



# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 131  
HIDALGO



✓

## EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN UNA COMUNIDAD MARGINADA DEL ESTADO DE HIDALGO

Consuelo Lidya Meneses Hidalgo

Ma. Cristina Hernández Ramírez

Juana Monroy Sánchez

T E S I S

P r e s e n t a d a :

para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

Pachuca, Hgo.

Agosto de 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Pachuca, Hgo., a 24 de agosto de 1989.

C. C. PROFRAS.

CONSUELO LIDYA MENESES HIDALGO

MA. CRISTINA HERNANDEZ RAMIREZ


JUANA MONROY SANCHEZ

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "EL BAJO RENDIMIENTO ESCCLAR EN UNA CCMUNIDAD MARGINADA DEL ESTADO DE HIDALGO", opción Tesis, a propuesta del asesor C. PROFR. MARCOS DANIEL ARIAS OCHOA, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se les designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

  
PROFR. GERARDO GALVEZ OROZCO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 131

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.- UPN.- México.

A todos los que de una u otra forma  
nos dieron su apoyo para llevar a feliz  
término este trabajo.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION. . . . .	1
I DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
DOCENTE. . . . .	3
1.1. MARCO HISTORICO SOCIAL. . . . .	4
1.1.1. Justificación. . . . .	4
1.1.2. Ubicación geográfica . . . . .	4
1.1.3. División política y geográfica . . . . .	6
1.1.4. El municipio de Mineral de la Reforma. . . . .	7
1.1.5. La comunidad de Santiago Jaltepec. . . . .	9
1.2. ANTECEDENTES HISTORICOS . . . . .	11
1.2.1. La conquista española. . . . .	11
1.2.2. Nacimiento de un nuevo estado. . . . .	12
1.2.3. El municipio . . . . .	12
1.2.4. La comunidad de Santiago Jaltepec. . . . .	13
1.3. SITUACION SOCIOECONOMICA. . . . .	15
1.3.1. Economía del municipio . . . . .	15
1.3.2. La situación socioeconómica de la comunidad. . . . .	16
1.4. PANORAMA EDUCATIVO. . . . .	18
1.4.1. Historia . . . . .	18
1.4.2. El municipio . . . . .	19
1.5. SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION . . . . .	20
1.5.1. Municipio de Mineral de la Reforma . . . . .	20
1.5.2. La comunidad de Santiago Jaltepec. . . . .	21
1.5.3. Escuela Jaime Torres Bodet . . . . .	21
1.6. DETECCION DE LA PROBLEMÁTICA. . . . .	24
1.6.1. Situaciones detectadas . . . . .	25
II FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA. . . . .	30
2.1. MARCO DE REFERENCIA . . . . .	31
2.1.1. Importancia de la teoría . . . . .	31
2.2. TEORIA PEDAGOGICA . . . . .	32

	Página
2.2.1. Influencia del ambiente social en el rendimiento . . . . .	.32
2.2.2. Formas de justificar el fracaso escolar . . .	.34
2.2.3. Los factores emocionales y de comportamiento en el rendimiento escolar . . . . .	.35
2.2.4. La evaluación como un determinante del aprovechamiento . . . . .	.37
2.2.5. Características de la evaluación ampliada. . . . .	.39
2.2.6. Selección de conceptos fundamentales. . . .	.40
2.2.7. Consideraciones finales . . . . .	.42
 2.3. CONFRONTACION ENTRE FUNDAMENTACION TEORICA Y DIAGNOSTICA. . . . .	 .44
2.3.1. Coincidencias . . . . .	.44
2.3.2. Discrepancias . . . . .	.44
2.3.3. Omisiones . . . . .	.45
 III FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION. . . .	 .46
3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DOCENTE . . . . .	.47
3.1.1. <u>Objetivos</u> . . . . .	.47
3.1.2. Justificación . . . . .	.47
3.1.3. Delimitación del problema . . . . .	.47
3.1.4. Planteamiento del problema. . . . .	.48
 3.2. PROPUESTA PEDAGÓGICA . . . . .	 .49
3.2.1. Apoyo sociopedagógico a un grupo de niños marginados . . . . .	.49
3.2.2. Sugerencias de la propuesta . . . . .	.49
3.2.3. Contenido de la propuesta . . . . .	.50
3.2.4. Obstáculos. . . . .	.57
3.2.5. Facilidades . . . . .	.57
3.2.6. Viabilidad. . . . .	.58
3.2.7. Evaluación. . . . .	.58
3.2.8. Calendarización . . . . .	.58
 IV DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA . . . . .	 .60
4.1. ACCIONES DE LA PROPUESTA . . . . .	.61
4.1.1. Inicio de la propuesta. . . . .	.61
4.1.2. Objetivos logrados. . . . .	.91
4.1.3. Participación lograda . . . . .	.91
4.1.4. Obstáculos. . . . .	.92
4.1.5. Calendarizacion de actividades. . . . .	.93
 4.2. EVALUACION DE LA PROFUESTA PEDAGOGICA. . . . .	 .95

	Página
V METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION . . . . .	108
5.1. PROCESO DE LA INVESTIGACION. . . . .	109
5.1.1. Introducción. . . . .	109
5.1.2. Análisis del caso . . . . .	109
5.1.3. Secuencia metodológica. . . . .	110
5.1.4. Calendarización general . . . . .	112
5.1.5. Reflexiones sobre el proceso de investigación. . . . .	112
VI RESULTADOS Y CONCLUSIONES . . . . .	115
6.1. RESULTADOS . . . . .	116
6.1.1. Contrastes entre las diferentes fases de la investigación. Ejes de análisis . . . . .	116
6.1.2. Resultados y experiencias logradas. . . . .	118
6.1.3. Obstáculos y limitaciones que se presentaron. . . . .	119
6.1.4. Conocimientos adquiridos. . . . .	120
6.1.5. Recomendaciones y nuevos datos que servirán para replantear la propuesta pedagógica y reformular las diferentes etapas de la investigación . . . . .	121
6.1.6. La investigación participativa como proceso permanente . . . . .	122
CONCLUSIONES . . . . .	124
BIBLIOGRAFIA. . . . .	126
ANEXOS. . . . .	128

## INTRODUCCION

En la actualidad se oyen muchos comentarios acerca de la calidad y la validez de la educación, pero nadie busca dar una respuesta satisfactoria y válida, simplemente espera que otros lo hagan.

Nosotros hemos formado un equipo compuesto por maestros padres de familia y alumnos de la Escuela Primaria Vespertina "Jaime Torres Bodet" para realizar una investigación que nos ayude a resolver los problemas sociopedagógicos que son causantes del bajo rendimiento escolar de los alumnos de un determinado grupo de la institución con el objeto de evitar que el maestro se desespere al no obtener un logro positivo en su labor.

Después de laborar varios años nos encontramos que en todos los grupos siempre existen niños con problemas de aprendizaje, lo que se observa más acentuadamente en los medios marginados. El hecho de trabajar en uno de ellos y el advertir que las profesoras de la escuela en estudio manifiestan tener el mismo problema en sus grupos, nos motivó para realizar el presente trabajo.

Primero se ubicó el contexto social, donde se desarrolla la vida de los pequeños participantes en la investigación, se situó geográfica, histórica y socialmente la comunidad, la escuela y el grupo, se detectaron los factores que influían en la producción de esta problemática, mediante la observación de la realidad que nos rodea, se entrevistó a diversas personas, con la idea de que nos dieran su opinión sobre la situación y así eliminar la unilateralidad de criterios, se practicaron exámenes a los pequeños dando como resultado que uno de los factores que determina su rendimiento es el social.

Posteriormente se consultaron textos de diversos autores que tratan el tema con el objeto de encontrar puntos de enlace que fundamenten teóricamente el estudio realizado.

Se analizó teoría y realidad existentes encontrándose con la dificultad de solucionar la situación social, por lo que se pensó una propuesta pedagógica consistente en dar orientaciones a los padres de familia, sobre higiene, alimentación, aprovechamiento de los recursos con que cuentan, se atacó directamente el aspecto pedagógico, reestructurando el programa escolar y globalizando la enseñanza, con esto se dió apoyo sociopedagógico a ese grupo de niños.

La modificación de las actividades durante la puesta en práctica de la propuesta pedagógica pensada, permitió adaptarlas a las necesidades reales que fueron surgiendo, lográndose obtener una mejoría en el rendimiento e interés

de los alumnos, la reflexión de las maestras en cuanto al trato que daban a los menores y la conservación de los libros de texto.

Al desarrollar las actividades nos encontramos con algunas limitantes como: la falta de conocimientos sobre el tema desarrollado, así como en lo que se refiere a trabajos de investigación, el que las autoridades no se interesen en conocer la problemática para buscar soluciones.

Aparece la metodología después de la propuesta por haber utilizado la investigación participativa que tiene la característica de permitir que los procedimientos empleados durante el desarrollo de la investigación se vayan adaptando a la realidad y necesidades.

Sabemos que este proyecto de investigación es apenas un inicio que tiene fallas y omisiones, que a su puesta en práctica nos encontramos con innumerables dificultades; pero esto no nos desanimó, sino al contrario, tratamos de superarlas y esperamos que este trabajo sea la base para que en un futuro no lejano, cualquier otro docente que lo lea, se interese como nosotros por continuarlo y mejorarlo en beneficio de la niñez.



I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

## 1.1. MARCO HISTORICO SOCIAL

### 1.1.1. Justificación

Toda la amplia gama de palabras que utilizamos para expresarnos cotidianamente tiene un significado preciso, que todos aceptamos. El nombre Maestro tiene una extensa y profunda significación, pero cuantos maestros lo han analizado, solo nos limitamos a creer que la labor del profesor es impartir enseñanza, comúnmente la palabra Maestro significa: el que enseña un arte, ciencia u oficio.

Sin embargo la labor del maestro no se limita exclusivamente a enseñar, sino que debe interesarse por los problemas que aquejan a sus alumnos.

Muchos profesores intentan comprender el sentir de sus alumnos, pero ¿hay un libro, un método, que de solución a los problemas que se nos presentan? difícilmente, porque cada suceso tiene una causa originada en el diario devenir, un marco que lo contiene, unos distintos sujetos que lo originaron y que necesitan situarse histórica, geográfica y socialmente para la mejor compenetración de su problemática.

Primero ubicaremos el marco histórico social donde se desarrolla la vida de los pequeños participantes en la investigación, se situará geográfica, histórica y socialmente la comunidad, escuela y grupo dentro del municipio y estado al que pertenecen.

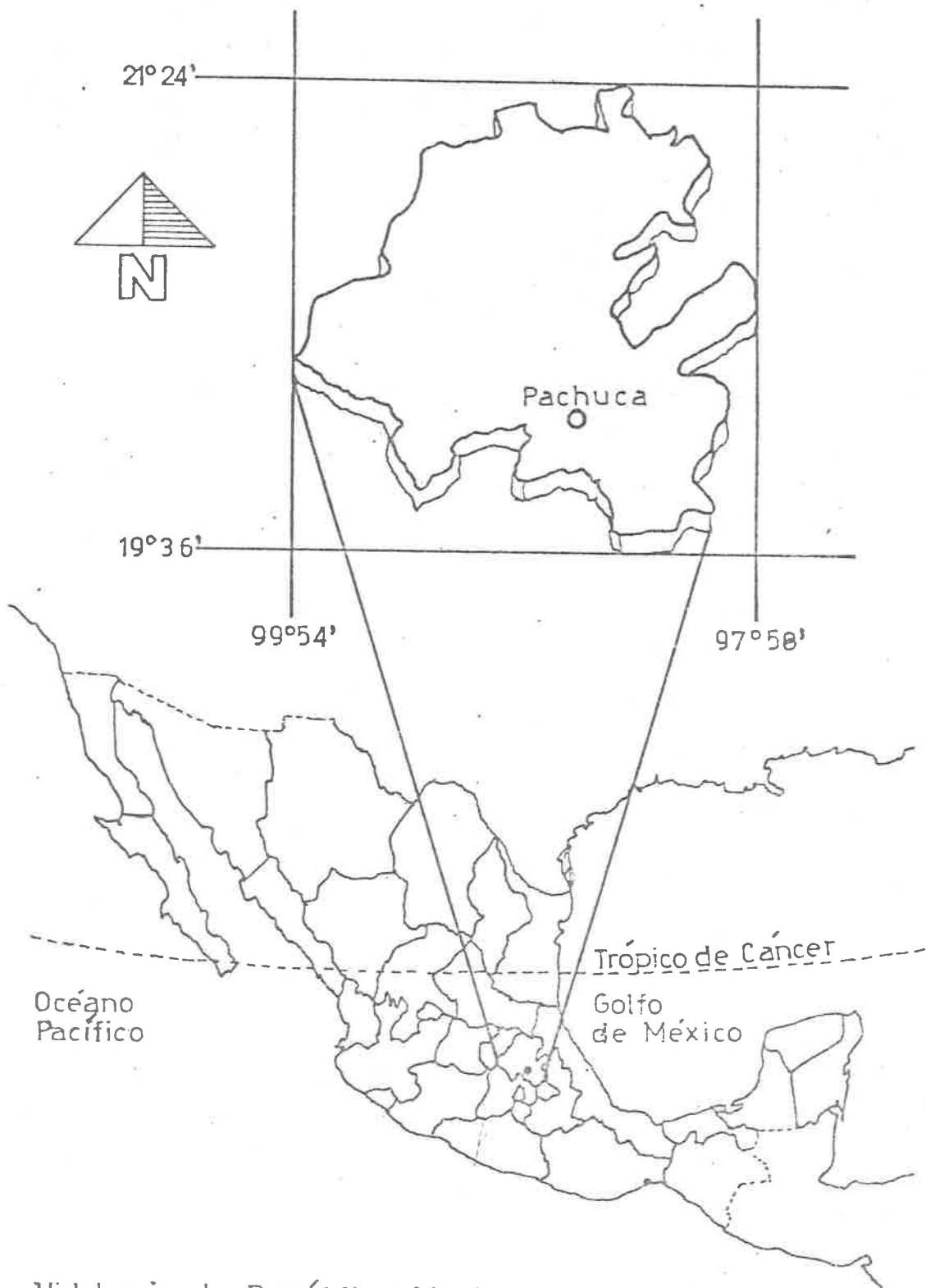
Porque para que un estudio sea valedero no se puede efectuar independientemente del ambiente que lo rodea. Por tanto se trató de dar una idea real de la situación por la que atraviesan la mayoría de los habitantes de la comunidad de Santiago Jaltepec, perteneciente al municipio de Mineral de la Reforma, Hidalgo, en la que se encuentra ubicada la Escuela "Jaime Torres Bodet" donde se estudiaron este tipo de problemas.

### 1.1.2. Ubicación geográfica

Hidalgo es uno de los 32 estados de la República Mexicana, se localiza en la parte oriental de la mesa central entre los 19° 36' y 21° 24' de latitud norte y entre los 97° 58' y 99° 54' de longitud oeste.

Limita al norte con San Luis Potosí, al noreste con Veracruz, al sureste con Puebla, al sur con Tlaxcala y México y al oeste con Querétaro (1) (ver figura 1)

(1) Alberto Luque S., Cartografía del Estado de Hidalgo tercer año, 8a ed., México Ed. Escolar, 1986 pp 6 y 7.



Hidalgo en la República Mexicana

Figura 1

Su superficie es de 20,987 Km<sup>2</sup>, su población según el censo de 1980 es de 1'523,967 habitantes, Pachuca ciudad minera por tradición es su capital.

Orográficamente, cuenta con un territorio muy accidentado por encontrarse en la Sierra Madre Oriental y en cuanto a la hidrografía, todas sus corrientes fluviales alimentadoras del caudaloso Pánuco drenan hacia el Golfo de México.

### 1.1.3. División política y geográfica

El Estado se encuentra dividido en 84 municipios y 17 distritos judiciales, cuenta con tres regiones geográficas bien definidas: Planicie Costera del Golfo, Sierra Madre Oriental y Altiplano meridional, con características naturales diversas, un examen mas minucioso dividiría estas tres regiones en otras diez llamadas regiones geográficas de Hidalgo.

1.1.3.1. A la Planicie Costera del Golfo le corresponde integramente la Huasteca, de configuración poco arrugada, aun cuando Hidalgo no tiene costas, utilizan los ríos para capturar distintas especies de peces como el bagre y el pez bobo, esta zona es rica en flora y fauna.

1.1.3.2. El altiplano Meridional de geografía francamente horizontal abarca:

1.1.3.2.1. La altiplanicie Fulquera, llamada de esta forma porque su principal ocupación es la extracción del pulque, limita sus cultivos a maguey y cebada.

1.1.3.2.2. La cuenca de México, en ella se siembra maíz frijol, trigo y haba.

1.1.3.2.3. El valle del Mezquital, la mayoría de su territorio es de una aridez extrema.

1.1.3.3. La Sierra Madre Oriental, con nosotros se pasea inclinada de sureste a noroeste partiendo por la mitad el estado, aunque se trata de la misma Sierra Madre Oriental, aquí la conocemos con distintas denominaciones según la región en que se encuentre.

1.1.3.3.1. La Sierra Alta se caracteriza por el cultivo del café.

1.1.3.3.2. En la Sierra Baja, hay una rica colección de plantas desérticas.

1.1.3.3.3. La Sierra Gorda, Cadena de montañas dividida por la mitad.

1.1.3.3.4. La Sierra de Tenango, llamada así por ser Tenango de Doria la población más importante de la zona.

1.1.3.3.5. El Valle de Tulancingo es muy fértil, posee gran variedad de cultivos como: maíz, frijol, trigo, alfalfa, cebada, haba, algunos frutales: manzana, capulín, membrillo, tejocote, y pera; se explota el ganado vacuno del que se ordeñan todos los días más de 150,000 litros de leche.

1.1.3.3.6. La comarca Minera, de la que nos ocuparemos un poco más por ser cuna del municipio de Mineral de la Reforma, se localiza en la sierra de Pachuca, lugar donde se encuentra el cerro de las Navajas, punto más elevado del territorio Hidalguense, 3,212 m. de altura.

La comarca Minera abarca algo más que la sierra de Pachuca, se prolonga hacia el norte, en esa larga llanura donde se encuentra Huasca, ya que ahí estaban algunas de las haciendas en que se procesaba el metal proveniente del antiguo Real del Monte. Después se introduce hacia el este en la zona que ocupan las minas de El Chico, Santa Rosa, Capula y Plomosas. Hacia la parte sur incluye las laderas que bajan a Pachuca y al Mineral de la Reforma(2) Municipio del que nos ocuparemos por estar situada en él, la comunidad de Santiago Jaltepec, que mencionaremos más adelante por ser el lugar donde se ubica la escuela en que se han detectado diversas causas que originan la problemática en estudio.

#### 1.1.4. El municipio de Mineral de la Reforma

Mineral de la Reforma es uno de los 84 municipios del Estado de Hidalgo, tiene una extensión territorial de 13 Km<sup>2</sup> su altitud sobre el nivel del mar es aproximadamente de 2,250 m. (ver figura 2)

Su orografía presenta en la mayor parte, planicie con suelo tepetatoso, muy pobre para la agricultura por lo que se cultiva básicamente nopal y maguey. La región norte es una serie de elevaciones que pertenecen a la sierra de Pachuca, pobladas de pequeños bosques.

El clima es templado, como la generalidad del Estado, con algunas heladas en invierno".(3)

(2) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Hidalgo entre selva y milpas... la neblina, Monografía Estatal, México, 1987 (c 1982) pp 27-67

(3) Gobierno del Estado, de Hidalgo Carta Síntesis, Hidalgo Desarrollo Urbano 1981-1987, Pachuca, 1987.

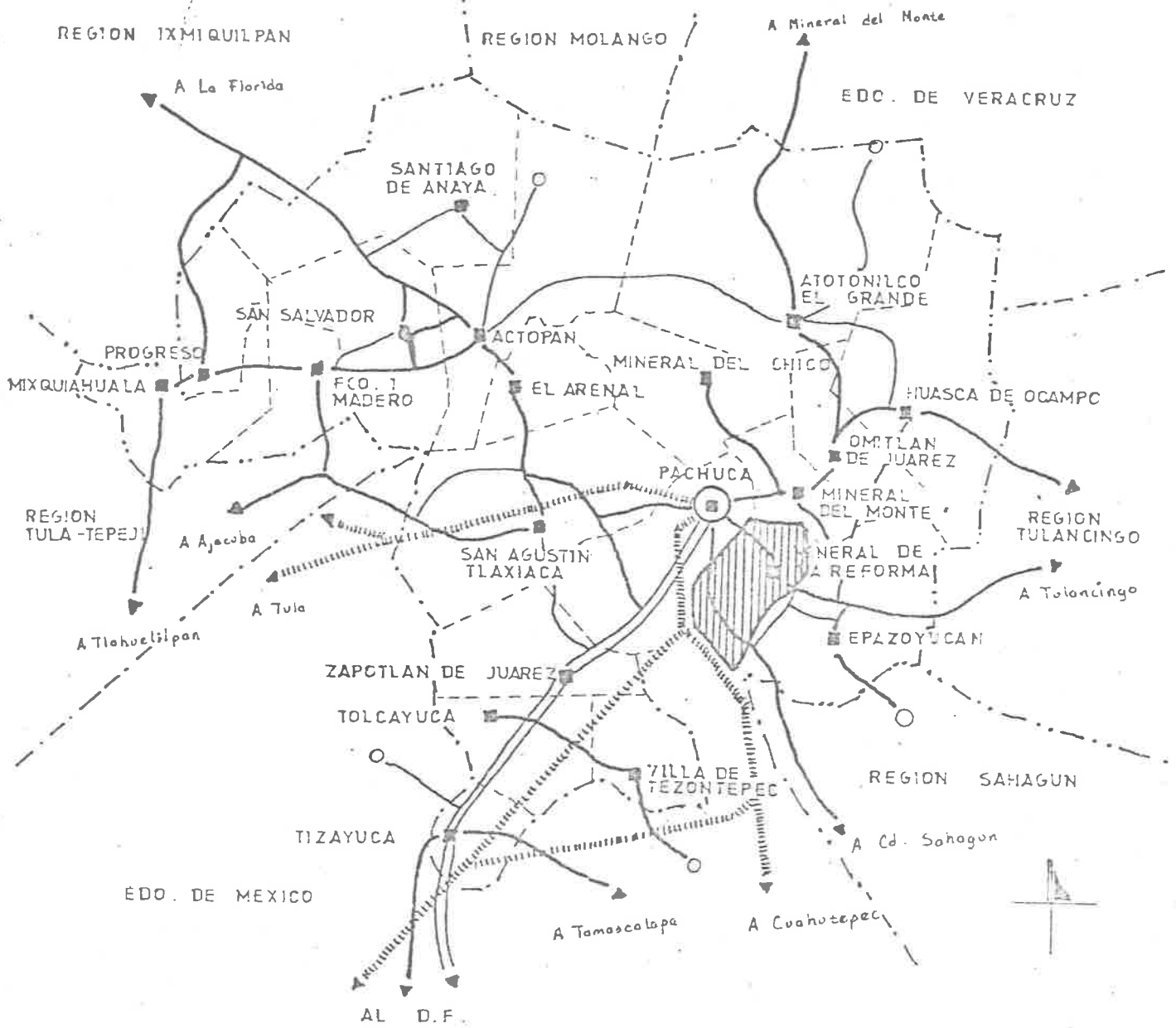


Figura 2

#### 1.1.5. La comunidad de Santiago Jaltepec

Santiago Jaltepec perteneciente al municipio de Mineral de la Reforma, se ubica al este de Pachuca a tres kilómetros del centro de la ciudad, considerada como una colonia de la misma, pues las edificaciones de ambas ya se unieron con la comunidad, pero por las condiciones de vida de la mayoría de sus habitantes podría considerarse como un pueblo.

Ubicada entre los 20° 08' de latitud norte y en los 98° 44' de longitud oeste del meridiano de Greenwich; su altitud sobre el nivel del mar es de 2,421 m. (Ver figura 3)

Sus límites son: Al norte con el fraccionamiento San Antonio, al sur la Colonia Céspedes, al este la Colonia de Calabazas, al oeste las instalaciones del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Con una superficie de 2 Km<sup>2</sup>. Santiago Jaltepec se sitúa a un costado de la Sierra Madre Oriental.(4)

---

(4) Datos extraídos de diversos documentos que se conservan en la Presidencia Municipal de Pachuquilla. (mapas, decretos, etc.)

# MUNICIPIO: MINERAL DE LA REFORMA

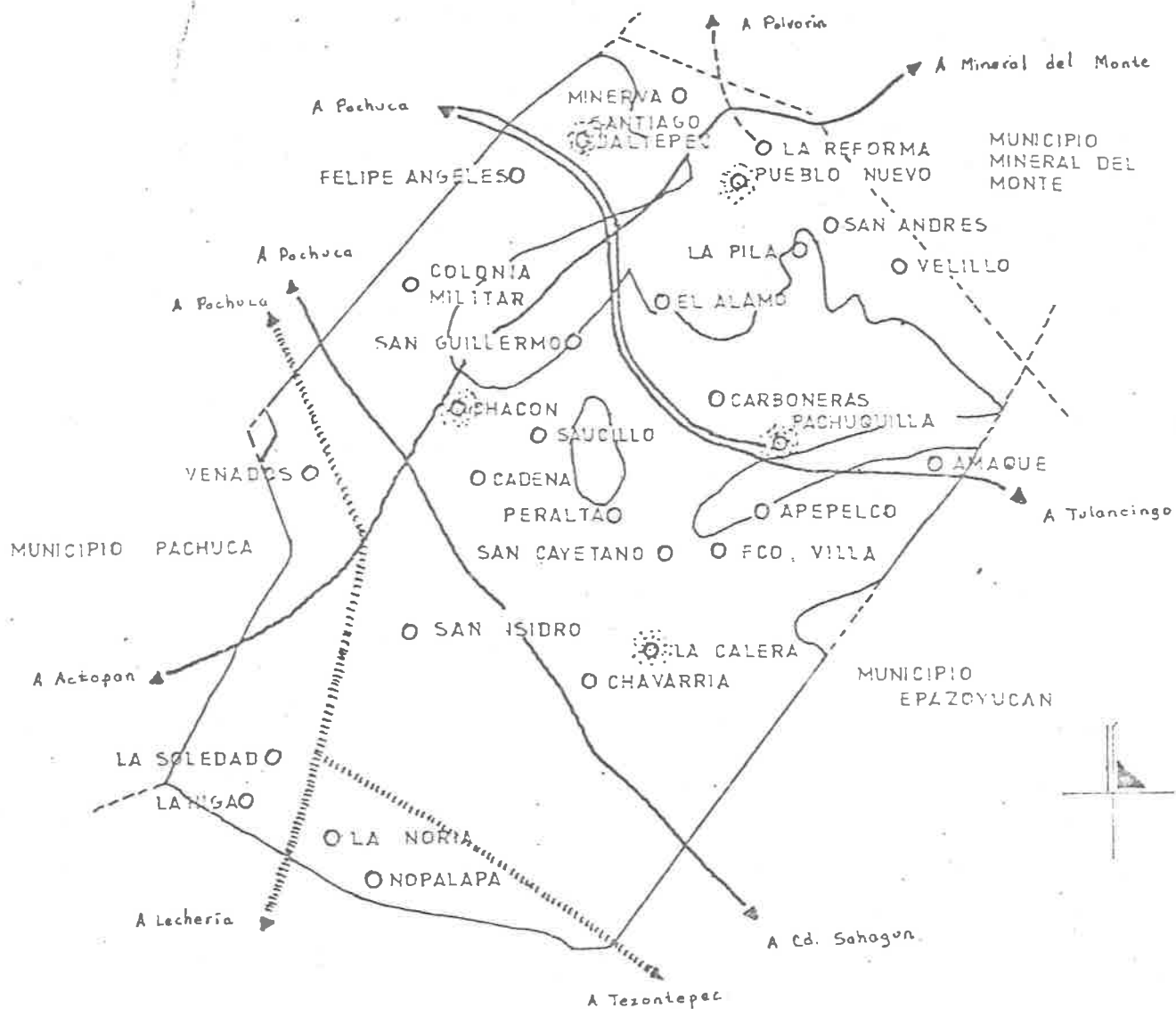


Figura 3



## 1.2. ANTECEDENTES HISTORICOS

Enseguida mencionaremos los sucesos históricos más sobresalientes del Estado de Hidalgo, Municipio y Comunidad que nos ocupa.

Teodomiro Manzano(5) menciona: No se sabe con certeza quienes fueron los primeros pobladores del Estado; pero se cree que fueron los Huastecos que poblaron la parte NE del hoy Estado de Hidalgo.

Más tarde llegaron los otomíes, procedentes de Querétaro y se establecieron en lo que hoy es el Valle del Mezquital.

Hacia el año 671, los toltecas después de atravesar el territorio de los huastecos, llegaron a Huejutla y continuaron su peregrinar hasta llegar a Tula en el año 713, formando una monarquía que duró 395 años. Tiempo después de su destrucción llegaron los chichimecas fundando el reino de Acolhuacan, cuya capital fue Texcoco. Tenía poco tiempo que habían llegado los chichimecas, cuando llegaron los aztecas al país y recorrieron el actual distrito de Tula hasta Atotonilco, internándose enseguida al hoy Estado de México, pero sin dejar de ocupar parte del territorio Hidalguense.

### 1.2.1. La conquista española

A la llegada de los españoles, los indígenas no se rindieron y después de una cruenta y célebre batalla, conocida como "La Noche Triste", en la que los españoles fueron derrotados, en su huida pasaron por Apan donde dejó Hernán Cortés algunos de los suyos, pudiendo por esto decirse que Apan fue el primer punto del hoy Estado de Hidalgo sometido a los españoles; entre los cuales venía Francisco Téllez denominado el "Tuerto Téllez", quien con 25 hombres se asienta en Pachuca.

Posteriormente en 1530, en su afán de posesión de tierras Pedro Rodríguez de Escobar y Andrés Barrios incursionan en tierras Hidalguenses, fundando sus respectivos señoríos en Ixmiquilpan y Metztitlán. Para la conquista de los demás municipios del Estado contribuyeron frailes franciscanos y agustinos que llegaron a catequizar a los indígenas.(5)

---

(5) Teodomiro Manzano, Geografía del Estado de Hidalgo versión manuscrita del director de la Escuela de San José Tepenené, Municipio de Actopan Hgo., s/f extraída del original editado en la Ciudad de México en 1957, s.p.i pp 31-33

### 1.2.2. Nacimiento de un nuevo Estado

El estado de Hidalgo se formó del segundo distrito militar que tenía pocos años de haberse fundado.

"El 7 de junio de 1862, el Sr. Presidente de la República, D. Benito Juárez expidió un decreto por el cual, la porción del territorio, que hoy forma el Estado de Hidalgo y que formaba parte del Edo. de México, se erigió el segundo distrito militar".(6)

Años más tarde, y a raíz de diversas peticiones que argumentaban el olvido en que el gobierno del Estado de México tenía a los pueblos de la huasteca, y que para arreglar cualquier asunto administrativo había que viajar largas distancias hasta Toluca, la lejana capital estatal, aparece la necesidad de que el segundo distrito militar, que había demostrado que podía vivir en forma separada, se instituya en una nueva entidad, que llevaría el nombre Hidalgo. Por fin, el sábado 16 de enero de 1869 se dió a conocer el decreto firmado por Juárez, que aprobaba la erección del estado.

### 1.2.3. El municipio

El origen del poblado La Reforma, cuna del municipio se remonta al año 1896, cuando se abrieron las primeras minas de plata, fundadas por ingleses. Siendo estas Santa Gertrudis y La Blanca.

En esa época se fue poblando esta comunidad con personas de varias partes de la República, poco a poco se fueron encontrando vetas de plata y tuvo más auge la minería, surgiendo la necesidad de construir una carretera de Pachuca a Real del Monte pasando por la Reforma.

Finalmente el 9 de abril de 1920 se decreta la erección del municipio de Mineral de la Reforma, contando con tres pueblos, catorce barrios, dos colonias y doce rancherías, con cabecera en la Reforma.

Años después se abrió una nueva mina "Dos Carlos" y vino una época de bonanza, posteriormente los minerales se agotaron, se presentó la decadencia y junto con ella el abandono de algunas comunidades y el cambio de la cabecera municipal a un poblado sin peligro de extinción, recayendo esta en Pachuquilla, que había sido creada en el siglo XVI por los españoles.(7)

(6) Ibid. pp 35 y 36

(7) Monografía del Municipio, convocatoria SEP Mineral de la Reforma, Hgo., inédita, 1980, pp 8-15

#### 1.2.4. La comunidad Santiago Jaltepec

El descubrimiento de los diferentes yacimientos argentíferos dió origen a la creación de poblados, entre ellos Santiago Jaltepec, pueblo que se formó por la cercanía a la mina de la Reforma, en la que según informes de gente de edad avanzada, existían las vetas minerales más ricas de toda la región y por consiguiente en ella laboraban un considerable número de mineros que consumían pulque, un hacendado de nombre Mauricio Bustamante adquirió los terrenos cercanos a estas minas, sembrando un gran número de magueyes y con el tiempo formó la hacienda de Santiago Jaltepec, que por dedicarse al cultivo de Calabazas, la gente empezó a denominar Santiago Calabazas, nombre con el que es más comúnmente conocida la comunidad. (ver figura 4).

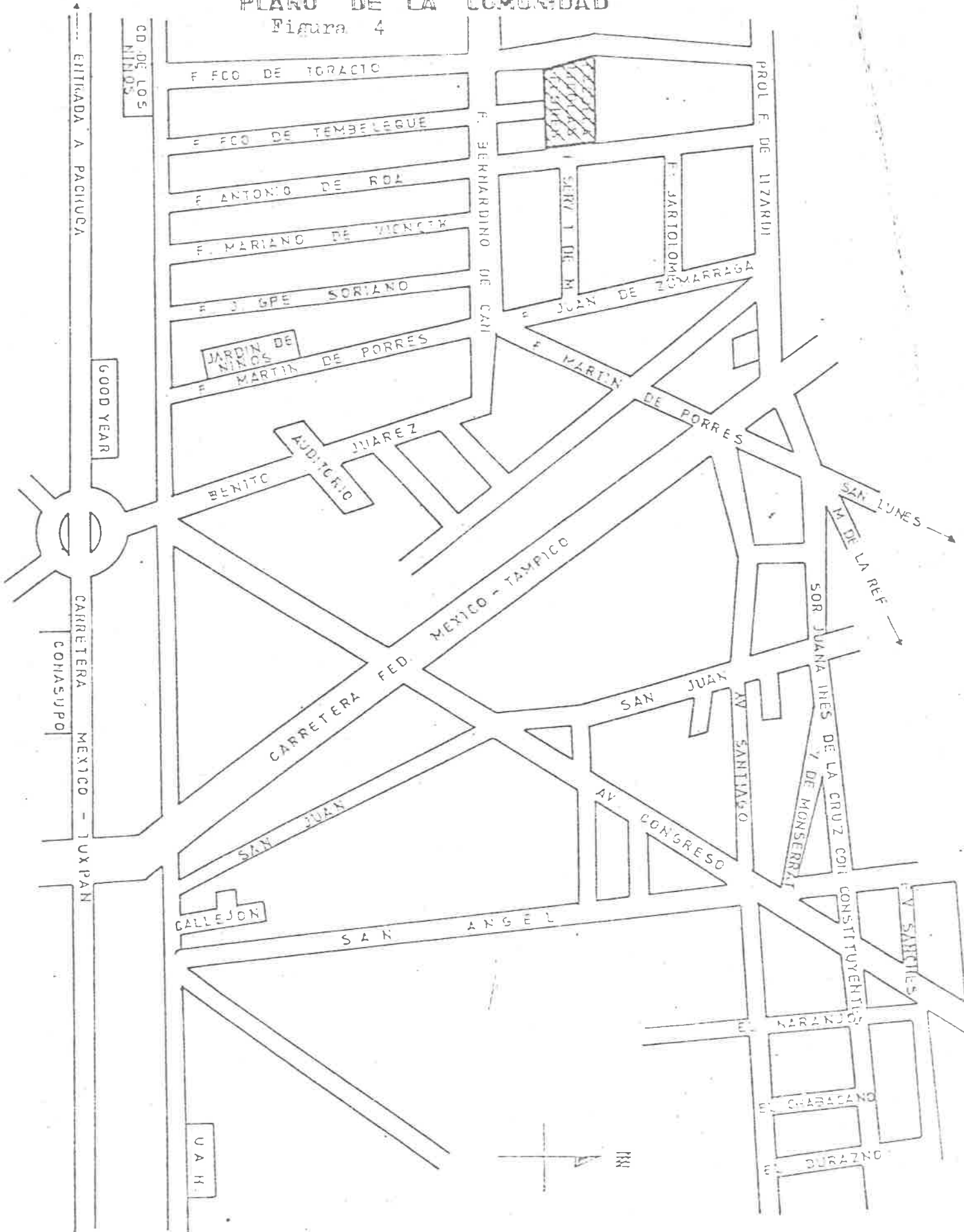
El nombre Jaltepec, proviene de las voces nahuatl "Xalli" arena y "Tepetl" cerro, cerro de arena. La dominación española trajo la ingerencia religiosa, anexando al nombre establecido por los indígenas el de Santiago (Santo venerado en la Península Ibérica), quedando así el nombre de la comunidad como Santiago Jaltepec (8).

---

(8) Datos obtenidos por testimonios orales de habitantes de la comunidad, Santiago Jaltepec, septiembre 1987.

# PLANO DE LA COMUNIDAD

Figura 4



### 1.3 SITUACION SOCIOECONOMICA

La siguiente aseveración hecha por Teodomiro Manzano nos podría hacer creer que Hidalgo es un Estado rico, cosa que no es cierta, pues la producción existente es limitada, la agricultura en un 92.7% es de temporal condicionando sus frutos a las condiciones climatológicas, la ganadería podría considerarse importante, pues el Estado ocupa el 10° lugar en la producción nacional, pero aún así no tiene la extensión necesaria para satisfacer favorablemente la economía estatal, la minería tuvo un gran auge, pero las vetas se fueron agotando y en la actualidad su extracción es casi nula.

"El Estado de Hidalgo es rico en los tres reinos de la naturaleza, pues de los reinos animal y vegetal, su territorio contiene la mayor parte de las especies que se conocen en la República y del reino mineral basta decir que es uno de los más ricos del país".(9)

La producción industrial sufrió el mismo fenómeno que la minería, pero más recientemente, ya que apenas hará unos tres o cuatro años que el Complejo Industrial de Ciudad Sahagún, productor de maquinaria pesada, considerado como uno de los más grandes del país, empezó a tener fuertes déficits, despidiendo a miles de obreros y cerrando secciones del enorme complejo, o reduciendo la producción, las razones antes expuestas nos dan un panorama de la economía estatal que es limitada.

#### 1.3.1. Economía del municipio

La actividad económica municipal es mínima, cuenta con diversos tipos de vegetación que va desde el tipo boscoso hasta el semidesértico, el primero se localiza en el extremo oriental, formado principalmente por oyameles y el segundo, o sea el semidesértico abarca la mayor parte de su territorio y produce maguey, nopal, pirul, mezquite, huizache, cardón, cactus, biznagas y algunas plantas parásitas como el heno. Siendo importantes en la economía el maguey y el nopal, la actividad minera es nula, industrias no existen, por lo que la economía del municipio es pobre, la subsistencia se la proporcionan lugares aledaños como Pachuca.

---

(9) Teodomiro Manzano, (1957), Op. cit. p 42

### 1.3.2. La situación socioeconómica de la comunidad

Es un reflejo de la del municipio, solo cuenta con fábricas de block pequeñas y la explotación de una mina de arena, el suelo es tepetatoso en lo general y cubierto en partes por una delgada capa de tierra, por cierto poco favorable para la agricultura por su constitución, que debido a la cercanía de los Jales contiene substancias minerales que no ayudan al crecimiento de los vegetales.

Se carece de agua, ya que no existen ríos, ni lagunas, en la época de lluvias corre agua por las barrancas hasta desembocar en el Río de las Avenidas, no existen jagüeyes ni presas de almacenamiento que en un momento dado proporcionen este vital líquido.

Al oriente de la comunidad hay un pozo que desde hace algunos años dota de agua a una mínima parte de la población a través de una rústica red que permite que ésta llegue a determinados lugares, la mayoría de los habitantes compran el agua en pipas, sobre todo los que pertenecen al fraccionamiento residencial Rinconada de Santiago, que cuentan con posibilidades económicas para adquirirlas al precio que se ha designado para ello.

El resto de la población sufre por su falta, lo que propicia la carencia de higiene e inmundicia en que viven muchos de los habitantes de la comunidad, que sólo tienen un cuarto, donde comen, duermen y viven familias de uno a catorce miembros, otros poseen dos cuartos, recámara y cocina, sin servicios sanitarios, también hay casas con todos los servicios necesarios, pero modestas, construidas con block y techos de concreto o lámina con acabados rústicos, sin dejar de estar presentes las viviendas hechas de cartón, lámina, hules o cualquier otro material generalmente de deshecho y que pueda ser utilizado, fabricadas por personas que llegan del campo a probar fortuna y según como les va, se quedan o se van, recogiendo sus escasas pertenencias.

En contraste con una zona residencial de reciente construcción, levantada en terrenos del casco de la exhacienda de Santiago Calabazas, donde habitan funcionarios y profesionistas que tienen recursos para dotar a sus hogares con todos los servicios, amplitud y lujo.

Con respecto al nivel cultural diremos, que de los miembros de las 217 familias que forman la comunidad hay un 3% de analfabetas, un 20% con estudios menores de 5º grado, un 65% con primaria terminada y el resto son profesionistas que solo construyeron sus hogares en terrenos de la comunidad porque los adquirieron baratos, pero no conviven con los demás. Lo que ubica a la mayoría en ocupaciones tales como: albañil, carpintero, mecánico, domésticas,

comerciante ambulante, servidores públicos, barrenderos, granaderos, policías, obreros, o como jornaleros en la explotación de la mina de arena que se localiza en las Presas, el salario percibido para los trabajadores de Santiago Jaltepec varía de acuerdo a la actividad que desempeñan. Menos de la mitad perciben el salario mínimo, la mayoría obtienen un sueldo menor y una minoría ha logrado aumentar sus percepciones.

Los servicios con que cuenta la comunidad son hasta cierto punto amplios, educativos, asistenciales, de comunicación y comercio.

Existen un jardín de niños llamado Nicolás Flores, dos escuelas primarias que funcionan en un solo edificio, una en turno matutino con el mismo nombre que el jardín y la otra en vespertino, denominada "Jaime Torres Bodet", la Secundaria Técnica 31, un club juvenil auspiciado por el Centro Recreativo Educativo para Adolescentes (CREA), además de tener la fortuna de disfrutar de instalaciones pertenecientes a la ciudad de Pachuca y que por necesidades del crecimiento demográfico y la carencia de espacio, quedaron ubicados en terrenos del municipio de Mineral de la Reforma muy cerca de la comunidad que nos ocupa, siendo estas la Universidad Autónoma de Hidalgo, una biblioteca auspiciada por la misma que lleva el nombre de "Leonor Gutiérrez de Samperio", la Preparatoria 4, el Centro de Extensión Universitaria (CEUNI) y un jardín de niños perteneciente al Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Los habitantes de la comunidad gozan de los servicios médicos prestados por instituciones como son: La Clínica Número 1 del IMSS y el Hospital General de zona, ubicados muy cerca de la comunidad ya que el crecimiento de la ciudad ha dado como resultado la unión de ambas, permitiéndole a la primera el usufructo de muchos servicios ciudadanos, como son: correo, telégrafo, teléfono, etc., sin faltar los medios masivos de comunicación, televisión, radio y prensa.

Con respecto al transporte, la línea de autobuses que llega a la población es la de Pachuca-La Reforma, y colectivos que van del centro de la ciudad. Dispone de electrificación domiciliaria en un 93% aproximadamente.

Con lo anteriormente expuesto nos podemos dar una idea de las características de la comunidad, donde se encuentra enclavada la institución en la cual se realizó la labor investigativa.

## 1.4 PANORAMA EDUCATIVO

### 1.4.1. Historia

Teodomiro Manzano(10) opina que: La educación primaria en el Estado de Hidalgo puede dividirse en cuatro periodos:

- 1º Desde 1869 en que se erigió el Estado, hasta 1889 en que las escuelas que habían estado a cargo de los municipios pasaron a depender del gobierno.
- 2º Desde 1890 hasta 1913 en que se fundó la Escuela Normal "Benito Juárez"
- 3º Desde 1913 hasta 1935 en que las escuelas pasaron a depender de la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- 4º Desde 1935 hasta nuestros días.

1.4.1.1. Primer Periodo.- Se establece la Escuela Municipal conforme al sistema Lancasteriano. Se funda el Instituto Científico y Literario del Estado. (ICLA).

La institución era muy deficiente, con pésimos métodos, malos maestros y disciplina excesivamente rigurosa; se enseñaba a leer con el Silabario de San Miguel a través del deletreo be a ba be e be, etc.

1.4.1.2. Segundo Periodo.- Al advertirse serias anomalías en la enseñanza vigilada por el municipio, las escuelas pasan a depender del gobierno, quién empieza a exigir que los directores de las instituciones tuviesen cierta preparación, que debían avalar presentando un examen e instituye programas a seguir, o sea que el maestro ya no improvisaría sobre cuales eran los conocimientos que adquirirían los alumnos. Dichas exigencias y reglamentaciones que ubicaban tres periodos de enseñanza, el primero de cuatro años de Primaria Elemental, segundo de dos años o Enseñanza Superior y el tercero comprendía la enseñanza Normal o preparación de los profesores, culminando con la creación de la Escuela Normal "Benito Juárez" en 1913.

1.4.1.3. Tercer Periodo.- Durante este periodo se levantan censos tratando de que todos los niños vayan a la escuela, se sindicalizaron los maestros e iniciaron una especie de cooperativa para ayudar a los gastos médicos y pensiones de quién los necesitara, se cerraron la escuelas que impartían doctrina religiosa.

---

(10) Teodomiro Manzano, Historia de la Educación Primaria en el Estado de Hidalgo, México Publicaciones del museo Pedagógico Nacional, 1950 pp 15-82



1.4.1.4. Cuarto Periodo.- La educación se hizo mixta, es decir se juntaron hombres y mujeres, se cambió el sostenimiento estatal a federal implantándose más exigencias sobre la preparación del profesor y la que se impartía.

Posteriormente en apoyo a la enseñanza se empezó a distribuir el libro de texto gratuito, los exámenes que antes eran orales y rigurosos se hicieron escritos, se fundaron cientos de escuelas y el analfabetismo disminuyó notablemente.

#### 1.4.2. El municipio

Con respecto a los antecedentes de la Educación en el municipio de Mineral de la Reforma se entrevistó a la Profra. Emma Straffon, que de muy buena manera se prestó a relatarnos algunos hechos que recuerda, siendo muy precisa en cuanto a las fechas pues dice que ella ayudaba a su mamá, quién fue una de las primeras profesoras del municipio.

Las primeras escuelas que se fundaron fueron las de los poblados, La Reforma llamada "Arnulfo Islas" en honor al profesor que llegó a ser Director de la Escuela "Justo Sierra" de la Ciudad de Pachuca siendo nativo de ese lugar y la de Pueblo Nuevo que lleva el nombre de la primera directora que tuvo a su cargo ese colegio, "Manuela Vargas", estas escuelas se fundaron en 1928, en un principio los maestros laboraban bajo un árbol ayudándose de una pequeña pizarra que poseía cada uno de sus alumnos, posteriormente se fueron construyendo locales de adobe y más tarde edificios apropiados en las comunidades más grandes.

Posteriormente se entrevistó al Profr. Melitón Escamilla quién nos informó: en 1939 se fundó la escuela "Nicolás Flores" en la comunidad de Santiago Jaltepec, con un solo profesor que atendía primero y segundo grado, teniendo que acudir a Pachuca, quién deseara continuar sus estudios, fue hasta 1970 cuando se incrementó un maestro más

A partir de 1974 se fue aumentando el número de maestros por necesidades del alumnado. Ante esta situación el local que albergaba la escuela se tornó insuficiente y fue gestionada la creación de un nuevo edificio, quedando la primera etapa en 1980 y la segunda en 1982, con un total de 10 salones, pero la afluencia de alumnos hizo necesario que funcionaran grupos en turno vespertino, propiciando el surgimiento de una nueva institución que laboraría por la tarde, la Escuela "Jaime Torres Bodet" que inició su trabajo en 1983 con serios problemas, quizá por el tipo de alumnos que asiste a la misma, proveniente de hogares con múltiples y diversos problemas que dificultan su aprendizaje.(11).

---

(11) Testimonios orales de los C. Profesores Emma Straffon Pachuquilla, 19 de septiembre 1987, Melitón Escamilla Olivares, Santiago Jaltepec, 6 de octubre 1987.

### 1.5. SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION

Dentro de los principios constitucionales se considera que:

Uno de los elementos fundamentales para elevar la calidad de vida y el desarrollo de las personas, es la educación como primer derecho social emanado de la Constitución, la educación tiene por objeto desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad en la independencia y la justicia. (12).

Para esto debemos encauzar la tarea educativa y apoyarla desde su base.

El Estado de Hidalgo ha tratado de disminuir el analfabetismo, creando diversas instituciones en los diferentes niveles educativos.

#### 1.5.1. Municipio de Mineral de la Reforma

CUADRO 1

	ESCUELAS	ALUMNOS	MAESTROS
Jardín de Niños	8	440	15
Educación Primaria	14	2,959	95
Educación P/Adultos	4	67	4
<b>TOTALES</b>	<b>26</b>	<b>3,466</b>	<b>114 (13)</b>

Las necesidades educativas de los 25,928 habitantes del municipio se encuentran cubiertas, aún cuando la asistencia a las instituciones del mismo sea reducida, por ser un municipio cercano a Pachuca muchos de los niños en edad escolar acuden a instruirse a la ciudad.

(12) GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO. Programa de Desarrollo Rural del Estado de Hidalgo 1985-88, s.p.i., p.24

(13) Datos proporcionados por el Presidente Municipal Lic. Sergio Licona, de diversos documentos del archivo, de la Presidencia Municipal de Pachuquilla, Hgo., faltando los de educación Secundaria, septiembre 1987.

## 1.5.2. La comunidad de Santiago Jaltepec

CUADRO 2

	ESCUELAS	ALUMNOS	DOCENTES
Jardín de Niños	1	86	4
Esc. Primaria Matutina	1	341	12
Esc. Primaria Vespertina	1	305	10
Esc. Secundaria Técnica	1	n.r.	n.r.
TOTALES	4	732	26 (14)

n.r. no registrados

El gobierno estatal, ha tratado de reducir el agudo conflicto que representa ser el Estado que ocupa el quinto lugar en la República dentro de los de mayor número de analfabetas, tiene municipios hasta con un 85% de analfabetismo (los adentrados en la sierra) hasta los que prácticamente han disminuido este problema (centro del estado, cercanos a Pachuca) con la creación de numerosas escuelas preescolares, agropecuarias, telesecundarias, centros de capacitación industrial, bachilleratos, normales, etc.

La enorme profusión de instituciones a diversos niveles que se localizan en territorio Hidalguense y la dedicación que autoridades y pobladores han demostrado, significa que el analfabetismo y el bajo nivel educativo se están atacando, la educación de adultos ha tenido un fuerte impulso, lo que permite suponer que así como las poblaciones cercanas a la capital han disminuido hasta casi desterrar el analfabetismo, los municipios alejados, principalmente de la huasteca también lo lograrán, hasta que llegue el momento en que todos los hidalguenses sepan por lo menos leer y escribir evitando el analfabetismo funcional.

El municipio de Mineral de la Reforma cuenta con escuelas de enseñanza primaria, en todas sus comunidades con el número suficiente de habitantes para requerirla.

## 1.5.3. Escuela Jaime Torres Bodet

Como ya se mencionó anteriormente la Escuela Primaria Vespertina "Jaime Torres Bodet" se encuentra en la comunidad de Santiago Jaltepec, cuenta con nueve grupos distribuidos de la siguiente manera: dos primeros, dos segundos, un tercero, dos cuartos, un quinto y un sexto, los alumnos que conforman estos grupos en su mayoría provienen de hogares con escasos recursos y un elevado índice de natalidad.

(14) Idem.

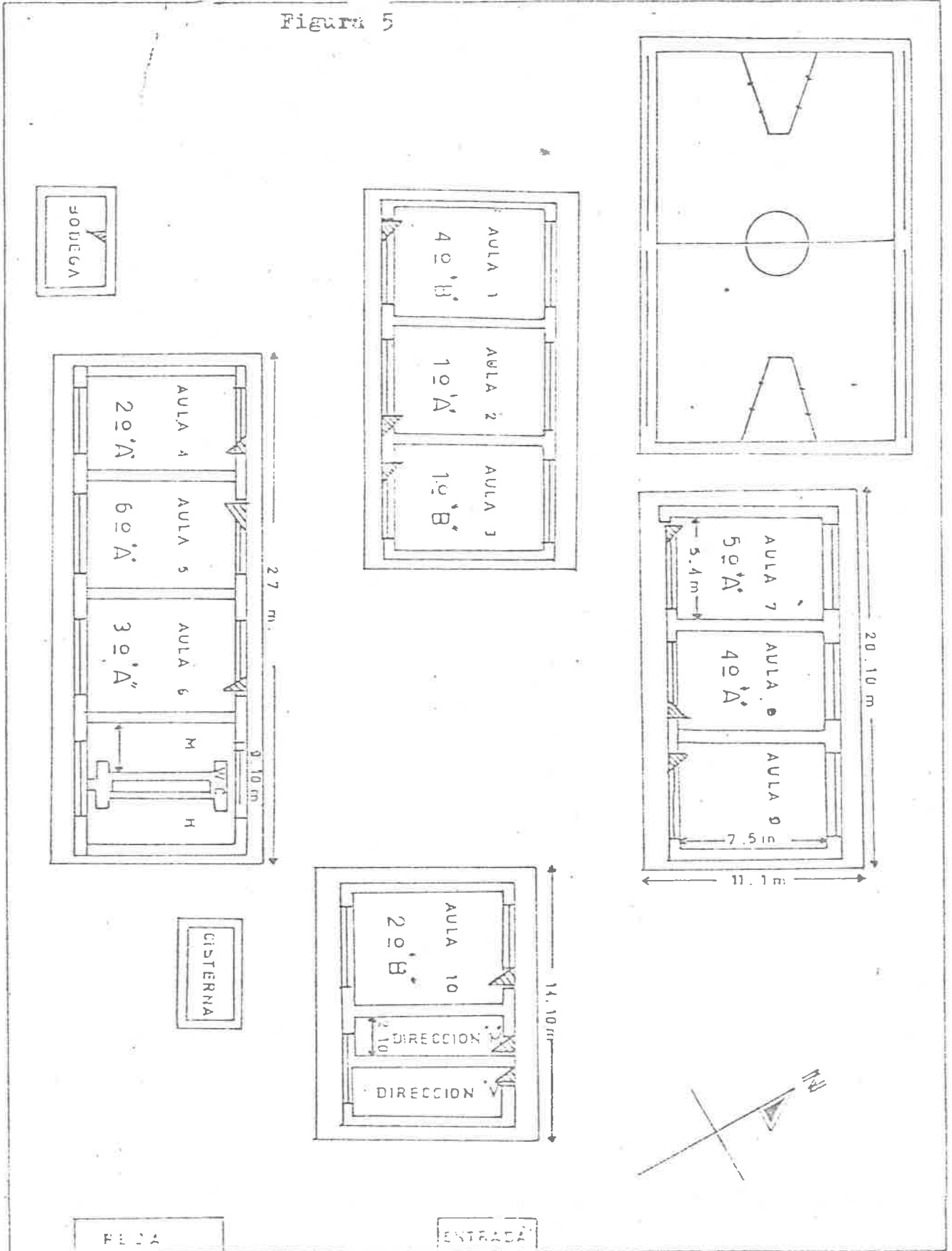
La escuela cuenta con cuatro módulos, en los que se encuentran distribuidos diez salones, dos direcciones, los sanitarios, así como una cancha de basquet-bol, una bodega y la cisterna que distribuye el agua. (ver figura 5)

Las ocupaciones a las que se dedican los padres son de bajo nivel, con escasos emolumentos, lo que les impide sufragar sus gastos, por lo que un 80% aproximadamente de los alumnos de los grupos superiores, tienen que trabajar vendiendo periódicos, chicles, ayudando como mozos o sirvientas, tocando a los pequeños, las labores del hogar y el cuidado de los bebés, o ayudar en las ventas a sus hermanos mayores.

Lo que nos da idea de que el alumnado no cuenta con el apoyo necesario para poder alcanzar el rendimiento deseado, ya que tropieza con serios problemas que el ambiente en que se desenvuelve propicia negativamente.

# PLANO DE LA ESCUELA

Figura 5



## 1.6. DETECCION DE LA PROBLEMATICA

Desde el momento en que se fundó la institución se advirtieron infinidad de problemas, ocasionados principalmente por el medio ambiente del que provienen los alumnos que asisten a la misma, en un principio surgieron conflictos de pandillerismo que poco a poco se fueron eliminando, aunado a ellos surgieron serios problemas de rendimiento escolar, pues el interés de cada uno de los escolares no era precisamente aprender, lentamente se fue reduciendo esta situación, quedando casos aislados de alumnos con fuertes problemas de conducta, pero al mejorar la situación disciplinaria no se modificó el nivel de aprovechamiento, que continuó siendo bajo en todos y cada uno de los grupos, dándose casos de alumnos en quinto o sexto grados que apenas si sabían leer, aprobándoseles por ser mayores de 15 años y tener necesidad de un certificado para laborar.

La Escuela es relativamente nueva, pero en los cinco años que tiene funcionando ha atravesado por serios conflictos, motivados por la continua movilidad de alumnos, la deserción, la inasistencia e impuntualidad, la falta de recursos y un sin fin de deficiencias ocasionadas por la pobre economía y el bajo nivel sociocultural de la comunidad.

Se dan frecuentes casos de alcoholismo entre los padres de familia y algunos de drogadicción aún en los hijos en edad escolar, consecuentemente surge un gran problema en todo lo que a educación se refiere.

A través de una entrevista con los diferentes profesores de la institución, se pudo apreciar que en todos los grupos hay problemas de aprendizaje en un mínimo del 25% de sus integrantes, siendo la causa principal de esta situación la inasistencia, todos los docentes coincidieron al afirmar que el medio del que provienen los niños es determinante en su capacidad de aprovechamiento, así como el desinterés de los padres de familia y la desadaptación que origina la situación prevaleciente en sus hogares. (anexo 1)

Las características físicas y emocionales están directamente relacionadas con el rendimiento escolar. Los defectos o deficiencias visuales, auditivas, psicomotoras o de lenguaje, así como la falta de energía física o desnutrición, son factores que influyen en un aprendizaje deficiente.

Los problemas sociales también son determinantes en el rendimiento escolar, ahondando a este respecto se analizó la situación institucional, por medio de uno de los grupos que reflejó la situación general, siendo éste el segundo año "B".

### 1.6.1. Situaciones detectadas

1.6.1.1. Con el objeto de precisar el autodiagnóstico la Doctora del Centro Comunitario Urbano Buenos Aires, practicó un examen de agudeza visual y auditiva a los alumnos dando como resultado cinco con problemas oftalmológicos y tres con deficiencias auditivas, que dijo pueden ser ocasionadas por la desnutrición existente, ya que después de haber elaborado un registro de talla y peso, se observó en casi el 50% de los pequeños, siendo desde leve hasta aguda.

1.6.1.2. La prueba diagnóstica aplicada 15 días después del inicio de clases, aportó los siguientes datos: ocho alumnos que no tomaron dictado, solo conocieron las sílabas directas simples y son las que leyeron muy despacio y con algunas confusiones, no realizaron ninguna operación, nada más supieron hasta el número 10 y no tuvieron ninguna noción matemática, doce de ellos contaron con cierta habilidad aritmética, conocieron hasta el 100, escribieron dictado con cierta dificultad, leyeron con mayor fluidez que sus compañeros, pero deletreando; cinco alumnos no leyeron no escribieron y no conocieron los números, y los cinco restantes tuvieron un nivel académico aceptable para un segundo grado, quizá sea necesaria la aclaración de que los alumnos se clasificaron, por lo que en ese grupo se ubicaron los de menor nivel académico y las causas de su retraso eran múltiples.

1.6.1.3. El análisis de los movimientos efectuados en cuanto a existencia de alumnos arrojó los siguientes datos: de 28 alumnos inscritos a principio de curso, hubo siete altas y cinco bajas, lo que dejó una existencia de 30 alumnos, 16 mujeres y 14 hombres, todo este movimiento fue ocasionado por los cambios de lugar de residencia de tres alumnos y los otros dos que causaron baja pasaron a la escuela matutina, que propicia parte de los problemas de flotación de la población escolar del turno vespertino, pues escoge su alumnado canalizando a la tarde a los niños que presentan problemas de aprendizaje, eligiendo a la vez los alumnos que le hacen falta de entre los mejores que se hayan inscrito en el turno vespertino, situación que se torna posible porque algunas madres prefieren que sus hijos vayan a la escuela en la mañana.

1.6.1.4. La asistencia y la puntualidad fue otro problema, ya que del total de alumnos hubo un 17% con casi un 50% de asistencias, un 10% con un poco menos del 75%, el resto fluctuó entre el 80% y el 90% sin existir un solo alumno que no haya tenido inasistencias, en cuanto a puntualidad el porcentaje semanal osciló entre el 60% y el 80%

1.6.1.5. En lo que respecta a nivel socioeconómico y cultural de los padres de familia, se detectó que la mayoría de ellos estaba empleado en labores que le reportaban menos del salario mínimo, encontrándose ocho sirvientes, ocho albañiles, tres comerciantes ambulantes, un chofer, un jardinero, un mesero, un minero, dos empleados, un obrero y un repartidor de refrescos, el número de hijos dió una fluctuación que fue de tres a once y el nivel educativo detectado fue de tres analfabetas, dos que superan el nivel medio sin llegar a profesionistas y el resto de segundo grado a primaria completa, esto nos da como resultado que no se preocupan por sus hijos, en los hogares no hay uso de materiales que pudieran servir como apoyos educativos, y los libros de texto gratuito fueron rápidamente destruidos, pues los niños no saben cuidarlos y los padres no les inculcan el buen uso de éstos.

1.6.1.6. Por lo que respecta a la situación familiar se detectó que: De los 30 alumnos, once vivían con su papá y su mamá, entre los que hay cinco padres alcohólicos, siete que no contaban con padre, uno de ellos porque falleció y seis porque los abandonaron, seis que tenían padrastro, dos hermanos que los abandonó su madre y cuatro vivían con abuelos y tíos por abandono de ambos padres. Aquí se advirtió un agudo problema de desintegración familiar.

1.6.1.7. Los alumnos que asistieron diariamente a clases se encontraron con la carencia de materiales necesarios para su aprendizaje, habiendo ocasiones en que ni siquiera tenían un lápiz para escribir mucho menos iban a adquirir otra clase de apoyos como son láminas, hojas para realizar algún trabajo o cualquier otro material que en determinado momento se les requiriera, este problema fue más agudo en este grupo por ser un grado inferior debido a que los niños no estaban en condiciones de ayudarse y sus padres eran los encargados de proporcionarles lo necesario, se pudieron apreciar graves deficiencias alimenticias, nulo interés de los padres hacia la educación de sus hijos, indiferencia para proporcionarles incluso lo más indispensable, falta de apoyo y escasa cooperación.

1.6.1.8. Las condiciones materiales de sus hogares: siete eran de una sola pieza, donde dormían y cocinaban, no tenían baño, construcción de block, techo de lámina y cartón; tres vivían en casas de cartón y lámina sin ningún servicio, seis contaban con una habitación y letrina generalmente de cartón y lámina, dos tenían dos cuartos uno se utilizaba como dormitorio y el otro como cocina, practicando la defecación al aire libre y el resto contó con casas de dos o tres recámaras con baño y servicios, sólo ocho hogares tenían agua corriente, los



demás la compraban en pipas y la acarreaban de alguna casa que se las proporcionaba, la electricidad la utilizaban todos.

1.6.1.9. La falta de estímulos educativos; en su hogar no recibían ninguna influencia educativa, además que la educación impartida en la institución era insuficiente o nula para desarrollar las diversas actividades que su labor diaria requería o advirtieron por medio de familiares o amigos que a pesar de haber obtenido una profesión, no han podido desempeñarse en ésta, pues no encontraron empleo debido a la estructura social que limita las oportunidades para las gentes de escasos recursos, no sólo en cuanto a empleos se refiere sino también en lo procedente a educación, donde el pensamiento del docente preconcebidamente determina que sus alumnos son incapaces de aprender, por la influencia del medio del cual proceden.

Las consecuencias de todos los aspectos detectados no se dejan esperar, así vemos que el bajo salario que perciben los padres de familia ocasiona una alimentación deficiente lo cual limita el rendimiento del alumno.

La falta de preparación de los padres se proyecta como irresponsabilidad en el niño.

Los padres de familia al inclinarse por el vicio, abandonan a sus hijos olvidándose por completo de su formación y propiciando que desde pequeños tenga la necesidad de responsabilizarse por los problemas familiares, las niñas tienen que hacerse cargo de las obligaciones de la madre y el niño tiene que laborar para ayudar al gasto familiar.

El daño que ocasiona la desintegración familiar trae innumerables consecuencias a los hijos tales como: inadaptación social, responsabilidades a temprana edad, motivación a inclinarse al vicio o la drogadicción para huir de los problemas del hogar, etc.

La inadaptación familiar trae consigo serios problemas como son:

Dificultades en la adquisición, uso y pronunciación del lenguaje, que puede deberse a una inadecuada atención en el núcleo familiar, originada por falta de estímulos, no se les enseña o corrigen los errores, motivando su mala pronunciación.

Dificultades para adquirir conductas familiar y socialmente aceptables, tales como la cooperación en actividades, atención a las indicaciones de las demás personas, presentación de conductas sociales aceptables.

Rebeldía, apatía, agresión hacia las normas establecidas y una gran cantidad de problemas que limitan su rendimiento van aunadas a la vida familiar del pequeño.

Después de todas las observaciones realizadas en el segundo año "B" de la Escuela Primaria Vespertina "Jaime Torres Bodet" podemos afirmar que existen serias dificultades para lograr un rendimiento eficaz en los alumnos como las mencionadas anteriormente y que ahora se enumeran por ser las que ocasionaron la problemática existente:

Continúa movilidad de alumnos; por tratarse de una zona marginada, deserción escolar propiciada por las carencias económicas, inasistencia e impuntualidad causadas por la indolencia de los padres, falta de recursos económicos para obtener los materiales necesarios para su aprendizaje, la nutrición, problemas emocionales originados por la crítica situación social en que se desenvuelven.

Con las múltiples observaciones realizadas por el equipo se apreciaron una serie de problemas que ya individualizándolos y analizándolos detenidamente resultaron ser persistentes los siguientes:

Una niña que no ha logrado ni el más mínimo rendimiento en su aprendizaje y consideramos que probablemente la causa fue el hecho de que su mamá la golpeaba constante y salvajemente, antes de su ingreso a la escuela y debido a ésto tiene un trauma emocional que la hace repetir que su madre no la quiere.

El caso de otro alumno que al principio del curso tenía marcadas deficiencias y que poco a poco fue evolucionando satisfactoriamente hasta el momento en que en su hogar hubo dificultades entre sus padres, reflejándose en el niño una cierta indiferencia e incluso retroceso.

Una pareja de hermanitos a los que abandonó su padre y la madre con poco tacto les hizo saber que se había ido con otra señora. Aquí se advirtió la necesidad de la presencia del padre que normalizaba el trabajo en sus esporádicas visitas; volviendo a retrasarse en su ausencia.

Caso contrario el de los gemelos que habiendo sido abandonados por su madre que tenía agudos problemas psicológicos, y que llegaron después de mes y medio de iniciado el curso sin saber prácticamente nada, pues sólo cursaron uno o dos meses de primer año; quienes evolucionaron satisfactoriamente hasta colocarse en los primeros lugares del grupo; logro alcanzado debido a que tenían fuerte apoyo de su padre que les inculcó buenos hábitos de estudio, lo cual demuestra que contando con el auxilio de los padres, la labor del maestro y alumnos es

fructífera.

Los casos antes mencionados dan un panorama general de las condiciones que guardaba el grupo y de los esfuerzos que el profesor tenía que hacer para mejorar en una mínima parte el rendimiento escolar.

Otra situación detectada en cuanto a hábitos y disciplina fue que los alumnos no mostraban ningún interés en poner atención en una clase por estar acostumbrados a la "enseñanza individualizada" mal aplicada que recibieron en el primer año, donde los niños nunca tuvieron una clase grupal, sino que eran atendidos uno por uno en el escritorio, lo que origina una total desorganización ya que mientras unos pocos trabajaban en su cuaderno; los demás hacían desorden al no tener ninguna actividad.

Dichos hábitos dificultaron la labor educativa del segundo grado pues la mayoría de los alumnos que integraban el grupo, trabajaban poco tiempo y después perdían el interés, esta pérdida de interés también pudo ser ocasionada por los problemas emocionales que sufría el alumno.

Lo mencionado es el resultado de entrevistas, observaciones y comentarios con gente de la comunidad, maestros, alumnos, que coincidieron en afirmar que las dificultades presentadas por los educandos se deben al nivel cultural, deficiente desarrollo físico y socioeconómico que rodea a la comunidad escolar, la falta de los elementos tanto psicológicos como materiales que se detectó en el alumnado, la continua inasistencia, la falta de interés hacia el proceso enseñanza-aprendizaje, la mala alimentación, la escasez de apoyos educativos en sus hogares, el hecho de que desde el primer grado van teniendo lagunas y falta de hábitos que ya en los grados subsecuentes son difíciles de superar, pues cada maestro quiere cumplir con su programa sin ponerse a pensar que cada actividad nueva debe estar respaldada por una actividad previa, ya que el educador debe ir despacio para conseguir resultados positivos, pues si no ha logrado la comprensión de la fase previa el alumno no obtendrá el conocimiento.

Todas estas causas nos permitieron diagnosticar que existe un marcado bajo rendimiento escolar entre los alumnos, al que nos abocaremos a investigar, buscando una solución que se encuentre a nuestro alcance para superar el nivel educativo de la comunidad.

II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

## 2.1. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1.1. Importancia de la teoría

Siempre que surge un problema nos desesperamos, sin embargo tratamos de buscarle una adecuada solución, dependiendo del tipo de éste, acudiremos a la ayuda que pueda proporcionarnos un amigo, o una fuente digna de crédito.

Por eso al surgir ante nosotros la problemática docente, que muestra un sensible bajo rendimiento escolar, nos abocamos a consultar diversos textos que aclararon nuestras dudas, acerca de si el diagnóstico elaborado tenía firmes bases, por lo tanto se describen los diversos apoyos localizados durante la lectura de grandes escritores que se han preocupado por analizar las causas del rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de ellos coincide en afirmar que en niños normales el ambiente familiar tiene una mayor relación con el rendimiento que la propia inteligencia; concepto con el que estamos totalmente de acuerdo, ya que la situación que se presenta en la institución donde se está efectuando la investigación muestra claramente un ambiente negativo; que se refleja en el aprovechamiento de los alumnos, al grado de tener altibajos que dependen del momento que atraviese la precaria estabilidad familiar existente en la mayoría de los hogares.

Al interesarse en esta problemática se acudió a la lectura de varios textos sobre el tema de Rendimiento o Fracaso Escolar y los resultados obtenidos se mezclaron con las experiencias acumuladas durante la práctica docente.

## 2.2 TEORIA PEDAGOGICA

### 2.2.1 Influencia del ambiente social en el rendimiento

Hablar sobre la influencia del ambiente en el rendimiento escolar, es hablar de las diferencias sociales existentes en el pueblo mexicano, es manifestar la creciente inconformidad que surge entre los pequeños desposeídos por haber nacido en el seno de una familia con múltiples dificultades que quizá se inicien en la escasez de recursos monetarios pasando por la falta de cultura, preparación, higiene, por la inmundicia, promiscuidad, abandono que hay en los hogares, drogadicción, alcoholismo, etc. que se convierte en un círculo al cual no se le encuentra principio, ni final, a la vez que difícilmente permite la salida de uno de los miembros de esas familias pertenecientes al medio socioeconómico bajo.

Una vez detectada la probable causa principal del bajo aprovechamiento que presentan los alumnos de la escuela "Jaime Torres Bodet". Apoyándonos en las opiniones de algunos autores relacionadas con el rendimiento escolar, se trató de llegar a la conclusión que especifique una teoría acorde a las necesidades de la problemática en estudio.

Guy Avanzini y Jorge Padua realizaron encuestas y estudios sobre la incidencia del rendimiento escolar y determinaron que éste es un 40% más bajo en los estratos menos favorecidos de la sociedad, por ser los niños con una mayor probabilidad de estar culturalmente desposeídos ya que crecen en un medio cuya socialización y ambiente es ineficaz para lograr el desarrollo de sus potencialidades; situación que propicia que al ingresar al sistema educacional presenten los rendimientos más pobres y tengan escasas probabilidades de éxito en el ámbito educativo, en razón de que precisamente los factores ambientales han impactado seriamente el desarrollo de su potencial intelectual, perceptivo y cognitivo, por la falta de estímulos que influyan positivamente en su evolución, deteniéndola a un nivel inferior al logrado por pequeños, cuyo ambiente de desenvolvimiento es más provechoso a su inteligencia, nivel de conocimientos extraescolares y su capacidad de adaptación a la vida más acorde al momento social que se presenta.

"...Aspectos tales como el nivel socio económico y cultural de los alumnos, las condiciones familiares y su situación laboral determinan los resultados de aprendizaje" (15).

(15) Ma. Martha Viesca Arrache, Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo rendimiento escolar. En antología: TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION I, México, UPN, 1987. p 47

Las opiniones expuestas por una gran variedad de autores y que iremos entrelazando en las observaciones de la investigación que se está realizando, dan un panorama de las dificultades reales con que tropieza el docente que labora en un medio marginado; la experiencia adquirida a través de los años en servicio nos demuestra que cuando nuestra labor se realiza en un medio adecuado donde se cuenta con el apoyo de los padres, se obtienen resultados favorables; no así en el caso contrario donde encontramos serias dificultades que se han originado desde el nacimiento del educando ya que ahí se inicia la etapa de formación integral.

La fuerte influencia que la familia ejerce sobre el rendimiento escolar, no depende exclusivamente del trabajo que el niño realiza ni de su atención o voluntad sino del condicionamiento cultural que desde el momento de su nacimiento lo ha preparado para afrontar más o menos el tipo de actividad que se espera de él limitando sus oportunidades escolares que no mejoran únicamente con la creación de más centros de enseñanza, siendo necesario que el clima familiar se transforme lo que no es factible de lograrse en un corto o mediano plazo, sino que requiere el paso de varias generaciones para transformar la mentalidad de sus coterráneos.

El clima afectivo es determinante también en el aprovechamiento escolar; pues en cierto modo la carencia afectiva hace desaparecer las razones de vivir, un niño que se siente olvidado muestra una gran desidia por todo lo que le signifique algún esfuerzo llegando en ocasiones a no interesarle nada de lo que sucede a su alrededor.

Por el hecho de que el niño vive en la familia sus primeros años, y en ella se estructura su conciencia, su equilibrio se prepara y se efectúan sus primeras experiencias sociales, la influencia de la familia es decisiva y determinante. (16)

"La pobreza en sí con todo lo que ello significa retarda el desarrollo psicomotor del niño". (17)

Al analizar detenidamente la problemática existente en la escuela objeto de la investigación, detectamos un sinnúmero de dificultades que ocasionan un bajo rendimiento escolar en los alumnos, que no se debe precisamente a sus capacidades físicas o mentales como generalmente se interpreta; ya que si el niño no aprende suele decirse: es flojo, no le interesa aprender, es un retrasado, él es el

(16) Guy Avanzini El Fracaso Escolar. Barcelona, Ed. Herder, 1979, p.60 (Problemas de Pedagogía)

(17) Fernando Monckeberg Barros. "Los Hijos del Hambre" El Correo de la UNESCO, París, Año XXXII, enero 1979:10

culpable, etc., sin tomar en cuenta los obstáculos externos que tiene que enfrentar para su subsistencia en un medio tan difícil como el que le rodea, donde su diario desenvolvimiento se ve limitado principalmente por la precaria economía que origina la desnutrición en la gran mayoría de los alumnos, la falta de elementos indispensables para satisfacer las necesidades de higiene, culturales, recreativas, etc.

### 2.2.2. Formas de justificar el fracaso escolar

La opinión de Mira Stamback durante una entrevista que le hicieron (18) explicaba ... si el niño fracasa en la escuela es por causas de sus propias características. Si no aprende es porque tiene un déficit intelectual, porque es inestable, no presta atención (...) por causa de cualquier déficit personal; existen innumerables estudios psicológicos o psiquiátricos que trataban de definir todas esas categorías de niños que fracasan en clase.

Se daban dos tipos de explicación. La primera es de tipo médico psicopatológico, que explicaba los fracasos escolares a través de los conceptos de déficit, debilidad, inadaptación, etc... luego se pudo demostrar que el fracaso escolar afectaba sobre todo a los niños de origen social popular, que existía una relación entre origen social y fracaso escolar.

En base a los estudios practicados en E.E.U.U. durante los años sesentas a partir de la amplitud del fracaso escolar, en especial entre los niños negros. Se establece una teoría la cual sostiene que los niños de origen popular tienen ciertos déficits intelectuales y/o lingüísticos debido al medio en que viven, sin estímulos culturales por ello esos niños no alcanzan a aprender en la escuela.

En el fondo se trata de lo mismo; niños que no pueden adquirir los conocimientos, las razones varían; para unos de tipo genético o por patologías orgánicas; para otros por causas familiares o el medio. El resultado es que unos niños no consiguen aprender.

La problemática que presenta el rendimiento escolar es muy compleja, pues mientras la mayoría sostiene que el niño que no aprende tiene problemas de tipo genético, físico o psicológico, otros a través del resultado de algunas investigaciones advierten que es el medio en que se desenvuelve el alumno el que influye en su aprendizaje.

---

(18) Mira Stamback, "La investigación y la acción" en Cuadernos de Pedagogía, n.118, Barcelona, 1986; p. 44



### 2.2.3 Los factores Emocionales y de comportamiento en el rendimiento escolar

El medio ambiente resulta muy adverso para muchos de los niños que nacen actualmente.

La falta de alimentación adecuada produce en ellos un retardo en el crecimiento físico, afectando también a la actividad cerebral.

Investigaciones más recientes demuestran también que el efecto negativo sobre el desarrollo intelectual y físico no sólo es la consecuencia de la falta de alimento, sino también la ausencia de muchos otros factores, como el afecto y la estimulación psicosocial.

Todos estos factores negativos se dan en aquellas familias que viven en condiciones de miseria."(19)

Aunado a los problemas del medio ambiente surge como un limitante más del aprovechamiento la situación emocional que vive cada uno de los educandos en su hogar, donde carecen de la más mínima muestra de afecto y sólo reciben regaños, malos tratos y peores ejemplos (el observar a su padre en estado de ebriedad, discusiones, familiares vocabulario vulgar, etc.)

Una vez mencionado el hecho de que los factores emocionales y de comportamiento influyen en el rendimiento escolar se enumeran algunos que fueron encontrados durante la investigación de la teoría existente sobre el problema enfrentado.

**Emocionales:** originados por conflictos familiares que afectan al niño. Pueden ser discusiones entre los padres, carencia afectiva, rivalidad entre hermanos.

**Motivacionales:** la falta de motivación hacia el aprendizaje puede presentar dos formas: el niño que carece de motivación intrínseca, es decir, que no siente curiosidad ni por lo que sucede en su entorno ni por conocer nuevos datos; y el que no tiene presiones externas de su familia en relación con su aprovechamiento escolar. En ambos casos los docentes tendrán que tratar de enseñarle al niño y lo harán lógicamente con enorme esfuerzo y dificultad...

**Comportamentales:** Aquí situamos a los niños que han adquirido pautas de conducta inadecuadas, como desobediencia sistemática a los adultos, agresión verbal o física, hiperactividad, etc.(20)

(19) Fernando Monckeberg, Op. Cit., p 10

(20) Belén García Torres, "Afectividad y Rendimiento Escolar" Cuadernos de Pedagogía n.40 Barcelona, 1982:19

Toda esta serie de problemas los hemos vivido en el transcurso de nuestra investigación durante la observación de la conducta que presentan todos y cada uno de los alumnos del grado que nos interesa. Donde encontramos que algunos de ellos muestran hiperactividad que les impide poner atención en el desempeño de un determinado trabajo.

Consideramos que posiblemente el factor emocional sea un fuerte determinante del bajo rendimiento detectado, debido a que la comunidad se ha convertido en un barrio periférico de la ciudad, habitado por familias que no proporcionan al niño un ambiente emocional adecuado para su desarrollo porque los fuertes problemas (económicos, sociales, culturales, etc.,) que afrontan, propician que el niño sea el recipiente de sus frustraciones. Convirtiéndolo en el centro de agresiones tanto físicas como mentales, que van moldeando su carácter hasta transformarlo en un ser indiferente encadenado a esa forma de vida de la que en ocasiones trata de escapar a través del alcoholismo, la drogadicción o simplemente la rebeldía hacia todo lo establecido.

Afirmación que corroboramos en los conceptos de Jorge Padua.

La combinación de factores como son: socialización ambiente y ajuste permiten explicar las variaciones de rendimiento en diferentes grupos sociales (...) lo que el sistema escolar está logrando más que cambiar o modificar la estructura de clases, es reforzar el privilegio de unos y las limitaciones de otros.(21)

Otra aproximación distinta, en esta misma línea genérica de trabajo, estudia la relación dada entre desempeño escolar y la pertenencia a una clase social determinada admitiéndose que la desigualdad socioeconómica (como efecto de una estratificación socioeconómica del país, que tiene las características particulares del subdesarrollo) es el factor determinante de la desigual escolaridad y del rendimiento escolar diferencial.(22)

Entendiendo como rendimiento escolar la obtención del mínimo de conocimientos contenidos en el programa escolar, asimilación que viene a ser distinta, dependiendo del estrato social a que pertenece el alumno, pero que sin

(21) Jorge Padua, Aspectos Psicológicos del Rendimiento Escolar 2a ed. México, Ed. El colegio de México, 1977, p. 5

(22) Ma. Isabel Galan Giral y Dora Elena Marín Méndez, "Marco Teórico para el estudio del rendimiento escolar" Perfiles Educativos, n.27 enero, México, CISE UNAM, 1985:29

embargo se evalúa con el mismo criterio propiciando el exceso de reprobación en los medios menos favorecidos.

#### 2.2.4. La evaluación como un determinante del aprovechamiento

Se ha advertido que el rendimiento de un alumno se mide a través de evaluaciones estandarizadas que no toman en cuenta diferencias individuales, ni la multitud de factores desfavorables que influyen en el aprovechamiento obligando al niño de un medio bajo a que realice un mayor esfuerzo sin lograr resultados satisfactorios por tener en contra infinidad de aspectos negativos motivados principalmente por el abandono en que se tiene al niño, por darle responsabilidades no acordes con su edad; como el hecho de cuidar a sus hermanos, atender los quehaceres del hogar, contribuir económicamente, porque se ve obligado a observar escenas no propias de su edad; por recibir un trato injusto, porque el ambiente familiar es opresivo, porque no cuenta con estímulos, etc., conllevando todas las lacras de pertenecer a una clase marginada.

Si a todo esto agregamos la incomprensión de la casi totalidad de los educadores, que sin penetrar en la realidad que viven sus alumnos, pretenden obtener resultados iguales a los de una clase sin limitaciones y les exige que aprendan un gran número de conocimientos incomprensibles para ellos por carecer de bases suficientes ya que no llevan conocimientos previos que se dan en el hogar, lo que suscita que desde el primer grado haya un retraso que difícilmente superará, porque cada maestro se preocupa por impartir los objetivos que marca el programa oficial y no se detiene a pensar que de esta forma no logrará nada, porque el niño no tiene los elementos necesarios para comprender subsecuentes aprendizajes y de esta manera pierde el tiempo porque no logra ni lo primordial. Motivo por el que surge la desesperación y cae en el error de maltratar a los educandos en diversas formas que hieren al niño y que le van creando un resentimiento más, hacia los adultos desencadenando en el conductas adversas.

La poca ética profesional de algunos maestros que incurren en errores que en los niños criticamos y reprendemos: impuntualidad, inasistencia, malos hábitos, pereza, vocabulario inadecuado, irresponsabilidad presentándose ante el grupo a improvisar, lo que va en perjuicio de los alumnos.

Por otra parte recibe la influencia del medio que le rodea donde existen una serie de malos hábitos, ejemplos que contribuyen grandemente a deformar su personalidad, sin quedar exento de las agresiones que el ambiente hostil trae consigo y la propia estructura del sistema social que niega

oportunidades a esas clases impidiéndoles su progreso, relegándolos y limitándolos al grado de ponerles cadenas invisibles que les impiden superarse.

Debido a todo este conjunto de barreras a las que se enfrenta el niño socioeconómicamente desposeído, surge el bajo rendimiento escolar.

Considerando que la evaluación va estrechamente unida al rendimiento escolar, damos enseguida algunos conceptos sobre ella.

"Evaluación es el proceso de reunir y analizar la información acerca de los alumnos y su comportamiento como estudiantes".(23)

Sergio U. Nilo afirma que "Tal vez el aporte más importante consista en que los instrumentos de medición proporcionan puntajes y otros índices susceptibles de ser manipulados matemática y estadísticamente (...) con este enfoque instrumentalista, la evaluación se convierte en la técnica de elaboración de instrumentos y de interpretación de sus resultados. Evaluar llega a ser sinónimo de construir instrumentos de evaluación. El evaluador se limita así a evaluar aquellas variables que puede medir..."(24)

Decimos que la evaluación va unida al rendimiento escolar porque es un instrumento que usamos para descubrir el rendimiento de un alumno; elemento muy valioso por existir diversas modalidades que podemos utilizar en todos los momentos del desarrollo de nuestra labor educativa pero que no debiera emplearse rígidamente sino tomando en cuenta las diferencias estructurales de la sociedad.

Ralph Tyler, considera al proceso de evaluación como la forma en que se debe medir el logro de los objetivos los que contribuirán a cambiar la conducta de los educandos. Entonces la evaluación será el parámetro que indique hasta que punto, se han logrado esos cambios conductuales.

Sergio U. Nilo menciona varios tipos de evaluación:

---

(23) J. Tibbets, et. al Guía para los Educadores de los países en desarrollo, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1970, p 201

(24) Sergio U. Nilo, "Temas de Evaluación", Evaluación Educativa, México Cuaderno de lectura No. 1 del programa de especialización de la UPN. s/f p 33

Sumativa que tiene como finalidad medir los conocimientos adquiridos por cada individuo en un determinado curso.

Formativa identifica las fallas del aprendizaje para poder retroalimentar los conocimientos que así lo requieran, uno de los requisitos de esta forma de evaluación es que el evaluador conozca a fondo las características de los temas abordados en el grupo para que el instrumento de evaluación esté acorde a la realidad y sus resultados sean válidos.

Tomando en cuenta estas opiniones catalogamos a la evaluación como el conjunto de elementos que nos sirven para medir el grado de avance de los alumnos utilizándola no como elemento de reprobación sino como auxiliar de la enseñanza que nos permita continuarla en el punto exacto al que se llegó en la obtención de los objetivos planeados.

William Gephant "El propósito de la evaluación no es probar sino mejorar"(25)

#### 2.2.5. Características de la evaluación ampliada

2.2.5.1. La manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende. El método de adquirir conocimientos condiciona los métodos de aprendizaje posteriores.

2.2.5.2. Esto supone un nuevo estilo de evaluación que se aparta de la concepción positivista de la ciencia, para basarse en la comprensión de los fenómenos contemplados a partir de la realidad social integral.

2.2.5.3. La evaluación ampliada debe ser contemplada como una estrategia general que se caracteriza por la ampliación del esquema experimental original, como una nueva manera de abordar el problema de la evaluación general.

2.2.5.4. En la evaluación ampliada la casualidad es más comprensiva, busca relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en la situación. Es decir no le interesa exclusivamente el resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Una vez analizados algunos de los enfoques dados a la evaluación estamos de acuerdo con la Evaluación Ampliada, porque creemos que al alumno se le debe evaluar en una forma más justa tomando en cuenta todos y cada uno de los aspectos que intervienen (sociológicos, psicológicos, económicos, políticos, fisiológicos, etc.) en el desarrollo del individuo.

---

(25) Marcos Daniel Arias Ochoa, et. al Criterios de Evaluación, Universidad Pedagógica Nacional, México: 1982 p 78

## 2.2.6. Selección de conceptos fundamentales

2.2.6.1. Evaluación. Según Norman E. Gronlund, Evaluación "... Es un proceso sistemático para determinar hasta que punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación. Hay dos aspectos importantes en esta definición. Primero nótese que evaluación implica un proceso sistemático lo cual omite la observación no controlada al azar de los alumnos. Segundo, la evaluación siempre presupone que los objetivos educacionales han quedado previamente determinados (metas), es manifiestamente imposible juzgar el grado de adelanto.(26)

Considerando ésta y otras opiniones ya mencionadas la evaluación para nosotros significa un conjunto de elementos que nos sirven para observar el grado de adelanto de los alumnos y como un auxiliar para continuar la enseñanza o retroalimentarla si es necesario. Evaluamos continuamente al alumno, por medio de observaciones diarias, para mejorar su aprendizaje.

2.2.6.2. Rendimiento escolar.- Se concibe comúnmente como cierto grado de aprendizaje que deben adquirir los alumnos. Pretendiendo que a través de éste, cada estudiante se provea de las estructuras necesarias para posteriormente desempeñar una determinada profesión. En las escuelas se quiere lograr que el alumno sea capaz de obtener el máximo de aprendizaje con un mínimo de esfuerzo, sin valorar que el nivel de maduración que se adquiere en el hogar ocasiona la diferencia en la captación de aprendizaje.

Por lo que concluimos que rendimiento escolar se define como el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos.

Quando no se reconoce el papel que juega el proceso de aprendizaje en los resultados que obtienen los alumnos, se tiende a centrar el problema del bajo aprovechamiento exclusivamente en los alumnos y no se presta atención a la importancia que tiene la participación del grupo en la evaluación del proceso de aprendizaje.(27)

Analizando concienzudamente la situación que prevalece en la institución donde efectuamos la investigación, y después de reflexionar sobre la problemática detectada y documentarnos teóricamente podemos conceptualizar el término Bajo Rendimiento Escolar como: La consecuencia del conjunto de factores negativos que condicionan el desarrollo de un individuo perteneciente al nivel socioeconómico reducido.

(26) Ibid, p.34

(27) Ma. Martha Viesca Arrache Op. Cit. p. 47

Los niños provenientes de los estratos menos favorecidos de la población son aquellos que tienen una mayor probabilidad de estar culturalmente despojados, esto es son niños cuya socialización y ambiente es poco indicado para el desarrollo de sus potencialidades.(28)

Con esta declaración de Jorge Padua reafirmamos el hecho de que en la mayoría de los casos de bajo rendimiento de un alumno, éste no tiene la culpa como generalmente se dice, sino que la limitante causante de su retraso, es el medio que le circunda mismo que le ha impedido evolucionar satisfactoria y sanamente.

2.2.6.3. Disciplina: en sentido pedagógico la disciplina es el trato de los alumnos conducente al mantenimiento del orden necesario para su educación y es exigible solo en la medida precisa para alcanzar la formación del educando.(29)

La desproporción entre lo exigido y la capacidad produce ordinariamente problemas de comportamiento; hecho que se observa frecuentemente en la escuela, primero porque la excesiva carga de problemas que afronta cada alumno le impide tener una adecuada captación, razón por la cual durante el proceso enseñanza aprendizaje hay distracciones continuas además de que la situación emocional por la que atraviesan agudiza la rebeldía y por consiguiente no existe la disciplina necesaria para que alcancen a asimilar lo suficiente y logren una formación integral.

2.2.6.4. El interés: "Es la inclinación misma de la voluntad, constituye una disposición subjetiva para el aprendizaje.(30)

Por tanto el desinterés es lo contrario; o sea que no existen deseos de aprender.

2.2.6.5. Inasistencia: debe entenderse por inasistencia escolar la ausencia de los niños en edad escolar en los planteles educativos, cualesquiera que sean las causas que la originen.(31)

2.2.6.6. Deserción es el grueso de la población infantil que concurría con asiduidad y por diversas causas deja de hacerlo.(32)

(28) Jorge Padua Op. Cit. p.4

(29) Diccionario de Pedagogía, Barcelona, Ed. Labor 1970 p. 275

(30) Ibid p 522

(31) Victor Gallo Martínez, Organización y Administración Escolares, México Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1964, p.92

(32) Ibid p 93

2.2.6.7. Impuntualidad (...) consiste en la costumbre que tienen muchos infantes, sin causa justificada en unos casos y en otros por necesidad de llegar tarde a la escuela.(33)

En esta selección de términos incluimos el de desintegración familiar por ser una de las principales causas sociales que afectan en la formación integral.

2.2.6.8. Desintegración familiar, La familia desintegrada se origina en una pareja difícil, en donde generalmente hay patrones inadecuados de conducta. La pareja conflictiva evita afrontar los problemas, no identifican la causa de las dificultades y los continuos fracasos los llevan al deterioro de la capacidad de resolverlos.

La familia desintegrada tiene dos formas de manifestarse:

Están totalmente alejados y existe una marcada distancia afectiva pues ninguno de sus miembros se escuchan ni se comprenden; cada uno tiene su propio mundo, con sus propios intereses, desconocidos para los demás, por lo tanto no hay comprensión ni responsabilidad de grupo. Existe una falta de armonía y entendimiento por lo tanto un alto nivel de coraje e insatisfacción.

En un segundo grupo se puede observar un acercamiento excesivo. Son familias pegajosas, que se asfixian entre sus miembros. Están muy ligados, al grado que no existe independencia ni libertad personal. Pero el vivir muy unidos no es para ayudarse sino para molestar, y estar siempre pendientes de encontrar motivos para fastidiar a los demás.

## 2.2.7. Consideraciones finales

Después de haber determinado la posición teórica, en que se centra esta investigación, advertimos que existe una variedad de causas que condicionan el fracaso escolar como son: los problemas físicos y psicológicos (retrasos dislexias) el factor maestro, aulas y mobiliario inadecuado, programas no acordes a las necesidades grupales, incomprensión de las autoridades, el medio ambiente, que consideramos es el principal factor por afectar a grupos mayoritarios.

En el proceso educativo intervienen múltiples factores, el propio sistema educativo, el entorno social o medio cultural, el profesor, las autoridades educativas, el alumno y los padres de familia.

---

(33) Ibid p.94



Juan Manuel de la Torre(34) sobre el particular opina que el fracaso escolar se debe a muchas causas internas y externas al sistema educativo, que no es resultado de la enseñanza, sino que está constituido por una serie de dificultades como son saturación de aulas, falta de orientación, impreparación de los docentes, carencia de oportunidades de materiales didácticos adecuados, de personal calificado, ocasionadas por el propio sistema y política educativas que no se han preocupado de tomar las medidas pedagógicas, económicas y administrativas necesarias para disminuirlo, al crear gabinetes psicopedagógicos.

Ratifica que los alumnos que provienen de las zonas marginadas social y culturalmente tienen porcentajes de fracaso escolar muy elevados, porque el ambiente familiar desfavorable, el bajo nivel sociocultural y la escasez de estímulos influyen en el aprendizaje.

Sustentando las bases pedagógicas de De la Torre repetimos que el hecho que es determinante en el bajo rendimiento del alumno es el medio socioeconómico en que habita.

Consideramos que el bajo rendimiento escolar es: el conjunto de factores negativos que influyen en el desarrollo integral del niño oprimiéndolo y con ello impidiendo su desenvolvimiento armónico.

Entendiendo como desenvolvimiento armónico toda la gama de capacidades que va adquiriendo el individuo durante su crecimiento y evolución a través de la vida.

---

(34) Juan Manuel de la Torre, "La estadística de la desigualdad" Cuadernos de Pedagogía n. 40 Barcelona, 1982: 31-35

### 2.3. CONFRONTACION ENTRE FUNDAMENTACION TEORICA Y DIAGNOSTICO

#### 2.3.1. Coincidencias

Al hacer dicha confrontación encontraremos que el diagnóstico realizado coincide con la fundamentación teórica en la casi totalidad de sus conceptos ya que en los textos de los autores consultados localizamos las bases teóricas para afirmar su posición.

- 2.3.1.1. El medio ambiente como determinante del rendimiento escolar.
- 2.3.1.2. La indolencia e indiferencia hacia la educación motivada por el nivel sociocultural.
- 2.3.1.3. Falta de estímulos educativos.
- 2.3.1.4. La estructura social que limita las oportunidades para las clases marginadas.
- 2.3.1.5. Los problemas emocionales que afectan a los alumnos.
- 2.3.1.6. La no adquisición de conocimientos básicos para la aprehensión de los subsecuentes.
- 2.3.1.7. La evaluación como auxiliar en la detección del rendimiento escolar.
- 2.3.1.8. La carencia de elementos necesarios para la obtención de conductas socialmente aceptables.
- 2.3.1.9. La falta de alimentación, afecto y estimulación psicosocial, se dan en familias que viven en condiciones de miseria.
- 2.3.1.10. La desigualdad socioeconómica como efecto determinante en el desigual nivel educativo.
- 2.3.1.11. La agresión verbal y física de que son objeto los niños.
- 2.3.1.12. Las graves consecuencias ocasionadas por la desintegración familiar.
- 2.3.1.13. La existencia de otro tipo de problemas que inciden en el rendimiento escolar y que atañen directamente al niño (físicos, psicológicos, etc.)
- 2.3.1.14. La ausencia de apoyos educativos y la imposición de programas escolares a todos los niveles.

#### 2.3.2. Discrepancias

Con el incremento de escuelas se pretende disminuir el analfabetismo.

No sólo con la apertura de Centros de enseñanza habrá igualdad de oportunidades escolares sino que se requiere la transformación del clima familiar.

Uso estricto de la evaluación

La evaluación ampliada.

### 2.3.3. Omisiones

Después de haber encontrado variadas similitudes al efectuar la confrontación, observamos que casi no hay diferencias de criterios, pero localizamos aspectos relevantes no mencionados.

- 2.3.3.1. La incomprensión de los maestros hacia los problemas que afectan al niño.
- 2.3.3.2. La hiperactividad es una pauta de comportamiento inadecuada por los alumnos.
- 2.3.3.3. Uso de pruebas psicomotoras.

Existe una estrecha correlación entre autodiagnóstico y fundamentación teórica, porque en ambos se considera como uno de los factores que mayor influencia tienen en el bajo rendimiento así como el medio ambiente, que tiene repercusión sobre algunos aspectos físicos y psicológicos que afectan el desarrollo normal del educando.

Fues como ya se mencionó anteriormente la desnutrición propiciada por la miseria que circunda a la institución, afecta el desarrollo psicomotor del niño, si a todo esto le agregamos las lacras sociales que prevalecen en las comunidades marginadas, comprendemos el porque de su conducta negativa y el que aún cuando se esfuerce, las motivaciones emocionales que le dominan lo limitan.

A pesar de haber detectado que el bajo rendimiento obtenido es ocasionado por el nivel socioeconómico, pretendíamos lograr un alcance igual al de un medio favorecido, pero después de haber analizado los textos nos percatamos que el avance puede mejorarse pero no totalmente. Porque la marginación en que subsisten los individuos económicamente desposeídos les impide un satisfactorio rendimiento escolar.

Sin embargo a pesar de saber que el problema socioeconómico no es posible de solucionar, trataremos de buscar algún camino que nos ayude a elevar el nivel educativo alcanzado en la actualidad.

III

FORMULACION DEL PROBLEMA  
Y PROPUESTA DE SOLUCION

### 3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DOCENTE

En esta etapa de la investigación donde se va a delimitar el problema de bajo rendimiento escolar del cual ya se citaron las características que la originan y se fundamenta teóricamente, es importante mencionar las metas que se pretende lograr, así como también justificar el porque se decidió analizar específicamente este problema.

#### 3.1.1. Objetivos

3.1.1.1. Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del segundo año "B" de la Escuela Primaria Vespertina "Jaime Torres Bodet".

3.1.1.2. Que alumnos padres y maestros participen activamente en la solución de la problemática.

3.1.1.3. Que todos los participantes en la investigación obtengan beneficios educativos.

3.1.1.4. Adaptar el programa escolar del segundo grado a las necesidades del medio ambiente.

#### 3.1.2. Justificación

Se considera que el problema docente es el bajo rendimiento escolar ocasionado por el medio ambiente, surge la necesidad de su estudio porque es el que propicia la desesperación de los docentes al sentirse impotentes para lograr un desarrollo efectivo de su labor.

Por estar realizando la investigación en una comunidad marginada donde se dan múltiples problemas de bajo rendimiento.

Por que el niño necesita recibir apoyo.

Para que se despierte la inquietud de autoridades, padres y maestros de colaborar, dando a los niños mejores oportunidades para elevar la calidad de vida.

#### 3.1.3. Delimitación del problema

El problema advertido en el segundo año "B" de la Escuela Primaria Vespertina "Jaime Torres Bodet" ubicada en la comunidad de Santiago Jaltepec, Municipio de Mineral de la Reforma, Hgo., es el bajo rendimiento escolar que tiene una honda repercusión social puesto que éste impide la movilidad de los estratos económicamente desfavorecidos que son los que lo padecen más intensamente.

El enfoque que se pretende dar a la investigación es sociopedagógico. el tiempo destinado para la misma será un curso escolar y la propuesta de solución se llevará a cabo

durante el primer semestre del siguiente curso, sin detrimento de continuarla por el tiempo necesario para apreciar un resultado satisfactorio que por el tipo de investigación será a largo plazo.

#### 3.1.4. Planteamiento del problema

¿ Cómo un equipo de maestros padres y alumnos pueden ayudar a resolver los problemas sociopedagógicos, que ocasionan el bajo rendimiento escolar en los educandos del segundo año "B" de la Escuela Primaria Vespertina "Jaime Torres Bodet" ubicada en la comunidad de Santiago Jaltepec, Municipio de Mineral de la Reforma, Hidalgo ?

Entendiéndose por problemas sociopedagógicos el conjunto de factores negativos que enseguida se describen y que dificultan el desarrollo armónico del niño, influyen en su conducta y el adecuado aprovechamiento escolar, siendo éstas múltiples:

La desnutrición, que ocasiona problemas físicos, psicológicos, falta de energía e interés.

Por la precaria economía aunada al nivel cultural surgen la impuntualidad, inasistencia, la deserción, los malos hábitos, el poco interés de los padres de familia hacia la escuela, la carencia de materiales requeridos en el proceso enseñanza-aprendizaje, etc.

La desintegración familiar que propicia el alcoholismo, drogadicción, abandono físico y moral de los pequeños, imposición de responsabilidades a temprana edad y rebeldía de los niños.

Los programas escolares inadecuados al medio.

La impreparación de algunos docentes y desinterés por mejorar su labor.

La carencia de materiales didácticos.

La falta o mal uso de las evaluaciones.

Que el alumno no domine la lectura.

Que no sepa resolver una prueba, no lleve los útiles escolares por apatía, o muestre una falta de interés.

Hay otros problemas de tipo fisiológico, psicológico, etc., sin embargo, por ser este un proyecto de investigación que se realizará durante el primer semestre del curso escolar 1988-1989, solo se centrará la atención en los problemas de más factible solución para el equipo docente, como son los sociopedagógicos por estar en sus manos su desarrollo y evolución.

### 3.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### 3.2.1. Apoyo sociopedagógico a un grupo de niños marginados

Al elaborar el autodiagnóstico y la fundamentación teórica que determinaron el problema en estudio, se detectó que las dificultades de aprendizaje existentes en la comunidad escolar son múltiples, en su mayoría de tipo social y que el solucionarlas requiere de:

3.2.1.1. Iniciativa de la propia comunidad para tratar de solucionar sus problemas, en tal forma que salgan de su marasmo y luchen por superar la miseria, drogadicción, alcoholismo, apatía e ignorancia que los aqueja.

3.2.1.2. El cambio social en cuanto a que se necesita de una modificación de la estructura económica, de salud, cultural y hasta política, a fin de favorecer a estas comunidades marginadas en forma más justa.

3.2.1.3. Modificación sustancial de la política educativa hacia estas comunidades marginadas, a fin de apoyar y complementar las iniciativas de la propia comunidad mediante centros sociopedagógicos que asesoren al profesor y la comunidad en la implementación de prácticas educativas activas y acordes al medio en que se desenvuelve el niño, que a su vez debe estar apoyado por un equipo de psicólogos, sociólogos, investigadores, educadores, etc. que analicen la situación real existente, orienten a padres de familia a mejorar sus condiciones de vida, proporcionando a los alumnos la reeducación necesaria para integrarlos a un plan de estudios normal que como hemos advertido se encuentra relativamente fuera del alcance del educando con serias limitaciones propiciadas por su nivel de vida.

Como estas acciones requieren de la intervención de toda la sociedad y nosotros apenas si conformamos un pequeño equipo docente, que no tiene a su alcance el poder llevar a cabo todo lo mencionado anteriormente, consideramos ubicarnos solo como parte de lo que en un futuro que esperamos no sea muy lejano, pueda ser un equipo de trabajo de un centro sociopedagógico que atienda a estas comunidades marginadas.

Dado que estos centros todavía no existen y constituyen un ideal, por lo pronto, nosotros realizamos una propuesta pedagógica que trató de dar algunas soluciones a la problemática planteada, sabiendo que la resolución es mucho más amplia y que solamente abordamos con nuestros modestos recursos el problema concreto del tercer grado de la escuela en estudio.

#### 3.2.2. Sugerencias de la propuesta

3.2.2.1. Recurrir a varias dependencias para solicitar su colaboración en la dotación de algunos materiales necesarios para la realización del proyecto como son:

Un pizarrón y material didáctico al Departamento de Planeación y Presupuesto de los Servicios Coordinados de Educación Pública (SCEP).

Pintura para el salón y mesabancos a la Presidencia Municipal de Pachuquilla.

Desayunos escolares al DIF de Pachuca.

Utiles escolares a la Presidencia Municipal de Pachuca.

3.2.2.2. Al inicio del curso escolar se aplicaría un examen diagnóstico que mostraría el grado de conocimientos alcanzado por los alumnos en el año escolar anterior; para contar con un panorama global e individual del trabajo a realizar partiendo de los conocimientos reales del alumno.

3.2.2.3. Efectuaríamos una junta con el personal docente de la escuela para motivarlo sobre la puesta en práctica de la propuesta, con el objeto de enriquecerla a través de sus opiniones y colaboración, se haría lo mismo con los padres de familia, a quienes se les explicaría brevemente el contenido del proyecto e invitaría a participar en el mismo.

3.2.2.4. Desarrollaríamos fundamentalmente tres unidades de trabajo globalizadas, con un mínimo de conocimientos comprendidos dentro de las ocho áreas programáticas en sus tres primeras unidades, cuya finalidad sería interesar a los alumnos en la realización de diferentes actividades que les ayudarían a mejorar su aprendizaje.

### 3.2.3. Contenido de la Propuesta

#### 3.2.3.1. Unidad de trabajo I

Un recorrido por la comunidad

Objetivo.- Obtener los recursos necesarios para elaborar los conocimientos de la primera unidad programática del tercer grado.

Contenidos de la unidad de trabajo.

Español.- Lectura de comprensión, uso del diccionario, expresión oral y escrita, redacción, organización de comisiones e integración grupal.

Matemáticas.- Números naturales menores que mil, aplicados en sumas y restas, noción de fracciones en la resolución de problemas.



Ciencias Naturales.- Observación, experimentación y consulta para el estudio de los fenómenos naturales.

Ciencias Sociales.- Integración entre diversos elementos de la comunidad, la comunidad nacional e internacional.

Educación Tecnológica.- Importancia de la colaboración para realizar trabajos.

Educación Artística.- Representación mímica de diferentes oficios.

Educación para la Salud.- Higiene del agua, alimentos y utensilios.

Actividades didácticas

Una excursión para coleccionar materiales y realizar diversas observaciones, experimentos, comentarios y juegos (rondas).

Redacción de textos libres, dibujos, discusiones, lecturas y exposición de sus trabajos.

Organización de un tianguis, utilizando los números naturales, agrupando unidades, decenas, centenas, suma, resta e inventario de su colección.

Experimentar el recorrido, purificación, estados del agua y ciclo hidrológico.

Ubicación de su casa, comunidad, estado, país y continente.

Elaboración de billetes de 1, 10, 100, 1000 pesos, conocimiento, comparación, suma y resta de fracciones.

Fabricación de morrales, forro y cosido de libros y libretas, con la colaboración de familiares (medición y trazo)

Construcción de globos terráqueos.

Uso del diccionario para conocer palabras nuevas.

Elaboración de un mural para culminar la unidad.

Medios auxiliares

Excursión a la comunidad.

Escenificaciones del comercio y de diversos oficios.

Visita a la biblioteca.

Mapas, globo terráqueo y mural.

Materiales naturales.

Evaluación

Prueba objetiva.

Tiempo un mes aproximadamente.

3.2.3.2. Paralelamente al desarrollo de esta unidad, como un apoyo social, se realizarían algunas reuniones de padres de familia para concientizarlos de la obligación que tienen de brindar comprensión, cariño, estímulo y proporcionar los materiales necesarios al educando.

3.2.3.3. Con la participación de las madres de familia se elaborarían bolsas usando materiales de desecho, que servirían como mochilas, coserían y forrarían los libros y cuadernos de sus hijos, para protegerlos, haciéndoles notar la importancia que tiene el cuidado de los mismos.

3.2.3.4. Para tener mayor conocimiento de las características personales del alumno, se elaborarían fichas acumulativas escolares (visión del estado físico, escolar económico y en general de las condiciones sociales de vida de los pequeños)

#### FICHA ACUMULATIVA

##### Datos personales

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_

Fecha de ingreso a la primaria \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### Aspectos físicos

Estatura \_\_\_\_\_ Peso \_\_\_\_\_

Agudeza visual \_\_\_\_\_

Agudeza auditiva \_\_\_\_\_

Defectos orales \_\_\_\_\_

enfermedades padecidas \_\_\_\_\_

---

Aspecto familiar

Número de miembros de la familia \_\_\_\_\_

¿ Cuél es su alimentación ordinaria ? \_\_\_\_\_

---

Padre

Madre

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Estado civil \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

Ingresos \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_

---

Actitud de los padres o tutores con la escuela

Firma oportunamente la boleta \_\_\_\_\_

Colaboración en actitudes sociales y culturales \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_

---

Actitudes higiénicas y sociales

Preocupación por su presentación personal \_\_\_\_\_

Limpieza de útiles escolares \_\_\_\_\_

Conserva limpio su lugar de trabajo \_\_\_\_\_

Características de la vivienda

Número de habitaciones con que cuenta \_\_\_\_\_ tiene baño

\_\_\_\_\_ Cocina \_\_\_\_\_ Agua potable \_\_\_\_\_ luz \_\_\_\_\_ drenaje \_\_\_\_\_

radio \_\_\_\_\_ Televisión \_\_\_\_\_

---

## Actitudes sociales

Lleva amistad con sus compañeros \_\_\_\_\_ es aceptado  
 por ellos \_\_\_\_\_ es líder \_\_\_\_\_ participa en el trabajo \_\_\_\_\_  
 realiza todas sus actividades escolares \_\_\_\_\_  
 es agresivo \_\_\_\_\_ respeta lo ajeno \_\_\_\_\_  
 otros \_\_\_\_\_

---

Fecha en que se llena \_\_\_\_\_

3.2.3.5. A fin de tener un mejor seguimiento del adelanto escolar se elaboraría una lista de cotejo para mostrar el grado de avance individual del grupo, conteniendo los objetivos y el momento en que serían alcanzados.

## 3.2.3.6. Unidad de trabajo II

## La granja

Objetivo.- Conocer a través de una grabación la importancia de la ganadería y la agricultura, elaborando el cúmulo de conocimientos contenidos en la segunda unidad programática.

## Contenidos de la unidad

Español.- Los distintos enunciados (imperativos, interrogativos, etc.), uso del diccionario, palabras con sílabas ca, co, cu, que, qui.

Matemáticas.- Números hasta el 10,000 aplicados en suma y resta, trazo de figuras, uso del metro, decímetro, y centímetro, figuras simétricas e interpretación de gráfica de barras.

Ciencias Naturales.- Fenómenos naturales que constituyen y modifican el paisaje de nuestro país.

Ciencias Sociales.- La ganadería y la agricultura como transformadoras de la naturaleza y actividades productivas.

Educación Tecnológica.- Elaboración de un animal que se mueva con el impulso de un resorte.

Educación Artística.- Escenificación de la granja y los sonidos que producen cada uno de los animales.

Educación para la Salud.- Identificar los contaminantes del

agua y del aire, así como los daños que ocasionan en la salud y tratar de prevenirla.

Actividades didácticas.

Representación de la granja.

Construcción de corrales cuadrados, rectangulares y triangulares, medición de los mismos.

Cuantificación del costo de los animales y cosechas (suma, resta, problemas y gráfica de resultados).

Modelado de animales y construcción de la granja.

Elaboración de enunciados referentes al tema, clasificándolos, empleando palabras con las sílabas en estudio.

Uso del diccionario en las palabras no comprendidas o que tengan dificultad ortográfica.

Construcción de una maqueta.

Medios auxiliares

Transmisión de una grabación sobre la agricultura y la ganadería.

Escenificación y modelado.

Elaboración de una maqueta.

Evaluación

A través de una escala estimativa que valoraría la participación de los alumnos, conteniendo los siguientes rasgos: participación individual, colaboración dentro del equipo, responsabilidad al llevar los materiales, habilidad para aprender, evaluación oral.

Con la visita de los padres de familia para observar el trabajo realizado, estableceríamos una plática sobre la importancia de la alimentación balanceada utilizando los recursos a su alcance y motivarlos para mantener una adecuada higiene de sus hogares así como brindar el apoyo necesario a sus hijos.

### 3.2.3.7. Unidad de trabajo III

El bosque, la selva y el desierto

Objetivo.- Adquirir los contenidos programáticos de la tercera unidad a través de la narración de un cuento y su

posterior escenificación.

#### Contenidos de la unidad

Español.- Expresar las ideas principales de los textos, uso de s y c, delimitar párrafos y enunciados, aplicación de la mayúscula inicial y punto final.

Matemáticas.- Resolver problemas que impliquen la adición y sustracción con números hasta 10000, suma de fracciones con igual denominador, perímetro de algunas figuras, líneas rectas paralelas y perpendiculares.

Ciencias Naturales.- Adaptación de plantas y animales al medio físico, la vida del hombre en distintos ambientes, recursos naturales y producción del municipio.

Ciencias Sociales.- Cultura olmeca, tolteca, teotihuacana, azteca.

Educación Tecnológica.- Utilidad de la rueda en el desplazamiento de objetos.

Educación Artística.- Crear un cuento en base a la narración

#### Actividades Didácticas

Narrar un cuento partiendo de los dibujos de un bosque, selva y desierto con figuras móviles (humanas, árboles, animales, etc.)

Relato oral y escrito de los alumnos sobre lo escuchado.

Escritura en el pizarrón de enunciados que contengan palabras con las sílabas ce, ci, se, si (mayúscula y punto final).

Obtener los perímetros de los dibujos y posteriormente con las figuras representar diversas escenas, que cambien su contorno para calcular sus perímetros y problemas con suma y resta.

Trazo de líneas paralelas y perpendiculares en el acomodo de las figuras al representar escenas.

Iniciar una remembranza acerca de como era la situación geográfica hace muchos años, ubicando a nuestros antepasados.

Invencción de un nuevo cuento por todo el grupo que demuestre los conocimientos adquiridos.

Representación del mismo.

Medios auxiliares

Dibujos y figuras móviles.

Escenificación teatral.

Cuento

Evaluación

Prueba objetiva y escenificación del cuento.

Estas son las actividades que se propusieron realizar de septiembre a diciembre.

### 3.2.4. Obstáculos

3.2.4.1. El bajo nivel económico y cultural de los habitantes de la comunidad.

3.2.4.2. La apatía existente por su escaso nivel educativo.

3.2.4.3. La desintegración de los hogares, que propicia la falta total de comunicación.

3.2.4.4. La falta de recursos materiales para sus labores en el aula.

3.2.4.5. El exceso de problemas emocionales que aquejan a los alumnos.

3.2.4.6. La escasa disposición de algunas compañeras maestras, que no quieren realizar ningún esfuerzo extra de los ya marcados en el programa.

### 3.2.5. Facilidades

Pero sin importar cuantas serían las dificultades que se nos presentarían consideramos que también contaríamos con algunas facilidades.

3.2.5.1. El conocer todos los elementos que delimitan el problema.

3.2.5.2. La colaboración de algunos habitantes de la comunidad escolar para aceptar la transformación.

3.2.5.3. La cooperación que consideramos nos prestarían los directores de ambas escuelas matutina y vespertina, para proporcionar la información requerida.

3.2.5.4. El hecho de que el equipo docente que planeó realizar este proyecto tendría disposición hacia el cambio positivo en favor de los alumnos, motivado por la

preparación obtenida a través del estudio y análisis de los volúmenes que conforman la Licenciatura en Educación Básica.

### 3.2.6. Viabilidad

El conjunto de factores negativos ya mencionados que se conjugan en el entorno de la institución, nos hizo pensar, que el proyecto investigativo sería un poco difícil; pero era necesario que el cambio se realizara tanto en el aspecto social como en el pedagógico, aunque fuera en mínima parte porque de otra manera el resultado sería muy deficiente, razón por la que aún cuando esta propuesta suene muy ambiciosa era imprescindible el cambio en ambos aspectos, ya que en este caso se presentaron firmemente ligados, y, de abocarnos únicamente al aspecto pedagógico, la innovación sería casi imposible porque la disposición del alumnado no mejoraría.

### 3.2.7. Evaluación

Es importante mencionar que se planeó evaluar este proyecto en una forma continua y permanente, con el objeto de determinar cuales podrían ser sus logros, sus cambios, se corregirían sus errores se analizarían las evaluaciones practicadas a los alumnos, se compararían los resultados con los obtenidos el año anterior, se observarían y registrarían las actitudes, conductas y hábitos de los alumnos; ya que nuestro principal objetivo era ayudar a mejorar el rendimiento escolar que presentaban los alumnos del grupo en estudio, se llevaría un diario de campo de las actividades.

### 3.2.8. Calendarización

Una vez analizadas las dificultades y facilidades que posiblemente se presentarían para llevar a cabo el proyecto, no nos restaría más que poner a consideración el cronograma, al cual nos sujetaríamos durante la puesta en práctica de esta propuesta, esperando que los resultados obtenidos sean benéficos para el rendimiento de los alumnos.

#### Calendarización de actividades

ACCIONES	FECHAS:
3.2.8.1. Planeación: este sería el momento en que el equipo docente reflexionaría sobre la serie de actividades que se pretendería realizar, se elaboraría un instrumento de evaluación diagnóstica, para detectar el grado de avance del grupo con el cual se efectuaría la investigación, se analizarían las tres	Agosto de 1988.



primeras unidades del programa escolar, con el objeto de iniciar la adaptación del mismo a las necesidades encontradas en el diagnóstico.

3.2.8.2. Aplicación de la evaluación diagnóstica, análisis de la misma y llenado de la ficha del alumno.

Del 5 al 18 de septiembre de 1988.

3.2.8.3. Después de efectuada la evaluación diagnóstica se hizo una modificación del programa, para incluir los objetivos que no fueron alcanzados en el grado anterior por los alumnos; con esto se pretendía que los conocimientos a obtener fueran adecuados a la realidad existente.

Septiembre de 1988

3.2.8.4. Reunión con los padres de familia donde se les informaría del proyecto a realizar pidiendo su apoyo, colaboración y se organizaría un equipo de trabajo.

12 de septiembre de 1988

3.2.8.5. Remozamiento del aula.

Septiembre de 1988

3.2.8.6. Aplicación del programa adaptado el que incluiría algunas visitas y excursiones que motivarían el desarrollo de los objetivos, y proporcionarían material didáctico.

Del 12 de septiembre de 1988 a mediados de enero de 1989

3.2.8.7. Seguimiento del avance individual de los alumnos por medio del registro oportuno de la lista de cotejo, boletas registro de asistencia y evaluación, etc.

De septiembre de 1988 a enero de 1989

3.2.8.8. Evaluaciones al logro de cada objetivo a la vez que se evaluaría el avance de la propuesta.

Constantemente.

3.2.8.9. Se aplicaría una evaluación al término de cada unidad.

Aproximadamente a mediados de cada mes.

3.2.8.10. Se realizarían tres reuniones más para orientar a los padres.

Fines de sept., octubre, noviembre 1988

3.2.8.11. Se evaluaría la propuesta.

Enero de 1989

3.2.8.12. Se elaboraría informe.

Enero de 1989

IV  
DESARROLLO DE LA PROPUESTA  
PEDAGOGICA

#### 4.1. ACCIONES DE LA PROPUESTA

En esta parte de la investigación generada por el bajo rendimiento escolar que se detectó en el grupo de segundo año de la Esc. Prim. Vespertina "Jaime Torres Bodet" ubicada en la comunidad de Santiago Jaltepec; se elaboró una propuesta para tratar de dar solución a los problemas de aprendizaje observados y que a nuestro juicio, son originados debido principalmente a muchos factores socioeconómicos ya mencionados con anterioridad.

##### 4.1.1. Inicio de la propuesta

En virtud de haberse iniciado la investigación con el grupo de segundo año, se solicitó continuar con los mismos alumnos de tercer grado el que está integrado por 33 alumnos, 15 de los cuales ya formaban parte del grupo anterior y 18 nuevos, cuyas edades fluctúan entre los 8 y 14 años; observándose en todos ellos el descuido de sus padres en cuanto a: aseo, protección, alimentación y en general abandono y pobreza, por lo que se comprobó el diagnóstico elaborado en que se detectó que el medio ambiente es determinante del bajo rendimiento.

Analizando el diagnóstico efectuado en el que se puntualiza que el bajo rendimiento escolar que presentaron los alumnos está influido por el ambiente socioeconómico que los rodea, problemática que es muy difícil de solucionar, ya que mientras el sistema social, político y económico mexicano no sufra una reestructuración, la existencia de la población marginada será difícil, motivando que en su mayoría solo luche por la supervivencia, sin esforzarse por lograr superar el status en que se encuentra.

Por lo tanto, conscientes de que la problemática social es superior a los esfuerzos de este trabajo, la propuesta de solución que se adoptó para atacar en mínima parte el problema detectado, se desarrolló de la siguiente manera:

Considerando que el niño tiene derecho a disfrutar de locales escolares sencillos, alegres e higiénicos, que el mismo ayudará a embellecer y alegrar y el hecho de que al encontrarse en un lugar agradable, le hará sentirse con más energía y a la vez más relajado para asimilar los conocimientos, se efectuó una valoración del aula advirtiéndose, que hacía falta un pizarrón, pues el existente se encontró muy deteriorado, a la vez que era necesario mejorar las condiciones higiénicas del salón, remozándolo, por lo que se acudió al departamento de planeación de los SCEP para solicitar la dotación de un pizarrón y materiales necesarios de los que carece la escuela para reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje.

De este oficio con fecha 27 de junio de 1988, se

autorizó únicamente el pizarrón, el cual fue recibido el 13 de marzo de 1989.

Se planeó efectuar una visita al C. Presidente Municipal de Pachuquilla con el objeto de solicitarle materiales que permitirían el remozamiento del aula, actividad que se puso a consideración de los padres de familia durante la primera reunión efectuada, teniendo como finalidad que algunos de ellos acudieran junto con el equipo docente a hacer la solicitud, estuvieron de acuerdo en visitar al presidente el día 14 de septiembre, pero no acudieron, cabe hacer notar que la directora de la escuela no aceptó firmar la solicitud que se había elaborado, pidiéndonos que hiciéramos otra donde solo se solicitaran materiales de construcción, argumentando "que si se pedían materiales de aseo y pedagógicos, el C. Presidente pensaría que si eramos tan pobres para no poder adquirirlos", una vez elaborado el oficio a su gusto, pidió acompañarnos, y de dicho documento se nos concedió pintura para mesabancos, material útil para construir 50 metros cuadrados de pavimento en el patio.

Durante la segunda quincena del mes de agosto se analizaron los resultados obtenidos al finalizar el curso anterior, en los cuales se pudo observar que el avance logrado durante ese año escolar fue mínimo, pues sólo se alcanzó en lo que se refiere a lectura oral, dictado, que conocieran y manejaran números hasta centenas, suma y resta sencillas. Los conocimientos de ciencias naturales y sociales fueron olvidados rápidamente en más de un 50%. en cuanto a la lectura de comprensión, no se observó avance alguno, en la resta mostraron dificultades cuando se les presentó de forma más compleja, tampoco lograron dominar la multiplicación de dos cifras.

Esta situación académica aunada al hecho de que el grupo estaba constituido por alumnos con múltiples dificultades socioeconómicas, entre ellas deficiente alimentación, hogares desintegrados como resultado del alcoholismo, la escasa cultura de la comunidad, etc. que entorpecen la capacidad de aprendizaje del alumno; por los hechos antes descritos se decidió analizar los contenidos programáticos del tercer grado para adaptarlos a las necesidades del grupo y con el objeto de mejorar el rendimiento escolar se acordó globalizar el programa tomando una actividad central interesante para los pequeños, alrededor de la cual giraran los conocimientos utilizando materiales a su alcance o tomados de la naturaleza.

El presente acuerdo se tomó pensando que los niños con quienes laboramos presentan bajo rendimiento escolar, que el medio cultural que los rodea no les permite una adecuada maduración para la obtención de conocimientos abstractos, las continuas inasistencias, que se consideró disminuirían

por el interés despertado ante una actividad práctica que conlleve manualidad, visualización, experimentación, al mismo tiempo que la actitud globalizadora ayude a los pequeños a madurar, además de que la correlación entre las diversas actividades que van realizándose logre que se establezcan estructuras mentales más firmes y duraderas.

Durante los primeros días del mes de septiembre, se pidió la autorización de la C. Directora para poner en práctica la propuesta elaborada, así mismo se reunió al personal docente para invitarlo a participar en el proyecto, se le dió a conocer, se recibieron sugerencias y opiniones en las que se pudo observar bastante indiferencia por la mayoría, solo una profesora nos brindó su apoyo y ofreció conseguir los desayunos escolares sugeridos, a lo que se opuso la Directora y objetó que no había quien los recogiera, pero a pesar de ello se hizo el trámite y se lograron 100 desayunos semanarios que se reparten en forma gratuita, mismos que se pagan de la cooperativa escolar, lo que creemos que es negativo, pues los niños lo obtienen sin ningún esfuerzo propiciando que no valoren lo recibido, además de que son insuficientes para toda la población escolar, ya que les toca un desayuno por mes, lo cual no remedia el problema de desnutrición observado por lo que se están haciendo gestiones para obtener un mayor número.

Enseguida se incluye una nota del diario de campo que relata una de las reuniones realizadas.

#### NOTA DE CAMPO No 2

FECHA DE OBSERVACION 7 de septiembre de 1988  
 HORA de 17:30 a 18:30 LUGAR Dirección de la escuela  
 PARTICIPANTES: Directora, personal docente y equipo docente

#### DESCRIPCION DEL ESCENARIO

Dirección de la escuela la que esta situada al este de la misma, tiene una ventana grande, en la entrada. A mano derecha se encuentra colgada una gráfica de puntualidad de la semana anterior, recargado en la pared el tablero del periódico mural que se guarda a diario y en el que se lee "PAINAI" (mensaje) está dividido en tres secciones: la histórica en la que está explicada la lucha de independencia con fotografías, estampas de colores y letreros que narran los episodios de la misma, la segunda sección se refiere a la higiene y tiene algunas de las reglas principales de aseo personal como el baño diario, el cambio de ropa, aseo de las manos y dientes, peinado del cabello, aseo del calzado, etc., la tercera parte tiene un dibujo grande y que con un letrero da la bienvenida a los niños al nuevo año escolar.

En la parte de atrás de la dirección está una división de madera con una puerta que se encuentra semiabierta y que

comunica con la bodega de la escuela y desde donde se alcanza a ver una mesa con cajas de cartón, en la parte superior de la división está un retrato de Jaime Torres Bodet el cual está dibujado e iluminado a lápiz, un poco hacia el frente de esta parte se encuentra el escritorio de la Directora con una silla metálica, encima del escritorio está un borrador, el libro de firmas de entradas y salidas, una caja con gises blancos, un portalápices hecho de una pequeña lata, un cuaderno, una canasta con algunas donas de las que se venden todos los días, unos montones de monedas de varias denominaciones seguramente de la venta de las donas; pegado a la pared del lado izquierdo está un archivero metálico con cuatro cajones de una altura aproximada de 1.30 M., sobre el cual hay tres trofeos dorados con un futbolista, un atleta y una copa; en el mismo lado izquierdo se encuentran 5 sillas apilables con asiento y respaldo forrados de plástico, en el rincón del mismo lado está otro archivero igual al anterior y encima de él dos escuadras grandes de madera, un metro y un compás propios para trazar en el pizarrón.

Junto a la ventana tres sillas más y una urna con una bandera.

#### NOTAS

##### SECUENCIA DE ACONTECIMIENTOS:

- Motivo de la reunión Directora de la escuela
- Presentación del equipo docente por la profra. Lidya M.
- Explicación del proyecto de investigación por el equipo docente a grandes rasgos (por la premura del tiempo)
- Invitación a participar en él.
- Aportación de sugerencias.

##### DESCRIPCION DE LOS ACONTECIMIENTOS.

Llegamos a la dirección las profesoras Cristina y Juana, al entrar saludamos a la directora la cual es una profra. que representa entre los 60 y 65 años, es un poco bajita, morena, usa un sueter café y falda negra, tiene el pelo corto parece estar un poco atareada acomodando las cosas del escritorio, nos contesta el saludo e invita a sentarnos mientras llegan las compañeras citadas a las 17:30 nos interroga sobre nuestra experiencia profesional, enseguida entra la profra. Lidya y después las demás profras. empiezan a llegar Lilia, Carmen, Yolanda, Esther saludan y se sientan más tarde aparecen otras dos maestras

que vienen platicando y riendo, por la ventana se observan muchos niños que se dirigen corriendo y gritando hacia la puerta de salida llevan sus cuadernos, pasa después un grupo de alumnos formados hacia la salida, un chico se mete corriendo a la dirección y la directora le llama la atención, el chico dice que otro niño quiere pegarle, la directora se sale con el niño y afuera grita y regaña a los niños que van pasando y les dice que ya se retiren a sus casas.

Llegan otras compañeras y las que ya han esperado nos apresuran para comenzar la reunión diciendo que es mejor empezar para no entretenerse después de la hora de salida que es a las 18:00 hrs. así que empezamos la reunión, en la que tres de ellas no alcanzan asiento y permanecen paradas.

La directora les indica el motivo de la reunión y les dice las profesoras quieren que ustedes conozcan un trabajo de investigación que desean poner en práctica aquí en la escuela y que les servirá para titularse en la Licenciatura por eso me pidieron, les permitiera platicar con todo el personal para explicar en que consiste.

La profra. Lidya Meneses nos presenta como equipo docente e invita a todas ellas a participar en todas las actividades que se llevarán a cabo durante el proyecto que pretendemos realizar en la escuela ya que hemos solicitado la autorización de la profra. Eva directora de la escuela por medio de un escrito y ella amablemente ha accedido a nuestra solicitud.

Una vez presentadas la profra. Juana toma la palabra y explica: el proyecto al cual estamos invitándolas tiene como finalidad elevar el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año "A" y queremos que ustedes se interesen para que participen junto con nosotras para hacer lo mismo en sus grupos que por el diagnóstico realizado en el segundo año parece ser el mismo que se presenta en la mayoría de los grupos.

La profra. Cristina dice es un proyecto en el que se han planeado varias actividades en las que se pretende involucrar a los alumnos, padres y maestros para que todos juntos tratemos de mejorar el aprendizaje de los niños de esta escuela actividades tales como solicitar materiales a las dependencias correspondientes como el DIF, para que nos envíe desayunos escolares que ayudarían grandemente a los alumnos debido a que la alimentación es un factor importante en el aprendizaje, así como también a otras dependencias para que doten a la escuela de diferentes materiales necesarios.

La directora dijo: no puede ser posible que el DIF nos mande desayunos porque esta es una escuela vespertina, en

ese caso serian meriendas además no hay quien los traiga y si son ustedes las que los piden, tendrán que ver como los traen y eso en caso de que se los autoricen.

Maestra interviene la profra. Carmen: yo opino que esa idea es muy buena pues realmente nuestros alumnos los necesitan, yo conozco una persona que trabaja en el DIF y creo que si se lo pedimos nos podría ayudar para que esos desayunos se nos autoricen; lo importante es hacer la lucha para ver que podemos lograr y para traerlos ya veremos después como lo hacemos.

-Lidya miren maestras no es posible que nosotras solas nos hagamos cargo de ello ya que otro de los objetivos del proyecto es que todas participemos juntas en beneficio de nuestros alumnos y no perdemos nada con intentarlo si ustedes nos ayudan creemos que podremos hacer algo.

-Profra. Juana nosotros vamos a hacer el oficio y si usted maestra Carmelita nos hace el favor de darle trámite yo creo que saldremos ganando todos en este intento, nos parece muy valiosa su colaboración maestra y así mismo la de todas las compañeras que deseen participar.

-Profra. Yolanda ¿ que otra cosa contiene el proyecto aparte de esta que si pienso es muy buena ?

-Profra. Cristina se van a realizar juntas con los padres de familia para orientarlos como pueden apoyar a sus hijos en cuanto al trato que deben darles, su alimentación, la higiene de sus hogares y también personal, etc. para lo cual les pedimos a ustedes algunas sugerencias ¿cómo podrían ustedes colaborar en esas reuniones?

Nadie contesta.

-Lidya además otra actividad sería invitarlos a ustedes y a los padres a tratar de conservar los libros de texto y cuadernos en buen estado para que realmente sean un apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es uno de los pocos auxiliares con que contamos en este medio y porque hemos observado y a ustedes les consta, que los alumnos no tienen cuidado con ellos y al poco tiempo de que los entregamos los destruyen o los pierden y se quedan sin ellos en unas cuantas semanas y ya no se puede trabajar, por eso les queremos enseñar a coserlos y forrarlos además de concientizarlos de la importancia que tienen para la enseñanza y aprendizaje de los niños.

-Irma me parece buena idea por favor maestras yo si quiero que vayan a mi grupo y les forren los libros a mis alumnos porque como dice Lidya a las pocas semanas de haberlos recibido los rompen y los pierden.



-Juana con mucho gusto vamos a tu salón en cuanto ya tengan los libros tus alumnos maestra solo que se trata de que cada maestro junto con los padres de sus alumnos y ellos mismos, lo hagan entre todos y aprendan a hacerlo para que resulte mejor, tu nos avisas cuando ya tengas los materiales y nosotros te auxiliamos para que les enseñes a tus padres y alumnos así como también lo haremos con las maestras que así lo deseen.

-Lidya también vamos a elaborar unas fichas acumulativas de los alumnos para llenarlas en las primeras semanas de clases pues creemos que es importante conocer como viven, se alimentan, sus antecedentes escolares, etc. de nuestros alumnos por tal motivo también les estamos invitando a que realicen esta actividad en su grupo, para conocer mejor a todos y cada uno de nuestros alumnos y podamos comprenderlos mejor, no se si se acuerdan que al realizar una entrevista ustedes mismas nos comentaron que también en sus grupos han observado bajo rendimiento escolar en sus alumnos, motivo por el cual nosotros después de analizar sus respuestas y de hacer otras observaciones decidimos estudiar este problema para tratar de mejorar el aprendizaje a través de esta investigación.

-Lilia es importante que nos informen todo lo que estan haciendo porque ya nosotros nos preguntabamos ¿a qué vendrán estas profesoras? estabamos un poco intrigadas.

-Directora las profesoras vienen a realizar este trabajo para titularse en la Licenciatura y quieren que las que deseen participar lo hagan con ellas pero esto es voluntario no forzoso.

-Cristina así es compañeras como dice la maestra las estamos invitando a trabajar con nosotras porque es en beneficio de los niños de esta escuela y también a que nos coordinemos para que entre todos ustedes y nosotros tratemos de encontrar una solución que nos ayude a superar este problema, además de que sí, nos servirá para titularnos.

-Juana para organizar la enseñanza-aprendizaje pensamos que es bueno trabajar globalizando los conocimientos del programa del cual hemos seleccionado los que consideramos son los mas adecuados a la realidad de los alumnos, adaptándolos a sus necesidades y elaboramos tres unidades de trabajo para interesar a los niños, pero además queremos que ustedes con su experiencia nos sugieran como podríamos mejorar el aprendizaje de los niños ¿qué les parecen a ustedes estas actividades o que otras podrían sugerirnos?

-Esther me parece bueno su proyecto pero yo quiero saber que es lo que vamos a hacer nosotras?

-Lidya les estamos pidiendo sus sugerencias para

mejorarlo y además su colaboración porque sería muy bueno que no solo en el tercer año se efectúen las actividades planeadas sino también en otros grupos y que ustedes se interesen por aplicarlo.

Las compañeras muestran inquietud por salir en ese momento llega la profra. Elia toca la puerta y dice: perdonen que interrumpa y que no haya podido venir antes pero, estaba contando el dinero de la venta de hoy.

-Directora: profras. ya son las 6:30 todavía les falta mucho?

-Cristina no maestra ya terminamos, pero si quisieramos sembrar en ustedes la inquietud de que nos ayuden a realizar este trabajo con la finalidad de mejorarlo y nos ponemos a sus órdenes para la que se interese por él, agradecemos su atención, por habernos escuchado y gracias anticipadas por la participación que esten dispuestas a brindarnos.

Se concluyó la reunión poniéndonos de acuerdo acerca de la mencionada solicitud de los desayunos pese al desacuerdo de la directora.

Finalmente firman la salida, se despiden con buenas tardes y salen rápidamente.

#### COMENTARIOS PERSONALES

La reunión se sintió fría y tensa, las compañeras no mostraron interés en el proyecto presentando más bien inquietud para retirarse pronto por lo que tuvimos que apresurarnos ya que la hora de salida es a las 18:00 horas y ese día salieron media hora más tarde y la directora nos permitió realizarla a las 17:30 a pesar de estar de acuerdo en dejarnos realizar el proyecto, mostró inseguridad en que las acciones que se llevarían a cabo perjudicarían en alguna manera el prestigio de la institución y de ella misma, y en varias ocasiones recalcó que el trabajo que pretendíamos realizar es solo para lograr una calificación para titularnos, las compañeras dieron la impresión de que si no se les molestaba mediante la solicitud de realizar una determinada actividad en su grupo les es indiferente que se lleven o nó a cabo actividades distintas a las efectuadas en el trabajo diario.

Solamente mostró interés la maestra que ofreció solicitar los desayunos escolares y que colaboró con nosotros al darle trámite a la solicitud que haríamos.

El día 12 de septiembre se realizó la primera reunión con los padres de familia con el objeto de enterarlos del proyecto y motivarlos para participar en él, durante el desarrollo de la misma se formó un equipo de trabajo con los

padres que se ofrecieron espontáneamente a colaborar.

En la semana del 12 al 16 de septiembre se aplicó esta prueba de diagnóstico.

EVALUACION DIAGNOSTICA TERCER GRADO

1988-1989

ESC. "JAIME TORRES BODET" SANTIAGO CALABAZAS

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

En el siguiente abecedario se han perdido las vocales escribelas en el lugar que les corresponde.

\_\_\_\_, b, c, ch, d, \_\_\_\_\_, f, g, h, \_\_\_\_\_, j, k, l, m, n, ñ, \_\_\_\_\_,  
p, q, r, s, t, \_\_\_\_\_, v, w, x, y, z,

Lee con atención el siguiente texto y contesta después las preguntas.

Nace un oso en cautiverio

Nació el primer oso negro en cautiverio en el Zoológico del bosque de San Juan de Aragón en México. El Director del parque dijo que esta especie es muy difícil que se reproduzca en cautiverio y aseguró que el nacimiento se logró gracias al cuidado de los médicos veterinarios que trabajan en el Zoológico.

- a).- ¿Cuál es el tipo de oso que nació? \_\_\_\_\_
- b).- ¿En dónde nació este oso? \_\_\_\_\_
- c).- ¿Quién dijo que es difícil que se reproduzcan? \_\_\_\_\_
- d).- ¿Qué médicos se dedican al cuidado de los animales? \_\_\_\_\_

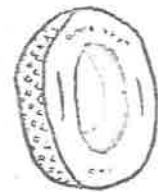
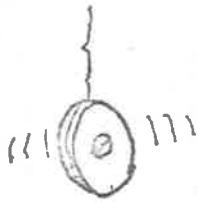
Escribe los nombres de los siguientes dibujos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Resuelve los siguientes problemas

1.- Para construir una escuela llegaron 36 albañiles, 12 peones y 15 carpinteros. ¿ Cuántos fueron en total ? \_\_\_\_\_

2.- Mi compañero de banco tiene 3 cajas de colores con 6 colores cada una, ¿ Cuántos colores tiene ? \_\_\_\_\_

Resuelve las siguientes operaciones.

325	415	338	436	325	225	416	376
+ 473	+ 378	- 179	- 148	+ 174	X 3	X 4	X 5
126	135	-----	-----	324	-----	-----	-----

Escribe el símbolo mayor > o menor que <

379	0360	43266	000089	768	432		
4	1	2	1	5	6	8	2
-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	2	2	4	4	4	4

Da el nombre de tres oficios de la gente del campo que benefician a la gente de la ciudad.

\_\_\_\_\_

Completa las siguientes palabras con ga, gue, qui, go, gu, según corresponda.

\_\_llina \_\_sano \_\_tarra a\_\_da a\_\_jón e\_\_la

a\_\_lucho \_\_llermo \_\_sado hormi\_\_ro hormi\_\_

Escribe el nombre de los días de la semana.

\_\_\_\_\_

ilumina de color lo que se te pide

Relaciona con líneas las columnas uniendo las medidas que representan lo mismo.

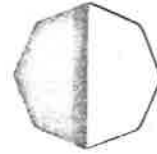
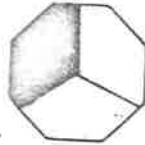
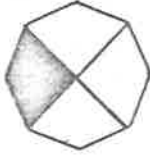
5 metros  
600 centímetros

6 metros  
90 decímetros

30 decímetros  
10 centímetros  
9 metros

1 decímetro  
500 centímetros  
3 metros

Observa las figuras y anota que parte está sombreada en cada una.



sigue con tu lápiz la numeración para que veas que figuras se forman.



•2

2

•3

1 ← ————— → 3

Ahora con tu regla mide cada uno de sus lados y escribe cuál es su perímetro.

El perímetro del cuadrado mide \_\_\_\_\_ centímetros.

El perímetro del triángulo mide \_\_\_\_\_ centímetros.

Encierra en un círculo los números mayores que 50.

105    450    850    550    600    210    328    501    499    067    00786

Continúa la siguiente sucesión de números.

3, 6, 9, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_

5, 10, 15, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_

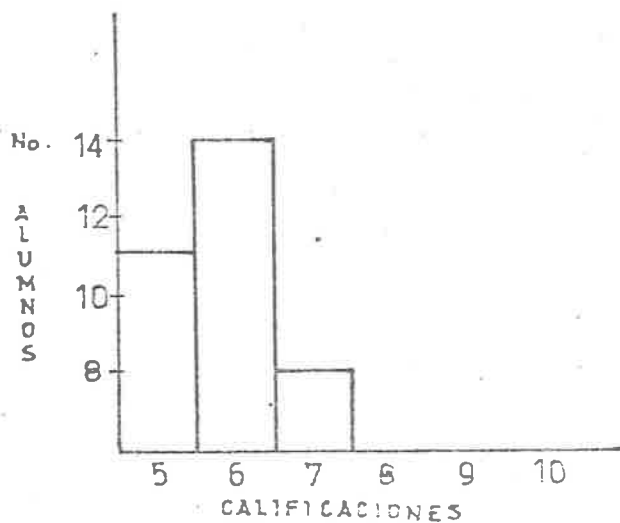
Como se puede observar la prueba sólo contiene aspectos relativos a las áreas de español y matemáticas, pues se había detectado que los alumnos carecen de retención memorística a largo plazo, siendo estas dos áreas prácticas; su conocimiento tiene niveles de más fácil retención, en dicho instrumento evaluatorio se pudo observar que la mayoría de alumnos no suman ni restan, solamente tres niños resolvieron las operaciones satisfactoriamente, cinco niños no contestaron la lectura de comprensión, 12 niños lo hicieron en un 50% y 16 en un 100%, por lo que se refiere a ortografía hubo un 50% de aprovechamiento aproximadamente. (ver gráfica de prueba diagnóstica)

Paralelamente a estas acciones y después de analizar detenidamente los contenidos programáticos; se optó de

## PROMEDIOS GENERALES OBTENIDOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA

### TABLA DE DISTRIBUCION

CATEGORIA	FREC.	FREC. RELATIVA
5	11	$\frac{11}{33}$ 33%
6	14	$\frac{14}{33}$ 43%
7	8	$\frac{8}{33}$ 24%
8		
9		
10		
TOTALES	33	100%



La prueba diagnóstica se evaluó de manera global ya que el programa de segundo año es integrado, en sus resultados se aprecia que una tercera parte del grupo reprobó, siendo 7 la más alta calificación, permitiendo dar una idea del grado de aprendizaje que alcanzó el grupo, durante el ciclo escolar 1987 - 1988.

acuerdo con la propuesta por desarrollar tres unidades de trabajo que englobaran los conocimientos; teniendo como base el hecho de que Maravall(35) afirma: las personas establecen conexiones a partir de los conocimientos que ya poseen; no proceden por acumulaciones, sino por relaciones.

Concepciones psicopedagógicas que fundamentan la globalización de la enseñanza y que consideramos son afines con la problemática detectada.

Se lleva a cabo con un evidente sentido de funcionalidad de lo que se ha de aprender.

Se configura a partir de la previsión por parte del profesor de la mejor estructura lógica y secuencial de los conocimientos de cara a facilitar su asimilación.

Se valora el desarrollo de la memorización comprensiva de ciertos aspectos de la información, que se abordan en el proyecto con la idea de que constituye la base para establecer nuevos aprendizajes y relaciones.

En seguida se describen algunas de las actividades que se llevaron a efecto en el desarrollo de la primera unidad de trabajo.

#### Unidad de trabajo I

##### Un recorrido por la comunidad.

Esta unidad de trabajo se inició con la formación de comisiones para el desarrollo de las diferentes actividades diarias en el grupo, la integración de equipos con un responsable, una plática guiada con la finalidad de detectar si mostraban interés por realizar un recorrido por su comunidad, el que se hizo al día siguiente, recolectando plantas, piedras y diversos materiales; se hicieron algunos experimentos como el del agua estancada, la inclinación de los rayos solares y la permeabilidad del suelo; también se jugaron rondas, contaron todo lo que vieron en el recorrido, anotando en sus cuadernos los resultados de sus observaciones, capturaron algunos insectos; al regresar al salón se realizaron comentarios y se registraron todos los

aspectos que los niños consideraron interesantes, por medio de dibujos y textos libres.

Posteriormente se organizó un tianguis con los objetos recolectados, agrupándolos por decenas y centenas, se sumaron y restaron los resultados de las colecciones de cada

(35) José María Maravall, "El objetivo de una política educativa socialista", Cuadernos de Pedagogía S/N, Barcelona, 1984: p. 7 y 8

uno de los niños, hicieron el inventario de su colección por escrito, se cortaron hojas de papel, practicando de esta manera las fracciones, se les comparó, sumó, restó y por último se anotó en cada fracción 1, 10, 100, 1000 simulando billetes con los que se compró y vendió, cada niño tenía que ir anotando lo que vendía y compraba conjuntamente con la cantidad recibida; al mismo tiempo se fue estableciendo la interdependencia existente entre los miembros de una comunidad, entre las comunidades y entre los países, localizando la ubicación de su comunidad, su estado y su país en diversos mapas del estado, república y continente.

Cuando se encontraban con dificultad para interpretar o escribir determinadas palabras se hizo uso del diccionario.

En el momento que surgió la necesidad de una bolsa para transportar lo comprado se les invitó a que auxiliados por sus mamás elaboraran un morral que les sirviera para guardar sus libros, los que se aclaró necesitan cuidados al igual que las plantas, para que nos proporcionen la aportación cultural que necesitamos, se cosieron y forraron los libros, se cortaron y cosieron los morrales, haciendo uso de medidas, advirtiendo la figura de cada una de sus partes que iban cortando.

Se elaboraron globos terráqueos con papel periódico y engrudo, pegándoles los mapas correspondientes y pintándolos. Para concluir esta unidad se aplicó el siguiente examen:

EVALUACION DE LA PRIMERA UNIDAD TERCER GRADO 1988-1989  
ESC. PRIM. VESP. "JAIME TORRES BODET" SANTIAGO CALABAZAS HGO  
NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA



- 1.- ¿ Qué llevamos a la excursión ?
  - a) Bolsas, lápiz y cuaderno
  - b) Palos y dulces
  - c) juguetes y coches
  
- 2.- ¿ Para qué llevamos las bolsas ?
  - a) Para guardar ruidos, colores, casas
  - b) Para guardar flores, semillas, hojas, frutos, piedras
  - c) Para guardar libros, niños, lapices.
  
- 3.- ¿ Cuáles fueron los ruidos que escuchamos ?
  - a) De los coches, aviones, personas, etc.
  - b) Canciones y coros.
  - c) Rugidos de animales feroces.
  
- 4.- ¿ Dónde vimos muchos libros ?
  - a) En la cocina
  - b) En el patio
  - c) En la biblioteca
  
- 5.- ¿ Qué animales encontramos en el recorrido ?
  - a) Ferros, vacas, borregos, pajaritos, mariposas, etc.
  - b) Leones, elefantes, changos.
  - c) Ballenas, peces, tiburones.

#### MATEMÁTICAS

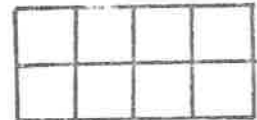
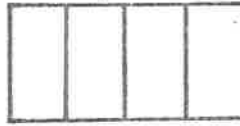
- 1.- Escribe los números que faltan en las rayas.

100, \_\_\_\_\_, 300, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 600, \_\_\_\_\_, 800, \_\_\_\_\_

10, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 60, 70, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 100

- 2.- Dibuja tres docenas de florecitas.

- 3.- De las siguientes figuras ilumina lo que se te pide



1  
-  
2

3  
-  
4

5  
-  
8

- 4.- Agustín tenía \$ 840 pero en el salón compró unas catarinas que le costaron \$ 290 ¿ Cuánto le sobra ?

- 5.- Pedro Martín y Luis juntaron las plantas que llevaron al salón, si Pedro tiene 120, Martín 230. y Luis 153 ¿ Cuántas plantas tienen entre los tres ?

### CIENCIAS NATURALES

UNE CON UNA LINEA LO QUE CREAS QUE ES CORRECTO

- |                                              |                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| ¿ Cómo se purifica el agua ?                 | Por las capas permeables de la tierra  |
| ¿ Cuándo calientan más los rayos del sol ?   | Aplicando la fuerza muscular de muchos |
| ¿ Por qué hay ríos debajo de la tierra ?     | Porque el viento se las lleva          |
| ¿ Cómo se pueden mover objetos pesados ?     | Hirviéndola y filtrándola              |
| ¿ Por qué nacen las semillas en todas partes | Cuando llegan derechos.                |

### CIENCIAS SOCIALES

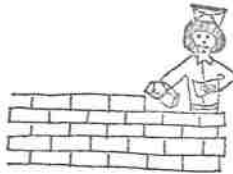
1.- ¿ Cómo se llama tu comunidad ?

---

2.- ¿ Quiénes forman tu comunidad familiar ?

---

3.- Escribe el nombre de los siguientes trabajadores




---



---



---

4.- ¿ A qué estado pertenece tu comunidad ?

---

### 5.- Ilumina de rojo nuestro país.



Con la finalidad de tener mayor conocimiento de las características personales del alumno, de su manera de vivir, del medio en que se desenvuelve y como influye en él, se llenaron las fichas acumulativas (ver propuesta pag 53) que arrojaron los siguientes datos:

Sus antecedentes académicos muestran un resultado poco halagüeño debido a que el 76% de los alumnos han reprobado de una a cinco veces y solo el 24% no han reprobado ningún curso, lo que nos da una idea del escaso nivel de aprendizaje, motivado en un alto grado por el medio ambiente en que se desenvuelven, porque tienen que enfrentarse a problemas familiares, tales como la desintegración de sus familias, el vivir en el hacinamiento, ya que sus hogares son en la mayoría de una sola habitación donde viven de 4 a 14 personas y que no tienen las condiciones adecuadas para desarrollarse sanamente; por lo que se refiere a la alimentación se pudo observar que es muy deficiente, pues 25 niños dijeron tomar generalmente de 2 a 3 veces al día solo café y frijoles, consumiendo ocasionalmente huevos, verduras, rara vez carne, los otros 8 comentaron alimentarse de manera un poco más variada y completa, hecho que justifica que durante el día muestren cansancio, también que algunos tengan ligeras deficiencias visuales y auditivas por el estado nutricional con el que cuentan, ya que por no ser estas agudas, según nos aclaró un doctor al cual se acudió para solicitar ayuda en la interpretación de los resultados obtenidos en las pruebas de agudeza visual y auditiva efectuadas, pero sin embargo si están afectando su capacidad de aprendizaje.

Toda esta gama de situaciones sociales, físicas, nutricionales, etc., anteriormente descritas, llevan al individuo a problemas de comportamiento, llegando a agredirse entre ellos por un mínimo detalle, como lo muestra el caso suscitado a la salida de la primera reunión de padres de familia donde dos madres llegaron al punto de golpearse por un pedazo de lápiz que sus hijos se disputaban.

En octubre se llevó a cabo otra reunión con los padres de familia para darles a conocer los materiales obtenidos con el C. Presidente municipal de Pachuquilla, pero que era necesario que ellos aportaran la mano de obra requerida tanto para las bancas como para el patio, quedando de acuerdo en pintar el día 11 de noviembre, oponiéndose la Directora por estar próximo el desfile del 20 de noviembre, así como su salida del plantel.

Con respecto al remozamiento del aula, se efectuó durante las vacaciones de marzo de 1989, con la participación de los padres de familia.

El 17 de octubre se inició la segunda unidad de trabajo, después de practicar la evaluación sobre la primera de estas unidades que dió los siguientes resultados. (ver gráfica No. 2 página 79), mencionaremos brevemente algunas de las actividades realizadas en ella.

## Unidad de trabajo II

### La granja

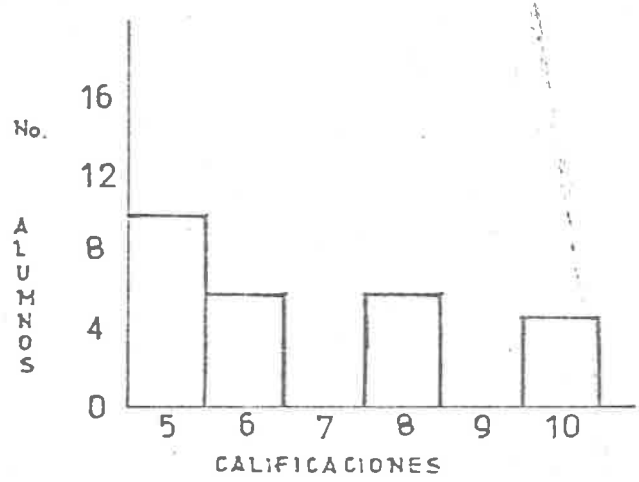
Esta unidad de trabajo se desarrolló a partir de una grabación sobre agricultura y ganadería que escucharon los alumnos, y que comentaron después entre sus compañeros, elaboraron registros, dibujos, textos libres sobre el tema, despertando su inquietud acerca de los lugares donde viven los animales criados por el hombre, la granja, que dibujaron cada uno a su imaginación y gusto anotando en su dibujo que animales había, posteriormente se comentaron y revisaron los faltantes que existían en sus trabajos, advirtiendo que los animales representados estén mezclados, lo que no sucede en una granja, donde hay corrales, que también dibujaron utilizando su regla, escuadra y compás en el trazado de triángulos, círculos, cuadrados, rectángulos, se propuso la construcción de una maqueta para que la representación de la granja fuese mas real, eligieron un nombre por votación, anotando todos los mencionados, e iniciaron la elaboración construyendo corrales con tiras de cartón de diferentes formas y tamaños, obtuvieron el perímetro de cada uno de ellos, se modelaron animales en plastilina o masa de harina, estudiando su forma de nacimiento, costumbres, forma de alimentación, etc., a la vez que se estructuraban enunciados sobre lo realizado, clasificándolos, se utilizó el

PROMEDIOS POR AREA UNIDAD I

ESPAÑOL

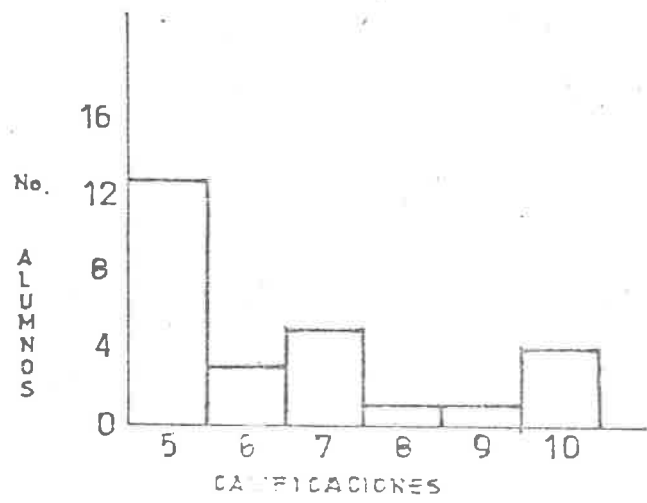
TABLAS DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS

CATEGORIA	FREC.	FREC. RELATIVA
5	10	$\frac{10}{27} = 37\%$
6	6	$\frac{6}{27} = 22\%$
7		
8	6	$\frac{6}{27} = 22\%$
9		
10	5	$\frac{5}{27} = 19\%$
TOTALES	27	100 %



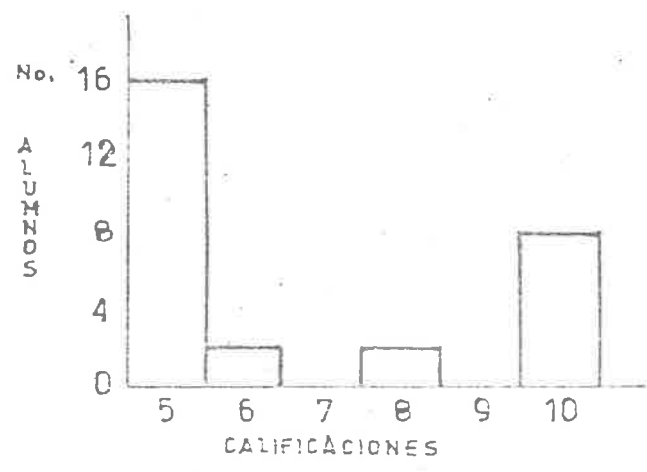
MATEMATICAS

CATEGORIA	FREC.	FREC. RELATIVA
5	13	$\frac{13}{27} = 48\%$
6	3	$\frac{3}{27} = 12\%$
7	5	$\frac{5}{27} = 19\%$
8	1	$\frac{1}{27} = 3\%$
9	1	$\frac{1}{27} = 3\%$
10	4	$\frac{4}{27} = 15\%$
TOTALES	27	100 %



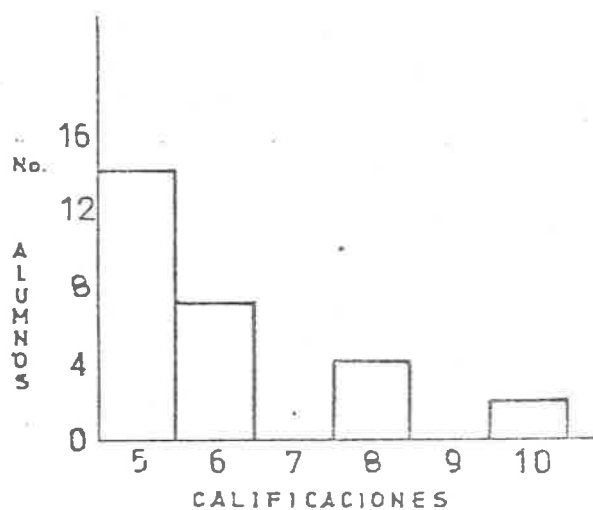
C. NATURALES

CATEGORIA	FREC.	FREC. RELATIVA
5	16	$\frac{16}{27} = 60\%$
6	2	$\frac{2}{27} = 7\%$
7		
8	1	$\frac{1}{27} = 3\%$
9		
10	8	$\frac{8}{27} = 30\%$
TOTALES	27	100 %



## C. SOCIALES

CATEGORIA	FREC.	FREC. RELATIVA
5	14	$\frac{14}{27} = 52\%$
6	7	$\frac{7}{27} = 26\%$
7		
8	4	$\frac{4}{27} = 15\%$
9		
10	2	$\frac{2}{27} = 7\%$
TOTALES	27	100%



El rendimiento obtenido en esta primera unidad de trabajo, nos indica que el nivel de aprovechamiento es más alto en el área de Español, siguiéndole Matemáticas, Sociales y Naturales sucesivamente, el interés demostrado por los niños en las actividades realizadas, auguraba que sus calificaciones serían mejores, pero el hecho de no saber resolver un examen, influye en el resultado.

diccionario para descifrar el significado de palabras no conocidas y para investigar someramente sobre las características de los animales y lugares mencionados.

Por último se culminó la unidad con la construcción de la mencionada maqueta, anotándose sus especificaciones y dibujándola en el cuaderno. Esta unidad se evaluó a través de una escala estimativa que contenía los siguientes rasgos: Participación individual, colaboración dentro del equipo, responsabilidad al llevar los materiales, habilidad al realizar las actividades y evaluación oral. (ver gráfica 3 página 82)

Al finalizar la unidad de trabajo, se invitó a los padres de familia a observar los trabajos realizados por los niños y aprovechando su presencia, se les orientó sobre los hábitos de higiene que deben tener los niños en su persona, los que deben practicarse en sus hogares para conservar la salud y las precauciones que se deben adoptar para consumir los alimentos. También se les hizo hincapié sobre lo indispensable que es para el aprovechamiento la asistencia regular de los alumnos, así como su puntualidad, tanto para formarles el hábito, como para que no haya interrupciones en su aprendizaje y este sea más completo. Se les hizo notar la importancia que tiene brindar cariño, comprensión, estímulo, apoyo para lograr el desarrollo integral del niño.

Los padres dijeron estar de acuerdo en todo, que procurarían que sus hijos ya no faltasen, pero sin embargo el día siguiente no asistieron algunos de los niños, cuyos padres habían afirmado que los mandarían puntualmente a clases, lo que comprueba la poca atención que reciben los niños.

### Unidad III

#### La selva, el bosque y el desierto

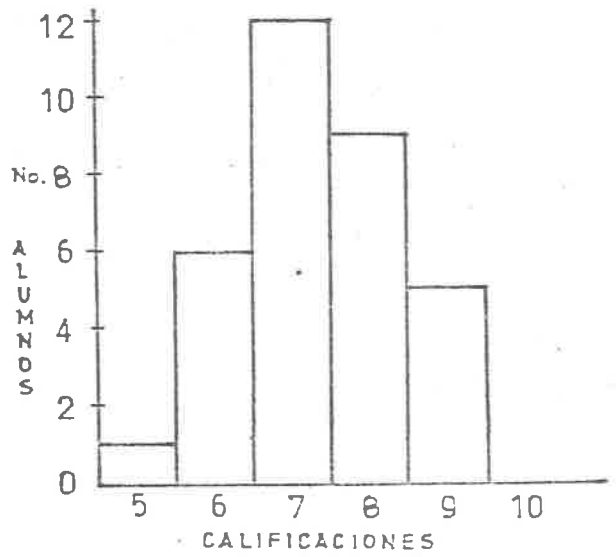
Esta tercera unidad de trabajo contemplada dentro de la investigación realizada, dió inicio el 14 de noviembre, con la narración de un cuento que se desarrolla teniendo como fondo la selva, el bosque y el desierto, que se fueron describiendo a la vez que se presentaban dibujos que lo ilustraban.

Posteriormente los alumnos reconstruyeron el cuento en forma oral y escrita, pasando al pizarrón a escribir algunos enunciados utilizados en su narración y que contenía palabras con las sílabas, ce, ci, se, si, durante la reconstrucción se presentaron diversas escenas con figuras móviles, efectuando la resolución de problemas que se fueron planteando gráficamente, utilizando suma, resta y la obtención de perímetros, así como reconocieron el uso del trazo de líneas paralelas y perpendiculares en sus dibujos,

PROMEDIOS OBTENIDOS DE LA APLICACION DE LA ESCALA ESTIMATIVA

TABLA DE DISTRIBUCION

CATEGORIA	FREC.	FREC. RELATIVA
5	1	$\frac{1}{33} = 3\%$
6	6	$\frac{6}{33} = 18\%$
7	12	$\frac{12}{33} = 37\%$
8	9	$\frac{9}{33} = 27\%$
9	5	$\frac{5}{33} = 15\%$
10		
TOTALES	33	100 %



Los resultados de esta escala estimativa son mejores que los obtenidos en pruebas objetivas, lo que nos demuestra que en general los niños ponen interés, cuando la actividad a realizar los atrae, así como también se puede apreciar que las bajas calificaciones obtenidas en un examen no son exclusivamente por carencia de conocimientos, sino por falta de orientación y práctica en la resolución de éstos.

La evaluación obtenida en esta unidad de trabajo por competencias, que a un tipo distinto, no establece listas de comparación directa con las otras unidades, pero nos proporciona una valiosa información acerca de la participación de cada uno de los alumnos en las diversas actividades planteadas.



recurrieron nuevamente al uso del diccionario para disipar algunas dudas, establecieron las diferencias de características entre las tres regiones mencionadas, elaborando una tabla comparativa, que después ilustraron, conocieron la forma de supervivencia que tienen los animales y plantas en el desierto.

Se recordó qué transformación ha ido sufriendo la humanidad, ubicando a las antiguas culturas de nuestro país, geográficamente, sus costumbres, principales medios de producción, etc.

Al término de esta unidad el 13 de diciembre, con la representación de un cuento inventado por los alumnos de acuerdo con los conocimientos adquiridos, se aplicó un examen de reconocimiento que arrojó los siguientes resultados:

#### EVALUACION DE ESPAÑOL III UNIDAD

ESC. \_\_\_\_\_ 3er año \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES SUBRAYA LA PALABRA CORRECTA

1.- Son enunciados que sirven para dar órdenes.

Declarativos            Exclamativos            Imperativos

2.- Son enunciados que sirven para preguntar.

Imperativos            Exclamativos            Interrogativos

3.- Sirven para decir algo, sin ordenar ni preguntar los

Interrogativos            Declarativos            Exclamativos

4.- Expresan sorpresa los enunciados

Imperativos            Exclamativos            Declarativos

RELACIONA LAS DOS COLUMNAS ESCRIBIENDO EL NUMERO DENTRO DEL PARENTESIS SEGUN CORRESPONDA:

- |                   |     |                                                      |
|-------------------|-----|------------------------------------------------------|
| 1.- Interrogativo | ( ) | ¡ Qué fresca selva !                                 |
| 2.- Declarativo   | ( ) | ¿ Te gustan los animales del bosque?                 |
| 3.- Exclamativo   | ( ) | El desierto es caliente                              |
| 4.- Imperativo    | ( ) | Dales de beber a los camellos                        |
|                   | ( ) | ¿ Qué come el elefante ?                             |
|                   | ( ) | Las plantas necesitan agua, luz y tierra para vivir. |

BUSCA EN EL DICCIONARIO ESTAS PALABRAS

rinoceronte \_\_\_\_\_

cebra \_\_\_\_\_

césped \_\_\_\_\_

cigüeña \_\_\_\_\_

cielo \_\_\_\_\_

COMPLETA CON S O C LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS

- 1.- La \_\_igüeña vuela por la costa
- 2.- La \_\_ebra tiene rayas.
- 3.- En la \_\_elva hay muchos rino\_\_erontes.
- 4.- En el de\_\_ierto habitan \_\_erpientes.

EVALUACION DE MATEMATICAS UNIDAD III

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ CALIF \_\_\_\_\_

COMPLETA CADA EXPRESION COMO SE HACE EN EL EJEMPLO

EJEMPLO:

3 millares, 2 centenas, 5 decenas, 2 unidades 3 252

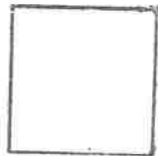
4 millares, 1 centena, 3 decenas, 2 unidades \_\_\_\_\_

9 millares, 5 centenas, 4 decenas, 7 unidades \_\_\_\_\_

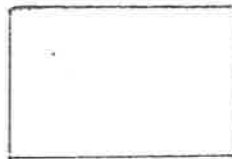
7 millares, 6 centenas, 3 decenas, 8 unidades \_\_\_\_\_

1 millar, 8 centenas, 9 decenas, 0 unidades \_\_\_\_\_

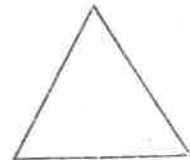
ENCUENTRA EL PERIMETRO DE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES FIGURAS



P=



P=



P=

DIBUJA ALGO QUE CONOZCAS QUE TENGA LINEAS PARALELAS



7.- La parte verde de las plantas del desierto es el tallo y les sirve para:

Almacenar agua      Almacenar espinas      Verse frescas

8.- Una parte del agua absorbida por las plantas, sale a la superficie de las hojas en forma de:

Rocio      Vapor de agua      Leche

9.- La forma tamaño y color de la raíz, el tallo y las hojas de una planta dependen de:

El cuidado que se les dé      Quién las plante

El lugar donde viven

10.- Es el nombre que se le da al fenómeno que representa una planta al salirle agua por las hojas en forma de vapor:

Respiración      Transpiración      Evaporación

EN EL SIGUIENTE MAPA ILUMINA DE VERDE CLARO EL AREA DONDE LLUEVE UNA TEMPORADA DEL AÑO AUXILIATE CON TU LIBRO PAGINAS 38 Y 39 DESPUES DIBUJA DOS ANIMALES DEL BOSQUE.

ILUMINA DE AMARILLO LO QUE ES EL DESIERTO Y DENTRO DIBUJA TRES ANIMALES QUE LO HABITEN, ILUMINA DE AZUL LOS MARES QUE RODEAN A MEXICO Y DIBUJA DOS ANIMALES QUE VIVEN AHI.



## EVALUACION DE CIENCIAS SOCIALES UNIDAD III 3er año

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA:

- 1.- Los mexicas y los olmecas sembraban maíz, pero también lo sembraron: mixtecos y tarascos  
mixtecos y chichimecas apaches y mixtecos
- 2.- Los antiguos campesinos dibujaron las labores del campo:  
En libros en libretas en códices
- 3.- Para remover la tierra, nuestros antepasados usaban cuchillos:  
de acero de madera o piedra de piedra o lámina
- 4.- Han encontrado restos de olotes en las capas profundas de la tierra:  
los mineros los campesinos los arqueólogos
- 5.- La mayor parte de las siembras de los antiguos habitantes eran:  
de riego de temporal de riego por goteo

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 6.- ¿ En qué se basaba la vida de los olmecas ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Qué les servía de fertilizante a los campesinos olmecas que sembraban a las orillas de los ríos ? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Cómo se llamó la ciudad que construyeron los teotihuacanos ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Qué nombre tenían las dos pirámides que construyeron ?  
 \_\_\_\_\_

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA

- 10.- Se establecieron en Tula Los toltecas  
Los olmecas  
Los mayas
- 11.- Gobernante de Tula que se fue prometiendo volver y su nombre era igual al de uno de sus dioses.  
Netzahualcóyotl  
Tecuciztécatl  
Quetzalcóatl.
- 12.- Tribu que se tuvo que conformar con un islote del lago.

mexicas  
toltecas  
olmecas

13.- Los mexicas para tener más tierra de siembra inventaron

Los ejidos  
Las chinampas  
Las parcelas

14.- En las chinampas se podía sembrar

- Varias veces al año  
Dos veces al año  
Una vez al año

---

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

# GRAFICA DE APROVECHAMIENTO UNIDAD 3

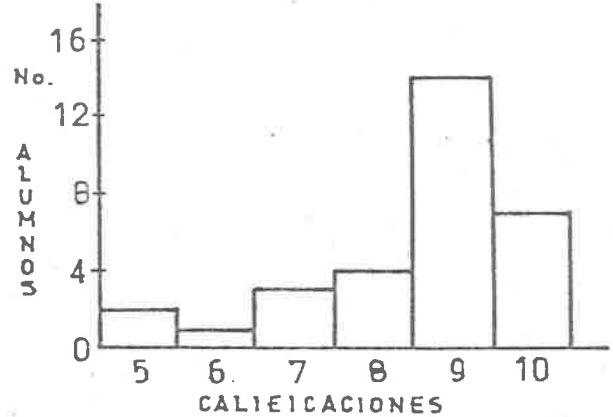
## TABLAS DE DISTRIBUCION

CATEGORIA	FREC.	FREC. RELATIVA
5	2	$\frac{2}{31} = 6\%$
6	1	$\frac{1}{31} = 3\%$
7	3	$\frac{3}{31} = 9\%$
8	4	$\frac{4}{31} = 13\%$
9	14	$\frac{14}{31} = 46\%$
10	7	$\frac{7}{31} = 23\%$
<b>TOTALES</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

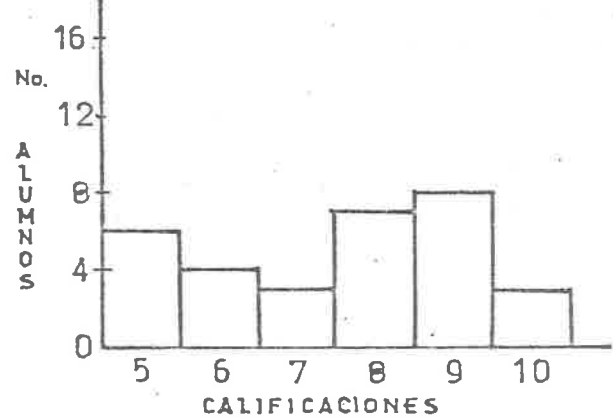
CATEGORIA	FREC.	FREC. RELATIVA
5	6	$\frac{6}{31} = 19\%$
6	4	$\frac{4}{31} = 13\%$
7	3	$\frac{3}{31} = 9\%$
8	7	$\frac{7}{31} = 23\%$
9	8	$\frac{8}{31} = 26\%$
10	3	$\frac{3}{31} = 9\%$
<b>TOTALES</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

CATEGORIA	FREC.	FREC. RELATIVA
5	5	$\frac{5}{31} = 16\%$
6	7	$\frac{7}{31} = 23\%$
7	4	$\frac{4}{31} = 13\%$
8	6	$\frac{6}{31} = 19\%$
9	8	$\frac{8}{31} = 26\%$
10	1	$\frac{1}{31} = 3\%$
<b>TOTALES</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

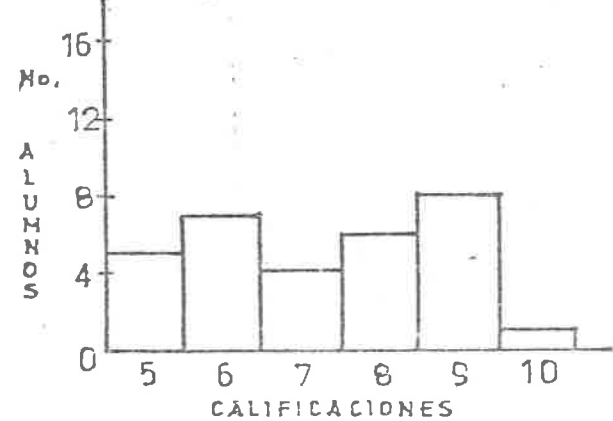
ESPAÑOL



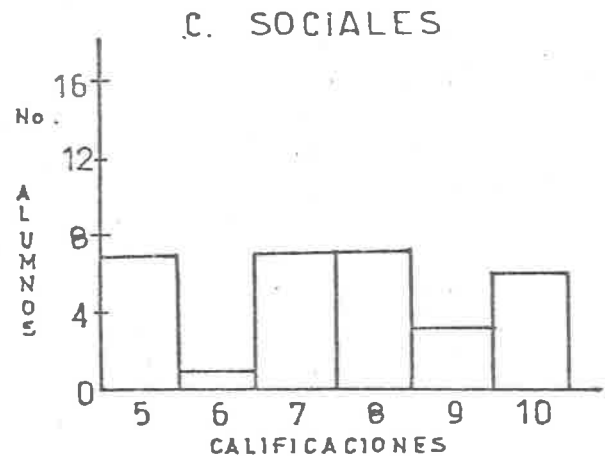
MATEMATICAS'



C. NATURALES



CATEGORIA	FREC.	FREC.RELATIVA
5	7	$\frac{7}{31} = 23\%$
6	1	$\frac{1}{31} = 3\%$
7	7	$\frac{7}{31} = 23\%$
8	7	$\frac{7}{31} = 23\%$
9	3	$\frac{3}{31} = 9\%$
10	6	$\frac{6}{31} = 19\%$
TOTALES	31	100 %



El resultado de la prueba objetiva aplicada en esta unidad, de mayor a menor fue: Español, Naturales, Matemáticas y Sociales.

Comparativamente con la prueba de diagnóstico y la de la primera unidad se puede apreciar que en las áreas de español, naturales y sociales, se elevó el aprovechamiento más acentuadamente que en matemáticas donde el nivel aumenta de una forma más lenta, debido a la escasa práctica que tienen para razonar, al estar acostumbrados a aceptar mecánicamente los conocimientos.

La confrontación de las evaluaciones de la primera y tercera unidad con la segunda se establece a través del promedio general obtenido por los alumnos en cada una de las unidades, advirtiendo que después de las actividades realizadas su rendimiento mejoró en un 15%.



Para tratar de concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene una alimentación adecuada, en el rendimiento escolar de sus hijos, se solicitó el apoyo a la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE), quien envió a un representante para llevar a cabo un curso de dos semanas, sobre como aprovechar mejor los alimentos sin desperdiciarlos, elaborarlos con los menores recursos posibles y que al mismo tiempo fueran nutritivos; en el que al iniciarse hubo una asistencia de 45 personas, quienes argumentando no poder asistir diario acordaron que dicho curso se realizara un día por semana durante seis viernes de cuatro a seis de la tarde. En estas reuniones se pudo observar que los padres de familia no mostraron ningún interés hasta llegar al grado de que a pesar de recordarles con sus hijos, enviarles un citatorio, colocar carteles en lugares concurridos como la tortillería, la conasupo, etc., la asistencia fue disminuyendo hasta llegar a cuatro personas en la última reunión, es importante aclarar que de las personas que asistieron el primer día, solo dos acudieron a las citas puntualmente, no así las otras que semana con semana eran diferentes.

#### 4.1.2. Objetivos logrados

Se logró mejorar el rendimiento de los niños en aproximadamente un 78% comparativamente con el curso anterior donde se obtuvo el 59% lo que da un avance del 19%.

El remozamiento del aula, y mesabancos la dotación de un pizarrón y de desayunos escolares, obtenidos en las diferentes dependencias ya mencionadas.

La adaptación del programa en unidades de trabajo, acordes a la realidad del grupo permitió despertar el interés de los alumnos.

El personal docente a pesar de haber mostrado indiferencia al inicio de la propuesta; paulatinamente se interesó en las actividades realizadas observándolas.

Las compañeras profesoras de la escuela modificaron el trato agresivo hacia los niños al comprender que no son los culpables de su bajo rendimiento ni de su conducta.

Algunos padres de familia se acercaron a la escuela interesados en el aprendizaje de sus hijos, pero no les proporcionaron ningún apoyo.

#### 4.1.3. Participación lograda

Después de realizar grandes esfuerzos y tropezando constantemente por nuestra falta de conocimiento sobre la investigación participativa podemos decir que:

En cuanto a los niños logró despertarse su interés y participaron activamente, por la variación de actividades que realizaron y alcanzaron un mejor rendimiento, lo que se observó en los trabajos elaborados y en la evaluación final de cada unidad, aunque este aprovechamiento no resultó muy confiable pues a pesar de los esfuerzos de los pequeños, pasado algún tiempo solo recuerdan algunos conocimientos.

El personal docente solo participó al verse involucrado directamente para recoger los desayunos escolares que cada semana otorga el DIF.

La participación de los padres fue mínima para lo que se ambicionaba en la propuesta solo contamos con su presencia y con su ayuda en el remozamiento de los mesabancos, sin embargo podemos decir que realizaron un gran esfuerzo al asistir en número considerable (45 personas) a la primera reunión, más tarde; la asistencia fue decayendo motivada por el hecho de no poder ausentarse frecuentemente de su trabajo.

#### 4.1.4. Obstáculos

El medio ambiente negativo en todos los aspectos para el desarrollo armónico del niño.

El desconocimiento de la correcta aplicación de los métodos y técnicas adecuadas para este tipo de investigaciones, de los cuales carece el equipo docente.

La resistencia del personal docente a colaborar, a pesar de nuestra insistencia.

La carencia de materiales indispensables para el trabajo de los alumnos.

El descuido de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, propiciado por el nivel cultural, económico y social.

La Directora que se opuso y obstaculizó muchas de las acciones planeadas, aún cuando al iniciar este trabajo considerábamos que nos iba a prestar el apoyo necesario, pues nos dió toda la información requerida prestándonos incluso documentos útiles para el desarrollo de los primeros capítulos de nuestra investigación.

No nos explicamos el porque de su conducta negativa ni el cambio tan brusco que mostró en el desarrollo de la propuesta presentando actitudes como:

Oponerse a la petición de material didáctico que teníamos planeada con el C. Presidente Municipal de Pachuquilla, no estar de acuerdo en la solicitud al DIF para

obtener desayunos escolares, augurarnos continuamente el fracaso de la propuesta hasta llegar a mofarse de nuestras ambiciones por mejorar el rendimiento, prohibir la entrada a los padres de familia a raíz de la disputa entre dos madres, negarnos el aula para las reuniones con los padres de familia argumentando que no había ninguna disponible, el hacerles saber a los padres que no había tales juntas en la biblioteca, permitir a la banda de guerra de la escuela practicar en la puerta del salón de clase, interrumpiendo el trabajo, limitar las salidas del aula, aprovechar las reuniones de los padres de familia para solicitar cuotas y nombrar sus comités.

Consideramos que todas las actitudes asumidas por la C. Directora estuvieron motivadas en forma inconsciente debido a su formación personal, de obedecer ciegamente a sus superiores y al temor de que al permitir alguna libertad, los alumnos sufrieran algún accidente y verse involucrada o criticada públicamente; el no admitir cambios en el proceso educativo por tener muy arraigada la enseñanza tradicionalista.

#### 4.1.5. Calendarización de actividades

27 de junio de 1988 solicitud al departamento de planeación y presupuesto de los SCEP en el Estado de Hidalgo.

Del 10 al 28 de agosto, análisis de los resultados del curso anterior, adaptación del programa escolar.

7 de septiembre de 1988, se dió a conocer la propuesta del proyecto a la directora y a las compañeras maestras, solicitando autorización de la primera para ponerla en práctica.

12 de septiembre de 1988, primera reunión con los padres de familia, se les explicó en que consistía el proyecto de investigación y se formó un equipo de apoyo.

12 a 16 de septiembre, se aplicó la prueba de diagnóstico.

17 de septiembre, visita al C. Presidente Municipal de Pachuquilla.

12 al 16 de septiembre, se estructuró la primera unidad de trabajo.

Del 14 al 30 de septiembre; se llenaron las fichas acumulativas.

19 de septiembre a 11 de octubre, se desarrolló la unidad de trabajo "Un recorrido por la comunidad".

13 y 14 de octubre se practicó una evaluación sobre los contenidos de esta primera unidad.

14 de octubre reunión con los padres de familia para solicitar su colaboración en la pintura de bancas.

17 de octubre a 11 de noviembre desarrollo de la segunda unidad de trabajo "La granja".

11 de noviembre, exposición de trabajo realizado en esta unidad y plática sobre higiene con los padres de familia.

14 de noviembre al 13 de diciembre, se realizaron las actividades correspondientes a la tercera unidad de trabajo "La selva el bosque y el desierto".

13 y 14 de diciembre, aplicación de la evaluación.

Del 25 de noviembre de 1988 al 13 de enero del 89 se efectuaron seis pláticas proporcionadas por SEDUE.

A partir de febrero de 1989, elaboración del informe.

#### 4.2. EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de la propuesta se efectuó una evaluación continua que permitió se realizaran algunos cambios o adaptaciones con respecto a la propuesta, por considerar que el trabajo tendría resultados más positivos, se llevó un diario de campo, donde se registraron observaciones sobre las actitudes, conducta, hábitos de los alumnos y las respuestas obtenidas a las diferentes acciones llevadas a cabo, las que detallamos a grandes rasgos en seguida:

Al poner en conocimiento de la Dirección y personal docente de la institución lo concerniente al trabajo que se pondría en práctica en el grupo de tercer año, se recibió como respuesta indiferencia, aun cuando se insistió para solicitar opiniones y colaboración, las profesoras prefirieron permanecer al margen, consiguiéndose únicamente el apoyo de una maestra que intervino para que se tramitara la dotación de 100 desayunos semanarios, involucrando al personal docente para que los recogieran en forma rotatoria, entregándose de la misma manera a los alumnos de 1° a 6° gratuitamente, correspondiéndoles un desayuno por mes, ya que la inscripción es de 316 niños, cabe hacer notar que las profesoras mostraron indiferencia a participar, no por el trabajo, puesto que se acercaban al aula con cualquier pretexto para observar las actividades que se realizaban, haciendo ocasionales preguntas e interesándose porque en su grupo se hiciera una actividad similar, solicitando al equipo docente que fuese a ponerlo en práctica con sus alumnos, como respuesta se les explicó que se les daría la orientación y apoyo necesarios para que ellas lo realizaran.

Por lo que respecta a las juntas con los padres de familia el número de asistentes a la primera fue de 45, los padres mostraron interés en los aspectos que se les exponían y estuvieron de acuerdo en que se intentara elevar el nivel educativo. Afirmando que ellos tratarían de apoyarnos para que no faltaran sus hijos, así como también algunos de ellos formaron un equipo que colaboraría en acciones de apoyo, pero ya en el trabajo la ayuda que ofrecieron no se dió, ya que no acudieron cuando se les requirió, situación comprensible si analizamos su forma de vida, sus necesidades de trabajar y su escasa cultura. La asistencia y puntualidad de los alumnos mejoró en un 15% aproximadamente en comparación con el curso anterior, lo que justificamos al analizar las causas existentes, necesidad de trabajar para ayudar al gasto familiar, permanecer solos durante la casi totalidad del día, porque sus madres salen a laborar no teniendo ningún control sobre ellos, la carencia de útiles escolares o de objetos de uso personal, (zapatos, ropa en condiciones, etc) propiciando que no acudan a clases en ocasiones por semanas enteras., el resto de las reuniones efectuadas tuvieron una asistencia fluctuante estando

presentes de 38 a 5 asistentes, lo que superó totalmente lo esperado ya que en las juntas que intentaron hacerse el curso anterior, se contó con la presencia de 3 a 5 personas; en lo que se refiere a los resultados de las informaciones proporcionadas en las diferentes sesiones no fue posible percibirlos ya que los asistentes no fueron constantes. Se anexa nota de campo.

#### NOTA DE CAMPO No. 17

FECHA DE OBSERVACION: 9 de diciembre de 1988

HORA: de 14:30 a 15:40 LUGAR: Biblioteca "Leonor Gutiérrez de Samperio"

PARTICIPANTES: Representante de SEDUE, equipo docente, Bibliotecaria, 38 padres de familia.

#### DESCRIPCION DEL ESCENARIO

Biblioteca "Leonor Gutiérrez de Samperio", sala de lectura bien iluminada por tener 4 domos en el techo, al este una puerta de entrada, al norte, se encuentran dos cubículos individuales de estudio, una puerta que da a la oficina y al oeste otra que permite el acceso a los estantes de libros y periódicos, distribuidos en las paredes existen diversos mapas; al oeste el de la República Mexicana, al norte el Continente Americano y un planisferio, al sur el plano de la Ciudad de Pachuca, y al este el del estado de Hidalgo; repartidas en la sala, se encuentran seis macetones con plantas de ornato, el mobiliario que consta de ocho mesas y 32 sillas está acomodado en forma de mesa redonda, el piso es de mosaico en color claro.

#### SECUENCIA DE ACONTECIMIENTOS

La biblioteca se encuentra totalmente vacía cuando llegamos con el representante encargado de dirigir la sesión, después de veinte minutos de espera aparecen en la puerta dos mujeres y una niña pequeña llevando consigo su mandado, saludan y preguntan ¿aquí es la junta? - Si aquí es, contestamos; pasen y tomen asiento, poco a poco van llegando otras personas y se van acomodando alrededor de la mesa, no platican entre sí, uno que otro niño llora o lanza un grito, cuando ya hay unas veinte personas una de nosotras inicia la junta y presenta al representante de SEDUE

En este día nos acompaña el Sr. José Luis Morales representante de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología a quien hemos invitado con el objeto de que nos oriente en algunos aspectos relacionados con la higiene, economía y mejor ambiente para una vida mejor y así ayudemos a nuestros hijos para que crezcan sanos.

## DESCRIPCION DE LOS ACONTECIMIENTOS

-Sr. José Luis, buenas tardes a todos, soy José Luis Morales, amigo de todos ustedes, pueden tutearme ya que quiero que haya confianza; las maestras me han invitado para que hablemos sobre algunos problemas que ustedes tienen en sus hogares así como también aquí en la comunidad, si ustedes quieren estas pláticas podemos realizarlas cada ocho días; el día y la hora que propongan de modo que no tengan prisa; así es de que ustedes tienen la palabra (nadie opina, solo se miran unos a otros, se rien quedo) en vista de que no quieren hablar yo les voy a proponer, a ver que les parece si las reuniones las realizamos todos los viernes (contestan si).

-José Luis ¿ a que hora quieren ? (3 opinan que a las 4) la mayoría acepta y se acuerda realizar las reuniones los viernes a las 16:00 horas.

-José Luis - Espero que en las siguientes reuniones vengan como hoy para que podamos platicar sobre como aprovechar los desperdicios de tortillas y pan duro, cáscaras de naranja etc. así como también les daré algunas recetas de cocina que salen baratas y además son muy nutritivas; también les enseñaré como combatir plagas de moscas, cucarachas, así como a seleccionar la basura para que no haya ratas, porque precisamente debido a que no pasa seguido el camión, amontonamos la basura y después por eso tenemos plagas; también hay plagas de gusano en las plantas que poco a poco van acabando con ellas, pues para ello también les daré algunas indicaciones para que las cuiden (habla un señor y le cuenta a José Luis que él tiene árboles frutales y que se han llenado de gusano) José Luis le dice que en la próxima reunión le diré como atacar esa plaga; (las señoras ahora si platican entre sí, de sus plantas que tienen; se ven muy interesadas en asistir a las próximas reuniones) continúa José Luis también sé de remedios caseros, pero seguramente ustedes sabrán más, entonces aquí entre todos aprenderemos ¿ qué les parece ? alguna que otra señora sonríe, platica quedo, una de nosotras (equipo docente) interrumpe y les dice para dentro de ocho días se traen una libreta y un lápiz para que anoten (una señora pregunta ¿ profesora podemos traer a alguno de nuestros hijos para que nos ayude a escribir ? -Claro que si, continúa la reunión y algunas personas están interesadas en que les diga como combatir la plaga de moscas gusanos etc.

-Equipo docente, repartimos hojas, lápices para que escriban algunas indicaciones sobre las plagas, José Luis empieza a dictar para ahuyentar moscas pongan a calentar vinagre y lo dejan sobre la mesa, verán que pronto se van o se mueren; para matar gusanos masticadores de plantas; revuelvan una cucharadita sopera de sal en 4 litros de agua o 2 cucharaditas por dos litros de agua, esto mata

huevecillos y también acaba con los gusanos masticadores rociándolos cada tercer día o cada ocho días; una señora pregunta sobre remedios caseros pero José Luis le dice que para la próxima reunión se los dará a conocer porque ya se ha terminado el tiempo.

-Equipo docente, agradecemos su presencia en este día y esperamos que dentro de ocho días asistan más todavía; inviten a sus vecinas, comadres en fin a los que ustedes quieran (José Luis interrumpe y les dice que no se les vaya a olvidar en que apuntar porque les va a dar recetas de como aprovechar las tortillas duras, les recomienda que no las tiren que las guarden en bolsas de papel, que las aseleen; porque después las van a necesitar.

Las personas se levantan de su asiento, se despiden van saliendo poco a poco y se termina la reunión.

Nosotros nos quedamos para arreglar el mobiliario para que quede distribuido dentro de la biblioteca como estaba antes de empezar la reunión, le damos las gracias a la señorita Bibliotecaria y nos retiramos.

#### COMENTARIOS PERSONALES

Pudimos darnos cuenta que la reunión fue de mucho éxito porque asistieron 38 padres de familia; estamos muy contentas porque después de que la Directora no nos permitió hacer las reuniones dentro de la escuela y según ella no iban a asistir los padres; observó que había bastantes padres lo cual le causo admiración, sorpresa y hasta comentó que cuando se les llama a la escuela no asisten que era verdaderamente una sorpresa que hayan asistido.

Los padres aunque fueron llegando tarde; se interesaron por asistir a las próximas reuniones ya que cada uno tenía un problema que consultar y querían que se les ayudara a resolver; hubo un señor que invitó a José Luis para que fuera a ver su tierra de cultivo y le dijera como abonarla para sacarle más provecho por lo que José Luis accedió pero que en otra reunión ya fuera antes o después de la misma.

De las solicitudes hechas a las diferentes dependencias ya mencionadas con anterioridad, se consiguió que nos otorgaran dos cubetas de pintura de aceite, un pizarrón, y pintura vinílica que sirvieron para mejorar el aspecto del aula.

El llenado de las fichas acumulativas, (ver propuesta página 52) nos dió una idea más clara acerca de la situación socioeconómica, física e higiénica que prevalece en la existencia de los pequeños, arrojando como conclusión que llevan una vida llena de carencias, con problemas



nutricionales, de hacinamiento, familiares en la convivencia con un miembro que no es su padre, o que permanece alcoholizado y no hace aportación a la economía del hogar; académicos, que se reflejan en el alto índice de reprobación y por lo tanto dan muestras de rebeldía, apatía, agresividad, incompetencia en el aprendizaje, etc. surgiendo la interrogante ¿qué hace el sistema educativo por mejorar la situación de estos pequeños marginados? nos encontramos con que no se les toma en cuenta, en la mayoría de los casos se les acusa de flojos o se usa como pretexto, no aprenden porque su capacidad no les ayuda, pero no se busca un método de enseñanza que les permita alcanzar un grado educacional aceptable, hace falta que se adapten los programas y libros de texto al medio en que se van a desarrollar.

El registro de hábitos y actitudes que se llevó diario, concentrando mensualmente, nos presenta un panorama triste, pues en general la higiene tanto personal, como de los alimentos y hogares es muy deficiente, sin embargo este registro no muy minucioso por cierto ya que no se le puede pedir a un niño que lleva los zapatos completamente rotos, que les de grasa, ni que su ropa este limpia cuando no tiene más que una o dos mudas y al ensuciarse no tiene que ponerse para asistir a clases, aún existiendo tantos inconvenientes podemos decir que su higiene mejoró, cuando cortó sus uñas, llegó con las manos limpias y el pelo arreglado, su conducta también es muy irregular ya que depende del ambiente de su hogar que le permite ir a clases arrastrando un problema y con la agresividad aflorando, por necesidad de desahogar la frustración que la negatividad que le rodea provoca.

Por lo que respecta a la adaptación del programa escolar del cual se seleccionaron los objetivos más relevantes de las tres primeras unidades, acondicionándolos a los conocimientos que poseían la mayoría de los alumnos de acuerdo con la prueba diagnóstica aplicada (ver propuesta p 69) en la que se obtuvo un 59% de aprovechamiento y como ya se mencionó anteriormente fue muy sencilla.

El desarrollo de las tres unidades de trabajo globalizadas fue satisfactorio, puesto que se pudo capturar el interés de los alumnos, en la primera de ellas iniciamos con un recorrido por su comunidad, la actividad de compra-venta planteada fue tan emocionante para los niños que desprendió toda una serie de acciones que desempeñaron con gusto, a tal grado que una vez terminado lo planeado se presentó la inquietud de continuar jugando a la compra venta de objetos para lo que trajeron envases de medicamentos, perfumería, etc. creando una farmacia, a la que pusieron nombre, mostrando un interés poco común en ellos que generalmente no cooperan en la proporción de materiales para el desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje, con un "se me olvidó lo que pidió", en esta ocasión y por ser una actividad propuesta por ellos colaboraron trayendo incluso

dibujos y objetos para adornar su farmacia, vendieron, compraron, anotaron lo que tenían, incluso no salían al recreo por continuar realizando la actividad que se habían propuesto, reafirmando los conocimientos manejados en esta unidad, que se culminó con la aplicación de una prueba obteniendo un 65% de aprovechamiento y la convicción de ir por buen camino en el terreno pedagógico.

En la 2a unidad "La granja" modelaron animales, construyeron corrales, estructuraron una maqueta, sin mostrar signos de cansancio, por el contrario aplicaron los conocimientos necesarios para que sus construcciones fueran simétricas, mostrando desagrado al tener que suspender la actividad para retirarse a sus hogares, también se pudo observar que durante el desarrollo de todas estas acciones colaboraron unos con otros ayudándose cuando a alguien se le presentaba una dificultad; prestándose lo necesario y olvidando las rencillas muy frecuentes que son desahogo a la agresividad que el medio en que viven propicia. Esta unidad se evaluó con una escala estimativa que contenía cinco rasgos; 1 Participación, 2 colaboración, 3 responsabilidad, 4 habilidad, 5 evaluación oral, dando a cada uno un valor de dos puntos que se manejó de la siguiente manera:

Participación	2 puntos participa con gusto 1 punto participa pero con negligencia 0 puntos no participa
Colaboración	2 puntos colabora con entusiasmo y estimula a otros a colaborar. 1 punto colabora suficientemente bien para los propósitos comunes. 0 puntos frecuentemente entra en conflicto con otros, no desea trabajar con ellos.
Responsabilidad	2 puntos cumple con todas las actividades requeridas. 1 punto realiza las diferentes actividades pero sin esfuerzo de su parte. 0 puntos no cumple o, realiza sus actividades con desgano
Habilidad para aprender	2 puntos aprende con facilidad. 1 punto aprende con cierta dificultad, es preciso reafirmar conocimientos. 0 puntos aprende con dificultad.
Evaluación oral	2 puntos a los alumnos que tuvieron disposición a contestar las diferentes preguntas. 1 punto contestaron una que otra pregunta, algunas mal.

0 puntos no contestaron ninguna pregunta.  
Después se concentraron los resultados de la escala en el siguiente cuadro.

## ESCALA ESTIMATIVA

## RASGOS A EVALUAR

NUM	NOMBRE DEL ALUMNO	RASGOS A EVALUAR					TOTAL
		P A R T I C I P A C I O N	C O L A B O R A C I O N	R E S P O N S A B I L I D A D	H A B I L I D A D	E V A L U A C I O N O R A L	
1.-	Alvarez vite Esther	1	2	1	1	2	7
2.-	Avila Cordoba Alejandra	2	1	1	1	2	7
3.-	Barrera Barrera Rubén	2	2	0	1	1	6
4.-	Bautista Martínez Napoleón	1	1	2	1	2	7
5.-	Briseño Ortiz Mariana	2	1	1	1	1	6
6.-	Echeverria Romero Ana Alicia	2	1	1	1	2	7
7.-	García Morales Realino	2	2	1	1	1	7
8.-	González Hernández Juanita	2	2	1	1	1	7
9.-	González Rojas Jaqueline	2	2	1	1	2	8
10.-	Granados Martínez Andrés	2	2	1	1	2	8
11.-	Gutiérrez Cruz Ramón	1	2	1	1	1	6
12.-	Gutiérrez Gutiérrez Agustín	1	2	1	1	1	6
13.-	Hernández Almaráz Patricia	1	2	1	0	1	5
14.-	Hernández Hernández Pedro	2	2	1	1	2	8
15.-	Islas Amador Humberto	1	2	2	2	2	9
16.-	López Bautista Rosario	1	1	2	1	2	7
17.-	López Bustos Cristina	2	2	1	1	2	8
18.-	López Cobarrubias Eugenia	2	2	2	1	2	9
19.-	López Hernández Arnulfo	2	1	2	2	2	9
20.-	Márquez Moreno Julio Omar	2	2	1	1	2	8
21.-	Mendoza Guerrero Alejandro	2	1	2	1	1	7
22.-	Nolasco Aquino Juan Carlos	2	1	1	1	2	7
23.-	Ochoa Argüello Esdras	2	2	1	2	2	9
24.-	Ochoa Argüello Isai Eli	2	1	2	2	2	9
25.-	Olguín Martínez Mariano	2	1	2	1	1	7
26.-	Oliver Herrera Noé	1	1	2	1	2	6
27.-	Ortiz Islas Ma. Isabel	2	2	1	2	2	8
28.-	Peréa Arellano Eva	1	1	2	1	1	6
29.-	Reyes Hernández Alfonso	2	1	2	2	2	9

30.- Ríos Suárez Julieta	1	2	1	1	2	7
31.- Rodríguez Solís José María	2	1	2	1	2	8
32.- Salinas Narváez Dora María	2	1	2	1	2	8
33.- Téllez Islas Elvira Guadalupe	1	2	2	1	2	8

En la tercera unidad se mantuvo el interés aumentando el porcentaje de aprovechamiento, lo que podemos observar en la siguiente relación y las observaciones efectuadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se ejemplifican con la nota de campo adjunta:

#### NOTA DE CAMPO NUMERO 30

FECHA DE LA OBSERVACION 10 de Nov HORA: 14:00 a 18:00 LUGAR  
salón de clases  
FECHA DE REGISTRO 10 de Nov. HORA 19:00  
PARTICIPANTES: 29 alumnos y equipo docente.

#### DESCRIPCION DEL ESCENARIO

Aula construida por CAPFCE

Con amplias ventanas laterales, con sistema de persiana, en la pared posterior se encuentran distribuidos los dibujos de dos calabazas y una muerte, adorno elaborado por el día de muertos, en la pared del frente donde se localiza el pizarrón de 3 m. X 90 cm., también hay una calabaza y una muerte, un tablero con las gráficas de aprovechamiento, aseo, asistencia y puntualidad, a la izquierda del pizarrón está el escritorio, silla, dos lockers, a la derecha el botiquín cerrado con candado y un estante de estructura metálica con cinco charolas que tiene la parte superior cubierta con madera sobre la cual se han pegado registros de evaluaciones y tareas que se llenan diariamente. Repartidos en cuatro filas podemos observar 20 mesabancos binarios, 5 azules y el resto de color crema maltratados por el continuo uso y con un sin fin de inscripciones, en los vidrios superiores de las ventanas vemos 5 láminas con diversos materiales, enunciados, dibujos hechos por los alumnos en algunas clases, etc.

Los 29 alumnos están sentados, al observarlos detenidamente podemos describir someramente el atuendo de la mayoría que en general está bastante deteriorado y en varios casos sucio, a pesar de hacer frío, 5 niños y 3 niñas visten solamente pantalón o falda y playera de manga corta, un niño tiene que abrochar continuamente su pantalón con el cierre descompuesto, varias veces ha estado a punto de caérsele, no trae ropa interior, su sueter tiene agujeros en los codos y el pecho, sus zapatos amarrados con pedazos de lazo todavía se encuentran en buen estado pero bastante descuidados, 4 alumnos tienen los zapatos totalmente rotos, sólo 4 niñas cuentan con calzado presentable, dos traen sandalias de hule y la mayoría calza tenis, sin un calcetín o tobillera que

cubra sus pies, los suéteres se les ven cortos o largos, es decir pequeños o grandes por traer el de hace mucho tiempo, o el de papá o la mamá.

Por lo que respecta a su pelo 3 lo tienen despeinado y sucio, no podemos precisar cuantos pero varios chicos tienen piojos, en el salón se percibe el mal olor que despiden los pies de 2 o 3 niños por lo que las ventilas y puerta se hayan abiertas.

## NOTAS

### SECUENCIA DE ACONTECIMIENTOS

Se elaboró una masa de harina, sal y agua, recortaron tiras de cartón, modelaron animales y construyeron corrales.

Escribieron enunciados separando el sujeto y el predicado, comentaron sobre las características de los animales modelados, clasificándolos según su forma de nacimiento y alimentación y calcularon perímetros al charlar sobre la cantidad de material que requerían para fabricar un determinado corral.

Finalmente guardaron todo lo elaborado en cajas para hacer la maqueta de la granja al día siguiente.

### DESCRIPCION DE LOS ACONTECIMIENTOS

La actividad de modelado de animales y construcción de corrales fue propuesta dos días antes, por lo que los niños llegaron con la inquietud de realizar las actividades, Jaqueline enseña una bola de masa orgullosa de que ya la trae lista para trabajar, se organizan equipos rápidamente con número de elementos variable, puesto que no se les ha restringido en modo alguno para que permanezcan realizando su trabajo con determinados compañeros, sacan de sus bolsas y morrales unos harina, otros sal, mientras tanto Pedro ha ido a traer agua en un bote, mezclan dos tantos de harina por uno de sal y le agregan agua amasando hasta lograr la consistencia adecuada, en el salón se oyen comentarios y quejas de algunos que no han podido participar en el trabajo, se reparten la masa y cada uno termina de revolverla y amasarla, inician el modelado de animales, varios ocupan toda la pasta que tienen en hacer un pollo o una vaca grande y otros dividen en bolitas pequeñas modelando varios animales, se ríen al ver que de sus esfuerzos van surgiendo figuras amorfas, Agustín está concentrado marcando con el lapicero las plumas de su pollo, Humberto muy serio acomoda su borrego y vé que no se sostiene, hace un círculo donde coloca con mucho cuidado su modelado, Isai se quiere comer la masa, sus compañeros empiezan a gritar a la maestra, -maestra mire a Isai no hace nada pero esta tragándose nuestra masa,- la profesora le

dice que no coma la masa porque le puede doler el estómago y él pregunta ¿ por qué ? a lo que se le responde que la harina está cruda, mientras la mayoría realiza esta actividad con entusiasmo ayudándose unos a otros, cuando alguien dice no puedo, o no me sale, otro de sus compañeros le ayuda a la vez que si le falta material, le ofrecen el que les sobró a ellos, dos niños guardaron la masa en sus útiles y ahora observan a los demás sentados con gesto adusto, llega el conserje y le habla a la profesora indicándole que le llaman a la dirección, ésta les indica que continúen su trabajo sin hacer desorden y sale, 10 minutos más tarde regresa, Mariana la recibe diciéndole: maestra, Juan, Alfonso, Agustín y Mariano aventaron bolas de masa a la "zotea" cuando usted no estaba, la profesora les llama la atención y los cuestiona sobre que van a hacer ahora porque el salón se ve muy feo así, los niños salen por una escoba y al regreso intentan quitar la pasta del techo con la escoba pero no alcanzan y piden a otro niño más alto que lo haga, finalmente la profesora les ayuda y vuelven a reunirse con sus compañeros para continuar su trabajo.

Mientras los alumnos modelaban la profesora fue recorriendo los lugares, observando el trabajo de cada niño, haciéndoles ocasionales preguntas y comentarios, advirtió que los gemelos no hicieron nada ni aceptaron que sus compañeros les ayudaran, guardaron su pasta en sus morrales y con el ceño adusto miraban a uno y otro compañero.

Una vez terminada esta actividad van poniendo sus modelados sobre el escritorio clasificándolos de acuerdo con su especie, sacan su libreta y redactan cinco enunciados sobre la actividad que realizaron preguntándose quién la realizó y qué hizo, de esta manera los separan en sujeto y predicado, los van leyendo y comentando precisando las características, principales formas de vida, cómo nacen, de qué se alimentan, toman notas en el pizarrón y su cuaderno ilustrándolas con dibujos, la profesora ha conducido la actividad cuando ha sido necesario, anotando en el pizarrón e indicándoles que vayan haciendo en su cuaderno, salen a recreo quedándose algunos a terminar su trabajo, a solicitar un poco más de masa para continuar el modelado de animales o a componer los ya elaborados, de momento salen corriendo a comprar un dulce, pero regresan a continuar con lo que están haciendo, preguntan a la maestra, si van a seguir haciendo animales, si les han quedado bonitos, se rien mientras dicen que el pollo de Humberto parece zopilote, que a Agustín le quedó más grande una pata de su borrego que las otras, etc.

Toca el timbre y todos corren a formarse, una vez que regresan al salón de sientan e inician una conversación conducida por la profesora sobre los lugares que habitan los animales, surge el comentario sobre las granjas y que ahí existen corrales donde encierran a los pollos, borregos,

puercos, etc. reflexionando sobre como pueden ellos armar la maqueta de la granja que quieren construir, dicen que necesitan hacer una casa para los habitantes, de corrales para los diferentes animales, proponen en que materiales pueden hacerlo, con masa pero no tiene fuerza para mantenerse erguida, con palos pero no los tienen, con ladrillos a lo que Arnulfo dice que el trabaja en una fábrica de ladrillos y que les puede enseñar a hacerlos, finalmente Paola dice que con tiras de cartón y va al locker sacando los que guardaron días atrás cuando utilizaron sus juegos geométricos y decidieron que los cartones en que venían podían serles de utilidad para realizar algún trabajo, cada quien decide que figura darle al corral, calculan el material que requieren y recortan las tiras necesarias, midiéndolas y armando el corral, por último encierran a los animales que dibujaron en su cuaderno, trazando una distinta figura geométrica para cada especie animal, y calcula el perímetro de los mismos, los niños solos inician una plástica acerca de como van a hacer al día siguiente la maqueta, comentan que van a llevar otros animales hechos de plastilina, Alfonso dice que el va a hacer un árbol donde esté un nido de pájaros con sus huevitos, otros acogen la idea con entusiasmo y proponen llevar árboles, plantitas y lo que encuentren en su casa que les pueda servir para que su granja se vea más bonita, Realino afirma tener un tractor de juguete y que lo va a prestar para la maqueta.

Finalmente escuchan el timbre que indica la hora de salida, guardan sus cosas sin dejar de comentar sobre el trabajo que desean hacer, se forman y salen a sus hogares, no sin antes decidir que dos niñas se van a quedar un rato más a guardar todos los modelados en el locker.

#### ACTIVIDADES RELEVANTES.

Calcular perímetros, construir y trazar corrales.

Escribir enunciados, separarlos en sujeto y predicado.

Moldeado de animales, comentando sobre sus características para agruparlos en ovíparos y vivíparos.

Diversos comentarios hechos con entusiasmo e interés por parte de los niños y por la profesora.

#### COMENTARIOS PERSONALES.

La actividad de modelado despertó mucho interés entre los niños ya que había sido planeada un día antes, estuvieron muy inquietos pero trabajando positivamente, se ayudaron colaborando unos con otros no hubo ningún disgusto, sólo los gemelos se aislaron momentáneamente ya que después los absorbió el entusiasmo de sus compañeros y se integraron

al trabajo sin ningún comentario, por parte de ellos o de alguno de los demás, quizá su retraimiento inicial obedezca a que son niños que requieren de atención especial, para sentirse aceptados por lo demás, su captación de conocimientos es bastante aceptable pues para ellos es fácil colocarse en los primeros lugares del grupo en cuanto así lo deciden y se ponen a trabajar con empeño.

Los alumnos ni siquiera advirtieron que estaban calculando perímetros hasta que se les hizo notar a manera de conclusión del trabajo, la respuesta de la casi totalidad del grupo fue espontánea y participativa, todos laboraron casi al parejo con ligeras distracciones de algunos pero sin inconveniente notorio.

Resultado comparativo de las evaluaciones obtenidas en las tres unidades de trabajo y la prueba diagnóstica.

NUM	NOMBRE DEL ALUMNO	EVALUACION DIAGNOSTICA	UNIDADES			PROM
			I	II	III	
1.-	Alvarez Vite Esther	6	6	7	7	7
2.-	Avila Cordoba Alejandra	6	7	7	7	7
3.-	Barrera Barrera Rubén	3	5	6	7	5
4.-	Bautista Martínez Napoleón	6	6	7	7	7
5.-	Briseño Ortiz Mariana	4	5	6	6	5
6.-	Echeverria Romero Ana Alicia	6	7	7	7	7
7.-	García Morales Realino	5	5	7	8	6
8.-	González Hernández Juanita	5	5	7	8	6
9.-	González Rojas Jaqueline	7	7	8	8	8
10.-	Granados Martínez Andrés	7	7	8	9	8
11.-	Gutiérrez Cruz Ramón	4	5	6	6	5
12.-	Gutiérrez Gutiérrez Agustín	5	6	6	5	5
13.-	Hernández Almaraz Patricia	5	6	5	6	5
14.-	Hernández Hernández Pedro	6	6	8	9	7
15.-	Islas Amador Humberto	7	8	9	10	9
16.-	López Bautista Rosario	6	7	7	7	7
17.-	López Bustos Cristina	6	6	8	9	7
18.-	López Cobarrubias Ma. Eugenia	6	8	9	9	8
19.-	López Hernández Arnulfo	7	8	9	10	9
20.-	Márquez Moreno Julio Omar	6	7	8	7	7
21.-	Mendoza Guerrero Alejandro	5	6	7	6	6
22.-	Nolasco Aquino Juan Carlos	6	7	7	8	7
23.-	Ochoa Argüello Esdras Josue	7	7	9	9	8
24.-	Ochoa Argüello Isai Eli	7	7	9	9	8
25.-	Olguín Martínez Mariano	6	7	7	8	7
26.-	Oliver Herrera Noé	2	5	6	BAJA	
27.-	Ortiz Islas María Isabel	7	7	8	9	8
28.-	Peréa Arellano Eva	2	5	6	6	5
29.-	Reyes Hernández Alfonso	6	7	9	9	8
30.-	Ríos Suárez Julieta	6	7	7	7	7
31.-	Rodríguez Solís José María	6	7	7	6	7
32.-	Salinas Narváez Dora María	4	5	8	8	6



33.- Téllez Islas Elvira Guadalupe	7	8	8	9	8
	-----	-----	-----	-----	-----
PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO	59%	65%	71%	78%	71%

En esta relación podemos observar que en general los alumnos mejoraron sus calificaciones a medida que el trabajo fue avanzando, dando como resultado final 6 reprobados de los 11 que había en un principio, con la baja de un niño que se fue de la ciudad, que el nivel de aprovechamiento subió un 6% aproximadamente entre una unidad y otra dando una diferencia de un 19% de la prueba diagnóstica a la tercera unidad.

Resumiendo el resultado del desarrollo de la propuesta elaborada, advertimos que fue muy reducido el avance alcanzado, ya que como lo esperábamos, en el terreno social no se puede hablar de una mejora sustancial, salvo casos aislados de padres de familia que mostraron algún interés en la educación de sus hijos, en lo referente a la higiene personal y de sus hogares solo 3 niños manifestaron que en sus casas su mamá había empezado a hervir el agua que toman, lo que sí se pudo lograr es que los niños llegaran a la escuela con las manos limpias, las uñas recortadas y en su mayoría peinados, ya que el aseo del pelo y cuerpo es un poco más difícil de alcanzar por la carencia de agua, aunado el exceso de polvo.

El interés por el proceso enseñanza aprendizaje se elevó alcanzando una mejoría notable, si no nos olvidamos del ambiente negativo que les rodea, finalmente como lo que se proponía era elevar el rendimiento escolar, esta investigación no resultó inútil, puesto que se logró un 15% más de aprovechamiento, aproximadamente, y sus útiles escolares libros y cuadernos están en buen estado después de 7 meses de trabajo teniendo todos los niños la totalidad de sus libros, aun cuando las libretas al terminarse han sido sustituidas por otras las han conservado mejor de lo que se había observado en años anteriores a pesar de que varios de ellos y pese a las recomendaciones de no tirar sus cuadernos cuando ya no tuvieran hojas limpias lo han hecho, creemos que uno de los principales logros ha sido que aprendieron a cuidar sus útiles, comparativamente con otros grupos en los que hay una gran cantidad de alumnos que ya no tienen libros pues los deshojaron y perdieron.

v

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

## 5.1. PROCESO DE LA INVESTIGACION

### 5.1.1. Introducción

La investigación que nos propusimos realizar sobre el bajo rendimiento escolar detectado en el segundo grado de la escuela primaria "Jaime torres bodet", tuvo como base el enfoque participativo que se caracteriza por ser básicamente cualitativo, sin excluir lo cuantitativo como punto de apoyo para que los resultados obtenidos sean más comprensibles.

La investigación participativa utiliza técnicas e instrumentos variados como son: entrevista, cuestionario, observación, etc. a su vez hace uso de la investigación documental y de campo, involucrando a todos los participantes a los cuales beneficia inmediata o directamente adquiriendo experiencias y conocimientos, para lograr que sean capaces de relacionar los problemas e iniciar los procesos para lograr soluciones.

Se caracteriza por mantener el diálogo entre los participantes con su realidad social para que obtengan la comprensión de los hechos humanos, desde dentro, liberando el potencial creador del individuo y movilizándolo los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.

Este tipo de investigación es permanente ya que los resultados no pueden ser definitivos porque la realidad cambia y entonces el estudio ya no es válido.

El hecho de haber utilizado la investigación participativa justifica que la metodología seguida en el proceso investigativo se especifique una vez terminado este, puesto que en este enfoque no se puede prever la participación de todos y cada uno de los involucrados de la que dependen las acciones y resultados obtenidos.

### 5.1.2. Análisis del caso

El proyecto denominado bajo rendimiento escolar en una comunidad marginada, surgió como una necesidad para tratar de dar solución a la problemática que se presenta, ya que la misma ha sido observada año tras año, mostrando deficiencias notables en el aprendizaje de los alumnos.

Por lo que enseguida describimos las características encontradas en el grupo motivo de nuestra investigación; constituido por pequeños mal alimentados, maltratados, abandonados, con serias carencias socioculturales y económicas, sin estímulos, que continuamente llegan tarde o faltan a clases, existiendo también un alto índice de población flotante razón por la que consideramos que toda esta serie de elementos que conforman su diario vivir son el

principal motivo de su bajo rendimiento escolar, que se advierte en el trabajo cotidiano, cuando los alumnos no pueden realizar un determinado ejercicio, al escuchar la forma en que leen deletreando aun cuando su grado de escolaridad se ubica en cuarto o quinto año, el dictado que tiene omisiones o sustitución de letras; no realizan las operaciones fundamentales satisfactoriamente; los ejercicios de razonamiento lógico no son comprendidos.

Por todos estos motivos y algunos otros que escapan a nuestro análisis consideramos necesario abordar el estudio de este caso sobre el bajo rendimiento escolar.

### 5.1.3. Secuencia metodológica

5.1.3.1. Descripción y autodiagnóstico de la problemática.- El haber detectado el bajo rendimiento escolar en un grupo de alumnos, motivó a tratar de ubicar histórica, geográfica y socialmente a la comunidad de Santiago Jaltepec, lugar donde se desarrolló la investigación.

Documentándonos primeramente en una serie de libros del Estado de Hidalgo, que nos dieron un panorama general y educativo sobre la ubicación espacio-temporal del estado, municipio y comunidad; mismos que fue posible consultar a través del intercambio acordado en el grupo constituido por diez profesores-alumnos de la UPN en vísperas de titularse.

Así mismo se acudió a las bibliotecas públicas, a la Presidencia Municipal de Pachuquilla y a la propia escuela, para obtener la información que nos permitió ubicar con más precisión a la comunidad y escuela.

Se entrevistaron a algunas personas mayores del lugar, quienes con sus testimonios orales nos proporcionaron datos sobre la comunidad y el origen de la escuela; a través de comentarios, observaciones y registros con el personal docente, alumnos, padres de familia y algunas personas de la población nos pudimos dar cuenta del medio ambiente, economía, cultura y en general de las actitudes que presentan los habitantes de la comunidad.

Por lo que se refiere al autodiagnóstico efectuado en el segundo año, se llevó a cabo a través de un registro individual que marcó las características académicas y problemas sociales específicos que nos dieron una pauta sobre la problemática existente.

5.1.3.2. Fundamentación del problema.- Para elaborar la fundamentación teórica consultamos diferentes libros y revistas relacionados con la problemática en estudio, establecimos comparaciones, se extractaron citas textuales que reforzaran las observaciones efectuadas en el grupo justificando la realización de este estudio; libros y

revistas que fueron proporcionados en su mayoría por el asesor de estas investigaciones, Profr, Marcos Daniel Arias Ochoa quien nos dedicó mucho de su valioso tiempo, orientándonos acertadamente durante todo el proceso de elaboración de este trabajo.

5.1.3.3. Formulación del problema y propuesta de solución.- Una vez efectuada la confrontación entre la problemática vivida y la fundamentación teórica, fue posible determinar que el problema de bajo rendimiento escolar es ocasionado por la serie de problemas sociales que enfrenta el niño marginado.

Reflexionando sobre la manera de poder elevar el nivel académico de estos pequeños, nos propusimos realizar varias actividades encaminadas a lograrlo, efectuando una planeación de acciones que involucrarían a algunas autoridades, personal docente, alumnado y padres de familia, así como al equipo docente.

Se analizó el programa escolar, se buscó una metodología apropiada, se elaboraron instrumentos (ficha acumulativa prueba de diagnóstico) para valorar aspectos tales como: académico, físico, social, etc. y de esta manera tomamos las medidas que se consideraron más adecuadas para elevar en lo posible el rendimiento de los alumnos.

5.1.3.4. Desarrollo de la propuesta pedagógica.- Tomando como base el resultado de la prueba de diagnóstico, se elaboraron tres unidades de trabajo globalizando los contenidos programáticos de las tres primeras unidades, desarrollándose una por mes de acuerdo a los intereses despertados en los niños; estableciendo relaciones entre un conocimiento y otro con la finalidad de que a través de esa estructuración se establezcan nuevos aprendizajes de una forma más comprensible y a la vez más activos y firmes.

Cada una de las unidades se desarrolló teniendo un centro de interés, alrededor del cual se efectuaron todas las actividades programadas, en las que los alumnos participaron activamente de acuerdo a sus capacidades y aptitudes.

Durante el desarrollo de las actividades propuestas, se evaluó a los alumnos con fichas acumulativas, pruebas objetivas, escala estimativa y ejercicios; también se llevaron fichas de registro, de observación, y un registro de evaluaciones que permitió valorar el avance individual de los alumnos, a la vez que se evaluaba la propuesta, ya que al tener como objetivo elevar el nivel académico de los alumnos, el avance de éste es el logro de la misma.

En cuanto a los padres de familia se realizaron reuniones de orientación higiénica, de nutrición, de mejor

trato hacia los niños, para lo cual se contó con la asesoría de personal de SEDUE con la siguiente secuencia:

- Presentación de las personas que dirigieron las reuniones.
- Dar a conocer los objetivos que se pretenderían lograr.
- Exposición del tema.
- Comentarios y sugerencias sobre los mismos.
- Aportaciones de los asistentes.
- Evaluación oral a través de diálogos donde dieron sus opiniones acerca del aprovechamiento de los temas vistos y sugerencias para las próximas reuniones.

#### 5.1.4. Calendarización general

ACCIONES	FECHAS
Descripción y autodiagnóstico de la problemática docente	septiembre de 1987 a enero de 1988.
Fundamentación del problema	febrero a abril de 1988
Formulación del problema y propuesta de solución	mayo a julio de 1988.
Estructuración de la primera parte del proyecto.	del 10 al 12 de agosto de 1988.
Reestructuración de la propuesta	del 5 de septiembre al 14 de diciembre de 1988.
Informe de los resultados obtenidos	de enero a abril de 1989

#### 5.1.5. Reflexiones sobre el proceso de investigación

La meta que nos propusimos conseguir a través de esta investigación, fue la de mejorar el rendimiento escolar en la comunidad de Santiago Jaltepec concretamente en el grupo de tercer año de la escuela primaria vespertina "Jaime Torres Bodet".

Por ser esta la primera vez que realizabamos una investigación de este tipo, reconocemos que tiene serias limitaciones por carecer de los elementos académicos y prácticos necesarios para lograr un mejor resultado, pues tropezamos con muchas dificultades algunas de las cuales se superaron gracias a la adecuada asesoría recibida.

También nos percatamos que en cuanto a investigación educativa se cuenta con poco material, el interés de los profesores es prácticamente nulo, la estructura educativa del país no se encuentra acorde para la realización de este tipo de trabajos, la escasa disposición al cambio de los participantes en el proceso educativo influidos por la educación tradicionalista, no permite que se efectúen actividades predispuestas para efectuar alguna transformación.

El tiempo destinado a la investigación fue sumamente reducido, pues de antemano sabemos que cualquier tipo de investigación requiere de varios años de esfuerzo y dedicación, aun cuando este estudio tuvo una duración aproximada de dos años, estamos conscientes que lo obtenido es mínimo porque para poder observar el resultado deseado es necesario esperar algunos años más.

El apoyo recibido durante el proceso investigativo fue de gran ayuda en lo que respecta a las solicitudes de materiales hechas a dependencias oficiales y educativas recibieron respuesta positiva, proporcionando algunos de los objetos requeridos, así mismo se obtuvo la asesoría especializada de SEDUE para proporcionar orientación a los padres de familia, sólo que esto no es bastante puesto que las necesidades que se fueron presentando durante el desarrollo de la propuesta fueron muchas, y al no contar con ningún apoyo económico extra de parte de las autoridades o padres de familia, fue necesario que el equipo docente las solventase, lo que limita en gran medida el que se practique la investigación educativa por la base magisterial, pues al tener un salario con grandes limitaciones, es casi imposible que el mentor realice intentos de actividades que mermen su ya de por sí precaria economía.

La callada oposición de las maestras y directora de la institución, viene a ser otra fuerte limitante que se presentó muy frecuentemente como respuesta a un esfuerzo de superación. también nos encontramos con muchas dificultades de tipo personal, siendo las más graves, la deficiencia de conocimientos en lo que se refiere a investigación, así como a los diversos temas que era necesario dominar para poder fundamentar las actividades realizadas, motivo por el cual el inicio de nuestro trabajo estuvo lleno de dudas, carencias e indecisiones en lo que respecta a los lineamientos que habían de seguirse y los que a pesar de estar realizados y habernos documentado en diversos textos,

comprendemos que tienen errores y omisiones, debido a que la mayoría de veces que pretendíamos registrar nuestras observaciones, experiencias, en general informar sobre los hechos ocurridos sentíamos la presión del tiempo, pues nos dabamos cuenta que en toda una tarde de trabajo sólo habíamos logrado la redacción de una o dos cuartillas cuando mucho, lo que no hubiese importado si no tuvieramos una fecha específica para terminar el trabajo, que se ha ido posponiendo, pero sin embargo presiona el estar pensando que el momento de terminar se acerca y que falta mucho, es por eso que una investigación debe hacerse con libertad, sin límites de tiempo, en una palabra permanentemente, ya que una vez terminado un aspecto de la misma se debe enfocar hacia otros rumbos, pero sin perder de vista la realidad social con toda la problemática que presenta.



VI

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

## 6.1. RESULTADOS

6.1.1. Contrastes entre las diferentes fases de la investigación. Ejes de análisis.

6.1.1.1. Bajo rendimiento escolar. Durante el autodiagnóstico definimos el bajo rendimiento escolar como serios problemas de aprendizaje determinados principalmente por la condición socioeconómica que prevalece en la comunidad en estudio, posteriormente se consultaron diferentes textos llegando a la conclusión de que el bajo rendimiento escolar es por el conjunto de factores negativos que influyen en el desarrollo integral del niño, oprimiéndolo y con ello impidiendo su desarrollo armónico. Se propuso idealmente que la solución a este problema de bajo rendimiento escolar sería crear centros sociopedagógicos que atiendan a las comunidades marginadas; sin embargo, como esto no es posible, las acciones realizadas fueron: Solicitar materiales de apoyo a diferentes dependencias, elaborar una prueba de diagnóstico y partiendo de ahí, adaptar el programa escolar en tres unidades globalizadas que comprendieron las primeras unidades de éste, mismas que estuvieron acordes a las necesidades del alumnado y asesorar a los padres de familia para tratar de que mejoren su forma de vida. A través de la investigación leyendo diversos textos y experimentando la puesta en práctica de la propuesta elaborada pudimos darnos cuenta, que una vez que se profundiza aunque sea un poco en algún tema, el concepto que se está manejando evoluciona favorablemente, en este caso atravesamos por la etapa en que consideramos que el rendimiento de un alumno se detecta comparativamente sin percibir ninguna influencia negativa o positiva, llegando a afirmar que en el medio que laboramos existe apatía hacia el estudio tanto de parte de los alumnos como de los padres y aún de los maestros, que fracasan en la tarea educativa, posteriormente advertimos que ese proceso de apatía es ocasionado por los fuertes problemas que viven, los cuales limitan su capacidad de aprovechamiento impidiendo la existencia de la igualdad educativa, por lo tanto llegamos a la conclusión de que el alumno proveniente de estratos desfavorecidos necesita un fuerte apoyo para elevar su nivel académico y que aún así es difícil que logre una mejoría notable.

6.1.1.2. Situación socioeconómica.- Una de las causas principales detectadas que originan el bajo rendimiento escolar es la situación socioeconómica que priva en la comunidad, debido a que la mayoría de los habitantes apenas si obtienen el salario mínimo, aunado a su escasa cultura que propicia un considerable aumento en la explosión demográfica, característica de zonas marginadas, aspectos que encontramos remarcados por diferentes autores que manejan conceptos tales como que la desigualdad social es sinónimo de inequidad educativa, por lo cual en este trabajo

nos propusimos asesorar a las familias para que haciendo uso de sus escasos recursos mejoraran su alimentación.

En el desarrollo de la investigación nos fuimos dando cuenta poco a poco que el medio socioeconómico que habíamos descrito parecía demasiado bajo, pero al ir avanzando en las diferentes fases de la misma, observamos que la realidad es más severa puesto que hay hacinamiento y promiscuidad en alto grado, la desnutrición aqueja a muchos de los pequeños, dado que la situación económica es más difícil día con día.

6.1.1.3. Inasistencia e impuntualidad de alumnos.- La miseria e impreparación prevalecientes en el medio que circunda a la institución, ha motivado que la inasistencia e impuntualidad de los alumnos sea otro de los aspectos que deterioran el rendimiento escolar; en las reuniones manejadas con los padres de familia se les hizo notar la importancia de la asistencia y puntualidad en el rendimiento de sus hijos, así mismo se concientizó a los alumnos para que no faltaran y llegaran temprano, pese a nuestros esfuerzos sólo se logró mejorar minimamente este problema.

Se pudo apreciar que el porcentaje de asistencia y puntualidad, detectado el curso anterior mejoró en aproximadamente un 15%

6.1.1.4. La falta de estímulos educativos observados en la comunidad. Es uno de los factores que limita el aprendizaje, se encuentra con mayor frecuencia en los estratos menos favorecidos de la sociedad, donde el cúmulo de elementos negativos se conjugan, sin encontrar una solución a estas limitantes, únicamente se dialogó con los padres de familia advirtiéndoles la necesidad que tenemos los seres humanos de ser estimulados y de contar con el apoyo y recursos indispensables para la realización de cualquier actividad.

Al iniciar la investigación, consideramos como los principales estímulos educativos el contar con los materiales necesarios dentro del aula y de sus hogares para desarrollar el aprendizaje, también se hacía notar la carencia de cariño, comprensión y apoyo, al fundamentarla se advirtió que aunado a todo lo anteriormente mencionado carecemos de los estímulos que debe proporcionar el propio sistema educativo, y la estructura social del país, ya en la puesta en práctica advertimos que es indispensable que el maestro de grupo apoye a sus alumnos y oriente a los padres de familia en cuanto a la importancia de estos estímulos; en el desarrollo de la propuesta observamos que el trato de las profesoras de la escuela hacia los alumnos, había mejorado haciendo mas esporádicas las agresiones verbales de que eran objeto.

6.1.1.5. Desinterés del sector educativo.- El sector educativo muestra desinterés desde el profesor de grupo,

hasta las altas autoridades que pretenden unificar la educación a través de un único programa escolar, que en modo alguno los integrantes de estas zonas con serias limitaciones pueden captar, pues carecen de las estructuras previas proporcionadas en el hogar, el profesor pretende una enseñanza y un resultado igual encuentrese donde se encuentre y cuando no lo logra expresa que es imposible educar cuando no hay interés, sin reflexionar que no es esto lo que les falta a los niños sino los conocimientos previos para lograr la aprehensión de los que se pretenden. Por lo que los programas deberían adaptarse al medio en que van a ser puestos en práctica.

Este es uno de los ejes de análisis que en el diagnóstico solo manejamos a nivel maestro, sin advertir que las autoridades educativas tienen un papel fundamental en el aprendizaje del alumno puesto que deben apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que proponemos idealmente que se construyan centros socio y psicopedagógicos donde dichas autoridades estructuren un cuerpo docente, que cuente con especialistas, o profesionales aptos en las diversas ramas, que ayuden a lograr el desarrollo integral y armónico del alumno.

Ya al poner en práctica la propuesta, desde el momento de darla a conocer nos encontramos con las opiniones de las profesoras que dijeron que todo estaba muy bien sin proporcionar ninguna aportación, además de sentirnos limitadas por algunas autoridades, de quienes al solicitar su ayuda no nos la dieron, ni mostraron ningún interés por recibir información sobre la actividad que se estaba desempeñando.

#### 6.1.2. Resultados y experiencias logradas

Al situar histórica y geográficamente al estado de Hidalgo, pudimos comprobar que hay una gran variedad de libros que hablan sobre el mismo y que fueron de gran utilidad para ubicar en el tiempo y en el espacio nuestra investigación.

Cuando visitamos la comunidad vimos realmente sus carencias, vicios, etc. al observar a varias personas acarreando agua, grupos de gentes en estado de ebriedad; y el padre de familia de algunos hogares visitados se encontró en el mismo estado.

Al buscar fuentes de información referentes al problema que nos ocupa, observamos que no es exclusivo de nuestra comunidad, ni de nuestro país; pues los estudios consultados se han efectuado en otros países como son: España, Brasil, Argentina, etc. y no encontramos uno realizado en México.

Experimentamos una manera de enseñanza más amena,

variada y organizada, recurrimos al método globalizador y al ponerlo en práctica pudimos percatarnos que por no tener nuestros alumnos la madurez necesaria para lograr la correcta adquisición de algunos conocimientos, era indispensable que se les proporcionara atención especial, porque como se mencionó anteriormente es vital la influencia educativa que se recibe en el hogar y al emplear la globalización en la enseñanza el hecho de ver los conocimientos integrados en un todo agiliza la percepción y la maduración, por estimular la coordinación visomotora del pequeño a través de un centro de interés común, que propicia la utilización de diversas manualidades.

### 6.1.3. Obstáculos y limitaciones que se presentaron

Desde el momento en que planeamos realizar este trabajo de investigación surgieron multitud de dudas, entre ellas la de pensar que si seríamos capaces de efectuarlo, que tema elegiríamos, viniendo a nuestra mente varios, sin embargo una vez iniciadas las actividades advertimos que el problema más grave que se nos presentaba era el rendimiento escolar de los alumnos visto de manera general.

En el autodiagnóstico se nos dificultó encontrar la información sobre el municipio y la comunidad por lo que recurrimos a la presidencia municipal del mismo, realizamos entrevistas con algunos habitantes encontrándonos con que varios de ellos nos la negaron, cerrándonos incluso la puerta; en la información recabada observamos cierta ambigüedad lo que nos hizo decidir por la que consideráramos más confiable.

Durante la detección de la problemática nos dimos cuenta que el bajo rendimiento escolar es ocasionado por gran variedad de causas, por lo que se nos dificultó decidir cual de ellas debíamos atacar para elevar el rendimiento escolar y optamos por dar un enfoque sociopedagógico.

Al tratar de documentarnos sobre dicho problema nos encontramos con que había muy pocos autores que trataban sobre el rendimiento escolar, sin embargo gracias a la ayuda de nuestro asesor profr. Marcos Daniel Arias Ochoa pudimos reunir el material necesario para lograr una recopilación adecuada debido a que fue él quien nos la proporcionó trayéndonos artículos, libros, revistas, etc.

Cuando pusimos en práctica la propuesta elaborada, nos encontramos con múltiples dificultades, empezando por el desinterés de las profesoras del plantel, así como el de la directora que obstaculizó la mayor parte de las actividades realizadas, la poca asistencia de los padres a las reuniones que se organizaron, debido tal vez a su trabajo que no les permite ausentarse.

En cuanto a los materiales que solicitamos a las diferentes dependencias, sólo logramos algunos, otros los conseguimos después de haber terminado el trabajo planeado, pues únicamente los desayunos escolares empezaron a recibirse en las primeras semanas.

El trabajo dentro del aula fue difícil debido a problemas familiares que obligaban a los alumnos a no asistir regularmente a clases, o llegar tarde; los constantes ensayos que para el desfile del 20 de noviembre se efectuaron desde el mes de octubre provocando distracción con el ruido que producían los tambores.

Otra de las causas que obstaculizó la labor, fue el tener que cumplir con la comisión de la cooperativa escolar que consiste en: recibir y entregar diariamente los productos y recoger la cuenta de los mismos a las profesoras, lo cual interrumpió constantemente las actividades pedagógicas.

Al conformar el equipo docente esperábamos que el trabajo se nos facilitara por ser tres elementos, pero no fue así, puesto que al reunirnos para elaborar el documento tuvimos como principal limitante la diferencia de horario de trabajo, los problemas personales, la diferencia de criterios; sin embargo a pesar de todos estos obstáculos no nos arrepentimos de haber hecho el trabajo en equipo, puesto que esta experiencia, fue magnífica para darnos cuenta que falta mucha preparación para laborar por equipos como recomienda la escuela activa, por lo mismo pudimos comprender mejor a nuestros alumnos en los diferentes problemas que se les presentaron al estar integrados por equipos, orientándolos más acertadamente.

#### 6.1.4. Conocimientos adquiridos

Conocimos aunque someramente la situación histórica y geográfica del estado de Hidalgo, a la vez que nos interesamos en nuestro municipio y comunidad; algo que anteriormente no habíamos hecho, también nos dimos cuenta que existen variedad de libros que hablan sobre el estado de Hidalgo, pero que por la premura del tiempo sólo nos limitamos a buscar lo que nos interesaba; se despertó nuestra inquietud para que posteriormente tratemos de conocer mejor el lugar en el que radicamos; conocimos que nuestra comunidad es una zona marginada, con una problemática amplia y bastante aguda que afecta a la comunidad escolar y que como maestros debemos comprenderla para ayudar a los niños a superarla hasta donde sea posible y no agravarla con malos tratos.

Nos percatamos que es mucho más difícil trabajar en un medio de este tipo, pues son múltiples los problemas que se presentan, por lo que el maestro tiene que realizar mayor

esfuerzo para efectuar su labor docente.

A través de la lectura de algunos textos fundamentamos el por qué el aprendizaje de los pequeños que radican en medios marginados es menor, al obtenido en lugares que cuentan con recursos más favorables; fue entonces cuando comprendimos como limita el medio ambiente en que se vive el nivel de aprendizaje.

Uno de los principales conocimientos que adquirimos fue el saber que investigar no es fácil, que se puede planear mucho, pero en el momento de ponerlo en práctica se presentan multitud de dificultades, se logra una mínima parte de lo planeado y hay que adaptarse a las necesidades del momento y del grupo.

Por primera vez analizamos el programa escolar advirtiendo cuales conocimientos eran viables para el medio donde se aplicó esta propuesta, pues en otros años se había desarrollado sin reflexionar.

Aprendimos a utilizar el método globalizador, con la finalidad de interesar a los niños en las actividades que se realizaron para atraer su atención y lograr su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Conocimos dentro de la investigación el enfoque participativo que permite elaborar un estudio cualitativo involucrando a todos los participantes en el mismo.

6.1.5. Recomendaciones y nuevos datos que servirán para replantear la propuesta pedagógica y reformular las diferentes etapas de la investigación.

6.1.5.1. Que se busque la manera de interesar al magisterio a través de estímulos, a fin de que investigue en los diferentes medios en que labora, para realizar de una manera más fuerte y firme su labor y así mejore su práctica docente.

6.1.5.2. Que se instituyan centros sociopedagógicos que atiendan a comunidades marginadas a través de estudios psicológicos, sociales y educativos.

6.1.5.3. Que se brinde el apoyo necesario a las personas que se interesen en la investigación.

6.1.5.4. Que se formen equipos de profesores investigadores con un centro de interés común, así como que coincidan en tiempo y espacio.

6.1.5.5. Que se le de un mayor énfasis a las actividades pedagógicas.

6.1.5.6. Que paralelamente se investigue en el aspecto de evaluación, que en este trabajo descuidamos debido a la falta de tiempo y a la amplitud del enfoque sociopedagógico.

Por lo tanto proponemos que al continuar esta investigación, se ponga en práctica de ser posible en todos los grupos de la escuela, o por lo menos en uno de cada grado, con un equipo de profesores auxiliados por otros profesionales, que brinden apoyo en las actividades que lo requieran, y que se encuentre dispuesto a laborar poniendo en ello todo su esfuerzo y dedicación. Que primeramente se analicen los contenidos programáticos de los seis grados de enseñanza primaria, marcándose metas realistas para cada uno de los grupos, tomando en cuenta que al inicio se trabajaría con el material humano disponible (alumnos) y poco a poco ir avanzando en su enseñanza primaria los pequeños con los que se ponga en práctica la investigación, lograremos que ésta alcance las metas anheladas, puesto que las bases existirán; también es necesario que el maestro del grado inmediato inferior entregue su grupo con un informe sobre el mismo en el que detalle el nivel de cada uno de los niños, y todo lo que haya podido detectar en cuanto a capacidades, habilidades, emociones, limitaciones psicológicas, físicas, etc.

Por haber observado el nulo resultado obtenido en la investigación realizada referente al terreno social; pensamos que aún cuando no se puede abandonar, al continuar la investigación esta debe estar enfocada en su casi totalidad al terreno pedagógico, orientando adecuadamente a los pequeños para que las futuras generaciones superen la problemática social.

Por lo que concluimos entre otras cosas que la nueva propuesta consistiría en analizar y dosificar los programas de los seis grados, llevar un registro de las características de los alumnos que se entregaría año con año al maestro que trabajara con ellos y por último que se oriente adecuadamente a los alumnos para mejorar las condiciones sociales en las cuales viven en la actualidad.

#### 6.1.6. La investigación participativa como proceso permanente

Es un proceso social permanente por ser una actividad que se efectúa progresivamente y que debe continuarse para mejorar lo ya logrado, siempre está sujeta a revisión porque durante el proceso de su estudio van surgiendo nuevas problemáticas e intereses que obligan a modificar el plan trazado.

El continuar la investigación sobre el bajo rendimiento escolar con la participación de más elementos, principalmente las profesoras y la directora de la



institución, con el objeto de ponerla en práctica en todos los grados, consideramos que sería el fin para alcanzar las metas propuestas de elevar el nivel educativo, de profesores, alumnos y padres de familia.

En nosotros, el haber efectuado este trabajo, ha despertado la inquietud de no dejarlo inconcluso suspendiéndolo, una vez alcanzado el Título de Licenciado en Educación Básica, porque de hacerlo así, nos encontraríamos con que todo el esfuerzo realizado por alcanzar un mayor nivel de preparación no serviría de nada, ya que nuestra mentalidad no habría sufrido cambio alguno, cayendo en el desinterés y apatía que aqueja a los profesores que se limitan a obtener un título de educación primaria, con esto no queremos decir que todos los profesores que no han tenido la oportunidad de continuar estudiando se cataloguen en el nivel mencionado.

Si todo el magisterio se dedicara a investigar advertiríamos que el país progresaría notablemente, puesto que el objetivo de cualquier investigación es mejorar lo prevaeciente y, el progreso de una nación tiene como una de sus bases la cultura de sus habitantes.

La ventaja de que la investigación sea permanente consistiría en que la educación estaría sujeta a la realidad del momento sin pedir objetivos inalcanzables, sino marchando sobre bases firmes y acordes al proceso histórico-social.

## CONCLUSIONES

El ambiente donde se desenvuelven los niños pertenecientes a las zonas marginadas de una ciudad, es totalmente negativo, para el desarrollo del pequeño, así como para su aprovechamiento escolar.

El rendimiento de los niños en edad escolar no debe ser evaluado de la misma forma, ya que el desarrollo, madurez y cultura es diferente dependiendo del medio que lo circunda.

Los programas escolares deben ser adaptados al nivel cultural de cada zona donde se van a desarrollar, incluyendo objetivos o actividades propias al medio.

Es importante que los docentes reflexionen y conozcan la problemática en que se desenvuelven sus alumnos para comprenderlos y mejorar su rendimiento escolar.

Al realizar el autodiagnóstico pudimos comprobar que todo lo que se dice de las zonas marginadas resulta pobre, ya que la realidad es aún más crítica, pues las personas que viven en esos lugares enfrentan un sin fin de problemas (alcoholismo, drogadicción, promiscuidad, desnutrición, ignorancia, analfabetismo, escasos recursos, etc.) que limitan su superación cultural y social.

La globalización nos ayudó a interesar a los alumnos para que la enseñanza no fuera tediosa, porque interrelacionando las actividades su aprendizaje fue más eficaz y ellos estuvieron muy interesados y contentos al asistir a sus clases.

El realizar una investigación no es fácil, requiere de una buena preparación, de tiempo y disponibilidad de recursos.

Los resultados obtenidos en la investigación realizada en cuanto al aprendizaje de los niños fueron escasos, se elevó el aprovechamiento en un 15%, el trato de las maestras hacia sus alumnos cambió, haciendo más esporádicas las agresiones verbales y físicas, la conservación de sus útiles mejoró visiblemente.

La problemática detectada es de tipo social, motivada porque la desigualdad existente entre las comunidades marginadas y el resto de la sociedad es muy grande, lo que provoca bajo rendimiento escolar originado por el marginalismo que la estructura política y económica del país produce, mientras persista la inequidad, la escuela podrá hacer muy poco y el bajo rendimiento escolar seguirá prevaleciendo sin que los profesores podamos hacer mucho para solucionarlo.

En el aspecto pedagógico existe un grave descuido por parte del magisterio que se ha vuelto indolente al desempeñar su práctica docente.

Es necesario que la investigación educativa se genere permanentemente en la base magisterial por ser la que está directamente involucrada con los elementos alumno-padre de familia.

La investigación participativa es un magnífico enfoque puesto que involucra a un gran número de personas con su realidad social, y da oportunidad de aprender a todos sin excepción de clases, preparación, estrato etc.

Si en nuestro país, se quiere elevar la calidad de la educación en las zonas marginadas es necesario que todos los involucrados en ella participen activamente y se preparen, creando centros psico y sociopedagógicos que colaboren con los profesores en la formación de alumnos, padres y comunidad en general.

## BIBLIOGRAFIA

## LIBROS Y FOLLETOS

- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, et al: Criterios de Evaluación. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1982. 245p.
- Antología de Seminario. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1986. 176p.
- Volumen de Seminario. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1986. 304p.
- AVANZINI, Guy. El Fracaso Escolar. 2 ed., Barcelona, Ed. Herder, 1979, 192p. (Problemas de Pedagogía)
- COSTA JOU, Ramon. A Propósito de la Escuela Activa. México, Ed. Técnicas Educativas, 1974. 124p. (Serie Reforma Educativa)
- Diccionario de Pedagogía. 2 ed. Dir. y prólogo Dr. Víctor García Hoz. Barcelona, Ed. Labor, 1970. 902p.
- Diccionario de Sinónimos y Antónimos, por Andrés Santamaría, México, Ed. Sopena, 1978. 512p.
- GALLO MARTINEZ, Víctor. Organización y Administración Escolares. 3a ed. México, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1964. 206p.
- LUQUE, S. Alberto. Cartografía del Estado de Hidalgo tercer año, 8 ed. México, Ed. Escolar, 1980. 64p.
- MANZANO, Teodomiro. Geografía del Estado de Hidalgo. versión manuscrita del director de la Escuela de San José Tepenené, Municipio de Actopan Hgo., s/f extraída del original editado en la ciudad de México en 1957, s.p.i 60p.
- Historia de la Educación Primaria en el Estado de Hidalgo. México, Publicaciones del museo pedagógico Nacional, 1950. 100p.
- NILO, Sergio U. "Temas de evaluación", Evaluación Educativa. México, Cuaderno de Lectura No. 1 del programa de especialización de la UPN. s/f 46p.
- PADUA, Jorge. Aspectos Psicológicos del Rendimiento Escolar. 2 ed., México, Ed. El Colegio de México, 1977. 18 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Hidalgo entre selva y milpas.... la neblina. Monografía Estatal, México, 1987 (c1982) 285p.

TIBBETS, J. et al: Guía para los Educadores de los países en desarrollo, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1970. 268p.

VIESCA ARRACHE, Ma. Martha. Líneas de Reflexión para abordar el problema del bajo rendimiento escolar. En Antología: TÉCNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION I. México, UPN, 1987. 242p.

#### ARTICULOS

GALAN GIRAL, Ma. Isabel y Dora Elena Marín Méndez. "Marco Teórico para el estudio del rendimiento escolar". Perfiles Educativos, n.27, enero. México, CISE-UNAM, 1985: 26-41.

GARCIA TORRES, Belén. "Afectividad y Rendimiento Escolar". Cuadernos de Pedagogía, n.40, Barcelona, 1982: 18-21

MARAVALL, José María. "El objetivo de una política educativa socialista" Cuadernos de Pedagogía, s/n, Barcelona, 1984: 7-14.

MIRA, Stambak. "La investigación y la acción". Cuadernos de Pedagogía, n.118, Barcelona, 1986: 43-47.

MONCKEBERG BARROS, Fernando. "Los hijos del hambre". El Correo de la Unesco. París, año XXXII, enero 1979: 9-12.

TORRE, Juan Manuel de la. "La estadística de la desigualdad" Cuadernos de Pedagogía, n.40, Barcelona, 1982: 30-25

#### DOCUMENTOS

Gobierno del Estado de Hidalgo. Carta Síntesis Hidalgo Desarrollo Urbano. 1981-1987, Pachuca, 1987.

Monografía del Municipio. Convocatoria SEP, Mineral de la Reforma, Hgo. inédita 1980: 15p.

Orientación Programática Municipal 1985-1987. Mineral de la Reforma, Hgo. Gobierno del Estado, 1987.

Programa de Desarrollo Rural Integral del Estado de Hidalgo. 1985-1988, Gobierno del Estado, 1987, 122p.

ANEXOS

## ANEXO I

## ENTREVISTA APLICADA A NUEVE MAESTROS DE LA ESCUELA

Con el objeto de detectar la concepción personal de cada uno de los maestros, sobre el problema de bajo rendimiento escolar y en qué forma afecta a los diferentes grupos, se practicó la aplicación de entrevistas individuales, en los diferentes momentos libres, como son: hora de recreo, antes de iniciar labores o al término de las mismas y se procuró hacerlo por medio de pláticas que no causaran desconfianza con respecto a sus respuestas. El resultado de las mismas se concentra en seguida:

1.- ¿ Qué es para usted el bajo rendimiento escolar ?

Las deficiencias que muestran los alumnos con respecto al grado que estén cursando, al no alcanzar a realizar los trabajos escolares en el nivel que marca el programa, o el mínimo que el maestro desea.

2.- ¿ Cuáles cree que puedan ser las causas que originan dicho problema ?

De dos formas: de carácter físico y mental del propio alumno o bien de deficiencias en el medio en que se desenvuelve ya sean económicas o sociales, culturales y también deficiencias del propio medio escolar.

3.- ¿ Considera que hay bajo rendimiento en su grupo ?

Sí, oscilando su respuesta de un mínimo de 25% a 50%.

4.- ¿ Por qué ?

Porque no todos los alumnos alcanzan los niveles mínimos que se desean en cuanto a aprovechamiento, conocimiento y hábitos.

5.- ¿ Que atención se les presta a los alumnos que lo presentan ?

Dándole atención especial dentro del grupo, pero aún así no logran superar este problema.

Andres Hidalgo Iglesias  
 maeto 6aioo  
 getae  
 Eacia  
 4aier  
 5eate  
 6acio  
 7daoa  
 8aiae

Ada mi nanjo  
 pa pe ta L - mi ma ma me Be  
 pe yota ca Bos Buensa  
 sa ta mt Peto ROS  
 ma leta 14 - e na gu ra 01%  
 ma sana 5 er pe ra rala  
 sa pto lau BA S e tabe  
 sa na oria  
 3 so chioco  
 B a t a  
 10 Bi emi ta



## Fernando Bautista Hernández

- |             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| 1 maceta    | 1.- Mi mamá compro mucha fruta      |
| 2 - puerta  | 2.- La puerta de mi salón es blanca |
| 3- Libro    | 3.- ¿uller tragó una botella        |
| 4.- señores | 4.- El caballo bebe agua            |
| 5 - niñas   | 5.- El árbol trae manzanas          |
| 6 botella   | 6.- El burro come pasto             |
| 7 barco     | 7.- Las niñas bailan mucho          |
| 8.- bebé    | 8.- Mi barco tiene madera           |
| 9 borrego   | 9.- Las niñas rubias son bonitas    |
| 10 bolsa    | 10.- Mi faja está en mi casa        |

ANEXO 3  
GRAFICA DE LECTURA

