



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U. P. N. 095



✓ "EL PROCESO DE ADAPTACION EN EL
JARDIN DE NIÑOS".

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Que para obtener el Título de:

Licenciado en Educación Básica

P r e s e n t a :

María del Carmen / Gómez Camargo

CAN 26. 22/22

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 095

EL PROCESO DE ADAPTACION
EN EL JARDIN DE NIÑOS

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Que para obtener el título
de Licenciado en Educación Básica

Presenta:

MARIA DEL CARMEN GOMEZ CAMARGO

MEX. D.F.

1988

**Gracias a Dios
porque me permitió
terminar éste trabajo.**

**Gracias a mi Esposo
Por el impulso y apoyo
que siempre me brindó para
llegar a la culminación de éste
trabajo.**

**Gracias al C. Profesor
Juan Escalera López
Por el tiempo dedicado a éste
trabajo y por las observaciones
realizadas al mismo.**

A la memoria de mi madre

CELIA CAMARGO de GOMEZ

A mi padre

FRANCISCO GOMEZ FUENTES

Por ser un gran hombre.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D.F., a 4 de junio de 1988.

C. Profr. (a) MARIA DEL CARMEN GOMEZ CAMARGO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado EL PROCESO DE ADAPTACION EN EL JARDIN DE NIÑOS.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberé entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEADMTRA. MA. GUADALUPE OLIVERA TEPIC, JALISCO

INDICE

PAG.

INTRODUCCION

CAPITULO I

CARACTERISTICAS DE LA PRIMERA INFANCIA

- 1.1. Fundamentos biopsíquicos en la etapa prenatal..... 7
- 1.2. Trauma del nacimiento..... 9
- 1.3. El niño recién nacido.....11
 - 1.3.1. Desarrollo sensoriomotriz.....11
- 1.4. La Influencia del medio ambiente.....16
- 1.5. Intereses de la primera infancia.....17
- 1.6. Tipos de pensamiento de la primera infancia....22
- 1.7. Tendencias instintivas de la primera infancia.....25

CAPITULO II

CARACTERISTICAS DE LA SEGUNDA INFANCIA

- 2.1. Características generales de la segunda infancia.....28
- 2.2. Intereses de la segunda infancia.....28
- 2.3. Tipos de pensamiento de la segunda infancia....29
- 2.4. Tendencias instintivas de la segunda infancia.....32
- 2.5. Desviaciones que presentan las tendencias en el periodo infantil..... 34
- 2.6. Integración de los intereses, tipos de pensamiento y tendencias instintivas para la formación de la personalidad.....39

2.7. Elementos de la personalidad transmitidos por la herencia.....	40
2.7.1. Factores de la personalidad adquiridos....	42
2.8. Desenvolvimiento y evolución psíquica del niño en la primera, segunda y tercera infancia.....	45

CAPITULO III

EL JARDIN DE NIÑOS Y SUS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN
PARA LOGRAR LA ADAPTACION DEL NIÑO

3.1. Las Actividades del Jardín enfocadas al desarrollo psíquico del niño.....	49
3.2. Relación que existe entre las activi- dades del Jardín y las características biopsíquicas del niño de la segunda infancia.....	71
3.2.1. Intereses.....	71
3.2.2. Tipos de pensamiento.....	72
3.2.3. Tendencias Instintivas.....	74

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

En este trabajo se pretende dar a conocer la serie de fenómenos biopsíquico-sociales y culturales, que provocan en el niño su desarrollo en el medio ambiente en donde se encuentra, para llegar a formar integralmente su personalidad.

La personalidad del niño está formada por tres grandes aspectos que son: la primera infancia que corresponde de (0 - meses a los 3-4 años), la segunda infancia está comprendida de (3-4 a 6-7 años) y la tercera de (6-7 a 12-13 años).

En este trabajo trataremos con mayor preponderancia la primera y segunda infancia; porque es la edad en que el niño asiste al Jardín de Niños Federal, ubicado en el Edo. de Mex. (de los 4 a los 5 años 11 meses); aunque ésta corresponde única y exclusivamente a la segunda, pero es menester tratar los antecedentes de la primera infancia, que comprende desde el nacimiento, ya que a partir de aquí todas las acciones y actividades que realice va a tener consecuencia en la segunda infancia y posteriormente para el resto de su vida.

Trataremos de darle a cada etapa una explicación breve y precisa del comportamiento del niño. Así como también hablaremos a grosso modo de las actividades que el Jardín de Niños desempeña en función del párvulo, para lograr de esta manera que el niño forme integralmente su persona, y así pueda adaptarse mejor a cualquier medio que se le presente.

Mencionaremos algunas de las causas de la inestabilidad de los niños al ingresar al Jardín de Niños, y de la importancia que tiene la familia para el niño, pues si le proporcionan estímulos positivos, él se adaptará mejor al Plantel.

C A P I T U L O I

C A R A C T E R I S T I C A S D E L A P R I M E R A I N F A N C I A

CAPITULO I

CARACTERISTICAS DE LA PRIMERA INFANCIA

1.1. Fundamentos biopsíquicos de la primera infancia

La vida del ser humano no empieza con el nacimiento, — pues antes tuvo que pasar por una serie de fenómenos, que se inician en la unión sexual, el semén que tiene varios miles — de espermatozoides, es depositado en el extremo superior vaginal, después pasará por el moco cervical y a través del útero hasta llegar a la Trompa de Falopio, por lo que sólo algunos centenares alcanzan éste lugar, donde se encuentran con el óvulo, al establecer contacto el óvulo con el semén y tan pronto como atraviesa la membrana vitalina un espermatozoide, se forma una barrera que evita que se introduzcan más espermatozoides fértiles, ágiles y movedizos, tienen un plazo que puede durar desde horas hasta dos días, a la unión biológica que se produce entre el espermatozoide y el óvulo se le denomina fecundación, se le da el nombre de concepción a la unión de — las dos células. Y ésto origina varios cambios.

Esta serie de cambios recibe el nombre de embarazo. El — periodo embrionario es muy importante, debido a que están en formación varios de los sistemas básicos, la obstaculización mecánica y química (caída o dosis excesiva de drogas) del desarrollo en este momento provocarán una lesión permanente al sistema nervioso, con más probabilidad que si hubiese tenido el accidente en una fecha anterior al embarazo.

Si la madre enfermase de rubéola en éste periodo, el niño podrá contraer una deficiencia mental con mayor probabilidad que si la madre padeciese enfermedades en las últimas ocho

semanas del embarazo.

El periodo fetal se caracteriza porque el embrión ha asumido la forma de feto, lo que ocurre desde el segundo mes del embarazo, hasta el nacimiento. Durante este tiempo la cabeza crece más lentamente que el cuerpo, se alargan los brazos, y las piernas, crecen las uñas y se desarrollan los órganos -- externos de la reproducción. El feto se halla dentro de una envoltura llena de líquidos, el amnios que le protege y le -- protege totalmente, el amnios y el corión forman las membranas fetales.

El feto se une a la placenta mediante el cordón umbilical, que tiene la apariencia de un tubo, dentro del que se -- encuentran los vasos que le permiten el intercambio de sangre y desempeñan un importante papel en la provisión de alimentos constituidos por proteínas, grasas, azúcares, sales minerales y vitaminas, que participan en diversos modos y en diferentes medios, en la formación del desarrollo del nuevo ser.

Cuando el embarazo llega a su término, se presentan una serie de fenómenos que constituyen "el trabajo de parto" y -- que tienen como objeto la expulsión del feto, la placenta y -- membrana, el feto que en condiciones normales se encuentra en la cavidad uterina y dispuesto en sentido longitudinal con la cabeza hacia abajo, deberá recorrer el canal constituido por el cuello del útero y la vagina; para favorecer su salida el cuello del útero, inicia un proceso de dilatación, que hace que el orificio uterino pase de una anchura de unos milímetros a la de una decena de centímetros. Este diámetro es prácticamente igual al de la cabeza del feto; entretanto las -- membranas se rompen y empieza a brotar el líquido amniótico la dilatación del útero se realiza como consecuencia de las

contracciones del fondo del mismo, las cuales ejercen continuas presiones sobre el feto y los anexos embrionarios.

El desarrollo psicológico del ser humano se inicia en el periodo embriofetal; ciertas anormalidades que se presentan en un niño que anteriormente se consideraban productos de la herencia son causadas por condiciones desfavorables en el ambiente intrauterino, se ha tratado de estudiar el grado en que la vida fetal afecta posteriormente, sabemos que un embrión está ligado a su madre por el cordón umbilical, sin embargo los sistemas nerviosos de la madre y del feto no están ligados, los torrentes sanguíneos de la madre y del feto no se mezclan, la madre sólo transmite al feto las sustancias químicas que conduce al torrente sanguíneo; oxígeno, nutrientes, hormonas y anticuerpos.

La adaptación del recién nacido, puede verse afectado en menos o mayor grado por la ansiedad y alteración de la madre sufridos durante el embarazo, así como por sus actitudes de aceptación o rechazo al embarazo.

1.2. Trauma del nacimiento

El trauma es un trastorno de tipo psicológico, que se manifiesta como pánico, sosobra, temor, etc., éste trauma se gesta como tránsito que el niño tiene al recorrer el claustro materno a la salida al medio ambiente.

El niño al nacer sufre un trauma que es el trauma del nacimiento, y éste será según la forma de llegar al mundo.

El nacimiento consiste en la expulsión del nonato, del claustro materno y tener el primer contacto con el medio ambiente.

Las diferentes formas en las que se puede presentar el nacimiento son:

- a) estrechez pélvica de la madre
- b) uso de forceps
- c) cesárea (operación)
- d) ligamento del cordón umbilical
- e) sufrimiento prematuro de la madre

a) Estrechez pélvica.- esto se debe a que el organismo de la mujer ha llegado a su máximo desarrollo y crecimiento y puede producir graves consecuencias; que sería la muerte del niño, debilidad mental o un fuerte trauma del nacimiento.

b) Uso del forceps.- su uso puede ser producto de la estrechez pélvica, también puede utilizarse cuando el niño está muy grande, se debe de tener bastante cuidado porque puede lesionarse los centros cerebrales y puede producir en el niño debilidad mental, sordera, mudéz, etc., y hay ocasiones que produce la muerte.

c) Cesárea (operación).- ésta trata de evitar la muerte del pequeño y de la madre, pues en la actualidad es muy utilizada para impedir los dolores de la madre, aunque de hecho el niño sufre el trauma del nacimiento.

d) Ligamento del cordón umbilical al cuello.- ésta puede producir asfixia al feto cuando el cordón se encuentra enredado en el cuello y por lo tanto puede causar la muerte, el feto al presentar este problema, los médicos deben de estar consci-

entes del problema y prevenir el parto, de buscar la manera - más convincente para efectuarse el parto.

e) Sufrimientos de dolores prematuros de la madre.- los dolores prematuros que presenta la madre causan en el niño algunos males, porque en cada dolor de la madre elimina toxinas y éstas se van acumulando en la sangre placentaria.

Cualesquiera que sea la forma de nacimiento antes mencionadas anteriormente, traen como consecuencia el trauma del nacimiento, aunque es ya sabido que el parto normal es por excelencia el mejor ya que no tiene tantas repercusiones.

1.3. El niño recién nacido

Nacer, venir al mundo, es un acontecimiento que siempre ha despertado el interés del hombre.

Las características del recién nacido son: la ictericia, la pérdida de peso y el desprendimiento del cordón umbilical.

El recién nacido al incorporarse a la vida exterior, se ve obligado a realizar una serie de esfuerzos derivados de la puesta en marcha, de funciones que hasta entonces no realizaba, la respiración, la circulación que deja de ser placentaria y la digestión que empieza a hacerse a través de un tubo digestivo, mantener una temperatura de 35°C, depender de quienes lo atienden y dormir unas 20 horas o un 80% del día, exige un esfuerzo muy grande por parte del pequeño organismo.

1.3.1. Desarrollo sensoriomotriz

La actividad motriz del recién nacido es efectuado por -

movimientos involuntarios, los cuales se distinguen en espontáneos y de reacciones. Los espontáneos se producen sin previo estímulo externo ostensible (gritos, estornudo, pataleo, etc), los movimientos de reacciones están en extensión inequívoca con determinados estímulos externos.

Las reacciones del lactante se distinguen entre dos características: la primera que son "reacciones totales", cuando el cuerpo entero o algunos órganos toman parte; la segunda se caracteriza cuando las reacciones del recién nacido se presentan como involuntarias, sin que intervenga la corteza y sólo mediante la acción directa de algún centro de la médula. - Todas las reacciones se producen de manera incondicionada.

El recién nacido es incesante, se desencadena en masa, en relación a una postura, en su mayoría consiste en actividades de brusca deflexión a nivel de los miembros inferiores.

La sensibilidad del niño para los estímulos táctiles y del gusto es la más desarrollada, para lo que menos sensible es el recién nacido es para las impresiones acústicas y olfativas. Para la posición del cuerpo (sensibilidad al frío o calor) está bien desarrollada.

La vista funciona al cabo de unos días, apenas recibe estímulos ópticos. Posteriormente se alcanzará la sincronización de los ojos y de la cabeza.

En el oído las excitaciones violentas provocan una reacción de susto, pero los estímulos moderados ejercen una acción calmante.

En el gusto, el azúcar parece obrar efectos calmantes y los sabores amargos dan lugar a una viva agitación.

El olfato sigue dando la impresión de continuar inactiva la sensibilidad cutánea está desarrollada en los labios.

El orden en que se hacen aptos para funcionar cada uno de los órganos de los sentidos, está condicionada por el tiempo y el grado de mielinización.

A partir del tercer mes y hasta el año, el niño amplía - de manera considerable el campo de acción, en el cual aprende a sentarse, a pararse, a gatear y a veces hasta a caminar. Esto hace que el campo visual y las posibilidades de acción se transformen, y esto estimula el desarrollo psíquico del niño.

Ahora daremos una explicación psicológica a éste párrafo: existen en el niño en el niño deflejos y reflejos.

Reflejo es un fenómeno biopsíquico que consiste en la respuesta involuntaria e inconsciente y de manera automática -- ante un estímulo presentado.

Los reflejos más comunes son:

- a) Reflejo palpebral
- b) Reflejo pupilar
- c) Reflejo prensor o prensil
- d) Reflejo Rotuliano
- e) Reflejo plantar o de babinski

a) Reflejo palpebral.- consiste en estimular con una luz la córnea del ojo (sin lastimarlo); la respuesta que dará a - tal estímulo, es que cerrará con fuerza sus ojos.

b) Reflejo pupilar.- consiste en estimular con una luz - intensa la pupila del niño, la respuesta será que la pupila - se irá cerrando lentamente.

c) Reflejo prensor o prensil.- consiste en estimular con

cualquier objeto de punta roma la palma de la mano del niño, la respuesta será, que la palma tiende a prensar, y lo hace -- con tal fuerza que le permite levantar el cuerpo al aire y -- mantenerlo así durante un tiempo, que puede ser hasta unos segundos.

d) Reflejo rotuliano.- consiste en estimular con un objeto la rótula, y la pierna tiende a levantarse.

e) Reflejo plantar o de babinski.- consiste estimular -- con un objeto de punta roma la planta del pie, desde el talón hasta el dedo pulgar, si está bien establecido este reflejo, el niño tiende a abrir sus dedos de los pies "en forma de --- abánico" cuando no se tiene la respuesta deseada, puede existir un trastorno neuronal. Pero antes se tienen que realizar serios estudios.

Otro fenómeno que se presenta en el niño y es muy común es el deflejo.

Deflejo.- Es un fenómeno biopsíquico más complejo que el reflejo, y consiste en la unión de dos o más reflejos.

El deflejo es un fenómeno inconsciente e involuntario -- y se manifiesta con una respuesta, ante uno o varios estímulos presentados. A continuación explicaremos algunos deflejos.

- a) Deflejo de succión
- b) Deflejo de deglución
- c) Deflejo de defecación
- d) Deflejo de micción
- e) Deflejo de vómito
- f) Deflejo de estornudo y tos

a) Deflejo de succión.- consiste en estimular la zona nasal, la lengua y las papilas gustativas, automáticamente se mueven los músculos de la boca y el niño comienza a succionar además de servirle para la captación de sus alimentos vitales, permite la estimulación del deflejo siguiente.

b). Deflejo de deglución.- consiste en pasar los alimentos normalmente, para hacer nutrir realmente los alimentos que ha succionado.

c) Deflejo de defecación.- consiste en que el niño pueda dehechar todos aquellos residuos que ya no son utilizados por su organismo, y que es el desperdicio de los alimentos, después de haberse realizado el fenómeno de la digestión. En algunas ocasiones este fenómeno no se realiza en forma adecuada porque el recto puede estar obstruido.

d) Deflejo de micción.- Consiste en que el niño a través de su aparato urinario arroja al exterior toda clase de residuos líquidos que no fueron aprovechados por su propio organismo.

e) Deflejo de vómito.- consiste en desalojar el aparato digestivo, de todas las sustancias que se ingirieron y que son perjudiciales para el organismo del niño.

f) Deflejo de estornudo y tos.- consiste en desalojar las sustancias que causan molestias al aparato respiratorio.

A partir de los seis meses el niño ajusta experiencias--

ópticas y tacto motrices, el éxito del aprendizaje depende -- del estado de necesidad en que se encuentre el niño. Sus reacciones no son solo reflejos incondicionados (innatos) sino -- que se muestran ya numerosos reflejos condicionados (adquiridos) por la previa experiencia del niño.

En el transcurso del primer año del niño recién nacido aprende a usar sus órganos sensoriales, aprende a fijarse en objetos que le parecen significativos y a separarlos del conjunto, y con esto comienza a percibir.

Al final del primer año el lactante es ya capaz de hacer una buena visión activa y se le atribuye una audición activa cuando busca con los ojos una fuente de sonido. El tacto activo, se desarrolla a partir del sexto mes, pues ya que se supone existe un funcionamiento conjunto del campo visual-táctil.

1.4. La influencia del medio ambiente

El bebé llega a su hogar para convertirse en un miembro más de su familia, para lo cual tendrá que adaptarse más a la rutina diaria de la casa. El ambiente y la vida del hogar deben mantenerse normales.

El estudio de la socialidad sincrética, difusa y global, se caracteriza en un segundo semestre, ya que hay relaciones entre otros niños y el lactante, osea que los primeros contactos sociales, no, sin antes mencionar que el contacto más íntimo es el de madre e hijo.

Desde el punto de vista descriptivo puede decirse que la sonrisa (antes del segundo mes), constituye la fecha importante puesto que se considera una acción primitiva al estímulo -- de la voz, la mirada de la madre y de aquellos que le rodean

a partir de ese instante el lactante busca activamente el contacto con los demás, y esto no solamente por necesidad, sino como evidentes intenciones de jugar con ellos.

El pequeño experimenta ansias de compañía y llora cuando se alejan los demás, éste hecho se presenta de los tres a los doce meses.

En las relaciones con los demás, el niño tiene un pequeño desenvolvimiento de dos personas, se siente extraño, como un ser diferente a los que le rodean. Posteriormente comienza a identificarse con los demás. Proyectando algo de él mismo - sobre ellos, desde este momento el niño empieza a emocionarse hasta un comportamiento social.

1.5. Intereses de la primera infancia

Interés.- Es un fenómeno biopsíquico, que consiste en la predisposición natural que tiene el niño de dirigir, enfocar y concentrar su atención hacia un objeto, hecho o fenómeno que ha estimulado o impresionado intensamente alguno de sus sentimientos y que le sirve para percibir y darse cuenta conscientemente de las características más importantes de ese objeto hecho o fenómeno.

Los primeros intereses del niño son:

- a) Intereses sensoperceptivos
- b) Interese motores
- c) Intereses glósicos

a) Intereses sensoperceptivos.- senso (sentido) (perceptiva, nociones conscientes); los intereses que surgen en el niño son: visuales, gustativos, táctiles, auditivos, y olfa--

tivos.

Este tipo de intereses predomina con mayor preponderancia los seis primeros meses. El olfato es el último en aparecer porque el niño lo asocia con el sentido del gusto.

b) Intereses motores.- al niño le interesa todo aquello que tenga movimiento, y su evolución es de la cabeza a los pies, es decir:

1er. nivel de maduración.- control de sus músculos cervicales o del cuello. (cuando el ya detiene la cabeza.

2o. Nivel de maduración.- Control de la caja torácica y de las extremidades, lo alcanza cuando mueve y controla su cuerpo.

3er. Nivel de maduración.- El niño empieza a controlar sus miembros (empieza a gatear).

4o. Nivel de maduración.- Control de pierna y pie (el niño lo alcanza cuando se para.

4o. Nivel de Maduración.- el niño empieza a caminar, se le conoce con el nombre de bipedestación, este nivel predomina de los 11 a los 18 meses.

c) Intereses glósicos.- en este tipo de intereses su atención se va a concentrar en el lenguaje y comenzará a hablar.

Los intereses glósicos se dividen en dos clases de lenguaje: 1o. Lenguaje individual u Ontogenético

2o. Lenguaje social o Filogénético

1o.- Lenguaje individual u Ontogenético es el lenguaje -

que se origina en el propio ser, osea, la riqueza de vocabulario que va adquiriendo el hombre.

Este lenguaje en su evolución recorre cinco etapas:

- 1a. Etapa grito inarticulado
- 2a. Etapa grito articulado
- 3a. Etapa Frase monopalábrica
- 4a. Etapa Oración Contracta o yuxtapuesta
- 5a. Etapa Oración gramatical

1a. Etapa Grito inarticulado.- Consiste en expresar parte de nuestra vida anímica. (se confunde con el llanto).

2a. Etapa grito articulado.- Consiste en la pronunciación de ciertos fonemas, para empezar a realizar las primeras pronunciaciones sílabicas.

3a. Etapa Frase monopalábrica.- quiere decir que el niño con una solapalabra nos a a entender toda una frase, y en ocasiones una oración, ya que utiliza las categorías gramaticales de sustantivo y verbo.

4a. Etapa oración contracta o yuxtapuesta.- según Piaget a esta etapa se le conoce como el hablar del negro, porque el niño no puede pronunciar las palabras completas, y las dice pero entrecortadas, y formula oraciones defectuosas.

5a. Etapa Oración Gramatical.- el niño maneja las categorías gramaticales; tales como sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, adverbios y conjunciones.

A esta sociabilidad a la que da paso el niño se le conoce - desde el punto de vista psicológico como Lenguaje Social o Filológico o lenguaje de la especie. Este tipo de lenguaje es una clase de los intereses glósicos que consiste en el medio de comunicación que utiliza el ser humano para expresar su vida anímica sus ideas y sentimientos con los demás.

El lenguaje social o filogenético por su función se divide en dos clases:

- 1.- Lenguaje egocéntrico
- 2.- Lenguaje social

Lenguaje Egocéntrico.- es una clase del lenguaje filogénético, que consisten en que el niño se coloca como el centro de todas las actividades de la comunicación y se manifiesta generalmente haciendo uso de la primera persona. "YO".

El lenguaje egocéntrico por su evolución recorre tres etapas:

- a) 1era. etapa de la Ecolalia
- b) 2da. etapa Monologo simple
- c) 3ra. etapa monologo Colectivo o Compuesto.

a) 1ra. etapa de la ecolalia.- es una etapa del lenguaje egocéntrico que consiste, en la repetición de las palabras, pues el niño trata de imitar todos los sonidos que oye, para después ir juntando las palabras, en esta etapa más que interesarle el significado le importa la sonoridad de las mismas.

- b) 2da. etapa Monologo simple.- es una etapa del lenguaje -

egocéntrico que consiste en la plática que el niño se hace así mismo para ir practicando las palabras que el está aprendiendo.

c) 3ra. etapa Monologo colectivo o compuesto.- es una etapa del lenguaje egocéntrico que consiste, en que el niño va a hablar haciendo actuar a sus juguetes u objetos que le rodean. (al decir esto, se refiere a que el niño va a tomar el papel de sus muñecos y el va a hablar y él a contestar).

2o. Lenguaje social.- es una clase del lenguaje filogénético y consiste tal y como su nombre lo dice en establecer comunicación de nuestro estado anímico con las demás personas de nuestra comunidad y de la sociedad en general.

El lenguaje social en su evolución recorre cinco etapas:

- a) 1er. etapa Información adaptada
- b) 2da. etapa Preguntas y respuestas
- c) 3era. etapa Suplica ruego y amenaza
- d) 4ta. etapa crítica y duda
- e) 5ta. etapa Conversación

a) 1era. etapa Información Adaptada.- Es una etapa del lenguaje social propia de la segunda infancia y consiste en que el niño está asimilando la mayor cantidad de vocabulario comienzan las constantes preguntas: ¿cómo?, ¿dónde?, para qué?, ¿porqué?, El niño tiene necesidad de preguntar porque sino no podrá entender a las personas que lo rodean. En ésta etapa predomina el escuchar y el observar.

b) 2da. etapa Preguntas y respuestas.- Es una etapa del lenguaje social y consiste en que el niño ya no solo pregunta sino-

que ya interviene en las pláticas, porque ya cuenta con elementos para participar en las pláticas.

c) 3era. etapa Súplica ruego y amenaza.- es una etapa del lenguaje social y consiste en que el niño primero súplica para obtener algo, insiste rogando y al no obtener respuesta al ruego y a la súplica, empieza a amenazar. Por ejemplo: si no me das dinero te voy a ecuzar con alguien.

d) 4ta. etapa Crítica y duda.- es una etapa del lenguaje social y consiste en que el niño emplea como medio de defensa su propio lenguaje. El niño crítica mordaz y fuertemente a la persona que lo hace enojar, o que no le cümple su deseo, generalmente crítica para defenderse; tambien para satisfacer su deseo de ofender a las personas, utiliza los apodos. (ésta - etapa es propia de la segunda infancia).

5ta. etapa de la conversación.- es una etapa del lenguaje social y consiste en que el niño da a conocer mediante el lenguaje sus propias ideas y sentimientos, y comunica a los demás su vida anímica.

De esta manera hemos terminado de nombrar los intereses de la primera infancia.

1.6. Tipos de Pensamiento de la primera infancia

Tipo de Pensamiento.- es un fenómeno que consiste en la idea, concepto o criterio que tiene el ser humano, a cerca de los objetos hechos o fenómenos que le rodean, y que le sirve para aumentar sus conocimientos y experiencias,

Los tipos de pensamiento de la primera infancia son:

- 1o. Pensamiento animista
- 2o. Pensamiento sincrético
- 3o. Pensamiento antropomorfista
- 4o. Pensamiento artificialista
- 5o. Pensamiento prelógico
- 6o. Pensamiento objetivo
- 7o. Pensamiento social
- 8o. Pensamiento cuantitativo y relacional

1o. Pensamiento animista.- es un tipo de pensamiento que consiste en que el niño o el ser humano en general va a dotar, o a darle alma, vida y movimiento a cada uno de los objetos hechos o fenómenos que le rodean. ejemplo: Cuando el niño toma un simple palo de escoba y lo convierte en caballo.

2o. Pensamiento sincrético.- Es un tipo de pensamiento que consiste en que el niño tiene gran capacidad para percibir el todo y gran dificultad para darse cuenta de los pequeños detalles de los objetos. (el niño es globalizador y no analítico) por eje: el niño ve una casa pero no se pone a pensar en los materiales que se necesitan para construirla.

3o. Pensamiento antropomorfista.- es un tipo de pensamiento que consiste en que como su nombre lo indica: antros=hombre y -- morfe=forma; el niño a muchos de los objetos que le rodean les asemeja con la figura de el hombre.

4o. Pensamiento artificialista.- es un tipo de pensamiento que consiste en que el niño tiene la idea de que todo lo que

existe alrededor de él, objeto, hecho, o fenómeno está hecho -- por la mano de el hombre y principalmente por la de su papá. por ejemplo: Cuando ve una planta dice que la hizo su papá.

5o. Pensamiento prelógico.- es un tipo de pensamiento que consiste en que el niño piensa o razona fuera de las normas de la lógica, aquí se dice que el niño es ilógico porque no establece premisas sino que él concluye rápidamente.

6o. Pensamiento objetivo.- Es un tipo de pensamiento que consiste en que el niño va a empezar a formarse la idea, el concepto o el criterio de tal y como son las cosas, los hechos y no como se las imagina.

7o. Pensamiento social.- es un tipo de pensamiento que consiste en que el niño se empieza a dar cuenta de que es miembro de un grupo social que puede ser desde la familia, o su pequeño núcleo de amigos de la escuela o de su comunidad, etc., el no puede vivir aislado de esa sociedad, que que tiene que vivir y convivir con los demás, sino lo hace en el futuro puede tener serios problemas.

8o. Pensamiento cuantitativo y relacional.- es un tipo de pensamiento que consiste en que el niño va a darse cuenta de la relación de cantidad: mucho, poco, nada, más que, menos que, -- etc. al mismo tiempo también va adquiriendo las operaciones de espacio y tiempo, aquí, allá', lejos, cerca, ahora, mañana, --- ayer, etc.

1.7. Tendencias Instintivas de la Primera Infancia.

El tercer aspecto que comprende la primera infancia son las Tendencias Instintivas.

Tendencia Instintiva.- es un fenómeno biopsíquico, que consiste en la predisposición, inconsciente, natural y hereditaria e involuntaria que tiene el ser humano al desarrollar una gran cantidad de energía que le sirve para lograr u obtener un fin vitalista.

La tendencia instintiva es un fenómeno biopsíquico por ue participa en el aspecto biológico y psicológico del individuo.

Las tendencias en su origen casi son biológicas, y es a través del desenvolvimiento del ser humano que van adquiriendo matrices psicológicas, entre más evolucionado es el hombre menos aspectos biológicos intervienen en la tendencia.

La predisposición natural es inconsciente porque está regida a través del aspecto subconsciente, e inconsciente y biológico y se va a transformar en un torrente de energía que se pierde con esfuerzos y trabajos para después de todo llegar a su fin que es el fin vitalista.

La expresión de la tendencia es más variable o más flexible mientras más educado y evolucionado es el ser humano.

Las tendencias propias de la primera infancia son:

- 1er. Tendencia nutricional
- 2da. Tendencia de miedo
- 3era. Tendencia de lucha
- 4ta. Tendencia de Imitación

1era. Tendencia nutricional.- Es una tendencia instintiva que consiste en la necesidad que el organismo del individuo tiene de alimentarse para subsistir, crecer, desarrollarse y evolucionar positivamente.

Esta tendencia se manifiesta de diferentes formas: el recién nacido se alimenta cada 3 horas (alimentos líquidos) a medida que va evolucionando, va cambiando su régimen alimenticio. Cuando aparecen ya los primeros dientes el niño toma algunos alimentos sólidos, al aparecer los molares, toma alimentos que pueda triturar.

2da. Tendencia de miedo.- es una tendencia instintiva que consiste en la precaución que tiene ante todos aquellos estímulos que ponen en peligro su propio YO, y nos sirve para proteger nuestra propia individualidad, personalidad.

El miedo es energía que desarrollamos para protegernos.

3era. Tendencia de Lucha.- Es una tendencia que consiste en la defensa, en el cuidado o protección que el individuo hace de su propio YO ante un estímulo que está poniendo en peligro nuestra propia personalidad y nos sirve para protegernos. Siempre que nuestro organismo sea atacado aparece la tendencia de lucha. En la primera infancia se manifiesta en defensa nunca en agresión o ataque.

4ta. Tendencia de Imitación.- Es una tendencia instintiva que consiste en copiar o reproducir todos aquellos actos, hechos o fenómenos que suceden a nuestro alrededor y le sirve para adaptarse mejor al medio social y natural, y resolver en un momento determinado diferentes situaciones problemáticas que se le presenten. A todo esto se le va a llamar imitación empírica porque todo es a base de experiencias.

Con este tercer aspecto concluimos la primera infancia para entrar a la segunda infancia.

C A P I T U L O I I

C A R A C T E R I S T I C A S D E L A S E G U N D A I N F A N C I A

CAPITULO LI

CARACTERISTICAS DE LA SEGUNDA INFANCIA

2.1. Características generales de la segunda infancia del niño

Este tema lo considero de mayor importancia, porque depende de los aspectos que veamos aquí, se va a desarrollar — una serie de observaciones en las que se encuentran algunos — pequeños que posteriormente señalaremos.

1o. Cronológicamente la segunda infancia comprende de — los (3-4 años a los 6-7 años).

2o. Biológicamente la segunda infancia se inicia con los grandes progresos con respecto al fenómeno de la bipedestación y en el desarrollo de las coordinaciones motrices tanto de las extremidades superiores como de las inferiores, y termina cuando se inicia la desaparición de la primera dentición

3o. Pedagógicamente.— la segunda infancia corresponde a lo que conocemos como educación preescolar.

4o. Psicológicamente.— la segunda infancia la vamos a estudiar bajo tres aspectos:

- a) Intereses
- b) Tipos de Pensamiento
- c) Tendencias Instintivas

2.2. Intereses de la Segunda infancia

Los principales intereses de la segunda infancia son:

los intereses concretos; que se dividen en dos clases de intereses: Intereses Especiales y los intereses Diseminados.

Intereses concretos.- es un fenómeno biopsíquico, que — consiste en que el niño a ésta edad va a centrar su atención más que a hechos o fenómenos, a objetos reales o naturales; — por ejemplo: en el Jardín de Niños no le interesa tanto el dibujo de la manzana, sino que le importa verla, tocarla, saborearla, osea, lo que a él le importa es tener contacto con los objetos para conocerlos.

Intereses Especiales.- Es un fenómeno biopsíquico, y es una clase de los intereses concretos, y se les llama así porque el niño manifiesta su inclinación hacia determinados objetos que han estimulado su atención; por eje: a la mayoría de los niños les puede llamar la atención los juguetes de su sexo, es decir a los niños los carros.

Intereses Diseminados.- es un fenómeno biopsíquico, y es una clase de los intereses concretos, y se manifiestan en el niño porque éste no tiene un interés por algo específico, sino que él quiere llenarse de objetos, para ver cual va a elegir para jugar; por ejemplo: por un rato le interesará tener objetos para dibujar, pero pronto se aburre y quiere más objetos.

2.3. Tipos de pensamiento de la segunda infancia

A continuación los nombraremos y explicaremos:

- 1o. Pensamiento Animista = Pensamiento Empírico
- 2o. Pensamiento Sincrético = Pensamiento Analítico
- 3o. Pensamiento Antropomorfista = Pensamiento Realista
- 4o. Pensamiento Artificialista = Pensamiento Naturista
- 5o. Pensamiento Prelógico = Pensamiento Lógico
- 6o. Pensamiento Objetivo = Pensamiento Objetivo
- 7o. Pensamiento Social = Pensamiento Social
- 8o. Pensamiento Cuantitativo y Relacional = Cuantitativo y Relacional

1o. Pensamiento Animista.- en la segunda infancia éste pensamiento se presenta en forma inversa y desciende para aparecer el pensamiento Empírico y posteriormente el experimental. Este tipo de pensamiento no desaparece sino que el niño por sus experiencias, va cambiando su forma de actuar es decir su comportamiento no es igual al de la primera infancia, inclusive tiene -- otras formas de juego y de actividades al asistir al Jardín de Niños.

2o. Pensamiento Sincrético.- En la segunda infancia, el niño va siendo menos sincrético y en su evolución de éste pensamiento aparece el Analítico, osea que aquí el pequeño no globaliza un concepto, sino que ya va haciendo un análisis de los objetos, hechos o fenómenos que le rodean, tiene algunos conceptos.

3o. Pensamiento Antropomorfista.- Este pensamiento en la segunda infancia decrece para dar paso al pensamiento Realista, y éste se relaciona con el empírico, porque es a base de sus experiencias que empieza a ver la realidad y no a asemejar todos los objetos con la figura de el hombre. Aquí se da cuenta de que si

planta una semilla va a producir una planta, y que esa planta se dio por la semilla, y no porque un hombre la halla hecho.

4o. Pensamiento Artificialista.- Este tipo de pensamiento en la segunda infancia no decrece sino que es diferencial y aparece el pensamiento Naturista, en donde el pequeño se da cuenta de hay muchas cosas hechas por la mano del hombre, pero también de hay otras tantas que no son realizadas por él. (éste -- tipo de pensamiento se desarrolla también por medio de actividades que se realizan el Jardín de Niños como es en la actividad de cuidado de animales, al ver que entre los mismos animales se van multiplicando).

5o. Pensamiento Prelógico.- Este tipo de pensamiento en la segunda infancia al evolucionar empieza a ser menos prelógico y comienza a aparecer sus primeras manifestaciones de pensamiento Lógico. por ejemplo: al vestirse, sabe que antes de ponerse -- los calsetines, tiene que ponerse los zapatos. o sea que se detiene a pensar un poco más las cosas antes de hacerlas.

6o. Pensamiento Objetivo.- Este pensamiento en la segunda -- infancia ya no va a decrecer sino al contrario el niño a ser más Objetivo, de acuerdo con sus experiencias, va ir aumentando su mundo de objetos y los va conociendo tal y como son y no como se lo imaginaba.

7o. Pensamiento Social.- Este pensamiento no decrece sino -- por el contrario va a tratar de ser más Social, aunque no lo de a demostrar, pero siempre tratará de ser el centro de una conversación, a él le gusta que lo vean actuar y que le festejen lo

que actúa. Y esto lo hace porque se da cuenta de que para poder vivir bien necesita la ayuda y auxilio de los demás. Su evolución depende del medio en que éste se desenvuelva.

8o. Pensamiento Cuantitativo y Relacional.- En este pensamiento, el niño tiene mayor capacidad, para comprender la relación de cantidad, mucho, tanto como, igual que, etc. así como las nociones de tiempo y espacio: arriba, abajo, detrás, adelante, etc.

Estos son los Pensamientos de la segunda infancia. Ahora nombraremos el tercer aspecto de la segunda infancia, que desde el punto de vista psicológico veremos:

2.4. Tendencias Instintivas de la segunda Infancia:

- 1era. Tendencia Nutricional
- 2da. Tendencia de Miedo
- 3era. Tendencia de Lucha
- 4ta. Tendencia de Imitación
- 5ta. Tendencia de Curiosidad
- 6ta. Tendencia de Coleccionismo
- 7a. Tendencia Egocentrista
- 8a. Tendencia Lúdica o de Juego

1era. Tendencia Nutricional.- es un fenómeno biopsíquico que consiste en la necesidad que el niño tiene de alimentarse, en esta infancia, ésta tendencia adquiere su máxima expresión, esto quiere decir que es la fase de la vida humana en donde se va a presentar con mayor intensidad, porque proporcionalmente a su tamaño, peso y volumen, es la época en que come más y mayor mí-

mero de veces. ésto permite al niño estar en constante crecimiento, desarrollo y maduración.

2da. Tendencia de Miedo.- Es un fenómeno biopsíquico que -- consiste en la precaución que tiene el niño para proteger su --- propio "YO". Se puede manifestar con mayor o menor intensidad, -- según la evolución que halla tenido en la primera infancia.

3era. Tendencia de Lucha.- Es un fenómeno biopsíquico que -- consiste en la defensa que el ser humano hace de su propio "YO". aquí él se defiende con mayor brusquedad, y se auxilia de los -- objetos que tiene a su alrededor y lo hace, porque no mide los - peligros ni las consecuencias que tengan.

4ta. Tendencia de Imitación.- es un fenómeno biopsíquico, que consiste en copiar, reproducir muchas acciones y fenómenos de tipo social y natural en todas sus manifestaciones. el niño -- en ésta infancia, es muy dramático, porque todo lo que el ve o - le sucede , lo plática dramáticamente.

5ta. Tendencia de Curiosidad.- es un fenómeno biopsíquico -- que consiste en que el niño tiene la necesidad de conocer los - objetos, los hechos y fenómenos que le rodean, para poderlos --- utilizar en beneficio de su propia personalidad y lograr la ma-- yor adaptación al medio ambiente. A través de ésta tendencia el niño va a conocer y se convierte en un verdadero investigador, -- empiezan las constantes preguntas ¿qué es? ¿para qué es? y al -- terminar la segunda infancia aparece el ¿Porqué?. Esta tenden--- cia se proyecta de tal manera que se le conoce como la edad del pregunton.

6ta. Tendencia del Coleccionismo.- Es un fenómeno biopsíquico, que consiste en recolectar, guardar o almacenar todos aquellos objetos más variables, y de los más raros materiales que son desconocidos para él, con ésto él ordena, clasifica, compara y jerarquiza.

- 7a. Tendencia Egocentrista.- es un fenómeno biopsíquico, que consiste en que el niño se coloca como el centro de todas las actividades, es conveniente festejarlo, para darle seguridad, pero no se debe de hacer con exageraciones.

8a. Tendencia Lúdica o del Juego.- Es un fenómeno biopsíquico que consiste en realizar una gran serie de actividades satisfactorias a manera de juego, y éstas son la base de la preparación de las obligaciones que él tendrá en el futuro.

Con ésto concluimos el tercer aspecto de la segunda infancia, que posteriormente las relacionaremos con las actividades que se desarrollan en el Jardín de Niños, y lo que trataremos de coadyuvar al niño para llevarlo a desarrollar una personalidad íntegra, puesto que es el objetivo principal de la Educación Preescolar.

2.5. Desviaciones que presentan las tendencias en el periodo infantil

Tendencia Nutricional.- ésta tendencia presenta dos desviaciones:

- a) el niño glotón
- b) el niño melindroso

a) el niño glotón se ha desviado del cauce normal de ésta tendencia y la Educadora debe encauzarla, mediante una serie de actividades que le vayan graduando paulatinamente, — hasta que el niño se alimente nutritivamente, esto lo va a lograr cuando supla la cantidad por la calidad. Algunas de las causas son: mal habituado desde el nacimiento, o por falta de alimentos, él cuando tiene hambre como lo que se encuentre y por este motivo es glotón.

b) El melindroso es el lado opuesto, como poco, y determinados alimentos, también deben realizarse actividades graduadas, para que logre alimentarse adecuadamente.

Tendencia de miedo.— tenemos dos extremos: en el superior encontramos al niño intrépido y en el inferior al temeroso.

El niño intrépido siempre desafía el peligro, porque no tiene consciencia del riesgo en que está poniendo su propio "yo".

El niño temeroso.— le teme a todo lo que se encuentra a su alrededor, a la obscuridad, a los animales, a las nubes, etc..

Tendencia de Lucha.— esta tendencia se puede confundir con la de miedo, porque según las desviaciones que presentan son semejantes a ésta tendencia, en algunas ocasiones, es el miedo. En la tendencia de lucha, encontramos dos desviaciones en el extremo superior es el agresivo y en el inferior al —

tímido.

El niño agresivo.- no conciente que se le queden viendo- mal, y cuando es ofendido, él ataca con los medios que se encuentre, porque no mide el peligro.

El niño tímido.- por lo general se presenta con miedo y esto lo hace porque le da inseguridad. Suele suceder que siem- pre abuzan de éste, y por su misma inseguridad no puede defen- derse.

Tendencia de Imitación .- esta tendencia presenta dos -- grandes extremos: en el superior al opositor y en el inferior se encuentra el excesivo imitador.

El niño opositor, es el que se opone totalmente a imitar y sólo lo va a hacer cuando el quiera, y cuando lo quiera, o generalmente hace lo contrario de lo que se le indica.

El niño excesivo imitador.- no sabe valerse por simismo, y llega a tal grado ésta imitación, que más adelante se va a convertir en un parásito de las personas que lo rodean, y to- do el tiempo va a vivir a expensas de otros.

Tendencia de Curiosidad.- tiene dos desviaciones: el ex- tremo superior que es el muy curioso y en el inferior al niño apático.

El curioso en exceso.- cuando algo pregunta este niño se le debe de contestar correctamente, pues de no ser así, él re- corre a otros medios, hasta que obtiene la respuesta y no si-

empre es la correcta. Puede ser una curiosidad morbosa.

El niño Apático.- por el contrario, a éste no le interesa - preguntar, ni saber nada, se encierra en sus múltiples, que lo hacen actuar de ésta manera.

Tendencia de Coleccionismo.- Presenta dos grandes desviaciones: el Robo, y la Excesiva Honradez.

Con la aparición del pensamiento Lógico, su coleccionismo - empieza a desviarse, y ya no es por la necesidad de conocer, sino que, sus actos los hace consciente y deliberadamente. Esto lo lleva más adelante al Robo, por lo tanto debe tomarse mucho cuidado al encauzar ésta tendencia.

La excesiva honradez.- ésto lo hace temeroso, pues a las advertencias de las personas adultas o a los golpes, el pequeño -- toma la desición de que todo lo que encuentra, lo regresa, y en ocasiones si la situación lo anérta, también dá lo que es de él.

Tendencia Egocentrista.- Presenta dos desviaciones, en el nivel superior: la Egotría y en el inferior el Antisocial.

Hasta en la tercera infancia empieza a manifestarse la Egotría, pues él sólo piensa en sí mismo y para sí. todo lo hace - conscientemente.

El Antisocial.- Se aleja del núcleo en que se desenvuelve, no habla con nadie, únicamente deses estar solo. Los niños que - presentan ésta desviación más adelante tendrán problemas muy serios, ya que es difícil vivir alejados de la gran sociedad que - nos rodea,

Tendencia de Juego.- Tiene dos desviaciones que son: el Demasiado Activo y el Perezoso.

El niño Demasiado Activo.- Se presenta en todos lados; en la escuela; es el primero que termina sus trabajos, y en la casa rápidamente hace sus cosas, y cuando termina sus actividades le da por molestar a los que le rodean.

El niño Perezoso.- A éste pequeño, no le atrae por hacer nada pues, su flojera es mayor que cualquier atracción, en la Escuela se manifiesta; como aquél niño que nunca realiza lo que se le indica, y regularmente se le llama la atención. En su hogar sólo quiere estar, acostado sentado, o sin hacer nada.

Para encauzar éstas tendencias, se requiere de ponerle atención al niño, tanto en la Escuela, como en su hogar.

En el Jardín de Niños, la Educadora se encargará de guiar y educar todas y cada una de las tendencias, si observa alguna alteración en algún niño, puede trabajar más tiempo específicamente con él; si no le da resultado, entonces se podrá platicar con su mamá; y tratar la posibilidad de que éste niño se le atienda especialmente. Ya que la Educación Preescolar cuenta con el servicio de C.A.P.E.P. que es Centro de Atención Preventiva en Educación Preescolar. En donde se encuentran Terapeutas; y éstas tienen mayores estudios, para poder atender a niños que en el Jardín de Niños; no puedan salir satisfactoriamente.

Aquí en C.A.P.E.P. atienden a los niños con problemas de conducta, de Lenguaje, de Motricidad y ligeras alteraciones del cerebro. La clasificación de niños la efectúan por medio de tests Psicológicos y entrevistas con los padres de familia, posteriormente se le comunica a la Educadora de él pequeño al lugar que éste necesita asistir, para darle mejor atención a su problema. Y así lograr que en el futuro no tenga severos problemas en el aprendizaje, ni en su adaptación en la sociedad.

2.6. Integración de los Intereses, Tipos de Pensamiento, y Tendencias Instintivas para la Formación de la Personalidad.

En el campo Psicológico, estudiamos los intereses, Tipos de Pensamiento y Tendencias Instintivas del hombre, desde éste punto de vista, el ser, al nacer ya se pueden observar estos aspectos, aunque no los manifieste los tiene ya latentes, sus Intereses -- principalmente los Sensoperceptivos; ya sea, que el niño vaya o no tiene que desarrollar todos sus aspectos.

Las tendencias Instintivas, constituyen a una serie de elementos que vienen a formar uno de los grandes elementos humanos de la Personalidad.

Estos aspectos son hereditarios, y tiene que desarrollarse en forma natural. Podemos presentar algunos casos de desarrollo: Cuando el Padre y la Madre son positivos, el niño será el 90% (+) Cuando uno es (+) y el otro es (-), el niño será el 50% (-) y -- 50% (+). El aspecto negativo puede mantenerse latente sin manifestarse, pero posteriormente ambos traeran grandes cambios al - individuo.

Cuando ambos son negativos, puede presentarse en el niño -- todo lo negativo, o una parte según sea el caso, o puede ser con características resesivas, (que no se manifiesta).

Es por eso que el objeto de la educación integral de la --- personalidad del educando, es la formación completa y total de - la persona.

Para dar ésta formación integral se requiere de la educa--- ción y para que sea efectiva, lo primero que se necesita, es conocer el grado de evolución y de educación en que se encuentra - cada alumno. Y al conocer ésto el Jardín de Niños podrá encauzar lo, a través de una educación sistemática.

La educación siempre ha tratado, de que el aprendizaje - sea de la mejor calidad, en la mayor cantidad y en el menor tiempo posible.

Así mismo podemos agregar que todos los aspectos anteriores que mencionamos, no se pueden cambiar, porque son hereditarios, y lo que se puede lograr es modificar los aspectos que están mal encauzados.

Los Intereses, Tipos de Pensamiento y Tendencias Instintivas, forman el campo psicológico, y a la vez éstos son hereditarios.

2.7. Elementos de la personalidad transmitidos por la herencia

La psicología del ser humano está constituida por los tres grandes campos (intelectual, sentimental y volitivo), que forma parte de la personalidad humana, dentro de ellos los tres aspectos: (consciente, inconsciente y subconsciente), y todo esto unido al campo biológico.

Dentro del campo intelectual que es muy importante, se estudia los intereses, tipos de pensamiento y tendencias instintivas.

Los elementos de la personalidad transmitidos por la herencia son:

- 1era. Constitución Física
- 2a. Temperamento
- 3o. Las afecciones
- 4o. Inteligencia y razonamiento
- 5o. Tendencia Instintiva

6ta. Núcleo Psicológico total

1era. Constitución Física.- desde el momento en que el niño nace queda establecida su personalidad innata, heredada, porque desde el momento de la concepción, es uno de los elementos del árbol genealógico maternal y paternal, que al unirse el espermatozoide y el óvulo, ya queda predeterminada su constitución física (el color de los ojos, del pelo, de la piel, etc.) Todo esto queda comprendido dentro del campo biológico.

2da. El Temperamento.- en cada uno de nosotros se estructura y queda predeterminado el temperamento, y en forma latente en el momento de la concepción.

El temperamento es una naturaleza afectiva general del individuo, determinada por la herencia y por la historia de su vida.

3era. Las Afecciones.- Tienen mucha semejanza y van unidos a los intereses, es la inclinación que tiene el individuo desde su infancia para que en un momento él sepa escoger lo que más le convenga.

En el sujeto se van a iniciar sus intereses y su vocación que va desde una actividad objetiva, hasta una subjetiva. La realización de éste elemento de la personalidad se logrará mediante una orientación positiva.

4ta. Inteligencia y Razonamiento.- La inteligencia, también queda determinada por la herencia, en mayor o menor grado. Es una capacidad y aptitud de un organismo humano para reaccionar adaptándose ante nuevas situaciones, partiendo de una experiencia pasada.

El razonamiento es un proceso del pensamiento que nos lleva a resolver un problema por medio de un concepto o principio general.

5a. Tendencias Instintivas.- Una tendencia nunca debe de ser restringida ni frustrada, sino que debe ser guiada con objetivos positivos; esto es, que debe de estar encauzada con principios que rigen una sociedad con el fin de lograr una mejor adaptación al medio que lo rodea.

6a. Núcleo psicológico total.- es la forma o estructuración de la normalidad de la conducta, existe como consecuencia de todos los elementos de la personalidad.

Todos éstos elementos de la personalidad son hereditarios innatos y genéticos (se originan con el ser desde el momento de la concepción), y no se manifiesta en su totalidad.

Personalidad.- es la serie de características que tiene el ser humano, que consiste en la manifestación y uso de ellas; lo hacen para demostrar su propio comportamiento o formas de conducta.

La personalidad puede manifestar dos o más formas de conducta, ya que el niño tiene una personalidad en estructuración o formación y éste se forma de acuerdo a un modelo.

2.7.1. Los factores de la personalidad adquiridos:

1a. Ambiente físico, natural y geográfico

2a. Ambiente familiar

3o. Escuela

4o. La sociedad

5o. Ambiente físico químico.

1o. Ambiente físico, natural y geográfico.- Influye bastante en el ser humano ya sea positiva o negativamente, ésta influencia se nota desde el momento de la constitución física hasta el núcleo psíquico total.

Este se debe a: al clima, presión atmosférica, alimentación, etc..

2o. Ambiente familiar.- Esta influye de manera determinante en la personalidad del niño, porque básicamente en los primeros años de vida, los vive en el núcleo familiar; por lo consiguiente la influencia que le brinden puede ser positiva o negativa.

3o. La escuela.- este factor debería de influir positivamente siempre en la personalidad del individuo, pero suele -- suceder que en ocasiones es perjudicial.

4o. La sociedad.- Este factor tendrá una influencia positiva o negativa, dependiendo en el medio en el que se desenvuelva el individuo, si la sociedad cooperara, para todos los medios favorablemente, entonces tendríamos por resultado personalidades 100% positivas.

5o.- Ambiente físico químico.- en este factor también va a influir las drogas, narcóticos y cualquier otro tipo de medicamento. (mientras no se abuse de ellas será positiva).

La corriente psicológica alemana, que habló de elementos genéticos y factores paratípicos, de la personalidad expuso lo siguiente:

$G (+) + P (+) =$ Personalidad positiva

$G (+) + P (-) =$ Personalidad negativa

$G (-) + P (+) =$ Personalidad positiva o negativa, según el grado de anormalidad que tenga el genotipo, se se pueda superar esa anormalidad, entonces tendrá una personalidad positiva.

- En caso de que el genotipo se encuentre en un nivel de subnormalidad, no se podrá tener una personalidad positiva y en ocasiones tampoco una personalidad que se pueda adaptar a la sociedad.

$G (-) + P (-) =$ Personalidad totalmente negativa; esta, dura muy poco, ya que el individuo generalmente muere.

Esta corriente desde el punto de vista biopsíquico, simultáneamente la estudian en Estados Unidos una corriente de Psicólogos, y trabajan sobre el mismo punto; entre ellos se encuentran J. Mursell, el cual no habla ni de elementos ni de factores de la personalidad, sino que, él enfoca sus estudios a las llamadas Líneas del desenvolvimiento de la personalidad pero ambos tienen el mismo contenido; sólo que ésta corriente Americana está tratada desde el punto de vista psicopedagógico.

2.8. .Desenvolvimiento y Evolución Biopsíquica del Niño de la Primera, Segunda y Tercera Infancia.

El desenvolvimiento se logra en gran medida por el Aprendizaje, un sujeto que aprende es un sujeto que se está desenvolviendo, Aprendizaje y Desenvolvimiento integral de la personalidad son, pues proceso que se identifican.

Por lo expuesto, es fácil entender que el desenvolvimiento es una serie de cambios progresivos y graduados, en efecto el -- ser vivo al desenvolverse presenta y manifiesta en determinado momento, posibilidades mayores a las que antes obtuvo, pero menores a las que en el futuro alcanzará.

Los cambios son acumulativos. Cada fase es el resultado de la anterior y ésta preparará las siguientes fases, cuando escuchamos a un padre o a un maestro, afirmar que tal o cual niño, será un adolescente inquieto, alegre, sociable, es sin duda, -- por lo que consideran que las condiciones en que el niño se desenvuelve, han originado una manera muy peculiar de ser, y esto da lugar a que se esté prediciendo el futuro del adolescente.

De forma normal ningún individuo, (el niño), lo que ha logrado en fases anteriores de su desarrollo; la manera de como -- encara las situaciones actuales depende del nivel del desenvolvimiento logrado, hasta éste momento ninguna de las fases de su -- desarrollo puede omitirse o apresurarlas, ya que esto provocaría deformaciones que obstaculicen su proceso.

Hechas éstas aclaraciones puede plantearse la siguiente interrogación: ¿Qué fuerzas actúan para que operen los cambios graduales, acumulativas o progresivas? ¿Qué factores intervienen en las transformaciones que todo ser experimenta a lo largo de su vida?.

Sin duda, algunas de las observaciones que día a día hacemos sobre éstos cambios, nos ayudaran a comprender mejor el desenvolvimiento del ser humano.

Cuando contemplamos a un recién nacido, tenemos la certeza, de que éste pequeño, totalmente indefenso, podrá mas adelante, - hablar, caminar, pensar, reflexionar, y cultivar relaciones sociales en forma positiva, aunque nada se manifieste en ese momento, pero necesariamente sucederá.

El niño al nacer posee fuerzas potenciales, es decir, posibilidades de desarrollo que en forma gradual y progresiva, se -- harán evidentes así como una semilla, una planta en potencia, -- un huevecillo es una estructura que encierra todas las posibilidades de llegar a transformarse en una ave, el embrión humano -- posee ya todas las fuerzas potenciales necesarias para irse ~~sea~~ transformando, en un individuo con las características propias de su especie; sin embargo la semilla, el huevecillo y el embrión humano, necesita condiciones ambientales adecuadas, para que sus fuerzas potenciales se manifiesten.

La planta, el pollo y el niño crecerán sanos y fuertes; si el ambiente les brinda las condiciones necesarias, es por ello -- que decimos que el desenvolvimiento es un proceso que se origina en las fuerzas potenciales a él inherentes, mismas que son estimuladas por el medio ambiente.

En otras palabras, el desenvolvimiento es el resultado de la acción recíproca de las fuerzas internas y los factores o estímulos externos. De los estímulos que encuentre el niño en su ambiente dependerá el hecho de sus potencialidades o sin la adecuada acción del medio.

Si el medio ambiente juega tan importante papel, en el pro-

ceso de desenvolvimiento, se comprende fácilmente que su acción puede modificar la educación de éste para encauzarla adecuadamente. Por supuesto que éste encauzamiento, requiere que la acción se inicie desde sus primeras etapas, y de acuerdo con los principios más adecuados.

Es importante mencionar, que todos los aspectos desde el punto de vista biopsíquico, No se dan por separado, sino que todos son una continuidad, o consecuencia de las primeras.

Todas las fases las trae ya latentes el ser humano, sólo que se van manifestando, según sus propias necesidades, pues así como hablamos de la primera, segunda y tercera infancia, no es que deje de tener, lo que manifestó en la primera infancia, sino, más bien va ampliando totalmente todo lo que él tiene, de conocimiento y formas de pensar, sus intereses, pues hasta los adultos presentan éstas características, ya mencionadas, pero; por supuesto más evolucionadas, mejoradas y reforzadas.

C A P I T U L O I I I

EL JARDIN DE NIÑOS Y SUS ACTIVIDADES QUE SE
REALIZAN PARA LOGRAR LA ADAPTACION DEL NIÑO

CAPITULO III

EL JARDIN DE NIÑOS Y SUS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN PARA
LOGRAR LA ADAPTACION DEL NIÑO

3.1. Las actividades del Jardín de Niños, enfocadas al desarrollo psíquico

El Jardín de Niños, es una Institución dentro de la Comunidad, la cual ayuda a la educación de los habitantes de la misma.

Cuando la educación adopta la forma de institución, nace la Escuela; y a ésto le agregamos que la escuela es la Institución social encargada de la educación sistematizada.

Al hablar de la Escuela, nos estamos refiriendo desde el Jardín de Niños hasta las Universidades y Colegios Superiores.

Las principales funciones de la escuela son las siguientes:

Dar educación a todo ser humano, es decir, desde niños, adolescentes, jóvenes y adultos, dar conocimientos científicos, literarios y artísticos para ayudar a las personas a su desarrollo en todas sus áreas.

Tratar de acrecentar la cultura para mejorar la humanidad. Procurar que todos tengan beneficios de la educación que la Escuela proporciona, para que los adultos dejen los bienes culturales a las generaciones predecederas.

Tienen como fin que los educadores y educandos muestren el gran interés y propósito de apreciar todas las prestaciones que nos quiere brindar la ciencia y el estudio, no --

tan solo que, la Escuela se dedique a determinadas habilidades y conocimientos.

La Escuela se encarga de impartir educación e instrucción - conforme sean las necesidades de la Comunidad; para que a cada - individuo le resulte demasiado útil a la sociedad o grupo al que pertenezca.

El Jardín de Niños le permite al pequeño, desenvolverse --- tanto emocionalmente como intelectualmente, tener comunicación- con adultos, y gente de su misma edad, de sus mismos intereses y de su mismo sexo, así como también tratar a gente de su sexo opuesto, es muy importante la Labor Docente de la Educadora, ya que ésta segunda Infancia, la que atiende el Jardín de Niños, se van cimentar muchas de sus cosas que el necesitará en el futuro.

El niño en su evolución va exigiendo más habilidades y nuevas formas de conducta y posibilidades de aprendizaje.

También el Jardín de Niños le ayuda a tener mejores coordinaciones perceptivo-motores, que le permite al pequeño el control y el dominio de su cuerpo, ayudando así al aprendizaje de la lecto-escritura posteriormente.

Toda la transformación que el párvulo va teniendo día con día, no debe de dejarse al azar, sino que es necesario propiciar la estimulación adecuada, para ampliar la cobertura de niños en dichas Instituciones, y que todos ellos reciban el beneficio del Jardín de Niños, que es capaz de ofrecer.

Es importante complementar la educación de los niños; al -- orientar a sus familiares, y preparar al niño para la educación- Primaria, partiendo del hecho, de que, los primeros cinco años - de la vida influyen altamente en los años posteriores.

La Escuela de párvulos, creación del insigne Froebel, vino a llenar la primera de las necesidades de la enseñanza, y con claridad y precisión resolvió el primer problema formulado en el terreno docente, la importancia biopsíquica del ser humano.

La escuela de párvulos, Jardín de los Niños, escuela educativa o Kindergarden, llena totalmente éste vacío, pues forma una Institución intermediaria entre el hogar doméstico y la escuela elemental, siendo la más fácil y útil transición posible.

La escuela primaria por su carácter va a solicitar de preferencia la actividad intelectual del niño, poniendo a contribución para lograrlo su actividad física y mental. Allí debe de haber disciplina y todas las actividades han de ser motivadas.

Según Froebel; el programa en la escuela de párvulos consta de cinco partes: primera; juegos gimnásticos, para cultivar en buena forma las facultades físicas de los párvulos; segunda, dones o juguetes rigurosamente graduados; tercera, labores manuales, juegos destinados a ejercitar la mano, los sentidos y la inteligencia del niño y dotarlo de conocimientos, cuarta; pláticas al estilo moderno, con objeto de satisfacer las necesidades intelectuales y morales de los niños; y quinta; canto, medio ingenioso cuyo fin sea amenizar los trabajos, facilitar la disciplina y contribuir a perfeccionar el sentimiento estético.

1o. Los juegos gimnásticos.- deben ser siempre de conjunto y estimular hasta donde sea posible actos de la vida real, yendo siempre acompañados de cantos, los juegos de pelota, el de saltar la cuerda, ejercicio en bicicleta, son al mismo tiempo entretenimientos agradables y útiles.

2o. Los dones tienden a alcanzar objetos complejos, dan ---

oportunidad para los ejercicios manuales y al mismo tiempo suministran al niño ideas y palabras con que poder expresarlas.

Doce son los dones que forman la serie clásica de Froebel; el primero está formado por la pelota; el segundo, por seis pelotas, el tercero; por la esfera, el cubo y el cilindro; el cuarto, por el cubo, dividido en ocho cubos; el quinto, el cubo dividido en ladrillos, el sexto, por los palitos; el séptimo, por las latas, el octavo, por los anillos; el noveno; por papeles para doblar y plegar; el décimo, papel para recortar y cortar, - el undécimo, por elementos para tejer y picar, y el duodécimo; -- por los útiles para dibujar e iluminar.

Aunque la metodología propia de los dones requiere tratado especial, vamos, no obstante, a dar una ligera explicación a -- éste importante asunto.

La pelota.- tres clases de ejercicio deben de hacerse principalmente con éste don, primera, la observación del objeto; segundo. La observación de sus posiciones y la relación del objeto con los demás, y tercero, la observación del movimiento, atendiendo de preferencia a la dirección, velocidad, ritmo, etc.

Las seis pelotas.- éstas serán de colores; una roja, otra amarilla y otra azul (colores primarios), otra anaranjada, otra verde y otra violeta (colores derivados) los niños tratarán de identificar, conocer y diferenciar el color y la cantidad; es decir: que ellos podrán observar que, dos pelotas, siempre serán dos, cualquiera que sea la posición que tengan, una adelante de otra, una encima de otra, las dos juntas o separadas, etc. Ejercicios semejantes, pero cada vez más variados, se harán con tres, cuatro, cinco y con las seis pelotas.

Esfera, cubo y cilindro.- éstas serán de madera, y dispuestas de modo que el diámetro de la esfera sea igual a la altura - del cilindro y a la del cubo. Con ésta disposición se facilita a los niños la abstracción de la forma, Y con éstos tres sólidos -- geométricos, más que el intento de dar las nociones de geometría se propuso Froebel dar oportunidad a la observación y motivo a - la incesante movilidad infantil.

El cubo dividido en ocho cubos.- como se nota al empezar -- el ejercicio con este don, se parte de lo conocido a lo desconocido, puesto que la figura ya sea visto repetidas veces. También se puede rectificar y extender la noción de número desde el uno hasta el ocho. A continuación empiezan los ejercicios de construcción que podemos distribuir en dos grandes clases: Las que se han copiado los modelos, y las que sean por invención propia. - Tanto en unos como en otros el niño ejercitará de preferencia su mano, su vista y su inteligencia, apreciando de las figuras su - estabilidad, simetría y belleza.

El cubo dividido en ocho ladrillos.- Tanto en éste don como en el anterior, después de los variadisímos ejercicios que se -- pueden hacerse, es preciso reconstruir la figura total para colocarla en su lugar.

Los bastoncitos o palillos.- Los ejercicios que pueden hacerse son muy variados y parten de nociones conocidas como son la - forma y el número. Separando los diversos palitos que forman un grupo, se opondrá la unidad a la pluralidad, en seguida se hacen grupos de unidades para llegar a formar la decena, y se advierte que ésto se hace por agrupaciones sucesivas, dando lugar a la - adición.

A continuación con la misma decena se irá separando unidad por unidad, para que queden nueve, ocho, siete etc., y mostrar que ésto se hace por la substracción. Hecho esto se sigue la adición por varias decenas concluyendo por hacer la substracción con las mismas decenas. Todo esto da lugar a que se aprecie por comparación la igualdad y la desigualdad.

Las latas.- Se empieza por formar grupos de a diez, para -- que por el primer ejercicio se puedan ratificar las nociones suministradas con el don anterior. después , objetivamente, se -- forman varios grupos iguales, para dar el elemental concepto de la multiplicación. Hecho ésto y por procedimientos semejantes se puede empezar a suministrar otra noción.

Los anillos,- cada caja tendrá cincuenta anillos enteros, -- cincuenta medios anillos y cincuenta cuartos de anillos; pero -- tanto los primeros como los segundos y terceros, son de tres tamaños diferentes, de cinco, de dos y medio y de uno y cuarto cm. de diámetro, todos de hierro y muy bien aseado, tomados los anillos se hará la comparación entre los enteros, así como la de los partidos por mitades y cuartos, y de ahí nacerá la noción del -- círculo, del arco del círculo, de las intercciones, del diverso y variadisímo quehacer de la construcción.

Doblar y plegar.- se repartirán papeles de preferencia cuadrados, y de diversos colores, y con ellos se harán múltiples -- ejercicios, ya doblando una mitad sobre otra para constituir el rectángulo, ya doblándolo según una diagonal para constituir un triángulo, ya dándole diversos dobleces para llegar a construir

las figurillas, comunmente denominadas, el gallito, la mesa, etc.

También puede efectuarse el doblado constante entre dos o más tiras largas de papel para hacer diversos plagados.

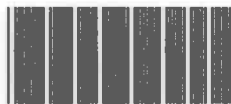
Cortar y recortar.-Tambien son diversas formas de papel los que se reparten para éstos ejercicios, y es un papel que después de doblado se corta por algunas partes, y al extenderse queda -- con distintos agujeros simétricos, o ya son pedazos irregulares de papel que por medio de recortes llegan a constituir figuras regulares. De ésta manera se obtienen triángulos, cuadrados etc.

Tejer y picar.- Por medio de bandas de papel de diversos colores y paralelamente colocadas, se pueden hacer pasar otras perpendiculares a las primeras pasando sucesivamente arriba y abajo de las primeras, ya salvando de una en una, de dos en dos, o alternativamente.

El picado se hace habitualmente sobre papel que se coloca sobre una lámina gruesa de paño, a la que se va a dar la punta de la aguja con que se hace éste ejercicio, y la serie de puntos que ya están en línea recta, curva o formando figuras.

Dibujar e iluminar.- se emplean para este don las pizarras o el papel, los pizarrines olápiçes blandos, las figuras y las estampas y las pinturas no venenosas.

Los primeros ejercicios deberán de ser siempre de copia, -- para lo cual los párvulos imitarán en la pizarra lo que la maestra trace en el pizarrón. Los trabajos de iluminación son muy variados, pero de preferencia serán los siguientes: A través de un vidrio trazar con colores los contornos de la figura, percibida a través del vidrio, y para concluir se debe de emplear la ilu--



minación de dibujos hechos o bien intentarlos hacer directamente, empleando muy pocos colores, el rojo, el azul, el amarillo, el verde y el anaranjado.

Hasta aquí lo que se refiera a cuatro puntos que forman parte del sistema de Froebel; y en cuanto a las conservaciones de la madre serán lecciones de cosas, muy elementales, -- cuyos asuntos deberán ser las observaciones de los niños y los coros, los fenómenos que puedan ponerse a su alcance.

Tales son, apenas bosqueados, los célebres y ya clásicos los dones de Froebel, que como era consiguiente, han sido después los inventados por el ilustre investigador y educador, aumentados y mejorados por ilustres y diferentes industriales al extremo de hacerlos muy variados, numerosos y agradables, pero todos ellos están sometidos a los mismos principios, -- porque todos ellos aspiran al mismo fin. Acaso convendría que ya la industria cambie y modifique a su antojo, como a un eminente pedagogo ha dicho, la modificación a éstos dones -- de Froebel, se hiciera sujetándose a un plan estrictamente pedagógico y sin perder de vista ni echar al olvido la utilidad a esta enseñanza tiene para los párvulos, proporcionándoles -- la adquisición de conocimientos al educador principalmente.

En la actualidad todos éstos dones se siguen llevando como actividades en el Jardín de Niños; sólo que están más modernos y con otros nombres y sobre todo que están adaptados -- según los alcances económicos que tenga la escuela para poder dotar de materiales didácticos, para que se desarrollen dichas actividades.

Los niños al entrar al Jardín de Niños; en el primer día - que se presentan, la mayoría de ellos no quieren quedarse porque se van a estar con personas que nunca habían visto, esto ocasiona que tengan gran temor a quedarse sin su mamá, en un mundo de niños que lloran igual que él, porque su mamá los abandonó.

Los niños tienen una serie de reacciones al estar en la Escuela; nombraré las más frecuentes:

1.- No quieren meterse a su salón, ni enterarse de lo que - la maestra les dice.

2.- Otros entran al salón, pero al entrar; rápidamente ---- quieren salirse, empiezan a golpear la pared, las sillas, y si es posible también a la maestra.

3.- Otros se sientan en su silla y no dejan de llorar, hasta que la mamá llega por ellos, y al otro día se repite la historia.

4.- Otros pequeños entran a su salón; pero se quedan parados cerca de la puerta, y a llorar todo el día; y no hace ningún caso a las indicaciones de la Educadora.

5.-Otros niños entran al salón, no se sientan en ningún lado, tampoco lloran; pero si la maestra se dirige a ellos, para que se sienten o para saber su nombre, para que se vayan identificando, pero el niño no entiende eso, y cuando ve que la maestra se va a cercar, él empieza a llorar.

Así como mencioné éstos casos, hay otros muchos, pero considero, que estos son suficientes para hablar del proceso de Adap-

tación de los niños al Jardín de Niños.

Pues al principio del trabajo, ya hablamos desde su Periodo prenatal, hasta la segunda infancia, que es la edad en la que se encuentra el niño en el Jardín de Niños.

Tambien ya especificamos, lo que es el Jardín de Niños, y sus actividades según Froebel.

Ahora pasaremos a dar los conceptos de: Proceso, proceso -- educativo, Adaptación, para saber de lo que está tratando el trabajo.

Proceso.- Es un acto, que consiste en una serie de momentos perfectamente ordenados, y sistematizados en forma progresiva -- que nos llevan a una meta.

Proceso Educativo.- Se entiende como el perfeccionamiento -- intencional del hombre. que invita a rechazar la doble teoría -- contrapuesta del naturalismo en la interpretación del educando -- para concebirlo como una naturaleza dotada de libertad. Es esencialmente Psicológico-étnico. Para realizarse según la naturaleza, debe de producirse según razón, El proceso psicológico de -- formación de buenos hábitos, debe de estar presidido por las exigencias de la razón y penetrado por la intención moral, de lo -- contrario el hombre, en lugar de educarse se malcría.

Adaptación.- Consiste en aplicar convenientemente el proceso enseñanza - aprendizaje a la realidad del educando, basándose en la capacidad del hombre para responder con éxito a los problemas vitales.

Adaptación.- El proceso de adaptación de un individuo a su medio ambiente en el cual sus reacciones resaltan de la intensi-

dad, de la influencia de los factores, objetivos del proceso --- que determina los rasgos que se evidencian en la evolución.

En el Jardín de Niños, pretendemos, que el niño tenga un -- proceso de adaptación adecuado, para que éste lo lleve a tener - seguridad, en todas las actividades presentes, y futuras, que el niño vaya a realizar dentro y fuera del Plantel.

Cuando vemos que el niño presenta problemas, lo observamos y sea cualquiera de los cinco casos de los que mencioné, tratamos de ayudarlo, y empezamos por darle confianza a los niños, em pezando a jugar con ellos, ya que el juego es el interés que pre domina en esta infancia.les contamos relatos, cantamos coros, -- platicamos rimas, y asi podemos numerar actividades con las que el Jardín de Niños cuenta para llevar acabo el proceso de adapta ción de los niños al Jardín de niños.

Para llevar el trabajo docente la Educadora cuenta con va-- rios programas:

- Programa de Unidades(libro 2)
- Programa de Educación Física
- Programa de Actividades Musicales
- Manual para desarrollar las actividades del CUAC (cuaderno de actividades previas a la lecto escritura y matemática elemen-- tal)
- Libro de Metodología (libro 1)
- Libro de Actividades (Libro 3)
- Programa de Orientación a Padres de Familia.

El Programa de Unidades.- este contiene las prpuestas del - trabajo, y estas son las Unidades que tratamos con los niños:

- Integración del Niño a la Escuela
- El Trabajo
- El Comercio
- El Vestido
- La Vivienda
- La Salud
- La Alimentación
- Los Medios de Transporte
- Los Medios de Comunicación
- Festividades Nacionales y Tradicionales

Cada Unidad tiene de dos a tres situaciones, y éstas a su vez, tienen de dos a tres actividades generales, las cuales contienen cierto número de actividades específicas, que son las que realizamos diariamente en el Jardín de Niños, para lograr que el niño se adapte con rapidez al medio en el que se desenvuelve.

Cada Unidad contiene, como su nombre lo indica, los elementos importantes para los niños; todas las Unidades se deben y se pueden tratar conforme el interés del niño, no presentan restricción. Sólo hay dos de ellas que tienen un tiempo específico de trabajarse que son: Integración del Niño a la Escuela y Festividades Nacionales y Tradicionales.

La Integración del Niño a la Escuela, se tiene que tratar en el primer mes de inicio a clases, porque es cuando el niño conoce su Escuela, se ubica en su salón, sabe en dónde se encuentran los materiales didácticos de su salón, dónde están los sanitarios y que uso se les debe de dar, la dirección, la botega, en donde puede estar y en donde puede jugar. Esta Unidad también le brinda la posibilidad de conocer y manipular el material didácti

co, y de él mismo ser quien lo acomode, para que cuando se le pida que lo reparta a sus compañeros, ya sepa en dónde se encuentra.

Esta Unidad tiene demasiada importancia, para educandos y Educadora, ya que como es la primera en realizarse, es en donde el niño empieza a adaptarse a las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

La Unidad de Festividades Nacionales Ytradicionales.- Se utiliza, precisamente en las festividades, ya sean nacionales o tradicionales, por ejemplo se utiliza en el día de muertos, en las posadas, el 5 de Febrero, el día del niño, el día de las Madres, el día del cumpleaños de algún niño del salón, etc..

Por lo que respecta a las demás Unidades, se pueden tomar, según las necesidades que los alumnos presenten. Y por medio del desarrollo de éstas, nos vamos a dar cuenta de los problemas que los párvulos presenten.

Pues cuando vemos que, los niños que entraron el primero y segundo día llorando; pero al tercero, ya no, esto lo considero como como casos normales que tienen los niños, porque rápidamente se dieron cuenta, de que en el Jardín de Niños, no les pasa nada, de lo que a ellos les pueda ocasionar miedo.

Cuando nos encontramos, a niños que después de cinco días, ya no lloran; y que además de esto, ya están participando en las labores educativas, esto quiere decir, que éstos niños se están adaptando, a un horario para desarrollar variadas actividades.

Pero cuando nos encontramos a niños, que después de dos semanas de asistir al Jardín de Niños, sigue llorando, debemos de tener cuidado, porque ahí pasa algo, y lo tenemos que investigar.

Para poder investigarlo, vamos a seguir el siguiente estudio. primero, debemos de observar su conducta en las actividades diarias.

segundo, vigilar su estado de ánimo

tercero, su estado de salud e higiene

cuarto hablar con la mamá del niño, respecto al problema de la inestabilidad que tiene el niño en la escuela.

quinto, tratar de que la señora, nos tenga confianza, para que platique con sinceridad de la conducta del niño en su hogar.

Después de haber efectuado lo anterior, ya tendremos una base para deducir: si es el niño quien no quiere ir, porque él siente que su mamá, al igual que él sufre cuando va a la escuela, entonces; se le podrá ayudar a ambos.

Si es hijo único, va a requerir también de ayuda de parte de la Educadora.

Si el niño llega llorando porque la mamá le pega, porque no quiera tomar los alimentos que ella le sirva. y sea la causa de su llanto en el plantel.

La mayoría de los casos, de éstos pequeños que no se adaptan con facilidad al Jardín de Niños, es culpa de los padres de familia, ya que ellos, no preparan psicológicamente al niño, para que asista a la escuela.

Cuando el niño presenta serios problemas, en los que la ayuda de la educadora, no es suficiente; se hace una ficha de observación del niño, en donde van anotados los datos de identidad y se manda al C.A.P.E.P., (Centro de Atención Preventiva de Educación Preescolar, en donde asisten niño con problemas de: Lenguaje

adaptación, conducta, motricidad.

Al llegar a este Centro, se les hace una entrevista a los padres de familia, y al niño le aplican varios test psicológicos para determinar, porque presenta determinados problemas, y poder clasificar en que grupo asistirá el pequeño.

Pues cuando el niño tiene una rápida adaptación, se evitan muchos problemas, y por esto considero, que la adaptación, es - muy importante en cualquier lugar, ya sea casa, familia, escuela o comunidad etc.

Quando el niño, tiene atención de parte de sus padres y de sus hermanos, y no tiene problemas con los mismos; y cuenta con una buena alimentación, se desenvuelve en un medio ambiente saludable, cuenta con buena salud, todo esto hace que el niño, donde se encuentre tenga seguridad de sí mismo, y pueda adaptarse a cualquier medio en el que se encuentre.

El Programa de Educación Física.- Para su desarrollo contiene ocho Unidades, para segundo grado, y las mismas ocho, pero con mayor dificultad, para el tercer grado.

- Unidad I Ubicación del Esquema Corporal
- Unidad II Ubicación del Espacio y Tiempo
- Unidad III Estimulación del Eje Corporal
- Unidad IV Laeralidad
- Unidad V Equilibrio Estático y Dinámico
- Unidad VI Coordinación Motriz Fina
- Unidad VII Coordinación Motriz Gruesa
- Unidad VIII Recreación Acuática

Las Unidades se desarrollaran, progresivamente, como están en orden, éstas contienen objetivos generales, particulares y específicos, y actividades que proponen en cada objetivo específico, para lograrlo uno en cada semana.

El Programa de Actividades Musicales en los Jardines de Niños Federales, ubicados en el Estado de México, contiene cinco - Unidades divididas en tres niveles;

Timbre 1er. Nivel, 2o. y 3o.

Duración 1er. Nivel 2o. y 3o.

Velocidad " " " "

Altura " " " "

Intensidad " " " "

Estas Unidades, cuentan con variadas actividades para realizarse, diariamente o tres veces por semana, dependiendo de cómo responda el grupo.

Manual de Actividades del CUAC. El manual contiene, los objetivos de cada página del cuac, y las actividades previas a la realización del cuaderno, pues éste es, un complemento para que el niño de tercer grado de Jardín de Niños, adquiera la madurez suficiente que le facilite la transición y adaptación a los grados subsecuentes, por lo que las actividades propias de la Escuela son imprescindibles en su educación considerando los múltiples objetivos que persiguen en su desarrollo y aún más, como antecedente a la Primaria.

El Libro de Metodología.- como su nombre lo indica contiene los métodos, y formas para llevar a cabo el trabajo diario en el

Jardín de Niños.

El Libro de Actividades (libro 3).- contiene una serie de actividades específicas, para ayudar a la Educadora a preparar el trabajo diario, nos da ideas, de cómo hacer mejor los trabajos por equipos o grupales, contiene técnicas para el recortado, pegado, estrujado, etc., así como diferentes sugerencias en actividades especiales.

El programa de Orientación a Padres de Familia.- Este documento tiene cierta importancia, ya que en él encontramos, la forma de guiar a los Padres de familia, para una mejor educación de sus hijos.

Estos documentos son importantes para planear el trabajo diario en el Jardín de Niños.

Las Actividades que se realizan diariamente en el Jardín de Niños son:

- Saludo
- Juego Educativo
- Revisión de ase
- Cuidado de plantas
- Cuidado de animales
- Juego organizado
- Descanso
- Juegos libres
- Asamblea

- Despedida
- Actividades Específicas

Saludo.- Se realiza diariamente, al iniciar la mañana de --e trabajo, se puede realizar de diversas formas: con cantos, rimas con un muñeco guignol, con la mano derecha, etc., y éste tiene -- gran importancia de hacerse, porque lo estamos enseñando a saludar, a socializarlo, a que se adapte al grupo, a tener comunicación, a ampliar su lenguaje, a mejorar su vocabulario, etc., de esta manera la educadora participa con el niño.

Revisión de aseo.- se realiza diariamente, cuenta para ello diferentes y variadas de llevarlo a cabo, con cuentos, con rimas coros, escenificación de cuentos, esta ultima forma es la que -- más les agrada, por que ven actuar a los títeres, y les llama -- la atención, por lo consiguiente captan el mensaje, y se lo trans -- miten a su mamá, y a sus amigos. Yel mismo procura por su aseo -- personal.

Juego Educativo.- es importantísima su realización, de esta actividad, porque a través de ésta logramos desarrollar sus sentidos de la vista, el gusto el tacto, el oído, y el olfato, esto lo hacemos con los juegos sensoperceptivos, tambien se hacen variados juegos de coordinación fina y gruesa, de atención de equi -- librio, de memoria, de clasificación, seriación y del conserva -- ción del número, para efectuar estos juegos utilizamos material, que le llame la atención al niño. para obtener mejores resulta -- dos de aprendizaje.

Cuidado de plantas.- Esta actividad, puede o no realizarse diariamente, según se requiera en la escuela, puede llevarse a cabo de las siguiente manera: regando las plantas de ornato, regando la parcela, cultivando semillas, aseando la parcela y el jardín, observando el crecimiento de la semilla, haciendo el experimento de la germinación, o bien utilizando los instrumentos de jardinería como son: picos, palas, rastrillos, etc., es importante esta actividad para que el niño tenga contacto con la naturaleza.

Cuidado de animales.- ésta, sólo se realiza cuando en el Jardín de Niños, se encuentran animales domésticos, como en este caso, el plantel "Tzic- Tzic" no tiene ninguno, y no se desarrolla ésta actividad y en lo particular si la considero importante a ésta, porque, al niño le llama mucho la atención, y aprende él bastante de la naturaleza de los animales.

Juego organizado.- su realización es de todos los días, preferentemente se hace en el patio, cantando un juego tradicional, como es "el lobo, "el patio de mi casa" etc., pues al niño le gustan mucho este tipo de juegos, y le sirve para adaptarse al ambiente de la escuela, con sus amigos y con los demás niños.

Descanso.- se realiza diariamente, de diversas formas: relajándose en su silla, recostado en el pasto, en su silla con los ojos cerrados, acostado en el piso boca abajo, escuchando una cajita musical, cantandoles un arruyo, etc., es importante porque después que el niño estuvo activo, esto lo tranquiliza para seguir trabajando en sus labores.

Juegos Libres.- es una actividad de mucha relevancia, pues en el recreo, es en donde ellos mismos pueden elegir libremente a lo que quieren jugar, es el momento en que ellos pueden convivir con los niños de otros grupos, en donde ellos por iniciativa propia se organizan sus juegos que más les agrada. pero; tambien es importante que la educadora esté en constante vigilancia en estos momentos.

Asamblea.- se realiza después de haber terminado las actividades específicas, y podemos hacerla por medio de parejas, por equipos, con los niños que deseen participar, o bien, cuestionando a los pequeños sobre las actividades que se desarrollaron en la mañana de trabajo, con ésto nos daremos cuenta si el niño -- captó lo esencial de las actividades, y si no es así se llevará a cabo una retroalimentación para reforzar lo que ya se dio.

Con ésta actividad exploramos su lenguaje, asimilación, memoria e inteligencia y expresión, la desinhibición que pueda --- tener.

Despedida.- Su realización es de todos los dias, despues de terminar la mañana de trabajo, se puede efectuar de varias formas; con un coro, con una rima, con un muñeco guignol, con la mano derecha, etc., le sirve para adquirir hábitos de cortesía, de que se de cuenta de que ya terminó el trabajo del día, de que se retire feliz a su hogar.

Actividades Específicas.- su realización es diario, en esta viene a recaer el tratado de las unidades del programa, para que

el niño adquiera conocimientos respectoa la vida diaria de su -- hogar, de la comunidad, de la naturaleza, y del mundo en sí que le rodea, para ésto es necesario que el niño trabaje con diver-- sos tipos de material que el Jardín de Niños le proporciona, y -- los utilizará en las diferentes tareas de recortar, pegar, cons-- truir, coser, rasgar, haciendo dramatizaciones, y desarrollando variadisimas formas para pintar, y elaborar frisos. y todo esto le sirva para adaptarse al trabajo escolar.

Las actividades que presentan mayor flexibilidad a realizar se o no diariamente son:

- Cuac
- Actividades musicales
- Educación Física
- Actividad de hogar

Cuac.- El cuac, se realiza después del saludo, para que el niño pueda responder activamente al trabajo, ya que requiere de mucha atención, para desarrollarlo correctamente. sus láminas -- contiene: coloreado, resolución de laberintos, líneas, vertica-- les, horizontales, inclinadas, semicurvas, curvas, reconocimien-- to de figuras geométricas, (círculo, cuadrado, triángulo, rectán-- gulo y rombo), pregrafismos, diferencias, igualdades, conjuntos, nociones más que, menos que, ubicación del espacio, etc., éste -- tiene como fin preparar mental e intelectualmente al niño, para el aprendizaje a la lecto-escritura y matemática elemental. Ya -- que por medio del cuac se está adaptando a las actividades de la escuela primaria.

Actividades Musicales.- se pueden o no realizar diario, es conveniente realizar ésta actividad ya que se utilizan términos matemáticos, también por que se pretende crearle buen gusto -- por la música, ésta también le agrada al niño y le ayuda a tener mejor vocabulario, fomentar su memoria etc.

Educación física.- generalmente se realizan dos veces por semana, para desarrollarla se necesitan diversos materiales como son: pelotas, palos de escoba, listones, globos, resortes, botas costales, estambre, periódico, cajas, cuerdas etc., su duración es de aproximadamente 20' , esta actividad les agrada a la mayoría de los niños, pues a ellos les interesa mucho el movimiento de su cuerpo, el juego, y es esto lo que hacemos en esta actividad. a algunos pequeños les cuesta trabajo realizar los movimientos pero no es porque no puedan, sino porque les da pena o miedo a hacerlo mal.

Actividad de hogar.- se realizará de acuerdo a la unidad -- que se esté tratando, ésta actividad, la podemos incluir en el apartado de actividades específicas del plan de trabajo diario, se pueden hacer diferentes platillos; según sea con las comodidades que tenga el Jardín de Niños; si tiene estufa se podrán cocinar en la escuela, si no es así, se les pedirán los ingredientes ya preparados, y éstos serán sencillos para los niños, a través de ésta puede aprender a comer correctamente en la mesa, a utilizar adecuadamente los utensilios de mesa y a saber cuáles alimentos son los que deben de comer y cuáles no.

Estas son las actividades que se desempeñan en el Jardín

71

de Niños, para llegar a formar integralmente al niño. Ya que todas las escuelas velarán por la superación del alumno, y como el Jardín de Niños, es la primer escuela a donde asiste el niño, la educadora es quien debe de encargarse de hacerle un ambiente agradable a través de la serie de actividades que anteriormente mencionamos.

3.2. Relación que existe entre las actividades del Jardín con las características biopsíquicas del niño de la segunda infancia

Es indispensable para los Maestros conocer a sus alumnos desde el punto de vista psicológico, en este estudio nos concretaremos a estudiar sus intereses, tipos de pensamiento y tendencias instintivas; relacionándolos de acuerdo a la realidad que ellos están viviendo en la escuela y como manifiestan éstos fenómenos.

El estudio lo enfocamos a un tercer grado (de los 5 años 3 meses a los 5 años 8 meses).

3.2.1. Intereses

Intereses Concretos.— Los educandos los manifiestan fuertemente en los estímulos reales.

ejemplo: cuando vimos las plantas, les gustaba, tener contacto con el agua, la tierra, las flores, porque el niño podía ver y tocar. para experimentar con las plantas.

Intereses Especiales.; lo podíamos observar, cuando realizamos el juego educativo; por ej; el juego sensoperceptivo, con centraban su atención en las frutas que les llevaba para que ellos conocieran su olor, sabor y color y todos ellos vieran

los diferentes tamaños de las frutas. ésto nos dio por resultado que fijarán su atención en el juego.

Intereses diseminados.- se podían ver en el recreo, pues jugaban con la pelota, después pedían los juguetes, posteriormente se iban a jugar competencias entre sus compañeros, y -- así sucesivamente, cambiaban rápidamente de juego. De esta manera vemos claramente que los niños están viviendo sus intereses conforme a su edad.

3.2.2. Tipos de pensamiento

Pensamiento empírico.- en el saludo, cuando lo realizamos con muñeco de guante, mirábamos que ellos, ya no creían fielmente que el muñeco hablara, o que él solo se moviera, -- pues ellos van percibiendo que el muñeco para que se mueva -- necesita de una persona, que puede ser él mismo.

Tipo de pensamiento analítico.- los educandos manifestaron éste pensamiento en un juego que hicimos de carreras de -- carros, enseguida, tomaron el carro, lo desarmaron, le quitada una de sus partes: ruedas, volante, etc., observaron detenidamente éstas, y lo volvieron a armar, con ésto quedaron satisfechos de haber observado y manipulado las partes del -- carro, por eso este tipo de pensamiento es muy importante, -- porque el niño aprende experimentando por su propia mano, necesita vivirlo para asimilarlo.

Tipo de pensamiento realista.- en los dibujos que elaboraban

de su casa , colocaba el sol y las flores, pero algunos niños ya no le ponían las facciones del ser humano. lo que nos indicaba -- que iba disminuyendo su pensamiento Antropomorfista e iba adentrándose el pensamiento Realista.

Tipo de Pensamiento Naturista.- lo observamos cuando sembramos en la parcela, que ellos se dieron cuenta de que las plantas no están hechas por la mano del hombre, sino que, son cosas de la naturaleza.

Tipo de Pensamiento Lógico.- Su evolución de éste pensamiento, se puede observar en el espejo de agua, pues al quitarse y ponerse la ropa, la mayoría lo hizo correctamente, esto nos da idea de que el niño, tiene una secuencia lógica en su vestimenta, porque ellos piensan que se debe de poner primero y lo que sigue después.

Tipo de Pensamiento Objetivo.- una de las actividades en donde se puede observar es en el estímulo, ya que siempre tratamos de que fuera lo más real posible, para que ellos se den cuenta de tal y como son las cosas, y no de como se las imagina, el comercio, llevamos al niño al mercado a comprar, para que el experimente las cosas, y pueda adaptarse mejor y más rápido al medio en donde se encuentra.

Tipo de Pensamiento Social.- En la actividad de la asamblea hablan ampliamente de las experiencias que van obteniendo en sus días de trabajo, cuando salen de paseo, de los quehaceres que realizan en su hogar, en ésta como en otras actividades los --

educandos mostraban su socialidad, pues a esta edad ellos ya cuentan con un gran número de palabras para establecer diálogos tanto con sus compañeros, como con personas adultas, por esto se tratan de ampliar con el saludo, la despedida, cantos y juegos, y con una serie de actividades, las cuales están en caminadas a ayudar al pequeño a prepararse para el futuro.

Tipo de pensamiento cuantitativo y relacional.- ésto lo pudimos observar, al realizar la actividad de hogar, pues ya que estaba preparado el platillo, se procedía servirles a cada uno de ellos, y cuando veían los platos servidos, comentaban: las comparaciones de cantidad, de quién tenía más y quien menos.

3.2.3. Tendencias instintivas:

Tendencia nutricional.- Para su observación de ésta tendencia tenemos principalmente las siguientes actividades: el refrigerio y la actividad de hogar, pues algunos se mostraban con muchas ganas para comerse las cosas y otros sólo las veían también es importante mencionar, que en los primeros meses, - pueden llevar torta los niños, pero a medida que va pasando - el tiempo vamos tratando de educar a las madres de familia y sobre todo a los niños, para que puedan tener una eficiente -- alimentación.

Tendencia de Miedo.- los educandos manifestaron fuertemente esta tendencia, cuando salimos a la calle, pues tenían miedo de cruzar la avenida, y tomaban con mayor fuerza la mano de su pareja, por ésto tratamos de sacarlos con frecuencia para darles confianza y seguridad.

Tendencia de Lucha.- La manifestación de esta tendencia se podía observar en cualquier actividad del día, por ejemplo en el CUAC. si algún niño por travesura aventaba un papel, al que le pegaba se molestaba bastante, y si podía aprovechaba para darle un golpe, para evitar ésto, empleamos rimas agradables para llamarles la atención y que puedan relajarse.

Tendencia de Imitación.- Se podía observar más claramente, en la actividad específica, porque al indicarles a los pequeños como se iba a realizar, algunos ponían atención, y los que no,-- al realizarla no sabían como; entonces, los otros pequeños, les explicaban cómo debían de hacerlo, y lo explicaban tal y como, - lo había hecho la educadora,; por esto es muy importante que la educadora tenga mucho cuidado al realizar sus actividades, ya que los niños todo lo que ven lo imitan.

Tendencia de Curiosidad.- ésta se presentaba con mayor frecuencia en el rincón de la biblioteca, al tener en sus manos cuentos, libros o albunes, los hojeaban y preguntaban porque estaban representando esos dibujos, que querían decir las letras, etc., también cuando íbamos a visitar a algún consultorio médico o a la panadería, ellos se querían enterar de todo lo que veían, y por supuesto preguntaban incansablemente.

Tendencia de Coleccionismo.- Lo podíamos ver, cuando terminábamos alguna actividad, al poner sus materiales en su lugar, -- algunos los ponían en sus bolsas de su pantalón, generalmente lo que más les gustaba llevarse era las crayolas, las fichas de los refrescos, los palitos de paleta, etc., al darnos cuenta de lo que pasaba les hacíamos preguntas como: "¿nadie tiene más material? , y generalmente entregan las cosas.

Tendencia Egocentrista.- Es muy notable en los pequeños ; de la segunda infancia, porque al repartirles el material por -- equipos, para realizar alguna actividad, es muy difícil, para -- que lo hagan, porque todos los pequeños, quieren trabajar con el mismo material, el mismo lugar y al mismo tiempo, entonces la -- educadora tiene que intervenir para que todos puedan colaborar -- al trabajo.

Tendencia Lúdica.- La manifestaban con gran claridad, pues es muy específica de esta edad, por eso todas las actividades, que se les enseñan a los niños es por medio del juego, las cua-- les les agradan bastante, hay algunas actividades que voy a nom-- brar en las que se manifiestan con mayor claridad como en el jue-- go educativo, juegos organizados, juegos libres y Cantos y jue-- gos o música y movimiento. en cada una de ellas los niños disfru-- tan y se distraen.

CONCLUSIONES

- El Jardín de Niños es la Primer escuela en donde se -- presenta el niño, por lo consiguiente; en éste plantel, se le debe proporcionar ternura y cariño y comprensión, para que no resienta demasiado el cambio de madre-hijo-hogar a Maestra,-- educando.

- El niño, al realizar sus actividades que se le indican, al convivir con sus compañeros de grupo, con el personal ma-- nual y docente del Jardín, con compañeros de otros grupos, es tá manifestando que se está adaptando al medio escolar que se le presente.

El educador debe conocer el desenvolvimiento biopsíquico y social de los alumnos, para realizar actividades que lo -- coadyuven a salir adelante.

- La maestra debe de tener mucho cuidado en el trato con los párvulos, para que en ningún momento lo inhiba, y el niño se sienta con la confianza de actuar libremente y sin temo-- res.

- Considero importante tambien, la presentación del sa-- lón así como del material didáctico que se le presente al niño, creo que éstos siempre deben de ser llamativos, agrada-- bles y cómodos para que el niño pueda realizar de una forma óptima sus trabajos.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALBARRAN, Agustín A.
Diccionario Pedagógico, Siglo Nuevo Editores, S.A.
Mex. D.F. 4a. edición 1980, 203 pp
- 2.- ARROYO de YAZSHINE, Margarita
ROBLES BAEZ, Martha
Planificación General del Programa, (libro 1)
Complementos editores, S.A. Mex. 1981, 119 pp
- 3.- BIGE, M. L.
HUNT, M. P.
Bases Psicológicas de la Educación, Ed. Trillas
Mex. 1978, 727 pp
- 4.- CONSEJO TECNICO DE LA EDUCACION
Programa de educación Física de Educación Preescolar
Ed. Educación Física, Mex. 1976, 136 pp
- 5.- CORDEVIOLA de ORTEGA, M. I.
Cómo se Trabaja en un Jardín de Infantes
Ed. Kapelusz, 6a. edición Mex. 1977, 159 pp
- 6.- Diccionario Porrúa de la Lengua Española
Ed. Porrúa, S.A. Mex. 1976
- 7.- FABREGAT VICENTE, Isabel
RIVA HUIDOBRO, Amalia
Manual del Programa de Orientación a Padres de Familia
Complementos Editores S.A., Mex. 1985, 55 pp
- 8.- FABREGAT VICENTE, Isabel
RIVA HUIDOBRO, Amalia
Manual del Programa de Orientación a Padres de Familia
Complementos Editores, S.A., Mex. 1985, 161 pp
- 9.- GARZA MERCADO, Ario
Manual de Técnicas de Investigación
Colegio de México, 5a. edición, 1976, 187 pp

- 10.- LARROYO, Francisco
Historia General de la Pedagogía
16a. edición, Ed. Porrúa, S.A., Mex. 1980, 800 pp
- 11.- MARTINEZ RIVERA, Liborio
Apuntes Inéditos de Psicología (1o., 2o. y 3o.)
Normal Básica.
- 12.- MIRA Y LOPEZ, Emilio
Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente
El Ateneo Buenos Aires,
Colección de Estudios Humanísticos
17a. edición 1977, 252 pp
- 13.- RIOS SILVA, Rosa Ma.
ROBLES BAEZ, Martha
Apoys Metodológicos al Programa de Educación Preescolar
(libro 3), Complementos Editores, S.A.
Mex. 1983, 117 pp
- 14.- RUIZ E. Luis
Tratado Elemental de Pedagogía
U.N.A.M. Facultad de Filosofía y Letras
Biblioteca Pedagógica Mex. 1986, 348 pp
- 15.- RIOS SILVA, Rosa Ma.
ROBLES BAEZ, Martha
Programa de Educación Preescolar (libro 2)
Complementos Editores, S.A. MEX. 1983, 110 pp
- 16.- SANCHEZ HIDALGO, Efraín
Psicología Educativa
Universitaria, 9a. Edición 1978, 382 pp
- 17.- SUBJEFATURA TECNICO PEDAGOGICA
Programa de Música y Movimiento
Mex.1985, 20 pp

- 18.- **SUBJEFATURA TECNICO PEDAGOGICA**
Manual del CUAC
Complementos Editores, S.A. Mex. D.F. 1987, 22 pp
- 19.- **SUBJEFATURA TECNICO PEDAGOGICA**
Manual de Mi Cuaderno de Trabajo
Complementos Editores S.A., Mex. 1986, 66 pp
- 20.- **SUBJEFATURA TECNICO PEDAGOGICA**
Actividades Cívicas
Complementos Editores, S.A., Mex. 1987, 200 pp
- 21.- **SUBJEFATURA TECNICO PEDAGOGICA**
Niveles de Madurez y Ejes de Desarrollo
Complementos Editores, S.A. Mex. 1985 20 pp
- 22.- **VILLALPANDO, José**
Manual de Psicotecnia
Ed. Porrúa S.A. 2la. Edición, 382 pp