

  
unidad  
**SEAD**  
101  
UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

311811

✓  
Influencia de la conducta del  
alumno de educación primaria  
en su aprendizaje

MARIA DEL ROSARIO EVELINA  
LOROZCO GOMEZ

Investigación documental presenta-  
da para optar por el título de Li-  
cenciado en Educación Primaria

Durango, Dgo., 1987.

C.A.V. 18/xi/94

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Durango, Dgo., 2 de FEBRERO de 1988.

C. PROFR.(A) MA. DEL ROSARIO EVELINA OROZCO GOMEZ  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "INFLUENCIA DE LA CONDUCTA DEL ALUMNO DE EDUCACION PRIMARIA EN SU APRENDIZAJE"

, opción  
INVESTIGACION DOCUMENTAL, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. EUGENIO ASTORGA CHAIDEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E

*[Signature]*  
PROFRA. MA. TRINIDAD AVILA VENEGAS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 101

S. E. P.

COMISION PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 101  
D U R A N G O

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

A mi familia...

Porque es el apoyo  
moral y sentimental  
que necesito.

A mis compañe-

ros mestros...

Como una invitación  
a la reflexión.

## INDICE

|   | Página |
|---|--------|
| I. INTRODUCCION   | 5      |
| II. REFERENCIA DE ESTUDIOS ANTERIORES SOBRE LAS<br>CONDUCTAS EN NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA | 7      |
| A). Estudios pedagógicos universales  | 7      |
| B). Estudios pedagógicos mexicanos  | 10     |
| C). Observaciones personales  | 11     |
| D). Sustentación de la hipótesis  | 12     |
| III. DIFERENTES TIPOS DE CONDUCTAS EN ALUMNOS<br>DE PRIMARIA                                | 13     |
| A). Alumnos extrovertidos   | 13     |
| 1. Alumnos extrovertidos estudiosos   | 13     |
| 2. Alumnos extrovertidos desordenados   | 14     |
| B). Alumnos introvertidos   | 15     |
| 1. Alumnos introvertidos estudiosos   | 15     |
| 2. Alumnos introvertidos despreocupados   | 15     |
| C). Alumnos de conducta en término medio  | 16     |
| D). Alumnos groseros  | 17     |
| 1. Alumnos groseros estudiosos  | 17     |
| 2. Alumnos groseros desaplicados  | 18     |
| IV. TECNICAS PARA CONOCER EL AMBIENTE FAMILIAR<br>DEL ALUMNO                                | 19     |
| A). Expedientes de los alumnos  | 19     |
| B). Autobiografía   | 20     |
| C). Anécdotas del alumno  | 21     |
| D). Observación directa al alumno   | 23     |
| V. NECESIDADES DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRI-<br>MARIA                                    | 25     |
| A). Necesidades físicas   | 25     |
| B). Necesidades emocionales   | 26     |

|  |    |
|--|----|
| VI. EL AMBIENTE FAVORABLE DENTRO DEL AULA  | 31 |
| A). Decoración del aula  | 31 |
| B). Equipos afines   | 32 |
| C). Un número adecuado de alumnos por grupo                                      | 33 |
| D). Conversaciones individuales  | 34 |
| E). Actividades recreativas  | 35 |
| F). Amistad entre maestro y alumno   | 36 |
| VII. METODOS PARA TRATAR DE MODIFICAR Y ORIENTAR<br>LAS CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS | 38 |
| A). La enseñanza activa y entusiasta   | 38 |
| B). Observación directa a la naturaleza  | 39 |
| C). Método científico  | 40 |
| D). Cuestionarios  | 40 |
| E). El llamado de atención   | 42 |
| VIII. CONCLUSIONES   | 44 |
| GLOSARIO   | 46 |
| BIBLIOGRAFIA   | 48 |
| APENDICE   | 50 |
| Anexo 1. Modelo para datos del alumno  |    |
| Anexo 2. Modelo para una autobiografía   |    |

## I. INTRODUCCION

El tema a tratar está ubicado en el campo de la Psicología Educativa, para lo cual, se realizó una investigación documental, tratando de estudiar y entender las prácticas que se han llevado a cabo para lograr el fin que se propone: Estudiar las conductas más comunes en niños de educación primaria, con el propósito de lograr un buen aprendizaje en conocimientos.

Primeramente, se citan en este trabajo los estudios que han realizado algunos pedagogos extranjeros y mexicanos acerca de algunas conductas que se presentan en niños de educación primaria.

También se trata de explicar cada una de las conductas en los alumnos de primaria, así como las técnicas para conocer el ambiente familiar de los niños, para poder detectar las necesidades físicas y emocionales de los mismos, tratando de proporcionarles el ambiente adecuado dentro de su salón de clase, con una enseñanza activa, dirigida a tratar de lograr el buen entendimiento entre maestro y alumno.

Se dan a conocer algunos métodos para tratar de modificar y orientar las conductas de los educandos.

Debido a la poca experiencia que se tiene en la realización de estos trabajos de investigación, la presente tiene algunas deficiencias involuntarias por parte de la autora.

Este tema sería muy extenso si se abarcan las conductas de niños anormales y retrasados mentales; así que, como antes se dijo, se trata de encontrar posibles soluciones para los casos más frecuentes en niños "normales", hablando en el lenguaje de la Psicología Educativa.

Debido a que, en la labor docente, año con año, se presen

tan diferentes casos en los alumnos, ya sea de lento aprendizaje, niños hiperactivos o sea extrovertidos, introvertidos y groseros, se realizó este trabajo deseando que sirva para encontrar probables soluciones a los diferentes problemas de enseñanza.

Este deseo debe considerarse como meta de todos los educadores sinceros, tomándolo como una obligación. Sin embargo, con todo y haberse reconocido como labor obligatoria, actualmente existen infinidad de niños en las escuelas, acerca de los cuales, sabemos y entendemos muy poco. Por este motivo, se plantea una gran interrogante: ¿Cómo puede realizar la escuela su labor del modo más indicado, si antes no ha implantado un sistema para conocer y entender aquellos hechos que son distintos en cada alumno ?

## II. REFERENCIA DE ESTUDIOS ANTERIORES SOBRE LAS CONDUCTAS EN NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA

### A). Estudios pedagógicos universales

Son muchos y variados los estudios que se han realizado para conocer la conducta de los educandos, muchos, los pedagogos que han dedicado parte de su tiempo en el estudio de las diversas conductas que se observan en la escuela primaria. - Así lo demuestran los ensayos pedagógicos que hizo al respecto la ilustre italiana María Montessori, desde 1907, poniendo en práctica dichos ensayos siempre con el deseo de conocer la sensibilidad y las conductas infantiles, las cuales, bien educadas serán un excelente medio para el desarrollo intelectual.

Otros pedagogos también han empleado su tiempo con el mismo fin, tal es el caso de John Dewey, que organizó la escuela que lleva su nombre "Escuela Dewey", la cual partía, como la escuela tradicional, de las capacidades y de las tendencias presentes del niño. Dewey concebía el programa como un instrumento que ayudaría al niño a realizar todos sus proyectos con la guía del maestro, para lo cual, había que conocer al educando y saber sus necesidades, estudiándolas según su clase.

"Al terminar la guerra europea, en la época de la Ilustración (1914-1918), se inicia un periodo de organización y de difusión, que consiste en la aplicación de los métodos, los cuales se benefician ampliamente con los progresos realizados en el campo de la Psicología Infantil"<sup>(1)</sup>. Así lo afirma Roger Cousinet.

---

(1) CABAÑAS, Ríos Angel. et al. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Vol. II. p.p. 61.

El método grupal puede considerarse efectivo desde esa época hasta la actualidad, porque después de los estudios de este pedagogo francés, se ha podido observar que, el alumno desarrolla dentro de su grupo y de su equipo la educación intelectual y social.

Otro método de Roger Cousinet es el de hacer que el alumno participe libremente en clase, que no sea el maestro el encargado de "regalar" la clase a los niños, sino hacer que, - las conductas de los educandos afloren para encausarlas o - transformarlas para el beneficio de ambas partes (Educador y educando) y hacer que el alumno participe.

Pueden considerarse como precursores de Roger Cousinet, los pedagogos ya citados: María Montessori, John Dewey, además de Decroly, Bovet, Claparede, etc., los cuales coinciden con las ideas de Cousinet, asegurando que los maestros tienen muchos métodos sencillos pero efectivos para lograr una educación completa.

Un método usado por estos pedagogos, es el de conducir al alumno para que exprese sus ideas, no sólomente por medio de la palabra oral o escrita, sino también a través del dibujo y la pintura. Utilizando en todos sus métodos el gregarismo, logrando la amistad entre los integrantes de un grupo.

Por 1657, Juan Amos Comenio, afirma que lo ideal será hacer que el alumno busque, descubra, examine, y discuta con sus compañeros, los conocimientos que se le presenten objetivamente, que experimente hasta que deduzca por sí solo; dejando para el maestro sólo la supervisión de lo experimentado y la corrección, encaminándolo a lo que debe ser y cómo debe hacerse.

Para el pedagogo alemán Juan Federico Herbart, es de pri

mordial importancia la disciplina de cada alumno, así como el trabajo continuo, ya que la primera ayudará al buen entendimiento de los conocimientos y lo segundo mantendrá al educando en orden, pues si hay ociosidad, el alumno tenderá al desorden y descompondrá la armonía.

El pensamiento pedagógico de Eduardo Spranger, alemán - que se dedicó al estudio de los alumnos, teniendo una idea espiritualista, consideró a la escuela dentro de una zona de influencia. Esta influencia puede ser benéfica o nociva y corresponde al maestro, al alumno, a los padres y demás personas que participen en el plan educacional, sacar de la influencia nociva a su institución y hacer que las buenas corrientes tengan eco, para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El gran pedagogo Paulo Freire, tratando de dar a entender la educación como una manera de autoliberarse del analfabetismo, de los prejuicios y de las ideas ajenas que puedan perjudicar en un momento dado a su persona, a sus intereses, a su comunidad, a sus semejantes y a su propia nación. Para él la misión de la educación, consiste en ayudar al alumno a tomar sus propias decisiones, consciente de que cada una de ellas traerá como consecuencia mediata o inmediata que podrá ayudarlo o perjudicarlo, según sea la conducta o manera de actuar del niño, sea cual sea su edad.

Una idea muy importante y efectiva para una buena educación, será la que tuvo el pedagogo norteamericano B. F. Skinner, o sea la de lograr la interiorización de los pensamientos de los alumnos, haciendo que salgan al exterior por medio del comportamiento de ellos mismos, para poder estudiar su conducta y saber qué método utilizar, para que el educando ad

quiera la confianza necesaria en su profesor, para que la actividad de las dos partes, sea recíproca y encaminada a lograr el fin que se proponen.

#### B). Estudios pedagógicos mexicanos

Lograr la individualidad en los alumnos es una de las ideas del pedagogo Lauro Aguirre el cual afirma que dicha individualidad, tiene que ser despertada por los educadores y tonificada para tratar de formar la personalidad del niño. Así mismo afirma que la libertad física y espiritual bien orientada, será la base para una buena captación de conocimientos, donde los maestros deben ser los guías permanentes de esa libertad y de esa inducción a los conocimientos, así como de su conducta que individualmente será diferente.

David G. Berlanga considera, que el salón de clase es el segundo hogar del niño y que por tal motivo, deberá estar presentable, de una manera acogedora y agradable para que el alumno sienta el deseo de permanecer dentro de él, que le parezca interesante y que se sienta orgulloso de ser integrante de un grupo que asiste a clase a ese lugar. Esta manera de sentirse el alumno, influirá en su conducta y en su aprendizaje con los mejores resultados en su educación.

Un notable pedagogo, José María Bonilla, cuyo pensamiento se puede aceptar como una buena base para la educación completa, afirma que, la mayoría de los maestros desconoce el significado de disciplina, que no comprende solamente en mantener el orden en la clase y en el trabajo, sino, que debe tener como finalidad formar hombres de "bien", que puedan valer se por sí mismos y controlar sus actitudes, fortaleciendo solamente las positivas y desechando las negativas.

"La enseñanza activa, parte de los intereses y necesidades del niño; sus conocimientos los adquiere en función de una necesidad imperiosa de resolver un problema vital"<sup>(2)</sup>; esto lo afirma el pedagogo mexicano Luis Hidalgo Monroy, que nos encamina con sus estudios a tratar de lograr una escuela activa o lo que es lo mismo, funcional, que no se llame "escuela" solamente por estar equipada con lo necesario para funcionar, sino que el material humano tenga el entusiasmo para mover ese organismo material, para el provecho de la educación.

El creador y organizador de la escuela rural en México pedagogo Rafael Ramírez, tiene entre sus múltiples ideas y pensamientos, uno, que puede adaptarse tanto a las escuelas rurales como a las urbanas, este es el de educar a las comunidades, para que puedan percibir la pobreza cultural en que se encuentran, pensando en la superación. Así mismo, nos dice que la escuela debe influir en la comunidad para superarse y que ésta no influya en la educación y en la orientación de las conductas para degradarlas.

### C). Observaciones personales

Las diferentes conductas que se van observando a través de la educación primaria, son muy variadas y cada una de ellas va influyendo de diferente manera en el educando. Algunas conductas contribuirán al aprendizaje productivo y normal del alumno, con mucha facilidad tanto para él como para el profesor.

---

(2) CABAÑAS, Ríos Angel. et al. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Tomo II. p.p. 297.

Otras conductas, por desgracia abundantes, perjudicarán este aprendizaje de conocimientos y adquisición de buenos hábitos.

Hay otras maneras de actuar o de conducirse, que detendrán la recepción de conocimientos en la mente del niño. De aquí el problema, de saber encauzar estas conductas, para lograr el objetivo tan positivo que es una enseñanza completa. Al transcurso de los años que se ha laborado dentro de la docencia, se han observado las conductas de los alumnos y se ha podido notar que el aprendizaje es distinto en cada uno de ellos. Este problema ya ha sido estudiado y se ha tratado de resolver analizando las desviaciones físicas, parálisis cerebral infantil y malformaciones congénitas hasta el retardo mental y trastornos emocionales, pasando por las dificultades que ocasionan alteraciones perceptuales y los trastornos del lenguaje. Todos estos padecimientos traerán como consecuencia diferentes conductas en los alumnos, las cuales deben ser estudiadas y comprendidas para su orientación, no permitiendo que las malas conductas influyan en el aprendizaje.

#### D). Sustentación de la hipótesis

Por medio de los estudios que se han realizado, por los diferentes pedagogos, acerca de las conductas en los alumnos y por las observaciones personales durante la labor docente puede asegurarse que: La conducta de cada alumno de educación primaria, debe ser necesariamente estudiada y orientada para que solamente haya influencias positivas para su aprendizaje.

### III. DIFERENTES TIPOS DE CONDUCTAS EN ALUMNOS DE PRIMARIA

La conducta en el ser humano ha sido definida como la manera de obrar o de seguir las leyes y normas. Suele distinguirse del comportamiento, en que, éste tiene carácter fijo, y la conducta puede ser variable. Esta es la definición que se anota en el Diccionario Enciclopédico Ilustrado.

Como antes se dijo, las conductas son variables y varias, pero sólomente se tratará de las que comúnmente y con más frecuencia se observan en la escuela primaria.

El deseo de muchos psicólogos ha sido el de elaborar algunas pruebas para conocer la personalidad del niño, en las cuales se pudiera confiar, pero hasta nuestros días, no se ha establecido una que sea confiable cien por ciento. Muchas escuelas utilizan algunas de estas pruebas para tener una base en el conocimiento de los alumnos, pero al paso del periodo escolar, se ha comprobado que la eficacia de ellas falló en algún porcentaje.

Las pruebas para conocer la personalidad son útiles para el maestro, porque algunas veces logra conocer aspectos difíciles de observar en el niño.

En las diferentes conductas de los educandos se podrá notar que en cada una habrá niños dedicados al estudio y otros que solamente actuarán para ocasionar desórdenes y, como consecuencia lógica, la no captación de las enseñanzas impartidas por el educador.

#### A). Alumnos extrovertidos

##### 1. Alumnos extrovertidos estudiosos

Este tipo de alumnos son seguros de sí mismos, alegres y con deseos de superación, de cooperación con sus compañeros y

con sus maestros. Estos niños encuentran agradable la labor educativa y tienen grandes satisfacciones, pues reciben los premios a su conducta en sus calificaciones o en una frase de elogio de parte de maestros y compañeros. Con ellos, la labor del maestro será fructífera, pues encuentra un marco adecuado para lograr el propósito que todos los educadores deben perseguir; hacer de estos alumnos, personas aptas para el progreso en sus estudios y en su trabajo, posteriormente.

Estos alumnos serán siempre brillantes en sus clases, pues, su energía es empleada en el desarrollo de sus habilidades, para elaborar sus trabajos con exactitud y pulcritud.

Los alumnos extrovertidos que son estudiosos, pueden exponer un tema frente a su grupo sin que sientan temor o puedan avergonzarse; pues la seguridad que tienen por sí mismos, los ayuda a desenvolverse con tranquilidad, obteniendo de esto los máximos resultados en sus estudios.

## 2. Alumnos extrovertidos desordenados

Algunos niños poseen la capacidad natural de mandar en su grupo de compañeros: Tienen facilidad de palabra, pueden expresar sus pensamientos, necesidades y deseos para lograr lo que se proponen; pero estos alumnos no siempre dan muestra de una gran capacidad para retener los conocimientos, pues se da el caso que solamente sean los jefes de algún equipo de deporte, pero en las materias fracasan rotundamente.

Los alumnos extrovertidos desordenados, son un problema dentro del salón de clase, pues su energía está dedicada a molestar a los compañeros en diferentes formas, lo cual, trae como consecuencia, la distracción en grupo, la molestia para el maestro que tiene que suspender la explicación y la pérdi-

da de tiempo mientras se le hace un llamado de atención.

El rendimiento de su aprovechamiento es limitado y en ocasiones nulo, pues el estudio es considerado para él como pérdida de su valioso tiempo, el cual desea emplear en llamar la atención, pero de una manera equivocada. Por lo general, estos alumnos participan oralmente de forma inoportuna, logrando intervenir pero de una manera negativa.

## B). Alumnos introvertidos

### 1. Alumnos introvertidos estudiosos

Estos niños son tranquilos, dedicados a sus clases con atención, realizan sus trabajos con mucho orden, procuran que la presentación de ellos sea la más correcta. Muy pocas veces o nunca, causan molestias al profesor, pues dedican su tiempo a tratar de captar las enseñanzas que se imparten.

El rendimiento en su aprovechamiento es magnífico, causando satisfacción en él mismo y en el maestro. Expresan sus ideas por escrito correctamente, es decir, hacen casi con perfección los trabajos encomendados; pero el problema de estos educandos radica en la expresión oral, pues muy pocas veces participan y no tienen facilidad de "palabra". Por tal motivo, sienten timidez y prefieren no participar. De aquí la equivocación del educador al creer que estos alumnos no rinden buenos resultados, lo cual es falso, pues, por medio de los exámenes escritos, demuestran que captaron los conocimientos positivamente, ya que tienen facilidad de expresión escrita.

### 2. Alumnos introvertidos despreocupados

Los alumnos con esta característica son pasivos, no causan muchos problemas en clase y, al parecer, están dando la

atención necesaria al maestro en la explicación de algún tema; pero la realidad es que sólo está presente su cuerpo, y sus pensamientos están lejanos a las actividades que se realizan en su presencia.

Estos alumnos tienen otros intereses y, muy a menudo, se entretienen dibujando, rayando el pupitre, tocando al compañero para distraerlo, lo cual, hacen a escondidas (o al menos así lo creen) de su profesor.

El aprovechamiento en estos alumnos es muy raquítico o, lo que es peor, no obtienen calificaciones aprobatorias.

No realizan tareas, pretextando falta de tiempo, enfermedad, el olvido tan "trillado", o cualquier otra excusa.

#### C). Alumnos de conducta en término medio

Este tipo de alumnos, cuya conducta no se va a los extremos, o sea que, no son introvertidos ni extrovertidos, pueden considerarse normales, según la pedagogía. Comúnmente, estos alumnos son los que ocupan los primeros lugares de su clase, pues están seguros de lo que hacen, son centrados, según sea su edad cronológica y mental. Representan una ayuda eficaz para el maestro, ya que deposita en ellos la confianza del desempeño de algunas comisiones dentro de su grupo o de su equipo.

La captación de los conocimientos es para ellos algo interesante y de fácil realización, prácticamente, logran un aprovechamiento satisfactorio, la adquisición de buenos hábitos y el desenvolvimiento social dentro del aula y de su escuela. Estos alumnos tienen iniciativa propia para realizar las tareas que se toman como muestra en la elaboración de nuevos trabajos.

Su expresión oral y escrita es satisfactoria, ya que, sin tratar de lucirse, desarrollan los temas con naturalidad y claridad.

ridad. Estos niños, por lo general, obtienen buenos resultados al término del periodo escolar; aunque, como toda regla tiene su excepción, algunos descuidan cierto aspecto por motivos, cuyo origen, es obligación del maestro investigar y tratar de modificar la conducta en estos casos.

D). Alumnos groseros

1. Alumnos groseros estudiosos

"Para aquellos alumnos que no aprenden a una velocidad normal y para los que ocasionan disturbios en clase, los temas o los métodos de enseñanza no son adecuados, debido a sus características personales"<sup>(1)</sup>; así está asentado en la Sicolología Educativa de Lee J. Cronbach, afirmando también, que, en algunos alumnos, los orígenes de mala conducta o de confusión, están demasiado arraigados para que salgan a relucir con las técnicas sencillas del maestro. Para lo cual, dicho educador debe estudiar las personalidades de los alumnos, para encontrar los métodos adecuados y emplearlos en el proceso enseñanza-aprendizaje, de una manera efectiva.

Los alumnos groseros presentan al maestro uno de los problemas más pesados en la educación, pues, con su carácter agresivo e inconforme, incomodan a su profesor, a sus compañeros y, en general, a cuanta persona tienen cerca de ellos. Los insultos afloran a través de sus palabras, de sus expresiones, con las consecuencias imaginadas, tales como: Represiones, molestias a compañeros, a maestros y a él mismo.

Sin embargo, esta conducta, en algunos alumnos, no perju-

---

(1) CRONBACH, Lee J. Sicolología Educativa. p.p. 175.

dica a su aprovechamiento, pues captan con rapidez los conocimientos, realizan trabajos y tareas fuera de clase, desenvolviéndose normalmente frente al grupo y al maestro.

En ocasiones, las groserías sólo están destinadas a los compañeros o al profesor, pero muy calladamente, de tal manera que, pasan desapercibidas por el mentor.

## 2. Alumnos groseros desaplicados

Por otra parte, se tienen los alumnos un poco diferentes a los anteriormente citados. Se observa en estos casos que su conducta perjudica su personalidad, a los integrantes de su grupo, al educador y a su comunidad, por tanto, a su aprovechamiento, pues, estos niños, cuyos problemas de cualquier tipo provocan ciertas reacciones en él, no tienen el deseo de participar activamente en ningún grupo social y la protesta por su condición, la expresan por medio de la grosería, que se puede definir como: Falta de respeto a sus semejantes con palabras hirientes o con ademanes.

#### IV. TECNICAS PARA CONOCER EL AMBIENTE FAMILIAR DEL ALUMNO

##### A). Expedientes de los alumnos

Se les llama expedientes personales, dentro del trabajo docente, a todos los datos acumulados de cada niño; ya sean datos personales, domicilios, calificaciones y lo que el maestro crea necesario archivar para iniciar el conocimiento de los educandos. Esta guía de conocimiento personal ayuda en la labor educativa, tanto al maestro como al alumno. Al primero, porque va conociendo ordenadamente a los integrantes de su grupo para encauzarlos debidamente; a los segundos les ayuda a conocer sus necesidades, intereses y aptitudes para desarrollarlas paulatinamente durante el periodo escolar.

Es muy importante la orientación que, al respecto, encontramos en la obra de Hatch y Costar, titulada Actividades de Orientación para la Escuela Primaria, donde recomienda que, las informaciones que se obtienen de los niños deben ser utilizadas verdaderamente y no sólo como un requisito de inscripción.

La formación de estos archivos, con los expedientes de cada alumno, debe conservarse en el salón de clase, tenerlos muy a la vista y elaborarlos con sencillez y pulcritud, con el firme propósito de que sean prácticos y utilizables en el momento que se necesiten.

Podemos encontrar diferentes opiniones de maestros, refiriéndose a esta técnica de información o de acumulación de datos, entre ellas, alguna podría ser la idea de que el profesor no debe inmiscuirse en la vida privada del alumno, pero esto se puede refutar de la siguiente manera: Los informes que se obtengan del alumno, van a ser encaminados a la resolución

ción de los problemas de aprendizaje, ya que, se considera que cada educador posee un criterio, que si no es tan amplio, sí lo suficientemente capaz para recavar sólo lo que necesite del educando para orientarlo en su labor.

Dentro del archivo del alumno, es considerada de mucha importancia la información mensual de calificaciones, para poder observar los adelantos o atrasos y tratar de despertar o de mantener el interés del educando por sus estudios.

El término salud, no debe quedarse sin examinar, anotando datos que el alumno pueda facilitar, puesto que, los padecimientos físicos del niño influirán notablemente en su aprendizaje y, es labor del maestro, conocerlos para comprender al niño y tratar de que se supere.

(Para conocer los datos que se pueden recabar del alumno, se recomienda ver el anexo número 1 del apéndice).

#### B). Autobiografía

Puede considerarse a la autobiografía como una técnica subjetiva, en la cual, el alumno hará un relato escrito de su vida, siempre con la guía del profesor, para hacer que el niño escriba sobre un marco de referencia general, para que los resultados no sean confusos. Esta es la idea que se nota en el libro Actividades de Orientación en la Escuela Primaria<sup>(1)</sup> de Hatch y Costar, la cual, es clara y da facilidades de realizar se y tratar de conocer al educando con el fin de proporcionar le la ayuda necesaria para su buen aprendizaje y educación.

1. Las ventajas de la autobiografía son muchas, entre ellas

---

(1) HATCH, y Costar. Actividades de Orientación en la Escuela Primaria. p.p. 69.

pueden citarse las siguientes:

a). Puede dar a conocer parte de la personalidad del alumno.  
b). Puede ayudar al alumno a conocerse a sí mismo, haciendo que vea sus defectos y virtudes, sin temor a que alguien se los marque.

c). Las actitudes, sentimientos, experiencias y aspiraciones de superación pueden salir a flote en su escrito, ayudándose personalmente y, por consiguiente, al educador.

d). De las anotaciones que el alumno haga en su escrito, tiene la libertad de escoger las que pueda dar a conocer sin avergonzarse o que considere que no tienen valor o importancia.

2. Las desventajas más notables de esta técnica de la autobiografía, son:

a). El alumno puede omitir en su autobiografía muchos detalles de su vida que serían una ayuda valiosa para el maestro. Esta omisión puede ser voluntaria o involuntaria, pero en los dos casos, resulta poco efectiva para la intención de la aplicación de dicha técnica.

b). El alumno puede escribir de una manera desordenada, por lo que, los datos importantes quedan ocultos y sólo habrá escrito detalles sin importancia.

Para evitar estos tropiezos, el maestro podrá presentar, para la aplicación de esta técnica, un ejemplo ante sus alumnos con los datos de importancia que ellos podrán tratar, resultando así un trabajo ordenado y de gran valor.

Nota: Para ver el ejemplo de los datos que se pueden sugerir para una autobiografía, ver anexo No. 2 del apéndice.

C). Anécdotas del alumno

Una anécdota infantil es cualquier incidente en el niño,

ya sea gracioso, sencillo o más complicado y utilizado en la educación, ayuda a obtener buenos resultados, pues, sirve para conocer los intereses del alumno, tratando de estudiar tal o cual incidente, se puede detectar hacia donde va encaminada su pequeña historieta escrita, la cual puede ser algunas veces, de su propia inventiva, pero no disminuye su valor en el noble propósito de conocer al alumno para lograr su buena educación.

Si una anécdota es familiar, el maestro debe tener la capacidad suficiente para conocer, por medio de ella, el ambiente familiar que rodea al alumno en estudio.

Algunos escritores y pedagogos no prestan la debida importancia a la anécdota infantil, porque suponen que la verdad no puede relucir en el cuento de un niño, pero otros, en cambio, aseguran que los pequeños actúan según sea su conducta y esto es verídico, pues, el alumno actúa de acuerdo a ella y esa actitud, da margen al maestro a catalogar la personalidad de cada muchacho.

"Generalmente, las anécdotas se inducen de diversas fuentes, que reúnen durante cierto número de meses y el conjunto de ellas se conoce con el nombre de archivo de anécdotas. Este no es un registro separado, sino una parte vital del archivo acumulativo."<sup>(2)</sup>.

Las anécdotas deben ser cortas e interesantes, para ésto, el profesor tiene que hacer las recomendaciones con anterioridad para la realización del trabajo. Esto facilita a los alumnos la redacción de su anécdota y, al maestro, la revisión y

---

(2) HATCH, y Costar. Actividades de Orientación en la Escuela Primaria. p.p. 84.

estudio.

Este método orientador para el educador, tiene más validez si se aplica en varias ocasiones y se recopilan los resultados en el expediente personal del alumno, teniendo cuidado de observar, si en varias ocasiones, el niño muestra los mismos intereses.

1. Varias son las ventajas del registro de anécdotas y se pueden citar algunas:

a). Esta técnica no requiere de material costoso ni abundante.

b). Ayuda al maestro a conocer al alumno individualmente.

c). Esta técnica puede aplicarse para estudiar a cualquier alumno sin importar su edad.

2. Pocas son las desventajas que presenta el registro de anécdotas de los alumnos, pero a continuación, se anotan las siguientes:

a). Una sola redacción de anécdotas requiere de un tiempo más o menos prolongado dentro de la clase.

b). Hay conductas tan complejas que no se prestan a esta observación.

D). Observación directa al alumno

Puede considerarse la observación directa a los alumnos, como una técnica muy valiosa para detectar las conductas de ellos. Esta opinión del orientador Hatch que presenta en su libro *Actividades de Orientación*<sup>(3)</sup>, se considera efectiva, pues, ayuda a conocer directamente al educando por medio de su comportamiento diario.

---

(3) HATCH, y Costar. *Actividades de Orientación en la Escuela Primaria*. p.p. 82.

Las observaciones a los alumnos deben hacerse con sumo cuidado y sin que éste se percate de tal técnica aplicada en su grupo. Todas las anotaciones que se hagan, deben ser individuales, ya que, cada alumno posee su propia personalidad y conducta. Las observaciones deben ser continuas y anotadas en el expediente personal del educando. Todas las observaciones que se realicen tienen como finalidad poder adaptar a cada niño los patrones ya establecidos para una enseñanza.

Estos métodos se han tratado de mejorar día con día por pedagogos y psicólogos, pero corresponde al educador de primaria saber orientar a sus alumnos en el seguimiento de los mismos.

## V. NECESIDADES DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA

En la vida de todo ser humano, para poder vivir y adaptarse a su medio ambiente, es indispensable satisfacer ciertas necesidades. Esta satisfacción, algunas veces, tiene dificultades para llevarse a efecto, pero siempre debe tratar de lograrse.

Se pueden nombrar, entre las necesidades que se presentan en los niños de edad escolar, dos tipos: Físicas y emocionales, que a continuación se explican.

### A). Necesidades físicas

Es de vital importancia la atención que se dedique a las necesidades físicas, porque con ella, se está ayudando a formar un ambiente apropiado para el desenvolvimiento completo del educando.

La satisfacción de las necesidades físicas de los alumnos corresponde principalmente a los padres de familia, pues, es conocido que, tales, vienen a comprender: El alimento, el vestido, el descanso y la necesidad de un hogar comfortable.

Se ha podido comprobar con estudios anteriores, que, la satisfacción de tan primordiales necesidades influye en el desarrollo intelectual y en el comportamiento del educando. Como consecuencia, se nota que la conducta de cada alumno, según sea su tipo y si sus necesidades son satisfechas o no, influye positiva o negativamente en el aprovechamiento del niño.

Tomando en cuenta sólo la necesidad de alimento, se puede observar que, un alumno que se presenta a clase bien alimentado puede asimilar los conocimientos que se le imparten con tranquilidad y agrado, lo cual repercute en una conducta apropiada para su buen aprendizaje.

Lo mismo sucede cuando la necesidad del vestido apropiado sea satisfecha, pues su cuerpo está dispuesto a captar por medio de la mente las enseñanzas con comodidad.

Ocurre lo mismo con la necesidad del descanso, pues el niño se presenta a clase algunas veces sin haber dormido suficientemente por diversas razones y, en tal caso, no rendirá lo necesario en su aprovechamiento. En caso contrario, cuando el niño ha descansado y dormido lo suficiente, captará con facilidad las enseñanzas.

#### B). Necesidades emocionales

Otro tipo de necesidades son las emocionales, las cuales, al igual que las físicas, son de gran importancia para lograr una buena educación en alumnos de primaria. Las necesidades más notorias que se han detectado son las siguientes: Afecto, reconocimiento, pertenencia, seguridad, suficiencia, independencia. Así enumeradas para su estudio pueden verse en la obra Actividades de Orientación de Hatch y Costar<sup>(1)</sup>.

##### 1. Afecto

Desde los primeros años de educación primaria, el niño necesita mucho afecto de parte de su maestro, compañeros y de su familia, pues se ha visto que, según sea el ambiente que le rodea en su hogar, el niño tendrá una base para su educación, la cual repercute en su conducta e influye en su desarrollo intelectual.

El niño desea sentirse querido e importante reclamando -

---

(1) HATCH y Costar. Actividades de Orientación en la Escuela Primaria. p.p. 23.

ser el centro de la atención, Todo esto es debido a que, si en su hogar encuentra cariño, querrá que haya continuación de él en su escuela. Si lo anterior no sucede, comienza a repudiar todo lo que se relacione con su escuela.

## 2. Reconocimiento

A medida que transcurren los años en la escuela, el alumno siente la necesidad de que su trabajo sea reconocido tanto por su maestro como por sus compañeros, creciendo el amor propio que le sirve para valorar su personalidad y le da el ánimo de seguir adelante en sus estudios.

## 3. Pertenencia

Es muy importante para todo educando el ser útil, ya sea dentro del salón de clase y en la propia escuela, ya que él considera valiosa su cooperación en cualquier aspecto, desea que todos los que forman su grupo social sepan de esta cualidad y lo consideren de utilidad.

## 4. Seguridad

Los educandos deben sentirse seguros para emprender la tarea educativa con entusiasmo, para lograr el objetivo que se proponen; pues cada niño, al ingresar a la escuela primaria, desea ser promovido al grado inmediato superior; para lograr tal meta, el niño debe sentirse seguro en sus ideas y en sus propósitos.

## 5. Suficiencia y valer

La necesidad de demostrar su propio valer produce una motivación para el alumno y sus compañeros, un aliciente en el trabajo del maestro, el cual debe tener muy en cuenta esta conducta activa, para poder proyectarla a sus alumnos después de haberla adaptado a la propia.

La alegría en el trabajo influye notablemente en la producción, en este caso, en la facilidad de impartir y de captar los conocimientos que se desea sean acumulados.

## 6. Independencia

Esta necesidad se manifiesta cuando el alumno actúa espontáneamente y desea realizar las actividades cuando a él le parece oportuno. No siempre, el alumno puede actuar correctamente; de aquí la necesidad de que, el profesor oriente este impulso y controle todas las actividades como autoridad educativa que tiene la obligación de lograr la buena marcha de su grupo.

El niño que no se sorprende ante una relación provista de una independencia satisfactoria demuestra intereses propios, desarrolla actividades con gusto y se mantiene ocupado. Si el alumno siente satisfacción al efectuar estas labores, confiando en que nada malo le sucederá, afianza su personalidad, lo cual le ayuda a integrarse a cualquier grupo, a exponer sus razones y opiniones para determinado trabajo.

Esta independencia siempre debe ser controlada por el maestro y encauzarla para lograr un fin fructífero.

Algunas veces las necesidades emocionales van requiriendo por sí solas, unas de otras, por ejemplo, la de afecto puede estar íntimamente ligada a la de aprobación o de reconocimiento por parte de los adultos y, así, también la de seguridad en sí mismo, pues una trae como consecuencia la otra.

Las necesidades físicas compiten en importancia con las emocionales, puesto que, un niño puede desarrollarse intelectualmente, sólo si no tiene hambre, frío, dolor, cansancio, etc. Para lo cual, todo buen educador debe tomar en cuenta estos dos tipos de necesidades si desea que su labor sea comple-

ta y eficaz, tratando de satisfacerlas para conseguir conductas apropiadas, que influyan en beneficio de la enseñanza-aprendizaje.

Puede suceder con mucha frecuencia que cualquier necesidad no se satisfaga, entonces se provocan conductas extrañas en los niños, las más comunes, son:

**Agresividad.** El alumno, en clase o fuera de ella, se muestra agresivo, con su instinto de pelea desbordado y muestra inconformidad por detalles muy insignificantes o complicados, con el fin de llamar la atención de los que lo rodean. De un modo o de otro, él desea que le reconozcan algo, aunque sea la parte negativa de su personalidad; pero así, una necesidad emocional quedará satisfecha dentro de él.

**Enfermedad.** El niño puede presentar una o varias enfermedades imaginarias, las cuales con la sugestión del momento, pueden transformarse en verdaderas. Los dolores de cabeza, de estómago, alteración en la temperatura, etc., pueden ser enfermedades que manifiesta el educando cuando no encuentra satisfacción a alguna de sus necesidades físicas o emocionales.

En cada uno de estos casos, la intuición del educador entra en juego, para poder detectar lo falso y lo verdadero para tratar de comprender al niño y poder orientarlo.

**Timidez.** Cuando algún alumno es reprendido por cualquier causa, adopta una conducta tímida, se mantiene tranquilo en su lugar y prefiere no intervenir en ningún trabajo, con esto logra que el maestro fije su atención en él.

Difícil tarea es la de un buen profesor de educación primaria, para detectar, conocer y satisfacer las necesidades anotadas anteriormente, porque tal labor es la base para el logro de sus objetivos; ya que un método de enseñanza, por efectivo que

parezca, no funciona adecuadamente si no se parte de lo elemental, que es el estudio de dichas necesidades.

Son múltiples los rasgos que distinguen a un alumno de - otro, pues aún, cuando a simple vista todos son semejantes, por medio de las técnicas para conocerlos, pueden señalarse - cualidades, defectos, aptitudes, actitudes y habilidades muy individuales.

La inteligencia<sup>(2)</sup> puede ser semejante en varios alumnos, pero debido a la conducta que presenten uno a uno, podrá ser desarrollada positiva o negativamente, según sea la labor del educador, el cual, como antes se mencionó, tiene la mayor responsabilidad en la orientación, modificación o transformación de conductas, en beneficio del educando y de su propia satisfacción.

Si nos detenemos a reflexionar sobre las necesidades físicas y emocionales, se puede deducir que, las primeras encuentran su satisfacción con mayor amplitud en el hogar; en cambio las emocionales pueden lograr ser satisfechas en el hogar y en la escuela, con la cooperación de padres y maestros.

---

(2) Véase el sentido de inteligencia en el glosario.

## VI. EL AMBIENTE FAVORABLE DENTRO DEL AULA

El ambiente dentro del aula debe ser considerado muy importante para satisfacer algunas necesidades de los alumnos, por tanto, se deben buscar los medios de transformación del salón de clase.

"Una de las principales responsabilidades del maestro-o maestra- de una clase es la de proporcionar el tipo de ambiente en el que los muchachos puedan pensar y aprender de la manera más eficaz".<sup>(1)</sup> Así lo afirma Hatch en su obra *Actividades y Orientaciones en la Escuela Primaria*; es aceptable esta idea, puesto que, el guía debe ser el transformador, contando siempre con la cooperación de padres de familia y del director del plantel.

"La aplicación de sanos principios de higiene mental a las actividades educativas en la clase es una parte importante del método que se utilice para mantener estas condiciones ideales."<sup>(2)</sup> Esta es una aceveración muy atinada del pedagogo W. James Costar, que nos orienta y encamina para hacer realidad otro propósito para facilitar la enseñanza.

Algunos aspectos que se deben tomar en cuenta para la transformación del ambiente dentro del aula son los siguientes:

### A). Decoración del aula

---

(1) HATCH, N. Raymond. *Actividades de Orientación en la Escuela Primaria*. p.p. 40.

(2) COSTAR, W. James. *Actividades de Orientación en la Escuela Primaria*. p.p. 41.

La decoración interior del aula debe satisfacer al alumno y al profesor, de manera que puedan percibir el ambiente agradable y acogedor del lugar.

El material del decorado debe ser sencillo pero llamativo, referente a las distintas áreas del programa de educación primaria; tiene que ser renovable, según sea la unidad de aprendizaje que se estudie.

Si la decoración no se renueva, puede provocar fastidio en los alumnos; por tanto, pérdida del deseo de permanecer en su salón.

En este arreglo deben intervenir tanto el maestro como los alumnos, pues, siempre es satisfactorio para el muchacho ver en exhibición sus trabajos, lo cual, hará que para el cambio de material, se esmere en realizar dicha labor, ya que, un premio indirecto es que los trabajos escogidos de entre los más sean los propios. La exhibición de trabajos puede servir como un reforzamiento de conocimientos, pues, el interés que muestren los alumnos al observar el material es un repaso al tema tratado por el maestro.

#### B). Equipos afines

"Muchos de los servicios de orientación se pueden prestar en una forma más eficaz y eficiente cuando los alumnos se ~~han~~ han en grupos"<sup>(3)</sup>. Esta idea tan acertada de Hatch, que anota en sus Actividades de Orientación, debe ser adoptada por los maestros de primaria, siempre y cuando formen grupos o equipos afines a sus intereses y necesidades.

---

(3) HATCH, N. Raymond. Actividades de Orientación en la Escuela Primaria. p.p. 51.

Hay varias ventajas que se notan en este procedimiento de formar equipos con los alumnos, pues permiten emplear mejor el tiempo, aprovechándolo al máximo en el desarrollo de las habilidades del alumno con la cooperación de todos los integrantes del equipo.

Esta técnica ayuda a crear un ambiente favorable en el grupo, pues, hace que nazcan nuevas relaciones, aún entre niños que no eran afines y, las afianza donde ya existía esta afinidad.

Los alumnos sienten el apoyo de sus compañeros en la resolución de cada problema que se presente y tendrán más seguridad en sí mismos.

Los equipos deben tener un organizador, un responsable que haga cumplir el trabajo encomendado, esto facilita un poco la labor del educador, pues, cada equipo trata de investigar colectivamente y se afianzan las enseñanzas.

Es recomendable que el responsable de un equipo vaya cambiando en cada unidad para que todos los integrantes se sientan responsables y adquieran una conducta positiva.

C). Un número adecuado de alumnos por grupo

Se considera de mucha importancia el tener un número regular de alumnos en una clase; que tal cantidad no sea exagerada, pues, cuando se tiene pocos alumnos en un grado, el tiempo que se emplee para atender a cada uno influye positivamente en su aprendizaje, ya que, se pueden disipar las dudas que este muchacho tenga.

Cuando un grupo de niños es muy numeroso, los problemas que se presentan ante el profesor van a la par con la cantidad y, si bien, no es imposible atenderlos, sí es con mucha dificultad, pues, la atención individual disminuye o desaparece comple

tamente; por tanto, la disciplina es problema mayor para el maestro, el cual tiene que aumentar sus esfuerzos para el control del grupo; todo esto repercute idudablemente en el aprovechamiento general (4).

Un grupo de 30 a 35 alumnos es el ideal para prestarle la debida atención a los alumnos en todos los aspectos de la educación.

#### D). Conversaciones individuales

El ambiente dentro del aula es más agradable si entre maestro y alumno existe una comunicación mutua, lo cual tiene como finalidad hacer que el niño pierda la timidez y el miedo a participar oralmente y frente al grupo.

El profesor puede hacer que el educando descubra su personalidad y, a la vez, se la de a conocer a él por medio de la conversación discreta y casual, de manera que el educando no se sienta presionado con algún interrogatorio y pueda conversar animadamente sobre un tema de interés para todos los compañeros.

Por medio de estas pláticas se logra comprender al alumno, teniendo como base sus inquietudes y necesidades para orientar su conducta adecuadamente.

La conversación individual entre maestro y alumno debe hacerse por iniciativa del educador o también del niño, pues, como antes se dijo, tiene más validez si resulta espontánea o casual.

Puede darse el caso que el alumno inicie cierta conversación con el maestro, el cual debe seguirla con interés para

---

(4) Véase concepto de aprovechamiento en el glosario.

crear o fomentar la confianza del niño, esto influye favorablemente en el trabajo mutuo.

Si la conversación no aflora a principio de cuentas, el maestro tiene la obligación de propiciarla para hacer que el educando salga de su indiferencia, que también influye en su aprendizaje, pero desfavorablemente.

#### E). Actividades recreativas

Enseñar conocimientos referentes a las diversas áreas del saber es uno de los objetivos de todo profesor, pero para realizar ésto, tiene que buscar la manera de hacerlo sin caer en el tedio de una clase sin entusiasmo. El maestro puede proporcionar la idea de actividades especiales que ayuden a los estudiantes a lograr una adaptación rápida y satisfactoria en su escuela.

Pueden citarse algunas de estas actividades que son de fácil realización en un intermedio de clase, a la hora de recreo, o a una determinada hora en que se vislumbre el agotamiento en los alumnos por algún tema difícil.

##### 1. El diálogo entre alumnos con un tema chusco

Este puede hacerse espontáneamente, bajo la dirección del maestro sobre un tema común a tratar.

##### 2. La comedia corta entre más de dos alumnos

Al igual que el diálogo, se puede llevar a efecto conversando sobre cualquier cuestión que el orientador, en este caso el profesor del grupo, puede sugerir.

##### 3. La interrogación sobre un tema atractivo y de moda por parte del maestro

Unas cuantas preguntas agradables, sacarán a los alumnos de la rutinaria tensión de alguna clase tediosa. La interven-

ción debe ser ordenada, de modo que, no se convierta en descomposición del ambiente favorable que se pretende alcanzar dentro del aula.

#### 4. El coro

La entonación de un coro de fácil y agradable tonada es un buen aliciente para disminuir el cansancio en clase.

#### 5. Un poema

Ya sea recitado, de memoria o leído puede despertar el ánimo de los alumnos, haciendo que su conducta de protesta se modifique por la de entusiasmo.

#### 6. El dibujo objetivo

El maestro, de una manera espontánea, puede pedir que se realice el dibujo de cualquier objeto presente. Esto, además de transformar el ambiente dentro del salón de clase, ayuda a los muchachos a desarrollar más la habilidad para dibujar.

#### 7. Actividades manuales sencillas

Estas pueden hacerse con materiales que se tengan a la vista, tales como papel, gis, hojas y ramas de árbol, etc. Aquí, la creación del profesor tiene que verse reflejada en los trabajos sencillos de los alumnos.

#### F). Amistad entre maestro y alumno

Con el trato constante entre maestro y alumno, el primero debe ser capaz de entablar una relación de amistad con cada uno de los educandos, ya conociendo su ambiente familiar y sus necesidades físicas y emocionales, para poder despertar en él, el deseo de alcanzar un nivel más alto de aprovechamiento.

La amistad entre maestros y alumnos debe ser bien limitada, para que no se deforme la conducta del alumno. Esta defor-

mación puede notarse cuando el niño toma tanta confianza con su maestro, que se pierde el respeto mutuo; lo cual no es recomendable en la labor educativa.

Una amistad sana y bien dirigida es la aconsejable, para lograr los objetivos que todo buen educador se fija al comienzo de cada año escolar.

## VII. METODOS PARA TRATAR DE MODIFICAR Y ORIENTAR LAS CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS

Aún dentro de grupos de alumnos homogéneos, supuestamente encontramos grandes diferencias en intereses, en habilidades intelectuales específicas y en necesidades de apoyo, por lo que, emplear un método uniforme para todo un grupo resulta de poco provecho, pues, algunos métodos se adaptan a algunos alumnos y a otros no, causando el descontrol en unos y, por consiguiente, en el profesor.

Si el maestro trabaja en forma colectiva, pero dedica un tiempo al método individualista para corregir conductas, está haciendo lo debido para llevar a cabo su plan de actividades que le marca su programa de educación primaria.

Toda labor docente necesita de las técnicas para el conocimiento de los alumnos, ya que, dándose cuenta del desarrollo intelectual y la conducta de cada niño de un grupo determinado, se pueden repartir las actividades para el desarrollo de cualquier tema, haciendo que cada uno realice un trabajo de acuerdo a sus habilidades y su capacidad de retención, porque, como antes se mencionó, un grupo puede parecer homogéneo y presentar muchas diferencias individuales.

Conociendo las características principales de la conducta individual de cada uno de los alumnos, se pueden adaptar a ellos los métodos que, según María Montessori, explica en el tomo 2 de la Enciclopedia Temática de la Educación.

### A): La enseñanza activa y entusiasta

Toda enseñanza, cuya actividad y entusiasmo, sea captada por los educandos es base firme para un completo aprendizaje de conocimientos.

El trabajo con este método puede ser colectivo e indivi-

dual, pues, el niño participa por sí solo dentro de su equipo, encontrando interesante la cooperación particular en el proyecto de todo el grupo.

El trabajo colectivo puede ser organizado por el profesor, encaminando a los alumnos a realizar las investigaciones que él crea necesarias para el desarrollo de algún tema.

El trabajo colectivo puede ser libre fuera del aula, de manera que, el niño realice el trabajo encomendado, libremente y según su criterio. Este trabajo libre se nota en la participación de cada alumno al exponer individualmente la investigación que se haya hecho en grupo.

Tanto John Dewey como María Montessori se inclinan en sus escritos por una educación activa y Libre, pero organizada, con la que se contribuye a formar la personalidad del alumno y a transformar la conducta de los niños introvertidos y apáticos por otra de entusiasmo e interés, que influya en el logro de un buen aprendizaje de conocimientos.

#### B). Observación directa a la naturaleza

Poner a los alumnos en contacto directo con la naturaleza no significa únicamente ponerlo en medio de un bosque, aunque sería lo ideal para ciertos estudios, pero como todas o casi todas las técnicas son adaptables a las posibilidades, puede dar un resultado igual o semejante el llevar parte de la naturaleza viva al salón de clase.

Esta técnica ayuda a la enseñanza objetiva, pues los alumnos adquieren los conocimientos agradablemente por medio de su observación y sin necesidad de tanta teoría escrita.

Las conductas introvertidas tienen oportunidad de modificarse adoptando otras actitudes ante la belleza o, simplemente, ante lo natural que pueda ser observado.

Así mismo los niños extrovertidos tienen campo de acción en la elaboración de maquetas, experimentos, etc. y se pule su conducta, tornándose ordenados y activos, lo cual repercute en una educación más completa.

#### C). Método científico

La técnica mencionada anteriormente es la primera etapa del procedimiento científico, la cual ayuda a los alumnos a deducir por sí mismos; es decir, se considera inductivo-deductivo porque comienza de lo particular a lo general, donde el alumno va observando, analizando, experimentando, haciendo sus anotaciones, para deducir un conocimiento que, siempre que sea de educación primaria, debe tener un guía, en este caso, el profesor de grupo.

La intención del método científico es que el niño se familiarice con los fenómenos físicos y químicos y los relacione con su medio ambiente.

Cada alumno trata de desarrollar un tema con sus anotaciones, el trabajo se hace colectivamente, pero, a la vez, puede individualizarse al estar examinando algún objeto, motivo de estudio, en forma muy personal por el niño, el cual se ocupa de observar y hacer sus propias deducciones.

Por sus características, los alumnos extrovertidos son unos excelentes organizadores de los equipos de un grupo, los cuales, sin cambiar su conducta, la encauzan en beneficio del aprendizaje de sus compañeros y de ellos, obteniendo así un cambio paulatino en dicha conducta.

#### D). Cuestionarios

En todas las áreas del saber hay posibilidades de trabajar con este método, el cual ayuda a los alumnos y al maestro a en-

contrar lo esencial de cualquier tema; por lo cual, el alumno adopta una conducta muy especial para poder contestarlos.

Los cuestionarios deben ser sencillos y de respuestas breves, para facilitar la retención de un conocimiento en cada interrogante.

El maestro, como orientador, debe dictar las preguntas; a principios del ciclo escolar, se recomienda que sean utilizadas palabras textuales del libro del alumno, para facilitar la respuesta escrita del niño; es decir, que se deben hacer preguntas directas, facilitando así, el trabajo del educando.

Los cuestionarios deben ser contestados por los alumnos, pero el maestro debe estar al tanto de las dudas que se presenten y tratar de disiparlas. Cuando estos cuestionarios estén completamente contestados, debe hacerse la lectura de los mismos como refuerzo de los conocimientos adquiridos.

Se recomienda que los alumnos muy pasivos comiencen las preguntas, para que sea frecuente su participación, haciendo que al leer, adquiera confianza y no sienta el temor de contestar equivocadamente, con lo cual, va controlando su acción grupal.

El orden reinante en la lectura de los cuestionarios, es muy importante, pues, de él depende, en gran parte, la comprensión de preguntas y respuestas.

Los cuestionarios deben ser cuidadosamente revisados por el profesor del grupo para despertar interés en el alumno, que debe lograr una buena presentación y terminación del trabajo.

Estos cuestionarios son una base de estudios posteriores, además, cooperan, de una manera definitiva, en el cambio de conducta del niño de una manera positiva.

Los niños cuya conducta no rebasa los límites de extrover

tidos o de introvertidos, participan activamente con entusiasmo, reafirmando su comportamiento, lográndose con ésto, la captación casi completa de conocimientos del programa.

#### E). El llamado de atención

Al anotarse este subcapítulo, no se está refiriendo a una reprimenda, sino a un método para captar la atención de un modo rápido, espontáneo y casual.

A la mitad de una clase o, en cualquier momento, puede darse el caso de un desorden colectivo, ya sea muestra de inconformidad, de incomprensión o de cansancio por parte de los alumnos; para lo cual, se recomiendan los siguientes llamados de atención:

En el capítulo IV de este trabajo, se anotan algunas actividades extra-clase que pueden servir para el propósito de volver a tener el entusiasmo de los alumnos por su clase.

Además de las actividades ya tratadas, se recomienda tomar en cuenta otros métodos para llamar la atención del alumno, tales son las que se recomiendan en la Enciclopedia Temática de la Educación.

##### 1. Presentación de un material llamativo frente al grupo.

Este material puede ser una lámina elaborada con anterioridad y referente al tema que se desea tratar, una estampa vistosa, etc; para captar la atención y lograr una conducta apropiada para una nueva lección.

##### 2. Entonación de un coro en voz del propio maestro.

Todos los alumnos suspenden su desorden, es decir, cambian su conducta presente y fijan su atención en silencio. De esta manera, el maestro, de una forma agradable, impone la tranquilidad y da paso a la siguiente explicación.

3. Presentación frente al grupo de uno de sus compañeros.

Es una motivación sana, rápida y llamativa, presentar dos o tres alumnos al frente del grupo. Al momento, los demás, con la curiosidad innata del niño, atiende al grupo de compañeros y el maestro, tranquilamente, puede proseguir la explicación necesaria, teniendo en sus alumnos una conducta receptiva.

La modificación de las conductas puede realizarse como consecuencia al trato atinado que el maestro de grupo dé a cada alumno, conociendo sus intereses y necesidades físicas y emocionales.

La modificación de estas conductas, de una manera positiva influye claramente en el aprovechamiento del educando, pero de una manera satisfactoria, tanto para él como para el educador.

### VIII. CONCLUSIONES

1. Es indudablemente necesario, conocer los estudios que se han realizado refiriéndose a las conductas en niños de educación primaria, para tratar de mejorarlas y hacer más ameno y efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. En cualquier grupo de la escuela primaria, por homogéneo que parezca, existen varios tipos de conducta que tienen que ser estudiados, para tratar de modificarlos o transformarlos en lo que sea posible.
3. Una labor difícil, pero necesaria para lograr transformar u orientar las conductas de los niños de educación primaria, es conocer el ambiente familiar en que se desenvuelven diariamente.
4. La satisfacción de las necesidades físicas y emocionales de los alumnos de educación primaria es un buen principio para lograr el mejoramiento de su educación.
5. Si el ambiente que se perciba en un aula es agradable en todos aspectos, también es un marco adecuado para lograr el desarrollo armónico de las aptitudes de los educandos.
6. Los métodos que se empleen para tratar de modificar las conductas de los niños deben ser estudiados y aplicados con entusiasmo y optimismo por parte de los maestros, con el fin de que los alumnos sientan el deseo de superación.
7. Todas las técnicas que se estudian en el capítulo IV de este trabajo son recomendadas para llegar a conocer a los pequeños desde el primer grado de educación primaria hasta el sexto de la misma. Dichas técnicas dan facilidades al profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se realicen or

denadamente y con precisión.

8. Las conductas agresivas, inhibidas o muy pasivas, son consecuencia de la falta de afecto y de comprensión en el hogar del niño, por lo que, presenta poca o nada de seguridad en su comportamiento.

9. Los alumnos se escudan en su conducta como una protesta a la carencia de satisfacción a sus necesidades, trayendo los -perjuicios naturales en su aprovechamiento dentro del trabajo en clase.

10. La enseñanza se manifiesta por un cambio de conducta como resultado de la experiencia. Lograr este cambio de conductas es labor del maestro, para lo cual, tienen que estudiarse las personalidades de sus alumnos y tratar de que las buenas conductas fructifiquen y las malas, sean modificadas por el bien de la labor docente.

## GLOSARIO

- Anécdota. Narración breve con alguna particularidad curiosa.
- A principio de cuentas. El comienzo de alguna explicación.
- Aprovechamiento. Acción y efecto de aprovechar y adelantar en el estudio.
- Autobiografía. Vida o historia de una persona escrita por ella misma.
- Conducta. Manera de obrar o de seguir las leyes y normas.
- Congénitas. Que se engendran juntamente con otra cosa. Connatu ral y como nacidas con uno.
- Edad cronológica. Edad que se reconoce por los años vividos.
- Edad mental. Grado de desarrollo intelectual de un sujeto que se aprecia teniendo en cuenta el valor medio o normal que se da para una edad determinada.
- Epoca de la ilustración. Periodo de tiempo comprendido durante los años (1914-1918) comenzando con el deseo de acumular conocimientos de diversas materias de aquella época.
- Equipos afines. Grupos de niños que tienen ideas, gustos o necesidades semejantes.
- Extrovertidos. Personas en las cuales afloran todos sus deseos, inquietudes y necesidades.
- Gregarismo. Se aplica al proceder humano que depende siempre de los demás.
- Higiene mental. Tener pensamientos e ideas que tiendan al posi tivismo en todos los aspectos.

Inhibidos. Personas que se abstienen de participar en algún -  
asunto.

Inteligencia. Facultad intelectual. Capacidad de conocimiento,  
comprensión, acto de entendimiento.

Interiorización. Conocimiento de los pensamientos.

Introvertidos. Personas que se encierran en sí mismas y son po  
co comunicativas.

Intuición. Percepción instantánea y como sensitiva de una -  
idea.

Jefes. Personas que encabezan un grupo.

Método. Modo de decir o hacer con orden una cosa. Orden que se  
sigue en la ciencia para encontrar la verdad y ense  
ñarla. Es de dos maneras: Analítico y sintético.

Reconocimiento. Acción o efecto de reconocer o reconocerse.

Regalar. Obsequiar un objeto o una idea ya elaborada.

Técnicas. Conjunto de procedimientos de una ciencia o un arte.  
Habilidad para usar esos procedimientos y recursos.

Trillado. Que se usa o se frecuenta mucho.

Tropiezos. Aquellos problemas con los cuales no podemos conti  
nuar algún trabajo.

Vislumbre. Conjetura, sospecha o indicio.

BIBLIOGRAFIA

- BACKHOFF, E. La Enseñanza de Precisión. 1a. ed. México, D.F. Trillas. 1983. 100 Págs.
- BOCH, García Carlos. La Técnica de la Investigación Documental. 11a. ed. México, D.F. Trillas. 1985. 74 Págs.
- BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. I.F.C.M. 2a. ed. México, D.F. I.F.C.M. 1982. 288 Págs.
- CABAÑAS, Ríos Angel y Otros. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Tomos II y V. 1a. ed. Xalapa, Ver. Méx. Litoarte. 1981. 375 Págs.
- CROMBACH, Lee J. Psicología Educativa. Tr. Harcovrt Brace. 3a. ed. México, D.F. Pax-México. 1968. 690 Págs.
- CHAMPION, R. A. Psicología del Aprendizaje y de la Activación. 4a. ed. México. Limusa. 1985. 157 Págs.
- DIAZ, Ortelles y Otros. Diccionario Enciclopédico. 3a. ed. México. Promociones Chapultepec. 1974. 1386 Págs.
- FOWLER, D. Brooks. Psicología de la Adolescencia. Tr. Houghton Mifflin. 2a. ed. Argentina. Kapelus. 1977. 643 Págs.
- HATCH, y Costar. Actividades de Orientación en la Escuela Primaria. Tr. Wm. C. Brown. 1a. ed. México. Limusa. 1985. 268 Págs.
- HERRERA, y Montes Luis. Psicología del Aprendizaje y los Principios de la Enseñanza. 1a. ed. México. Oasis. 1963. 267 Págs.
- HERRERA, y Montes Luis. Psicología del Aprendizaje y los Problemas de la Enseñanza y la Psicología Moderna. 1a. ed. México. Oasis. 1963. 289 Págs.
- HUTT, Giobby. El Niño, Desarrollo y Adaptación. 1a. ed. México. Continental. 1963. 493 Págs.
- MORRIS, L. Bigge. Teoría de Aprendizaje para Maestros. Tr. Morris. 7a. ed. México. Trillas. 1983. 414 Págs.

- MUNGUIA, Zatarain Irma. Manual de Técnicas de Investigación Documental. 1a. ed. México. U.P.N. 1981. 233 Págs.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de la Psicología. Tr. Javier Morata A. 10a. ed. Madrid, España. Morata. 1981. 172 Págs.
- SANCHEZ, Ramírez Emma. Psicología Evolutiva. 2a. ed. México. Oasis. 1967. 243 Págs.
- SKINER, B. F. Reflexiones sobre Conductismo y Sociedad. Tr. - Héctor Javier Beltrán. 2a. ed. México. Litográfica Ingramex. 1982. 210 Págs.

APENDICE

Anexo 1. Modelo para datos del alumno

Anexo 2. Modelo para una autobiografía

## ANEXO 1

### MODELO PARA DATOS DEL ALUMNO

Nombre del alumno...

Dirección...

Lugar y fecha de nacimiento...

Nombre del padre...

Nombre de la madre...

Lugar de trabajo del padre (tipo del mismo)...

Lugar de trabajo de la madre (tipo del mismo)...

¿Con quién vive este niño?...

Clase de alimentación...

Hora de acostarse...

Hora de levantarse...

¿Tiene algún temor especial?...

¿Tiene berrinches violentos?...

¿Tiene sentimientos de inferioridad?...

¿Tiene sentimientos de superioridad?...

¿Es alumno de repetición?...

ANEXO 2

MODELO PARA UNA AUTOBIOGRAFIA

Mi nombre es...

Curso el ... grado de educación primaria

Nací en ... (lugar y fecha)

Mi papá se llama ...

Mi mamá se llama ...

Yo duermo en ...

Tengo ... hermanos

He asistido a estas escuelas primarias ...

1.

2.

3.

Las materias que más me gustan son ...

Las materias que menos me gustan son ...

Yo reprobé el ... grado

Cuando salga de primaria quisiera estudiar en ...

Me gusta leer libros de ...

Cuando paseo me gusta ir a ...

Yo he viajado a ...

En mi casa hago estos trabajos ...

1.

2.

3.