



UNIDAD
SEAD
099
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
**ESTUDIO DE ACTITUDES ANTE
LA SEXUALIDAD**



INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
P R E S E N T A
JOSEFINA MARTIN DEL CAMPO QUIJADA

MEXICO, D. F. 1988

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 9 de diciembre de 1988.

C. PROFRA. JOSEFINA MARTIN DEL CAMPO QUIJADA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su - trabajo, Intitulado: ESTUDIO DE ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD opción Investigación de campo, a propuesta del asesor, C. - Luis R. Barreto Arrington, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Insti tución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. 099, D.F. PONIENTE.



PROFR. DIONISIO ZABALETA LOPEZ



A los maestros de México

*A mi esposo y a mis hijos
Hugo, Zoé e Igor*

A Lety, por su apoyo

I N D I C E

| | |
|--|----|
| INTRODUCCION | 1 |
| <u>CAPITULO I</u> | |
| ANTECEDENTES | 8 |
| La Pornografía, El informe Longford | 8 |
| El rol genérico, Robert L. Sears. | 10 |
| Havellock Ellis | 14 |
| Sigmund Freud | 15 |
| Informe Kinsey | 19 |
| Juan José López Ibor | 21 |
| Italia | 22 |
| España | 23 |
| Estados Unidos | 24 |
| Países Escandinavos | 26 |
| Francia | 27 |
| URSS | 27 |
| Inglaterra | 28 |
| Morton M. Hunt | 29 |
| W.E. Masters y V.E. Johnson | 32 |
| México | 35 |
| La familia 1) Barry y Patricia Bricklin | 43 |
| 2) Juan José López Ibor | |
| Conclusión, el panorama de la sexualidad | 49 |

CAPITULO II.

| | |
|---|----|
| LA EDUCACION SEXUAL | 54 |
| Sexo 1) Importancia y repercusiones | 54 |
| 2) Concepto | 56 |
| La Adolescencia | 57 |
| La Educación Sexual | 62 |
| Contribución del Hogar a la Educación Sexual | 66 |
| Participación de la escuela en la Educación Sexual. | 68 |
| Concepto de Actitud | 73 |

CAPITULO III

| | |
|--|----|
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA E HIPOTESIS | 78 |
| Problema | 79 |
| La Hipótesis | 79 |
| Hipótesis nula | 80 |

CAPITULO IV

| | |
|----------------------------------|----|
| DISEÑO EXPERIMENTAL. METODOLOGIA | 81 |
| Sujetos | 81 |
| Diseño Experimental | 81 |
| Variable Independiente | 82 |
| Variable Dependiente | 83 |
| Control de Variables | 83 |
| Pretest | 83 |
| Postest I | 83 |
| Postest II | 84 |
| Material | 84 |
| Diseño de Escala de Actitudes | 86 |

CAPÍTULO V

| | |
|---|-----|
| RESULTADOS | 89 |
| Gráficas 1) Distribución de las Proposiciones de la Escala, según la Evaluación de 15 psicólogos. | 95 |
| 2) Pretest al Grupo Experimental I. | 96 |
| 3) Postest I al Grupo Experimental I. | 97 |
| 4) Postest II al Grupo Experimental I. | 98 |
| 5) Pretest al Grupo Experimental II | 99 |
| 6) Postest I al Grupo Experimental II. | 100 |
| 7) Postest II al Grupo Experimental II. | 101 |
| 8) Pretest al Grupo Control I. | 102 |
| 9) Postest I al Grupo Control I. | 103 |
| 10) Postest II al Grupo Control I. | 104 |
| 11) Pretest al Grupo Control II. | 105 |
| 12) Postest I al Grupo Control II. | 106 |
| 13) Postest II al Grupo Control II. | 107 |

CAPÍTULO VI

| | |
|--------------|-----|
| CONCLUSIONES | 108 |
| SUGERENCIAS | 112 |
| LIMITACIONES | 116 |
| ANEXOS | |

- 1) Escala de Actitudes hacia el sexo 119
Anexo A

| | |
|---|------------|
| 2) Escala Final de Actitudes hacia el sexo. Anexo B | 120 |
| 3) Curso sobre Educación Sexual con Objetivos Instruccionales y Conductuales. Anexo C | 121 |
| BIBLIOGRAFIA | 122 |

I N T R O D U C C I O N

Los tiempos de crisis que vivimos no son sorteados por todos con igual prestancia. Los de recursos precarios se rezagan. Es ocupación del economista hallar razones y soluciones respecto a lo material. De las carencias psíquicas habrá de encargarse el psicólogo: rehabilitando, educando, - probando, investigando, interpretando. Claro, juzgando la situación a grandes rasgos. Es evidente que no se trata de un solo problema. Son variados los campos que pueden aportar ideas y trabajo valioso para enfrentar la crisis; tan variados como es la inquietud humana. La capacidad de cuestionar es precisamente la mayor riqueza con que cuenta el hombre; ella lo predispone al cambio, a la creación.

A través de varios años de trabajo en una escuela primaria, he tenido oportunidad de observar y estudiar la conducta de las alumnas que ahí --- asisten.

La escuela donde trabajo está situada en un medio pobre donde la ignorancia y la promiscuidad van de la mano. Desafortunadamente no son tan raras las ocasiones en que las niñas se ven forzadas a convivir con extraños, pues sus padres cambian con frecuencia de compañero(a). Es más grave aún la problemática situación determinada por algún padre irresponsable que en un momento dado --

olvida su papel real y seduce a su hija. A menudo el alcoholismo es factor desencadenante de circunstancias como las que acabo de describir. Las frustraciones económicas y sociales frecuentes, propician escapes falsos como el abuso del alcohol y las drogas.

En los diferentes niveles sociales, la educación sexual, ha sido objeto de preocupación constante de padres y educadores por no encontrar la forma adecuada para orientar a sus hijos y alumnos. Son muchos los tabúes arrastrados desde tiempo atrás que impiden que esta orientación se lleve a cabo. Los estratos sociales extremos que permiten la promiscuidad (sea por falta de espacio o por supuesta liberalidad), los grupos de defectuosa educación y los prejuicios de padres y maestros, obstaculizan una visión clara sobre muchos temas incluido el sexual.

Tanto en las escuelas religiosas como en las laicas estaba estrictamente prohibido hablar de educación sexual; pero favorablemente en la actualidad este prejuicio empieza a desaparecer, gracias a los nuevos programas de la Reforma Educativa.

El silencio sobre la información sexual propugnado por muchos padres, es debido en algunos casos a su ignorancia que los incapacita para manejar el tema de una manera positiva. Si bien es cierto que algunos de ellos han asistido a la escuela por períodos de diversa duración (primaria-hasta estudios superiores), no han logrado asimilar una educación correcta que a su vez les perm

tiera transmitirla a sus hijos. La deficiente -- educación sexual recibida en su propio hogar al no ser modificada posteriormente por otros canales informativos, alimenta sus prejuicios que -- tan gravemente deforman sus apreciaciones. Se ma nipulan conceptos erróneos, como que el sexo es malo, inmoral, dañino, sucio, que sólo puede dis cutirse después del matrimonio, que su función-- principal es la reproducción, etc. Semejante in-- formación defectuosa resulta en parte culpable-- del alto índice de abortos ilegales, la cantidad enorme de madres solteras, de madres demasiado - jóvenes, de la abundancia de desajustes psicosexuales, de los matrimonios precoces y de las des viaciones sexuales.

Esas conductas son estimuladas en niñas y - adolescentes por fuentes de información distor-- sionada, que aparecen a sus ojos más vistosas;-- provocando curiosidades malsanas, morbo que busca ser satisfecho, la mayoría de las veces con - gran riesgo, en conversaciones con amigos o compañeros cuyos pseudoconocimientos al respecto, - incompletos y tendenciosos, crean en los peque-- ños en formación desconfianza y decepción hacia sus padres, o la idea ya referida de que el sexo es nocivo.

El avance inevitable de la civilización brinda conocimientos que se amplían de modo continuo, por un lado y, por otra parte, sirve de pretexto a personas oportunistas que disfrazan sus deseos de notoriedad, cuando no (peor aún), de lucro, y los cubren con un barniz de documentos actualiza-- dos pero que esgrimidos parcial y deformadamente

perjudican, de manera particular a sujetos débiles como son las criaturas en pleno desarrollo y permeables a la influencia externa.

Por lo anterior es a todas luces necesario, para lograr una educación integral en los menores, incluir la educación sexual en los programas de estudio. Es tarea importante asimismo, orientar a padres y maestros para que lleven a cabo los objetivos señalados. La educación sexual debe adaptarse a cada familia, y es indispensable que padres y educadores que están en contacto con los niños y adolescentes, vigilen sus propias actitudes.

Ahora como antaño, los beneficios de la educación son sostenidos por la mayoría, mas en la actualidad las facilidades para lograrla son mucho mayores. Paralelamente al incremento de la investigación y la información al alcance del hombre de la ciudad, el maestro en particular recibe cursos adicionales en forma obligatoria que lo mantienen al corriente y lo capacitan para hacer llegar los conocimientos más actualizados a sus alumnos. Hay sin embargo, temas cuya controversia aún está presente en nuestros días, de tal manera que su libre expresión enfrenta obstáculos. La educación sexual en México, como es conocido de todos, suscitó grandes polémicas en años recientes, a raíz de la aparición de nuevos libros de texto que pretendieron aclarar dudas, que en textos previos nunca fueron elucidadas. De este modo la información sexual (que debiera ser completa para ser veraz*), continúa siendo parcial,-

* La única limitación válida, naturalmente, la constituye la capacidad de comprensión de los educandos.

y con frecuencia falseada directamente por maestros temerosos que prefieren evitar fricciones -- posteriores con los padres de alumnos mejor informados pero presumiblemente más comunicativos -la consecuencia nociva que el maestro desea evitar - es el choque de los conocimientos de sus alumnos con las nociones vagas y quizá falaces de sus padres. Para suplir esa falta de información que redundaría después en prejuicios y acciones equivocadas, me dediqué a investigar las actitudes de un grupo de niñas del 6º grado de educación primaria hacia el sexo.

El proyecto presente, así, quiere representar una aportación modesta, mediante cursos adicionales al programa oficial del 6º grado, al logro de una actitud saludable hacia la sexualidad.

La psicología aplicada es bien acogida en el presente, cuando la información general es abundante y los instrumentos se han diversificado; --viene a ser el anhelado intermediario que permita al hombre servirse correctamente de la nueva tecnología e interpretar en forma adecuada los conocimientos recientes a su alcance.

La explosión demográfica que viene cobrando auge desde algunas décadas, llega a su punto de ebullición en nuestros días, cuando coincide con la crisis económica en fin.

La pareja humana ya no puede permitirse el lujo de procrear hijos sin control alguno. Su responsabilidad ahora es para con sus congéneres. Ha

brán de hacer a un lado sus pretensiones individualistas y egocentristas de hacer perdurar el apellido. Tampoco se preocuparán en primer término por las prohibiciones religiosas imprácticas, irreales y dogmáticas.

El control de la población al que sólo recientemente se le ha prestado atención de una manera formal, debemos, los padres y educadores que verdaderamente estemos identificados con los problemas contemporáneos, inculcarlo en nuestros hijos y educandos. Hagamos que la juventud sea lo responsable que nosotros no supimos porque no fuimos encaminados a, ser. Una educación sexual completa formará individuos capaces de obtener satisfacción sexual sin culpas gratuitas, sin ofensas para segundos ni terceras personas, con la conciencia actualizada y madura que les permita además de escoger la pareja idónea, hacerla feliz sin necesidad de incrementar la población y con ello la crisis.

El hombre no se ha encontrado a sí mismo. Redescubre en cada etapa de la Historia las contradicciones eternas, sus fracasos y sus entusiasmos, sus verdades. Continúa, continuará, buscando la razón, esa perfección tan apetecible pero que siempre se le escapa. En nuestro tiempo, de las verdades defendidas destaca la liberación sexual. Ya no quiere el ser humano ser hipócrita sexualmente, aunque pueda seguir siéndolo en otras áreas -acabamos de mencionar las contradicciones eternas. Pero, ¿qué debe entenderse por libertad sexual? ¿no habrá quien pueda condundirla con libertinaje?. ¿Y qué es libertinaje a final de cuentas?. No cabe duda que la información y la educación sexuales son antecedentes indispensables para que el hombre y -

la mujer de estos días consigan una expresión ---
sexual libre.

CAPITULO 1

A N T E C E D E N T E S

Se revisa en este capítulo algunas de las -- ideas sobresalientes en educación sexual. De paso se citan las investigaciones recientes sobre conducta sexual. Se añade asimismo algunos conceptos acerca de la familia. Finalmente se presenta en - forma resumida un panorama general de las teorías a las que se alude, para destacar aquellas ideas- que resultan relevantes para el presente trabajo- de tesis.

"E l I n f o r m e L o n g f o r d" (1972) defiende la necesidad de dar una buena educación- sexual. Considera que la mala información no dis- minuye en el grado deseable, y por lo mismo acre- cienta la urgencia de una paralela educación se-- xual adecuada. Expresa Longford que la educación- sexual ha de darse en un contexto de amor, pues- to que es la falta de afecto en los primeros años precisamente la causa de los desajustes psicológi- cos y éstos con bastante frecuencia son manifesta- dos en forma de desequilibrios sexuales.

En el mismo orden de ideas el autor citado - estima que disfrutando de un ambiente familiar a- moroso, los niños aprenderán los conceptos sexua- les con la sencillez con que aprenden la geogra-- fía y las matemáticas, pues ese medio afectuoso - en el que se desenvuelven proveerá los demás ele- mentos necesarios para que asimilen la educación- sexual.

Longford se muestra preocupado por los as

pectos morales de la cuestión. Afirma que de ninguna manera debe propugnarse el egoísmo, sino destacar siempre que la educación sexual influirá por lo menos en dos personas. Le inquieta particularmente la exagerada libertad con que tratan los asuntos -- sexuales algunos educadores actuales, so-pretexto - de no escamotear información a los escolares. Lord-Longford cree que debe educarse sexualmente, mas no alterar los hechos por hacer público lo que es privado; ni aprobar conductas sexuales (masturbación,- acto sexual) con vehemencia porque se fuerza con -- ello a la naturaleza.

Destaca este autor cómo la llamada moral tradicional, con frecuencia, suscitó una acogida negativa y represiva ante el sexo. Además de que, según dice él mismo, no es posible en nuestros días un imperativo moral, como antes, sin acompañarlo de explicación suficiente que los justifique.

Sostiene Longford que soslayar la dimensión interpersonal del sexo es falsificarlo. El siguiente párrafo sintetiza con claridad su posición:

"Debido a que tenemos la más alta estima del valor de la actividad sexual como una de las más grandes contribuciones a la felicidad humana nos preocupamos por la trivialización y deshumanización del sexo que la pornografía, en todos sus - aspectos, puede provocar. En resumen, - jamás puede separarse la educación ---- sexual del entrenamiento para la responsabilidad" (Id., págs. 382-383).

Sobre el rol genérico ha escrito Robert L. Sears, quien lo conceptúa diciendo que el hecho aislado de nacer hombre o mujer no deriva directamente en la masculinidad o la femineidad. Afirma Sears que más bien son los padres a través de su idea individual sobre el comportamiento "adecuado" según cada sexo, quienes exigirán cierta conducta de sus hijos y otra distinta de sus hijas, asignándoles así un rol y contribuyendo a tipificar el sexo de las criaturas. Cita este autor cinco diversos experimentos que informan --- acerca del rol genérico:

1) Con el "Juego de Muñecas" (P.S. Sears, - 1951), se detectó la agresividad en las criaturas. Se les mostraban a los niños una casa de muñecas con el mobiliario habitual en un hogar y la distribución convencional de cinco piezas: sala, cocina, lavabo y dos recámaras. Se agregados muñecos representando adultos (padre y madre) y otros tres simulando criaturas (dos niños y un bebé). Las instrucciones eran éstas: "Estas personas viven en esta casa, viven tal como tú vives en la tuya; hacen todo tipo de cosas todo el tiempo y les ocurren muchas cosas interesantes. Muéstrame qué les ocurre. Cuéntame que hacen en la casa".

Las anotaciones principales para registrar la agresividad son como sigue: a) tipo de agresión, si es un golpe, una expresión verbal, un acto malvado, etc. b) qué muñeco comenzó la agresión y c) qué muñeco fué la víctima del acto agresivo. La conclusión obtenida fué de desde los tres años ya se observan diferentes tipos de a--

gresión en niños y en niñas, empleando éstas la palabra para reñir y aquéllos la violencia física - con frecuencia mayor; es decir que los niños emplean la agresión antisocial, que no es aceptada en nuestra cultura y deriva en destrucción. Las niñas por su parte emplean la agresión prosocial que es aceptada y tiene valor social, pues se trata generalmente de imposiciones legalistas, de apego estricto al orden.

2) "Áreas de juego separadas por sexo" (Sears, 1960). Consistió en la observación de la preferencia por determinadas áreas en el jardín de niños y en el campo de juego según el sexo de cada una de las criaturas. Dividieron el terreno en 45 áreas, más bien con base en la mera diferencia perceptual que a dimensiones precisas, de tal manera, los caballitos constituyeron una área, los columpios, otra, algunos árboles a los que era fácil trepar, otra más y así sucesivamente.

"Cuatro personas hicieron todas las pruebas de tiempo durante las siete semanas de la sesión de verano. Se hicieron al azar en lo referente a la hora, el día y el observador. Cada período de observación duró 10 minutos, y se registraron ciertos aspectos del comportamiento del niño en intervalos de 30 segundos. Por lo tanto, se realizaron 20 anotaciones durante cada período de 10 minutos.

Con base en los primeros 230 minutos de observación de 20 niños de cada sexo se determinó un valor de porcentaje para cada área que reflejaba la proporción de sus "habitantes" de cada sexo.

Las áreas que eran usadas en un 65% o más por un solo sexo se denominaron "áreas de sexo tipificado". En virtud de este criterio, había 9 áreas masculinas y 8 áreas femeninas. Para cada niño se calculó un puntaje de masculinidad o femineidad dividiendo el número de intervalos de 30 segundos durante los cuales él o ella habían jugado en las áreas apropiadas para su sexo por el número total de intervalos pasados en cualquiera de las áreas, fuera o no la apropiada. Esta medida del rol genérico tiene - desgraciadamente poca consistencia de un período - de dos semanas al siguiente; pero entre las niñas - puntajes de todo el verano coincidieron, con todo, bastante bien con tres de las otras cuatro medidas del rol genérico. Entre los niños éste índice se - relacionó moderadamente con dos de las otras cuatro medidas. ("Sexo y Conducta" Pag. 116).

3) "Prueba de Figuras". (Borstelman, 1961). - Se presentó figuras masculinas y femeninas efectuando diferentes actos, a niños y niñas interrogándolos sobre sus acuerdos o desacuerdos con los actos ilustrados. La conducta exhibida en los cuadros podría ser masculina o femenina, por ejemplo, de un lado aparecía un niño llevando una muñeca en un cochecito y del otro lado el mismo niño jugando a los vaqueros. El niño sujeto a la prueba debía - decir cuál de las dos imágenes le gustaba más. Esta prueba es de precisión limitada ya que las correlaciones obtenidas fueron de +.37 para los niños y +.38 para las niñas con la técnica de test y retest en 32 niños de cada sexo con un mes de diferencia entre la primera y la segunda pruebas.

4) "La prueba de la Figura Asexuada" (Brown, 1956). En este experimento también deben elegir conductas que aprueben o desapruében en ilustraciones, pero ahora los niños indican su decisión a través de una varita en cuyo extremo se haya -- una figura asexuada. Son 16 tarjetas con figuras de juguetes muy apetecibles según demostraciones anteriores, por ejemplo una locomotora o un collar. El niño selecciona 8 de su preferencia de mayor a menor. En otro juego se le pide que escoja cuál de 4 niños le gustaría que fuera la figura de la varita: un niño, un niño vestido de niña, una niña vestida de niño y una niña. La correlación hallada fue de $+ .80$ para niños y $+ .64$ para niñas, -- con test-retest.

5) "Prueba de preferencia de Juguetes". ---- (Rabban, 1950). Se eligió 14 juguetes clasificados en masculinos y femeninos. El niño debía ordenar 8 de ellos según su preferencia. De ésta prueba no consigna Sears los resultados obtenidos.

Fueron 4 las personas que realizaron las observaciones, llegando en un período de 3 meses a conocer bien a los niños. Los 40 niños fueron clasificados en una escala de 5 puntos desde sexo -- muy bien definido hasta sexo muy poco definido, -- por cada uno de los 4 observadores. Entre éstos -- la confiabilidad fué $+ .53$ a $+ .80$; "la confiabilidad acumulada, obtenida promediando los puntajes -- de los 4 observadores fué de $+ .80$ cuando se rectificó con la fórmula de Spearman-Brown" (idem, pág. 118).

Las conclusiones a las que arriba Robert L. Sears se resumen en el hallazgo de 4 factores que contribuyen a feminizar a los niños de ambos --- sexos: 1) "La preocupación sexual del padre, 2) - la punitividad de la madre y su falta de permisividad con respecto a la agresión, 3) el castigo - físico y el ridículo, 4) las exigencias de buenas maneras en la mesa, la suspensión severa de la alimentación materna (destete) y la enseñanza severa del uso del sanitario". Un factor que masculiniza a las niñas, siempre según el autor citado, es el afecto acentuado del padre por ellas.

H a v e l o c k E l l i s dedica su vida - al estudio del sexo, desde el pasado siglo. En el prólogo de sus "Estudios de Psicología Sexual" -- (1897) escribe "Y ahora que el problema de la religión ha sido prácticamente planteado y que el - problema del trabajo se ha situado sobre una base práctica, la cuestión del sexo con las cuestiones raciales que se asientan en él se eleva ante las generaciones futuras como el principal problema - al que debe buscarse solución. El sexo está en la raíz de la vida, a la que nunca podremos reverenciar en tanto no sepamos como entender las cues-- tiones sexuales".

Trató este autor temas variados exhaustiva-- mente, considerando su época: el pudor, la perio-- dicidad sexual, el autoerotismo, la inversión -- sexual, el impulso sexual, la estesiología ---- sexual en el hombre (el tacto, el olor, el oído y la vista), el estado psíquico durante el embarazo, la madre y el niño, la educación sexual, la valo-

ración del amor, la castidad, la continencia sexual, las causas y los remedios de la prostitución, el -- curso de las enfermedades venéreas y el matrimonio.

Se abocó a la tarea de destruir algunos mitos--prevalcientes en su tiempo; específicamente las -- teorías antifeministas. Así, hizo notar cómo algu--nas supuestas diferencias sexuales no eran tales, - el peso del cerebro entre ellas. H. Ellis estuvo a favor del cambio constante, y a éste y a la influen--cia del total de la vida sobre aspectos determina--dos de la misma, atribuyó las diferencias que otros empleaban como pretexto para minusvaluar a la mujer. El tipo de respiración diferente entre los dos ---sexos, la relacionó directamente con la vestimenta--utilizada por la mujer:

La evidencia lleva claramente a la conclusión--de que las diferencias sexuales, en lo referente a--la respiración, que se encuentran en las razas civi--lizadas, no son, como se suponía antiguamente, ca--racteres sexuales naturales, sino únicamente el re--sultado, de la compresión artificial del tórax que--antes practicaban las mujeres". ("Man and Woman", - 1894)

S i g m u n d F r e u d nos habla del desa--rrollo de la sexualidad infantil (1896). Existe una--energía sexual que es la libido y menciona las eta--pas de su desarrollo instintivo. Los niños tienen - vida sexual, manifestándose en ellos excitaciones,-necesidades y una especie de satisfacción sexual -- que se inicia con el chupeteo y el acercamiento a - los pezones.

Etapa oral o caníbal.- Aparecen las primeras mani--

La libido satura los órganos genitales y provoca la actividad sexual genital.

Los genitales son susceptibles de erección, -- hay períodos de onanismo infantil, marcadas preferencias afectivas, celos y posesión de los objetos.

Se considera la etapa semejante a los adultos-- por la existencia de vida sexual (diferente por la organización de aparato genital).

Masturbación.- Los órganos genitales provocan excitación.

Instintos Parciales.- Impulsos de contemplación,-- exhibición y crueldad afectiva.

Investigación Sexual Infantil.- Curiosidad por saber todo lo relacionado con el sexo.

Complejo de Edipo.- La madre como objeto de placer.

Complejo de Electra.- El padre como objeto de placer.

Complejo de Castración.- Temor a la carencia del pene.

Rivalidad Familiar.- Hostilidad fraternal, rivaliza con los hermanos.

Complejo Familiar.- Desplazamiento del amor a un -- hermano (a).

ETAPA DE LATENCIA.- (5-7 años). La actividad sexual se estanca en un período de latencia.

La producción de excitación sexual sufre un período de detención. Hay energías hacia sentimientos sociales.

Se manifiestan represiones sexuales con reacciones de vergüenza, pudor, asco, etc.

Se activa la memoria para retener las experiencias, las acciones motoras para adaptarse a la rea-

lidad y el pensamiento para las representaciones.

Entre los 7 y 8 años hay una amnesia de carácter sexual, un período de olvido de la sexualidad infantil, manifestaciones de ideales estéticos y morales. Esta etapa dura hasta el inicio de la pubertad.

Etapa de la Pubertad.- Se inicia con el resurgimiento de la sexualidad. El instinto sexual-autoerótico encuentra su objeto sexual exterior.

Los instintos sexuales se centran bajo la zona genital.

Se produce la ternura y sensualidad por el objeto sexual con finalidades de descarga de productos sexuales.

Los padres vuelven a convertirse en el objeto libidinoso tratando de liberarse de las influencias edípicas.

La pubertad produce en el varón un avance de la libido y en la mujer una nueva represión sexual clitoriana.

ETAPA GENITAL.- Esta etapa determina la constitución definitiva de la vida sexual.

A Sigmund Freud.- La crítica le reprocha principalmente sus generalizaciones sobre la importancia del sexo y acerca de la validez universal del Complejo de Edipo. Clara Thompson (1970) estima que Freud atribuyó a la Biología procesos que en realidad eran debidos a la cultura; porque en la fecha de sus investigaciones no contaba con la perspectiva derivada de la comparación de diversas culturas. De tal manera, lo que Freud creyó era característica de la naturaleza humana, en realidad sólo correspondía a algunos -

hombres y mujeres europeos de la clase media a fines del siglo XIX. No obstante, la misma Thompson valora algunas de las contribuciones freudianas.

Manifiesta que fue de 1895 a 1900 su etapa de mayor creatividad, cuando escribió sobre: la motivación inconsciente, la represión, los fenómenos de resistencia y de transferencia, la angustia y la etiología de la neurosis. Fue en ese lapso cuando Freud estimó que la búsqueda del placer erótico es la actividad fundamental del ser humano. De esa manera, la histeria ocurría cuando se reprimía el instinto sexual a consecuencia de algún ataque sufrido en la niñez; y la neurosis obsesiva, en contraste, era concomitante a un comportamiento sexual activo en la infancia. Clara Thompson dice que el error de Freud consistió en circunscribir la etiología de las neurosis a problemas sexuales exclusivamente. Igualmente pone en tela de juicio la universalidad del Complejo de Edipo, pues las investigaciones antropológicas lo contradicen, así que no es universal sino producto de la sociedad patriarcal monogámica. No obstante, al haber puesto Freud el acento en la influencia de los primeros años -- realizó una aportación valiosísima que muchos investigadores actuales continúan aprovechando.

El Informe Kinsey (1948, 1953) revolucionó la actitud hacia el sexo, ya que encontró en la -- realidad datos que contradijeron la opinión prevalente. De este modo, lo supuestamente "perverso" en materia sexual resultó más frecuente que lo supuestamente "normal". Hubo entonces que replantear ambos conceptos. Al interrogar a mujeres averiguó Kinsey que transcurridos 10 o 15 años de matrimonio, ya no sentían completamente satisfecho su a

petito sexual en la persona de sus maridos. Una de cada 4 norteamericanas tenía una experiencia sexual extramatrimonial, una vez alcanzado los 40. En el caso de los varones, a los 55 años uno de cada dos norteamericanos, había tenido ya una pareja extramatrimonial de cierta duración. Igualmente, 15 años después de casados, tenían que hallar satisfacción sexual fuera de sus hogares. Otro hallazgo que chocó con los ideales norteamericanos, fue el de la incidencia de la homosexualidad. Kinsey afirmó que 2 millones de norteamericanos (4% de la población) -- eran exclusivamente homosexuales; 13% predominantemente homosexuales y un 37% de los hombres había tenido por lo menos una experiencia homosexual. Otras revelaciones del Informe que escandalizaron al vecino país del norte fueron las siguientes: de los hombres casados 40% había tenido relaciones sexuales extramatrimoniales; el 70% de los hombres había tenido relaciones sexuales con prostitutas; el 97% de los hombres se había comportado, al menos una vez en su vida, en alguna forma sexual que está penada por la ley de los Estados Unidos; el 86% de los menores de 30 años había tenido relaciones sexuales prematrimoniales (en el caso de las mujeres el porcentaje bajaba a 50). Por último se comenta que la teoría prevaleciente antes del Informe Kinsey acerca de la mayor satisfacción sexual de las mujeres correlativa a su grado de cultura (Lundberg, G.A., -- and Fireman, P., 1943), fue derribada por los hallazgos de la encuesta. Kinsey demostró que las mujeres que gozaban plenamente en sus relaciones sexuales matrimoniales y aquellas cuyo goce era cercano al 100% de las veces, estaba relacionado con su educación intelectual, de modo que mientras más cultas eran, mayores probabilidades tenían de conseguir satisfacción sexual plena.

L ó p e z I b o r (1973) estima que en el -- mundo actual donde tanto se espera del sexo, es in dispensable una buena instrucción al respecto. Sin embargo, nos previene contra la enseñanza excesiva.

A seres en formación como niños y adolescen-- tes, sólo puede informarse lo que pueden compren-- der, según su desarrollo, para que puedan asimilar lo y manejarlo.

El psiquiatra español mencionado se preocupa por lo que él llama " desnaturalización del sexo". Refiere cómo lo maravilloso de la aventura sexual, se falsea por el condicionamiento.

El autor citado consigna los hallazgos de encuestas realizadas en Italia y en España.

" G a b r i e l l a P a r c a , socióloga y escritora, escribió un libro Los italianos se confiesan" que levantó una oleada de comentarios apasionados. Volvió a la carga con un libro sobre el comportamiento sexual del varón italiano: Los sultanes. Acompañada de una colaboradora, Gabriella - Parca recorrió cerca de diez mil kilómetros y entrevistó a 1.018 hombres de la ciudad y del campo que equivalen a 0,1 por 1.000 de la población masculina italiana entre los veinte y los cincuenta a ños. Registraron las conversaciones en un magnetófono y, una vez recogidos los datos, extrajeron -- las conclusiones.

En el prólogo de 'I Sultani', Gabriella Parca

avanza algunas cifras. El 1,8 por cien de los entrevistados lamenta el cierre de las casas de prostitución. El 71 por cien ha sostenido relaciones con prostitutas y el 66 por cien dice que es importante casarse con una mujer virgen. El 75 por cien juzga mal o pone en entredicho a una muchacha que haya tenido relaciones sexuales antes del matrimonio.

Según Gabriella Parca, una característica del hombre italiano es su apego a la madre. Esta fijación actuará de manera determinante a la hora en que el italiano elija esposa: buscará a una mujer dulce y comprensiva, siempre dispuesta al perdón.

El 50 por cien de los casos, los entrevistados han tenido su primera relación sexual con una prostituta; el 35 por cien con una muchacha; el 6 por cien con una mujer casada; el 4 por cien con la novia; el 3 por cien con la esposa y el 2 por cien con la criada. La edad media para la primera relación sexual, en el sur de Italia, es de los 16-17 años. Un hombre se avergüenza si a los veinte años no ha tenido relaciones sexuales. Como es sabido, el valor de una mujer allí radica en su virginidad antes del matrimonio y en su fidelidad después. El delito de honor (el ultraje a una muchacha recae en la familia de ésta) cuesta anualmente un buen número de víctimas. El hombre se habitúa a dividir a las mujeres en dos categorías: las que se hacen respetar y las "otras". Entre las primeras eligirá a su mujer; las otras servirán para satisfacer sus instintos sexuales. ("El libro de la vida sexual"). López Ibor, págs. 122, 123, y 124.

Sobre la virginidad Gabriella Parca recogió -

los siguientes comentarios: "El 52 por cien de los entrevistados de toda Italia (El 72 por cien en el Sur, el 49 por cien en el Centro y el 39 por cien en el Norte) consideran importante casarse con una mujer virgen" (Id., pág.124).

Acerca del adulterio encontró Parca que el 51 por cien de los casados han tenido relaciones extraconyugales.

En relación al divorcio halló que el 55 por cien son favorables al divorcio. Si se incluye otras opiniones que lo condicionan a la existencia o no de hijos, el porcentaje asciende a 67 por ciento.

"La realización de encuestas no ha tenido un campo muy propicio en España. Durante un tiempo -- fueron consideradas lo suficientemente serias como para dedicarles alguna atención. En el ámbito de la sexología estrictamente científico ha habido algunos intentos notables de reunir los datos para elaborar unos primeros resultados sobre la sexualidad en España; han sido llevados a cabo por equipos de médicos jóvenes que no disponen de los medios suficientes para efectuar una indagación sobre la realidad sexual"

Más escasos, por no decir inexistentes, son las encuestas que abordan la sexualidad desde un punto de vista no médico, sino social.

Publicada por la revista "Indice" apareció en el mes de enero de 1967 una encuesta sobre el comportamiento sexual del varón barcelonés. Los investigadores -los escritores Lidia Falcón y Eliseo B

yo- realizaron el trabajo como una primera experiencia que habría de ser trasladada posteriormente a todo el país.

Lidia Falcón y Eliseo Bayo comentan así el resultado final de la primera parte de su encuesta: "Al presentar esquemáticamente los resultados de la encuesta corrimos el riesgo de generalizar y de darles una coherencia que distan de poseer las muestras individuales. Los entrevistados incurrieron en repetidas contradicciones. Primera dificultad: la urgencia de reducir a palabras y definir su propia conducta. Les causaba extrañeza tener que enfrentarse con preguntas cuyas respuestas venían a ser obvias para ellos. No se habían interrogado nunca así mismos. Enfocaban las preguntas sólo desde el plano material, y se exasperaban cuando creían no acertar con las respuestas". (Ib., págs. 127- y 128).

Sobre las costumbres actuales en Estados Unidos, López Ibor presenta varias evidencias. En Greenwich Village, en Nueva York, predominó la juventud "Op", y son dos principalmente los temas de las canciones: las drogas y el amor libre. En cuanto a la vestimenta es muy rara, al "último grito", eventualmente ostentando plaquitas con el lema "anda desnudo". En el mundo subterráneo existe toda una gama de expresiones sexuales. Los anuncios de revistas y periódicos en materia sexual son por demás alusivos: "...jóvenes solteros-chicos y chicas desean encontrar un matrimonio para cambiar ideas sobre fotografía íntima, gustos peculiares, etc. Amamos la vida..."

"...mujer de experiencia, que ha vivido muy intensamente, desea correspondencia con auténticos varones-para cambiar impresiones y hablar de sus gustos especiales..." (Ib., Pág. 140).

El intercambio de parejas entre matrimonios es asaz frecuente. Hay clubes especializados en tales intercambios, en los cuales sólo admiten a matrimonios.

En el apagón gigantesco en Nueva York se puso de manifiesto la liberalidad sexual:

"Este hecho singular fue descubierto casualmente por un periodista del "New York Times" que cuando, fuera de servicio, visitaba a una señora en la clínica de maternidad "Monte Sinaí", oyó decir a una enfermera: -No he visto en mi vida tanto movimiento. Y la misma enfermera se echó a reír de pronto añadió: -Han pasado 9 meses desde el apagón. En dicha clínica se registraron aquella noche 28 nacimientos, cuando la media es de 12. En el Bellevue Hospital, 24, - cuando la media es de 11. En el Columbia, 15 sobre una media de 11; en el San Vicente, 10 sobre 7; en el Brookdale, 13 sobre 10 y en el Coney Island, 8 sobre 5. Algunas parturientas lo confesaron. Pero el apagón no se limitó a Nueva York, sino que afectó a una superficie de 207,000 km² (casi la mitad de España), ocupada por unos 30 millones de habitantes y -- con ciudades como Boston, Albany, New Have, etc. En los trenes subterráneos quedaron aprisionadas 800,000 personas. Pero, en la oscuridad, la gente se volvió a encontrar a sí misma, cada cual en su refugio ocasional y con sus aún más ocasionales compañeros. Hu-

bo pánico, pero también hijos. Los psicólogos y sociólogos de las Universidades de Cornell, Columbia y Ohio estudian al más alto nivel el hecho del apagón del 9 de noviembre de 1965 y la ola de fecundidad que produjo. En realidad, se cambiaron inesperadamente y de modo radical las costumbres de una masa de 30 millones de personas. Según Siegel, el apagarse las luces las personas buscaron refugio unas en otras" (Ib., págs. 145 y 146).

Afirma López Ibor que iniciándose las relaciones sexuales desde los trece años, la experiencia primera, más parece una violación que una entrega donde priva el afecto. Así, los matrimonios ocurren también a temprana edad, lo mismo que los divorcios, por consiguiente.

En los países escandinavos, el psiquiatra español encuentra que la idea de que la sexualidad es algo pecaminoso se encuentra poco arraigada, a diferencia de otras naciones europeas y de los Estados Unidos. Atribuye semejante posición liberal al haberse mantenido aquellos países (los escandinavos) al margen de extremismos y luchas. Cita que en una encuesta reciente realizada a 284 mujeres, se halló que el 80% no consideraban censurable el tener relaciones sexuales prematrimoniales. Sólo 4 de ellas (1.4%) llegaron vírgenes al matrimonio. De las demás sólo el 53 por ciento habían tenido su primera relación sexual con el que luego llegó a ser su marido. La conducta de los "raggare" ilustra claramente el exceso y la facilidad con que se desarrollan las relaciones sexuales en Suecia. Se trata de jóvenes que iban por tercias en automóviles acercándose a las aceras lentamente para preguntar escuetamente

a las jóvenes: "¿De acuerdo?"; y a la respuesta -- "conforme" queda ya establecido el convenio sexual. Semejante promiscuidad es la causante de 5,000 casos de gonorrea en las chicas de 15 a 19 años. Las madres solteras menores de edad llegaron a 6,000-- (1972). El índice de homosexualidad es de los más altos en Europa.

López Ibor reprueba todas estas consecuencias señalando que han convertido el sexo en algo tan banal que ha perdido resonancia personal, y por -- ello se dedican con tanto afán los suecos a buscar nuevas modalidades y estímulos.

Para investigar sobre la conducta sexual en - Francia, el psiquiatra español propone tomar a París como ciudad prototipo. Sentencia que ahí, igual que en Nueva York, existen también las "call-girls" que deshumanizan el sexo al representar un papel, - al significarse como objetos sexuales o aun como a compañantes puramente. Refiere asimismo el autor - citado que la homosexualidad se ha extendido considerablemente. Los "estadísticos" del Ministerio de Justicia han encontrado un 40% de homosexuales en las esferas intelectuales.

Al estallar la revolución marxista en la URSS - no se habían previsto formalmente preceptos en --- cuanto a la vida sexual. Sólo se había llegado al acuerdo de separar la economía del sexo. Es decir, al abolir la propiedad privada, desaparecería la - explotación y la humillación de la mujer por los - matrimonios de interés, por la esclavitud doméstica y por la prostitución.

Marx y Engels, según refiere López Ibor, de -

fendían la monogamia, pero Engels no creía que el amor durase igual en todas las parejas, así que proponía el divorcio para evitar el adulterio. Lenin estuvo a favor de la monogamia. Sin embargo, con la industrialización y colectivización en 1924, las parejas se separaron por diversos lapsos, floreciendo los concubinatos y, al faltar viviendas, la promiscuidad. Para abreviar los trámites del divorcio se aceptó que con sólo uno de los miembros del binomio que lo solicitara, fuera concedido. Proliferaron naturalmente los divorcios, disminuyendo en forma alarmante la natalidad. Para subsanar tal incremento en 1936, se exigió en el Registro Civil que ambas partes debían dar su consentimiento para que pudiera efectuarse el divorcio, aumentando además los costos del trámite. En 1944 aumentaron nuevamente los costos del divorcio, de 50 y 300 a 2,000 rublos, además de la mala reputación que adquiriría el individuo divorciado. Por otra parte, el tribunal del pueblo debía intervenir también en el trámite. En cuanto a la permisividad para abortar varió igualmente de acuerdo a la conveniencia económica y política del país. Así la miseria de la postguerra condujo a una legislación tendiente a la libertad de aborto. En 1920 se autorizó el aborto siempre que fuera realizado por médicos y en los hospitales del Estado. En 1936 se prohibió el aborto. En 1954 se suprimió la responsabilidad legal de la mujer embarazada en caso de aborto. En 1955 se anuló nuevamente la prohibición de abortar. En la actualidad se prohíbe abortar después de 3 meses de embarazo. Entonces López-Ibor juzga de neutro el costumbrismo sexual en Rusia. Lo considera desmitificado y deshumanizado, un acto fisiológico más solamente.

En Inglaterra las leyes actuales no conside--

ran como delito la homosexualidad siempre que se practicara en privado. No se conoce actualmente el número de homosexuales, según López Ibor, pero puede suponerse que dada su similitud en raza, lengua y cultura con los Estados Unidos, el índice sea similar al de Estados Unidos. De ese modo, extrapolando el Informe Kinsey podría aventurarse -- que Gran Bretaña cuente con un mínimo de un millón de homosexuales exclusivos.

Respecto a la permisividad para las publicaciones, fluctúa. En muchas obras considera la ley que antes de juzgarlas en cuanto a la supuesta obscenidad que puedan contener, habrá que evaluar -- sus méritos literarios. Sin embargo, la obra de -- Shakespeare, la de Aristófanes y la de Petronio, -- encuentra aún hoy obstáculos para ser publicada -- con libertad; suprimen pasajes que consideran atrevidos, o bien los transcriben en la versión original latina.

M o r t o n M. H u n t (1967) nos habla de las técnicas conductuales aplicadas a los problemas sexuales. Cita él principalmente al doctor Joseph Wolpe, quien disiente de la tradición freudiana y, en cambio, considera la neurosis sólo como un mal hábito que ha sido adquirido mediante el aprendizaje. Wolpe junto con Skinner, Eysenck y otros -- doscientos psicólogos y psiquiatras menos famosos, apoya la terapia conductual. Así, habiendo él leído a Pavlov igual que éste produjo neurosis en gatos al electrizarlos al tiempo que tomaban alimento. Después Wolpe procuraba revertir al condicionamiento, disociando la alimentación del temor. Lo -

conseguía alimentando a los gatos en una sala que en muy poco se parecía a aquella en la que originalmente se les había dado de comer aplicándoles - al propio tiempo choques eléctricos. De tiempo en tiempo la sala fue pareciéndose más a la original, hasta llegar un período durante el cual dos gatos tomaban alimento en la misma sala en la que antaño habían recibido los choques eléctricos, pero sin recibirlos ahora. A este método lo denominó como - "inhibición recíproca". Trasladó después este experimento al tratamiento de seres humanos aquejados de problemas sexuales. Así, a un joven que padecía compulsión de lavarse, lo hizo evitarlo. Dicho muchacho había sido obligado a dormir con su hermana durante 15 años, de manera que él temía impregnarla de su semen y había asociado éste con su propia orina. De tal manera al lavarse él aliviaba sus temores. Wolpe indicaba al joven que se relajara y - al mismo tiempo colocaba a cierta distancia un --- frasco de orina cerrado. El muchacho reconocía en ese momento su angustia y se la hacía saber al médico, quien le sugería "aflojarse". Poco a poco el frasco era acercado hasta que posteriormente vertía el doctor una gota de orina muy diluída en agua, en el dorso de la mano del joven aquejado. - Finalmente el muchacho podía soportar una gota de orina (sin diluir ya) en su mano sin angustiarse.- A un ejecutivo angustiado por los problemas de su compañía la terapia conductual le sugiere que piense en sus preocupaciones y una vez logrado ello, - el terapeuta le dice "basta". Después indica al ejecutivo que el mismo se diga basta cuando esté de masiado ocupado en esos pensamientos angustiantes. A un homosexual le daban choques eléctricos al ---

tiempo que observaba fotografías de hombres desnudos y, en cambio, al presentársele imágenes de mujeres desnudas los choques estaban ausentes. Hunt refiere la proliferación de la escuela freudiana - junto a lo más novedosa y no del todo acogida terapia conductual, estimando que a un plazo mayor ambas habrán de complementarse. Dice así:

"...Unos pocos psicólogos freudianos han empezado a verter el psicoanálisis clásico en términos de la teoría del aprendizaje, interpretando, por ejemplo, las experiencias de terapia freudiana como una forma de descondicionamiento y recondicionamiento correctivo. Al mismo tiempo, algunos terapeutas conductuales comprueban que su trabajo exhuma testimonios de este mismísimo inconsciente cuya existencia Wolpe pone en duda. Por ejemplo, Joseph Gautela, psicólogo del Boston College, publicó recientemente un ensayo en el que señala que varios pacientes a los que estaba tratando con terapia conductual formularon espontáneamente asertos introspectivos emocionales acerca de sí mismos en el momento en que estaban desensibilizando. Para un freudiano, estos asertos introspectivos se parecen mucho a los que afloran cuando un paciente se somete a la psicoterapia ortodoxa.

Sea como fuere, actualmente se observa una franca hostilidad entre los rebeldes y el sector institucionalizado... hostilidad que también se observó hace mucho tiempo entre Freud y sus seguidores, por un lado, y el grueso de la profesión médica, por el otro. Pero no todo rebelde es un Freud así como no todo chico armado con una honda es un David. Tendremos que vigilar la trayectoria del guijarro antes de abrir juicio". (pág. 15, The New

York Times Magazine, Morton M. Hunt, 1967).

W. E. M a s t e r s y V. E. J o h n s o n - han volcado sus energías a la investigación sobre el sexo. Pidiendo, y no siempre recibiendo en la medida necesaria, ayuda económica han logrado mantener su "Reproductive Biology Research Foundation". En ella han logrado la rehabilitación sexual de muchas parejas y algunos individuos. Masters y Johnson se dedicaron originalmente a la investigación de la respuesta del organismo masculino y femenino a la estimulación, de ahí el título de su obra --- principal. Con entusiasmo de sobra, con colaboración de muchas personas, incluyendo algunas prosti- tutas y otras personas "normales" que libremente - se prestaron para servir de parejas y exhibir ante ellos su comportamiento sexual, alcanzaron descu- brimientos en materia sexual que por mucho tiempo permanecieron oscuros. Más adelante, con los cono- cimientos logrados, aventuraron nuevas terapias pa- ra los problemas sexuales. Programan ellos debida- mente sus citas y aun se ocupan de reservar habita- ciones cercanas a su Instituto o Fundación para a- aquellas que solicitan su ayuda en problemas sexua- les. Masters y Johnson propician las caricias en- tre aquellos que los consultan. Con frecuencia pi- den a sus pacientes que aprendan a acariciar, pro- porcionándoles cremas y restringiendo sus estímu- los manuales al cuerpo, sin alcanzar la zona geni- tal. Es de tal modo y a lo largo de algunas sesio- nes como sus pacientes logran excitarse sexualmen- te con caricias graduadas. La importancia de las - investigaciones de los autores citados ha sobrepasado con mucho la expectación que ellos tenían al-

respecto. Ahora de la revista "Playboy" solicitan sus consejos y su auxilio en la impresión del libro: "Las Técnicas Sexuales, de Masters y Johnson", de Nat Lehrman, codirector de la revista aludida. A continuación se transcribe algunas de las respuestas de Masters y Johnson a las preguntas que les fueron formuladas para su publicación en el libro antes anotado:

P.B. (Playboy): "¿Qué pueden decirnos acerca del futuro de la investigación sexual...específicamente la que realizan ustedes?"

Masters: "Actualmente estamos estudiando la bioquímica de los fluídos reproductores, o sea, -- problemas tales como la lubricación vaginal y la secreción de las glándulas de Bartholin y Cowper. Nunca se ha trabajado en este ámbito. También estamos realizando importantes estudios sobre la homosexualidad, algo que nos ocupa desde comienzos de 1963. Prestamos especial atención a la mujer homosexual, porque creemos que nunca se la estudió con profundidad. Queremos aprender lo más posible desde los ángulos sociológico, fisiológico, bioquímico, endocrinológico y, finalmente, terapéutico. Pero cualquier concepto de terapia está muy lejos de nuestro campo de trabajo actual y no tendremos nada que informar hasta dentro de quizás una década o más tiempo. Por ahora solo estamos aprendiendo".

P.B: "¿Qué meta se han fijado en la investigación de la homosexualidad?"

M.: "Esperamos poder llegar a un concepto de reversión sexual, para quienes la deseen. Por lo que sabemos hasta ahora, que es muy poco, no podemos concebir la homosexualidad en sí misma como una inversión o una anomalía. Parece ser una for

ma básica de expresión sexual, una forma minoritaria pero muy neta.

También queremos continuar trabajando en el campo de la fisiología sexual, pero creemos haber superado con creces la etapa de experimentación pu ramente estadística que se refleja en Human Sexual Response. Nuestros proyectos futuros en este ámbito son muy específicos e incluyen la investigación de la respuesta sexual en relación con las lesiones cardíacas: coronarias, por hipertensión y reumáticas. También nos interesa particularmente el estudio de la sexualidad en la población madura, en términos de la comprensión de los cambios metabólicos, endocrinológicos y fisiológicos implicados, con el fin último de aumentar la eficacia de la respuesta sexual entre los ancianos. Y alimentamos ciertamente la esperanza de ocuparnos del problema masivo que concierne a la sexualidad de las personas con impedimentos físicos".

P.B: "¿Qué le reserva el futuro a la investigación sexual en general?"

M: "Esperamos que le reserve una madurez sufi ciente y una expansión controlada, para que sea po sible practicar la investigación en el ámbito to tal de la conducta sexual. No solo desde los ángulos psicológico y fisiológico, desde el punto de vista del "por qué" y el "que", sino también, por ejemplo, desde perspectivas sociológicas y teológi cas.

La conducta sexual humana reviste una impor-- tancia capital para todo individuo en el curso de su vida. Al margen del instinto de conservación, es la respuesta más poderosa que conocemos. Sin em

bargo, es la respuesta acerca de la que menos sabemos. Fíjese en el tiempo y el trabajo que se ha dedicado al control de la poliomielitis, por ejemplo un esfuerzo bien invertido, puesto que permitió dominar la enfermedad, pero se compara a los pocos individuos que se enferman de polio con la preocupación diaria de todos los individuos por su sexualidad. Aunque evidentemente se aprobó los esfuerzos profesionales que apuntan a la erradicación de las enfermedades más peligrosas, también debe entenderse que la actividad fisiológica que ocupa la mayor parte de la vida humana, después del comer y el dormir, no es menos digna de una investigación cabal u objetiva. Se propone consagrar la mayor parte de nuestras vidas a esa investigación. (Ob.cit., 1972, págs. 199, 200 y 201).

M E X I C O

LA SEXUALIDAD EN LA SOCIEDAD AZTECA.

La organización social, política, cultural y las formas que asume la reproducción material de la sociedad, influyen y determinan de manera directa e indirecta el sistema de valores, las costumbres, los tabúes y las formas que en general asume la sexualidad en una sociedad determinada.

El mundo azteca era un mundo cerrado en donde cada cosa, cada hombre, respondía a un orden cósmico que la englobaba y le daba sentido. Desde sus orígenes, la guerra era una forma de vida.

La sexualidad entendida como la expresión psicológica y social de los individuos en tanto seres sexuados, respondía también a este orden. Así, las concepciones en torno a la mujer, el matrimonio, -

la familia, la procreación fueron surgidos en el mismo seno de la sociedad.

La institucionalización de la poligamia se ubica también en este orden de las cosas. Las familias tienen que ser numerosas para contrarrestar los efectos negativos que las guerras tenían sobre la población. De ahí que la fertilidad de la mujer además de estar asociada a la reproducción general de la naturaleza, constituyen en una sociedad guerrera, un símbolo aún más fuerte de prestigio social. Las mujeres muertas en su primer parto se convertían en diosas.

En el extenso territorio de Mesoamérica aproximadamente desde el segundo milenio antes de nuestra era, se observa un territorio formado por aldeas habitadas por campesinos que se esfuerzan por hacer surgir de la tierra, los granos que constituyen la base de la alimentación.

Las buenas o malas cosechas dependían de la gratitud e ingratitud de los dioses movidos por las acciones de los hombres. En este contacto establecido entre el hombre y las fuerzas naturales parece proyectarse el principio de la fecundidad femenina.

Desde el punto de vista mítico existe una asociación directa entre la mujer y la tierra, traduce su fertilidad en dotación de frutos.

Entre las diferentes luchas que se establecían en los pueblos se encuentra el rapto de mujeres, alianzas o convenios políticos. Los nobles poseían -

el derecho de practicar la poligamia; ésto tenía -- ventajas de tipo político y económico pues ellas fabricaban productos que pudieran venderse o cambiarse.

En la actualidad los hombres de ciencia han in tentado resolver la gran interrogante sobre su propia sexualidad en la que ha vivido y seguirá vivien do inmerso por ser ésta la componente esencial de todo ser humano y realidad que atañe a cada individuo, por lo mismo a los grupos humanos en su conjun to.

En base a este hecho, el Gobierno de la Repú-- blica Mexicana centró su atención sobre el planteamiento educativo de la sexualidad humana surgiendo la creación de CONAPO (Consejo Nacional de Población), 1974; organismo encargado de instrumentar -- las políticas de población para coadyuvar al bienes tar poblacional mediante estudios científicos y de seguimiento sistemático de los fenómenos poblaciona les así como la instrumentación de programas que cum -- plan con esos objetivos.

Elaboró estrategias específicas y coherentes -- para lograr objetivos de igualdad, justicia y bien estar general de toda la población en respuesta al ordenamiento constitucional que persigue la igual -- dad de derechos entre varón y mujer, la defensa de la integridad familiar y el derecho de los cónyuges sobre la planificación familiar.

A continuación se comenta una de las investiga -- ciones recientes acerca de la sexualidad en México. Se trata de "El comportamiento sexual en México".--

(Quijada Osvaldo A., 1977). Se aplicó un cuestionario de 253 preguntas con base en interrogantes directas e indirectas, afirmaciones optativas, petición a los interrogados de definiciones concretas o de completar ciertos dibujos para averiguar su conocimiento sexual. Tales preguntas fueron hechas a hombres y mujeres de la clase media urbana. Otras 50 interrogantes adicionales fueron aplicadas exclusivamente a varones; y otras 51 más fueron administradas solamente a mujeres.

Se incluyeron algunas preguntas de control para evaluar la veracidad de los encuestados. Se encontró, sin embargo, que en general los cuestionarios fueron tomados con seriedad. Así, de 1070 individuos que respondieron al cuestionario, sólo hubo de desecharse un porcentaje mínimo, por claro falseamiento, distorsión u omisiones importantes. Fueron conservados y utilizados para los fines de la investigación, de tal manera, 940 cuestionarios, 480 aplicados a mujeres y 460 a varones. El límite de la edad de la muestra (de 25 a 45 años) es explicado por Quijada de una manera no suficientemente consistente. Alude el autor al Informe Kinsey, argumentando que el período comprendido de 17 a 21 años en el varón estimado como de máxima eroticidad según Kinsey es cuestionable, ya que debido a la moral occidental es hasta los 23 años cuando el hombre y la mujer pueden acumular mayor número de experiencias sexuales pues no es antes cuando contraen matrimonio. Respecto a la edad máxima de su muestra (45 años), la defiende expresando que es a partir de esos años cuando hay desajustes sexuales por preclimaterio femenino y por temores masculinos, aunque -

nos previene Quijada que no existe, a la fecha no hay comprobación de un climaterio masculino entre los 45 y los 51 años. Para haber tomado a la clase-media como representativa Quijada sí argumenta con bases sólidas. Refiere él que en la clase media se reciben influencias de la clase superior y a su vez ella (la "media") participa en las actitudes que la clase inferior adopta. Casi sobra decir la cantidad de clases que existen en México, de modo que la "media" estaría representada por un gran número de personas, pues en esos niveles ya aparecen comodidades que en otras capacidades no se disfrutaban o resultan exageradas.

Pasemos a las conclusiones del estudio citado.

"Existe en el sector (de la clase media estudiada) un nivel significativo de ignorancia sexual: Ello se traduce en conocimientos fragmentarios en áreas muy importantes, en la persistencia de mitos, en actitudes que demuestran ignorancia en la materia y en la ausencia de una visión positiva de la sexualidad." (Ob. cit, pág. 83).

"La masturbación es práctica extendida: Un elevado porcentaje de adultos utiliza la masturbación como medio de descarga tensional orgásmica. La actividad toca a solteros y casados siendo sus índices de frecuencia mayores entre los primeros. Coincidiendo con el informe Kinsey, cabe concluir que la masturbación ocupa un segundo lugar en la gratificación sexual del ciudadano medio. La actividad se prolonga, en términos de regularidad más allá de la adolescencia. Las tendencias muestran un incremento de las cifras de adultos que reinciden en la masturbación."

bación y en las de hombres casados que por diversas razones, recurren a ella". (Id., Pág. 111).

"Hipervaloración de la masculinidad: Los varones del sector (clase media) expresan una concepción exagerada de la masculinidad. Ello se nota en los párrafos destinados al análisis del acercamiento sexual y de la conquista. El varón actúa allí -- con una conciencia de superioridad que convierte en mero objeto genital a la pareja escogida. La genitalidad gobierna las relaciones"

"Menosprecio de la femineidad: En diversas partes del capítulo, es notoria la actitud prejuiciosa hacia la mujer. La exaltación de las cualidades negativas y la visión objetal de la mujer, indican menosprecio de la condición femenina".

"Inseguridad básica y sentimiento de inferioridad: Las cuestiones relativas al acercamiento y la atracción definen para el varón del sector una búsqueda de reafirmación que se origina en una inseguridad frente al otro sexo, producto de un sentimiento de inferioridad. El Hombre aparece aquí hondamente dominado por una sensación, que muchos exteriorizan, de ser instrumentos de la mujer".

"Comportamiento correlativo deficitario: En este marco, inclusive con buen manejo de técnicas eróticas de conquista, el comportamiento refleja un déficit. El acercamiento al otro sexo no tiene un contenido de relación humana. La elección por meros atributos corporales y el desprecio a los factores intelectuales deriva de un comportamiento deficien-

te". (Ib., págs. 149 y 150).

"Limitado aprovechamiento de la estimulación:- Por condicionamientos negativos que se han convertido en actitudes de rechazo, los varones del sector limitan el campo de la estimulación. Esto conduce a deficiencias en las técnicas y a respuesta erótica débil de la pareja ocasional o permanente".

"Limitado conocimiento de las zonas erógenas:- la tendencia revela un reducido conocimiento de las zonas erógenas y sus posibilidades. No hay inquietud -por falta de información- por procurar el condicionamiento de nuevas zonas ni por experimentar - en ese campo".

"Limitada proyección de la imaginación erótica: La resistencia a una amplia experimentación erótica, frena la actividad de la imaginación. Actitudes prejuiciosas impiden la extensión de las potencialidades placenteras".

"Limitada valoración de la excitación: La excitación aparece como mero tránsito al coito y a la -descarga, limitando sus posibilidades en cuanto a -fase real de multiplicación de placer".

"Hipervaloración del coito con efecto negativo: La hipervaloración del coito conduce a que las técnicas sean insuficientes. Siendo los tramos intermedios poco estimados, no es improbable que se produzcan inadecuaciones y desajustes".

"Menosprecio o descuido de lo femenino: La ten

dencia, en este punto, indica menosprecio a la condición femenina y un desmesurado enaltecimiento de la masculina". (Ib., págs. 182 y 183).

ARTICULO 4º

LA FAMILIA

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

El varón y la mujer son iguales ante la ley.- Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos.

Es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La ley determinará los apoyos a la protección de los menores, a cargo de las instituciones públicas.

Si hablamos de sexo se tiene que hablar de la familia, pues ésta es la Institución Social que ha perdurado a lo largo de la historia. No obstante los cambios en actitudes hacia el sexo, hasta llegar a la liberalidad con que ahora se habla al respecto y aún se practica, la célula social elemental continúa siendo la de la familia. Paralela a las uniones libres, a la existencia de las madres solteras, la familia constituye todavía en nuestros días un núcleo sólido. El sexo que para unos es más placentero practicado fuera del lecho conyugal, para otros representa una esperanza para salvar muchos matrimonios a punto de disolverse. Se revisan dos opiniones sobre la familia:

1) Veamos inicialmente lo que nos dicen ----
B a r r y y P a t r i c i a B r i c k l i n (1970).

Aunque excepcionalmente surgen genios de hogares -- desorganizados, usualmente los individuos contentos y productivos provienen de familias bien integradas. En estas familias la comunicación es adecuada, no hay malentendidos porque nunca se dice una cosa por otra, no hay expresiones con las cuales se quiera-- significar algo distinto del contenido aparente. -- Sus miembros no dependen psicológicamente de otros, sino que buscan la unión emocional en su familia y saben que pueden contar cada uno con los demás miembros, aunque eventualmente tengan que separarse físicamente. Cada uno de sus integrantes conoce sus deberes y los límites de sus derechos. Sin embargo, no deja de haber presiones. Es en la familia donde brotan las emociones más fuertes. Cualquier incidente molesto por trivial que sea puede ser exagerado por alguno de los miembros y herirlo por tanto. Es importante examinar los "papeles" que juegan los integrantes. Un "papel" surge a causa de las presiones y consiste en la forma en que una persona piensa, siente y actúa en relación con aquellos entre quienes está respondiendo. La influencia de los familiares ayuda a que cada uno continúe desempeñando su papel. Ello ocurre porque consigue algún beneficio procediendo así. Cuando la esposa comunica al marido que su hijo sigue obteniendo malas notas en Matemáticas y recibe por toda contestación un "yo era igual", se está asignando un papel a la criatura, y el padre está evadiendo un problema (ése es su supuesta ganancia, la economía de esfuerzo). Así, los demás hijos continuarán con el juego de "Juanes malo para las Matemáticas", porque así ellos afirmarán su propia posición. En un matrimonio, no siempre sus miembros tienen igual poder. Si el marido -

necesita más amor de su esposa que ellas de él, suposición será debil. Lo mismo ocurrirá si es la mujer quien se halla en una situación de inferioridad (sea por ansiedad, dependencia o amor), entonces el esposo tendrá poder sobre ella. Para aliviar las -- tensiones en el hogar pueden seguirse los pasos a -- continuación: Debe ser consciente cada miembro de -- las presiones que pesan sobre el otro. Hay que elucidar la esencia de las distorsiones personales y -- familiares. Se necesita estar dispuesto a desafiar -- y a cambiar las ideas y suposiciones irracionales -- que provocan y conservan las emociones negativas -- (odio, orgullo, miedo). Se debe luchar contra los -- hábitos nocivos y modificarlos. Hay que evitar la -- censura para que exista una comunicación sincera y -- positiva.

"No esperamos que las personas sean santas, ni tampoco pensamos que la ira tenga que ser forzosamente irracional. Pero cuanto más madura se hace una persona, mayor probabilidad tiene de aguantar es tallidos de agresión, tanto racional como irracional, sin necesidad de lanzar un explosivo contraataque. -- Y cuanto menos a la defensiva permanezca, más ayuda -- rá a su cónyuge a alcanzar esta misma meta, pues a -- la larga, el verdadero adelanto de uno de los con -- sortos engendra adelanto en el otro. (Aún los san -- tos menores hacen a sus fieles más saludables, no -- más enfermos)". (Padres liberales Hijos liberados", pág. 75).

Deben los padres reconocer las expectativas -- que tienen con respecto a sus hijos, a fin de que -- les permitan actuar con libertad y no ceñirlos a -- los patrones o "Papeles", como decíamos antes, que-

desean representar. En otro capítulo del libro citado, Barry y Patricia Bricklin se refieren a las sanciones disciplinarias. Explican cómo la búsqueda de emociones negativas en los padres por parte de las criaturas, puede ser muy intensa. Las causas son variadas: que el niño encuentre que el amor es sólo hipotético y por lo tanto no concibe la manera de lograrlo, dedicándose mejor a buscar el odio o la ira. Por otra parte, es más intensa la emoción negativa que la positiva. Si al saludo del padre con su hijo contesta con una expresión similar de afecto, no habrá mayor consecuencia, el padre aceptará, sentirá agrado y en segundos estará pensando en otra cosa. Por el contrario, cuando el pequeño por toda contestación masculla un provocativo o irónico "Yad" El padre quedará con la conciencia llena del niño, preguntándose el porqué de su conducta durante un buen lapso. Generalmente son más manifiestas e intensas las manifestaciones de desagrado que las de agrado, por lo que algunas criaturas prefieren buscar las primeras que las segundas. Además hay niños más provocativos que otros y buscan con frecuencia el enojo de sus padres. Los autores señalados sugieren un adecuado establecimiento de límites como medida disciplinaria que sin lastimar el amor propio del pequeño, contribuya a controlarlo. El enojo y los regaños de los padres sólo avivarían el fuego, alimentarían la tendencia de sus hijos a provocarles. El castigo físico excesivo puede lesionar su amor propio. Fijar los límites solamente, en cambio, es racional y fácil de captar por los niños. Puede tratarse de impedirles maltratar los juguetes de sus hermanos, indicándoles que no son de ellos sino de "fulano" o "zutano"; de prohibirles una próxima salida toda vez que en la ocasión anterior no regresaron a la hora que prometieron; o bien puede tra--

tarse de silenciar a todos los hermanos porque hacen demasiado ruido al reñir, sin reparar antes en quién inició la cuestión, o quién creó más desorden. Esto suena justo y evita mayor alegato que --- crearía mayor tensión y alejaría la solución del--- "problema".

Se transcribe, para terminar con la somera revisión de las ideas de Barry y Patrick Bricklin, su concepto sobre la trascendencia de la familia:

"...La familia misma puede ser considerada como el grupo social más importante que hasta ahora - ha producido la humanidad. Y es dudoso que esta situación cambie, si es que llega a hacerlo, durante algún tiempo en el futuro" (Idem, pág. 20).

2) Más brevemente se parafrasea los conceptos de L ó p e z I b o r (1972) sobre la familia. Nos recuerda este autor que en 1920 gran número de investigadores advirtieron que la familia a la que afectaban variados cambios sociales, terminaría por desaparecer por entero. Se decía que sus funciones serían mucho mejor cumplidas por otras instituciones y por individuos libres (solteros y aún desunidos o sin pareja duradera). Engels, según nos hace notar López Ibor, catalogó a la familia como institución capitalista que debía ser eliminada y sustituida por el estado. En ese orden de ideas, él previó que los términos "mis padres", "mis hijos", etc. desaparecerían en un futuro, para ser sustituidos por lo genéricos y no posesivos conceptos de "adultos" y "niños". Han transcurrido más de 5 siglos y las cosas permanecen igual, la familia existe y no-

lleva trazas de cambiar esencialmente. Aún en la --
misma Rusia donde llegó a proclamarse el amor libre
en forma oficial, la posesión de los hijos por el -
estado y la abolición de los vínculos familiares, -
la familia persiste aún quizá con mayor fuerza que
en Occidente.

"El Libro de la Vida Sexual", López Ibor Juan
José. Ediciones Danae. Barcelona, España. 1972
Pág. 216.

El panorama de la sexualidad en varios países se muestra desalentador. La liberación en algunos de ellos es sólo aparente, pues termina con frecuencia en la falta de respeto para los participantes en actividades sexuales, al encontrarse con -- que únicamente han buscado y encontrado placer fisiológico, pero han descuidado el aspecto tierno de la cuestión. Es decir, no han procurado una --- identificación ni una satisfacción plena de la pareja. Como hemos visto, en ocasiones (particularmente en México) no se ha buscado siquiera el goce puramente orgásmico de la pareja. Por otro lado, - las consecuencias de la oleada actual de libera--- ción sexual, en muchas ocasiones son desastrosas.- Aumenta la incidencia de enfermedades venéreas, el número de madres solteras, de abortos ilegales, el número de madres solteras jóvenes, el de una sobre población mundial, etc.

De acuerdo a lo anterior es imperante que --- exista una verdadera Educación Sexual y no es posi--- ble hablar de ella, sin conocer los antecedentes - al respecto. Estos entrañan en buena medida la con--- ducta sexual en nuestro tiempo. Ella ha sido pre--- sentada a lo largo de las páginas precedentes. Se considera que el panorama exhibido no solo informa, preocupa. Se advierte con su lectura, los cambios--- inusitados que ocurren en la materia que nos intere--- sa. Naturalmente ha sido más abundante la recolec--- ción de citas acerca de la conducta sexual adulta, que de aquella correspondiente a la adolescencia.- Es menos accesible ésta y menos prolija, obviamen--- te. Pero, cómo prever y de qué prever si no exis--- ten antecedentes preocupantes o angustiantes, si -

se desea para emplear un término "psicológico". -- Sin embargo, en capítulos posteriores se incluyen referencias a bibliografía más directamente relacionada con el tema que nos ocupa de educación --- sexual para la adolescencia.

En realidad el mismo respeto por la individua lidad que se exige en cualquier orden en nuestro - siglo, cabe pedirlo en la relación sexual. De esta manera, los límites de lo "adecuado" en materia -- sexual están señalados no solo por el consentimien to de cada miembro que participe, sino por su inte gridad personal, psíquica y físicamente considera da. La relación sexual no debe brindar únicamente - placer a los participantes, sino satisfacción en - un sentido más pleno, entendida como realización - de propósitos elevados. Así, los valores entran en juego. No consigue la persona que auténticamente - goza de una relación sexual sana, sólo el goce fí - sico, el logro de la meta inmediata representada - por el orgasmo, sino al propio tiempo realiza el - valor del respeto y afecto que cada humano merece, sintiéndose él mismo igualmente valorado, aprecia do y admirado.

El cine y la literatura contemporáneos abun-- dan en referencias a la inquietud sexual general, - trátase de la infidelidad conyugal, de la impoten - cia, de los flirts, y de las perversiones o de la - curiosidad infantil. En la escuela es posible asi - mismo, advertir la inquietud y desorientación en - los estudiantes respecto al sexo.

¿Pero es que merece en realidad atención la circunstancia de que algunos no disfruten del -- sexo?. Para contestar ambas preguntas tenemos -- que considerar qué es el sexo y cuáles sus venta jas.

La capacidad de aplazamiento de la criatura humana, respecto de los animales sirve de fundamento a quienes soslayan la importancia del sexo. Sin necesidad de investigar la personalidad de -- aquellas personas que por disciplina o por incapacidad de actuar en otro sentido, llevan una vi da de abstinencia, se aduce otro argumento que -- engloba a una población mayor. Dejemos de lado a los escasos abstemios que pueden ejercer dominio sobre sus impulsos en aras de algunos valores. -- Quienes sí hacen uso de sus posibilidades sexuales constituyen una mayoría (lo prueba contunden temente la sobrepoblación, como si hiciera falta recordarlo). Ellos arriesgan, deciden correr la aventura y no siempre ven coronados sus esfuer-- zos; si alcanzan el orgasmo, frecuentemente en -- cambio no acompañan a ese goce físico el de la -- comu ni ón con la pareja.

La realidad del hombre es una coexistencia con otros que sí muchas veces representan obstáculos para sus metas personales, otras tantas ocasiones se constituyen en el auditorio que re-- quiere para narrar sus proezas. La cria tu ra hu ma na comparte sus experiencias, necesita ser escuchada. Neutraliza su inseguridad básica de no -- ser nunca una criatura acabada (sino que siempre está como carente de algo, en eterna búsqueda, -- en permanente tránsito) al constatar en otros --

sus propias debilidades. De los peligros que acechan en el exterior (el fracaso económico, las pérdidas de seres queridos) lo protegen en ocasiones, aunque otras veces sólo lo consuelan los demás, -- las amistades, la familia, el cónyuge. La pareja hombre-mujer es la que mejor resume la necesidad de protección recíproca; se completa en ese binomio porque además de constituir el complemento --- sexual, aleja la idea y urgencia de competencia -- que surge entre iguales.

Junto a la fatalidad de su destino (lo espera la muerte) y a las acechanzas del exterior, las envidias, los rivales, los reveses de la fortuna, la guerra, los impuestos, el hombre y la mujer cuentan con un aliado (su pareja) que no únicamente valorará sus opiniones y los acompañará constantemente, sino que los ayudará a lograr la satisfacción más accesible y remuneradora porque los hará sentirse capaces de obtener y dar placer.

No es que hayan dado una vuelta completa las costumbres sexuales, como algunos ingenuos quisieran creer. Todo lo más la gente desea que exista--sinceridad, que se realice a puertas abiertas lo -- que siempre ha permanecido oculto, proscrito, falso.

El hombre y la mujer de nuestros días están -- tomando conciencia de que la vida por la que deben preocuparse es aquella que conocen, la que viven -- realmente, ninguna otra que les pueda ser prometida pero intangible. Al preocuparse por su realidad inmediata el hombre y la mujer contemporáneos, protestan porque su persona y sus inquietudes sean reconocidas, oídas y respetadas. Se pugna por la li-

bertad en todos los órdenes: de pensamiento, de opinión, de acción; y en todos los terrenos: político, sexual, personal. Se cuestiona, así, todos los preceptos que hasta hace poco eran defendidos como verdades seculares. Muestras representativas, flagrantes, de ellos son: "el sexo debe ser santificado -- por el matrimonio", "ha de realizarse entre una pareja de miembros del sexo opuesto", "la mujer no -- piensa con lógica", "el homosexual es un enfermo", - "el negro es inferior", "los países pequeños y económicamente pobres, requieren control externo", "el placer sexual sólo se justifica si va acompañado de la voluntad de conseguir la reproducción", etc. Estas supuestas verdades naturalmente han venido contradiciéndose en la práctica desde que el hombre apareció en la tierra, sin embargo se ha procedido a disfrazar los hechos, actuando con sentimientos de culpabilidad, con remordimientos, negando las propias acciones, atribuyéndolas sólo a grupúsculos, - transfigurando su palpitante realidad de alguna manera.

CAPITULO II

E D U C A C I O N S E X U A L

SEXO.- Importancia y repercusiones. El significado de la actividad humana puede resumirse en la búsqueda de satisfactores. Ahora, naturalmente debemos entender en forma muy amplia el concepto de satisfactor. La complejidad del hombre le ha conducido por infinidad de caminos que a su vez han merecido nuevas denominaciones. Así, se habla de valores, de objetivos, de intenciones, pero la realidad referida es la misma: los individuos buscan completarse a través de sus actos, llámense virtudes, medios, operaciones, funciones, quehaceres, deberes o propósitos.

En este orden de ideas la identificación sexual y la realización de las funciones por ello derivadas, constituyen una meta lícita del ser humano. Es un objetivo que se presenta en forma evidente y requiere satisfacción. Otro tipo de derroteros (hacer el bien, lograr una carrera, conseguir la riqueza económica) requieren un proceso complejo para su identificación y su búsqueda.

El papel y rol sexual que como hombre o mujer corresponde a cada individuo es una realidad insoslayable, pues sin necesidad de que se dedique a pensar en ello deliberadamente, su fisiología y su grupo social lo obliga a reparar en sus necesidades sexuales.

Hemos mencionado únicamente el aspecto apremiante de la necesidad y satisfacción sexuales; sin embargo. sus implicaciones psicológicas son igual--

mente importantes. El niño desea ser hombre, así como la niña aspira a ser mujer. La apariencia más obvia para ellos de los atributos de cada sexo está representada por la diversa conformación corporal y, enseguida, por la atracción que un sexo siente por el otro. Sólo más tarde, a través de reflexiones y experiencias (por lecturas o comunicaciones personales, y por el mismo contacto con su grupo social) podrán advertir que hay rasgos más sutiles que diferencian a un hombre de una mujer, y se abocarán a imitarlos, pero al inicio de la adolescencia, insistentemente, la prueba para ellos más válida de que se es hombre o mujer no podrá ser otra que la de poseer los atributos físicos correspondientes y encaminarse a emplearlos en el intercambio con el sexo opuesto. Cuando adulta la persona continuará encontrando en la satisfacción sexual una gratificación tanto a sus apetitos fisiológicos, como a su necesidad psicológica de afirmación sexual, aunque gozará así mismo de otras posibilidades de realizarse como hombre o mujer, mediante su desempeño profesional, trabajando en lo que le atrae y asumiendo el papel sexual que su grupo social le asigne

La Historia y el conocimiento de culturas diferentes a la nuestra, nos demuestran que las costumbres sexuales han variado a lo largo del tiempo, de un continente, o aun de un país a otro, o de un grupo social a otro. De manera que no es posible definir universalmente lo que puede y debe hacerse y lo que no es apropiado en cuanto a la realización de la sexualidad. El individuo que desea ser sano psicológicamente procura no apartarse de las normas que rigen en su circunstancia ambiental; es así como logra adaptarse, satisfaciendo sus necesidades pero sin transgredir las pautas de su sociedad, pa-

ra que siga contando con el apoyo y estima de sus--
congéneres. Empero, si no cuenta con información --
real no podrá distinguir con propiedad, por un lado,
lo que su sociedad admite en cuanto a costumbres --
sexuales y, por otra parte, no sabrá reconocer cuál-
es son sus verdaderos apetitos al respecto.

Concepto. Se le observa desde cinco distintos enfo-
ques (Braido, Pietro. 1975) a) Concepción biologi-
sta. En ella se tiende a identificar sexo y genitali
dad. El sexo es la expresión del funcionamiento de-
los órganos genitales. El énfasis está puesto en la
"actividad"; por tanto esta concepción es puramente
física (sexo-órganos genitales). Sexo-relaciones --
sexuales. b) Concepción psíquica. Pone énfasis en -
la repercusión que tiene lo sexual en la personali-
dad: (sexo-femenino: personalidad femenina) (sexo--
masculino-personalidad masculina). c) La concepción
socio-cultural: Se fija más que nada en los roles -
sociales y en la interrelación de los mismos. El as
pecto enfocado es el comportamiento sexual, según -
las diferentes sociedades y culturas. d) La concep-
ción erótica. Pone de relieve algunos aspectos sub-
jetivos de la sexualidad, como son el placer, el a-
petito o la necesidad que siente el individuo res-
pecto a las relaciones sexuales con el otro sexo. -
Ella pone de relieve el valorar la capacidad eróti-
ca. e) La concepción moralista: que es antiquísima,
como su nombre lo indica, es una concepción cargada
del acento moral. Tiende a limitar la sexualidad a-
la necesidad de "mantener la especie" desvinculánd
o la de la estructura de la personalidad. Justifica -
la sexualidad solamente en el matrimonio y con fi--
nes de procreación. Más tarde fue ampliada y afirmam

da la licitud del acto sexual en el matrimonio, en vista a preservar la virtud de la pareja y la comprensión. Esta concepción condena el placer sexual, o la concepción erótica.

Sexo es el conjunto de características biológicas, conductuales y socioculturales que distinguen a los seres humanos en dos grupos: masculino y femenino.

El hombre es un ser social, al relacionarse -- con los demás de su especie y sobre la base de su conformación biológica se estructuran sus conductas. La sexualidad es una de ellas.

La sexualidad es la manifestación del sexo en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o diferente sexo y donde se conjugan factores de naturaleza biológica, psicológica, social y cultural. Es una función natural de todos los seres humanos, que aparece y madura a través de las diferentes edades. La sexualidad humana no sólo comprende el proceso fisiológico, está relacionada además con el ajuste total del individuo dentro de su familia y la sociedad donde se desenvuelve.

Las formas de relación humana son las determinantes del comportamiento sexual y variarán según los modos de vinculación.

ADOLESCENCIA. La adolescencia estudiada minuciosamente tendría que ser valorada desde muy distintos ángulos: 1) Desarrollo físico e imagen del yo físico; 2) Inteligencia y rendimiento; 3) Personalidad y Cultura; 4) Emocionalidad, angustia y ajuste; 5) Desarrollo Social y Socialización; 6) Desarrollo he

terosexual; 7) El hogar y la familia; 8) Religión, actitudes y valores; 9) Intereses propios de la edad, intereses vocacionales, planeación y orientación; 10) Las materias escolares; 11) La escuela; 12) La delincuencia juvenil (Marvin Powell-1975). En este apartado únicamente se dará un breve repaso a algunos de los temas enunciados.

El autor citado nos indica que la adolescencia actual es la más activa de todos los tiempos. Asimismo nos advierte de la poderosa influencia que representa el adolescente y que por tanto ha de ser tomado en cuenta y estudiado con cuidado.

Si se ha conseguido un relativo acuerdo en cuanto a la etapa que inicia la adolescencia, no ha ocurrido igual con su finalización.

| Comienzo de la adolescencia | Final de la adolescencia |
|--|--|
| Pubertad | Al completarse el desarrollo sexual. |
| Un año antes de la pubertad | A los 19 años. |
| Al presentarse la 1ª menstruación. (niñas) | Al término del crecimiento físico. |
| A los 13 años | Al salir de la escuela secundaria. |
| Al comenzar el "estirón" | |
| Al ingresar a la secundaria | Al contraer matrimonio. |
| | Al lograr la independencia económica. |
| | Al lograr la emancipación respecto a los padres. |
| | Al alcanzar la madurez emocional e intelectual. |
| | A los 21 años. |

("La Psicología de la Adolescencia", Marvin Powell, pág. 13).

Considera el autor citado que hay divergencias frecuentes en varios terrenos entre el adolescente y sus padres. Lo que no se puede evaluar es la gravedad de ellas, nos dice. Pero de hecho parece que los adolescentes les dan menos importancia a esos desacuerdos que los adultos. Cita a continuación -- Powell a Geist (1955). Recordando un estudio que és te último realizó, encontrando que las discrepancias eran más bien aparentes. Reunió Geist a un grupo de madres y otro constituido por adolescentes de 14 a 17 años, discutiendo en esos momentos los puntos en los que consideraban éstos no ponerse de acuerdo -- con los adultos. Previamente se habían escuchado a los adolescentes por separado, sobre el mismo aspecto. Luego de 6 reuniones similares, halló Geist que en realidad había más acuerdo que desacuerdo.

Así la "brecha generacional" llega a ser salvada, permitiendo al adulto una buena comunicación -- con los jóvenes. La educación sexual igual que la - de otra índole, es susceptible de estimular al adolescente.

La adolescencia es la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del cuerpo.

El comienzo de la adolescencia suele coincidir con el fenómeno fisiológico de la pubertad. Sus límites no son muy precisos. En la mujer se inicia entre los 9 y 16 años y en los varones entre los 11 y los 18 o 20. Varían estos límites según el clima,ra

za, medios sociales que condicionan adaptaciones -- precoces o retardadas a la vista adulta.

Rousseau y Stanley Hall, dicen que es una edad que representa una verdadera crisis de la personalidad.

En 1er. lugar observamos que el adolescente toma conciencia de su propio yo y se siente como una individualidad que difiere de las otras. Ese descubrimiento de esa interioridad suele ir acompañado de un sentimiento de extrañeza; el adolescente encuentra dentro de sí, coexistiendo, los rasgos más opuestos, una alegría desbordante que da lugar a -- una tristeza inexplicable, egoísmo y abnegación, -- tendencias sociales y afán de soledad. Este sentimiento origina una enorme necesidad de comprensión y de amor que el adolescente suele buscar en la amistad de un camarada o de alguna persona desmedidamente admirada. Esta es la edad del descubrimiento de la amistad y de los amores platónicos, pues las tendencias eróticas no tienen todavía un fin sexual determinado. Estas amistades y a veces el diario íntimo, reposan en la necesidad de un confidente de -- las nuevas experiencias, de ver claro dentro de sí, de encontrar fuera de sí un eco de sí mismo.

La adolescencia es la edad de la fantasía, que representa el papel compensatorio del juego; de la gran susceptibilidad que es índice de un exagerado sentimiento de la propia dignidad; de la efervescencia sentimental difusa, sin objeto concreto, el amor, antes que sexual, es predominantemente psíquico y estético; de las agrupaciones juveniles, sociedades secretas, clubes y en ocasiones, según los medios sociales, de las bandas de delincuentes. El de

seo de independencia y autoafirmación es otro de -- los rasgos típicos de esta edad.

El adolescente, a pesar del vuelo de su fantasía, que a veces lo aparta de la realidad, comienza ya a participar activamente en el mundo de la cultura en que vive, valora las situaciones. Empiezan la reflexión personal, las propias vivencias religiosas y metafísicas.

Cuando el niño ingresa en la adolescencia, no está maduro totalmente desde el punto de vista sexual, pero está maduro en el plano reproductivo y genital teniendo capacidad reproductiva.

En un 90% es frecuente la masturbación en los varones, mientras que en las niñas tiene un menor grado (60%). "Es una reacción normal frente al desarrollo sexual incrementado y que es necesaria para controlar e integrar los nuevos apetitos, para resolver las nuevas relaciones mediante la actividad de prueba y fantasía".

Aprende el adolescente que la excitación sexual y la turgencia y erección del pene o del clítoris se pueden iniciar a voluntad, y que el clímax orgásmico con el subsiguiente alivio predecible de la -- tensión se puede producir rápidamente o posponer mediante la masturbación. Esto contribuye a desarrollar el sentimiento de dominio sobre los impulsos sexuales y las nuevas aptitudes sexuales. Ayuda al adolescente a prepararse para las relaciones sexuales. Contribuyen a la lucha que libra el individuo para determinar su identidad y para formarse una autoimagen sexual. Se familiariza con sus órganos se-

xuales y con las sensaciones que éstos son capaces de producir. Pero también puede ser un síntoma de muchos conflictos no sexuales.

El aburrimiento, la frustración, la soledad, una mala imagen de sí mismo, las relaciones insatisfactorias con miembros de otro sexo, conflicto con los padres, excesivas presiones escolares y otros factores análogos puedan crear tensiones que el adolescente procura aliviar mediante la masturbación.

La masturbación no produce ninguna lesión física, los traumas psicológicos que de ella dependen no reside en el acto de la masturbación en sí, sino en la sensación de haber hecho algo malo.

EDUCACION SEXUAL. El simple hecho de vivir y actuar como seres sexuados nos da la oportunidad de educar. Es en el hogar donde se recibe la primera educación sexual; el padre que dice a su hijo que no se comporte como mujer, la madre que reniega del embarazo, están dando ambos educación sexual.

La sexualidad humana no sólo comprende el proceso fisiológico, está relacionada además con el ajuste total del individuo dentro de su familia y la sociedad donde se desenvuelve.

Una de las metas fundamentales de la educación sexual es el cambio de actitudes hacia el sexo y la sexualidad.

Las actitudes son esenciales para condicionar-

al individuo para un comportamiento deseable, a su vez, los conocimientos permiten un discernimiento racional del comportamiento, influyendo por lo tanto en las actitudes del individuo, fortaleciéndolas y haciéndolas más perdurables.

Los individuos que poseen mayores conocimientos y una mejor comprensión del sexo y la sexualidad, tienen más probabilidades de adoptar actitudes favorables y, en consecuencia, un comportamiento adecuado.

El objetivo principal de los programas de Educación Sexual es el de producir cambios en los conocimientos y la comprensión de los alumnos, en sus sentimientos respecto del sexo y la sexualidad y en las actitudes que adopten.

Los conocimientos sobre el sexo y la sexualidad consisten en aquellos hechos y procedimientos que enseñan al individuo qué debe o no debe hacer y en la suficiente información sobre porqué debe o no hacerlo para que el procedimiento adquiera significado, en la medida en que el alumno pueda entenderlo.

Los conocimientos deben ser comprendidos de acuerdo al nivel de madurez, experiencia y capacidad del individuo. El conocimiento da un significado a las actitudes emocionales y a los hábitos adquiridos. El tipo de conocimiento conveniente a la Educación Sexual es aquel que estimula el autoanálisis y sirve como fuerza de motivación.

El conocimiento es esencial para ayudar al individuo a responder convenientemente a las situaciones nuevas o cambiantes fuera del aula y, más ade--

lante, en la vida adulta.

Los autores (López Ibor, 1972; Shultz y Williams 1969, Kirkendall, Mary S. Calderone) coinciden en — en que debe procurarse que la pura información en aspectos sexuales, vaya acompañada de una educación sexual. Pues estiman que la instrucción irá encaminada únicamente a proporcionar conocimientos; mientras -- que la educación formará a los individuos que la reciban. La educación estimulará la conducta, modifi--cándola positivamente. Insisten asimismo los educadores sexuales en que debe fomentarse la formación de actitudes, más que la sola dotación de conocimientos (Dra. Odette Alarcón, 1975).

A continuación se reproduce una lista típica de preguntas que realizan los estudiantes en el último grado de primaria, (según Shultz y Williams 1969).

- ¿Por qué unas personas son más grandes que otras?
- ¿Por qué hay personas con pelo rojo?
- ¿Por qué hay bebés que se mueren?
- ¿Por qué me parezco a mi tío en vez de mi papá?
- ¿Por qué hay gemelos? (mellizos)?
- ¿Por qué nacen fenómenos?
- ¿Cómo comienzan los niños?
- ¿Cómo se mete el espermatozoide en el huevo?
- ¿Pueden dos espermatozoides penetrar un óvulo?
- ¿Qué pasa si no hay óvulo?
- ¿Cuánto se tarda un niño para nacer?
- ¿Qué pasa si el espermatozoide no encuentra al óvulo?
- ¿Cómo se sabe si el bebé es hombre o mujer?
- ¿Un niño que nace antes de tiempo puede vivir?
- ¿Cómo come el niño dentro de la mamá?
- ¿Se puede morir el niño dentro de la mamá?
- ¿cómo pueden salir dos bebés al mismo tiempo?

- ¿Caben dos bebés dentro de la mamá?
- ¿Hay una bolsa para varones y otra para mujeres?
- ¿Menstrúan los hombres?
- ¿Qué es "juntarse"?
- ¿A qué edad podemos juntarnos?
- ¿Por qué es malo juntarse antes de casarse?
- ¿Hay que hacer el acto sexual cada vez que nace un -
niño?
- ¿Cuando los esposos hacen el acto sexual viene la --
menstruación?
- ¿Hay que ir al sanitario para que salga la sangre?
- ¿Se puede nadar durante la menstruación?
- ¿Se puede tener un niño a los 13 años?
- ¿Duele tener un niño?
- ¿Por qué las mamás le dan de mamar a los bebés?
- ¿Cuándo se desarrollan los hombres?
- ¿Por qué unas niñas tienen pechos más grandes que
otras?
- ¿Puede un niño tener un bebé?
- ¿Qué le pasa a los otros órganos cuando la madre es-
tá en cinta?
- ¿Cómo sabe un hombre cuando está desarrollando?
- ¿Por qué hay niños que nacen con pelo y dientes?
- ¿Por qué los niños tienen mollera?
- ¿Por qué las mujeres engordan cuando van a tener un-
bebé?
- ¿Por qué nace uno de cabeza?
- ¿Si el niño se atora, puede el doctor ayudarlo?
- ¿Le duele al niño cuando le cortan el cordón?
- ¿Por qué le dan palmadas al niño cuando nace?
- ¿Por qué algunas madres mueren cuando nace el niño?
- ¿Por qué hay mujeres que no tienen niños?
- ¿Una vez que se menstrúa, lo va a hacer uno toda la-
vida?
- ¿Por qué a veces operan para que nazca el bebé?
- ¿Si se trabaja mucho, nace antes el bebé?

De acuerdo a la experiencia con niñas del 6º-- grado de primaria básicamente coinciden sus inquietudes con las que aparecen arriba, y su manera de expresarlas es similar pero hay otras niñas que proyectan la problemática familiar y sus preguntas van mucho más lejos que las de la mayoría:

- ¿Qué se toma para abortar?
- ¿Que pastillas son buenas para no embarazarse?
- ¿Hay manera de coser el himen roto?
- ¿Es malo acostarse con el papá de uno?
- ¿Se puede uno dejar acariciar del novio?

Estas preguntas se detectaron porque al estar impartiendo los temas de Educación Sexual, se usó una caja cerrada en forma de buzón donde las niñas depositaban las preguntas que no se atrevían a hacer en forma verbal.

CONTRIBUCION DEL HOGAR A LA EDUCACION SEXUAL. La educación sexual comienza para el niño desde que llega al mundo, y el hogar, con todos sus miembros, -- tiene la responsabilidad inicial de contribuir al desarrollo de actitudes, hábitos y comportamientos sanos.

Es el hogar en donde se imparte de manera directa e indirecta la educación sexual; modela las pautas emocionales básicas, brinda al niño a través del ejemplo, el precepto, la información y orientación que debe recibir respecto al significado y al lugar del sexo en la vida.

Es necesario crear una atmósfera de seguridad y armonía para que el niño se acerque y pregunte sobre el origen de la vida y sus dudas sexuales a sus padres, sin temor y con la seguridad de que le ha-

blarán con verdad, franqueza, sencillez y un tono - de voz natural.

Los padres deben estar dispuestos en cualquier momento a ampliar su información respecto al sexo, - logrando con ello dar confianza a sus hijos y prepararlos para los cambios que experimentarán en la adolescencia. Orientarlos en todos los aspectos de - sus intereses, incluyendo las actividades recreativas y las relaciones sociales, preparar al adolescente para que sea capaz de llevar a cabo opciones independientes. Todo lo anterior contribuirá a mejorar las oportunidades para un matrimonio adecuado.

Las reacciones de los padres ante la exploración del cuerpo de sus hijos, las actitudes en la - enseñanza del control de esfínteres, el modo en que se tratan las preguntas del niño y la propia actitud de los padres hacia su adaptación matrimonial y personal son factores que influyen en la educación-sexual de los hijos. También se educa eludiendo, reprimiendo, suprimiendo y manifestando turbación o - shock.

Un hogar feliz y emocionalmente estable es la contribución más importante que pueden aportar los padres a la adecuada adaptación sexual y la futura-vida matrimonial de sus hijos.

Los niños no pueden comprender la relación entre los sexos como algo bello a menos que la relación de su padre y su madre participen de esa belleza.

Las preguntas que hacen los niños a sus padres

respecto al sexo deben ser contestadas al momento, - sin postergar la respuesta, sin utilizar vulgarismos, ni una actitud artificial de solemnidad al contestar y menos mentir sobre el origen de la vida empleando el mito de la cigüeña, comprado en el hospital, etc.

Los intereses de los niños en las diferentes edades cambian, cuando hacen preguntas sexuales hay que analizar sus preguntas y no ir más allá de lo que el niño quiera saber.

La mayoría de los padres debido a su propia educación tienen dificultad para responder estas preguntas y deben pensar por adelantado el mejor modo de tratarlas.

La educación sexual debe adaptarse a cada familia de acuerdo a sus costumbres, conocimientos, religión y cultura.

PARTICIPACION DE LA ESCUELA EN LA EDUCACION SEXUAL.

La Escuela ha recibido de la sociedad la función de dotar de conocimientos a los niños, uno de ellos es el referente a la educación sexual a través de conocimientos, actitudes y valores morales - en las diferentes etapas del desarrollo infantil -- que son tan importantes para su desarrollo integral.

La escuela debe complementar la educación sexual del hogar. El plan de estudios debe ser una experiencia de aprendizaje planificada, graduada a diversos niveles, de tal forma que pueda ser asimilada por los alumnos de diferentes edades.

En el 3er. ciclo de la Escuela Primaria, debe impartirse no solo biología, ni únicamente cambios físicos de la pubertad, sino que el programa debe concentrarse en los valores, actitudes y relaciones interpersonales. De esta manera, la educación sexual en la escuela primaria, debe planificarse sólidamente como se hace con los cursos de Matemáticas, de acuerdo a los intereses de los alumnos y al nivel de aprendizaje. Habrán de discutirse temas álgidos, y los maestros habrán de constituirse en guías para los alumnos que están en busca de respuestas.

El maestro para poder impartir el tema de Educación Sexual no solo debe tener amplios conocimientos en muchas materias como biología, psicología, sociología, sino una actitud abierta y comprensiva, el propio conocimiento de prejuicios ocultos y un deseo de ser honesto con los alumnos.

En la actualidad se están capacitando maestros monitores en la S.E.P. para que a su vez preparen poco a poco al resto de los maestros de la República Mexicana sobre el tema de Educación Sexual.

Asimismo es necesario el desarrollo de buenos programas para que se lleve a cabo la educación integral del alumno.

El maestro al impartir el tema sobre Educación Sexual, debe estar consciente de sus propios prejuicios y actitudes, sentirse cómodo en el manejo de todos los tópicos referentes a la Educación Sexual para que no influya sobre el aprendizaje de sus alumnos, así como estudiar la imagen de sí mismo que proyecta a sus alumnos. El alumno imita al maestro;

un simple gesto de cortesía ayuda al alumno a reevaluar su actitud y, al tratar de temas sexuales, los alumnos responderán con naturalidad y confianza pro piciando el diálogo que tan provechoso es para los alumnos; tendrán además un buen manejo del vocabula rio, y aprenderán a aceptarlo con naturalidad y es pon taneidad, sin risas, aspavientos ni enrojecimien tos

Hay muchos recursos que el maestro puede emp plear para exponer sus temas en materia sexual: pe lículas, lecturas escogidas, folletos, carteles, ro tafolios, etc.

La escuela debe llevar a cabo una educación in tegral para preparar a los estudiantes para una vi da productiva en el mundo actual lleno de retos y tensiones; debe contar con un plan de estudios que con tribuya a la estabilidad familiar y forje una ac titud sana y positiva hacia la sexualidad humana.

Cuando ello se logre, la naturaleza sexual del individuo contribuirá a su propio desarrollo y feli cidad, así como la de la sociedad en donde vive.

K I R K E N D A L L (1955) sostiene que la es cuela primaria puede contribuir a una educación se xual completa con seis aportes principales cuando - el programa abarca desde el jardín de niños hasta - el doceavo año.

1) Brindar a los niños experiencias sociales sanas.

La escuela debe contribuir a una adaptación feliz y armoniosa entre los sexos, tanto en el trabajo como en los juegos, ayudando de este modo a que cada niño se adapte satisfactoriamente dentro de su rol sexual.

2) Brindar la ayuda experta del maestro en el manejo de situaciones que son comunes en la mayoría de las escuelas: literatura picaresca, curiosidad indebida, conversaciones sugestivas. El maestro tiene la posibilidad de juzgar el significado de estas -- conductas del alumno gracias a su comprensión del -- comportamiento y el desarrollo humano.

3) Brindar ayuda a los padres para que puedan educar mejor a sus hijos.

4) Colaborar en el desarrollo de las habilidades y capacidades del niño en varios aspectos.

5) Contribuir al desarrollo de individuos socialmente responsables y emocionalmente estables mediante la creación de pautas de conducta adecuadas.

6) Proveer dentro del programa, de experiencias que familiaricen al niño con los diversos procesos de la vida. Si bien el niño debe saber que la reproducción y el nacimiento son parte del ciclo de la vida, necesita saber que ese ciclo incluye asimismo el -- crecimiento, el acceso a la madurez completa, con -- una activa participación en el ambiente social -- como adulto y la llegada de la vejez y la declinación. Los niños que se acercan a la pubertad deben-

conocer y comprender los cambios físicos que tienen lugar durante este período. Se hallan en mejores -- condiciones de aceptar esta información antes de la pubertad que durante la etapa de cambios físicos acelerados, acompañados de sentimientos emocionales.

CONCEPTO DE ACTITUD

Thurstone (1946) ha hablado extensamente sobre las actitudes, y las describe como "el grado de afecto positivo o negativo asociado con algún objeto psicológico (ésto es) cualquier símbolo, frase, lema, persona, institución, ideal o idea hacia las cuales la gente puede diferir en relación a un afecto positivo o negativo". Es importante transcribir los ejemplos de objeto psicológico que Thurstone propone: Las Naciones Unidas; una reunión política, un grupo minoritario, el título de un libro, alguna unión sindical, comidas. El sexo, tema del presente estudio, quedaría identificado como objeto psicológico en cuanto a idea y evento.

Considera este mismo autor que hay tres enfoques diversos sobre las actitudes: 1) su teoría, naturaleza y definición; 2) el procedimiento de cambiarlas; 3) su medida. Son particularmente estos dos últimos enfoques los que interesan para el presente trabajo.

Thurstone delimita el campo de las actitudes.- Así, estima que para desarrollar un cuestionario de actitudes si se procediera con preguntas directas surgiría el problema de que el interrogado no cuenta siempre con el autoconocimiento necesario para responder con objetividad. El método consistente en observar la conducta total del sujeto hacia determinado objeto psicológico, además de insumir demasiado tiempo, no produce las respuestas fieles que po-

drían esperarse, pues la conducta es engañosa en ocasiones y contradice los efectos reales, debido a la intromisión de otros intereses ajenos al objeto estudiado. De tal manera una persona apasionada de la justicia, podrá actuar en forma indiferente-(amoral) en circunstancias que considera poco trascendentes y ante las cuales deje de lado los valores que sí tomaría en cuenta en ocasiones distintas y a los que sí conceda importancia capital. Entonces, la conducta verbal (que es la que nos proponemos investigar en el presente estudio) será -- más susceptible de revelar la verdadera actitud a través de cuestionarios sobre actitudes; siempre y cuando, claro, se garantice el anonimato del sujeto investigado para evitar los temores hacia la -- censura social que falsearía los datos.

Los artículos de una escala de actitudes son llamados proposiciones, y consideran algo que es -- dicho acerca de un objeto psicológico. Todo lo que puede decirse de un objeto psicológico se denomina universo de contenido o simplemente universo. Estas pueden ser inventadas por el investigador o -- transcritas de libros u otras publicaciones o a -- través de análisis de las descripciones del objeto psicológico, realizadas por los propios sujetos a quienes se investigará.

Enuncia el mismo Thurstone ocho consideraciones que el investigador sobre las actitudes habrá de tomar en cuenta:

- 1) Evitar las referencias al pasado, siendo mejor las referentes al presente.

- 2) Que los artículos que comprenda la escala no parezcan hechos o puedan ser interpretados como tales.
- 3) Que los artículos no puedan ser interpretados en más de un sentido.
- 4) Que no resulten irrelevantes para el objeto psicológico estudiado.
- 5) Que no puedan ser unánimamente aprobados o desaprobados.
- 6) Seleccionar proposiciones que parezcan cubrir toda la gama de la escala afectiva de interés.
- 7) Usar un lenguaje simple, claro, directo.
- 8) Emplear proposiciones cortas, no más de 20 palabras.

De K i l a n d e r (1970) se parafrasea su -- concepto de actitudes. Nos dice que son esenciales para que un individuo desarrolle una conducta deseable. Los conocimientos fortalecerán y harán más perdurables las actitudes del individuo. Naturalmente una persona con nociones claras sobre el sexo y la sexualidad, mantendrá sus actitudes y su comportamiento hacia la materia del sexo en forma más favorable. Los conocimientos sexuales abarcarán no sólo la información técnica respecto a la fisiología, si no asimismo conceptos morales que indicarán al estudioso o al estudiante en nuestro caso, acerca de -- porqué debe hacer algunas cosas y no otras (p.e. recabar datos científicos, demostrados y no hacer ca-

so de pseudo-conocimientos adquiridos en forma no sistemática de compañeras o de otras fuentes de confianza dudosa). Contando con información actualizada y fidedigna sobre el sexo y la sexualidad el individuo modificará sus actitudes emotivamente, confiriéndoles mayor significado; adquirirá mejores hábitos, procederá en forma más amplia y benéfica al autoanálisis y conseguirá motivos más poderosos para actuar.

Respecto al término actitud Kilander expresa - que "se utiliza para designar una predisposición adquirida a reaccionar de una manera característica, generalmente favorable o desfavorable, ante un determinado tipo de persona, objeto o situación". Coincide, pues, en este concepto con el que con antelación transcribimos de Thurstone. Así, según Kilander "una actitud es un estado de disposición mental y emocional para reaccionar ante situaciones, personas o cosas, de manera armónica con la pauta habitual de respuestas previamente condicionada o asociada a esos estímulos". Por ello es más fácil predecir el comportamiento de alguien si conocemos sus actitudes, ya que su reacción estará controlada (o conocida).

No existen actitudes únicas para un determinado objeto. Se producen conflictos al respecto. Las actitudes son adquiridas, no heredadas; se logran a través de un proceso de socialización y habituación. El grupo cultural al que pertenecemos, desde luego, influye en nuestras actitudes.

Más adelante afirma Kilander: "El objetivo de-

la educación sexual no debe ser sólo el de la adquisición de conocimientos sino la utilización de esos conocimientos".

Finalmente opina "que el nivel de ingresos, la ocupación, la educación y otros indicadores del status socioeconómico influyen en las actitudes de las personas, entre ellas sus actitudes y su participación en actividades sexuales sanas o malsanas. Es posible que la información tenga mayor efecto cuando el nivel inicial de educación es suficientemente elevado".

Las actitudes se forman en los primeros años de la vida, son los padres y maestros quienes más influyen en el desarrollo de las distintas actitudes de los niños, no solo dan información sino educación sexual.

La educación sexual será más funcional si se organiza teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños. Su objetivo final será no sólo la adquisición de conocimientos "per se" sino la utilización de esos conocimientos y el desarrollo de actitudes sexuales positivas.

- La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria ---
H.F. Kilander. Págs. 33 a 42.

CAPITULO III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA E HIPOTESIS

El propósito fundamental de este trabajo fue el de procurar hallar un medio efectivo para cambiar las actitudes de las alumnas del sexto grado de primaria hacia la sexualidad. Las limitaciones principales que reducen la variedad de medios son la economía monetaria y de tiempo. A las niñas de las escuelas oficiales no les es fácil obtener permisos de sus casas para permanecer más tiempo del acostumbrado en la escuela ya sea porque trabajan o porque a sus padres los ayudan a cuidar a sus hermanos; menos accesible aún les resultaría acudir a edificios ajenos al plantel. En esas condiciones se consideró que un medio funcional podría ser un curso en materia sexual, adicional a los libros de texto gratuito. Este curso tuvo la ventaja de ampliar los temas del libro oficial sin ocupar demasiado tiempo. Se trata de un medio cómodo y al alcance de maestros y alumnos.

Ahora bien, el curso tuvo que cubrir ciertos requisitos para que pudiera ser útil. Sostienen los educadores sexuales que la sola información no cambia las actitudes. Argumentan que la influencia ha de ser más profunda para que sea provechosa, así, hablan de formar valores y de fomentar la importancia de mantener relaciones interpersonales sanas, investidas de respeto hacia el individuo. En la escuela primaria no se reducen a proporcionar información de tipo mecánico; es dinámica la enseñanza; y la misma tónica fue seguida durante el curso adicio

nal que mencioné. Es decir hubo discusión en clase y se invitó a las alumnas a representar diferentes tipos de valores: honradez, respeto, honestidad, veracidad, amor responsabilidad y otros. Se organizaron por equipos las alumnas y cada uno de ellos los representó ya fuera en forma oral o sólo con mímica. Las dudas fueron aclaradas a satisfacción de la maestra y las propias alumnas. Fue colocado un buzón para recoger preguntas protegidas por el anonimato y por lo tanto espontáneas. El resultado fue provechoso, las niñas se sintieron en libertad para expresar con claridad sus inquietudes. Se elaboró un curso en base a las sugerencias propugnadas por los educadores sexuales. Mas adelante aparecen los temas incluidos y sus objetivos instruccionales y conductuales. Antes de impartir el curso a las alumnas se platicó con sus padres para informarles acerca de los objetivos del mismo. Igualmente se les invitó a la exhibición del material audiovisual que posteriormente se utilizó.

El problema. ¿Puede modificarse la actitud de las alumnas del 6º grado de primaria hacia el sexo, a través de un curso sobre educación sexual adicional al programa de texto gratuito de Ciencias Naturales?

La hipótesis. Si evaluamos la actitud hacia el sexo en un grupo femenino del 6º grado de primaria que recibió un curso sobre educación sexual adicional al programa de texto y la de otro grupo femenino del 6º grado que sólo recibió las lecciones sobre educación sexual contenidas en el texto oficial, la actitud del primer grupo será más positiva, amplia y persistente con un nivel de significancia de 0.05.

Hipótesis nula. Evaluando la actitud hacia el sexo de un grupo femenino del 6º grado de primaria después de recibir un curso adicional al programa sobre educación sexual, se encontrará que el cambio en su actitud será sólo aparente, es decir, debido al azar. Otro (s) grupo (s) que sólo reciban la enseñanza sexual habitual del programa de texto, variará en su actitud también sólo a causa del azar. (Se consultó a Robert K. Young y Donald J. Veldman -1977-; Mc Guigan, 4a. impresión -1976-).

CAPITULO IV

DISEÑO EXPERIMENTAL

M E T O D O L O G I A

La escuela primaria objeto de este estudio, acoge a niñas de extracción económica precaria. Está ubicada en una zona populosa. Su población está formada principalmente por niñas que se ven obligadas a soportar tensiones en el núcleo familiar.

Sujetos. Se trata de cuatro grupos de alumnas del 6º grado de primaria. Son del sexo femenino. Sus edades oscilan entre 10 y 16 años; el modo es de 12 años, la media aritmética de 12.27 años y la mediana de 12 años. El número de alumnas que compone cada grupo, varía; siendo de 40, 39, 33 y 24 miembros.

Dos de los grupos están en la escuela donde la autora imparte las clases (sólo a uno de ellos directamente). Los otros dos grupos se hallan en otras escuelas cercanas, ubicadas en la misma colonia, es decir, el medio ambiente social y económico es similar en los cuatro grupos.

La formación de los grupos es hecha al azar, - pues las niñas acuden a inscribirse en la escuela-- espontáneamente y, con posterioridad, son los profesores quienes sin considerandos de edad u otros, dividen en uno o más grupos del mismo grado escolar a las niñas para que aprovechen mejor la enseñanza.

Diseño Experimental. Se procedió a escoger 4 gru--

pos: dos experimentales y dos control para comparar sus actitudes hacia el sexo, considerando que los primeros dos grupos (experimental I y II) recibirían un curso sobre educación sexual adicional a las lecciones habituales incluidas en el programa de texto gratuito de Ciencias Naturales; los dos grupos control, que pertenecían a dos escuelas ajenas a aquella en la que la investigadora impartía usualmente sus clases, solamente recibieron el curso normal del programa sobre educación sexual.

Antes de aplicar el pretest se pidió a los maestros de los grupos seleccionados que no impartieran tales lecciones sino hasta que la investigadora comenzara a impartir el curso sobre educación sexual a los grupos experimentales.

La interrogante a responder era: "¿un curso sobre educación sexual adicional al programa de texto podría cambiar la actitud hacia el sexo de las alumnas de 6º grado de primaria?"

Se redactó un curso de educación sexual ampliado del libro de texto gratuito de Ciencias Naturales que fue ilustrado por múltiples medios audiovisuales: rotafolios, esquemas, diapositivas películas. Estas últimas facilitadas por el Consejo Nacional de Población, A.C. Este curso tuvo una duración de tres semanas con dos horas de clase diarias.

Variable Independiente. Un curso sobre educación sexual, adicional al programa de texto. Los temas incluidos, los objetivos perseguidos y las actividades realizadas se hallan en páginas adelante.

Variable Dependiente. El cambio de actitud de las alumnas del 6º grado hacia el sexo, registradas -- por una escala de actitudes. El texto de la misma se reproduce en el apéndice. La descripción de cómo se construyó aparece en la página ().

Variabes Extrañas. La variable que podría haber influido de manera importante sería el programa de texto en sus capítulos relativos a la unidad "Como nos desarrollamos" de educación sexual. Otras variables serían la edad de las niñas, el medio económico precario.

Pretest. Fue aplicado por la investigadora el mismo día a los cuatro grupos: Experimental I, Experimental II, Control I, Control II, con diferente horario y salón. Este último estuvo en condiciones -- similares en los 4 grupos para evitar variables -- que pudieran alterar la ejecución del cuestionario. La consigna fue la siguiente: "Les voy a dar a ustedes un cuestionario que deben leer muy bien para que puedan contestar. Contesten con sinceridad, no necesitan poner su nombre, sólo su edad en el ángulo superior derecho.

Con las siguientes proposiciones que vas a leer -- puedes estar de acuerdo, en desacuerdo o estar indecisa, subraya en cada caso tu opinión. Recuerden, de acuerdo es sí, indecisa es no estar segura y en desacuerdo es no.

Postest I. Se aplicó a los 4 grupos (Experimental-I, II, Control I, y II).

Las condiciones de la aplicación fueron las si-

guintes: antes de aplicar el postest a los dos grupos experimentales se les dió un curso sobre educación sexual especializado, ampliado del libro de texto gratuito. A los dos grupos control se les dió el curso normal de la Unidad "Como nos desarrollamos" del libro de texto gratuito impartido por sus maestros. El curso especializado duró 3 semanas (5-clases por semana). El curso normal duró 3 semanas (2 clases por semana). Se terminaron los cursos tanto de los grupos experimentales I y II, y control I y II al mismo tiempo. El mismo día pero a diferente hora fue aplicado el postest I en la misma aula que el pretest.

Postest II. Se aplicó a los cuatro grupos el mismo día pero a diferente hora en las mismas condiciones del pretest y postest I pero un mes después del curso normal y el especializado con el objeto de comprobar si perduraba el cambio de actitud hacia el sexo o no.

Material. Se diseñó un cuestionario de actitudes hacia el sexo cuyas versiones original y final aparecen en los anexos "A" y "B" respectivamente.

Asimismo fueron elaboradas originalmente 83 proposiciones, considerando diversos aspectos del objeto psicológico estudiado, la información sexual general, la información especializada (diferencia entre los sexos), proceso fisiológico sexual, conducta. (Según se describe en el anexo "C"); se procedió ordenadamente a tal diseño.

Más adelante dichas proposiciones fueron some-

tidas a juicio de 11 psicólogos. Reduciéndose así - la forma original de 83 proposiciones a 14. Ellos - calificaron cada una de dichas proposiciones en 11- calificaciones. La evaluación de los 11 psicólogos- se describe en una gráfica que representa la distri- bución percentilar de la escala. De tal manera que- sólo 14 proposiciones obtuvieron una evaluación su- ficientemente alta como para figurar en la escala - final. Esta escala de 14 proposiciones fue aplicada en 3 ocasiones (pretest, postest I, postest II un - mes después de la aplicación inmediatamente ante -- rior) a cada uno de los grupos estudiados. El trata- miento estadístico que se aplicó a estas administra- ciones de la escala de 14 proposiciones, consistió- en el análisis de varianza, para averiguar si las - diferencias aparentes en las medias aritméticas de- cada una de las aplicaciones de la escala, obede- cían o no al azar. Los resultados de semejante aná- lisis aparecen en el capítulo V "(Resultados)". Es- tas proposiciones fueron presentadas a las alumna- en tres ocasiones diferentes. La primera aplicación se realizó antes de impartir el curso aludido, la - segunda, inmediatamente después de concluido éste y la tercera, un mes después. El criterio que se uti- lizó para aplicar dicho cuestionario consistió en - considerar a 4 grupos que no habían recibido el cur- so de educación sexual de la Unidad "Cómo nos desa- rrollamos" del libro de texto gratuito para que no- hubiera ninguna variable extraña que influyera en - los resultados.

DISEÑO DE ESCALA DE ACTITUDES

- 1.- Lectura de concepto de actitud
- 2.- Consideración tanto de esta definición como de las 8 condiciones para elaborar proposiciones adecuadas que conformen una escala de actitudes.
- 3.- Esquema de la escala de actitudes que contiene 5 temas a tratar en la misma:
 - 3.1 Información sexual general
 - 3.2 Información sexual específica (diferente se gún cada uno de ambos sexos).
 - 3.3 Proceso fisiológico sexual
 - 3.4 Conducta
- 4.- Elaboración de proposiciones en base a los fundamentos relatados en los tres puntos anteriores.
- 5.- Ordenamiento de 83 proposiciones
- 6.- Elaboración de tarjetas para cada una de las pro posiciones, a fin de evitar la influencia ejerci da por el orden sugerido en una presentación nor mal de ellas, en el formato tamaño carta; además de que el manejo aislado de cada proposición pro picia una mayor objetividad al juzgarla; por úl timo, contribuye igualmente a una evaluación más libre la comodidad de su manipulación, para leer la y clasificarla
- 7.- Se pidió a los 11 psicólogos que fungieron como jueces, que evaluaran la eficacia de cada una de las proposiciones para cumplir con el objetivo - de detectar actitudes (positivas o negativas) ha cia el sexo, en grupos de niñas estudiantes del- 6º grado de primaria. Se les pidió otorgar una -

calificación representadas por una letra, seleccionada de la "A" a la "J", considerando que esta primer letra "A", significaría la calificación más alta, otorgada precisamente a la(s) -- proposición(es) mejor(es); aquella(s) que recibieron una letra "B", sería la segunda más aceptable y así sucesivamente hasta llegar al posible empleo de la "J" para aquella(s) proposición(es) menos adecuada(s).

- 8.- Se obtuvo el promedio de las calificaciones otorgadas por los 11 psicólogos mencionados y se distribuyeron las proposiciones en forma percentilar, para elegir las mejores, esto es, aquellas por encima del percentil 70.
- 9.- Se procedió a obtener las desviaciones de cada promedio de calificación, restándolas de la media aritmética de las calificaciones promedio de todas las proposiciones; de tal modo se obtuvo tanto números positivos como negativos. Fórmula para la media aritmética $M = \frac{\sum}{n}$. Fórmula para las desviaciones: $d = x - n$.
- 10.- Se elevó al cuadrado cada una de las desviaciones para anular los signos negativos.
- 11.- Se obtuvo la desviación estándar con la fórmula $\frac{\sum d^2}{n - 1}$ es decir la raíz cuadrada del resultado de la división de la suma de las desviaciones al cuadrado entre el número de medidas de la población menos uno.
- 12.- Con este dato de la desviación estándar, se pudo localizar el resultado estándar individual o resultado "z", con la fórmula $z = \frac{x - \bar{x}}{s}$, en donde "x" es el resultado bruto individual, el símbolo " \bar{x} " (pronunciado equis con barra) representa la media aritmética y la "s" indica la des--

viación estándar.

CAPITULO V
R E S U L T A D O S

Se efectuó el análisis de varianza entre las 3 aplicaciones de la escala a cada grupo en particular, obteniéndose los siguientes resultados:

1) Grupo EI (1ª, 2ª y 3ª aplicaciones).

| Procedencias | sc | gl | mc | F |
|--------------|------|----|------|-------|
| eg | 2.07 | 2 | 1.03 | 14.71 |
| ig | 3.09 | 39 | .07 | |
| tot | 5.16 | 41 | | |

Se requiere una F de 5.21 para rechazar la hipótesis de nulidad al nivel de 0.01 con 2 y 39 gl. La F obtenida es mayor que la F tabulada y la probabilidad de que se diese, por casualidad una F así de grande, es menor que 0.01 (1%). Se rechaza pues la hipótesis de nulidad.

2) Grupo EII (1ª, 2ª y 3ª aplicaciones).

| Procedencias | sc | gl | mc | F |
|--------------|------|----|-----|------|
| eg | .63 | 2 | .31 | 3.87 |
| ig | 3.46 | 39 | .08 | |
| tot | 4.09 | 41 | | |

Se requiere una F de 3.25 para rechazar la hipótesis de nulidad al nivel de 0.05 con 2 y 39 gl. La F obtenida es mayor que la F tabulada y la probabilidad de que se diese por casualidad una F así de grande es menor que 0.05 (5%). Se rechaza entonces la hipótesis de nulidad.

3) Grupo CI (1ª, 2ª y 3ª aplicaciones).

| Procedencias | sc | gl | mc | F |
|--------------|------|----|------|------|
| eg | 1.47 | 2 | 0.73 | 4.86 |
| ig | 5.85 | 39 | 0.15 | |
| tot | 7.32 | 41 | | |

Se requiere una F de 3.25 para rechazar la hipótesis de nulidad al nivel de 0.05 con 2 y 39 gl. La F obtenida es mayor que la F tabulada y la probabilidad de que se diese por casualidad una F así de grande es menor que 0.05 (5%). Se rechaza entonces la hipótesis de nulidad.

4) Grupo CII (1ª, 2ª y 3ª explicaciones).

| Procedencias | sc | gl | mc | F |
|--------------|------|----|------|------|
| eg | 0.61 | 2 | 0.30 | 5.00 |
| ig | 2.36 | 39 | 0.06 | |
| tot | 2.97 | 41 | | |

Se requiere una F de 3.25 para rechazar la hipótesis de nulidad al nivel de 0.05 con 2 y 39 gl. La F obtenida es mayor que la F tabulada y la probabilidad de que se diese por casualidad una F así de grande es menor que 0.05 (5%). Se rechaza entonces la hipótesis de nulidad.

A continuación se realizó el análisis de varianza de los 4 grupos (2 experimentales -EI y EII- y 2 de control -CI y CII-) por cada una de las 3 aplicaciones de la escala. Los resultados fueron como sigue:

1) Grupos EI, EII; CI y CII (la aplicación)

| Procedencias | sc | gl | mc | F |
|--------------|------|----|--------|------|
| eg | .38 | 3 | 309.45 | 1.71 |
| ig | 3.97 | 52 | .07 | |
| tot | 4.35 | 55 | | |

Se requiere una F de 4.20 para rechazar la hipótesis de nulidad al nivel de 0.01 con 3 y 52 gl. La F obtenida es menor que la F tabulada y la probabilidad de que se diese -- por casualidad una F así de grande es menor que 0.01 (1%). La hipótesis de nulidad entonces no puede rechazarse.

2) Grupos EI, EII; CI y CII (2ª aplicación)

| Procedencias | sc | gl | mc | F |
|--------------|------|----|-----|------|
| eg | .91 | 3 | .3 | 2.72 |
| ig | 5.89 | 52 | .11 | |
| tot | 6.8 | 55 | | |

Se requiere una F de 2.79 para rechazar la hipótesis de nulidad al nivel de 0.05 con 3 y 52 gl. La F obtenida es menor que la F tabulada, de manera que la probabilidad de -- que se diese por casualidad una F así de -- grande es mayor que 0.05 (5%). No puede por tanto rechazarse la hipótesis de nulidad.

3) Grupos EI, EII; CI y CII (3ª aplicación).

| Procedencias | sc | gl | mc | F |
|--------------|------|----|-----|------|
| eg | 2.39 | 3 | .79 | 8.77 |
| ig | 4.91 | 52 | .09 | |
| tot | | 55 | | |

Se requiere una F de 4.20 para rechazar la hipótesis de nulidad al nivel de 0.01 con 3 y 52 gl. La F obtenida es mayor que la F-

tabulada, y la probabilidad de que se diese por casualidad una F así de grande es menor que 0.01 (1%). Se rechaza entonces la hipótesis de nulidad.

Ahora, dándose preferencias a los grupos experimentales, se obtuvo el análisis de varianza de: 1) la 2ª aplicación de la escala al grupo EI y al grupo EII; 2) cada una de las 14 respuestas a las 14 proposiciones de la escala en la 1ª aplicación al grupo experimental I; 3) cada una de las 14 respuestas a las 14 proposiciones de la escala en la 2ª aplicación al grupo experimental EI; 4) finalmente, 1ª y 2ª administraciones de la escala al grupo EI.- Los resultados se reproducen a continuación:

1) Grupos EI y EII (2ª aplicación).

| Procedencias | sc | gl | mc | F |
|--------------|------|----|-----|------|
| eg | .81 | 1 | .81 | 13.5 |
| ig | 1.59 | 26 | .06 | |
| tot | 2.4 | 27 | | |

Se requiere una F de 7.72 para rechazar la hipótesis de nulidad al nivel de 0.01 con 1 y 26 gl. La F obtenida es mayor que la F tabulada, y la probabilidad de que se diese por casualidad una F así de grande es menor que 0.01 (1%). Se rechaza entonces la hipótesis de nulidad.

2) Grupo EI (las respuestas a las 14 proposiciones de la escala en su 1ª aplicación).

| Procedencias | sc | gl | mc | F |
|--------------|--------|-----|------|------|
| eg | 46.76 | 13 | 3.59 | 6.29 |
| ig | 312.72 | 543 | .57 | |
| tot | 359.48 | 556 | | |

Se requiere una F de 2.23 para rechazar la hipótesis de nulidad al nivel de 0.01 con 13 y 543 gl. La F obtenida es mayor que la F tabulada y la probabilidad de que se die se por casualidad una F así de grande es menor que 0.01 (1%). Se rechaza entonces -- la hipótesis de nulidad.

3) Grupo EI (las respuestas a las 14 proposiciones de la escala en su 2ª aplicación).

| Procedencias | sc | gl | mc | F |
|--------------|--------|-----|------|------|
| eg | 34.3 | 13 | 2.63 | 5.47 |
| ig | 263.28 | 541 | .48 | |
| tot | 297.58 | 554 | | |

Se requiere una F de 2.23 para rechazar la hipótesis de nulidad al nivel de 0.01 con 13 y 541 gl. La F obtenida es mayor que la F tabulada y la probabilidad de que se die se por casualidad una F así de grande es menor que 0.01 (1%). Se rechaza entonces -- la hipótesis de nulidad.

4) Grupo EI (1ª y 2ª aplicaciones).

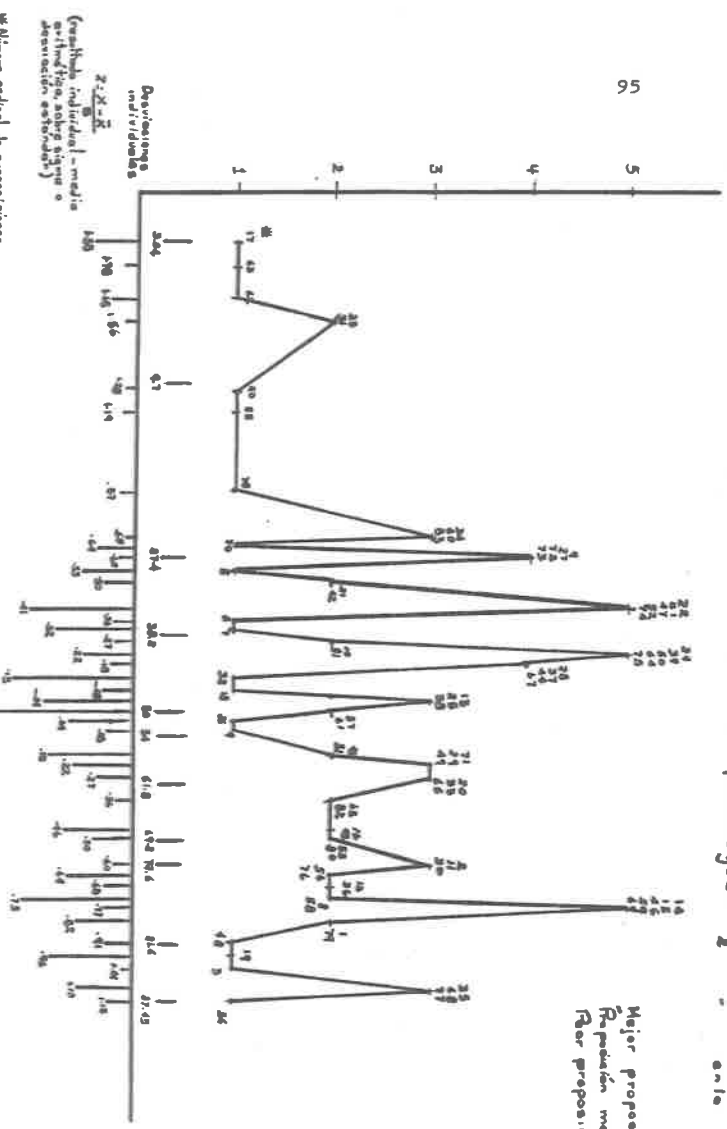
| Procedencias | sc | gl | mc | F |
|--------------|------|----|------|-------|
| eg | 1.36 | 1 | 1.36 | 16.79 |
| ig | 2.11 | 26 | .081 | |
| tot | 3.47 | 27 | | |

Se requiere una F de 7.72 para rechazar la hipótesis nula al nivel de 0.01 con 1 y 26 gl. La F obtenida (16.79) es mayor que la-

F tabulada (7.72) y la probabilidad de que se diese por casualidad una F así de grande es menor que 0.01 (1%). Se rechaza entonces la hipótesis nula.

Distribución de las Proposiciones de la Escala, según la Evaluación de 11 Psicólogos.

Mejor proposición: #16
 Proposición mediana: # 23, #26 /
 Pasa proposición: # 17

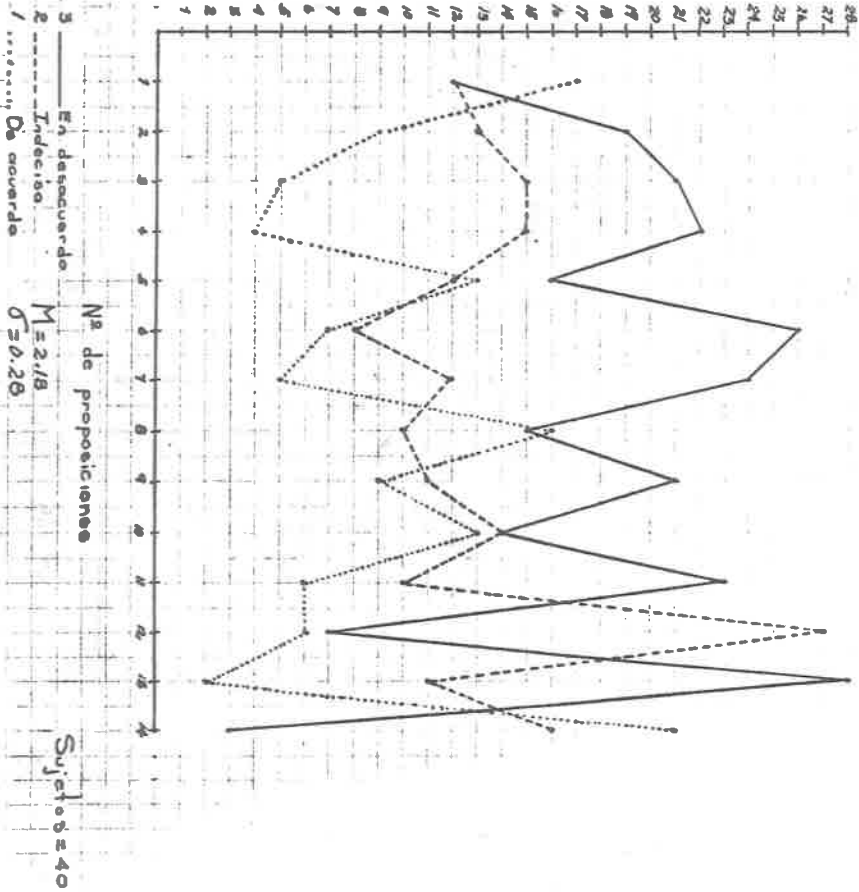


Escala de Lima, 2002

$r = .745$
 (deviación extendida)

Frecuencias

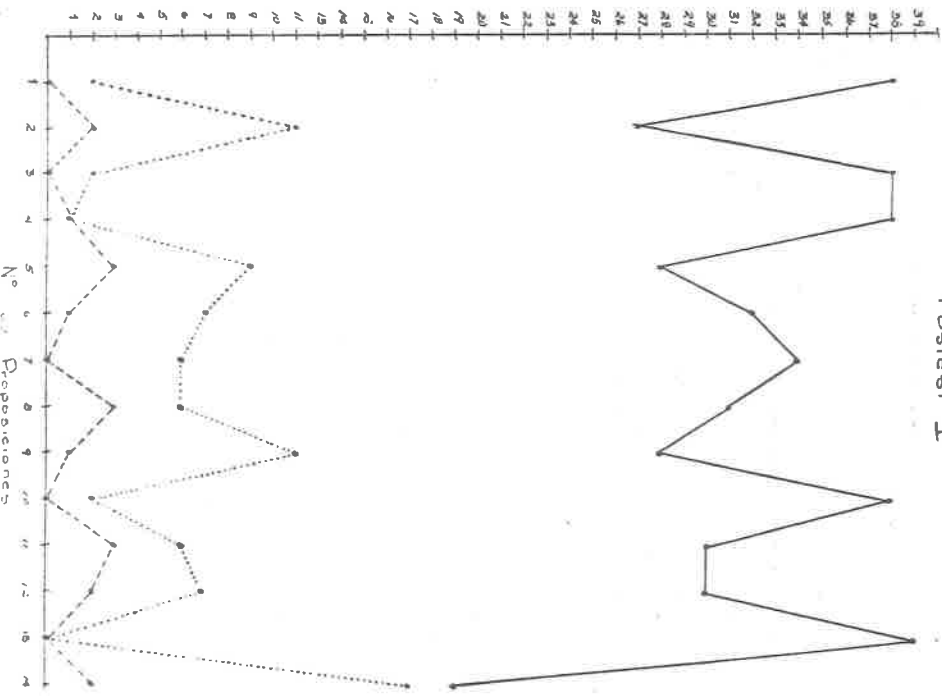
Pretest Grupo Experimental I



Frecuencias

Postest I

Grupo Experimental I



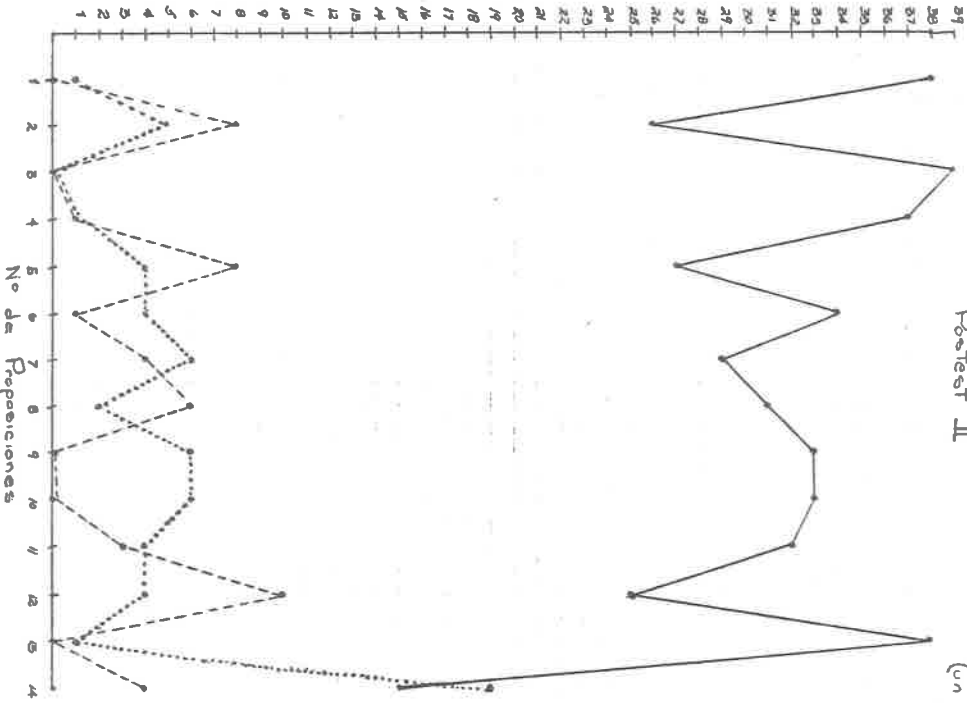
M = 2.63
 $\sigma = .84$

3 — En desacuerdo
 2 - - - - Indeciso
 1 De acuerdo
 Sujetos = 34

Frecuencias

Postest II

(un mes después del curso E)
Grupo Experimental I

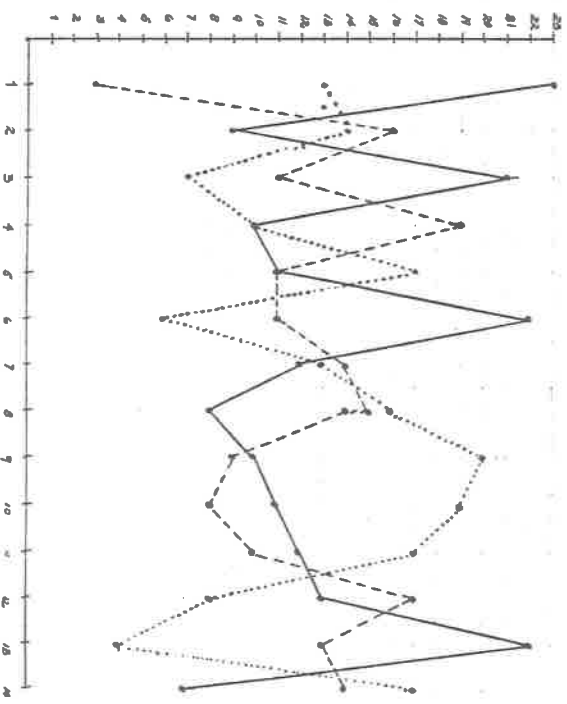


$M = 2.68$
 $\sigma = 0.26$

3 ————— En deacuerdo
2 - - - - - Indecisa
1:..... De acuerdo
Sujetos = 40

Pretest Grupo Experimental II

Frecuencias

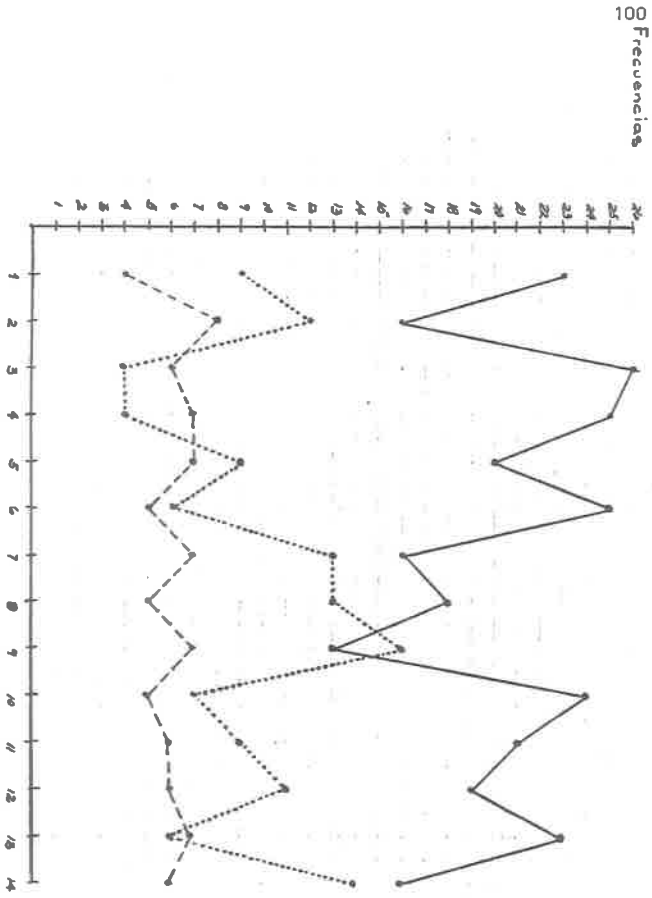


3 ——— En desacuerdo
 2 - - - - - Indecisa
 1 ······ De acuerdo

Nº de proposiciones
 $M = 1.99$
 $\sigma = 0.26$

Sujetos

Postest 1 Grupo Experimental II



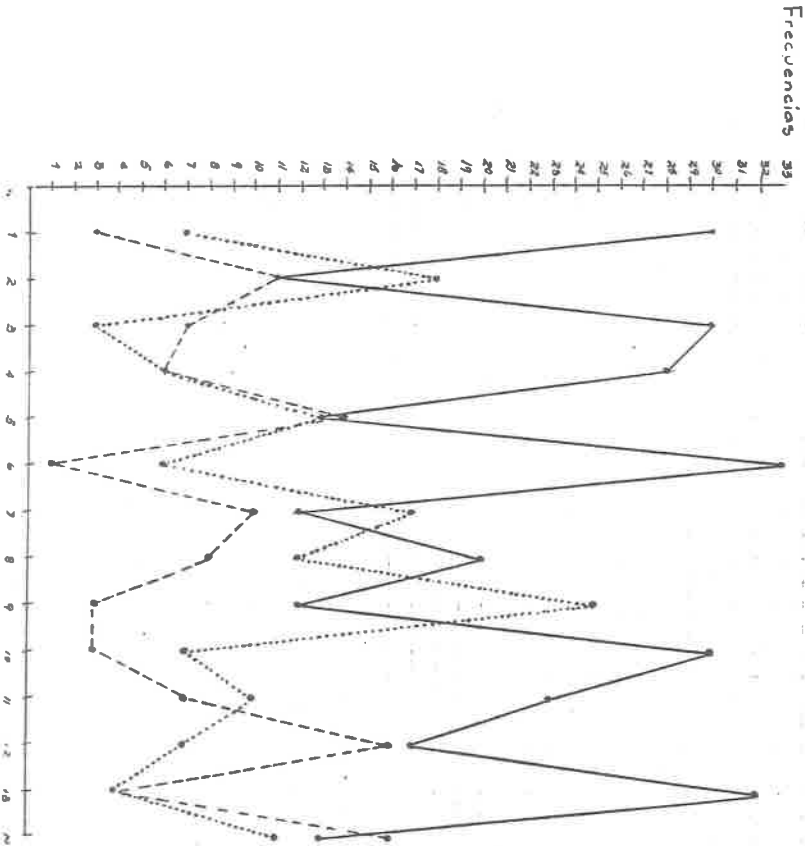
3 ——— En desacuerdo
 2 - - - - Indecisa
 1 De acuerdo

Nº de proposiciones

M = 2,29
 σ = 0,2

Sujetos = 36

Postest II Grupo Experimental II



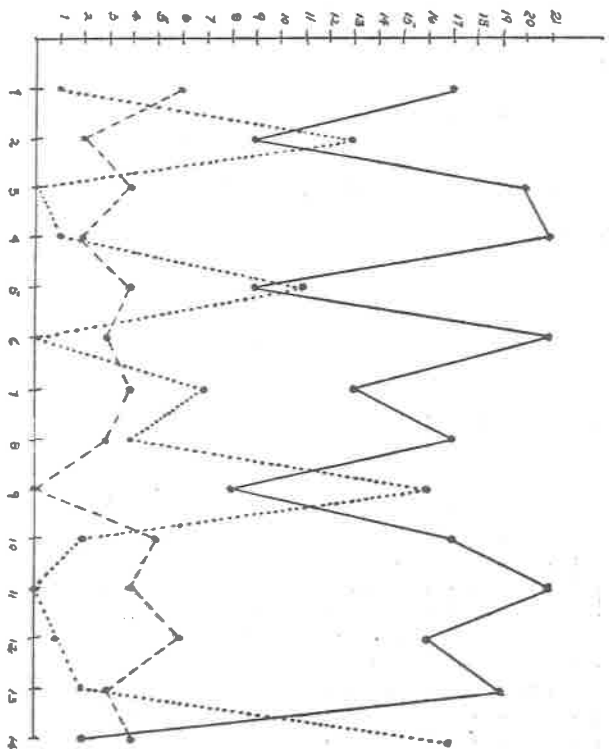
$M = 2,19$
 $\sigma = 0,97$

3 ————— En desacuerdo
 2 - - - - - Indecisa
 1 De acuerdo

Sujetos: 33

Postest I Grupo Control I

Frecuencias

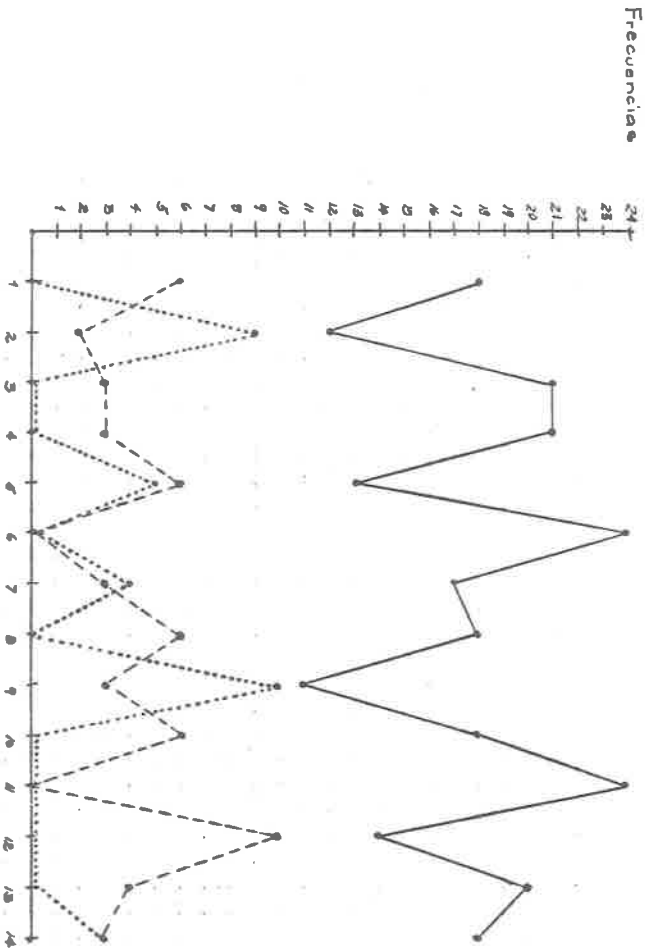


Nº de proposiciones

3 — En desacuerdo
 2 - - - Indiferencia
 1 De acuerdo

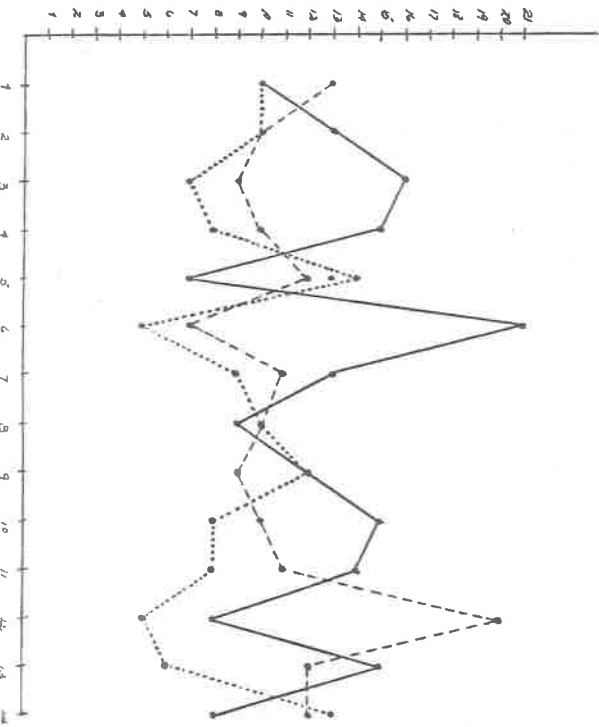
M = 2.38
 K = 0.5

Postest II Grupo Control I



Pretest Grupo Control III

Frecuencias



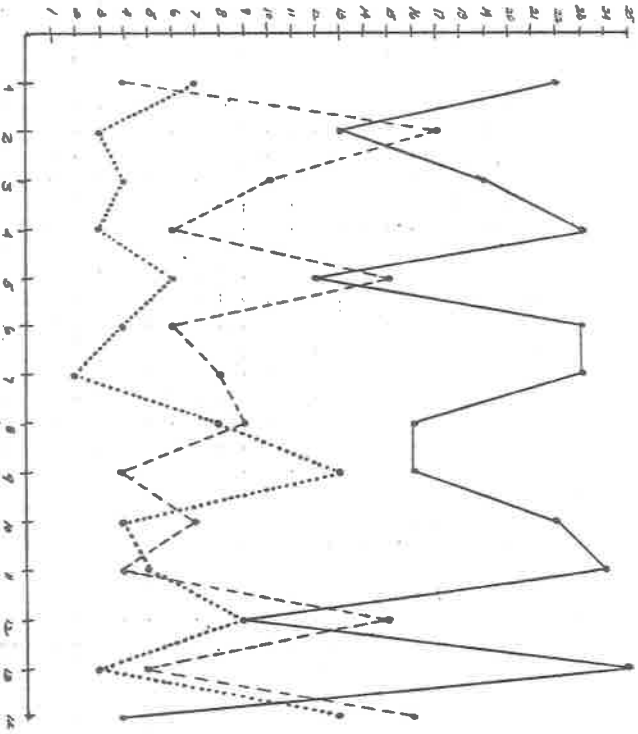
3 --- En desarrollo
 2 --- Indecisa
 1 De acuerdo

N° de Repeticiones

$M = 2,10$
 $S = 0,2$
 $Sujetos = 35$

Postest I Grupo Control II

Frecuencias



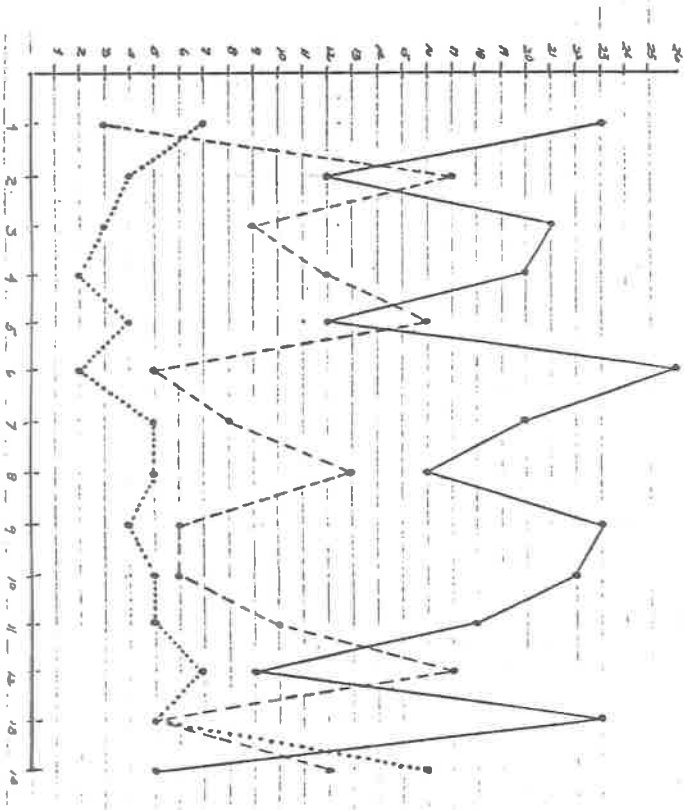
3 — En desacuerdo
 2 - - - Indeciso
 1 De acuerdo

N.º de Papeles

M = 2.36
 S = 0.26
 Sueldo = 33

Frecuencias

Postest II Grupo Control II



3 — En desacuerdo
 2 - - - Indecisa
 1 De acuerdo

Nº de proposiciones
 M = 2.34
 s = 0.26
 Sujetos = 53.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES

Se transcribe a continuación el resumen de los resultados obtenidos en el experimento que esta tesis se propuso:

| <u>Grupos sometidos al análisis de varian-</u> <u>za.</u> | <u>Resultado</u> | <u>Hipótesis nula</u> |
|---|---|---|
| EI en las aplicacio- nes 1ª, 2ª y 3ª de- la escala. | $F > F_{0.01}$; alta- mente signifi- cativa. | Las diferencias entrè medias a- ritméticas de - las 3 aplicacio- nes de la esca- la al grupo EI- son debidas al- azar. RECHAZADA |
| EII en las aplica-- ciones 1ª, 2ª y 3ª-- de la escala. | $F > F_{0.05} < 0.01$; - significativa | Las diferencias entre las me--- dias aritméti-- cas de las 3 a- plicaciones de- la escala al -- grupo EII son - debidas al azar. RECHAZADA. |
| CI en las aplicacio- nes 1ª, 2ª y 3ª de- la escala. | $F > F_{0.05} < 0.01$; - significativa | Las diferencias entre las me--- dias aritméti-- cas de las 3 a- plicaciones de- la escala al -- grupo CI son de- bidas al azar. RECHAZADA. |
| CII en las aplica--- ciones 1ª, 2ª y 3ª - de la escala. | $F > F_{0.05} < 0.01$; - significativa. | Las diferencias entre las me--- dias aritméti-- cas de las 3 a- plicaciones de- la escala al -- grupo CII son - debidas al azar. RECHAZADA. |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| EI, EII, CI y CII, - en la 1ª aplicación de la escala. | $F > 0.01$; altamente significativa. | Las diferencias de las medias aritméticas de la aplicación de la escala a los 4 grupos (EI, EII, CI y CII) fueron debidas al azar. RECHAZADA. |
| EI, EII, CI y CII, - en la 2ª aplicación de la escala. | $F < 0.05$; no significativa. | Las diferencias de las medias aritméticas de la 2ª aplicación de la escala a los 4 grupos (EI, EII, CI, y CII) fueron debidas al azar. NO SE PUEDE RECHAZAR LA HIPOTESIS. |
| EI, EII, CI y CII - en la 3ª aplicación de la escala. | $F > 0.01$; altamente significativa. | Las diferencias entre las medias aritméticas de la 3ª aplicación de la escala a los grupos EI, EII, CI y CII fueron debidas al azar. RECHAZADA. |
| EI y EII en la 2ª aplicación de la escala. | $F > 0.01$; altamente significativa. | Las diferencias de las medias aritméticas de la 2ª aplicación de la escala a los grupos EI y EII fueron debidas al azar. RECHAZADA. |
| EI, por cada proposición de la escala en su aplicación. | $F > 0.01$; altamente significativa. | Las diferencias entre las medias aritméticas de las 14 proposiciones de la escala en su 1ª aplicación, fueron debidas al azar. RECHAZADA. |
| EI, por cada proposición de la escala en su 2ª aplicación. | $F > 0.01$; altamente significativa. | Las diferencias entre las medias aritméticas de las con--testaciones a las 14 proposiciones de la escala en su 2ª apli |

EI, en la 1ª y la 2ª aplicaciones de la - escala.

$F > F_{0.01}$; altamente significativa.

cación al grupo EI, - fueron debidas al azar. RECHAZADA.

Las diferencias entre las medias aritméticas de la 1ª y la 2ª aplicaciones - al grupo EI, fueron debidas al azar. RECHAZADA.

Las conclusiones derivadas de los resultados en - el capítulo anterior y resumidas en éste son:

- 1) Las alumnas de 6º grado de escolaridad primaria del grupo experimental I variaron significativamente en su actitud hacia el sexo después de recibir un curso sobre educación sexual adicional al programa de texto de Ciencias Naturales. Dicha variación perduró luego de transcurrido un mes de haberse impartido el curso.
- 2) Las alumnas del 6º grado de escolaridad primaria -- del grupo experimental II variaron significativamente en su actitud hacia el sexo después de recibir - un curso sobre educación sexual adicional al programa de texto de Ciencias Naturales. Dicha variación - perduró luego de transcurrido un mes de haberse impartido el curso.
- 3) Las alumnas del 6º grado de escolaridad primaria -- del grupo control I variaron significativamente después de recibir las lecciones contenidas en el programa de texto de Ciencias Naturales, relativas a - educación sexual. Dicha variación perduró luego de transcurrido un mes de haberse impartido el curso.

- 4) Las alumnas del 6º grado de escolaridad primaria del grupo control II, variaron significativamente en su actitud hacia el sexo, después de recibir las lecciones contenidas en el programa del texto de Ciencias Naturales relativas a educación sexual. Dicha variación perduró luego de transcurrido un mes de haberse impartido el curso.
- 5) Las alumnas del 6º grado de escolaridad primaria de 4 grupos diferentes (2 de una misma escuela y 2 de otras tantas escuelas distintas) varían muy significativamente en su actitud hacia el sexo.
- 6) Las alumnas del 6º grado de escolaridad primaria de 4 grupos diferentes (2 de una misma escuela y 2 de otras tantas escuelas distintas) no variarían entre sí significativamente en su actitud hacia el sexo, inmediatamente después de haber recibido las lecciones contenidas en el programa de texto de Ciencias Naturales relativo a la educación sexual. Los dos primeros grupos (EI, EII) recibieron además un curso adicional sobre educación sexual.
- 7) Las alumnas del 6º grado de escolaridad primaria de 4 grupos diferentes (2 de una misma escuela y 2 de otras tantas escuelas distintas) varían muy significativamente entre sí en su actitud hacia el sexo, transcurrido un mes de haber recibido las lecciones contenidas en el programa de texto de Ciencias Naturales relativas a la educación sexual. Los 2 primeros grupos (EI, EII) recibieron además, también un mes antes, un curso adicional sobre educación sexual.
- 8) Las alumnas del 6º grado de escolaridad primaria

de los grupos experimentales I y II variaron muy significativamente entre sí en su actitud hacia el sexo inmediatamente después de recibir un curso sobre educación sexual adicional al programa de texto de Ciencias Naturales relativo al tema.

- 9) Las alumnas del 6º grado de escolaridad primaria del grupo experimental I, variaron muy significativamente en su actitud hacia cada una de las 14 proposiciones de la escala de actitud hacia el sexo (confeccionada especialmente para esta tesis), desde su primera aplicación, previa a los cursos.
- 10) Las alumnas del 6º grado de escolaridad primaria del grupo experimental I, variaron muy significativamente en su actitud hacia cada una de las 14 proposiciones de la escala de actitud hacia el sexo, después de haber recibido un curso sobre educación sexual adicional al programa de texto de Ciencias Naturales sobre el tema.
- 11) Las alumnas del 6º grado de escolaridad primaria del grupo experimental I, variaron muy significativamente en su actitud hacia el sexo inmediatamente después de haber recibido un curso sobre educación sexual adicional al programa de texto de Ciencias Naturales relativo al tema.

Puesto que la selección de los grupos fue hecha al azar, es posible generalizar las conclusiones a poblaciones más amplias. De tal manera se presentan las siguientes sugerencias:

- 1) La actitud hacia el sexo de las alumnas del 6º -

grado de escolaridad primaria, es negativa.

- 2) Son diferentes las actitudes de las niñas del 6º grado hacia el sexo, según de qué escuela procedan (aún cuando ambas estén ubicadas en la misma colonia) y según qué maestro les imparta las clases.
- 3) Varía dicha actitud con cursos. (Mejorando)
- 4) Varía (mejorando) mayormente con cursos adicionales.
- 5) Asimismo, la variación (mejorando) es mayor según la personalidad del maestro (a), habiendo recibido curso adicional.
- 6) La variación (mejorando), es mayor también según la personalidad del maestro (a), aún sin haber recibido el curso adicional.
- 7) No varían significativamente en su actitud hacia el sexo las niñas del 6º grado dependiendo de si hayan recibido un curso adicional o no o de qué maestro les imparta las clases. Esta sugerencia requiere explicación, ya que en apariencia contradice las 3 anteriores (#4, #5, #6). En realidad la mayor significancia del cambio en la actitud hacia el sexo en niñas del 6º grado, fue logrado en el grupo EI, luego de recibir el curso adicional sobre educación sexual; y aún un mes después de recibido el curso mencionado, el cambio de su actitud perduró. Al evaluar el cambio en la actitud en los 4 grupos (EI, EII, CI, CII),

la ausencia de significancia en las diferencias-entre las medias aritméticas de las respuestas a la escala (es decir, en el cambio de actitud entre los 4 grupos), obedece al hecho de que los 4 grupos investigados recibieron un curso de educación sexual, fuera el usual de texto del 6º grado o uno adicional. Entonces, tal variable influyó positivamente en los grupos, logrando que los 4 cambiaran, mejorando su actitud hacia el sexo. La sugerencia viable, así, es que cualquier curso organizado sobre educación sexual, aunque no sea muy amplio, mejora la actitud hacia el sexo en las niñas del 6º grado de primaria.

- 8) Sin embargo, conforme transcurre el tiempo (un mes) sí varía su actitud hacia el sexo muy significativamente, dependiendo de si recibieron un curso adicional o no, y según qué maestro les impartió las clases.
- 9) Grupos del 6º grado femenino que puedan contar con un curso sobre educación sexual adicional al programa de texto al respecto modificarán muy significativamente su actitud hacia el sexo.
- 10) Es muy variable la responsabilidad a cada una de las 14 proposiciones en grupos que hayan recibido el curso adicional por su mismo(a) maestro (a), o no lo haya recibido. Es decir, no hay consistencia en las proposiciones.
- 11) Grupos del 6º grado femenino que reciben un curso sobre educación sexual adicional al programa de texto relativo, impartido por su mismo maes--

tro (a), cambiarán muy significativamente su actitud.

Así, es útil impartir cursos adicionales sobre educación sexual, para contribuir a mejorar las actitudes hacia el sexo de las adolescentes del 6º -- grado de primaria. La escala para evaluar actitudes, sin embargo, puede ser mejorada.

Se propone los siguientes análisis de varianza para obtener mayores conclusiones, en un futuro:

Grupos y aplicaciones de la escala asometer al Análisis de Varianza.

Objetivo

EII, 1ª y 2ª

Para saber si hubo cambio significativo de actitud, por influencia del curso adicional, en otro grupo distinto a aquel en el cual la investigadora impartía -- sus clases.

CI, 1ª y 2ª
CII, 1ª y 2ª

Para cotejar si sólo -- con el curso adicional al texto, cambia la actitud hacia el sexo con las niñas del 6º grado de escolaridad primaria.

CI, 2ª y 3ª
CII, 2ª y 3ª

Con el fin de comprobar si algún cambio en la actitud hacia el sexo, -- ocurrido sin intervención del curso adicional, perdura.

EI, 2ª y 3ª
EII, 2ª y 3ª

Para comprobar si la influencia recibida por el curso adicional, perdura.

CI y CII, en la 1ª aplicación.

Con el fin de averiguar si en otras escuelas ajenas aquella en la que la investigadora impartía sus clases, influye la variable maestro (a) en la actitud hacia el sexo en las niñas del 6º grado.

EI y EII en la 1ª aplicación de la escala.

Para comprobar si la variable maestro (a) influye en la actitud hacia el sexo, en las niñas de 6º grado, antes de haber recibido cualquier curso sobre educación sexual.

Semejantes análisis permitirían arribar a conclusiones más tajantes sobre la utilidad de los cursos sobre educación sexual, adicionales a las lecciones habituales contenidas en el libro de texto del 6º grado de primaria. Auxiliarían a precisar el grado de influencia de los cursos habituales en el texto del último año de primaria en relación al sexo, y el de los cursos adicionales en materia sexual.

Para evaluar con mayor justicia la influencia de la variable maestro, cabría diseñar experimentos distintos y añadir pruebas proyectivas para detectar la personalidad de los maestros.

L I M I T A C I O N E S

Enseguida se enumeran algunas limitaciones del trabajo de tesis presente. Como se advertirá con su lectura, podrían resumirse si se dijera que la tesis tendría que haber sido más amplia, o menos ambiciosa en sus cometidos.

- 1) No aparece precisada suficientemente la influencia que un curso de educación sexual adicional al texto

del 6º grado de primaria relativo al tema, tiene en la actitud hacia el sexo en las niñas del 6º grado. Como ya se sugirió en el capítulo de conclusiones, habría que ampliar la investigación para comparar con mayor precisión la influencia de un curso adicional con aquella del curso habitual del texto del último grado de primaria.

- 2) Se habla en las conclusiones de la influencia de la variable maestro, pero no se precisó qué de la personalidad del maestro, ejerce influencia en la actitud hacia el sexo en las niñas del 6º grado. Igualmente sólo con una investigación mayor podría determinarse qué aspectos particulares de la personalidad del maestro pueden contribuir a modificar la actitud hacia el sexo en las niñas del último año de la enseñanza primaria.
- 3) Se menciona en las conclusiones que la escala pareció poco consistente, dada la variabilidad en las respuestas a cada una de sus 14 proposiciones. En realidad no fue sometida a los criterios de validez y confiabilidad, sólo a juicio de 15 psicólogos. Investigaciones futuras similares a la presente tendrían que considerar esta omisión y procurar salvarla.
- 4) Los análisis estadísticos podrían haber sido explicados con mayor claridad y amplitud para facilitar su comprensión. Otro tanto acontece con las referencias a las gráficas, que a veces retardan la lectura del texto y su comprensión. Esto último podría haberse evitado con repeticiones resumidas empleadas en forma oportuna.

- 5) Algunos argumentos podrían ser más amplios para igualar a los capítulos que sí aparecieron más plenos. Un ejemplo de éste lo constituye la brevedad del capítulo de educación sexual, en relación al de antecedentes.

En fin, como se anticipó, el trabajo de tesis presente tendría que haberse dedicado principalmente fuera a la investigación bibliográfica o a la experimentación, o haber sido más amplia en general, para evitar las limitaciones recién expuestas.

A N E X O S

ANEXO A

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL SEXO

Con las siguientes proposiciones que vas a leer puedes estar de acuerdo, en desacuerdo o estar indecisa. Subraya en cada una de ellas tu opinión.

- 1.- Las madres deben saber menos sobre el sexo que los padres.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 2.- Los niños son odiosos.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 3.- Los hombres son más felices que las mujeres.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 4.- Son los muchachos y no las muchachas los que -- piensan demasiado en el sexo.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 5.- A las mujeres no les gusta tanto ver a los hombres cómo a éstos les agrada ver a ellas.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 6.- De las partes del cuerpo humano, el pubis (la - parte inferior del vientre) es feo.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 7.- No me gusta que me vean en traje de baño.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 8.- Es mejor que las mujeres usen pantalones para - que no enseñen las piernas.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 9.- Los pantalones que usan las mujeres no deberían ser tan ajustados, para que no se notaran las -

formas de los cuerpos.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

10.-Los bikinis no deberían usarse.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

11.-La menstruación es muy desagradable.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

12.-Las mujeres embarazadas se sienten contentas.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

13.-A las mujeres casadas no les gusta estar embarazadas.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

14.-A la mayoría de las mujeres no les gusta tener hijos.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

15.-Al dar a luz un hijo, las madres sufren mucho.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

16.-Son desagradables los cambios que ocurren en el paso de la niñez a la adolescencia (10 a 16 años).

17.-El ser padre o madre exige una gran responsabilidad.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

18.-Los adultos me dan miedo porque saben muchas cosas sobre el sexo.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

19.-El crecimiento de los pechos es desagradable en los adolescentes.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

20.-Los cambios físicos (ensanchamiento de las caderas, crecimiento de los senos) ocurridos en la adolescencia dan mal aspecto.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

21.-Es más bonito el órgano sexual de los niños (pene) que el de las niñas (pubis, vagina)

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

22.-Al acariciarme los órganos genitales me siento culpable.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

23.-Volteo hacia otro lado si veo una pareja besándose.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

24.-Sólo las madres y no los padres deberían besar a sus hijas.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

25.-No me gusta que mis padres se besen.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

26.-Cuando las parejas se besan se sienten a gusto -ambos.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

27.-En el matrimonio es tan importante que se tenga dinero suficiente para vivir, como que la pareja se quiera y les guste acariciarse.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

28.-Una no debe mirarse los órganos genitales cuando está desnuda.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

29.-Cuando pinto muñecos desnudos en los baños escolares me siento culpable.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

30.-Una no debe tocarse los órganos genitales.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

31.-Una niña que ve el pene de un niño es mala.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

32.-Decir nalgas no daña a los niños o niñas.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

33.-Cuando me he estado acariciando mi pubis me he arrepentido.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

34.-Los órganos genitales en realidad deben servir sólo para la reproducción, no para obtener placer con ellos.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

35.-Los niños sí pueden acariciarse su órgano sexual, pero las niñas no deben acariciarse el suyo.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

36.-Cuando las parejas adultas se acuestan deberían dedicarse sólo a dormir, no a acariciarse.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

37.-No me gusta que mi papá y mi mamá se acuesten -- juntos.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

38.-Cuando tengo ideas sobre el sexo prefiero olvidarlas.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

39.-Los sueños sobre el sexo me hacen sentir mal.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

40.-Las adolescentes (10 a 16 años) piensan demasiado en el sexo.

41.-No me concentro en mis clases porque tengo fantasías sexuales.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

42.-El sexo me produce curiosidad.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

43.-Las palabras sobre el sexo me hacen sentir muy mal.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

44.-Está demasiado de moda todo lo del sexo.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

45.-Me disgusta todo lo sexual.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

46.-Cuando se habla del sexo en la clase las niñas enrojecen.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

47.-Los cuentos colorados referentes al sexo me hacen sentir molesta.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

48.-Hay palabras que son feas y groseras, como: pene pubis, vagina, nalgas.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

- 49.-Cuando mis compañeras platican sobre el sexo me-
separo de ellas.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 50.-Los padres deben informar a sus hijos todo lo re-
lacionado con el sexo.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 51.-Los niños pueden averiguar todo lo relacionado -
con el sexo por sí mismos.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 52.-Los hijos deben platicar a sus padres todo lo --
que sienten y piensan respecto al sexo.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 53.-Debe prohibirse la venta al público de libros, -
revistas y películas pornográficas.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 54.-Del sexo debe hablarse en secreto.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 55.-En la escuela los maestros deben enseñar acerca-
del sexo.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 56.-Siempre que tienes dudas respecto al sexo pregun-
tas a tus padres.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 57.-Se tiene más confianza al maestro que a los pa--
dres al hablar de temas sexuales.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 58.-Las películas no deben tener escenas de besos.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo

59.-Los anuncios de propaganda de ropa interior no -
deben permitirse.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

60.-Debe hablarse del sexo hasta después del matrimon
nio.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

61.-Cuando se habla del sexo me siento nerviosa.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

62.-Las películas sobre temas sexuales deben exhibirs
e.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

63.-Las fotografías de personas desnudas son porno--
gráficas (deshonestas).

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

64.-No es bueno hablar de temas sexuales.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

65.-Los anuncios de los cabarets en los periódicos -
hacen daño a las niñas.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

66.-Cuando quiero saber algo sobre el sexo, de prefer
encia pregunto a mis amigas.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

67.-Las novelas de amor publicadas en las revistas--
nos ayudan a conocer sobre el sexo.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

68.-La gente que lee mucho sobre el sexo se enferma.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

69.-Debemos preguntar a nuestros padres sobre nues--
tras dudas sexuales.

- | | De acuerdo | Indecisa | En desacuerdo |
|---|------------|----------|---------------|
| 70.-Me siento más en confianza para preguntar sobre el sexo si nos da la clase una maestra. | | | |
| | De acuerdo | Indecisa | En desacuerdo |
| 71.-Los maestros son más atrevidos para explicar sobre el sexo. | | | |
| | De acuerdo | Indecisa | En desacuerdo |
| 72.-Siento que mis compañeras de clase me cuentan -- más sobre el sexo que mis maestras. | | | |
| | De acuerdo | Indecisa | En desacuerdo |
| 73.-Es mejor ser inocente respecto al sexo, ignorar muchas cosas sobre el tema. | | | |
| | De acuerdo | Indecisa | En desacuerdo |
| 74.-Nos hace más bien hablar sobre cualquier tema -- que sobre el sexo. | | | |
| | De acuerdo | Indecisa | En desacuerdo |
| 75.-Viendo las telenovelas aprendo sobre los noviazgos. | | | |
| | De acuerdo | Indecisa | En desacuerdo |
| 76.-Las preguntas que las niñas hacen sobre el sexo deben ser contestadas. | | | |
| | De acuerdo | Indecisa | En desacuerdo |
| 77.-Mis preguntas sobre el sexo las hago de preferencia a mis mayores. | | | |
| | De acuerdo | Indecisa | En desacuerdo |
| 78.-No me gusta hablar del sexo. | | | |
| | De acuerdo | Indecisa | En desacuerdo |
| 79.-Es bueno que la gente aprenda mucho de todo, --- excepto del sexo. | | | |
| | De acuerdo | Indecisa | En desacuerdo |

80.-Las niñas deben contar a sus mayores lo poco --
que saben sobre el sexo, para que ellas se in--
formen mejor.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

81.-Procuro enterarme del sexo solo escuchando a mis
amigas.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

82.-En el cine o en la televisión si hay escenas de-
besos prefiero no ver.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

83.-Está bien que mis padres me hablen sobre el sexo
aunque yo no les pregunte.

De acuerdo Indecisa En desacuerdo

A N E X O B

CON LAS SIGUIENTES PROPOSICIONES QUE VAS A LEER
PUEDES ESTAR DE ACUERDO, EN DESACUERDO O ESTAR
INDECISA. SUBRAYA EN CADA CASO TU OPINION.

- 1.- Cuando se habla del sexo me siento nerviosa.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 2.- Una no debe mirarse los órganos genitales ---
cuando está desnuda.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 3.- Las palabras sobre el sexo me hacen sentir --
muy mal.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 4.- Me disgusta todo lo sexual.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 5.- Una no debe tocarse sus órganos sexuales.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 6.- Cuando mis compañeras platican sobre el sexo-
me separo de ellas.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 7.- No es bueno de hablar de temas sexuales.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 8.- Nos hace más bien hablar sobre cualquier tema
que sobre el sexo.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 9.- Es bueno que la gente aprenda mucho de todo,-
Excepto del sexo.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 10.- Hay palabras que son feas y groseras como: pe
ne, pubis, vagina, nalgas.

- 11.- Del sexo debe hablarse en secreto.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 12.- Cuando me he estado acariciando mi pubis me -
he arrepentido después.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 13.- Debe hablarse del sexo hasta después del matrimonio.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo
- 14.- Los órganos genitales en realidad deben servir
sólo para la reproducción, no para obtener placer
con ellos.
De acuerdo Indecisa En desacuerdo

ANEXO C

CURSO DE EDUCACION SEXUAL

Temas que se impartieron a dos grupos que suman 86 alumnas del 6º grado de escolaridad primaria. Su objetivo principal es cambiar sus actitudes ante la sexualidad mediante la información adecuada a su edad, ampliando el programa referente al tema "Como nos desarrollamos", correspondiente al 6º grado.

Las edades de las niñas oscilan entre 10 y a 16-- años abarcando preadolescencia y adolescencia.

- I.- DESARROLLO DEL SER HUMANO
- II.- CAMBIOS FISICOS Y PSIQUICOS QUE OCURREN EN EL VARON Y EN LA MUJER DURANTE LA ADOLESCENCIA.
- III.- FUNCIONES ESPECIFICAS DEL SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO.
- IV.- LA REPRODUCCION HUMANA.
- V.- EMBARAZO, PARTO Y LACTANCIA.
- VI.- PATERNIDAD RESPONSABLE.
- VII.- LA FAMILIA DENTRO DE LA SOCIEDAD.
(EL SEXO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES)

OBJETIVOS INSTRUCCIONALES

- 1.- Modificar la actitud del alumno hacia el sexo, haciéndola favorable, dotándolo de información correcta y actualizada sobre el tema.
- 2.- Erradicar malentendidos: que es malo, dañino, prohibido respecto al tema del sexo.
- 3.- Incrementar el conocimiento de las funciones - de su propio cuerpo.
- 4.- Lograr una mayor identificación con su rol y papel sexual.
- 5.- Mejorar la interrelación social entre los sexos.
- 6.- Lograr mayor conciencia de los peligros de una sobrepoblación.
 - a) Merma del presupuesto familiar.
 - b) Reducción de la atención individual requerida en cada hijo.
 - c) Lesión de la economía mundial.
- 7.- Fincar las bases para una futura maternidad y paternidad responsable a través de información actualizada sobre la trascendencia del cuidado del bebé y sobre consecuencias de una sobrepoblación.
- 8.- Utilizar los términos correctos en materia de educación sexual.

TEMA I
DESARROLLO DEL SER HUMANO

- a) DIFERENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS VARONES Y --
LAS NIÑAS (de los 10 a los 16 años)

OBJETIVOS CONDUCTUALES

- 1.- Que las alumnas del 6º grado al terminar el te
ma tratado describan los cambios que se presen
tan en los niños y en las niñas durante el de-
sarrollo a partir de los 10 años.
- 2.- Que las alumnas distingan que cada adolescente
tiene su propio ritmo de desarrollo.
- 3.- Que las alumnas enuncien la influencia de las-
glándulas endócrinas y sus hormonas durante el
crecimiento.
- 4.- Que las alumnas amplíen el vocabulario referent
e al desarrollo del ser humano en términos co
mo glándulas endócrinas, hormonas e hipófisis.

ACTIVIDADES

Se pedirá a las niñas que recorten y traigan a la clase figuras de personas para examinar las -
diferencias de estatura, en los hombres y en las -
mujeres que figuran en las ilustraciones comparan-
do las diferencias de ritmo de crecimiento y de --
sarrollo.

El material empleado será rotafolios con ilus
traciones sobre el desarrollo del ser humano en di
ferentes edades.

TEMA II
CAMBIOS FISICOS Y PSIQUICOS DEL ADOLESCENTE

OBJETIVOS CONDUCTUALES

- 1.- Que las alumnas de 6º grado al terminar el curso, describan algunos cambios que se presentan en el ser humano a partir de los 8 años.
- 2.- Que las alumnas distingan que cada adolescente tiene su propio ritmo de desarrollo.
- 3.- Que las alumnas al terminar el tema en estudio identifiquen en un esquema los órganos del aparato reproductor femenino.
- 4.- Que las alumnas del 6º grado identifiquen en un esquema los órganos del aparato reproductor masculino.
- 5.- Que las alumnas expliquen qué es la menstruación en la adolescencia.
- 6.- Que las alumnas expliquen por qué el adolescente puede eliminar líquido con espermatozoides.
- 7.- Que las alumnas relacionen la producción de óvulos y espermatozoides con las funciones de reproducción.
- 8.- Que las alumnas relacionen los cambios de estado de ánimo con los cambios biológicos durante la adolescencia.
- 9.- Que las alumnas al terminar el tema de estudio nombren las partes del aparato reproductor masculino.

culino y femenino.

ACTIVIDADES

Se proyectará una película de 16mm. cuyo tema es la "Menstruación" facilitada por Kimberly Clark de México. Cambios físicos y psíquicos que ocurren en la adolescencia.

Se harán preguntas sobre la película y se escucharán opiniones de las alumnas así como las dudas que se presenten al respecto. En seguida, se presentarán rotafolios con el aparato reproductor femenino explicando claramente las partes de que está formado y cómo se lleva a cabo la menstruación. Explicación del óvulo y su recorrido.

Presentación de ilustraciones sobre el aparato reproductor femenino y masculino para que señalen - en ellos las partes que lo forman.

En el pizarrón, dibujarán estos esquemas, señalando el recorrido del óvulo y lo que sucede en el útero durante la menstruación.

Se darán reglas de higiene durante la menstruación.

TEMA III

FUNCIONES ESPECIFICAS DEL SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO

OBJETIVOS CONDUCTUALES

- 1.- Que las alumnas del 6º grado al terminar el -- curso sobre las funciones específicas del aparato sexual masculino, describan la función de los testículos como productores de espermato-- zoides.
- 2.- Que las alumnas comparen el tamaño del óvulo - con el espermatozoide.
- 3.- Que las alumnas distingan que el espermatozoi- de puede moverse por sí mismo agitando su cola; y el óvulo no puede moverse sólo.
- 4.- Que las alumnas distingan que dentro de los -- testículos se fabrican nuevos espermatozoides- en tanto que en los ovarios solo se almacenan- los óvulos.
- 5.- Que las alumnas al terminar el tema, enuncien- las dos funciones específicas del aparato re-- productor masculino: orina con su pene y lo u- sa para depositar el semen en la vagina de la- mujer.
- 6.- Que las alumnas al terminar el curso enuncien- que dentro del cuerpo de la mujer existen célu- las que pueden volverse bebés.

- 7.- Que las alumnas describan las funciones específicas del aparato sexual femenino; maduración del óvulo cada 28 días (ciclo menstrual).
- 8.- Que las alumnas describan el proceso de la ---
menstruación.

ACTIVIDADES

Se mostrará a las alumnas un esquema del aparato sexual femenino y las partes de que está formado: vagina, matriz, ovarios, óvulos y trompas de falopio. Se explicará la función de cada una de estas partes.

Proyección de la película "De niña a mujer" - (16mm.) facilitada por la Fundación de Estudios para la Población, A.C. Departamento de Información y Educación.

Se comentará la película con las alumnas y se escucharán opiniones aclarando todas las dudas que surjan y finalmente se harán conclusiones.

TEMA IV
LA REPRODUCCION HUMANA
OBJETIVOS CONDUCTUALES

- 1.- Que las alumnas del 6º grado de escolaridad -- primaria al terminar el tema sobre la reproducción humana, describan el proceso de la reproducción humana y sus diversas fases.
- 2.- Que las alumnas del 6º grado al terminar el tema de estudio, designen correctamente los órganos genitales.
- 3.- Que las alumnas del 6º grado, adopten y jueguen adecuadamente el rol y papel sexual que les ha asignado la sociedad.
- 4.- Que las alumnas del 6º grado, comenten sin aspavientos, ni enrojecimientos, risas, los temas inherentes al proceso de la reproducción humana.

ACTIVIDADES

Revisar en términos generales las funciones de reproducción en las plantas y animales.

Se ilustrará lo anterior con diapositivas mostrando las diferencias de reproducción en plantas y animales haciendo comentarios al respecto.

Se recordará el ciclo vital de todos los seres vivos: cómo nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Hacer la diferencia entre animales ovíparos y vivíparos usando un rotafolio que contenga dichos animales.

Exhibición de la película de 16mm. "Vida Humana Intrauterina" donde se ilustra la formación del bebé durante los nueve meses en el vientre materno. Esta película fue facilitada por la Fundación de - Estudios para la Población A.C. Dpto. de Información y Educación. Clave I M 2.

Se harán preguntas y comentarios sobre la película y las ilustraciones de la formación del bebé desde la concepción hasta el nacimiento.

Recalcar el vocabulario: espermatozoides, óvulo, fecundación, concepción, parto.

Explicar los papeles del hombre y la mujer en la reproducción.

Cómo se fecundan los óvulos, desarrollo del óvulo fecundado.

El material que se empleará será una película, ilustraciones, rotafolios del aparato reproductor-femenino y masculino, pequeños esquemas donde ellas señalen y escriban la correcta denominación.

TEMA V**EMBARAZO, PARTO Y LACTANCIA****OBJETIVOS CONDUCTUALES**

- 1.- Que las alumnas de 6º grado al terminar el tema de estudio, describan el proceso de la fecundación, fusión del óvulo y espermatozoide - para formar una sola célula llamada huevo.
- 2.- Que las alumnas enuncien que el embrión se establece en la matriz dando lugar al embarazo.
- 3.- Que las alumnas mencionen que el huevo al llegar a la matriz se va dividiendo formando células especializadas del embrión.
- 4.- Que las alumnas de 6º grado distingan la función de la placenta como principal fuente nutricional del embrión, donde llega el oxígeno y por donde elimina desechos.
- 5.- Identifiquen el desarrollo del embrión durante los nueve meses de gestación (266 días aproximadamente).
- 6.- Que las alumnas de 6º grado mencionen que los músculos de la matriz comienzan a empujar al niño hacia afuera dando lugar al nacimiento.
- 7.- Que las alumnas relacionen el parto con la lactancia.
- 8.- Mencionen la importancia de la lactancia en la nutrición del bebé

ACTIVIDADES

Se proyectarán diferentes diapositivas para - describir el proceso de la fecundación como: fusión del óvulo y espermatozoide para formar una sola célula (huevo), formación del embrión e implantación en el útero dando lugar al embarazo; división del- huevo para formar células especializadas del em- - - brión.

Explicación sobre la función de la placenta - como principal fuente de nutrición del embrión.

Identificación de las alumnas del desarrollo- fetal durante los nueve meses.

Exhibición de una película (16 mm.) "Los pri- meros días de la vida". Clave II-AX-5 Edición I-X- 76, facilitada por la Fundación de Estudios para - la Población.

Será comentada y discutida por las alumnas, - finalmente deducirán la importancia de la lactan- - - cia en el bebé, su valor nutritivo y el primer la- zo de unión entre la madre y el niño así como fuente de seguridad.

TEMA VI**PATERNIDAD RESPONSABLE****OBJETIVOS CONDUCTUALES.**

- 1.- Que las alumnas de 6º grado al terminar el curso definan la paternidad responsable como el deber moral de cumplir con las obligaciones -- que corresponden al hombre y a la mujer en relación con la procreación de los hijos.
- 2.- Que las alumnas de 6º grado al terminar el curso enumeren los deberes que adquieren al ser -- padres o madres.
- 3.- Que las alumnas enuncien la madurez física con -- sistente en lograr un completo desarrollo del -- cuerpo y que todos los órganos especialmente -- los de la reproducción funcionen normalmente.
- 4.- Que las alumnas enuncien que la madurez emocio -- nal es alcanzar la libertad de criterio, deci -- siones propias reconociendo la responsabilidad -- de ser padres.
- 5.- Que las alumnas reconozcan que el acto sexual -- humano no sólo es la unión física de los cuer -- pos como medio de procreación sino la entrega -- mutua de gran significado en la estabilidad -- del hogar.
- 6.- Que las alumnas describan que la madurez inte -- lectual es la capacidad para resolver de la me -- jor manera posible y en el momento oportuno -- los problemas, el sostenimiento y superación -- del grupo familiar.

- 7.- Que las alumnas mencionen que el hombre y la mujer son elementos de la sociedad en que viven desarrollando el espíritu de colaboración y deseo de superación para el bienestar de la familia.
- 8.- Que las alumnas definan la madurez económica como la capacidad para el trabajo, empleo de esa capacidad, ingreso seguro y suficiente habilidad para utilizarlo.
- 9.- Que las alumnas mencionen que la selección de la pareja no solo será la atracción física sino también en función de la preparación que él o ella tengan para el matrimonio y la paternidad.
- 10.- Que las alumnas expliquen que el ejemplo de los padres es básico en los hijos.

ACTIVIDADES

Proyección de una serie de diapositivas sobre "Paternidad Responsable", proporcionadas por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa Unesco-México.

Se preguntará a las alumnas su opinión sobre las diapositivas y que piensan al respecto.

Posteriormente, seguirán las preguntas acerca del significado de responsabilidad y de paternidad.

Cómo comienza la vida, fecundación, síntomas de embarazo, supersticiones referentes al embarazo.

Importancia de los exámenes prenatales: generales, obligatorios, atención de la madre durante el embarazo, nacimiento de un bebé, el proceso del parto, atención al recién nacido, inscripción del nacimiento, adecuada atención del niño, controles médicos regulares, alimentación, vacunación, vestuario e higiene del mismo.

Necesidad de seguridad personal.

Afecto, comprensión, educación, capacidad para el trabajo, valerse por sí mismo, recreación que es un elemento importante en la Higiene Mental del Individuo, paternidad responsable.

TEMA VII

LA FAMILIA DENTRO DE LA SOCIEDAD. El sexo y las relaciones interpersonales.

OBJETIVOS CONDUCTUALES

- 1.- Que las alumnas de 6º grado de Educación primaria al terminar el curso expliquen cuál es la función de la familia como piedra angular de la sociedad.
- 2.- Que las alumnas mencionen la importancia de --brindar amor, afecto y seguridad a los miembros de la familia.
- 3.- Que las alumnas contrasten las familias donde se brinda enseñanza de ideales, códigos morales, espirituales y religiosos y donde no los hay.
- 4.- Que las alumnas mencionen que la responsabilidad económica de la familia no se limita a conseguir y compartir ingresos sino a un esfuerzo por trabajar y obtenerlos.
- 5.- Que las alumnas comparen de una pareja a otra, de familia a familia la variedad de roles tanto del hombre como de la mujer.
- 6.- Que las alumnas distinguan las familias en donde existe comprensión, amor, respeto entre todos los miembros y donde no lo hay.

- 7.- Que las alumnas anuncien que la familia es la clave para la transmisión de la herencia cultural de la sociedad de generación en generación.
- 8.- Que las alumnas expliquen que la familia es el primer grupo social donde se enseña cómo desenvolverse y cumplir los roles sociales que tendrán que llenar.
- 9.- Que las alumnas mencionen que la familia tiene un papel educativo importante que es el de enseñar al niño acerca de los grupos sociales, relaciones personales, costumbres, normas, valores y el de ayudarles a desarrollar una personalidad sana.
- 10.- Enuncien que de la familia se aprenden conceptos y actitudes de donde se adquirirá cierta manera de pensar y actuar de acuerdo con lo -- que se ve y se oye en el hogar.

ACTIVIDADES

Proyección de una película de 16mm. "El hombre primitivo", breve historia de cómo empezó a vivir en grupos y la formación de la familia.

Se discutirá en clase sobre los miembros que integran la familia y la participación de cada uno de ellos en el hogar, sus responsabilidades dentro y fuera del hogar, posteriormente habrá discusión de valores.

Las niñas escenificarán lo que piensan sobre la honradez, el amor, la comprensión, respeto, veracidad, disciplina, honestidad, responsabilidad.

Con las alumnas se formarán equipos para dramatizar diferentes tipos de familias y el auditorio restante opinará y discutirá las ventajas y -- desventajas de las distintas familias.

Se hará el contraste entre una familia y otra sacando conclusiones positivas y negativas.

Finalmente representarán una pareja de hombre y mujer en la primera cita y la proyección de su - futuro.

B I B L I O G R A F I A

- ARNSTEIN, Helene.** "Tu hijo y el Sexo". Edit. Pax-México. México.
- BEACH, Frank A.** "sexo y Conducta". 1975. 2ª edición Siglo XXI, editores S.A. México.
- BOUSQUET, G.H.** "Compendio de Sociología según Vilfredo Pareto". 1940. Ediciones Botas. México.
- BRANDO, Pietro.** "La Educación Sexual". La sexualidad en la Persona Humana. 1975. Edit. Herder. Barcelona, España.
- BRICKLIN, Barry e BRICKLIN, Patricia.** "Padres Liberales, Hijos Liberados". 1974. Edit. Pax-México, México.
- CALDERONE, Mary S.; MCANTOSH, Millecent; GUTTMACHER, Alan; UNSWORTH, Richard P. y DIAZ BRUZUAL, Alfredo.** "Participación de la Escuela en la Educación Sexual" 1974. Edit. Pax-México. México.
- CAMPBELL, Donald y STANLEY, Julian.** "Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social". Junio 1973. Amarrorto editores. Buenos Aires, Argentina.
- COLTON, Helen.** "El amor después de la Revolución Sexual". Copyright. 1972, traducción al español. - Edit. Pax-México. México.
- CONAPO, Manual de la Familia.** Talleres Gráficos de la Nación. 1984.
- CONAPO, La Educación de la Sexualidad Humana.** Talleres Graficos de la Nación. Tomos 1, 2, 3, 4. 1982.
- ELLIS, Havelock.** "Studies in the Psychology of Sex". 1936 (también 1897). New York Randon House. Nueva York, E.E.U.U.
- FREUD, Sigmund.** Obras completas. 1948. Traducción directa del alemán. Edit. Biblioteca Nueva. Madrid. La Sexualidad Infantil.

- FROMME, Allan.** "Amor, su Desarrollo Personal". 1975. Edit. Pax; México. México.
- HILD, DR. SIGURD.** "La Educación Sexual de los niños". 1970. Edit. Everest. Barcelona, España. Edición especial para Círculo de Lectores.
- HUBBARD, Charles.** "Cómo Orientar en la Planificación Familiar". Edit. Pax-México. México.
- HUNT, Morton.** "Conducta Sexual en la Década del 70". 1977. Edit. Sudamericana. Buenos Aires, Argentina.
- JOHNSON, Eric W.** "Lo que cambia en tí Durante la Adolescencia". Febrero 1972. Edit. Pax-México. México.
- JOHNSON, Eric W.** "Sexo sin Rodeos". Copyright 1972. Traducción al español. Edit. Pax-México. México.
- KILANDER, H. F.** "La Educación Sexual en la Escuela - Primaria y Secundaria". Los Métodos. 1970. Edit. Paidós. Buenos Aires, Argentina. Serie Didáctica. Biblioteca del Educador Contemporáneo.
- KOLANTAY, A.** "La Mujer Nueva y la Moral Sexual". --- Edit. Claridad.
- LEHRMAN, NAT.** "Las técnicas Sexuales de Masters y - Johnson", hacia una sexualidad sin problemas 2ª Ed. junio 1972. Granica Editor. Argentina. Colección -- Psicoteca de la Vida Cotidiana.
- LOPEZ IBOR, Juan José.** "El Libro de la Vida Sexual". Ediciones Danae. Barcelona, España. Sin fecha de Ed.
- LUNDBERG, G.A. y FRIEDMAN, P.** "A Comparison of three Measures of Socioeconomic Status". 1943. Rural Soc. 8:227-242.
- MALDONADO VAZQUEZ, Salvador.** "Ensayo Sobre Orientación Sexual para México y Latinoamérica". 1976. Edit. Diana. México.
- MANNING, Sidney A. y ROSENSTOCK, Edward N.** "Elaboración de Escalas de Actitudes y Psicofísica Clásica". Texto Programado, Biblioteca Técnica de Psicología. 1971. Edit. Trillas México.

MONROY DE VELASCO, Anameli. "Nuestros Niños y el - Sexo". Guía General para todas aquellas personas - que conviven con Niños y Adolescentes. 1975. Edit. Pax-México. México, D.F.

MONROY DE VELASCO, Anameli. "Tu Desarrollo hacia la Adolescencia". 1977. Edit. Pax - México. México.

PONEROY, Wardell B. "Amor y Sexo en Tí". Enero 1975. Edit. Pax-México. México.

POWELL, Marvin. "La Psicología de la Adolescencia". 1975. Fondo de Cultura Económica. México-Madrid- - Buenos Aires. Biblioteca de Psicología y Psicoaná- lisis.

QUIJADA, Osvaldo A. "Comportamiento Sexual en Méxi- co". 3 tomos. 1977. Edit. Tinta Libre, S.A. México, D.F.

RIBEIRO, Darcy. "El Proceso Civilizadorio".(De la - Revolución Agrícola a la Termonuclear). 3ª Ed. 1976. Editorial Extemporáneos, S.A. México. Texto Extempo- ráneos.

ROSENSTOK M. "Keys to People". Motivation. Bases -- for Health Education. 1959. Public Health Service. Washington D.C., U.S.A.

SADOCK, M.D., Harold I. Kaplan, M.D. Freedman, M.D. "The Sexual Experience", 1976. Copyright. The ----- Williams & Wilkins, Company U.S.A.

SHULTZ, Esther D. y Williams, Sally R. "Programa--- ción de Objetivos en la Educación Sexual". Plan de Estudios e Instrucción. Junio 1975. Editorial Pax- México. México.

S.I.E.C.U.S. (Sex Information and Education Council of the United States) "La Nueva Sexualidad". 1971. Granica Editor. Buenos Aires, Argentina.

SPITZ, René y NOVELLETO, A. "La Masturbación en el Niño". Hacia una Revaluación del Autoerotismo. 1969. Edit. Proteo, S.C.A. México.

STENCHEVER, Dr. Morton A. "Cómo Orientar en Conduc- ta Sexual". 1973. Edit. Pax-México. México.

VARGAS, Julie S. "Redacción de Objetivos Conductuales". 1ª Reimpresión. Julio 1976. Edit. Trillas: México.

WOODWORTH, Robert. "Psicología Experimental". 1968. Edit. ENDEBA. Buenos Aires, Argentina.

YOUNG, Robert F. y VELDMAN DONALD J. "Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta". 1ª Reimpresión. Febrero 1977. Edit. Trillas México. Biblioteca Técnica de Psicología.