



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 311

LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES:
SUS CARACTERISTICAS Y SU APLICACION
PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO
EN LA ESCUELA PRIMARIA



Azurena María del Socorro Molina Molas
María Saturnina Albornoz Osorio
Nancy Natividad Pérez Celis

Tesis presentada para obtener el Título de
Licenciado en Educación Básica

MERIDA, YUCATAN, 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc.,

Junio 10

de 1988.

148/1/14
C. A. V.

C. PROFR. (A)

AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES: SUS CARACTERISTICAS Y SU APLICACION PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO EN LA ESCUELA PRIMARIA",

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a)

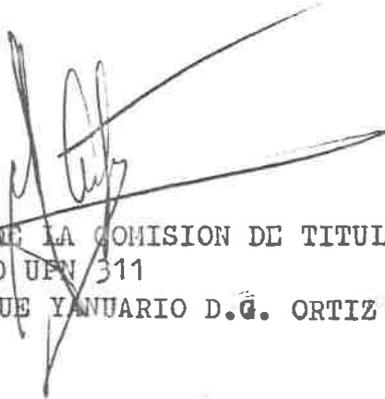
ANDRES UC DZIB

, manifiesto a usted que reúne los re-

quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se distamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION~~
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D.G. ORTIZ ALONZO.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

/mjcp.
26/v/88

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., Junio 10

de 1988.

C. PROFR. (A)
MARIA SATURNINA ALBORNOZ OSORIO.

P R E S E N T E :

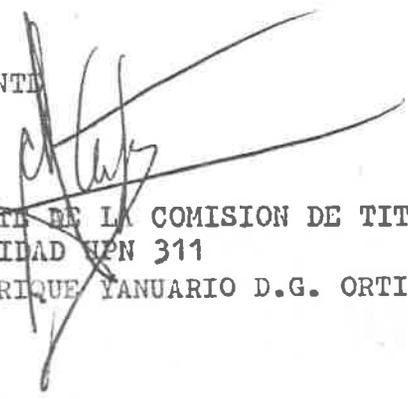
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES: SUS CARACTERISTICAS Y SU APLICACION PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO EN LA ESCUELA PRIMARIA"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a) ANDRES UC DZIB, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD NEN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D.G. ORTIZ ALONZO.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 311AD
MERIDA

/mjcp.
26/v/88

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., Junio 10 de 19 88.

C. PROFR. (A)
NANCY NATIVIDAD PEREZ CELIS
P R E S E N T E :

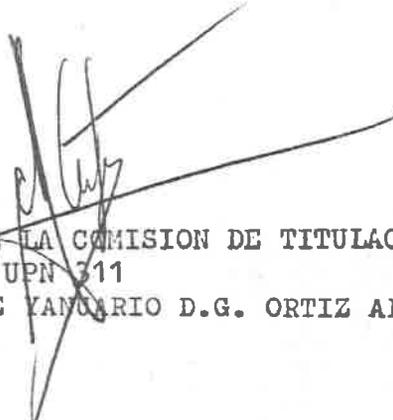
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES: SUS CARACTERISTICAS Y SU APLICACION PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO EN LA ESCUELA PRIMARIA",

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a) ANDRES UC DZIB, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se distamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION~~
~~DE LA UNIDAD UPN 311~~
PROFR. ENRIQUE YANCARIO D.G. ORTIZ ALONZO.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

/mjcp.
26/v/88

A nuestras familias;
con cariño y gratitud.

A nuestros maestros;
por habernos ayudado a
alcanzar la meta deseada.

A nuestras compañeras;
por las horas que compartimos
juntas.

PROLOGO

EL compromiso que el maestro tiene con la sociedad conlleva una gran responsabilidad de su parte, pues él contribuye en gran medida a la formación de los futuros ciudadanos del país; esto lo estimula a estar actualizado con las recientes innovaciones pedagógicas para poder desempeñar su quehacer docente de manera eficaz y obtener resultados positivos.

Lo expresado en el párrafo anterior motivó a las sustentantes, para cursar la carrera de Licenciatura en Educación Básica, con el afán de poseer una preparación profesional que esté acorde con la época actual, así como los adelantos que día con día se descubren en Pedagogía, con el fin de cooperar con su granito de arena para tratar de resolver en parte algunos problemas que surgen cotidianamente en el aula, y que afectan a la educación desde sus bases.

Como culminación de los estudios realizados en la U.P.N. se presenta el trabajo de Investigación Documental, llamado: "La importancia de las actividades escolares: sus características y su aplicación para un mejor aprovechamiento en la escuela primaria" que ha sido considerado por las sustentantes como un tema actualizado e importante para lograr un mejor aprovechamiento escolar en los grupos de las escuelas primarias.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	1
I. LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES: SUS CARACTERISTICAS Y SU APLICACIÓN PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO EN LA ESCUELA PRIMARIA.	4
A. Delimitación.	4
B. Justificación.	8
C. Objetivos.	10
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.	12
A. Concepto de educación.	12
1. Meta de la educación.	13
2. Finalidades de la educación primaria.	14
B. Concepto de enseñanza.	16
1. Finalidades de la enseñanza.	17
2. Objetivos de la enseñanza.	17
3. Concepto tradicional de la enseñanza.	18
4. Concepto de enseñanza activa.	19
5. Etapas del proceso didáctico.	21
C. Concepto de aprendizaje: tradicional y activo.	22
1. Conductismo y gestaltismo.	24
2. Teoría de aprendizaje constructivista.	25
3. Papel del maestro en la escuela tradicional.	29
4. Papel del maestro en el aprendizaje actual.	30
5. Interrelaciones escolares.	31
D. Objetivos y resultados del trabajo escolar.	35
1. Tipos de objetivos en el trabajo escolar.	36
2. Estructuración del curriculum de la escuela - primaria.	39
3. Fases del ciclo docente.	42
4. La lección.	46
E. Generalidades sobre las actividades escolares.	48
1. Concepto y principios de las actividades escolares.	50
2. Organización de las actividades escolares.	51
3. Tipos de actividades escolares.	52
4. Importancia de las actividades escolares.	53
5. Técnica de dirección de las actividades de los alumnos.	55
6. Condiciones para que una clase sea funcional.	56
7. Las actividades en los programas de educación primaria.	57
F. Integración y fijación del aprendizaje.	60
1. Aplicaciones del estudio dirigido.	62
2. Tareas escolares o domiciliarias.	63
3. Propósitos de las tareas domiciliarias.	66
4. Finalidades.	67
5. Requisitos.	68
6. Preparación, imposición y corrección de las tareas.	69

7. Diversos tipos de tareas escolares.	72
8. Los padres y la tarea escolar.	74
G. Definición de términos.	76
H. Limitaciones.	78
III. METODOLOGIA.	81
IV. CONCLUSIONES.	85
V. RECOMENDACIONES.	88
BIBLIOGRAFIA.	

INTRODUCCION

Uno de los problemas que ha prevalecido desde años anteriores hasta nuestros días, es el bajo índice de aprovechamiento escolar que se da en las escuelas primarias al finalizar el curso, el cual por las implicaciones que presenta, afecta no sólo a la comunidad escolar, sino también a toda la estructura educativa.

El bajo aprovechamiento escolar es un fenómeno vigente que preocupa de manera constante a las autoridades educativas, al magisterio y a los padres de familia, por incidir directamente en la preparación de los alumnos y sobre todo por el atraso escolar que trae consigo, lo que impide que no se logren las metas que se persiguen con la educación primaria y que el gobierno invierta más en este ramo.

Las anteriores reflexiones llevaron a considerar a las sustentantes de la presente investigación documental, a tratar de hallar posibles soluciones a este problema, puesto que como maestras de grupo, son las que se encuentran en contacto directo con la problemática que se da dentro de su práctica docente, así como con los factores que de manera directa o indirecta influyen para que se produzca este bajo rendimiento escolar.

De tal modo que, dentro de estos factores, fue percibido uno que quizá sea la causa de que se de este bajo índice de aprovechamiento, se trata de las actividades escolares que forman parte del programa escolar y que los alum-

nos realizan tanto dentro como fuera del aula, y a las que algunos maestros no les han concedido la importancia que tienen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y que tal vez si se aplicaran debidamente podrían ayudar a resolver en parte, el problema antes mencionado.

Por este motivo el presente trabajo de investigación, pretende elevar el índice de aprovechamiento escolar, mediante la aplicación adecuada de estas actividades, proponiendo al mismo tiempo algunos lineamientos sobre las mismas, con el fin de auxiliar al maestro en el desempeño de su labor docente.

La estructura de este trabajo consta de tres apartados que son los siguientes:

En el primer apartado se plantea la problemática del bajo aprovechamiento escolar, se citan sus antecedentes, se formula y se justifica el problema. También se dan a conocer los objetivos que persiguen con este trabajo.

En el segundo apartado, se exponen algunos enfoques teóricos de ciertos pedagogos, cuyas premisas son valiosas en la educación, con el propósito de que sirvan de apoyo al estudio realizado. Se definen los términos que puedan dar lugar a diversas interpretaciones, así como las limitaciones de carácter material y temporal que afectaron el desarrollo del trabajo de investigación, las cuales determinaron su alcance.

En el tercer apartado, se explica la metodología seguida en la elaboración de este estudio como son: las etapas -

que se siguieron durante su desarrollo, los métodos empleados, las técnicas utilizadas en la recopilación de los materiales, y la manera en que se hizo la redacción final.

Por último se proporcionan algunas conclusiones que fueron inferidas de todo el trabajo, así como algunas recomendaciones respecto a las actividades escolares.

Las sustentantes de esta investigación, esperan que este trabajo aunque breve, sea de utilidad para los compañeros que pulsen el mismo problema y además que sea un punto de partida para otros estudios sobre el tema que aquí se ha tratado. Una limitante en la realización de este trabajo, ha sido la escasa bibliografía que sobre actividades escolares existe en el medio, lo que hizo difícil conseguir textos más actualizados sobre el tema elegido.

I. LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES: SUS CARACTERISTICAS Y SU APLICACION PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO EN LA ESCUELA PRIMARA.

A. Delimitación

A través de la experiencia docente, las sustentantes de este trabajo de investigación, se han dado cuenta que, en la mayoría de las escuelas primarias los maestros de grupo no siempre alcanzan el índice de aprovechamiento que ellos esperan, a pesar del empeño que ponen en la planeación y preparación de sus clases, así como en asistir a los cursos de actualización pedagógica que periódicamente imparte la Secretaría de Educación Pública, para elevar la calidad de la enseñanza.

Esta situación se ha detectado al realizar las evaluaciones que continuamente se aplican a los alumnos y también mediante una serie de actividades que se llevan a cabo en el transcurso del quehacer docente.

No se puede negar que son varios los factores que de manera directa o indirecta afectan el índice de rendimiento en el escolar como son: la inasistencia a clases, los problemas de aprendizaje que presentan algunos niños, la falta de vigilancia de los padres hacia sus hijos en edad escolar, la falta de cumplimiento de las actividades que desarrollan dentro del aula etc.

Algunos de estos factores están fuera del control del -

maestro, pero existen otros que si el docente se lo propone podría controlarlos, lo cual redundaría en beneficio de su grupo; nos referimos en particular a las actividades que marca el programa escolar y que realizan los alumnos en la escuela así como a las tareas extraescolares que son las que los alumnos realizan en su hogar, con el fin de afirmar el conocimiento visto dentro del aula. Tomando como base estas actividades se presentan algunas observaciones sobre la conducta que los alumnos tienen respecto a ellas y sus posibles resultados en el rendimiento escolar.

- Los alumnos realizan sus actividades con más eficacia en el salón de clases, cuando éstas son objetivas, despiertan su interés y son comprendidas por ellos; ya que tarea que el niño no entiende, aunque la copie no la hace, tampoco la realiza cuando carece de los materiales para llevarla a cabo.

- Se ha podido observar las actitudes de los niños al entregar sus tareas: responden con más ahinco en el cumplimiento de las mismas, cuando el maestro después de revisarlas les proporciona un estímulo, que puede consistir en una buena calificación, una felicitación y tratándose de los grados superiores en llegar a ocupar los primeros lugares en la clase, en formar parte de la escolta, en ser auxiliar del maestro, etc. Aún en el caso de que se encuentren errores en el trabajo del alumno, el maestro deberá señalarlos con palabras alentadoras y nunca con reproches y regaños.

- Con relación a las tareas domiciliarias, éstas son necesarias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, porque sirven

de repaso, afirmación y continuación de la clase impartida en el aula, ya que mediante su aplicación el niño aprende a trabajar por sí solo, fomentándole al mismo tiempo el sentido - del cumplimiento del deber y la formación de hábitos habilidades y actitudes que lo harán un hombre útil a la sociedad.

- Dentro del aula, los niños que traen sus tareas hechas de su hogar, son los que fácilmente captan las enseñanzas del maestro, debiéndose en parte a que tienen afirmado o anticipado el conocimiento, permitiéndole al alumno continuar con la secuencia que requiere todo aprendizaje; lo contrario sucede con los niños que no las realizan, ya que al no tener fijado o anticipado el conocimiento, no pueden continuar su aprendizaje, ni entienden lo que el maestro explica, lo cual trae como consecuencia que el atraso escolar del alumno aumenta cada vez más aunque el maestro le dedique tiempo extra para ayudarlo a nivelarse. 7

- También se ha notado que los alumnos que cumplen debidamente con sus tareas tanto dentro como fuera del aula, son los que alcanzan los mejores promedios, volviéndose sujetos autónomos, creativos y responsables mientras que los que no cumplen presentan atraso escolar y son individuos dependientes, irresponsables y sin iniciativa propia.

- Respecto a las relaciones que se dan entre los maestros y los padres de familia si éstas son cordiales, serán de gran ayuda en el proceso educativo ya que el maestro podrá hacerles ver la necesidad de que sus hijos realicen sus tareas - escolares para mejorar su aprendizaje, invitándolos también

a que le brinden el apoyo que sus niños requieren de ellos.

- Por último puede decirse que el bajo rendimiento escolar es común en todos los grupos, pero de acuerdo con la experiencia docente de las sustentantes, se da en mayor proporción entre los varones que entre las niñas, aumentando estos porcentajes en los grados inferiores y disminuyendo en los grados superiores, presentándose regularmente este problema entre los niños que pertenecen a la clase social baja y algunas veces entre los alumnos de clase social media.

Después de reflexionar sobre las observaciones anteriores y notar que el bajo aprovechamiento, todavía persiste en muchas escuelas constituyendo una preocupación para las personas involucradas en la educación de los escolares, se decidió investigar sobre el siguiente problema:

¿Cómo deben realizarse y qué características deben tener las actividades escolares para lograr un mayor índice de aprovechamiento en los grupos de las escuelas primarias?

Las actividades escolares y extraescolares que el maestro realiza junto con sus alumnos persiguen diferentes objetivos: desarrollar habilidades, fomentar actitudes, adquirir conocimientos etc. y son las que realizan para lograr este último objetivo donde el docente de educación básica, más que en otro nivel educativo, actúa con modelos pedagógicos de corte tradicionalista, donde el alumno se convierte en un ser pasivo y su actuación se limita a recibir la lección y repetirla mecánicamente; la escuela escolástica ha pretendido orientar al niño para asumir con prontitud deberes y el dominio de lecciones escolares (tareas escolares). En este sentido el maestro es

quien decide qué debe conocer el alumno.

Según Freinet la función de la escuela tradicional genera en el niño desequilibrio, desadaptación y apatía por todo lo que se refiere a la vida escolar. (1).

En contraste, las nuevas corrientes pedagógicas como la Pedagogía Moderna y la Pedagogía Operatoria entre otras ofrecen al maestro la oportunidad de proporcionar al niño actividades y tareas que se ajusten a sus necesidades e intereses disponiendo de libertad para lograrlo, ya que la finalidad principal de esta nueva educación es que el alumno alcance un equilibrio que le permita seguir su evolución en la escuela y fuera de ella. Es en estas ideas pedagógicas donde se enmarca el presente trabajo.

B. Justificación

En estos momentos de progreso y adelanto en que se desenvuelve la sociedad actual, ésta demanda de la educación, personal capacitado, calificado y responsable que le ayude a impulsar el desarrollo económico y social del país; puesto que el sistema vigente es el que determina de acuerdo con sus intereses productivos, el tipo de educando que se han de formar en las escuelas, el cual debe poseer cierta preparación académica para en un futuro no muy lejano, pueda formar parte del desarrollo económico del país.

(1) Célestin Freinet. La formación de la infancia y la juventud en Paquete del autor Célestin Freinet. México, UPN. -- 1984. p. 70.

9

Sin embargo se ha observado, desde tiempo atrás que existe una contradicción entre lo que la sociedad demanda y lo que la escuela produce, ya que los sujetos que egresan de las escuelas no siempre poseen la formación integral que el sistema requiere.

Este conflicto que se da entre la escuela y la sociedad exigen unos cambios, tanto en la teoría como en la acción práctica, cambios que deben empezarse desde los salones de clases de las escuelas primarias y que tal vez se dificulten debido a que se sabe mucho de otras ramas de la ciencia, pero en pedagogía falta mucho por investigar y conocer.

Como esta situación afecta de manera directa al maestro de grupo, porque se halla sometido a presiones sociales que tienen que enfrentar en un medio social sujeto a constantes cambios, esta situación lo obliga a conocer su problemática docente y a tratar de resolverla dentro de sus posibilidades.

Por otra parte, en nuestro país, a pesar de evolucionar a la par con los adelantos científicos y tecnológicos que trae consigo el progreso, se puede notar que en el aspecto educativo no siempre se alcanzan los resultados esperados, como se puede constatar en los bajos índices de aprovechamiento que rinden las escuelas primarias al finalizar el curso escolar, lo cual trae como consecuencias, por una parte que no se logren los fines que se persiguen a través de la educación y por otra que, dado el rezago educativo, el gobierno tenga que invertir más en ella, de ahí la urgencia de elevar estos porcentajes.

Si se mira el trabajo que el maestro realiza cotidianamente dentro del aula, se verá que éste para lograr determinados objetivos que se indican en el programa escolar, lleva a cabo una serie de actividades que se realizan en el salón de clases, en el patio de la escuela y en otros lugares fuera del plantel, en el hogar, en el parque, en la biblioteca, etc. Tareas a las que muchos docentes no les prestan la debida atención y que si se aplicaran siguiendo ciertas normas específicas podrían ayudar en parte a resolver el problema del bajo aprovechamiento escolar.

Estas actividades además de proporcionar conocimientos a los alumnos, constituyen una fuente de formación de hábitos, habilidades y capacidades en ellos, poniendo las bases durante la infancia y la pubertad para formar sujetos autónomos, críticos, reflexivos y creativos, que más adelante al egresar de los centros de estudios superiores y de las academias, podrán valerse por sí mismos y ser responsables de sus actos, e incorporarse a la vida productiva del país, para convertirse en personas útiles a su Patria.

C. Objetivos

En una investigación, la fijación de los objetivos son primordiales, puesto que orientan las actividades que se van a realizar y al mismo tiempo permiten que el maestro tenga siempre presente las metas que quiere alcanzar, por lo que el objetivo general del presente trabajo es:

- Elevar el aprovechamiento escolar en las escuelas primarias mediante la aplicación adecuada de las actividades que marca el programa escolar

Los objetivos específicos son:

- Propiciar un cambio de actitud en el maestro respecto a las actividades escolares para que las valoricen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Dar a conocer lo que ciertos pedagogos exponen sobre el desempeño de estas actividades en el quehacer docente.
- Proporcionar algunos lineamientos sobre las actividades escolares a fin de que constituyan un auxiliar de base para los maestros en el ejercicio de su profesión.
- Invitar a los maestros a reflexionar sobre la necesidad de aplicar estas actividades con criterio pedagógico, para que logren mejores resultados dentro de su labor diaria.
- Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene tales actividades en el aprovechamiento escolar de sus hijos.
- Fomentar en el alumno mediante el empleo de estas actividades: la autonomía, responsabilidad y espíritu crítico, para que se conviertan más tarde en personas útiles a la sociedad.

II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Concepto de educación

La palabra educación procede del latín "educare" que significa "criar", "nutrir" o "alimentar" y de ex-ducere que significa "sacar", "llevar", "o "conducir" desde dentro hacia afuera. De acuerdo con la primera etimología latina, la educación es un proceso de alimentación o de acrecentamiento que se ejerce desde fuera, en tanto que en la segunda, se trata de una conducción, de un encauzamiento de las disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa (2).

Los dos sentidos de las raíces anteriores acrecentamiento o influencia externa (educare) y crecimiento o desarrollo interno (ex-ducere) constituyen dos ideas distintas de la educación, las cuales han servido a los pedagogos para establecer una distinción entre la educación tradicional, de corte intelectualista, en donde predomina el educador sobre el educando, siendo éste un receptor pasivo de conocimientos, y la educación nueva o progresiva, que se basa en la actividad, la libertad y la espontaneidad del alumno.

La oposición que existe entre, educare y ex-ducere puede superarse, ya que ambos términos traducen las direcciones del proceso educativo: educare que es la presión ejercida de arriba hacia abajo, es decir del objeto al sujeto (heteroeducación)

(2) Ricardo Nassif. Los múltiples conceptos de educación en Documentos de trabajo para la optativa. México, U.P.N. 1984 p.31..

y de ex-ducere que significa desarrollo desde dentro (autoeducación).

De conformidad con lo anterior un concepto amplio de la educación es: "Formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente (heteroeducación) o por un estímulo que si bien no procede del individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo, conforme a su propia ley (heteroeducación)"(3).

Por otra parte, la educación también se puede concebir como un efecto o resultado, aunque con carácter restringido, puesto que la idea de educación-efecto servirá de peldaño - para lograr nuevas adquisiciones y conquistas. Además la realidad enseña que la educación es un acto, un proceso dinámico que nace y muere con el hombre, en la medida en que sea capaz de formar y de recibir influencias a lo largo de su vida.

En suma: desde el punto de vista individual, social y cultural, la educación más que un efecto o producto definitivo, es un proceso dinámico que tiene un gran poder de expansión y de crecimiento.

1. Meta de la educación.- Actualmente los pedagogos han establecido que la educación debe tener como meta el equipar al niño para vivir su vida presente y, la preparación que reciban les permitirá vivir una vida adulta satisfactoria y útil.(4).

Hay que recordar también que la educación no sólo consis

(3) Ibid. p. 51

(4) Arty Pereira. El niño y sus educadores. 3. ed. México, Ed. Albatros, 1982, p. 19

te en impartir conocimientos, sino que su meta es desarrollar la personalidad de los alumnos para que sean miembros útiles y responsables de la sociedad. Es en la adolescencia donde se da el momento para la fijación de los hábitos necesarios para el completo desarrollo del niño como individuo.

Por lo tanto la meta de la educación moderna es hacer de los niños buenos ciudadanos como niños, lo cual los preparará para ser buenos ciudadanos como adultos.

2. Finalidades de la educación primaria. - Como todo proceso histórico, la educación es abierta y dinámica e influye en los cambios sociales, encontrándose a la vez influida por ellos. A la educación le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación, constituyéndose en un verdadero factor de cambio, si responde tanto los intereses actuales y futuros como a los del individuo.(5).

Un fin primordial que persigue la educación primaria es la formación integral del individuo, lo que le permitirá tener conciencia social para que pueda convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. Por su carácter formativo más que informativo, la educación, busca que el niño aprenda a aprender de modo que, durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, descubra y utilice el conocimiento por si mismo, organizando sus observaciones mediante la reflexión y participe de manera crítica y responsa-

(5) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. Segundo grado. México..1981, p: 13.

ble en la vida social, para que tome conciencia del valor - que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, siendo a la vez partícipe de los valores y metas de su comunidad y para que desarrolle su capacidad organizadora.

Tomando en cuenta las necesidades del niño, las condiciones socioeconómicas y políticas del país, y conforme a las finalidades que establece la educación que imparte el Estado, - la S.E.P. ha elaborado los siguientes objetivos generales:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar - adecuadamente sus capacidades.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar de manera organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, planear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando - las demás manifestaciones culturales.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Adquirir y mantener el gusto por la lectura.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionados por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar valiosos tanto el trabajo físico como el inte -

lectual.

- Contribuir a mantener el equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México, como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que lo han originado.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e inter~~n~~acional que se base en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y en forma continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

B. Concepto de enseñanza

La enseñanza es un proceso múltiple, también se le puede definir como un contexto de variados elementos. Se le podría concebir como una estructura.

Enseñar es dirigir las actividades de manera intencional y en esto se diferencia de la educación refleja. En conjunto las actividades de una enseñanza eficaz comprende cinco grandes vertientes que se entrelazan y combinan en un proceso dinámico de vivencias formativas entre el maestro y los alumnos. A continuación se enumeran tales vertientes:

- Finalidades y objetivos que pueden ser: generales y particulares.

- Planeamiento de la materia didáctica dentro de la serie: - curriculum, programa de asignaturas y lecciones.
- Dirección metódica: motivación; vías didácticas; medios didácticos, fijación, aplicación e integración del aprendizaje.
- Control y evaluación: exploración y pronóstico; diagnóstico y rectificación; evaluación y rectificación.
- Situación: ambiente físico, ambiente social y económico, - disciplina.(6).

1. Finalidades de la enseñanza.- Dentro de la enseñanza ocupan un lugar importante los propósitos por realizar los cuales pueden ser de carácter general o particular, a los primeros se les llama finalidades y son realizados a través de los segundos llamados objetivos.

El fin general de la enseñanza es tratar de elevar la individualidad del sujeto a la personalidad; entendiendo por individualidad a la totalidad de los estados de un hombre, - su concreta manera de ser: algo absolutamente peculiar que es dado por la naturaleza y que está al principio de toda educación. La individualidad del alumno desarrollada, formada, según ideales, es la personalidad y el hombre educado como personalidad debe ponerse al servicio de la comunidad cultural y social.

2. Objetivos de la enseñanza.- El fin general fija a la enseñanza una meta ideal, mientras que los objetivos son las e-

(6) Francisco Larroyo. Didáctica General Contemporánea. - 6 ed. México, Ed. Porrúa, 1979. p. 73.

tapas, los pasos intermedios en el recorrido del aprendizaje. Es indispensable que el maestro conozca las finalidades generales y los objetivos de la enseñanza para provocar en el niño su acción educativa.

En efecto, los objetivos son las metas concretas e inmediatas de alcance directo, son las pequeñas y fundamentales unidades de aprendizaje que paulatinamente día tras día, van conquistando los alumnos bajo la orientación del maestro. Estos objetivos parciales, proveen a la acción docente de normas seguras y es mediante la integración gradual de estas metas, como se van a lograr las finalidades generales de la educación.

Los objetivos son múltiples y algunos pedagogos los llaman fines instrumentales siendo de los tipos siguientes: automatismos, destrezas, habilidades, actitudes, criterios y preferencias.

3. Concepto tradicional de la enseñanza. — Existe un concepto tradicional de la enseñanza conforme al cual, la enseñanza consiste en transmitir conocimientos por parte del maestro y el aprender en la recepción por parte del alumno. De acuerdo con esto el maestro comunica a los educandos una materia o saber determinados, saber que el maestro posee y que los alumnos ignoran, en donde el maestro enseña explicando e interrogando: en tanto que el alumno actúa receptivamente, memorizando lo oído en clase o lo leído en libros de texto.

En la pedagogía tradicional en el proceso didáctico intervienen tres elementos; el maestro, el alumno y la materia de enseñanza.

El alumno para aprender tiene que estar en contacto con la materia de enseñanza y para lograrlo entra en acción un mediador que es el maestro, el cual transmite el conocimiento siguiendo un procedimiento accesible a la comprensión del alumno, desde luego que esto requiere que el maestro cuente con una preparación adecuada antes de situarse frente al alumno.

A este tipo de escuela se le ha llamado "escuela de memoria", "escuela de palabras", "escuela libresca" y "escuela de aprender".

4. Concepto de enseñanza activa.- Si aprender significa que el educando adquiriera a través de su propia experiencia: conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas, etc. De tal modo que puedan promover un cambio de conducta en él, entonces la enseñanza verdadera, consiste en proyectar y encauzar dicha experiencia, haciendo que la enseñanza se convierta en un conjunto de actividades; en donde el alumno ha de llegar a los contenidos de la enseñanza por su propia actividad y, para que el alumno alcance dicha meta, es necesario una acción didáctica inteligente y sostenida por parte del maestro.

Además el enseñar requiere un control permanente por parte del docente, ya que se aprende de manera progresiva, lo que hace imprescindible comprobar lo que ha sido asimilado por el alumno, así como rectificar ya sea los errores de éste o los métodos seguidos por el educador.

Así "enseñar es planear, dirigir, integrar y fijar un conocimiento o materia mediante un control permanente de diagnóstico y pronóstico" (7).

(7) Cf. Francisco Larroyo. Op. cit. p. 73.

La escuela activa surgió hacia 1920 como un movimiento de reacción contra lo que subsiste de medieval en los sistemas de enseñanza contra su formalismo, su práctica de desenvolverse al margen de la vida, así como de su incomprensión de lo que constituye la esencia de la naturaleza infantil. Combate el intelectualismo, por concederle a la inteligencia un lugar preponderante a expensas del sentimiento y la afectividad.(8)

La meta de esta escuela es la actividad espontánea personal y fecunda del alumno tal como lo postularon: Rosseau, Froebel, Pestalozzi, Locke, etc. Sostiene que el niño debe partir de lo concreto para llegar a lo abstracto y propone que los niños vivan en un ambiente objetivo, visible y palpable, que sirva de apoyo a sus actos, y de alimento a sus experiencias, ya que el momento de llegar a lo abstracto llegará al madurar su espíritu.

Además la escuela activa, exige un profundo conocimiento teórico y práctico de la psicología genética, la comprensión de los sutiles fenómenos del subconciencia y reclama la intuición en el campo de las ideas abstractas, precisando flexibilidad, sentido de adaptación, sentido del oportunismo, previsión de las reacciones del niño y de los medios para satisfacer sus necesidades espirituales, que tomará del mundo exterior como realmente existen.

Por otra parte la escuela moderna postula por Freinet

(8) A. Ferriere. La escuela activa en paquete de el autor Celestin Freinet. México, U.P.N. 1984. p. 10.

a través de sus técnicas, hunde sus raíces en la escuela activa, al tratar de conciliar la escuela con la vida. Basada en fundamentos psicológicos, filosóficos y sociales, intenta transformar una realidad cotidiana a la luz de algunos principios teóricos y para esto, aporta datos y ofrece argumentos que fundamentan la necesidad de transformar la organización escolar y el clima de la clase, con el fin de lograr un desarrollo auténtico de los alumnos. (9).

5. Etapas del proceso didáctico.- La enseñanza es obra del maestro, es una actividad encaminada a promover la metódica asimilación de la cultura. El aprendizaje es un proceso mediante el cual, el alumno responde a la acción del educador, de aquí se deriva de que el mejor método para enseñar es, el que se adapte al que siga el alumno para aprender. (10).

El método de enseñanza es paralelo al método de aprendizaje y este paralelismo se da en tres etapas que son: comprender, retener y aplicar activamente.1

El educando ha de comprender lo que se quiere enseñar y, a tal comprensión debe llegar por su propio esfuerzo, por medio de un procedimiento activo. La atención e intención se apoyan mutuamente en esta etapa.

Una vez que el alumno ha comprendido el objeto de aprendizaje, se inicia la elaboración metódica de este objeto, hasta convertirse en la mente del educando, en una representación clara o en una actividad precisa que se pueda reproducir a

(9) Célestin Freinet. Obra seleccionada en Paquete del autor
Célestin Freinet. México, UPN. 1984, p. 34.

(10) Francisco Larroyo. Op. cit. p. 74.

voluntad.

Sin embargo, reproducir a voluntad lo aprendido no es todo. El aprendizaje requiere de una tercera etapa: la aplicación activa de la materia objeto de la enseñanza. Esto se refiere al uso oportuno y adecuado de la enseñanza y del aprendizaje, ya que, sólo quien puede aplicar lo aprendido de manera oportuna ha logrado un firme y verdadero aprendizaje.

Lo anterior da a entender que el alumno ha asimilado realmente un conocimiento, cuando puede aplicar de manera correcta y apropiada el conocimiento adquirido a ciertos problemas que se le presenten en su vida diaria.

C. Concepto de aprendizaje: tradicional y activo

El aprendizaje es un proceso por medio del cual, una actividad sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto es un cambio de conducta que resulta de alguna experiencia, que hace que el sujeto afronte las situaciones posteriores de un modo distinto a las anteriores. Por lo tanto puede decirse que el aprendizaje consiste en la modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio del individuo.(11).

En la escuela tradicional, el aprender significaba para el alumno "tomar una copia de la explicación del maestro," ya que el maestro conducía la clase por un razonamiento con ayuda de una serie de preguntas, como si la experiencia pro -

(11) Agustín Antonio Albarrán. Diccionario de Pedagogía. 4 ed. México, Ed. Siglo Nuevo Editores, 1980. p. 72.

vocada en el niño se imprimiese en su espíritu, le hiciese comprender el asunto para siempre y le permitiese pasar enseguida a los ejercicios en los que se utilizan sólo símbolos. Debido a este modo tradicional de enseñanza los alumnos se ven obligados a recurrir a la memorización de fórmulas verbales al no poder comprender el conocimiento. (12).

Como consecuencia de este tipo de enseñanza, el aprendizaje asimilado por los alumnos es proporcional al grado de actividad que se les permite desplegar.

Además vincular la actividad a una expresión verbal fija o a determinadas reglas rígidas de solución, actúa como un freno para el niño, ya que éste carece de la posibilidad de moverse libremente dentro de un sistema de ideas. Esto hace que tenga que memorizar y repetir los resúmenes, definiciones, y enunciados de leyes tal como se los han dado y debe invariablemente, aplicar los mismos procedimientos para hallar soluciones, debido a esta razón, el niño pseudo-memoriza todo lo que se le enseña y pronto lo olvida.

Para los pedagogos contemporáneos, aprender no sólo significa retener en la memoria conocimientos, sino adquirir en y por la acción experiencias y, en general, cierto nuevo modo de comportamiento en la vida, es decir, modificar la conducta del alumno. Se ha de entender por conducta no exclusivamente el comportamiento moral del educando sino también su actividad corporal, mental y afectiva: aprender una cosa nueva es como -

(12) Hans, Aebli. La didáctica tradicional y su fundamento Psicológico en Análisis Pedagógico. México, UPN. 1984 p. 104.

vivirla en el pensamiento, sentimiento y acción.)

Como la teoría del aprendizaje aspira a convertir la educación en una técnica eficiente, necesita penetrar en la vida y la experiencia reales del educando. El niño aprende y lo que aprende lo convierte en conducta, esto indica que si el niño ha de aprender algo tiene que vivirlo, tiene que entrar dentro de su vida. Si es un pensamiento, una idea, lo que ha de aprender éstos han de surgir del que aprende como una respuesta apropiada de su parte a una situación que lo exige; si es una actividad moral lo que ha de aprender, ha de vivir esta actitud, o sea debe tomar una decisión en alguna situación real de la vida, como un medio de responder a cada situación donde la situación es pertinente, en fin si el niño ha de aprender, debe vivir su propia vida como una manera de vivir esta vida.

1. Conductismo y gestalismo. — Dentro de la concepción activista del aprendizaje existen dos corrientes en pugna: la doctrina del conductivismo o behaviorista y la de la estructura o gestaltista.

En la doctrina del conductismo, el aprendizaje se explica por un reflejo condicionado. Este fenómeno psicofisiológico reside en una reacción orgánica provocada por estímulos condicionantes sobre la base de experiencias adquiridas durante la vida. Explicándose el aprendizaje por el principio de causa-efecto, porque el animal o el hombre no aprende sino — por el ensayo del éxito o fracaso con la mira de adaptarse al reflejo condicionado.

Sin embargo esta doctrina ignora que en la acción humana se halla un elemento de dirección, que no puede explicarse por una sucesión casual de estos reflejos. En efecto, la conducta humana en sus más altas manifestaciones está dirigida por fines intencionales, sobre todo cuando el hombre se halla frente a estímulos o situaciones nuevas que lo obligan a proceder de manera nueva, original, haciendo a un lado las viejas respuestas adquiridas.

La inteligencia del hombre lo ayuda a resolver situaciones nuevas y por ella se explican la invención y el trabajo creador del espíritu y, la tarea del aprendizaje es la formación de una conducta inteligente, creadora y fecunda, pero para ello es necesario poner al educando en situaciones nuevas de carácter problemático, con el propósito de obligarlo a resolver por sí mismo los problemas, convirtiéndose así en un agente de su propio aprendizaje.

De esta manera la doctrina de la gestalt, concibe lo que es el aprendizaje y sostiene que la conciencia humana se explica por estructuras y, que estructura psíquica es un conjunto de elementos vinculados entre sí, no por efectos y causas, sino por cierta finalidad unitaria e intrínseca.

2. Teoría de aprendizaje constructivista.- Dentro de esta teoría postulada por Piaget, el aprendizaje escolar se da desde que el niño nace y esta aptitud para aprender llevará al niño a socializarse y a participar de la cultura a través de su inteligencia-acción. (13).

(13) Secretaría de Educación Pública. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Dirección General de Educación Especial. México, 1987, p. 29.

Hay dos clases de aprendizaje: el aprendizaje simple o de contenidos y el aprendizaje amplio o de la formación de - estructuras del conocimiento. El aprendizaje amplio comprende el aprendizaje simple y a la vez se confunde con el desarrollo.

De acuerdo con esta concepción del aprendizaje, el sujeto inteligente asimila una gran cantidad de contenidos en forma de objetos de operaciones o de reacciones, y el nivel de asimilaciones del sujeto depende de sus estructuras cognoscitivas. Cuando el sujeto actúa sobre los contenidos y los transforma, amplía sus estructuras, tratando de comprender mejores razonamientos y asimila más aspectos de la realidad entonces es cuando se da lo que se llama acomodación. Es a través de este doble sistema de asimilación y acomodación como se logra el aprendizaje.

Lo expresado con anterioridad, hace que no se le pueda llamar aprendizaje a todas aquellas conductas que el niño adquiere a su llegada a la escuela, a los automatismos que el niño adquiere a base de repeticiones o a la imitación o copia, ya que son conocimientos sin organizar que no pueden ser utilizados en forma inteligente.

Según esta Teoría, el verdadero aprendizaje supone una comprensión cada vez más amplia de los objetos asimilados, de sus relaciones, de su aplicación y de su utilización.

Esto indica que las nociones y las operaciones forman parte de totalidades significativas que se adquieren por medio de procesos evolutivos, en donde el niño tiene que pasar forzosamente por cada uno de los grados evolutivos (estadios).

También indica que en el aprendizaje, el sujeto actúa sobre la realidad, haciéndola suya en la medida, en que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio.

Al nacer el niño dispone de conductas simples, presentando, junto con ellas una disposición para el desarrollo de sus potenciales, sobre todo del intelectual. Para entender el desarrollo del conocimiento hay que tener en cuenta dos aspectos: las estructuras de la inteligencia y los contenidos del conocimiento.

Obedeciendo a una lógica, el sujeto organiza conductas, que de una lógica acción pasa a una lógica-operación y para lograrlo el sujeto utiliza formas, como el lenguaje, que una vez internalizado en el individuo le permitirá tener fluidez del pensamiento. Del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia depende los contenidos del conocimiento y explicación de la realidad. El desarrollo de las estructuras y de los contenidos se realiza mediante los procesos de asimilación y acomodación; la primera designa la acción del sujeto sobre el objeto, en tanto que la segunda consiste en modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas a su medio.

Por otra parte la vida mental del niño se concibe como una evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto, es decir, el desarrollo es en cierta forma, una progresiva equilibración, un continuo pasar de un estado de menor equilibrio a otro de equilibrio superior.(11)

(11) Jean Piaget. Seis estudios de psicología. México, Seix Barral, 1977. p. 11.

Desde el punto de vista funcional, y considerando los móviles generales del pensamiento y de la conducta existen mecanismos constantes que son comunes en todos los niveles o estadios. Junto a estas funciones constantes o invariantes, se encuentran las estructuras variables, y es el análisis de éstas estructuras progresivas, el que marca las diferencias o las oposiciones de un nivel a otro de la conducta, que va desde el nacimiento del sujeto hasta la adolescencia.

Piaget distingue seis estadios o períodos de desarrollo:

- El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.
- El estadio de los primeros hábitos motores, de las primeras percepciones organizadas y de los primeros sentimientos diferenciados.
- El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (- anterior al lenguaje) de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios se presentan en la edad del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos).
- El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos así como de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años).
- El estadio de las operaciones intelectuales concretas, con una aparición de la lógica y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once o doce años).
- El estadio de las operaciones concretas abstractas de la

personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad (adolescencia).

Estos estadios se caracterizan por la aparición de estructuras originales, que a pesar de distinguirse unos de otros, subsisten en los estadios siguientes a manera de subestructuras constituyendo cada uno, una forma particular de equilibrio, en donde la evolución mental se efectúa como una equilibración cada vez más avanzada.

3. Papel del maestro en la escuela tradicional. Este tipo de escuela significa método y orden, siendo esto el fundamento de la pedagogía tradicional, en donde el papel del maestro se reducía la mayor de las veces a aislar y elaborar la materia aprendida, es decir a trazar el camino que han de llevar sus alumnos. Siendo su función preparar y dirigir los ejercicios de forma que se desarrollen conforme a una distribución fija, según una gradación que ha sido minuciosamente establecida. Para que el conocimiento esté adaptado a cada edad de los alumnos y para evitar perder el tiempo, el docente es el que siempre toma la iniciativa desempeñando el cometido central. (14).

Aquí el maestro es quien separa cuidadosamente los temas de estudio para evitar la confusión y quien los reparte en una gradación tal que lo aprendido antes aclara lo que se aprenderá después, en donde el estudio se hará más fácil y más fecun

(14) Jesús Palacios. Algo sobre la escuela tradicional en Análisis Pedagógico. México, UPN. 1983. p. 99.

do para el alumno, en la medida en que el mentor ha preparado el trabajo, marcando las etapas, correspondiendo a él ser el modelo y guía a quien se le debe obedecer con prontitud, a so meterse por entero a su maestro. Siendo precisamente la función del maestro la de ser un mediador entre los modelos y el niño.

Por último, la escuela tradicional, estuvo de este modo, al margen de la vida diaria en un recinto preservado del mundo exterior, y se recomendaba que estos planteles se establecieran en lugares tranquilos, alejados de las distracciones de la vida cotidiana. Según la filosofía de la escuela tradicional, la mejor forma de preparar al niño para la vida, es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo, concediéndole por lo tanto mucha importancia a los conocimientos y a la cultura en general.

4. Papel del maestro en el aprendizaje actual. — Durante muchas décadas, se ha hablado del proceso enseñanza-aprendizaje, centrándose en el aspecto enseñanza y se ha dado el aprendizaje como un hecho, según el cual a una buena enseñanza corresponde un buen aprendizaje.

Sin embargo la realidad demuestra lo contrario, porque pueden haber muy buenos maestros, pero si no tiene en cuenta al niño, su nivel de desarrollo, su capacidad de asimilación y sus características de ritmo entre otros aspectos, no podrá lograr que el alumno "aprenda" lo que él quiere, y su enseñanza será inútil.

Han surgido escuelas de pensamiento que contrastando con esta postura, situaban todo el peso del aprendizaje en la acción, de ahí surgieron las escuelas activas, dejando al niño que aprendiera sólo, de acuerdo con su ritmo y sus intereses, llenándose las aulas de "materiales educativos", en donde el maestro se redujo a ser un simple observador.

El estudio a fondo de la Teoría del aprendizaje constructivista o psicogenética, hizo resaltar la nueva posición del maestro como conocedor, diagnosticador y mediador del aprendizaje.

Al conocer el maestro, en que nivel de desarrollo se encuentra el alumno y saber a la vez como evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que él desea que el niño haga propios, le organizará un programa de aprendizaje, proporcionándole los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus preguntas, enseñándolo a investigar, a observar, a sacar conclusiones significativas. Sólo mediante esta doble interacción maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, se logrará un auténtico aprendizaje, un enriquecimiento del intelecto y de la personalidad total del individuo.

5. Interrelaciones escolares. — Dentro del aula las relaciones del maestro con sus alumnos, son muy variadas, puesto que dependen en gran parte de la personalidad del maestro. En los primeros grados, la autoridad del maestro es muy grande, observándose una actitud de acatamiento casi absoluto del alumno hacia la autoridad del docente, aunque sí se da cuenta cuando el maestro trata a todos por igual o tiene preferencia por

algunos. Estas actitudes infantiles se deben a que el escolar no presta atención consciente de las prendas personales del maestro y tampoco reflexiona sobre ellas, pero sí muestra en sus actitudes con su maestro y sus demás compañeros, lo que él aprecia en aquél.(15).

A partir del tercer grado, el niño empieza a ver con ojos críticos que la conducta del maestro no es atributo inherente a su posición: él tiene que ganársela y conservarla, ya que si su actitud es inconsciente, su autoridad disminuye.

Estas relaciones humanas que surgen en el interior del aula, no dependen sólo de las peculiaridades del desarrollo psicológico del alumno, sino que también contribuyen: la atmósfera que se respira en el salón de clases, así como la estimación que en general manifiesta la opinión pública por la escuela y los maestros. La atmósfera escolar se haya condicionada por el estilo que se le imprime a la dirección pedagógica y por la armonía que reina en el equipo de maestros que laboran en la escuela.

Respecto a las relaciones que se dan entre los mismos alumnos, en los primeros grados, los grupos de clase están poco estructurados y sus miembros tienen los mismos derechos, así como los mismos motivos para reunirse; es a partir de los terceros grados, cuando las señales de estructuración se empiezan a afianzar, destacándose los "jefes". En relación con

(15) G. Clauss-H. Hiebsch. Psicología del niño. México. Ed. Grijalbo, 1977. p. 72. Colección Pedagógica.

esto y con la enseñanza orientada a la comparación de rendimiento de los alumnos surge poco a poco un orden jerárquico, aunque tal orden no coincida con las listas de calificaciones por ser otros los rasgos característicos de los caudillos: la fuerza y la habilidad corporal, la popularidad, la posesión de objetos codiciados etc.

Paulatinamente la formación de grupos, va abarcando la - clase entera, creándose una "atmosfera de grupo" unitaria, un clima social llamado "espíritu de clase" el cual comprende ciertas tradiciones, "reglas de juego" de la conducta con determinadas exigencias a los integrantes del grupo en relación con el rendimiento y la conducta.

De acuerdo con la personalidad de cada maestro pueden presentarse entre éste y sus alumnos tres tipos de relaciones: - autoritaria, tolerante y democrática las cuales dan lugar a un tipo de situación dentro del aula, que se caracteriza por sus resultados más o menos predecibles y por traer implicaciones definidas que hacen que el maestro opine sobre como aprenden sus alumnos. (16).

El maestro autoritario, ejerce control firme y centralizado sobre sus alumnos, planea la clase, da órdenes y dirige los actos de aquellos. Aquí el maestro es el único agente activo, en tanto que sus alumnos son receptores pasivos de información e instrucciones, y tienden a ser apáticos, dependientes, con

(16) Morris, Bigge. Teoría de aprendizaje para maestros en: pedagogía Bases Psicológicas. México, UPN, 1984. p. 139

escasa iniciativa para realizar una acción en grupo y muestran hostilidad hacia sus compañeros.

Por lo contrario, un maestro tolerante es el extremo opuesto al autoritario, ya que aunque se encuentre presente y pueda responder a las preguntas de los escolares, no dirige en absoluto y deja que los alumnos sigan sus propias iniciativas y decidan lo que desean hacer, además estos escolares tienen menos resentimientos contra sus compañeros y actúan con inseguridad, pidiendo ayuda varias veces, expresando así su falta de dirección.

Por último en una situación democrática de enseñanza-aprendizaje, el maestro desempeña el papel de líder democrático a sus alumnos en el estudio de problemas de enseñanza que ellos tengan, lo cual supone un intercambio de tendencias, el dar y tomar respetando las ideas de los demás. En donde las ideas del maestro, al igual que la de los alumnos están sujetos a la crítica general del maestro y de todo el grupo, pero que los obliga a aprender juntos.

Esta situación se dispone de tal modo, que hace que los alumnos piensen por si mismos, que tengan iniciativa propia, que sean menos dependientes del maestro y que trabajen con más eficacia, aún cuando el maestro esté fuera del aula, en medio de una atmósfera amistosa y confiada. Estas evidencias indican que los escolares aprenden más, en una clase democrática que una clase tolerante, siendo la primera la más eficaz de ellas para los alumnos.

D. Objetivos y resultados del trabajo escolar

Se entiende por trabajo escolar el que realizan maestro y alumnos al seguir las orientaciones que se dan en el aula, de acuerdo con una organización, unos medios y un programa de actividades; los objetivos del trabajo escolar son las metas y niveles de enseñanza programadas por el docente y que los alumnos deben alcanzar, los resultados del trabajo escolar serían los éxitos alcanzados por los escolares al ser evaluados objetivamente. (17).

Es mediante una estrecha colaboración entre el maestro y los alumnos como se realiza el trabajo escolar, ya que mientras por un lado el docente prepara las actividades que se van a efectuar, a la vez que orienta y controla la realización de tales actividades siguiendo los métodos adecuados, por el otro los alumnos conforme a las orientaciones recibidas, desarrollan las actividades, aprenden nociones e incorporan a su conducta una serie de conocimientos y hábitos.

Este trabajo que se realiza tanto dentro como fuera del aula, responde desde luego, en su programación a muchas exigencias que rebasan las posibilidades del docente y los escolares. Los objetivos a conseguir y los resultados a obtener, junto con el trabajo escolar rebasan el salón de clase, para insertarse en una serie de principios de acción que ponen en marcha toda la dinámica del proceso educativo. En donde maestro y alumnos

(17) Victorino Arroyo del Castillo. Comprobación y evaluación del trabajo didáctico en Enciclopedia de Didáctica Aplicada. Barcelona, Ed. Labor 1973. p. 677

siguen ciertas orientaciones que conducen a unos objetivos, así como a unos resultados que los educandos han de incorporar a su conducta.

La eficiencia en el trabajo escolar no sólo depende del docente, sino también de la estructura del sistema, la estructura de la institución y las características de los escolares. Teniendo en cuenta todos estos factores, aunado a las características de las nociones que tiene que suministrar y contando con unos medios adecuados, el maestro programa la realización de una serie de actividades para conseguir unos objetivos reales y concretos a través del trabajo escolar.

Como consecuencia de lo antes visto, los resultados del trabajo escolar viene a ser una conjugación del esfuerzo tanto por el docente como de los escolares, en donde el educador, enseña, informa y orienta utilizando una estrategia de métodos de enseñanza, mientras que los alumnos estudian, aprenden y trabajan, utilizando ciertos métodos de estudio y aprendizaje. Esto hace que el maestro tenga que programar los objetivos a conseguir, en cada una de las unidades didácticas que debe impartir, y por su parte el escolar programe también la realización de sus actividades tanto dentro como fuera del aula, con ello se llegará a la obtención de resultados que el maestro y el alumno deben controlar objetivamente.

1. Tipos de objetivos en el trabajo escolar. — El maestro debe plantearse antes de iniciar su labor dos clases de objetivos: de carácter general y de carácter concreto.

Los objetivos de carácter general están vinculados esen-

cialmente al proceso del aprendizaje, en el cual pueden considerarse cinco tipos de aprendizaje: mecánico, intelectual, afectivo, creador y social. (18).

- Objetivos mecanicistas: tienen como finalidad, dotar al escolar de una serie de automatismos, de hábitos, destrezas y habilidades, a través de una repetición funcional de actos y situaciones con cierto sentido didáctico y educativo.

- Objetivos intelectuales: su finalidad es proporcionar a los escolares, orientación, información, nociones básicas y fundamentales, para que a través de su actividad las pueda incorporar a su conducta y sea capaz de pensar, reflexionar y relacionar para resolver los problemas que la vida le presente.

- Objetivos emocionales: tienen como finalidad proporcionar al escolar ideas claras y objetivas de toda la dinámica de la vida afectiva, que es la base de los ideales, prejuicios y actitudes que condicionan toda la conducta humana.

- Objetivos creadores: su fin consiste en facilitar a los alumnos ideas y problemas que les lleven a re-crear sus propias soluciones.

- Objetivos sociales: su finalidad básica consiste en proporcionar al escolar, los puntos de apoyo necesarios para realizar una adecuada y positiva integración social y profesional en el mundo en el que vive.

Estos cinco objetivos son considerados como básicos y el

(18) Ibid. p. 681

maestro ha de tenerlos en cuenta al programar sus actividades. En cada momento de su labor docente debe proponer la realización de acciones que le ayuden a lograr resultados positivos, en relación con los objetivos propuestos.

Los objetivos de carácter concreto son los que se vinculan al desarrollo del trabajo en el aula, por parte del docente. Antes de explicar, informar o enseñar cualquier unidad, el maestro debe tener en cuenta: la preparación, la ejecución y la comprobación de la enseñanza. En la primera trataría de fijar los objetivos a lograr, el contenido y los medios de realización; en la segunda tomaría en cuenta una motivación introductoria, un acertado desarrollo y una proposición de aplicaciones de carácter concreto y funcional; por último en la tercera trataría de valorar o evaluar el resultado de su enseñanza, así como de lo aprendido por los alumnos.

Con base en lo anterior, se puede hablar de tres tipos de objetivos concretos:

- **Objetivos específicos:** que son los de cada una de las materias que integran el programa escolar.
- **Objetivos particulares:** son los que interesa obtener en una lección o unidad determinada y concreta de cada una de ellas que componen el programa de la asignatura.
- **Objetivos inmediatos:** se encuentran vinculados a la realización de una serie de actividades reales y limitadas a asuntos concretos que se relacionan con alguna de las materias.

Puede decirse que los objetivos de carácter general y los de carácter concreto no se contraponen, sino que se complementan

entre sí, puesto que los de carácter general señalan una dirección, mientras que los de carácter concreto son más limitados, están llenos de actividad y dinamismo que desembocan en el logro de los objetivos previstos, controlados y evaluados.

2. Estructuración del curriculum de la escuela primaria.- Este plan de estudios se encuentra organizado de diferente manera, de acuerdo con el grado escolar que cursa el niño, como se verá a continuación.

Del tercero al sexto grado, el curriculum está estructurado por ocho programas de estudio, en donde cada uno corresponde a las ocho áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias naturales, Ciencias sociales, Educación artística, Educación tecnológica, Educación para la salud y Educación física; y a través de su desarrollo en la clase, se pretende lograr los objetivos generales en cada área. Debido a la estructuración independiente de dichos programas es necesario que el maestro planifique y organice su quehacer docente tomando en cuenta los contenidos y actividades de todas las áreas.

Cada programa está estructurado por ocho unidades programáticas, las cuales corresponden aproximadamente a los ocho meses de trabajo escolar, aunque este tiempo puede variar según las posibilidades del medio. Estas unidades están formadas por objetivos particulares, objetivos específicos y actividades de aprendizaje.(19).

(19) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. Sexto grado. México, 1982. p. 16

- Los objetivos particulares se han elaborado en función de los objetivos generales del área correspondiente, indicando de aquellas conductas que deberán lograr los alumnos al término de cada unidad.
- Los objetivos específicos, elaborados en función de los particulares, son las referencias inmediatas para evaluar el logro de los aprendizajes que han sido propuestos para las actividades del programa y que al ser alcanzados, servirán para aprendizajes posteriores.
- Las actividades de aprendizaje, son las guías del aprendizaje y constituyen una secuencia de acción que el niño deberá desarrollar para alcanzar los objetivos específicos, por lo mismo representan la metodología didáctica que propone cada área, para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje correspondiente. Estas actividades presentan cierta flexibilidad en su aplicación puesto que el maestro puede cambiarlas por otras que se adecúen a las necesidades de sus alumnos, así como a las condiciones del medio.) (D'W'

Debido a la diversidad geográfica y sociocultural que prevalece en nuestro país, estos programas de estudio del sistema de Educación primaria, se han diseñado de manera tal que respondan a las necesidades que dicha situación genera.

En cuanto a los primeros y segundos grados en los planes de estudios, se consideran también las ocho áreas de aprendizaje, con la diferencia de que no hay un programa para cada área, sino que existe entre ellas una integración de los contenidos programáticos, como una respuesta al imperativo psicológico del

niño.

El concepto de integración aquí nombrado, es más profundo que el globalizador, correlación y concentración, siendo más afín al sincretismo difundido por Claparede, Decroly, Piaget y otros pedagogos de la escuela activa, y se basa tanto en la naturaleza de la ciencia misma y el entorno sociocultural en que se desarrolla, como en la naturaleza del niño, en sus necesidades e intereses, así como en una metodología activa puesto que tiene como fundamento el método científico.(20).

Ahora bien, esta integración didáctica, consiste en organizar la enseñanza con un criterio totalizador y unitario, en donde se intenta realizar con sólo acto pedagógico que el alumno se acerque a un saber no fragmentado de las asignaturas, - puesto que se basa en la función globalizadora del niño, procurando suprimir las demarcaciones que existen entre las disciplinas escolares.

Para lograr esta integración didáctica, el programa de los primeros y segundos grados, se organizó en ocho unidades, de acuerdo con los meses de trabajo escolar. Estas unidades tienen un carácter formativo al reunir varios asuntos en torno a un punto unitario y constituyen un conjunto vital tomado de la realidad infantil, lo que conducirá al niño a su formación integral.

Cada unidad consta de cuatro partes o módulos, los cuales están formados por: el núcleo integrador, los contenidos, los

(20) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro.
Segundo grado. México, 1981. p. 60.

objetivos específicos y las actividades a desarrollar. Al módulo se le puede definir como un conjunto de elementos independientes que por sí mismo constituyen un todo y que por sus características específicas forman una unidad.

El núcleo integrador es un conjunto extenso cuyos componentes son tratados en función de todo. Los contenidos aparecen explícitos e incluidos en los objetivos tomados de las distintas áreas. El estudio de los contenidos han sido subordinados a conseguir objetivos que se refieren al desarrollo de la personalidad del niño que le permitan conquistar métodos de investigación para que siga aprendiendo a lo largo de su vida. Los objetivos específicos, se han elaborado tomando en consideración los objetivos generales del grado escolar, los núcleos integradores de unidad y de módulo, los contenidos científicos de las áreas y el nivel de desarrollo del niño. Por último las actividades programadas en todas las áreas cubren las direcciones que marcan los ejes o núcleos de integración.

En la actualidad algunas escuelas, además del programa integrado, llevan también la Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, la cual se fundamenta en la psicología genética de Piaget y constituye una alternativa para la labor del maestro dentro del proceso educativo.

3. Fases del ciclo docente.—Se entiende por ciclo docente al conjunto de actividades ejercidas sucesiva o cíclicamente por el maestro, para dirigir, orientar y llevar a cabo el proceso del aprendizaje de sus alumnos, puede decirse que es el método en acción.

^{107122.} Las actividades de un buen profesor comprenden tres fases: planeamiento, orientación y control, que se combinan en un proceso continuo y dinámico de interacciones fecundas entre el maestro y sus alumnos. (21).

El planeamiento consiste en una sucesión de actividades de previsión y de programación de labores escolares que, partiendo de lo general, se va particularizando progresivamente, hasta llegar a los pormenores concretos sobre los datos informativos que deben ser enseñados, los medios auxiliares que se han de utilizar, así como las actividades y trabajos que los alumnos han de ejecutar y también sobre las cuestiones que servirán para formular sus exámenes finales.

En este planteamiento se distinguen tres subfases que son las siguientes: el plan anual, o de curso; el plan específico de cada unidad didáctica, ya prevista en el plan anual; y el plan particular de cada lección o clase como parte integrante de las unidades didácticas, ya proyectadas en su conjunto.

Por su parte la orientación del aprendizaje se divide en estas subfases.

- Motivación del aprendizaje. A través del cual, de manera hábil, el maestro, al emplear técnicas, recursos y procedimientos de estímulos, despierta el interés de sus alumnos y desarrolla su gusto por el estudio, consiguiendo captar la atención de los escolares y los incita al esfuerzo por aprender la asignatura que se estudia.

(21) Luiz Alves de Mattos. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1963. p. 60.

- Presentación de la materia. Por medio de ella, el docente utiliza técnicas, recursos y procedimientos adecuados para que los escolares logren una comprensión inicial del asunto que han de aprender, lo cual es importante para lograr el aprendizaje.
- Dirección de actividades de los alumnos. Mediante ella, el profesor lleva a sus alumnos, que ya han comprendido el asunto, a trabajar activamente en los datos o elementos de la materia, de modo que pueda ser asimilada por ellos. Es la subfase de los trabajos prácticos de aplicación que el docente debe dirigir con técnicas apropiadas.
- Integración del contenido del aprendizaje. Consiste en que el maestro emplea procedimientos destinados a integrar en la mente de los escolares, lo que éstos han aprendido cualitativamente y parcialmente en las subfases anteriores, con el propósito de proporcionarles una visión de conjunto, bien concatenada y ordenada de todo lo aprendido, aclarando sus relaciones y ofreciéndoles una perspectiva definida.
- Fijación del contenido del aprendizaje. Se realiza con el fin de consolidarlo definitivamente, convirtiéndolo en un logro permanente del alumno.

Por último en la tercera fase del ciclo docente, que se refiere a la verificación, se realiza en cuatro subfases necesarias para dirección del proceso del aprendizaje:

- Sondeo, exploración y pronóstico del aprendizaje. El cual consiste en la observación, por parte del maestro de las condiciones reales en que se encuentran los alumnos al comienzo

del curso escolar, tanto en lo que se refiere a sus capacidades como a su preparación en la materia que se va a enseñar, ya que del conocimiento de estas condiciones, ha de partir todo el trabajo constructivo del docente, y de acuerdo con los hechos consignados en estos sondeos preliminares, el profesor hará el pronóstico de sus actividades durante el curso, así como de los resultados que podrían esperarse de ese grupo de escolares.

- Conducción de la clase y el control de la disciplina. Son indispensables para asegurar un ambiente de orden y disciplina dentro del aula, y lograr un buen rendimiento en el trabajo, - inculcando al mismo tiempo en los alumnos, hábitos sociales y morales.

- Diagnóstico y rectificación del aprendizaje. En esta subfase el docente, explorará, en forma explícita y periódica, las lagunas, dificultades y problemas que los alumnos encuentran en el aprendizaje de la materia, e identificará las causas de dichos problemas, orientando a los escolares para que los rectifiquen y superen. Es la función correctiva del aprendizaje.

- Comprobación y evaluación del rendimiento obtenido. Consiste en que el profesor, tratará de averiguar hasta que punto, el alumno individualmente y la clase en su conjunto han conseguido los resultados previstos y deseados, esta viene siendo la subfase de las pruebas y de los exámenes, y es a través de ella, el docente puede juzgar no sólo el rendimiento de sus alumnos sino también su propia eficiencia.

Finalmente, es oportuno hacer notar que, mientras la escuela tradicional enfatizaba la presentación de la materia, la fi-

jación del aprendizaje y el manejo de la clase, en la escuela progresista se le da mayor importancia a la motivación, dirección de actividades, diagnóstico y rectificación del aprendizaje. Sin embargo esta cuestión sobre la importancia de las fases es relativa y secundaria, lo esencial es realizarlas con cierta técnica que asegure un auténtico aprendizaje.

4. La lección.—En un centro de enseñanza, la acción educativa tiene efecto en la comunidad de maestros y alumnos y, ésta se realiza sistemáticamente a través de la "lección didáctica".

El plan de estudios fija el contenido de la enseñanza enumerando las diversas materias que la integran a manera de programas, éstos a su vez determinan y distribuyen el contenido de cada una de las materias, en uno o varios cursos o períodos lectivos.

En suma, el programa es un método que ha de realizarse de manera gradual y metódica, ofreciéndose en unidades didácticas, las cuales constituyen las subdivisiones pertinentes de un contenido de aprendizaje señalado previamente para ser asimilados por los educandos durante cierto período de tiempo.

La unidad didáctica viva es la lección, unidad didáctica por ser parte de un programa y viva por que ha de realizarse en cierta unidad temporal, haciéndose patente un obrar concreto. En la lección se patentiza el acto intencionado de enseñar y aprender, como un paso o una etapa del proceso educativo, es la pedagogía en acción.

Existe un concepto tradicional de la lección, que consiste en un conjunto de conocimientos que el maestro transmite a

sus alumnos en cierto lapso de tiempo. En donde el maestro imparte la lección cuando explica a los alumnos ciertos conocimientos de una ciencia, de un arte o de una habilidad, siendo el maestro el que suele "tomar la lección" o sea indagar oyendo o viendo si los alumnos han retenido lo explicado o leído; por su parte los alumnos pueden "dar la lección", esto es, repetir al maestro cuanto han comprendido. (21).

Hubo una época en que la lección se impartía por medio de libros de texto, aquí el alumno debía aprender de memoria alguna parte del manual en uso, esta situación provocó una reacción en contra del empleo de los libros, intentándose que la enseñanza oral impartida por el maestro fuera el procedimiento adecuado. Así la palabra del maestro se convierte en el medio que transporta los conocimientos a la mente de los alumnos.

La pedagogía contemporánea, no comparte la idea de la lección libresca, en la que el maestro es "tomador de clase", ni tampoco la lección verbalista en donde el alumno es un actor. En la nueva pedagogía, la lección se basa en la actividad personal de cada alumno, pero movida por intereses reales y valiosos, de este modo las lecciones se convierten en unidades de acción, cuyo proceso el maestro sugiere, guía y pondera por medio de su acción técnica.

En el nuevo concepto de lección, el alumno interviene paralelamente con el maestro, interviniendo en determinar el asunto en la manera de plantear y organizar la enseñanza, en la elaboración de lo aprendido, así como en la autocrítica de plantear

(21) Francisco Larro y o. Op. cit. p. 203.

los resultados. La técnica del maestro reside en que el alumno haya la materia objeto del aprendizaje, en el complejo proceso de la asimilación.

Para la nueva pedagogía, la lección comienza por ser el punto de contacto entre lo aprendido y lo que ha de aprenderse en un nuevo acto creador; esto significa que el punto de partida de la lección debe apoyarse en algo ya conquistado. Lo ya aprendido no se determina de manera abstracta, sino que tal vez señalando una parte del libro de texto ya explicado. La base en que se sustenta este punto de partida es; lo que en verdad ha sido comprendido y expresado por el educando, es decir lo que ha entrado a formar parte de su experiencia viva, actual y operante, en donde el alumno organice nuevos intereses articulando éstos en el círculo de su experiencia, colaborando así con el maestro en la determinación de nuevos problemas.

Esta pedagogía define a la lección como un problema que ha de ser planteado y resuelto mediante la colaboración del maestro y alumno, con el eficaz auxilio de los medios didácticos, entre los cuales se encuentran la biblioteca escolar y el laboratorio.

En efecto, la lección es un peldaño que el escolar ha de recorrer por su propio pie, adquiriendo nuevas vivencias y experiencias de lo aprendido.

E. Generalidades sobre las actividades escolares

En el proceso del aprendizaje, para que un conocimiento se incorpore realmente a la personalidad e influya en la con-

ducta del alumno, es necesario que además de ser transmitido y comunicado por los demás, exija por parte del educando su participación activa, ya que una de las finalidades del aprendizaje es la formación de hábitos mediante el dominio de habilidades y destrezas por el alumno. Conocer y hacer los dos objetivos del aprender, requiere de la participación voluntaria y el esfuerzo del sujeto, por eso, la educación cada día se basa en la actividad.

Algunas personas suponen que la incorporación de la actividad práctica al medio escolar, hará que la educación pierda su sentido general y humano, para encauzarse en un sentido especializado y profesional que desde la escuela primaria, imprimirá en el alumno una dirección que fijará su actividad adulta lo cual es erróneo, puesto que la escuela funcional o activa, en lugar de preocuparse por el futuro del niño con propósitos coactivos, esta escuela aspira a hacer desaparecer todo prejuicio sobre lo que el alumno pueda ser en el porvenir, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades, de su aptitud, de su vocación para que libremente pueda encauzar su vida de acuerdo con sus preferencias y estimaciones personales.

Se puede afirmar que la actividad como método de aprendizaje no es de nuestro tiempo, ya Comenio reclamaba la intervención de los alumnos, al aconsejar la práctica como técnica de la enseñanza, Rosseau en el "Emilio" reclamaba el aprender un oficio, y Pestalozzi pedía actividad en el cultivo de las plantas.

La incorporación de las actividades a la vida escolar ha seguido tres etapas.(22).

(22) Antonio Ballesteres y Usano. Organización de la escuela primaria. México. Ed. Patria, 1983. 184.

En la primera etapa la enseñanza verbal en las escuelas, es modificada con la introducción de ejercicios prácticos de lectura, escritura, caligrafía y dibujo para sustituir la pasividad del escolar que se basaba en copias y memorizaciones. La realización de temas que favorecieran los automatismos y encuadraban la acción infantil en rígidos ejercicios, a pesar de esto, siempre representó un progreso respecto a la actitud pasiva del escolar.

Durante la segunda etapa, la novedad fue la introducción de trabajos manuales, lo que constituyó una revolución en la enseñanza, porque trajo cambios tan profundos que alteró los métodos generales de aprendizaje, obligando por lo tanto a realizar cambios en el mobiliario escolar. También se incluyeron clases teórico-prácticos de música, canto y dibujo.

Por último en la tercera etapa, que la que caracteriza a nuestro tiempo, surge la escuela activa o funcional, la escuela de trabajo. Aquí no se trata de hacer práctica la enseñanza, ni de incluir trabajos manuales, sino que se trata de dar una participación constante y activa a los escolares en su propio aprendizaje, y tal actividad abarca no sólo el aspecto manual, sino la totalidad de la vida de los niños.

1. Concepto y principios de las actividades escolares.— Antes de continuar es necesario definir lo que son las actividades escolares para una mejor comprensión del tema. Por lo tanto se entiende por actividades escolares a las ejercitaciones que forman parte del programa escolar, y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y expe-

perimentar hechos o comportamientos como son: adquirir, desarrollar aptitudes e integrar un esquema de valores, y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.(23)

Los principios que configuran el sentido de estas actividades son:

- Para lograr determinados objetivos, se le han de proporcionar al alumno aquellas actividades que le permitan practicar el tipo de conducta prevista por aquél.
- Estas actividades deben ser tales, que el alumno sienta satisfacción al vivir el cambio de conducta dentro de la experiencia que implica el objetivo.
- Las respuestas que se deseen provocar mediante las actividades escolares, deben estar adaptadas a las posibilidades de realización de los escolares.
- Diferentes actividades específicas pueden conducir un mismo objetivo.
- Una misma actividad de aprendizaje, por lo general hará posible que se produzcan varias experiencias.

2. Organización de las actividades escolares.- De acuerdo con la fase o momento del aprendizaje en que se realizan las actividades escolares, éstas se organizan en:

- Actividades de información o preparatorias.
- Actividades de planificación y organización de materiales y procedimientos.

(23) Diccionario de las Ciencias de la Educación. V.I. México. Ed. Sanfillana, 1984. p.60.

- Actividades de desarrollo o de aprendizaje.
- Actividades de investigación.
- Actividades de fijación.
- Actividades de aplicación.
- Actividades de recuperación.
- Actividades de recapitulación.
- Actividades de sobreaprendizaje.
- Actividades de integración.

3. Tipos de actividades escolares.- A partir de las áreas de aprendizaje, las actividades pueden ser:

- Verbales:

* Expresión oral (contestar preguntas, descripción y narración), comprensión escrita (lectura como pasatiempo o como información) y expresión escrita (copia, composición, redacción, etc.).

* Expresión matemática (contar, medir, ordenar, clasificar, operar y calcular.).

* Expresión plástica (copia, croquis, diseño, mapas, dibujo, pintura, etc.)

* Expresión dinámica (canto, mimo, juegos, danza, deportes, socorrismo, música, etc.)

* Expresión compleja. (proyectos, dramatizaciones, experimentos, informes, etc.)

- Por los objetivos inmediatos que se pretenden conseguir:

* Actividades que desarrollen la capacidad de observación.

* Actividades para adquirir informaciones.

* Actividades para desarrollar técnicas de estudio y de trau

bajo, etc.

- Por las aptitudes implicadas:

* Actividades sensoriales.

* Actividades motóricas.

* Actividades mentales.

* Actividades creativas.

* Actividades nemotécnicas.

- Según el grado de libertad de elección:

* Actividades espontáneas y de libre elección.

* Actividades optativas.

* Actividades obligatorias o determinadas.

* Actividades sugeridas.

- Por el grado de autonomía en la realización:

* Actividades dirigidas.

* Actividades semidirigidas.

* Actividades autónomas.

- Según la vía didáctica utilizada:

* Actividades verbales, intuitivas y de observación.

* Actividades operativas y de realización concreta.

- Según la situación de aprendizaje en orden de socialización:

* Actividades individuales.

* Actividades individualizadas.

* Actividades grupales.

4. Importancia de las actividades escolares. — En el proceso didáctico, la dirección de las actividades de los alumnos, constituye una fase esencial y provechosa, ya que a través de ella el maestro lleva a sus alumnos a ser dueños de los conocimientos impartidos, así como a manejar los datos de la mate-

ria en actividades concretas, pero con metas de asimilación y de dominio.

Por lo consiguiente se puede decir que es a través de las actividades como los alumnos van a llegar al núcleo del aprendizaje, asimilando las ideas, adquiriendo las habilidades específicas deseadas y formando a la vez, actitudes e ideales de vida y de trabajo.

Esta fase ^{La} de aplicación de las actividades ^{contando} prácticas es esencial y decisiva para aprender cualquier materia y, su importancia es tal que, la didáctica moderna, le reserva entre un sesenta y setenta por ciento de su tiempo disponible en la enseñanza, por ser precisamente la que afecta de una manera directa el rendimiento escolar. (24).

Para la elección de las actividades de los alumnos, William H. Burtom, considera que la actividad propuesta debe ser examinada para saber si:

- Es reconocida por los alumnos como algo útil para realizar sus objetivos.
- Es considerada por el maestro como conducente a lograr fines socialmente deseables.
- Es bastante variada, y si favorece el desarrollo equilibrado de los alumnos, permitiendo tipos diversos de actividad tanto individual como de grupo.
- Es accesible para las posibilidades y recursos de la escuela y de la comunidad local.

(24) Luiz Alves de Mattos. Compendio de didáctica general. Buenos Aires. Ed. Kapelus, 1963, p. 236

- Es lo suficientemente variada para atender a las diferencias individuales dentro del grupo.

5. Técnica de dirección de las actividades de los alumnos. —

Estas actividades deben ser:

- Proyectadas y organizadas por el docente, teniendo en cuenta:

- * Los objetivos inmediatos prefijados en el plan general del curso.

- * El tiempo necesario y disponible para conseguir esos objetivos:

- * El material bibliográfico y los medios disponibles en la escuela.

- * El grado de complejidad de los automatismos o de los elementos ideativos que deben dominar los alumnos.

- * El nivel de dificultad que los escolares encontrarán posiblemente en la asimilación de esos elementos ideativos o en adquirir dichos automatismos.

- Dirigidas y coordinadas por el profesor en relación con:

- * Tareas claramente definidas realizables y delimitadas.

- * Informaciones exactas sobre las metas propuestas (grado y calidad de los resultados que se pretendan.)

- * El tiempo aproximado en que cada tarea debe ser realizada.

- * Instrucciones claras sobre lo que los alumnos deben hacer y como deben hacerlo.

- * Estímulo, asistencia y supervisión directa del maestro a los alumnos, tanto individual como por equipos de trabajo, en la realización de las tareas.

- Controladas y verificadas personalmente por el maestro:

* Análisis de las tareas realizadas por los alumnos, sus -
correcciones y sugerencias para mejorarlas.

* Valoración cualitativa de las tareas, empleando criterios
uniformes y objetivos, reconociendo el esfuerzo realizado -
por los alumnos.

* Comunicar o informar periódicamente a los escolares, so -
bre los resultados obtenidos en sus trabajos.

6. Condiciones para que una clase sea funcional.- Uno de los
fines de la actividad, además del desarrollo de las capacidae
des infantiles, es la adquisición de conocimientos básicos -
que constituyen los elementos de la cultura. Son cuatro las
condiciones que se requieren para que una lección tenga valor
funcional en el aprendizaje. (25).

La primera condición consiste en que los alumnos partici-
pan en clase de manera constante y directa. Pero esta interven-
ción para que sea eficaz, es necesario que participen en ella
todos los niños dentro de sus posibilidades y su preparación,
excluyendo la copia y la imitación, es decir la reproducción
hecha por el maestro o por los otros niños.

La segunda condición requiere que todo conocimiento se a-
poye en un hacer práctico, en una realización. Esta norma pue-
de aplicarse a toda la clase ya sea efectuada por el maestro o
por los niños.

La tercera condición sostiene que para que cualquier ense-
ñanza sea activa, debe sustituir el silencio y la quietud como

(25) Antonio Ballesteros y Usano. Op. cit. p. 84.

forma externa de la clase, por una ocupación de los alumnos en la que sea permitida la movilidad discreta y justificada, en donde el límite de estas exteriorizaciones lo establezcan las necesidades del trabajo de los demás y del propio niño.

Por último, la cuarta condición para que la clase tenga carácter activo exige una relación permanente de maestros y alumnos con el medio natural y social que les rodea, puesto que la comunicación con el exterior les permitirá recoger del medio temas, métodos y motivos de actividades, haciendo que la enseñanza adquiera valores funcionales aunque algunas lecciones quieran ser de tendencias intelectualistas.

7. Las actividades en los programas de Educación Primaria. - Al elaborarse las actividades de estos programas, se tomaron en cuenta los aspectos cognoscitivos, socioafectivo y psicomotor que integran la personalidad del escolar, ya que los tres están íntimamente relacionados y el estancamiento de alguno de ellos repercute positiva o negativamente en los otros aspectos. (26).

El aspecto cognoscitivo, se relaciona con la evolución del razonamiento y el lenguaje, así como en todos los procesos intelectuales.

El aspecto socioafectivo implica los procesos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y la manifestación de sus emociones y sentimientos.

El aspecto psicomotriz afecta los avances del niño en

(26) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. Tercer grado. México. 1981. p. 11.

el dominio y organización de los movimientos corporales, y de los conceptos de espacio y tiempo.

Como ya se ha visto, para los primeros y segundos grados se han elaborado programas integrados, los cuales se basan en el sincretismo del niño, o sea la percepción global e indiferencia de totalidades, tratando de responder a las necesidades del niño de estas edades.

Para estos grados se recomiendan algunas actividades como;

- Ejercicios de seriación y de clasificación.
- Armado de rompecabezas.
- Percepción a través de los órganos de los sentidos y discriminación de sensaciones.
- Narración de experiencias y cuentos cortos.
- Descripción de láminas y objetos.
- Participación en rondas y juegos.
- Elección de compañeros para formar grupos de amigos o de trabajo.
- Participación en discusiones colectivas.
- Percepción corporal: reconocer las partes del cuerpo.
- Realizar ejercicios de lateralidad: derecha e izquierda.
- Ejercicios de coordinación viso-motora, constancia de forma, figura, fondo y de ubicación espacial.

Para los terceros y cuartos grados, se sugieren ciertas actividades como:

- Discusiones dirigidas acerca de situaciones o de fenómenos reales o fantásticos.
- Clasificaciones, correspondencias y ordenamientos jerárqui-

cos.

- Deducción de conclusiones lógicas a partir de datos concretos.
- Ubicación de puntos en planos y mapas, usando como referencia la horizontalidad y la verticalidad.
- Ejercicios para la comprensión de las relaciones temporales y su aplicación en la expresión oral y escrita.
- Promover dinámicas de comunicación entre los niños.
- Plantear experiencias que favorezcan los comentarios y el juicio crítico de los alumnos.
- Promover la realización de trabajos manuales y artísticos.
- Propiciar la expresión corporal como: el teatro, la danza y juegos organizados.

Respecto a los quintos y sextos grados ayudarán al desarrollo integral del alumno actividades como:

- Planteamiento de problemas y tareas prácticas para cuya resolución tenga que realizar varias operaciones mentales (análisis, síntesis y generalización).
- Guiar a los alumnos para que puedan situar a las personas y a los hechos en su momento histórico, así como en su contexto social y cultural.
- Propiciar la discusión en grupo para buscar la solución de problemas.
- Organizar grupos heterogéneos para realizar actividades.
- Permitir que los alumnos expresen sus vivencias por medio del lenguaje: oral, corporal, plástico o gráfico.
- Fomentar el diálogo y el compañerismo entre el grupo.
- Motivar al alumno para que en los juegos intercambie el pa-

pel de líder y de aprendiz.

- Promover las actividades manuales y artísticas.
- Canalizar la competencia mediante juegos organizados. (deportes).

F. Integración y fijación del aprendizaje

En el proceso de la enseñanza, una etapa obligatoria del mismo, consiste en asegurar las condiciones de integración y de fijación del contenido del aprendizaje; ya que a pesar de que en la escuela progresista esta fase se produce automáticamente como resultado de la actividad directa de los alumnos, dicha escuela no deja de insistir en la revisión final de tales contenidos al finalizar cada unidad didáctica.

A la escuela tradicional se le ha criticado de llenar la mente de los escolares de datos informativos, fragmentados y diseminados, de tal modo que los alumnos pierden muchas veces la capacidad de situar debidamente los conjuntos parciales en su todo y de percibir sus relaciones básicas, puesto que si estas informaciones estuvieran bien organizadas, podrían convertirse en recursos valiosos para la adaptación vital del sujeto.

La integración del contenido del aprendizaje se puede lograr mediante dos procedimientos: la recapitulación y el ejercicio. (27).

(27) Luiz Alves de Mattos. Op. cit. p. 271.

La recapitulación lleva a los alumnos a integrar sus conocimientos en conjuntos sistemáticos y funcionales. Mediante ella los escolares adquieren una síntesis retrospectiva, - distinta de la visión analítica obtenida durante el proceso de asimilación de la materia, por lo tanto puede decirse que la recapitulación es el toque final que el maestro da al aprendizaje de sus alumnos, dotándolos al mismo tiempo de nuevas perspectivas y de una organización coherente.

Por su parte el ejercicio es el procedimiento didáctico más apropiado para integrar los automatismos, es decir los hábitos, habilidades y destrezas específicas. El ejercicio consiste en la repetición intesiva y regular del automatismo que se pretende lograr, en formas o situaciones progresivamente variadas, hasta alcanzar la seguridad y rapidez deseados.

Para que el ejercicio sea efectivo, es necesario que los alumnos comprendan su valor y utilidad, además que estén interesados y deseosos de adquirir el automatismo de que se trate. Una vez adquirido éste, se deben preveer períodos de - práctica para preservarlo del olvido que produce el desuso.

Respecto a la fijación del aprendizaje, éste es el complemento final del proceso del aprendizaje, porque revisando, analizando, descomponiendo y recomponiendo, aplicando y resumiendo, es como los alumnos lograrán un aprendizaje sólido. Por consiguiente, el docente antes de dar por concluida su labor, debe aplicar los procedimientos más adecuados para consolidar y afirmar el conocimiento impartido a sus alumnos, y entre tales procedimientos sobresalen el estudio dirigido y

las tareas escolares.

1. Aplicaciones del estudio dirigido. — Cuando el maestro enseña un tema, se da una situación didáctica que comprende la lección, los ejercicios, la consulta de libros, las demostraciones, los experimentos. El estudio dirigido encauza todo este proceso didáctico y su objetivo reside en entrenar al alumno para que adquiera el hábito y la técnica del estudio así como la actitud reflexiva requerida.

Una realización del estudio dirigido es la tarea escolar la cual constituye una fuente de todo aprendizaje activo, y se le puede caracterizar como una guía para que el alumno por sí mismo lleve a cabo la tarea de aprender, señalando además las maneras de cómo se adquiere y cómo se extiende el aprendizaje.

La técnica del estudio dirigido es un proceso que está regulado por los principios del aprendizaje, siendo estos: la determinación de los objetivos perseguidos; la motivación adecuada de la materia didáctica; ubicación sistemática del tema para evitar malentendidos y sobre todo el itinerario a seguir, es decir las indicaciones precisas, para realizar el trabajo. (28).

Otra aplicación eficaz de este estudio, se da en la rectificación del aprendizaje, ya que la adquisición de errores o la falta de aprendizaje se origina casi siempre por no se-

(28) Francisco Larroyo. Op. cit. p. 216.

quir una estrategia adecuada en la práctica del estudio, y en la instrucción a distancia, el estudio dirigido previene errores, además de promover y afirmar el aprendizaje.

Por otra parte, este tipo de tareas permite al alumno interpretar indicaciones escritas y textos, que adquiera o aprende técnicas de ejecución de exposiciones y aplicaciones prácticas de lo que ya fue estudiado teóricamente y también encomendarle tareas individuales o por grupos dependiendo de las circunstancias y objetivos del trabajo, así como de las condiciones similares que se den en el grupo. |

2. Tareas escolares o domiciliarias. — La exigencia de trabajos bien determinados y a plazo fijo que serán examinados y corregidos por los maestros constituyen un poderoso estímulo para estudiar y repasar la materia estudiada en clase, y también un factor eficaz para formar buenos hábitos de estudio. De igual manera concurren en forma decisiva para fijar el contenido del aprendizaje. Su importancia es tanta que en una encuesta organizada por CHarters y Waples, de 325 especialistas en didáctica, 300 clasificaron la técnica de las tareas escolares, entre las más importantes para el rendimiento escolar.(29).

Sin embargo, apesar de la importancia que estos pedagogos le conceden a estas tareas, son pocos los maestros que les conceden el valor educativo que poseen, como se puede observar en

(29) Luiz Alves. Op. cit. p. 280.

la falta de orientación y en el abuso que se aprecia en ellas.

No son pocos los maestros que entienden por tarea escolar, al trabajo agotante y señalado al alumno, que se refiere a algunas materias del programa y se les exige para hacer en el hogar. Estos trabajos casi siempre son: de aritmética y lenguas, mecanizaciones, problemas que caen fuera de la vida del escolar copia de lecciones, repetición de palabras de ortografía, formación de oraciones y otras actividades carentes de interés para el alumno. Si se toman en este sentido las tareas, seguramente que su valor es discutible y más bien negativo.

PERO CONTINUA
 Pero, si por tarea escolar, se entienden las actividades que el educando desarrolla en su casa, que se apoyan en el interés de éste, en sus necesidades reales y que son al mismo tiempo útiles, entonces, se está frente a un trabajo de gran valor educativo.

En este sentido se entiende por tarea escolar, a todo trabajo que resulte de una necesidad sentida por los escolares o sugerida por el maestro, siendo realizadas por los alumnos en sus casas, en una biblioteca, en cualquier otro centro de investigación, a fin de desarrollar, ampliar y comprobar las enseñanzas recibidas de el maestro dentro del aula. (30)

La aplicación de las tareas es valiosa y necesaria siempre:

(30) Laureano Jiménez y Coria. Conocimientos del educando Psicotécnica pedagógica y organización escolar. 7 ed. México, ed. Porrúa, 1967. p. 243.

- Que no se abuse de ellas.
- Que sean funcionales.
- Que lleven finalidades educativas.
- Que sean debidamente planeadas y modificadas.

Si la escuela quiere preparar al niño para la vida misma y por la vida misma, necesita encaminarlo a observar, investigar, a consultar, a estudiar por sí sólo, fuera de la escuela, es decir, debe ser preparado para el autodidactismo y es aquí donde las tareas escolares son efectivas.

Por otra parte las tareas escolares, brindan al maestro constantes oportunidades:

- Para incorporar al niño a la vida práctica por medio del trabajo dirigido.
- En cierta forma suple el tiempo que falta a los maestros para desarrollar algunos aspectos del programa.
- Facilitar el aprendizaje de diferentes puntos, por medio de labores adecuadas.

Sin lugar a dudas, las tareas escolares, son trabajos organizados bajo la dirección del maestro en los cuales aprovecha la iniciativa y la libertad del niño. Deben estar relacionadas con toda la obra educativa y llevarse a efecto junto con los diarios trabajos de la escuela, deben encomendarse a los escolares por las siguientes razones:

- Son las que el maestro como tales, emplea en la realidad.
- Constituyen por sí solas, una de las actividades eficaces en la formación del niño.



- Por considerar que dichas tareas, por la forma en que se conducen no llevan su objetivo.

3. Propósitos de las tareas domiciliarias. - Estos propósitos (31) Son tres:

- La tarea escolar bien planteada da oportunidad al educando de trabajar en privado, por su cuenta y riesgo, lo que significa aleccionarlo para que confirme lo aprendido, puesto que tan importante es la explicación del maestro, como el esfuerzo indi-vidual y reflexivo del alumno, para afirmar un saber adquirido.

- Toca una importante etapa del aprendizaje que es la aplica-
ción de lo aprendido. Una prueba decisiva para averiguar si se ha aprendido realmente algo, es la capacidad para aplicarlo y esto, se logra a través de problemas. Sólo quien tiene la aptitud de adaptar apropiadamente un principio, una ley o una habilidad a un caso dado, posee un saber.

- Mediante la tarea escolar, el alumno puede extender por si mismo lo aprendido, dándole a la tarea su marca creadora. Un principio de la pedagogía contemporánea es aprender a aprender y cuando el educando por medio de un problema o una serie de problemas, logra adquirir un conocimiento nuevo por su propia cuenta, está mostrando su aptitud pedagógica.

De conformidad con lo anterior, la tarea escolar cumple con un triple objetivo: afirma, aplica y extiende, integrando lo ya aprendido por medio de actividades dirigidas y, consti-

(31) Francisco Larroyo. op. cit. p. 215.

tuye sin lugar a dudas, una de las formas más fecundas de la enseñanza indirecta.

4. Finalidades.- Entre estas finalidades (32) se pueden citar:

- Unificar al grupo, porque el maestro siempre se encuentra al realizar su labor, con grupos heterogéneos debido a :

* Que los niños proceden de diferentes escuelas y sus niveles de conocimiento son distintos, por no existir unidad en la enseñanza.

* Que los alumnos que integran los diferentes grupos proceden de diversos medios sociales y traen fallas especiales.

* La inasistencia a las clases hace que se dé este desnivel.

* Del mismo modo, la mala alimentación y otras razones de carácter económico influyen también en la heterogeneidad de los grupos.

Por lo consiguiente un buen maestro tiene la obligación de luchar hasta donde sea posible para lograr que su grupo esté más o menos uniforme para que su acción sea fecunda y provechosa.

- Formar hábitos de autoformación mediante la observación, investigación, estudio, disciplina, etc. Hábitos que le permitan en el futuro participar en su propia educación, superando su personalidad, creándole su propio carácter, espíritu de responsabilidad, visión de la vida y, el deber para intervenir en la sociedad, desarrollando aptitudes para aumentar su cultura lejos del maestro y de la escuela.

- Las tareas contribuyen a que los niños adquieran afición y cariño por el trabajo personal, fomentando al mismo tiempo su espíritu de iniciativa creadora y constructiva.

(32) Ibid. p. 263.

- Las tareas pueden ser de naturaleza manual o intelectual, según el grado y el área de la enseñanza. Para los de primer ciclo, se darán tareas de carácter manual, para los del segundo ciclo los de tipo moral o intelectual y para los del tercer ciclo las de carácter intelectual. } NO

- En la ejecución de las tareas, los niños deben atenerse a su propio esfuerzo, sin esperar que alguna persona ajena o familiar se la realice.

- Es necesario que las tareas sean corregidas y calificadas oportunamente por el maestro.

- Capacitan a los alumnos para que aprovechen valiosamente el tiempo libre.

- Son recursos eficaces para fijar y ampliar conocimientos y orientaciones en la autoeducación de los escolares y a la vez hacen que el niño sienta cariño hacia la escuela.

- Fortalecen los hábitos de perseverancia, de obediencia, honradez, cooperación, de interés por su propia obra, dedicación al trabajo, permitiendo a través del estudio la adquisición de conocimientos útiles, con propósitos definidos del cumplimiento del deber y de responsabilidad.

5. Requisitos. - Para que la tarea domiciliaria sirva para lograr los fines educativos que se persiguen, deben reunir los siguientes requisitos:

- Que tengan una ^{buena} relación directa con el trabajo escolar realizado, sirviendo de complemento, ampliación, reorzamiento o recuperación del mismo.

- Que se realicen siguiendo las técnicas de individualización

que propicien un trabajo autónomo.

- Que se adecúen a cada situación particular tanto por lo que se refiere al tiempo que hay que dedicarles según la edad, - como por las circunstancias físicas, ambientales de cada sujeto.

- Que sean motivantes y atrayentes, que sean preparadas por el maestro y no improvisadas en el último momento de clases.

Estas deben propiciar en los alumnos una actividad intelectual autónoma en el hogar, pero hay que evitar que sean rutinarios, para no causar fatiga en el escolar.

6. Preparación, imposición y corrección de las tareas.- Las tareas escolares pierden mucho su eficacia debido a la poca atención que algunos maestros les prestan a ciertas normas elementales de buen sentido, puesto que las tareas apropiadas dependerá en gran parte el éxito de la enseñanza de los alumnos, así como el progreso en su aprendizaje. Enseñada se darán algunas normas acerca de la preparación, imposición y corrección de las tareas. (33).

- Preparación de las tareas:

- * El maestro debe organizar la tarea, poniéndola en relación directa con los objetivos y el contenido de la clase. La tarea escolar debe ser siempre un prolongamiento natural de la clase, que induzca al alumno al repaso, desde luego que de acuerdo con metas definidas.

(33) Luiz Alves de Mattos. Op. cit. p. 280.

no

* La tarea debe ser calibrada, es decir graduada: en cuanto al tiempo que va a exigir a los alumnos, aproximadamente en tre 20 y 30 minutos cuando más; en cuanto al grado de dificultad que presenta para los escolares, la tarea debe constituir un reto para la inteligencia del alumno, pero dentro de su alcance y de su capacidad, debido a esto, la tarea no debe ser demasiado fácil, ni excesivamente difícil.

* Evitar la rutina, organizando tareas interesantes en sucesión, con secuencias y formas diversas de trabajo, que presenten nuevas perspectivas a los alumnos.

* Preparar con anticipación, instrucciones breves, pero bien definidas, para orientar a los alumnos en su ejecución, de tal modo que cada escolar sepa claramente lo que le toca hacer y cómo hacerlo.

En cuanto a la imposición de tareas:

- El deber se ha de indicar a los alumnos, en el momento que el maestro crea más oportuno. Para ciertos autores, el momento psicológico más apropiado es al finalizar la clase; mientras que para otros, al empezar, sirviendo en este caso como un acicate o estímulo a la atención de los alumnos.

- Al señalar la tarea el maestro debe: 1) cerciorarse de que todos los alumnos esten atentos y de que ha sido anotada en sus cuadernos; 2) darles instrucciones bien claras y precisas sobre lo que tienen que hacer. 3) Comunicarles el tiempo de que disponen para entregar la tarea. No se recomienda marcar tareas con grandes plazos para entregarlas, porque se rompe la unidad psicológica del proceso del aprendizaje.

Es importante

- Estimular a los alumnos para el trabajo en perspectiva poniendo de relieve su necesidad e importancia, incluso su dificultad, procurando que la tarea adquiriera un significado para los alumnos.) *CONVENIR*

(Respecto a la corrección de las tareas, ésta no consiste en decir a los alumnos lo que está mal, sino por qué está mal y que principio o criterio se ha olvidado al hacerla. La corrección puede ser hecha personalmente por el maestro o con la ayuda de los alumnos, como un ejercicio.) *CONTENIDO ULTIMO SIGUE*

- En el primer caso, el maestro marca con un lápiz de color los errores, dar la nota merecida con observaciones breves, pero oportunas, devolver las tareas a sus alumnos para que éstos se enteren de los méritos de su trabajo y de sus deficiencias.

- En el segundo caso el maestro repasa la tarea punto por punto en el pizarrón para que los alumnos corrijan sus propios ejercicios, dándoles enseguida los criterios de valoración con el fin de que ellos se las apliquen una vez hecha la corrección el maestro hará una rápida inspección para examinar la exactitud con que los alumnos han valorado sus tareas.

Otra manera que puede darse cuando los alumnos califican consiste en el intercambio de tareas entre los mismos alumnos o que éstos se encuentren integrados en equipos los cuales se encargarán de corregir las tareas que se les asignen de acuerdo con la índole del trabajo y bajo la guía del maestro. (34).

(34) Tomás Villarreal Canseco. Didáctica General. 13 ed. México. Ed. Oasis. 1983. p. 212.

Lo expresado anteriormente indica la conveniencia y la necesidad de revisar las tareas, ^{importante} puesto que el niño desea - que se conozca el esfuerzo que pone en su trabajo, y cuando se da cuenta de que no es objeto de revisión o que se le califica a la ligera reacciona y se despreocupa de hacer bien las tareas posteriores.

Toda tarea que no es revisada da lugar a un efecto que trasciende más de lo que a simple vista parece, pues el alumno se forma un concepto desfavorable de su maestro.)

Una vez hecha la revisión en forma que el maestro juzgue conveniente, los resultados indicarán lo que se ha de hacer, lo cual puede ser una felicitación, una exhortación para lograr la superación en las deficiencias, nuevo tratamiento del asunto, objeto de estudio, etc.

7. Diversos tipos de tareas escolares. - De acuerdo con las actividades por realizar se pueden señalar estos tipos de tareas (35) a domicilio:

- De investigación y adquisición de conocimientos.
- De adiestramiento.
- Para comprobación de enseñanza.
- Para aplicación de conocimientos.
- Para afirmar enseñanzas.

De investigación y de adquisición de conocimientos. Estas tareas se emplean para que los niños por sí solos hagan investigaciones y consultas que les sirvan para adquirir y -

(35) Laureano Jiménez y Coriá. Op. cit. p. 267.

ampliar sus conocimientos. Imponen la necesidad de dar orientaciones generales a los escolares, y a veces la necesidad de elaborar un cuestionario, que asegure el éxito de la investigación. Cuando se hace en libros, se les explicará como se manejan estas fuentes, como por ejemplo: focalizar el asunto en el índice, la página en que está ubicado, la estructura del libro, etc.

Este tipo de tareas son muy importantes, pero no debe abusarse de ellas, por lo que es conveniente usarlas con moderación, tomando en cuenta los recursos de que se dispongan y la capacidad del alumno.

De adiestramiento. Sirven estas tareas para que los escolares realicen ejercicios que les permitan adquirir y fijar habilidades. Pueden utilizarse estas tareas en relación con los múltiples aspectos del programa y en las diferentes asignaturas, sobre todo en español y matemáticas.

Para comprobación de la enseñanza. Consisten estas tareas en encomendar a los alumnos trabajos que les permitan poner a prueba los conocimientos impartidos por el maestro y adquiridos por ellos durante la clase.

Para aplicación de conocimientos. Constituyen uno de los tipos más valiosos de tareas, porque tienen por objeto llevar a los escolares a resolver pequeños problemas de la vida escolar, familiar y social, de acuerdo con las enseñanzas proporcionadas por el maestro, ya que es de gran validez que el alumno esté en aptitud de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones concretas de la vida. Ejemplos: re-

solución de problemas aritméticos, mediciones geométricas, para resolver problemas relacionados con la superficie y el volumen de las habitaciones, superficies destinadas a determinados cultivos familiares; problemas de física y química relativos al medio extraescolar del niño, etc.

✓ Para afirmar conocimientos. Consisten estas tareas en dar al alumno las posibilidades necesarias para que fije en su mente las nociones adquiridas en el aula. Se pueden emplear en la mayoría de las materias de enseñanza.

CONTENIDOS
TRABAJOS

8. Los padres y la tarea escolar. - La relación del maestro con los padres de familia es fundamental para el proceso educativo, puesto que permite que el maestro conozca mejor a los alumnos y al mismo tiempo posibilita que los padres entiendan que el trabajo que se realiza en el grupo, convirtiéndolos en eficaces colaboradores del aprendizaje de sus hijos en edad escolar.

Generalmente los niños desean que los maestros le dejen tareas para hacer en la casa, porque quieren seguir la tradición de sus hermanos y de los demás niños de la escuela, en tanto que los padres sienten que por medio de estas tareas - participan y controlan la formación de sus hijos.

El maestro es consciente del valor relativo de estas tareas porque sabe que las condiciones que se requieren para ser realizadas, son muy variables de una familia a otra y dependen de las condiciones socioeconómicas y culturales de las mismas. (36).

(36) Secretaría de Educación Pública. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, 1986. p. 121

Además, mientras que algunos niños cuentan con gran variedad de materiales y con la posibilidad de consultar y solicitar la ayuda a sus padres; otros probablemente no contarán con estas ventajas, ni con un lugar físico, para realizarlas con tranquilidad. A veces una tarea sucia puede decirnos que ese niño hizo su tarea en el lugar en que otros estuvieron comiendo o - que no tuvo una goma para borrar o un sacapunta para afinar su lápiz. Otras veces no traerá hecha la tarea, por falta de tiempo, ya que tuvo que salir a trabajar.

Como las tareas cumplen fundamentalmente un fin social, al formar parte de la tradición escolar, el maestro, debe de aprovechar el interés que los niños y padres al solicitar éstas, - INTRO pero sin olvidar el valor relativo de estos trabajos, evitando ^{Decision} las comparaciones, ya que los niños forman parte de realidades familiares muy distintas.

Antes de castigar a un niño por no haber hecho la tarea el maestro debe tratar de averiguar la causa por la cual no se hizo. Los maestros experimentados, aseguran que a los niños les gusta hacer las tareas si estas son interesantes y están dentro de sus posibilidades. Cuando no existe una excusa verdadera por no haber cumplido con ella, se debe retener al niño después de clase con el fin de que la haga, o se le deja para el día siguiente si no está muy lleno de actividades. De este modo el alumno comprenderá y aprenderá que más vale hacer la tarea a tiempo y el día señalado, ya que de todos modos la tendrá que realizar.(37).

(37) Arty Pereira. Op. cit. p. 88.

Aunque la tarea es una ayuda muy valiosa para el aprendizaje del niño, es necesario admitir que no se debe pedir en exceso para no cansar al escolar. Una forma de evitar esto es la de asignar determinados días a la semana a las diversas materias que integran el programa escolar. De esta manera se hace una distribución adecuada de éstas, evitando sobrecargar al niño.

COPIA
MID 0

G. Definición de términos

A continuación se definen algunos términos que pueden dar lugar a diversas interpretaciones y que en este trabajo tienen un significado específico:

- Bajo aprovechamiento escolar, conocido también en el campo educativo como "rendimiento escolar" es el nivel o grado de eficiencia que el alumno ha logrado en su aprendizaje.
- Proceso enseñanza-aprendizaje, es la secuencia que se sigue en la transmisión de la cultura, e implica al binomio maestro-alumno, en donde al primero le corresponde guiar las actividades hacia el logro de determinados objetivos, mientras al segundo le toca responder a la acción del educador, empleando un procedimiento funcional y activo.
- Escuela activa. Surgió contra el formalismo de los sistemas de enseñanza de corte tradicional, combate el intelectualismo y la pasividad en los métodos de enseñanza, propone la actividad espontánea y personal del niño y exige a la vez un conocimiento profundo de la psicología genética.
- Conductismo: Doctrina que explica el aprendizaje por medio

de un reflejo condicionado: el sujeto para aprender recibe un estímulo y da una respuesta. Según esta doctrina, lo que se aprende son "hábitos", que el individuo va adecuando a los problemas que se le presentan, y en caso de no hallar la solución entonces recurre al ensayo y al error hasta hallar ésta.

- Gestaltismo. Esta doctrina por su parte sostiene que la conciencia humana se explica por estructuras y que está dirigida por fines intencionales, lo cual hace que el hombre al enfrentarse a situaciones nuevas proceda de manera original, haciendo a un lado las respuestas adquiridas. Aquí lo que se aprende son "estructuras cognitivas" que le permitirá al sujeto un discernimiento repentino que lo conducirá a solucionar el problema presentado.

- Teoría constructivista o psicogenética. Postulada por Piaget, se basa en el desarrollo evolutivo y mental del niño, y considera como punto medular la construcción de estructuras del pensamiento. Afirma que el aprendizaje se logra mediante los principios de asimilación y acomodación, que harán que el infante, llegue a estados de equilibrio cada vez más avanzados, que le permitirán encontrar mejores soluciones para adaptarse a la realidad.

- Pedagogía operatoria. Corriente pedagógica que se ha desarrollado a partir de las aportaciones de Piaget respecto a la construcción del conocimiento. Esta pedagogía trata de elaborar consecuencias didácticas aplicables en el medio escolar.

- Actividades escolares. Son las operaciones tanto físicas como mentales que conforme al programa escolar, realizan los

alumnos dentro y fuera del aula, siendo uno de sus fines, el desarrollo de las capacidades infantiles y la adquisición de conocimientos básicos.

- Tareas escolares o domiciliarias. Son los trabajos que en relación con el aprendizaje, realizan los alumnos fuera del horario de clases, en el hogar, en la biblioteca o en otro lugar, con el propósito de afirmar, complementar o extender el conocimiento impartido durante la clase.

H. Limitaciones

En la realización del presente trabajo de investigación, las sustentantes del mismo, tuvieron algunas dificultades en la recolección de datos, debido a que las bibliotecas públicas, cuentan con escaso material sobre el tema elegido, y la que funciona en la U.P.N. que es la que posee los materiales más idóneos se encontraba muy solicitada por los compañeros maestros interesados en los libros de dicha biblioteca, además de que el horario de ésta, no coincidía con las horas en las cuales, las sustentantes podían acudir a ella y sólo los sábados tenían acceso a esta fuente de información.

Otra restricción ha sido el diferente horario que prevalece en las diferentes escuelas en las que laboran las sustentantes, ya que mientras dos de ellas laboran por la tarde, la otra lo hace por la mañana, siendo éste un obstáculo para fijar una hora determinada para acudir al punto de reunión, puesto que las participantes viven en lugares muy distantes unas de otras.

La premura del tiempo para realizar este trabajo constituye un factor que ha impedido profundizar el trabajo como se hubiera deseado, ya que hubo que reestructurar el trabajo de acuerdo con los requisitos necesarios que requiere un trabajo de titulación.

Esto sin contar que, las sustentantes son amas de casa que tienen obligaciones en el hogar lo cual les resta tiempo para investigar con más amplitud el tema de estudio.

Sin embargo, todo lo acontecido y las dificultades que se presentaron durante el desarrollo del trabajo, se ha ido solucionando sobre la marcha del mismo, puliéndose poco a poco las asperezas hasta solventarlas todas o casi todas.

METODOLOGIA

En un trabajo de investigación es muy importante mencionar la metodología empleada en la elaboración del mismo, ya que permite implementar las distintas etapas metodológicas que dirigen los procesos mentales, así como las actividades prácticas para lograr los objetivos que se han formulado y, adecuándose a los métodos se encuentran las técnicas que constituyen las reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al investigador en el conocimiento objetivo de la realidad. Por lo tanto, es la investigación científica, la que hace posible hallar soluciones a interrogantes planteadas por el hombre y avanzar cada vez más en el campo del conocimiento.

En cuanto al tema que trata el presente estudio, para su realización se tomaron en cuenta los pasos que indica el Volumen de Redacción e Investigación Documental 11 por ser el más apropiado para la elaboración de tesis profesionales, debido a su valioso contenido teórico.

Siendo estas las etapas que se siguieron:

- Elección del tema o problema.
- Elaboración del plan de trabajo.
- Recopilación del material.
- Organización y análisis del material.
- Redacción y presentación.

Como la elección del tema, es el punto de partida para todo trabajo de investigación, las sustentantes, en base a

observaciones y evaluaciones periódicas dentro del aula y a través de sus relaciones con sus alumnos, pudieron percibir un problema que despertó su particular interés por ser un factor que posiblemente sea la causa del bajo aprovechamiento escolar, se trata de las actividades escolares que marca el programa escolar y que el alumno realiza tanto dentro como fuera del aula, las cuales han sido descuidadas por algunos maestros y que si aplicarán debidamente, conociendo sus características y siguiendo ciertos lineamientos, tal vez podrían ayudar a elevar el índice de aprovechamiento en las escuelas.

Una vez elegido el tema a tratar, se procedió a la elaboración de un plan de trabajo que permitiera organizar en forma lógica y sistemática las actividades requeridas en el trabajo de investigación. Para cumplir con esta etapa, se definió el problema, se justificó y se expusieron brevemente los objetivos que pretenden alcanzar con este trabajo. Enseguida se formó un esquema o bosquejo, en el que pudiera visualizarse todo el proceso y el contenido de la investigación. Asimismo se organizaron los capítulos y subcapítulos de acuerdo con el tema a estudiar, tratando de que existiera cierta coherencia entre sus partes, y que reuniera al mismo tiempo las características apropiadas para evitar posibles errores en su organización, con el fin de que sirviera de guía para orientar y clasificar las fichas de trabajo, fijándose un período de tiempo para cada actividad para llevar a buen término el estudio.

Realizado el plan de trabajo conforme al tema escogido,

la técnica empleada para la recopilación de datos, fue la de las fichas de trabajo. Para lograr información completa y suficiente, las sustentantes acudieron a bibliotecas públicas y privadas con el propósito de tener acceso a las fuentes documentadas que les pudieran proporcionar datos referentes al tema de estudio, también se recurrieron a los textos que se estudiaron durante el curso de la carrera de Licenciatura en Educación Básica.

La recopilación se llevó a cabo mediante las fichas de trabajo: de paráfrasis, en donde con otras palabras se explica el contenido de un texto, ampliando la idea contenida en él, fichas de resumen, en las que se hicieron recapitulaciones sobre las lecturas referentes al tema; fichas de comentario con el fin de proporcionar algunas ideas personales sobre lo leído, fichas de síntesis, exponiendo las ideas principales de un texto en una unidad de sentidos y por último, las fichas mixtas que combinan una textual con una de resumen. Se utilizaron estas fichas por ser las que más se adecúan al método analítico-sintético que se estuvo manejando durante el desarrollo del trabajo.

Respecto a la cuarta etapa o paso que se refiere a la organización y análisis del material recopilado, se realizaron ciertas actividades como: la lectura analítica de las fichas elaboradas y teniendo a la vista el esquema de trabajo, se compararon entre sí las fichas de un mismo tema, haciendo una selección minuciosa de las que serían útiles para determinados temas, discriminando aquellas que no servirían. Ya seleccionadas las fichas de acuerdo con los temas, se or-

denaron éstas conforme a la disposición que guardan los capítulos y subcapítulos en el esquema, el cual estuvo sujeto a modificaciones pertinentes durante todo el tiempo que duró el estudio.

El método auxiliar aquí empleado ha sido el analítico-sintético, ya que mediante él se fue ordenando el material de lo más sencillo a lo más complejo, desglosando los temas y estudiando cada documento o dato en forma particular, para después volver a construir el trabajo, mediante una idea central que unificara todas sus partes.

Por último en la quinta etapa del presente estudio de investigación, se procedió al asentamiento de los resultados de la investigación, mediante un vaciado de las fichas previamente seleccionadas y organizadas, acción que fue realizada a través de una exposición coherente y lógica que le diera forma al contenido, con el propósito de que la persona que lo leyera sepa de que se trata el tema y lo que se le quiere transmitir.

Hecho lo anterior, de los datos presentados, se infiereron las conclusiones correspondientes que se derivaron del análisis y de la interpretación de los resultados de la investigación.

Para finalizar este trabajo, se indican algunas sugerencias que hacen referencia al problema, así como a nuevos aspectos del mismo que puedan servir de base para posteriores investigaciones.

CONCLUSIONES

- Tanto desde el punto de vista individual como social, la educación es un proceso dinámico que tiene un gran poder de expansión y crecimiento, en la medida en que el hombre sea capaz de formarse así mismo y de recibir influencias a lo largo de su vida.
- Si uno de los fines primordiales de la Educación Primaria, es la formación integral del individuo, que le permita a éste tener conciencia social, convertirse en agente de su propio desarrollo y participar de manera responsable y crítica en la sociedad a la que pertenece; entonces al maestro como formador de los futuros ciudadanos del mañana, le toca poner de su parte paara que estos fines se cumplan.
- Como el mejor método para enseñar, es el que sigue el alumno para aprender; todo buen maestro ha de tener en cuenta este paralelismo, para que al organizar su quehacer docente, pueda aplicar los métodos más idóneos y actualizados para lograr resultados satisfactorios en su grupo.
- Según Piaget, el aprendizaje se da desde que el niño nace, y esta aptitud hará que se socialice y participe de la cultura. Explica que el aprendizaje se realiza mediante un doble sistema de asimilación y acomodación, que van evolucionando hacia una progresiva equilibración intelectual, lo cual dará lugar a la adaptación cada vez mayor del sujeto a su medio social.
- De acuerdo con lo expresado anteriormente y tomando en cuenta que la función de la escuela es desarrollar individuos, que

se adapten a la sociedad moderna; esta teoría hace resaltar el papel del maestro como conocedor, diagnosticador y propiciador de situaciones de aprendizaje, lo que hará posible la formación de sujetos autónomos, críticos, reflexivos y con iniciativa propia que la sociedad requiere para su progreso.

- Dentro de la programación escolar, las actividades ocupan un lugar importante, puesto que a través de ellas, el alumno llega por sí mismo, por su propia acción, a los conocimientos y adquiere al mismo tiempo habilidades específicas que contribuirán a lograr su desarrollo integral.

- Tan necesarias son estas actividades que la didáctica moderna, emplea entre un sesenta y setenta por ciento disponible para la enseñanza, para realizarlas, porque afecta directamente el rendimiento de los grupos.

- Para que las actividades escolares cumplan con su cometido, es necesario que los escolares conozcan los objetivos que se persiguen mediante ellas, para que estén conscientes de su utilidad.

- El maestro que es responsable de su labor, antes de aplicar las actividades a sus alumnos, debe tener en cuenta ciertos criterios que se relacionan con la organización, dirección y control de dichas actividades, con el fin de que se alcancen los objetivos previstos por ellas.

- El complemento final del aprendizaje es la fijación de éste, lo cual se logra con la aplicación de tareas domiciliarias, ya que a través de ellas, el escolar afirma y extiende los conocimientos impartidos durante la clase.

- Las tareas domiciliarias constituyen un factor eficaz para la formación de hábitos, habilidades y destrezas, además de fomentar la autonomía, la responsabilidad y el espíritu crítico en los alumnos.

RECOMENDACIONES

Para un mejor desempeño de su labor docente, y para la obtención de resultados positivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se les invita a los maestros a tener presentes las siguientes recomendaciones, antes de proceder a la aplicación de las actividades escolares a sus alumnos:

- Antes que nada, el maestro debe considerar al alumno como lo que es: un niño con sus propias necesidades, intereses e inquietudes, que merece respeto y mucho cariño.
- Reflexionar sobre la necesidad e importancia de aplicar determinadas actividades, vinculándolas al mismo tiempo con los objetivos y materias del programa escolar.
- Planear con anticipación estas actividades, para evitar improvisaciones a última hora, acompañadas de instrucciones breves pero comprensibles para los alumnos.
- Aplicar actividades que realmente necesite el niño, conforme a su ritmo normal de acción tomando en cuenta el grado - que cursa, para que haya un verdadero aprovechamiento en el aprendizaje de éste.
- Señalar actividades que despierten el interés y el deseo de aprender del escolar, y que sean lo suficientemente variadas para atender las diferencias individuales dentro del grupo.
- En los grupos superiores pueden indicarse la realización de actividades por equipos, cuanto la materia así lo requiera pero hay que tratar que la integración de éstos sea por a -

finidad de carácter entre los integrantes.

- Explicar a los alumnos los objetivos que se persiguen al marcarles ciertas actividades.
- En la mayoría de los casos hay que dejar que los alumnos, sugieran el tipo de actividad que les gustaría realizar, de esta manera el maestro va conociendo las aptitudes de éstos.
- Valorizar el esfuerzo que pone el niño al realizar sus actividades, proporcionándole el estímulo que el maestro crea conveniente. No hay que dejar ninguna actividad sin revisar.
- En caso de que el niño no realice sus trabajos escolares, averiguar los motivos por los cuales no los hizo y de acuerdo con éstos, el maestro procederá como lo juzgue conveniente.
- Dar tareas domiciliarias, según las posibilidades y la edad de los escolares, tomando en cuenta el ambiente social en el que viven, ya que no se trata de cantidad sino de calidad, sobrecargarlas: crea aversión hacia ellas.
- Fijarse si el tema o los temas vistos en el aula, han sido comprendidos por los escolares, para que al realizar las tareas correspondientes, las realice correctamente.
- Vigilar que todos los escolares copien las tareas antes de retirarse para sus hogares, y si cuentan con el material para llevarlas a cabo, para que no haya pretextos para no hacerlas.
- Por último, siendo los padres de familia, los más eficaces colaboradores en el proceso educativo, el docente debe acudir a ellos cuando los hijos de éstos presenten problemas en sus aprendizajes, con el fin de orientarlos acerca de la manera en que pueden ayudarlos a mejorar su aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA ✓

- AEBLI, Hans. La didáctica tradicional y su fundamento psicológico en Análisis Pedagógico. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1983. 281 p.
- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario de Pedagogía 4 ed. - México. Ed. Siglo Nuevo Editores, 1980. 203 p.
- ALVES DE MATTOS, Luiz. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1963. 413 p.
- ARROYO DE CASTILLO, Victorino. Comprobación y evaluación del trabajo didáctico en Enciclopedia de Didáctica Aplicada. T. I. Barcelona. Ed. Labor, 1973. 803 p.
- BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la escuela primaria. 14 ed. México, Ed. Patria, 1983. 452 p.
- BIGGE, Morris. Teorías de aprendizaje para maestros en Pedagogía: bases psicológicas. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1982. 420 p.
- CLAUSS G. H. Hiebsh. Psicología del niño escolar. Tr. de H. Boettcher, México, Ed. Grijalbo, 1977. (c 1966). 307 p.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. V. I. México - Ed. Santillana, 1984. 744 p.
- FERRIERE, A. La escuela activa en Paquete del autor, Célestin Freinet. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1984. 128p.
- FREINET, Célestin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. - 16 ed. Tr. de Julieta Campos, México, Ed. Siglo XXI, 1983. 145 p.
- JIMENEZ y CORIA, Laureano. Conocimiento del educando, Psicotécnica pedagógica y organización escolar. 7 ed. México, Ed. Porrúa, 1963. 457 p.
- LARROYO, Francisco. Didáctica General Contemporánea. 6 ed. - México. Ed. Porrúa, 1979. 358 p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo. Redacción e Investigación Documental II. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1980. 234 p.
- NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de la educación en Documentos de trabajo para la Optativa. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1984. 126 p.

- PALACIOS, Jesús. Algo sobre la escuela tradicional en Análisis Pedagógico. México, Universidad Pedagógica Nacional. SEP, 1983. 281 p.
- PEREIRA, Arty. El niño y sus educadores. 3 ed. Tr. de Ma. - Guadalupe Rodríguez. México. Ed. Alba, 1982. 111 p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Tr. de Nuria Petit, México, Ed. Seix Barral, 1984. 227 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Segundo grado. México, 1981. 459 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Tercer grado. México, 1981. 250 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Sexto grado. México. 1982. 345 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Dirección General de Educación Especial. México, 1987. 93 p.
- VILLARREAL CANSECO, Tomás. Didáctica General. 13 ed. México, Ed. Oasis, 1983. 230 p.