

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
“La Enseñanza de la Ortografía en la
Escuela Primaria”

MARIA ALICIA GAMEROS DIAZ

**Memoria Presentada para optar por el Título
de Licenciada en Educación Primaria.**

Tepic, Nay., Noviembre 1986

MM A 22-IX-94

"La Enseñanza de la Ortografía en la
Escuela Primaria".

MARIA ALICIA GAMEROS DÍAZ

Memoria presentada para optar por el
título de Licenciada en Educación Pri
maria.

Tepic, Nay., Noviembre 1986

1.- SECCIÓN PRELIMINAR



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT, a 3 de DICIEMBRE de 1986.

C. Profr. (a) MARIA ALICIA GAMEROS DIAZ
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa MEMORIA
 titulado "LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA EN LA ESCUELA PRIMARIA",
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. JUVENCIO GARCIA GAMEZ

B. E. P.

(GAGJ-390704)

DEDICATORIAS

A MIS TIAS: EMILIA Y CARMEN; A MI
HERMANA MA. GUADALUPE CON ADMIRA-
CIÓN Y GRATITUD.

CON CARIÑO PARA DANNY E ISIDRA.

A MIS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA PRI
MARIA "LEONA VICARIO" DE TECUALA,-
NAYARIT.

INDICE

página

I.- SECCIÓN PRELIMINAR	
Dedicatoria	
Prólogo	
Introducción	
II.- CUERPO DEL TRABAJO	
A.- JUSTIFICACIÓN	
B.- MARCO REFERENCIAL	
a) Características económicas del medio...	15
b) Características Sociales.....	19
c) La Escuela.....	22
d) Funciones que competen a cada uno de -- los integrantes.....	29
e) Condiciones económicas y sociales de -- los alumnos.....	39
f) Historia de la fundación de Tecuala....	42
C.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	
1.- Factores que deben tomarse en cuenta - para el proceso enseñanza aprendizaje' de la Ortografía.	
a) Maestro.....	52
b) Escuela.....	53
c) Familia.....	53
d) Calle.....	54
e) Autoridades.....	55
f) Gobierno Escolar.....	56
g) Medios de comunicación masiva: cine, prensa, televisión, radio.	57
2.- Reunión con los maestros de la Escue- la.....	61
3.- Evaluación diagnóstica.....	63
4.- Encuestas con maestros y alumnos de 5º y 6º grados.....	67
5.- Visitas a los grupos.....	70
6.- Concurso interescolar de Ortografía...	74
7.- Evaluación semestral.....	76
8.- Concurso Regional y Estatal.....	79
9.- Evaluación Final.....	81
CONCLUSIONES.....	85
III.- SECCIÓN DE REFERENCIAS	
Glosario.....	91
Bibliografía.....	94
Anexos	

PRÓLOGO

Tomando en consideración que los programas de educación nos indican que toda la enseñanza debe estar basada fundamentalmente en los intereses y necesidades del niño y que no se ha hecho posible llevar a la práctica toda la teoría implicita en ellos, ya sea porque algunos aspectos en sí solo son una utopía debido a las condiciones que prevalecen en la es--cuela mexicana, sobre todo en las enclavadas en las áreas rurales o porque los maestros adoptamos actitudes de indiferencia y rutina en la labor docente, sin siquiera preocuparnos de que en los tiempos actuales en que la vida se hace más --compleja, que hay nuevos métodos de enseñanza, continuamos -empleando procedimientos anticuados demostrando con ello la'apatía y descuido hacia la delicada y hermosa misión que te-nemos encomendada; y sólo con el afán de que el presente trabajo pueda ser de utilidad, logrando por lo menos, despertar en el lector de éste ese entusiasmo, ese sentimiento, ese a-mor que nos mueve hacia un conocimiento profundo de cada uno de los hombres del mañana a nuestro cargo, que nos llame a -compenetrarnos con fervor y devoción a tan magna labor de im

partir la enseñanza; incitando a los alumnos a leer y escribir correctamente.

Me he permitido plantear el siguiente problema: ¿ A qué se deben los problemas ortográficos de los alumnos en los -- distintos trabajos que realizan: dictado, copia, redacción, -- composición?

Poniendo en mi humilde trabajo todo el esfuerzo, amor y voluntad que siento por mi profesión y alentada por el Profesor Hilario Gómez Castañeda, Profesora Ma. de Jesús Gómez G. y los profesores de la U.P.N. a quienes conservaré siempre - en mi recuerdo con una profunda gratitud porque en todo momento he encontrado en ellos un sólido apoyo que me ha servido como inspiración y como una antorcha luminosa que estimula mis sentimientos de maestra para buscar cada vez más soluciones adecuadas en los diversos problemas que presenta la - difícil tarea de formar generaciones con un alto sentido del deber y con un marcado nacionalismo.

La Sustentante

INTRODUCCIÓN

En el área de español existe un aspecto que ha ofrecido cierto grado de dificultad entre los alumnos de la escuela primaria: El aprendizaje de la Ortografía. Podemos observar las deficiencias ortográficas de los alumnos en los distintos trabajos escritos que realizan: dictado, copia, redacción, composición.

Con el propósito de dar una información verídica y cuantificada de las grafías que ofrecen mayores dificultades ortográficas entre los alumnos de sexto y quinto año, realicé una investigación de carácter exploratorio en la escuela primaria "LEONA VICARIO" del municipio de Tecuala, en la cual laboro.

La investigación consistió en la aplicación de tres muestras que constan de cuatro aspectos cada una:

- a) Dictado de palabras para revisar sus grafías.
- b) Dictado de palabras homófonas para completar enunciados con el fin de saber si el alumno además de escribirlas correctamente, sabe emplearlas en un contexto.

- c) Redacción de un tema libre, el cual me permite conocer su expresión escrita.
- d) Acentuación.

El presente trabajo está estructurado por un plan general, el cual consta de tres secciones:

- 1.- Sección Preliminar.- En la cual expongo en forma general el tema: "LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA EN LA ESCUELA -- PRIMARIA".
- 2.- Cuerpo del Trabajo.- Parte esencial en el cual desarrollo una serie de actividades para conocer a qué se deben los problemas ortográficos en la escuela primaria en los distintos trabajos escritos: dictado, copia, redacción, composición.

Con un cúmulo de buenas intenciones, una voluntad férrea, una buena dosis de conocimientos pedagógicos y armada de espíritu de sacrificio, comencé a dar los primeros pasos en firme para realizar este trabajo.
- 3.- Sección de Referencias.- En mi labor cotidiana y para un mejor aprovechamiento realicé encuestas, pruebas, ejercicios que anexo como datos comprobatorios.

Al presentar los resultados obtenidos deseo que los --
maestros conozcamos la realidad del problema que presenta el
aprendizaje de la ortografía para los alumnos de la escuela
primaria.

2.- CUERPO DEL TRABAJO

A.- JUSTIFICACIÓN

A través de los años el hombre ha venido mejorando su sistema de vida tanto en lo social como en lo cultural, ha tratado de mejorar los sistemas de educación, pero en la actualidad nos encontramos con diversos problemas dentro del aprendizaje que frenan el desarrollo del mismo buscando la manera de darles posible solución.

Al encontrarme con el problema "¿ A QUÉ SE DEBEN LOS PROBLEMAS DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS DISTINTOS TRABAJOS QUE REALIZAN: DICTADO, COPIA, REDACCIÓN, COMPOSICIÓN,? correspondiente al área de español, me propongo estudiarlo por los siguientes objetivos pedagógicos motivo y razón del presente trabajo.

- a) Analizar e investigar cuáles son las causas por la que se esté originando la falla que es de gran importancia dentro de la educación.
- b) Investigar porqué los niños de 5º y 6º grado escriben con faltas de ortografía.
- c) Que el niño supere las fallas que presenta en el rendi-

miento de la escritura para que en el futuro sea una persona preparada.

d) Que los alumnos de 5º y 6º , adquirieran una mejor habilidad en la escritura que se logrará mediante la corrección de las fallas ortográficas.

El escribir correctamente es importante dentro de la - comunicación para expresar sus ideas en forma oral y escrita ya que sin ello no habría entendimiento necesario que requieran todas las materias que están encauzadas dentro del proceso de la enseñanza y por lo tanto dentro del proceso de la educación.

Los beneficios que dejaría el estudio de este problema, sería la aptitud de escribir mejor para que los alumnos puedan adquirir los conocimientos con rapidez y buena ortografía así como su desenvolvimiento dentro de la sociedad y -- que esto perdure en el futuro al irse superando cultural y socialmente.

B.- MARCO REFERENCIAL

La bella y progresista ciudad de Tecuala, está enclavada en una vasta planicie que se localiza al Noroeste del Estado de Nayarit, siendo sus límites: al Norte el Estado de Sinaloa, sirviendo de línea divisoria el río de Las Cañas; - al Sur comparte los municipios de Tuxpan, Rosamorada, y Santiago Ixcuintla, al Oriente el municipio de Acaponeta y al Occidente con el Océano Pacífico; en sus costas bajas y arenosas se forma la hermosa Playa de Novillero así como las marismas que proporcionan infinidad de recursos a este pequeño girón de nuestra Patria. (Ver anexos 1 y 2).

Delimitando esta ciudad respecto del resto del municipio sus terrenos colindan al Norte con el terreno denominado Los Sandoval, fáciles de localizar porque los atraviesa la carretera Tecuala-Acaponeta; hacia el Noroeste el Ejido de El Salto; al Sur colinda con terrenos de San Felipe Aztatán y El Zapote y al Poniente con Quimichis y Puerta del Río. (Ver anexo 3).

Orográficamente en el municipio se presentan tres for-

mas características de relieve:

1a.- Corresponde a zonas accidentadas y abarca un 5% de la superficie; se localizan en Las Lumbres, Tierras Generosas; están formadas por rocas metamórficas, ígneas y sedimentarias.

2a.- Corresponde a zonas semiplanas.

3a.- Las zonas planas abarcan aproximadamente el 95% de la superficie. Se localizan al Norte, Sur, Poniente y centro del municipio comprendiendo las localidades de Tecuala, Quimichie y San Felipe. Sus suelos están formados por suelos residuales, lacustre, litoral, zonas agrícolas, manglares.

Su extensión geográfica es de 1 137.30 Km² y una población de 52.784 habitantes en el municipio correspondiéndole a la ciudad 18 320 habitantes y el resto a las veinticuatro comunidades que forman el municipio.

El 60% de la población es urbana y el 40% es rural. El ritmo de crecimiento es de 1.29% y la tasa media anual de crecimiento 3.6 y 7.1 %.

La densidad de población es de 41.3 hab./ Km² porque es aquí donde se concentra el área de mayor actividad agrícola y pesquera del Estado.

El clima en el municipio es tropical con régimen de lluvias en los meses de julio a septiembre y los más calurosos se presentan de junio a agosto; la dirección de los vientos es del norte a sur.

La precipitación pluvial varía de 55.3 mm son máximas y mínimas de 43.2 mm. El clima varía casi con relación a la cercanía del mar. La precipitación pluvial media es de 1200 mm anual y la temperatura es de 22^o c. variando entre los 26^o c. y 18^o c. de oriente a poniente.

Flora.- Es uno de los recursos naturales existentes en este lugar, ya que cuenta con gran variedad de especies como son arbustos, chaparrales, tales como conchiles, huanacas-tles, jarretaderas, cedros, mangle, amapa, cocoteros, cítricos, Se explota principalmente el mangle y la palapa.

Fauna.- Dentro de la fauna silvestre el municipio cuenta con gran variedad de animales como: liebres, conejo, hui-

lotas, codornices y gran variedad de aves de corral y ceno-
ras. También en lo doméstico encontramos cerdos, patos, ga
llinas, guajolotes. Los animales que tiene la ganadería re
gional son: ganado vacuno, caballar, mular y asnal.

a) Características Económicas del Medio.

El municipio de Tecuala tiene una extensión aproximada-
mente de 1 137.30 Km², su suelo llano cubierto de hermosa -
vegetación la cual nos brinda gran variedad de frutas y pro-
ductos vegetales, sin embargo se ve sumamente afectada por'
la falta de industrias y fábricas, habiendo una gran canti-
dad de personas sin empleo los cuales desempeñan trabajos e
ventuales, pasando la mayor parte del tiempo desocupados, -
la escasez de estas fuentes de trabajo originan la emigra--
ción de sus habitantes hacia otros lugares.

Las actividades humanas que respaldan la economía de -
esta localidad son:

Agricultura.- Es uno de los recursos naturales más im-
portantes de la región, ya que cuenta con amplia superficie
de tierras cultivables, dedicándose muy especialmente al --

cultivo de maíz, frijol, tabaco, chile, sorgo y milo en diferentes variedades.

El maíz y el frijol por ser la base de la alimentación de esta región, merecen mencionarlos en primer lugar. Sus ciclos de cultivo son de invierno y verano, las tierras que se utilizan son las de temporal por la falta de irrigación a provechándose en este caso la lluvia.

Así también tenemos diversidad de productos frutales como: mango, ciruela, melón, sandía, para lo cual contamos con dos empaecedoras particulares y una ejidal en Atotonilco; para exportar estos productos y lo cual da trabajo a gran cantidad de personas durante la temporada.

Ganadería.- Esta rama, como la agricultura, es muy considerable, ya que las razas de ganado se adaptan fácilmente al clima, además existen fuentes alimenticias para el mantenimiento nutricional de las diferentes clases de ganado existentes siendo las más adaptables: cebú, suizo y las diferentes cruza.

*Se cuenta con 2 175 ganaderos. Aproximadamente se - -

cuenta con las siguientes cabezas de ganado:

47 114 bovino	10 038 equinos
3 949 caprinos	62 ovinos

Pesca.- Esta es otra fuente de trabajo con que se cuenta ya que de esta actividad se benefician gran número de personas que se dedican a la explotación de sus litorales pues en ellos se produce en abundancia mariscos, moluscos, almejas, pescados y otros.

La pesca de camarón es otra actividad en la que un gran contingente de personas se ocupan constituyendo por lo tanto otra fuente económica en la temporada de pesca, el camarón en los esteros y fresco aún se transporta a las empacadoras de Mazatlán y Escuinapa, Sinaloa, Chilapa Nayarit y al Estado de Jalisco.

Los numerosos depósitos de agua que forman las marismas que entran por el estero de Teacapán y las cuales explotan los pescadores se dividen en 9 zonas:

1.- Puerta del Río (La Gata, El Rincón, La Moneda).

* Datos del Archivo Municipal.

- 2.- Pericos (Pericos)
- 3.- El Roble (El Roble, Vena de Agua)
- 4.- Calixtra (Calixtra, Paderones, Urraquita)
- 5.- Olitas (Olitas, Vena Puerca)
- 6.- Conchas (Conchas, Estero de la Rica)
- 7.- Guásima (Guásima)
- 8.- Las Mulas (Sierra de las Mulas)
- 9.- Chagüín (Chagüín, El Brinco, La Puerta)

Se pescan también para el consumo de la población las siguientes clases de peces: robalo, mero, pargo, constantino, lisa, mojarra y otros.

Comercio.- Esta actividad la compone una parte y todos los comerciantes tienen registrados sus establecimientos y algunos se encuentran en casas particulares.

Existen otras ocupaciones como son: mecánicos, albañiles, obreros, empleados públicos, ingenieros, doctores, maestros y otras ocupaciones.

Contamos también con dos fábricas de hielo así como tam

bién tiendas Conasupo, de ropa, mueblerías, papelerías, zapaterías, ferreterías, etc.

b) Características Sociales

Servicios Públicos.- La localidad cuenta con un mercado de estructura moderna, una iglesia, unidad deportiva, dos -- parques, un parque infantil y un estadio deportivo que a la vez se utiliza para actos cívicos ya que carecemos de un auditorio.

Así también tenemos una serie de problemas tales como:- falta de drenaje y alcantarillado sanitario, agua potable, - falta y complementación de empedrado de las calles, desasolve del cauce del río Aceponeta, etc.

Asistencia Social.- Se encuentra instalado un consultorio del I.S.S.S.T.E., mismo que fue fundado en el año de - - 1959 quedando de responsable un doctor que es insuficiente - para poder atender a todos los derechohabientes por lo que - muchos prefieren asistir a doctores particulares de los cuales tenemos bastantes.

Una clínica del I.M.S.S. fue inaugurada el 10. de abril de 1974 clasificándola como clínica de Campo No. 7 y en 1981 como Unidad Médica Rural No. 7. También cuenta con un centro de Salud con Hospital "B" y consultorios particulares, para la asistencia diaria de los habitantes.

El D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia). En esta institución se imparten quehaceres útiles en el hogar como son: corte y confección de ropa, cocina, repostería, enfermería, etc.

Comunicación.- Los medios de comunicación que existen para satisfacer las necesidades de las personas establecidas en este lugar son: teléfono, telégrafo, correos, radio, cine, periódicos quincenales. Así también para comunicarnos con las diversas comunidades hay teléfonos rurales aunque algunas hasta de ellos carecen.

Así también contamos con carreteras que en su mayoría son de terracería que interrelacionan a las localidades de la cabecera municipal, favoreciendo el acceso a los distintos lugares para lo cual contamos con oficinas de líneas ca-

mioneras de transporte y de carga.

Agencias Educativas.- La localidad cuenta con varios -- niveles educativos para satisfacer las necesidades de las -- personas establecidas en ésta, clasificándose en: elemental, preescolar, secundaria, bachillerato, en Estatales, Federa-- les y Particulares:

Estatales:

Esc. Prim. "Leona Vicario"

Esc. Prim. "Sor Juana Inés de la Cruz"

Esc. Prim. "Constitución de 1857"

Jardín de Niños "Juan Escutia"

Esc. Secundaria "Amado Nervo"

Esc. Secundaria por Coop. para Adultos "Agustina Ramírez".

Federales:

Esc. Prim. "Estado de Morelos".

Esc. Prim. "Miguel Hidalgo y Costilla"

Esc. Prim. "Profra. Vicenta Luna Ríos".

Esc. Prim. "Profra. Ma. Esther Serafín Chávez".

Esc. Secundaria "Niños Héroes"

Además tres Jardines de Niños.

Particulares:

Esc. Prim. "Moctezuma"

Esc. de Admón. y Contable "Aztlán"

Esc. Comercial "Samuel Taylor"

Esc. Comercial "Isaac Pitman".

Esc. Comercial "Pablo Neruda"

Esc. Preparatoria No. 4 "Luis Castillo Ledón".

A la entrada de esta ciudad se encuentra instalada una Biblioteca Pública que cuenta con bastantes obras muy buenas y un pequeño museo que fue promovido por el D.I.F. que se localiza en los bajos de la Presidencia Municipal.

c) La Escuela

Tecuala solo contaba con una institución primaria para niñas, la Escuela "Centro Escolar", inaugurada el 9 de diciembre de 1945. Cuando fue el centenario del nacimiento de la poetisa "Sor Juana Inés de la Cruz", por iniciativa de la directora, Crescencia Rojas C., se le cambió de nombre al de

esta admirable mujer.

Con el tiempo fue aumentando el número de alumnas y también el personal de dicha escuela, a raíz de esto, el antiguo local escolar fue insuficiente, por lo que la Dirección de Educación Pública, ordenó que se trabajaran dos turnos en el mismo local, así se estuvieron impartiendo las clases durante los diez primeros meses del año escolar, pero la Sociedad de Padres de Familia, trasladaron el turno vespertino a un local que antiguamente era un almacén. Este turno recibió el nombre de Escuela Primaria "Leona Vicario", siendo entonces Director de Educación Pública en el Estado, el C. - - Profr. Francisco Villegas Loera.

En el mes de noviembre de 1960 propusieron la compra de una casa, y con la cooperación del C. Gobernador del Estado, Don Francisco García Montero, que aportó la cantidad de - - \$40,000.00 (Cuarenta Mil Pesos 00/100 M.N.), aportando igual cantidad la Sociedad de Padres de Familia, alumnas y maestras de ambas escuelas, o sea, que se reunió un total de - - \$80,000.00 (Ochenta Mil Pesos 00/100 M.N.), lo que costó el edificio.

111873

Además, con una serie de actividades se acondicionó dicha escuela, ya que era casa habitación del Sr. Elías Kichik; no era una construcción maciza ni bien planeada para escuela, por lo tanto estaba en malas condiciones los techos y paredes, empezaron a caerse y se remodelaban pero no fue suficiente, hasta que finalmente a solicitud de padres, maestros y alumnos, cuando hacía su gira de campaña el Presidente de la República, Lic. Adolfo López Mateos, ordenó que se nos construyera el edificio con todo lo necesario y sin costo alguno, siendo el CAPFCE quien nos los construyó, aunque también para esto tuvimos que luchar, ya que el Ing. nos hizo aulas y demás como el quiso, nosotros le pedíamos que los techos fueran de terrado para posteriormente construir un segundo piso, y quedase más terreno para que jugaran los alumnos, no se logró y la escuela fue inaugurada el 30 de abril de 1972.

El CAPFCE construyó diez aulas, servicios sanitarios, dirección, bodega y plaza cívica. Sin embargo, como estas diez aulas y otras fueron insuficientes, se adquirió un terreno contiguo y se han construido actualmente dos aulas más

Además, con una serie de actividades se acondicionó dicha escuela, ya que era casa habitación del Sr. Elías Kichik; no era una construcción maciza ni bien planeada para escuela, por lo tanto estaba en malas condiciones los techos y paredes, empezaron a caerse y se remodelaban pero no fue suficiente, hasta que finalmente a solicitud de padres, maestros y alumnos, cuando hacía su gira de campaña el Presidente de la República, Lic. Adolfo López Mateos, ordenó que se nos construyera el edificio con todo lo necesario y sin costo alguno, siendo el CAPFCE quien nos los construyó, aunque también para esto tuvimos que luchar, ya que el Ing. nos hizo aulas y demás como el quiso, nosotros le pedíamos que los techos fueran de terrado para posteriormente construir un segundo piso, y quedase más terreno para que jugaran los alumnos, no se logró y la escuela fue inaugurada el 30 de abril de 1972.

El CAPFCE construyó diez aulas, servicios sanitarios, dirección, bodega y plaza cívica. Sin embargo, como estas diez aulas y otras fueron insuficientes, se adquirió un terreno contiguo y se han construido actualmente dos aulas más

ficio, el mobiliario se arregal, se pintan los servicios y a demás se les dá mantenimiento. Actualmente estamos trabajando para reunir fondos y arreglar los techos que están dete--riorados, debido al tiempo y a sus inclemencias.

Cuenta con buena orientación y ventilación apropiadas, ya que la altura de las aulas y los ventanales, les permiten que entre el volumen de aire suficiente, además cada aula -- cuenta con ventilador de techo.

La escuela posee mobiliario suficiente para los educandos de tipo unitario, para los grupos de 3o. a 6o. y binario para los grupos de 1o. y 2o., éstos de madera.

Además, en cada aula hay una mesa escritorio y silla para el maestro. Como dije anteriormente, tratamos de conservar en buen estado el edificio y el mobiliario de la misma.

Administración

Considero de gran importancia esto, ya que es de gran utilidad llevar el control de documentos que hacen la histo--ria de una institución, como es la escuela.

a) Organización del Archivo Escolar.- En éste se guardan estadística, registro de inscripción, circulares que se reciben, oficios y circulares que se giran, convocatorias, carpetas que contienen nombres de padres de familia, resumen de documentaciones anteriores y cuadros de concentración.

La inscripción general contiene varios datos que al iniciar el año escolar, anotan los maestros encargados según -- las indicaciones superiores. El alumno debe ir acompañado del padre o tutor, oficio, domicilio del mismo, se hace por grados y alfabéticamente para facilitar la localización del alumno en un momento determinado.

Deben inscribirse todos los alumnos que se presenten, - procurando que sean de su sector y zona escolar, llevando el comprobante de la escuela donde cursó el año anterior.

Clasificación de Grupos

Para la distribución de los grupos, en primer año se aplica la prueba de Lorenzo Filho a los alumnos que no cursan

el jardín de niños, para que los alumnos de mayor coeficiente intelectual pasen a formar el primer año sección "A" y el resto la sección "B", para los grupos de 2o. a 6o., se aplican pruebas de exploración para conocer su nivel.

Para distribuir los grupos, se hace tomando en cuenta la actitud de cada maestro y la habilidad para conocer al niño y darle el trato acorde con su edad; los grupos de 1o. y 2o. grado los llevan los maestros con más preparación en el trato de niños de primer ingreso; los niños de 5o. y 6o. grado los conduce el mejor maestro, de carácter firme, que controle el grupo, ya que éstos tienden a ser más independientes.

Cada maestro en su grupo tiene su archivo particular, -- que consta de los siguientes documentos:

- a) Registros de nacimiento.
- b) Lista de asistencia.
- c) Tarjetas de calificación.
- d) Registro de Avance Programático.
- e) Programa y auxiliares didácticos.

f) Registro de inscripción.

g) Datos estadísticos.

d).- Funciones que competen a cada uno de los integrantes de la Escuela.

A principios del año escolar, nos reunimos todos los -- maestros para formar el Consejo Técnico, además guardias y - comisiones para el mejor funcionamiento del plantel, siendo' algunas de ellas:

Acción Social.- Encargada de preparar festivales y programas para conmemorar determinada fecha y alguna otra actividad de ésta índole o para obtener fondos.

Periódico Mural.- Colaboran todos los grupos en forma rotativa, una semana por grupo, sus publicaciones son de varios temas: científicos, humorísticos, deportivos, de acuerdo con - la forma que le dá la maestra encargada de esa semana.

Finanzas.- En forma rotativa anualmente se nombra una maes-- tra a la que le corresponde recabar los fondos de la tienda' escolar, y todas las actividades económicas que se realicen'

dentro de la institución.

Deportes.- Están a cargo del maestro de Educación Física, el cual imparte a todos los grupos; organiza equipos de basquetbol, voli-bol, atletismo, para competir en juegos internos y regionales escolares.

Puntualidad.- Los maestros comisionados, vigilan diariamente a la hora de formación, tomándose la puntualidad del grupo, y el que obtenga mayor porcentaje se les estimula con un banderín o nombrándose a la hora de formación, los grupos que hayan obtenido los primeros lugares.

Aseo.- La comisión de higiene se encarga de revisar el aseo de las aulas, de los alumnos, anotando en un registro de calificaciones diarias para evaluar y así otorgar el lugar que le corresponda entre los demás grupos, para entregar el banderín de 1o., 2o. y 3er. lugar, según el porcentaje obtenido el cual se entrega los lunes después de terminar los Honores a la Bandera.

Académico

Teniendo presente que la improvisación es una de las causas de la mala adquisición de los conocimientos, todos los maestros procuramos planificar nuestras labores, para evitar la improvisación.

Primeramente estudiamos el programa del grado que nos tocó, para alcanzar los objetivos que se persiguen en cada área y de esta forma ir enfocando la clase, realizando una dosificación de objetivos y actividades que más convengan, y a sí el educando alcance una educación íntegra. Planificamos durante todo el año escolar mediante el Avance Programático, valiéndonos de auxiliares didácticos, libros de texto, métodos, material didáctico, evaluaciones.

Haciendo conciencia en todas las actividades que en la vida cotidiana realizamos, observamos que cada una de estas antes de verificarlas, pensamos en hacerlas y para qué las hacemos; así mismo sucede en la educación, en todo conocimiento o enseñanza, se debe tener un método, ya que para nosotros, Método proviene de los vocablos griegos Meta y Hodos camino, considerando de otra forma, como el camino más corto para llegar a un fin; o a la manera de realizar algo en for-

ma organizada.

Los métodos no son de hoy, sino tan antiguos como desde que aparece el hombre sobre la tierra, sólo que transcurrido el tiempo las cosas van sufriendo modificaciones, por ejemplo, el hombre actual no se ha perdido porque siempre ha seguido el método que lo ha llevado a la búsqueda de la verdad.

En cada una de las áreas utilizamos métodos: analítico, sintético, lógico, inductivo, deductivo, científico, además, técnicas dinámicas, procedimientos, como son la observación, experimentación, análisis, síntesis y comparación.

En cuanto al material didáctico empleado en clases, es natural y elaborado, según el área de que se trate, si es /- Ciencias Naturales, los alumnos salen a observar la naturaleza o llevamos material natural: plantas, flores, según convenga la clase y si no es posible elaboramos o compramos láminas para la visualización de los aspectos no conocidos en la comunidad y como motivación real para ellos.

Para conocer el grado de aprovechamiento de los alumnos,

se les aplica en algunos grados semanalmente, mensualmente, -
semestralmente y finales, pruebas pedagógicas basadas en los
objetivos que se desarrollan y por medio de éstas, nos entera
mos de los objetivos que no son totalmente comprendidos por
los niños, y así darles otra explicación, hasta lograr que -
estos sean clarificados.

El avance del aprendizaje se expresa mediante una esca-
la interpretativa, que abarca los niveles de eficiencia.

Aspecto Social

La acción social que la escuela ha de ejercer dentro de
la comunidad, es un verdadero proceso educador, aunque de ca
rácter informal, porque estimula y enseña al poblado a conti
nuar su ininterrumpido progreso, aparte de esa acción infor
mal, educadora, ordenada, sistemática, dirigida no sobre los
niños, sino sobre los individuos que componen la población a
dulta, es decir, sobre los hombres y mujeres maduras de la -
comunidad. Es decir, la escuela debe organizarse como una -
escuela que instruye tanto al sector joven como al adulto de
la comunidad.

La comunidad alienta aunque sea en estado inconsciente, el anhelo de que todos sus niños sean iniciados en la experiencia y sabiduría que la generalidad de su gente ha acumulado y en las actividades y ocupaciones en que los grandes se empeñan durante su vida.

Es la escuela quien debe trabajar afanosamente en la realización de los objetivos de la educación y para alcanzarlos debe organizarse del modo más adecuado y conveniente, sin esta organización se corre el riesgo de que se descuide alguna o algunas miras, concentrando todo el esfuerzo sólo en el logro de las restantes y un trabajo hecho así, deja de ser redondo y completo, es decir, integral, tornándose en ineficaz la obra señalada a la escuela.

La escuela se caracteriza por lo social, puesto que es vemos que debe proyectarse, por lo tanto participa en festivales, desfiles, que la comunidad, la Presidencia Municipal, otras, y la misma escuela organizan.

La Presidencia, en acuerdo con los directores de las diferentes instituciones, organizan desfiles y fiestas cívicas

cas, para honrar a nuestros héroes, en los cuales siempre hemos participado con bailables, tablas gimnásticas, así también, participa la escuela en campañas que organiza la S.S.A. de: vacunación, aseo y limpieza de la comunidad, de la escuela y de los alumnos.

La escuela organiza conferencias con los padres de familia, alumnos, jóvenes, sobre temas de higiene, medicina, drogas y enfermedades, y con los alumnos y jóvenes sobre orientación vocacional y problemas que pueden causar las drogas. Estas conferencias son dictadas por personas capacitadas, como doctores, profesores, trabajadoras sociales, siendo muy concurridas, ya que son temas importantes para su salud y la de sus hijos.

La Secretaría de Fomento Educativo durante los años consecutivos, convoca a los jóvenes y niños en edad escolar a los concursos interescolares, regionales y estatales sobre: escritura script y cursiva, ortografía, matemáticas, dibujo, poesía individual y coral, canto coral y danza regional. Por lo que anualmente hemos participado en cada uno de estos cursos.

En escritura script participa a nivel regional un alumno de 2o. a 6o. y en letra cursiva se participa de 5o y 6o' grados, siendo los requisitos para la cursiva: legibilidad, uniformidad, inclinación, horizontalidad y trazado correcto de las mayúsculas, para la script: forma perfecta de este tipo de letra, no tener inclinación, distancia entre una y otra letra, así como la correcta entre palabra y palabra, uniformidad en el tamaño y proporcionalidad con las mayúsculas.

En estos concursos hemos obtenido segundos y terceros' lugares, porque la dificultad está en la letra cursiva, ya' que muy poco se practica; considero que debe iniciarse la enseñanza en los grupos de 1o y 2o, porque es ahí donde más habilidad tienen los niños para aprender y en los grupos superiores presentan mayor dificultad para su aprendizaje.

En cuanto a ortografía, se presentan varias dificultades, según el grado en el que se va a concursar, siendo las principales dificultades que se toman en cuenta:

Para 2o y 3o : mb, mp, que, qui, gñe, gñi, que, qui.

Para 4o, 5o y 6o : uso de las letras z, s, c, j, g, sílabas

terminadas en ción, y sión, uso del acento y voces homófonas.

Notamos que el problema se presenta desde los grupos - de 1º y 2º, porque los maestros con el afán de que sus alumnos lean y escriban en ocasiones no corrigen la ortografía' y así va pasando el tiempo, por eso es que los alumnos de - los grados superiores tienen fallas ortográficas.

También hemos participado en los concursos que desde - hace tres años ha surgido: el de matemáticas para alumnos - de 2º a 6º grados; sus dificultades son: ejercicios de suma y resta, multiplicación por una cifra, lectura y escritura' de números hasta el 999 para segundo grado, comprensión de' las fracciones de medios y cuartos.

Para tercer grado sólo el caso de enteros y decimales' entre enteros, 4º, 5º y 6º grados, los diferentes casos de' división y las cuatro operaciones con fracciones decimales. Y de acuerdo al grado que cursen deberán ejercitar la escri^utura de decimales con letra y viceversa. Fracciones comu--nes en la resolución de problemas.

En la declamación tanto individual como coral, también

hemos participado, obteniendo a nivel Estado segundos y ter
ceros lugares.

En este concurso se toma en cuenta los siguientes as--
pectos: (individual)

- a) Presentación (actitud del concursante),
- b) Entonación,
- c) dicción,
- d) modulación de la voz, y
- e) mímica.

En poesía coral se toman en cuenta además de la cali--
dad de la interpretación, la uniformidad de la mímica.

A partir del período 1984-1985, se inició un nuevo con--
curso, de Danza y Baile Regional en el cual participamos --
con uno, originario de Michoacán, habiendo obtenido el se--
gundo lugar a nivel regional, se calificación los siguien--
tes rasgos:

Presentación de la monografía, originalidad del baile, be--
lleza del mismo, variedad de movimientos coreográficos, va--
riedad y dificultad de pasos, uniformidad de pasos y de mo-

vimientos.

También participamos en dibujo con alumnos de 4º, 5º y 6º grados, habiendo obtenido el primer lugar a nivel Estado, con la alumna de 4º. grado.

Si bien participamos en todos los concursos, considero que tenemos buenos lugares, ya que en esta escuela se carece de maestros especiales y todo el trabajo lo realizamos - los maestros de grupo.

Profesional

Esta escuela cuenta con 13 maestros de grupo, una directora, un maestro de Educación Física y un conserje. Excepto el conserje, todo el personal estamos titulados en Educación Primaria. Tres de los maestros no han continuado sus estudios, pero el resto está estudiando Normal Superior, Licenciatura y otros ya terminaron una o dos especialidades o o pasantes de licenciatura; por lo que puedo decir que to do el personal está preparado profesionalmente.

e) Condiciones Económicas y Sociales de los Alumnos

La mayor parte de los alumnos de esta escuela visten y calzan bien, aunque tenemos un reducido número de alumnos - que se visten humildemente.

Los padres de nuestros alumnos son: agricultores, pescadores, comerciantes, empleados y obreros.

Los agricultores cuentan con parcelas que siembran temporalmente para sacar el sustento y así vivir mejor, sus hijos acuden a clase diariamente y aprenden mejor, pues reciben mejor alimentación que la de un jornalero.

En algunos hogares carecen de lo indispensable, las -- gentes que viven ahí son personas que no tienen casa propia, siempre andan alquilándola, se acomodan en una sola pieza, -- es decir, viven en la más completa promiscuidad, algunos ganan el salario mínimo y otros nada, con lo que de ahí se proveen de alimentos, vestuario y medicinas para toda la familia, algunos padres planificaron o están planificando su familias.

Uno de los principales problemas de vivienda en el mu-

nicipio de Tecuala es la autoconstrucción, localizada generalmente en las zonas rurales, debido a que reúnen las condiciones mínimas de bienestar por la calidad de la construcción y falta de infraestructuras y servicios.

Actualmente se estiman 9 857 viviendas para la población de 58 784 habitantes, con un promedio de 5.35 habitantes por vivienda.

El 70% del total de viviendas es aceptable, un 20% requiere mejoramiento y el 10% es precario. El 90% es propia y el 10 % rentada.

Hay alumnos que asisten a clases presentables, con sus aspectos alegres, pues en sus hogares se alimentan mejor; son hijos de ejidatarios, pescadores o empleados que han sentido responsabilidad, aprovechando el fruto de su trabajo en sus hogares e hijos; son dueños de sus casas, por lo que viven en mejores condiciones de vida, donde se desenvuelven con naturalidad, se expresan con más propiedad, aprenden más rápido, pues están sanos, vigorosos y aptos para asimilar los conocimientos dentro del grupo.

Según las observaciones anteriores, está palpable que los alumnos proceden de varias condiciones económicas, que los maestros con el deseo de salir adelante con la educación, muchas veces olvidamos que quien no aprende, no es porque no quiera, sino porque las condiciones económicas han producido debilidad orgánica, y muchos otros factores negativos para la enseñanza.

f) Historia de la fundación de Tecuala

Etimológicamente en náhuatl, Tecuala quiere decir lugar donde habitan las fieras.

Otras personas afirman que quiere decir Lugar de Buenos Hombres; más algunos afirman que el nombre de Tecuala proviene de un estero llamado Pozo de Tecuala.

Los primeros pobladores eran indígenas, se cree que hayan sido aztecas según la hipótesis del Lic. Alfonso Rivas Salomón, otros ancianos que vivían por estos rumbos afirmaban que eran Opatas, cuyas costumbres y lengua establecen parentesco con los Aztecas, que llegaron del sur por el año de 1547, situándose estos indígenas en un lugar llamado Oli

tas, pero debido a la cercanía del monte y marismas, las fieras invadían sus hogares, por lo que se trasladaron al lugar actual allá por el año de 1895. Este lugar era un monte abrupto, serva virgen y aquí levantaron sus chozas, unas de otras. Este terreno lo compraron a Acaponeta pagando por él 30 monedas de oro, un buey y un coamil.

A cada indígena se le repartió un pedazo de tierra en el cual hicieron sus chozas y sembraron lo más necesario ya que su comercio se hacía por medio de trueque cuando algún indio cosechaba más pronto que otro prestaba parte de su cosecha al que le hiciera falta el grano.

Primeramente Tecuala era un sitio abundante en agua, el río formaba un delta que corría por la planicie, abundaban las plantas silvestres, carrizales, otatales, limoneros, cedros, amapas, animales feroces, que rondaban el pequeño poblado, los indígenas se recogían temprano a sus hogares para evitar ser devorados por las fieras.

Sus casas las construyeron con madera disponible y abundante por estos lugares, techos de palma y de dos aguas,

anexo un corralito para sus animales domésticos, fueron catequizados y se convirtieron en fervientes creyentes de la religión católica, pero cuando esto ocurrió ya no eran indígenas puros, puesto que mezclaron su sangre con mestizos venidos de otros lugares a comerciar con ellos, algunos de éstos se quedaron a vivir entre ellos.

En Semana Santa reuniáanse los pobladores de Tecuala y Acaponeta para celebrar los actos de la pasión, repartiéndose las tareas, a los tecualenses les correspondía llevar la madera y levantar el Monte Calvario, duraban las celebraciones tres días observándose una moral muy restringida. En un principio los indígenas solo tenían dos nombres sin apellidos pero a la llegada de los primeros frailes en 1781 a la Provincia de Acaponeta, los obligaron a adquirir un apellido con un valor de dos a tres pesos siendo un requisito para poder casarlos.

Entre los mestizos que fundaron esta población están los señores: Simón Manzano, Esteban Gameros, Pedro Estrada y Apolonio Ismerio; poco tiempo después debido a un acontecimiento de carácter comercial hizo llegar hasta aquí en el

año de 1900 a un hombre fogoso, trabajador, lleno de ideas progresistas cuyo nombre José María Buenrostro, habrá de quedar grabado en la página de honor de la historia regional, - pues al establecerse inició reformas: construyó la primera casa de ladrillos y teja en la esquina de las calles Zaragoza y Guanajuato e inició el trazo de calles, el comercio de aperos agrícolas (guarniciones, frenos, espuestas, chavindas, etc.) después se dedicó a la agricultura enseñando procedimientos más avanzados que trajo de su tierra natal Jiquilpan, Michoacán.

En el año de 1902 el Pbro. Don Modesto Escalante con la aprobación del Sr. Cura Don Buenaventura O'connor colocó la primera piedra donde es actualmente el templo, estando presentes en el acto Don Sixto Quiroz, Don Pedro Estrada, Don Apolonio Ismerio y las Sritas. Juanita Mitre y Virginia Medina.

La revolución incrementó el aumento de la población pues muchas familias emigrantes de las rancherías se trasladaron a este lugar y no regresaron a sus antiguos lugares, sino -- que encontraron mejor ambiente para el desarrollo de su tra-

bajo, era un lugar con terrenos vírgenes para el que quisiera establecerse solo tenía que desmontar el terreno que le' agradara.

De esta manera el Sr. Genaro Fregoso construyó la casa que ocupaba el Comisariado Ejidal, después el Sr. Miguel -- Fernández la habitó y hasta en 1916 se establecieron los Señores Guillermo, Enrique y Juan Moreno que iniciaron operaciones agrícolas y comerciales con buen éxito y en poco - - tiempo lograron progresos económicos de mucha valía, pues - exportaban la cosecha de tabaco a las fábricas del centro - de la República; ayudaron a los campesinos del lugar y se - aumentó la producción iniciándose la era de bonanza pues la construcción de casas se hizo notable así como la inmigra-- ción de nuevos elementos.

Conflictos de carácter judicial en cuestión de terre-- nos entre la compañía agrícola de Quimichis y la firma Moreno Hermanos, dio por resultado una contracción en las operaciones financieras de estos últimos y el fallecimiento del' Sr. Enrique Moreno, muerto a balazos cuando recorría sus sementeras cerca de Río Viejo, acabaron con las actividades -

de esta importante negociación, pues los hermanos liquidaron sus trabajos y se fueron de aquí.

La carretera de 17 kilómetros que une Acaponeta con Tecuala fue trazada y arregada al tráfico por el H. Ayuntamiento de J. Jesús Hernández y los Sres. Moreno que con sus -- trucks muchos cientos de viajes con piedras llevaron a la -- vía de la que tratamos y que más tarde pasó al gobierno del Estado, por quien fue alfaltado.

Otros valores que hicieron posible el progreso de este lugar fueron: Don Melchor Ramos, Tomás Sales, Teófilo Tello, que aunque ya murieron, Tecuala guarda para ellos un buen re cuerdo por el impulso que supieron dar a la agricultura in-- virtiendo sus economías en esa actividad y aunque por los ma los temporales perdían sus economías quedando en la pobreza.

Tecuala, es municipio desde 1917 anteriormente perteneció al cacicazgo de Aztatlán y al constituirse en Estado de Nayarit, por Decreto del Congreso de la Unión quedó constituf do por 19 municipios de los cuales Tecuala era uno de los -- más recientes fundado en 1895.

C.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Una de mis mas grandes preocupaciones que como directora de la escuela primaria "Leona Vicario" fue siempre la de combatir la mala ortografía en los diferentes grupos que se atienden en ella porque pienso que los alumnos que logran vencer satisfactoriamente esta deficiencia pulen y embellecen su personalidad.

Para conseguir lo anterior tuve que recurrir a la búsqueda de los mejores materiales de apoyo que estuvieron a mi alcance y que en ellos pudiera encontrar la información necesaria, técnicas y procedimientos más adecuados, los materiales de apoyo más congruentes con nuestra realidad, para proporcionar a mis compañeros colaboradores estos instrumentos que pudieran servirles como un aporte en nuestra campaña por mejorar la ortografía.

Fue evidente la mejoría observada en los niños lográndose estos gracias a la entusiasta participación de los maestros de grupo que supieron fielmente interpretar los principios sostenidos por algunos escritores que en este trabajo me permito mencionar por lo valioso de su aportación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Toda labor cuenta con factores que favorecen y factores que impiden su desarrollo, es por esta razón que incluyo en éste: Los factores que deben tomarse en cuenta para el proce-

so enseñanza aprendizaje de la ortografía.

Como resultado de gran número de investigaciones se ha demostrado que ciertos factores ambientales ejercen influencia importante sobre el aprendizaje especialmente sobre algunos aspectos de la lectura, matemáticas, ortografía y el lenguaje.

Generalmente los problemas de aprendizaje son debido a la conjugación de varias causas en muy pocas se debe a la acción de un solo factor o a la influencia de una condición aislada.

Skinner reconoce dos tipos de aprendizaje diferentes - porque cada uno comprende una clase distinta de conducta. - La conducta correspondiente es producida por estímulo específico dado al estímulo la respuesta tiene lugar automáticamente la conducta correspondiente opera sobre el medio ambiente es emitida por el organismo más que producida por estímulo, no existe un estímulo particular que produzca coherentemente esta respuesta operante.

Thorndike afirma que el aprendizaje se basa en una asociación entre impresiones sensoriales e impulso a la acción. Para él la forma más característica de aprendizaje tanto en los animales como en los hombres, es el proceso por Ensayo y Error, sus principales experimentos los realizó con gatos, aún cuando también los hizo con perros, peces y monos.

En el aprendizaje por ensayo y error el aprendizaje -- nuevo aparece a través de la eliminación gradual de respuestas incorrectas, al principio cometerá un gran número de errores pero estos se irán eliminando gradualmente hasta que al final no cometa ninguno.

El investigador Kohler desarrolla experimentos que -- prueban un tipo de aprendizaje, el de Discernimiento; realiza sus experimentos con monos encerrados en una jaula con -- un plátano amarrado en el techo, para alcanzar el plátano -- los monos disponían de cajas o palos, observó que en un momento dado los monos aprendían a apilar las cajas, a unir -- los palos para alcanzar el alimento, a esto se le llamó a--

prendizaje por discernimiento; como se puede observar este tipo de aprendizaje es más completo que el de ensayo y error de Thorndike.

Entre las consideraciones de Freud tenemos la que afirma: las impresiones recibidas en los primeros años de vida dirigen la conducta futura en la vida adulta, considerando muy importante para el aprendizaje.

Las propiedades simbólicas del lenguaje permiten establecer relaciones complejas entre conceptos que aumentan enormemente la complejidad del ambiente del hombre. Esto se debe a que la parte más importante de nuestra conducta aprendida consiste en aprender respuestas adecuadas a complejos estímulos verbales procedentes de otras personas.

Los niños pueden aprender algunos conceptos de otros niños especialmente de quienes son mayores de edad y ya han adquirido los conceptos.

Los niños necesitan también una experiencia del mundo real para formar conceptos. Sin embargo ninguna de estas co

sas garantizará necesariamente que los niños se formen conceptos adecuados. El contacto con adultos sin duda será el factor influyente en la formación de los conceptos de los niños porque los adultos utilizan un lenguaje de carácter conceptual y explican los significados de las palabras a los niños.

Dentro de los factores que intervienen:

- a) El maestro.- Es necesario que el maestro esté debidamente preparado para ejercer su función de educador. Un maestro que comprende los problemas sociales-económicos de la comunidad en que vive; que comprende la naturaleza física y psíquica de sus niños y que además tenga los conocimientos de organización necesarios logra crear un ambiente favorable para el aprendizaje. Por el contrario un maestro ignorante y carente de conocimientos psicológicos debidos; que carece de los hábitos que el dominio de las materias instrumentales ni adecuada preparación científica, tendrá siempre problemas y nunca conseguirá crear un ambiente escolar recomendable, porque los primeros en darse cuenta de que el maestro no sabe lo que quiere en-

señar ni sabe hacer lo que pide a los niños y de esta --
circunstancia se derivan todos los problemas que agrían --
las relaciones entre maestro-alumno.

b) La Escuela.- El edificio, mobiliario, anexos, equipo y de --
más recursos materiales también influyen de manera impor --
tante en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuando el e --
dificio no está debidamente ventilado e iluminado y care --
ce de las dimensiones apropiadas o por falta de aulas --
los niños se apilan en los corredores para recibir las --
clases y los maestros se interrumpen unos a otros crean --
do condiciones favorables para la indisciplina y no para --
el aprendizaje. Por eso la escuela debe brindar alegría, --
orden, trabajo para un feliz proceso enseñanza aprendiza --
je.

c) La familia.- A través de la familia el niño inicia su --
relación con el mundo durante los primeros años depende --
sobre todo de la madre, aprende a hablar y forma sus pri --
meros hábitos. Al ingresar a la escuela su actitud y --
conducta descubrirán al maestro la naturaleza de su am --
biente doméstico. Es por ésto que cuando el hogar coor --

dina sus actividades con las de la escuela, ayuda de manera importante en el proceso enseñanza aprendizaje. Si el hogar da a los niños sus alimentos a tiempo, si les tiene los medios adecuados para el aseo de las ropas y del cuerpo si no los distrae en otras labores durante el tiempo que deben cumplir con sus obligaciones escolares; cuando el hogar acata las indicaciones de la escuela; -- los niños encuentran en su familia un ambiente apropiado para la formación de hábitos de lenguaje y trato de formas de conducta general que la escuela quiere darles a los niños. En cambio si en el hogar desajusta su acción con la escuela a esta asisten niños que concurren con irregularidad, impuntuales, groseros, incumplidos en sus tareas, todo ésto es propicio para que no se realice el proceso enseñanza aprendizaje. Los maestros debemos ser comprensivos y pacientes con los padres para evitarnos reacciones negativas porque algunos son resacios ante los problemas de sus hijos porque en ocasiones ellos mismos desconocen dichos problemas.

d) La calle.- Se ha dicho que la calle es una fuerza educa-

dora de primera importancia, en la actualidad y en esto -
tienen razón los que tal afirman pues en la calle los ni-
ños y los jóvenes adquieren un extraordinario caudal de -
conocimientos y hábitos que casi siempre son negativos y'
contrarios a los ideales de la escuela y del hogar. Por'
ejemplo en la escuela no se les enseña a los niños el uso
de malas palabras como tampoco se les enseña a fumar y a'
beber, sin embargo los niños aprenden todo ésto en la ca-
lle en la que forman pandillas que los adiestran en la ri-
ña y el uso de armas ú otros delitos menores. Cuando la'
vida del niño no es controlada en la calle por el hogar -
y las autoridades, los niños observan formas de conducta'
indeseable que llevan a la escuela.

e) Autoridades.- Es también indiscutible que las autorida---
des civiles influyen en el cambio constante de planes y -
programas, hacen que el alumno se des controle en el apren-
dizaje ya que cada seis años al cambiar el gobierno cam-
bian sus programas educativos cuando el maestro y alumno'
apenas están conociendo dichos cambios, es necesario que'
se establezca un plan y programa durante un largo período

para que se alcance a conocerlo y poder aplicarse correctamente y también poder decir si es bueno o malo, de acuerdo con los resultados obtenidos.

f) Gobierno escolar.- Es el producto de la organización y acoplamiento de la acción de los maestros, alumnos y padres de familia. Cuando existe un gobierno escolar bien organizado y funcional se produce un ambiente escolar propicio para el aprendizaje. Cuando por el contrario no hay gobierno escolar apropiado, entonces se provocan constantes interferencias entre los maestros y los alumnos y entre maestros y padres de familia. El gobierno escolar sirve para organizar la autoridad, delegándola a una sola persona que es el director y ésta a una serie de comités que se constituyen con alumnos, maestros y padres de familia, entonces no solo se propicia la autoeducación, sino que se democratiza la vida de la escuela. Estos comités operando coordinadamente entre sí, y con la dirección de la escuela, resuelven los problemas enriqueciendo la vida escolar.

Considero que una buena organización de las actividades -

escolares es una ayuda a la formación adecuada de un ambiente de trabajo y aprendizaje.

g) Medios de Comunicación masiva.- El hombre forma parte de un grupo social, desde que nace no puede vivir aislado, ya que es incapaz de sobrevivir por sí mismo. En un principio cuando el hombre era primitivo se comunicaba con los animales por medio del instinto para alejarlos o acercarlos a ellos, más tarde distingue seres de su misma especie e inventa la forma de transmitir sus ideas por medio del lenguaje. El ser humano debe vivir siempre asociado a sus semejantes dentro de la sociedad, puede vivir gracias a la convivencia, se hace humano y adquiere responsabilidad para servir a los demás. La comunicación debe establecerse por diferentes medios posibles fomentando cada vez más las relaciones humanas, mediante la conversación, trato social, actividades de toda índole: informaciones masivas, sistemas, deportes, religiones, etc., que beneficiarán al niño, adolescente como al adulto. Dentro de estos medios masivos de comunicación, tenemos:

Cine.- Medio de comunicación masivo importante y de gran

influencia intelectual y artística, influye en diversas -
actividades humanas, refleja las actitudes, valores y há-
bitos de la sociedad, modifica el sistema conductual de -
la época.

Una formidable cultura cinematográfica se adquiere viendo
films o leyendo lo que se escribe sobre cine. Pero la e-
ducación no siempre desempeña papel positivo, pues en oca-
siones los argumentistas se valen del cine para canalizar
sus agresividades, frustraciones y demás problemas psico-
lógicos, biológicos, económicos o sociales.

Las producciones documentales y ensayos de buen cine de--
jan en la mente del espectador un halo de cultura que - -
bien puede ser aprovechado en las aulas de las escuelas -
de cualquier nivel, siempre y cuando el material haya si-
do debidamente seleccionado y de acuerdo a los intereses'
del educando. El cine produce películas que coadyuvan --
con el maestro a impartir educación: social, histórica, -
moral, con problemas actuales, que hacen pensar al niño -
en las necesidades del país, en la creación de mejores --

centros educativos.

Prensa.- Se luchó durante la revolución por una libertad de prensa, con los hermanos Flores Magón a la cabeza, estos próceres de la prensa amordazada al servicio del gobierno proporcionaba solo las noticias que estaban debidamente censuradas, actualmente el derecho de información es un deber de conciencia, para realizar el progreso y la liberación del hombre.

El periódico proporciona ideas, argumentos, pruebas, estudios, análisis de hechos o fenómenos, pero lo esencial es la información. Tiene aplicación en forma directa en el educando en el proceso enseñanza/aprendizaje, apoyando el nivel educativo.

Televisión.- Los jóvenes y niños, aunque se benefician de algunos programas, son presa especialmente de los malos espectáculos de la T.V. o no dedican el tiempo debido a la resolución de sus tareas escolares, aunque también se ha beneficiado grandemente el campo educativo porque hace disponible una verdad material instructiva con plena vis-

ta del maestro y de cualquier experimento de ilustración visual que pueda proveer. El gobierno auspicia los programas de T.V. abierta, en donde los alumnos de diferentes estratos sociales aprenden las materias correspondientes al ciclo de enseñanza.

Radio.- En la actualidad la mayoría de los habitantes de cualquier lugar y hora, aprovechan este medio de comunicación, ya que la mayoría posee un aparato receptor y de transmisión sin el empleo de cables de conexión, o sea por medio de pilas.

En la escuela, no es muy común que el educando lleve radio, sólo cuando hay un acontecimiento de carácter social o cultural. Los noticieros son los que los niños en horas hábiles de trabajo han podido escuchar sobre acontecimientos regionales, nacionales o internacionales.

Los medios de comunicación masiva, influyen en los escolares en forma positiva o negativa, pero debemos los padres de familia y maestros, canalizarlos para que sea la influencia positiva, siempre y cuando también los medios ma

sivos de comunicación cooperen en la información educativa y cultural.

1.- Reunión con los maestros de la escuela.

Durante la semana del 26 al 30 de agosto, reuní al personal de la escuela Primaria "Leona Vicario", Turno Matutino en la ciudad de Tecuala, Nayarit, con el fin de organizar el período laboral 1985-1986.

Inscribimos a los alumnos que lo solicitaron, pintamos las aulas y dirección, además repartí los grupos de acuerdo con la capacidad y aptitud del personal docente. Planificamos las actividades, de acuerdo al instructivo que la Secretaría de Fomento Educativo envió, nombrando el Consejo Técnico, guardias y maestros comisionados en las diferentes actividades sociales que serán realizadas durante el período escolar.

Reuní en forma especial a los maestros de 5o. y 6o. grados donde les expuse mi plan, en el cual deseo realizar mi trabajo de titulación en sus grupos con el tema: " LA ENSE--

ÑANZA DE LA ORTOGRAFIA EN LA ESCUELA PRIMARIA ", solicitando su ayuda para que me prestasen sus alumnos y su colaboración. Les expuse a los compañeros que al menos dos veces por semana me prestasen su grupo, no todo el día, sino por lo menos una media hora y no con horario fijo, sino en los ratos que ellos desocupaban a los alumnos en un cambio de actividad, - ya que sabemos que en estos grados el programa de todas las áreas es abundante. Al exponerles mi plan de ir a sus grupos, realizar ejercicios, encuestas, pruebas, ellos me dieron su apoyo y que contaría con su colaboración en lo que fuese necesario, es decir, recibía de su parte el apoyo que necesitaba en esos momentos y como hasta el final colaboraron en todo lo posible en mi trabajo, por lo que les estoy muy agradecida.

Había momentos en que no podía ir personalmente a los grupos, pero siempre llevaba el material preparado, ya fuesen ejercicios, reglas ortográficas, etc., los maestros del grupo se prestaban a realizar dicho trabajo, también me ayudaban calificando, planificando las clases para que llevase una continuidad con la de ellos.

2.- Evaluación diagnóstica

Durante la primera quincena del mes de septiembre, no entré a los grupos de 5o. y 6o. grados porque apenas se estaban organizando y conociendo, además algunos de los maestros de los grados inferiores aún no se presentaban, por tener licencia y esos grupos tuve que atenderlos, ya que actualmente en las escuelas carecemos de practicantes.

En la segunda quincena del mes pasé a los grupos de 5o. y 6o. grados, para hacer un repaso general de lo que vieron en el año anterior, referente a ortografía, los siguientes temas que me servirían para la prueba:

El uso de la "B" en las terminaciones ble y bilidad; uso de la "H" en palabras que inicien con hue; buscamos palabras en su libro de lectura o en revistas y periódicos, las subrayamos y realizábamos ejercicios escribiendo enunciados utilizando algunas de estas palabras.

Así también, practicemos palabras homófonas como: has, / haz, es; Asia, hacia (con h y sin h), Sena, cena, (con c y -

s). vaso, bazo, (con b y v).

Practicamos palabras que llevasen el fonema c-s, ya fue se al principio o al final de la palabra; terminaciones de - diminutivos cito, sito, cita, sita, en ejercicios de pala- - bras sueltas o formando oraciones y en canevés.

La acentuación y corrección de palabras mal escritas o mal pronunciadas fue otra preocupación por parte nuestra.

Todas estas prácticas sirvieron para elaborar una prueba de exploración (anexo 6), para conocer su grado de conocimientos de los años anteriores. Esta fue aplicada el día 4 de octubre de 1985, obteniendo los siguientes resultados:

Cuadro 1

Resultados de la prueba de exploración de ortografía de 5o. grado, que se aplicó en la Escuela Primaria "Leona Vicario" de Tecuala, Nayarit.

No. de alumnos	aciertos	% de aciertos
1	40	80
1	39	78
3	35	70
8	30	60
6	25	50

No. DE ALUMNOS	ACIERTOS	% DE ACIERTOS
11	23	46
3	21	42
5	20	40
7	15	30
5	13	26
5	12	24
4	11	22
4	10	20
2	8	16
=====		
TOTAL DE ALUMNOS = 65		
TOTAL DE ACIERTOS = 50		

En los alumnos de 5o. grado noté que fallaron bastante en las palabras homófonas, puesto que eran en el test 20 aciertos, dejando casi la mitad de este test sin contestar.

El 46.5% de los alumnos en el test donde tenían que acentuar las palabras, lo dejaron limpio un 40%, algunas que contestaron sobre todo las agudas un 44,4% y el otro 13.2% lo contesto correctamente.

De 50 aciertos el máximo fue de 40 y el mínimo de 8 aciertos, en un total de 65 alumnos que forman los dos grupos de 5o. año. (Ver anexo 5)

Con los alumnos de 6o. grado tuve las prácticas de las

mismas palabras, pero al realizar la prueba les puse menor -
número de palabras homófonas, contestándolas correctamente.

Cuadro 2

Resultados de la prueba de exploración de ortografía de 6o. -
Grado que se aplicó en la Escuela Primaria "Leona Vicario" de
Tecuala, Nayarit.

No. de alumnos	Aciertos	% de aciertos
1	38	63.3
4	30	50
4	28	46.6
2	27	45
9	25	41.6
2	24	40.
4	20	33
2	19	31.6
2	18	30
3	16	26.6
2	14	23.3
2	12	20
4	9	15
4	8	13

Total de alumnos = 45

Total de aciertos = 50

Donde noté que fallaron más fue en la acentuación, de--
jando en blanco este test un 28 %, contestaron correctamente
un 26.6% y contestaron algunas bien un 44.4%.



¿Por qué te gusta escribir correctamente, es decir, sin faltas de ortografía?

Un 60% contestó que porque haciendo más bien las palabras se entiende mejor lo que escribieron y se ve más acorde con las técnicas recomendadas para su escritura en el libro de texto.

Un 75% contestó: para sacar buenas calificaciones y un 10%, para que no me salga mal ninguna palabra pongo mucha atención.

¿Te gusta que el maestro te diga cómo se escriben ciertas palabras, cuando tú las escribes mal?

El 79.3% contestó que sí les gustaba que el maestro les corrigiera las palabras mal escritas, para no cometer nuevamente estos errores, el 20% restante se abstuvo de contestarla.

¿Qué materias te gustan más?

El 68% contestó que Matemáticas, Naturales y Sociales; como vemos, no pusieron Español. El 32% restante contestó que todas las materias menos ortografía, porque -

el maestro les pone a hacer las palabras mal escritas - muchas veces y por estar haciendo ésto, desatienden las demás áreas.

¿Te gusta cómo el maestro te imparte la ortografía?

El 66% contestó que el maestro muy poco les impartía esa materia, que únicamente se concretaba a corregir la palabra mal escrita (ver anexo 7).

En cuanto a la encuesta con los maestros, principalmente con los de 5o. y 6o. grados, y después con los 9 restantes, del plantel, coincidiendo casi todas las respuestas, -- por los que lea anexo en forma general (anexo 8).

¿Tiene algún método en especial?

Los maestros de 5o. y 6o. coincidieron: si, corregir -- las palabras cada que se presente la ocasión, ya sea en forma oral o escrita. Somos tradicionalistas, porque -- hacemos usos del dictado, corrección de errores, construcción de oraciones con palabras corregidas.

¿Qué tiempo dedica a la Enseñanza de la Ortografía?

De los 13 maestros, 8 contestaron que todo el tiempo, - ya que debe corregir la ortografía en todos los escritos, y en su forma de hablar. Los 5 maestros restantes coincidieron que por lo menos una media hora cada dos días, para impartir la ortografía.

Conclusión: No existe en sí un método especial ni el tiempo debe regularse, sino que el maestro debe corregir cuantas veces sea necesario la ortografía, no únicamente en los escritos de Español, sino de todas las áreas y en forma oral en su manera de expresarse. En cuanto al tiempo todo debe ser de constante corrección. En cuanto al método, debemos valernos de todos, siendo la meta que el alumno corrija sus deficiencias. Además, en cuanto al programa es escasa la ortografía, pero abundante en las demás áreas, por lo que la descuidamos.

4.- Visita a los grupos

Pedí a los maestros de 5o. y 6o. grados me permitieran'

entrar a sus grupos por lo menos dos veces por semana durante media hora máximo por lo que no pusieron objeción alguna.

Guiándome en el cuaderno de trabajo de Agustín Mateos' y en el programa inicié mis visitas, partiendo de el uso de las grafías, primeramente observamos, comparamos una serie de palabras que llevaba en cartulina o las escribía en el pizarrón y de ahí obteníamos la regla ortográfica, es decir, los alumnos hacían con sus palabras y como ellos entendían la regla dándome buenos resultados en ambos grados ya que lo utilicé en la enseñanza de todas las grafías y durante todo el año escolar además de las siguientes técnicas:

Dictado de Palabras.- Por cada test de 20 a 30 palabras de las que utilizaba en las diferentes pruebas con el fin de saber cuales grafías ofrecían mayor dificultad al alumno. El dictado lo hacía con voz natural usando el tono adecuado y pronunciando las palabras sin exagerar.

Utilizaba estas palabras formando enunciado y en ocasiones libres, cuando formaba enunciados subrayaba la palabra que quería calificar. En ocasiones los alumnos se evaluaban

procediendo a separar las palabras por sílabas para analizar los errores de grafía en cada una de ellas.

Acentuación.- Noté también, que en el dictado de palabras aparte de los errores de grafías tenemos la acentuación sobre todo en palabras graves y esdrújulas por lo que traté de que el alumno, para acentuarla, antes la dividiera en sílabas y en la que sonara con mayor fuerza colocara el acento, entre las dificultades que observé eran las palabras formando frases célebres, proverbios, citas literarias, la intención era conocer la ortografía de la acentuación.

Selección de Palabras.- En base a sus libros de texto: Español, lectura o ejercicios.

En ocasiones les encargaba revistas y periódicos seleccionando de ahí una lista de 20 a 30 palabras más difíciles ortográficamente desconocidas para ellos y las buscábamos en el diccionario su significado para formar parte de su vocabulario y escritura.

Palabras Homófonas.- Les ponía de 20 a 30 palabras con su significado, se les explicaba, después se hacía el dicta-

do ya sea dándoles el maestro el significado o viceversa para después usarlas en enunciados. Presentaba un test que -- realizábamos en clase de 10 a 15 enunciados con sus respectivas palabras para completar el ejercicio y además conocer si dominaban la ortografía de dichas palabras y era capaz de emplearlas de acuerdo a su significado.

*LAY, ha comprobado que la letra manuscrita es superior en los resultados ortográficos, a la letra impresa; pues empleando la letra manuscrita, las faltas cometidas fueron de 4.8% mientras que usando la letra impresa llegaron a 7.9%.

*FORGIONE presenta los siguientes métodos para la Enseñanza de la Ortografía:

Viso-motor.- Los alumnos ven las palabras y después las copian.

Audio-motor.- Los alumnos oyen las palabras y después las escriben.

Viso-audio-motor.- Ven las palabras, las pronuncian y las copian.

Viso-Audio-Motor-gnósico.- Sujetando el aprendizaje de la ortografía a este método los niños ven la palabra, la oyen pronunciar y la pronuncian, conocen su significado, la aplican oralmente en varios enunciados y los escriben.

Desde luego que este método es el mejor porque pone en actividad la visión, la audición, el centro consciente y el centro motriz*. Y entre más órganos de los sentidos participan en un aprendizaje, será rápido y su retención en la me

*HERNANDEZ Gómez Cresencio. Técnica de la Enseñanza de la Ortografía en Escuelas Primarias. Sria. de Fomento Educativo, Tepic, Nay., 1985. pp 5 y 6 (mimeógrafo)

moría durará más tiempo, uniendo conocimiento con la práctica, que es lo que recomiendan las corrientes pedagógicas -- contemporáneas.

5.- Concurso Interescolar de Ortografía.

En el mes de diciembre se realizó un concurso interescolar de ortografía de segundo a sexto grados. (anexo 9). - Los alumnos participantes de 5º. y 6º. fueron los que obtuvieron el mayor número de aciertos en la prueba de exploración anteriormente aplicada. De cada grado seleccionamos - el mejor alumno porque éstos pasarían al concurso regional.

Las dificultades para los alumnos de segundo y tercer grado fueron:

- a) Palabras con gue, gui, güe, güi.
- b) Uso de la B antes de P y M.
- c) Acentuación
- d) Formación de aumentativos y diminutivos.

Las dificultades para los alumnos de 4º. grado:

Las mismas anteriormente señaladas, agregando:

- e) Uso de homófonos con B - V - C - S

f) Uso correcto de la S - X - Z

Dificultades para los grados de 5º. y 6º.

Todas las anteriores, anexando:

g) Homófonos con H y sin H

h) Uso correcto de la G - J

i) Palabras terminadas en ción, sión.

Observé que los alumnos de segundo y tercer grado se les dificultaba interpretar las órdenes escritas y el maestro encargado de aplicar dichas pruebas tenía que estar diciéndoles lo que tenían que hacer. En cuanto a las dificultades de estos grados fue la acentuación.

En cuarto grado las dificultades que observé fueron la acentuación, palabras homófonas de b, v, c, s, por lo que les recomendé a los maestros pusieran más dedicación a estos temas que es donde vimos fallaban los alumnos.

En cuanto a los alumnos de 5º. y 6º. los seleccionados en la prueba de exploración como seguíamos realizando ejercicios no tuvieron dificultad para la resolución de dicha prueba y con este afán seguimos adelante. (anexo 5).

6.- Evaluación Semestral

El 17 de febrero de 1986 realicé un segundo muestreo pa
ra conocer el adelanto o retraso del grupo y dónde estaba fa
llando:

Cuadro 3

Resultados de la prueba semestral de ortografía de 5o. grado
que se aplicó en la Escuela Primaria "Leona Vicario" de Te--
cuala, Nayarit.

No. de alumnos	Aciertos	% de aciertos
1	59	98.4
3	53	88.3
3	50	83.3
3	49	81.6
1	47	78.3
1	46	76.6
2	45	75
1	43	71.6
3	42	70
3	40	66.6
5	39	65
3	38	63.3
4	35	58.3
3	34	56.6
3	33	55
4	32	53.3
5	30	50
4	29	48.3
2	24	40

No. de alumnos	aciertos	% de aciertos
3	21	35.
1	20	33.3
1	15	25.
6	12	20.

TOTAL DE ALUMNOS = 65

TOTAL DE ACIERTOS = 60

- La prueba de 5º. grado consta de 60 reactivos de los cuales el mayor número de reactivos fue de 59 y el mínimo de 12 en un grupo de 65 alumnos. (anexo 10)
- Las dificultades: que, gui, gñe, gñi, el 95% no tuvo dificultades, el 67.6% falla en algunas.
- En el test de palabras homófonas de H, B, V, C, el 90% falló en algunas, el 8% en ninguna y el 2% en todas.
- En cuanto a la acentuación un 10% falló, los demás tuvieron algunos problemas en un 67.6%.
- Noté que fallaron más en el ordenamiento alfabético de palabras el 23.7% falló totalmente, el 61.5% restante tuvo algunos errores.
- En cuanto al uso de palabras sinónimas un 30% fallaron en algunas y el otro 15.3% fallaron en todas.
- La prueba de 6º. año consta de 60 reactivos, el mayor número

ro de reactivos fue de 50 y el mínimo de 15, en un total -
de 45 alumnos.

Cuadro 4

Resultados de la prueba semestral de ortografía de 6o. grado que se aplicó en la Escuela Primaria "Leona Vicario" de Te--cuala, Nayarit.

No. de alumnos	Aciertos	% de aciertos
2	50	83.3
1	48	80.
2	45	75.
5	39	65.
7	35	58.3
3	33	55.
4	32	53.3
7	29	48.3
3	24	40.
3	22	36.6
3	18	30.
5	15	25

Total de alumnos = 45

Total de aciertos = 60

- Entre las dificultades tenemos el uso de homónimos de los cuales un 86.6% falló en algunas y el resto en todas.
- En cuanto al uso de sinónimos el 77.7% falló en algunas, - otro 4.4% dejaron en blanco las que no conocían y un 17.7% no falló ninguna.
- En el uso de la S y la X si se observaron algunos errores'

como el de confundir su uso.

- La acentuación de palabras todos tuvieron correctamente -- las palabras graves y agudas excepto las esdrújulas.
- Así también, tuvieron un 44% de errores referente al uso -- de los signos de puntuación sobre todo de la coma. (Anexo 11).

7.- Concurso regional y estatal.

La Secretaría de Fomento Educativo convoca a concurso regional y estatal sobre actividades académicas y culturales:-- (anexo 9).

- a) Matemáticas de 2o. a 6o.
- b) Ortografía de 2o. a 6o.
- c) Escritura Script de 2o. a 6o.
- d) Escritura cursiva de 4o. a 6o.
- e) Poesía individual.
- f) Poesía Coral.
- g) Grupo Coral.
- h) Baile Regional
- i) Dibujo de 4o. a 6o.

Dentro de las dificultades que se calificaron en orto--

grafía para los grados de 5o. y 6o. fueron:

- a) Palabras homófonas con h y sin h; con c, g, j.
- b) Palabras sinónimas.
- c) Palabras terminadas en ción, sión.
- d) Acentuación de palabras.
- e) Uso correcto de signos de puntuación.

Dificultades para los alumnos de 4o. grado:

- a) Las mismas de 2o. y 3o. más las siguientes:
- b) Uso de la g y j
- c) Uso de las terminaciones ción y sión
- d) Palabras homófonas con h y sin h
- e) Palabras homófonas con V y B

Dificultades para los alumnos de 2o. y 3er. grados:

- a) Palabras con gue, gui, güe, güi.
- b) Uso de la ñ antes de P y B
- c) Acentuación.

Este concurso a nivel región tuvo lugar en Acaponeta - con la participación de las escuelas de Tecuala y Acaponeta. Los jurados de cada actividad se vieron en un dilema, pues-

to que todos los alumnos estaban bien preparados por lo que hubo varios empates.

En cuanto a ortografía salieron electas la alumna de 5o. Carmen Sorchaga y Judith Arwida Maldonado alumna de 6o. para pasar a los concursos estatales que se realizaron en la ciudad de Tepic el 10 de abril, en los cuales noobtuvimos calificación.

8.- Evaluación final

El 17 de junio de 1986 realicé el último muestreo con los alumnos de 5o. y 6o. (anexos 12 y 13) grados de la escuela primaria "LEONA VICARIO" de Tecuala, Nayarit, obteniéndose los resultados siguientes:

- En los grupos de 5o. año, de 60 reactivos el máximo fue de 48 y el mínimo de 21 reactivos.
- Donde se presentó la mayor dificultad para los alumnos de 5o. fue en el test de las palabras terminadas en ción y sión, donde un 92% falló la mayor parte, olvidando la regla que dice: "Se escribe con S los sustantivos que acaban con sión, procedentes de adjetivos terminados en so,-

sor, sible o sivo. "Se escriben con C los sustantivos termina

Cuadro 5

Resultados de la prueba "final de ortografía" de 6o. grado, - que se aplicó en la Escuela Primaria "Leona Vicario", de Te--cuala, Nayarit.

No. de alumnos	Aciertos	% de aciertos
2	48	96
6	45	90
2	42	84
3	41	82
2	40	80
3	39	78
2	36	72
7	35	70
7	33	66
3	32	64
4	31	62
4	30	60
4	28	56
1	26	52
4	25	50
4	23	46
3	22	44
4	21	42

Total de alumnos = 65

Total de aciertos = 50

dos en ción que se derivan de palabras acabadas en To y Do" -

(Agustín Mateos pág. 50 y 56).

- Así mismo tuvieron dificultad el 96 % en la escritura co-

- recta del uso de la r y rr un 4% no tuvo dificultad alguna y otros cambian la rr al principio de palabra y la r - en medio cuando tiene sonido suave o fuerte.
- Los alumnos de 6º. grado lo que se les dificultó fue el uso de la G y la J olvidando el sonido suave y fuerte de la g confundiéndola con la j.

Cuadro 6

Resultado de la prueba "final de ortografía" de 6º. grado - que se aplicó en la Escuela Primaria "Leona Vicario", de Tequila, Nayarit.

No. de alumnos	aciertos	% de aciertos
2	40	80
1	36	72
4	33	66
2	30	60
2	28	56.6
6	25	50
5	22	44
4	20	40
4	17	34
3	16	32
3	15	30
1	14	28
4	12	24
2	10	20
2	6	12

Total de alumnos - 45

Total de aciertos - 50

- También noté que el empleo de las mayúsculas únicamente -
lo utilizaron en el nombre propio de personas y algunas -
ciudades tal vez conocidas por ellos pero en el título de
dignidades y autoridades así como instituciones falló la
totalidad de los grupos.

Por lo que a pesar de todos los ejercicios realizados
durante el año escolar se obtuvieron fallas, aunque espera-
ba no obtener ninguna, sin embargo el número fue menor a --
los obtenidos en el primer muestreo por lo que me siento sa-
tisfecha de la labor realizada en compañía de maestros y a-
lumnos de 5o. y 6o. grados.

CONCLUSIONES

- 1.- El tomar en consideración el medio en el que iba a desarrollar mis actividades y el conocimiento de las circunstancias en las que me iba a desenvolver me fue de mucha utilidad para realizar este trabajo.
- 2.- Es de gran importancia conocer el medio en el que se desenvuelven los padres de familia, ya que influye en gran parte a los alumnos porque de ahí depende el que éstos lleguen a ser ciudadanos de provecho en el país.
- 3.- La enseñanza de la ortografía es un factor importante dentro del aprendizaje de los alumnos porque cuando aprende a escribir bien logrará ser un estudiante confiado en su buena ortografía y por lo tanto un buen estudiante.
- 4.- Es requisito indispensable a la vez que un imperativo muy válido el que los maestros ejerzamos con profundo interés y responsabilidad nuestra labor educativa y tengamos capacidad para detectar problemas de nuestros educandos y convertirnos en auxiliares y consejeros en

sus distintas necesidades.

- 5.- Sabedores de que una buena ortografía dignifica al individuo y le modela su personalidad, hay que considerarla como una premisa indispensable en nuestra labor cotidiana.
- 6.- El alumno requiere de una preparación ortográfica que sólo podrá lograrse con la enseñanza dosificada, conciente y en forma repetitiva.
- 7.- Para lograr que el niño adquiera una escritura ortográficamente correcta debemos fomentarle desde los primeros grados la afición por la lectura.
- 8.- Los ejercicios ortográficos son importantes porque ayudan a discernir y resolver los problemas que en este aspecto son más comunes en el alumno.
- 9.- Aún cuando le dediqué la mayor parte del tiempo disponible a los alumnos de 5o. y 6o. grados en el estudio y aplicación de reglas, ejercicios ortográficos y haciendo uso en general del método ecléctico tuve algunos tropiezos derivados de los medios masivos de comu-

nicación y de la calle.

- 10.- El trabajo bien planeado, en base a los lineamientos -
generales que marcan los principios de la educación, -
sin duda reportan grandes beneficios a la niñez, por -
eso debe procurarse que estos se ajusten a los planes'
y programas vigentes.
- 11.- La promoción periódica de concursos en el importante -
aspecto de la ortografía es necesaria en la escuela --
primaria por ser este nivel en el que se afianzan los'
hábitos que más tarde habrán de ser de gran beneficio a
los educandos.
- 12.- La cordialidad en las relaciones director-maestros re-
sulta de extraordinario valor ya que la llegada del --
primero a la revisión de los trabajos que se realizan'
con los alumnos se podrá hacer con libertad y en un am
biente muy propicio.
- 13.- Para lograr el control de un mejor aprovechamiento en'
el grupo es conveniente tener presente que la mayoría'
de los alumnos necesitan del apoyo y orientación de --

los maestros, e interés que deben poner ellos mismos, -
teniendo en cuenta que dentro del plantel educativo de
be desarrollar el alumno.

14.- El recurrir a compañeros maestros experimentados en ma
nejo de las diversas reglas existentes para mejorar la
ortografía en los alumnos de educación primaria repor-
ta muy buena utilidad y beneficios para los alumnos.

15.- El director al reunirse con su personal para motiverlo
en la práctica constante de ejercicios ortográficos no
debe descuidarlo en ningún momento, así como dotarlo -
del material de apoyo que esté al alcance de adquirir.

16.- Es muy importante el intercambio de experiencias entre
maestros y alumnos en este aspecto del español, promo-
viendo que niños de distintas escuelas tengan encuen-
tros a manera de competencia para ir mejorando esta --
disciplina.

17.- El establecimiento de la hora de buenas lecturas ayuda
a mejorar en un gran porcentaje la ortografía, ya que'
el niño se va grabando la estructura física de las pa-

labras; por tal motivo los directores llevan a cabo con gran interés esta tarea.

III.- SECCIÓN DE REFERENCIAS

G L O S A R I O

- ACTITUD : --- Disposición de ánimo manifestada exteriormente.
- ANHELO : ---- Ansias una cosa.
- APRENDIZAJE:- Tiempo durante el cual se aprende algún arte u oficio. Primeros ensayos.
- APTITUD : --- Disposición natural o adquirida; idoneidad, -- clarificar para un cargo.
- COADYUVAR: -- Contribuir, asistir o ayudar para realizar o -- conseguir alguna cosa.
- COEFICIENTE:- Valor relativo que se atribuye a cada prueba -- de un examen. Relación o proporción entre una' variable significativa y cierta base arbitra-- riamente fijada dentro de un área espacial de-- terminada y cierto período de tiempo convencio-- nal.
- COMPOSICIÓN:- Modo como forman un todo diferentes cosas.- -- Combinación de los elementos que entran en un' cuerpo compuesto. Estudiar las circunstancias' de un asunto con objeto de formar un plan.
- CONCEPTO : -- Sentencia, agudeza, ciho ingenioso, juicio, o-- pinión, crédito, títulos, motivo.
- CONCEPTUAL :- Relativo al concepto.
- CONDUCTA : -- Acción de conducir, mando, dirección, actitud que se asume en un momento dado.
- CONJUGACIÓN : Modo de conjugar un verbo.

CLARIFICAR :- Poner claro, aclarar algo.

DISCERNIMIENTO:- Acción de discernir o distinguir.

DOCTRINACIÓN: Juicio

ENSAYOS : -- Examen de una cosa. Título de ciertas obras -
que no pretenden estudiar a fondo una materia.
Prueba preparatoria.

ESTIMULAR :- Aguijonear, punzar. Incitar, excitar.

EVALUAR : -- Valorar, fijar valor a una cosa.

FACTOR : --- (Del lat. factor - el que hace) agente de un -
comerciante para compras y ventas.

GRAFIA : --- Sistema de escritura, empleo de signos deter-
minados para expresar las ideas.

HABITO : --- Costumbre, disposición adquirida por actos re-
petidos.

HALO : ----- Cerco luminoso que rodea a veces el sol y la
luna. Sinónimo de corona.

IMPLICITA :- Que se incluye en una proposición sin que haya
necesidad de explicarlo.

IMPROVISAR :- Hacer de pronto y sin preparación alguna cosa.

INCONSCIENTE:- Que no tiene conciencia de sus actos. Que no
se tiene conciencia. Irreflexivo. Conjunto de
los procesos dinámicos que actúan sobre la --
conducta pero que escapan a la conciencia.

INSTINTOS : - Tendencia innata a realizar ciertas acciones -
orientadas hacia un fin sin previo conociemien-

to de este fin. Toda actividad que entra en -
juego espontáneamente sin reflexión, experiencia
o educación.

LENGUAJE : -- Empleo de la palabra para expresar las ideas.
Cualquier medio que se emplea para expresar -
las ideas. Modo de hablar, idioma. Modo de ex
presión por medio de palabras convencionales'
o de números que asegura el secreto entre los
que se relacionan.

PLANIFICAR:- Establecer un plan. Organizar conforme a un -
plan.

PROCER : --- Alto elevado. Personaje importante.

REACCIÓN : - Acción que ejerce un cuerpo para oponerse a -
la que otro realiza sobre él. Acción contra--
ria a otra.

STATUS QUO :- Estado actual de las cosas.

UTOPIA : ---- Un lugar que no existe. Concepción imaginaria
de un gobierno, idea, sistema o plan que parece
imposible de realizar.

DATOS del Archivo de la Presidencia Municipal de Tecuala, Nayarit.

DATOS proporcionados por los señores José Quiroz, Jesús Hernández, José María Tiznado, Sra. Regina Manzano Vda. de Quiroz.

FERNANDEZ Editores. "Enciclopédico Universo". Editorial Fernández, S.a. 1976 México 1225 pp.

FLEUR de Melvin. Vol. 57. "Teorías de la Comunicación Masiva". Editorial Paidós. Buenos Aires. 1970 250 pp.

GODINEZ de la Barrera, Gonzalo. Cuarta Edición. "Curso Programado de Ortografía". Editorial Trillas S.A. de C.V. México, D.F. 1984. 126 pp.

HERNANDEZ Gómez, Crescencio. "Técnica de la Enseñanza de la Ortografía en Escuelas Primarias". Dirección Técnica. Secretaría de Fomento Educativo, Tepic, Nayarit, 1985 23 pp.

HERNANDEZ RUIZ, Santiago; Tirado Benedí, Domingo. "Ciencia de la Educación". Editorial Porrúa. México, D.F. 1968.

HUERTAS García, Alfredo. Vigésima Primera Edición. "Ortografía Metódica de la Lengua Española". Editorial Porrúa, S.A. México 1983 359 pp.

LARROYO, Francisco. Vigésima Primera Edición. "La Ciencia de la Educación". Editorial Porrúa. México, D.F. 1968

MATEOS Muñoz, Agustín. Vigésima Quinta Edición. "Teoría y Práctica de la Ortografía". Editorial Esfinge S.A. México, D.F. 1982 327 pp.

ORTEGA, Wenceslao. Tercera Edición. "Ortografía Programada" Libros Mc. Graw-Hill de México, S.A. de C.V. 182 237 pp.

PARKINSON Elorza, Juan Carlos; Ing. Parkinson, Juan F. "Geografía del Estado de Nayarit". Gráfica Editorial, Guadalajara, Jal. 1962 86 pp.

RUDE, Adolf; Tirado Benedí, Domingo. Cuarta Edición. "El Tesoro del Maestro". Editorial Labor Mexicana S. de R.L. México 1952 Tomo I 596 pp. de la 513 - 524

SANCHEZ Arámbula Hilario. "Apuntes Biográficos de la Fundación de Tecuala". Editorial Sánchez, Tecuala, Nayarit, 6 de noviembre de 1979. 38 pp.

SECRETARIA de Educación Pública. "Libros del Maestro". de 5o. y 6o. grados. Primera Edición 1982, México, D.F. 345 pp.

SECRETARIA DE Educación Pública. "Libros del alumno de Español". 5o. y 6o. grados. México, D.F. 1979.

95
STONES, E. "Aprendizaje y Enseñanza". Editorial Limusa. S.E.P.
122 pp.

TREVIÑO, Jorge. Novena Edición. "Ortografía Práctica al Día".
Editorial Trillas S.A. México 1982. 125 pp.



PRESIDENCIA MUNICIPAL
TECUALA, NAYARIT.

ASUNTO: CONSTANCIA.

A QUIEN CORRESPONDA:

LA C. PROFA. ELVIA JIMENEZ WONGPID, SECRETARIO DEL H. XXVI AYUNTAMIENTO de la ciudad de Tecuala, Nayarit, hace-
C O N S T A R :

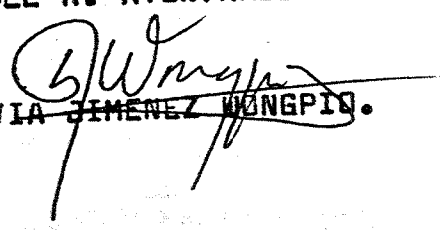
Que se ha presentado a la Secretaria Municipal a mi -
cargo la C. Profa. ALICIA GAMEROS DIAZ a quién se le faci-
litó documentación como Censo de Población, de Ganadería,-
Estadísticas, Censos Económicos y otros.

Extiendo la presente a petición de la interesada, pa-
ra los usos y fines que a ella convengan.



PRESIDENCIA MUNICIPAL
TECUALA, NAY

A T E N T A M E N T E .
SUFRAGIO EFECTIVO.-NO REELECCION.
Tecuala, Nayarit , Noviembre 4 de 1986.
EL SRIB. DEL H. AYUNTAMIENTO


PROFA. ELVIA JIMENEZ WONGPID.


A QUIEN CORRESPONDA:

Por la presente hago constar que el día -
19 de septiembre de 1985 visité la escuela primaria "LEONA
VICARIA" ubicada en la ciudad de Tecuala, Nayarit, habiéndome encontrado la realización de una campaña bien organizada Pro Mejoramiento de la Ortografía, emprendida por todo el personal docente y asesorado por la C. Profesora María Alicia Gameros Díaz, Directora del Plantel.

A petición de la interesada y para los -
usos legales que a ella le convenga se expide la presente
en la ciudad de Tepic, capital del Estado de Nayarit, a --
los treinta días del mes de octubre de mil novecientos - -
ochenta y seis.

LA INSPECTORA DE LA SEGUNDA

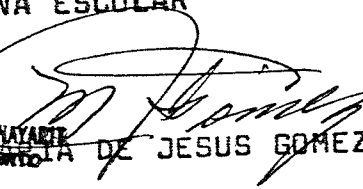
ZONA ESCOLAR


GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT

SECRETARIA DE FOMENTO
EDUCATIVO

INSPECCION ESCOLAR

ZONA 002


DE JESUS GOMEZ GONZALEZ

AGENDA DE ACTIVIDADES

Ago	7/85	Prediseño
Sep.	14/85	Diseño
Sep.	18/85	Aplicación de pruebas de exploración a los alumnos de 5o. y 6o. grados.
Sep.	22/85	Encuestas con los maestros de 2o. a 6o. y alumnos de 5o. y 6o.
Oct.	15/85	Justificación
Oct.	19/85	Introducción
Oct.	26/85	Marco de referencia
Nov.	9/85	Tabulación del primer muestreo
Nov.	9/85	Durante el mes de noviembre y diciembre estaremos practicando las dificultades ortográficas en los alumnos.
Nov.	23/85	Factores que deben tomarse en cuenta en el proceso enseñanza aprendizaje.
Nov.	30/85	Propósitos e importancia del problema a investigar.
Dic.	8/85	Importancia académica y social del problema.
Enero	5/86	Preparación de alumnos y prueba para el segundo muestreo.
Feb.	17/86	Aplicación de la prueba semestral a los grados de 5o. y 6o.
Feb.	20/86	Tabulación del segundo muestreo.
Feb.	26/86	Juicio crítico de muestreos y encuestas.
Marzo		Conclusiones
Abril		Realización del apéndice
Junio	17/86	Aplicación de la prueba final para los alumnos de 5o. y 6o.
Junio		Tabulación del tercer muestreo.

D I S E Ñ O

TEMA: "LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA EN LA ESCUELA PRIMARIA"

PROBLEMA: ¿ A qué se deben los problemas ortográficos de los alumnos de la escuela primaria en los distintos trabajos que realizan: dictado, copia, redacción, composición?

JUSTIFICACIÓN

- Expondré los motivos que me incentivaron a elegir este tema de gran importancia para nuestra labor educativa.

MARCO DE REFERENCIA

- ¿Cómo es Tecuala (económico, político y social) ?
- Localización de la escuela (situación geográfica, su carácter económico, administrativo, académico y social)

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

METODOLOGIA

- a) Detectaré las causas que originan la deficiencia ortográfica en los grados de 2o. a 6o. mediante una prueba de exploración que me sirva de punto de partida para iniciar dicho trabajo en los grados de 5o. y 6o. (tercer ciclo).
- b) Aplicaré encuestas con los maestros de 2o. a 6o. para conocer su punto de vista sobre algunas causas observadas por los cuales sus alumnos tienen faltas ortográficas.
- c) Al aplicar las encuestas concentraré los datos para conocer algunas de las causas más comunes de los problemas ortográficos.
- d) Las finalidades que persigo por medio de la ortografía.--
- e) Haré que los alumnos del tercer ciclo se interesen por te

ner una mejor ortografía en:

- Dictado de palabras.
- Palabras homófonas (copia)
- Tema libre (redacción)
- Acentuación (ortografía)

- f) Formaré en el educando el hábito de buscar en el diccionario nuevas palabras y de dudosa escritura.
- g) Mediante el período de investigación estaremos ejercitando las dificultades ortográficas correspondiente a este ciclo.
- h) Indicaré qué factores deben tomarse en cuenta para el proceso enseñanza de la ortografía.
- i) Aplicaré pruebas de exploración, media y final a los alumnos de 5o. y 6o. para determinar su aprovechamiento durante el período de la investigación.
- j) Aplicaré entrevistas a los alumnos para conocer el medio ambiente familiar, social y cultural en que se desenvuelven.
- k) Trataré de encontrar el método más adecuado para que los alumnos logren tener buena ortografía aprovechando algunas de mis experiencias.
- l) Tomaremos lo mejor de los métodos ortográficos.

R E S U L T A D O S

- Primer muestreo
- Segundo muestreo
- Tercer muestreo
- Porcentajes de aciertos y errores de acentuación en el dictado de palabras homófonas.

REPRESENTACION GENERAL

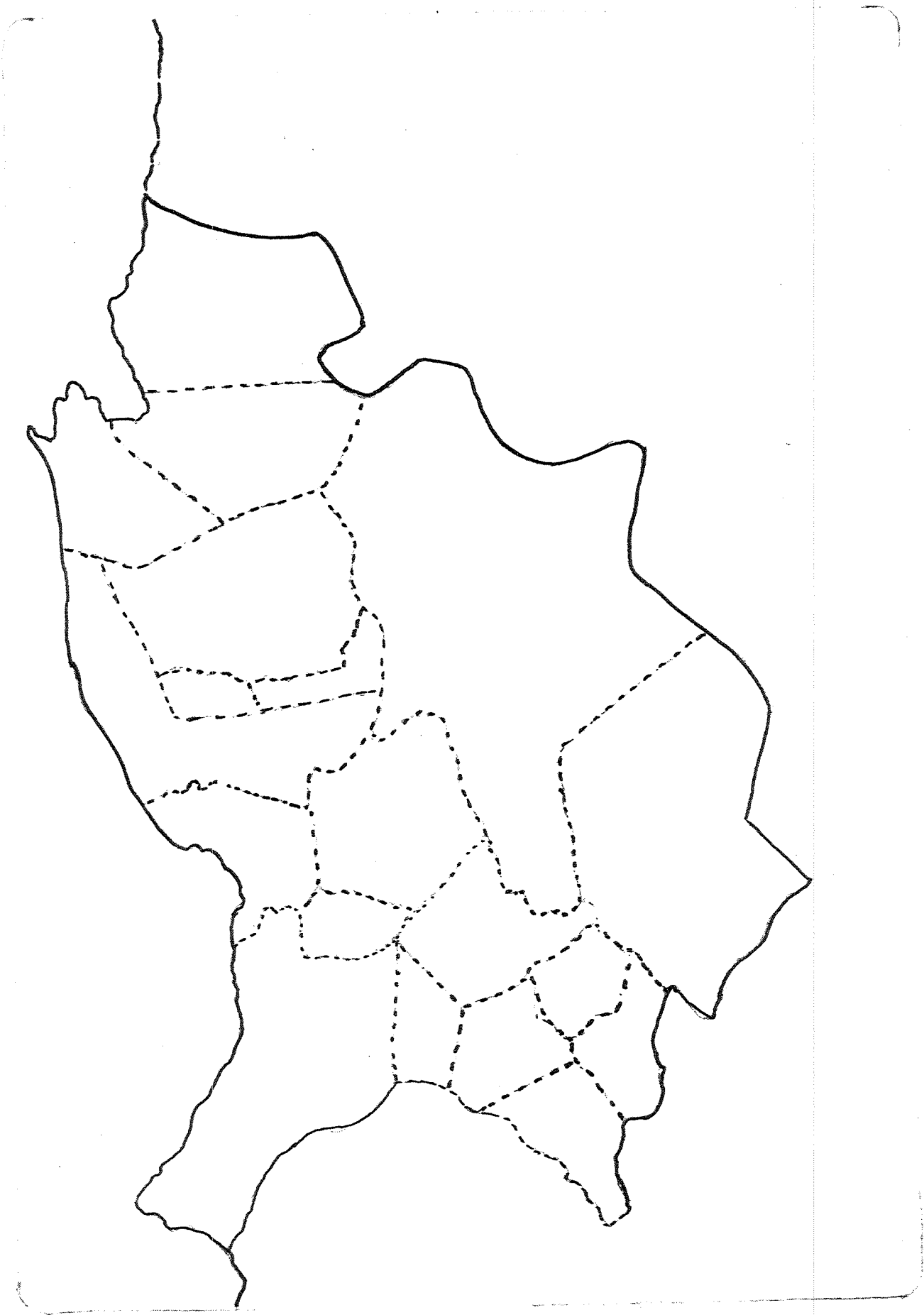
- Grafías
- Dictado de palabras
- Palabras homófonas
- Tema libre
- Acentuación, resúmen.

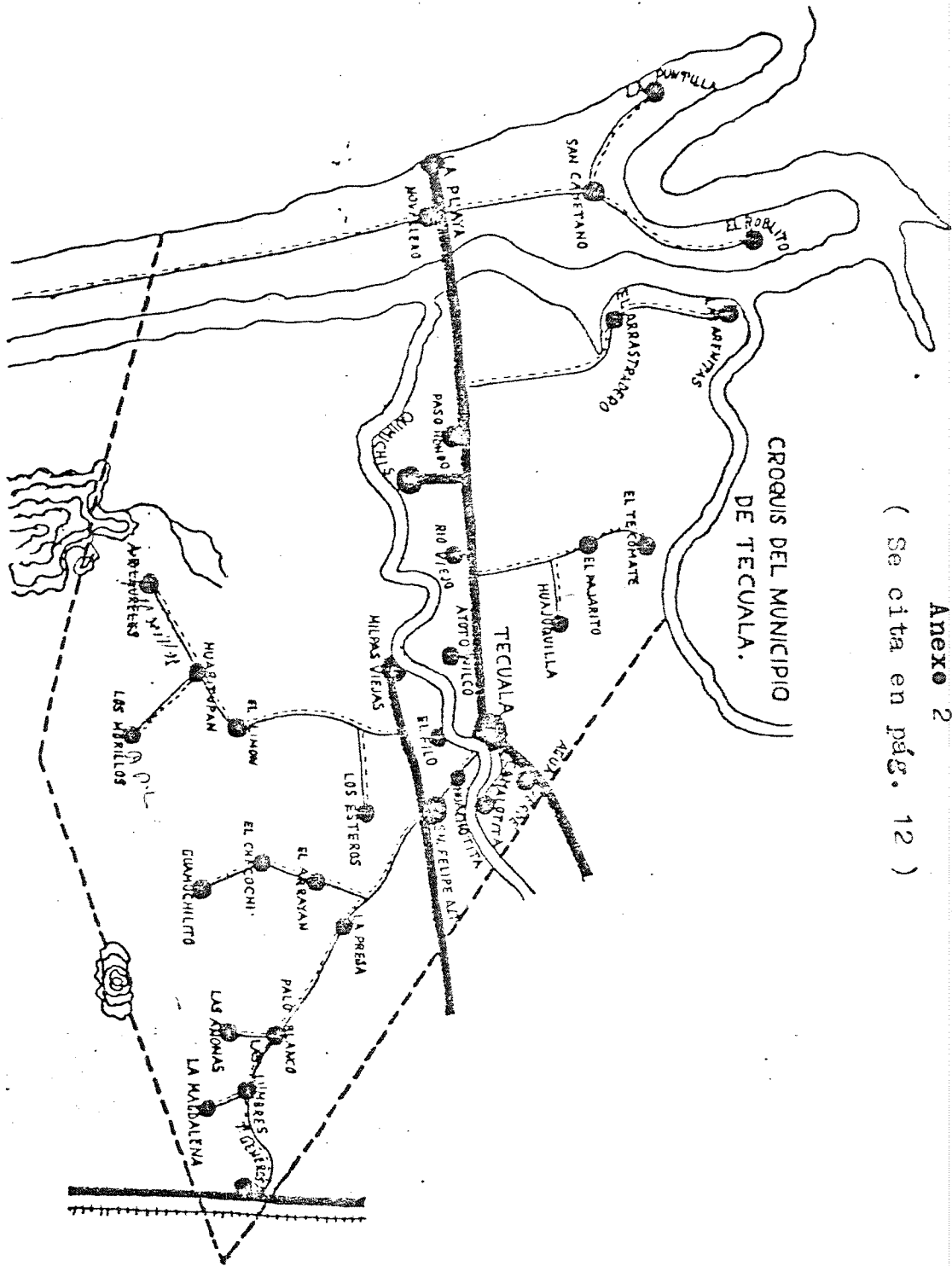
CONCLUSIONES

Anotar posibles conclusiones.

Tepic, Nay., 14 de septiembre de 1985

María Alicia Gameros Díaz





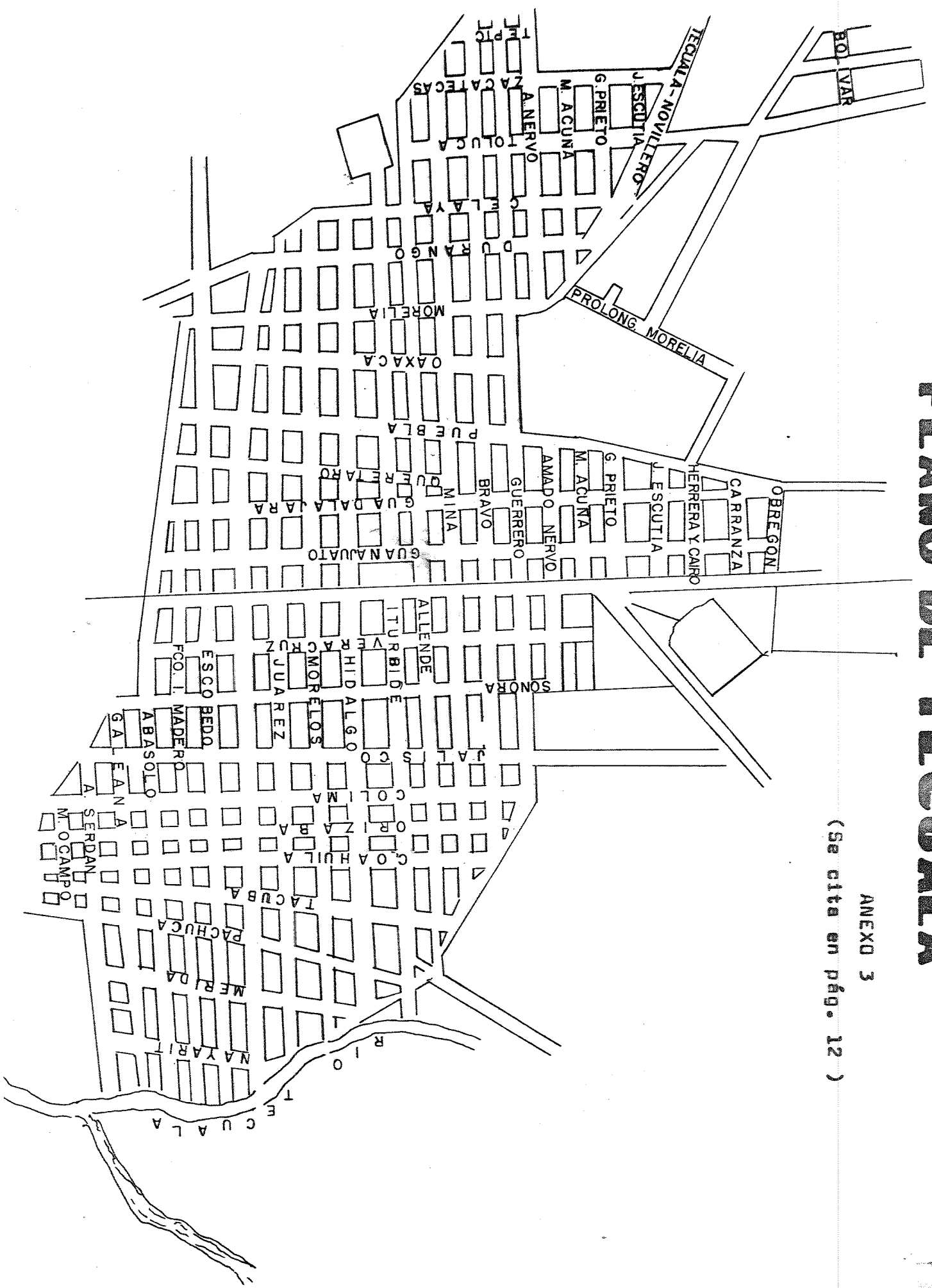
(Se cita en pág. 12)

Anexo 2

PLANO DE TECUALA

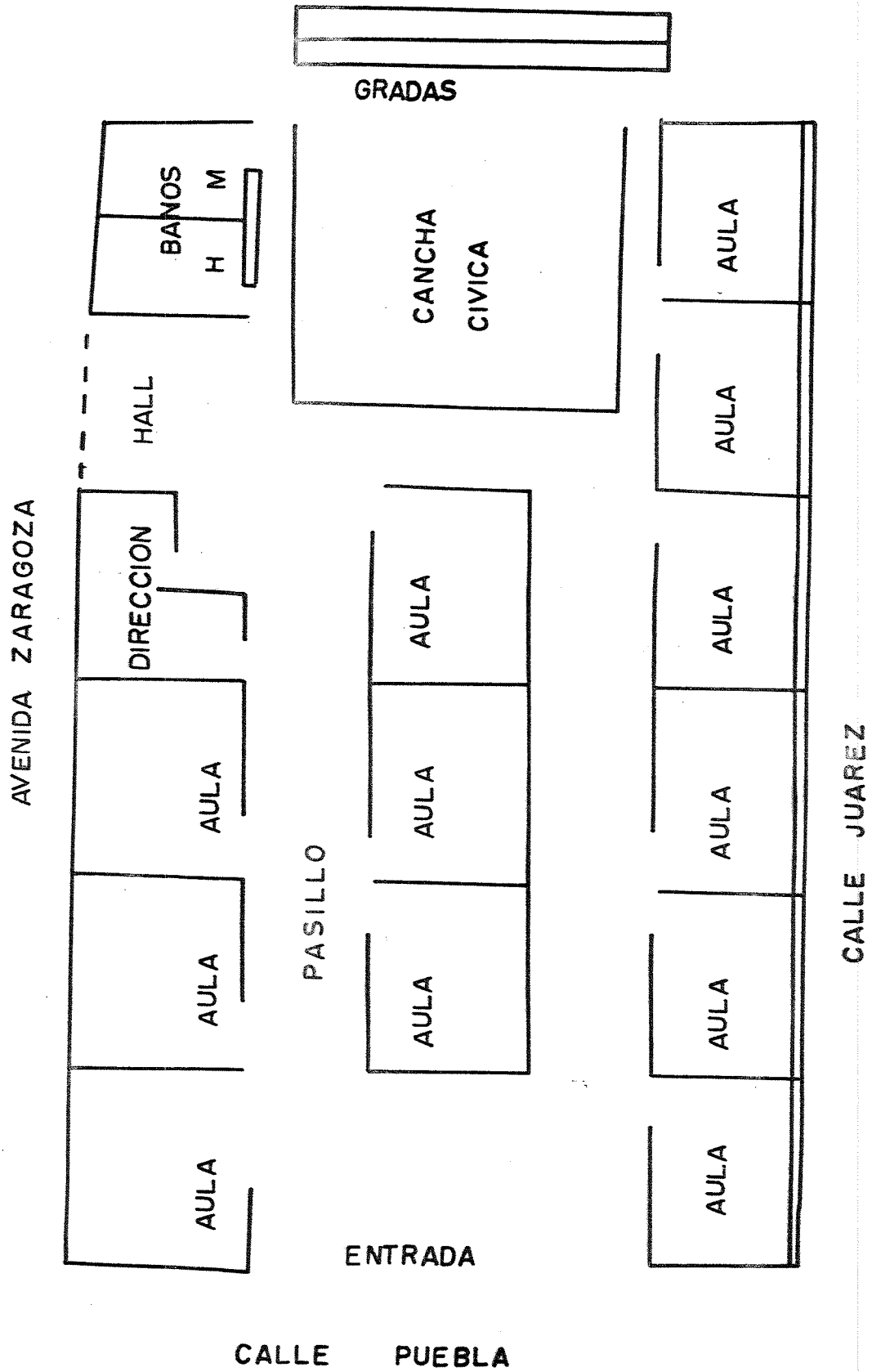
ANEXO 3

(Se cita en pág. 12)



(Se cita en pág. 25)

PLANO DE LA ESCUELA



(Se cita en pág. 65)

SECRETARIA DE FOMENTO EDUCATIVO
 ESC. PRIMARIA "LEONA VICARIO"
 TECUALA, NAYARIT

PRUEBA DE EXPLORACION DE ORTOGRAFIA. QUINTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO _____

ACIERTOS _____

ERRORES _____

CALIF. _____

 INSTRUCCIONES: De las palabras de la derecha escoge la palabra
 que complete el sentido del enunciado.

Sobre la mesa esté la _____ para tu tío. SIERRA

El río _____ está en Francia. CAZA

¡Qué feliz son en mí _____! SENA

El carpintero tiene una _____. COCER

El _____ está lleno de agua. AZAHAR

Vamos _____ la escuela CASA

Mamá puso a _____ los frijoles. GALON

La flor de _____ huele bien. CENA

La costurera no puede _____. CIERRA

El perdió en el juego de _____. JALON

Comeremos carne de _____. ASIA

El _____ y el hígado son vísceras. COSER

El viento _____ la puerta. AZAR

Se rompió el _____ nuevo. ASAR

En _____ hay pobreza. VASO

¡Qué _____ le diste! HAS

El sábado iré de _____. BASO

_____ un esfuerzo por mejorar. HACIA

José es un _____ en natación HAZ

_____ de volver pronto. AS

INSTRUCCIONES: Sobre la raya escribe "C" o "S" según convenga.

Mi bi_ icleta se rompió. El pri_ ionero está débil.

Don Manuel es compa_ ivo. Yo estudio fran_ és.

Mi juguete nuevo es un trene_ ito.

Me recibido un pa_ e para el festival.

El an_ iano re_ ibe una moneda.

Armé una me_ ita y una _ illita.

INSTRUCCIONES: A las siguientes palabras les falta el acento. Pónselos.

atmosfera	cojin	sutil	arbol
paguemosle	debil	demosle	realizaria
registrenlo	cantaro		

INSTRUCCIONES: La siguiente es una lista de palabras incorrec-
tas. Sobre la raya de la derecha escribe cada -
palabra correctamente.

gijarro _____	cruge _____
refujio _____	vujia _____
vijia _____	iluzion _____
inverzo _____	actrizes _____
cabesilla _____	canpo _____

Lugar y Fecha

Vo.Bo.

La Inspectora de
la 2a. Zona Escolar.

Profra. Ma. de Jesús Flores Glez.

Nombre del a _____



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARIA DE FOMENTO
EDUCATIVO
INSPECCION ESCOLAR
ZONA 002

ANEXO 6

(Se cita en pág. 64)

SECRETARIA DE FOMENTO EDUCATIVO
ESCUELA PRIM. "LEONA VICARIO"

PRUEBA DE EXPLORACIÓN DE ORTOGRAFÍA. SEXTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO _____

ACIERTOS _____ ERRORES _____ CALIF. _____

INSTRUCCIONES: Del grupo de palabras que a continuación se te dá, escoge la apropiada y escríbela sobre la raya, para completar cada enunciado.

CAZAR - AZAHAR _ VEGETE _ ASAR _ CASAR _ VEGETE _ ABRASAR _
GIRA _ AZAR _ JIRA _ ABRAZAR _ CASA.

La novia llevaba una preciosa corona de _____

María ya se quiere _____ pero su papá le dice que espere.

Mamá compró carne para _____.

El padre de Oscar es un _____ muy simpático

Algunos piensan que ir de _____ es como ir de paseo.

Atiné la respuesta por puro _____.

Mis deseos son _____ nuevamente a mis padres.

Apaga ya la lumbre porque se va a _____ la comida.

Es necesario vivir plenamente, no solo _____.

La tierra _____ alrededor del Sol.

La fachada de la _____ fue pintada de amarillo

Juana va a ir de _____ por Europa.

INSTRUCCIONES: Lee los siguientes enunciados y pon acento a las palabras que deban llevarlo.

El aire contiene oxígeno y nitrógeno.

A Raúl le salió sangre por la nariz.

El transporte aéreo es rápido y cómodo.

Cristóbal Colón fue ejemplo de carácter y perseverancia.

El dulce es para ti, el pastel para mí.

El traje de la novia Lucía bellísimo.

INSTRUCCIONES: Con las terminaciones CITA, CITO y SITA, SITO forma el diminutivo de las siguientes palabras.

BOLSA	_____	PRINCESA	_____
CRUZ	_____	CASA	_____
PIE	_____	NUEVO	_____
PEZ	_____	FLOR	_____
MANO	_____	LUZ	_____
CAJA	_____	ROSA	_____

INSTRUCCIONES: Al final de cada enunciado escribe correctamente la o las palabras que encuentres con faltas de ortografía.

La madera crugio bajo el peso del hombroso. _____

El Correjidor no se quise relegir. _____

El leon rugio ferosmente. _____

La fragilidad del criztal es ebidente. _____


En el sirco benia un jitano. _____

_____ LUGAR Y FECHA

_____ NOMBRE DEL ALUMNO

Vo.Bo.

La Inspectora de la
2a. Zona Escolar


GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARIA DE FOMENTO
EDUCATIVO
PROFESORIA DE ZONAS ESCOLARES
Profra. Ma. de Jesús Gómez Siles
ZONA 02

ESCUELA PRIMARIA "LEONA VICARIO"
TECUALA, NAYARIT

ENCUESTA CON LOS ALUMNOS

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____ GRUPO _____

- 1.- ¿ Te gusta venir a l escuela ? ¿ Por qué ?
- 2.- ¿ Porqué te gusta escribir correctamente, es decir, sin faltas de Ortografía ?
- 3.- ¿ Qué materias te gustan más ?
- 4.- ¿ Si te gusta ver Televisión, ¿ qué programas ves ?
- 5.- ¿ Te gusta que el maestro te diga cómo se escriben ciertas palabras, cuando tú las escribes mal ?
- 6.- ¿ Cómo te sientes cuando todas las palabras te salieron correctamente ?
- 7.- ¿ Qué deporte juegas más ?
- 8.- ¿ Le preguntas a tu maestro, cuando tienes alguna duda - en la escritura de alguna palabra ?

Vc.Bo.

La Inspectora de la
2a. Zona Escolar.


Profra. Ma. de Jesús Gómez Glez.



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARIA DE FOMENTO
EDUCATIVO
INSPECCION ESCOLAR
ZONA 022

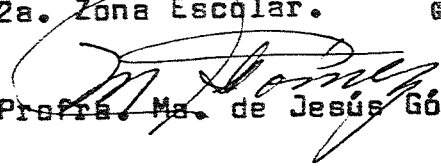
ESCUELA PRIMARIA "LEONA VICARIO"
ENCUESTA ORTOGRÁFICA

NOMBRE DEL MAESTRO _____ GRADO _____ GRUPO _____

- 1.- ¿ Qué tipo de películas le gusta ? ¿ Por qué ?
- 2.- ¿ Qué tipo de material didáctico utiliza en la enseñanza de la ortografía ?
- 3.- ¿ Qué materia le gusta impartir? ¿ por qué ?
- 4.- ¿ Le gusta enseñar a sus alumnos la ortografía ?
- 5.- ¿ Le gusta convivir con sus alumnos después de clase?
- 6.- ¿ Tiene algún método ortográfico en especial ?
- 7.- ¿ Les gusta a sus alumnos la ortografía ?
- 8.- ¿ Cómo son sus relaciones con tus compañeros de trabajo?
- 9.- ¿ Qué tiempo le dedica a la enseñanza de la Ortografía ?
10. ¿Le gusta ir de paseo con sus alumnos? ¿ por qué ?

Vo.Bo.

La Inspectora de la
2a. Zona Escolar.


Profra. Ma. de Jesús Gómez Giez.



(Se cita en pág. 74)

LA SECRETARÍA DE FOMENTO EDUCATIVO SE PERMITE CONVOCAR A TODOS LOS TRIUNFADORES DE LOS PRIMEROS LUGARES OBTENIDOS EN LA SEMANA CULTURAL, REALIZADAS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ZONA ESCOLAR, PARA QUE PARTICIPEN EN LOS EVENTOS CULTURALES QUE A NIVEL REGIONAL SE LLEVARÁN A CABO - BAJO LAS SIGUIENTES BASES:

LOS CONCURSOS COMPRENDERÁN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

ESCRITURA SCRIPT Y CURSIVA

ORTOGRAFÍA

MATEMÁTICAS

DECLAMACIÓN

POESÍA CORAL

GRUPO CORAL

DANZA, BAILE REGIONAL

DIBUJO

ESCRITURA SCRIPT

B A S E S :

- 1.- Se efectuará por grados, participarán únicamente los primeros lugares de cada escuela.
- 2.- La escritura Script reunirá los siguientes requisitos:
 - a) La letra deberá ser script de 2o. a 6o. grados.
 - b) Deberá presentar la forma perfecta de este tipo de letra.

c) Esta copia será realizada en cuartilla blanca (sin ra
ya).

d) Tendrá en cuenta que esta letra no tiene inclinación.

e) Habrá que cuidar la distancia entre una y otra letra,
así como la correcta entre palabra y palabra.

f) Tendrá que reunir el requisito de uniformidad en el -
tamaño y proporcionalidad con las mayúsculas.

3.- Se entregará a cada participante, el texto que deberá co
piar, no se tomará en cuenta el número de líneas que uti
lice.

4.- El Jurado Calificador dterminará un tiempo entre 25 y 30
minutos para realizar la copia, que él mismo entregará a
cada participante.

ESCRITURA CURSIVA

B A S E S

1.- Este concurso será con la participación de los primeros'
lugares de los alumnos de IV, V y VI grados.

2.- Los requisitos serán:

a) Legibilidad

b) Uniformidad

c) Inclinación

d) Trazo correcto de las ma

e) Horizontalidad

yúsculas.

3.- El Jurado Calificador entregará el texto a cada partici-
pante.

4.- La copia deberá de realizarse en un tiempo máximo de 30'
minutos.

- 5.- Cada participante entregará su trabajo al Jurado Calificador, requisitándolo con los siguientes datos:
Nombre y firma del alumno, aclarando que no deberá asentarse la escuela de procedencia.

ORTOGRAFIA

B A S E S

- 1.- Al igual que en el concurso de escritura, se llevará a cabo por grados, contemplando las siguientes dificultades:
 - a) Para los grupos de 2o. y 3er. grados, las dificultades serán: mb, mp, que, qui, que, qui, gñe, gñi
 - b) Para los grados de 4o., 5o. y 6o. además de las dificultades anteriores, el uso de la S, S, C, J, G, y -- las sílabas terminadas en ción y sión, así como el -- uso del acento y voces homófonas.
- 2.- Se entregará a cada participante la evaluación respectiva, haciéndola específica por grados de 2o. a 6o.
- 3.- El tiempo requerido para este trabajo será de 50 minutos.

MATEMATICAS

B A S E S

- 1.- Participación de alumnos de 2o, 3o, 4o, 5o, y 6o. grados.
- 2.- Este concurso deberá reunir los siguientes requisitos:
Ejercicios de suma, resta, multiplicación, lectura y escritura de números, comprensión de las fracciones, medios y cuartos, de acuerdo al programa de cada grado.
 - a) Para 2o. grado, comprensión de las fracciones, medios y cuartos.

- b) Para 3er. grado, divisiones sencillas entre un entero.
- c) Para los de 4o., 5o. y 6o. grados los diferentes casos de división, y las cuatro operaciones con fracciones decimales.
- d) Para participar en este concurso, deberán ser ejercitados los alumnos en la escritura de decimales con la letra y ellos las escribirán con número y viceversa, -ésto de acuerdo al grado que cursan.
- e) Las fracciones comunes y las cuatro operaciones de acuerdo al programa de cada grado, utilizándolas también en la resolución de problemas.
- f) Las pruebas serán entregadas al alumno en el momento del concurso.
- g) La prueba deberá ser resuelta en 60 minutos como máximo.

DECLAMACIÓN

B A S E S

- 1.- Participación de alumnos de 4o., 5o. y 6o. grados.
- 2.- Las declamaciones serán de autores nayaritas o mexicanos.
- 3.- El participante no deberá leer la poesía, ni usará micrófono.
- 4.- El tiempo de exposición será el necesario de acuerdo con la poesía declamada.
- 5.- Para la calificación de este concurso serán considerados los siguientes aspectos:
 - a) Presentación (actitud del concursante)
 - b) Entonación
 - c) Dicción
 - d) Modulación de la voz
 - e) Mímica

POESIA CORAL

B A S E S

- 1.- Podrán participar equipos de 4o. a 6o. grados.
- 2.- Las poesías serán de autores nayaritas y mexicanos.
- 3.- El grupo participante, deberá estar integrado por un número no menor de 15 elementos ni mayor de 20.
- 4.- El tiempo de exposición será el necesario de acuerdo con la poesía declamada.
- 5.- Para ser calificados los participantes en este concurso, el jurado deberá considerar además de la calidad de la interpretación, la uniformidad de la mímica.
- 6.- No se calificará vestuario ni escenografía, sólo la calidad en la participación literaria.

GRUPO CORAL

B A S E S

- 1.- Participación de los grupos de 4o. a 6o. grados.
- 2.- Las participaciones serán de autores mexicanos.
- 3.- Las canciones serán cantadas de memoria, es decir, sin leerlas y sin micrófono.
- 4.- El número de participantes tendrá un mínimo de 15 elementos y un máximo de 30.
- 5.- El Jurado Calificador tendrá en cuenta para la calificación la armonía y uniformidad de voces.
- 6.- Al iniciar la competencia de cada coro, el maestro asesor solo iniciará los grupos y éstos actuarán por sí solos.
- 7.- No se calificará vestuario especial ni escenografía, únicamente la calidad de la interpretación.
- 8.- Para la prueba, 2 interpretaciones.

BAILE REGIONAL

B A S E S

- 1.- Podrán participar los alumnos de 3o. a 6o. grados en sus dos modalidades: Danza y Baile Regional.
- 2.- Reseña histórica del bailable.
- 3.- Se tomará en cuenta la autenticidad del vestuario, no lo ostentoso del mismo.
- 4.- El mínimo de participantes será de 12 y el máximo de 30.
- 5.- En cuanto a tiempo, mínimo 5 minutos, máximo 10 minutos.

RASGOS A CALIFICAR:

- 1.- Presentación de la monografía con 4 tentos.
- 2.- Originalidad del baile.
- 3.- Belleza del mismo
- 4.- Variedad de movimientos coreográficos.
- 5.- Variedad de pasos
- 6.- Dificultad de pasos
- 7.- Uniformidad de movimientos
- 8.- Uniformidad de pasos.

D I B U J O

B A S E S

- 1.- Participación de alumnos de 4o. 5o. y 6o. grados.
- 2.- El dibujo será a lápiz
- 3.- El tema será libre.
- 4.- La participación será en presencia del Jurado en el momento del concurso.
- 5.- El tiempo para realizar la prueba queda a juicio del jurado calificador.
- 6.- Los participantes deberán llevar medio pliego de cartulina y su lápiz.

LAS PRUEBAS PARA LOS CONCURSOS DE ESTE NIVEL SERAN ELABORADAS Y PROPORCIONADAS POR LAS INSPECTORAS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ZONA ESCOLAR.

LOS JURADOS PARA LOS CONCURSOS REGIONALES SERAN NOMBRADOS -- POR LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS CON EL Vo. Bo. DEL DIRECTOR TECNICO DE ESTA SECRETARIA.

EL VEREDICTO DEL JURADO SERA INAPELABLE EN TODAS LAS ACTIVIDADES Y EN TODAS LAS ETAPAS.

LOS CASOS NO PREVISTOS EN LA PRESENTE CONVOCATORIA, SERAN RESUELTOS DIRECTAMENTE POR EL SECRETARIO DE FOMENTO EDUCATIVO.

TEPIC, NAYARIT, ENERO DE 1985

ATENTAMENTE

SECRETARIO DE FOMENTO EDUCATIVO

FRANCISCO ALEGRIA ROSAS.

SECRETARIO DEL ESTADO DE NAYARIT

SECRETARIA DE FOMENTO EDUCATIVO

(Se cita en pág. 77)

SECRETARIA DE FOMENTO EDUCATIVO

ESC.PRIMARIA "LEONA VICARIO"

TECUALA, NAYARIT

PRUEBAS SEMESTRAL DE "ORTOGRAFIA" QUINTO AÑO _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

ACIERTOS _____ ERRORES _____ CALIF. _____

INSTRUCCIONES: Sobre la raya escribe gi - gñi - que o gñe, - según convenga.

_____ errero _____ llermo ci _____ ña para _____ ta

_____ tarra A _____ da pin _____ no ver _____ nza

_____ latao len _____ cita ye _____ cita

INSTRUCCIONES: De las palabras de la derecha, escoge la que complete el sentido del enunciado.

¿Por qué _____ tan tarde?	HA
No quiero que _____ el corderito.	VACILO
Tuve que firmar un _____ por el pedido de la papelería.	BACILO
Cuida tu hacienda y tus _____ se acrecentarán.	A
Koch descubrió el _____ de la tuberculosis	AS
Eres un verdadero _____ en la natación.	VIENES
_____ ha llegado el correo.	BALE
No _____ en mis respuestas.	BIENES
¿Vas _____ la escuela?	HAS
Pon a _____ los frijoles.	AS
Juana va a _____ su vestido.	COSER
	COCER

INSTRUCCIONES: Complete las siguientes palabras poniéndoles

"AJE" o "EJE".

salv _____ foll _____ mplo _____ cutar
 rod _____ aprendiz _____ mplaridad _____ cutivo
 _____ rcitante carru _____ ultr _____.

INSTRUCCIONES: Pon el acento a las siguientes palabras donde lo necesiten.

organos botanica trafico compas movil lopez
 melon cafe debil corazon articulo

INSTRUCCIONES: Ordena alfabéticamente las siguientes palabras.

BACHILLER DANZA ARROYO ACERO BASTON CARRO ABISMO
 AGRICOLA CIPRES AMO CERRO

1.- _____ 2.- _____ 3.- _____
 4.- _____ 5.- _____ 6.- _____
 7.- _____ 8.- _____ 9.- _____
 10.- _____ 11.- _____

INSTRUCCIONES: De las siguientes palabras que están bajo la línea, escribe un sinónimo para completar la expresión.

Antonio _____ un autobús de pasajeros.
 guía

Mi gato _____ es el angora blanco.
 favorito


Los ojos de esa gitana son _____
 huraños

El coyote _____ a las gallinas en el corral.
 acecha

El detective _____ observa a los maleantes.
 furtivo

LUGAR Y FECHA: _____

 NOMBRE DEL ALUMNO


 Sr. Sr. Bo.
 Inspectora de la
 Educación de las Escuelas.
 GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
 SECRETARÍA DE FOMENTO
 EDUCACIÓN DE Jesús Gómez Glez.
 INSPECCIÓN ESCOLAR
 ZONA 602

(Se cita en pág. 79)

SECRETARÍA DE FOMENTO EDUCATIVO

ESCUELA PRIM. "LEONA VICARIO"

TECUALA, NAYARIT

PRUEBA SEMESTRAL DE "ORTOGRAFIA" SEXTO AÑO _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

ACIERTOS _____ ERRORES _____ CALIF. _____

INSTRUCCIONES: A las siguientes palabras escribe "X o S" según convenga.

Ce__ta conte__to e__plendor conte__to
 se__to cone__o he__aedro e__plosión
 e__equias e__actitud

INSTRUCCIONES: Con la palabra de la derecha completa los siguientes enunciados.

La niña no quiere que se _____ Platero.	ARROYO
Cuadro Platero _____ sacado la niña sonreirá.	CAYO
La lluvia desbordó el _____.	HAS
Juan es un _____ en los deportes.	HAYA
Mi maestro me dijo _____ un dibujo.	VAYA
La carretilla se _____ en el atolladero.	CALLO
No _____ a nadie porque llevo mi carretilla con cuidado.	VALLA
	AS
La chiquilla no _____ la forma de sacar la carretilla.	HALLA
	HAZ
Platero no puede saltar la _____.	
La niña lloraba, pero ya se _____.	
¿ _____ ido a la escuela ?	

INSTRUCCIONES: Coloca el acento a las siguientes palabras --
 donde lo necesiten.

INSTRUCCIONES: Ponga las comas que faltan a los siguientes-
enunciados.

- a).- Porque ni lluvia ni viento mujer ni fortuna duran.
- b).- Salud dinero y amor debemos cuidar.
- c).- Ni llanto pena dolor ni carestía son gratos.
- d).- Luz oxígeno agua y calor son vitales.
- e).- La literatura pintura y música son artes.
- f).- Sustantivos pronombres verbos y adverbios debemos cono-
cer.

LUGAR Y FECHA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO

Vo. B.
La inspectora
de la 2^a Zona Escolar


GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
EDUCATIVO
INSPECCION ESCOLAR
ZONA 02
Profr. José de Jesús Gómez Glez.

(Se cita en pág. 81)

SECRETARÍA DE FOMENTO EDUCATIVO
 ESC. PRIMARIA "LEONA VICARIO"
 TECUALA, NAYARIT

PRUEBA FINAL DE " ORTOGRAFÍA " QUINTO AÑO SECC. _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

ACIERTOS _____ 50 _____ ERRORES _____ CALIF. _____

* * * * *

INSTRUCCIONES: De las palabras de la derecha, escoge la pala
 bra que complete el sentido del enunciado.

Mamá puso a _____ los frijoles.	CAZA
Su carácter era muy _____	CIERRA
Voy a mi _____ de campo.	COGER
Juan fue a la _____ de un venado.	ACERVO
La costurera no puede _____ el vestido.	BAH
El viento _____ la puerta	ACERBO
Ese muchacho siempre _____ distribuyendo encargos.	CASA
	COGER
El _____ de nuestra cultura debe enriquecerse cada vez más.	SIERRA
I _____! ¡ Qué cosas tan tontas dices!	VA

INSTRUCCIONES: Sobre la raya escribe "V" o "B" según convenga.

_____ icolor	_____ ulgarismo	_____ isemanal
_____ uelco	_____ igamo	_____ ulgar
_____ ilabial	_____ ipolar	Ad _____ ertir
Di _____ isible		

INSTRUCCIONES: A las siguientes palabras les falta el acento,
 pónselo.

Logica digaselo almacen atraccion docil
lleveselo maquina fertil triangulo enfasis

INSTRUCCIONES: Sobre la línea escribe Z o S según convenga:

Aspere__a Hombre__o A__cua Gentile__a
O__curo Boca__a Dispen__a A__teriso
Amena__a De__favorable

INSTRUCCIONES: En los siguientes enunciados escribe R o RR - según convenga.

La ____eunión se celebró en el club.

Después del almuerzo salie__ de paseo.

El ____ector de la Universidad inauguró el curso.

Los soldados combatieron con a__ojo.

El Ministro ignoraba la co__upción.

INSTRUCCIONES: Con las terminaciones de las sílabas ción y -sión forma derivaciones de cada una de las si guientes palabras.

Contratar _____

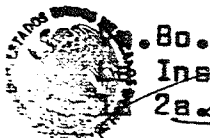
Corregir _____

Desolar _____

Inscribir _____

Suceder _____

Lugar y fecha _____



Bo.
Inspectora de
2a. Zona Esc.

NOMBRE DEL ALUMNO

GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ
SECRETARIA DE FOMENTO
EDUCATIVO
INSPECCION ESCOLAR
ZONA 002

Ma. de Jesús Gómez Glez.

(Se cita en pág. 81)

SECRETARÍA DE FOMENTO EDUCATIVO
ESC. PRIMARIA "LEONA VICARIO"
TECUALA, NAYARIT.

PRUEBA FINAL DE "ORTOGRAFÍA" SEXTO GRADO _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

ACIERTOS _____ 50 ERRORES _____ CALIF. _____

INSTRUCCIONES: De las palabras de la derecha escoge la palabra que complete el sentido del enunciado.

- | | |
|---|----------|
| Los que se decían sus amigos, resultaron un _____ de pillos. | ASIA |
| Hirió con el _____ al animal. | ATAJO |
| Para llegar antes voy a ir por el _____ | HAREMOS |
| Hay que mirar _____ el porvenir con fé y entusiasmo. | HACIA |
| _____ los corazones con mis palabras cariñosas. | HABLANDO |
| Izaron en el _____ la bandera. | ASTA |
| _____ todo lo posible por asistir a tu fiesta. | AREMOS |
| En _____ está concentrada la mayor parte de la población del mundo. | HATAJO |
| | HACIA |
| | HASTA |
| | ABLANDO |

INSTRUCCIONES: En cada enunciado hay palabras mal escritas, tu corrígelas haciendo uso de las mayúsculas, en el espacio escríbelas correctamente.

a) Lamentaría que usted no estuviese de acuerdo con raul.

b) simón bolívar, el libertador, murió en 1830.

c) el empresario saldrá hoy para bogotá.

d) emilio gómez regresó hoy de méxico.

e) El orinoco es el río más importante de venezuela.

f) estudia en la universidad autónoma de méxico

INSTRUCCIONES: Acentúa las siguientes palabras.

Gemia Vigia Sabrosísima decimo diversion
provision facilmente docilmente teorico
beneplacito

INSTRUCCIONES: Escribe G o J en los siguientes espacios.

Debe usted a ___itar el líquido antes de usarlo.

La niña ___emía desconsoladamente en un cuarto.

Andrés nos su___iere que vayamos al teatro.

El Plan fue e___ecutado antes de lo que se esperaba

Isabel está e___ercitando con la guitarra.

El vi___ía del faro fumaba tabaco holandés.

Pedro diri___ía la banda de la escuela.

Los ejércitos can___aron a sus prisioneros.

Los jóvenes estuvieron calle___eando hasta muy tarde.

Se inició la partida de a___edrez.

INSTRUCCIONES: Ordena alfabéticamente las siguientes pala--
bras.

Vaca bastón billar Zacarías Tepic almíbar

Ábaco Daniel

1.- _____	2.- _____
3.- _____	4.- _____
5.- _____	6.- _____
7.- _____	8.- _____

Lugar y Fecha _____

Nombre del alumno

Vo.Bo.



Supervisora de la
2a. Zona Escolar.

M. González

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN de Jesús Gómez Glez.
SECRETARÍA DE FOMENTO
EDUCATIVO
INSPECCIÓN ESCOLAR
ZONA 002