



unidad
SEAD
181

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓
Las Ciencias Sociales en la Educación Primaria

JOSE ANTONIO TALAVERA BERUMEN

**INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA
PARA OPTAR POR EL TITULO DE
Licenciado en Educación Básica**

TEPIC, NAYARIT, JUNIO DE 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT; A 4 DE JUNIO DE 1988.

C. PROF. (A) JOSE ANTONIO TALAVERA BERUMEN
P R E S E N T E (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado "LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION PRIMARIA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. GREGORIO MIRANDA N. VARRETE
(MING-440312)

DEDICATORIA

CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO:

A mi esposa quien me impulsó constante y tenazmente; me alentó y apoyó con desinterés para poder al canzar esta meta.

CON ESPERANZA:

A todos los compañeros maestros a los que laboran en el rincón más apartado del medio rural y a quienes lo hacen en la zona más céntri ca del medio urbano.

No olviden que en nuestras manos, está la esperanza para construir un México con un futuro mejor.

PROLOGO

La ciencia y la tecnología se están desarrollando en un sentido ascendente, marcando la pauta del desarrollo de la sociedad.

Toca a la educación difundir y proporcionar en forma sistemática, los nuevos logros, descubrimientos, inventos, etc., para que todos los elementos de la sociedad puedan ser partícipes de este avance científico y tecnológico. Por lo tanto, es necio pensar que el proceso educativo pueda permanecer estático, sin embargo, ésto sucede en algunos países en los cuales la educación está siendo dejada a la zaga, pues ésta muestra una falta de renovación en sus procedimientos y formas para la transmisión cultural.

A la educación también le corresponde el papel de medio para lograr la integración y uniformidad nacional. Para ello se auxilia de las ciencias sociales, pues esta área constituye el instrumento adecuado para el logro de estos fines.

Las ciencias sociales estudian a las diversas sociedades que forman nuestro planeta; a través de ellas podemos darnos cuenta de las distintas manifestaciones culturales de otras razas, sus valores, su religión, etc. Esto nos permite confrontar nuestra cultura con la de los demás grupos humanos.

Dentro de nuestro país las ciencias sociales, nos dan

á conocer las costumbres, tradiciones y otras manifestaciones en el actuar y sentir de las gentes de las regiones que integran al territorio nacional.

Mediante el estudio de las ciencias sociales en la escuela primaria, los alumnos pueden conocer la sociedad en que viven, llegando a tener una mejor comprensión de la misma, puede estudiar y conocer su pasado regional y nacional.

A nivel internacional, llegan a tener conocimientos de los sucesos que han tenido lugar en otras épocas y en otros países, relacionándolos y reflexionando sobre la influencia que estos tienen en nuestro país.

A nivel nacional pueden confrontar sus costumbres, tradiciones, etc., con la de otras gentes que habitan en diferentes regiones, concluyendo que en nuestro país existen algunas costumbres que son comunes y otras que son totalmente distintas.

Finalmente, a través del estudio de esta área, se puede hacer partícipes a los alumnos de la problemática social y que tomen conciencia del papel que representan en el presente y futuro del país y de la humanidad.

Se eligió la asignatura de ciencias sociales por estimar que a pesar del rol tan importante que desempeña para lograr el desarrollo de la personalidad cívico-social de los alumnos; es menospreciada y en ocasiones la enseñanza de ésta se efectúa con procedimientos poco adecuados.

Realizar este trabajo fue de gran satisfacción, ya que además de estudiar un problema emanado de la práctica docente, estaba dando los pasos que me llevarían al logro del objetivo anhelado: obtener el título de licenciatura en educación básica.

Sin embargo no resultó ser un trabajo fácil o simple, sino que por la naturaleza del problema elegido, pasé por diversas dificultades siendo la más grande, el no contar con la bibliografía suficiente para ampliar y apoyar el estudio efectuado; esta situación me condujo a recurrir a otras personas, quienes me facilitaron fuentes de consulta que me -- fue de mucha utilidad.

Doy mi más sincero agradecimiento a estas personas por la ayuda que me proporcionaron.

INDICE

| | Pág. |
|--|------|
| SECCION PRELIMINAR | |
| DEDICATORIA | |
| PROLOGO | |
| INTRODUCCION | 7 |
| CUERPO DEL TRABAJO | |
| I.- FORMULACION DEL PROBLEMA | |
| a).- Antecedentes Históricos | 11 |
| b).- Definición del Problema | 16 |
| c).- Objetivos del Estudio | 17 |
| d).- Planteamiento de Hipótesis | 18 |
| II.- MARCO TEORICO | |
| a).- Premisas y Supuestos Teóricos | 20 |
| b).- Fundamentación Teórica | 23 |
| c).- Marco Conceptual | 30 |
| III.- PROCEDIMIENTO METODOLOGICO | |
| a).- Pasos del Método Científico | 33 |
| b).- Técnicas de Investigación Documental | 35 |
| IV. PRESENTACION DE RESULTADOS | |
| a).- Factores que propician el bajo nivel de aprendi- zaje y la apatía de los alumnos en el área de -- Ciencias Sociales | 40 |

| | Pág. |
|--|------|
| b).- Alternativas Metodológicas para mejorar la calidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales | 53 |
| CONCLUSIONES | 59 |
| SECCION DE REFERENCIAS | |
| GLOSARIO | 61 |
| BIBLIOGRAFIA | 63 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCION

La educación siempre ha sido un factor decisivo para la solidificación de un sistema, por ello es tarea esencial de los gobiernos, procurar que este proceso llegue a todos los ciudadanos, para lo cual han establecido diversas estrategias y utilizado diferentes formas y medios; sin embargo, no siempre se obtienen los resultados deseados, ni se alcanzan los objetivos propuestos; y es así como en la enseñanza de algunas materias, se presentan situaciones problemáticas que es indispensable tomar en consideración.

Este trabajo tiene por objeto, dar a conocer algunos de los factores que provocan la apatía y el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de ciencias sociales; proporcionando a la vez, algunas alternativas metodológicas las que se consideran adecuadas para mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias sociales.

Se eligió este problema, por considerar que dentro de las asignaturas que estructuran al plan de estudios del nivel primario, las ciencias sociales resultan ser la materia que contribuye a desarrollar la personalidad cívica social de los educandos, lo que los hace aptos para la buena convivencia con sus semejantes; los informa acerca de su origen y de sus derechos como ciudadanos etc. No obstante, en la actualidad esta materia es menos apreciada por maestros, alumnos y padres de familia, quienes dan más importancia a las

áreas de español y matemáticas, además es en esta área en la cual las formas y los procedimientos de enseñanza han permanecido más estáticos; es decir no ha experimentado cambios, la transmisión de los contenidos de aprendizaje se efectúa en una forma abstracta y verbal, divorciada de la realidad.

En virtud de esto, estimé de gran importancia sacar de esta asignatura, material para rastrear y estudiar algún problema y poder conocer los por qué de esta situación; enfocando la atención principalmente a los patrones conductuales que manifiestan los alumnos en su actuar cotidiano y al trabajar con el área de ciencias sociales.

Durante el desarrollo del tema y como parte del apartado Formulación del Problema, se encuentran los antecedentes que nos muestran cómo a través del tiempo, el estado mexicano ha tenido especial interés en la enseñanza de esta materia por considerarla como el medio auxiliar para establecer la uniformidad nacional, así como desarrollar la conciencia cívica-histórica de todos los ciudadanos.

También se efectúa la formulación del problema motivo de estudio, además de establecerse las hipótesis que guían al presente trabajo.

Integrando al apartado del Marco Teórico, se localizan las premisas y supuestos teóricos, donde se engloban las ideas de diversos autores, las cuales apoyan y enmarcan al problema elegido.

Abarca también una serie de términos considerados como ejes, los que son definidos de acuerdo al sentido y significado que se les da en el texto, ésto se realiza para evitar posibles confusiones en la interpretación de los mismos.

Para que un escrito pueda adquirir la cualidad de científico, es necesario que reúna ciertas características; en el tercer apartado procedimiento metodológico; se informa acerca de estas características; se plantea cual fue el instrumento utilizado para someter a prueba las hipótesis formuladas; se hace un desglose y una descripción de cada una de las fases o pasos que constituyen a este instrumento de prueba, justificándose el por qué se eligió este procedimiento.

En el cuarto apartado presentación de resultados, se plantean algunas ideas que otros autores exponen para explicar la problemática elegida, se proponen algunas alternativas metodológicas como posibles forma de solución.

También se presentan las conclusiones a las que se llegó, así como las limitaciones que se presentaron y se señalan nuevos aspectos a investigar, los cuales son derivados del estudio efectuado.

Finalmente en la sección de referencias se ubica el glosario, elaborado con la finalidad de dar a conocer cómo son concebidos algunos conceptos que se manejan durante el desarrollo del presente. Se incluye la bibliografía, que nos informa sobre las fuentes utilizadas en la elaboración del trabajo.

Por último, con el propósito de clarificar algunas --
ideas expuestas en el texto; se incorporan los anexos.

I.- FORMULACION DEL PROBLEMA

a).- Antecedentes históricos

Toda nación al independizarse y tratar de erigirse como tal, atraviesa por una serie de obstáculos que son establecidos por intereses que se oponen a la liberación y sobranía de un país. México durante el proceso de liberación - ha enfrentado situaciones muy difíciles para poder establecer las bases de la unidad nacional; el gobierno de nuestro país al igual que el de otros países, ha tomado a la educación como medio para generar en los individuos sentimientos de solidaridad cívica y moral; es precisamente la historia la materia más adecuada o más utilizada para concretizar estos objetivos.

Desde el surgimiento de nuestro país como nación independiente, ha existido entre los ciudadanos una deficiente formación cívica e histórica reflejada por la falta de una conciencia nacional que hiciera sentir a los mexicanos integrantes de un país.

A través del tiempo se han instrumentado y experimentado diversas proposiciones y tesis para adecuar la enseñanza de la historia, buscando con ello consolidar en los educandos los conceptos y elementos que facilitarían la uniformidad e identidad regional y nacional; así la historia pasó a ser un instrumento de control político a través del cual cada grupo en el poder trató de fijar los lineamientos que

justificaran sus acciones, inspirando la enseñanza de esta materia en un dogma en el que sobresalía el culto a los héroes.

Durante el período de 1889-1917 ante la falta de una formación histórica y nacional manifestada en los educandos, la enseñanza de la historia tuvo que ser modificada procediendo ésta de acuerdo al criterio establecido por el congreso, quien determinó la uniformidad de la enseñanza estableciéndose los mismos contenidos para todos los niños del país, tratando de alcanzar la formación de un carácter nacional en la niñez mexicana, por tal razón en los grados inferiores el proceso se iniciaba con un relato, posteriormente en los grados superiores se llegaba al estudio de la historia general, una vez que se habían repasado todos los hechos y datos cronológicos de la historia de nuestro país. Mediante esta estrategia se pretendía avanzar hacia el logro de la conciencia cívica e histórica que guiara a la patria a la unidad nacional.

Posteriormente se pretendió buscar las raíces de nuestra mexicanidad, renaciendo la necesidad de rescatar nuestro antepasado indígena. Esto trajo como consecuencia la división en la enseñanza de la historia; algunos autores resaltaban la idea de que ésta no se diera como un relato instructivo de fechas, sucesos, héroes, etc., sino que fuera más amplia y englobara los cambios por los que ha pasado la civili

zación; otros buscaban dar prioridad al indígena y creían -- que a través de la enseñanza de la historia se lograría consolidar una nación firme, mezcla de dos razas, y aunque en un principio ésto motivó polémicas, se logró la incorporación de nuevas bases para la enseñanza de esta materia, enlazando dos opciones que finalmente acercarían al país a su unificación territorial.

En los años posteriores a la segunda guerra mundial, resurge la idea de la unidad nacional, fomentándose a la vez la solidaridad americana, ésto propició que la historia se orientara al estudio de héroes y hechos trascendentales cuyo origen se encontrara en el continente americano; sin embargo, predominó la idea de alcanzar los nexos que condujeran a la fortificación de la unidad nacional, para posteriormente lograr la identidad histórica de los ciudadanos de nuestro país.

Durante el período 1940-1960 la enseñanza de la historia fue reorganizada al incorporársele los nuevos lineamientos emanados del VI congreso de historia realizado en 1943, estos lineamientos denotaban la preocupación por la falta de conciencia histórica reflejada en los individuos, por este motivo se atribuyó a la enseñanza de la historia dos objetivos: "la verdad en materia histórica y la creación de un sentimiento de solidaridad nacional como factor fundamental pa-

ra la integración de la patria". (*)

También se reestructuró la enseñanza de acuerdo a los grados escolares siendo en los niveles de educación primaria donde se enfatiza la importancia de fomentar la unidad nacional.

A partir de 1960 la enseñanza de esta área sufre transformaciones que afectan tanto su forma como su contenido, se procura cambiar la metodología que se desarrollaba en forma catequística, apoyada en el relato, en las lecciones abstractas y extensas etc, por otras formas que hicieran la enseñanza más agradable y objetiva para los alumnos, buscando con ésto el desarrollo de una actitud de responsabilidad nacional e internacional, estimulando el sentido de responsabilidad y crítica que los condujera a la formación de la identidad y unidad cultural.

Posteriormente con la finalidad de fomentar en los educandos la conciencia cívica que los ayudara a identificarse con los valores y símbolos patrios; con las instituciones, y para que pudieran tener conocimiento de sus derechos y deberes como ciudadanos, se incorporó a la enseñanza de la historia el estudio del civismo.

Actualmente a la enseñanza de la historia y civismo, se le han agregado el estudio de otras ciencias auxiliares ta--

(*) Rafael Ramírez. "La Enseñanza de la Historia". Tomado de Nacionalismo y Educación en México. Josefina Zoraida V. El Colegio de México. 1975. p. 72.

les como: geografía, política, economía, etc., integrando en conjunto a las ciencias sociales, materia que forma parte -- del currículum del nivel primario y que por sus características particulares resulta ser el área cuyos contenidos son di fíc iles de adquirir.

A través del desarrollo de la práctica docente con dife ren tes grupos, se ha podido observar que la mayoría de los - alumnos muestran un enfado, desinterés y falta de entusiasmo hacia el estudio de las ciencias sociales, además cuando se les aplican exámenes objetivos éstos obtienen resultados muy bajos, llegando a obtener un aprovechamiento inferior al 50% es decir de 15 preguntas aciertan 6 - 7 como máximas. Aunada a ésto se ha observado que la mayoría de los niños adolecen de una formación histórica y cívica, desconocen la responsabilidad que como miembros de la sociedad deben tener, no com pre nden los sucesos históricos y lo que es más no tienen conocimiento del por qué de los mismos; manifiestan además fa l ta de respeto a los símbolos patrios ya que cuando están en honores a la bandera, no parece importarles mucho su comportamiento, también demuestran falta de respeto a las personas mayores, a los maestros, a sus compañeros y a ellos mismos; falta de solidaridad y conciencia histórica.

Sí las ciencias sociales han sido y siguen siendo el me di o idóneo para preparar el espacio adecuado y que el educando sienta que es parte de un conjunto.

Si la finalidad primordial de esta materia es fomentar la unidad nacional y formar la conciencia histórica; es claro que existe un bajo nivel de aprendizaje durante el desarrollo de esta área, la realidad así nos lo demuestra. Por estas razones resulta imprescindible abocar nuestra atención a este problema surgido de la cotidianidad docente, buscando con ésto clarificar los por qué de esta situación.

b).- Definición del problema

Las ideas expuestas en el apartado anterior, demuestran que algo anda mal en la enseñanza de las ciencias sociales, desde que ésta fue incorporada como materia en los diferentes planes de estudio que han sido diseñados y ejecutados.

También nos informan o ilustran acerca de cómo los diferentes gobiernos, han tratado de establecer directrices que pudieran modificar esta problemática.

No obstante las diversas medidas tomadas, esta situación ha prevalecido hasta la actualidad; por lo tanto, al abordar este problema se pretende conocer las causas que motivan que los alumnos muestren un rechazo, una actitud de enfado y aburrimiento hacia el estudio de las ciencias sociales; por qué razón su interés decrece y su comportamiento es de inquietud y desorden; situación que no se presenta al trabajar con las demás áreas. También se requiere saber por qué la mayoría de los alumnos obtienen resultados bajos al presentar un examen; saber qué está pasando con ellos ya que de

muestran no tener sentido cívico, no respetan los símbolos patrios, desconocen la historia de los héroes que dieron su vida por hacer de México un país independiente, con una forma de vida más justa y digna para los ciudadanos; incluso hay niños que desconocen la historia del personaje cuyo nombre lleva la escuela a la que asisten, además mantienen una actitud de falta de respeto hacia los demás manifestando con ello una mala socialización para la buena convivencia social.

En consecuencia se trata de identificar las causas de estas conductas ¿Qué factores están provocando la apatía y el bajo nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales?

¿Qué alternativas metodológicas se necesitan incorporar para mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias sociales?

c).- Objetivos del estudio

Los planteamientos anteriores, nos conducen a tratar de hallar las causas y establecer las posibles formas de solucionar esta problemática.

En este caso, al estudiar el problema de la apatía y el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de ciencias sociales, se pretende:

a).- Conocer los factores que propician el bajo nivel de aprendizaje y la apatía de los alumnos en el área de ciencias sociales.

b).- Plantear alternativas metodológicas para mejorar la cali

dad de la enseñanza de las ciencias sociales.

d).- Planteamiento de hipótesis

Una vez que se ha formulado el problema y establecido los objetivos de este estudio, surge la necesidad de establecer o proponer soluciones tentativas, las que se sujetarán a comprobación o disprobación a través de la revisión de documentos, análisis de datos, observación de hechos, etc.

Por la forma en que actualmente se enseñan las ciencias sociales, basada en lecciones y cuestionarios, y en algunas ocasiones realizada de manera narrativa; la metodología es un factor que determina el nivel de aprendizaje y la apatía que muestran los alumnos en esta área.

En innumerables ocasiones se ha tenido la oportunidad de observar que tanto padres de familia, maestros y alumnos, muestran una subestimación hacia esta materia; algunas veces han manifestado que lo más importante es ir bien en matemáticas y español; no obstante que el currículum está integrado por ocho áreas, en la realidad se da una fragmentación pues no todas las áreas son tratadas con la misma importancia, -- por lo tanto:

La apatía y el bajo nivel de aprendizaje, son causados por la subestimación que padres de familia, maestros y alumnos sienten por esta área.

Dentro del proceso educativo, inciden una diversidad de factores que condicionan su desarrollo y en ocasiones influ-

yen de manera decisiva en el mismo, contribuyendo al buen o mal logro de los objetivos propuestos. En consecuencia:

Tanto el bajo nivel de aprendizaje como la apatía que sienten los alumnos, deben ser explicados por otros factores.

Finalmente la apatía que sienten los alumnos hacia el estudio de las ciencias sociales, es la causa de que éstos obtengan resultados bajos al realizar un examen, además de que explica las actitudes que éstos muestran ante los símbolos patrios, sus compañeros y demás personas que forman su entorno social.

Respecto a las alternativas metodológicas, se proponen los lineamientos establecidos por la escuela nueva y su idea de método activo; en donde el rol de los educandos como sujetos activos es sumamente importante.

Se proponen los principios de la pedagogía operatoria, por considerarlos afines a los lineamientos anteriores en relación con el enfoque psicopedagógico y en relación al concepto que establecen acerca del alumno y su papel dentro del proceso educativo.

II.- MARCO TEORICO

a).- Premisas y supuestos teóricos

Diversos autores expresan sus opiniones en relación a la enseñanza de las ciencias sociales, por ejemplo Spencer Giudice: manifiestan su antagonismo frente al procedimiento narrativo y el verbalismo ya que consideran que éstos no -- contribuyen a la iniciación del conocimiento de la historia. Aseguran que es necesario que los alumnos lleguen de una manera más objetiva y más viva al conocimiento de las ideas - principales de esta materia.

Siendo las ciencias sociales el instrumento para coadyuvar a la formación de la conciencia histórica de los ciudadanos, estiman que se deben buscar las actividades adecuadas para estimular y propiciar la formación de los elemen--tos básicos que vayan consolidando la identificación nacional.

Aseguran que esta materia debe enseñarse buscando enlazar los aspectos históricos, estableciendo nexos entre los diversos acontecimientos, por lo tanto; "las actividades -- que se presenten en cada clase deben tener como propósito - destacar la relación de los hechos y hacer más perceptible el sentido de la evolución de los acontecimientos". (*)

Finalmente creen, que no obstante la importancia que -

(*) Rosa A. P. de Spencer y María Celina de Giudice. "Nueva Didáctica Especial" p. 204

se le da a la fecha histórica, no es conveniente saturar la mente del niño con datos cronológicos, exigiendo que los memorice, lo que no lograrán ya que estas fechas y datos no están relacionados con otros sucesos.

Celestín Freinet* postulante de las tesis de la escuela activa, al tratar acerca de este problema, cuestiona la forma de enseñanza de la historia, por considerar que el procedimiento basado en manuales, hace la historia una materia en la que los acontecimientos históricos y los hechos sociales son presentados como un catálogo único y definitivo, además de que tales sucesos resultan ser incomprendibles no sólo para los alumnos sino en ocasiones para los mismos adultos.

En virtud de esto, propone una nueva forma de trabajar en base a la observación, registro y comparación de edificios, sucesos y documentos históricos, estimulando con ello la capacidad creadora y reflexiva de los alumnos.

Otros autores con tendencias psicopedagógicas enmarcadas en la escuela activa, sustentan la idea de que en las escuelas se maneja un sinnúmero de conceptos que son difíciles de entender, pues tales conceptos requieren de una serie de acciones para que puedan ser construidos; creen que actualmente a los maestros les satisface el hecho de escuchar a los alumnos repetir frases o datos que han memoriza-

(*) Celestín Freinet. "Técnicas Freinet de la Escuela Moderna". p.

do, sin que exista la preocupación por saber si el niño comprende lo que encierran tales conceptos. Aseguran que ésto - dificulta el que los alumnos aprendan los contenidos históricos que se les enseñan.

Finalmente algunos autores exponentes de la pedagogía - operatoria, estiman que el sistema actual de enseñanza ha -- provocada un bajo nivel de aprendizaje en todas las materias, y es en el área de ciencias sociales donde este problema se agudiza ya que aquí se agranda el abismo existente entre teoría y práctica; además el verbalismo que se practica obstruye la capacidad de los alumnos para pensar, observar, rela-- cionar, analizar, etc., ya que todo ésto es proporcionado -- por los maestros quienes sin darnos cuenta los conducimos al aburrimiento y a la pasividad, fomentando un aprendizaje que los lleva a la adquisición de conocimientos memorísticos, -- los cuales sólo podrán ser útiles en situaciones muy parecidas a las que se adquirieron, por lo tanto este tipo de conocimientos no son duraderos, sino que se olvidan después de - que son utilizados al presentar un examen.

Por tal motivo afirman que para poder organizar una enseñanza eficaz de las ciencias sociales se deben proporcio-- nar a los alumnos situaciones que los induzcan a la forma-- ción de los conceptos que manejan para que puedan entender-- los y no los repita mecánicamente. Es necesario también, tomar en consideración los intereses, errores y dificultades - que tienen los educandos al trabajar, iniciándolos en la ob-

servación y comparación de los elementos históricos que lo rodean, buscando con ésto la comprensión del estudio de la historia.

b).- Fundamentación teórica

El trabajo de desarrollo teórico efectuado para encontrar un marco explicativo, que brindara una mayor comprensión del problema, se realizó de la siguiente manera:

Primeramente para poder definir la posible teoría que apoyaría al estudio de la problemática, y con la finalidad de lograr una justificación más precisa; se efectuó una revisión de distintas teorías y corrientes psicopedagógicas expuestas en asignaturas anteriores.

Entre las teorías revisadas se encuentran las de enfoque estímulo respuesta, (E-R) en las que se destaca la --- idea de que todo individuo para aprender necesita recibir un estímulo y dar una respuesta.

Dichas teorías explican el aprendizaje en base a tres ideas ejes que son:

Pasos Pequeños.- "Para que el sujeto aprenda una conducta es indispensable fraccionarla en unidades más pequeñas, de manera que aprenda primero un elemento o parte de esa conducta, luego otro y así sucesivamente hasta lograr la conducta compleja". (*)

Ley del Uso.- "Para lograr que una determinada conducta se presente rápida, fácil y exactamente es necesario repetir;

(*) U.P.N. "El Aprendizaje en el Aula" en Pedagogía: Bases Psicológicas. Unidad III p. 194.

es decir ejercitar esa conducta". (*)

Reforzamiento.- "A fin de aumentar la probabilidad de ocurrencia de determinadas conductas es necesario que, inmediatamente después de éstas se presente un estímulo reforzante (reforzador) (**)

Los experimentos efectuados por algunos de los psicólogos representantes de esta teoría, fueron llevados a cabo sobre animales; no obstante, éstos consideran que los resultados obtenidos pueden ser aplicables y servir como guía para explicar el aprendizaje, al que definen como la modificación de una conducta a través de una serie de ejercicios repetitivos acompañados de una recompensa o de un castigo.

Aunque los representantes de estas corrientes utilizan diversos conceptos para interpretar al aprendizaje, todos coinciden y se engloban en las tres ideas antes mencionadas; ley del uso, pasos pequeños y reforzamiento.

No se pretendió profundizar en este tema, sólo se trató de buscar y tomar algunas ideas y conceptos claves que apoyaran los argumentos de la elección, por consiguiente no es la intención, ni se busca disminuir el enriquecimiento de ideas, conceptos, lineamientos y principios que se articulan en esta teoría.

Además se estudió una teoría psicológica con un enfoque opuesto al anterior; la psicología genética desarrolla-

(*) Ibid p. 190

(**) Ibid p. 197

da por el psicólogo y epistemólogo, Jean Piaget.

Esta teoría establece la importancia que tiene en el aprendizaje y en el desarrollo, la interacción del sujeto y el medio. Describe el aprendizaje como resultado de tres acciones que son: la asimilación, acomodación y el equilibrio o adaptación.

La asimilación es definida como una comparación entre la experiencia poseída y la que se va a adquirir.

La acomodación es el acoplamiento de la experiencia poseída, ajustándose a la nueva experiencia.

El equilibrio o adaptación es el producto resultante de las acciones anteriores.

Piaget establece a la acción, la reflexión y el intercambio, como conceptos fundamentales dentro del aprendizaje. También describe cuatro etapas para el desarrollo de las estructuras operacionales, estructuras que son base del conocimiento.

Etapa sensorio-motriz.- "Una etapa preverbal que tiene lugar aproximadamente durante los primeros dieciocho meses de vida. En esta etapa se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior.

Segunda etapa.- "Tenemos la representación preoperacional: los principios del lenguaje, la función simbólica, y por lo tanto, del pensamiento o de la representación. En una tercera etapa "aparecen las primeras operaciones, pero las llamo operaciones concretas porque operan sobre objetos, y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente.

En una cuarta etapa "estas operaciones son sobrepasadas conforme el niño va alcanzando el nivel que llamo formal o de operaciones hipótéticas - deductivas; esto es, él puede ahora

ra razonar de acuerdo a hipótesis, no sólo a objetos".(*)

Finalmente se investigó acerca de una corriente pedagógica enmarcada dentro del enfoque psicológico de la psicogenética, la cual se ha venido desarrollando en base a los -- aportes que ésta ha realizado; dicha teoría es: la pedagogía operatoria, cuyos principios básicos son entre otros:

- Fomentar la generalización del aprendizaje.
- Construcción o elaboración por parte de los niños de los conceptos que éstos manejan.
- Concebir al niño como un sujeto activo, creador, con capacidad para establecer sus propias hipótesis.
- Propugnar por la interacción del niño con el medio.
- Adecuar el aprendizaje a tres ideas que son:

"Ante todo, ¿qué quiere aprender y cómo quiere aprenderlo? (...) De otra parte adecuamos el aprendizaje escolar a nivel evolutivo de su inteligencia (...) Finalmente, adecuamos el aprendizaje a las exigencias del programa escolar". (**)

Esta fue una descripción superficial del material teórico estudiado para encontrar la teoría que apoyara al trabajo por realizar.

Se rehusó elegir alguna corriente perteneciente a las teorías de estímulo respuesta, debido a que las prácticas -

(*) Jean, Piaget. Desarrollo y Aprendizaje en el Niño. -- pp. 12 a 14.

(**) Genoveva, Sastre. Inventar y cambiar la Escuela. En - Contenidos de Aprendizaje. Cuaderno de evaluación formativa. pp. 11 a 12.

docentes actuales tienen sus bases psicológicas en este tipo de enfoque. Además de que estas teorías conducen a aprendizajes mecánicos, sin que medie reflexión alguna, donde sobresale la idea de la aplicación de premios y castigos.

Por este motivo se guió la atención hacia la teoría y corrientes psicogénéticas, con la idea de encontrar en ellas el apoyo teórico requerido.

Tomando en consideración que los lineamientos de éstas son opuestos a los de las teorías de estímulo respuesta, además de que propician en el educando una actitud reflexiva, estimula su creatividad y capacidad inventiva, etc. Por estas razones se eligió a la pedagogía operatoria para enmarcar al problema motivo de estudio.

La pedagogía operatoria "es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento. Esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas"..^(*)

Uno de sus principios fundamentales lo constituye la generalización del aprendizaje, aspecto al cual dan mucha importancia. A la práctica docente la definen como un proceso mediante el cual el niño adquiere los contenidos culturales necesarios para vivir en sociedad, al mismo tiempo que obtiene los elementos que lo conducen al desarrollo armónico de su personalidad.

Establece que a la escuela le corresponde preparar al

(*) U.P.N. Qué es la Pedagogía Operatoria. En Contenidos de Aprendizaje. Unidad 1 p.2

alumno para que éste sea capaz de resolver su problemática cotidiana, para ello se pronuncia por el establecimiento de un nexo entre la escuela y la comunidad.

Respecto al proceso de aprendizaje, éste es caracterizado como un proceso durante el cual el alumno construye o reelabora los conocimientos que podrá aplicar a situaciones diferentes.

Referente a la enseñanza creen que ésta debe contribuir a integrar la unión entre teoría y práctica, para que ésta pueda dar un intercambio y afianzamiento entre ellos; además debe encaminarse a propiciar el desarrollo de la capacidad intelectual de los sujetos facilitándoles a la vez el desarrollo de la personalidad, llegando a despertar el interés y su facultad para elaborar conocimientos.

Aseguran que es indispensable que la enseñanza se desarrolle apoyándose en el interés y la actividad creadora del niño; que proponga actividades concretas que lleven a los alumnos a ordenar los conocimientos que posee.

Esta corriente propone un tipo de enseñanza que fomente la convivencia democrática. Para ésto establece una forma de organización grupal fundamentada en la constitución del consejo de clase formado por los alumnos y el maestro, propiciando mediante esta organización el desarrollo de la autonomía.

La pedagogía operatoria, enuncia diversos principios que contribuyen a reorientar la práctica docente, a la vez

que resultan ser elementos coadyuvantes para mejorar la calidad de la educación.

A continuación describimos algunos de estos principios: Todo aprendizaje deberá ser producto de una construcción genética, donde la interacción del sujeto con el medio será un aspecto muy importante.

Todo concepto para que pueda ser comprendido, deberá ser elaborado por los alumnos, ya que de lo contrario este no podrá ser asimilado.

Es necesario tomar en cuenta el nivel psicológico de los -- alumnos, también es indispensable conocer o identificar las experiencias que tienen éstos al iniciar el trabajo de algún tema.

El rol de los alumnos será el de sujetos creadores, activos, capaces de construir sus propias hipótesis.

El papel del maestro consistirá en recoger información procedente de los alumnos, con la que deberá de crear situaciones necesarias para ayudar a los niños a organizar los conoci---mientos poseídos.

Fomentar la autonomía de los educandos, mediante una organi---zación grupal que brinde oportunidades de participación a éstos, para tal motivo es necesario formar un consejo de clase donde participen los alumnos y el maestro, ambos con voz y - voto.

Es necesario tomar en consideración los intereses de los -- alumnos, sus dificultades y errores que presentan al traba--

jar, y en base a estos aspectos, desarrollar los contenidos de las materias a estudiar.

Sólo el aprendizaje que sea factible o que se pueda aplicar en distintas situaciones podrá ser caracterizado como tal.

Estos son algunos de los principios básicos, que junto con las ideas ejes planteadas en líneas anteriores, articulan nuestro marco teórico.

c).- Marco Conceptual

Una de las partes fundamentales de todo trabajo académico es la definición de términos; acción que se realiza -- con el objeto de evitar confusiones o mal entendidos al momento de interpretar un concepto o una idea eje que se destaca en el desarrollo del tema.

En este trabajo, se manejan conceptos que resultan necesario clarificar o de hacer partícipes de cómo son concebidos. Por tal motivo se hace una definición de términos ta les como:

Ciencias Sociales.- El sistema educativo está estructu rado en diversos niveles (básico, medio, superior) en los - cuales se da atención a la población mexicana que lo requie ra, siendo los demandantes de este servicio ubicados de -- acuerdo a su edad y escolaridad.

El nivel básico comprende la educación preescolar y -- primaria, ambas tienen un currículum propio en el cual se - establecen los objetivos que en materia educativa pretende

lograr el estado.

En la educación primaria tanto los contenidos como los objetivos están englobados en ocho áreas que son: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, educación artística, educación tecnológica y educación para la salud. Las ciencias sociales son una de las ocho áreas que integran el programa escolar en la educación primaria, se pretende a través de ellas, preparar en los educandos las actitudes, hábitos y habilidades que los puedan encauzar hacia la buena convivencia, para ello se hace necesario de que éstos obtengan experiencias mediante el estudio de su entorno social, buscando además la formación de la conciencia histórica y la adopción de una actitud crítica y creativa que los conduzca a la identificación de su pasado vinculándolo con el presente.

Conciencia histórica.- Una de las principales preocupaciones del estado mexicano, después de emerger como nación independiente, ha sido buscar la unidad nacional de todos los mexicanos, por ello en diversas épocas ha estructurado directrices y estrategias que puedan coadyuvar al logro de este objetivo.

Se entiende por conciencia histórica, al pleno conocimiento y comprensión que tienen los individuos de su pasado, llegando con ello a comprender el presente y prever el futuro.

En la actualidad la mayoría de los niños, denotan una

falta de formación histórica, ya que en algunas ocasiones manifiestan no comprender su pasado, su origen, por ello no son capaces de identificarse como descendientes de determinados grupos indígenas que existieron; no le dan la importancia requerida a los monumentos históricos, no comprenden los sucesos trascendentales, desconocen quiénes son los héroes que han labrado la patria que actualmente tienen.

Apatía.- Se define con este término, a las actitudes de enfado, aburrimiento, distracción y falta de interés que muestran los niños al trabajar con el área de ciencias sociales.

Bajo nivel de aprendizaje.- Este concepto engloba dos situaciones, una se presenta cuando los alumnos obtienen resultados bajos al realizar una prueba; es decir no aciertan un número adecuado de preguntas.

Unido a ésto se presenta la otra situación; consistente en el conjunto de actitudes que manifiestan los alumnos al interactuar con sus semejantes, las cuales son en su mayoría poco apropiadas para la buena convivencia social; parece que éstos no comprenden que ellos forman parte de un todo y que por lo tanto su vida está vinculada con diversos grupos sociales; finalmente muestran una falta de comprensión de los valores cívicos, careciendo de los hábitos y habilidades para la aprehensión de esos valores; estas dos situaciones caracterizan al bajo nivel de aprendizaje.

III.- PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

a).- Pasos del método científico

El método científico es una táctica, camino o procedimiento que se emprende, con el objeto de llegar a resolver problemas de temas determinados. Es aplicable a todo proceso de investigación. Requiere de un cuerpo de conocimientos previos los cuales sean necesario ampliar, solucionar, reordenar o formular.

Como cada problema tiene su asunto muy particular; el método científico necesita de técnicas o procedimientos especiales para completar el tema o problema a solucionar.

Es un proceso en desarrollo factible de perfeccionar; es parte de la ciencia y a la vez constituye su estrategia para avanzar.

Todo trabajo académico debe contener dentro de su estructura, rasgos o elementos que definan y justifiquen su carácter científico. El escribir lo que ya se conoce, no es razón suficiente para que el escrito adquiera esta característica; es necesario añadir algo propio, personal a ese conjunto de conocimientos.

Para poder llegar a la solución de algún problema, o a la adquisición de determinado conocimiento, se requiere seguir una estrategia planteada con anterioridad; es necesario entonces, guiarse por una serie de pasos que conforman al procedimiento científico; es precisamente el hecho de ir

avanzando de acuerdo a este procedimiento lo que otorga a to do trabajo académico o intelectual su naturaleza de científico.

El trabajo que aquí se presenta ha sido elaborado de acuerdo a las tácticas enunciadas para la utilización del método científico.

En base a observaciones efectuadas a través del desarrollo de la práctica docente, se ha podido visualizar y deducir que algo anda mal en la enseñanza de las ciencias sociales, ya que tanto lo resultados de exámenes aplicados, como las actitudes de los alumnos en su actuar cotidiano, así lo demuestran. Esto conduce a abordar la primera estrategia:

Describir a través de interrogantes, el problema que se hha descubierto o que se tiene interés de estudiar. Esta formulación se efectuó de manera concisa, definiendo qué aspectos se pretende estudiar, es decir no se tomó el problema de manera general, sino que se especificó para poder identificar qué factores provocan la apatía y el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de ciencias sociales, además de pretender buscar alternativas metodológicas.

Una vez que se formularon las interrogantes que enuncian al problema, se propusieron soluciones tentativas, que explican o dan solución al problema. Dichas hipótesis se establecieron con un carácter afirmativo y pueden ser sujetas a comprobación y disprobación.

De la relación y análisis de las hipótesis propuestas se

pudo deducir la existencia de factores que delimitarían --- nuestro estudio, también se preciso que estas respuestas -- tentativas, de resultar aprobadas, únicamente nos acerca--- rían a la verdad o solución relativa y que éstas derivarían a otros problemas.

Para determinar si las hipótesis propuestas responden o clarifican nuestras interrogantes, fue necesario instrumentar una estrategia que nos llevara a este objetivo; en este caso la técnica de investigación documental, fue el modelo utilizado como diseño de prueba en el cual se valoraron las hipótesis.

Como resultante de la confrontación realizada entre -- los datos bibliográficos y las posibles soluciones, se estableció el apartado de presentación de resultados, en el que se abordan las opiniones de otros autores respecto al pro-- blema, dicho apartado se presta para efectuar una interpre-- tación de los datos que ahí se presentan.

Finalmente, en la sección de las conclusiones, se co-- mentan aspectos que requieren de una nueva investigación, - también se señalan los factores que resultan ser de mayor - incidencia.

b).- Técnicas de investigación documental

Como se señaló anteriormente, la investigación documental, fue el modelo utilizado como diseño de prueba para va- lorar las hipótesis que guían nuestra investigación.

Existen diversas formas de efectuar este proceso, se ha elegido el procedimiento proporcionado por las fuentes bibliográficas de redacción e investigación documental de asignaturas cursadas, pues se considera más viable, por tener experiencia sobre este procedimiento.

Se siguieron diferentes momentos o fases al efectuar el trabajo; a continuación se describe esquemáticamente las fases seguidas, dándose una descripción un tanto detallada de las acciones emprendidas en cada fase.

Fase I.- Selección de un problema o tópico

En este momento se seleccionó y eligió el tema o problema por el cual existía interés en estudiar o en investigar. El problema surgió de las vivencias docentes adquiridas, así como de un interés personal por conocer qué factores propiciaban la apatía y el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de ciencias sociales, además de tratar de buscar alternativas metodológicas para mejorar la calidad de la enseñanza de las mismas.

Posteriormente el problema se analizó con la finalidad de definir si tenía las características para ser catalogado como tal; es decir, saber si a través del estudio de este problema se aportarían nuevos conocimientos; si los resultados serían de beneficio para el lector, el autor o alguna otra persona; si el problema elegido incide en la época actual o sus resultados pueden ser aplicables en el tiempo que

estamos viviendo.

Finalmente el problema se delimitó atendiendo a los diversos factores, además de que resultaba necesario efectuar una especificación para no perdernos en la generalidad y llegar a concluir que el trabajo ya había sido realizado.

Fase II.- Formulación de un plan de trabajo

Después de elegir el problema y efectuar su delimitación correspondiente, se diseñó un plan de trabajo, para ordenar sistemáticamente todas y cada una de las partes que integraban el trabajo y las diversas actividades que se necesitarían ejecutar. Durante esta etapa se estudió minuciosamente el problema para prever las posibles dificultades; también se elaboró un esquema como parte del plan de trabajo, con ello se pretendió tener una visión global de las partes que armaban el modelo, este esquema se diseñó en base al tema elegido, además resultó ser un instrumento muy importante ya que al finalizar sirvió como guía para la elaboración del índice; para avanzar de acuerdo a una secuencia lógica; revisar la importancia dada a las partes, etc. (Ver anexo No.1).

Fase III.- Recolectar material

Durante el desarrollo de este apartado se buscaron las estrategias para reunir el material indispensable, entre los que se encontraban libros, folletos, documentos, etc. Guiados por el plan de trabajo se visitaron algunas bibliotecas públicas y escolares, para localizar los documentos o elementos que contuvieran información acerca del tema o problema;

se visitaron a personas quienes facilitaron algunas fuentes de consulta que fueron de gran utilidad, ya que éstos abordan aspectos del tema a tratar.

Se elaboraron diversas fichas bibliográficas para tener un control de las fuentes consultadas, en ellas identificamos al autor, nombre de la obra, editorial, etc.

También se diseñaron fichas de trabajo para organizar los datos obtenidos de los diversos textos; se transcribieron las notas que se tenían, ésto fue de gran utilidad ya que permitió tener a la mano la información textual en forma clasificada, aspecto que evitó pérdida de tiempo; facilitó la relación entre las notas, así como la identificación del texto del cual procedían. Se elaboraron fichas textuales en las que se escribió fielmente la idea que se necesitaba utilizar, haciéndosele los señalamientos correspondientes.

También se utilizaron fichas de paráfrasis en las cuales se hizo una interpretación de las ideas que los autores expresaban en los párrafos de los textos.

Finalmente se elaboraron fichas de comentario a través de las cuales se presentaron las opiniones personales sobre un tema determinado.

Mediante la táctica descrita anteriormente, se logró recolectar, organizar y sistematizar los datos, notas, etc., que era necesario reunir.

Fase IV.- Organizar y analizar

Era necesario ubicar los instrumentos utilizados para -

la captación de información; para evitar pérdidas o daños sobre los mismos, se adquirió una caja de cartón que hizo las veces de fichero, en ella se colocaron las fichas de acuerdo a su contenido y apegadas a los rubros marcados por el esquema.

Esto facilitó el trabajo de redacción y evitó errores frecuentes.

Fase V.- Redactar y presentar el trabajo realizado

Después de terminar el desarrollo de las fases anteriores, el trabajo estaba listo para darle forma y presentar los resultados obtenidos. Antes de efectuar la estructuración definitiva del trabajo, se elaboró un borrador, es decir se plasmaron las ideas en forma provisional, para que una vez corregido pasar a la redacción definitiva, tomándose en consideración las ideas y reglas establecidas para la redacción de trabajos académicos.

En el anexo No. 11 se muestra en forma gráfica la sucesión de fases seguidas.

IV.- PRESENTACION DE RESULTADOS

a).- Factores que propician el bajo nivel de aprendizaje y la apatía de los alumnos en el área de ciencias sociales

Arias y Gomora* al abordar el estudio de las ciencias sociales en general y de la historia en particular, señalan diversos factores como causantes del problema antes descrito. Opinan que el verbalismo que ejerce el maestro, haciendo de la clase una oratoria dictatorial (por el dictado), es uno de los factores que influyen o determinan esta situación.

También aseguran que la extensión programática es otra de las causas que dan origen al problema, pues debido a que la materia de ciencias sociales abarca un número considerable de contenidos de aprendizaje, provoca un desequilibrio, ya que el tiempo para trabajar con esta área es insuficiente comparado con los contenidos, ésto obliga a los maestros a efectuar una enseñanza con procedimientos poco adecuados.

Otro factor lo constituye la calidad del material de apoyo de que pueda disponer o utilizar el maestro para trabajar los contenidos históricos sociales; si no se dispone de material adecuado, o si no se utiliza material que apoye la clase, la enseñanza caerá en lo abstracto, mecánico y verbal.

* Camilo Arias y Manuel Gomora. "Didáctica de la Historia" México. Ed. Oasis, S.A. 1968 pp. 13-14

Una cuarta causa la constituye el posible desajuste de la materia en comparación con las características biosíquicas del alumno.

Finalmente, un factor que consideran decisivo por estimar que tiene una influencia mayor; es definido por la opinión y valoración que tienen el maestro respecto a las ciencias sociales es decir, si el profesor cree que esta materia es el cimiento o médula que coadyuva a la formación social, cívica, moral e integral; si la concibe como instrumento para modelar y formar la personalidad de los alumnos; buscará procedimientos y formas de enseñanza adecuadas para que ésta sea más eficaz, agradable y dinámica.

Pero si contrariamente, el maestro considera que esta área se enseña únicamente, para cumplir con el programa escolar; buscará procedimientos que le sean fáciles y cómodos, aunque las consecuencias sean negativas; o en el peor de los casos dejará a la ligera o en el olvido la enseñanza de esta materia.

Por otra parte el profr. Salvador Hermoso N. (*) nos da a conocer algunos factores que determinan al problema formulado, entre ellos se encuentran los siguientes:

a).- Abusar de la forma narrativa como método de enseñanza

Constantemente los maestros abusan de esta forma para enseñar las ciencias sociales, reduciendo esta materia a un

(*) Salvador Hermoso N. "Técnica de la Enseñanza de la Historia". Ediciones Educación, 1962. pp. 10-14 (folleto de divulgación pedagógica).

ralato de hechos históricos, inhibiéndose la participación - de los alumnos evitándoles además la realización de cualquier esfuerzo.

b).- El no tomar en cuenta los intereses de los alumnos

Es necesario entender que existen diferencias psicológi- cas entre los alumnos de los distintos grados, por tal moti- vo se deben considerar los intereses de los mismos al prepara- rar y desarrollar esta clase.

c).- El no cumplir con los contenidos de estudio

Esto es motivado por el hecho de que esta materia englo- ba un número considerable de objetivos; aunado a la insufi- ciencia del horario que se utiliza, además de la negligencia de algunos maestros para preparar e impartir sus clases.

d).- El menosprecio que se hace de las ciencias sociales

Esta situación se presenta debido a la tendencia equivo- cada, consistente en creer que las áreas de español y matemá- ticas son las de mayor importancia.

e).- El abusar de los resúmenes y memorización de nombres y fechas

Esta práctica es común en la enseñanza de esta materia, incluso hay profesores que se jactan de que sus alumnos repi- ten sin equivocación los nombres de un sinnúmero de persona- jes, o en ocasiones se sienten satisfechos por la habilidad que éstos tienen para retener datos históricos.

f).- El no utilizar medios adecuados

A pesar de que existen muchos y muy variados medios au-

xiliares, éstos no se aprovechan ni se utilizan para lograr un buen aprendizaje. Por lo tanto la rutina y la falta de iniciativa provocan que los alumnos pierdan interés.

g).- El no fomentar el sentimiento nacional

Actualmente no se aprovecha esta área para desarrollar el sentimiento nacional; la confianza de los ciudadanos en su propio destino, en su pasado y futuro.

Hay personas que ponen en duda los hechos históricos (la independencia, la revolución de 1910, etc.), además desconocen la importancia de los mismos. Esto es consecuencia de no fomentar el sentimiento nacional.

En el texto Análisis y Aplicación de los Programas de Educación Primaria, Manuel M. Cerna* nos presenta una serie de situaciones, que son definidas como causantes de la problemática estudiada. A continuación se describen las siguientes:

- Los contenidos de las ciencias sociales son de naturaleza abstracta, ésto propicia que la mayoría de los alumnos, sólo entiendan o reconozcan de ella el tiempo y el espacio que sirven de marco a los diferentes sucesos históricos. Por lo tanto, si no se aprovechan las experiencias de los alumnos como base para la enseñanza de esta materia, se obtendrán resultados desfavorables, además de que les parecerá aburrido el estudio de la misma.

* Manuel M. Cerna. "Análisis y Aplicación de los Programas de Educación Primaria". IFCM. (SEP) 1964. pp 121 - 126.

- El formulismo que predomina en la enseñanza de esta materia, delimita la oportunidad para el diálogo, ya que el maestro se dedica a dar a conocer frases, fechas, descripción de hechos, etc. Esto obstruye la capacidad de los alumnos para organizar su pensamiento, ampliar sus ideas, etc.
 - La actitud del maestro frente a las ciencias sociales. Si al maestro no lo gustan, ni tiene interés por los estudios históricos, no sólo no conseguirá despertar el interés de los educandos, sino que fracasará al tratar de lograr un buen aprendizaje, ya que en ocasiones el interés que manifieste el profesor, influye en el interés de los alumnos por alguna actividad escolar.
 - El no preparar debidamente y con anticipación la clase que se va a impartir; en ocasiones los maestros se presentan ante los alumnos únicamente con haber hojeado el libro, esta improvisación no le permite conocer las posibles dificultades que tendrá el alumno al estudiar el tema.
 - Limitar los estudios históricos al procedimiento narrativo y a la interpretación por parte del maestro de los hechos pasados.
- Esto obliga a que los alumnos adopten una actitud pasiva, de oyentes y por consiguiente caen en la fatiga, pues este tipo de procedimiento requiere de la memorización como aspecto fundamental.
- Otorgar demasiada importancia a la adquisición de conocimientos, sin tomar en consideración si éstos se ajustan a --

los intereses y necesidades de los alumnos. Este criterio -- conduce a los maestros a concebir a los educando como reci-- piente sobre los que se debe vertir información.

Es necesario que los maestros proporcionen actividades para que los alumnos deriven de ellas experiencias que les ayuden a adquirir conocimientos, hábitos y costumbres que los con-- duzcan al entendimiento de la vida social. Sólo de esta forma se logrará una buena formación histórica.

También hay quienes consideran que las causas principales generadoras del bajo nivel de aprendizaje y de la apatía en las ciencias sociales, son por un lado, la metodología -- que se utiliza en la enseñanza de esta área, consistente en hacer que los alumnos aprendan mecánica y memorísticamente, los datos y fechas que a los alumnos no les servirán en su vida práctica, ya que no satisface ninguna de sus preocupa-- ciones. Como consecuencia de este aprendizaje irreflexivo, -- las ciencias sociales no ayudan a los educandos a comprender el mundo en que viven.

Por otra parte, el hecho de que los alumnos creen que -- esta materia no les reditúa ningún beneficio, las consideran aburridos. Esta es la otra causa que explica al problema.

También Spencer y Giudice,* consideran que el enseñar -- nombres y fechas, convierte al aprendizaje de esta materia -- en tedioso, aburrido y difícil, pues éste se presenta como --

* Rosa A.P. de Spencer y María Celina de Giudice. Op. cit. pp. 176 - 206

un ejercicio de memorización

Estiman que es necesario tomar en cuenta la edad psicológica de los alumnos; que no se debe enseñar bajo el mismo criterio, recomiendan que en los grados inferiores la enseñanza sea descriptiva, ya que la edad de los niños así lo requiere, mientras que en los grados superiores, ésta tendrá que ser descriptiva y explicativa; no tomar en cuenta el nivel psicológico origina el problema planteado.

Otro elemento que mencionan y que es definido como causante, es: la costumbre de iniciar las clases de ciencias sociales partiendo de lo desconocido a lo conocido, de lo abstracto a lo concreto. Tal práctica, no permite que los alumnos desarrollen su capacidad de crítica, de relación, deducción, etc., ya que si no se tiene una idea clara de la realidad objetiva, de la vida actual, no tendrán las bases para entender los diferentes sucesos y forma de vida de las personas que vivieron en el pasado.

Finalmente un último factor que también tiene incidencia, es la forma como se enseña esta materia, que en el mayor de los casos se efectúa mediante un relato abstracto y carente de conexión con los distintos acontecimientos, lo que propicia que los alumnos no logren comprender la relación que existe entre los elementos que integran a los hechos históricos.

Uzcátegui* nos hace una descripción de algunos de los errores en que se incurre al efectuar la enseñanza de esta materia y que afectan al interés y al buen aprendizaje de los alumnos. Enseguida se mencionan estos errores.

- Convertir el procedimiento de enseñanza de esta materia, en una enumeración de fechas, hechos, etc.
- Abusar del relato como forma de enseñanza, pues en ocasiones se da mucha importancia al relato de las revoluciones, las biografías, etc. Esto aparte de carecer de valor educativo, no tiene interés ni fomenta la reflexión.
- Fomentar la memorización de algunos principios, conceptos, reglas de conducta, etc., como herramienta para lograr la formación de la conciencia histórica.
- Partir de lo lejano o desconocido a lo conocido

Según J. Deval y colaboradores** el formulismo existente en la enseñanza de esta área, es una de las causas que provocan que la mayoría de los alumnos no tengan un buen aprendizaje en la misma.

Consideran que no es suficiente que los alumnos repitan una frase o dato para calificar esta acción como aprendizaje, ya que es necesario saber si realmente los niños entienden el contenido que encierran esos conceptos que repiten.

* Emilio Uzcátegui "Pedagogía Científica" México. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. SEP. 1964 pp. 331 - 340.

** Juan Deval, Et. al. "El Conocimiento de los Niños de su propio país". En Contenidos de Aprendizaje. México. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. 1983. p 230.

Otra de las causas, la cual se deriva de la anterior, es el hecho de no proporcionar a los alumnos situaciones para que éstos deriven de ellas las experiencias necesarias y puedan adquirir y construir de una forma viva y directa, los conceptos e ideas claves que manejan durante el estudio de esta área.

Un tercer factor descrito, lo constituye el hecho de -- que los maestros no tomen en consideración los problemas que tienen los alumnos para aprender, no los errores que éstos -- cometen. Afirman que es necesario dar atención a esos problemas, ayudar a los niños a superarlos proponiéndoles actividades que los ayuden a asimilar lo que no pueden aprender. Señalan la importancia de fijar la atención en los errores que cometen, para que partiendo de ellos, lleven a los alumnos a la adquisición de los conocimientos.

Finalmente; el descuidar o el no tomar en cuenta el desarrollo mental de los alumnos al efectuar la enseñanza, motiva que éstos presenten problemas de aprendizaje. En diversas ocasiones los profesores quieren que los alumnos razonen de acuerdo a su lógica (del profr.), lo que trae como consecuencia que algunos aspectos importantes de esta materia, -- sean omitidos al darse por entendidos.

Para Humberto Quezada* los factores que provocan el problema elegido, son los siguientes:

* Humberto Quezada A. "Didáctica Especial". Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. SEP. 1963. pp.275-282

- Desarrollar los temas o lecciones en una forma sintetizada dándose prioridad a los nombres, resultados, datos y sucesos, omitiendo aquellas situaciones que dejan algún conocimiento importante y útil para los alumnos.

- El procedimiento que practican algunos maestros de hacer - que los alumnos aprendan de manera memorística algunos datos cronológicos y sucesos acontecidos, sin que exista una reflexión acerca del significado de los mismos.

Esto contribuye a que las ciencias sociales, resulten tediosas ante los ojos de los niños.

- Abusar del método expositivo-narrativo, para desarrollar - los temas de esta materia, y es aún más nocivo si ésto se ha ce con la finalidad de avanzar en el programa o de hacer más práctica la enseñanza.

Aunque se consideran necesarias las exposiciones de los maes tros, éstas deben ser moderadas y concretas, además deben ir seguidas por el diálogo y los comentarios de los alumnos, pa ra que puedan adquirir el hábito de interpretación de los he chos históricos, entendiendo la relación de causa efecto que éstos encierran y la relación que tienen entre sí.

- La falta de utilización de medios auxiliares adecuados. - El libro de texto, no debe ser el único medio de apoyo para desarrollar las clases, es necesario la utilización de mapas, ilustraciones, fotografías, cuadros sinópticos, escudos, -- etc. Estos elementos son indispensables para lograr el éxi to en la enseñanza, su ausencia provoca un aprendizaje defi-

ciente.

Estos fueron algunos de los factores, que según los diversos autores explican o definen al problema elegido. Todas las opiniones se centran en el área de ciencias sociales. Sin embargo, considero conveniente presentar algunas causas que a criterio de otros autores afectan a todo el sistema educativo. Estimo que esta información puede ser aplicable a la problemática, ya que el área de ciencias sociales es parte de dicho sistema.

La autora Montserrat Moreno*, nos plantea diversas circunstancias que hacen que nuestro sistema de enseñanza, genere bajo nivel de aprendizaje y desinterés en los alumnos. A continuación se describen algunas de ellas:

- El no fomentar la generalización de los conocimientos que adquieren los alumnos.

El proceso de enseñanza se aboca a desarrollar en los alumnos el hábito de reproducir en situaciones parecidas, los conocimientos que adquiere.

- La tendencia de otorgar a los alumnos en forma elaborada, fórmulas, definiciones, respuestas, etc., que debería adquirirse mediante la acción. Esta circunstancia provoca un aprendizaje mecánico.

- La prisa que existe en el proceso de enseñanza.

Esto trae como consecuencia una deficiencia en el aprendizaje

* Montserrat Moreno. "La Pedagogía Operatoria". En el Niño Aprendizaje y Desarrollo. México. UPN. 1985. pp 51 - 53.

je, debido a que los maestros tienen la mentalidad de cumplir con el total de las unidades que marca el programa. Por tal razón se nulifica la comunicación entre los alumnos, se niega el intercambio de ideas, etc.

- Las relaciones interpersonales, que son por lo general verticales y unilaterales, es decir ven al maestro sobre el alumno.

En la escuela no se da importancia a este aspecto, ya que se toma el camino fácil de los castigos y coacciones.

Finalmente, Danílov*, nos da a conocer algunas de las causas que afectan al proceso de enseñanza en la escuela. De las cuales se describen las siguientes:

- La falta de correspondencia entre los contenidos y métodos empleados, con los fines que persigue la educación y las características de los educandos según su nivel psicológico.

- El no tomar en consideración el grado de dificultad de las materias.

Algunos maestros no se preocupan por este aspecto y desarrollan sus clases sin impartir los conocimientos en forma gradual, sin atender las dificultades que tienen éstos para aprender.

- La verticalidad y unilateralidad existente en el proceso de enseñanza caracterizado por el papel rector del maestro, quien realiza el trabajo que le corresponde al estudiante.

* M.A. Danílov. "El Proceso de Enseñanza en la Escuela". - México. Ed. Grijalbo. 1977. pp 28 -49.

- El procedimiento utilizado por algunos maestros quienes -- consideran que su deber u obligación se restringe únicamente a explicar las lecciones que se presentan en el texto. Esto obliga a que los niños traten de aprender de memoria lo que se les presenta en el libro; y aunque a veces son capaces de repetir sin equivocación algunas reglas y fórmulas, - no saben generalizar dichos conocimientos.
- La utilización de ejercicios que no exigen esfuerzo mental. Algunos maestros tienen la costumbre de obligar a que sus -- alumnos realicen planas, cuentas, busquen palabras, hagan -- lecciones, etc. Estas actividades no fomentan el desarrollo de la capacidad para razonar.
- El no tener conocimiento de la forma en que aprenden los - alumnos las diversas materias, qué es lo que más les interesa, cómo guiar su interés hacia determinados contenidos, qué aspectos comprenden mejor.
- El considerar a la enseñanza como una mera transmisión de conocimientos.

b).- Alternativas Metodológicas para mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias sociales.

Desde la incorporación de los estudios históricos al cu
rrículum escolar, ha existido una diversidad de criterios pa
ra la enseñanza de esta materia.

Durante diversos períodos de tiempo se han utilizado --
distintos y variados procedimientos para conducir a los alumu
nos a la adquisición de los contenidos históricos.

El método catequístico ha sido uno de los medios más anu
tiguos; consistente en cuestionar a los alumnos acerca de --
una serie de preguntas con respuestas únivocas (únicas) las
que tienen que ser memorizadas; el fin primordial de este méu
todo es proporcionar a los alumnos, información acerca de dau
tos cronológicos y hechos históricos; esta forma de enseñar
provocó un aprendizaje mecánico ya que el alumno no entendía
ni encontraba relación alguna entre lo que decía y lo que sau
bía.

El procedimiento narrativo es otra forma de enseñanza,
se ha utilizado con mayor frecuencia, consiste en una exposiu
ción discursiva por parte del maestro de los contenidos a enu
señar, correspondiéndole al alumno el rol de oyente, ya que
con este método el niño tiene que mantener una actitud pasiu
va y de atención para los elocuentes discursos del profesor;
este procedimiento convierte a las ciencias sociales en un -
relato instructivo.

Contrariamente a estas dos formas de enseñar, surge el

método activo, que fundamenta sus bases en la investigación, y el maestro juega un rol de orientador, guiador, colaborador, etc., fomentándose la asociación entre el adulto y el niño.

Desgraciadamente este método es muy poco común en las escuelas primarias, pues la mayor parte de los profesores no lo utilizan por no tener conocimiento de él o bien por comodidad, ya que su aplicación implica dedicación y trabajo por parte de maestros y alumnos.

Diversos autores manifiestan su preferencia por este procedimiento, lo consideran la alternativa para sacar a las ciencias sociales de su apagamiento, lo definen como el instrumento idóneo que coadyuva al mejoramiento de la calidad en la enseñanza de esta materia; aseguran que es eficaz por que estimula la creatividad, la reflexión, la actividad individual y el análisis del medio social que rodea a los alumnos, además de favorecer la comprensión y la formación histórica de los mismos. Por ello estiman que "una clase activa debe hacer perceptible el movimiento, el continuo devenir histórico". Ver anexo No. III

Por la diversidad y complejidad de los contenidos históricos sociales, algunos autores han tratado de sistematizarlos, organizarlos y clasificarlos para su mejor aprehensión, por ello proponen algunas técnicas para efectuar esta siste-

* Rosa A.P. de Spencer y María Celina M. de Giudice. Op. cit. p. 205.

matización, entre ellas se citan las siguientes:

Sistema de agrupamiento.- Establece cinco estadios del desarrollo de la humanidad; parte de lo simple e inmediato hasta llegar a lo complejo y lejano.

Sistema de efemérides.- Los datos cronológicos son ordenados de acuerdo a su importancia histórica, es muy aplicable en los grados inferiores.

Ordenamiento cíclico.- Une los acontecimientos en forma lineal, en cada ciclo se van afianzando los conocimientos estudiados, y en un momento determinado puede inducir a los alumnos a realizar una interpretación de los hechos.

Ordenamiento por tipo histórico.- Se basa en sucesos y personajes importantes los cuales por ser representativos, son tomados como modelos que caracterizan una época y una forma de vida. Facilita la comprensión entre el pasado y presente.

Freinet* en sus obras citadas, nos ofrece alternativas metodológicas que hacen factible el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias sociales; a la enseñanza libresco, verbalista y mecánica practicada por la escolástica, antepone una nueva técnica de trabajo liberada de la rigidez de los manuales, fundamentada en la observación y documentación, procesos que se iniciarán en el medio, para posteriormente trabajar con el estudio de documentos, elaboración de maquetas, textos libres, observación de diapositivas, etc. Esto -

* Celestín Freinet "Los Planes de Trabajo". España. Ed. Laia, 1979. pp 36 - 45.

conduce a los alumnos al conocimiento del medio, a la vez que los prepara para el estudio de los sucesos históricos sociales, buscando causas reales y de fondo que originan a los diversos sucesos, tratando de ubicarlos en el tiempo y en el espacio.

Sin embargo es necesario contar con los elementos que ayuden a aumentar la eficiencia de estas técnicas, para ello proponen actividades e instrumentos tales como:

- a).- Folletos que ilustren e informen acerca de determinados temas que se vayan a tratar, estos folletos son utilizables para investigaciones que necesiten efectuar los alumnos.
- b).- Recopilación de documentos obtenidos del estudio del medio ambiente, de construcciones arqueológicas, encuestas, etc.
- c).- Fichero documental, contiene todos los elementos y documentos que se pudieran utilizar ejemplo: artículos sacados de revistas especializadas, publicaciones, etc.
- d).- Actividades complementarias que van desde dibujos recordables, maquetas, dioramas, textos libres, etc., con lo cual se favorece un conocimiento más instructivo, superior al verbalista emanado de las lecciones.
- e).- Fichas guía, proporcionan a los alumnos ejercicios cuya finalidad es la adquisición de conocimientos no dogmáticos; se adaptan al ritmo de trabajo de los alumnos, es decir no se les apresura ni se les detiene. (Ver anexo No. IV donde se presenta un modelo de éstas).

Las fichas - guía se clasifican de acuerdo a su función.

Fichas - preguntas. Establecen las interrogantes que deben ser resueltas por los alumnos, también plantean las investigaciones y encuestas a realizar, las fuentes a consultar, -- etc.

Fichas - respuestas. Contienen las soluciones a las interrogantes, así como las observaciones requeridas.

Fichas - test. Están en propiedad del maestro, representan un instrumento de control del aprendizaje de los alumnos.

Fichas - corrección. Proporcionan actividades suplementarias a los alumnos que tengan alguna duda en determinados contenidos.

Al trabajar con las fichas - guía no se pretende lograr el conocimiento memorístico o formal, se trata de estimular a los alumnos a lograr su propia formación histórica.

La pedagogía operatoria nos brinda otra alternativa metodológica para romper con la enseñanza esquematizada que caracteriza al sistema educativo actual; particularmente para la enseñanza de las ciencias sociales, establecen lineamientos tendientes a mejorar su calidad.

Algunos autores enmarcados en esta corriente, parten de la idea eje, mediante la cual el niño es considerado como un sujeto activo, que elabora su propio conocimiento, participando, actuando, experimentando, etc; por ello el maestro debe guiar, estimular y proporcionar los elementos necesarios para que este sujeto pueda aprender en forma reflexiva y crítica. Aseguran que la enseñanza de las ciencias sociales se-

rá bien organizada, si se toman en consideración los intereses e inquietudes de los alumnos, la problemática que éstos enfrentan al aprender, así como los errores que cometen, y en base a estas circunstancias, proporcionarle situaciones que los ayuden a la formación de los conceptos que necesitan aprender; sólo así el niño los entenderá, manejándolos en forma reflexiva, evitando la repetición memorística.

Estiman que se debe propiciar una confrontación entre las experiencias que adquiere en su interactuar cotidiano y el conocimiento escolar, para que pueda existir una integración entre ambas evitando el conocimiento abstracto.

Unicamente cuando se incorporen, analicen y confronten los aspectos históricos, se podrá comprender el presente y prever el futuro; se podrá llegar a la formación histórica de los alumnos.

Finalmente, se elabora un modelo de alternativa metodológica personal, estructurada de acuerdo a los lineamientos de la pedagogía operatoria. En dicho modelo se clarifica el cómo se puede ayudar a que los alumnos lleguen a elaborar algún concepto determinado; además nos muestra la forma en que se van enlazando los principios ejes de esta corriente. (Para una mejor comprensión se recomienda ver el anexo No. V).

CONCLUSIONES

En base a la información obtenida se puede concluir -- que actualmente se está desperdiciando un buen instrumento (como lo son las ciencias sociales), para crear en los educandos una actitud responsable hacia la sociedad.

No sólo se menosprecia la enseñanza de ésta, sino que no se tiene ni siquiera una idea de lo que se puede alcanzar con el buen encauzamiento y desarrollo de esta materia.

Respecto a los factores que determinan la problemática planteada, tres resultan ser los de mayor peso o influencia ellos son:

La metodología que emplean los profesores al desarrollar las clases de ciencias sociales.

La falta de utilización de medios adecuados y de calidad, para auxiliar a la comprensión de los contenidos históricos sociales.

El menosprecio o subestimación que se ejerce sobre esta materia.

Estos factores concuerdan con las soluciones tentativas que se habían establecido antes de efectuar la recopilación de datos. En virtud de ésto se puede afirmar que existe una comprobación de las hipótesis formuladas.

De los factores señalados hay uno que abre el camino para un nuevo problema a investigar; el menosprecio o subestimación que se ejerce sobre las ciencias sociales.

Considero que es de mucha importancia efectuar un estudio, tendiente a conocer las causas que motivan que los --- maestros adopten una actitud de subestimación hacia esta materia; ya que si bien es cierto que el plan de estudios de educación primaria, está estructurado en ocho áreas con la finalidad de lograr al desarrollo armónico de la personalidad de los educandos; la mayoría de los profesores fragmentan dicho plan al dar prioridad a algunas áreas de estudio.

Existen alternativas de solución, para mejorar y sacar a las ciencias sociales del olvido en que se encuentran. La última palabra la tenemos los profesores, de nosotros depende el que esta materia siga en el bache en que se encuentra, o contrariamente, que se conviertan en el camino para aba--tir el problema de la formación ciudadana, el medio para lograr la unidad nacional y el instrumento para que los niños tengan un buen desenvolvimiento en la sociedad.

GLOSARIO

| | |
|------------------------------|---|
| Concepto.- | Idea sobre un objeto u objetos o sobre una situación; se expresa normalmente con una palabra. |
| Disprobar.- | Comprobar que los datos obtenidos, no explican ni corresponden a la hipótesis propuesta. |
| Escuela Activa.- | Conjunto de tendencias o procedimientos pedagógicos basados en el método activo, se distingue principalmente por dar prioridad a la actividad de los alumnos; a la capacidad que tienen para crear, reflexionar, inventar o adquirir el conocimiento. |
| Formación Cívica histórica.- | Adquisición del conocimiento de los elementos, valores, símbolos, etc., que ayudan al individuo a comprender mejor su pasado y presente, capacitándolo para desenvolverse en una convivencia armoniosa. |
| Hipótesis.- | Son los posibles respuestas o soluciones que se dan para resolver algún problema, sin que se tenga la seguridad de que éstas sean verdaderas. |
| Método.- | Es un procedimiento, camino o forma que se sigue para realizar algún trabajo o para resolver distintos problemas. |
| Metodología.- | Es el estudio del procedimiento, método o camino que se ha utilizado para adquirir o transmitir conocimientos. |
| Pedagogía Operativa.- | Corriente psicopedagógica que basa su desarrollo en los lineamientos establecidos por la psicología genética en relación a la adquisición del conocimiento. |
| Probar.- | Comprobar si la información obtenida, concuerda con la hipótesis planteada. |
| Símbolos Patrios.- | Objetos materiales que son elegidos para representar los valores cívicos de un país. Ejemplo: la bandera, el escudo, himno nacional. |
| Unidad Nacional.- | Se define de esta manera a la situación en que los ciudadanos de un país se sienten solidarios para con las instituciones gubernamentales y sociales. |

- Uniformidad Nacional.- Conjunto de características, rasgos, elementos e ideas afines que poseen los distintos grupos sociales; tales rasgos hacen que los individuos se identifiquen como miembros de un país. El idioma es un rasgo característico que coadyuva a la uniformidad nacional.
- Verbalismo.- Se define así al procedimiento consistente en -- practicar una enseñanza basada en la forma oral; mediante el dictado o la narración, se proporciona la información y los contenidos que deberían aprender los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

- A.P. de Spencer, Rosa y Celina M. de Giudice. Nueva Didáctica Especial. 2a. ed. México, Ed. Kapelusz, 1980. 294 p.
- ARIAS Almaraz, Camilo y Manuel Gomora Parra. Didáctica de la Historia. 2a. ed. México, Ed. Oasis, 1968. 163 p.
- BUNGE, Mario. La Investigación Científica. Su Estrategia y Filosofía. 6a. ed. tr. de Manuel Sacristán. España. Ed. Ariel, 1979. 955 p.
- CARRASCO Altamirano, Alma, García Vázquez, Ma. de Lourdes, et. al. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. (S.E.P.) 1985. 254 p.
- CERNA M. Manuel. Análisis y Aplicación de los Programas de Educación Primaria. México. Ed. Instituto Federal de Capacitación, S.E.P. 1964. 180 p.
- DANILOV, M. A. El Proceso de Enseñanza en la Escuela. Tr. de Luis Abollado Vargas. México, Ed. Grijalbo, 1977. 342 p.
- FREINET, Celestin. Los Planes de Trabajo. 4 ed. España. Ed. Laia, 1979. 87 p.
- _____ Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. 14 ed. México. Ed. Siglo XXI. 1982. 145 p.
- MORA Arenas, Aurora y Virginia Alvarez Tenorio. Contenidos de Aprendizaje. (Cuaderno de Evaluación Formativa). México. ed. Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P. 1984. 165 p.
- MUNGUIA Zatarin, Irma y J. Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Investigación Documental. Manual de Consulta. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P. 1980. 235 p.
- NEMIROVSKY Taber, Miriam, Carvajal Juárez Alicia, et. al. -- Contenidos de Aprendizaje. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P. 1983. (Sistema de Educación a Distancia) 264 p.
- PARDINAS, Felipe. Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. (Introducción Elemental) 25a. ed. México. Ed. Siglo XXI, 1982. 211 p.
- QUEZADA, Humberto. Didáctica Especial. México. Ed. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. S.E.P. 1964. 280 p.

SAFA Patricia, Quintana Emilio, et. al. Plan de Apoyo de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria. (Módulo Histórico). México. Ed. S.E.P. 1987. 314 p.

UZCATEGUI, Emilio. Pedagogía Científica. 2a. ed. México. Ed. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. S.E.P. -- 1964. 412 p.

ZORAIDA VAZQUEZ, Josefina. Nacionalismo y Educación en México. 2a. ed. México. Ed. El Colegio de México, 1975. 332 p.

FOLLETOS

HERMOSO Nájera, Salvador. Técnica de la Enseñanza de la Historia. México, Ediciones Educación, 1962. 32 p.

Citado en la página No. 37

Modelo del esquema que se utilizó para guiar la secuencia en la realización del trabajo.

I.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- a) Antecedentes históricos
- b) Definición del problema
- c) Objetivos del estudio
- d) Planteamiento de hipótesis

II.- MARCO TEORICO

- a) Premisas y supuestos teóricos
- b) Fundamentación teórica
- c) Marco Conceptual

III.- PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

- a) Pasos del método científico
- b) Técnicas de investigación documental

IV.- PRESENTACION DE RESULTADOS

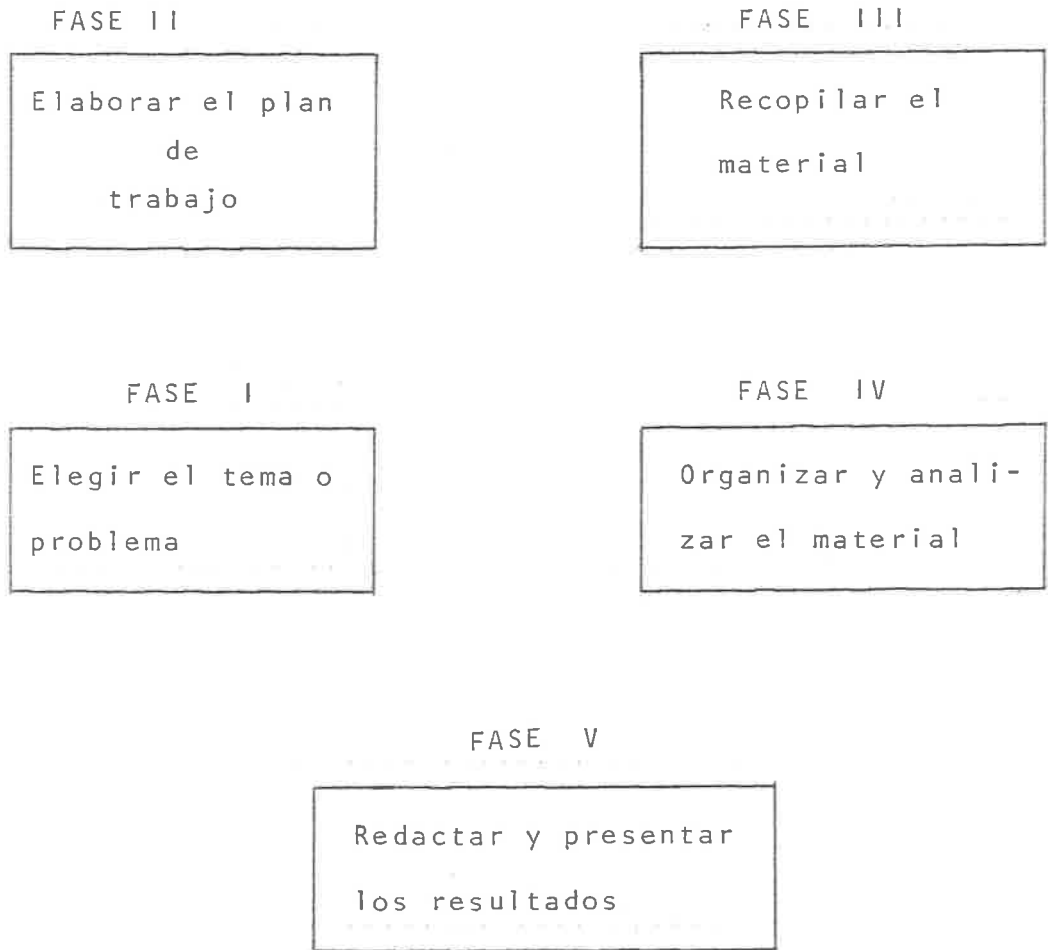
- a) Factores que propician el bajo nivel de aprendizaje y la apatía de los alumnos en el área de ciencias sociales
- b) Alternativas metodológicas para mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias sociales.

V.- CONCLUSIONES

SECCION DE REFERENCIAS.

Citado en la página No. 39

Esquema que muestra la secuencia seguida durante la investigación documental.



Citado en la página No. 54

* Modelo de ficha - guía, ilustra el procedimiento para tr
bajar el tema de la historia de los transportes y los me-
dios de comunicación

En los Transportes y Comunicación

1.- Los ferrocarriles:

Muestra cómo la vía férrea compite con los caminos reales y luego los destrona, a fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

¿Qué ocurre entonces con las líneas secundarias de tu región? ¿Por qué?. Con qué se sustituye la tracción a va por en muchas líneas?

¿Está electrificado el ferrocarril -- que pasa cerca de tu casa? ¿Desde -- cuándo?

Fíjate en las marcas de velocidad bati-
das por las locomotoras y haz un --
gráfico.

Haz la maqueta del viaducto de Gara--
bit.

Cuenta cómo se construyó el metro de
París.

2.- La navegación:

Haz la maqueta de un buque de tres pa
los.

Cuenta los últimos viajes en embarca-
ciones de vela.

Haz la maqueta de un paquebote

Calcula el tiempo empleado por un -
trasatlántico para ir de Francia a -
América.

Dibuja un mapa indicando las grandes
rutas marítimas y la duración de los
viajes.

Pega en tu albún de historia las foto
grafías de mercantes especializados:

Buques de carga general.

Petroleros

Bananeros

BT 7

BT 276 p. 24

BT 276 p. 24 y
BT: SNCF.

BT 306 p. 14;

BT 149, p. 19
BT 115

BT 379, SBT 18

BT 19
BT 242; BT 230
BT 27 p. 28

BT 155, p. 18

Atlas

BT 27, p. 29
BT 155, p. 14
BT 155, p. 15
BT 15, p. 12 y
p. 13

Visita un puerto y relátalo a -
tus compañeros.

Busca documentos sobre el nuevo
paquebote (Frances)

¿Cómo se hace navegable un río?
Estudia el tráfico de un canal.

BT 250; BT 155
BT 364 p. 14 a
20.

BT Actualidades
BT 518
BT 429 p. 17;
BT 140, p. 21
BT 132; BT 409
BT 174, p. 18

* Tomado de: Celestín Freinet Los Planes de Trabajo. Espa
ña. Ed. Laia, 1979. pp 40 - 41.

Citado en la página No. 56

Ejemplo de alternativa metodológica que proponen los -
autores mencionados en la página correspondiente.

Unidad: I

Tema: La Independencia de México

Nivel: Primaria Grado: Sexto

Objetivos:

- Distinguir las causas que motivaron la Independencia de -
México.
- Fomentar el desarrollo de la conciencia moral y social --
destacando, los valores que enaltecieron a los personajes
que participaron.
- Contribuir al desarrollo del razonamiento de los alumnos.

DESARROLLO

Situación I. Asociar los hechos históricos.

. Ubicar el suceso en el tiempo y en el espacio.

Se pretenderá realizar una ubicación cronológica con la fi-
nalidad de relacionar el hecho con otros acontecimientos re
gistrados durante el mismo período de tiempo, ésto ayuda a
que el niño adquiera el hábito de buscar consecuencias.

. Destacar el hecho relacionándolo como parte de un todo.
Señalar la importancia de la necesidad de vivir en libertad
con un gobierno independiente, con sus propias leyes, que -
los ciudadanos tuvieran derechos para vivir en un sistema -
de igualdad política y social. Señalar la importancia de la

unidad en torno a un objetivo común.

Situación II. Generar actitudes morales y cívicas.

. Señalar los valores cívicos y morales sobresalientes.

Resaltar los valores de justicia, equidad, libertad, etc., que mantenían los caudillos y las personas que participaron en la contienda bélica.

. Apreciar la obra humana.

Mediante el análisis, la reflexión y relación de su medio físico y social; señalar los beneficios recibidos y el esfuerzo realizado para el logro de la independencia.

Material a utilizar.- Mapas, ilustraciones, lecturas escogidas de acuerdo al contenido, folletos, hojas blancas, etc.

Actividades.- Elaborar un periódico mural con textos que ilustren qué comprendieron del tema, intercambiar ideas y hacer comentarios de los sucesos históricos. Investigar datos biográficos de algunos de los caudillos participantes.

Organizar poesías, cantos, etc., para participar en la conmemoración del día de la independencia, etc.

Estas actividades serán realizadas por los alumnos, el papel del maestro será guiar, auxiliar, proporcionar material, etc.

Citado en la página No. 58

Ejemplo de alternativa para construir un concepto en base a los lineamientos de la pedagogía operatoria.

Objetivo: Construir el concepto de clase social.

I.- Identificar el nivel evolutivo en que se encuentran los alumnos respecto a este contenido.

Para conocer las experiencias o conocimientos que poseen los alumnos acerca de este concepto, se deberá solicitar a éstos que manifiesten lo que saben y lo que les gustaría saber sobre dicho concepto. Estas interrogantes se registrarán en el pizarrón para tratar de lograr un punto común. De esta forma no sólo se estarán considerando los intereses de los alumnos, sino que además la construcción de este concepto se apoyará en los conocimientos que poseen los niños.

II.- Vincular la realidad o el medio ambiente con el concepto a aprender.

Una vez que se han definido las interrogantes, el grupo visitará algunas colonias o barrios con distintas características socioeconómicas. Ahí realizarán un dibujo de cada uno de los lugares, anotando las observaciones convenientes. También se les pedirá que anoten algunas preguntas que les gustaría hacerles a las personas que viven ahí. Por ejemplo: - ¿Dónde trabajan?, ¿Qué salario tienen?, ¿Tienen carros?, etc.

Posteriormente se buscará la cooperación de las personas que puedan solucionarnos estas interrogantes.

Al salir de la escuela e ir a estos lugares, se propicia la interacción del sujeto con su medio ambiente natural y social. Esta circunstancia es fundamental, ya que al partir de la acción ayuda a que los alumnos asimilen el contenido (concepto) a las estructuras que ya poseen. También hace menos abstracta la enseñanza de este contenido.

III.- Intercambiar ideas.

En el salón de clases se llevarán a cabo actividades de comparación, relacionándose las observaciones anotadas; comparando los datos obtenidos de las respuestas a las interogantes planteadas por ellos; es decir comparar la ocupación de las personas de una y otra colonia, comparar el salario que reciben, las condiciones de vida, etc., procurando anotar las semejanzas y diferencias. Estas actividades se realizan mediante el diálogo, los comentarios tanto de los alumnos entre sí, como de los alumnos con el maestro y de éste con los alumnos.

Al fomentar el diálogo, se propicia el enriquecimiento de ideas, la confrontación de opiniones, etc., situación -- que ayuda a los alumnos a superar sus errores, a solucionar las interrogantes planteadas al inicio y cualquier otra que pudiera surgir.

IV.- Construcción del concepto.

Los alumnos elaborarán una conclusión final que se deduzca de las comparaciones realizadas. Posiblemente ellos anotarán que los habitantes de la colonia "X" tienen más co

modidades, mejor forma de vida; que los de la colonia "a". -
Que las condiciones materiales y los servicios públicos del
lugar "X" son mejores que los de "a". Que los habitantes de
la colonia "X" reciben mejor salario y su situación económi-
ca es mejor que los de "a". etc. Así irán surgiendo los ras-
gos que caracterizan a un grupo social.

Finalmente en forma conjunta el grupo elaborará una de-
finición del concepto. Esta acción hace que el concepto sea
más comprensible para los alumnos, ya que son ellos quienes
formulan la definición del mismo.