



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



EL CONOCIMIENTO DE LA VEJEZ
Y SUS PROCESOS COMO BASE
PARA LA ASISTENCIA Y LA
EDUCACION DEL ANCIANO,

TESINA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

JAVIER PARRA PANTOJA



MEXICO, D. F.

1990

AS 16/05/94

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I.

1. Asistencia Social a la Vejez en México.....	1
1.1. Antecedentes de la Asistencia Social del INSEN	1
1.2. Planteamientos Generales del INSEN	4

CAPITULO II

2. Conceptualización de la Vejez.....	14
2.1. Concepto de Vejez.....	14
a) Vejez Fisiológica.....	19
b) Vejez Patológica.....	19
2.2 Consideraciones Generales acerca del Envejecimiento.....	20
2.3. Signos de Envejecimiento Normal.....	24

CAPITULO III

3. Características y Problemas de la Población en la Tercera Edad.....	32
3.1. La vida social y sus repercusiones en la vida afectiva del anciano.....	40
3.2. Tiempo Libre.....	46
3.3. Situación Laboral Actual y Dependencia Económica.....	48

CAPITULO IV

4. El Proceso de Aprendizaje en el Anciano.....	55 -
4.1. La Habilidad de Aprender.....	58
4.2. La Memoria y la Vejez.....	68 -
4.3. La Inteligencia y la Vejez.....	80 -

Conclusiones

Bibliografía

AGRADECIMIENTO

A DIOS POR HABER DEJADO
QUE TERMINARA LA CARRE
RA.

A MIS PADRES
JOSE Y CARMEN

A la Mta. Sonia M. Hernández
por su ayuda y cooperación
en el trabajo.

DEDICATORIA

A MIS HERMANOS

Carmela José Jorge Héctor
Adriana Luis.

A MIS ABUELOS Y TIOS

José y Luz
Gloria Francisco Josefina
Humberto

A MIS ABUELAS

Julieta y Adriana Cabral

A LOS COLEGAS

Don Eduardo y Lucerito

P. Raúl Ibarra Hernández
MIÑO

INTRODUCCION

La historia del conocimiento es una historia de sustituciones por las que ciertas ideas previas van siendo reemplazadas por otras nuevas que, por lo general, están más sólidamente fundadas. Las ideas previas que son sustituidas -- pueden proceder de investigaciones anteriores o sencillamente de las creencias y estereotipos mentales enraizados en una determinada cultura.

La siempre inacabada tarea de construir el conocimiento se convierte así en una aventura intelectual que constantemente abre nuevas perspectivas y planteamientos.

TEMA El individuo anciano, como cualquier otra persona - puede seguir adquiriendo conocimientos que le permitan seguir desarrollando o ejercitando sus capacidades mentales.

T Hasta nuestros días el sistema educativo ha estado enfocado primordialmente a los niños y a los jóvenes, dejando de lado o fuera de éste a las personas de edad avanzada. No existen de manera específica programas de enseñanza-aprendizaje para las personas senectas, y si ahondamos un poco - más nos daremos cuenta que no existen muchos escritos sobre

No encontramos

divinos

el proceso de enseñanza-aprendizaje para el anciano.

⤵ Ahora bien es necesario tener en cuenta que los senectos, pueden y tienen derecho a seguir educándose en la medida de sus posibilidades, sin que sean vistos como incapaces de seguir aprendiendo.

(La pedagogía como una de las ciencias de la educación que estudia el arte de enseñar o educar a los niños, ha sido encaminada al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y del joven, y ha dejado a un lado a la persona adulta y anciana.)⁽³⁾

El presente trabajo resume una investigación sobre conocimientos básicos acerca de la vejez, y apunta a proporcionar elementos que puedan constituirse en punto de partida para programas institucionalizados de asistencia y educación de los individuos que se encuentran en la llamada "tercera edad".

⤵ Entre las instituciones encargadas de brindar atención a los ancianos se encuentra, como es sabido, el Instituto Nacional de la Senectud (INSEN), organismo que cuenta con una serie de programas que van encaminados a satisfacer las necesidades psicológicas, sociales, económicas, educativas y culturales de los ancianos, según lo vayan solicitando los ancianos que viven en los albergues.

Este trabajo está encaminado a constituirse en las bases para la formación de instructores para los ancianos que se encuentran viviendo en los albergues, siendo éste un material de apoyo para todas aquellas personas que deseen trabajar con personas de 60 años y más, para que puedan seguir capacitándose y/o aprendiendo las personas ancianas.

Se pretende que las personas que deseen ser instructores se formen en los Centros Cultural de la tercera edad - que se dedican a la impartición de clases, algunas de carácter teórico, como ciencias de la salud y otras de carácter práctico como costura, mecánica autómotriz, etc. El Club de la tercera edad son centros donde concurren los ancianos del lugar, donde tienen distracción, juegos de salón, terapia ocupacional, etc., las Residencias Diurnas "Guarderías de Viejitos", o incluso personas del voluntariado, que quieran compartir alguna actividad y seguir fomentando en el anciano la idea de ser útil a la familia, a la sociedad a la que pertenece.

objetivo
En el presente trabajo se pretende dar a conocer que la persona ancian, no es una persona incapaz de emprender - cualquier actividad, ni mucho menos de aprender.

El trabajo pretende ser como ya se dijo, una aportación a los programas con que cuenta el INSEN, y tiene como finalidad el de mostrar y dar a conocer suscitadamente qué es la vejez, cómo se ha definido al anciano, para poder así entender su comportamiento, su manera de ser, de pensar y de actuar, así como profundizar en la comprensión del proceso de envejecimiento que en principio, todos los seres humanos deberemos experimentar.

6-CT
 Ahora bien en el primer apartado se abordan los antecedentes de la asistencia social a la vejez en México que da origen al INSEN, como también los planteamientos con que cuenta el INSEN, como organismo encargado de atender, ayudar, orientar y proteger a la vejez mexicana y estudiar sus problemas para lograr soluciones adecuadas.

En el segundo apartado se ha desarrollado el concep

to de vejez que proponen diversos autores, así como las principales características que denotan a la vejez, ya que se considera que cualquier propuesta educativa dirigida tanto a los ancianos como a quienes desarrollan programas de educación y atención para ellos, deberán tener un amplio conocimiento sobre la vejez y sus procesos.

En el tercer apartado se ha abordado la problemática que aqueja a las personas de la tercera edad, como son vivienda, su situación económica, su relación con la familia y por último su situación laboral.

Por último, se ha abordado y desarrollado el proceso de aprendizaje en el anciano, apartado en el que se pretende dar a conocer que la persona anciana puede seguir aprendiendo como cualquier otra persona, así también se desarrollan los conceptos de memoria y de inteligencia en el anciano.

Es necesario asentar las limitaciones a las que se sujeto esta investigación, como son la poca bibliografía y la escasez de estudios sobre el tema, ya que para realizar este trabajo se tuvo en cuenta la visita a dos albergues para ver, conocer, platicar con los senectos, con las trabajadoras sociales y su función que realizan con los senectos, con los doctores y comprender un poco más a las personas ancianas y algo importante fue el trato directo con los ancianos quienes se expresaban con cierta tristeza y melancolía de su situación en la cual se encontraban.

Finalmente el trabajo pretende ser como ya se dijo un apoyo o un auxiliar para todas aquellas personas que deseen y quieran trabajar en beneficio de las personas ancianas que se encuentran viviendo en los albergues del INSEW.

CAPITULO PRIMERO

ASISTENCIA SOCIAL A LA VEJEZ EN MEXICO

1.1. Antecedentes de la Asistencia Social del INSEAN.

Los antecedentes del servicio público de asistencia social lo encontramos ya desde el Decreto del 28 de Febrero de 1861, en base al cual se creó la Dirección General del Fondo de Beneficencia en el D.F., que contaba con facultades plenas para manejar los hospicios y otros establecimientos de beneficencia del Gobierno de la Unión. Al año siguiente, en el Decreto del 30 de Agosto de 1862, se instituyó la Dirección General de Beneficencia Pública, que introdujo como -- características innovadoras el que los establecimientos de ca ridad quedaran a cargo de los ayuntamientos facultad que, en 1877, asume la Dirección mencionada.

En el período postrevolucionario, es decir, el movimiento social surgido en México en el año de 1910, y una vez promulgada la Constitución Política de 1917 que actualmente nos rige, y por Decreto del 16 de Julio de 1924 se instituyó la Junta Directiva de la Beneficencia Pública del Distrito - Federal, que tuvo vigencia en ese período, con la totalidad de atribuciones con que contaba la ya citada Dirección General de Beneficencia Pública, que tenía como objetivo atender, ayudar, orientar a las personas que lo solicitaran. Posteriormente se promulgó la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, el 29 de Diciembre del año de 1976, y que en su artículo establece las facultades de la Secretaría de Salu-brid.

Fue en el año de 1979 cuando, por disposición presidencial, se decidió crear un organismo que se ocupara de la asistencia integral a la población senecta. Después de varias pláticas con los integrantes de la Asociación Civil "Dignificación de la Vejez, A.C." y "De Mano Amiga a Mano Anciana, A.C." y reuniones con el Sr. Presidente de la República, el 22 de Agosto de 1979 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Decreto Presidencial por el cual se creó el -- Instituto Nacional de la Senectud (INSEN).

Se pensó que la manera más eficaz de combatir la problemática del anciano era mediante la creación de un organismo descentralizado que llevará a cabo acciones asistenciales del Gobierno Federal en favor de este sector olvidado de la población.

Este sector de la población, al que la coyuntura histórica le permitió de alguna manera ser el forjador de este México nuestro, había estado en el olvido por parte del Gobierno Federal. El México Viejo no había sido aún objeto de una acción asistencial sistematizada con carácter gubernamental, hasta que el Presidente José López Portillo creó el Instituto Nacional de la Senectud (INSEN).

Es así como, por Decreto Presidencial del 22 de Agosto de 1979 se crea el Instituto Nacional de la Senectud (INSEN), que tiene por objetivo proteger, ayudar, atender y orientar a la vejez mexicana y estudiar sus problemas para lograr las soluciones adecuadas.

Establecidos los anteriores elementos de definición y de política gubernamental, podemos válidamente considerar que la creación del Instituto Nacional de la Senectud (INSEN), como organismo público descentralizado, trae como --

consecuencia que las atribuciones tradicionalmente concedidas a la Secretaría de Salud en el rubro exclusivamente de asistencia integral a la vejez, son ahora las funciones operativas del Instituto, como son las de atender, ayudar, orientar, etc., al anciano que se encuentre afiliado o lo solicite al Instituto.

Se abrieron albergues, donde los senectos tienen casa, vestido y sustento, atención médica y psicológica, terapia ocupacional, y distracción, además de la convivencia cotidiana que se va fomentando.

Ante la existencia de ancianos que vivían en un hogar propio o de alguna familia; pero pasaban ociosos todo el día; se abren también las residencias diurnas, en que los senectos llegan desde la mañana y pueden desayunar y comer. En ese mismo lugar tienen distracciones y además terapia ocupacional. El médico los atiende constantemente, se dispone de un psicólogo que en la Unidad Gerontológica, además de un Trabajador Social, que son elementos importantes para la atención de los senectos. Por la tarde regresan a su hogar.

Además de estos Centros Gerontológicos, se organizaron Clubes de la Tercera Edad en distintos rumbos de la ciudad (han llegado a 31 en el D.F.). Ahí concurren los ancianos del lugar, tienen distracción, juegos de salón, terapia ocupacional y, si es posible se organizan paseos para estas personas, en los Estados de República si hay demanda de parte de una población senecta se abrirán Clubes, pero si hay una demanda por parte de éstos o que la demanda se un grupo muy pequeño no se abra dicho Club.

Se fundo el Centro Cultural de la Tercera Edad, que tuvo un gran éxito, pues se logró una inscripción de más de

700 alumnos, impartándose más de 30 clases, algunas de carácter teórico, como ciencias de la salud, y otras de carácter práctico, como costura y confección, alta cocina, mecánica automotriz, etc.

Después de esta breve introducción sobre los antecedentes de la asistencia a la vejez que ha sido una de las preocupaciones de los gobiernos, y que no había sido bien atendida, sino hasta que en el sexenio del Lic. José López - Portillo se fundó el Instituto Nacional de la Senectud (IN-SEN), y que tiene como objetivo el de proteger, ayudar, atender, y orientar a la vejez mexicana y estudiar sus problemas para lograr las soluciones adecuadas; este instituto como organo público descentralizado ha adquirido y ampliado las atribuciones que tradicionalmente venía desarrollando la Secretaría de Salud, que era solamente la de dar asistencia a vejez.

El instituto como se verá más adelante, cuenta con una serie de programas integrados, ya no sólo para dar únicamente asistencia a la persona anciana, sino darle una asistencia adecuada, además cuenta con una serie de planteamientos para el beneficio de los ancianos.

A continuación se definirán esos planteamientos.

1.2. Planteamientos Generales del INSEN.

"Impulsar el establecimiento de protocolos de investigación, cuyos resultados aumenten los conocimientos sobre las características de la población senecta; de sus problemas, causas y repercusiones, con el objeto de que los planes

5

de acción formulados para la atención y prevención de los -
mismos sean congruentes con la realidad observada.

Implementar programas de educación permanente, diri-
gidos a todos los grupos de población, con la finalidad de
propagar el conocimiento y consecuencias del proceso de enve-
jecimiento, de las posibilidades que ofrece la vejez, de los
valores que representa, de su problemática integral y de la
aportación que las personas de edad avanzada pueden dar, gra-
cias a su amplia experiencia y serenidad de juicio para ase-
sorar y aconsejar.

Establecer Centros de Producción administrados y -
operados por personas mayores de 60 años, acordes a su carac-
terísticas físicas y mentales, con el financiamiento (recupe-
rable) de los sectores públicos y privados, que permitan for-
talecer su capacidad de autosuficiencia económica.

Promover la incorporación de jubilados y reterirados
en los programas de capacitación que, con carácter obligato-
rio, deben impartir los patronos, y en donde los ancianos --
pueden realizar, como actividad remunerada, labores en la -
Evaluación del Desempeño Laboral, Diagnóstico, Planeación e
Instrucción, aprovechando de esta manera los conocimientos
adquiridos durante su trayectoria laboral. ★

Promover ante las autoridades estatales y municipa-
les, así como entre los sectores económicamente fuertes, la
creación de establecimientos en donde dar asistencia inte-
gral a las personas mayores de 60 años, que no tengan medios
económicos para procurarse alojamiento, y satisfacer sus ne-
cesidades más apremiantes, con la modalidad de proporcionar-
les dentro de ellos técnicas de apoyo, que les permitan la
solución de su problemática emocional, familiar, y social. ★

Procurar al anciano asistencia médica especializada, ★
ya sea mediante la creación de servicios específicos dentro
de los actuales centros hospitalarios del sector público o -
la promoción del establecimiento de clínicas especializadas
de geriatría.

Propiciar la organización y participación de los an-
cianos en actividades remunerables realizadas en centros re-
creativos, culturales, clubes, etc., con la finalidad de man-
tenerlos incorporados a la sociedad, mediante la utilización
de la infraestructura existente, para el desarrollo del turis-
mo sociocultural.

Establecer de manera permanente servicios de aseso-
ría jurídica para atender, asesorar y orientar en sus dere-
chos y obligaciones a las personas mayores de 60 años.

Implantar un proceso constante de investigación ju-
rídica, que tenga por objeto proponer las reformas a las le-
yes que mejoren la protección jurídica al anciano. ★

Propiciar la realización de programas conjuntos en-
tre el Gobierno Federal y los gobiernos de los estados, con
la finalidad de que éstos, con recursos propios, promuevan -
la implantación de servicios en favor de los ancianos de ca-
da estado.

Establecer un programa de coordinación que norme las
actividades de las instituciones privadas de asistencia al -
anciano, con la finalidad de optimizar los recursos con que
cada una de ellas cuente, sin que esta actividad signifique
intervenir en las cuestiones meramente administrativas, sino
con la finalidad de apoyarlos y asesorarlos para lograr un
mejor servicio.

Ahora bien, a partir de estos planteamientos el IN-
SEN cuenta con cuatro programas asistenciales que abarcan -
los siguientes puntos:

Programas Económicos:

La intención de este programa radica en la necesi -
dad de resolver dos problemas comunes para los ancianos: uno
de identificación, puesto que en muchos de los casos no cuen-
tan con el documento respectivo que acredite la identidad de
su persona. El otro, más importante, es aumentar su poder ad-
quisitivo, pues en esta etapa de la vida, en términos genera-
les, las posibilidades económicas se merman, en cuanto a ob-
tener satisfactores, bien porque la capacidad física no es -
ya suficiente para desarrollar cierto tipo de trabajos remun-
nerados, porque el seneço ya no es visto como persona pro -
ductiva, porque se le tiene desconfianza para realizar deter-
minada actividad.

+ Tarjeta INSEN: Sirve como identificación personal
para aumentar el poder adquisitivo del anciano, también sir-
ve para obtener descuentos en los diversos servicios que hay
en el país como sería en viajes, eventos sociales, cultura -
les y en la compra de algunos enseres.

+ Centros de Producción: La finalidad del programa
es propiciar ocupación remunerada al anciano que lo provea -
de los recursos económicos necesarios para vivir mediante la
organización de centros de producción.

+ Bolsa de Trabajo: Promover la concientización em-
presarial para que en los sectores de producción se acepten
trabajadores de edad avanzada, de acuerdo a sus condiciones
físicas y mentales.

Promover la generación de empleos para personas de edad avanzada dentro del aparato productivo nacional.

Promover la colocación de personas de edad avanzada en actividades remuneradas.

Con la creación de la bolsa de trabajo se desarrollarán las actividades necesarias, que aspiran estos objetivos.

Programas Sociales:

+ Cursos de Capacitación para Instructores: La necesidad de capacitar al anciano, con el objeto de que pueda después de su jubilación o retiro, aprovechar y/o transmitir sus conocimientos y experiencias adquiridas durante su trayectoria laboral, de tal manera que pueda realizar como actividad remunerada labores en la evaluación, que el patrón tiene obligación de impartir en la empresa, por mandato de la Constitución Política del país en Título sexto artículo Del trabajo y de la Previsión Social, artículo 123 fracción XIII, justifica el desarrollo de este programa.

Objetivo

Propiciar a los ancianos pensionados, jubilados y próximos al retiro, a través de los Cursos de Capacitación, los elementos necesarios que les permitan transmitir los conocimientos que adquirieron en su actividad laboral, de tal manera que estén habilitados para desempeñarse como instructores, supervisores y/o analistas, en el campo de la Administración, de la Capacitación y el Adiestramiento, con el fin de que continúe siendo económicamente activos y socialmente productivos.

La programación de Cursos de Capacitación en las áreas de analistas, instructores y supervisores, siendo éstos expresamente elaborados para ancianos y reconocidos por la Unidad Coordinadora del empleo, la Capacitación y el Adiestramiento (Órgano oficial del Gobierno Mexicano), el impartirlos en coordinación de diversos organismos públicos y privados, hacen posible satisfacer el objetivo de este programa.

+ Procuraduría de la Defensa del Anciano: La necesidad de atender, en defensa de sus intereses y derechos, a los ancianos que sean objeto de atropellos por gente sin escrúpulos, que los despojan de los bienes o ingresos que conservan para garantizar su existencia.

tiene como finalidad atender, asesorar y orientar en sus derechos y obligaciones a las personas mayores de 60 años a quienes aqueje un problema jurídico, y guarden un estado de necesidad de este servicio, por no contar con los medios para contratar un gestor o abogado particular que atienda su problema.

+ Albergues: Atender a las personas mayores de 60 años que no tienen medios económicos para procurarse alojamiento y satisfacer sus necesidades más apremiantes o que sufren la ausencia o rechazo de una familia, que les proporcione los satisfactores indispensables a sus requerimientos económicos y afectivos, justifica la tarea de promover la creación de establecimientos en donde darles asistencia integral, asistencia que consiste en proporcionarles casa y sustento, así como técnicas de apoyo, que permitan la solución de su problemática emocional, familiar y social.

En atención a estas consideraciones, el albergue tiene por objeto proporcionar un hogar estable para vivir al

anciano que no cuenta con un lugar donde hacerlo, procurando le asistencia integral adecuada a su condición, y de acuerdo al sistema establecido por el instituto.

+ Clubes de la Tercera Edad: Fomentar el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas que coadyuven a la satisfacción de necesidades afectivas de los ancianos.

Promover actividades socioculturales que involucren fines e intereses comunes de los integrantes, con la finalidad de lograr la participación activo-productiva de los mismos en su propio beneficio.

Propiciar entre los ancianos, el reconocimiento y aplicación de sus habilidades tanto físicas como intelectuales, que les permitan conocerse a sí mismos con el objeto de lograr una mayor disponibilidad de adaptación e integración a su medio ambiente familiar y social.

Programas Educativos:

+ Educación de la Familia y la Sociedad en el Conocimiento del Anciano: Tiene como fin: cambiar la actitud de la familia y de la sociedad en relación con su trato al anciano; propiciar el reconocimiento de su dignidad y respeto, y pugnar por su bienestar, dando a conocer sus características físicas, las causas de su comportamiento y el papel que podría desempeñar dentro de la familia y la sociedad, en base al cúmulo de conocimientos y experiencias que posee.

+ Centro Cultural de la Tercera Edad: Contribuir en la medida de lo posible a la vida cultural del país mediante el conocimiento de las expresiones artísticas o culturales que se estimen pertinentes para los ancianos.

12
Activo
Desarrollo

Proyecto

Instituir cursos de cultura básica y general, preferentemente impartidos por personas mayores de 60 años.

+ Enseñanza Geriátrica y Gerontológica: En consecuencia, este programa tiene por objeto la enseñanza de geriatría y gerontología a nivel de pregrado y posgrado a profesionales y técnicos que por su actividad requieren de una -- preparación especial en este sentido.

+ Preparación al Retiro: Proporcionar a las personas de edad avanzada, en especial a las que estén próximas al retiro laboral, la información y orientación jurídica, psicológica y biológica necesarias, que les permitan estructurar su plan de vida futura y aceptar como natural su proceso de envejecimiento.

La organización e impartición de Cursos de Preparación al Retiro para grupos de personas de edad avanzada, hacen posible la consecuencia del objetivo de este programa.

★ Programas Psicológicos: ★

+ Actividades recreativas, vacacionales, culturales y sociales: Cada vez se atribuye mayor importancia al medio social como factor de la salud mental, y con esto se comprende que el separar a un individuo de su medio puede presentar un daño similar al que ocasiona una enfermedad física.

+ Valoración Psicológica y Psicométrica: La entrevista profunda y la aplicación e interpretación de pruebas psicológicas al anciano, dan como resultado un aumento sobre el conocimiento de su personalidad; práctica que es indispensable realizar, para establecer los procedimientos y estrategias del tratamiento a seguir en la rehabilitación psicológica.

ca de éste, permitiendo además, deducir, por un análisis global de determinada sección de pruebas, las características - del sector poblacional al que pertenecen los ancianos, y con base en ello proponer los servicios grupales que deben brindársele, a las personas senectas que ingresan a los albergues es necesario hacer mención que estas valoraciones psicológicas se le realizan a todo aspirante que desee ingresar a los albergues.

Objetivo

En consecuencia, este programa tiene por objeto conocer la capacidad de razonamiento y pensamiento del individuo; su orientación en tiempo y espacio; detectar posibles alteraciones de conducta (funciones "psicométricas" psicomotoras el lenguaje, etc.); conocer su estado emocional y afectivo, y el estudio de trastornos somáticos de origen psicológico.

Al detectar alguno de estos trastornos, debe proporcionarse al anciano terapias psicológicas, apoyo emocional y orientación adecuada, que mejoren o ajusten su capacidad funcional o impidan que ésta continúe deteriorándose. Para lograrlo se utilizan diversas técnicas, tales como: literario-musicales, encuentro generacionales, terapia individual o de grupo, dirigidos por profesionales, en la atención del anciano.

+ Residencias Diurnas: Proporcionar a la población senecta un lugar de permanencia durante el día en donde pueda desarrollar actividades productivas y constructivas de su interés.

+ Talleres de Terapia Ocupacional: La actividad crea-

tiva y productiva es indispensable para mantener la salud -
mental, pues al proveer de un plan completo para ocupar el -
día permite la participación y aumenta la autoestima." (1)

- 1) Acción y Proyección del Instituto Nacional de la Senectud. INSEN. México, 1976, 35 p

CAPITULO SEGUNDO

Conceptualización de la Vejez

Con más o menos matices los adjetivos que siguen forman parte de una visión estereotipada en que se considera a los viejos enfermos, incapaces, improductivos, dependientes, rígidos, dogmáticos y desmemoriados.

Hoy afortunadamente estamos alejados de esta concepción de la vejez, como desastre y de identificar el proceso de envejecimiento con la demencia senil.

Se pasará a definir qué es la vejez y como ha sido definida o conceptualizada ésta.

2.1. Concepto de Vejez.

8 La vejez, como proceso biológico irreversible, se caracteriza por la manifestación de cambios psicofisiológicos que son resultado de la acción ejercida por factores intrínsecos y extrínsecos sobre el individuo, acelerando o retrasando su aparición según sea el grado de influencia.

8 "Este período de declinación orgánica e intelectual llamada vejez comprende tres etapas: La vejez propiamente dicha, la senectud y la decrepitud. El comienzo del primer

período o sea el paso de la madurez a la vejez, no es tan -
aparente como lo fue la pubertad, la adolescencia o cualquier
otro período de la vida." (1)

Este deterioro normal y necesario de la edad recon-
oce como factores que lo precipitan otros más que intervienen
en la vida del hombre: los resentimientos y dificultades fa-
miliares, las presiones reales e imaginarias que sufre el -
anciano en el medio social en que vive, las dificultades pe-
culiars que inevitablemente atraviesa muestra clase media
que no ha sido previsora y no se ha formado un respaldo eco-
nómico para la época en que ya no pueden producir lo neces-
ario para solventar sus obligaciones personales y las de la
familia que ha procreado; las angustias del desempleo debido
a su edad y a la competencia que le ofrecen las generaciones
de jóvenes que van reclamando un lugar en las actividades -
productivas; por último, el proceso mismo de involución de
las facultades que van ocasionando en el viejo una pérdida -
paulatina e inevitable de sus potencialidades.

"Un problema que se torna crítico cada día es el de
terioro de la imagen del viejo ante sí mismo. Cada día se le
va a segregar más de la Sociedad. Una sociedad que no cuida
a sus viejos y a sus niños descuida el potencial creativo y
de experiencia." (2)

Es necesario hacerle ver al anciano que todavía pue-
de ser útil en los quehaceres de la casa y que la imagen que

1) CISNEROS, Casillas Ma. de Jesús. Nuestros Ancianos
en la vida moderna. México, UNAM. Facultad de
Derecho. 27 p.

2) CISNEROS, Casillas. Op. cit.

él representa no debe de ser de deterioro, sino de alegría entereza y de seguir teniendo ganas de vivir y de compartir lo que sabe.

En las actuales circunstancias socioculturales, el proceso natural de envejecimiento constituye una experiencia angustiosa para el anciano. Ser viejo representa la disminución de posibilidades para obtener satisfacciones corporales, psicológicas, sociales y económicas.

"La vejez es una etapa de la vida caracterizada por manifestaciones diversas que a simple vista nos permiten asegurar que se trata de un viejo, pero si se nos pregunta en que nos fundamos para asegurarlo y cuales son los signos que permiten juzgar o calcular la edad seguramente tendremos -- grandes dificultades para contestar, ya que hay jóvenes viejos y viejos jóvenes." (3)

Para quitar la imagen o desarraigarla es necesario conscientizar antes que nada a la familia, a los jóvenes a la sociedad de que no debemos juzgar a las personas sólo por el hechos de su aspecto, sino en tratar de conocerlos y comprenderlos para darles un trato mejor.

8) Frecuentemente el proceso del envejecimiento se acelera por factores socioeconómicos, tales como las situaciones difíciles, dificultades de trabajo, habitación o las tensiones propias de la vida.

8) La definición del envejecimiento debe incluir la suma de todos los cambios morfológicos y funcionales que ocurren dentro de un organismo y que producen un deterioro de la

función, una disminución en la capacidad para sobre vivir al stress y finalmente la muerte.

"Esta considerada también como la última etapa de la vida, en el doble sentido de la palabra, la última y al mismo tiempo la etapa de realización suprema. Aquel que ha acumulado años y años de vida es el ser viviente por excelencia y representa en cierto modo la concentración del ser." (4)

Envejecer significa una continua disminución de la plenitud de lo posible y un aumento constante de lo realizado.

"Con esto podemos definir a la vejez como una etapa del desarrollo humano; el envejecimiento como un proceso natural de deterioro del cuerpo que empieza desde la concepción y acaba con la muerte." (5)

Se han dado varias definiciones sobre el envejecimiento, y sobre los factores que influyen en el proceso de envejecimiento, se retoman en este trabajo las definiciones - que han dado las instituciones que se dedican al cuidado y atención al anciano.

Según el módulo de Acción y Proyección del Instituto Nacional de la Senectud (INSEN), la vejez se define como: Un proceso biológico irreversible, que se caracteriza por la manifestación de cambios psicofisiológicos que son resul-

4) FUENTES, Aguilar R. Filosofía de la Vejez. Ed. Paidós. México, 1978 158 p.

5) CISNEROS, Casillas. Op. cit.

do de la acción ejercida por factores intrínsecos y extrínsecos sobre el individuo, acelerando o retrasando su aparición según sea el grado de la influencia.

La Gerontología define al envejecimiento de la siguiente manera: Es un proceso biofisiológico, que está constituido por una sucesión de modificaciones morfológicas, fisiológicas y psicológicas de carácter irreversible que se inicia mucho antes de que sus manifestaciones dan al hombre el aspecto de viejo.

En el seminario que se llevó a efecto en la ciudad de México, por parte del Sistema Nacional del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), se consideró a la vejez como: Un proceso irreversible, el cual se acompaña también de cambios psicológicos y conductuales, como resultado de la acción que ejercen sobre el individuo los diferentes factores psicológicos y socioculturales, que aceleran o retardan la evolución del individuo según el mayor o menor grado de su acción.

Como se aprecia el proceso de envejecimiento es un fenómeno biológico general que se manifiesta en todos los niveles de investigación del organismo.

Conceptualizar la ancianidad impedia, por la rigidez de la definición, observar libremente los fenómenos naturales y sociales que interactúan sobre el individuo que ha alcanzado esta etapa.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), estableció los sesenta años como el inicio de la tercera edad.

En México, la Ley del Seguro Social implantó los 65 años como la edad normal del retiro y la jubilación.

Prieto de Nicola en su libro Fundamentos de la Gerontología y Geriatria., realiza la siguiente clasificación:

De 45 a 60 años Edad Presentil, Edad Crítica o Edad del Medio.

De 60 a 72 años Senectud Gradual.

De 72 a 90 años Vejez Declarada.

De 90 años en adelante Grandes Viejos.

En las definiciones que se han revisado hasta ahora se dejan ver los cambios que ocurren principalmente son de índole psicológica y biológica, sin olvidar que estos cambios no son los únicos que se manifiestan en la persona, más adelante se hablará de otros cambios que se encuentran en el anciano, y que conforman su personalidad.

Existen dos tipos de Vejez: La Vejez Fisiológica y la Vejez Patológica, a continuación se dará una breve definición de cada una de ellas.

a) La Vejez Fisiológica: Como vejez fisiológica podemos definir un proceso gradual de atrofia celular y degeneraciones viscerales con alteraciones morfológicas y funcionales de los distintos órganos y aparatos.

b) La Vejez Patológica: Son enfermedades creadas por el individuo para hacerse notar ante los demás, por ejemplo cuando el senecto dice tener un mal y no es cierto, esto es sólo para llamar la atención de la familia." (6)

6) LANGARICA, Salazar Raquel. Gerontología y Geriatria.
Ed. Interamericana. México, D.F., 1935 34 p.

2.2. Consideraciones Generales acerca del envejecimiento.

Se han hecho estudios acerca del proceso de envejecimiento y se ha llegado a la conclusión de que uno de los factores que influyen en el envejecimiento es el Stress.

Al hablar de los viejos se hace referencia esencialmente a aquellas personas mayores de 60 años, ya que es un término general para establecer este período de la vida, y no a la falsa imagen del hombre acabado e inútil, pues muchos individuos en esta edad y otras más avanzadas conservan todas sus capacidades.

Bourliere y Col citado de "Nuestros Ancianos en la vida moderna.", estudiaron el envejecimiento y demostraron en su investigación en torno al anciano que:

- a) Se presenta mayor rapidez del deterioro intelectual.
- b) Ocurre mayor frecuencia de trastornos de la personalidad que muchas veces se asociaban con neurosis de angustia y depresión.
- c) Menor adaptación a los problemas del envejecimiento y;
- d) Mayor susceptibilidad a la fatiga ocupacional.

Concluyeron que el stress que causa la vida de la ciudad acelera el proceso del envejecimiento.

Strehler propuso que cualquier cambio para poder ser considerado parte del proceso básico del envejecimiento debe ser:

- a) Universal.
- b) Intrínseco.
- c) Progresivo.
- d) Perjudicial.

Se sabe que desde tiempos inmemorables las personas de edad avanzada ocupan un lugar privilegiado en la sociedad, porque su edad refleja la sabiduría y una gran experiencia - acumulada, eran admirados y sumamente respetados, su sabia palabra se necesitaba para guiar pueblos o para llegar a -- Dios; eran reyes o sacerdotes, consejeros o maestros.

La Dra. María Cristina Broissión considerará como rasgos psicológicos de la vejez los siguientes:

- 1) Pérdida de la fluidez mental.
- 2) Dificultad para la adquisición de conocimientos intelectuales.
- 3) Habla siempre de los mismos temas.
- 4) Disminución de control de reacciones emotivas.

"Se considera que la rapidez del proceso de envejecimiento esta dado en parte genéticamente y en parte es adquirido." (7)

La disminución de su poder y de su independencia familiar y social genera en el anciano sentimientos de desconfianza, pero es sobre todo la conciencia de su inseguridad

- 7) RODRIGUEZ, A. Mariana Aurora. La Terapia Ocupacional como elemento determinante en la autoestima en los Ancianos. México, UNAM. Facultad de Psicología. Abril 1985, 13 p.

general lo que crea en él esa suspicacia y desconfianza hacia todo y hacia todos.

Pero también se estima que con la edad aumentan ciertas cualidades quizá más importantes de lo que habían sido - antes; los ancianos valoran la vida más positivamente, tiene gusto por hacer las cosas, hay una mayor concentración en - las actividades que realizan por ser pasivas y pudiendo atender mejor por la razón de que ya no asumen tantas responsabilidades, reflexionan y comprenden porque cuentan con mayor tiempo para hacerlo.

Por lo tanto, el ser viejo, no significa ser mejor o peor que los demás, ni que se tome en cuenta su deterioro físico y psicológico, sino que se valore por su gran experiencia y potencialidad, ya que aún siendo diferente a los jóvenes y adultos, logra ser firme y fuerte en sus expectativas.

"En la vejez se presenta un período de involución con disminución de peso, estatura, actividad orgánica acompañada de manifestaciones generativas progresivamente crecientes." (8)

Estas manifestaciones, la vejez propiamente dicha, se deben en gran parte, a la actividad que el sujeto ha desarrollado durante su vida, y por eso que estas y otras manifestaciones se van presentando a lo largo de todas las personas que alcanzan la vejez.

El individuo comienza entonces un ciclo de vida de abierto desajuste biológico-social, agravado por las enfermedades.

8) CISNEROS, Casillas. Op. cit.

dades propias de esa edad. El derrumbamiento psico-biológico sigue la pendiente ineludible y se presenta la senectud y - aún la decrepitud.

Después de profundos estudios se ha llegado a la conclusión de que la duración de la vida está inversamente supeditada al ritmo con que el individuo la vive; mientras más aprisa vive más rápidamente gasta su caudal de reservas, y consecuentemente más corta es su vida. Los órganos, sujetos a mayor presión de trabajo, sufren un desgaste más intenso y sus potencialidades disminuyen acortando la vida y tal vez llevándolo a una muerte prematura; pero que es lo que más - frecuentemente sucede es la degeneración paulatina, convirtiéndolo al individuo joven en un verdadero y prematuro anciano.

Podría suponerse que la personalidad del individuo se ha consolidado desde hace mucho cuando éste llega a una determinada edad; sin embargo, algunas modificaciones en sus circunstancias sociales pueden todavía ocasionar ciertos cambios.

Según los estudios realizados por varios expertos, hay dos tipos de tendencias que respectivamente caracterizan las etapas comprendidas entre la juventud y el comienzo de - la edad madura, y entre la última fase de ésta y la vejez.

"La primera tendencia es centrífuga, es decir, impulsa al individuo hacia el mundo externo, hacia las relaciones sociales que le permiten desempeñar nuevas funciones y responder a las exigencias del trabajo, la familia y la comunidad; luego, en los años maduros, se alcanza un cierto equilibrio cuando el impulso de avanzar se nivela con lo que ya se ha - logrado obtener satisfactoriamente.

En cambio, la segunda tendencia es centrípeta, es decir, en los años que van de la última fase de la madurez a la vejez el individuo tiende a orientar su atención más hacia sí mismo que hacia el mundo externo; poco a poco se vuelve - más rígido, menos adaptable a los cambios, más intolerante y más despegado respecto a las presiones del ambiente social; también comienza a preocuparse más que antes por los problemas de salud y se vuelve más introvertido." (9)

Estas tendencias se hallan en el individuo podríamos decir que combinadas a lo largo de la vida, ya que la tendencia centrífuga es toda aquella energía que nos es proporcionada para ejecutar o realizar todas aquellas actividades en beneficio de nuestra persona y de la sociedad. En cambio la tendencia centrípeta se orienta a la energía o fuerza para el cuidado de un mismo, esto no quiere decir, -- que ya no se interese por los demás, sino que su interés ha disminuido hacia ellos.

De todos modos, del proceso de envejecimiento nadie queda excluido, y con la sensibilidad se vuelven más rápidos todos los cambios que con anterioridad se hayan podido manifestar.

2.3. Signos de Envejecimiento Normal.

Todos los seres humanos tienden a una transformación tanto conductual como física, el envejecer de una persona no sólo se debe a las condiciones ambientales, sino a todo el contorno social que lo envuelve.

- 9) Selecciones del Reader's Digest. Los Cambios Típicos de la Vejez. en Vida y Psicología. México 1987
240 p.

Hoy en nuestros días existe una rama de la medicina llamada: "Geriatría que es una de las ramas de las ciencias de la salud, la cual trata los problemas anatomofisiológicos y patológicos de los viejos. Esta es una parte de la Gerontología, que en sentido más amplio ha sido definida como la ciencia del envejecimiento." (10)

Hay diversos cambios que sufre una persona de edad senecta, aquí explicaremos brevemente los cambios más notables de las personas de edad avanzada, los cambios se pueden dividir en cambios Físicos que son aquellos que se dejan ver con más claridad y los cambios Psicológicos son aquellos que se dan internamente en la persona.

A continuación se definen los cambios físicos siendo estos de origen natural.

"Vamos a entender por Cambios Físicos: el envejecimiento presenta una declinación de la salud, la cual nos da ciertos cambios físicos tanto internos como externos en el organismo afectando funciones.

Cambios Externos: son aquellos que a simple vista se pueden detectar y los relacionamos con los sentidos externos." (11)

8 Cambios Físicos más importantes:

" + Los cambios que sufre la piel son particularmente naturales. Las arrugas y el ablandamiento de la piel son

10) GUERRERO, Sánchez. Manual de Gerontología. INSEN. México, 1986 84 p.

11) RODRIGUEZ, A Mariana. Op. cit.

el resultado de una pérdida de tejido adiposo bajo las capas superiores de la piel y de la exposición al sol durante décadas. La piel se torna translúcida, quebradiza, pierde flexibilidad y ya no ofrece la misma protección contra enfermedades e infecciones.

+ La vista cada día será más afectada, habiendo una degeneración progresiva y atrofia del sistema nervioso. Hay dificultad para distinguir con claridad las imágenes y algunas enfermedades conducen a la ceguera total. El aspecto hundido de los ojos, que con frecuencia se observa se debe a la pérdida de grasa en la órbita.

+ Su tacto se vuelve más débil, hasta llegar a hacer se inapreciable el contacto físico externo.

+ El oído se debilita, lo cual lleva al anciano a una forma de aislamiento que lo vuelve fastidioso y, en ocasiones, suspicaz; el sentido auditivo se pierde paulatinamente, consecuentando la pérdida de su equilibrio y hay ligero crecimiento de las orejas.

+ El olfato se pierde gradualmente y a menudo el anciano no se da cuenta de si algo se está quemando.

+ El gusto se ve alterado y se pierde paulatinamente por atrofia de las papilas gustativas, dando motivo a que no se aprecie el sabor de la comida siendo ésta totalmente insípida.

+ Sus dientes se caeran, ya sea por falta de calcio o por caries, perdiendo la configuración de la cara y aún más acarreándole problemas digestivos.

+ Los cabellos pierden su pigmentación y encanecen.
 La calvicie también es otro síntoma de vejez, aunque ambos signos están condicionados a predisposiciones personales o hereditarias. El cabello se vuelve frágil y ralo.

+ Las uñas, aunque aumentan de grosor, se vuelven más frágiles.

+ Los músculos pierden su tono y se debilitan.

+ El andar se vuelve lento.

+ Las articulaciones se tornan rígidas.

+ La escritura es irregular pues falta una buena - coordinación entre la mano, los ojos y el cerebro.

+ El peso corporal disminuye.

+ La postura corporal es menos erecta, debido a una mayor curvatura de la columna vertebral.

Los cambios internos son los cambios que se relacionan con el funcionamiento del organismo y que aquí sólo los mencionaremos, ya que esta investigación no es de tipo médico y son:

Cambios Internos:

- + Aparato Circulatorio.
- + Sistema Renal.
- + Aparato Digestivo.
- + Sistema Nervioso. " (12)

12) Acción y Proyección. INSEM. Op. cit.

El término de cambios Psicológicos en la vejez hace referencia al tipo de estructura psicológica de las personas de la tercera edad, que se manifiestan en la manera propia de relacionarse con su ambiente que ha sufrido modificaciones tanto en el ámbito laboral como familiar.

El anciano en ocasiones se adapta a todos los cambios que se le presentan, esto dependerá a su personalidad formada anteriormente, de su madurez para adaptarse a nuevas situaciones o a cambios que se le presenten.

Ahora se pasara a definir los Cambios Psicológicos que presenta una persona de edad avanzada.

"La actitud de índole pasiva: el hacerse viejo les permitirá al individuo retirarse de las actividades y responsabilidades por las que nunca habían sentido un gran interés, lo que represente en paz y quietud al retirarse de la vida común.

Los que se preparan con gran vigor para resistir las adversidades; tanto biológica como socialmente, y de acuerdo a esta preparación pueden mantener un estilo de vida física y socialmente activa, sin apenas renunciar a su sitio en la sociedad.

Entre las actividades positivas que se presentan en los individuos con personalidad bien adaptada es la que se conoce como actividad madura, en éstas las personas aceptan la realidad del envejecimiento, tanto en sí mismas como en su relación con la sociedad. No se sorprenden ni se amargan al verse envejecer, es simplemente lo que ellos esperaban. Son personas que ha vivido en plenitud por muchos años y - tienen confianza en seguir funcionando bien, disfrutando de

sus relaciones interpersonales y de sus actividades favoritas.

Por lo que corresponde a la última actitud, la de desprecio por ellos mismos, también negativa, ésta es en la que los ancianos se desprecian a sí mismos, llegando a la vez con una desilusión por su vida, pero a diferencia de la actitud anterior, ellos encuentran la culpa en sí mismos y no en los demás. Son personas deprimidas que se sienten inútiles para con ellos mismos.

La inteligencia pierde su vivacidad creativa, aunque se compensa con la experiencia y los conocimientos acumulados.

- + La participación social se descuida.
- + Los hábitos no dejan lugar a las novedades.
- + El temor por la propia salud puede adoptar auténticas formas hipocondríacas.
- + El encerramiento en uno mismo pone relieve algunos aspectos de la personalidad.
- + El interés por los demás no es muy marcado.
- + El deseo de aprender no resulta motivamente, ya que no hay un aliciente que lo estimule.
- + La función social cambia, el anciano pasa de una etapa productiva a un estado de dependencia.
- + La situación económica en muchos casos significa una merma de los ingresos que obliga a restringir el modo de vida.

+ La salud, ahora minada, lleva a un estado de mayor dependencia.

+ La compañía se afecta por la pérdida de parientes, del cónyuge y de los amigos, aún en el seno de la familia se puede sentir disminuido, pues el anciano frecuentemente no - desempeña ya ninguna tarea importante.

+ La vivienda se vuelve demasiado grande e inadecuada para el anciano solo o para la pareja de edad avanzada. - El mudarse de casa provoca stress aunque el cambio sea ventajoso en sí mismo.

+ La independencia se pierde inevitablemente al avanzar la edad. El hecho de depender de los demás es algo - que el anciano niega o que le provoca ansiedad, en el primer caso, rechaza toda ayuda rotundamente, y en el segundo, la - solicita con insistencia aunque en realidad no la necesita.

+ La vida. La muerte es inevitable y nos alcanza a todos. Para el anciano, esa palabra se convierte en un tabu. Algunas personas de edad avanzada se aferran a la vida con tanta vehemencia que es fácil suponer cuán grande es el miedo que siente de perderla." (13)

en ocasiones olvidamos que todos habremos de sufrir pérdidas y nos volvemos intolerantes para con los ancianos, con lo cual pretendemos alejar de la mente la idea de nuestra propia vejez.

En el siguiente capítulo se desarrollan un poco más algunas cuestiones que han sido ya tratadas en este capítulo, como la problemática que viven los ancianos en nuestro tiempo, las instituciones que se han dedicado al cuidado y atención del anciano, o igualmente la situación laboral del anciano, entre otras.

CAPITULO TERCERO

CARACTERISTICAS Y PROBLEMAS DE LA POBLACION EN LA TERCERA EDAD.

(En la actualidad cuando un individuo inicia la tercera edad, debe adaptarse a una nueva situación, tiene que crearse otro género de vida del que llevó hasta entonces.) 5

[Por lo general se tiene que retirar de sus tareas, irse desprendiendo de sus relaciones y actividades, tiene que preparar un nuevo estilo de vida que le sea agradable y útil para sí y para los demás. Pero para ello necesita del apoyo en todos los ámbitos que lo rodean: familiar, económico, político, psicológico, social y educativo.] 5

La situación, problemas y necesidades de las personas en la tercera edad, varían de país a país, por lo que no es conveniente crear estereotipos generales sobre la ancianidad y el proceso de envejecimiento.

En México existen diferentes instituciones que se dedican al cuidado y atención del anciano; como el Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Dignificación de la Vejez (DIVE), por una parte, también existen los de corte religioso entre otros; entre ellos se han preocupado por definir ciertos rasgos que caractericen a las personas de la tercera edad de nuestro país, los rasgos más relevantes a nuestro ver son:

- + En su comportamiento se refleja un aislamiento social.
- + Es algo introvertido.
- + Cuando la persona envejece se acentúa una dependencia económica, social, afectiva, etc.
- + Es muy repetitivo en todo lo que dice y narra.
- + Es testarudo y necio en lo que quiere hacer.

Sin embargo la situación actual de las personas de 60 años y más puede caracterizarse como una etapa de transición sobre todo en lo que se refiere a su contexto familiar.

Un factor que viene supeditado a la humanidad es el factor demográfico, ya que las personas de 60 años y más de hoy, conformaron sus familias antes de los cambios demográficos que el país ha presentado desde la década de 1950, los análisis afectaron la estructura y el tamaño de la familia mexicana.

Esta situación requiere de una reflexión, porque las personas de 60 años y más de hoy han comenzado a experimentar las consecuencias de las transformaciones en las estructuras familiares tradicionales. La reducción del tamaño de la familia y la pérdida de un papel dentro de ella al envejecer se acompaña frecuentemente del rechazo y del abandono familiar.

Con el tiempo y el desarrollo histórico-económico de nuestro país la sociedad utilitaria del modo de producción capitalista a rechazado al viejo lanzándolo a las filas del desempleo es decir; los que son despojados de la sociedad, la población que se encuentra en condiciones desfavorables, degradados y considerados a perecer por la inmovilidad a que los sujeta la división de trabajo, sin alcanzar nunca los

anciano una adecuada jubilación.

Para la sociedad los ancianos se convierten en una carga, para la familia y para el resto de los miembros de la comunidad sólo son un estorbo, ya que los que trabajan tienen que mantener de alguna forma a los que no perciben remuneración o ésta es escasa, así el amor y el respeto de que gozaban cuando eran adultos, se convierte en compasión por su desamparo e intenta tratarse en el mejor de los casos como a un niño necio y malcriado. 5

Los roles sociales que antes desempeñaba, tales como el jefe de familia, el ama de casa y todos aquellos propios del sistema patriarcal, dejan de existir y no tienen ningún sustituto, porque su actual función se encuentra encajonada en el falso mito de los dulces abuelos sin problemas que cuidan amorosamente a los nietos.

Ahora bien, Mariana Aurora en su libro *Terapia Ocupacional* menciona algunas características que denotan ciertos rasgos en la persona anciana, y así asienta:

"Es importante conceptualizar la ancianidad, pero más que definirla debemos señalar las características que denotan su aparición y enfatizan su desarrollo para llegar al conocimiento de la problemática integral del anciano, además de que lo anterior debe fundamentarse en un conocimiento sólido adquiriendo a través de una investigación formal, esto nos ha conducido a identificar los factores de tipo orgánico agentes externos, para conocer las condiciones de vida, que en la actualidad rigue la existencia de los ancianos y que dan lugar a una problemática más compleja de lo que suponemos según lo siguiente:

+ El escaso o nulo conocimiento que se tiene sobre las características físicas, psicológicas y sociales de los ancianos impide comprender en su magnitud real la marginación en que viven y el sentimiento de inutilidad y angustia que comúnmente se desarrolla en ellos, convirtiéndolos en sujetos vulnerables a las actitudes de rechazo emitidas por las personas que conforman su entorno familiar y social.

+ Los principales trastornos de personalidad que se manifiestan en los ancianos, son ocasionados por su aislamiento en la sociedad, pues les genera un sentimiento de soledad con consecuencias afectivo emocionales, que les deja desprotegidos y desválidos, sin ningún apoyo ante los embates de la vida.

+ El proceso natural del envejecimiento, en las actuales circunstancias socioculturales constituyen una experiencia angustiosa para el anciano, en virtud del exclusivo valor simbólico que se le ha conferido, pues ahora para la sociedad ser viejo representa una disminución de las posibilidades para obtener satisfacciones corporales, psicológicas, sociales y económicas.

+ El progresivo deterioro de la salud que se observa en los ancianos se hace más evidente en sus alteraciones cardiovasculares, mentales, odontológicas, digestivas, auditivas, visuales, etc., que necesitan ser atendidas a través de servicios públicos y privados especializados, con los que actualmente aún no se cuenta, salvo de manera incipiente.

+ Es una realidad irrefutable que un número considerable de ancianos son objeto de atropellos, por gente sin escrúpulos que, sin importarles su condición, los despojan de los pocos bienes o ingresos con que cuentan para garanti-

zar su existencia dejándolos en el total desamparo y sujetos a la beneficios de las acciones asistenciales del gobierno o de grupos privados con fines altruistas.

+ Otro grupo más desvalído es el de los ancianos indigentes cuyas condiciones de vida son infrahumanas, ya sea por la ausencia o rechazo de una familia que les proporcione los satisfactores indispensables a sus requisitos económicos y afectivos, o porque éste tiene recursos tan limitados que quedando dependientes a las acciones de tipo asistencial que normalmente son insuficientes para cubrir las demandas por ellos generadas." (1)

A partir de este hecho se ha observado en la sociedad, de manera evidente una inclinación gradual por lo material, al cobrar importancia la necesidad de acumular riquezas, olvidándose de los valores netamente humanos y morales, lo que originó que la sociedad adoptara actitudes más débiles, entre ellos el de los ancianos.

Por la influencia de las condiciones apuntadas, los ancianos paralelamente a la disminución de sus capacidades físicas, han visto también afectado su status familiar y social, dada la creencia más o menos generalizada de que a cierta edad el hombre se convierte en un estorbo o carga por la inutilidad de su existencia o por su desplazamiento del sistema productivos.

- 1) RODRIGUEZ, A. Mariana A. La Terapia ocupacional como elemento determinante en la autoestima en los ancianos. México, UNAM Facultad de Psicología.
Abril 1985 4 p.

Vivimos ahora una nueva era, la era de una población que envejece. Los programas destinados a satisfacer las demandas que surgen de ésta cambiante estructura demográfica requieren una completa movilización de los recursos comunitarios estatales y nacionales. Debido a que el número de personas de más de 65 años aumenta significativamente con el correr del tiempo, nuestra sociedad enfrenta hoy el problema de impedir que una gran parte de su población se una a aquellos cuya mente se debilita antes que su cuerpo.

En nuestra época, la mayoría de nuestros ancianos - sufren viscositudes como resultado de la carencia de los valores del espíritu de una sociedad que se ha ido relegando en sus costumbres y que esta perdiendo el humanismo paulatinamente, ahora son seres incomprendidos y a veces, incluso rechazados por este mundo difícil de entender.

La transición de toda una vida, como empleado útil de la comunidad a la jubilación puede ser uno de los cambios más dolorosos.

"La seguridad social contempla a los ancianos como inválidos, las fábricas les cierran las puertas, los hospitales los atienden inadecuadamente, la sociedad los rechaza y el Estado los observa con la indiferencia de un problema -- más." (2)

La sociedad actual es más bien consumista y utilitaria es por ello que la vejez ya no es valorada, ni se le toma en cuenta sus conocimientos ni mucho menos sus experiencias que ha adquirido durante su vida.

En nuestra vida se le pone mayor énfasis a el empleo a la productividad y las ganancias como significado de trabajo. Al igual, es necesario estudiar su desarrollo y sus necesidades para establecer programas que les permitan ejercer sus facultades tanto como su naturaleza se los permita, trabajar, estudiar, etc., para poder llegar a un mejor entendimiento de tan particular situación, de tal manera que puedan ser reincorporados para que dejen de ser grupos marginados. 3

Las necesidades de una persona de la tercera edad son muchas, necesitan ser escuchadas, platicar, comunicarse, etc., tienen conflictos por diferentes causas y no pueden resolverlos por sí mismos; por temor ó por miedo calla y muchas veces sería el personal que lo cuida el indicado para escucharle, para que pueda desahogarse, pero también es éste el que muchas veces genera sus inquietudes haciendo que se angustien fácilmente.

Sería erróneo sin embargo querer deducir de esta afirmación que el hecho de hacerse viejo se ve completamente libre de problemas. Con este "hacerse viejo" aludimos al fenómeno de hacerse mayor, que el individuo experimenta desde el primer día de su vida. Todo aumento de edad exige adaptarse a una nueva situación en la vida y como tal supone problema; demanda cierto ajuste y reorientación; pide abandonar modos anteriores de comportamiento, obligaciones y derechos y así asumir nuevos deberes, nuevas tareas, nuevos derechos. Se vivencia a menudo tal reajuste como una situación de sobrecarga.

Ahora bien, las situaciones problemáticas y conflictos que se observan en todas las edades de la vida, ¿han de tomarse exclusivamente como potencia destructiva o como depositarias también de aspectos constructivos.?

Nuttin afirma: El conflicto, es por esencia en el ser humano normal un estado de tensión constructivo; se trata de un factor básico sano y constructivo. La situación del conflicto se muestra como un complejo de fuerzas inherentes a la constitución de la personalidad humana. En el conflicto puede verse no sólo al catalizador de los trastornos psíquicos, sino también a las fuerzas que impulsan el desarrollo de la personalidad.

Nuttin define al hombre como ser cargado de conflictos de la siguiente manera: " el impulso para el despliegue psíquico algo propio de la persona humana, se compone de multitud de posibilidades y fuerzas diversas, preñadas de conflictos. La construcción de la personalidad sólo puede realizarse, si se lleva a cabo una selección entre todas ellas. El propio perfeccionamiento supone, pues, en cada instante una cierta renuncia." (3)

Si el conflicto es sano y constructivo y si el hombre esta cargado de él, entonces por consecuencia el conflicto ayuda al hombre a tomar decisiones para su beneficio.

De acuerdo con ciertas opiniones muy difundidas, el envejecimiento supone una pérdida de facultades mentales y psíquicas, una destrucción de las funciones psíquicas. Según tales representaciones reactivas constantemente por los - medios de comunicación de masas y por alusiones bienintencio

- 3) SAVAGE, R. D. Britton, P.G. y otros. Dinámica Intelectual en la tercera edad. Ed. del Castillo. S. A. Madrid, Tr. Dionisio Pérez y Pérez. Octubre 1980 60 p.

nadas acerca de la difícil situación vital de la persona anciana en plena decadencia, con el propósito de apelar a la compasión y generosidad de la sociedad, el envejecimiento - coincide con crecientes achaques, aislamiento e incluso irresponsabilidad.

3.1. La vida social y sus repercusiones en la vida afectiva del anciano.

Nos resulta difícil comprobar que uno de los fenómenos más significativo de nuestra época es el rapidísimo ritmo de transformación social al que están sometidos todas las formas de vida en las que el hombre está implicado como ser social.

De tal manera la sociedad contemporánea es una realidad cambiante, que resulta extraordinariamente difícil aprehender todas las consecuencias que para el hombre de hoy está teniendo esa radical transformación de estructuras y - funciones sociales que caracteriza nuestra sociedad.

"Cifándonos al campo de los grupos e instituciones familiares, es indudable que, a pesar de que la familia ha demostrado ser a lo largo de los siglos el más constante y solidario de los grupos sociales, estamos asistiendo en la actualidad a uno de los momentos más críticos de su larga - historia, historia tan antigua como el hombre mismo.

Las causas son muy variables y no es necesario explicarlas detenidamente. Basta indicar que se trata de las mismas causas y efectos que imponen ese actual ritmo rápido de evolución social y que están produciendo un profundo desajus

te en todas y cada una de las realidades o elementos sociales de nuestra época; revolución demográfica, la aparición constante y rápida de extensos núcleos urbanos, la industrialización, los grandes movimientos migratorios, y por último los importantes cambios socioculturales que implican el derribamiento de una cultura o las formas culturales, que ha estado vigente durante siglos." (4)

La repercusión de estas causas generales en la familia puede sintetizarse diciendo que se trata del paso a través de sucesivos estados intermedios de unas formas familiares que podemos decir responden al esquema clásico de la familia tradicional, a unas nuevas formas familiares que responden al esquema de los que podemos llamar "Familia Moderna."

Sin embargo, es preciso centrar el tema en un hecho de enorme importancia para comprender la evolución del estatus del anciano dentro de la actual familia, familia que se va perfilando según esos nuevos esquemas que van haciendo su aparición en correspondencia con unas formas sociales igualmente nuevas. Este hecho puede describirse como la total o parcial indeterminación de estatus y roles de los distintos miembros que componen un grupo familiar. El anciano, en cuanto anciano, ha dejado de ser un elemento habitualmente integrante de la familia, pasando a ser un ser independiente o solo dentro de la familia.

La persona anciana no tiene un papel social claro dentro de su familia, si bien es cierto que ayuda en la cri-

- 4) La Ancianidad problema social de nuestro tiempo.
n.20 año IV. oct-dic. 1963. Centro de Estudios de Sociología Aplicada. Caritas Española
las, España 1963 80 p.

anza de los nietos, que colaboran con las labores domésticas, que transmiten la cultura, etc., pero no se trata de un papel bien definido. Sin embargo el rol que se le a asignado este implícitamente definido en cada grupo familiar.

El grupo familiar funciona a través de las diferencias individuales que existen entre sus miembros, mediante cada uno de sus roles íntimamente relacionados, si no se llega a cumplir esta función del rol, la familia entra en conflicto y se pierde la dinámica familiar.

En la revista de Psicología Aletheia, la Dra. Carmen Gamietea D. analiza el rol de la persona que envejece dentro del ámbito familiar.

En esta categoría existen dos tipos:

- a) La persona que pasa a la senectud junto con sus hijos con los que ha vivido siempre.
- b) Aquélla que como parte del envejecimiento ha enfermado y/o requerido de cuidados especiales y se ve en la imperiosa necesidad de acudir a sus hijos después de haber transcurrido muchos años de no convivir con éstos bajo el mismo techo.

En la misma investigación la Dra. Carmen Gamietea D. nos muestra que hay dos tipos de familia: la familia que segrega y las familias que incluyen a sus viejos.

Las familias que segregan a sus viejos: es más común encontrar al anciano segregado dentro de la familia no se incluye en el resto de las actividades en que los demás participan (por ejemplo no se le tolera que ensucie su ropa --

cuando come, su forma de masticar, su olor, etc.), y se le va dejando que solo haga todo lo que tiene que hacer, hasta el mirar la televisión.

"El grado mayor de segregación se dá cuando se expulsa a uno de los miembros del núcleo familiar para depositarlo con algún pariente, amigo, asilo o institución psiquiátrica. A esto se le denomina Automutilación del Grupo."(5)

Las familias que incluyen a sus viejos. El padre o los padres han vivido juntos con los hijos y sus nietos, se le ha dejado el rol de autoridad o de consejero, guía y protector de la familia en costumbres, tradiciones y cultura. Participa activamente en la decisión del grupo y su opinión es considerada valiosa.

La familia tradicional se halla en crisis, sin que en nuestro país se haya llegado a consolidar por completo un tipo de familia moderna. Los jóvenes, al mismo tiempo que se revelan contra los modelos tradicionales de la familia, no han llegado a identificarse por completo a una nueva estructura apropiada a las circunstancias, al mismo tiempo que continúan conservando viejos arquetipos que están en contradicción con las nuevas formas de vida que se introducen.

Por haber sido tan rápido el cambio, se produce un conflicto de generaciones, que a la postre es el anciano el que tiene que sufrir las consecuencias.

- 5) GAMIETEA, D. Carmen. Revista de Psicología Aletheia. El anciano segregado por su familia. n.8 año-1987. México.D.F. Instituto de Investigación Social. en Psicología Clínica y Social. 4 p.

A ello tenemos que añadir otro problema de las grandes ciudades: por la escasez de viviendas, se están construyendo viviendas tales que el nacimiento de un segundo hijo aporta el abandono del anciano.

La familia no se responsabiliza tanto por el abuelo, dejando su atención y cuidado a terceras personas, que en la mayoría de los casos el trato es inadecuado. Esta actitud de la familia se debe a que no sabe o no quiere tener la responsabilidad del costo económico y más que nada por el sacrificio que supone hacerse cargo de ellos.

"En cualquier nivel de la sociedad el anciano puede provocar conflicto. En la familia adinerada falta tiempo para ocuparse de él, en otro estatus quizá la falta de viviendas adecuadas, ya que no hay espacio ni lugar para el viejo, no hay quien lo cuide. Además ya no se le considera su opinión ni interesa a nadie, se le ve como una persona fuera de época a ningún miembro de la familia le gusta su presencia, no le permiten su colaboración y nadie le tiene paciencia: llegan a subestimarle de tal forma que ya es candidato para desarraigarlo de la familia y mandarlo a un asilo, de ésta manera el anciano sufre así la más afectante invalidez: la social que es más grave que la física; así llega al asilo con un sentimiento de minusvalía, resignado a lo que será su vida futura, lleno de amargura, con una gran desilusión. En el asilo no siempre encuentra métodos de convivencia, se ve el mismo como sujeto extraño en un medio ambiente que le es desconocido y en donde generalmente es difícil entablar relaciones humanas porque éstas se ha olvidado." (6)

- 6) LEHR, Ursula. Psicología de la Senectud. Barcelona España, Ed. Herder. 1981 320 p. (Biblioteca de Psicología.)

Un sentimiento más fuerte de soledad y de fracaso que sufre el anciano cuando siente que los parientes lo abandonan. En los mejores casos, las personas al llevar a su candidato al asilo, no lo abandonan y están dispuestos a seguir haciéndose cargo de él, pero con el paso del tiempo el interés va disminuyendo, las visitas se van haciendo cada vez - más esporádicas dando como resultado un abandono real del anciano en el asilo. Hay otros casos, en los que desde el momento en que los parientes están buscando asilo, piensan en el alivio que les causará quitarse de encima la responsabilidad de hacerse cargo de su anciano.

"La persona de edad avanzada no es indiferente, lo que sucede es que siente de otro modo. Faltan las tormentas de la pubertad y de la adolescencia. Puede, quizás, que las emociones afectivas de la nueva existencia y del simple ser uno mismo sean más débiles; pero en cambio, los sentimientos superiores ofrecen insospechadas posibilidades de desarrollo. Se descubren nuevas y constantes cualidades vivenciales, mediante la música y las artes plásticas, la literatura y la historia." (7)

Para acabar, se señala con toda brevedad que al igual que dentro de la familia se ha modificado profundamente el status del anciano, también en la sociedad se ha producido una total transformación del mismo.

En correspondencia con una sociedad industrial en la que las innovaciones, las novedades, un ritmo de vida rápido, la juventud y lo juvenil, etc., representan valores - fundamentales, el anciano a dejado de poseer un status de -

privilegio que en las últimas décadas se expresaba por una serie de símbolos y signos de respeto social y por unas funciones sociales hoy en día desaparecidas.

3.2. Tiempo Libre.

El tiempo libre puede ser el mejor tiempo para la formación humana, ya que bien dirigido permite la creatividad el descubrimiento, la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, y fundamentalmente la posibilidad de realización de cada individuo, no importando la edad. El problema social del anciano, no se refiere a la cantidad de horas disponibles como tiempo libre, sino a la manera de cómo ese tiempo es utilizado; es decir a su calidad.

Relacionando íntimamente con el tema de la comunicación está el asunto de cómo se emplea el tiempo libre; es decir, las formas que reviste el ocio, entendiendo por tal toda actividad cuyo fin está en sí misma y se orienta al descanso, la diversión, la expansión personal. Una de las formas en que puede emplearse el tiempo libre es en el ejercicio físico. El ejercicio ha de acompañarse ciertamente al ritmo vital de cada individuo. El tiempo libre ha de poblarse de actuaciones de todo tipo; no ha de ser un puro cruzarse de brazos que equivaldría a entregarse con las manos rendidas al aburrimiento; aburrimiento que como gran número de estudios patentizan es caldo de cultivo para toda negatividad.

Otra forma de emplear el tiempo libre, es el tiempo dedicado a la lectura que antes se había ido postergando por múltiples ocupaciones, pudiendo organizarse en círculos de lecturas para leer el periódico, revistas, libros, ya que es

un poderoso medio de comunicación dentro del grupo.

Otra forma habitual de emplear el tiempo libre es la conversación y juegos en grupos como son domino, ajedrez, tienen temas de interés común y sigue siendo una forma de comunicarse entre sí, y por que no decirlo una forma de seguir utilizando su capacidad de aprendizaje y memoria.

Ahora bien ^{es} necesario que se elaboren programas que vayan enfocados a emplear el tiempo libre, esto no quiere decir que sea una forma de llenar el tiempo libre, sino que, esté encargado a una actividad como tal, pudiendo ser manual, artesanal, etc., para que el individuo pueda seguir ejercitando su memoria y su inteligencia. ₁₅

El tiempo libre debe ser utilizado agradablemente por el anciano, no debe constituirse una obligación, sino un espacio propio en el cual pueda entrar la creatividad, el trabajo, el descanso mental, como cuando se desea leer un libro o escuchar música.

El uso del tiempo libre no es un "pasa tiempo un matar el tiempo", debe ser algo más que dé significado y dignidad a la persona anciana. Para este propósito podrían ser de gran ayuda promociones de tipo social como la creación de centros recreativos y culturales que el anciano como toda la comunidad pueda frecuentar. Sentirse activo es esencial para los viejos, les restituye la alegría de vivir, de mirar alrededor de sí mismo; les abre nuevamente las puertas de la comunicación social, además de ser un enriquecimiento a su ya numerosa experiencia.

Se puede pues afirmar que la tercera edad es la de los ocios; pero cabe preguntarse si las personas de edad avan

zadas gozan verdaderamente de tales descansos y cuáles son - las relaciones humanas de estos individuos con el resto de la sociedad. Tal vez resulte pertinente aclarar aquí que el término ocio, suele interpretarse erróneamente por las actuales generaciones ancianas, que tienen tendencia a confundirlo con el tipo de vida reservado a las clases dotadas de fortuna.

Los ocios dependen de muchos factores, tales como el tiempo libre, los recursos, el estado de salud, los gustos - personales y la infraestructura social. En un buen número de estos puntos la situación de los ancianos no es precisamente óptima: los recursos y la salud por ejemplo suelen ser insuficientes.

3.3. Situación Laboral Actual y Dependencia Económica.

Son pocas las posibilidades de que las personas de 60 años y más se incorporen al mercado laboral. Diferentes - factores se conjugan para que esto sea así. En general, poseen una escolaridad baja, pues provienen de épocas cuando la adquisición de una alta o mediana educación no era valorada, ni estimulada, había poco acceso a la educación y además sus condiciones económicas no se lo permitían.

La inserción de las personas de la tercera edad en la fuerza productiva está decreciendo en términos generales y aumenta cada vez más su dependencia económica respecto al Estado y a sus familiares restantes.

Por otra parte las posibilidades de reincorporar a

estos miembros a la fuerza laboral o de proporcionarles alguna actividad remunerada, tienen diversas dificultades entre ellas, la propia disponibilidad de las personas de 60 años y más y de retomar a la actividad laboral y la actitud de los posibles empleadores, que prefieren gente joven a personas de edad avanzada.

La situación de dependencia económica que experimentan las personas de 60 años y más queda reflejada no sólo en la necesidad que tiene de recurrir a la asistencia familiar y estatal, sino también en la valoración que tienen de los hijos.

Esto confirma la suposición de que aún las personas de 60 años y más, tienen el derecho y la obligación de ser atendidos, de abordar y resolver sus expectativas respecto a lo que son sus demandas legítimas.

La familia y en especial los hijos son vistos como el medio más seguro para atenderlos en la vejez. El problema de esta expectativa es como responden los hijos y cuando no lo hacen, cuál es la situación que tienen que afrontar estas personas.

La actitud de dependencia de su medio social y la expectativa que ellos tienen de que sus seres queridos o la sociedad son los que deben responsabilizarse por ellos.

Lo anterior es corroborado en la opinión que ellos tienen acerca de que la dependencia económica es la característica o situación que tipifica a un anciano. La edad no es un factor que por sí sólo identifique a una persona como anciana. Así mismo, la incorporación de estas personas a la actividad productiva se ve obstaculizada por factores tales

como su baja capacitación o nivel de instrucción, la poca o escasa experiencia laboral, la superación de los requisitos de edad solicitados en el mercado de trabajo y otros factores más. Influye además en algunos casos, una salud deteriorada que es producto de una época en que no se contó con los servicios y atención que permitían preveer y curar ciertas enfermedades.

La solución que pueda proporcionarse a su dependencia económica encuentra, también el obstáculo de las expectativas y demandas que estas personas formulan a sus familias y a la comunidad en general.

"Diversas circunstancias influyen para mantener y reforzar la dependencia económica de las personas de 60 años y más, de sus familiares y de la sociedad en general. Esto por cuanto en general este grupo poblacional no pudo preveer cuál será su situación social y económica cuando alcanzaran la tercera edad, en una sociedad con rápida transformación socioeconómica y que sufre las consecuencias de una vida anterior en que el Estado y la sociedad no tomó las precauciones para ofrecerles una vida mejor." (8)

Tanto los hombres como en las mujeres, las pérdidas económicas como afectivas por parte de los compañeros de trabajo influyen en gran medida a manera de resentimiento, ya que se ven desplazados por los jóvenes y rechazados por la sociedad.

"La injusticia económica y la ignorancia cultural crean en el anciano resentimiento que a su vez genera más rechazo, cerrando un círculo vicioso que debe romperse desde

8) RODRIGUEZ, A. Mariana. Op. cit.

la raíz, para poder rescatar el verdadero valor social de - éstos miembros de nuestra comunidad que hasta ahora han estado reelegados.

Para la familia contemporánea, el anciano por no ser una persona muy productiva representa una carga económica y social, reelegados por su condición de individuo con el mínimo de posibilidad de ser autosuficiente." (9)

La posición económica, es decir, el nivel de ingresos con que cuenta el anciano para hacer frente a todas sus necesidades, es uno de los factores que más influyen en la situación y actitudes globales de las personas en su vejez. No sólo su alimentación, su vestido, o el confort de su vivienda están relacionados con la cuantía de sus ingresos, - sino también su vida social, sus actividades en el tiempo libre incluso su nivel de salud, sus relaciones familiares, su capacidad física o sus probabilidades de acabar en un asilo.

Pero no es menos cierto, que unos ingresos suficientes para cubrir adecuadamente sus necesidades, dignificarían su imagen ante sí mismo, ayudarían a hacer más soportables - las cargas de la edad, darían mayor seguridad ante el porvenir, reducirían sus actuales angustias mortificantes y su - trágica sensación de fracaso personal, de inutilidad y familiar.

Queremos advertir, por último que al hablar de ancianos nos referimos a todos aquellos que han dejado su vida activa y se han convertido en jubilados, sean o no pensionistas, "las personas que superando los 65 años continúan labo-

9) RODRIGUEZ, A. Mariana. Op. cit.

rando son considerados socialmente a todos los efectos como pertenecientes a la clase trabajadora con su problemática específica, distinta y diferente de la de los no activos o genuinamente anciano." (10)

Ahora bien los ingresos de las personas mayores proceden de:

- a) Del producto de su trabajo en el caso de los que aún siguen trabajando.
- b) De las pensiones otorgadas por la Seguridad Social (Seguro Social.)
- c) De fondos Privados.

Como se ha podido comprobar la protección económica institucional es la fuente de ingresos más importante para las personas que han cumplido los 65 años, no sólo porque es la más extendida, sino porque las pensiones representan la parte más cuantiosa de sus percepciones.

De forma esquemática podemos señalar que las prestaciones de la Seguridad Social a las personas de más de 65 años se efectúan de forma periódica y vitalicia a través de las pensiones que otorga por concepto de vejez, invalidez o viudez.

"El anciano retirado del trabajo pasa a ocupar los últimos eslabones de la estructura social, puesto que por improductividad queda excluido del sistema socioeconómico que únicamente admite personas productivas o con expectativas de

10) AGUIRRE, José A. y Rogelio Duocastella. Tercera - Edad. Ed. Editorial Karpos. Madrid 140 p.

serlo, con una fuerza de trabajo capaz de proporcionar beneficios a sus empleadores. Por su carácter de no productivo sin expectativas de serlo, se convierte en un buro coste para el sistema y pasa a formar parte de los grupos marginales, esto es, al margen del sistema." (11)

La escasez de medios económicos afecta decisivamente a la vida del anciano, a sus problemas y a sus actitudes. La pobreza no sólo les condena al frío, al hambre y a la vivienda da incómoda, sino que hiere su dignidad y deteriora gravemente el respeto de su propia persona.

La falta de recursos significa dependencia en algunos casos total, y en otros casos es parcial, por parte de los familiares de los vecinos y por ende se dá una inseguridad total y permanente.

Los temores por la salud tienen un transfondo complejo. El temor que tiene a la enfermedad no es muchas veces mi edo a la enfermedad en sí, sino que a los cuidados y atención es que éste requiere. El anciano es, por lo general un ser indefenso que necesita ayuda, cuidados y compañía.

Es por eso que sus temores se centran en la salud y el dinero ya que al no poder contribuir a solventar sus gastos se siente como si fuera una carga para la familia.

La incapacidad física y monetaria lleva a muchos an cianos al convencimiento de su propia inutilidad, a la sensa ción de su fracaso vital. Todos los viejos molestamos y so - mos una carga sobre todo si no está la mujer. Se ha repetido

11) AGUIRRE, José A. y Duocastelle R. Tercera edad.

Op. cit.

una y otra vez, y este sentimiento tiene una evidente base económica puesto que se ha observado que a medida que aumenta el nivel de ingresos de los ancianos disminuye sensiblemente su impresión de estorbo y de carga.

Nos dice Simon de Beauvoir: El viejo es un adulto al desnudo y descubre lo que ha sido su vida anterior. La tragedia de la vejez es la condena radical de todo un sistema mutante: un sistema que proporciona a la gran mayoría de las personas que la integran ninguna razón de vivir. El trabajo y la fatiga enmascaran esta ausencia que se descubre en el momento del retiro. Es mucho más grave que el aburrimiento. Al llegar a viejo el trabajador ya no tiene lugar sobre la tierra porque en realidad nunca se concedió ninguno: sencillamente no había tenido tiempo de darse cuenta de ello.

"Los ancianos, pueden ser considerados como desviados sociales, pero resulta más claro y propio calificarlos - en lenguaje común de incapaces, ya que la característica de dichos sujetos es su limitación para asumir tareas productivas para la sociedad, quedando privados de las compensaciones económicas y del prestigio correspondientes, lo cual equivale a una marginación pasiva, no se les expulsa, se les excluye." (12)

El anciano va a depender esencialmente de su jubilación que la ley le otorga por haber laborado durante cierto tiempo en alguna empresa, ya sea del estado o privada. La jubilación no es otra cosa más que el trabajo que él mismo ha desarrollado a través de su vida y el ingreso que recibe no es otra cosa, más que el fruto de su trabajo.

12) Documentación Social, tercera época. n.º abril-junio, Madrid. 5 p.

CAPITULO CUARTO

EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ANCIANO

9

Para irnos adentrando en el tema primeramente se definiré el aprendizaje: Didáctica General: "El aprendizaje es un concepto clave de la pedagogía y de las ciencias de la educación. Como todo concepto científico, se ha ido transformando al correr del tiempo. En la pedagogía tradicional, se veía en el aprender una adquisición de conocimientos memorizados, ello es un acto intelectual por excelencia. La nueva pedagogía y la (nueva psicología) extiende su significado: abarca la vida entera; no sólo comprende las actividades intelectuales, también lo constituyen destrezas, actitudes, - sentimientos, creencias, maneras de obrar, en suma, la conducta integral del hombre su manera de conocer, sentir y actuar en la existencia." (1)

Según José Manuel Villalpando en su libro Didáctica el aprendizaje consiste en una elaboración personal de conocimientos, mediante la propia participación.

Si bien el objeto de el aprendizaje es el de adquirir un nuevo conocimiento en base a los anteriores conocimientos que se van adquiriendo al correr el tiempo.

- 1) LARROYO, Francisco. Diccionario de Pedagogía. Ed. Porrúa, México. 240 p.



115838

115838

Ahora bien, el proceso de aprendizaje en el individuo (o en el ser humano) comienza desde su nacimiento y acaba con la muerte de éste. Este proceso de aprendizaje no se da sólo en la escuela, ya que aprendemos durante toda la vida y aprendemos todo aquello que nos interesa de alguna manera, y lo que no nos interesa lo aprendemos con mayor dificultad.

En el proceso de aprendizaje influyen múltiples factores. Entendiendo por Proceso: Tratamiento de la información.

9 El proceso de aprendizaje en el anciano es diferente al aprendizaje de un niño, de un adolescente ó de alguna persona adulta, sin embargo es un poco más lento, ya que lo que le ayuda al anciano a aprender es su experiencia adquirida durante su vida. Hay una modificación de sus esquemas a través del tiempo, -los esquemas son: la organización de la experiencia por abstracción de características individuales y retención de lo común en la percepción y el almacenamiento del saber-, que le permitirá ir adquiriendo más conocimientos durante su vida.

Según Furth los esquemas son la forma general interna de una actividad cognitiva específica.

9 Se dan dos tipos de aprendizaje en el individuo: El Aprendizaje Autodirigido y el Aprendizaje Significativo.

"Aprendizaje Autodirigido: es aquel en el que el individuo aprende por sí mismo un conocimiento cualquiera que sea éste.

Aprendizaje Significativo: La educación centrada en la persona es un proceso que está centrado en el aprendizaje significativo, le importa más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición diaria de nuevas experiencias.

Regers llama aprendizaje significativo: Pienso en una forma de aprendizaje que es más que una mere acumulación de hechos. Es una manera de aprender que señala a una diferencia -en la conducta del individuo, en sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad-; es un aprendizaje penetrante, que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos, sino que se entreteje con cada aspecto de su existencia." (2)

Ahora bien, ambos aprendizajes ya mencionados anteriormente están relacionados en tal forma que, el aprendizaje autodirigido dá pie para que se pueda desarrollar el aprendizaje significativo y viceversa.

"El aprendizaje, se ocupa específicamente de conocimientos particulares y de nuevas informaciones . Los resultados del aprendizaje nos brindan los contenidos de todas las cosas que conocemos, en todas sus múltiples formas; es decir, conocimiento de cosas físicas, de personas, de expresiones verbales, del contenido de libros, etc." (3)

Ahora se dará una definición de capacidad: La totalidad de condiciones necesarias para el ejercicio de una determinada actividad.

2) HENRIEHE, Adam y otros. Introducción a la Andragogía. Universidad de la Tercera Edad. Venezuela. 28 p.

3) FURTH, G. Hans. Las Ideas de Piaget. Ed. Kapelusz Buenos Aires 1974 86 p.

Es sabido que⁹ el ser humano mantiene su capacidad de aprendizaje a lo largo de su vida, sin embargo en muchas ocasiones en la tercera edad el individuo se enfrenta a situaciones que limitan e interfieren en su aprendizaje, ya sea un aprendizaje curricular como no curricular.

4.1.La Habilidad de Aprender.

El aprendizaje obedece a la capacidad de retención mental que posee el individuo, pero indudablemente interviene también el hábito desarrollo para adquirir el conocimiento de lo que uno se propone. La simple tarea de repetir algo como lo imponía la antigua escuela no es un medio muy eficaz para conservar en la memoria -Entendiendo por memoria el caudal de contenidos de la conciencia (recuerdos) susceptibles de volver a estar presentes en el foco de la atención-. Los recuerdos son aquellos materiales de la conciencia que a ser actuales en la vida consciente, vuelven a estar presentes en el momento de utilizarlos. Es la aptitud de fijar, conservar, reconocer y localizar las adquisiciones de la psique lo que se trata de aprender. El proceso de aprendizaje está supeditado a la facultad intelectual de asociar imágenes en relación con el interés que despierten las nuevas ideas.

Aprender, según lo define la psicología es el proceso de adquirir nuevos conocimientos reternerlos y recordarlos, y así poder ir transformando nuestros esquemas y esto es posible gracias a que tenemos la capacidad de almacenamiento en la memoria, que nos permite hechos mano de esos conocimientos cuando así lo deseamos o necesitamos.

La hipótesis de que, en teoría tiene sentido hablar

de una capacidad de aprendizaje cualitativamente unitaria, que varía cuntitativamente como un rasgo universal, resulta de antemano dudosa.

Por aprendizaje entendemos aquí con Parreren " el - proceso con resultados relativamente duraderos, mediante el cual se constituyen nuevas actividades de la persona o pueden modificarse otras ya existentes en un repertorio." (4)

Como se dijo anteriormente el aprendizaje no es otra cosa más que una modificación de nuestros esquemas ya adquiridos, que permiten que se incorporen nuevos esquemas y esto va a permitir que se incorporen nuevos conocimientos y poder ampliar el caudal de conocimientos que se tienen.

Parece imposible captar la capacidad de aprendizaje mediante un tests único, como sabemos se hacía en las pruebas clásicas de aprendizaje, pruebas que enfocaban más bien hacia el rendimiento de la memoria. "Se intento explicar luego la modificación del rendimiento del aprendizaje y la disminución de la capacidad de aprendizaje, comprobada mediante tales estudios experimentales en la adultez media y baja, - por medio de teorías biológicas, con arreglo a las cuales, al ir en aumento de edad, se daría un deterioro de las células cerebrales o un cambio funcional decisivo en la neuro -- nas." (5)

Si bien los tests han sido las herramientas para conocer al individuo psicológicamente no son estas las únicas que nos han dado estos parámetros, ya que al individuo no se le puede fragmentar para irlo conociendo por partes sino como un todo.

4) LEHR, Ursula. Op. cit.

5) GAMBETTA, D. Carmen. Op. cit.

Aprender es un término que comprende muy diversas clases de unidades de comportamiento individual.

9 En la llamada capacidad de aprendizaje entran cinco factores, según el análisis realizado por Engelmayr:

- a) La aptitud para aprender: lo que aquí importa es cuanto puede el individuo captar y elaborar mentalmente.
- b) La facilidad de aprendizaje: se trata de cuestiones relativas a la aptitud para captar, a la percepción más rápido o más lento.
- c) La persistencia del aprendizaje: supone la profundidad o la superficialidad del modo de aprender, la tenacidad, la capacidad de recordar.
- d) La sensibilidad al estímulo de aprendizaje: implica la capacidad de interesarse por algo, el afán de aprender.
- e) La intensidad del aprendizaje: puede designarse también como "conciencia de aprendizaje", disposición de aprender.

Se trate aquí de cuestiones relativas a la motivación del aprendizaje, de la vivencia del deber y de la responsabilidad con respecto a la necesidad de aprender. Se suele considerar esta intensidad de aprendizaje como el "alma del proceso de aprendizaje", como el fundamento más importante del mismo Guyer.

De todas maneras, se advierten determinados restruc

turaciones cualitativas en el proceso de aprendizaje, como una creciente importancia de la motivación, cierto modo de presentación de los contenidos del aprendizaje, de claridad, pero los mecanismos del proceso de aprendizaje son, sin embargo relativamente similares.

Redondeando un poco y resumiendo el proceso de aprendizaje retomaremos la definición de Renzo Titona, que enmarca y engloba lo expresado hasta aquí en lo referente al aprendizaje.

En la noción profunda de aprendizaje se encuentran implícitas las connotaciones de adquisición, duración e interioridad; es decir, que se trata de adquisición interiorizada y al mismo tiempo duraderas en el individuo.

Así el aprendizaje, por implicar una transformación dentro de la estructura psíquica del sujeto, se caracteriza por ser una adquisición de tipo asimilativo, gracias a la cual determinados contenidos mentales y formas operativas son interiorizadas, provocando una reestructuración o reorganización de los equilibrios dinámicos del mismo sujeto. La persona que ha aprendido, ha adquirido nuevos módulos mentales -intelectivos o afectivos-, o ha adquirido nuevas modalidades operativas, identificando en su propia estructura personal lo que anteriormente le era ajeno o extraño.

Objeto de aprendizaje son tanto estructuras cognoscitivas (no simples nociones de tipo informativo), sino nuevas formas de organización cognoscitiva y nuevas capacidades para desarrollar procesos mentales, cuanto habilidades permanentes o estables de tipo operativo (manipulativo, constructivo, productivo, creativo.)

Es necesario precisar que todo este proceso está de terminado por factores endógenos (bases psicobiológicas y procesos madurativos), como exógenos (ambientales, culturales y educativos), lo que presupone diversas formas de interacción.

Investigaciones Experimentales.

Una de las primeras investigaciones acerca de la relación existente entre la capacidad y la edad procede de uno de los fundadores de la moderna investigación del aprendizaje, E. Thorndike. Se refiere al aprendizaje del Esperanto - que es una lengua, y comparaba entre sí los resultados obtenidos con posgraduados. En 3 de los 4 tests hubo que medir el progreso del aprendizaje, de la primera a la segunda etapa del mismo, no se observaron diferencias apreciables entre - los más jóvenes y los más viejos; en uno de los tests fueron empero, peores los resultados de los más viejos. El propio - Thorndike no atribuyó esta diferencia y otras semejantes a una base orgánica, sino a la falta de hábito de los más viejos a los usos del aprendizaje escolar.

En primer término, hay que tener en cuenta que la investigación básica sobre el aprendizaje en general y sobre las modificaciones de la capacidad de aprendizaje en las diversas edades, de la vida, no se ha llevado a cabo, en principio con material dotado de sentido, sino con material desprovisto del mismo, es decir, mediante el aprendizaje de series de señales, modelos o formas insólitas.

Numerosos estudios que continúan sometiéndose a variantes constantes nuevas, cimientan la tesis de un claro -

déficit de la capacidad de aprendizaje por parte de las personas de edad avanzada, en la definición que se hace del aprendizaje como "capacidad para establecer relaciones entre elementos desconocidos entre sí." (6)

Hulicka y Grossman lograron demostrar que el descenso causado por la edad no depende de una disminución de la capacidad de aprendizaje en sí, sino de una debilidad de codificación de la falta de ejercicio del descifrado de diversos contenidos de memoria. El declive atribuido a la edad se debe, por tanto, a que los más viejos utilizan menos recursos mnemotécnicos; a que carecen de una cierta técnica de aprendizaje.

*Experimentos d
Hulicka y
Grossman*

Si intentamos resumir los numerosos y variados datos parciales obtenidos en los experimentos relativos a la capacidad de aprendizaje de la senectud, advertimos los siguientes:

1. Los viejos aprenden más lento, cuando el material que han de aprender carece de sentido; con material dotado de sentido, es decir, cuando notan una conexión significativa los resultados de su aprendizaje resultan totalmente equiparables a los de los jóvenes.

2. Los viejos adolecen con frecuencia de una cierta falta de técnica de aprendizaje (debilidad de codificación); pero cabe reparar esa falta y compensarse con algunos juegos didácticos como serían rompecabezas, juegos de dados, etc, y algunas técnicas de estudio enfocadas a sus necesidades e intereses, sin más, el consiguiente déficit de aprendizaje.

3. Todo material que se presenta demasiado rápido ocasiona una mayor dificultad a los viejos que a los jóvenes
 Al ser eliminados el factor tiempo, se nivelan las diferencias correspondientes.

4. Las ventajas por ejercicio en las distintas repeticiones de los trabajos es igual, tanto en los viejos como en los jóvenes. Hay que tener en cuenta que existe entre los segundos una base de partida más elevada; por tanto, los primeros necesitan más repeticiones para alcanzar el mismo nivel.

5. El rendimiento más bajo de aprendizaje de los viejos no suele ser tanto una pista del declive de la capacidad de aprendizaje, cuanto un signo de inseguridad, que dificulta la reproducción de lo ya aprendido.

6. Los viejos aprenden más fácilmente, cuando el material presentado aparece ordenado claramente, es decir, cuando muestra un escaso grado de complejidad.

7. El proceso de aprendizaje es, en los viejos, más susceptible de perturbaciones que en los jóvenes. Las pausas intercaladas en la fase de ejercitación dan frecuentemente lugar entre los jóvenes, a un mejoramiento de los resultados de aprendizaje; entre los viejos más bien a un empeoramiento.

8. El aprendizaje por partes es más favorable para los jóvenes, mientras que el aprendizaje global lo es para los viejos.

9. Se ha encontrado también en los experimentos sobre el aprendizaje que el factor dotación, es decir, las cotas iniciales o sea las cotas innatas que uno trae al nacer,

ya que de ahí va a depender el desarrollo del aprendizaje en general y esto trae como consecuencia la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, etc., que favorecen al individuo y es por eso que desempeñan un papel más importante que el factor edad.

10. Tiene además gran importancia el factor ejercicio, el entrenamiento asiduo durante toda la adultez.

11. Desempeña, por último, un papel relevante en el proceso de aprendizaje, el factor salud.

12. Ejercen una especial influencia la actividad de aprendizaje y los factores de motivación, es decir, la disposición interna para captar y retener una materia.

Los hallazgos resumidos aquí ponen claramente de manifiesto que respecto del déficit de aprendizaje, no se ha de hacer primer responsable al proceso de envejecimiento: actúan más bien una serie de factores somáticos, sociales, psíquicos, pedagógicos y biográficos.

En el viejo, su facultad de aprender se ve reducida por que ha perdido el hábito de ejercitar su memoria, pero - aún cuando haya conservado ese hábito, como pasa en los profesionales, su aprendizaje se limita a determinado campo intelectual, pues ha perdido paulatinamente su interés para asociar ideas con las situaciones que la vida le ofrece y las que le ofrece el proceso de aprendizaje.

El viejo prefiere aprender a través de diversiones o de situaciones que despierten en él sus atenuadas emociones estéticas.

El ser humano en la tercera edad puede aprender cosas sencillas hasta algo complejas, bajo su propio ritmo y expectativas, siempre y cuando el material que se le presente responde a sus necesidades, intereses y motivos para aprender.

Los deterioros en el proceso de aprendizaje de los sujetos de edad avanzada podrían afectar:

1) A la percepción o apercención de las situaciones: Cuando el viejo empieza a dejar de percibir física o emocionalmente, lo que sucede en su entorno social como familiar; por ejemplo él se dá cuenta cuando se le deja de apreciar, lo que pasa es que no deja de percibir, sino que su percepción se reduce gradualmente como pasa su vida.

2) A la retención próxima: El anciano no es que deje de retener, sino que su retención se ve disminuida por la falta de ejercitación de su memoria, se podría evitar este dejar de retener si ejercitará su capacidad de retención, con algunos juegos de memorización.

3) A la formación de una huella persistente: Este inciso está muy relacionado con el anterior, ya que si no hay una retención no se podría dar dicha huella en su memoria, ya que la retención va formando dicha huella que a la larga va a persistir y a durar.

4) A la conservación de dicha huella: el anciano, gracias a la retención es como va a conservar dicha huella, pero sino hay una ejercitación en su memoria no podrá haber conservación, formación ni retención.

5) Al reconocimiento de una nueva situación que exi

la evaluación del material captado: El anciano podrá evaluar o discernir si el material con el que va a trabajar le será de utilidad, y lo pondrá a verificar para que el uso de éste no le cueste trabajo a la hora de utilizarlo.

6) A la actualización del material de la memoria: Este inciso se relaciona con el anterior, ya que aquí el anciano tiene que acostumbrarse al nuevo material que le será proporcionado para trabajar.

7) Al desencadenamiento de la reacción: Este desencadenamiento viene siendo el resultado de los incisos anteriores.

Clans y Hiebach parten de ese concepto de aprendizaje modificación del comportamiento determinado por la experiencia y comprueban lo siguiente:

Según esta aceptación, el aprendizaje no se limita a ningún sector del desarrollo humano. Ya que el lactante ad quiere experiencia, es decir, aprende. El anciano amplía su caudal de experiencias también él aprende.

Ahor bien dentro del proceso de aprendizaje en el anciano se da en él la habilidad de crear.

La creatividad no es producto únicamente de la juven tud. El hombre de edad madura y aún el anciano poseen un gran acervo de imaginación creativa; sólo que éste último pone el servicio de su imaginación la experiencia y el juicio que ha adquirido a través de los años de su vida.

No todos los individuos desarrollan el mismo grado

de imaginación creadora ni todos lo hacen a la misma edad. Es cierto que el mayor ritmo de su desarrollo lo tiene la ju ventud, pero también es cierto que influye mucho la clase de labor a la que el individuo se dedique y el mayor o menor in terés que esa labor le despierte.

La creatividad como otro proceso mental se tiende a afirmar que declina con la edad, sin embargo, otros factores y no precisamente el de la edad pueden afectarle, entre ellos figuran: la personalidad, la salud, las condiciones socioeco nómicas y las actividades culturales, las personas mayores continúan siendo una fuente de creatividad en muchos campos.

4.2. La Memoria y la Vejez.

José Manuel Villalpando define a la memoria de la siguiente manera: Es la retención en la mente de algo aprendido.

También se entiende por Memoria: "el hecho de que - entre los procesos conscientes hay algunos que deben conside rarse como efecto ulterior de procesos que transcurrieron an teriormente (percepciones) y que son vividos por el sujeto con el conocimiento de que se trata de impresiones que se tu vieron antes." (7)

¿ En qué medida la memoria nos permite recuperar nuestras vidas ?

El profesor Deley distingue a justo título, tres - formas.

- 7) FRIEDRICH, Dorch. Diccionario de Psicología. ed. Her der, Barcelona. 1935 ed. 5a. (c 1982) 530 p.

La primera es la memoria sensorio-motriz, en la cual el reconocimiento es actuado y no pensado, comporta un conjunto de montajes y automatismos que obedecen a las leyes del hábito y permanece normalmente intacta hasta la vejez. La segunda es la memoria autística regida por la ley del dinamismo inconsciente, que actualiza el pasado en los sueños y los delirios de un modo paralógico y efectivo. El sujeto no es consciente de acordarse; revive en el presente impresiones pasadas. La tercera forma es la memoria social, operación mental que a partir de datos fisiológicos, de imágenes y de cierto saber, reconstruye y localiza los hechos pasados, utilizando las categorías lógicas. Sólo ésta última nos permite contarnos nuestra historia. Para esto se requieren muchas condiciones. Ante todo es preciso que esa haya sido fijada.

Es sabido que la memoria exige el olvido, si registraríamos todo no tendríamos de nada muchos acontecimientos no han sido retenidos, o han sido olvidados por otros.

→ A sí mismo, en la memoria existen factores externos que pueden afectarla como: la motivación, la salud, el estado emocional, siendo éste un factor de gran importancia, ya que si la memoria se ejercita y la repetición es constante, es probable que ésta se conserve durante largo tiempo con sus posibilidades de adquisición.

↳ Sin embargo, el mecanismo que influye en la pérdida de la memoria inmediata es desconocido. Ciertamente los factores de salud y hasta el mínimo grado de enfermedad vascular han sido relacionadas para explicar esta declinación de la habilidad de la memoria, pero no se conocen las verdaderas causas.

Los modelos de memoria formulados a partir de los años 70 han tratado de superar esta separación del sistema del recuerdo en sus componentes más elementales y el estudio aislado de cada uno de los subsistemas.

Progresivamente ha ido surgiendo una concepción más global y unitaria de los procesos de recuerdo y una necesidad de considerar a la memoria como estrechamente vinculada al conocimiento que el sujeto posee y a los procesos cognitivos que realiza.

"La formulación de niveles de profundidad de procesamiento, se sitúa en esta dirección al conceptualizar a la memoria en función de los procesos que realizan sobre el material que debe ser aprendido. El procesamiento incluye una serie de análisis de más superficial a más profundo. Los niveles superficiales se refieren a los aspectos físicos y sensoriales de los estímulos y producen un recuerdo menos permanente que los niveles de análisis más profundos, capaces de extraer los aspectos abstractos y semánticos de la información.

Estas primeras nociones han ido completándose con nuevas aportaciones: la importancia otorga, respecto a la determinación del nivel de recuerdo alcanzado, a la elaboración y a la distintividad del material que va a ser codificado y no sólo a la profundidad del procesamiento; la consideración de la memoria como sistema más interactivo, en el que se juegan el mayor o menor nivel de profundidad suscitado por la información con las expectativas y esquemas previos que el individuo posee: la atención presentada no sólo a los procesos de codificación, sino también a los de recuperación de la información." (8)

- 3) CARRETERO, Mario et al: Inteligencia y Memoria en el proceso de envejecimiento en: Psicología Evolutiva va. v.3 Adolescencia, Madurez y Senectud. Ed. Alianza, Madrid. 150 p.

El procesamiento que se dá en la memoria como nos dice Carretero va de lo sencillo a lo más complejo, ya que para que podamos procesar cualquier conocimiento es necesario partir siempre de lo sencillo para así pasar a lo complejo y así podrá haber un entendimiento mejor.

Memoria Primaria.

La distinción aquí planteada entre memoria primaria (MP) y memoria secundaria (MS), fue establecida por Waugh y Norman en un intento de precisar desde una perspectiva más procesual las características del almacén de memoria a corto plazo. "La memoria primaria se concibe como un sistema de control durante el proceso de recuerdo y está implicada cuando la información es todavía el objetivo de la atención consciente. Esta información se mantiene a través de un proceso activo de reposo, lo que permite también transferirla al almacén más permanente de la memoria secundaria." (9)

La memoria primaria mantiene solamente una pequeña cantidad de estímulos (2 a 4), por lo que el recuerdo de una larga lista de palabras implica también la intervención de la memoria secundaria.

La distinción entre memoria primaria y memoria secundaria es, como se ve, paralela a la distinción entre memoria a corto plazo y a largo plazo, pero tiene la ventaja de que enfatiza el funcionamiento de la memoria en términos de proceso y no en términos de intervalos de retención o paradigmas experimentales.

9) CARRETERO, Mario. Op. cit.

Una de las técnicas experimentales para evaluar la capacidad de la memoria primaria es el recuerdo de listas de estímulos, que deben repetirse de forma inmediata en el mismo orden de presentación. Cuando las listas no son muy amplias y, por tanto, son recuperables a partir del funcionamiento de la memoria primaria, no se observan diferencias entre los jóvenes y los ancianos. Las diferencias empiezan a manifestarse con más claridad en aquellas tareas que por su extensión requieren la intervención de la memoria secundaria.

La amplitud de memoria ha sido también estudiada pidiendo a los sujetos que recordaran la información en el orden inverso al que la habían escuchado o visto. En este caso, los ancianos se ven especialmente afectados, lo que pone de nuevo de relieve las dificultades de los sujetos de más edad, ante tareas que exigen mayor atención, flexibilidad mental y procesos de organización del material.

La revisión de Craik sobre las investigaciones realizadas en este campo concluye señalando que las diferencias con la edad en la memoria primaria son muy escasas. Las teorías de amplitud de memoria apenas muestran diferencias entre jóvenes y ancianos. Por el contrario, cuando el material que debe ser recordado supera la capacidad de la memoria primaria y exige la intervención de la memoria secundaria, la ejecución de los ancianos se ve más afectada.

→ Memoria Secundaria.

"La memoria secundaria no es solamente el sistema que mantiene la información de forma permanente, sino que interviene también de forma activa en todo el proceso de re-

uerdo, incluso en la retención inmediata de los estímulo -- los." (10)

Las investigaciones realizadas sobre su funcionamiento en ancianos son muy numerosas y abarcan múltiples aspectos: diferencias entre recuerdo y reconocimiento; procesos implicados en la codificación, almacenamiento y recuperación de la información; recuerdos de datos del pasado; mecanismos responsables de las diferencias encontradas, etc.

Una conclusión en la que se afirma que los ancianos tienen una pobre ejecución en aquellas tareas en las que está implicada la memoria secundaria debido principalmente a sus dificultades para utilizar mecanismos de control y transformación de la información.

Otro tipo de estudio ha tratado de comparar los resultados obtenidos por los ancianos en tareas de reconocimientos frente a tareas de recuerdo. Las primeras investigaciones indicaron que no se producían ningún decremento en los ancianos cuando debían seleccionar el estímulo correcto entre distintas posibilidades que se les presentaban (reconocimiento).

Por el contrario, cuando tenían que recordar dichos estímulos, el nivel de ejecución descendía progresivamente en función de la edad de los sujetos.

Los estudios sobre las estrategias de organización del material que los sujetos activan para favorecer su codificación y recuperación, han coincidido también en señalar los problemas que los ancianos tienen en la utilización de

este tipo de mecanismos de control y transferencia de la información.

Desde la perspectiva de los niveles de procesamiento se han planteado algunas reflexiones específicas para dar cuenta de los déficits que los ancianos manifiestan en la memoria secundaria. Una primera explicación se deriva directamente de la hipótesis central en este modelo en la que se afirma que el procesamiento más profundo es más difícil y que exige mayor esfuerzo. Previsiblemente por ello, los ancianos, por tener recursos más limitados, tienen menos facilidad para un análisis más profundo y semántico de la información. Por el contrario cuando la tarea exija un procesamiento superficial, las diferencias entre los sujetos mayores y los más jóvenes tenderán a desaparecer.

Si el procesamiento es más superficial, como se supone en los ancianos, las señales más superficiales proporcionarán una mayor ayuda en el recuerdo que las más profundas o semánticas.

Otra sugestiva línea de investigación en relación con la memoria a largo plazo en los ancianos se refiere a su habilidad para recordar acontecimientos que ocurrieron en el pasado.

En resumen, la memoria secundaria en los ancianos presentan un déficit mayor en relación con sujetos más jóvenes cuando es necesario utilizar estrategias de organización del material y realizar una elaboración más profunda y distintiva del mismo. Sin embargo, cuando el criterio utilizado es el reconocimiento, las tareas son significativas o es preciso activar el conocimiento semántico general muestran un menor o inexistente nivel de deterioro.

Con el aumento de la edad cambian diferentes aspectos de la memoria en direcciones diferentes. Mientras que la memoria para los detalles inmediatos muestra un marcado declive en las etapas tardías de la vida, la memoria para las relaciones lógicas que están medidas por un proceso de abstracción no sólo no muestra ningún déficit, sino que de hechos mejoran.

Resultados semejantes han sido obtenidos por Lachman y Lachman, al estudiar el desarrollo a lo largo de la vida de la habilidad de una persona para hacer un uso efectivo de su conocimiento del mundo. Según Lachman y Lachman la actualización de este conocimiento exige tres tipos de procesos cognitivos: recuperación de la información, inferencia y metamemoria.

"La recuperación es el proceso de búsqueda de la información almacenada en la memoria, en este caso de la información que el sujeto posee sobre el conocimiento del mundo; normalmente es automático y sin una estrategia específica.

El segundo componente sugerido por los Lachman es la inferencia que supone un proceso constructivo para elaborar una información que no ha sido expresamente transmitida; las consecuencias que un oyente extrae al escuchar determinados mensajes ambiguos es un buen ejemplo de procesos inferenciales automáticos, presentes habitualmente en la comprensión del lenguaje. Finalmente el control de la metamemoria es el tercer proceso implicado en la actualización del conocimiento supone conocer el funcionamiento de la propia memoria y utilizarlo adecuadamente para facilitar la actualización del conocimiento del mundo que se posee." (11)

Como se observa, Mario Carretero retoma a Lachman para hacer notar que los procesos cognoscitivos antes mencionados se siguen dando en el anciano, ya que se ha dicho que la persona anciana ya no puede aprender.

Los estudios que no detectan decremento en el recuerdo en la vejez utilizan tareas significativas, familiares, con las que los sujetos se han enfrentado habitualmente a lo largo de su vida. En este tipo de tareas, los criterios de recuerdo utilizados son los que se ajustan mejor a las características cognitivas de los ancianos; recuerdo de ideas principales, conocimiento de las posibilidades de su propia memoria, actualización de la información previamente adquirida, etc. En estas tareas, por último, lo que se pone en juego - principalmente es el conocimiento general que el sujeto posee y no ocupan un lugar prioritario los mecanismos o estrategias activas de recuerdo.

Haciendo referencia a los procesos mentales que influyen en el aprendizaje, la memoria ha llamado especialmente la atención de los estudios, porque los ancianos con frecuencia recuerdan con mayor claridad los acontecimientos - más remotos y por el contrario olvidan los sucesos más inmediatos.

"Esta facultad de nuestra inteligencia alcanza su mayor desarrollo entre los 15 y 20 años de edad, y declina después del término de esa segunda década a través de los años de vida." (12)

12) INSEN. EXPERIENCIA. La voz de la tercera edad.

INSEN, Sumario v. VI año VI n. 67 febrero
1939 México, 16 p.

La habilidad para recordar los eventos ha sido reconocida siempre como un síntoma de vejez. El viejo relata siempre lo que le aconteció cuando era niño, pero deja siempre olvidados los sucesos de los días presentes, y muchos de ellos se le escapan completamente de su mente.

La retención en la mente de los sucesos lejanos no es ciertamente un indicio de senectud. Indudablemente que - cuando hemos visto una película no recordamos inmediatamente todos los detalles que ella nos presentó, pero eso no quiere decir que es un síntoma de vejez. Lo que pasa es que como - dice: H. L. Hollingworth en una investigación realizada "Las experiencias e impresiones más recientes son las primeras - que se pierden; primero las de la vida adulta, luego las de la juventud y finalmente las que se recibieron en la infancia." (13)

Es, pues, fisiológico y natural que el viejo recuerde mejor su infancia y que además pierda la cuenta de que - una y otra vez ha repetido un mismo recuerdo a quien lo quiere oír.

También se ha dicho que los problemas de memoria - consisten sólo en un retardo en el recordar, que puede deberse a la disminución del interés, a la melancolía, pesimismo, trastornos del sueño, etc.

Las investigaciones realizadas indican que la tarea que exigen división de la atención o un procesamiento a niveles más profundos producen resultados inferiores en los ancianos. Por el contrario, cuando la tarea implica pocos -

13) CISNEROS, Casillas. Op. cit.

items y no requiere una actividad organizadora del material por parte del sujeto, las diferencias evolutivas son prácticamente inexistentes.

Ciertamente, como señala Craik y Simon, no se pueden considerar sinónimos la memoria a corto plazo y el procesamiento de la información.

Retomando las ideas de Bartlett, subraya de manera especial la importancia de estudiar el recuerdo de los individuos estrechamente conectados con el conocimiento adquirido, utilizan materiales realistas y significativos, tienen en cuenta la influencia que variables situacionales pueden producir en el aprendizaje de la información.

Se pueden situar las teorías constructivas sobre la memoria: Piaget, Inhelder y Lindaner, las formulaciones basadas en el concepto de esquemas: a Rumelhart, Stein y Glun los enfoques contextuales: Jenkins, Shaw y Bransford, Meacham y a todos aquellos que en resumen, plantean un modelo no lineal de procesamiento, caracterizado por procesos guiados por el conocimiento, por la flexibilidad que el individuo posee al analizar y comprender la información presentada.

A partir de este tipo de enfoque, los resultados - que se han obtenido indican que la actualización de conocimientos, el recuerdo de las ideas principales de textos y narraciones o las habilidades de metamemoria no sufren ningún déficit en personas de más edad, lo que constituye una notable contradicción con los datos y explicaciones obtenidas a partir de modelos lineales de procesamiento.

Mientras que una línea de explicación pone el acento en las estructuras nerviosas cerebrales, otros plantean-

entos interpretan las diferencias encontradas en términos de esfuerzo mental, estrategias de elaboración de la información o accesibilidad de los estímulos codificados. Para los primeros, con el envejecimiento van apareciendo una serie de procesos degenerativos cerebrales que pueden afectar las estructuras básicas de la memoria de forma más o menos precisas, bien produciendo un mayor ruido ante la estimulación que debe ser procesada, bien interfiriendo en los sistemas neurológicos de inhibición.

"Por el contrario, los que sostienen el segundo tipo de hipótesis aceptan que estos y otros factores de carácter bifísico pueden estar afectando a un subgrupo dentro del conjunto de la población anciana (personas enfermas, hospitalizadas o institucionalizadas), pero no pueden generalizarse a la mayoría de los sujetos de más edad." (14)

Estas reflexiones ponen claramente de manifiesto las importantes diferencias individuales que se encuentran en la vejez, lo que obliga a una enorme prudencia a la hora de tratar de generalizar los resultados obtenidos en cualquier investigación. Es preciso, por, tanto, tener en cuenta no sólo variables biológicas, históricas, ambientales, etc., sino - también las posibilidades de reorganización del sistema cognitivo del anciano, capaz de enfrentarse con éxito a determinadas tareas mientras que fracasa en otras que no pudo resolver cuando era más joven.

Las nociones expuestas hasta el momento reafirman - la bondad del modelo de aprendizaje de Jeukins-Brown. "El desarrollo de la memoria y la importancia de tener en cuenta

cuatro factores principales y sus interacciones mutuas: las actividades o estrategias utilizadas en el aprendizaje o memorización, la naturaleza de los materiales que deben ser aprendidos y el tipo de respuesta que se le pide al sujeto y las características o conocimientos previos del que aprende." (15)

4.3. La Inteligencia y la Vejez.

Antes de referirnos a la inteligencia del anciano, mencionaremos algunas cuestiones relacionadas con la inteligencia en general, para poder así llegar a lo que nos interesa aquí.

Para aclarar como funciona la inteligencia abordaremos a Piaget:

"La inteligencia puede ser entendida como conocimiento, es mejor encerrarla como un instrumento general del conocimiento. No se ocupa de cosas particulares, pero ofrece el marco (forma) dentro del cual se establece todo conocimiento particular. Por eso la inteligencia se ocupa de conceptos generales tal, como el concepto de objeto (es decir, considerar las cosas como objetos separados y existentes), el concepto de clase, el concepto de relación, el concepto de razonamiento lógico y así sucesivamente. El desarrollo intelectual, hablando estrictamente, no puede equivocarse. Las estructuras posteriores se construyen a partir de las estructuras anteriores y se incorporan en una síntesis superior." (16)

15) CARRETERO, Mario. Op. cit.

16) FURTH, G. Hans. Op. cit.

Estudiar el funcionamiento intelectual en cualquier etapa de la vida es algo muy complejo, ya que todas las funciones mentales que se dan, se dan en nuestro interior y no son tangibles, es por eso que es difícil medirlo y evaluarlo.

Ahora bien Francisco Larroyo nos da una definición de Inteligencia que dice: es la aptitud humana de adaptarse a nuevas situaciones resolviendo problemas y superando obstáculos.

No pretendemos conocer el estado de la inteligencia en un momento dado, sino que, como el efectivo funcionamiento mediante el cual se pone a contribución los procesos cognitivos del anciano para adaptarse del mejor modo posible ante las circunstancias que su ambiente le plantea.

Queda bien claro que la inteligencia de una determinada persona sometida a tantas y diversas situaciones a lo largo de la vida a presentar unas cualidades que definitivamente son particulares por su especial y único recorrido en las personas de edad avanzada.

"La medida de la capacidad intelectual y la evaluación del cambio o deterioro en esta función, con o sin identificar los cambios de edad como tales, ha sido un problema perenne para los psicólogos. Ha surgido una gran confusión en esta área, al intentar medir el nivel y deterioro de la inteligencia "perse", ya que ello se asocia íntimamente a los intentos de clasificar a los pacientes en discretas categorías nosológicas, tales como neuróticos, psicóticos y orgánicos.

Pero esto es natural, ya que los cambios en el funcionamiento intelectual han aparecido clínicamente asociados

con enfermedades tales como la depresión, esquizofrenia y lesión cortical generalizada, tal y como se observa mediante investigaciones psicométricas." (17)

El problema de la evaluación intelectual es particularmente importante en las personas de edad. Aunque se han hecho avances importantes durante estos años al respecto de la comprensión de los procesos cognitivos en las personas de la tercera edad, aún quedan mucho por estudiar. Existe una aceptación de facto, pero poca evidencia, acerca de la visión de que las medidas de inteligencia comúnmente usadas sean - apropiadas para la evaluación de las personas de edad.

Los estudios de la capacidad intelectual, llevados a cabo en un gran número de personas de diferente edad, sugieren que el funcionamiento intelectual declina lentamente a partir de la tercera década de la vida hasta la sexta, y de modo más abrupto a partir de entonces.

Las numerosas investigaciones de medidas intelectuales llevadas a cabo por Wechsler, también encontraron un declive gradual en la dinámica cognitiva con el paso de la edad.

Wechsler modificó sus puntos de vista acerca de los problemas del envejecimiento y el funcionamiento intelectual.

¿ La inteligencia igual que las capacidades por las que queremos medir alcanza una cota en la temprana madurez y luego disminuye a medida que pasan los años ? El hecho en -

cuestión es que no puede dárse una respuesta determinada. Pues lo que definitivamente queda establecido es:

- " 1) Que nuestros test de inteligencia miden y miden la inteligencia en las personas mayores, así como en los jóvenes de una manera sustancial aunque no en un grado semejante.
- 2) Que las capacidades por las que la inteligencia se mide disminuye con la edad y;
- 3) Que esta disminución es sistemática y después de los 30 años de edad más o menos lineal." (18)

Hasta ahora todos los estudios, teorías e investigaciones que se han llevado a cabo, para medir el nivel intelectual y el funcionamiento de los procesos cognitivos de los niños hasta las personas de edad avanzada, se han basado sobre todo en los tests psicométricos que nos permiten medir; evaluar y cuantificar, etc., la inteligencia de los individuos, pero es necesario hacer hincapié que esta medición puede ser muy subjetiva, ya que existen factores como el estado de ánimo, el nivel educativo de la persona a la que se le aplique el tests, presiones de nivel económico, sociales, etc., que van a condicionar en cierta forma la resolución de dichos tests.

Ahora bien los test que principalmente se han utilizado para medición intelectual, han sido el WAIS, el W-B, y el WES.

18) SAVAGE, R. D. et al. Op. cit.

¿ Qué ocurre con los procesos cognitivos durante el último segmento de la vida humana ?, ¿ Qué podemos decir de las capacidades intelectuales de aquellos que están inmersos en la vejez ?. Si hiciéramos estas preguntas a profanos desconocidos de estas cuestiones, tal vez no fuera difícil encontrar un cierto consenso en que, comparados con los jóvenes y los adultos, los ancianos suelen ser desmemoriados, lentos de **reacción** y razonamiento, repetitivos, etc. Estas creencias de la psicología ingenua con el cual infancia y juventud significan progreso, cambio, etc., adultez significa madura estabilidad y vejez inevitable declive o decrecimiento.

Varios teóricos Baltes y Schaie, señalaban que los datos disponibles permitían dar por superado la creencia en el decrecimiento intelectual consecuente al envejecimiento. Horn y Donaldson sostienen que no todo es mito en lo relativo a la pérdida de capacidad y que los datos no autorizan a desechar un importante declive madurativo. Baltes y Schaie responden que no era su idea sustituir el tónico del decrecimiento generalizado por el de no decrecimiento en absoluto, sino llamar la atención sobre la **gran plasticidad** de los procesos cognitivos de los ancianos, su carácter multidireccional, y sobre la importancia de las diferencias interindividuales.

Durante mucho tiempo, la evaluación de la inteligencia se realizó de manera casi exclusiva a través de los tests intelectual, y aún en la actualidad su empleo sigue estando extendido por lo que no debe extrañar que buena parte de lo que sabemos, respecto a la capacidad intelectual en relación con el proceso de envejecimiento, tenga una orientación marcadamente psicométrica, sin olvidar que mientras no haya otra forma de medir, evaluar y cuantificar la inteligencia se seguirá echando mano de los tests, y no sólo para la medición de la inteligencia, sino también para medir la memoria, la

conducta, la capacidad de aprendizaje, etc., ya que no se refieren únicamente a los senectos, sino a toda la gente en un momento determinado de la vida.

X Investigaciones Psicométricas.

Todas las investigaciones realizadas hasta ahora han sido bajo los tests de inteligencia adulta de Weschler (WAIS), esta prueba está compuesta por subtests, seis de los cuales forman la subescala verbal (información, vocabulario, comprensión, etc.), y los cinco restantes, la escala de performance o manipulativa (completamiento de dibujos, reunión de objetos, ordenamiento de dibujos, etc.)

Otro elemento importante de coincidencia entre unas investigaciones y otras se refiere a las importantes diferencias individuales que se observan en los sujetos ancianos; - las diferencias entre unos individuos y otros, son importantes a todas las edades y se mantienen si no se acrecientan en el último segmento de la vida humana.

Buena parte de lo que sabemos sobre el desarrollo de la inteligencia durante la vejez está relacionado directa o indirectamente, con el trabajo realizado con otros tests de inteligencia. El PMA, prueba que está compuesta por escalas destinadas a medir cada una de las cinco habilidades primarias siguientes: significado verbal, espacio, razonamiento inductivo, fluidez verbal y número.

En la mayor parte de las personas, el decremento se da en aquellas habilidades que implica velocidad en las respuestas, y en aquellas otras cuya medición implica a un siste

ma nervioso periférico que puede tener trastornos modernos. La disminución en la mayor parte de las habilidades es más probable en las personas que sufren enfermedades cardiovasculares graves, o en aquellas cuyo desarrollo se han producido en ambientes poco propicios y socialmente deprivados.

La conclusión de las investigaciones, tal vez es que en poblaciones de ancianos sanos y realizados, el cambio ontogénico en las habilidades intelectuales, incluso cuando su existencia es demostrada es proporcionalmente pequeño, de manera que muchos sujetos se mueven dentro del rango medio de los sujetos adultos.

Hay autores que parten de la suposición de que el concepto de habilidades mentales primarias es excesivamente amplio y de que en su interior coexiste una gran variedad de capacidades humanas. Desarrollan entonces un sistema de segundo orden, que incluyen en un nivel superior de abstracción a las habilidades primarias. Entre las habilidades o aptitudes de segundo orden están las relacionadas con la inteligencia (inteligencia fluida, inteligencia cristalizada), con el funcionamiento perceptivo (organización visual, organización auditiva), y con el almacenamiento y la recuperación de la información (tanto de la memoria a corto como a largo plazo). Estas habilidades, como es obvio, no son totalmente independientes entre unas habilidades y otras, (la inteligencia - con el funcionamiento perceptivo), como entre las distintas disminuciones en el interior de un mismo grupo (entre la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada, por ejemplo).

La inteligencia fluida se caracteriza por los procesos de percibir y formar relaciones, mantener la atención cuando se está razonando, abstraer rasgos comunes, resolver

problemas, etc. Este tipo de inteligencia se mide con tareas que implican contenidos semánticos o figurales pero para cuya resolución tienen poca importancia los procesos de educación e inculturacional que haya tenido el sujeto.

La inteligencia cristalizada implica también, el proceso de percibir y formar relaciones, razonar, etc., y puede así mismo, ser evaluado con tareas de distinto contenido - (semántico, figural, simbólico). Pero este aspecto de la inteligencia refleja en su mayor parte el aprendizaje derivado de procesos intencionales de enseñanza e inculturación.

Típicamente, la inteligencia fluida se mide con tests que minimizan el papel de los conocimientos culturales, mientras que la inteligencia cristalizada se evalúa a través de pruebas que maximizan dicho papel.

"La evidencia procede de diversas fuentes sugiere - que los factores fluido y cristalizado de la inteligencia reflejan pautas de organización neurológica en cierto modo diferentes." (19)

En lo que a las implicaciones evolutivas de estos - datos se refiere, a partir de la adolescencia se produce un progresivo decaimiento en las aptitudes de la inteligencia fluida, decaimiento que puede estar determinado tanto por el aumento de las alteraciones neurológicas, como por el hecho de que a medida que el sujeto adquiere aptitudes por vía educativa cultural (inteligencia cristalizada), tiende a servirse cada vez menos de aquellos otros que componen la inteligencia fluida.

Este decaimiento se traduce, como es lógico en una merma en los niveles individuales de ejecución en pruebas - que reflejan sobre todo los contenidos de la inteligencia - fluida.

La inteligencia fluida: comprende la capacidad de - aprender y dominar problemas nuevos y pocos comunes.

Esta última es la primera que se afecta, pero esto empieza a partir de la doloscencia, después de que ha alcanzado su máximo desarrollo; en la senectud esta pérdida es - más notable.

Lo contrario ocurre en el caso de la inteligencia cristalizada, Las experiencias que conforman la inculturación se van acumulando a lo largo de todo el ciclo vital y las personas no dejan de aprender en toda su vida; los contenidos cognitivos se van así acrecentando y organizando. La inteligencia cristalizada aumenta, pues, de manera constante durante la vida de una persona. Al comienzo del desarrollo tanto de la inteligencia fluida como la cristalizada presentan elevadas tasas de crecimiento; así y debido a la - maduración de las estructuras neurológicas durante la infancia, se produce el aumento en la inteligencia fluida; el proceso escolarización y la presión educativa de los padres - hace incrementarse también a la inteligencia cristalizada. "Cuando la maduración neurológica se lentifica, en algún punto de la adolescencia, la inteligencia fluida alcanza su máximo nivel mientras la cristalizada no se vean afectadas, la inteligencia fluida debe permanecer en un nivel constante."(20)

La inteligencia cristalizada, por su lado continúa aumentado en la adultez y en los años del envejecimiento como consecuencia de la inculturación tanto intelectual como social. El decremento en este aspecto de la inteligencia o no se da nunca, o se dá sólo en edades muy avanzadas.

La inteligencia cristalizada se refiere al uso del conocimiento y las habilidades adquiridas a lo largo de los años.

Estudios no Psicométricos.

Nos ocuparemos en seguida de los datos disponibles en relación con tareas piagetinas, formación de conceptos y resolución de problemas.

Durante, bastante tiempo, la idea más extendida en relación con los aspectos operatorio del pensamiento durante los años de la vejez se formulaban a través de la denominación "Hipótesis de regresión", de acuerdo con la cual los an cianos perdían las capacidades operatorias concretas y forma les en sentido inverso a su adquisición; así perdían primero las capacidades formales, luego la conservación del volumen, a continuación la del peso, etc. La hipótesis de la regresión se basaba en los datos de diversas investigaciones que eviden cian que, comparados los jóvenes y los adultos, había una mayor proporción de ancianos que no conservan el volumen, - una proporción algo menor que no conservan la sustancia. Se suponía que esta regresión era una consecuencia del creciente deterioro neurológico que acompaña al envejecimiento.

Queda, en todo caso, la duda de si las posibles pér

didas que se observan obedecen a razones de competencia cognitiva, (competence), o de ejecución de tareas concretas (performance). Entre los factores que sin necesitar presuponer un deterioro en la competencia, pueden afectar a la ejecución están la memoria, la atención, la significatividad del material, etc.

Si bien los ancianos pueden mostrar en tareas operatorias un desempeño menor que los adultos, ello no significa que la regresión operatoria forme necesariamente parte del proceso evolutivo normal durante la vejez, o no necesariamente alcanzan las operaciones formales.

Otro aspecto importante es relevante sobre todo en el caso de la formación de conceptos, que suele implicar el aprendizaje y la memorización de los elementos de la prueba, de los atributos ya rechazados y los que quedan por ser probados, etc. Como señala acertadamente Schie, todas las variables que interfieren en los procesos de aprendizaje y memoria serán activas en el caso de la formación de conceptos y lo serán tanto más cuanto elementos estén implicados en la tarea y cuanto más abstracto sean.

El rendimiento más bajo que se detecta en los ancianos tiene que ver, además de con las variables de la tarea a las que nos acabamos de referir con variables de los sujetos. Los posibles deterioros que se hayan producido en un anciano en sus capacidades sensoriales y motrices, encuentran un reflejo en la resolución de problemas o de tareas conceptuales, especialmente cuando tal resolución demanda simultáneamente rapidez y precisión.

Se ha descrito a veces una mayor lentitud en la resolución de problemas y tareas conceptuales por parte de los

ancianos; cuando esto ocurre, al pasar más tiempo realizando una tarea aumenta la probabilidad de que se olvide la información mantenida en la memoria, lo que puede contribuir al deterioro en el rendimiento; tal vez por ello se ha dicho a veces que los ancianos sacan más partido de la información redundante que los jóvenes, que pueden prescindir de ella - sin dificultad.

Pero la mayor lentitud de los ancianos puede también tener una base motivacional. Han sido numerosas las investigaciones que han demostrado que los ancianos suelen ser más prudentes en la toma de decisiones y, en consecuencia menos propensos a responder rápidamente en situaciones en las que perciben una elevada posibilidad de equivocarse.

Desde el punto de vista psíquico, el debilitamiento global de las actividades intelectuales es lo que más llama la atención en el anciano. Este debilitamiento de las funciones mentales fruto de la edad avanzada, suele ser lento, salvo que una enfermedad cualquiera que sea le imprima un curso más acelerado, sin embargo debe tenerse en cuenta que todavía no ha sido posible encontrar una correlación significativa entre los cambios psicológicos y la edad.

La inteligencia en sujetos normales de edad avanzada es tanto mejor cuanto más intensamente ha trabajado intelectualmente en su juventud y en la madurez.

El desempeño intelectual no declina necesariamente con la edad, al contrario según Herman San Martín la amplitud de los conocimientos aumenta porque la capacidad de aprender no disminuye. Lo que pasa es que el anciano piensa más lentamente, pero también con más detenimiento que antes.

Es necesario tener presente que todos los estudios e investigaciones que se han realizado hasta ahora, se han hecho en base a estudios psicométricos; por lo tanto se necesitará que el sujeto se desprendiera de todo lo emotivo (sentimientos, prejuicios, etc.), para poder así llegar a tener un tests 100% mecánico, y esto es imposible ya que el ser humano no puede desprenderse de su estado emocional.

Ahor por último se hará mención en forma suscita y breve sobre un análisis y comentario acerca del aprendizaje, que es uno de los puntos que se tratan en el trabajo y que es uno de los ejes del trabajo.

Se quiere mencionar que en el trabajo se han recopilado varias definiciones sobre el aprendizaje, ya que si se tomean una o dos definiciones se exponía a que el trabajo y en específico el capítulo al que se hace mención quedará muy pobre, es por eso que se recopilan varias definiciones de autores más o menos conocidos y así poder enriquecer un poco más el trabajo.

Si bien el aprendizaje va siendo un adquirir, un elaborar y un retener los conocimientos, con la participación de los anteriores y teniendo en cuenta la participación de uno mismo, a través del estudio curricular como no curricular, a través las relaciones sociales, de la vida cotidiana, a través de la lectura de un libro, etc., se llega a un aprendizaje significativo, o a tener un aprendizaje en general, ya que aprendemos todo aquello que se inscribe al receptor de uno y no sólo lo que se estudia en la escuela.

Si bien es cierto todos como seres pensantes, se coincide en que el aprendizaje, no es otra cosa que la de adquirir, elaborar y retener un conocimiento cualquiera que

sea este, ya se curricular o no curricular, pero este adquirir este elaborar y este retener se debe a la capacidad de retención en la memoria, todo aquello que de alguna manera forma un aprendizaje, entendiendo por aprendizaje: todo aquello - que el ser humano puede asimilar y transformar para beneficio de la sociedad y para él mismo.

Ahora bien no por hablar de aprendizaje se debe de dejar a un lado todos aquellos factores y procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje; como sería el factor emotivo, el económico, el social y los procesos cognitivos como; el lenguaje, la memoria, la inteligencia, la atención, la percepción, etc., por mencionar algunos, ya que no podemos fragmentar al aprendizaje de estos factores, aunque se vean en la escuela como si estuvieran fragmentados, o sea el estudio que se lleva en la instituciones educativas, es el de análisis - para poder así llegar a la síntesis.

Si bien todo los autores coinciden de alguna forma en que el aprendizaje es una elaboración, una adquisición y un retener aquello nuevo que se ha conocido, y así poder pasarlo a formar parte de nuestros esquemas ya adquiridos, -- también es cierto que el aprendizaje viene siendo un proceso innato del ser humano que tiene que desarrollar durante su vida familiar, cultural, social y educativa.

Resumiendo un poco el aprendizaje del senecto, se - dirá que es: lento, que puede seguir aprendiendo, que ya no cuenta con la sensibilidad para realizarlo, que ya no siente un estímulo para hacerlo, ya no cuenta con la misma facili-dad que de joven, su rendimiento es bajo, se puede decir mucho al respecto, pero lo que pasa es que no se le tiene atención ni paciencia. Ahora bien aquellos factores que facili-tan el aprendizaje en los senectos sería el ejercicio físico

para mantenerlo activo, su experiencia que nos transmitirá - todo un caudal de conocimientos y de cultural para el enriquecimiento de las nuevas generaciones, el saber que es útil a su familia y a la sociedad, que lo estimulen con frases - como usted puede, ya que su afectividad se ve apagada o minimizada, también e pedirle un consejo, o pedirle ayuda para realizar cierta actividad para mantenerlo activo, ya que todo esto y más alienta al senecto a aprender y principalmente a seguir manteniendo en él esa idea fundamental de que todavía puede seguir ayudando a su familia y a él mismo.

CONCLUSIONES

El anciano tiene derecho a disfrutar de los logros de la ciencia moderna no sólo para alargar sus días, sino para obtener comodidad, seguridad, placidez y atención en un ambiente de comprensión y afecto.

La persona anciana, se ve desplazada del campo productivo porque se tiene la idea errónea de que ya no es útil, pero si nos detenemos un poco y reflexionamos sobre todo lo que nos ha legado, nos daremos cuenta que representa un cúmulo de experiencias y de cultura que no debemos desperdiciar o hacer a un lado, ya que lo más importante es ese lazo de unión entre una generación y otra.

Es conveniente ver al anciano no como estorbo o solamente como aquella persona que en un momento dado nos puede ayudar (cuidando a los hijos, a la familia, realizando tareas sencillas, etc.), sino como lo que es: un miembro importante de nuestra familia, de nuestra sociedad.

Si bien en épocas pasadas el anciano ocupaba un importante lugar en la sociedad actualmente, y debido a diferentes factores -entre los que se encuentran indudablemente una pérdida de valores morales, familiares, etc.-, se ha relegado e incluso, se le ha hecho objeto de abandono o de malos tratos, por lo cual se hace necesario hacer conciencia de ello, para concederle el lugar que merece.

A este respecto, los programas de asistencia institucionalizada al anciano y de manera especial los del INSEN,

deberían mejorar tanto su calidad como su cobertura a fin de brindarle una atención digna, esto es actualizar, reestructurar, analizar y evaluar, si los programas que tiene son todavía vigentes para las necesidades de los ancianos.

Por lo que respecta a sus capacidades cognitivas, es necesario asentar que el anciano no cesa de aprender, lo que pasa que al relegársele, se le ha hecho creer que por su condición de "viejo" ya no puede realizar ninguna actividad. Si bien la persona anciana puede seguir aprendiendo, capacitándose, trabajar, etc., según sus posibilidades, es cierto que ya no cuenta con la agilidad, con la facilidad para maniobrar como cuando era más joven, pero esto no quiere decir que ya no pueda seguir realizando determinadas actividades a cordes con su vitalidad.

Se ha dicho que el ser humano cuando pasa de la edad adulta a la vejez, junto con ésta comienza a declinar en sus capacidades mentales, afirmación que puede ser refutada en vista de que no hay investigaciones que comprueben que la vejez es sinónimo de pérdidas totales.

El anciano al dejar de ejercitar sus facultades mentales y manuales experimenta una declinación, una baja o incluso un retardo en su forma de aprender, de trabajar o de realizar determinadas actividades, esto es se vuelve más lento para realizar determinada actividad.

Este dejar de ejercitar sus capacidades en varias ocasiones o situaciones se debe, por una parte, a la familia, por la desconfianza que se le tiene a la persona anciana, para ejecutar o realizar determinada actividad y es por eso que se prefiere que permanezca en la menor movilidad posible. Por otra parte, en el medio laboral, como ya no es lo bastante productivo se le jubila o se le retira de la actividad -

productiva, lo que provoca en él un sentimiento de minusvalía, de rechazo, de soledad, de incapacidad, de angustia y de inseguridad, que conjugados dan un ser vulnerable, que piensa recurrentemente en la muerte.

Todas estas reflexiones en torno a la vejez y sus procesos, constituye una base tanto para implementar los programas de asistencia y educación del anciano, como para la formación del personal encargado de los mismos.

De esta manera, ambos procesos -asistencia y educación del anciano y formación de personal especializado para ello-, deberán tener en cuenta los objetivos, características y estrategias que es de desearse contemple una atención integral al anciano.

Como objetivos de la asistencia y la educación del anciano se proponen los siguientes:

- OBJETIVOS*
- + Crear medios educativos acordes a las características y necesidades de los senectos, al conocer los cambios físicos que pueden presentarse en la vejez, por ejemplo adaptar los crucigramas de números como de letras para la ejercitación de la memoria, también algunos juegos geométricos, etc.
 - + Reincorporar al proceso social y productivo una población que venía siendo marginada y convertida en una carga social improductiva, lo que se tendría a revalorizar y aumentar la confianza del anciano en sí mismo.
 - + Estimular a la población de la tercera edad para que descubra sus potencialidades y re programe su

vida en función de ser y sentirse útil en la vida familiar y comunitaria.

+ Ofrecer a los individuos de la tercera edad una - alternativa de formación y capacitación en el campo tecnológico que les permita conducir nuevas actividades en el sector productivo.

+ Lograr que el individuo comprenda su proceso de - envejecimiento y arribe a una vejez sana y contemplar una preparación para la vejez.

+ Realizar programas cuyo objeto sea el cambio de - actitud de la comunidad frente a la tercera edad.

+ Lograr que la capacitación en la tercera edad sea para el senecto, una forma de asumir su realidad de manera positiva, y garantice su integración en los procesos sociales y comunitarios.

+ Crear mecanismos que posibiliten la generación de nuevas vivencias, capaces de reforzar los sentimientos de utilidad, seguridad y pertenencia dentro del contexto social.

Lograr tales objetivos permitirá a la educación constituirse en un proceso continuo, permanente y coexistente - con los demás procesos que conforman el ciclo vital humano.

Por lo anteriormente expuesto son características que contempla la educación del anciano las siguientes:

+ El proceso educativo deberá ser integral al propiciar actitudes positivas tanto de la comunidad -

hacia la vejez como del individuo frente a su pro
prio envejecimiento y hacia su propia realidad.

- + El programa de capacitación para la atención a la tercera edad requiere de un profesional especialmente capacitado para tal fin.
- + Es necesario brindar y/o dar una instrucción adecuada a los ancianos que posteriormente vayan a ser transmisores de sus conocimientos y experiencias a los demás.

A partir de todo ello pueden implementarse las siguientes estrategias:

- + Diseñar un programa especialmente elaborado para ser ejecutado con personas mayores de 60 años y más.
- + Crear capacitadores de educadores de adultos en la tercera edad; ante la carencia de personal idóneo para ejercer su acción educativa con la población de la tercera edad. Es recomendable el diseño de un plan de capacitación de educadores y agentes educativos que laboren en programas de atención al anciano.
- + Proveer de una didáctica acorde con sus posibilidades, a las personas que sean transmisores de sus conocimientos y experiencias.
- + Organizar grupos de ancianos con tendencia autogestiva y promover entre ellos actividades que permitan el intercambio de conocimientos.

Como complemento de tales estrategias, se sugieren algunas actividades como excursiones, visitas a zonas arqueológicas, museos, lugares turísticos, área de convivencia, teatro al aire libre, caminatas, dominos, etc.

Con estas reflexiones se espera haber alcanzado el objetivo inicial del trabajo, que es el de aportar determinado conocimiento que se consideran básicos para que todas -- aquellas personas que vayan a laborar con los ancianos, cuenten con mejores elementos para tratarlos, cuidarlos y atenderlos, así como darles confianza para que puedan seguir llevando a cabo las actividades que realizaban con anterioridad. Es necesario que tales personas se documenten de mejor manera en relación al proceso de envejecimiento para que puedan conocer y comprender el comportamiento de las personas senectas, a fin de proporcionarles una atención digna.

Con todo lo aquí expuesto hasta ahora, lo que se pretende como un fin último, es que el individuo conserve y/o recupere su independencia económica, productiva, social, conservando así el rol que tenía en la sociedad.

Se puede decir y hacer mucho por la persona anciana, al tiempo que es necesario permitirle vivir y ser una persona realizada en tanto que ser humano.

BIBLIOGRAFIA

- + AGUIRRE, A. José y Duocastella Rogelio. Tercera Edad. Madrid, Ed. Editorial Karpos Madrid, 343p.
- + CARRETERO, Mario et al: Inteligencia y Memoria en el proceso de envejecimiento en: Psicología Evolutiva. Ed. Alianza Madrid, v.3 Adolescencia, Mdrurez y Senectud. 368p.
- + CISNEROS, Casillas Ma. de Jesús. Nuestros Ancianos en la vida moderna. México, UNAM. Facultad de Derecho. 89p.
- + FURTH, G. Hans. Las Ideas de Piaget. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1974 175p.
- + FRIEDRICH, Dorch. Diccionario de Psicología. Barcelona, Ed. Herder, ed 5, (c 1982) 1985 1030p.
- + GAMIETEA, D. Caremen. El anciano segregado por su familia. Revista de Psicología. Instituto de Investigaciones en Psicología Clínica y Social. 10p. n. 8 año 1987.
- + GUERRERO, S. E. Manual de Gerontología. México, 1986 INSEN. 100p.
- + HENRIEHE, Adam et al: Introducción a la Andragogía. Universidad de la Tercera Edad. Venezuela. 79p.

- + Instituto Nacional de la Senectud. Acción y Proyección del Instituto Nacional de la Senectud. INSEN, México, 1976 79p.
- + Instituto Nacional de la Senectud. Experiencia. La voz de la tercera edad. INSEN, Sumario v.VI -- año VI n. 67 febrero 1989 México, 16p.
- + LANGARICA, Salazar Raquel. Gerontología y Geriatría. Ed. Interamericana. México, 1985 60p.
- + LEHR, Ursula. Psicología de la Senectud. Barcelona España, Ed. Herder, 1981 432p. (Biblioteca de Psicología.)
- + LARROYO, Francisco. Diccionario de Pedagogía. Ed. Porrúa, México 1982 1234p.
- + RODRIGUEZ, A. Mariana Aurora. La terapia Ocupacional como elemento determinante en la Autoestima en los Ancianos. México, Abril 1985, Facultad de Psicología. UNAM. 63p.
- + SAVAGE, R. D. et al: Dinámica Intelectual en la Tercera Edad. Ed. del Castillo.S.A. Madrid, Tr. Dionisio Pérez y Pérez. 153p.
- + FUENTES, Aguilar Raúl. Filosofía de la Vejez. Ed. Paidós. México, 1978 200p.

- + Selecciones del Reader's Digest. Los Cambios Típicos de la Vejez. en Vida y Psicología. México, 1987
576p.
- + Documentación Social Tercera época. n. 2 abril-junio
Madrid 12p.
- + La Ancianidad problema social de nuestro Tiempo. n.20
año IV. oct-dic. 1963. Centro de Estudios de Sociología Aplicada. Caritas Españolas, España 1963 116p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- + COMERCIO, José María. Los que cumplen muchos años. v. XXVIII, n. 327 México, febrero 1988 40 pp.
- + Desarrollo Integral de la Familia. La Asistencia Social del Anciano en México. México, agosto 1938 142 pp.
- + Hacia el Bienestar de los Ancianos. Publicación Científica. n. 492 Organización Panamericana de la salud. E.U.A. 1985 182 pp.
- + HARNEY, Karen. Los Ultimos Años. 265 - 276 pp.
- + Instituto Nacional de la Senectud. Psicología de la Vejez. Departamento de Capacitación y Servicios Psicológicos. México 1985 69 pp.
- + Instituto Nacional de la Senectud. Vejez en México Problema del Año 2000. Los hermanos del Anciano. A.C. México 129 pp.
- + MONDRAGON, Varela Gerardo. Educación y Capacitación en la Tercera Edad. Centro de capacitación popular de adultos Alfonso López Pomajero. Departamento Valle del Cauca. Abril 1985 250 pp.
- + MONTENEGRO, Alcázar Heberto. La Vejez y el Tratamiento. Instituto Hans Selye, España, B. Coma de Amil 1978 31 pp.

- + PAILLAT, Paul. Sociología de la Vejez. Oikos - tau n. 47, Barcelona España. Tr. A. Artis, Oikos - tau. ed. 1971 123 pp.

- + ROTHSCHILD, Henry. Factores de Riesgo en la Edad - Avanzada. Ed. Ediciones Científicas. 1987 295 pp.

- + Secretaría de Programación y Presupuesto. Planeación Social y Atención de la Vejez en México. Secretaría de Programación y Presupuesto. México, Centro de Capacitación para el desarrollo. 31 de agosto al 3 de septiembre. 1982 340 pp.

- + TOVAR, S. Marco Antonio. La Tercera Edad. v. I, n. I México, marzo 1987 250 pp.

- + WOLTERECK, Herinz. La Vejez Segunda vida del hombre. Fondo de Cultura Económica. Tr. Ma. Teresa Toral. n. 64 México, 227 pp.