



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

"LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN LA ESCUELA PRIMARIA"

MARIA DEL ROSARIO CHAN PUCH

ENSAYO PRESENTADO PARA
OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO DE
EDUCACION PRIMARIA

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, MEXICO, 1988.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, _____, Camp. _____, a 16 de abril de 1988

C. Profr. (a) MARIA DEL ROSARIO CHAN PUCH
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa ENSAYO
titulado "LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN LA ESCUELA PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



El Presidente de la Comisión



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CIUDAD DEL CARMEN
PROFR. WILLIAMS ALBERTO SOSA CELIS.

A MIS HIJAS Y NIETOS:
A QUIENES ESPERO A SUPERARSE
SIEMPRE, PORQUE EL FUTURO ES=
PROGRESO Y CULTURA.

A TODOS LOS MAESTROS DE
LA UNIVERSIDAD PEDAGOGI_
CA NACIONAL, QUE SON ==
GUIA PARA LA SUPERACION
DEL MAGISTERIO.

QUE EN EL DIFICIL CAMINO DE=
LA VIDA, LA ANTORCHA DEL SA=
BER Y LA EDUCACION, ILUMINE=
EL SENDERO DE LA IGNORANCIA.

PROLOGO

La imperiosa necesidad de mejorar la calidad de la Educación en la Escuela Primaria, se hace indispensable, por la gran explosión demográfica y por la evolución constante en la cultura.

Es el Maestro quien mayor esfuerzo realiza; se ha llegado a admitir que él imparte conocimientos, pero, enseñar es guiar al alumno, haciéndolo razonar, para que encuentre las verdades y descubra los conocimientos, por medio del estudio, la investigación y la experimentación.

Deseando servir mejor a la escuela y orientar el trabajo docente, pongo a consideración de ustedes, estas sugerencias, que espero sean acogidas con agrado y las encaminen a los objetivos fijados en cada una de las actividades específicas.

I N D I C E

	PAGINAS
INTRODUCCION	8
I. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA CALIDAD DE LA EDUCACION	10
II. FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ESCO- LAR	13
III. EXPLICACIONES ALTERNATIVAS	19
A. Paradigma Tradicional	20
B. Paradigma Alternativo	22
1. Campos de Acción	23
a. Distribución del Tiempo.....	25
b. La Formación de los Docentes.....	28
c. Interacción Maestro-Alumno	30
d. Evaluación de los Maestros	31
IV. PROPOSITOS PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION	34
A. De Tipo Indicativo.....	34
B. De Tipo Promocional.....	34
C. De Tipo Operativo.....	35
D. Proyectos Experimentales Propuestas.....	35
1. Padres de Familia.....	35
2. Expresión Oral y Escrita.....	35
3. Enseñanza de la Ciencia.....	36
4.-Preparación de Exámenes.....	38
5. Programas de Actualización.....	39
6.-Los SEAD de la UPN.....	40

ANEXOS

PAGINAS

Cuadro No. 1	42
Cuadro No. 2	43
Cuadro No. 2	44
Cuadro No. 4	45
Cuadro No. 5	46
Cuadro No. 6	47
Cuadro No. 7	48
Cuadro No. 8	49
Cuadro No. 9	50
Cuadro No. 10	51
Cuadro No. 11	52
Cuadro No. 12	53
Cuadro No. 13	54
Cuadro No. 14	55
Cuadro No. 15	56
Cuadro No. 16	57
Cuadro No. 17	58
BIBLIOGRAFIA.....	59

INTRODUCCION

Antes de abordar el tema "La Calidad de la Educación en la Escuela Primaria", conviene hacer algunos planteamientos que orientarán el desarrollo de la exposición, == trataremos de probar que no se le deben buscar soluciones difíciles, cuando las hay tan sencillas, al alcance de == todos.

La Investigación educativa, tiene una gran utilidad social; sobre todo cuando refrenda el sentido común que, == en el caso de los problemas educativos, puede resultar == más importante que la investigación misma.

En tercer lugar mostraremos que puede ser más conveniente desempeñar mejor las tareas consideradas como rutinarias o tradicionales, que buscar innovaciones donde no se pueden encontrar. Asimismo comentaremos que en nuestro país se hace investigación educativa de la más alta calidad. El que haya diferencia con otros países, en términos de recursos humanos y financieros, y, sobre todo, = en cuanto a los usos que se hacen de los resultados obtenidos, es otro problema.

Finalmente, señalaremos que aún en los países más == avanzados, que se pueden considerar como prototipos en == vista de los avances educativos logrados, se presentan = los mismos problemas que en México y se busca el mismo = tipo de soluciones.

En esta presentación, partiremos del paradigma tradicionalmente utilizado al estudiar el problema, para continuar con un análisis sustentado en otro alternativo.

Posteriormente sugeriremos un Programa para Elevar la Calidad de la Educación Primaria.

Por último, proponemos algunas líneas de Investigación que ayuden a encontrar alternativas de fácil implementación, para mejorar el proceso en la enseñanza.

CAPITULO I

CONSIDERACIONES EN TORNO A LA CALIDAD DE
LA EDUCACION.

I. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA CALIDAD DE LA EDUCACION

Como primer punto de partida, asentaremos que el concepto de calidad es tan vago, general y ambiguo, que por ello seleccionaremos algunos indicadores para referirnos al problema, en vez de una definición que difícilmente podría satisfacer a todos.

La calidad de la Educación se trata desde distintos ángulos (Ver cuadro # 1 en el anexo). Se habla de la disminución en el aprendizaje y en el dominio de las áreas fundamentales (Matemáticas, Español, Ciencias Sociales). En la prensa se dice que los niños ya no aprenderán a leer y escribir como antes y que sucede lo mismo con las Matemáticas. Recientemente se ha planteado el hecho, concreto y real, de que hemos aprendido a desconocer nuestra historia.

También se habla en términos de calidad cuando se critican las condiciones en que opera el sistema educativo Nacional.

Las críticas de algunos grupos, a veces superficiales, dicen que las condiciones de las escuelas no son las adecuadas para facilitar el aprendizaje, que la falta de laboratorios aminora la posibilidad de un rendimiento efectivo en el área de las ciencias (Naturales) y que la suspensión de labores y los conflictos han ocasionado que paulatinamente los servicios disminuyan en calidad.

Una tercera gran constante, en lo que lamentablemente hay algo de cierto, es la que se refiere a las grandes li-

mitaciones de la formación del magisterio, no solamente a la destinada a los futuros docentes, sino también la de los Maestros en servicio que requieren de Capacitación y actualización.

Otra vertiente está representada por aquellos que clasifican de improvisación algunas decisiones de política educativa. Existe una falta de continuidad en esta política que genera problema de calidad. Por ejemplo, las reformas a los planes y programas de estudio que no se sustentan en una planeación correctiva, fruto de la evaluación.

Por otra parte, se está cayendo en el error de considerar como dogma el hecho de que porque las escuelas privadas no tienen conflictos, interrupciones y manifestaciones estudiantiles, la educación privada es de mejor calidad.

En última instancia, se destaca una realidad patente en nuestro país; La desigualdad en la distribución y calidad de los servicios educativos. Así se escucha frecuentemente que existen grandes diferencias entre el medio rural y urbano, y que precisamente en las escuelas del campo se tiene la menor disposición de insumos para favorecer el aprendizaje.

Todo esto es lo que se dice en torno a la calidad de la educación, concebida siempre en términos de rendimiento académico. (cuadro # 1)

C A P I T U L O I I

FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO

ESCOLAR

II. FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

A continuación presentaremos los factores que hay que considerar cuando se trata de dar expresión cuantitativa a lo anteriormente comentado. Esta información que se manejará ha sido resultado de investigaciones realizadas por Schiefelbein y Simons en países desarrollados y en los países subdesarrollados Muñoz Iguierdo, quien es quizá, el que más ha trabajado sobre el aspecto del rendimiento académico en nuestro país.

Si nos centramos en el aprovechamiento escolar como indicador importante de la Calidad de la Educación, para facilitar el análisis del problema, podemos agrupar las variables a investigar en tres grandes categorías; La primera incluye las variables en relación al alumno; la segunda aquellas referidas a la escuela y la tercera comprende las variables relativas al maestro.

Primeros veremos algunas de las variables directamente vinculadas con el estudiante que de alguna u otra manera afectan la calidad de la Educación en su conjunto (cuadro #2).

En todas las investigaciones, es una constante el nivel socio-económico o clase social, por lo cual este ocupa el primer lugar. La clase social determina en buena medida el rendimiento de los alumnos. Siempre se le identifica como la variable fundamental, sin que por ello las otras dejen de ser importantes cuando actúan conjuntamente.

Se suscitan problemas cuando en las investigaciones se aislan unas variables y se dejan otras constantes.

Cuando se analiza este problema, es mejor tratarlas en conjunto, puesto que no se dan aisladamente, aunque en esta ocasión haremos comentarios especiales a propósito de algunas de ellas.

Entre las primeras variables se encuentra la desnutrición, la posibilidad de ofrecer desayunos escolares y la pertenencia a un mismo grupo étnico. Esa última es importante en países como el nuestro, donde existen grupos indígenas que reciben insumos diferenciadas.

También es importante el antecedente de la educación Preescolar. A este propósito se llevó a cabo una investigación donde se reunieron 500 trabajos que cubren la América Latina, en los que se demuestra que los antecedentes de la educación preescolar, contribuyen a lograr un mejor aprovechamiento académico en la educación Primaria y Secundaria.

Asimismo, debemos contemplar la que acontece y se conoce como "Capital Humano" adquirido en familia. Es decir el apoyo para hacer las tareas, la salud, la autoestima, que también influyen. En cuanto a la influencia de la televisión, ponemos afianzar que es decisiva en las zonas urbanas. Se dice que ahora los niños leen menos, pero es común encontrarse con alumnos que corrigieron al profesor sobre los datos que reciben a través de la televisión.

Otras variables son: El coeficiente intelectual, el ausentismo y la repetición escolar, siendo esta última = un factor muy relevante . El estudiante que ha sido reprobado en uno de los grados, particularmente de la educación primaria, genera expectativas desfavorables posteriores, que determinan el rendimiento en sus estudios posteriores. Por último, incluiremos las variables de edad y sexo, obviamente como factores inherentes al propio educando.

En relación con las variables del maestro, tenemos = una síntesis en la que se reúnen muchos elementos aunque no están todos (cuadro # 3). Se hace la aclaración de = que este punto lo trataremos en la última parte de la exposición.

Una controversia se origina frecuentemente, cuando = se discute si el profesor es titulado o no. Pues bien, = las investigaciones han demostrado que hay otros elementos que tienen mayor ponderación , al medir el rendimiento escolar, que el título o el propio antecedente académico. Ha resultado más importante la actualización del Maestro que acreditarle determinado número de grados en escolaridad.

Continuando con los factores vinculados con el docente, la experiencia escolar es relevante, así como la capacitación que reciba. La motivación respecto a su trabajo y retroalimentación que tenga de supervisores y directores, es esencial.

Además, en el caso de la educación primaria, la capa

ciudad para adoptar los programas y los textos a las necesidades concretas es fundamental. Sin embargo, la posibilidad de manipular esta variable es nula cuando los maestros no tienen los Programas a su alcance.

El cuadro # 3 muestra variables como: la capacidad de elaborar sus propios instrumentos de evaluación, con base en las normas preestablecidas, la preparación previa de las clases y la innovación que pueda hacer en los Métodos de enseñanza. Por ejemplo, hay maestros que por increíble que parezca, cambian ciertos procedimientos, incluso en el método de enseñanza de la lecto-escritura. En muchos casos la innovación está ligada con la disminución del grado de autoritarismo del maestro, que favorece la participación y el aprendizaje activo.

También se mencionan al final, otras variables como: ascensos, cambios, sexo, edad y sueldo; los ascensos escalafonarios, no solamente administrativos, sino también en términos académicos (que en nuestro país no existen); por otro lado los cambios que más causan descontrol en los estudiantes obligan a la comunidad a hacerse responsable del complemento educativo de sus niños y, finalmente, respecto al sexo, comentaremos que se hizo una investigación en el Instituto Nacional de Investigaciones Educativas, en la que se encontró que había mejores avances en el desarrollo del vocabulario y la composición cuando el alumno tenía como docente a una mujer.

En cuanto al grupo de variables relativas a la escuela o institución, percibimos que es más fácil identificar las aunque no son pocas (cuadro # 4).

Entre ellas incluimos algunas que podemos considerar como los elementos indispensables para que el sistema educativo funcione mínimamente bien. Por ejemplo, la disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos.

Por lo que toca al gusto por estudiante, existe la creencia errónea de que por el hecho de que la Federación aporta la mayor parte de los recursos para la educación, los costos son similares en todas las entidades Federativas.

Lamentablemente las cifras revelan que existen grandes diferencias en los gastos per cápita, entre los distintos Estados, entre las zonas urbanas, las suburbanas y las rurales y aún entre las colonias de una misma ciudad.

Al hablar del tamaño del grupo, resulta interesante que señalemos con honestidad que esta variable es mucho menos significativa de lo que comúnmente se supone. Si bien es cierto que hay mayores posibilidades de reformar determinadas acciones cuando se tienen grupos pequeños, también lo es que como variable explicativa no tiene el poder de otras, como lo puede ser la disponibilidad de los libros de texto, que es uno de los elementos de las variantes del aprovechamiento académico.

Igual ocurre con la asignación de tareas. Esto es tan importante, que en igualdad de circunstancias esta variable explica hasta un 20% de diferencia en el rendimiento.

to académico. En una escuela primaria se puede sistematizar, con Directores y maestros la asignación de tareas y la adquisición de hábitos para resolver correctamente los problemas extraclase.

Siguen otras variables como la Dirección, la Supervisión, el apoyo técnico y los servicios de orientación que ciertamente pueden frenar o motivar el mejor desempeño == del maestro. Desde otro ángulo se contemplan factores como: el tamaño de la escuela, instalaciones escolares y doble turno. Hay escuelas que no tienen ni siquiera el mínimo espacio recomendado para facilitar el movimiento del niño que debe canalizar su inquietud por medio del juego o el Deporte lo que repercute negativamente en su aprovechamiento.

Y para terminar esta primera aproximación, se enuncia la observación científica, desgraciadamente poco desarrollada; el tiempo que se dedica al estudio y los sistemas de evaluación, tanto institucional como de los alumnos.

CAPITULO III

EDIFICACIONES ALTERNATIVAS

III. EXPLICACIONES ALTERNATIVAS

Desde el punto de vista del enfoque hasta ahora presentado, si el rendimiento académico cambia positivamente, desde luego, con toda seguridad que se elevará la calidad de la educación.

Sin embargo, el problema no siempre se ha analizado de la misma manera. No se considera siempre este conjunto de variables y la forma en que interactúan para explicar los efectos sobre el aprovechamiento. En esta ocasión veremos dos paradigmas que son alternativas para el análisis del problema.

A. PARADIGMA TRADICIONAL

Al primero, al que hicimos referencia anteriormente podríamos llamarlo "el paradigma tradicional". Se desarrolla utilizando fundamentalmente las técnicas de la Economía y de la Sociología para hacer investigación educativa. Sería "el enfoque de insumos", porque explica cómo la combinación de los insumos en un proceso educativo determinando, condiciona cierto rendimiento (Cuadro # 5).

Así surgió lo que los economistas denominan la función producción, que establece una relación lineal entre estas variables y el rendimiento académico. En el modelo podemos encontrar distintos vectores. Las características de los alumnos, las del profesor, la infraestructura escolar, las relaciones que establece el estudiante con sus compañeros, la adquisición de hábitos y normas como se da

en la escuela y algo que pueda resultar importante: la ==
suerte y el azar.

Fues bién las variables correspondientes se combinan,
se analizan los datos, se dan ciertas cifras y se obtiene
un coeficiente de rendimiento académico. Las variaciones=
en el rendimiento deben explicarse según cada uno de los-
factores.

Este paradigma afortunadamente ya ha sido superado==
por otro. Antes muchos estábamos convencidos de que la es-
cuela como tal no podía hacer nada, de que en el proceso-
dentro del aula las limitaciones eran enormes para mejo==
rar el aprovechamiento escolar y de que todo estaba en ==
función de ese conjunto de variables sobre las que las po-
sibilidades de actuación eran mínimas.

Este enfoque nos decía que como maestros no podíamos
modificar los hábitos de estudio del alumno, porque la ==
clase social, representa el más importante de los insumos,
los determina. Ni siquiera la SEP puede hacer nada para =
cambiar la clase social de los educandos. Ello supone un-
cambio estructural que difícilmente se dará a corto plazo.

En Cuba, por ejemplo, este enfoque no tiene ninguna=
utilidad puesto que las diferencias de clase se han mini-
mizado en grado tal que el rendimiento académico mas bién-
depende del proceso que se observa dentro del salón de ==
clases. No obstante en países como el nuestro, donde exis-
ten grandes diferencias entre los estratos o clases, tie-
ne validez. Por eso en esta presentación estamos conside-

rando los trabajos de los investigadores más representativos de esta corriente.

Coleman (1) fue el que abrió la brecha con su famoso Informe "Igualdad de Oportunidades Educativas", presentado a solicitud del gobierno de los E.E.U.U. en 1966. Uno de los hallazgos más importantes de esta investigación == consiste en que la escuela prácticamente no puede hacer nada para explicar el cambio en el rendimiento de los estudiantes.

También el trabajo de Averch (2) es particularmente interesante, porque sintetiza casi todo lo que se hizo utilizando este paradigma para investigar las variables que influyen en el aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estos insumos. Asimismo hay que señalar que el enfoque econométrico que se hace a este paradigma es muy complejo. Desde luego que las regresiones se facilitan cuando se cuenta con un buen programador y una buena máquina, pues entonces el trabajo se centra en la interpretación = de los resultados; mas el problema fundamental radica en la limitación del enfoque y no en la técnica de la Investigación.

B. PARADIGMA ALTERNATIVO

El paradigma que llamaremos "alternativo" es completamente distinto. Se relaciona directamente con el Proceso enseñanza-aprendizaje y las variables que en él se manejan, los elementos más sencillos que intervienen en el rendimiento académico y en la calidad de la educación. Pa

saremos de la explicación con base en los insumos a los ~~indicadores~~ que explican la calidad de las escuelas.

Llegadas a este punto, cabe destacar que en E.E.U.U. Se está haciendo exactamente lo mismo que en México res=
pecto a este paradigma. La concepción del problema de la-
calidad de la educación y de lo que se puede hacer es ==
igual; lo que varía es la forma de llevar a cabo las in=
vestigaciones. En E.E.U.U. Martín Goldberg preside una co
misión para la excelencia de la Educación que sostiene un
conjunto de tesis similares a las que en México sustenta=
el DIE del IPN., a través de una experimentación verdade=
ramente relevante para mejorar la calidad educativa. En =
este enfoque no se afirma que si no se cambia la clase so
cial va a presentarse un deterioro progresivo y permanente
de la calidad de la educación. Por el contrario, se dice=
que es mucho lo que hay que hacer dentro de la escuela y-
el salón de clases. A veces resultan más efectivas las co
sas demasiado simples, como intercambiar comentarios en=
tre profesores sobre esquemas de participación, para lo=
grar un mejor aprovechamiento.

1. CAMPOS DE ACCION

Los elementos que vamos a considerar han sido trata-
dos en diversas investigaciones educativas. Tomaremos los
cinco que alcanzan las frecuencias más altas en términos-
de las veces que aparecieron en los estudios revisados pa=
identificar al nuevo paradigma (cuadro # 6): el uso del =
tiempo, el curriculum y los contenidos, las expectativas-

de los docentes respecto a los alumnos, la participacipación de educandos y educadores en el proceso enseñanza- = aprendizaje y la capacitación y actualización de los maes- = tros en servicio. En torno a este último elemento se ha- = ce mucho énfasis, ya que se considera que, más que formar profesores con las perspectivas del siglo XXI, hay que ca- = pacitar al magisterio que ahora presta sus servicios.

En México se están haciendo grandes esfuerzos a ni- = vel nacional para modificar algunas de las actitudes tra- = dicionales del maestro. Así encontramos el libro "Prácti- = ca Docente (3)" que a través de ciertos contenidos inten- = ta disminuir el autoritarismo que caracteriza a muchos do- = centes y ofrece mecanismos para fomentar la participación de los educandos.

Haremos un paréntesis para comentar un caso muy ilus- = trativo de los prejuicios que ocasiona el autoritarismo. En nuestro país, estamos acostumbrados a no cuestionar al maestro y a considerar correcto todo lo que él desea. Aho- = ra bien cuando los niños van de México a los E.E.U.U., = = aún a los superdotados y genios se les clasifica dentro = del grupo con problemas de aprendizaje. Esto obedece a = una razón muy simple. Allá el rendimiento se mide en tér- = minos de participación, ya que en muchos estudios se ha = concluido que un clima participativo favorece el aprove- = chamiento.

Esto pues, nos marca la importancia que puede tener la participación dentro de una nueva concepción de la es-

cuela y del proceso enseñanza-aprendizaje que todavía en México dudamos en decidir (o estamos por decidir).

Por otra parte, a la fecha se han hecho ya varios trabajos relativos al uso del tiempo. El libro "Tiempo para aprender" (4) por ejemplo, presenta diversas formas para aprovechar el tiempo en beneficio del aprendizaje. También en México se ha encontrado la alternativa al respecto. Entre otras, podríamos plantear que la jornada escolar se aplique. Por supuesto que esto implicaría un estándar de inmediato, las reorganizaciones de carácter que esta medida ocasionaría. Pero sin duda alguna esto permitiría una redistribución más efectiva del tiempo.

También se debería combatir el ausentismo. Si maestros faltan 10 días ello significa que han perdido el 5% del tiempo disponible. No pensemos en otros casos en que la ausencia sea de 20 ó 30 días por que los porcentajes se incrementarían considerablemente y la situación se agrava si se toma en cuenta la correlación entre los contenidos programáticos particularmente en función de su tratamiento en los textos, y el tiempo que se les asigna en el calendario escolar. Cualquier interrupción afecta sensiblemente al proceso de aprendizaje.

a . DISTRIBUCION DEL TIEMPO

Vale la pena hacer énfasis en algunos aspectos como el uso del tiempo y establecer algunas relaciones íntimas a la luz de las investigaciones realizadas en nuestro país y en los E.E.U.U.

Sobre la base de los estudios, uno mexicano y otro norteamericano, vemos cual es la distribución del tiempo en el aula, de acuerdo con el tipo de actividad (cuadro = 7). Al hablar del tiempo como variable fundamental hay que aceptar la prioridad que la mayor parte debe canalizarse a las actividades de la enseñanza. Lo importante es no va a ser acomodar a los niños, pasar lista o rendir un informe al Director, puesto que el tiempo es un recurso = muy escaso.

Sin embargo algunas investigaciones de un grupo de = estudiosos del DIE dicen que los maestros mexicanos dedican más tiempo a las actividades de organización y administración. Esto podría ser una explicación de lo que es tá sucediendo, sin pensar por ello que fuera la única. Además dentro de las actividades de enseñanza, se debe == usar el tiempo de una manera racional por medio de los ma teriales. Si se utiliza el texto eficientemente, se gana tiempo, si no se sabe utilizar el libro, lógicamente el - tiempo se pierde. Lo mismo sucede cuando se prepara o no previamente la clase.

En la investigación llevada a cabo en 1000 escuelas = de E.E.U.U. no se presenta un desglose, pero lo cierto es que se sacrifica menos tiempo en actividades de organización durante una jornada de trabajo exactamente igual en - promedio. Esto nos muestra que no estamos usando racio-- nalmente un recurso tan escaso, con base en el tipo de ac tividad. Ahora vamos a ver como se distribuye internamenen

te entre las principales áreas que definen el curriculum de la educación primaria.

Comparemos la relación que se dá en distintas áreas.

En matemáticas y las ciencias, el tiempo dedicado en los dos países es casi igual. En cambio, en otras actividades resalta la diferencia porque en E.E.U.U. son muy importantes el uso de los laboratorios, las prácticas deportivas, la investigación, etc., mientras que en México dedicamos más de la mitad del tiempo al español y hay problemas de rendimiento, lo que significa que debe haber dificultades con el método para la enseñanza de la lectura y escritura. Los niños no aprenden bien a leer ni a escribir y no se dice la ortografía.

En este cuadro (8) vale la pena subrayar el enorme contraste que existe entre el tiempo dedicado al español y matemáticas y el empleado para ciencias sociales y naturales.

Nos resulta, entonces, inexplicable que los niños sepan cada vez menos biología o que estén perdiendo el conocimiento de la historia de México.

La primera conclusión a que podemos llegar es respecto al uso del tiempo. Realmente, hay elementos sencillos al alcance de uno que se pueden manipular y sobre los que se puede actuar, antes de pensar en categorías complicadas para buscar innovaciones. Hagamos pues uso más racional del tiempo.

b. LA FORMACION DE LOS DOCENTES

Otro aspecto es la formación de los maestros que es sorprendente. Analizamos esta variable fundamental porque en el país tenemos un amplio magisterio, de los cuales tan sólo en educación primaria prestan sus servicios un número considerable.

Los grandes categorías de variables sobre las capacidades, que deben tener los maestros (cuadro 9). De ellas tenemos sólo una: ¿ Como podría un maestro evaluar correctamente a sus estudiantes, retroalimentarlos en el desarrollo de sus tareas y tener un seguimiento efectivo? La respuesta es realmente difícil. En una ocasión identificamos 25 tareas a realizar por el maestro a las que se les concede importancia. Desde formar a los niños, pasar lista, llevar la cooperativa, hasta hacer evaluación permanente. Así, la revisión de las tareas de cada niño no alcanzaba ni siquiera dos minutos a la semana. Desde otra perspectiva consideramos los resultados de una prueba que se hizo a 1172 maestros de Educación Primaria en servicio que deseaban ingresar en la Normal Superior del estado de Nuevo León. Todos estaban titulados y el 95% de ellos correspondía al sistema Federal. La prueba de 30 reactivos, quizá haya tenido errores de elaboración y probablemente no haya estado validada ni mucho menos estandarizada, pero de cualquier manera nos permite acercarnos al problema.

El instrumento se aplicó para averiguar el nivel de conocimientos generales y pedagógicos de quienes deseaban

cumplir con los requisitos generales y pedagógicos de quienes deseaban cumplir con los requisitos de ingresos a la Normal Superior mencionada. El resultado fue desalentador. Los niveles de conocimientos generales, pedagógicos y filosóficos fueron realmente bajos, en especial, si se toma en cuenta lo elemental de la prueba de 30 reactivos. De acuerdo con los cálculos realizados, solo en un caso el maestro contestó acertadamente el 50% de las preguntas.

Seleccionaremos algunos reactivos, ya sintetizados el 45% de los docentes que presentaron la prueba ignoraba que la escritura de los egipcios era jeroglífico; el 65% no sabe que el autor de la Divina Comedia fue Dante Alighiere; el 11% ignora que Hernán Cortés fue el Conquistador de México, el 51% no asocia a Don Benito Juárez con la intervención Francesa y el 61% desconoce que el artículo 27 de la Constitución se refiere a la propiedad de la Tierra (Cuadro 10).

Estas son las condiciones de 1127 personas egresadas de escuelas normales oficiales, todas con grado. De alguna manera esto sirve de pauta para conocer la realidad de nuestros educadores. Desde luego que ellos no son del todo responsables de lo que acontece. No es sólo un problema de personal, sino lo es también institucional, de nuestras normales, de la incomprensión de la problemática por parte de las autoridades. Se han dado respuestas políticas a problemas educativos.

c. INTERACCION MAESTRO-ALUMNO

Para continuar con los maestros, se presentan algunas de las relaciones de interdependencia del maestro y su importancia para lograr una mayor efectividad en el proceso (cuadro # 11), se debe señalar ésto, porque el maestro como tal sigue siendo el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica. La gente todavía tiene una mentalidad escolarizada difícil de romper.

Si se observa el cuadro # 10 percibiremos que de las relaciones consideradas básicas, el 30% cae en el ámbito del maestro. Es necesario generalizar la nueva concepción y sensibilizar a los maestros para ir transformando las relaciones rígidas a fin de mejorar el proceso educativo que se desarrolla en la escuela.

El docente dirige, busca la participación, tiene actitudes de incomunicación o comparte las tareas, es burocrático en sus relaciones profesionales o se profesionaliza en un sentido más amplio; ejerce la autoridad o busca mecanismos de cooperación; exige disciplina a toda costa o se orienta con la psicología para motivar a los niños; o se vuelve apático o apoyo. Estas son las relaciones que son interdependientes y en las cuales el educando está siempre inmerso.

Para elevar la calidad de la educación, habrá la necesidad de actuar sobre la variable maestro.

En la actualidad el programa que menos se refuerza es el de la calidad de la educación. Lo que se necesita es

buscar soluciones sencillas y hacer un seguimiento sobre la base de indicadores claros que nos permitan conocer la efectividad del proyecto o del experimento.

No es adecuado pensar un programa de calidad de la educación a nivel nacional. Lo más recomendable para este tipo de problemas es comenzar por experimentos pequeños. Siempre se puede aprender de los errores menores.

d. EVALUACION DE LOS MAESTROS

(Cuadro # 12) Existe la idea de que no se evalúe para quitar puntos escalafonarios o para premiar. El propósito es retroalimentar o compartir responsabilidades.

Es asombroso percatarse de que a veces los maestros de un mismo grado no se comunican entre sí en reuniones, y mucho menos se comunican con los de otros grados. Con frecuencia el Director tampoco hace nada para evitar la inco-municación a pesar de que hay instancias para propiciar el intercambio. En algunos casos nunca se reúne el Consejo Técnico consultivo de las escuelas.

El modelo que no es para juzgar, para criticar sino para retroalimentar. Si en realidad tenemos conciencia de las capacidades de los maestros y de la formación que reciben, entonces para una evaluación apropiada debemos presentar un primer concepto: ¿Cuál es su motivación? Mucha gente se pregunta si la vocación se ha perdido ó si el trabajo ya no es como antes. No se trata de buscar espóritas de la educación. Se trata únicamente de maestros con un compromiso en una tarea que exige más que otros.

Lo primero que habría de realizarse sería profesionalizar al magisterio, lo que supone crearle, no sólo incentivos económicos, sino también otros de carácter académico. Luego su rendimiento está en buena medida determinado por su motivación.

Hay además, un segundo concepto, que es la motivación del alumno. No se puede evaluar al profesor en abstracto. El proceso del aprendizaje resulta distinto, con un grupo de alumnos que están fuera del contexto escolar y tienen otros intereses. Es lo que sucede, por ejemplo con los niños que trabajan. Sus expectativas son diferentes y no los motivan, el estudio por el estudio mismo.

Por último, un tercer concepto es la vinculación entre alumno y maestro. Ya en el proceso mismo interesa mucho la forma en que el educador conduce ese proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para hacer una evaluación, hay que distinguir los elementos sustantivos dentro de una dinámica. No basta que el Director, al saber que un maestro ha reprobado el 22% de los alumnos le diga que no puede reprobar a tantos, como tampoco es indicador de la eficiencia del docente el que reproba a una gran cantidad de alumnos sin pensar en el grave daño que les causa, incluso en las propias Universidades.

Se requiere de un cambio en la forma de concebir y realizar la evaluación, tanto de estudiantes como de profesores. El maestro no puede seguir diciendo que los niños

memoricen respuestas, cuando puedan tener experiencias mucho mas válidas que superen grandemente a los datos repetidos de memoria que cuentan para la calificación. Y esta es otra conclusión: Evaluemos procesos, no respuestas mecánicas.

De este modo existen 3 elementos al alcance de nuestra mano en las que todo maestro deberá poner atención para mejorar el aprovechamiento y con ello la calidad educativa.

- + El tiempo
- + El maestro
- + La evaluación docente

CAPITULO IV

PROPOSITOS PARA ELEVAR LA CALIDAD

DE LA EDUCACION

IV. PROPOSITOS PARA ELEVAR LA CALIDAD DE DE LA EDUCACION

Las propuestas siguientes se basan en un documento presentado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación en 1971. Tienen la tesis de que se deben llevar a cabo proyectos experimentales y de un programa a nivel nacional.

A. DE TIPO INDICATIVO

Tres tipos de funciones se pueden cumplir en un programa (Cuadro # 13). Una de carácter indicativo que se refiere a la actualización de Profesores. Ya se listan las instituciones correspondientes en varios Estados de la República como son: la U.P.M., las Normales, los centros de Mejoramiento Profesional, etc. Se sugiere una serie de normas y acciones de carácter indicativo, de acuerdo con una planeación realizada sobre la base de resultados obtenidos en las investigaciones.

B. DE TIPO PROFESIONAL

Funciones de tipo profesional. En este aspecto se puede contemplar el otorgamiento de recompensas, las que no necesariamente económicas. Se puede premiar, por ejemplo: la innovación. Una innovación se consideran cosas sencillas. Un maestro envió al CNTE un libro sobre cómo enseñar la Ortografía. Es realmente ejemplar; es fruto de una experiencia con un método muy sencillo. Y como todo deben existir cosas más que no conocerse.

Es preferible conceder un incentivo a la escuela y al

profesor que descubrió que cuando ponía el mapa atrás y no adelante de los niños, éstos se interesaban más, que ofrecer un premio de \$ 50,000.00 al maestro que aprueba mas == alumnos. Mas bien se puede hablar de un incentivo cuando la gente se acostumbra a la motivación material.

C. DE TIPO OPERATIVO

Se presenta una función operativa: Dotar de recursos= financieros a las escuelas. En este caso se trata de asig= nar al mínimo indispensable para disminuir las diferencias entre las escuelas, de modo que puedan ofrecer las condi= ciones elementales para desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje. Un estudio realizado en el Estado de México= arrojó que el gasto educativo por estudiante es sensible= mente mayor en Toluca que en Ciudad Nezahualcóyotl.

D. PROYECTOS EXPERIMENTALES PROPUESTOS

En este punto llegamos a concretar propuestas de expe= rimentación controlada en las escuelas, para atacar proble= mas detectados. Ello exige la elaboración de manuales y = programas muy claros y sencillos, la organización de semi= narios y la participación de los padres de familia.

1. PADRES DE FAMILIA

Presento aquí cuatro líneas en las que se puede traba= jar (Cuadro # 14). La primera se refiere a la interven= ción más directa de los padres de familia en el mejoramien= to del aprendizaje. Aunque parezca mentira, esta partici= pación es factible. Esta comprobado que el 80% de los ni=

dres permanecen en el hogar; sin embargo la mayor parte de su tiempo lo pasan frente al televisor. La SEP está tratando de involucrar a los padres. Con el libro integrado = de primer grado se elaboró un manual para los padres de familia muy elemental, ilustrado, considerando que hay un gran número de ellos que no poseen el hábito de la lectura.

2. EXPRESION ORAL Y ESCRITA.

Otra línea de experimentación puede ser el desarrollo de expresión oral y escrita en alumnos de tercero a sexto=grados. Esto es fundamental porque representa, por un lado la posibilidad de adquirir más conocimientos y por otro lado la oportunidad de escribir bien, alcanza mayor velocidad en la lectura a la par que una mayor comprensión de lo leído. De hecho existe una estrecha correlación entre ambas habilidades.

MATEMATICAS

En cuanto a las matemáticas se sugiere otro proyecto= experimental en torno a la preocupación de alcanzar las habilidades mínimas para la solución de mecanizaciones y problemas. Este proyecto debe ser prioritario puesto que con el uso de la calculadora los alumnos se están acostumbrando cada vez más a no pensar.

3. ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

Se sugiere una línea a propósito del método científico en el aprendizaje de las ciencias. Nos interesa el dominio de las habilidades requeridas para el conocimiento y avance de la ciencia. Un problema serio que tenemos que =

superar es la falta de profesionistas en áreas fundamenta-
les para el desarrollo de nuestro país. Según los análisis
estadísticos ha ido disminuyendo la inscripción en ca-
rerras como Ingeniería Petrolera, Metalúrgica y Minera, ==
que están vinculadas con los recursos naturales en que so-
mos ricos. En cambio el mayor número de estudiantes en e-
ducación superior se concentra en Contabilidad Pública, Admi-
nistración de Empresas, Derecho y Medicina.

A estas alturas, es un imperativo llevar a cabo proyectos
de este tipo. En nuestro país se perciben ya los síntomas
de la pauperización cultural del pueblo. Los niños y los
jóvenes (el 70% de la población mexicana es menor de 30 =
años) en su mayoría no pueden escribir. Y en este fenómeno
la televisión desempeña un papel muy importante. Cierta-
mente, es un instrumento muy poderoso para condicionar de-
terminados aprendizajes. Nos asombra que durante los 10 =
años que comprende la educación básica (preescolar, prima-
ria y secundaria) los niños pasan frente a la televisión =
casi el mismo número de horas que en el aula. La diferen-
cia no llega a sobrepasar el 20%.

En E.E.U.U. que tiene fama de país avanzado en la in-
vestigación, se emplean TEST discriminatorios para concli-
zar a los estudiantes a las vocacionales, o a las universi-
dades. Uno de ellos que se elaboró para la selección de es-
pirantes a ingresar a la Universidad, se aplicó durante 10
años, de 1963 a 1972. Sus resultados muestran que tanto =
en matemáticas como en habilidad verbal hubo una disminu-

ción constante de un año a otro exceptuando 1971. Esto == quiere decir que de mantenerse la tendencia, aproximadamente en el año 2020 los norteamericanos van a encontrarse en el mínimo de sus capacidades.

Así como se proponen proyectos de experimentación controlada, también se sugiere acciones muy sencillas que no exigen grandes teorías y métodos, ni descubrimientos extraordinarios (cuadro # 15).

Aquí presentamos una serie de elementos que es importante que el maestro conozca. Es necesario que a los docentes no se les dé todo digerido, que hagan un esfuerzo y se preocupen por el aprovechamiento de los educandos. Es muy esclarecedor el hecho de conocer la estructura y la estabilidad familiar y el porqué un niño no asiste a la escuela si asiste forzado a clases, si permanentemente siente que va a una prisión; es lógico que la sensación repercute negativamente hacia la escuela. Por supuesto que averiguarlo requiere traspasar los límites de la psicología tradicional.

Ahora tenemos que hablar del desarrollo humano, no == porque sea una moda, sino porque es mucho más congruente == con las teorías contemporáneas dentro del ámbito amplio de Psicología.

4. PREPARACION DE EXAMENES

Respecto a la preparación de exámenes, habría un buen campo de acción. Hasta la fecha lo único generalizado son las vías que condicionan la memorización, que no es preci-

samente lo que se busca para los alumnos. Se proporcionan "Guías de Estudio" de 300 preguntas para que aprendan las respuestas, porque de ahí se van a tomar 20 para el exámen el niño memoriza nombres, fechas, sitios, datos; no le y razonamiento.

5. PROGRAMAS DE ACTUALIZACION

Al no poderse actuar simultáneamente con 300,000 maestros podemos pensar en una estrategia. Primero enfoquemos la atención hacia 10,000 directores de escuelas primarias. Se podría establecer en las unidades del sistema de educación a distancia de la UPN un centro para cada 100 directores.

Con un manual con 10 lecturas para discusión de 10 casos prácticos para análisis y 10 normas para actuar en el salón de clases. De éste modo, primero trabajarían los directores en grupo y después cada uno con sus maestros.

Esto promovería y reforzaría la comunicación Director-Profesor. De igual modo, se debe promover el uso de publicaciones entre los docentes, a fin de inculcar el hábito de la lectura y de ofrecer fuentes actualizadas de consulta. En realidad, cada día se lee menos. Los medios impresos se han visto desplazados por la radio y la televisión, que permiten presenciar los en el momento o casi en el instante en que suceden y a esto hay que agregar que las publicaciones de que gustan los maestros no son las más adecuadas.

La UPN, cuando se creó, hizo una encuesta sobre las =

revistas que lee el magisterio. Las que obtuvieron las == frecuencias mas altas resultaron CONTENIDO y SELECCIONES, - cuyo material no siempre responde a las características == reales de nuestro país.

En fin existen múltiples líneas de acción. Entre === ellas, cabe mencionar el desarrollo de las capacidades del educador, para emplear en forma sistemática los medios, in cluso el periódico, para organizar las tareas escolares y promover los hábitos de estudio. Obviamente tenemos que = enseñar e investigar y crear no a memorizar.

6. LOS SEAD DE LA UFF

Todos estos proyectos y acciones experimentales pue-- den llevarse a cabo en Centros Regionales de Investigación y Experimentación. Los mismos pueden vincularse a depen-- der de las unidades SEAD que trabajarían en un gran proyec to para la calidad de la educación con carácter experimen-- tal (cuadro # 16). Se llevaría cuatro líneas de trabajo: = de desarrollo, de investigación y experimentación, de difu sión y divulgación y otra más de evaluación.

Si las Unidades SEAD consolidan estas cuatro acciones se convertirán en verdaderos centros de educación superior. Ciertamente, el cambio requiere que las autoridades estén= convencidas de su necesidad, así como de la comprensión de los profesores.

El proyecto SEAD actual puede ser muy limitado; debe= ampliarse si se considera la posibilidad de que también == cumpla con las actividades propuestas.

Para finalizar durante el primer semestre de la investigación, aunque de hecho variase un poco, dichas promuevas exigen algunos recursos básicamente se utilizarían cuestionarios, entrevistas, y un de los procedimientos (cuadro # 17).

Se puede indicar que obra en la relación alumno-padres de familia; como se distribuye el tiempo en el aula; como actúa el profesor, etc.

Así como técnicas sencillas se observan la posibilidad de contar y obtener resultados útiles a corto el tiempo.

A N E X O S

CUADRO # 1

¿ QUE ES LO QUE SE DICE EN TORNO A LA DISMINUCION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION ?

- 1.- Que se está dando una disminución en el aprendizaje y dominio de las áreas fundamentales: español, matemáticas, historia.
- 2.- Que las condiciones del sistema educativo nacional no son las apropiadas, sobre todo: los libros de escuela o textos, los laboratorios, la suspensión de labores, = conflictos.
- 3.- Que la preparación de los profesores no es la adecuada.
- 4.- Que existe una marcada desigualdad en la distribución de los servicios educativos entre las zonas urbanas y rurales.
- 5.- Que la educación privada produce egresados con mayor preparación.

CUADRO # 2

FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR
VARIABLES DEL ALUMNO (1)

Nivel Socio-económico - Desnutrición - Desayunos= escolares - Pertenencia al mismo grupo étnico.

Antecedentes de Educación Preescolar - Anoyo para Hacer las tareas - Salud.

Influencia de la Televisión.

Coefficiente intelectual.

Asentimiento.

Repitencia Escolar.

Edad.

Sexo.

CUADRO # 4

VARIABLES DE LA ESCUELA (III)

Disponibilidad de libros de texto y programas.

Disponibilidad de materiales didácticos.

Gasto por estudiantes.

Disponibilidad de aulas.

Tamaño del grupo.

Dirección.

Supervisión.

Apoyo Técnico.

Servicios de orientación.

Tamaño de la Escuela.

Instalaciones Escolares (electricidad, inertos, laboratorios, talleres, etc.)

Doble turno.

Asignación de tareas.

Observación Científica y experimentos realizados por alumnos.

Tiempo dedicado al estudio.

Sistema de evaluación.

CUADRO # 5

PARADIGMA PARA ANALIZAR EL PROBLEMA DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACION. INGENIOS.

- 1.- Características del Alumno.
- 2.- Características del Profesor.
- 3.- Infraestructura Escolar (Edificios, Bibliotecas,
ambiente).
- 4.- Relaciones Informales (condiscipulos)
- 5.- Adquisición de Hábitos y Normas.
- 6.- ¿Suerte? Azar.

CUADRO # 6

PARADIGMA ALTERNATIVO PARA ANALIZAR EL PROBLEMA DE
LA CALIDAD DE LA EDUCACION (PROCESO).

1.- Uso del tiempo.

2.- Currículos y contenidos.

3.- Expectativas.

4.- Participación.

5.- Capacitación y actualización.

CUADRO # 7

DISTRIBUCION DEL TIEMPO EN EL WILA

ACTIVIDAD	MEXICO (1)	ESTADOS UNIDOS (2)
ENSEÑANZA	27.0 %	70.70 %
ORGANIZACION	32.9 %	-
ADMINISTRACION	18.1 %	30.0 %
OTRAS	22.0 %	-
TOTAL	100.00 %	100.00 %

CUADRO # 8

DISTRIBUCION DEL TIEMPO POR AREAS

AREAS	MEVICO (1)	ESTADOS UNIDOS (2)
Lengua Nacional	51.2 %	33.3 %
MATEMATICAS	17.7 %	20.7 %
Ciencias Naturales	7.3 %	5.5 %
Ciencias Sociales	8.7 %	8.5 %
Actividades Artísticas y Tecnológicas	1.6 %	-
Otras Actividades	13.5 %	32.7 %
Total	100.0 %	100.0 %
Tiempo Promedio Se- manal	22.5 Horas	22.5 Horas

CUADRO # 9

GRANDES CATEGORIAS SOBRE LAS CAPACIDADES DE LOS MAESTROS.

Personalidad abierta y flexible.

Visión apropiada del proceso enseñanza-aprendizaje.

Buena salud y gran vitalidad.

Excelente voz y capacidad oratoria.

Habilidad para trabajar en equipo.

Capacidad para asimilar la crítica.

Inteligencia suficiente y habilidad para tomar decisiones

Dominio de su campo de conocimientos.

Preparación eficaz de sus clases.

Manejo apropiado del salón de clases.

Habilidad para desempeñar o desarrollar las tareas difíciles de la enseñanza.

Capacidad para evaluar correctamente a los estudiantes.

Capacidad para utilizar elementos apropiados en la motivación para el aprendizaje.

Trato apropiado y justo con los estudiantes.

Capacidad para orientar a los estudiantes con problemas de conducta.

Gran sentido de responsabilidad, en torno a su profesión.

CUADRO 10 NIVEL DE CONOCIMIENTOS GENERALES Y PEDAGOGICOS DE PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA.

NIVEL DE CONOCIMIENTOS GENERALES

BAJO
(57.8 % de aprovechamiento en una prueba de 30 reactivos)

Ignora que la escritura de los egipcios era jeroglífica: 45.6 %
 No sabe que el autor de la DIVINA COMEDIA fue Dante Alighieri: 65.1 %
 Ignora que Hernán Cortés fue el Conquistador de México: 11.0 %

NIVEL DE CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS

BAJO
(44.5 % de aprovechamiento en una prueba de 30 reactivos)

No asocia a Benito Juárez con la Intervención Francesa: 51.0 %
 Ignora que el Artículo 27 Constitucional se refiere a la propiedad de la tierra. 60.9 %
 No sabe que 10 000 es 10 elevado a la cuarta potencia 44.3 %
 Ignora que la probabilidad de que caiga un número par en el lanzamiento de un dado es de 3/6 o 1/2 55.7 %

ACTITUD ANTE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS

INDECISA (puntuación entre 50 y 60 %)

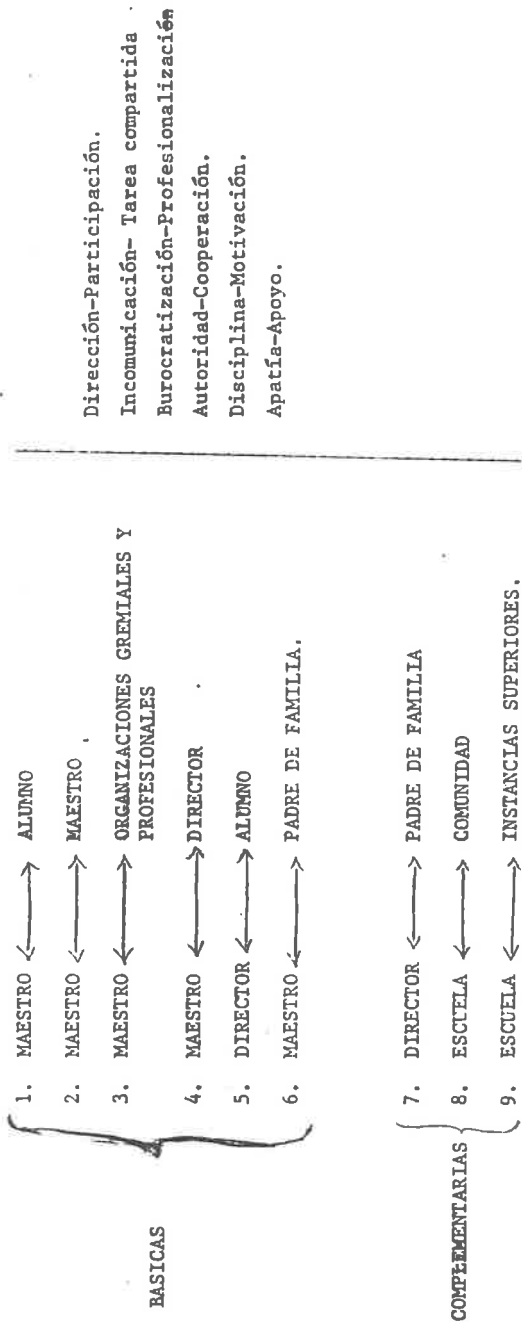
No tiene un concepto claro de lo que es la enseñanza: 47.7 %
 No entiende el concepto de educación educativa. 77.3 %
 No precisa el concepto de método de enseñanza. 64.3 %
 Ignora lo que es la enseñanza individualizada 72.0 %
 No sabe lo que es la enseñanza programada. 96.5 %

NIVEL DE CONOCIMIENTOS FILOSOFICOS

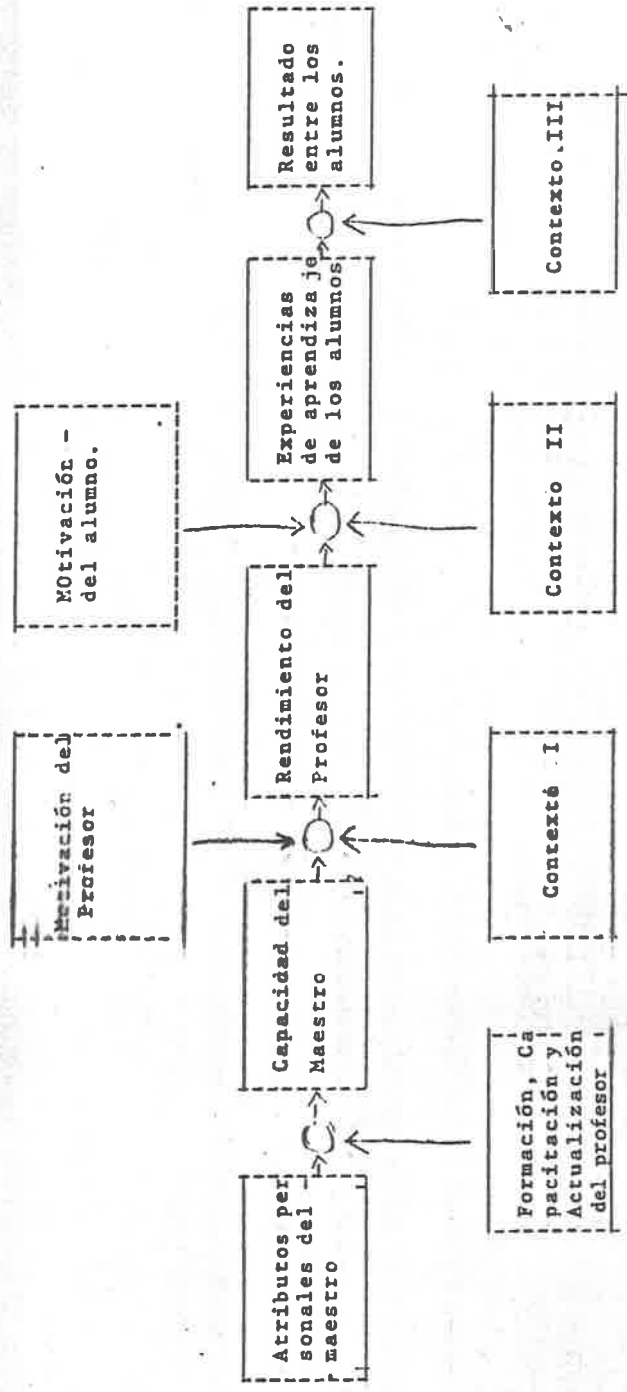
BAJO
(42.7 % de aprovechamiento en una prueba de 30 reactivos. Escala de 100 Positivo. Escala de 20 Negativo)

Fuente: E.N.S. del Estado de Nuevo León, INVENTARIO DE NECESIDADES PROFESIONALES DEL MAGISTERIO. Monterrey 1980.

RELACIONES DE INTERDEPENDENCIA PARA MAYOR EFECTIVIDAD.



CUADRO 12 DINAMICA DE LA EVALUACION DE LOS MAESTROS.



Fuente: Meddley, DYNAMICS OF TEACHERS EVALUATION. 1982.

CUADRO # 13

PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DE LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN EN MÉXICO.

FUNCIONES:

INDICATIVO: Actualización de Profesores.

PROMOCIONAL: Estímulos y Reconocimientos a los Profesores.
etc.

PREVENTIVO: Detección de problemas de calidad de la Educación.

CUADRO # 14

PROGRAMA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN MEXICO

Estructura y estabilidad Familiar

Actitud hacia la Escuela

Preparación de Exámenes

Actividades Sociales y en el Hogar

Uso de publicaciones

Lectura de periódicos

Uso sistemático de la Radio y Televisión.

Tareas Escolares.

Hábitos de Estudios.

CUADRO # 15

PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE ESTRATEGIA METODOLÓGICAS PARA APOYAR EL TRABAJO DOCENTE.

Participación de los padres en el mejoramiento del aprendizaje.

Desarrollo de habilidades de Expresión Oral y escrita en los alumnos del tercero al sexto grados de educación primaria.

Desarrollo de habilidades para la solución de tecnicizaciones y problemas matemáticos.

Manejo del Método científico en el aprendizaje de las Ciencias.

CUADRO # 16

CENTRO REGIONALES DE INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION

PROGRAMAS DE DESARROLLO

I.- DE DESARROLLO

- ✓ Mejoramiento de la enseñanza de los conocimientos básicos (español y matemáticas)
- Programas Municipales, estatales y regionales
- Actualización de Directores.
- Registro de Información.

II.- DE INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION

III.- DE DIFUSION Y DIVULGACION.

IV.- DE EVALUACION

Particularmente en el campo de las ciencias Sociales y Naturales.

CUADRO # 17

LÍNEAS DE INVESTIGACION

TEMATICA:

AMBIENTE SOCIAL CIRCUNDANTE:

Condiciones económicas y sociales de la Familia y la comunidad inmediata que definen similitudes y diferentes entre distintas escuelas.

ESTRUCTURA DEL GRUPO

Variables Psico-sociales que condicionan el aprendizaje.

DISTRIBUCION DEL TIEMPO AULICO

Importancia que se asigna a las actividades académicas.

CARACTERISTICAS DEL MTRO:

Antecedentes académicos y laborales que el maestro posee e influyen en su actuación en el aula.

CARACTERISTICAS DEL ESTUDIANTE:

Antecedentes familiares, conductuales y de otro tipo del estudiante.

ALUMNOS PADRES DE FAMILIA:

Cuestionarios entrevistas, guías de observación.

ALUMNO:

Cuestionario, guías de observación

MAESTRO:

Guía de observación

MAESTRO:

Entrevistas, currículum, guía de observación.

ESTUDIANTE:

Registro de rendimientos académicos y guía de observación.

BIBLIOGRAFIA

AVERCH, H. "Como incrementar la efectividad de maestras = escuelas". Ed. Sta. Mónica. The Rasid Corporation E.E.U.U. 1968. - 235 pag.

COLEMAN, James S. Evaluación de las oportunidades educa- = cionales. Washington U.S.A. Ed. Departamento de Educa- = ción 1968. - 179 pag.

DENHAM, Caroline Lieberman, Ann (coeditora) "Tiempo para aprender". Washington, National Institute of Education == 1980. - 115 pag.

SOLANA, Fdo. "En Llamas como llamo la Educación". Ed. == Fondo de Cultura Económica. México 1982. 333 pag.

STANFORD Gene y Albert E. Roark, "Interacción Humana en la Educación". Ed. Diana. México 1982. 333 pag.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. "Pedagogía: la Práctica = Docente". Ed. Antología. México 1982. 212 pag.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. "Evaluación de la Prácti = ca Docente". Ed. Antología. México 1987. 335 pag.