

La ortografía en el sexto grado
de la escuela primaria

JORGE VERDUGO VALENZUELA



Hermosillo, Sonora, 1981

La ortografía en el sexto grado
de la escuela primaria

JORGE VERDUGO VALENZUELA

Investigación de Campo presentada para optar por
el título de Licenciado en Educación Primaria.

Hermosillo, Sonora, 1981.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	
I.MARCO TEORICO	5
II.MARCO DE REFERENCIA	10
A.Mapa del estado de Sonora	13
III.POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS Y VARIABLE	14
A.Población	14
B.Problema	16
C.Hipótesis conceptual	18
D.Hipótesis de trabajo	18
E.VARIABLES	18
IV.METODOLOGIA	19
A.Encuesta	19
B.Anteproyecto	20
C.Criterios de evaluación	23
1.Dictado de palabras	23
2.Palabras homófonas	25
3.Tema libre	26
4.Acentuación	27
V.RESULTADOS	29
A.Primer muestreo	29
B.Segundo muestreo	47
C.Tercer muestreo	66
D.Cuarto muestreo	87
E.Concentración de resultados en el dictado de 25 palabras	103
F.Concentración de resultados en acentuación	103

G. Concentración de resultados en las palabras homófonas	104
H. Concentración de resultados en el tema libre	105
I. Tabla de promedios de palabras escritas por alumno	105
VI. CONCLUSIONES	106
VII. OBSERVACIONES	107
A. Resumen	107
B. Posibles causas	108
C. Posibles soluciones	109
BIBLIOGRAFIA	111
APENDICES	112
Apéndice 1	112
Apéndice 2	113

INTRODUCCION

Es frecuente escuchar comentarios entre los maestros, tanto de los grupos superiores de la escuela primaria, como de segunda enseñanza, y en ocasiones, inclusive, de instituciones de estudios superiores, relacionados con la deficiente ortografía que presentan sus discípulos, manifestada ésta en la elaboración de los diferentes trabajos escritos que realizan.

De la misma manera se expresa un sin número de padres de familia que lograron, en su época, cursar estudios de primaria o equivalentes, los cuales, en no pocas ocasiones, establecen comparaciones (verbales, desde luego) en las que resulta desfavorablemente colocada la escuela actual, en lo que a enseñanza de la "buena escritura" se refiere.

Tomando en cuenta lo anterior, y con la finalidad de cuantificar los errores ortográficos en el uso de grafías y acentuación exclusivamente, se llevó a cabo la presente investigación de campo con una población de 430 niños que representan el 70 % de los alumnos inscritos en el sexto grado de las escuelas primarias oficiales de la ciudad de Agua Prieta, Sonora.

Es hasta ahora cuando se intenta realizar un estudio de esta naturaleza en la entidad. Aunque con anterioridad se efectuó un experimento de este tipo en el ambiente nacional por el maestro Isaías, quien trabajó con niños mexicanos del tercer ciclo de la escuela primaria, para conocer el vocabulario infantil.

Conocida es también la propuesta para hacer algunas reformas gramaticales al alfabeto que presentaron los pedagogos cubanos en 1976 ante la Real Academia de la Lengua, en relación con los problemas ortográficos, obtenidos de una encuesta sobre una posible reforma ortográfica en el español del siglo XX.

En el caso particular de nuestra investigación, para recolectar la información, se realizaron cuatro muestreos en el transcurso del ciclo escolar 1980 - 1981, donde se aplicaron, por considerar las más adecuadas, las siguientes técnicas: dictado de 25 palabras, dictado de 20 palabras homófonas para complementar enunciados y redacción de un tema libre.

Después de analizar cada uno de los trabajos presentados, se concentraron los resultados de las cuatro muestras de población, mismos que al sumarse, nos dan las siguientes cifras: En el primer test de rendimiento se manejaron 10,750 palabras, en la segunda técnica (dictado de homófonas), 8,600 palabras, y en la redacción del texto libre se estudiaron 25,668 palabras. Se registran en las tres técnicas los errores de grafías y de acentuación.

Desde luego que los resultados obtenidos en el trabajo que se plantea, son modestos en relación con la complejidad del problema que se toca, pero el deseo es que sirva como punto de partida, para futuras investigaciones que se encarguen de encontrar las variables independientes que son las causas que lo originan, y por qué no, en un futuro, seleccionar los métodos y procedimientos más adecuados que permitan erradicarlo definitivamente del medio escolar y, como consecuencia, del ámbito social.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Desde los inicios de la humanidad, el hombre en sus relaciones naturales con sus semejantes, se vio en la imperiosa necesidad de darse a entender y comprender a los demás, es decir, buscó un eficaz instrumento de comunicación y creó el lenguaje.

Resulta lógico suponer que el lenguaje inicial estaba formado por expresiones mímicas, guturales, ruidos, gritos, etc., pero con el paso de los años, gracias a su capacidad razonadora al aumentar su acervo cultural, el hombre fue dando, de una manera convencional, nombre a las cosas que la naturaleza le presentaba: surgieron las palabras, que formaron la lengua.

Debió ser la identificación mental provocada por las relaciones psicofísicas entre las cosas y sus imágenes lo que dio origen a los signos ideofonéticos e ideográficos. Como resulta do de una evocación o recordación consciente y voluntaria de esos signos, éstos proyectan en nuestra mente la imagen de una cosa, es cuando adquieren significación.

Con el uso de las palabras que son la base del pensamiento hecho para la comunicación, ya que representan por sí solas una idea completa o incompleta, y que al combinarse entre sí nos -- permiten expresar lo que pensamos o sentimos, fue como el hom-- bre dio origen al lenguaje hablado y como consecuencia al len-- guaje escrito.

Siendo el vocabulario, tanto oral como escrito, creación del hombre para consignar o manifestar su pensamiento y facilitar la comunicación, es necesario actualizarlo mediante el uso de signos lingüísticos apropiados y correctos, para dar a nuestros escritos cierta pulcritud y decoro, además de urbanidad - lingüística, con los cuales se hacen más estimables y de mayor valor nuestras producciones, ya que expresamos con precisión - nuestros pensamientos.

La lingüística, es la ciencia que estudia al lenguaje con siderándolo como un fenómeno humano y social. La gramática es el arte de hablar y escribir correctamente una lengua. Para su estudio la gramática se divide en 4 partes: Prosodia, analogía, sintaxis y ortografía. La primera enseña a pronunciar las palabras; la segunda, a conocer la naturaleza de cada una de ellas, con sus propiedades y accidentes; la tercera, a enlazarlas; la cuarta, a escribirlas.

De tal manera que, si representamos los sonidos con exactitud, si coordinamos y unimos las palabras al formular enun--ciados, pronunciando y acentuando correctamente la letras, sílabas y palabras, usando con propiedad las grafías y signos auxiliares, podemos decir que estamos cumpliendo con los postulados de la gramática.

Los principios y normas que regulan la utilización de la escritura son señalados por la ortografía. Y su valor es puramente social, ya que su objetivo es facilitar la comunicación escrita entre las personas.

En concreto es al lenguaje escrito el que se refiere por - definición la ortografía, ya que en su mayoría los diccionarios coinciden en que ortografía "es la escritura correcta de la palabras de un idioma. Parte de la gramática que enseña esta escritura por el acertado uso de las letras y signos auxiliares" (1). Podemos entender por acertado uso de las letras, la adecuada escritura de las grafías, en la formación de palabras y enunciados, además de una conveniente acentuación y empleo de los signos de puntuación, que en este caso son auxiliares valiosos que dan colorido y énfasis a lo que se escriba.

Siendo la ortografía un aspecto de la ciencia del lenguaje, reúne, según el maestro Guarderas en su Ensayo Pedagógico, "tres características: Convencional, instrumental y funcional". (2)

a) Convencional. Toma en cuenta la preocupación por la correcta escritura de las palabras, que, como ya se mencionó antes, son sustituciones hechas por el hombre de manera subjetiva, ya que en ocasiones no existe ninguna relación entre la palabra y la cosa significada. Lo que es más, de la capacidad de inventiva del hombre han surgido nuevas palabras, nuevas creaciones que se traducen en mayores problemas y necesidades de la misma escritura que han obligado a los estudiosos de la materia a to-

(1) Diccionario enciclopédico universal, tomo VI, Barcelona, España. Ediciones y publicaciones. 1972. p. 2957.

(2) Guarderas Bolívar. La enseñanza de la ortografía en la escuela primaria. Quinta edición. México. Fernández y Editores, 1967. pp. 37-38.

marlas en cuenta y crear a su vez normas y reglas ortográficas, a las cuales nos debemos sujetar de manera incondicional.

Este aspecto de la ortografía, es quizá el que hace más difícil su impartición en la escuela primaria, ya que resulta laborioso al maestro hacer entender al alumno el por qué de tal o -- cual forma de escribir las palabras, en obediencia a un sin número de reglas ortográficas que han sido elaboradas en el mayor de los casos a capricho, ya que algunas palabras se basan en la fonética, otras en la etimología de las palabras y en ocasiones en las deformaciones que han sufrido con el uso que se les ha dado. Además de que algunas reglas presentan excepciones.

b) Instrumental.- Porque la palabra bien pronunciada o escrita, es un valioso agente de comunicación y comprensión entre los humanos.

c) Funcional.- Se le considera funcional en el sentido de que no sólo patentiza o actualiza los contenidos significativos de las palabras, sino la fuerza ideológica del pensamiento, el estado anímico del que escribe, es decir, nuestra manera de estar en determinado momento de nuestra vida.

El sentido funcional de la ortografía es de mucha importancia en la comprensión y expresión de los pensamientos: radica en las mismas palabras escritas, consideradas en función expresiva total, y en el uso adecuado de los signos de puntuación que dan mayor profundidad y significado a los enunciados.

No obstante la escasa bibliografía que existe referente a

la ortografía, el presente marco teórico nos permite ubicarla dentro del contexto educativo, y conocer algunas de las dificultades que se presentan al tratar de llevar a cabo su impartición como materia de enseñanza.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

En el extremo noreste del estado de Sonora, se localiza la ciudad de Agua Prieta, cabecera del municipio del mismo nombre, con fácil acceso por carretera desde el resto de la entidad y a una distancia aproximada de 400 kilómetros de la ciudad capital. Comunicada al norte con los Estados Unidos de América, colindando con la ciudad de Douglas, Arizona. Al oriente con el Estado de Chihuahua. Es considerada de acuerdo con las reglamentaciones del gobierno federal, como "franja fronteriza", con las ventajas e inconvenientes que esto significa.

Con una población estimada en 36 000 habitantes, la ciudad, en su mayor parte, dispone de los servicios indispensables tales como: agua potable, energía eléctrica, drenaje, servicio de limpieza, además de medios de comunicación entre los que se cuentan teléfono, telégrafo, correo, un periódico semanal, dos estaciones de radio, una repetidora de televisión nacional. Existen servicios médicos prestados por instituciones como el IMSS, ISSSTE, Centro de Salud de la SSA, Hospital Civil, etc., los servicios educativos representados por instituciones oficiales de nivel medio básico y superior así como elemental, se imparten regularmente a la población estudiantil, destacando por su número, las escuelas primarias oficiales con 13, nueve de las cuales son federales y las restantes, del sistema estatal. Cabe hacer mención de que en la localidad funciona una escuela particular incorporada.

En cuanto a la economía, la fuerza productiva se encuentra en el sector obrero, ya que en los últimos años se ha dado gran impulso a la industria maquiladora donde laboran 12 000 personas aproximadamente, con ingreso promedio de \$ 1,500.00 semanales.

Sin embargo la ciudad presenta grandes contrastes; mientras que por un lado se piensa en un eminente progreso al incrementarse los servicios públicos, por otro lado, existe la llamada "zona de tolerancia" (oficial) casi en el centro del poblado y a unos pasos de un plantel educativo. Con la apertura de fábricas maquiladoras aumenta el flujo de personas provenientes - en su mayoría de la región serrana, compuesta tal vez en un 80% por mujeres que, al emplearse, acrecientan el circulante. Pero en contraposición aumenta el número de madres solteras (1200 - por año aproximadamente)⁺, lo que propicia la desintegración familiar y se desatiende a los niños con el consiguiente perjuicio. Por lo que, los niños que asisten a las escuelas oficiales de la ciudad, proceden en su mayoría de familias poco consistentes, de escasos recursos económicos y con casi nulas relaciones entre padres e hijos.

En lo general, la ciudad presenta marcadas diferencias con relación a su vecina norteamericana, tanto en su aspecto sanitario como en el urbano, da una imagen de escasa atención, mucho polvo, basura, escaso pavimento, calles mal trazadas, construcciones mal hechas, animales callejeros, etc.

No se consideró necesario realizar una encuesta socio-económica, porque además de su elevado grado de dificultad, no en-

traba en la primera etapa del plan general, ya que no era objeto necesario para el presente trabajo.

El plan general sobre la investigación ortográfica se resume en los siguientes puntos:

Conocer
10. Medir el grado de eficiencia ortográfica, en acentuación y uso de grafías, de los alumnos del sexto grado. En caso de resultar negativa la eficiencia,

20. En una próxima investigación, se buscarán las relaciones de las variables independientes, en este caso las causas socio-económicas, didácticas, etcétera. Una vez conocidas las causas de la mala ortografía,

30. Buscar los procedimientos o los métodos más adecuados para la enseñanza de la ortografía y sistematizarla.

El presente trabajo se limitó, desde sus inicios, a cubrir hasta donde fue posible, lo referente al primer punto: cuantificar el grado de eficiencia ortográfica en cuanto a grafías y acentuación; para hacerlo, se procedió a aplicar una serie de cuatro muestreos: el primero el 26 de septiembre y el segundo - el 11 de diciembre de 1980. El tercero el 6 de febrero y el --- cuarto el 22 de mayo de 1981.

CAPITULO III
POBLACION, PROBLEMA, HIPOTESIS Y VARIABLE

A. Población

La población fue:

Los niños de sexto grado de las escuelas primarias oficiales de la ciudad de Agua Prieta, Sonora.

En esta ciudad se trabajó con los alumnos inscritos en el sexto grado de las escuelas: "Josefa O. de Domínguez", "Benito Juárez", "Escuadrón 201", "Gral. Ignacio Zaragoza", "Gral. Mariano Escobedo", "Plan de Agua Prieta" y "5 de Mayo". La primera perteneciente al sistema estatal y las últimas al sistema federal.

En virtud de tener a nuestra disposición la totalidad de las escuelas primarias oficiales de la ciudad, se procedió a dividir la ciudad en 3 sectores supuestamente, representativos, con la finalidad de obtener una información más completa. Se designó "sector 1" al correspondiente al centro de la ciudad; "sector 2" a la parte más antigua de la ciudad y "sector 3" a lo que se podría llamar la periferia, sin contar, lo que se conoce como "Colonia Ejidal", misma que se localiza al sur de la ciudad.

Siguiendo el criterio anterior, las escuelas primarias oficiales quedaron distribuidas de la siguiente manera:

SECTOR	NO. DE ORDEN.	NOMBRE DE LA ESCUELA.	NO. DE GRUPOS.	NO. DE ALUMNOS.	MUESTREOS			
					1o.	2o.	3o.	4o.
1.-	1	+ "Josefa O. de Domínguez".	2	88	x		x	
	2	+ "Gral. Vicente Guerrero".	2	70				
	3	"Leona Vicario".	1	33				
	4	"Plan de Agua Prieta".	1	37		x		x
2.-	5	"Escuadrón 201"	2	63	x			
	6	"Gral. Ignacio Zaragoza".	1	46			x	
	7	"Gral. Mariano Escobedo".	1	39	x			x
	8	"Profr. Manuel Sandomingo".	1	51				
3.-	9	"Benito Juárez"	1	41	x	x		
	10	+ "Margarita Maza de Juárez".(1)	2	63				
	11	+ "Margarita Maza de Juárez".(2)	1	36				
	12	"5 de Mayo".	1	45			x	x
TOTAL	12		16	612	3	3	3	3

+ Identifica a las escuelas estatales.

x Representa un grupo encuestado.

En el primer muestro se eligió al azar una escuela de cada sector, escribiendo el nombre de cada una que lo componen en -- una tira de papel y depositándolo en un frasco para sacar una -- de ellas, correspondiendo a las escuelas "Josefa O. de Domín--- guez", "Escuadrón 201" y "Benito Juárez" respectivamente. Para la selección del grupo que se encuestaría, en las dos primeras, se dio la oportunidad a los C. Directores de sugerirlo, no siendo así en la tercera que cuenta con un solo sexto grado.

Para el segundo muestreo se seleccionaron las escuelas de la misma forma, correspondiendo esta vez a las escuelas "Plan de Agua Prieta", "Gral. Mariano Escobedo" y "Benito Juárez". En la selección del grupo no hubo dificultad, ya que las 3 escue-- las cuentan con un solo sexto.

Bajo el mismo criterio se eligieron las escuelas para el -- tercer muestreo y se trabajó con los alumnos de sexto grado de las escuelas "Josefa O. de Domínguez", "Gral. Ignacio Zaragoza" y "5 de Mayo", eligiendo en la primera el mismo grupo del pri-- mer muestreo, a sugerencia del director de la escuela, y en las restantes con los grupos que cuentan. (ver cuadro pág.15)

En el cuarto muestreo, de la misma manera se escogieron -- las escuelas "Plan de Agua Prieta", "Gral. Mariano Escobedo" y "5 de Mayo". En las mencionadas escuelas existe un solo grupo -- de sexto, por lo que no hubo necesidad de seleccionarlo.

B. Problema

¿Cuál es, en el uso ortográfico de grafías y acentuación, --

el nivel de eficiencia de los niños de sexto grado de Agua Prieta, Sonora?

Se pretende medir el nivel de eficiencia en el uso de la acentuación y grafías, de acuerdo con una escala numérica que va de 50 a 100, que es la escala que la Secretaría de Educación Pública ha dado a conocer en el acuerdo 17 publicado en el Diario Oficial del 28 de agosto de 1978, que establece las normas para los procedimientos de evaluación del aprendizaje y en su artículo 3ro., dice:

"La escala oficial de calificaciones será numérica de 5 a 10, con las siguientes interpretaciones:

- 10 Excelente.
- 9 Muy bien.
- 8 Bien.
- 7 Regular.
- 6 Suficiente.
- 5 No suficiente".

El nivel de eficiencia se deriva de las técnicas que se aplicarán:

- a.- Dictado de palabras.
- b.- Palabras homófonas dictadas para complementar enunciados.
- c.- Redacción de un tema libre.

Para obtener el nivel de eficiencia, se usó la media arit-

métrica: $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

C. Hipótesis conceptual

De acuerdo con los problemas didácticos y otros que presenta la ortografía en cuanto a el uso de grafías y acentuación, - el nivel de eficiencia de los alumnos tenderá hacia los niveles bajos.

D. Hipótesis de trabajo

El nivel de eficiencia de la población estudiada, en el u-
so ortográfico de acentuación y grafías, es: No suficiente.

E. Variables

Se manejó una sola variable: la variable dependiente, ni--
vel de eficiencia en el uso ortográfico de acentuación y gra---
fías.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A. Encuesta

Para obtener la información de este estudio de población, se utilizó una encuesta, bajo las siguientes consideraciones:

1o. Se trabajó con doce grupos de sexto grado de las escuelas primarias, tanto estatales como del sistema federal.

2o. Se aplicaron cuatro muestras de palabras, en las cuales se usaron, en este orden, las siguientes técnicas: dictado de 25 palabras, dictado de 20 palabras homófonas para complementar enunciados, y redacción de un texto libre. Para escoger las palabras que se utilizarían en la primera técnica, de un universo de palabras que usan los niños de sexto, los maestros enviaron al asesor pedagógico, una población de esas palabras. El asesor, a su vez, obtiene una muestra (25 palabras) de población.

En el caso de las palabras homófonas, se siguió un procedimiento similar, solo que en este test de rendimiento, se incluyeron enunciados.

3o. Las aplicaciones se efectuaron los meses de septiembre (1980), diciembre (1980), febrero (1981) y mayo (1981).

4o. De cada muestra de población, se cuantificaron única--

mente los errores ortográficos referentes a las grafías y acentuación.

B. Anteproyecto

Anteproyecto para una investigación de ortografía.

- 1.- Naturaleza del elemento. Grupos de sexto grado de primaria de las escuelas federales y estatales del estado de Sonora.
- 2.- Número de alumnos. Se pretende cubrir el 75 %.
- 3.- Contexto sociocultural. Varios contextos sociales. Período escolar 1980 - 1981.
- 4.- Base para la selección de los elementos. Que sean representativos, tanto por su contexto social como temporal y espacial.
- 5.- Factor tiempo. Estudios dinámicos. Abarca un año con cinco aplicaciones espaciadas: en mayo de 1980, una aplicación para probar el plan; y una cada vez: en septiembre, diciembre (1980), marzo y mayo (1981).
- 6.- Control sistemático. En la medida de lo posible, se aplicarán las pruebas el mismo día en todos los grupos seleccionados. Toda variación quedará consignada.
- 7.- Técnica para la recopilación de datos. Dictado de palabras, frases y un trabajo libre.
- 8.- Número de variables. Una: medir los errores ortográficos en grafías y acentuación.

Respecto al número 8 (ocho), se pueden consignar otras variables: la puntuación y la letra.

Respecto a la letra se podrían estudiar ciertas escalas:

Legibles	difícil	ilegibles
Impresa	manuscrita	
Impresa	mayúscula	minúscula combina--- ción (inadecuada)

Respecto al número 7 (siete).

- Dictado de palabras.

- Número: 50 palabras por cada muestra. Las palabras de mayo (1980) iguales a las de mayo (1981).

Total de palabras = 200.

- Selección de palabras: con base en los libros de texto - de la escuela primaria; cubrir distintas áreas en cada - muestra.

- Grado de dificultad: las palabras más difíciles ortográficamente, pero de uso ordinario en los textos, revistas, libros, periódicos y lenguaje oral.

- Recursos: para que sea más espontánea la ortografía del alumno, se ha pensado en motivarlo y decirle que el objetivo es saber si conoce el significado de las palabras que se dictarán. Después de escribir la palabra dictada, seguirá una raya para que conteste el significado; en caso de que no se acuerde del significado, que escriba para qué sirve la palabra, o qué es, (animal, planta, mineral) o un sinónimo, o un ejemplo; la intención es que el alumno no se quede con la sensación de que no sabe; eso ayudará para que él, se exprese con más confianza en el trabajo libre.

- Dictado de frases: tal vez frases célebres, proverbios, citas literarias, o simplemente frases ex-profeso. La intención sería, observar la ortografía de ciertos verbos, o de ciertas palabras homófonas. El número de frases pueden ser 10. Por ejemplo.

El niño que iba al campo, se tuvo que regresar.

iba	hiba	tuvo	regresar
iva	hiva	tubo	regrezar

- . Recurso: se le puede decir al alumno que piense mientras escribe, qué significa la frase, pues con base en lo que piense, desarrollará una narración escrita de una cuartilla.

-Trabajo libre. Diversos temas; un tema: lo importante es que escriba como mínimo una cuartilla, de lo que desee, sin que influya para nada la opinión del investigador.

Se pretende que se apliquen las tres técnicas en cada muestra, con preguntas diferentes, excepto las de mayo (1980-1981) que serían iguales. Daría como resultado: una encuesta sobre -- las 200 palabras más difíciles ortográficamente, pero de uso común y que estén en los textos de primaria; 40 palabras homófo--nas. Otras incidencias ortográficas, en los trabajos libres.

El trabajo que se realizará con un promedio de 7 sextos -- por muestreo, que cubrirán un área representativa de un barrio, de una zona escolar, de una región del estado.

Se prevé el problema de si el maestro podría cubrir sus -- grupos en un sólo día aplicando las tres técnicas.

Si el maestro pudiera aplicar la encuesta a cuatro sextos grados, y, otro día, a los restantes, con la certeza de que no hay interferencias, por ejemplo: los restantes están a una distancia de 10 Km., no habría problema; pero si no fuera así, ¿Un maestro-estudiante podría delegar a otro maestro, de su entera confianza, para que le ayude a aplicar la muestra, y poder realizar el trabajo en un sólo día?

Se piensa que con las condiciones de confianza, responsabii

lidad, entendimiento del problema y objetividad, el recurso de un ayudante es válido.

C. Criterio de evaluación

1. Dictado de palabras

En el empleo de esta técnica se usaron 25 palabras cada vez, las que hacen un total de 100. Estas se tomaron de los libros de texto oficiales, procurando escoger las que presentaran cierto grado de dificultad ortográfica; pero buscando a la vez, que fueran de uso común en textos, periódicos, etc.

Para seleccionar las 25 palabras, se tomó el acuerdo de que cada uno de los miembros de esta investigación, enviara anticipadamente una relación de 25 palabras, para que fuera el asesor de pedagogía de la Unidad SEAD 261 quien seleccionara, de acuerdo con el número de frecuencias, las palabras que se emplearían.

El dictado de palabras se hizo, hasta donde fue posible, con voz natural, sin enfatizar, sin pronunciar las palabras con el sonido del español "original".

Esta técnica se empleó con la finalidad de detectar las palabras de difícil ortografía y en algunos casos se optó por incluir palabras que tuvieran similitud con las anteriores, con la intención de ver la incidencia de las grafías. Por ejemplo: prohibir y exhibir; televisión y audiovisión, etc.

Al evaluar los resultados de este test de rendimiento, no se hizo en forma global, sino que se presenta una detallada especificación de los errores: misma que se hace necesaria por su relación con el modo de hablar que tienen los habitantes de la región, y de esta manera se pueden explicar muchos de los errores ortográficos que se cometen, por ejemplo en las palabras -- "jamoncío", "sencío", etc. Además que nos permite saber cuáles son las reglas ortográficas que causan mayor dificultad a los alumnos.

En la presentación de resultados, se ordenan las palabras de mayor a menor, según el número de errores. No se consignan los errores en forma global, por palabras, sino por grafías, de tal manera que algunas palabras presentan dos o más errores. -- Los errores de las grafías se presentan en sílabas, de acuerdo con el orden que tienen en la palabra de estudio y anotadas de mayor a menor frecuencia. En caso de haber dos o más sílabas -- con la misma cantidad de repeticiones, se anotan de acuerdo con el orden alfabético.

En algunos casos se presenta la sílaba que contiene el error acompañada con la sílaba que antecede o precede, esto con la finalidad de ubicarla con mayor precisión en la palabra. En la palabra "necesitar", fue escrita "nescitar", al registrar los errores se escribe "nese". En ocasiones se presenta la regla ortográfica, por ejemplo: "envejeció" se prefirió escribir "enb" en lugar de "be".

Se presentan casos que por su rareza se hace imposible descomponerlos en sílabas, por lo que se presenta la palabra com--

pleta, ejemplo: "ciencia" que fue escrita "cncia". Al considerarse como un error global, aumenta el porcentaje de aciertos.

En el caso de las palabras que llevan "h", se presentaron omisiones de esta letra: éstas se registraron con el signo \emptyset -- que indica la letra que se omitió. Por ejemplo: "prohibir" se consigna " \emptyset h proibir". En el caso de omisión de acentos, se anota aparte.

2. Palabras homófonas

El dictado de 20 palabras homófonas para la complementación de enunciados, se realizó con la finalidad de observar la ortografía de los alumnos al escribirlas en un contexto y, al mismo tiempo, el grado de conocimiento que tienen sobre las mismas en cuanto a su significado.

Para hacer la selección de las palabras homófonas y enunciados, cada maestro envió 10 muestras de enunciados donde se incluían 20 palabras homófonas; y de acuerdo con el número de repeticiones que se presentaban, era el asesor pedagógico quien las escogía y las daba a conocer a los interesados.

En esta técnica se considera el error global, sin hacer especificaciones en los errores de ninguna especie. Al presentar los resultados, se hace ordenándolos de mayor a menor de acuerdo con el número de frecuencias. En caso de que se presenten más de una con el mismo número de repeticiones, se anotan de conformidad con el abecedario. Los resultados obtenidos con el empleo de esta técnica, nos permite elaborar una gráfica donde

las palabras se presentan por parejas, lo que permite apreciar mejor la incidencia de error que separa a una palabra de su homófona.

3. Tema libre

El empleo de esta técnica para recoger información, es tal vez la mejor, ya que nos permite conocer el vocabulario que manejan los alumnos, y el pedir que sea precisamente un texto libre, da oportunidad de conocer su forma de pensar, sus gustos, sus deseos y hasta el estado anímico en que se encuentran. De los resultados del tema libre se pueden establecer comparaciones con resultados de las otras dos técnicas.

En el empleo de esta técnica se consignó el tiempo empleado en cada ocasión, el cual queda determinado por el último alumno que entrega su trabajo. El tiempo promedio empleado fue de 8 minutos.

En esta ocasión se evaluaron los trabajos con el siguiente criterio:

En cada trabajo libre escrito por los alumnos, se contabilizan: los renglones, las palabras globales, las palabras efectivas, los errores globales, y los errores efectivos. Se entiende por palabras y errores globales, el total de palabras escritas por el alumno en cada uno de los temas libres; por palabras efectivas y errores efectivos, aquéllas en cuyo total no se consideran palabras repetidas, por ejemplo: si el niño escribía -- cuatro veces la palabra "cuando" se consideran tres palabras re

petidas y una efectiva.

Esta técnica se llevó a cabo con el fin de determinar si escribían ortográficamente bien su vocabulario. Al observar que los alumnos repetían frecuentemente algunas palabras y el porcentaje global de grafías oscilaba entre 90 y 95 % de aciertos, se creyó conveniente obtener el porcentaje de palabras efectivas porque se pensó que la repetición de palabras elevaba el porcentaje.

Para representar las palabras efectivas y los errores efectivos, se tomó en cuenta el 50 % del total de alumnos.

4. La acentuación

En cada una de las técnicas utilizadas en esta investigación, se trabajó, por separado, la acentuación; esta se evaluó en forma global, sin hacer clasificaciones de ninguna especie.

En el dictado de palabras, de las 25 que se emplearon, 7 de ellas, en cada ocasión, debieron ser acentuadas. Se consideró como error de acentuación la omisión del acento y el cambio de lugar del mismo: se observa que la mayoría no utiliza la tilde. Se presentan los resultados, ordenando las palabras de mayor a menor en cuanto a la frecuencia de los errores; cada palabra acentuada se le asigna su porcentaje de acentuación.

En la técnica del dictado de homófonas, se utilizaron nueve palabras con acento, una en el primero, dos en el segundo y tres en el tercero y cuarto respectivamente. Se usó el mismo --

criterio para calificarlas.

En la redacción del texto libre se obtuvo el porcentaje de acentuación contabilizando el número de palabras que deberían acentuarse. A continuación se registró el número de palabras que cada alumno acentuó y las que dejó de acentuar; de ahí se determina el porcentaje de acentuación.

CAPITULO V
RESULTADOS

A. PRIMER MUESTREO

ESCUELAS:

"JOSEFA O. DE DOMINGUEZ"

"ESCUADRON 201"

"BENITO JUAREZ"

NUMERO DE GRUPOS: 3

NUMERO DE ALUMNOS: 102

FECHA: 26 DE SEPTIEMBRE DE 1980

Cuadro 1.1.1

PORCENTAJES OBTENIDOS DE ERRORES Y ACIERTOS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS.

PALABRAS	TOTAL DE ERRORES	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
Civilización.	169	165.6	---
Exhibir.	160	156.8	---
Excesivo.	143	140.1	---
Observación.	117	114.7	---
Excepción.	116	113.7	---
Accesible.	115	112.7	---
Escasez.	108	105.8	---
Exuberante.	90	88.2	11.8
Ascensor.	89	87.2	12.8
Audiovisión.	86	84.3	15.7
Necesitar.	77	75.4	24.6
Quehacer.	69	67.7	32.3
Cruces.	66	64.7	35.2
Herencia.	63	61.7	38.3
Dirigir.	51	50.0	50.0
Impaciente.	51	50.0	50.0
Vegetal.	51	50.0	50.0
Nuevecito.	47	46.0	54.0
Sencillo.	47	46.0	54.0
Audacia.	44	43.1	56.9
Víbora.	44	43.1	56.9
Ejército.	39	38.2	61.8
Vuelven.	38	37.2	62.8
Jamoncillo.	37	36.2	63.8
Visitar.	37	36.2	63.8
TOTAL: 2550	1954	76.5	31.7

Cuadro 1.1.2

CUADRO QUE MUESTRA LAS GRAFIAS DONDE SE COMETIERON ERRORES AL DICTARSE 25 PALABRAS.

PALABRA	GRAFIAS DE LOS E. Y FRECUENCIA.				TOTAL	%E.	%A.
Civilización.	si	bi	lisa	licia			
	59	17	73	1			
	sión	zión					
	18	1	.....		169	165.6	---
Exhibir.	phi exi	exci	exsi	hexi			
	61	17	12	4			
	ecxi	esi	essi	hecsi			
	3	1	1	1			
	vir						
	48	.....		160	156.8	---	
Excesivo.	exe	exse	hexe	ecse			
	47	20	4	3			
	ecxe	ese	hexse	ece			
	2	2	2	1			
	esse	hese	ci	xi			
	1	1	32	2			
	bo						
	26	.....		143	140.1	---	
Observación.	ocser	opser	obcer	hob			
	11	9	8	5			
	oser	oxser	ovser	hopcer			
	4	4	3	2			
	ocer	occer	hopser	onser			
	2	2	1	1			
	opcer	ba	sión				
	1	44	18	.....		117	114.7 ---

PALABRA	GRAFÍAS DE LOS E. Y FRECUENCIA.				TOTAL	%E.	%A.
Excepción.	exep	esep	exec	excep			
	22	19	8	7			
	ecen	ecsep	epcep	ecxe			
	6	3	3	2			
	epse	esex	exsec	hesep			
	2	2	2	2			
	ebce	eceb	ecce	esce			
	1	1	1	1			
Excepción xión	esse	hecep	hexcep	sión			
	1	1	1	29			
	2				116	113.7
Accesible.	acse	axe	axce	acxe			
	25	15	12	7			
	axse	ace	abse	asce			
	5	3	2	2			
	ase	hesse	abce	ajce			
	2	2	1	1			
	apce	apxe	avce	hacse			
	1	1	1	1			
Escasez.	hexe	ci	vle	bre			
	1	23	9	1	.....	115	112.7 ---
	exca	hesca	ses	ces			
Exuberante.	9	1	68	26			
	zes	cez	sex				
	2	1	1	.....	108	105.8	---
Exuberante.	exsu	ecsu	esu	ecxu			
	50	3	3	1			
	ve						
33	.....				90	88.2	11.8

PALABRA	GRAFÍAS DE LOS E. Y FRECUENCIA.				TOTAL	%E.	%A.
Ascensor.	acen	asen	ancen	ansen			
	35	27	9	5			
	hacen	accen	axen	acsen			
	5	2	2	1			
	alsen	arcer	assen	asxcse			
	1	1	1	1	89	87.2 12.7
	Audiovisión.	hau	ahu	auvi	diobi		
	13	1	1	14			
	divi	ción					
	3	54	.....		86	84.3 15.7
	Necesitar.	nese	citar				
	43	34	.....		77	75.4 24.5
	Quehacer.	øh quea	ser	zer			
	45	23	1	.....	69	67.6 32.3
	Cruces.	zes	ses	cez	sez		
45		13	5	1			
xes		zez					
1		1	.....		66	64.7 35.2
Herencia.	øh eren	eden	sia				
	48	1	14	.....	63	61.7 38.2
Dirigir.	jir	guir					
	49	2	.....		51	50.0 50.0
Impaciente.	inpa	himpa	hinpa	sien			
	31	2	1	17	51	50.0 50.0
Vegetal.	be	je	gue				
	10	40	1	.....	51	50.0 50.0
Nuevecito.	nuebe	sito					
	13	34	.....		47	46.0 53.9

PALABRA	GRAFÍAS DE LOS E. Y FRECUENCIA.				TOTAL	%E.	%A.
Sencillo.	cen	sillo	cío	sío			
	22	22	1	1			
	siyo						
	1	.....			47	46.0	53.9
Audacia.	hau	ahu	dia	sia			
	5	3	1	33			
	zia						
	2	.....			44	43.1	56.8
Víbora.	bí	dí	vora				
	11	1	32	.....	44	43.1	56.8
Ejército.	eger	he	eguer	si			
	11	4	1	23	.....	39	38.2 61.7
Vuelven.	buel	ben	bel				
	18	19	1	.....	38	37.2	62.7
Jamoncillo.	ga	sillo	sío				
	11	24	2	.....	37	36.2	63.7
Visitar.	bi	ci					
	15	22	.....		37	36.2	63.7

Cuadro 1.1.3

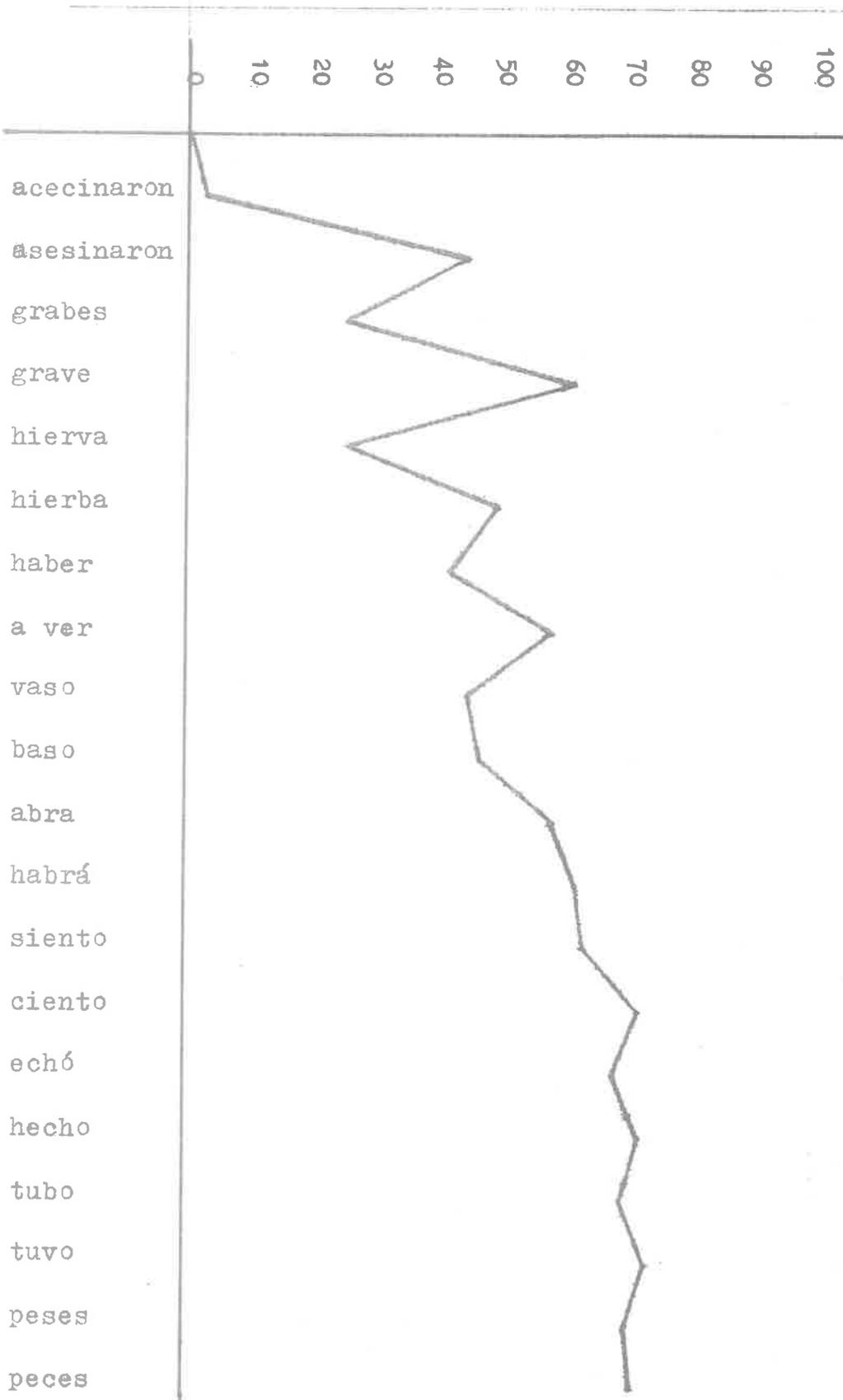
CUADRO DE PORCENTAJES DE ACENTUACION OBTENIDOS AL DICTARSE 25 PALABRAS.

PALABRAS	NO ACENTUADAS	ACENTUADAS	% DE NO A.	% DE A.
Ejército.	89	13	87.3	12.7
Víbora.	57	45	55.9	44.1
Observación.	47	55	46.0	53.9
Excepción.	44	58	43.1	56.8
Civilización.	42	60	41.1	58.8
Audiovisión.	39	63	38.2	61.7
TOTALES: 612	318	294	52.0	48.0

Cuadro 1.2.1

CUADRO QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE ERRORES COMETIDOS AL -
DICTAR 20 PALABRAS HOMOFONAS PARA COMPLEMENTAR ENUNCIADOS.

PALABRAS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERROR	% DE ACIERTO
Acecinaron.	99	3	97	3
Grabes.	76	26	74.5	25.4
Hierva.	76	26	74.5	25.4
Haber.	59	43	57.8	42.1
Asesinarbn.	56	46	54.9	45.0
Vaso.	56	46	54.9	45.0
Hierba.	51	51	50.0	50.0
Baso.	49	53	48.0	52.0
Abra.	42	60	41.1	58.8
A ver.	42	60	41.1	58.8
Grave.	39	63	38.2	61.7
Habr�.	38	64	37.2	62.7
Siento.	37	65	36.2	63.7
Ech�.	32	70	31.3	68.6
Tubo.	31	71	30.3	69.6
Peses.	30	72	29.4	70.5
Peces.	29	73	28.4	71.5
Cientos.	28	74	27.4	72.5
Hecho.	28	74	27.4	72.5
Tuvo.	27	75	26.4	73.5
TOTALES:	2040.925	1115	45.3	54.6



GRAFICA QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES ORIENTADOS EN EL DICCIONARIO DE HOMOFONIAS.

GRAFICA 1.1

Cuadro 1.3.1

RELACION DE PALABRAS MAL ESCRITAS, AL REDACTAR UN TEXTO LIBRE.

CORRECTAS	INCORRECTAS	F	CORRECTAS	INCORRECTAS	F
estuvimos.	estubimos.	11	hacer.	aser.	3
iban.	ivan.	10	iba.	hiba.	3
hasta.	asta.	8	llevarle.	llebarle.	3
había.	abía.	7	tuvo.	tubo.	3
ovejas.	obejas.	7	pasear.	pasiar.	3
víbora.	vívora.	7	vuelta.	buelta.	3
habían.	avían.	6	a ser.	acer.	2
mucho.	muncho.	5	boxeador.	boxiador.	2
vacaciones.	vacasiones.	5	cayendo.	caendo.	2
víbora.	bíbora.	5	cayeron.	calleron.	2
ahí.	ayí.	4	cepillín.	zepillín.	2
carnaval.	carnabal.	4	cohete.	cuete.	2
haya.	aya.	4	disfrazados.	disfrasados.	2
iba.	iva.	4	empezaron.	empesaron.	2
vez.	ves.	4	eran.	heran.	2
y.	i.	4	ermitaños.	hermitaños.	2
ya.	lla.	4	felices.	felizes.	2
ahí.	ay.	3	granizo.	graniso.	2
ayer.	aller.	3	haber.	aber.	2
bonito.	vonito.	3	hambre.	ambre.	2
cerro.	serro.	3	han.	an.	2
cine.	sine.	3	hicieron.	isieron.	2
decía.	desía.	3	jugar.	jujar.	2
emocioné.	emosioné.	3	juego.	guego.	2
hablando.	ablando.	3	levantaron.	lebantaron.	2

CORRECTAS	INCORRECTAS	F	CORRECTAS	INCORRECTAS	F
necesario.	nesesario.	2	¡ah mal haya!	amalalla.	1
noquearon.	naquiaron.	2	agarro.	agaro.	1
orilla.	horilla.	2	ahí.	ái.	1
paseamos.	paciaamos.	2	Alaska.	alasca.	1
paseé.	pasé.	2	alhuate.	alguate.	1
paseo.	paceo.	2	alivio.	alibio.	1
payasos.	pallasos.	2	alumnos.	alunos.	1
peleaban.	pe-liaban.	2	alduvimos.	anduvimos.	1
plaza.	plasa.	2	anhelo.	hanelo.	1
profesores.	prepesores.	2	aprovechado.	aprobechado.	1
robar.	rovar.	2	arroyo.	arollo.	1
sarampión.	saranpeón.	2	asaltantes.	hasaltantes.	1
suave.	suabe.	2	así.	hasí.	1
tropezaban.	trompesaban.	2	atravesó.	atrabezó.	1
venimos.	benemos.	2	a ver.	abe.	1
vestidos.	bestidos.	2	ay.	hay	1
vienen.	bienen.	2	bahía.	baía.	1
vimos.	bimos.	2	bajar.	abajar.	1
vino.	bino.	2	banco.	vanco.	1
volver.	bolber.	2	barco.	varco.	1
voy.	boy.	2	basquet.	basque.	1
zacate.	sacate.	2	basquet.	vasques.	1
a.	ha.	1	batalla.	bataya.	1
abanderada.	banderadas.	1	becerros.	beserros.	1
abrazo.	abraso.	1	besadas.	vesadas.	1
abril.	arbil.	1	bicicleta.	bisicleta.	1
acaricio.	acarisio.	1	bicicleta.	vicicleta.	1
acercó.	asercó.	1	bien.	vien.	1
acordaba.	acordava.	1	brazo.	braso.	1

<u>CORRECTAS</u>	<u>INCORRECTAS</u>	<u>F</u>	<u>CORRECTAS</u>	<u>INCORRECTAS</u>	<u>F</u>
bueno.	vueno.	1	escondese.	esconderce.	1
calabaza.	calabasa.	1	esposa.	espoza.	1
cantaba.	cantava.	1	felicitaron.	felizitaron.	1
casi.	qasi.	1	fiesta.	fieta.	1
carrereando.	carreriendo.	1	francis.	frensis.	1
cazar.	casar.	1	frijoles.	frigoles.	1
centro.	sentro.	1	fue.	jué.	1
cerca.	serca.	1	fuí.	guí.	1
cierren.	cieren.	1	gracias.	grasias.	1
cierto.	sierto.	1	gitana.	jitana.	1
cívica.	sívica.	1	gritaba.	gritava.	1
conozco.	conosco.	1	gusto.	justo.	1
conseguir.	consiguir.	1	ha.	a.	1
consentido.	concentido.	1	había.	bía.	1
convenía.	conbenía.	1	hacer.	acer.	1
chile.	chili.	1	hacer.	aser.	1
despensa.	despenza.	1	hacía.	acía.	1
despreciaba.	despresiaba.	1	hacía.	hasía.	1
desviaron.	desbiaron.	1	haciendo.	aciendo.	1
detuvieron.	detubieron.	1	haciendo.	asiendo.	1
día.	dilla.	1	hagan.	agan.	1
disfraces.	dizfraces.	1	hallaban.	allaban.	1
donde.	onde.	1	hallaba.	allava.	1
Douglas.	doglas.	1	hermano.	ermano.	1
echado.	hechado.	1	Hermosillo.	hermocillo.	1
egoísmo.	heguísmo.	1	hicieron.	cieron.	1
empezaron.	hempesaron.	1	hicieron	icieron.	1
error.	herror.	1	hielo.	yelo.	1
escena.	ecena.	1	hierve.	erve.	1

CORRECTAS	INCORRECTAS	F	CORRECTAS	INCORRECTAS	F
hizo.	izo.	1	paseando.	pasiando.	1
honda.	onda.	1	pasear.	pasea.	1
horas.	oras.	1	paseé.	paciés.	1
hospital.	ospital.	1	parquecito.	parquesito.	1
hubo.	ubo.	1	pegaba.	pegava.	1
humilde.	umilde.	1	perdido.	querdido.	1
iban.	yban.	1	perrero.	perero.	1
ido.	hido.	1	presidente.	precidente.	1
iglesia.	iglecia.	1	pucharon.	apucharon.	1
inteligente.	iteligente.	1	recio.	resio.	1
ir.	hir.	1	regalaron.	regararon.	1
jabalíes.	gabalines.	1	reímos.	reymos..	1
jugamos.	gugamos.	1	repugnaba.	repunava.	1
jugué.	jugé	1	respectivo.	respetibo.	1
lejano.	legano.	1	rifto.	rito.	1
lobo.	lobro.	1	rezar.	resar.	1
lobo.	lovo.	1	sé.	ce.	1
moviendo.	mobiendo.	1	sea.	cea.	1
mío.	miyo.	1	semanas.	cemanas.	1
mitotear.	mitotiar.	1	sentir.	centir.	1
municiones.	munisiones.	1	siempre.	ciempre.	1
nación.	nansión.	1	siete.	ciete.	1
nacional.	nasional.	1	subimos.	subemos.	1
Nacozari.	nacosari.	1	sucedió.	susido.	1
nueva.	nueba.	1	sucia.	susia.	1
o.	ho.	1	también.	tamvién.	1
oyó.	olló.	1	también.	tanbién.	1
paredones.	paderones.	1	tambor.	tanmbor.	1
paseábamos.	paciábamos.	1	televisión.	televición.	1

<u>CORRECTAS</u>	<u>INCORRECTAS</u>	<u>F</u>	<u>CORRECTAS</u>	<u>INCORRECTAS</u>	<u>F</u>
trajeron.	trajieron.	1	venían.	benían.	1
travieso.	trabieso.	1	vendió.	bendió.	1
tubo.	tuvo.	1	vente.	bente.	1
tuvieron.	tubieron.	1	ver.	ber.	1
uniforme.	uniforme.	1	vez.	bes.	1
va.	ba.	1	viaje.	biage.	1
vacaciones.	bacasihones.	1	viento.	biento.	1
vacaciones.	bacasiones.	1	vinimos.	binimos.	1
vacunar.	bacunar.	1	vinimos.	venimos.	1
vale.	bale.	1	vio.	bió.	1
valiente.	baliente.	1	volteamos.	voltiamos.	1
vamos.	bamos.	1	voz.	vos.	1
venas.	benas.	1	yerguen	yergen.	1

CONCENTRACION DE DATOS DEL TEMA LIBRE.

NUMERO	NUM. DE RENGLONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
1	15	121	60	61	2	2	98.3	96.7	17	12	5	70.5
2	9	73	29	44	8	6	89.0	86.3	8	1	7	12.5
3	14	106	46	60	7	6	93.3	90.0	8	3	5	37.5
4	7	56	16	40	3	2	94.6	95.0	5	3	2	60.0
5	6	47	12	35	6	5	87.2	85.7	7	2	5	28.5
6	14	148	71	77	0	0	100	100	15	5	10	33.3
7	4	33	2	31	3	3	90.9	90.3	3	0	3	0.0
8	14	165	76	89	6	5	96.3	94.3	16	3	13	18.7
9	13	120	59	61	8	4	93.3	93.4	19	3	16	15.7
10	14	101	38	63	6	6	94.0	90.4	10	2	8	20.0
11	9	84	41	43	0	0	100	100	6	6	0	100
12	14	108	53	55	5	5	95.3	90.9	8	0	8	0.0
13	12	93	49	44	5	4	94.6	90.9	8	0	8	0.0
14	13	144	57	87	2	2	98.6	97.7	13	0	13	0.0
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	11	71	9	62	7	7	90.1	88.7	1	1	0	100
19	8	44	10	34	0	0	100	100	2	1	1	50.0
20	13	110	51	59	11	10	90.0	83.0	13	4	9	30.7
21	9	46	13	33	0	0	100	100	0	0	0	0.0
22	12	84	37	47	1	1	98.8	97.8	4	1	3	25.0
23	7	57	23	34	6	3	89.4	91.1	8	2	6	25.0
24	8	55	23	32	2	2	96.3	93.7	7	1	6	14.2
25	10	71	29	42	3	3	95.7	92.8	10	5	5	50.0
26	13	81	27	54	3	3	96.2	94.4	4	1	3	25.0
27	5	33	8	25	5	5	84.8	80.0	6	0	6	0.0
28	8	44	8	36	4	4	90.9	88.8	4	1	3	25.0
29	7	51	8	43	0	0	100	100	4	4	0	100.
30	11	89	36	53	0	0	100	100	17	12	5	70.5
31	11	109	47	62	1	1	99.0	98.3	6	2	4	33.3
32	14	144	59	55	9	4	93.7	92.7	14	2	12	14.2

NUMERO	NUM. DE RENGLONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
33	14	116	53	63	3	2	97.4	96.8	2	1	1	50.0
34	7	27	6	21	7	4	74.0	80.9	13	0	13	0.0
35	7	46	10	36	2	2	95.6	94.4	4	1	3	25.0
36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
37	24	170	44	126	2	2	98.8	98.4	16	1	15	6.2
38	13	79	27	52	5	5	93.6	90.3	16	0	16	0.0
39	13	91	24	57	3	2	96.7	96.4	2	1	1	50.0
40	13	98	38	60	6	6	93.8	90.0	11	3	8	27.2
41	12	75	26	49	5	5	93.3	89.7	9	2	7	22.2
42	13	73	26	47	10	6	86.3	87.2	1	0	1	100.
43	12	74	31	43	6	6	89.1	86.0	4	2	2	50.0
44	10	58	22	36	4	4	93.1	88.8	2	0	2	0.0
45	13	86	39	47	9	8	89.5	82.9	13	2	11	15.3
46	8	57	26	31	1	1	98.2	96.7	6	4	2	66.6
47	11	86	32	54	6	6	93.0	88.8	11	0	11	0.0
48	13	84	28	56	5	5	94.0	91.0	6	2	4	33.3
49	13	88	36	52	19	16	78.4	69.2	9	3	6	33.3
50	13	100	32	68	0	0	100	100	12	5	7	41.6
51	7	41	15	26	1	1	97.5	96.1	4	2	2	50.0
52	5	30	7	23	7	7	76.6	69.5	6	0	6	0.0
53	12	91	29	62	2	2	97.8	96.7	19	6	13	31.5
54	13	101	35	66	5	4	95.0	93.9	5	3	2	60.0
55	13	87	47	40	3	2	96.5	95.0	5	1	4	20.0
56	13	96	35	61	13	13	86.4	78.6	5	2	3	40.0
57	12	106	52	54	3	3	97.1	94.4	8	3	5	37.5
58	13	85	26	59	11	10	87.0	83.0	12	8	4	66.6
59	12	85	32	53	9	8	89.4	84.9	3	0	3	0.0
60	8	46	16	30	0	0	100	100	5	0	5	0.0
61	13	62	25	37	5	3	91.9	91.8	7	1	6	14.2
62	11	80	29	51	3	3	96.2	94.1	8	1	7	12.5
63	11	112	61	51	10	9	91.0	82.3	11	6	5	54.5
64	13	91	42	49	4	4	95.6	91.8	7	0	7	0.0

NUMERO	NUM. DE RENGLONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
98	5	38	16	22	3	2	92.1	90.9	2	0	2	0.0
99	9	41	16	25	4	2	90.2	92.0	1	0	1	0.0
100	3	21	4	17	4	2	90.4	88.2	4	3	1	75.0
101	8	53	11	42	5	4	90.5	90.4	2	0	2	0.0
102	13	80	26	54	0	0	100	100	5	0	5	0.0
TOT	967	7119	2836	4283	401	344	93.9	92.2	683	201	482	36.8

B. SEGUNDO MUESTREO

ESCUELAS:

"PLAN DE AGUA PRIETA"

"GRAL. MARIANO ESCOBEDO"

"BENITO JUAREZ"

NUMERO DE GRUPOS: 3

NUMERO DE ALUMNOS: 108

FECHA: 11 DE DICIEMBRE DE 1980.

Cuadro 2.1.1

PORCENTAJES OBTENIDOS DE ERRORES Y ACIERTOS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS.

PALABRAS	TOTAL DE ERRORES	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
Sencillez.	155	143	-----
Herbívoro.	145	134	-----
Horizontal.	145	134	-----
Accesible.	123	113.8	-----
Deshacer.	119	110	-----
Exposición.	108	100	-----
Disciplina.	97	89.9	10.1
Obtuvo.	96	88.9	11.1
Prohibir.	89	82.4	17.5
Occidental.	88	81.5	18.5
Envejeció.	73	67.6	32.4
Excursión.	65	60.2	39.8
Servicio.	62	57.5	42.5
Televisión.	60	55.6	44.4
Escoger.	59	54.7	45.3
Hombrecito.	56	51.9	48.1
Necesario.	52	48.2	51.8
Volver.	48	45.0	55.0
Luces.	37	34.3	65.7
Subraya.	31	28.8	71.2
Ciencia.	27	25.0	75.0
Hermoso.	24	22.3	77.7
Policía.	13	12.1	87.9
También.	10	9.3	90.7
Tejer.	9	8.4	91.6
TOTALES: 2700.	1791	66.3	33.6

Cuadro 2.1.2

CUADRO QUE MUESTRA LAS GRAFIAS DONDE SE COMETIERON ERRO--
RES AL DICTARSE 25 PALABRAS.

PALABRA	GRAFIAS DE LOS ER Y FRECUENCIA.					TOTAL	%E.	%A.
Sencillez.	cen	ñhen	si	lles	cies			
	27	1	37	82	4			
	sies	yes						
	2	2	.....	.....	.....	155	143.5	--
Herbívoro.	ñh er	ví	boro	bídoro				
	28	79	37	1	.....	145	134	---
Horizontal.	ñh ori	son	con	zol	ñl onta			
	79	62	2	1	1	..145	134	---
Accesible.	acse	ase	adse	ahse	axce			
	19	11	8	7	7			
	ace	axe	apce	atse	axse			
	5	5	4	4	4			
	acci	apse	atce	abce	abje			
	3	3	2	1	1			
	ajse	alce	alxe	apre	arse			
	1	1	1	1	1			
	asci	asse	axisi	axxe	hace			
	1	1	1	1	1			
	harse	haste	haxse	ci	bre			
	1	1	1	25	1	....123	113.8	--
Deshacer.	ñh desa	sesa	deca	deha				
	76	2	1	1				
	ser	der	xer					
	37	1	1	.....	.....	119	110	---
Exposición.	espo	esco	explo	exspo				
	20	1	1	1				

PALABRA	GRAFÍAS DE LOS E. Y FRECUENCIA.				TOTAL	%E.	%A.
	poci	poción	sión				
	53	1	31	.....	108	100	---
Disciplina.	disi	dici	desi	dicsi			
	52	40	1	1			
	dipsi	dlisi	pri				
	1	1	1	.....	97	89.9	10.1
Obtuvo.	octu	optu	ovtu	hoct			
	24	9	3	1			
	odtu	tubo	tudo				
	1	57	1	.....	96	88.9	11.1
Prohibir.	ph	proib	proiv	probi	prodi		
	46	17	2	2			
	proli	plvi	poi	proip			
	2	1	1	1			
	vir	bid	dir				
	15	1	1	.....	89	82.4	17.5
Occidental.	oxi	obsi	oci	hacèi	oxsi		
	28	9	8	7	6		
	obei	ocsi	opsi	opci	oxci		
	5	5	5	3	3		
	odsi	obxi	ocxi	ogci	ogsi		
	2	1	1	1	1		
	opxi	osi	ozi				
	1	1	1	.....	88	81.5	18.5
Envejeció.	enb	emb	env	hem	end		
	25	10	4	3	1		
	hen	ge	sió				
	1	10	19	.....	73	67.6	32.4
Excursión.	escur	exscur	exu	ción			
	17	2	1	45	...	65	60.2 39.8

PALABRA	GRAFÍAS DE LOS E. Y FRECUENCIA.					TOTAL	%E.	%A.	
Servicio.	cer	sebi	sel	sevi	bi				
	11	1	1	1	26				
	sio								
	22	.....				62	57.5	42.5
Televisión.	teli	tedi	bi	ción					
	3	1	6	50	.....	60	55.6	44.4
Escoger.	exco	jer	guer						
	2	56	1	.....		59	54.7	45.3
Hombrecito.	øh omb	øh ob	øh onb	sito					
	6	3	3	44	....	56	51.9	48.1
Necesario.	nese	cario							
	49	3	.....			52	51.8	48.2
Volver.	bol	dol	ber	del					
	24	1	22	1	.....	48	55.0	45.0
Luces.	ses	zes	cez	scse					
	17	12	7	1	.....	37	34.3	65.7
Subraya.	sus	sup	sul	sum	sun				
	3	2	1	1	1				
	sur	zub	ralla	rra	raia	rasa			
	1	1	12	7	1	1 ..	31.3	28.8	71.2
Ciencia.	sien	cen	cncia	sen	sia				
	14	1	1	1	10	27	25.0	75.0
Hermoso.	ø h er								
	24	.....				24	22.3	77.7
Policía.	poicía	lecía	lesía	lísía					
	1	4	1	7	.....	13	12.1	87.9
También.	tabién	nb	mv	nmb	nv				
	1	5	2	1	1	10	9.3	90.7
Tejer.	ger	ger	guer						
	6	2	1	.....		9	8.4	91.6

Cuadro 2.1.3

CUADRO DE PORCENTAJES DE ACENTUACION OBTENIDOS AL DICTAR--
SE 25 PALABRAS.

PALABRAS	NO ACENTUADAS	ACENTUADAS	% DE NO A.	% DE A.
Envejeció.	78	30	72.2	27.8
Herbívoro.	69	39	63.8	36.2
También.	69	39	63.8	36.2
Policía.	55	53	50.9	49.1
Excursión.	54	54	50.0	50.0
Exposición	46	62	42.5	57.5
Televisión.	44	64	40.7	59.3
TOTALES: 756	415	341	54.8	45.1

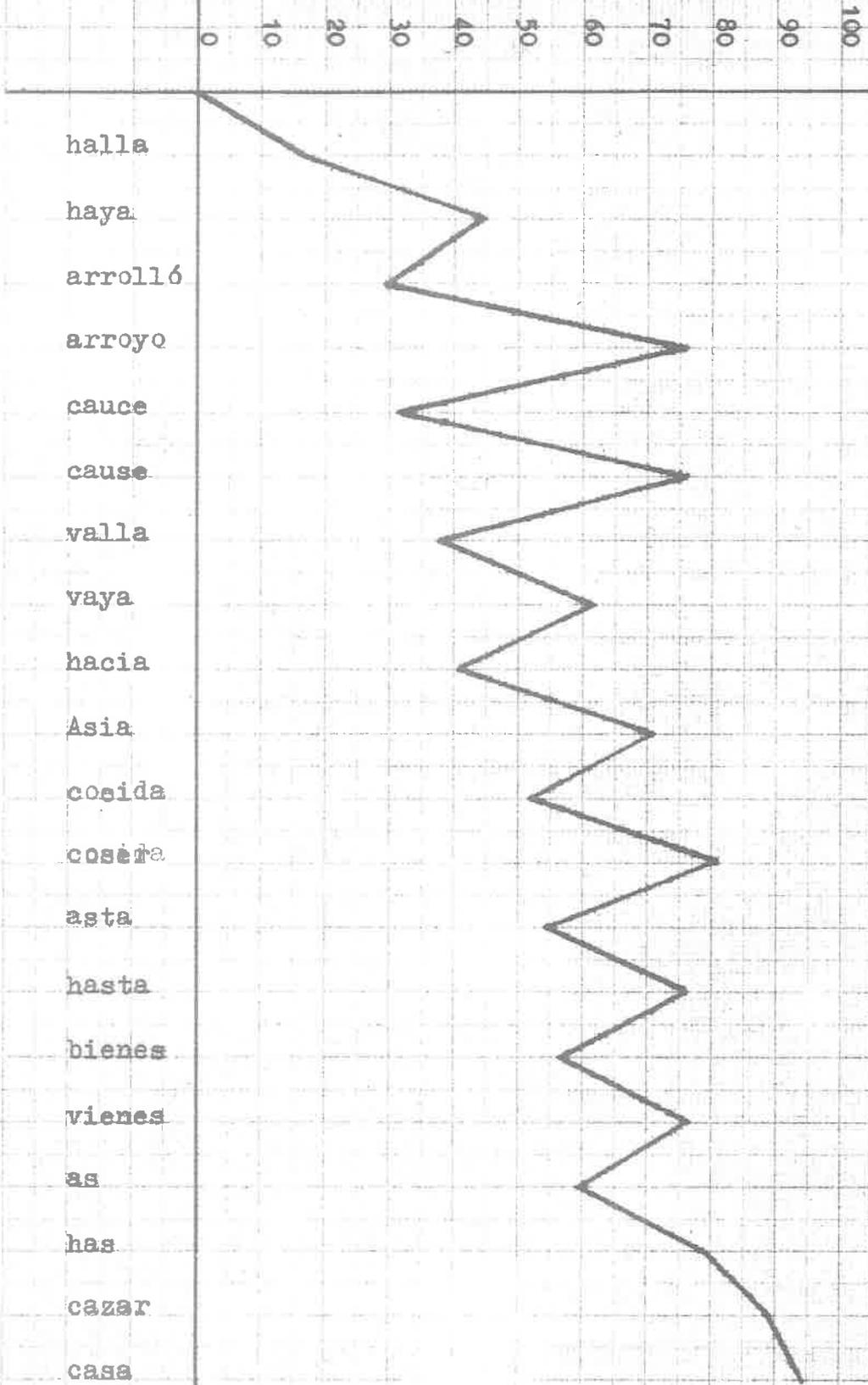
Cuadro 2.2.1

CUADRO QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE ERRORES COMETIDOS AL -
 DICTAR 20 PALABRAS HOMOFONAS PARA COMPLEMENTAR ENUNCIADOS.

PALABRAS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERROR	% DE ACIERTOS
Halla.	90	18	83.3	16.7
Arrolló.	76	32	70.3	29.7
Cauce.	74	34	68.5	31.5
Valla.	68	40	62.0	38.0
Hacia.	64	44	59.2	40.7
Haya.	60	48	55.5	44.5
Cocida.	52	56	48.1	51.9
Asta.	49	59	45.3	54.7
Bienes.	47	61	43.5	56.5
As.	44	64	40.7	59.3
Vaya.	42	66	38.8	61.2
Asia.	32	76	29.6	70.4
Arroyo.	26	82	24.0	76.0
Cause.	26	82	24.0	76.0
Hasta.	26	82	24.0	76.0
Vienes.	26	82	24.0	76.0
Has.	23	85	21.2	78.8
Coser.	21	87	19.4	80.6
Cazar.	12	96	11.1	88.9
Casa.	6	102	5.5	94.5
TOTALES: 2160.	864	1296	39.9	60.1

GRAFICA QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL DICTADO DE HOMOFONIAS.

GRAFICA 2.2



RELACION DE TEMAS Y CONTENIDOS; NUMERO DE RENGLONES Y ERRORES COMETIDOS EN LA REDACCION DEL TEXTO LIBRE.

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES	RENGLONES	ERRORES
Cuentos.	De diversos -	10	15	8	5
	contenidos, al	10	1	8	3
	gunos tradicio	9	8	8	3
	nales, otros -	9	5	8	3
	inventados.	9	3	8	3
		9	2	8	1
		9	1	7	2
		9	1	7	1
		8	7	4	0
		8	5	-	-
Futurismo. Lo que desea	rían ser de a-	8	15	8	1
	dultos; planes	8	6	8	1
	y deseos de --	8	3	8	1
	continuar sus	8	3	8	0
	estudios.	8	3	8	0
		8	3	7	3
		8	2	7	2
		8	2	7	0
		8	1	6	1
Escuela. Manifiestan -	su agrado por -	9	3	8	0
	pertenecer a la	8	4	8	0
	comunidad esco-	8	3	7	3
	lar.	8	2	7	0
		8	2	6	1
		8	1	5	3

TEMA	CONTENIDO	REGLONES	ERRORES	REGLONES	ERRORES
		8	0	5	2
Juegos.	Diferentes ma	8	10	8	2
	neras de diver	8	9	8	1
	tirse solos o	8	4	7	4
	con sus compa-	8	3	7	3
	ñeros.	8	2	6	0
		8	2	5	2
Vacaciones.	Actividades	8	5	8	2
	realizadas en	8	4	7	0
	los diferentes	8	4	7	0
	períodos vaca-	8	3	6	0
	cionales.	8	2	5	4
		8	2		
Pruebas.	Grado de difi-	8	8	7	0
	cultad que les	8	5	6	0
	pareció que te-	8	4	5	3
	nían las prue--	8	3	5	1
	bas recién efec	8	1	5	0
	tuadas.				
Diversiones.	Diferentes -	10	0	6	3
	maneras de ocu-	8	1	4	1
	par los fines de	8	1		
	semana.				
Nada.	Nada concreto.	8	3	8	1
		8	2	8	0
		8	1	-	-
Paseos.	Vivencias reci	8	5	8	2
	bidias en los pa-	8	3	8	0
	seos enequa ha -				
	participado.				

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES	RENGLONES	ERRORES
Beisbol.	Forma en que	8	6	7	2
	lo practica.En cuentros que - presenció o es cuchó de ligas profesionales.	8	2	-	-
Navidad.	Actividades y	8	10	8	5
	satisfacciones que recibió en esta época del año.	8	3	-	-
Cumpleaños.	Relatan sus deseos y las - contrariedades que recibió de sus familiares al cumplir año.	10	6		
Política.	Comentarios a- cerca de la ac- tual administra- ción municipal.	8	4		
Poesía.	Contenido senc- illo, alusivo a - su padres	8	1		

Cuadro 2.3.1

CONCENTRACION DE DATOS Y PORCENTAJES DE ERRORES OBTENIDOS EN LA REDACCION DEL TEXTO LIBRE.

TEMA	FRECUENCIA	NO. ERRORES	RENGLONES	% DE ERRORES
Cuentos.	19	69	156	44.2
Futurismo.	19	48	147	32.6
Escuela.	14	24	103	23.5
Juegos.	12	42	89	47.1
Vacaciones.	11	26	81	32.0
Pruebas.	10	25	68	36.7
Diversiones.	5	6	36	16.6
Nada.	5	7	40	17.5
Paseos.	4	10	32	31.2
Beisbol.	3	10	23	43.4
Navidad.	3	18	24	75.0
Cumpleaños.	1	6	10	60.0
Política.	1	4	8	50.0
Poesía.	1	1	8	12.5
TOTALES:	108	296	825	37.3

Cuadro 2.3.2

RELACION DE PALABRAS MAL ESCRITAS, AL REDACTAR UN TEXTO LIBRE.

CORRECTAS	INCORRECTAS	F	CORRECTAS	INCORRECTAS	F
hiciera.	isiera.	10	pelear.	peliar.	3
pasearse.	pasiarse.	9	a.	ha.	2
vamos.	banos.	8	agarrar.	agarar.	2
bien.	vien.	7	batalla.	vatalla.	2
hacia.	asia.	7	buenos.	güenos.	2
hasta.	asta.	7	ciudad.	siudad.	2
había.	abia.	6	construyen.	costrullen.	2
jugué.	jugé.	6	corretear.	corretiar.	2
prueba.	prueva.	6	electricista.	elitrিসista.	2
vacaciones.	bacaciones.	6	felices.	felicez.	2
calificación.	calificasi3n.	5	física.	fícica.	2
dice.	dise.	5	Guasave.	Guasabe.	2
viene.	biene.	5	habría.	abria.	2
hacerle.	acerle.	4	hacer.	haser.	2
hay.	ay.	4	halló.	hayó.	2
jugador.	gujador.	4	hecho.	echo.	2
jugar.	gugar.	4	impuso.	enpuso.	2
pasearme.	pacearme.	4	lechuza.	lechusa.	2
vez.	ves.	4	mucho.	muncho.	2
bicicleta.	bisicleta.	3	navidad.	nabidad.	2
entonces.	entonses.	3	quisiera.	quiciera.	2
había.	havía.	3	seguir.	segir.	2
hablaran.	ablaran.	3	sube.	suve.	2
hagan.	agan.	3	volibol.	bolybol.	2
herradura.	erradura.	3	volver.	bolver.	2

<u>CORRECTAS</u>	<u>INCORRECTAS</u>	<u>F</u>	<u>CORRECTAS</u>	<u>INCORRECTAS</u>	<u>F</u>
voy.	boy.	2	comenzaron.	comensaron.	1
yo.	llo.	2	conocimos.	conosimos.	1
abrazo.	abraso.	1	coraje.	corage.	1
aguacero.	aguasero.	1	creció.	cresió.	1
aluzar.	alugar.	1	darse.	darce.	1
amanezca.	amanesca.	1	decía.	disía.	1
andaba.	anadava.	1	dijeron.	dijæeron.	1
arreando.	arriando.	1	divertimos.	dibertimos.	1
así.	hací.	1	ensenada.	encenada.	1
así.	hasí.	1	enseña.	ensella.	1
atravesando.	atrabesando.	1	enseñándose.	enceñándose.	1
a ver.	aber.	1	ensayaba.	ensallaba.	1
ayer.	aller.	1	entretenimiento.	entretánento	1
baile.	bayle.	1	equivocaron.	equibocaron.	1
basquet.	vasked.	1	era.	hera.	1
basquet.	vasquet.	1	espulgar.	expuljar.	1
basquet bol.	vasque bol.	1	estaba.	estava.	1
beisbol.	veisbol.	1	estuvieron.	estubieron.	1
bicicleta.	visicleta.	1	excursión.	excurción.	1
bigote.	vigote.	1	exhibiendo.	exibiendo.	1
bilingüe.	bilingue.	1	galopando.	galopiando.	1
bosque.	vosque.	1	gracias.	grasias.	1
cacé.	casé.	1	gusta.	justa.	1
calle.	caye.	1	gustaba.	gustava.	1
cayó.	calló.	1	hablábamos.	ablávamos.	1
cazador.	casador.	1	hablantina.	ablantina.	1
Cecyt.	sesit.	1	hay.	hai.	1
cerraron.	serraron.	1	haya.	aiga.	1
ciencias.	ciensias.	1	hermanito.	ermanito.	1

CORRECTAS	INCORRECTAS	F	CORRECTAS	INCORRECTAS	F
hogar.	ogar.	1	suaves.	suabes.	1
hoy.	oy.	1	traía.	traiba.	1
iba.	iva.	1	travieso.	traviezo.	1
imposible.	inposible.	1	unos.	hunos.	1
inspector.	ispector.	1	vacaciones.	vacasiones.	1
ir.	hir.	1	vayan.	bayan.	1
jonrón.	hon rong.	1	veces.	beses.	1
jonrón.	jonrro.	1	verme.	berme.	1
jubilarme.	gubilarme.	1	vestir.	bestri.	1
jugábamos.	jubávamos.	1	vez de.	ver de.	1
licenciado.	licensiado.	1	vez que.	vesque.	1
llevaba.	yebava.	1	viajar.	biajar.	1
llevando.	llebando.	1	vivimos.	vevimos.	1
Magdalena.	Matgalena.	1	visita.	bisita.	1
necesitada.	nececitada.	1	volibol.	bolibol.	1
ordeñó.	hordeñó.	1	volibol.	bolivol.	1
pastizal.	paztizal.	1	vuelto.	volvido.	1
pateando.	patiando.	1	vuelta.	buelba.	1
pelotazo.	pelotaso.	1	y.	i.	1
poquitos.	pocitos.	1			
rancho.	rrancho.	1			
receptor.	reseptor.	1			
regresó.	rregresó.	1			
repetí.	ripití.	1			
resolverse.	resoerse.	1			
ser.	cer.	1			
siente.	ciente.	1			
sociales.	sosiales.	1			
sonriente.	sonrriente.	1.			

CONCENTRACION DE DATOS DEL TEMA LIBRE.

NUMERO	NUM. DE RENGLOÑES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
1	4	40			0		100		7	0	7	0.0
2	5	36			2		94.4		3	1	2	33.3
3	5	39			3		92.3		0	0	0	0.0
4	6	44			0		100		4	0	4	0.0
5	7	51			0		100		1	1	0	100
6	7	35			3		91.4		3	1	2	33.3
7	7	72			2		97.2		10	1	9	10.0
8	7	64			1		98.4		13	5	8	38.0
9	7	51			2		96.0		6	0	6	0.0
10	8	67			3		95.5		1	1	0	100
11	8	50			4		92.0		3	0	3	0.0
12	8	55			6		89.0		3	0	3	0.0
13	8	78			10		87.1		4	3	1	75.0
14	8	65			5		92.3		14	3	11	21.4
15	8	59			3		94.9		6	0	6	0.0
16	8	69			1		98.5		7	2	5	28.5
17	8	58			2		96.5		1	1	0	100
18	8	64			1		98.4		6	1	5	16.6
19	8	57			5		91.2		6	4	2	66.6
20	8	76			8		89.4		4	3	1	75.0
21	8	71			3		95.7		14	1	13	7.0
22	8	53			10		81.1		8	3	5	37.5
23	8	78			3		96.1		4	0	4	0.0
24	8	70			7		90.0		6	0	6	0.0
25	8	77			5		93.5		3	1	2	33.3
26	8	63			3		95.2		4	2	2	50.0
27	8	59			2		96.6		2	1	1	50.0
28	8	46			2		95.6		5	1	4	20.0
29	9	76			5		93.4		6	2	4	33.3
30	9	95			1		98.9		12	3	9	25.0
31	9	87			2		97.7		3	0	3	0.0
32	9	81			3		96.2		11	5	6	45.4

NUMERO	NUM. DE RENGONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
33	9	57			8		85.9		11	7	4	63.6
34	9	89			1		98.8		7	1	6	14.2
35	10	62			1		98.3		9	0	9	0.0
36	10	100			15		85.0		14	5	9	14.2
37	10	103			0		100		10	4	6	40.0
38	8	48			3		93.7		1	1	0	100
39	8	63			5		92.0		8	1	7	12.5
40	8	52			2		96.1		3	0	3	0.0
41	8	76			5		93.4		14	2	12	14.2
42	8	65			2		96.9		5	0	5	0.0
43	8	46			1		97.8		1	0	1	0.0
44	8	52			4		92.3		0	0	0	0.0
45	8	54			3		94.4		6	3	3	50.0
46	8	57			3		94.7		6	2	4	33.3
47	8	55			1		98.1		4	0	4	0.0
48	8	55			1		98.1		4	0	4	0.0
49	8	56			1		98.2		2	2	0	100
50	8	68			9		88.2		8	0	8	0.0
51	8	46			6		86.9		4	2	2	50.0
52	8	93			15		83.8		12	0	12	0.0
53	8	61			0		100		2	2	0	100
54	8	56			1		98.2		4	1	3	25.0
55	8	53			3		94.3		1	0	1	0.0
56	8	28			3		89.2		4	3	1	75.0
57	8	75			0		100		1	1	0	100
58	8	53			1		98.1		3	2	1	66.6
59	8	59			2		96.6		7	0	7	0.0
60	8	64			4		93.7		7	1	6	14.2
61	8	55			3		94.5		3	2	1	66.6
62	8	40			0		100		2	1	1	50.0
63	8	56			1		98.2		3	1	2	33.3
64	8	58			2		96.5		5	4	1	80.0

NUMERO	NUM. DE REGLONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUA- CION
					GLOBAL	EFFECTI- VOS	GLOBAL	EFFECTI- VOS		SI	NO	
65	8	70			1		98.5		5	2	3	40.0
66	8	44			2		95.4		5	1	4	20.0
67	8	44			3		93.1		3	0	3	0.0
68	9	55			3		94.5		4	3	1	75.0
69	7	34			0		100		2	2	0	100
70	7	49			0		100		2	1	1	50.0
71	7	42			3		92.8		3	1	2	33.3
72	6	46			1		97.8		1	1	0	100
73	5	33			0		100		3	1	2	33.3
74	4	41			1		97.5		5	0	5	0.0
75	5	35			4		88.5		6	2	4	33.3
76	5	39			1		97.4		5	2	3	40.0
77	5	26			2		92.3		1	0	1	0.0
78	5	41			3		92.6		2	1	1	50.0
79	6	51			1		98.0		3	0	3	0.0
80	6	47			0		100		6	3	3	50.0
81	6	30			0		100		4	1	3	25.0
82	6	41			3		92.6		7	4	3	57.1
83	7	46			3		93.4		6	0	6	0.0
84	7	47			4		91.4		2	2	0	100
85	7	49			0		100		3	0	3	0.0
86	7	44			0		100		7	3	4	42.8
87	7	62			2		96.7		4	1	3	25.0
88	8	49			4		91.8		6	3	3	50.0
89	8	53			1		98.1		5	1	4	20.0
90	8	61			3		95.0		3	2	1	66.6
91	8	70			2		97.1		0	0	0	0.0
92	8	43			2		95.9		0	0	0	0.0
93	8	53			1		98.1		7	4	3	57.1
94	8	42			0		100		5	4	1	80.0
95	8	46			4		91.3		4	1	3	25.0
96	8	56			1		98.2		8	0	3	0.0

NUMERO	NUM. DE RENGLONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
97	3	38			2		94.7		4	1	3	25.0
98	3	67			0		100		7	6	1	35.7
99	3	65			2		96.9		4	1	3	25.0
100	3	69			3		95.6		11	1	10	9.0
101	3	57			0		100		1	0	1	0.0
102	3	44			0		100		0	0	0	0.0
103	3	48			2		95.8		7	0	7	0.0
104	3	52			0		100		0	0	0	0.0
105	3	52			5		90.3		5	0	5	0.0
106	3	61			4		93.4		1	0	1	0.0
107	3	48			3		93.7		2	0	2	0.0
108	10	56			0		100		7	2	5	28.5
T.	325	6093			296		95.4		527	151	376	30.4

C. TERCER MUESTREO

ESCUELAS:

"JOSEFA C. DE DOMINGUEZ"

"GRAL. IGNACIO ZARAGOZA"

"5 DE MAYO"

NÚMERO DE GRUPOS: 3

NÚMERO DE ALUMNOS: 120

FECHA: 6 DE FEBRERO DE 1981.

Cuadro 3.1.1

PORCENTAJES OBTENIDOS DE ERRORES Y ACIERTOS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS.

PALABRAS	TOTAL DE ERRORES	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
\ Hipocresía.	174	145	-----
Sahuaro.	113	94.1	5.8
\ Cigüeña.	112	93.3	6.6
\ Rehén.	103	85.8	14.1
Homenaje.	98	81.6	18.3
\ Exigencia.	96	80.0	20.0
\ Perezoso.	95	79.2	20.8
\ Composición	89	74.1	25.8
✓ Honrado.	89	74.1	25.8
\ Búho.	76	63.3	36.6
\ Huésped.	70	58.3	41.6
Alcohol.	68	56.6	43.3
Breve.	65	54.1	45.8
Zanahorias.	63	52.5	47.5
\ Nacionalizar.	54	45.0	55.0
✓ Invención.	50	41.6	58.3
✓ Gimnasia.	48	40.0	60.0
✓ Asistencia.	37	30.8	69.1
Hospital.	32	26.6	73.3
Sociedad.	32	26.6	73.3
Registro.	26	21.6	78.3
✓ Movilidad.	22	18.3	81.6
✓ Éxito.	21	17.5	82.5
Rombo.	10	8.3	91.6
Garaje.	9	7.5	92.5
TOTALES: 3000.	1652	54.9	46.6

Cuadro 3.1.2

CUADRO QUE MUESTRA LAS GRAFIAS DONDE SE COMETIERON ERRORES AL DICTARSE 25 PALABRAS.

PALABRAS	GRAFIAS DE LOS E. Y FRECUENCIA.					TOTAL	%E.	%A.
Hipocresía.	ðh	ipo	hipro	hipre	ypo			
	80		5	2	2			
	epo	hico	impo	tipo	que			
	1	1	1	1	3			
	cle	gre	pli	cía	sida			
	2	2	1	72	1	.....174	145	----
Sahuaro.	za	gua	ðh	saua	gña	jua		
	37	58	15		2	1	....113	94.1 5.8
Cigüeña.	si	zi	gue	hue	lla			
	60	4	42	1	5	.....112	93.3	6.6
Rehén.	ðh	reén	ren	rre				
	98		4	1		.....103	85.8	14.1
Homenaje.	ðh	ome	age	ague				
	77		20	1		.....98	81.6	18.3
Exigencia.	exsi	esi	exci	ecsi	egsi			
	12	10	9	3	2			
	eji	eci	ejsi	ensi	essi			
	2	1	1	1	1			
	hexi	jen	xen	sia				
	1	.38	1	14		.....96	80.0	20.0
Perezoso.	soso	sozo	zozo	ceso				
	84	6	4	1		.....95	79.2	20.8
Composición.	con	ðm	copo	poci	sión			
	17	2	44	26		.....89	74.1	25.8
Honrado.	ðh	on	rra					
	60		29			.....89	74.1	25.8

PALABRAS	GRAFÍAS DE LOS E. Y FRECUENCIA.				TOTAL	%E.	%A.
Búho.	óh búo	vúo	gúo	búu			
	64	9	2	1	..... 76	63.3	36.6
Huésped.	gues	óh ués	güés	jués			
	30	6	3	2			
	vues	per	pel	pez			
	1	18	8	2	..... 70	58.3	41.6
Alcohol.	hal	alho	an	col			
	7	5	1	37			
	óh cool	chol	gol				
	15	2	1	.....	68	56.6	43.3
Breve.	ór be	vre	pre				
	48	14	3	.....	65	54.1	45.8
Zanahorias.	san	zaho	óh nao	oriaz			
	27	2	30	4	..... 63	52.5	47.5
Nacionalizar.	sio	seo	sar	car			
	5	1	45	3	..... 54	45.0	55.0
Invención.	inben	imben	imven	himben			
	11	5	4	1			
	inmen	yn	sión				
	1	1	27	.....	50	41.6	58.3
Gimnasia.	jin	gin	jig	jin			
	25	5	3	2			
	dina	gib	gic	gig			
	1	1	1	1			
	gil	gip	git	guib			
	1	1	1	1			
	ign	in	jid	sis			
	1	1	1	1			
	yna	clim					
	1	1	.....	.....	48	40.0	60.0

PALABRAS	GRAFÍAS DE LOS E. Y FRECUENCIA.				TOTAL	%E.	%A.
Asistencia.	acis	axis	ha	sia			
	21	6	3	7	..... 37	30.9	69.1
Hospital.	hosp	ospi					
	32	.....			..... 32	26.6	73.3
Sociedad.	sie						
	32	.....			..... 32	26.6	73.3
Registro.	rre	jis	guis				
	1	23	2	.....	..... 26	21.6	78.3
Movilidad.	movovi	mobi	dirar				
	1	20	1	.....	..... 22	18.3	81.6
Éxito.	exci	ecsi	exsi	esci			
	7	5	4	1			
	esi	exx	hexsi	ico			
	1	1	1	1	..... 21	17.5	82.5
Rombo.	ron	rrom	vo	bro			
	4	1	4	1	..... 10	8.3	91.6
Garaje.	ja	rague					
	7	2	.....		..... 9	7.5	92.5

Cuadro 3.1.3

CUADRO DE PORCENTAJES DE ACENTUACION OBTENIDOS AL DICTARSE 25 PALABRAS.

PALABRAS	NO ACENTUADAS	ACENTUADAS	% DE NO A.	% DE A.
éxito.	107	13	89.1	10.8
Rehén.	104	16	86.6	13.3
Huésped.	97	23	80.8	19.2
Búho.	96	24	80.0	20.0
Hipocresía.	91	29	75.8	24.1
Composición.	64	56	53.3	46.7
Invención.	59	61	49.1	50.9
TOTALES.-840.	618	222	73.5	26.4

Cuadro 3.2.1

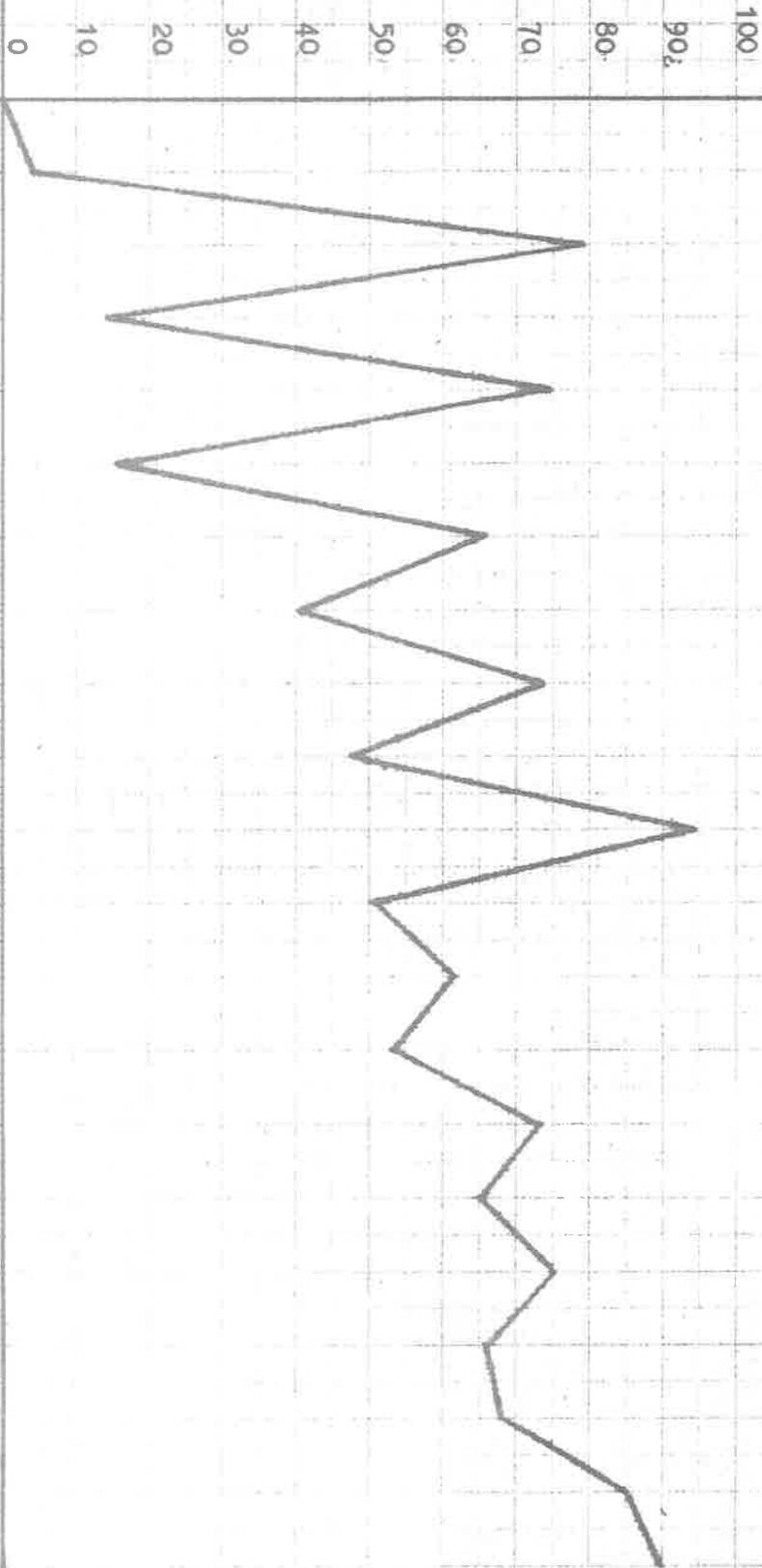
CUADRO QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE ERRORES COMETIDOS AL -
 DICTAR 20 PALABRAS HOMOFONAS PARA COMPLEMENTAR ENUNCIADOS.

PALABRAS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERROR	% DE ACIERTOS
Aprehender.	115	5	95.8	4.1
Tan bien.	103	17	85.8	14.1
Azúcar.	101	19	84.1	15.8
Habría.	71	49	59.1	40.8
Riza.	63	57	52.5	47.5
Cierra.	59	61	49.1	50.8
Vello.	56	64	46.6	53.3
Sierra.	46	74	38.3	61.6
Hola.	42	78	35.0	65.0
Azar.	41	79	34.1	65.8
Hablando.	41	79	34.1	65.8
Ablando.	38	82	31.6	68.3
Abría.	32	88	26.6	73.3
Bello.	32	88	26.6	73.3
También.	31	89	25.8	74.2
Ola.	30	90	25.0	75.0
Aprender.	25	95	20.8	79.2
Ora.	18	102	15.0	85.0
Hora.	12	108	10.0	90.0
Risa.	7	113	5.8	94.2
TOTALES: 2400.	963	1437	40.1	59.8

GRAFICA QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL DIGNADO DE HOMOFONIAS.

GRAFICA 3.3

aprehender
aprender
tan bien
también
azahar
azar
habría
abría
riza
risa
cierra
sierra
vello
bello
hola
ola
hablando
ablando
ora
hora



RELACION DE TEMAS Y CONTENIDOS; NUMERO DE RENGLONES Y ERRORES COMETIDOS EN LA REDACCION DEL TEXTO LIBRE.

TEMA	CONTENIDO	RENGLONES	ERRORES	RENGLONES	ERRORES
Cuentos.	De diferen-	15	0	7	3
	tes conteni-	9	3	7	3
	dos. Algunos	9	2	7	3
	tradicionales	9	1	7	3
	otros de su -	9	1	7	2
	invención.	8	7	7	2
		8	5	7	2
		8	4	7	2
		8	3	7	2
		8	2	7	2
		8	2	7	0
		8	1	7	0
		8	0	7	0
		7	9	7	0
		7	8	6	2
		7	7	6	1
		7	6	6	0
		7	5	5	2
		7	5	-	-
Experiencias.	Algunos	12	2	11	3
	relatan sus	10	7	7	2
	experiencias	9	1	7	2
	vividas en -	8	3	7	2
	diferentes -	8	3	7	1
	momentos.	8	2	7	1
		8	0	7	1

TEMA	CONTENIDO	REGLONES	ERRORES	REGLONES	ERRORES
		7	9	7	0
		7	6	6	0
		7	5	6	0
		7	5	5	1
		7	4	5	1
Deseos.	Expresan -	10	1	7	4
	sus deseos	9	0	7	2
	de obtener	8	2	7	1
	lo que anhe	8	1	7	1
	lan y en oca	4	0	6	0
	siones el in	7	4	4	0
	terés por u-				
	na tercera -				
	persona.				
Satisfacciones.	La ma-	17	1	5	3
	yoría expresan	7	5	5	1
	el gusto que -	7	3	4	0
	sienten por co	7	1	3	3
	laborar para -	6	4	2	3
	este trabajo.				
Escuela.	Describen el -	14	2	7	5
	ambiente en el	13	8	6	2
	que se desen--	8	11	5	2
	vuelven.Su vi-	8	2	5	0
	da escolar.	7	6	-	-
Juegos.	Formas varia-	9	5	6	2
	das de ocupar	9	2	5	6
	su tiempo li-	7	3	4	0
	bre.	7	0	3	2

TEMA	CONTENIDO	REGLONES	ERRORES	REGLONES	ERRORES
Nada.	Ninguno.	2	1	0	0
		1	0	0	0
		1	0	-	-
Vacaciones.	Activida-	9	3	7	0
	des realiza	7	5	5	3
	das durante	7	1	-	-
	el período vacacional.				
Excursión.	Cuentan sus	7	1	5	2
	vivencias. <u>de</u> cibidas al -- participar en estas activi- dades.	7	0	-	-
Diversiones.	Formas dife	8	1	6	3
	rentes de entre <u>7</u> tenimiento, prin cipalmente en -- los fines de se- mana.	7	6	-	-
Navidad.	Aún perdura el recuerdo de la pasada época na videña.	8	5	5	0
Dudas.	No obstante <u>ha</u> berles explicado la finalidad de e este trabajo, <u>per</u> sisten las dudas.	3	0	-	-

<u>TEMA</u>	<u>CONTENIDO</u>	<u>REGLONES</u>	<u>ERRORES</u>	<u>REGLONES</u>	<u>ERRORES</u>
Problemas.	Surgen pequeñas diferencias con sus amigos y se dificultan las relaciones amistosas.	5	1	-	-

Cuadro 3.3.1

CONCENTRACION DE DATOS Y PORCENTAJES DE ERRORES OBTENIDOS EN LA REDACCION DEL TEXTO LIBRE.

TEMA	FRECUENCIA	NO. ERRORES	RENGLONES	% DE ERRORES
Cuentos.	37	100	278	36.7
Experiencias.	24	61	180	34.0
Deseos.	12	16	84	27.5
Satisfacciones.	10	24	63	38.0
Escuela.	9	38	73	53.4
Juegos.	8	20	50	40.0
Nada.	5	1	4	25.0
Vacaciones.	5	12	35	34.2
Excursión.	3	3	19	15.7
Diversiones.	3	10	21	47.6
Navidad.	2	5	13	38.4
Dudas.	1	0	3	0.0
Problemas.	1	1	5	20.0
TOTALES: 13	120	291	828	31.4

RELACION DE PALABRAS MAL ESCRITAS, AL REDACTAR UN TEXTO LIBRE.

CORRECTAS	INCORRECTAS	F	CORRECTAS	INCORRECTAS	F
había.	abía.	8	voy.	boy.	3
vez.	ves.	7	conozco.	conosco.	2
jugar.	gugar.	6	correteó.	corretió.	2
hacer.	aser.	5	deseo.	deceo.	2
ayer.	aller.	4	dice.	dise.	2
buenas.	guenas.	4	enseña.	enceña.	2
haya.	ayga.	4	entonces.	entonses.	2
iban.	hiban.	4	era.	hera.	2
pelearon.	peliaron.	4	fíjese.	fígese.	2
vez.	bes.	4	hace.	ace.	2
así.	hací.	3	habitantes.	abitantes.	2
bicicleta.	bisicleta.	3	hicieron.	isieron.	2
bien.	vien.	3	junto.	gunto.	2
carnaval.	carnabal.	3	licenciado.	licensiado.	2
cazadores.	casadores.	3	ojalá.	hojalá.	2
conejo.	conego.	3	oyeron.	olleron.	2
hambre.	ambre.	3	paseé.	pasié.	2
hay.	ay.	3	pegado.	pejado.	2
nubes.	nuves.	3	plaza.	plasa.	2
suaves.	suabes.	3	travieso.	trabieso.	2
mucho.	muncho.	3	vacaciones.	bacaciones.	2
vamos.	bamos.	3	vacaciones.	vacasiones.	2
venga.	benga.	3	veces.	beses.	2
ver.	ber.	3	veces.	veses.	2
viene.	biene.	3	venido.	benido.	2
confianza.	confiansa.	3	viejo.	biejo.	2

CORRECTAS	INCORRECTAS	F	CORRECTAS	INCORRECTAS	F
venimos.	benimos.	2	bravo.	brabo.	1
vió.	bió.	2	burro.	vurro.	1
visitarnos.	bisitarlos.	2	cabeza.	cabesa.	1
volibol.	bolivol.	2	cae.	cai.	1
volibol.	volivol.	2	campeón.	capeón.	1
vuelto.	buelto.	2	caperucita.	caperusita.	1
accedí.	adcedí.	1	carrillero.	cariyero.	1
admitiéramos.	almitiéramos.	1	cero.	sero.	1
agradable.	agradavre.	1	ciudad.	siudad.	1
ahí.	af.	1	coleccionaba.	coleercionaba.	1
ahora.	aora.	1	comenzamos.	comensamos.	1
alguien.	algien.	1	concedá.	conseda.	1
almohada.	almuada.	1	crucé.	crusé.	1
alzar.	alsar.	1	culatazo.	culataso.	1
amable.	hamable.	1	debilidad.	divilidad.	1
ambiente.	hambiente.	1	déjate.	dégate.	1
andaba.	andava.	1	dieciocho.	disiocho.	1
aseo.	aceo.	1	divierte.	deberte.	1
asesinos.	acesinos.	1	doberman.	doverman.	1
a ver.	aber.	1	ejercicio.	ejersisio.	1
ayudar.	alludar.	1	ella.	eya.	1
bajo.	vajo.	1	enojada.	enajada.	1
basquet.	basque.	1	enojo.	henajo.	1
basquetbol.	basquebol.	1	ensayar.	ensallar.	1
basquetbol.	basquedbol.	1	escobazos.	escobasos.	1
basquetbol.	basquetbool.	1	estaba.	estava.	1
beisbol.	beivol.	1	explica.	esplica.	1
bien.	vien.	1	extensible.	estensible.	1
bilingüe.	bilingue.	1	felices.	felises.	1

CORRECTAS	INCORRECTAS	F	CORRECTAS	INCORRECTAS	F
felices.	felizes.	1	juego.	guego.	1
futbol.	futbool.	1	jugando.	guguando.	1
ganar.	janar.	1	jugar.	guguar.	1
ganas.	janas.	1	lavando.	labando.	1
golpeé.	golpié.	1	livianito.	libianito.	1
guero.	guero.	1	lobo.	lovo.	1
gustaba.	gustava.	1	lucecita.	lusesita.	1
ha.	a.	1	llevaron.	llebaron.	1
haberle.	aberle.	1	muchos.	munyos.	1
haberte.	aberte.	1	nadie.	nadien.	1
hablé.	abló.	1	navidad.	nabidad.	1
hacia.	asia.	1	necesario.	nesesario.	1
hacerlo.	aserlo.	1	nos.	los.	1
haciendo.	aciendo.	1	ordenados.	hordenados.	1
hallaba.	allaba.	1	oscurece.	escurese.	1
hasta.	asta.	1	otra.	hotra.	1
hasta ahí.	astai.	1	panza.	pansa.	1
hasta ahí.	astay.	1	paseé.	pasié.	1
haya.	aya.	1	pedradas.	piedradas.	1
he.	e.	1	perjudique.	pejudice.	1
hermano.	ermano.	1	quebrado.	quevrado.	1
hicieron.	hisieron.	1	regaña.	renaña.	1
hicimos.	isimos.	1	reguero.	regero.	1
hojas.	ojas.	1	reventó.	rebeltó.	1
hora.	ora.	1	repugna.	repuna.	1
íbamos.	ívamos.	1	rezar.	resar.	1
impedir.	inpedir.	1	rompiendo.	rompendo.	1
instante.	istante.	1	sabíamos.	savíamos.	1
Jorge.	Jorgue.	1	sencilla.	senciya.	1

<u>CORRECTAS</u>	<u>INCORRECTAS</u>	<u>F</u>	<u>CORRECTAS</u>	<u>INCORRECTAS</u>	<u>F</u>
sin.	cin.	1	viniendo.	biniendo.	1
sucios.	susios.	1	vino.	bilo.	1
traen.	train.	1	vivían.	bibían.	1
trozó.	trosó.	1	volando.	bolando.	1
tuvo.	tubo.	1	volviera.	boviera.	1
vender.	bender.	1	voz.	vos.	1
veía.	vía.	1	vuela.	buela.	1
venía.	benía.	1	ya.	lla.	1
verdad.	berdad.	1	zoquete.	soquete.	1

CONCENTRACION DE DATOS DEL TEMA LIBRE.

NUMERO	NUM. DE RENGONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
1	1	8			0		100		2	0	2	0.0
2	1	7			0		100		3	2	1	0.0
3	5	36			1		97.2		2	0	2	0.0
4	5	24			0		100		2	1	1	50.0
5	8	47			5		89.3		5	1	4	20.0
6	7	48			4		91.6		0	0	0	0.0
7	7	51			1		98.8		1	1	0	100
8	4	25			0		100		2	2	0	100
9	8	64			1		98.4		2	2	0	100
10	9	99			0		100		3	1	2	33.3
11	6	35			0		100		2	1	1	50.0
12	7	72			7		90.2		6	6	0	100
13	8	69			2		97.1		3	0	3	0.0
14	7	55			4		92.7		7	0	7	0.0
15	7	43			2		95.3		1	0	1	0.0
16	10	64			1		98.4		4	2	2	50.0
17	6	37			4		89.1		3	0	3	0.0
18	7	34			3		91.1		3	0	3	0.0
19	3	20			3		85.0		0	0	0	0.0
20	5	43			1		97.6		2	0	2	0.0
21	4	20			0		100		2	0	2	0.0
22	5	25			3		88.0		3	0	3	0.0
23	2	16			3		81.2		0	0	0	0.0
24	17	103			1		99.0		4	1	3	25.0
25	5	28			1		96.4		4	2	2	50.0
26	7	75			0		100		12	7	5	58.3
27	7	45			2		95.5		5	1	4	20.0
28	10	61			7		88.5		7	2	5	28.5
29	7	52			3		94.2		3	0	3	0.0
30	7	51			1		98.0		0	0	0	0.0
31	9	68			1		98.5		15	5	10	33.3
32	12	134			2		98.5		13	3	10	23.0

NUMERO	NUM. DE RENGONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
33	6	43			0		100		4	1	3	25.0
34	8	61			0		100		5	3	2	60.0
35	3	11			0		100		1	0	1	0.0
36	8	66			2		96.9		5	2	3	40.0
37	6	58			0		100		8	0	8	0.0
38	7	55			2		96.3		6	0	6	0.0
39	7	33			5		84.8		1	0	1	0.0
40	7	35			0		100		2	2	0	100
41	5	48			2		95.8		5	1	4	20.0
42	5	42			2		95.2		3	1	2	33.3
43	5	31			0		100		3	3	0	100
44	8	66			2		96.9		1	0	1	0.0
45	6	40			2		95.0		4	0	4	0.0
46	14	68			2		97.0		1	0	1	0.0
47	13	102			8		92.1		2	1	1	50.0
48	7	55			5		90.9		4	0	4	0.0
49	7	60			5		91.6		12	0	12	0.0
50	9	83			3		96.3		13	5	8	38.4
51	7	33			0		100		0	0	0	0.0
52	15	88			0		100		11	0	11	0.0
53	9	76			5		93.4		6	1	5	16.6
54	7	34			1		97.0		11	0	1	20.0
55	8	68			2		97.0		12	3	9	25.0
56	7	66			2		96.9		7	2	5	28.5
57	7	45			3		93.3		4	0	4	00.0
58	-	-			-		-		-	-	-	-
59	7	68			1		98.5		6	6	0	100
60	7	49			6		87.7		2	1	1	50.0
61	7	57			1		98.2		5	1	4	20.0
62	7	50			0		100		5	2	3	40.0
63	7	50			0		100		7	2	5	28.5
64	7	48			1		97.9		1	1	0	100

NUMERO	NUM. DE RENGLONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
65	7	51			1		98.0		5	1	4	20.0
66	7	66			2		96.9		9	1	8	11.1
67	11	83			3		96.3		9	2	7	22.2
68	5	32			3		90.6		2	0	2	0.0
69	5	50			2		96.0		1	0	1	0.0
70	7	67			2		97.0		8	4	4	50.0
71	6	43			1		97.6		4	2	2	50.0
72	8	58			1		98.2		2	0	2	0.0
73	7	67			2		97.0		9	2	7	22.2
74	-	-			-		-		-	-	-	-
75	7	38			5		86.8		2	0	2	0.0
76	5	26			1		96.1		2	0	2	0.0
77	8	68			4		94.1		7	0	7	0.0
78	7	48			2		95.8		8	0	8	0.0
79	7	56			3		94.6		3	0	3	0.0
80	7	50			5		90.0		4	0	4	0.0
81	8	68			5		92.6		0	0	0	0.0
82	8	52			3		94.2		4	1	3	25.0
83	7	44			9		79.5		2	1	1	50.0
84	7	44			3		93.1		5	4	1	80.0
85	7	68			1		98.5		4	3	1	75.0
86	9	54			3		94.4		6	2	4	33.3
87	7	52			6		88.4		0	0	0	0.0
88	7	43			2		95.3		4	0	4	0.0
89	8	49			3		93.8		1	0	1	0.0
90	6	49			3		93.8		6	0	6	0.0
91	7	60			6		90.0		3	0	3	0.0
92	7	47			5		89.3		3	0	3	0.0
93	8	56			1		98.2		6	0	6	0.0
94	8	49			11		77.5		4	1	3	25.0
95	8	58			7		87.9		6	0	6	0.0
96	9	59			2		96.6		4	0	4	0.0

NUMERO	NUM. DE RENGLONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
97	7	54			0		100		6	5	1	83.3
98	3	16			2		87.5		2	0	2	0.0
99	4	25			0		100		1	0	1	0.0
100	5	35			6		82.8		5	0	5	0.0
101	6	45			2		95.5		2	0	2	0.0
102	6	43			2		95.3		1	0	1	0.0
103	8	67			0		100		6	0	6	0.0
104	6	44			0		100		4	2	2	50.0
105	7	57			8		85.9		6	3	3	50.0
106	9	65			1		98.4		8	3	5	37.5
107	9	50			2		96.0		3	0	3	0.0
108	4	79			0		100		16	5	11	31.2
109	8	69			2		97.1		10	5	5	50.0
110	7	73			0		100		16	2	14	12.5
111	7	54			6		88.8		6	3	3	50.0
112	7	55			4		92.7		8	2	6	25.0
113	7	71			0		100		8	1	7	12.5
114	7	52			3		94.2		3	2	1	33.3
115	7	49			9		81.6		5	1	4	20.0
116	7	53			5		90.5		0	0	0	0.0
117	7	71			2		97.1		13	7	6	53.8
118	9	49			1		97.9		5	0	5	0.0
119	8	49			3		93.8		7	1	6	14.2
120	2	13			1		92.3		1	0	1	0.0
T.	828	6141			291		95.2		543	144	399	27.1

D. CUARTO MUESTREO

ESCUELAS:

"PLAN DE AGUA PRIETA"

"GRAL. MARIANO ESCOBEDO"

"5 DE MAYO"

NUMERO DE GRUPOS: 3

NUMERO DE ALUMNOS: 100

FECHA: 23 DE MAYO DE 1981

Cuadro 4.1.1

PORCENTAJES OBTENIDOS DE ERRORES Y ACIERTOS EN EL DICTADO DE 25 PALABRAS.

PALABRAS	TOTAL DE ERRORES	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
Hallaba.	137	137	----
Suavizar.	126	126	----
Zurcir.	126	126	----
Hipótesis.	108	108	----
Pececitos.	97	97	03
Enrojecido.	96	96	04
Vehículo.	94	94	06
Ungüento.	91	91	09
Excelente.	62	62	38
Ahorro.	57	57	43
Travieso.	51	51	49
Ocasión.	50	50	50
Razón.	46	46	54
Conserje.	45	45	55
Análisis.	44	44	56
Construcción.	43	43	57
Favor.	36	36	64
Bocadillo.	32	32	68
Cabeza.	31	31	69
Microbio.	25	25	75
Operación.	25	25	75
Jinete.	18	18	82
Abuso.	18	18	82
Cajero.	10	10	90
Hombre.	3	03	97
TOTALES: 2500.	1471	58.8	45.0

Cuadro 4.1.2

CUADRO QUE MUESTRA LAS GRAFIAS DONDE SE COMETIERON ERRORES AL DICTARSE 25 PALABRAS.

PALABRA	GRAFIAS DE LOS E. Y FRECUENCIA.				TOTAL	%E.	%A.
Hallaba.	øh a	ya	va				
	75	44	18	.....	137	137	----
Suavizar.	zua	bi	sar	car			
	1	38	85	1			
	siar						
	1	.....			126	126	----
Zurcir.	sur	cur	sul	sir			
	84	4	1	35			
	cid	zir					
	1	1	.....		126	126	----
Hipótesis.	øh ipo	himpo	impo	ypo			
	51	1	1	1			
	ti	tie	tre	tri			
	21	1	1	1			
	cis	ces					
	28	2	.....		108	108	----
Pececitos.	pese	peze	si	zi			
	25	9	62	1	.....	97	97 --03
Enrojecido.	hen	rro	ge	gue			
	1	32	17	1			
	si						
	45	.....			96	96	--04
Vehículo.	be	øh eí					
	17	77	.....		94	94	06
Ungüento.	hun	guen	buen	øe gun			
	16	58	7	3			

PALABRA	GRAFÍAS DE LOS E. Y FRECUENCIA.				TOTAL	%E.	%A.	
	huen	cuen	wen					
	3	2	2	.....	91	91	09
Excelente.	þc exe	exse	ese	ecce				
	45	11	2	1				
	ecse	ecxe	esce					
	1	1	1	.....	62	62	38
Ahorro.	hao	þh ao	oro					
	35	15	7	.....	57	57	43
Travieso.	bie	zo						
	37	14		.....	51	51	49
Ocasión.	hoca	ción						
	9	41		.....	50	50	50
Razón.	rra	són	xón					
	6	39	1	.....	46	46	54
Conserje.	cer	ge	gue					
	9	34	2	.....	45	45	55
Análisis.	ha	þi lc	cis	zis				
	5	1	22	9				
	ces	ses	zes	ziz				
	3	2	1	1	44	44	56
Construcción.	conx	conz	cox	trun				
	1	1	1	2				
	trución	csión	sión	zión				
	20	8	5	3				
	cxión	xin						
	1	1		.....	43	43	57
Favor.	bor							
	36			.....	36	36	64
Bocadillo.	voca	ido	diyo	villo				
	28	2	1	1	32	32	68

PALABRAS	GRAFÍAS DE LOS E. Y FRECUENCIA.				TOTAL	%E.	%A.
Cabeza.	ve	sa					
	10	21	.....		31	31	69
Microbio.	gro	clo	ctro	vios			
	3	1	1	20	.....	25	25
Operación.	ho	sión	zión				
	12	12	1	.....	25	25	75
Jinete.	gi	gui	jui				
	16	1	1	.....	18	18	82
Abuso.	ha	avu	agu	zo			
	3	7	1	7	.....	18	18
Cajero.	ge	gue	jue				
	8	1	1	.....	10	10	90
Hombre.	oh om	hon					
	2	1	.....		3	3	97

Cuadro 4.1.3

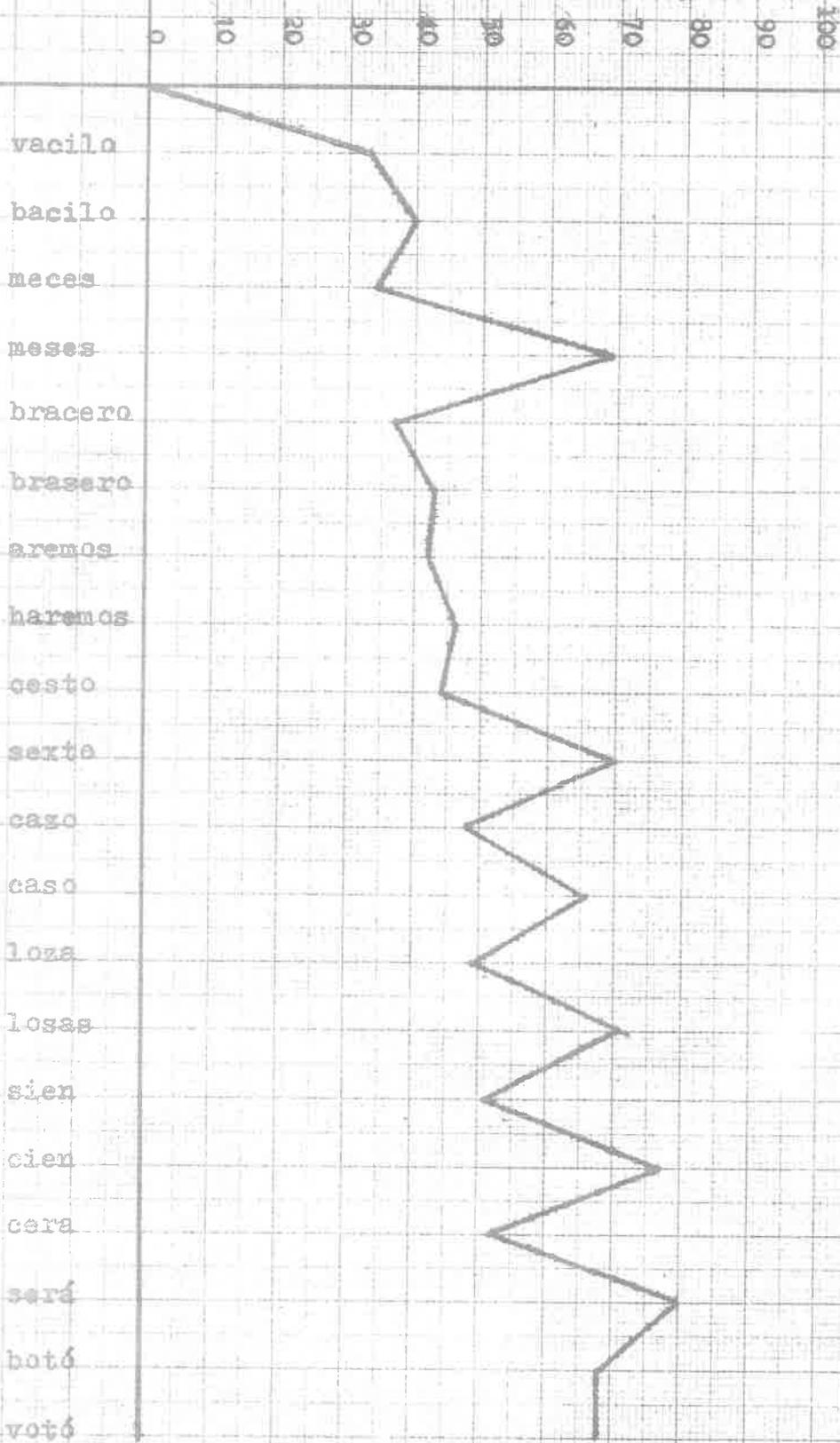
CUADRO DE PORCENTAJES DE ACENTUACION OBTENIDOS AL DICTARSE 25 PALABRAS.

PALABRAS	NO ACENTUADAS	ACENTUADAS	% DE NO A.	% DE A.
Análisis.	84	16	84	16
Hipótesis.	84	16	84	16
Vehículo.	59	41	59	41
Operación.	58	42	58	42
Construcción.	51	49	51	49
Ocasión.	46	54	46	54
Razón.	46	54	46	54
TOTALES: 700.	428	272	61.1	38.8

Cuadro 4.2.1

CUADRO QUE MUESTRA EL PORCENTAJE DE ERRORES COMETIDOS AL -
 DICTAR 29 PALABRAS HOMOFONAS PARA COMPLEMENTAR ENUNCIADOS.

PALABRAS	ERRORES	ACIERTOS	% DE ERROR	% DE ACIERTOS
Vacilo.	67	33	67	33
Meces.	66	34	66	34
Bracero.	63	37	63	37
Bacilo.	60	40	60	40
Aremos.	58	42	58	42
Brasero.	57	43	57	43
Cesto.	56	44	56	44
Haremos.	54	46	54	46
Cazo.	52	48	52	48
Loza.	51	49	51	49
Sien.	49	51	49	51
Cera.	48	52	48	52
Caso.	34	66	34	66
Botó.	32	68	32	68
Voto.	32	68	32	68
Meses.	31	69	31	69
Sexto.	30	70	30	70
Losas.	29	71	29	71
Cien.	23	77	23	77
Será.	20	80	20	80
TOTALES: 2000.912		1088	45.6	54.4



GRAFICA QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL DICTADO DE HOMONIMOS.

GRAFICA 4.4

RELACION DE PALABRAS MAL ESCRITAS, AL REDACTAR UN TEXTO LIBRE.

CORRECTAS	INCORRECTAS	F	CORRECTAS	INCORRECTAS	F
paseé.	pacié.	12	aviador.	abiador.	3
hasta.	asta.	9	bonito.	vonito.	3
jugamos.	gugamos.	9	caperucita.	capirusita.	3
y.	i.	9	cayó.	calló.	3
bien.	vien.	8	crucero.	cruzero.	3
hacer.	aser.	8	deseo.	deceo.	3
paseé.	pasié.	8	dijeron.	dijieron.	3
carnaval.	carnabal.	7	hago.	ago.	3
había.	abía.	7	hermana.	ermana.	3
viniendo.	bieniando.	7	feliz.	felis.	3
pasearme.	paciarme.	6	hijos.	ijos.	3
peleando.	pealiando.	6	iba.	yba.	3
vez.	ves.	6	lobo.	lovo.	3
ayer.	aller.	5	plaza.	plasa.	3
ahí.	ay.	5	siguió.	sigió.	3
voy.	boy.	5	suave.	suabe.	3
adivinanzas.	adibinansas.	4	vaya.	baya.	3
cohete.	cuete.	4	vez.	bes.	3
gente.	jente.	4	ahí.	ayí.	2
llevo.	llebo.	4	andaba.	andava.	2
mucho.	muncho.	4	baje.	vaje.	2
ovejitas.	obejitas.	4	beisbol.	vesbol.	2
va.	ba.	4	bicicleta.	bisicleta.	2
visto.	bisto.	4	ciudad.	siudad.	2
ahí.	aí.	3	déjale.	dégale.	2
ahí.	allí.	3	dicen.	disen.	2

CORRECTAS	INCORRECTAS	F	CORRECTAS	INCORRECTAS	F
empezar.	empesar.	2	Alaska.	lasca.	1
había.	havía.	2	alcanzo.	alganso.	1
hablen.	avlen.	2	anillos.	aniyos.	1
hacer.	acer.	2	arquitecto.	arquictecto.	1
hicieron.	isiero.	2	arriba.	ariba.	1
iba.	hiba.	2	Arizpe.	Arispe.	1
iglesia.	iglecia.	2	atravesar.	atravezar.	1
inteligente.	intelijente.	2	autó buses.	autovuse.	1
invitaron.	emvitaron.	2	a ver.	aber.	1
llegue.	yege.	2	ayer.	hayer.	1
parece.	parese.	2	Azueta.	sueta.	1
pegue.	pege.	2	bailaban.	vailaban.	1
quisiera.	quiciera.	2	bañarme.	vallarme.	1
subí.	suví.	2	basqueado.	basquiato.	1
trae.	trai.	2	basquet.	basque.	1
triste.	trizte.	2	basquet.	vazke.	1
tuvieron.	tubieron.	2	basquetbol.	basketbol.	1
vacaciones.	vacasionas.	2	basquetbol.	basquetvol.	1
viaje.	biaje.	2	bastante.	vastante.	1
vidrio.	bidrio.	2	batallando.	patayando.	1
vinimos.	venimos.	2	beisbol.	besbol.	1
vino.	bino.	2	beisbol.	veybol.	1
vuelto.	buelto.	2	bellas.	vella.	1
accidente.	axidente.	1	bosque.	vosque.	1
acosté.	acueté.	1	bueno.	vueno.	1
acostumbrarme.	acostubrarme	1	buscar.	vuscar.	1
a estar.	astar.	1	buzo.	buso.	1
agarre.	agare.	1	carritos.	caritos.	1
a jugar.	ajuar.	1	casa.	caza.	1

CORRECTAS	INCORRECTAS	F	CORRECTAS	INCORRECTAS	F
casita.	casia.	1	gracias.	grasias.	1
cenamos.	senamos.	1	granizo.	graniso.	1
cerca.	serca.	1	Gabriel.	Graviel.	1
cierto.	sierto.	1	haber.	a ver.	1
cine.	siñe.	1	hablar.	abrar.	1
club.	clu.	1	habrían.	avrían.	1
club.	clup.	1	hacían.	asían.	1
cohete.	coete.	1	haciendo.	aciendo.	1
cohete.	cuete.	1	haya.	aiga.	1
cuando.	cuado.	1	he.	e.	1
Cuauhtémoc.	Cuatémoc.	1	hicimos.	hisimos.	1
curaciones.	curasiones.	1	hizo.	yso.	1
churros.	churos.	1	hoteles.	oteles.	1
daban.	davan.	1	hoy.	oy.	1
deportivo.	deportibo.	1	hubo.	ubo.	1
devolvió.	desvolvió.	1	iba.	iva.	1
dieciocho.	disiocho.	1	imaginario.	imajinario.	1
disfraces.	disfrases.	1	interbarrial.	interbarial.	1
Douglas.	Doglas.	1	juego.	guego.	1
educación.	ducacín.	1	jugué.	gugé.	1
ejido.	egido.	1	la otra vez.	lotravés.	1
empapada.	enpapada.	1	lavo.	labo.	1
entonces.	entonses.	1	lejana.	lagana.	1
estaban.	estavan.	1	longitud.	lonjitud.	1
exhibiendo.	exiviendo.	1	llevaré.	yevaré.	1
favor.	fabor.	1	llorando.	yorando.	1
fijé.	figué.	1	membrilleros.	menbriyeros.	1
fuiamos.	juimos.	1	michoacana.	michuacana.	1
gozar.	gosar.	1	mire.	miere.	1

<u>CORRECTAS</u>	<u>INCORRECTAS</u>	<u>F</u>	<u>CORRECTAS</u>	<u>INCORRECTAS</u>	<u>F</u>
necesito.	nececito.	1	revueltos.	rebuetos.	1
necesito.	nesesito.	1	sábado.	sávado.	1
nieve.	niebe.	1	saco.	zaco.	1
novelas.	nobelas.	1	seguir.	ceguir.	1
ofrecer.	ofreser.	1	sillas.	sías.	1
ojalá.	hojalá.	1	sube y baja.	suvivajas.	1
onda.	honda.	1	también.	tabién.	1
otros.	ostros.	1	también.	tambín.	1
paguen.	pagen.	1	también.	tamién.	1
paseé.	pasé.	1	también.	tanmién.	1
payaso.	pallaso.	1	televisión.	telefición.	1
pick up.	picab.	1	temprano.	trempano.	1
pienso.	pinso.	1	vacaciones.	bacaciones.	1
playa.	plalla.	1	vaya.	valla.	1
profesor.	profesor.	1	vendiendo.	bendiendo.	1
prueba.	proeva.	1	ventanas.	pentanas.	1
pública.	púpica.	1	víbora.	bíbora.	1
razón.	rasón.	1	víbora.	vívora.	1
revisaban.	rebisaban.	1	volvían.	bobbían.	1

CONCENTRACION DE DATOS DEL TEMA LIBRE.

NUMERO	NUM. DE RENGLONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
1	6	45	17	28	1	1	97.7	96.4	6	2	4	33.3
2	13	87	45	42	13	13	85.0	69.0	7	0	7	0.0
3	10	68	28	40	7	7	89.7	82.5	7	0	7	0.0
4	13	65	28	37	1	1	98.4	97.2	7	0	7	0.0
5	9	80	32	48	3	2	97.5	95.8	7	1	6	14.2
6	12	107	54	53	0	0	100	100	10	5	5	50.0
7	7	54	22	32	0	0	100	100	11	5	6	45.4
8	10	53	21	32	6	5	88.6	84.3	4	2	2	50.0
9	12	67	22	45	6	6	91.0	86.6	2	0	2	0.0
10	10	88	48	40	14	12	84.0	70.0	15	2	13	13.3
11	10	96	37	59	8	6	91.6	89.8	13	0	13	0.0
12	8	55	25	30	2	2	96.3	93.3	8	0	8	0.0
13	13	92	56	36	1	1	98.9	97.2	7	2	5	28.5
14	7	40	9	31	0	0	100	100	4	1	3	25.0
15	6	46	20	26	4	3	91.3	88.4	5	0	5	0.0
16	8	41	18	23	2	1	95.1	95.6	3	2	1	66.6
17	10	63	20	43	4	4	93.6	90.6	6	3	3	50.0
18	8	64	33	31	0	0	100	100	2	1	1	50.0
19	6	42	18	24	5	3	88.0	87.5	7	6	1	88.7
20	13	82	40	42	5	5	93.9	88.0	12	7	5	58.3
21	7	59	20	39	2	2	96.6	94.8	1	0	1	0.0
22	13	75	27	48	11	10	85.3	79.1	7	0	7	0.0
23	11	67	22	45	7	6	89.5	86.6	2	1	1	50.0
24	14	84	40	44	0	0	100	100	4	0	4	0.0
25	3	17	1	16	1	1	94.1	93.2	0	0	0	0.0
26	13	95	32	63	3	3	96.8	95.2	5	2	3	40.0
27	13	88	36	52	3	2	96.5	96.1	10	7	3	70.0
28	5	35	12	23	3	3	91.4	86.9	4	0	4	0.0
29	13	62	27	35	5	5	91.9	85.7	8	5	3	62.5
30	11	63	27	36	8	6	87.3	83.3	3	1	2	33.3
31	8	44	13	31	3	3	93.1	90.3	3	1	2	33.3
32	11	82	24	58	3	3	96.3	94.8	7	2	5	28.5

NUMERO	NUM. DE RENGIONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
33	13	114	59	55	2	2	98.2	96.3	14	2	12	14.2
34	12	79	29	50	2	2	97.4	96.0	2	2	0	100
35	13	71	28	43	6	6	91.5	86.0	0	0	0	0.0
36	12	74	24	50	14	12	81.0	76.0	13	4	9	30.7
37	13	69	31	38	6	6	91.3	84.2	7	2	5	28.5
38	11	77	40	37	1	1	98.7	97.2	16	10	6	62.5
39	12	96	39	57	5	5	94.7	91.2	7	5	2	71.4
40	3	10	0	10	1	1	90.0	90.0	0	0	0	0.0
41	11	74	36	38	4	4	94.5	89.4	3	0	3	0.0
42	6	49	13	36	6	6	87.7	83.3	4	1	3	25.0
43	12	86	30	56	3	3	96.5	94.6	5	0	5	0.0
44	12	64	28	36	6	6	90.6	83.3	2	1	1	50.0
45	6	49	13	36	10	6	79.5	83.3	8	2	6	25.0
46	12	83	53	30	0	0	100	100	13	10	3	76.9
47	3	26	8	18	4	4	84.6	77.7	3	3	0	100
48	12	82	38	44	5	5	93.9	88.6	14	8	6	57.1
49	4	32	11	21	1	1	96.8	95.2	4	0	4	0.0
50	12	95	50	45	0	0	100	100	13	7	6	53.8
51	9	61	20	41	2	2	96.7	95.1	4	2	2	50.0
52	12	75	32	43	11	8	85.3	81.3	7	5	2	71.4
53	8	46	12	34	2	2	95.6	94.1	6	3	3	50.0
54	12	118	64	54	9	6	92.3	88.8	15	9	6	60.0
55	2	12	1	11	4	4	66.6	63.6	2	2	0	100
56	8	51	15	36	3	3	94.1	91.6	5	1	4	20.0
57	9	76	35	41	13	10	82.8	75.6	7	3	4	42.8
58	5	37	9	28	7	7	81.0	75.0	4	3	1	75.0
59	6	45	10	35	0	0	100	100	1	0	1	0.0
60	9	47	11	36	5	3	89.3	91.6	1	1	0	100
61	5	30	11	19	6	3	80.0	84.2	3	3	0	100
62	9	64	24	40	3	3	95.3	92.5	3	3	0	100
63	8	54	18	36	3	3	96.2	94.4	1	0	1	0.0
64	10	53	14	39	4	4	92.4	89.7	2	2	0	100

NUMERO	NUM. DE RENGLONES	NUM. DE PALABRAS	PALABRAS REPETIDAS	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTOS		DEBEN ACENTUARSE	ACENTUADAS		% DE ACENTUACION
					GLOBAL	EFFECTIVOS	GLOBAL	EFFECTIVOS		SI	NO	
65	5	33	5	28	3	3	90.9	89.2	0	0	0	0.0
66	8	43	12	31	2	2	95.3	93.5	2	1	1	50.0
67	11	74	30	44	1	1	98.6	97.7	6	3	3	50.0
68	7	42	5	37	2	2	95.2	94.5	2	2	0	100
69	7	48	13	35	2	2	95.8	94.2	1	1	0	100
70	10	59	16	43	1	1	98.3	97.6	3	2	1	66.6
71	7	41	13	28	4	3	90.2	89.2	0	0	0	0.0
72	4	29	1	28	0	0	100	100	5	2	3	40.0
73	8	51	11	40	2	2	96.0	95.0	2	2	0	100
74	12	58	21	37	0	0	100	100	5	2	3	40.0
75	7	50	18	32	10	6	80.0	81.2	1	1	0	100
76	13	80	28	52	13	10	83.7	80.7	5	2	3	40.0
77	3	16	2	14	0	0	100	100	2	0	2	0.0
78	12	86	38	48	10	7	88.3	85.4	5	2	3	40.0
79	7	53	10	43	0	0	100	100	4	3	1	75.0
80	13	86	21	65	9	9	89.5	86.1	6	5	1	83.3
81	13	92	39	53	6	6	93.4	88.6	5	0	5	0.0
82	12	59	17	42	0	0	100	100	8	1	7	12.5
83	13	81	20	61	1	1	98.7	98.3	5	0	5	0.0
84	12	59	22	37	0	0	100	100	6	5	1	83.3
85	4	38	12	26	4	4	89.4	84.6	3	3	0	100
86	7	40	8	32	2	2	95.0	93.7	1	0	1	0.0
87	12	89	35	54	11	10	87.6	81.4	9	0	9	0.0
88	2	9	0	9	0	0	100	100	1	0	1	0.0
89	11	60	14	46	3	3	95.0	93.4	3	0	3	0.0
90	13	72	27	45	8	7	88.8	84.4	12	3	9	25.0
91	6	39	12	27	3	3	92.3	88.8	4	0	4	0.0
92	13	53	13	40	6	5	86.7	87.5	2	2	0	100
93	12	61	22	39	6	6	91.8	84.6	1	1	0	100
94	13	78	33	45	5	5	93.5	88.8	11	1	10	9.0
95	13	125	70	55	2	2	98.4	96.3	4	3	1	75.0
96	12	78	30	48	7	6	91.0	87.5	9	4	5	44.4

E. CONCENTRACION DE RESULTADOS OBTENIDOS DEL DICTADO DE 25 PALABRAS.

MUESTREOS.	NUMERO DE ALUMNOS.	NUMERO DE PALABRAS.	NUMERO DE ERRORES.	% DE ACIERTOS	% DE ERRORES
PRIMERO	102	2550	1954	31.7	76.5
SEGUNDO	108	2700	1791	33.6	66.3
TERCERO	120	3000	1652	46.6	54.9
CUARTO	100	2500	1471	45.1	58.8
TOTALES	430	10750	6868	39.2	64.1

F. CONCENTRACION DE RESULTADOS DE PALABRAS NO ACENTUADAS, AL DICTARSE 25 PALABRAS.

MUESTREO	NUMERO DE ALUMNOS.	NUMERO DE PALABRAS.	PALABRAS NO ACENTUADAS	PALABRAS ACENTUADAS	% DE NO ACENTUADAS	% DE ACEN ACENTUADAS
1o.	102	612	318	294	52.0	48.0
2o.	108	756	415	341	54.8	45.1
3o.	120	840	618	222	73.5	26.4
4o.	100	700	428	272	61.1	38.8
TOTALES	430	2908	1779	1129	60.3	39.5

G. CONCENTRACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ESCRITURA DE PALABRAS HOMOFONAS.

MUESTRAS.	NUMERO DE ALUMNOS.	NUMERO DE PALABRAS	NUMERO DE ERRORES.	NUMERO DE ACIERTOS	% DE ERRORES	% DE ACIERTOS
1o.	102	2040	925	1115	45.3	54.6
2o.	108	2160	864	1296	39.9	60.1
3o.	120	2400	963	1437	40.1	59.8
4o.	100	2000	912	1088	45.6	54.4
TOTALES	430	8600	3664	4936	42.7	57.2

II. CUADRO DE CONCENTRACION DE LOS RESULTADOS DE EL TEMA LIBRE.

MUESTRO ALUMNO	NUMERO RENGLO	NUMERO PALABRA	PALABRAS REPETI-	PALABRAS EFECTIVAS	ERRORES		% DE ACIERTO		DEBEN ACENTUAR	ACENTUADAS		% DE ACENTUA-
					GLOBAL	EFFECT.	GLOBAL	EFFECT.		SI	NO	
1o.	102	967	2836	4283	401	344	93.9	92.2	683	201	482	36.8
2o.	108	825			296		95.4		527	151	376	30.4
3o.	120	828			291		95.2		543	144	399	27.1
4o.	100	943	2417	3898	402	365	93.6	90.6	549	219	330	38.0
TOTAL	430	3563	5253	8181	1390	709	94.5	91.4	2292	705	1587	33.0

III. TABLA QUE MUESTRA EL PROMEDIO DE PALABRAS ESCRITAS POR RENGLO.

MUESTREO	NUMERO ALUMNOS	NUMERO RENGLO.	NUMERO PALABRAS DE RENGLO.	PROMEDIO DE RENGLO.
1o.	102	967	7119	7.3
2o.	108	825	6093	7.3
3o.	120	828	6141	7.4
4o.	100	943	6315	6.6
TOTALES	430	3563	25668	7.1

CAPITULO VI
CONCLUSIONES

1. En el dictado de palabras los niños de Agua Prieta, Sonora, obtuvieron un porcentaje de 39.2 % de aciertos.

2. En el dictado de palabras homófonas para complementar enunciados 57.2 % de aciertos.

3. En la redacción del trabajo libre:

global 94.5 %

efectivo 91.4 %

El promedio de las grafías obtenido al emplear las tres técnicas fue 70.5 %.

4. Los porcentajes de acentuación que obtuvieron los alumnos en:

-Dictado de palabras 39.5 %

-Dictado de homófonas 31.6 %

-Tema libre 33.0 %

El promedio de acentuación de las tres técnicas es: 34.7 %

5. El promedio de aciertos ortográficos es:

$$\frac{\text{grafías } 70.5 + \text{acentuación } 34.7}{2} = 52.6$$

CAPITULO VII

OBSERVACIONES

A. Resumen

1. Al analizar las muestras colectadas, se pudo apreciar - en las tres técnicas que se utilizaron, que la mayoría de los alumnos no hacen uso del acento escrito (tilde). El 65.3 %

2. El uso de la combinación "ex" representa una gran dificultad a los alumnos, ya que el 96 % de los encuestados al tratar de escribirla, lo hicieron ortográficamente mal.

3. Algo similar ocurre cuando escriben palabras que llevan la grafía "h"; el 47 % de los alumnos del presente estudio, omitieron la mencionada letra.

4. Otra de las grafías que presentó dificultad al usarla - fue la letra "y" después de "n" (ny), ya que el 16.1 % de las palabras con esa combinación que se usaron en las muestras, -- fueron mal escritas.

5. Es el tema libre el que permite hacer las más variadas observaciones, por ejemplo:

a. Es manifiesta en la mayoría de los trabajos presentados una gran pobreza de vocabulario, ya que es frecuente la - repetición de palabras (39 %).

b. Al emplear su vocabulario en la redacción de un texto libre, casi no utilizan la adjetivación.

c. En la redacción del tema libre no toman en cuenta la sintaxis, hacen caso omiso de los signos de puntuación.

d. Intercalan en sus escritos extranjerismos y vicios de dicción, que ortográficamente escriben mal.

e. En algunos casos la letra es casi ilegible, no obstante que la totalidad de los encuestados usaron letra script.

B. Posibles causas

1. Es posible en el caso de las grafías y acentuación, que la causa de la desobediencia de algunas reglas ortográficas -- sea la falta de continuidad y ejercitación de las mismas. En no pocas ocasiones se tocan los temas ortográficos de manera superficial y esporádica.

2. Por lo que respecta a los errores ortográficos al escribir extranjerismos y regionalismos, es posible que en el primer caso se deba a las deformaciones fonéticas que sufren dichas palabras al trasladarlas al español; igual sucede con los regionalismos, lo que propicia los llamados "vicios de dicción".

3. En cuanto al escaso vocabulario se pueden enumerar varias causas, por ejemplo:

a. Pocos medios de comunicación. Hace apenas un año que

empezó a transmitir regularmente una repetidora nacional de televisión.

b.La escasa existencia de material adecuado de lectura. Existe una biblioteca pública, pero funciona sólo de las 17:00 horas en adelante de lunes a viernes.

c.La falta de comunicación entre padres e hijos, debida tal vez al bajo nivel de escolaridad de los primeros y a sus horarios de trabajo.

C. Posibles soluciones

1.A partir del mes de septiembre del año en curso, alumnos de los diferentes grados del CECyT 81 local, hacen su labor social atendiendo grupos de secundaria abierta nocturna, además de que en el mismo horario funcionan dos Centros de Educación Básica para Adultos atendidos por profesores dependientes de la SEP, lo que vendrá a elevar el nivel cultural de los habitantes de la ciudad.

Los resultados se verían favorablemente mejorados si las autoridades correspondientes solicitaran a los directivos de los centros de trabajo, el tiempo y los recursos necesarios, para que los cursos antes mencionados se impartieran en locales y horarios más accesibles a los obreros.

2.En el caso concreto de las fallas que se presentan en la impartición de la ortografía en la escuela primaria, sería una buena medida, en parte, que se aumentara el número de objetivos, actividades y ejercicios, con el fin de hacerla más ---

constante, naturalmente contando con la buena disposición de los profesores de grupo. El actual programa de sexto grado de la escuela primaria contiene: 10 objetivos, 58 actividades y 11 páginas de ejercicios.

Es pensamiento del autor, que de hacerse posible lo mencionado en los renglones anteriores, se mejoraría notablemente el actual estado que guardan nuestros alumnos en cuanto a ortografía se refiere.

BIBLIOGRAFIA

- GUARDERAS Bolívar. La enseñanza de la ortografía en la escuela primaria. Quinta edición. Fernández Editores. México. 1967. p. 216.
- GUTIERREZ E. Rosario. Lengua y literatura españolas. Editorial Herrero. México. 1962. p.357.
- Gramática castellana. Editorial Azteca. México. 1959. p. 395.
- MIJARES José A. Dr. "El español como idioma universal: Una propuesta cubana para la reforma gramatical de la lengua". Yelmo. n.32. Madrid. 1977. pp. 19-24.
- MINJAREZ H. Julio y Núñez Mata Efrén. Didáctica de la ortografía. SEP. Editorial Oasis. México. 1967. pp. 153-158.
- RALUY P. Antonio. Diccionario de la lengua española. Décimo octava edición. Editorial Porrúa. México. 1980. p.849.
- SANCHEZ C. Sergio.-Director-. Enciclopedia técnica de la educación. Capítulo IX. Editorial Santillana. Madrid. 1975. --- pp. 125-127.

APENDICE I

PALABRAS DICTADAS EN CADA UNO DE LOS MUESTREOS

1o.	2o.	3o.	4o.
civilización	sencillez	hipocresía	hallaba
exhibir	herbívoro	sahuaro	suavizar
excesivo	horizontal	cigüeña	zurcir
exuberante	accesible	rehén	hipótesis
observación	deshacer	homenaje	pececitos
excepción	exposición	exigencia	enrojecido
accesible	disciplina	perezoso	vehículo
escasez	obtuvo	composición	ungüento
ascensor	prohibir	honrado	excelente
audiovisión	occidental	garaje	ahorro
necesitar	envejeció	búho	travieso
quehacer	excursión	huésped	ocasión
cruces	servicio	alcohol	razón
herencia	televisión	breve	conserje
dirigir	escoger	zanahoria	análisis
impaciente	hombrecito	nacionalizar	construcción
vegetal	necesario	invención	favor
nuevecito	volver	gimnasia	bocadillo
sencillo	luces	asistencia	cabeza
audacia	subraya	hospital	microbio
víbora	ciencia	sociedad	operación
ejército	hermoso	registro	jinete
vuelven	policía	movilidad	abuso
jamoncillo	también	éxito	cajero
visitar	tejer	rombo	hombre

APENDICE 2

PALABRAS HOMOFONAS USADAS EN CADA UNO DE LOS MUESTREOS

1. Primero

- Te he dicho cientos de veces que no graves esa horrible canción.
- ¡Qué dolor siento! Ayer asesinaron al presidente.
- El enfermo está muy grave, anoche tuvo grandes dolores.
- Por todo el campo crecía abundante hierba. Para afirmarlo me baso en razones.
- Te espero a que peses la carne que acecinaron Julián y Pedro.
- Se rompió el tubo y los peces no tendrán oxígeno.
- Es necesario que hiervas la leche; después hay que llenar el vaso.
- ¿Dónde habrá puesto la prueba? Vamos a ver si contestó bien.
- Todo estuvo bien hecho; por eso la gente echó la casa por la ventana.
- Ojalá el comercio abra mañana, de haber sabido hubiera comprado ayer la mercancía.

2. Segundo

- ¿Has comido las naranjas que se dan en el cauce del Río Sonora?
- El señor viene a cazar venados; se quedará hasta el martes próximo.
- Al Presidente se le forma valla para que no le cause molestias la gente.
- Juan no halla el mapa de Asia.
- Mañana vienes a recoger los bienes que heredaste.

- La corriente del arroyo, arrolló toda la siembra.
- Pepe fue el as del juego: pegó jonrón con casa llena.
- La bandera está a media asta; hacia medio día serán los honores.
- Cuando termine de coser el vestido, veré que el niño vaya a la casa.
- Espero que le haya gustado la comida, estaba bien cocida.

3. Tercero

- ¡Hola, Juan! ¡Qué bello espectáculo ofrece la ola embravecida! ¿Verdad?
- Carlos tiene mucho vello; y Juan también.
- El niño ora cuando se levanta; una hora después se va a la es cuela.
- El azahar es la flor del naranjo.
- Cuando se abría la asamblea, se nombró un representante al azar.
- Ejecutó tan bien la tarea, que, poco después, habría de obtener su recompensa.
- El ladrón se dejó aprehender por la justicia; por eso es mejor aprender a vivir honradamente.
- Mientras ustedes están hablando, yo ablendo la plastilina.
- Me provoca risa la cara de María cuando se riza el cabello.
- Cierra la puerta y guarda la sierra en el cajón.

4. Cuarto

- Campesinos aremos la tierra; sólo así haremos un México mejor.
- Vajilla de loza fina, sobre las losas del piso.