

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA No.20  
"MAESTRO RAUL ISIDRO BURGOS"  
PUEBLA, PUE.



" LA NECESIDAD DEL CONOCIMIENTO INTEGRAL  
DEL ALUMNO ,

LA FICHA ANTROPOMETRICA Y SU FUNCION EDUCATIVA."

TESIS PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P r e s e n t a  
SOLEDAD ORTEGA LARA.

H. Puebla de Z., a 16 de Diciembre de 1978.

MMA

27-X-94

A MIS PADRES  
CON ETERNO CARINO Y GRATITUD.

A MIS HIJAS  
CON EL MAS TIERNO ESTIMULO.

A MIS MAESTROS ASESORES  
CON AGRADECIMIENTO.

## INTRODUCCION

A medida que el mundo evoluciona en su eterna búsqueda - de superación y progreso, el campo particular de la educación experimenta idénticas inquietudes que se patentizan en la aparición de nuevas y revolucionarias técnicas y avances, encaminados a hacer de tal actividad, la respuesta precisa a la demanda urgente de preparación para la vida, necesaria en toda evolución.

Al respecto, los que se hallan al servicio de la noble tarea educativa y a través de los conceptos básicos de la "Filosofía de la Educación" que da a conocer en su conjunto total del mundo y de la vida humana, están concientes como hacen su aparición innovaciones a veces radicales, pero siempre con la finalidad anhelada de alcanzar mejores resultados en la formación de las nuevas generaciones que representan la esperanza de un futuro mejor.

Sin embargo, ya sobre el terreno práctico, ven que muchas de las bondades señaladas para la aplicación de tales medidas progresistas, no aparecen en los resultados, y entonces surge el interrogante acerca de si tales avances, en realidad no encierran las ventajas indicadas.

Con la experiencia emanada de los años de trabajo en la tarea magisterial, se ha podido experimentar personalmente la aparición del fenómeno que se indica; pues tratando de buscar la superación en el trabajo, se han aplicado algunos aspectos que no han rendido los resultados apetecidos.

Convencida plenamente de lo anterior, se trató de investigar el origen de la situación; y precisamente de las observaciones y trabajos concernientes, emana este modesto trabajo - que hoy somete a la benevolente consideración del H. Jurado -

Calificador, y que a más de su finalidad natural, no lleva -- otra pretensión que la de exponer la opinión, acerca de un -- asunto que se considera vital en todo trabajo educativo.

En la medida de la corta experiencia, se propone demos--- trar prácticamente, la necesidad de conocer lo más completa--- mente posible al educando, ya que se considera que solamente' de esa manera, se puede adaptar la dirección que supone el -- trabajo magisterial, a sus necesidades y anhelos.

Se ha de señalar sin embargo que esta necesidad ya ha si--- do considerada continuamente, incluso se han creado pruebas y elementos necesarios para llegar a ese conocimiento, por lo - que el trabajo trata de reseñar objetivamente, la manera en - que se puede llevar a efecto, partiendo de la realidad por la labor que imparte en una típica escuela primaria del Sistema' Educativo Federal.

Atendiendo al criterio anterior, en esta sencilla exposi--- ción, se ha huido de situaciones utópicas y de la terminolo--- gía bibliográfica que tal vez, no se ajuste a las necesida--- des reales de las escuelas rurales, y ni siquiera a muchos de los planteles educativos que funcionan en las urbes citadinas.

Entonces, al comparecer ante el Honorable Jurado Califica--- dor, solamente queda el pleno convencimiento de presentar un ensayo sencillo, pero realista, que simboliza el anhelo de -- una mentora de la niñez, en busca de superación profesional, que se manifiesta en ese preciado galardón que es el Título - de Licenciado en Educación Primaria.

Así pues, se acoje a la benevolencia, y reconocido crite--- rio de los maestros integrantes del Jurado a quienes de ante-

mano , hace patente su eterna gratitud y reconocimiento . así -  
nismo a los maestros que hicieron posible su llegada a este --  
momento ,para quienes guarda el más entrañable de los recuerdos.

## CAPITULO I.

### LA EDUCACION COMO FUNCION FORMATIVA

#### a).- Conceptos generales.

Dentro de la axiología social de nuestros días, no existe una función más valiosa que la educación, ya que siendo una preparación para la vida futura, ya como adulto y ciudadano, el individuo manifiesta el comportamiento de su ser en el núcleo social.

Como se sabe perfectamente, la finalidad esencial de la humanidad puede resumirse en tres actividades que son: la conservación, la asimilación y el acrecentamiento de la cultura, ya que el hombre tiene que aprender a vivir, primero a través de la asimilación de la vida, después de ello tiene que conservar esa existencia plena de valores, y finalmente tiene que acrecentar ese acervo, en busca de una evolución natural en todos los organismos vivientes.

Pues bien, la satisfacción de las necesidades, sólo se consigue plenamente cuando el individuo se halla convenientemente preparado para enfrentarse a esa misión con la cual se origina la necesidad de esa preparación como una de las entidades indispensables en toda comunidad humana.

Precisamente es ahí en donde hace su aparición la educación, que como un fenómeno social de incalculable valor, se encarga esencialmente de la preparación de las nuevas generaciones, mediante una adecuada dirección para su desarrollo, a fin de que sus facultades naturales evolucionen en todas sus posibilidades.

Si se recurre a cualquier texto que se ocupe de la función educativa y se busca acerca de las excepciones que sobre el concepto de educación se manifiestan, hallaremos que'

se presenta una variedad de opiniones en cuanto a la manera' de expresión, pero que fundameltalmente coinciden en la esencia educativa: Buscar la integral formación y preparación de las nuevas generaciones.

En consecuencia, la agencia encargada de la realización' de la tarea educativa, adquiere una preponderancia destacada en la vida evolutiva de la Sociedad, al grado tal que también se convierte en la institución más valiosa, en los valores - sociales de la colectividad.

Y si continuamos con esa proyección, en virtud de la función social educadora, llegaremos a la conclusión de que el' magisterio, es una de las misiones más elevadas, en el rango axiológico de toda la comunidad.

Ahora bien, si se demuestra que la educación encargada - a la escuela como agencia educativa, es la más importante de las actividades para la evolución humana desde el punto de - vista teleológico social, aparece la necesidad de indicar su nitidez, que es lo que se espera fundamentalmente de la actividad de la mencionada escuela.

Para entender con claridad porque se debe definir la función elemental de la institución educativa, se hace necesaa--rio aclarar, que en múltiples casos la escuela ha caído en - el error de convertirse solamente en una agencia instruccio--nista, dedicada exclusivamente a la transmisión de bienes culturales materializados en los conocimientos instrumentales, - sin llegar a la satisfacción de su tarea primordial de prepa--rar completamente al nuevo ciudadano, no solamente en cuanto al bagaje instrumental que debe poseer, sino también en cuanto a la convivencia futura dentro del conglomerado humano, -

que es en última instancia lo que determina la creación de valores.

Es por ello que se debe entender que la función que se le ha encomendado al maestro dentro de la escuela, o sea la educación, consiste en una formación integral que se ocupa no únicamente de la satisfacción cognoscitiva de nuevos elementos, sino que fundamentalmente prepare al ser en formación, como dice un connotado autor "para la realización de valores, dentro de una comunidad plerónica de ellos".

En realidad, se llega a la conclusión de que en la primaria es de más importancia la dotación, mediante la función educadora, de esa capacidad de convivencia dentro del conglomerado humano, pues la cuestión relativa a los conocimientos, hasta cierto punto especializados en una disciplina - aparece plenamente en el seno de las escuelas profesionales.

Partiendo de esa verdad, considero que una educación correcta, deberá atender fundamentalmente a dos ámbitos en cuanto a su tarea con el educando:

1.- Buscar la creación de una correcta individualidad del educando.

2.- Socializar al pequeño, para integrarlo convenientemente a la Sociedad.

b).- La educación como socialización.

Muchos son los autores que se han pronunciado abiertamente por esa fase particular de la educación, especialmente aquellos radicados en una comunidad de tendencias idénticas que por eso se expresan en este sentido. Al respecto, es bueno recordar al más radical de todos ellos, el socialista -- Emilio Durkeim, quien expresa:

"La educación no es otra cosa que la socialización de las nuevas generaciones, metódicamente ayudada".



En efecto, para que esa preparación sobre lo que se ha insistido a fin de asimilar su necesidad se haga efectiva, no basta con dotar al escolar de determinados conocimientos' que más bien son necesarios para la promoción escolar sino - que se hace indispensable comprender y lograr que el escolar, aprenda a vivir dentro de la comunidad, aplicando los conocimientos que ha asimilado.

Sobre el particular, debemos recordar a Francisco Larroyo, quien ilustra convenientemente este asunto, al señalar - que la función educativa se integra con dos actividades: la' educación propiamente dicha que se refiere al cultivo de la' personalidad social y la instrucción que se encarga de la -- transmisión del conocimiento.

Como se comprende fácilmente, es la educación esencial, - la que ha de pugnar por la socialización ya que indica, pues al tratar de la formación de la personalidad, está poniendo' las bases de la armoniosa convivencia social, o sea la esencia de la socialización.

Pero la realidad es, que en la mayoría de nuestros cen--tros docentes, se ha caído en un instruccionismo que presenta la negación formativa de la misión encomendada de ahí que hay que reconocer que nuestra labor educativa, ha sido muy - relativa.

En consecuencia debe insistirse en dotar al educando de' una personalidad adecuada que le permita relacionarse positivamente con sus semejantes, y de esa manera integrar un conglomerado correctamente estructurado, que sea capaz de bus--car exitosamente la superación de todos sus miembros.

De lo anterior se desprende, que el trabajo del educador

es tomar al alumno como miembro de una colectividad, y en razón a ello buscará su desarrollo, pues solamente de esa forma, se estará buscando al ciudadano que nuestros días de sea, y que deberá ser aquel arraigado en su comunidad, que a través de su esfuerzo y trabajo sea capaz de buscar su evolución.

c).- Individualización de la enseñanza.

Se ha demostrado claramente la necesidad de tomar individuos capaces de asimilar las necesidades y realidades emanadas de la vida común, sobre todo en una época en la que solamente se logra el progreso integral, cuando todos los componentes de una comunidad son los que se dedican a buscar esa superación anhelada.

Sin embargo, no se debe llevar esta finalidad hasta la exageración, pues con frecuencia se puede caer en el extremo de estandarizar de tal manera nuestras apreciaciones, -- que los educandos constituyan solamente unidades impersonales dentro de una estructura integral que es la comunidad -- perdiéndose entonces la autonomía humana emanada de la fortaleza de la personalidad alcanzada por el hombre.

Se considera que para entender los conceptos vertidos, que a simple vista nos presentan una antítesis, se debe entender que la personalidad, como meta de la función educativa es la suma de caracteres generales, que distinguen y peculiarizan al individuo, y que a la vez marcan el grado de adaptación que tiene en la colectividad.

Como consecuencia de lo anterior, se debe recalcar la necesidad de huir de la mencionada estandarización, que nos lleve a la pérdida de la calidad humana y mecánica de tal --

forma la convivencia, dándole una calidad general, separándola por completo de la esencia axiológica del hombre.

Es por ello que se debe insistir en la <sup>el cultivo</sup> dotación de determinadas características, que singularicen verdaderamente al individuo, permitiéndole conservar su autonomía, frente a la cooperación decisiva que supone la interdependencia humana.

En pocas palabras la educación en su esencia formativa, deberá ser capaz de conseguir el difícil equilibrio que permita poseer los dos aspectos señalados, de suerte que peculiaricen al ser que se está educando, ya que solamente entonces se podrá pensar que el plantel está cumpliendo con su elevada misión de educar.

d).- Comentarios.

Se ha presentado una situación muy difícil para el maestro, sobre todo por que tiene que equilibrar el aspecto individual del cultivo o desarrollo humano, frente a la esencia social indispensable para integrar armonicamente la colectividad, por otra parte es bueno señalar además que muchas veces el maestro es incapaz de buscar esa satisfacción a sus exigencias, ya que para lograr plenamente esa doble evolución, es indispensable llevar a feliz término una buena labor que deberá fundamentarse en el conocimiento adecuado del escolar.

Solamente como un agregado a nuestras afirmaciones expuestas anteriormente es conveniente hacer notar, como se decía en la introducción de este sencillo trabajo que a pesar de la aplicación constante de todos los procedimientos modernos y técnicas didácticas nuevas, aun no se llega a la obtención de esos resultados apetecidos, en virtud de que no se hace la completa y necesaria adaptación básica para -

la obtención de buenos resultados calléndose en esa estandarización ya citada.

Entonces, es recomendable que para que la educación adquiriera su esencia formativa básica, en el verdadero concepto de la educación integral, se atiendan a dos aspectos realmente necesarios en la integración del fenómeno; ellos son:

Primero.- Comprensión precisa de la estructura real del fenómeno educativo, en cuanto a la presencia de sus dos funciones elementales que son el instruccinismo y la educación.

Segundo.- La adaptación necesaria de la labor educadora, a fin de planear minuciosamente la realización del proceso, -- con lo que se obtendrá los fines anhelados.

Creo firmemente que cuando se de la atención necesaria a estas dos entidades, la educación como preparación para la vida futura, habrá adquirido su esencia formativa que le confiere su lugar preponderante en la axiología social humana.

## CAPITULO II.

### CONSIDERACIONES ACERCA DEL EDUCANDO.

a).- El educando como individuo.

Las finalidades generales del proceso educativo, que dan lugar a que la función correspondiente se convierta en la más necesaria e importante de las actividades humanas desde el momento que equilibran tendencias en la vida humana, a fin de conseguir la correcta formación individual, pero desde el punto de vista social.

A fin de comprender la urgencia de llegar a esa equiparación de valores, es necesario determinar la importancia del propio ser como ente individual, para luego proyectarse hasta la esencia social y de acuerdo con ello, señalar el papel que desempeña el hombre de acuerdo con tales direcciones, en una forma diferencial.

Respecto a la consideración del educando como individuo es necesario recordar la esencia distintiva del individuo, - considerándolo como un organismo biológico y esencialmente pensante que se constituye en una unidad hasta cierto punto independiente, y que por sí mismo representa una existencia capaz de realizar actividades importantes y acordes con la calidad humana.

Al considerar al educando como individuo, se está tratando de señalar su real y particular importancia en cuanto a que supone un elemento diferencial y destacado entre los demás. O dicho de otra manera, se debe fundamentar la conciencia que cada niño tiene distintivos especiales, a pesar de darse en todos los seres humanos, en su calidad de conjunto integran un todo inconfundible entre el conglomerado humano.

Expresado en un lenguaje llano debe hacerse notar que deberá fomentarse el desenvolvimiento del educando buscando -- así que supere barreras y obstáculos y se convierta en un -- ser seguro y capaz, en el cual se consiga lo mejor de sus posibilidades y se llegue a la integración de mejores indivi-- duos.

b).- El educando como unidad social.

Sobre el particular, es necesario partir de la verdad -- axiomática que señala la imposibilidad de la existencia humana aislada, siendo por ello que necesariamente tendrá que -- adaptarse el individuo a un conjunto de normas, que permiten y hacen posible la interdependencia humana.

No debe olvidarse que desde que el niño nace, llega al seno de un grupo humano que es la familia, y que a medida que el tiempo transcurre, aún cuando solamente recibe el influjo directo familiar, aprende que existen ciertas normas morales que fundamentan la moral o ética, cuyo contenido simbolizan la parte axiológica de la cultura humana.

Además, las reglas morales que del hogar emanan son el -- predulio de otras normas legales que rigen una sociedad constituida en Éstado, que integran el todo valioso dentro de la humanidad, que es el Derecho.

Lo anterior nos hace pensar, que la misma naturaleza humana no puede concebirse como un organismo único, sino que -- necesariamente se presenta dentro de un conglomerado, de una manera natural desde su origen.

Ahora bien, si ello acontece desde que el nuevo ser llega a este mundo, a medida que su vida avanza también se van extendiendo los horizontes de su ámbito vital y así se com--

prueba como abandona el círculo reducido de la familia, para llegar a comunidades más amplias cada vez, a manera de esferas concéntricas que señalan una expansión acorde con la evolución humana.

En consecuencia, así como se ha señalado la urgencia de dotar al educando de ciertas características que las conviertan en una individualidad perfectamente definida y capacitada para convertirse en un claro exponente de la calidad humana, también es indispensable hacer notar otras circunstancias, que nos lleva a lograr que el educando ponga todas las ventajas de su individualidad al servicio de la colectividad.

Para muchos educadores, es más importante la formación individual del ser que su integración de la conciencia social, pues argumentan que de manera tradicional, la evolución humana se ha debido siempre a la inspiración de unos cuantos \_ \_ \_ individualidades destacadas \_ \_ \_ que han señalado la ruta a seguir para alcanzar los fines propuestos.

En realidad, son tan importantes las circunstancias de una finalidad como las de otra, de ahí que solamente cuando ambas se equiparan, se podrá pensar que se prepara al ser para la vida futura, en una forma en la que el mejor de los éxitos coronará su labor.

c).- Equilibrio entre la individualidad y la colectividad.

Habiendo mencionado las dos circunstancias necesarias para la formación de ciudadanos capaces de lograr un mejor modo de vivir, a través de una labor conjunta fundamentada en el trabajo decidido de individualidades perfectamente conformadas, solamente falta hacer mención de la estabilidad indispensable para lograr la armonía entre dos poderes aparentemente opuestos.

Al respecto debe recordarse la posición enunciada, incluso en las cuestiones de carácter filosófico, concretamente en la doctrina Aristotélica, que determina claramente la famosa teoría del " Justo medio ", como medidas de evitar errores que aparecen cuando el ser se pronuncia por los extremos.

Lo anterior señala una vez más la necesidad de que equiparar la potencialidad del carácter individual frente a la necesidad social, o dicho de otra manera: La personalidad -- distintiva y diferencial que se desarrolla cuando se cultivan plenamente las facultades particulares del individuo, -- frente a la capacidad adaptativa y trabajadora dentro del -- conjunto humano, con miras a llegar a determinados fines de índole colectivo, cuyo resultados finales integran un todo -- evolucionado, que se finca también en la evolución de cada -- uno de sus factores.

El hombre es un ser que piensa y razona y por lo tanto -- es capaz de buscar su evolución particular, y aún cuando se le sometiera al freno de lo conocido, siempre podría pensar en las posibilidades de su existencia, enmarcadas dentro del progreso al que anhela el ser humano.

Es muy conveniente tomar en consideración estos aspectos ya que son de indudable vigencia para la tarea que los mentores tienen encomendada, pues exactamente este problema de -- equilibrio entre dos fuerzas aparentemente opuestas, aparecen en la disciplina escolar para cuyo establecimiento correcto se hace necesario equilibrar la autonomía del alumno con la autoridad simbolizada por la presencia del maestro.

En el básico aspecto de la fundamentación de la disciplina escolar, se encuentra gran parte de la esencia educativa necesaria en una labor intencional, de ahí que todo educador



debe poseer la convicción permanente en las finalidades de su misión, y de esa manera actuar en todo momento conforme a ellas.

Considero con toda seguridad que una organización de tal estilo, traerá a la luz en muchos aspectos oscuros, en cuanto al tratamiento necesario a la personalidad del educando, y desde luego, marcará el nacimiento de una etapa plena de resultados felices que lógicamente desembocará en la integración de un mundo mejor.

### CAPITULO III.

#### LA COADAPTACION ENTRE EDUCACION Y EDUCANDO.

##### 1.- Generalidades.

Mediante las consideraciones que se han hecho en relación con la educación y el educando, llegamos a la conclusión de que es necesario conseguir una coadaptación entre la función y el objeto de la misma a fin de que el contacto que se establezca entre ellas sea lo más correcta posible y de ese modo los resultados que se produzcan, no solo sean adecuados, sino que perduren permanentemente en beneficio de la sociedad humana.

Sin embargo, si la cuestión de la determinación de las metas a seguir es difícil, la coadaptación lo es aún más, no solo porque interviene un número mayor de factores, sino incluso por el mismo criterio divergente que se observa entre los mentores. Ya que, para muchos educadores es la guía representada por la educación, la que necesariamente se debe adaptar hasta en sus mínimos detalles a las condiciones y realidades del educando, pues argumentan equivocadamente-- que la actividad directriz de las generaciones adultas debe respetar la personalidad infantil.

¡ Claro que sí debe respetarse la personalidad del alumno pero no debemos caer en el error de esclavizarnos en una absurda adaptación que nos llevaría finalmente a la enseñanza necesariamente individual, cuya satisfacción sería imposible.

Debe entenderse que se pronuncia contra la exageración propicia de muchos maestros, que en su afán de llegar a una adaptación perfecta, desvirtúan el concepto exacto de la coadaptación, dejando sin darle importancia a la verdad innegable de hacer trabajar al educando, tratando de que este aprenda a adaptarse, como medida indispensable para la futura cons-

vivencia dentro de la colectividad.

Aún más, debe tenerse en cuenta que entre más pequeño es el sujeto, requiere de una mayor dosis de adaptación de la función que se ejerce sobre él, pero a mayor edad cuando va integrándose en un ámbito mayor necesariamente tendrá que integrarse más a ese mundo que será su futuro campo de acción.

Considero que para llegar al éxito deseado en la científica tarea educativa, sin romper con las normas relativas a la personalidad infantil, que de suyo son efectivas y valideras, es necesario poseer un conocimiento adecuado de los alumnos, pero de acuerdo con tal base se planifiquen las actividades en donde se adoptará el trabajo a seguir, pero también se tratará de que los educandos en su propio desarrollo, vayan progresando en una adaptación que los entrene para la formación profesional.

## 2.- Principales elementos de hecho educativo.

Aunque ya con las consideraciones anteriores se puede comprobar la importancia infantil a fin de lograr la adaptación adecuada, creo que otras de las razones poderosas que se pueden señalar al respecto, se deriva del conocimiento y consideración de los elementos principales que intervienen en el hecho educativo, cuya dinámica es decisiva en los resultados del mismo, Creo que en una forma sintética se pueden mencionar las siguientes primordialmente:

- a).- El alumno
- b).- El maestro
- c).- La materia de estudio
- d).- El ambiente.

Es una verdad indiscutible que el alumno, como sujeto -- esencial de la educación, es por razón natural el elemento -- más valioso en la dinámica del hecho educativo, pues se puede pensar en que los demás tengan deficiencias que cesarian con -- el propio hecho educativo, pero en cuanto al sujeto, los problemas hallados en la realización del fenómeno correspondiente, se reflejarían en la formación del mismo y se gravarían -- permanentemente en la propia personalidad del alumno, que de -- esta manera presentaría por siempre los embates de las difi--cultades no vencidas y los errores cometidos durante la reali--zación del mencionado hecho educativo.

Desde cualquier punto de vista, ocupa el sitio primordial en la función educativa, de ahí que los mentores tenemos la -- obligación de respetar, con las aclaraciones ya señaladas, la integridad de los pequeños.

Si contemplamos el hecho educativo desde la posición de -- la educación intencionada, la importancia del maestro ocupa -- un lugar primordial en la realización del hecho educativo.

Si bien es cierto que la importancia radica fundamental--mente en el objetivo del fenómeno en el alumno, también es -- cierto que la guía exacta de la realización, recae en la res--ponsabilidad del maestro.

Sin llegar a un optimismo pedagógico exagerado, en muchas ocasiones se ha llegado a pensar que si la presencia del educador es exacta a las necesidades de la función educadora, no importan las funciones de los demás factores, puesto que el -- mentor, como guía de ese magnífico fenómeno, puede subsanar -- las deficiencias que aparezcan en la realización del mismo y -- así llegar hasta la obtención de los resultados apetecidos.

No podemos caer en tal exageración más sin embargo debemos estar conscientes de nuestra responsabilidad en la función mencionada, tratando siempre de adecuar los integrantes del acto mencionado, ordenándolos de tal suerte que nos conduzcan a la finalidad que nos proponemos.

— Por lo que hace a la materia educativa, integrante directa de la comunidad educativa y esencia cultural que se transmite en la interacción, entre el educador y educando, contenido que asimilan las generaciones jóvenes al influjo y dirección de los mayores; también encierra una especial importancia siendo nuevamente el mentor, el que inteligentemente debe organizar los bienes o valores a transmitir, para presentarlos en una forma asequible y atractiva, que contribuya por ello al buen éxito de la labor educadora, finalmente, por lo que hace al ambiente circundante que sirve de abrigo al fenómeno de la educación intencionada, su importancia, dentro de los resultados que sobre la misma se obtengan, es indiscutible, sobre todo con el advenimiento de las teorías educativas modernas, que señalan que es el propio educando el que debe apropiarse de los bienes culturales en un fenómeno consciente y efectivo que solamente será guiado por el maestro.

Queda pues, plenamente demostrada la importancia del alumno en el hecho educativo, que a veces vence las dificultades emanadas de los anteriores, en una actividad autodidacta no desconocida por nosotros, y norma también el criterio organizador del maestro en la ordenación de los factores con comitantes, y así se lleguen a la satisfacción de las necesidades más urgentes y la consecución de los más altos y valiosos fines.

### 3.- Su estudio y su organización.

Dado que el alumno representa la esencia misma de la formación de la personalidad a través de la asimilación de la cultura, es indudable que su estudio es más necesario y delicado.

En el terreno particular debemos señalar que para el estudio del niño, se debe recurrir a la paidología, cuyas bondades han sido comprobadas a raíz de su advenimiento y aplicación.

Por lo que se refiere al mentor, su caso se halla dentro de la misma capacidad profesional del maestro, sobre todo en su responsabilidad profesional, única que debe garantizar el desempeño correcto del trabajo docente y en sus posibilidades en el trabajo.

Finalmente en cuanto al estudio del medio ambiente que circunda a la realización del fenómeno que nos ocupa, debemos tener presente que es encargo del mentor satisfacer dicha elaboración de clima propicio.

En el que tendrá presente los actuales medios masivos -- que son fuente de motivación en el niño y proceso de socialización, en dichos medios se distinguen tres funciones: Proporcionar información, Socialización y Movilización.- De acuerdo con lo anterior y partiendo de la afirmación en el sentido de que el pequeño es lo más valioso dentro de la educación, considero que la organización que aquí se menciona -- debe estar de acuerdo con sus posibilidades, sin que ello suponga que todo se va a supeditar a las peculiaridades del sujeto.

Debe entenderse que a través de la propia educación, el niño debe irse incorporando a la comunidad y que para que la organización que aquí se señala tenga éxito deberán conocer-

se las posibilidades del educando con miras a una planificación funcional y correcta.

Para concluir las consideraciones que aquí se han hecho, creo necesario hacer la siguiente síntesis que se deriva de lo mismo.

Primero.- Es necesario hacer un estudio del hecho educativo y cuando ya se conozcan las posibilidades, establecer la organización más precisa a fin de que su conjugación nos lleve al fenómeno que deseamos producir.

Segundo.- En la realización de la función educativa (hecho educativo) debe establecerse una adaptación tomando el número de escolares que hay que atender, y las finalidades evolutivas del mismo sujeto.

Tercero.- Como consecuencia de lo anterior, debe establecerse una coadaptación entre las entidades indicadas, en la que sí, la gran mayoría corresponderá al aspecto educación.

Destaca por su importancia "La de conocer plenamente a los educandos ya que representan el material humano, delicado en grado sumo con el que se va a trabajar, así mismo, la piedra angular sobre la que descansará todo el aparato educacional".

## CAPITULO IV.

### EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO.

La aplicación de las ideas, efectuadas en los capítulos que anteceden al presente, nos lleva a la conclusión de que es imprescindible lograr el conocimiento del alumno, como medio de establecer la base de todas las labores educativas que de otra manera se encaminaría al fracaso.

Con la posición anterior, nos apegamos al criterio de -- Juan Jacobo Rousseau, quien al combatir al homunculismo, se ñalaba la urgencia de conocer al niño, pues un niño deberá ser niño antes de llegar a hombre " Empezad, pues por estudiar a vuestros alumnos, porque seguramente no los conocemos ".

Eduardo Claparede, otro eminente psicólogo, también señala: "Solamente cuando se posee el conocimiento necesario del material humano con el que se va a trabajar, podrá planificarse la tarea consecuente".

Estas ponencias que fortalecen más nuestra posición en el asunto, nos justifican en las afirmaciones hechas, y sirven para establecer la base que se desea aclarar: El problema del conocimiento infantil.

Se habla de problema, en virtud de que a la fecha aún se encuentra mucho camino por recorrer.

Tomando en consideración que los pormenores de tal conocimiento son distintos para cada uno de los aspectos especiales, me referiré diferencialmente a cada uno de ellos, tratando de exponer claramente más consideraciones.



## FACTORES DE LA PERSONALIDAD

a).- Desde el punto de vista físico.

Siendo este uno de los aspectos más conocidos del escolar pudiendo señalarse que si su requisitación no es satisfecha en las escuelas, ello se debe principalmente al descuido de los propios mentores o bien a las circunstancias especiales de carencia de elementos, como sucede en las escuelas rurales.

Considero que el problema de la investigación somática del alumno recae en dos aspectos conocidos que pueden ser subsanados en forma más fácil que la concerniente a otros terrenos. Esos dos aspectos son:

Primero.- La carencia de los elementos necesarios para efectuar la investigación correspondiente.

Segundo. Incapacidad o irresponsabilidad, de los mentores que no se preocupan en realizar los trabajos concernientes y obtener los efectos señalados.

Respecto al primero de los asuntos indicados, puede señalarse el aspecto económico en el cual la debilidad de nuestras instituciones educativas es tradicional.

Desde el punto de vista idealista, se puede pensar en la dotación a cada plantel de los implementos necesarios para llevar a cabo la misión a que nos estamos refiriendo, pero quienes hemos llegado al campo, podemos comprobar y afirmar que en la mayoría de los casos, la escuela cuenta con una pobre habitación habilitada para todos los menesteres de la función encomendada al maestro.

Por lo que respecta al segundo de los casos apuntados, el relativo a la responsabilidad magisterial, considero que la solución no es imposible, ya que nuestras mismas autoridades

des educativas más cercanas deben concientizarse e incluir con decisión y acelerar la cuestión. Ya que con frecuencia, las autoridades escolares tergiversan los trabajos que el maestro realiza para conocer a sus alumnos. y lejos de ayudarles, de orientarles, de exigirles la realización de los mismos le llaman la atención y los reportan con las autoridades superiores, porque a su juicio esos maestros están perdiendo el tiempo.

" La Secretaría de Educación Pública les paga para enseñar y no para perder el tiempo ".

La Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Estados Primarios y Normal, Dirección General de Educación Primaria No. I en los Estados, Departamento Técnico y Sistema de Evaluación ha ordenado trabajos encaminados a conocer efectivamente al niño.

Basándose en las necesidades que a su juicio y corta experiencia son básicas en la investigación somática de los alumnos, quiere señalar algunos puntos concretos por el maestro, con los que puede componer un cuadro acerca de las posibilidades materiales de sus alumnos y desde luego a ligarnos a los demás aspectos para planificar la tarea general que va a desarrollar. Al respecto tenemos:

- a.- Investigación de la estatura.
- b.- Investigación del peso.
- c.- Investigación del perímetro torácico.
- d.- Investigación de la agudeza auditiva.
- e.- Investigación de la agudeza visual.
- f.- Investigación de las inmunizaciones que posee.
- g.- Investigación de las enfermedades padecidas.

h.- Problemas de su alimentación.

I.- Aspectos importantes no contenidos en los puntos señalados.

Como se puede ver, la lista de elementos de investigación es corta, de ahí que solamente hace falta que los mentores se preocupen por efectuarla, y creo que sí se puede conseguir.

Es bueno aclarar que con datos indicados el maestro puede darse cuenta de los aspectos de nutrición insuficiencia más comunes, que con frecuencia lastran el aprendizaje de los pequeños y a veces los invalida para aceptar íntegramente, la dirección que supone el influjo educativo.

Como se puede comprobar una vez más señalo la responsabilidad magisterial, de ahí que la solución se halla en las manos de las Autoridades educativas, quienes solamente tienen que disponer lo conducente y las posibilidades señaladas pueden y deben efectuarse en las escuelas primarias en beneficio de las nuevas generaciones.

b).- Desde el punto de vista psicológico.

En este aspecto particular, la situación se hace más difícil, especialmente en aquellos planteles que por sus características particulares, carecen de los medios necesarios para dar cumplimiento a las demandas respectivas.

Por otro lado la investigación del campo psicológico de suyo entraña dificultades mayores; mismas que se pueden comprender con la observación de los puntos a conocer que a mi juicio se deben referir a los siguientes:

a.- Determinación del nivel mental.

b.- Señalamiento de las aptitudes principales.

c.- Investigación y fijación de los problemas respecti--

vos.

d.-- Descubrimiento de la posible orientación vocacional.

Los aspectos señalados nos llevaría a la posesión cognoscitiva de una de las partes esenciales del escolar.

Pese al auge que la investigación pedagógica-psicológica de los escolares está alcanzando en algunos lugares de la patria, es necesario emprender una verdadera cruzada que abarque todos los ámbitos de nuestro sistema educativo, ya que el conocimiento del yo interno del sujeto, simboliza un elevado porcentaje en el éxito que se va a obtener.

Señala la manera que a su juicio resulta más funcional para tratar el problema respectivo y esta será mediante la aplicación de las pruebas correspondientes que nos llevan a la obtención del conocimiento que deseamos poseer.

Conocidos comúnmente con el nombre genérico de tests, las pruebas de carácter psicológico son abundantes y variadas tanto en su número como en su finalidad particular, y así vemos como algunas son específicas para medir el cociente intelectual, otras de aptitud de selección, etc.

Considerando el fin particular que aquí se persigue y las limitaciones de este sencillo trabajo, creo que el uso y aplicación de las primeras, son las que deberán usarse en nuestro nivel de estudios. Estos tests se pueden agrupar según su aplicación en colectivos e individuales, ya que algunos se pueden usar simultáneamente con todo el grupo, en tanto que otros deberán aplicarse en forma diferencial con cada uno de los sujetos.

Entre los tests colectivos más comunes y funcionales pa

ra las condiciones de nuestra escuela, se encuentran, el de Florence Goodenough y el de Rodolfo Pintner, que actualmente ya se aplican con éxito en algunas instituciones mexicanas.

El tests de Goodenough, consiste en la representación -- gráfica de la figura humana, en cuyo simbolismo se encierra la aplicación de una serie de elementos que en conjunto nos señala el aspecto mental que deseamos investigar. A mayor -- abundancia de datos, es bueno indicar que la mencionada prueba consiste en que los pequeños dibujen libremente un hombre y de la suma de detalles previamente indicados que incluyan en tal dibujo se deducirá el puntaje relativo, que nos llevará a determinación del nivel mental que se desea conocer.

Por lo que respecta a la prueba mental de Rodolfo Pintner consiste en la aplicación de un cuestionario o exámen de opción o selección, basado en las analogías y asociaciones, -- así como otros mecanismos de carácter mental que en conjunto nos dan a conocer el nivel típico del educando.

La calificación de ésta prueba se efectúa de la manera -- común, ya que las propuestas exigen la colocación de números o letras cuya clave se conoce con anterioridad.

A pesar de que estos son dos de los muchos tests que existen para la investigación del nivel mental, y que naturalmente encierran algunas deficiencias en su aplicación, considero que por su calidad de colectivos así como por el poco material que requieren, son los idoneos para resolver el problema planteado acerca del aspecto psicológico en el escolar.

Así mismo señalo, al tests individual, imprescindible en las ocasiones que señalan la aparición de una situación especial, que requiere para ello de una labor más precisa.

Sugiero la prueba de Kross o de los cubos como la más acorde las necesidades de nuestra educación, por su economía, facilidad de aplicación y poca exigencia, en cuanto a la creación del ambiente para su aplicación.

Creo que es una obligación ineludible para el mentor, el conocimiento de algunas otras pruebas a fin de completar su posible cuadro de aplicación tomando en consideración que hace falta un regular número de tests para llegar a la determinación de un asunto tan delicado como el nivel mental, considerando que en las escuelas primarias no es posible llegar a la precisión de ese conocimiento, considerando satisfactorio con las enseñanzas derivadas de las pruebas citadas. Claro está que cuando hallemos un asunto de especial cuidado, lo llevaremos de ser posible a las instituciones especializadas en donde se hallan preparados para efectuar los exámenes correspondientes.

De cualquier manera, se sugiere que los mentores enriquezcan su bagaje cultural pedagógico en una tarea de perfeccionamiento profesional, procurando el conocimiento de otras pruebas fuera de las mencionadas, tales como el psicodiagnóstico de las manchas de Roscharcha, la prueba de Stanford, las Matrices progresivas, etc., que sin que lleguen a dominarlas servirán cuando menos para demostrar algunos puntos destacados de las mismas y que ilustran convenientemente la forma que se investiga ese nivel intelectual.

Por lo que se refiere a las aptitudes, considero que dada la realidad de nuestras escuelas, se encuentran ya en práctica en algunos lugares, el tests de Lourenzo Filho, de madurez, que señala las posibilidades que tiene el alumno para el aprendizaje de la lectura y la escritura; se ha tenido

la oportunidad de aplicarlo y comprobar gracias a pláticas - de algunos maestros, que a raíz de la aplicación de la men-- cionada prueba, se ha planificado mejor el trabajo y los --- resultados han mejorado notablemente.- De cualquier manera - las observaciones relativas a la determinación de las aptitu des hechas por el educador, deberán controlarse, pues la su- ma de ellas nos puede orientar en ese campo incógnito que to davía es el alumno.

La cuestión relacionada al tratamiento e investigación - de problemas especiales que surgen relacionado con este as-- pecto psicológico, demandan en realidad el auxilio de entida des especializadas, por lo que es obligación del mentor, al hallar un problema, agotar los medios a su alcance para in-- vestigarlo y después comunicarlo a la superioridad, para de- terminar el camino a seguir, según las posibilidades que se encuentran al alcance.

Finalmente, en lo conserniente a la orientación vocacio- nal, debe tenerse en cuenta que esto sucederá con los grupos de alumnos mayores en edad, en una actividad que estará inti mamente ligada al descubrimiento de las aptitudes de los edu candos.

Tomando en cuenta la sencillez de mis exposiciones, rela tivos al campo mental los asuntos que considero de mayor - - trascendencia, por lo que me atrevo a afirmar que la aplica ción oportuna y correcta de las medidas sugeridas, nos lleva rá seguramente al punto que deseamos alcanzar.

c).- Desde el punto de vista social.

Tal como sucede con la investigación de carácter psicoló gico, en la misma actividad encaminada al aspecto social se'

ha recibido un incremento a últimas fechas solamente que --  
ello esta aconteciendo de una manera aislada, y no se han --  
unificado, ni los criterios ni actividades correspondientes.

Sobre este particular es bueno señalar que la sociome--  
tría, como la base de la investigación de tipo social en el  
alumno, es una disciplina que aún esta en sus inicios, de --  
ahí que sus enseñanzas sean todavía desconocidas para la ma--  
yoría de los mentores que prestan actualmente sus servicios.

De cualquier forma ello no supone que se abandone la in--  
vestigación social de los alumnos, sobre todo, con el adve--  
nimiento de las nuevas técnicas de trabajo que se fundamen--  
tan generalmente, en la labor educativa, organizada en equi--  
pos de los educandos.- Señalando que esta urgencia solamen--  
te se refiere a una finalidad inmediata de organización pa--  
ra el trabajo, en tanto que se deja la posibilidad de una --  
basta zona para explorar, que se ácriva de esa investigación  
social a la que aquí se alude.

Para completar estas afirmaciones quiero hacer notar --  
que los tests sociométricos estan siendo aplicados en mu--  
chas de nuestras entidades educativas, siendo con ello que'  
se va avanzando en un mundo prometedor.

Ha sido precisamente a raíz de la aplicación de los sis--  
temas de investigación, como se han descubierto problemas --  
antes insospechados en los pequeños, que al ser tratados en  
forma conveniente, desaparecen y halla el camino de la edu--  
cación.

El tests sociométrico consiste en un cuestionario senci--  
llo, que resulta de fácil aplicación, puesto que no requiere'  
de un clima de laboratorio.



Entonces considero que su aplicación resuelve el problema del conocimiento del escolar , en lo que corresponde al renglón y se suma así , a las sugerencias hechas con anterioridad para - satisfacer esa necesidad cognoscitiva indicada.

## CAPITULO V.

### LA FICHA ANTROPOMETRICA Y SU APLICACION

1.- Que es la ficha antropométrica.

Continuando con el asunto relativo a la investigación del alumno y después de haber expuesto su necesidad e importancia, así como la manera de satisfacerlas, quiero indicar finalmente un aspecto que completa funcionalmente las consideraciones efectuadas en razón del tema que nos ocupa.

Considero que la implantación de la ficha antropométrica resume la serie de recomendaciones efectuadas en este trabajo, según se comprenderá a continuación.

La ficha acumulativa que en algunos lugares se conoce como ficha individual acumulativa, consiste en un documento -- que contiene la síntesis de las investigaciones acerca del -- alumno, mismo que se anexa al archivo de los escolares y permite un control estadístico bastante bueno, de las actividades inherentes a la función educativa.

El documento que nos ocupa, elaborado de cartoncillo para procurar su duración, se concentran datos generales administrativos de la escuela, datos generales del alumno, investigaciones de tipo somático como: Mediciones de la estatura, peso, agudezas, etc. Investigaciones de carácter mental, control de calificaciones generales, apuntes sobre aspectos dignos de observación y datos generales que puedan hacer falta en un determinado momento.

Estas anotaciones que aquí se han hecho se han derivado del conocimiento de unos documentos que ya se aplican en algunos lugares, y aunque desde luego se aprecian algunas limitaciones, considero que por su economía y sencillez, son las idóneas para satisfacer las necesidades relativas al conocimiento de los escolares.

## 2.- Su contenido.

Se incluye la enumeración de los aspectos más connotados de manera que puedan ser entendidos.

- a.- Datos de la escuela.
- b.- Nombre y sexo del alumno.
- c.- Fecha de nacimiento.
- d.- Año correspondiente al año que cursa.
- e.- Número de matrícula y fecha de inscripción.
- f.- Nombre del maestro a cargo del grupo.
- g.- Rango mental del alumno en el grupo.
- h.- Prueba mental aplicada.
- i.- Síntesis de datos de índole somático.
- j.- Calificaciones anuales correspondientes a los distintos grados.
- k.- Apreciación de la asistencia anual en cada grupo.
- l.- Promedio anual de puntualidad.
- ll.- Aptitudes observadas por el maestro.
- m.- Aptitudes notables adaptadas por el alumno en momentos destacados e importantes.
- n.- Ocupación del padre o tutor.

En este breve resumen se concentra el contenido, y aunque se puede notar su cortedad, sostiene que el documento -- que se indica, satisface las necesidades en la solución al problema del conocimiento de los educandos.

## 3.- Su elaboración.

Al hablar de elaboración, no me refiero a la estructura de la ficha ya reseñada si no a la actividad para llenar ade cuadamente cada una de las estipulaciones hechas. Señalando'

para su elaboración dos requisitos:

Primero.- Veracidad en las anotaciones, y

Segundo.- Oportunidad en las investigaciones y concentra  
ciones relativas.

Creo que si se obedecen las recomendaciones sencillas --  
consignadas, la elaboración de las mencionadas fichas se --  
efectuará en forma correcta, y naturalmente se habrá cumpli-  
do el paso correspondiente en la investigación respecto de --  
los educandos.

4.- Su aplicación.

Como sucede con la mayoría de fenómenos de importancia --  
destacada en el caso de la concentración de los datos de in-  
vestigación acerca de los escolares, es indispensable que to  
dos sus pasos se satisfagan pues únicamente de esta manera --  
se pueden llegar al éxito.

En muchas ocasiones he podido comprobar que aún cuando ya  
se han efectuado los trabajos relativos al tema que nos ocu-  
pa e incluso se han concentrado debidamente, se dejan abando-  
nados y no se emplean las ideas derivadas de los mismos, por  
lo que todo lo efectuado hasta ese momento se invalida.

Señalo que cuando ya se posea el conocimiento indispensa  
ble de los alumnos, incluso en forma funcional y práctica, --  
deben aprovecharse los resultados obtenidos, aplicándolos --  
según las necesidades que se presenten.

Dando punto final a este sencillo trabajo solamente me --  
queda pugnar por la adopción de las medidas sugeridas que fa  
vorecerá nuestro trabajo y que en vi-rtud de una mejor adap-  
tación será más agradable y nos hará menos pesada la difícil  
profesión que escogimos.

## CAPITULO VI.

### MUESTRO DE 20 CASOS.

A manera de comprobación incluyo en mi trabajo 20 casos derivado de las aplicaciones de las fichas individuales acumulativas en mi grupo de 52 alumnos.

#### Elaboración.

Respecto a la elaboración de los mencionados documentos he de señalar que fueron adquiridos en un establecimiento comercial, por lo que la elaboración propiamente dicha, consistió en efectuar las mediciones y anotaciones respectivas.

En caso relativo a los datos, se cumplió tomando las anotaciones necesarias de los libros de registro que se llevan en la escuela.

Para clasificación mental, se hizo uso de los tests de Goodenogh aplicado según el instructivo y clasificando a los alumnos según su rango mental absoluto.

El aspecto físico es importante por el equilibrio biológico que demanda el ser humano para su trabajo, fue investigado en la forma siguiente: Para la determinación del peso y la medición de la talla, se recurrió al Centro de Salud, que por encontrarse cerca se reciben beneficios y colabora siempre en la medida de sus posibilidades con la escuela, usándose para este aspecto una báscula antropométrica.

Para el perímetro torácico medio, se uso una cinta métrica, de corte y confección. Aparte de estos datos correspondientes pude obtener dos aspectos importantes: El índice de Equilibrio Morfológico que se refiere a la nutrición, y el índice torácico, que nos señala la capacidad respiratoria de los alumnos; debo señalar a este respecto, que apliqué la fórmula correspondiente a cada uno de ellos en la forma siguiente:

$$I.T.M. \quad \frac{P.R. \times 100}{P.T.}$$

$$I.T. \quad \frac{P.T.H. \times 100}{E. (cms)}$$

Para la investigación de la agudeza visual, hice uso de una Escala Ontométrica que se encuentra en la escuela, y que fue proporcionada hace un tiempo, cuando todavía no se pensaba en las fichas antropométricas.

En el caso de la agudeza auditiva, me valí del método del dictado de palabras, para que ellos la repitieran, a una distancia conveniente.

Para concluir el aspecto físico, se solicitó la información con las madres de familia para completar los datos correspondientes a inmunizaciones y a las enfermedades padecidas por los alumnos.

En cuanto al aspecto escolar y administrativo se llenó de acuerdo con los datos aceptados en los registros correspondientes.

Quiero hacer notar que los datos consignados fueron elaborados de manera sencilla y buscando desde luego el camino más fácil para llegar a ellos.

A fin de completar el sencillo muestreo con el que culminó mi trabajo, incluyo a continuación la tabulación de algunos aspectos interesantes, derivados de la aplicación de las fichas individuales acumulativas en el grupo, así por ejemplo tenemos, en relación con datos administrativos y rango mental tabulado.

NUM. PROGR.	NUM. MAT.	NOMBRES	EDAD AÑOS MESES		RANGO MENT ABSOLUTO
1	14	Larragoitia R. Antonio	11	2	1/52
2	47	Polledo M. Patricia	6	11	7.5/52
3	44	Mont B.M. Luisa	7	0	11.5/52
4	46	Pelaez S. Georgina	7	5	5.5/52
5	26	Arellano G. Esther.	7	8	11.5/52
6	29	Cruz E. Martina	6	11	17/52
7	32	García R. Irma	6	8	21.5/52
8	9	García L. Eduardo	7	0	21.5/52
9	48	Ramírez F. Elena	7	4	25./52
10	18	Olivarez H. Luis	8	5	27/52
11	39	Limón T, Patricia	7	0	27/52
12	8	Flores P. Demetrio	7	8	34/52
13	7	Flores Ch. Alejandro	6	6	34/52
14	6	Corona F. Javier	7	0	45.5/52
15	25	Villanueva V. Jorge	6	10	45.5/52
16	33	Guzmán C. Graciela	6	10	45.5/52
17	36	Jiménez T. Ofelia	7	5	49/52
18	4	Cervantes H. Raymundo	7	5	49/52
19	17	Mota V. Pioquinto	6	9	51/52
20	40	Luna C. Felicitas	7	6	52/52

Como se observa con los datos anteriores se comprueba la validez de la exploración mental, al manifestarse que el alum no con mayor edad cronológica es también el que tiene mayor rango dentro del grupo.

Tabulando otros datos tanto en el renglón físico como el correspondiente a datos complementarios, se pueden constatar otros aspectos como a continuación se aprecian:

NUM. PROG.	NOMBRE	I.E.M.	I.TORAXICO	ASISTENCIA.	PUN- TUALI- DAD.
1.-	Larragoitia R. A.	M 96	52	98%	Excelente
2.-	Polledo P.	M 100	53	75%	Excelente.
3.-	Mont B. L.	I 92	54	68%	Buena
4.-	Pelaez S. G.	I 93	51	75%	Buena
5.-	Arellano G. E.	O 109	52	79%	Buena
6.-	Cruz C. Martina	M 104	53	84%	Buena
7.-	García R. I.	M 99	50	84%	Buena
8.-	García L. E.	M 107	50	98%	Excelente
9.-	Ramírez F. E.	M 98	54	89%	Excelente
10.-	Olivares H. L.	M 101	53	74%	Buena
11.-	Limón T. P.	I 93	50	84%	Buena
12.-	Flores P. D.	M 102	52	98%	Buena
13.-	Flores Ch.	M 102	56	99%	Excelente
14.-	Corona F. J.	M 99	51	98%	Excelente
15.-	Villanueva V.I.	M 100	54	80%	Excelente
16.-	Guzmán C. G.	M 100	53	70%	Regular
17.-	Jiménez T. O.	M. 99	53	68%	Regular
18.-	Cervantes H.R.	m 99	54	98%	Excelente
19.-	Mota V.P.	M 100	55	68%	Buena
20.-	Luna C.F.	M 95	51	76%	Regular

De acuerdo con lo anterior se encuentran que tres alumnos de estos 20 casos, se hallan en un nivel de nutrición bajo, - según las anotaciones al índice de equilibrio morfológico - - ( I. E. M. ).



Otra faceta interesante al observar que una de las alumnas con menor porcentaje de asistencias, reprobó el curso entre otras cosas por su inasistencia e impuntualidad.

En fin la concentración de los datos de la ficha antropométrica, nos muestra aspectos muy interesantes, los que particularmente sirvieron para normar mi labor y planear el trabajo correspondiente.

Finalmente deseo poner de manifiesto ciertas relaciones, que señaladas en algunos textos, fueron comprobadas en mi modesta experiencia, entre los distintos factores de la personalidad infantil y que tienen un especial interés para el maestro.- Tomando en cuenta lo relacionado a la madurez mental, en consonancia con la edad cronológica del alumno que ocupa el primer lugar en el rango mental, se comprobó que también en su aspecto social, en su faceta de asistencia obtuvo un excelente lugar por las responsabilidades lógicas a su edad.

También el aspecto físico estuvo en consonancia con el aprovechamiento en sus diversas facetas de los alumnos, pues tomando como base los datos de la agudeza tanto visual como auditiva, pudimos comprobar que aquellos que causaron problemas, también los tuvieron para la percepción general, reflejada en sus cambios en el aprendizaje.

Las modestas observaciones desprendidas también de las sencillas pruebas aplicadas (ya indique que fue el tests de Florence L. Goodenough ), me señalaron que las relaciones sociales se establecieron con mayor propiedad, facilidad y madurez, entre los pequeños cuyo rango mental nos señaló una posición más que mediana dentro del grupo, con la considera-

ción de que las relaciones se establecieron entre los educandos sin intervención, pues por razón natural, apreciaron las afinidades existentes entre ellos.

Sin embargo, el estado físico manifiesto ya en ciertos índices relativos a la nutrición y a la capacidad respiratoria, permitió la realización de ejercicios variados y la práctica de deportes sencillos, encaminados a lograr la socialización de los pequeños.

En resumen, se puede señalar que los estados observados en los distintos factores de la personalidad infantil se correlacionan generalmente, fenómeno que debe ser plenamente conocido y comprobado por el educador.

Desde luego que existen las naturales excepciones, dándose casos de pequeños que no obedecen a las consideraciones hechas, pero es natural que nosotros debemos regirnos por la mayoría en la incidencia de fenómenos que dan lugar al establecimiento de las normas relativas.

Para terminar estas apreciaciones debo indicar que es obligación del maestro atender debidamente a estos distintos aspectos, ya que el medio ambiente es una entidad poderosa cuyo influjo puede modificar definitivamente las relaciones entre los factores aludidos, favoreciendo o entorpeciendo el trabajo del maestro.

Así pues me pronuncio decididamente por la implantación de las fichas en la Escuela Primaria Mexicana, con la seguridad de que en ella radica el secreto de un gran paso en el progreso y desarrollo de la formación de las nuevas generaciones.

## CONCLUSIONES

- 1.- La educación como función formativa, tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del educando, buscando la integración de una completa personalidad.
- 2.- Debe abandonarse el instruccionismo de nuestras escuelas, buscando la exacta e integral formación de las nuevas generaciones, mediante la adecuada y equilibrada individualización y socialización.
- 3.- El educando como individuo, deberá poseer las cualidades personales necesarias para ser capaz de buscar su evolución destacada, y poner esas cualidades al servicio de la colectividad.
- 4.- Partiendo desde un punto realmente efectivo, es necesario una coadaptación entre educando y educación, a fin de señalar el nivel de dificultad básica en la tarea influenciando a que supone la misión educacional.
- 5.- Como consecuencia de las anteriores consideraciones, especialmente la relativa a la dinámica estructural del hecho educativo, se hace indispensable el conocimiento de los escolares, pues solamente así cumplirán las tareas consecuentes.
- 6.- La causa principal de que el conocimiento de los escolares, sea un problema, radica en que la mayoría de nuestras escuelas carecen de los medios materiales para lograr ese conocimiento.
- 7.- Desde el punto de vista somático, el conocimiento de las condiciones del niño no reviste dificultad notable, pues socialmente hacen falta pocos elementos para lograrlo, a

- la vez que su adquisición no sufre gasto notable.
- 8.- Es indispensable que todos los mentores posean un mínimo de conocimiento acerca de los tests, y su aplicación ya que su uso favorece grandemente a la tarea del maestro.
  - 9.- Los tests. recomendados en este trabajo, resultan prácticas para nuestra educación, ya que sus cualidades técnicas se adaptan a nuestras necesidades y su aplicación no es costosa ni requiere un ambiente especial.
  - 10.-Es importante tomar en cuenta, que una sola prueba no es concluyente en la determinación del nivel mental, -- por lo que los rasgos inferidos serán solamente una guía de clasificación, muy distante de una determinación de anomalía peligrosa para el educador, por las consecuencias posteriores, especialmente con los padres de familia.
  - 11.-Es importante la investigación social en los educandos, porque permite saber aproximadamente, el grado de adaptación del individuo en la colectividad.
  - 12.-El rango mental absoluto, como índice de nivel mental, solo establece el lugar que el alumno ocupa en el grupo de acuerdo con su capacidad.

La Sustentante



Soledad Ortega Lara.

## PROPOSICIONES.

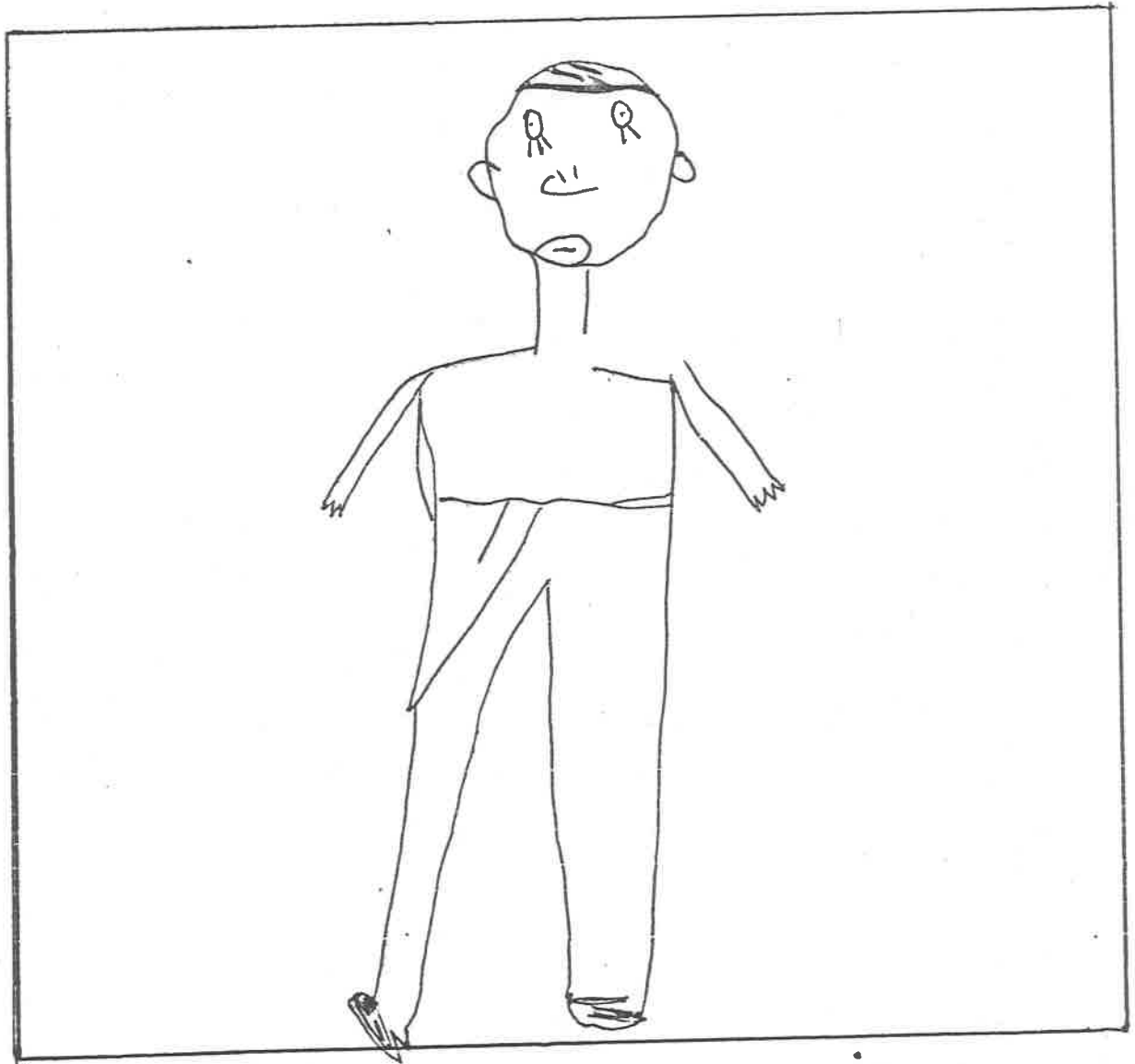
- 1.- A consecuencia de lo anterior, propongo que en forma de ciéda se impulse la sociometría, que cómo ciencia anli cada se halla en sus inicios.
- 2.- De acuerdo a lo anterior propongo que deberá implantarse el uso de la ficha antropométrica cuya oportuna aplicación, concentración y uso correcto de los resultados -- nos resolverá en gran parte el problema relativo al conocimiento de los escolares.
- 3.- A pesar de sus posibles deficiencias, la Ficha Antropométrica es el resumen más conciso y preciso del conocimiento infantil, por lo que puede considerarse como la base de la planeación educativa en la escuela.

## BIBLIOGRAFIA.

- 1.- Claparede, E.- " COMO DIAGNOSTICAR LAS APTITUDES DE LOS ESCOLARES ". Editorial Aguilar.- Madrid, Esp. 1965.- Tercera Edición.
- 2.- "GUIA PARA EL CONOCIMIENTO INDIVIDUAL DE LOS ESCOLARES". Editada por el gobierno del Estado de -- Veracruz.- Jalapa, Ver., 1961.-Primera - Edición.
- 3.- HERNANDEZ RUIZ, SANTIAGO.-"PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE ".- Fernández Editores, S. A.- - México, D. F.- 1966.- Tercera Edición.
- 4.- JIMENEZ Y CORIA, LAUREANO.- " ORGANIZACION ESCOLAR ".- - Fernández Editores, S. A.- México, D. F. 1961.- Quinta Edición.
- 5.- PEINADO ALTABLE. José.- PAIDOLOGIA.- Editorial Porrúa,- S. A.- México, D. F.- 1958.- Segunda Edición.

TEST DE INTELIGENCIA INFANTIL ( GOODENOUGH )

NOMBRE. GARCIA REYES IRMA. SEXO F. FECHA NAC. XII-23-70  
 ESCUELA: "IGNACIO ZARAGOZA " . LUGAR: TEHUACAN, PUE.  
 FECHA DE EXAMEN: 30 SEPT. 75. EXAMINADOR: PROFRA. SOLEDAD ORTEGA LARA.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16  
 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32  
 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48  
 49 50 51

EDAD 6.8  
 CRON  
 TIEMPO

PUNTAJE 17  
 CLASIF.  $\frac{21.5}{52}$

A M.  
 OBSERVACIONES.  
 A. M.  
 7 - 3

## INDICE

	1	PAG.
INTRODUCCION		
CAPITULO I .- LA EDUCACION COMO FUNCION FORMATIVA.		
a).- Conceptos Generales.....	4	
b).- La educación como socialización	6	
c).- Individualización en la enseñan za.....	8	
d).- Comentarios.....	9	
CAPITULO II.- CONSIDERACIONES ACERCA DEL EDUCANDO.		
a).- El educando como individuo.....	11	
b).- El educando como unidad social.	12	
c).- Equilibrio entre la individuali dad y la colectividad.....	13	
CAPITULO III.- LA COADAPTACION ENTRE EDUCACION Y -- EDUCANDO.		
1.- Generalidades.....	16	
2.- Principales elementos de hecho educativo.....	17	
3.- Su estudio y su organización..	20	
CAPITULO IV.- EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO DEL - NIÑO.		
1.- Factores de la personalidad... 23	23	
a).- Desde el punto de vista físico.	23	
b).- Desde el punto de vista psico- lógico.....:....	25	
c).- Desde el punto de vista social.	29	
CAPITULO V.- LA FICHA ANTROPOMETRICA Y SU APLICA- CION.		
1.- ¿Qué <u>e</u> s la ficha antropométrica.	32	
2.- Su contenido.....	33	



3.- Su elaboración.....	33
4.- Su aplicación.....	34
CAPITULO VI. MUESTREO DE 20 CASOS.	
1.- Elaboración.....	35
2.- Tabulación .....l.....	
CONCLUSIONES: .....	41
BIBLIOGRAFIA: .....	44

**FICHA INDIVIDUAL ACUMULATIVA**

I DATOS GENERALES

NOMBRE: Guzmán Grillo Gracela SEXO: F FECHA DE NAC: X - 85-70  
 ESCUELA: Prim. Fed. "Ignacia Zaragoza" LUGAR: Ixcruce ZONA ESC: 22

	I 1974-1975	II 19 -- 19	III 19 -- 19	IV 19 -- 19	V 19 -- 19	VI 19 -- 19
Número de Matrícula	33					
Nombre del Profesor	ZARA, Soledad Ortega					
Asistencia Anual (%)	70					
Puntualidad (%)	Regular.					
Ocupación del Padre o Tutor	Obrero.					

II CLASIFICACION MENTAL Y RENDIMIENTO INICIAL

Prueba Psicológica	Goodenough.
Rango	45.5/52.
Prueba de Exploración	
Calificación	

III RASGOS FISICOS

Peso	22.000 Kg.
Estatura	1.18. m
I. E. M.	100 - m
Indice Torácico	53 %
Agudeza Visual	D = 1 I = 1
Agudeza Auditiva	D. 10.5 m I. 10.5 m.
Inmunizaciones	A.V. A.P.
Enfermedades que ha Padecido	Infección Intestinal

**FICHA INDIVIDUAL ACUMULATIVA**

I DATOS GENERALES

NOMBRE: García Reyes Irma SEXO: F FECHA DE NAC.: XII-23-69  
 ESCUELA: Prim. Fed. "IGNACIO ZARAGOZA" LUGAR: TEHUACAN, PUE. ZONA ESC.: 22

	I	II	III	IV	V	VI
	1974-1975	19 -- 19	19 -- 19	19 -- 19	19 -- 19	19 -- 19
Número de Matrícula	36					
Nombre del Profesor	Soledad Ortega					
Asistencia Anual (%)	84					
Puntualidad (%)	Buena					
Ocupación del Padre o Tutor	Sastre					

II CLASIFICACION MENTAL Y RENDIMIENTO INICIAL

Prueba Psicológica	Goodenough					
Rango	21.5/52					
Prueba de Exploración						
Calificación						

III RASGOS FISICOS

Peso	19.000 Kg.					
Estatura	1.12 m					
I. E. M.	99 - M					
Indice Torácico	50 %					
Agudeza Visual	R - .08					
Agudeza Auditiva	D 9 - 4 m					
Inmunizaciones	I 9 - 4 m					
Enfermedades que ha Padecido	A.V. A.P. Bronquitis Sarampión					

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION POPULAR DEL ESTADO DE VERACRUZ  
 SUBDIRECCION TECNICA  
**FICHA INDIVIDUAL ACUMULATIVA**

I DATOS GENERALES

NOMBRE: LARRAGUITA RUIZ ANTONIO SEXO: M FECHA DE NAC.: VI - 20 - 65  
 ESCUELA: PRIM. FED. "IGNACIO ZARAGOZA LUGAR: TEHUACAN, PUE. ZONA ESC.: 22

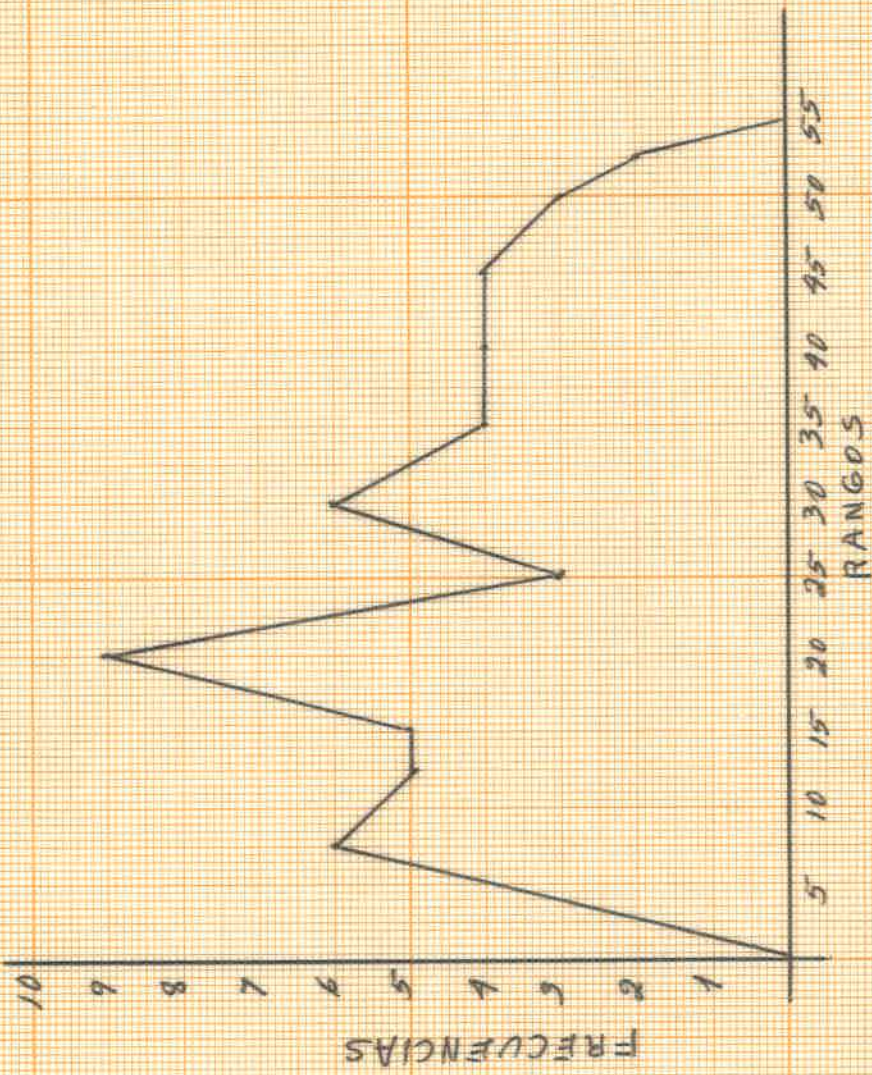
	I	II	III	IV	V	VI
	19 74	19 75	19 76	19 77	19 78	19 79
Número de Matrícula	14					
Nombre del Profesor	Soledad ORTEGA-LARA					
Asistencia Anual (%)	98%					
Puntualidad (%)	Excelente					
Ocupación del Padre o Tutor	artesano					

II CLASIFICACION MENTAL Y RENDIMIENTO INICIAL

Prueba Psicológica	Goodenough
Rango	1/52
Prueba de Exploración	
Calificación	

III RASGOS FISICOS

Peso	25.500 kg
Estatura	1.28 m.
I. E. M.	96 - M.
Indice Torácico	52 %
Agudeza Visual	D - 1 I - 1
Agudeza Auditiva	D 10 - 5m I 10 - 5m
Inmunizaciones	A.V.
Enfermedades que ha Padecido	Sarampión



PROFESOR.

PROFRA. SOLEDAD ORTEGA LARA.  
 O.E.L.S - 420224.



DIRECTOR

Profra. *[Signature]* Jiménez  
 ES-P.E.T.A.M. - 320117  
 "IGNACIO J. ARAGOZAR"

TEHUACAN, PUE.

ENCUESTA

NOMBRE COMPLETO  
 APELLIDO PATERNO Martinez APELLIDO MATERNO Motales NOMBRE Pedro

LUGAR DE SERVICIO San Nicolás Tetitzintla ESTADO Puebla MUNICIPIO Y POBLACION Tehuacán.

FILIACION ( CEDULA CUARTA ) MAMP-830712

CLAVE COMPLETA DE SU NOMBRAMIENTO 1107125100.0 E 02 21/4720

CARGO ADMVO. (Director) DOCENTE DIRECTOR TECNICO

NOMBRE DE LA ESCUELA LIBERACION

GRUPO - NUMERO DE ALUMNOS -

-----  
 INSTRUCCIONES: CONTESTE SI O NO A LA SIGUIENTE RELACION DE PREGUNTAS QUE TIENE RELACION DIRECTA CON PROFESION, ADEMAS DE SUS CON--  
 TETACIONES QUE ESPERAMOS SEAN FIDEDIGNAS, LE RECOMENDAMOS  
 QUE PIENSE CON CALMA SU CONTESTACION.

SI SU RESPUESTA ES NO, ESPECIFIQUE PORQUE.

ES INDISPENSABLE EN LA PEDAGOGIA MODERNA, LA EVALUACION INICIAL O DE ---  
 DIAGNOSTICO. LO CUAL EXIGE UNA FICHA ACUMULATIVA COMPLETA DE CADA ALUMNO.

1.- ¿ CREE USTED NECESARIO LA APLICACION DE LA FICHA ACUMULATIVA.

SI si NO \_\_\_\_\_

PORQUE Porque tenemos una gran responsabilidad sobre el desarrollo integral del alumno

2.- ¿ SE APLICA EN LA ESCUELA QUE USTED TRABAJA ?

SI si NO \_\_\_\_\_

PORQUE el maestro debe conocer e ir conociendo científicamente al alumno para in-  
 tervenir en su formación.

3.- ¿ SE RECIBE CALIFICACION DE SU USO Y APLICACION ?

SI \_\_\_\_\_ NO no

fin. PORQUE las autoridades educativas no disponen de personal suficiente para este

4.- ¿ CREE USTED IMPORTANTE, CONOCER EL ASPECTO FISICO DEL ALUMNO COMO EN EL  
 LIBRO MORFOLOGICO QUE DEMANDA EL SER HUMANO PARA SU TRABAJO ?

SI si NO \_\_\_\_\_

PORQUE los actividades están condicionados a este aspecto, de lo contrario se  
 estaría cometiendo injusticias.

5.- ¿ CREE USTED IMPORTANTE, CONOCER AL ALUMNO DESDE EL PUNTO DE VISTA ---  
 PSICOLOGICO PARA DETERMINAR SU NIVEL MENTAL. ?

SI si NO \_\_\_\_\_

PORQUE este aspecto es básico en la actividad mental

6.- ¿ SERA NECESARIO INVESTIGAR EL GRADO DE ADAPTACION DE SUS ALUMNOS EN LA COLECTIVIDAD.?

SI                      NO                      no

7.- ¿ CREE USTED QUE LA SUMA DE LOS NIVEL RELATIVOS A LA DETERMINACION DE LAS APTITUDES, HECHAS POR EL EDUCADOR SON NECESARIAS -- PARA CONOCER LA APTITUD QUE POSEA CADA ALUMNO.?

SI                      NO                     

8.- ¿ EL TEST DE APTITUD DE LOURE FILHO NOS SEÑALAN LAS POSIBILIDADES QUE TIENE EL ALUMNO PARA LA LECTURA-ESCRITURA.?

SI                      NO                     

9.- ¿ CREE USTED NECESARIO CONOCER LAS APTITUDES DE LOS ALUMNOS EN -- GRADOS ANTERIORES.?

SI                      NO                     

10.- ¿ SERA NECESARIO CONOCER EL NIVEL Y ANTECEDENTES ACADEMICOS.?

SI                      NO                     

11.- ¿ ENTRE OTROS ASPECTOS, SERA NECESARIO CONOCER LA SITUACION FAMILIAR DEL ALUMNO.?

SI                      NO                     

12.- ¿ CREE USTED QUE LA APLICACION CORRECTA DE CADA UNO DE ESTOS PUNTOS, NOS AYUDARAN A CONOCER A NUESTROS ALUMNOS.?

SI                      NO                     

13.- ¿ CREE USTED QUE EL CONOCIMIENTO DEL ALUMNO ES NECESARIO PARA LLEVAR A CABO LA PLANIFICACION DE NUESTRAS ACTIVIDADES DOCENTES.?

SI                      NO                     

PORQUE de lo contrario, caeríamos en el empirismo.

AGRADEZCO SU FINA ATENCION Y SU PARTICIPACION PARA ESTE TRABAJO.



ENCUESTA  
DATOS - ESTADISTICOS

NOMBRE COMPLETO  
 APELLIDO PATERNO  González Baz  APELLIDO MATERNO  Obitero  NOMBRE  Graciela   
 LUGAR DE SERVICIO  Tehuacán  ESTADO  Puebla  MPIO. Y POBLACION  Tehuacán   
 FILIACION ( CEDULA CUARTA )  GCGG 270424   
 CLAVE COMPLETA DE SU NOMBRAMIENTO \_\_\_\_\_  
 CARGO ADMVO.  Directora  DOCENTE \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ESCUELA  Primaria Jéhu F. Kennedy   
 GRUPO \_\_\_\_\_ NUMERO DE ALUMNOS \_\_\_\_\_

-----  
 INSTRUCCIONES: CONTESTE SI O NO A LA SIGUIENTE RELACION DE PREGUNTAS --  
 QUE TIENE RELACION DIRECTA CON SU PROFESION, ADEMAS DE --  
 SUS CONTESTACIONES QUE ESPERAMOS SEAN FIDEDIGNAS, LE --  
 RECOMENDAMOS QUE PIENSE CON CALMA SU CONTESTACION.  
 SI SU RESPUESTA ES NO, ESPECIFIQUE PORQUE.

ES INDISPENSABLE EN LA PEDAGOGIA MODERNA, LA EVALUACION INICIAL O DE --  
 DIAGNOSTICO. LO CUAL EXIGE UNA FICHA ACUMULATIVA COMPLETA DE CADA --  
 ALUMNO.

1.- ¿ CREE USTED NECESARIO LA APLICACION DE LA FICHA ACUMULATIVA.

SI  X  NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

2.- ¿ SE APLICA EN LA ESCUELA QUE USTED TRABAJA ?

SI \_\_\_\_\_ NO  X

PORQUE  se lleva otro registro de evaluaciones especial

3.- ¿ SE RECIBE ORIENTACION DE SU USO Y APLICACION ?

SI \_\_\_\_\_ NO  X

PORQUE \_\_\_\_\_

4.- ¿ CREE USTED IMPORTANTE, CONOCER EL ASPECTO FISICO DEL ALUMNO COMO  
 EQUILIBRIO MORFOLOGICO QUE DEMANDA EL SER HUMANO PARA SU TRABAJO?

SI  X  NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

5.- ¿ CREE USTED IMPORTANTE, CONOCER AL ALUMNO DESDE ES PUNTO DE VISTA-  
 PSICOLOGICO PARA DETERMINAR SU NIVEL MENTAL ?

SI  X  NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_



6.- ¿ SERA NECESARIO INVESTIGAR EL GRADO DE ADAPTACION DE SUS ALUMNOS EN LA COLECTIVIDAD.?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ De alumnos que sea neces.

PORQUE \_\_\_\_\_

7.- ¿ CREE USTED QUE LA SUMA DE OBSERVACIONES RELATIVAS A LA DETERMINACION DE LAS APTITUDES, HECHAS POR EL EDUCADOR SON NECESARIAS PARA CONOCER LA APTITUD QUE POSEREA CADA ALUMNO.?

SI   X   NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

8.- EL TEST DE APTITUDES DE LOURE FILHO NOS SEÑALAN LAS POSIBILIDADES QUE TIENE EL ALUMNO PARA LA LECTURA-ESCRITURA.?

SI   X   NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

9.-¿ CREE USTED NECESARIO CONOCER LAS APTITUDES DE LOS ALUMNOS EN GRADOS ANTERIORES .?

SI   X   NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

10.-¿ SERA NECESARIO CONOCER EL NIVEL Y ANTECEDENTES ACADEMICOS.?

SI   X   NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

11.-¿ ENTRE OTROS ASPECTOS, SERA NECESARIO CONOCER LA SITUACION FAMILIAR DEL ALUMNO.?

SI   X   NO \_\_\_\_\_

12.-¿ CREE USTED QUE LA APLICACION CORRECTA DE CADA UNO DE ESTOS PUNTOS-NOS AYUDARAN A CONOCER A NUESTROS ALUMNOS.?

SI   X   NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

13.-¿ CREE USTED QUE EL CONOCIMIENTO DEL ALUMNO ES NECESARIO PARA LLEVAR A CABO LA PLANIFICACION DE NUESTRAS ACTIVIDADES DOCENTES.?

SI   X   NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

AGRAZCO SU FINA ATENCION Y SU PARTICIPACION PARA ESTE TRABAJO.

ENCUESTA  
DATOS - ESTADISTICOS

NOMBRE COMPLETO

APELLIDO PATERNO

APELLIDO MATERNO

NOMBRE

MUTICA

ESTRADA

ADELAIDO

LUGAR DE SERVICIO

ESTADO

MPIO. Y POBLACION

Fsc. Prim. Fed. Profr. "Manuel Valderrama" Puebla, Col. Sarabia

FILIACION (CEDULA CUARTA) MUEA - 331216.

CLAVE COMPLETA DE SU NOMBRAMIENTO

CARGO ADMVO.  X  DOCENTE

NOMBRE DE LA ESCUELA PROF. MANUEL VALDERRAMA.

GRUPO \_\_\_\_\_ NUMERO DE ALUMNOS 707.

INSTRUCCIONES; CONTESTE SI O NO A LA SIGUIENTE RELACION DE PREGUNTAS

QUE TIENEN RELACION DIRECTA CON SU PROFESION, ADEMAS -  
DE SUS CONTESTACIONES QUE ESPERAMOS SEAN FIDEDIGNAS --  
LE RECOMENDAMOS QUE PIENSE CON CALMA SU CONTESTACION.-  
SI SU RESPUESTA ES NO, ESPECIFIQUE PORQUE.

ES INDISPENSABLE EN LA PEDAGOGIA MODERNA, LA EVALUACION INICIAL O DE-  
DIAGNOSTICO, LO CUAL EXIGE UNA FICHA ACUMULATIVA COMPLETA DE CASA --  
ALUMNO.

1.-¿CREE USTED NECESARIO LA APLICACION DE LA FICHA ACUMULATIVA?

SI  X  NO

PORQUE Nos permite un conocimiento más profundo de los alumnos

2.-¿SE APLICA EN LA ESCUELA QUE USTED TRABAJA?

SI  NO  X

PORQUE Se carece de orientación para una correcta aplicación

3.-¿SE RECIBE ORIENTACION DE SU USO Y APLICACION?

SI  NO  X

PORQUE Se carece de material de información

4.-¿CREE USTED IMPORTANTE, CONOCER EL ASPECTO FISICO DEL ALUMNO COMO -  
EQUILIBRIO MORFOLOGICO QUE DEMANDA EL SER HUMANO PARA SU TRABAJO?

SI  X  NO

PORQUE Se conoce su capacidad creativa

5.-¿CREE USTED IMPORTANTE, CONOCER AL ALUMNO DESDE EL PUNTO DE VISTA  
PSICOLOGICO PARA DETERMINAR SU NIVEL MENTAL?

SI  X  NO

PORQUE Permite adaptar los conocimientos a su



**ENCUESTA**  
**DATOS - ESTADISTICOS**

NOMBRE COMPLETO

APELLIDO PATERNO

APELLIDO MATERNO

NOMBRE

LUGAR DE SERVICIO

ESTADO

MPIO. Y POBLACION

FILIACION ( CEDULA CUARTA )

CLAVE COMPLETA DE SU NOMBRAMIENTO

CARGO ADMVO.

DOCENTE

NOMBRE DE LA ESCUELA

GRUPO

NUMERO DE ALUMNOS

-----  
INSTRUCCIONES: CONTESTE SI O NO A LA SIGUIENTE RELACION DE PREGUNTAS --  
QUE TIENE RELACION DIRECTA CON SU PROFESION, ADEMAS DE --  
SUS CONTESTACIONES QUE ESPERAMOS SEAN FIDEDIGNAS, LE --  
RECOMENDAMOS QUE PIENSE CON CALMA SU CONTESTACION.  
SI SU RESPUESTA ES NO, ESPECIFIQUE PORQUE.

ES INDISPENSABLE EN LA PEDAGOGIA MODERNA, LA EVALUACION INICIAL O DE --  
DIAGNOSTICO. LO CUAL EXIGE UNA FICHA ACUMULATIVA COMPLETA DE CADA --  
ALUMNO.

1.- ¿ CREE USTED NECESARIO LA APLICACION DE LA FICHA ACUMULATIVA.

SI SI NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

2.- ¿ SE APLICA EN LA ESCUELA QUE USTED TRABAJA ?

SI \_\_\_\_\_ NO NO

PORQUE \_\_\_\_\_

3.- ¿ SE RECIBE ORIENTACION DE SU USO Y APLICACION ?

SI \_\_\_\_\_ NO NO

PORQUE \_\_\_\_\_

4.- ¿ CREE USTED IMPORTANTE, CONOCER EL ASPECTO FISICO DEL ALUMNO COMO EQUILIBRIO MORFOLOGICO QUE DEMANDA EL SER HUMANO PARA SU TRABAJO?

SI SI NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

5.- ¿ CREE USTED IMPORTANTE, CONOCER AL ALUMNO DESDE ES PUNTO DE VISTA-  
PSICOLOGICO PARA DETERMINAR SU NIVEL MENTAL ?

SI SI NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

6.- ¿ SERA NECESARIO INVESTIGAR EL GRADO DE ADAPTACION DE SUS ALUMNOS EN LA COLECTIVIDAD.?

SI si NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

7.- ¿ CREE USTED QUE LA SUMA DE OBSERVACIONES RELATIVAS A LA DETERMINACION DE LAS APTITUDES, HECHAS POR EL EDUCADOR SON NECESARIAS PARA CONOCER LA APTITUD QUE POSEA CADA ALUMNO.?

SI si NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

8.- ¿ EL TEST DE APTITUD DE LOURE FILHO NOS SEÑALAN LAS POSIBILIDADES QUE TIENE EL ALUMNO PARA LA LECTURA-ESCRITURA.?

SI si NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

9.- ¿ CREE USTED NECESARIO CONOCER LAS APTITUDES DE LOS ALUMNOS EN GRADOS ANTERIORES.?

SI si NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

10.-¿ SERA NECESARIO CONOCER EL NIVEL Y ANTECEDENTES ACADEMICOS.?

SI si NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

11.-¿ ENTRE OTROS ASPECTOS, SERA NECESARIO CONOCER LA SITUACION FAMILIAR DEL ALUMNO.?

SI si NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

12.¿ CREE USTED QUE LA APLICACION CORRECTA DE CADA UNO DE ESTOS PUNTOS, NOS AYUDARAN A CONOCER A NUESTROS ALUMNOS.?

SI si NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

13.-¿ CREE USTED QUE EL CONOCIMIENTO DEL ALUMNO ES NECESARIO PARA LLEVAR A CABO LA PLANIFICACION DE NUESTRAS ACTIVIDADES DOCENTES.?

SI si NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

AGRADEZCO SU FINA ATENCION Y SU PARTICIPACION PARA ESTE TRABAJO.

ENCUESTA  
DATOS - ESTADISTICOS

NOMBRE COMPLETO

APELLIDO PATERNO

García

APELLIDO MATERNO

Hernández

LUGAR DE SERVICIO

Esc. Prim. Fed. "Ignacio Zaragoza"

ESTADO

Puebla

FILIACION ( CEDULA CUARTA )

GA HG-511007

CLAVE COMPLETA DE SU NOMBRAMIENTO

CARGO ADMVO.

DOCENTE

Mtro de grupo

NOMBRE DE LA ESCUELA

"Ignacio Zaragoza"

GRUPO

6º

NUMERO DE ALUMNOS

49

-----  
INSTRUCCIONES: CONTESTE SI O NO A LA SIGUIENTE RELACION  
TIENE RELACION DIRECTA CON SU PROFESION  
CONTESTACIONES QUE ESPERAMOS SEAN FIDELIOS  
QUE PIENSE CON CALMA SU CONTESTACION  
SI SU RESPUESTA ES NO, ESPECIFIQUE PORQUE  
ES INDISPENSABLE EN LA PEDAGOGIA MODERNA, LA EVALUACION  
HISTORICO. LO CUAL EXIGE UNA FICHA ACUMULATIVA COMPLETA

1.- ¿ CREE USTED NECESARIO LA APLICACION DE LA FICHA ACUMULATIVA ?

SI X NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

2.- ¿ SE APLICA EN LA ESCUELA QUE USTED TRABAJA. ?

SI \_\_\_\_\_ NO X

3.- ¿ SE RECIBE ORIENTACION DE SU USO Y APLICACION ?

SI \_\_\_\_\_ NO X

PORQUE Tal vez por que no se le da la importancia

4.- ¿ CREE USTED IMPORTANTE, CONOCER EL ASPECTO FISICO Y PSICOLOGICO  
EQUILIBRIO MORFOLOGICO QUE DEMANDA EL SER HUMANO

SI X NO \_\_\_\_\_

5.- ¿ CREE USTED IMPORTANTE, CONOCER AL ALUMNO DESDE EL ASPECTO  
PSICOLOGICO PARA DETERMINAR SU NIVEL MENTAL. ?

SI X NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

6.- ¿ SERA NECESARIO INVESTIGAR EL GRADO DE ADAPTACION DE SUS ALUMNOS EN LA COLECTIVIDAD.?

SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

7.- ¿ CREE USTED QUE LA SUMA DE OBSERVACIONES RELATIVAS A LA DETERMINACION DE LAS APTITUDES, HECHAS POR EL EDUCADOR SON NECESARIAS PARA CONOCER LA APTITUD QUE POSE CADA ALUMNO.?

SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

8.- ¿ EL TEST DE APTITUD DE LOURE FILHO NOS SEÑALAN LAS POSIBILIDADES QUE TIENE EL ALUMNO PARA LA LECTURA-ESCRITURA.?

SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

9.- ¿ CREE USTED NECESARIO CONOCER LAS APTITUDES DE LOS ALUMNOS EN GRADOS ANTERIORES.?

SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

10.- ¿ SERA NECESARIO CONOCER EL NIVEL Y ANTECEDENTES ACADEMICOS.?

SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

11.- ¿ ENTRE OTROS ASPECTOS, SERA NECESARIO CONOCER LA SITUACION FAMILIAR DEL ALUMNO.?

SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12.- ¿ CREE USTED QUE LA APLICACION CORRECTA DE CADA UNO DE ESTOS PUNTOS, NOS AYUDARAN A CONOCER A NUESTROS ALUMNOS.?

SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

13.- ¿ CREE USTED QUE EL CONOCIMIENTO DEL ALUMNO ES NECESARIO PARA LLEVAR A CABO LA PLANIFICACION DE NUESTRAS ACTIVIDADES DOCENTES.?

SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

AGRADEZCO SU FINA ATENCION Y SU PARTICIPACION PARA ESTE TRABAJO.

## RESULTADO DE ENCUESTAS.

Estas se llevaron a efecto en número reducido, en primer lugar por haber comprobado que en esta región no se aplica la ficha Antropométrica, que se sustituye por observaciones, entrevistas, mediciones, etc. Estas no se registran; por lo que los alumnos llegan a conocerse en forma empírica y a un tiempo avanzado del año escolar.

En los trece puntos que menciono en la encuesta y que fundamentan mi posición, anoto la conclusión obtenida de encuestas que se distribuyeron en las escuelas más grandes de la ciudad; por considerarse éstas con los medios necesarios como: materiales, culturas, sociales y autoridad competente para orientar nuestras actividades.

Obteniéndose lo siguiente en cada uno de los puntos.

- 1.- ¿ CREE UD. NECESARIO LA APLICACION DE LA FICHÀ ACUMULATIVA?  
100% AFIRMATIVAMENTE
- 2.- ¿ SE APLICA EN LA ESCUELA QUE UD. TRABAJA ?  
20% SI.
- 3.- ¿ SE RECIBE OREENTACION DE SU USO Y APLICACION ?  
100 - NO
- 4.- ¿ CREE UD. IMPORTANTE CONOCER EL ASPECTO FISICO DEL ALUMNO COMO EQUILIBRIO MORFOLOGICO QUE DEMANDA EL SER HUMANO PARA SU TRABAJO ?  
100% SI
- 5.- ¿ CREE UD. IMPORTANTE CONOCER AL ALUMNO DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO PARA DETERMINAR SU NIVEL MENTAL ?  
100% SI.
- 6.- ¿SERA NECESARIO INVESTIGAR EL GRADO DE ADAPTACION DE SUS ALUMNOS EN LA COLECTIVIDAD ?  
80% SI
- 7.- ¿ CREE UD. QUE LA SUMA DE OBSERVACIONES RELATIVAS A LA DETERMINACION DE LAS APTITUDES, HECHAS POR EL EDUCADOR SON NECESARIAS PARA CONOCER LA APTITUD QUE POSEA CADA ALUMNO?  
100% SI
- 8.- ¿ EL TEST DE A TITUD DE LORENZO FILHO NOS SEÑALAN LAS POSIBILIDADES QUE TIENE EL ALUMNO PARA LA LECTURA ESCRITURA?  
100% SI



9.- ¿ CREE UD. NECESARIO CONOCER LAS APTITUDES DE LOS ALUM-  
NOS EN GRADOS ANTERIORES ?

100% SI

10.- ¿SERA NECESARIO CONOCER EL NIVEL Y ANTECEDENTES ACADEMI-  
COS ?

100% SI

11.- ¿ ENTRE OTROS ASPECTOS, SERA NECESARIO CONOCER LA SITUA-  
CION FAMILIAR DEL ALUMNO ?

100 % SI

12.- ¿CREE USTED QUE LA APLICACION CORRECTA DE CADA UNO DE -  
ESTOS PUNTOS NOS AYUDARAN A CONOCER A NUESTROS ALUMNOS?

100% SI.

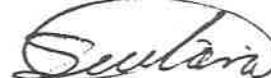
13.- ¿CREE USTED QUE EL CONOCIMIENTO DEL ALUMNO ES NECESARIO  
PARA LLEVAR A CASA LA PLANIFICACION DE NUESTRAS ACTIVI-  
DADES DOCENTES ?

100 % SI

	1.-	100 %	SI
	2.-	20 %	SI
	3.-	-- -	--
	4.-	100 %	SI
13.-	5.-	100 %	SI
	6.-	80 %	SI
	7.-	100 %	SI
	8.-	100 %	SI
	9.-	100 %	SI
	10.-	100 %	SI
	11.-	100 %	SI
	12.-	100 %	SI
	13.-	100 %	SI

De lo cual resulta un 84.6 % afirmativamente, e in-  
cluyendo el número tres que también afirma mis observaciones  
obtenidas.

LA SUSTENTANTE.



SOLEDAD ORTEGA LARA.

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION PRIMARIA Y NORMAL

Escuela 811 8443 "IGNACIO ZARAGOZA"

(Clave y nombre)

Ubicación 4 NORTE N° 206 TEHUACAN, PUE.

(Entidad federativa)

Maestro Soledad Ortega Lara. Grado 1° Grupo "A"

## CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

Núm. progresivo	Núm. de matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS Y FALTAS			EVALUACION ANUAL											OBSERVA- CIONES	
			Faltas	Asistencias	% de asistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Física	Educ. Artística	E. Tecnológica	Eval. General	Promovido	Habilidos	A. Científicos		A. Cívicas
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	1	Barragan Sandoval Raúl	-	191	100	E	B	MB	B	B	MB	MB	MB	SI	E	MB	MB	
	2	Carpintero Pacheco Santiago	4	187	97	B	B	MB	MB	B	B	B	B	SI	MB	B	MB	
3	4	Cervantes Hernández Raymundo	3	188	98	B	B	MB	B	B	B	B	B	SI	B	B	B	
4	5	Coello Froylan	4	187	97	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	SI	MB	MB	MB	
5	6	Coronado Trujillo Javier	3	188	98	MB	MB	E	MB	B	B	B	MB	SI	E	MB	MB	
6	3	Cortés Reyes José	5	186	97	MB	B	B	R	B	B	B	B	SI	B	B	B	
7	7	Flores Chavarria Alejandro	1	191	99	MB	MB	E	E	B	B	B	MB	SI	E	MB	MB	
8	8	Flores Perez Demetrio	3	188	98	MB	MB	B	MB	MB	E	MB	MB	SI	MB	MB	MB	
9	9	García Linares Eduardo	3	188	98	B	B	E	E	MB	B	MB	MB	SI	B	MB	MB	
10	10	García Gil Bonifacio	5	186	97	B	B	B	B	B	R	B	SI	B	B	B		
11	11	Gallardo Eleazar Jaime	8	182	95	B	B	MB	E	B	MB	MB	MB	SI	MB	MB	MB	
12	12	Juarez Sn. Pedro Joel Germán	4	187	97	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	SI	MB	MB	B	
13	14	Larraoitia Ruiz Antonio	3	188	98	E	E	MB	MB	MB	E	E	E	SI	E	E	E	
14	13	Mendoza Francisco Javier	5	186	97	MB	B	E	MB	MB	MB	MB	MB	SI	E	MB	MB	
15	17	Mota Píoquinto Moises	61	130	68	R	R	MB	B	B	B	B	B	SI	B	B	B	
	18	Olivares Huerta Luis	49	142	74	R	R	E	MB	B	MB	MB	MB	SI	MB	MB	MB	
17	15	Rodriguez Ramos José Ignacio	3	188	98	MB	MB	B	MB	B	E	MB	MB	SI	B	B	B	
18	16	Rosales García Joel	57	134	70	NA	NA	NA	NA	NA	R	R	R	NA	MB	R	B	
19	19	Rodriguez Paredes Gilberto	8	182	95	B	B	B	MB	B	B	B	B	SI	B	B	B	
20	20	Salinas Alvarado Martín	5	186	97	B	R	E	MB	MB	MB	MB	MB	SI	MB	MB	MB	
21	21	Sánchez González Cruz Eliseo	-	191	100	E	MB	MB	MB	MB	B	MB	MB	SI	E	MB	E	
22	22	Saavedra Pacheco José	7	183	95	B	B	B	MB	B	MB	R	B	SI	B	B	B	
23	23	Sosa Moreno Hector Inigo	-	191	100	MB	MB	B	MB	E	E	MB	MB	SI	MB	MB	B	
24	24	Soriano Belanoes Gabriel	7	183	95	R	R	B	B	MB	B	B	B	SI	B	B	B	
25	25	Villanueva Villa Santos Jorge	38	153	80	E	E	MB	MB	B	E	MB	MB	SI	E	MB	E	
26	26	Arellano Garmica Ma. Esther	3	188	98	MB	MB	B	E	B	MB	MB	MB	SI	MB	MB	B	
27	27	Aquino Juárez Teresa.	1	190	99	MB	E	MB	B	E	E	E	E	SI	E	E	E	
28	28	Cruz Carrera Martina	20	171	84	B	B	B	B	MB	MB	B	B	SI	E	B	B	
29	29	Cruz Trujillo Natalia	5	186	97	R	R	B	B	B	B	B	B	SI	E	B	B	
30	30	De los Santos Melchor Casilda	8	182	95	B	R	B	B	R	B	B	B	SI	B	B	B	
31	31	Flores Peiledo Ma. Laura	5	186	97	B	MB	MB	MB	B	R	MB	MB	SI	E	MB	MB	
32	32	García Reyes Irma.	20	171	84	B	B	MB	MB	B	MB	MB	MB	SI	E	MB	MB	
33	33	Guzman Criollo Graciela	57	134	70	NA	NA	NA	NA	NA	B	R	R	NA	MB	NA	B	
34	34	Hernandez Bolanos Juana	6	185	96	R	R	B	B	B	MB	B	B	SI	B	B	B	
35	35	Huerta Flores Magdalena	6	185	96	MB	MB	E	MB	MB	MB	MB	MB	SI	E	MB	E	
36	36	Jimenez Tobon Ofelia	42	149	78	MB	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB	SI	E	MB	B	