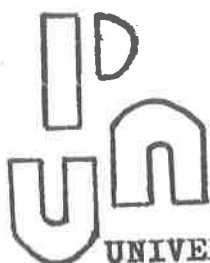


Secretaría de Educación  
Pública



Unidad  
S E A D  
011

UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

Conocimiento del Educando del Segundo  
Grado de la Escuela Primaria.

RAFAEL ARELLANO VALLE

Turno Vespertino

ENRIQUETA

TORRES

MACIAS

AGUASCALIENTES, AGS. 1982



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

unidad  
**SEAD**  
011

SECRETARIA DE EDUCACION  
PUBLICA

CONOCIMIENTO DEL EDUCANDO DEL SEGUNDO GRADO  
DE LA ESCUELA PRIMARIA.

**RAFAEL ARELLANO VALLE**  
TURNO VESPERTINO

**ENRIQUETA TORRES MACIAS**

AGUASCALIENTES , AGS. , 1982



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

unidad  
**SEAD**  
011

*SECRETARIA DE EDUCACION  
PUBLICA*

CONOCIMIENTO DEL EDUCANDO DEL SEGUNDO GRADO  
DE LA ESCUELA PRIMARIA.

**RAFAEL ARELLANO VALLE**  
TURNO VESPERTINO

**ENRIQUETA TORRES MACIAS**

INVESTIGACIÓN DE CAMPO PRESENTADA PARA OPTAR  
POR EL TITULO DE **LICENCIADO** EN EDUCACIÓN PRIMARIA

*AGUASCALIENTES, AGS. , 1982*

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Aguascalientes , Ags , a 19 de Marzo de 1982

C. Profr. (a) Enriqueta Torres Macías  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de Campo  
titulado Conocimiento del educando de segundo grado de la escuela primaria  
Rafael Arellano Valle turno vespertino.  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
Profra. Noemí E. Serna Chávez.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
AGUASCALIENTES

AL PADRE DE MIS HIJOS, COMPAÑERO DE ANHELOS, ALEGRIAS  
Y SUFRIMIENTOS.

A MIS HIJOS QUE TANTO QUIERO.

CON GRATITUD A MIS MAESTROS QUE ME AUXILIARON A  
LLEGAR A LA META FINAL.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE HICIERON POSI-  
BLE LA CREACION DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL.

## TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
DEDICATORIA	
INTRODUCCION . . . . .	1
I. ELECCION DEL TEMA . . . . .	3
II. FUNDAMENTACION TEORICA . . . . .	5
A. CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS . . . . .	5
B. CARACTERISTICAS FISICAS Y BIOLOGICAS DEL NIÑO. . . . .	18
C. ASPECTO SOCIAL. . . . .	40
III. METODOLOGIA . . . . .	46
IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS . . . . .	54
A. ASPECTO PSICOLOGICO . . . . .	54
B. INTERPRETACION DE DATOS ANTROPOMETRICOS . . . . .	57
C. ASPECTO SOCIAL Y FAMILIAR . . . . .	64
CONCLUSIONES . . . . .	68
RECOMENDACIONES . . . . .	70
BIBLIOGRAFIA . . . . .	71
APENDICE . . . . .	72
ANEXOS . . . . .	81

## I N T R O D U C C I O N

En la escuela primaria es donde se obtienen las bases para los estudios medios y superiores, de ahí su nombre Educación - Básica; es donde precisamente se presenta la imperiosa necesidad de conocer al niño en todos sus aspectos, para poderlo - - guiar sin equivocación. Es tarea del maestro estudiar a cada - uno de sus niños, saber con qué clase de material cuenta, es-- tando en mejores posibilidades de desempeñar su labor eficaz-- mente; como el campesino que ve y palpa la tierra en que depo-- sitará la simiente y busca los medios para lograr una mejor co-- secha. Así un buen maestro debe conocer el medio que lo rodea-- para ver la posibilidad de adaptarlo a sus intereses, si éste-- no es apropiado para poder llevar al niño sin tropiezos por el camino del saber.

De los diferentes problemas surgidos en el grupo de alum-- nos del segundo año, me impulsaron a investigar cada una de -- las conductas, caracteres físicos, psíquicos, y morales y así-- estar mejor preparada para responder a esa gran responsabili-- dad que es la educación de los niños.

En esas condiciones dediqué con afán y esmero, parte del - tiempo libre que me permitía la labor docente, para estudiar - con toda amplitud los problemas tan complejos que la mayor par-- te de los niños del primer ciclo traen consigo el iniciar sus-- estudios primarios.

En el presente trabajo se realizó una serie de investigaciones en los aspectos: físico, psicológico, social y familiar del niño en el segundo grado de la Escuela Primaria "Rafael Arallano Valle" turno vespertino cuyos resultados se presentan en la cuarta parte de este trabajo permitiéndome así tener un conocimiento más preciso de mis alumnos.



## I ELECCION DEL TEMA

### A. Definición

La escuela primaria desempeña un importante papel, ayudando al niño a reducir sus lazos de dependencia con su hogar, ya que para muchos niños constituye la primera separación; experiencia que -- contribuirá al desarrollo de su deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad de su trabajo, a perseverar en la solución de problemas, formular metas de largo alcance, proporcionándole a la vez oportunidad de establecer relaciones mas amplias y significativas con compañeros de su edad.

Ningún factor será tan importante para el ajuste y el avance -- del niño, como la relación maestro-alumnos. Es aquí precisamente donde el maestro deberá estudiar ampliamente a cada uno de sus -- alumnos con la finalidad de conocer sus capacidades intelectuales físicas, psicológicas y morales y así estar en condiciones inmejo rables para proporcionarles la atención mas adecuada.

### B. Justificación

Los grandes progresos generados en el ramo educativo han sido -- logrados por destacados educadores, investigadores y científicos, que han legado como herencia a la cultura sus vastos conocimien-- tos y que hemos podido tomar como ejemplo.

Locke, filósofo inglés del siglo XVII, considera que la expe-- riencia y la educación del niño eran determinantes, fundamentales en su desarrollo, la mente del niño escribió: es una tábula rasa -- especie ....

de hoja en blanco siendo receptivo a toda clase de enseñanza.

Siendo esta aseveración justa en su época y verdadera para la actual. El niño asimila lo que le enseñan y lo que arbitrariamente él busca aprender.

Por lo tanto es de vital importancia conocer sus inquietudes-satisfacer sus necesidades, investigar sus defectos para poder --auxiliarlos a corregir lo negativo que podemos encontrar.

Esto se puede realizar durante los primeros años de la Escuela primaria y prevenir fracasos, a la vez asegurarse de su aprendizaje.

### C. DELIMITACION.

En la edad escolar comprendida entre los seis y nueve años el niño sufre variables y notables cambios que acompañan su desarrollo natural, como son transformaciones psicológicas, biológicas, cognoscitivas, crecimiento de su sistema nervioso, etc.

Procesos que el maestro debe conocer así mismo como los intereses propios de su edad, deficiencias y capacidades, sabiendo de antemano que si se conoce al alumno en todos sus aspectos, podremos darle el enfoque necesario a su actividad.

Por lo anterior, planteo el siguiente problema al cual se avocará mi investigación.

¿ El desconocimiento de la personalidad del niño, será la causa de los problemas que surgen en el aprendizaje durante los primeros años en la escuela primaria ?

## II FUNDAMENTACION TEORICA

### A. CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS

#### 1.- La madurez, como supuesto del trabajo docente.

Madurez se considera como el arribo a un estadio no definitivo, pero característico del desarrollo por cuanto reúne ciertas capacidades, ostenta determinadas modalidades, satisface específicas exigencias, pero la madurez siempre representa una etapa superior a -- otra ya superada, e incompleta en razón de otra que aún no llega.

La madurez, por ello, es la obtención de ciertas y peculiares - condiciones de la vida, que han de alcanzarse, no como objetivo final, sino como momentos transitorios de un proceso mayor, Pero de - aquí se desprende que la madurez no se da por sí solo, sino como re sultado de un proceso vivido; y aquí aparece el significado de la - evolución, que es el trayecto seguido por la vida psíquica, hacia - la plena madurez.

Evolución es, ese carácter dinámico, esa transformación que - - lleve a los individuos a planos de vida cada vez mayor acabados y - mas perfectos, debido a que el desarrollo va llegando a metas de ma durez, siempre parciales siempre renovables.

Evolución y madurez son por tanto conceptos con recíproca signi ficación; ninguno puede ser comprendido sin el otro. La primera re- presenta el estado continuo de desarrollo, de cabal desenvolvimien- to de la persona, en gracia a la proyección futura que genéticamen- te estamos dotados todos, la segunda, a su vez constituye los estre tos, los peldaños que se van ganando en ese camino continuado del -

crecimiento, que de modo permanente lleva al individuo hacia la meta única de su plenitud.

No obstante, cabe advertir aquí una diferencia radical desde el punto de vista estrictamente metódico, entre evolución y madurez. La madurez representa siempre una noción relativa, se es maduro para algo, se ha madurado en razón de algo, es el criterio para reconocer o no esa madurez.

En cambio aquella, la evolución, a título de un estado permanente de desarrollo, de dinamismo personal siempre progresivo representa una noción categórica, porque se realiza y se reconoce, no en razón de nada, sino por el hecho mismo de su realidad.

La vida anímica permite concretar ambos hechos, bien que siempre en razón de un individuo; que este evoluciona se reconoce por la permanente mutación progresiva de sus caracteres propios, por el paso permanente a través de todas y cada una de las etapas de crecimiento y que dicho sujeto madura también, se constata en su arribo a circunstancias esperadas, por ejemplo: El caminar en dos pies, la adquisición del lenguaje, el cambio de dientes, la capacidad para aprender, etc.

\* El niño tiene madurez para aprender cuando por la evolución de su psiquismo ha alcanzado:

- 1.- La capacidad de una concentración atenta, porque el aprendizaje no es un hecho adyacente sino central en la psicología infantil.
- 2.- La capacidad de un enfoque significativo de su fantasía, que --

lo coloque en condiciones de aprovecharlas en una situación a la vez que novedosa, útil para él.

3 .- La capacidad de reflexión, por que el aprender implica una actividad racional, efectiva y fecunda.

4 .- La capacidad de asociación que vincule unos contenidos con otros, que ya están dentro de la experiencia o la reflexión del niño.

5 .- La capacidad de retención mental de aquellos símbolos en -- que se traduce lo aprendido.

6 .- La capacidad de acción que convierta en formas de conducta las nociones elaboradas mediante un esfuerzo consciente.

Con demasiada frecuencia esta capacidad de aprendizaje es confundida con una capacidad material para ser escolar. El ser escolar no es sinónimo de ser sujeto de aprendizaje; la capacidad escolar es un hecho mas bien social, mientras que la capacidad para aprender es de particular madurez. "Se ha decretado, dice Laurence Filho, que a la edad de siete años es la mayoría escolar" así como a los dieciocho la de la mayoría civil. A los siete años deben ser aptos para el trabajo en la escuela primaria sus variaciones son enormes particularmente para las coordinaciones visual-motriz y auditiva-motriz como la capacidad de -- atención y en la fatigabilidad; la escuela no les ha respetado, -- pues así como empíricamente no acepta niños de menos de siete -- años, aunque sean perfectamente desenvueltos desde el punto de -- vista psicológico para el aprendizaje inicial, admite a los que -- no presentan todavía la madurez suficiente, por la sencilla ra--

zón de haber alcanzado la edad cronológica prefijada.

## 2.- Cociente intelectual

El indiscutible hecho de las diferencias individuales se manifiesta en todas las actividades y expresiones de la personalidad de los sujetos, unas veces en forma de presencia, otras de energía o bien de abundancia respecto a las funciones. Así la inteligencia viene a ser un motivo importante y casi típico de la diferencia individual, por que en cada sujeto ofrece particulares características; en intensidad, cantidad, grado, abundancia, etc. La psicometría se propone apreciar las diferencias individuales en cuanto a la cantidad que esta función presenta en los distintos individuos.

Con este propósito se emplean las pruebas mentales; pero no hay que perder de vista que estas no miden la inteligencia en sí, sino que solamente provocan su proyección.

La consecuencia de una prueba mental, al ser aplicadas a los sujetos, no es la medida de su inteligencia sino el estímulo para que cada sujeto proyecte su rendimiento intelectual.

Rendimiento mental se le llama a la consecuencia de aplicar la energía cerebral en algún sentido. Pero el rendimiento distinto en cada individuo, tampoco puede ser la medida, porque en los adultos siempre resultaría superior respecto de los niños y jóvenes. El rendimiento que se muestra en una prueba mental, simplemente revela el grado de desarrollo de la inteligencia, y se llama edad mental.

La edad mental es el grado que en su desarrollo ha alcanzado la inteligencia de una persona y que la iguala o la nivela con el grado que poseen otros muchos, comparada estadísticamente con ellos. - En otras palabras, edad mental es la posibilidad que tiene un sujeto para proyectar su inteligencia en el mismo grado que la proyecta un grupo de sujetos de determinado desarrollo mental, que en término medio coincide con determinada edad. Un niño por ejemplo que manifiesta su desarrollo mental igual al de los niños de ocho años, - tendrá una edad mental ocho años, aunque la edad de su vida sea mayor o menor.

Tampoco puede ser la edad mental la medida de la inteligencia, - por que si bien expresa el grado de desarrollo mental, este no es - independiente dentro de la estructura personal, si no que ofrece -- siempre una determinada relación con la evolución total del individuo con la edad de la vida o edad cronológica.

Esta relación entre la edad de la vida y el desarrollo mental - es, la medida de la inteligencia, que es estrictamente personal, di ferente en cada caso. Se determina por la proporción entre el desarrollo mental y el desarrollo vital de cada sujeto.

Tal proposición nos da un cociente, que es el que expresa la me dida de inteligencia y se le llama cociente intelectual que también se expresa con las letras I. Q. iniciales de la denominación inglesa intelectual quotient.

La manera de calcular el cociente intelectual, consiste en divi

dir la edad mental con la edad cronológica, eliminando los decimales mediante una multiplicación por cien. ( ambas edades se expresarán en meses, para facilitar la división de cantidades denominadas ).

La fórmula respectiva es:

$$C.I. = \frac{E. M. \times 100}{E.C.}$$

Ejemplo: El alumno A, ofrece:

Edad mental = 9 años 7 meses

Edad cronológica = 8 años 10 meses

$$9 \times 12 + 7 = 115$$

$$8 \times 12 + 10 = 106$$

$$C. I = \frac{115 \times 100}{106}$$

$$C. I = 108$$

Los niveles intelectuales igual que todas las manifestaciones de la personalidad, la inteligencia se ofrece como un punto de comparación de las diferencias entre los distintos sujetos de un grupo determinado, pero al mismo tiempo dentro de la variedad que ofrecen estas diferencias, los distintos sujetos de una población numerosa, suelen agruparse o clasificarse en ciertas zonas, determinadas estadísticamente y de acuerdo con la distribución normal, por virtud de la cual, las medidas medias o normales tienden a ocupar las mejores frecuencias, en tanto que a las medidas extremadas les corresponden frecuencias menores.

Con apego a esta distribución estadística la inteligencia de los sujetos (cociente intelectual) en una población numerosa, tien



de a agruparse en zonas o porciones determinadas por la curva normal, de frecuencias. Así es posible una clasificación mental, sin perder de vista la individualidad de cada uno, según que éste se localice dentro de los límites de cada porción.

El psicólogo Lewis, Terman y la psicóloga Maud A. Merrill - ambos norteamericanos, son los autores de tal clasificación quienes además de hallar los límites para cada una de las zonas, determinaron la proporción constante de zonas, dentro de la clasificación de los grupos sociales.

Niveles mentales	Cociente intelectual	Porcentaje
Geniales	de 140 o mas	1
Muy superiores	de 130 a 139	2
Superiores	de 120 a 129	8
Sobre el promedio	de 110 a 119	16
Normales o casos promedio	de 90 a 109	46
Bajo el promedio	de 80 a 89	16
Torpes	de 70 a 79	8
Débiles ment.superfic.	de 60 a 69	2
Débiles ment.profundos	de 59 o menos	

El objeto de calcular el cociente intelectual, no es tan so lo hallar la proporción entre el desarrollo mental y general en cada sujeto, sino usarlo como base para determinar el nivel mental a que corresponde de acuerdo con la totalidad de la población todo cociente intelectual debe enmarcarse en la escala para deter minar el nivel que corresponde al sujeto que lo posee.

El cociente intelectual tiende a ser constante, porque a me dida que evolucionan los individuos en su capacidad general, tam-

bién progresan en su desarrollo mental. Normalmente, cada individuo puede ofrecer cierto paralelismo en ambos desarrollos, de ahí que a través de la infancia, de la adolescencia y de la juventud, siempre se advierte una tendencia al mismo cociente intelectual; las pequeñas variaciones que puede ofrecer éste, no alteran grandemente la posición del sujeto dentro de un grado mental determinado.

### 3.- La conducta y su apreciación

La conducta es la expresión de la personalidad. Es un hecho constante en la vida individual. Su conocimiento no resulta una labor sencilla, ya que nos presenta muchas dificultades, dada la variadísima índole de acciones personales que se traducen en variedad de procederes.

#### Conducta y comportamiento

Con demasiada frecuencia se repite un error terminológico consistente en la confusión de términos. Conducta y comportamiento, que indistintamente se usan para denominar la actuación del sujeto. Ciertamente actuación es conducta como actuación es comportamiento; sin embargo la psicotécnica emplea, con clara diferenciación el significado de cada término. Desde luego cabe reconocer que aunque existe gran coincidencia en la significación de ambos términos, existe también una esencial diferenciación respecto, de la naturaleza de ambos hechos, la confusión en el uso no puede -- significar equiparamiento de nociones.

La conducta es un hecho anímico, pero condicionado por acciones externas o internas, el comportamiento es, más bien un hecho-espiritual en su esencia, pero realizado con una rigurosa intención y libre de todo condicionamiento.

La conducta es un hecho natural en la vida psíquica; constituye el aspecto externo, funcional, de toda la estructura personal. Es el conjunto de manifestaciones propias de la persona, originarios de su peculiar y sustantiva estructura individual; en la conducta del sujeto proyecta lo que es, y de manera espontánea, - como si se tratará simplemente de respuestas o de reacciones a determinados estímulos o acciones condicionantes de modos característicos e invariables de la actuación.

El comportamiento como hecho humano superior, se halla en la conducta como hecho espiritual elemental; y naturalmente que es - la tarea de la educación, la adecuada guía de la conducta, hacia metas de comportamiento positivo. El escenario del comportamiento es la vida social, en tanto que la conducta se asienta en la propia estructura personal el carácter social de la educación, tiene por tanto, un medio de ostentarse plenamente, en el adecuado - encausamiento de la conducta espontánea del sujeto, hacia objetivos de elevada significación social y a través de un comportamiento responsable y constructivo a la vez.

La conducta de los sujetos se manifiesta en actos, esto es, - en formas de realización concreta, de expresión rigurosa de su pe

culiar manera de ser. Como manifestación externa de la personalidad la conducta ostenta caracteres que resultan inconfundibles respecto a la estructura personal en que se originan; de ahí, precisamente - la posibilidad de conocimiento de la persona a través de su conducta.

La conducta en general es el sucederse de actos; y estos originan un modo peculiar de agruparse en pequeños núcleos, en unidades parciales del comportamiento psicológico que vienen a significar, y forma perfectamente tipificada, las características del sujeto frente a determinadas situaciones, ya sea habituales o sean ocasionales.

En el escolar es importante que el maestro se dé cuenta de que la mala conducta es siempre una manifestación de desajuste y que en vez de hechar mano de medidas disciplinarias represivas el maestro debe procurar hallar cual es la causa del comportamiento.

En muchos casos se puede eliminar la raíz de las frustraciones - que han hecho que el niño se convierta en un problema de comportamiento; y este en el aula es siempre sintomático y nada se gana con tratar síntomas. En este caso se hace necesario ir hasta las causas.

El curso fluctuante de los modos de conducta resultantes entre el primero y décimo año:

El niño de un año acepta la mano adulta como una ayuda para caminar. A los diez y ocho meses desprecia la mano pero acepta un - - arnés. A los veintiún mes el niño es quien toma la iniciativa, viene hacia el adulto, toma su mano y la conduce a algún punto de inte

rés. A los dos años y medio se niega o escapa. A los tres años - acepta la mano, A los cuatro la rechaza. A los cinco vuelve a -- aceptarla también estrecha manos a pedido de la madre. A los - - seis se muestra refractario o poco dispuesto a estrechar la mano de los demás. A los siete lo hace en respuesta, más no con facilidad. A los nueve saluda estrechando espontáneamente la mano.

Advirtiendo estas variantes arraigadas tanto en la personalidad motriz, como en la personalidad social del niño, los adultos no deben mostrarse sensibles ni insistentes ante los fracasos de conducta manuales.

A los nueve y diez años, siente naturalmente identificación cada vez mas profunda con su familia; la pone de manifiesto para dójicamente mediante tendencias de alejamiento y mediante un - - exaltado sentido de vergüenza ante cualquier defecto que sorprende en la familia y en todo el ambiente doméstico.

En esta edad el aspecto sexual no es un período durmiente o latente, es de progresiva organización, de incesantes elaboraciones de las actitudes sexuales personales, están consolidando los fundamentos para los desarrollos más agudos de la pubertad. Durante este período precrítico la educación debiera consistir en una orientación progresiva, graduándola para adaptarla a la ocasión y la madurez del niño.

El niño aprende por sugestión y por vías directas.

Las reticencias y las seguridades de una sana vida familiar constituyen la mejor garantía a largo plazo de un normal desarrollo de la personalidad.

Cuando hablamos de moral ya sea de los niños o de los adultos, despierta inevitablemente emociones confusas y conceptos -- contradictorios, sobre lo que un niño debe hacer y para ello resulta casi imposible comprender lo que el niño hace y lo que en verdad es.

Los modos de contextos y las ocasiones para la obediencia -- cambian inevitablemente con la edad.

Las transformaciones psicológicas abarcan toda la personalidad, creando nuevos problemas de conducta para el niño y con -- ello nuevas exigencias de educación para el padre y la madre.

El desarrollo ético entre los cinco y diez años se pone claramente de manifiesto en la extensión de los conceptos del niño sobre lo bueno y lo malo, sobre la bondad en sí mismo y la maldad de los demás. Observar a los demás le ayuda a comprenderse a sí mismo y lo que siente lo describe también con mayor o menor -- justeza.

En la edad de siete a diez años comprende un período de suma importancia para la prevención de la delincuencia juvenil. A -- esta edad se puede ser un ciudadano respetuoso de las leyes, -- acepta la dirección de otra persona, participa en las discusiones y sabe esperar su turno. En los primeros diez años de vida es po

co inteligente, imponerle normas de conducta arbitrariamente nos conduce a conflictos emocionales, nunca los niños ceden ante una autoridad impositiva.

Un enfoque evolutivo de los problemas de la conducta infantil suprime automáticamente las formas severas de castigo.

La moral tiene sus raíces en el respeto mutuo y la reciprocidad proveniente de tal respeto, la reciprocidad a su vez conduce a la razón.

## B. Características físicas y biológicas del niño

### 1.- Evaluación de características somato-funcionales

Las diversas técnicas de evaluación utilizadas para el conocimiento de rasgos físicos de los niños, tienen la ventaja de estar apoyados en valoraciones de tipo objetivo que se derivan de mediciones directas o indirectas realizadas con aparatos instrumentos o dispositivos por lo común de fácil manejo. Tales mediciones tienen un carácter directo cuando se trata de aspectos somáticos o corporales llamados también antropométricos: el peso la estatura y perímetro torácico, o corresponden al resultado indirecto del control de un rendimiento como: agudeza visual, auditiva y capacidad respiratoria o pulmonar.

Acercas de la importancia del conocimiento del educando en características de esta índole, cabe afirmar que es imprescindible a un maestro, en virtud de que las energías de los niños no son ilimitadas, suscitándose ocasiones en que por razones especiales de crecimiento, o para compensar diferencias provocadas por factores hereditarios o por la presencia lamentable de enfermedades y padecimientos ha de utilizarlos en una dirección distinta a la exigida por un buen aprendizaje. En otras palabras, la buena condición física de un niño es básica para aprender, puesto que si el motor tiene fallas, la marcha se altera y se afecta tanto en el espacio recorrido, como en ritmo y felicidad del viaje. Mu- -



chas veces y esto es de experiencia común de los maestros y padres de familia, el escaso o difícil aprendizaje de los niños, recibe alientos significativos cuando se presta atención al mejoramiento de su estado físico, condición que es posible conocer a través de la medición y evaluación de los aspectos que a continuación se abordan; en la inteligencia de que sólo se describen técnica o procedimientos aplicables en nuestras escuelas primarias sin que haya necesidad de emplear aparatos o instrumentos de difícil adquisición por su costo. No nos apartamos de reconocer sin embargo, que algunas escuelas urbanas de alta concentración escolar pueden adquirir por ejemplo un espirómetro con que medir la capacidad respiratoria o pulmonar, o un dinamómetro para medir la fuerza muscular de las manos, o cualquier otro instrumento o aparato para hacer mediciones funcionales o antropométricas.

## 2.- Medición de peso.

Es recomendable que sea el maestro personalmente quien tome los pesos de cada uno de los alumnos del grupo a su cargo utilizando para ello una misma y bien nivelada báscula. La interpretación individual de los datos así obtenidos puede hacerse recurriendo a las siguientes tablas elaboradas por el Instituto Nacional de Pedagogía para los niños mexicanos.

Téngase presente, al hacer la evaluación o interpretación -

del peso de un niño en particular, que lo normal con respecto - al grupo de edad que le corresponde, comprende una zona enmarcada dentro de límite inferior y otro superior (zona de normalidad) y que el promedio representa la cifra típica que debe servir de punto de partida para hacer comparaciones.

(2)

Peso en Kilogramos.							
Hombres		Mujeres					
Límite		Límite		Límite			
Edad	Inferior	Promedio	Superior	Edad	Inferior	Promedio	Superior
6	16.200	18.400	20.600	-	-	-	-
7	18.200	20.300	22.400	7	17.800	20.100	22.400
8	20.100	22.800	25.500	8	18.900	21.500	24.100
9	21.400	24.300	27.200	9	21.500	24.500	27.500
10	24.300	27.200	28.100	10	23.400	26.600	29.800
11	26.300	30.000	33.700	11	25.700	29.200	32.700
12	28.900	33.000	37.100	12	30.200	35.700	41.200
13	30.600	35.200	39.800	13	35.200	40.700	46.200

--- Tabla especial elaborada por Instituto Nacional de Pedagogía  
 CONTRERAS Ferto Raúl  
 Evaluación en la escuela primaria  
 Ed. Oasis  
 México, D.F. 1969 p.51

La evaluación se hace teniendo presente las mismas indicaciones relativas a normalidad y promedios mencionados con respecto al peso.

### 3. Medición del perímetro torácico

Para obtener este dato es necesario tomar dos medidas con una cinta métrica: La primera de pulmones llenos (Inspiración máxima) y la segunda a pulmones vacíos (espiración máxima) procurando que la cinta rodee el pecho de las tetillas y que se mantenga en forma horizontal. Se les dará Instrucciones a los niños como es Inspirar y espirar para poder tomar las medidas del perímetro torácico individual, que se obtiene promediando los dos datos obtenidos, para lo cual se suman el máximo y el mínimo, dividiendo el resultado entre dos.

La interpretación de los datos individuales se hace previa consulta de las tablas elaboradas también por el Instituto Nacional de Pedagogía, en la inteligencia de que han de ser tomadas en cuenta zonas de normalidad y promedios con respecto al máximo y al mínimo, datos con los cuales es fácil calcular el valor del perímetro torácico como resultante de esos mismos datos, para compararlo con lo que es normal para cada edad

(3) y sexo.

PERIMETRO TORACICO INSPIRACION MAXIMA							
HOMBRES				MUJERES			
LIMITE		LIMITE		LIMITE		LIMITE	
Edad	Inferior	Promedio	Superior	Edad	Inferior	Promedio	Superior
6	57	60	63	-	-	-	-
7	60	63	66	7	60	62	64
8	61	64	67	8	60	63	66
9	63	66	69	9	61	65	69
10	65	68	71	10	62	60	70
11	66	69	72	11	66	70	74
12	69	73	77	12	70	75	80
13	70	74	78	13	75	80	85

#### 4.- Medición de la estatura

Como nuestras escuelas carecen de antropómetros o altímetros con que hacer la medición de este aspecto somático de los niños, es recomendable que el maestro de grupo prepare dentro del aula un sencillo dispositivo que le permita obtener este dato, cosa que logrará según el cuidado que tengan en hacerlo bien.

Tal dispositivo consiste en fijar una cinta métrica común y corriente sobre una de las paredes del salón de clases de preferencia aquella donde está colocado el pizarrón.

Los niños irán pasando uno por uno y sin zapatos colocándose de pie junto a la cinta así fijada, en posición natural, la cabeza levantada en dirección horizontal y los pies juntos con los talones formando un ángulo recto. El maestro tomará la estatura con un libro que pondrá sobre la cabeza del niño haciendo escuadra con la pared, y de tal manera que le permite leer la marca en centímetros de la cinta.

A continuación, y una vez que se ha medido la talla o altura de todos los niños, se hace interpretación mediante el uso de la siguiente tabla, obtenida también a través de investigaciones especiales realizadas por el Instituto Nacional de Pedagogía con niños mexicanos.

(4)

Estatura de pie en centímetros							
Hombres				Mujeres			
Edad	Límite Inferior	Límite Promedio	Límite Superior	Límite Edad	Límite Inferior	Límite Promedio	Límite Superior
	105	110	115	-	-	-	-
	111	115	119	7	112	116	120
	115	120	125	8	114	119	124
	119	124	129	9	120	125	130
	125	130	135	10	124	129	134
	130	136	142	11	130	130	140
	135	141	147	12	135	142	149
	137	143	149	13	145	150	155

Tabla realizada por el Instituto Nacional de Pedagogía para niños Mexicanos.  
 Contreras Ferto Raúl  
 Evaluación en la Escuela Primaria  
 Educ.Oasis  
 México, D.F. 1969 p.52

111857

(5)

Perímetro torácico en espiración máxima.							
Hombres				Mujeres			
Límite Edad	Inferior	Límite Promedio	Límite Superior	Límite Edad	Inferior	Límite Promedio	Límite Superior
6	52	55	58	-	-	-	-
7	54	57	60	7	54	56	58
8	55	58	61	8	52	57	62
9	56	59	62	9	57	60	63
10	58	61	64	10	58	61	64
11	59	62	65	11	60	65	72
12	62	66	70	12	64	69	74
13	63	67	71	13	69	74	79

### 5.- Índice de equilibrio morfológico

Desde un punto de vista numérico, este índice es simplemente una cifra que expresa la relación existente entre lo que pesa un niño y lo que debe pesar para considerarlo normal en este aspecto de su desarrollo. Por cuanto a la utilidad que tiene el dato para los maestros de primaria, diremos que los ayuda a conocer el estado de nutrición de sus alumnos, condición muy relacionada con su capacidad para desplegar los esfuerzos que exige el aprendizaje, pues bien sabido lo tiene por experiencia que hay niños-hiponutridos, de escasa vitalidad, a los que nunca será debido someter a tareas incompatibles con su estado, o de los que no se

--- Tabla elaborada por el Instituto Nacional de Pedagogía para niños Mexicanos  
 Contreras Ferto Raúl  
 Evaluación en la escuela primaria  
 Ed. Casia  
 México, D.F. 1969 P.54

puede esperar un aprovechamiento óptimo; mientras que otros, con los altos índices correspondientes a los hipernutridos, tampoco son capaces de alcanzar un rendimiento satisfactorio. En ambos casos, ciertas dificultades glandulares o perturbaciones emocionales que los inducen a comer mas de la cuenta o a manifestar -- inapetencia, son las causas a esa situación anormal y en lo que respecta concretamente a los de bajo índice, habría necesidad de confiar a los servicios de un médico si tal estado obedece a la falta de una alimentación suficiente o adecuada, o a los efectos de alguna enfermedad o padecimiento, con el objeto de procurar la atención indispensable en cada caso individual.

Para obtener el índice de equilibrio morfológico se divide el valor del peso real por el peso teórico y multiplicando el resultado por cien. El peso real equivale al obtenido en la báscula, y el teórico el que corresponde al niño según su estatura en centímetros, dato que se localiza en la tabla especial elaborada por el Instituto Nacional de Pedagogía.

Tabla de pesos teóricos

Kg.	cm.	Kg.	cm.	kg.	cm.	Kg.
13.310	117	21.410	135	19.480	153	42.080
13.760	118	21.860	136	30.180	154	42.780
14.210	119	22.310	137	30.880	155	43.480
14.660	120	22.760	138	31.580	156	44.180
15.110	121	23.210	139	32.280	157	44.880
15.560	122	23.660	140	32.980	158	45.580
16.010	123	24.110	141	33.680	159	46.280
16.460	124	24.560	142	34.380	160	46.280
16.910	125	25.101	143	35.080		
17.360	126	25.460	144	35.780		
17.810	127	25.910	145	36.480		
18.260	128	26.360	146	37.180		
10.710	129	26.810	147	37.880		
19.160	130	27.260	148	38.580		
19.610	131	27.710	149	39.280		
20.060	132	28.160	150	39.980		
20.510	133	26.610	151	40,680		
20.960	134	29.045	152	41.380		

-- Tabla elaborada por el Instituto Nacional de Pedagogía  
 Distribuida por el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio  
 en su libro Evaluación en la Escuela Primaria.



Fórmula  $I E M = \frac{P r}{P T}$

I E M - Índice de equilibrio morfológico

P r = Peso real

P T = Peso teórico

Ejemplo: Roberto es un niño que pesa 25.350 Kg y mide 123 cm. de estatura ¿Cuál será su índice de equilibrio morfológico? Lo que hacemos de inmediato es buscar la tabla de pesos teóricos, cuál es el que corresponde a la talla 123 cm. y encontremos 23.110 luego se aplica la fórmula y verificamos las operaciones correspondientes.

$$I E M = \frac{P r}{P T} \times 100$$

$$I E M = \frac{25.350}{24.110} \times 100$$

$$24.110 \overline{) 25.350} \begin{array}{r} 105 \\ 0124000 \\ 03450 \end{array}$$

$$I E M = 105$$

$$1.05 \times 100 = 105$$

Clasificación

Valores

Superior	de 117 y más
Óptimo	de 109 a 116
medio	de 95 a 108
inferior	de 84 a 94
Muy bajo	de 83 y menos

La interpretación de este resultado y de todos los demás debe hacerse conforme a la tabla de clasificación.

(Como roberto corresponde a un índice de equilibrio morfológico de 105 se le calificará como "medio" o normal.

Lo más deseable es que un chico alcance el tipo óptimo. - Cuando el índice es superior o muy bajo, será prudente dar aviso a sus familiares por si se hace necesario un examen y tratamiento médico, con mas razón si por observaciones realizadas - por el maestro, el niño se va rezagando en su aprovechamiento.

#### 6.- Índice torácico

Es un dato revelador de la capacidad respiratoria de los niños, y suple en cierto modo la carencia de respirómetros para investigar la capacidad vital o pulmonar. Mediante la determinación de ese índice el maestro estará en condiciones de saber si algún alumno padece insuficiencia respiratoria, situación que además de limitar su actividad física y mental, produce con frecuencia defectos en el lenguaje hablado y dificultades en el dominio de la lectura oral.

Los niños con insuficiencia respiratoria se cansan mas fácilmente que los normales y se les distingue por su escasa actividad, indolencia o desgano para laborar con el entusiasmo y alegría fácil de advertir en los niños sanos. Son chicos que - de no atenderseles con oportunidad y eficacia, pueden convertirse en alumnos de comportamiento irregular, tanto en sus actitudes, como en el aprendizaje académico.

Su valor aritmético es equivalente a la relación que existe entre el perímetro torácico y la estatura. La fórmula que se utiliza para determinarlo es la siguiente:

$$I T = \frac{P T}{E} \times 100; \text{ en que}$$

I T = Índice torácico

P T = Perímetro torácico

E = Estatura en centímetros

En algunos manuales especializados en la materia, al perímetro torácico se le designa como perímetro torácico medio por ser este dato un promedio resultante de dividir entre dos la suma del máximo y del mínimo, como ya lo dejamos explicado con anterioridad.

Esto no introduce ninguna dificultad o confusión, puesto que la única diferencia estriba en calificarlo medio.

Ejemplo: Roberto el mismo niño del caso anterior, corresponde las siguientes medidas:

- Estatura en centímetros = 125 cm
- Perímetro torácico máximo = 67 cm.
- Perímetro torácico mínimo = 61 cm.

¿Cuál será su índice torácico ?

Fórmula perímetro torácico:

$$I T = \frac{P T}{E} \times 100$$

$$\begin{array}{r}
 67 \\
 + 61 \\
 \hline
 128
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 51 \\
 125 \overline{) 640} \\
 \underline{0150} \\
 125
 \end{array}$$

$$I T = \frac{64}{125} \times 100$$

$$128 \div 2 = 64$$

$$.51 \times 100 = 51$$

I T = 51 Interpretación normal

Se considera normal o medio un I T entre 48 o 54; por debajo de 48 revela insuficiencia respiratoria y por encima de 54 capacidad respiratoria superior. Los niños con índices inferiores deben de someterse a ejercicios especiales en la forma que lo recomiende un pediatra o un profesor de educación física. -- Los maestros de grupo, en estos casos, además de tener presente esta condición fisiológica de los niños que la padezcan para -- los efectos de la enseñanza en el aula; harán las veces de -- coadyuvantes a fin de procurarles oportunidad de realizar los -- ejercicios respiratorios en la forma que le sean encomendados.

#### 7.- Medición de la agudeza visual.

La valoración de esta capacidad funcional de los niños -- tan necesaria para evitar o disminuir posibles dificultades de aprendizaje lo resolveremos con exámenes optométricos. En las -- escuelas primarias de nuestro país se ha difundido en especial -- la prueba ideada por el Profesor Manuel Márquez, la cual fue mo -- dificada por el Dr. Javier Oropeza Barrios del Instituto Nacional de Pedagogía que presenta como ventajas la de ser manuable, sencilla en su aplicación, propia para niños que no saben leer; cuenta con una escala marginal que reporta rápida y claramente -- el resultado del examen. Este mismo instrumento de medida se -- compone de figuras de optotipos en forma de cuadros abiertos -- por un lado (arriba, abajo, a la derecha a la izquierda) según -- la ilustración de la escala optométrica.

Lo que facilita su aplicación, pues basta con identificar hacia donde se encuentra la abertura.

Los mismos optotipos aparecen impresos en orden descendentes, según su tamaño; los más grandes arriba los más pequeños-abajo. El examen debe realizarse en forma estrictamente individual, es decir a solas el maestro y el alumno, sin la presencia del resto del grupo. Para el efecto se colocará la escala sobre el muro que recibe iluminación directa, (por lo común está el pizarrón) y a la altura de los ojos del niño, el cual permanecerá sentado a la distancia de cinco metros. Dispuestas de este modo la escala y el niño, se le proporcionará una tarjeta para cubrir el ojo izquierdo, sin oprimirlo y así se hará la exploración del ojo derecho. ( El orden de la exploración de cada ojo puede ser cualquiera ), El examen se hará señalando con una regla de color negro los optotipos  $V=0.50$  previa instrucción al niño para que diga hacia donde se encuentra la - - abertura (arriba, abajo, derecha o izquierda) también indicándole esto mismo a base de ademanes (para acá, para allá... ) - si se advierte que no tienen bien precisos los conceptos relativos a esas posiciones; a partir de  $V=0.50$ , los renglones tienen cinco y más optotipos, no es necesario que el maestro señale todos los de cada renglón para que localice el niño la dirección de la abertura; bastará con escoger solamente tres o cuatro líneas y seguir adelante con la exploración.

De otra manera el examen será poco económico .

Según se descubra que el niño distingue con naturalidad el lugar en que se encuentran las aberturas, el maestro irá señalando hacia abajo los renglones con figuras mas pequeñas, hasta llegar a aquellas en que da muestras de no percibir con claridad. La agudeza que le corresponde será la marcada en el margen derecho de la última serie que identificó sin errores.

Hay ocasiones en que los chicos no alcanzan a distinguir los optotipos de la línea V- 0.50 entonces lo pertinente será que el maestro continúe señalando los de arriba hasta localizar los que puede ver sin error. Pero si no llegase a identificar a cinco metros las aberturas de los optotipos de mayor tamaño y que aparecen en la parte mas alta de la escala, acercará al niño a cuatro, tres, dos, uno metros; en cuyo caso la agudeza podrá ser de .08, .06, .04, .02, ( A cuatro metros = 0.08; a tres metros V = .06; etc. )

Se considera normal la agudeza visual de un niño que a cinco metros localiza las aberturas de los optotipos que en la escala tienen la marca V= 1.00 y que está señalada en forma especial, precisamente para indicar normalidad.

Como conclusión de este examen, que debe hacerse en la iniciación de cursos, el maestro aprovechará sus resultados para señalar asientos dentro del aula. Al efecto, procurará reservar los de adelante a los niños con deficiencias, y los de atrás a quienes sean calificados con agudezas superiores a V= 1.00.

### 8.- Medición de agudeza auditiva

En muchas escuelas primarias por carecer de audiómetros no se hace propiamente una medición de esa capacidad funcional, limitándose las investigaciones a una sencilla exploración para descubrir posibles deficiencias, que siempre será propio que confirme un médico o persona especializada, cuando para ello hay posibilidad en el lugar en que está ubicada la escuela. El maestro, por tanto, concretará su labor en este aspecto, a realizar una serie de pruebas empíricas al iniciarse los cursos, con el objeto de identificar a los niños que no oyen bien, y señalarles asientos adecuados dentro del aula según los resultados del examen.

Por lo común en los procedimientos que se siguen, se hace uso de la voz y del reloj. Cuando el examen se realiza mediante la voz de conversación, basta con disponer las cosas del siguiente modo para realizar el examen en forma individual:

--- El maestro toma asiento al frente del aula y el niño al fondo de perfil, con el oído izquierdo en dirección al profesor y el derecho tapado con un algodón.

--- Se instruye al niño indicándole que se le van a decir palabras, las cuales deberá repetir (primero y segundo años) o escribir en forma de lista (tercero a sexto años) en una hoja de papel convenientemente preparada.

--- Se pronuncian las palabras con claridad y en el tono con que habitualmente habla el maestro, procurando que sea igual. (estas-

palabras, quince o veinte conviene que sean las mismas para todos los alumnos, por lo que deberán formar una lista previamente escogida).

---- Si se advierte que el niño no oye bien a esa distancia, se le acercará un poco mas, por ejemplo una cuarta parte y se iniciará nuevamente el examen, de preferencia con una lista distinta a la primera (esto dará idea inmediata de deficiencia en el oído izquierdo).

---- Si continua sin oír con claridad, se le acercará hasta la mitad del salón, pues ahí terminará la exploración en la forma reseñada. (A nuestro juicio mayores acercamientos tendrían poco objeto, puesto que lo que se pretende es descubrir posibles deficiencias de las que puede tenerse idea después de las dos primeras etapas de exploración).

---- El maestro controlará los errores, y el número de ellos derivará si el niño oye bien con ese oído.

---- Una vez examinado el oído izquierdo, se procede en igual forma con el derecho, cambiando el algodón al opuesto. En relación con la eficacia de ese procedimiento, es necesario subrayar que tiene la desventaja de no poderse igualar el tono de voz para todos los niños, y esto depende de diversos factores que un maestro difícilmente puede controlar.

Otra forma de hacer la exploración mediante la voz, es de cuchichear o hablar al oído palabras en secreto aleccionando al niño para que las repita; con este objeto se preparará una lista como en el caso de la voz de conversación, y conforme a ella



se realizará la prueba, primero con el oído izquierdo y luego con el derecho. Tiene la ventaja de que el tono de voz no se pone de por medio y si algunos maestros no lo emplean es más bien por escrúpulos derivados de la falta de higiene en niños humildes. Este procedimiento sería recomendable seguirlo para confirmar el examen de alumnos sospechosos de falta de agudeza auditiva, después de haberlos explorado por medio de la voz de conversación.

Hemos dejado para lo último el uso del reloj porque ofrece la ventaja de su tic-tac estandarizado. Hay varias formas de realizar la exploración; una de ellas se logra haciendo los siguientes dispositivos:

Se fija una cinta métrica de un metro cincuenta centímetros sobre la superficie de una mesa para ir midiendo la distancia.

El maestro se provee de un reloj preferentemente de bolsillo.

Se coloca al niño vendado de tal manera que el oído izquierdo haga contacto con el extremo de la cinta métrica de 1.50 m -- donde empieza la numeración en centímetros tapando el otro con algodón.

Se le instruye para que diga cuando oye el reloj y cuando deja de oírlo.

Se hace una primera exploración por alejamiento a partir de los cinco o diez centímetros, preguntándole lo oyes? a medida -- que se va distanciando del punto de partida; y se registra en centímetros el punto en que lo dejó de oír.

Luego se hace una segunda investigación por acercamiento, -- partiendo de un punto en que lo oiga y preguntándole también ¿ lo oyes? a fin de registrar el número de centímetros en que el tic--

ta se le hace perceptible.

A continuación se le hace el examen del otro oído en la misma forma.

Las dos distancias por alejamiento y acercamiento en relación con cada oído, se promedian el resultado en centímetros corresponde a la agudeza auditiva del niño.

La interpretación o evaluación de los datos individuales puede hacerse según el promedio del grupo.

Al terminar el examen de todos los alumnos, cualquiera que haya sido el procedimiento utilizado, el maestro aprovechará los resultados para asignar los asientos mas cercanos a quienes le parezcan faltos de agudeza auditiva siguiendo la regla de "oído-duro hacia la pared" es decir si un niño es sospechoso de deficiencia en el oído izquierdo se le ubicará en los primeros asientos de ese lado, en tal forma que ese oído quede orientado hacia el muro.

En no pocas ocasiones se estima como pérdida de tiempo el hacer las investigaciones de agudeza visual y auditiva al iniciar los cursos, junto con los de otros aspectos físicos y psicopedagógicos de los niños.

Haciendo hincapié que es necesario conocer la calidad del material humano individual y de grupo, para hacer un trabajo de enseñanza con perspectivas de mejor y mayor aprendizaje. Hay niños que no aprenden porque no ven ni oyen bien, por lo que es imprescindible descubrirlo y evaluarlo a tiempo, para evitar un innecesario derroche de esfuerzos en la búsqueda de otras causas.

#### 8.- Índice de nutrición del niño de 7 a 10 años

Todos los seres vivos necesitan alimentarse para poder conservar la vida, pero cada ser vivo requiere la adecuada ración alimenticia diaria. El ser humano como racional, descubrió que su organismo requiere una alimentación variada y rica en vitaminas y proteínas para poder tener salud física y derivándose de ahí todas las actividades que puede realizar el individuo las realizará con seguridad y acierto, ya que se encuentra bien alimentado.

No se trata de comer en abundancia, sino de consumir los alimentos que nutren y proporcionan lo que el organismo necesita.

El niño de siete a doce años necesita tomar diariamente tres tazas de leche para cubrir sus necesidades de proteínas animales y de calcio.

Las proteínas mantienen los músculos y tejidos sanos el calcio forma y mantiene los dientes y huesos en buen estado. La leche contiene otros elementos esenciales entre ellos vitaminas; una taza de leche puede ser sustituida en parte, por un trozo de queso del tamaño de una caja de fósforos.

Se aconseja incluso en la alimentación del niño una porción de carne sin hueso del tamaño de un bistec (70Gr) tres veces por semana. Si ésto no fuera posible por razones de escasez o de costo, se puede incluir una porción grande de pescado fresco o un trozo de pescado seco ( 40 gr. ) o un huevo diariamente.

te. La carne puede ser de vaca, cordero, cerdo, aves, conejo, li  
bre.

Este grupo actúa en el cuerpo ayudando a estimular el creci-  
miento formar y mantener músculos fuertes y sanos, formar y mante  
ner la sangre.

Es necesario incluir en la dieta dos porciones de verduras -  
al día, cada porción debe de ser de media taza aproximadamente me  
dida en crudo (zanahorias, repollo, tomates, rabanitos, acelgas, -  
pepinos, ejotes, etc.) una de estas porciones deberá ser de verdu  
ras crudas muy bien lavadas, recomendando incluir en la alimenta-  
ción del niño dos o tres papas diariamente.

El niño en edad escolar debe consumir además de las verduras  
una porción de fruta todos los días de preferencia naranjas o li-  
mones, manzanas, peras, duraznos, uvas, melón, etc.

Este grupo desempeña funciones fisiológicas en el cuerpo: --  
mantiene el cutis y la piel sanos, los ojos en buen estado, ayuda  
a combatir las infecciones y nutre todos los tejidos del cuerpo.

Agregando en la dieta diaria una porción (una taza) de legu-  
minosas ( garbanzos, lentejas, frijoles, etc.) de dos o tres pa-  
nes cuatro cucharaditas o terrones de azúcar para endulzar las be  
bidas y postres; una o dos cucharadas de aceite, grasa o manteca-  
en aliños de ensaladas o comidas fritas; media taza de masas (ta-  
llarines o fideos) y cereales cocidos (arroz, maíz, trigo, etc.)

La ración de alimentos de este grupo puede aumentarse o dis-  
minuirse según se haya cumplido, previamente con la cuota requeri

da de alimentos incluidos en los otros tres primeros grupos.

Estos nos proporcionen fuerza y calor en el cuerpo.

Mediante una encuesta de tipo alimentaria el maestro puede llegar a formarse una idea mas clara de los hábitos alimentarios de sus alumnos.

### C. Aspecto Social

#### 1.- Importancia de la familia en la vida del niño

Entre las definiciones que se han dado sobre la familia, es particularmente significativa y clara la que da Littré "Es un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, particularmente padre, madre e hijos".

Lo que mayor define a este pequeño grupo social, tan concreto es la coexistencia de dos grupos de seres humanos, padres e hijos entre los cuales existen de creadores a descendientes.

De esto se deriva a su vez el intrincado haz de influencia que los padres proyectan en sus hijos, quienes poco a poco van perfilando una manera de comportarse, de decidir, de ser, que es en lo que se resuelve en definitiva su personalidad.

No existe sociedad viable sin equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad, en la sociedad familiar estos cuatro papeles se encuentran representados por la madre, el padre los hermanos y el hogar.

En el fondo de numerosos trastornos afectivos infantiles, se haya con frecuencia un mundo familiar en el que cada componente descuida, exagera o desconoce el papel esencial que le toca desempeñar, la armonía de la familia, presionada por los acontecimientos externos, puede quedar perturbada por falta de autoridad del padre, por desafecto de la madre, por la tiranía o injusticia de los hermanos, por un hogar disgregado en el que prevalezca un odio abierto o larvado que resulta en la mayoría mas pernicioso. Bastaría que cada uno conociera mejor la fun-

ción que debe desempeñar en la familia para establecer un racional funcionamiento de estas relaciones y por consiguiente el -- equilibrio que beneficiaría a todos y en primer lugar al niño, -- que de sus relaciones con la sociedad y casi exclusivamente con la familia en particular, depende la estabilidad y la evolución normal de su afectividad.

La familia es la institución social natural, insustituible para que en su seno alcance el niño, a través de su evolución, -- la plenitud en su desarrollo físico, psíquico y moral que habrá de culminar en la maduración de la vida adulta.

Por eso la familia basada en la comprensión, la confianza y afectos mutuos continúan siendo a pesar de todo, la institución más adecuada para la educación del niño.

La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. En gran parte, la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y a veces la única razón de la vida.

Pero si la familia es la institución más adecuada para -- "educar" es precisamente la menos propia para instruir, ya que -- la instrucción es una tarea cada vez más compleja y difícil, para la cual se exigen profesionales especializados. Por esta razón la familia y la escuela lejos de oponerse, tienden pues, a computarse y a auxiliarse mutuamente, en una íntima colaboración. --

Cuanto mas viva y profunda sea la conciencia de la necesidad de estrechar las relaciones entre la familia y la escuela y de hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones sociales.

## 2.- La escuela como factor social en la vida del niño

Desde el ingreso a la escuela primaria el ambiente social del niño se amplía enormemente, al mismo tiempo sigue desarrollándose físicamente y sus capacidades cognitivas aumentan y se vuelven mas complejas y mejor diferenciadas.

A consecuencia de la continua interacción entre el niño que se está desarrollando y su ambiente en expansión unos motivos se fortalecen y se articulan mas claramente en tanto que la importancia de otros disminuye; se establecen nuevas normas y el niño se enfrenta a nuevos problemas; si está preparado para enfrentarse a ellos y llegar a dominarlos, con el tiempo, la imagen que de si mismo tiene se volverá mas clara y su propia estimación se fortalecerá. En cambio si las demandas son demasiado grandes, repentinas mal definidas, inconsistentes o contradictorias como para que pueda siquiera satisfacer demandas razonables, podrán surgir conflictos y ansiedades paralizadoras que darán lugar a toda una variedad de síntomas psicológicos y psicomáticos.

Entre las principales tareas de desarrollo que tiene que aprender el niño figuran: Adquisición de diversas destrezas intelectuales y académicas y la motivación para llegar a dominarlas, aprender a tratar a sus semejantes, la cristalización de la iden-



tividad del papel sexual, aumento de la autonomía e independencia, desarrollo de las normas morales y de la conciencia, controlar la ansiedad y el conflicto.

Estos desarrollos psicológicos son precursores de los problemas que adolescentes y adultos tienen que encarar.

Los ajustes cambiantes que se exigen en este período reflejan, en gran medida su progresivo apartamiento del hogar como foco principal de sus actividades, de sus relaciones interpersonales, sus luchas y satisfacciones, y su acercamiento paulatino al mundo más amplio de la escuela, del barrio donde vive y de la sociedad misma.

Difícil sería exagerar la importancia que tiene la escuela en la vida del niño, no sólo fortalece algunas respuestas sociales y cognoscitivas, sino que adquiere respuestas nuevas, se enseñan destrezas de carácter académico ampliarán su almacén de información cultural, a estimular sus necesidades de logro y de dominio de tareas y del medio, proporcionándole una práctica en materia de relaciones sociales, tanto con adultos como con compañeros de la institución donde estudia.

### 3.- Influencia de la sociedad en el niño.

La penetración social crece y se moldea mediante una sucesión a acciones recíprocas.

La relación principia entre el niño y algunas personas más allegadas después de la madre. Luego los juegos infantiles simplificarán el mecanismo de la sociabilización provocando pregun-

tas y respuestas a personas ajenas a su mundo.

Las situaciones son sencillas, mas ponen de manifiesto los -  
dinamismos universales del desarrollo, que siguen funcionando du-  
rante la niñez y juventud. Algunas veces el dinamismo coloca su -  
acento sobre el "yo" y otras sobre el grupo social o sobre algún-  
miembro del grupo.

Variando con la edad, con el temperamento individual y con -  
la situación específica, un niño puede comportarse socialmente en  
situaciones determinadas, así como reaccionar infantilmente en --  
otras, debido a su inmadurez.

El niño al ir paulatinamente sociabilizandose irá presentand-  
do síntomas de reorganización en su persona siempre cambiante, --  
mientras el niño no adquiriera su propia personalidad, que será ci-  
mentada con los factores ambientales que lo circundan.

La aceptación de un niño dentro de un grupo de compañeros de  
pende en gran parte de la personalidad, de su extracción social, -  
que influye poderosamente en su sociabilización.

Los niños parecen ser mas sociables que las niñas, ya que en  
encuentras realizadas así se manifiesta, siendo de todos los compa  
ñeros los amigos íntimos los que ejercen las influencias mas pode  
rosas y directas en su desarrollo. Por consiguiente es necesario-  
vigilar como selecciona y a quién por amigos. Los niños poseen --  
muy poco conocimiento previo de que es lo que se considerará como  
correcto o incorrecto en el nuevo ambiente, por lo cual tienen --  
que hacer uso, en gran medida, del ensayo y del error.

Cuando el niño comienza a frecuentar la escuela, descubre rápidamente, que muchas de sus satisfacciones depende de que se logre establecer como miembro activo del grupo social escolar. A menudo los niños de nuevo ingreso solicitan la ayuda del maestro con cualquier pretexto antes de comenzar a establecer contactos sociales directos.

En otras ocasiones el niño dedica a observar, las normas de conducta de compañeros que tienen éxito, e imitarlos para no estar en desacuerdo con el grupo.

Es por ello que la sociedad es la cuna de la personalidad -- futura del niño.

### III. METODOLOGIA

#### A. Definición de variables.

##### 1.- Variable dependiente

Problemas que surgen en el aprendizaje del niño.

Tales como: lentitud en captar los conocimientos, indisciplina, agresividad, retraimiento, falta de interés en las actividades escolares, inasistencias. Estas son algunas de las dificultades con las que se tropieza el maestro, a las que hay que buscar solución de inmediato.

##### 2.- Variable independiente

Desconocimiento de la personalidad del niño.

Es el no conocer, por parte del maestro, al niño en todos sus aspectos, como: físico, psicológico, social y familiar.

#### B. Población y muestra

La población que son los 44 alumnos del segundo año "A" de la escuela "Rafael Arellano Valle" turno vespertino, se convirtió en muestra, por la importancia que tiene para mi el conocer mis alumnos.

#### C. Hipótesis

El desconocimiento de la personalidad del niño, es la causa de los problemas que surgen en torno a su aprendizaje en los primeros años de estancia en la escuela primaria.

#### D. Instrumentos

Existen diferentes herramientas para llevar a cabo una investigación de campo. Las que utilicé fueron las siguientes:

#### 1.- Entrevista no dirigida

El objetivo de estas entrevistas realizadas a los padres de familia en su propio domicilio, fue el de conocer algunos aspectos familiares como: ocupación del padre, ingresos económicos, ambiente familiar en que se desenvuelve el niño.

#### 2.- Cuestionario biográfico

Fue aplicado de una manera individual a cada uno de los alumnos.

El objeto de este cuestionario fue el de reforzar los resultados obtenidos en la entrevista en el medio familiar, además de tratar de conocer cuales son los intereses y relaciones sociales que el niño tiene en la escuela y en su medio.

#### 3.- Encuesta alimentaria

Fue realizada para conocer el índice de alimentación de los alumnos, así, cómo cuáles alimentos son los que más se consumen.

#### 4.- Guía de observación

Fue hecha para conocer algunas conductas que el alumno adopta en diferentes circunstancias y lugares, como a la hora de recreo, entrada, salida de la escuela y en el salón de clases; -- las actitudes de los niños fueron muy diversas como: retraídos, extrovertidos, agresivos etc.

Las observaciones fueron realizadas en forma permanente.

#### 5.- Ficha antropométrica

La utilicé para registrar las mediciones hechas a cada uno de los alumnos objeto de estudio, para así poder valorar su capacidad física y aprovecharla en las actividades escolares.

6.- Test Goodenough.

Lo apliqué con el objeto de medir la inteligencia y así poder conocer un aspecto psicológico del alumno en estudio.

7.- Test de Kohs.

Lo apliqué para conocer la capacidad mental de cada sujeto de estudio.

8.- Test de Pintner Cuningan.

Se aplicó para conocer la madurez en el aprendizaje, ver. anexo C.

9.- Prueba de diagnóstico

Se aplicó al iniciar el año escolar con el fin de hacer una - exploración en cuanto al nivel de conocimiento en las áreas de español y matemáticas, ver anexo A.

CUESTIONARIO BIOGRAFICO

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

DATOS PERSONALES:

- 1.- ¿Cuál es tu domicilio ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Dónde naciste ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ En qué lugar has vivido ? \_\_\_\_\_

DATOS FAMILIARES

- 4.- ¿ Cómo se llama tu papá ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Vive ? \_\_\_\_\_ ¿ Cuantos años tiene ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Hasta que grado escolar estudió ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ En qué trabaja ? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Cómo se llama tu mamá ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Vive ? \_\_\_\_\_ ¿ Cuantos años tiene ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hasta qué grado escolar estudió ? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿ En qué trabaja ? \_\_\_\_\_
- 12.- ¿ Cuántos hermanos tienes ? \_\_\_\_\_  
    ¿ Cuántas hermanas ? \_\_\_\_\_
- 13.- ¿ Cuántos de ellos van a la escuela ? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿ Cuántos de ellos trabajan ? \_\_\_\_\_
- 15.- ¿ De todos ellos cuántos son mayores que tú ? \_\_\_\_\_
- 16.- ¿ Qué otros parientes viven con ustedes ? \_\_\_\_\_

DATOS DEL HOGAR

- 17.- ¿ Es propia o rentada la casa donde vives ? \_\_\_\_\_
- 18.- ¿ Cuántas piezas tiene ? \_\_\_\_\_  
 ¿ Tiene luz eléctrica ? \_\_\_\_\_
- 19.- ¿ Tiene patio o jardín ? \_\_\_\_\_
- 20.- ¿ Tiene servicio de agua ? \_\_\_\_\_
- 21.- ¿ Qué aparatos o máquinas hay en tu casa ? \_\_\_\_\_
- 22.- ¿ Cuántos libros hay en tu casa ? \_\_\_\_\_
- 23.- ¿ Tienen sirvienta ? \_\_\_\_\_
- 24.- ¿ Ayudas en los quehaceres de la casa ? \_\_\_\_\_
- 25.- ¿ Trabajas fuera de tu casa ? \_\_\_\_\_  
 ¿ En qué ? \_\_\_\_\_

DATOS ESCOLARES

- 26.- ¿ Estuviste en el jardín de niños ? \_\_\_\_\_
- 27.- ¿ A qué edad entraste al primer año de primaria ? \_\_\_\_\_
- 28.- ¿ Qué años has repetido ? \_\_\_\_\_
- 29.- ¿ Te ayudan a estudiar en tu casa ? \_\_\_\_\_
- 30.- ¿ Te gusta estudiar ? \_\_\_\_\_
- 31.- ¿ Qué materia te gusta menos ? \_\_\_\_\_
- 32.- ¿ Qué materia te gusta más ? \_\_\_\_\_

INTERESES

- 33.- ¿ A qué juegas con mas gusto cuando sales de la escuela ? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 34.- ¿ A qué te dedicas principalmente los sábados ? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



- 35.- ¿ A qué te dedicas los domingos ? \_\_\_\_\_
- 36.- ¿ Qué es lo que te gusta mas hacer en vacaciones ? \_\_\_\_\_
- 37.- ¿ Cuando tienes tiempo libre, que te gusta leer ? \_\_\_\_\_
- 38.- ¿ Cuántas veces a la semana vas al cine ? \_\_\_\_\_

#### OCUPACIONES FUTURAS

- 39.- ¿ Qué te gustaría ser cuando seas grande ? \_\_\_\_\_
- 40.- ¿ Te gustaría seguir estudiando después de la primaria ? -  
\_\_\_\_\_
- 41.- ¿ Quiere tu papá que sigas estudiando ? \_\_\_\_\_
- 42.- ¿ Qué es lo que tu papá quiere que estudies ? \_\_\_\_\_
- 43.- ¿ En qué te gustaría trabajar si tuvieras necesidad de hacerlo ? \_\_\_\_\_

#### RELACIONES Y AMISTADES

- 44.- ¿ Te gustaría tener amigos ? \_\_\_\_\_
- 45.- ¿ Son casi todos tus amigos mas grandez o mas chicos que -  
tú ? \_\_\_\_\_
- 46.- ¿ Qué hacen cuando llegan a juntarse ? \_\_\_\_\_
- 47.- ¿ Cómo se llama tu mejor amigo ? \_\_\_\_\_
- 48.- ¿ Dónde vive ? \_\_\_\_\_
- 49.- ¿ Cuántos años tiene ? \_\_\_\_\_
- 50.- ¿ En qué grupo de la escuela está ? \_\_\_\_\_

## ENCUESTA ALIMENTARIA

Objetivo: Reunir datos sobre los alimentos que toman los niños de segundo año "A" de la Escuela primaria federal " RAFAEL ARELLANO VALLE" Vespertina.

- 1.- ¿ A qué hora desayuna o almuerza su niño ?
- 2.- ¿ En qué consiste su almuerzo o desayuno ?
- 3.- ¿ Cuántas veces come al día ?
- 4.- ¿ Qué clase de alimentos y cuales son los que consume al medio día ?
- 5.- ¿ Cena ?            ¿ Merienda ?            ¿ En que consiste ?

GUIA DE OBSERVACION

Aspecto físico, conductas, capacidad mental y aspecto social.

- a).- El niño físicamente está: Bien \_\_\_\_\_  
mal \_\_\_\_\_  
regular \_\_\_\_\_
- b).- Su conducta es: buena \_\_\_\_\_  
tolerable \_\_\_\_\_  
mala \_\_\_\_\_  
dentro y fuera del salón.
- c).- Su agudeza visual es superior \_\_\_\_\_  
normal \_\_\_\_\_  
deficiente \_\_\_\_\_
- d).- Agudeza auditiva mala \_\_\_\_\_  
regular \_\_\_\_\_  
normal \_\_\_\_\_
- e).- La capacidad mental es: superior \_\_\_\_\_  
óptima \_\_\_\_\_  
medio \_\_\_\_\_  
inferior \_\_\_\_\_  
muy baja \_\_\_\_\_
- f).- En el aspecto social el niño es: sociable \_\_\_\_\_  
poco sociable \_\_\_\_\_  
retraído \_\_\_\_\_

## Ficha Antropométrica

Nombre del alumnos

Fecha de nacimiento

Fecha de inscripción

Edad cronológica

Peso

Estatura

Índice Torácico

Agudeza visual

Agudeza auditiva

Índice de nutrición

Edad mental

Rango

Pruebas aplicadas

IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

A. Aspecto Psicológico

Analizando los resultados de la aplicación de test y pruebas aplicadas en el grupo muestra, nos encontramos con resultados satisfactorios como lo podemos apreciar en el cuadro de doble entrada obtenido en las pruebas de Kohs y Goodenough, apreciando que las calificaciones coinciden en ambos resultados, tomando en cuenta las frecuencias y el fin que nos lleva a su aplicación, como es el medir la inteligencia.

(7)

GOD DENOUGH	KOHs															
	10 - 16	17 - 23	24 - 30	31 - 37	38 - 44	45 - 51	52 - 58	59 - 65	66 - 72	73 - 79	80 - 86	87 - 93	94 - 100	101 - 107	108 - 114	115 - 121
16 - 18																
19 - 21																
22 - 24																
25 - 27																
28 - 30																
31 - 33																
34 - 36																
37 - 39																
40 - 42																

KOHs = C M = 121  
 c m = 10  
 osc = 111  
 I = 7

GOODENOUGH C M = 42  
 c m = 16  
 osc = 26  
 I = 3

Refiriéndose a la edad mental que es el desarrollo que ha alcanzado la inteligencia de una persona ofreciendo siempre una .....

determinada relación con la evolución total del individuo, con la edad de la vida o edad cronológica. Esta relación es nada menos - que la medida de la inteligencia que es estrictamente personal, - diferente en cada caso.

El cociente intelectual máximo que se obtuvo en el grupo fue de 164 y el mínimo de 71.

Dándonos un porcentaje en niños clasificados como geniales - 11.3 %, muy superiores 9%, superiores 20.4%, sobre promedio 22.17% normales o casos promedio 29.5%, con bajo promedio 5%, y torpes - 2.1% indicativos que me ayudaron a calificar el material humano - con que cuento, para poder llevar con mayor seguridad mi labor -- educativa.

Tomando en cuenta que el cociente intelectual tiende a ser - constante, por que a medida que evolucionan los individuos en su capacidad general, también lo hacen en su desarrollo mental.

Normalmente todo individuo debe ofrecer cierto paralelismo - en ambos desarrollos, de ahí que a través de la infancia, de la - adolescencia y juventud, se advierte una tendencia al mismo cociente intelectual; las pequeñas variaciones que puede ofrecer éste - no alteran grandemente la posición del sujeto de un grado mental - determinado.

En la aplicación de la prueba de Diagnóstico y el test de -- Pintner Cuningan se obtuvieron los resultados que se muestran en - el cuadro de doble entrada, que se presenta a continuación:

111857

(8)

DIANOST.	4	5	6	7	8	9	
PINTNER CUNINGAN							
4	1			1			
5	1	III		1			
6		1	II	III			
7		II		III	1		
8		II	III	1	II	1	
9		1			II	III	
10					II	1	

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

C M = 9

c m = 4

I = 1

PITNER CUNINGAN

C M = 10

c m = 4

I = 1

NUM = 44

Notemos que hubo mas baja calificación en la Prueba de Diagnóstico alcanzando un promedio de 6.7, la calificación máxima fué solamente de nueve y la mínima de cuatro y en la Prueba de Pitner Cuningan hubo mejor puntuación con un promedio de siete dos siendo su máxima calificación de diez y la mínima de cuatro, pero siempre -- guardando cierta relación en los resultados, de acuerdo a las frecuencias que muestra el cuadro correspondiente.

Los datos numéricos son estadísticos para el examinador y a la vez medio para realizar un análisis de cada alumno.

Tratando de ser mas exacto obtuvimos el resultado de varios -- instrumentos de diagnóstico, Aunque existieron varios factores adversos para ello, como fue el medio en que se ejecutaron las diferentes pruebas y algunos posibles errores involuntarios del examinador al interpretar los resultados que pudieron falsear la calificación obtenida.

### 8. Interpretación de datos antropométricos

Refiriéndonos a las características encontradas en el grupo-muestra, principiaremos por las edades.

(9)

E d a d e s	T o t a l
7.1 a 8	7
8.1 a 9	15
9.1 a 10	9
10.1 a 11	6
11.1 a 12	2
12.1 a 13	3
13.1 a +	2
T O T A L - - - - -	42

Encontrando que el promedio de edades es de nueve años, forma un grupo más o menos homogéneo, ya que las edades varían de siete años un mes hasta trece años cinco meses, existiendo una oscilación de seis años cuatro meses.

Siendo de suma importancia la similitud en las edades de los niños, ya que grupos de esa naturaleza favorecen la enseñanza - aprendizaje.

Analizando el peso de los niños, encontramos un setenta y -- dos por ciento superior, considerando elevado el porcentaje relacionado con el índice de nutrición los ubicamos a zonas "A" y "B" pero opino que no es la alimentación óptima, sino mal balan ceada por que consumen muchas harinas, grasas y alimentos que -- tienden a engordarlos lejos de nutrirlos; ya que en base a la -- encuesta alimentaria, no existen en este grupo niños con una -- alimentación adecuada, vease pag. 65



El índice de nutrición nos dió como resultado que un 54.5% -- pertenece a la zona "C" como nutrición media; un 27.3% a zona "B" nutrición óptima; un 11.3% a zona "D" a zona "D" desnutrición, -- 4.6% a zona "A" como hipernutridos y un 2.3% a zona "E" desnutrición avanzada. Por fortuna los porcentajes de niños desnutridos -- son muy bajos, así como los hipernutridos ya que en ambos casos -- podemos tener dificultades.

Aunque no es grave el problema, si es de preocupar, ya que -- tanto los niños hipernutridos como los desnutridos necesitan atención médica de lo contrario puede resultar peligroso para ellos.

El mayor porcentaje corresponde a la nutrición media y a la -- óptima, dato que nos alienta para un mejor aprovechamiento en el grupo.

La estatura depende generalmente de la herencia, sin embargo -- me sujeté a la tabla obtenida a través de investigaciones especiales realizadas por el Instituto Nacional de Pedagogía con niños -- mexicanos; obteniendo un 59% en límite superior, 38.6% límite promedio y 2.4 % inferior, porcentajes satisfactorios en estaturas -- este dato nos auxilia a encontrar el peso teórico, que unido con -- el peso real nos da el índice de equilibrio morfológico; resultando superior un 13.6% óptimo, 13.6% medio, 56.9% inferior 13.6% y -- muy bajo 2.3%.

Este índice es una cifra que expresa la relación existente en -- tre lo que pesa un niño y lo que debe pesar, ayudándonos a conocer el estado de nutrición condición relacionada con su capacidad -- para desplegar los esfuerzos que exige el aprendizaje.

El índice torácico se basa en tablas obtenidas también en el Instituto Nacional de Pedagogía y juzga que son una base segura - de carácter general para conocer a nuestro alumnos en los aspectos físicos corporales.

Una vez terminado el estudio, obtuve un 77% normal 18% con - insuficiencia respiratoria y un 5% superiores.

Estos datos me dan a conocer a los alumnos que son capaces - de desempeñar cualquier actividad y con los que hay que tener las debidas precauciones.

Agudeza visual. Esta exploración de su capacidad visual tan - útil para el maestro como para los alumnos ya que de ella depende el aprovechamiento del escolar. En el estudio efectuado encontré - normal a un 90% y solamente un 10% deficiente.

Esta deficiencia encontrada en algunos alumnos, no es alar - mante puesto que afecta un solo ojo ya sea el izquierdo o el de - recho, de todas maneras se hará la recomendación a sus progenito - res para que sean examinados y tratados por especialistas en la - materia. Por lo que me corresponde a mí ubiqué a esos niños en lu - gares especiales donde no tengan ningún problema de visibilidad.

En atención a la agudeza auditiva, no existe ningún caso de - deficiencia o malestar en el oído, por lo cual nos da un 100% de - normales, lo que es halagador puesto que es uno de los problemas - más delicados que frenan el aprendizaje del niño que por desgracia - adolece de esos defectos.

A mi juicio, todos estos datos y estudios realizados con ca - da uno de los alumnos, se hicieron a conciencia, con la intención - que resultaran apegados a la realidad y a la vez confiables pero -

la falta de material adecuado, el tiempo limitado para realizar - las mediciones, investigaciones y comprobaciones, fueron motivos - un poco adversos para poder llevar a cabo este perfil antropomé- trico, no pudiendo afirmar que el cien por ciento de estos datos - estén perfectamente tomados así como que sean precisos y exactos. Solamente lo tomaremos como un indicativo.

CONCENTRACION DE DATOS RELACIONADOS CON LA ENCUESTA ALIMENTARIA  
 APLICADA AL GRUPO EN ESTUDIO.

(10)

A L I M E N T O S	TANTO P O R CIENTO
Leche	48
Carne	27
Huevo	32
Verduras	15
Pan	73
Frijoles	79
Tortilla	100
Sopas	98
Chile	97
Refresco	83
Tomar las tres comidas	59
Almuerzan	93
Come	45
Cena	90

La mayor parte de los niños no cuenta con una limentación ba  
 lanceada y adecuada que le proporcione a su organismo lo necesario  
 para un completo desarrollo físico y mental.

Se puede advertir que los alimentos que mas consumen según -  
 los datos obtenidos son: tortilla con un cien por ciento, sopas no  
 venta y ocho por ciento, chile un noventa y siete, refrescos oche  
 ta y tres, frijol setenta y nueve y pan setenta y tres por ciento.

Nos damos perfecta cuenta que los alimentos básicos para una  
 buena alimentación no están al alcance de las clases populares, --  
 puesto que solamente contadas personas los consumen, alcanzando en  
 este grupo un nivel muy bajo, como lo demuestra el consumo de le--  
 che de apenas un cuarenta y ocho por ciento, de carne un veinti- -  
 séis, huevo un treinta y dos y verduras un quince por ciento; en--

contramos que el magnífico alimento que representa el pescado se consume muy poco o no se consume, ya que en la encuesta no se -- menciona, casi nada, ya sea por el precio o por el desconocimiento de las formas de prepararlo. También notamos que el refresco ocupa un buen lugar en nuestra tabla a pesar de que este producto no contiene ningún valor nutritivo aún así, (pese a nuestras diarias indicaciones) lo prefieren a la leche, al analizar costos resulta mas caro el consumo del refresco embotellado que la leche.

Es de suma importancia para el ser humano sea cual sea la etapa de la vida en que se encuentre, que consuma diariamente -- una alimentación variada y adecuada que mantenga al organismo en óptimas condiciones de desarrollar todas sus capacidades.

Las plantas forman sus propias proteínas del aire que respiran, del agua y de las sustancias que absorben de la tierra, - pero el hombre es incapaz de formarlas, su organismo depende directamente de las proteínas que le proporcionamos al ingerirlas en su alimentación, y así los alimentos no las contienen, estamos desheredando a nuestro cuerpo de capacidad y salud.

Según la encuesta alimentaria realizada en el grupo, vimos con claridad que no todos los niños toman las tres comidas regla mentarias; posiblemente se debe a la hora en que inicia sus labores docentes al turno vespertino ( 1.30 P.M.) ya que el niño tiene la obligación de presentarse cuando menos diez minutos antes.

de que se dé la orden de entrada a sus aulas.

Podemos observar que la hora es impropia para que las madres de familia les proporcionen a sus hijos los alimentos correspondientes a la comida del medio día.

La mayor parte toma sus alimentos por la mañana alcanzando un porcentaje del noventa y tres por ciento, el que corresponde a la cena es de noventa por ciento y come solamente un cuarenta y cinco por ciento, logrando un cincuenta y nueve por ciento consumir los tres alimentos reglamentarios. Muchos niños consumen dentro de la escuela ( hora de la recreación ) algunos tacos, dulces galletitas o refrescos; estos productos no los tomamos en cuenta por carecer de valor nutritivo.

### C. Aspecto social y familiar

Haciendo referencia a los datos familiares y sociales, el aspecto familiar es un factor decisivo en la vida del niño ya que si tomamos en cuenta que el veinticinco por ciento de los componentes de este grupo carecen ya sea de padre o de madre, y otros solamente familiares cercanos, motivo más que suficiente para que exista desequilibrio en el hogar, traduciéndose en problemas psicológicos en el niño, ya que a la postre pueden ser causa de un bajo rendimiento escolar.

Tomando en consideración que en esos hogares donde se carece de algún elemento primordial como base de la familia y existen seis y hasta siete hermanos, siempre hay carencias materiales y morales llegando a faltar hasta el afecto y cariño que todo niño requiere para su desenvolvimiento normal y llegar a superarse.

En aquellas familias donde los padres están al frente de ellas prestos a luchar por el bienestar de sus hijos, encontramos menos problemas; siempre y cuando sean responsables con los hijos que han procreado, siendo natural que donde hay menos hijos, hay mayores posibilidades de atenderlos, se tendrán, dependiendo también de la ocupación del padre, ya que a mayor preparación mejor remuneración, en este grupo el treinta y cuatro por ciento de los jefes de familia son trabajadores del ferrocarril, empleo que les asegura casa, alimentación y vestido; posiblemente hasta diversiones, pero ante todo cuenta con algo verdaderamente positivo, la Seguridad Social.

Un quince por ciento son albañiles, trabajadores eventuales que

sus actividades las desempeñen por cortos lapsos, su salario no lo podemos considerar muy bajo, pero siempre existe el peligro de desempleo lo que acarrea problemas económicos para nivelar el diario sostén del hogar.

El cincuenta y uno por ciento restante corresponde a diferentes ocupaciones, como son: los jornaleros, carpinteros, hojalateros, herreros, choferes y comerciantes. Los primeros que tienen también problemas de trabajo y cuando lo tienen apenas reciben el salario mínimo establecido y eso, está condicionado a la comprensión y buena disposición del patrón que los ocupa, que se apegue a la Ley Federal del Trabajo y otorgue al trabajador las prestaciones a que tiene derecho.

Refiriéndonos a los carpinteros, hojalateros y herreros, por lo regular tienen un pequeño taller en su mismo hogar y sus exiguas ganancias apenas alcanzan a medio sostener su hogar y carecen desde luego de Seguridad Social.

En tanto que los choferes ya sea de carros de sitio, camiones urbanos o materialistas son personas que por lo regular obtienen mayores prestaciones económicas en comparación con otros trabajadores, lo que les permite proporcionar a los suyos mas satisfactores, pero desgraciadamente forma un número reducido de personas las que forman este sector.

Los comerciantes que en este estudio es solamente una persona, cuenta con un pequeño negocio de abarrotes, cuyas ganancias le proporcionan los medios para vivir modestamente, pudiendo constatar esto en su hija que cuenta con todo lo necesario para el desempeño de sus labores escolares, siendo su presentación de una...



persona de la clase media, aseada y de conducta excelente.

Las señoras que son jefes de familia sostienen a sus hijos desempeñando labores hogareñas a cambio de un misero salario -- que siempre es insuficiente, teniendo que pasar muchas penalidades para lograr sobrevivir, siendo los niños mas pequeños a los que corresponde sufrir las mas duras experiencias.

Los diferentes problemas originados en el seno del hogar -- vienen a lesionar al niño directamente en su conducta y aspecto social. Cuando un niño tiene dificultades lo demuestra siendo -- retraido, poco comunicativo, no teniendo el menor deseo de ser amigable, contrariamente a esto, cuando existe tranquilidad y -- afectividad, el niño se siente contento, todo le atrae, se vuelve sociable, alegre y comunicativo

Analizando este aspecto social en el grupo, encontramos -- que un cuarenta y siete por ciento es sociable, un veinticinco por ciento muy sociable, cifras que nos indican que haya algún problema en ellos y solamente un seis por ciento retraidos e in sociables estos problemas son naturales ya que siempre los encontramos en cualquier grupo, esta manifestación de desajuste -- es precisamente donde el maestro debe procurar encontrar la causa y tratar hasta donde le sea posible de ponerle remedio evitando en esa forma las frustraciones del escolar que lo convierten en un problema social.

Por otra parte su conducta sufre transformaciones graves -- cuando tiene problemas dentro de la familia, entonces el niño -- lo manifiesta con mal comportamiento, algunas veces se muestran

tristes en otras (muy variadas) demuestran su descontento e inquietudes.

En cambio nos presenta una conducta intachable cuando tiene paz espiritual, puesto que moralmente está tranquilo ya que en su hogar encuentra comprensión y cariño; esta persona reacciona favorablemente en todos los aspectos de su vida cotidiana, puesto que tiene satisfechas sus necesidades morales, materiales y físicas.

La conducta en el grupo en forma general es buena ya que un 43.1% es buena, un 22.7% muy buena, el 22.7% excelente, un 9% regular y solamente un 2.5% observan mala conducta.

En resumen los datos que proporcionamos nos presenta un grupo que no tiene graves problemas para su conducción y aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

Considerando que el conocimiento del alumno en todos sus aspectos es la base de donde debe partir el maestro, en su labor educativa, se recomienda que:

- 1.- Al principiar el año lectivo es necesario aplicar tests -- Psicométricos para obtener el grado de madurez o aptitudes del niño.
- 2.- Se investiguen sus agudezas auditiva y visuales junto con otros aspectos físicos que nos ayuden a conocer sus carencias y facultades.
- 3.- Canalizar a los Centros Médico Asistenciales a los niños -- que así lo requieran por medio del Centro de Higiene Escolar.
- 4.- Realizar entrevistas con los Padres de familia para conocer el ambiente en que viven los niños y así poder ajustar la enseñanza a las exigencias que se requieran.

## C O N C L U S I O N E S

- 1.- La personalidad es única, las diferencias interindividuales son una variedad, siendo por ello que es de vital importancia para el maestro conocer a cada uno de sus alumnos, física y psicológicamente.
- 2.- La inteligencia en su totalidad no se puede llegar a medir, sólo algunos aspectos que se estimulan por medio de pruebas mentales, y así poder determinar los niveles mentales.
- 3.- En los individuos la inteligencia es un aspecto de importancia para el aprendizaje.
- 4.- La conducta de cada persona es un elemento útil para su conocimiento integral.
- 5.- Conocer las características antropométricas del educando es imprescindible para el maestro, ya que son los rasgos físicos, normales o anormales los que determinan un buen o mal aprovechamiento.
- 6.- Tener conocimiento de la alimentación que consumen cada uno de los alumnos es de imperiosa necesidad, para el educador ya que de su nutrición depende la disposición para el aprendizaje y las condiciones físicas para realizar las actividades que se le encomienden.
- 7.- En su mayoría los alumnos no consumen alimentos nutritivos, sino que toman harinas y grasas que tienden a engordar pero no nutren.

## BIBLIOGRAFIA

AUDREY Wight Jean.  
Nutrición para escuelas primarias.  
Editorial Trillas México, D.F. 1974

CONTRERAS Ferto Raúl.  
Evaluación en la Escuela Primaria.  
Editorial Oasis. México D.F. 1969  
(Biblioteca de mejoramiento profesional)

DE ACEVEDO Fernando.  
Sociología de la Educación.  
Editorial Fondo de cultura económica México, D.F. 1973

MOSSEL Henry Paul.  
Desarrollo de la personalidad del niño  
Editorial Trillas México, D.F. 1981

PEREIRA de Gómez María Nieves.  
Desarrollo de la apercepción familiar.  
Editorial Trillas México, D.F. 1981

SOLA Mendoza Juan.  
Higiene Escolar.  
Editorial Trillas México, D.F. 1980

VILLALPANDO José Manuel.  
Manual de Psicotécnica Pedagógica.  
Editorial Porrúa, México, D.F. 1970.

A P E N D I C E

No. Progr.	NOMBRE DEL ALUMNO	Goodenough		Prueba Indv. de Kohs Intelligencia		Prueba Colectiva Pintner		Prueba de Diagnost.	E.C.	E.M.	C.I.	RANGO
		* Puntos	** Puntos	** Puntos	** Puntos	** Puntos	** Puntos					
1.	RODRIGUEZ RAMIRO	35	90	32-7	6-7	7	12-1	11-9	97	11-9	97	N 34/44
2.	SERRANO MIRANDA DANIEL	42	121	46-10	9-7	8	9	13-3	147	13-3	147	S 4/44
3.	RAMIREZ MIRANDA MIGUEL	31	17	34-7	4-7	5	7-10	8-9	137	8-9	137	M. S 6/44
4.	DE LA BELGADA ARTURO	28	36	43-9	8-9	0	9	10-	112	10-	112	S. P 26/44
5.	DE LA CRUZ GUZMAN GILBERTO	24	18	24-5	3-2	4	7-11	9-	113	9-	113	S. P 23/44
6.	DE LA CRUZ TORRES GUILLERMO	20	17	36-8	5-7	6	7-1	8-	112	8-	112	S. P 25/44
7.	DUARTE ROMAGOSA JUAN L.	32	54	33-7	33-7	8	9-8	11-	113	11-	113	S. P 24/44
8.	ESCARANO RINCON LUIS RAMON	32	108	45-9	9-8	9	8-6	11-	126	11-	126	S 13/44
9.	ESPARZA SALAZAR OBED	35	108	46-10	9-8	9	7-6	12-9	157	12-9	157	G 2/44
10.	GARCIA MACIAS JUAN MANUEL	28	35	37-6	6-7	7	7-6	9-4	124	9-4	124	S 14/44
11.	GARCIA REYES DAVID	28	23	31-7	7-7	7	10-1	8-6	108	8-6	108	N 30/44
12.	GARCIA VENTURA ISIDRO	25	41	30-4	4-3	4	8-6	9-3	94	9-3	94	N 37/44
13.	GONZALEZ BELTRAN PEDRO ALEJANDRO	26	42	32-7	7-7	7	10-6	9-6	112	9-6	112	S. P 27/44
14.	LOPEZ MARTINEZ TOMAS	30	46	30-6	6-5	5	9-6	10-6	90	10-6	90	S. P 28/44
15.	LOPEZ MALDONADO JOSE LUIS	34	39	37-8	3-7	5	8-5	11-6	132	11-6	132	M. S 7/44
16.	MARTINEZ GUARDIOLA FRANCISCO	16	10	19-4	4-9	7	9-9	7-	71	7-	71	T 44/44
17.	MATA CORDOVA JUAN MARTIN	30	30	36-8	6-7	7	8-1	10-6	129	10-6	129	S 10/44
18.	MATA CORDOVA OSCAR FRANCISCO	28	32	44-9	9-8	9	8-6	10	117	10	117	S. P 21/44
19.	RAMIREZ ESQUIVEL SALVADOR	23	28	38-8	5-6	5	9-2	8-9	107	8-9	107	S. N 31/44
20.	RUIZ ESPARZA JOSE LUIS	30	39	40-8	6-9	8	8-7	10-6	121	10-6	121	S 18/44
21.	REBOVITA CARRILLO JOSE ANTONIO	31	68	42-9	6-5	5	11-5	10-9	94	10-9	94	M 38/44
22.	TATA MARTINEZ JUAN FERNANDO	39	109	38-8	10-8	9	12-9	11-0	100	11-0	100	M 32/44
23.	VALDEZ DE LUNA CAJETANO	33	57	23-5	5-6	5	10-5	11-3	100	11-3	100	N 33/44
24.	VILLALOBOS VARGAS JAVIER	36	32	27-6	5-6	5	8-6	12-	141	12-	141	G 5/44
25.	VALVILLO PEREZ MARIA LUISA	30	60	22-5	8-6	7	10-9	10-6	97	10-6	97	N 35/44
26.	VALDEZ ESPINO MARIA GUADALUPE	37	47	32-7	8-6	7	10-1	12-3	120	12-3	120	S 10/44
27.	VALDEZ HERRIQUEN LAURA ELENA	38	51	30-8	7-6	7	10-1	12-6	123	12-6	123	S 15/44
28.	DE LA CRUZ HERNANDEZ MA. ANGELICA	29	55	43-9	9-9	9	13-1	10-3	73	10-3	73	T 43/44
29.	DIAS VALDEZ MARIBELA	31	24	47-10	9-7	8	8-6	10-9	118	10-9	118	S. P 20/44
30.	GUZMÁN HERNANDEZ LUCIA	35	53	41-9	9-8	8	9-3	11-9	126	11-9	126	S 12/44
31.	HERNANDEZ OLAYO MA. DEL REFUGIO	23	28	28-6	7-7	7	11-5	8-8	104	8-8	104	N 40/44
32.	LARA LUMCLIA MA. DE LA LUZ	35	28	31-7	7-7	7	11-5	11-9	102	11-9	102	V. P 11/44
33.	LOPEZ MALDONADO GLORIA	35	78	31-7	7-7	7	11-5	11-9	102	11-9	102	V. P 11/44

35.-	MEDELLIN PEREZ IRMA	26	39	24-5	5-6	5	7-10	9-6	121	S	16/44
36.-	MORALES ARTEA MARIA EUGENIA	37	34	33-7	8-6	7	8-1	12-3	151	G	3/44
37.-	NAVARRO MARTINEZ ROSA MARIA	39	24	43-9	8-8	8	7-9	12-9	164	G	1/44
38.-	PAVAN GALLARDO PATRICIA	34	36	38-8	8-7	8	8-6	11-6	136	M.S	8/44
39.-	PRIETO BRIAND ANTONIA	23	29	34-7	9-5	7	9-3	8-9	94	N	41/44
40.-	RAKOS LILIA	42	119	37-8	7-6	7	11-2	13-6	128	S	11/44
41.-	REVES PERES SATURNINA	33	44	29-6	7-6	7	9-10	11-3	114	S.P	22/44
42.-	SILOS BUENA ROSA MARIA	24	23	40-8	7-4	5	8-3	9-	109	N	29/44
43.-	VALADEZ DE LUNA ROSA MARIA	34	81	34-7	7-4	5	12-1	11-6	95	N	36/44
44.-	VILLALOBOS VARGAS GABRIELA	30	42	23-5	6-5	5	9-4	10-6	112	S.P.	17/44

GEMIALES 11.3  
 MUY SUPERIORES 9  
 SUPERIORES 20.4  
 SOBRE EL PROMEDIO 22.7  
 BAJO PROMEDIO 5  
 TORPES 2.1

GODDENOUGH  
 \* PUNTOS  
 PRUEBA IND. DE KONS  
 \*\* PUNTOS  
 PRUEB. MENTAL COLEC. PINTNER  
 \* PUNTOS  
 \* CALIFICACION  
 PRUEBA DE DIAGNOSTICO  
 \*\*\* ESPANOL, MATEMATICAS Y PROMEDIO

E.C. EDAD CROMOLOGICA  
 + AÑOS  
 ++ MESES  
 EDAD MENTAL  
 - AÑOS  
 = MESES  
 C.I. COCIENTE INTELLECTUAL  
 . PUNTOS.





36.-	MORALES ARTEA MARIA EUGENIA	8-1	25 Superior	1.31 Sup. Z.D.Desnutric.	90 Inferior	45 Ins.Resp.	V=1	Normal
37.-	NAVARRO MARTINEZ ROSA MARIA	8-9	24 Superior	1.24 Prom.Z.C.Nutris.Med.	98 Medio	52 Normal	V=1	Normal
38.-	PAVAN GALLARDO PATRICIA	8-6	28 Superior	1.39 Sup. Z.D. Desnutr.	87 Inferior	47 Ins.Resp.	V=1	Normal
39.-	PRIETO BRIANO ANTONIA	9-3	35 Superior	1.36 Sup. Z.H.N. Optima	116 Superior	46 Normal	V=1	Normal
40.-	PAMOS LILIA	11-2	47 Superior	1.51 Sup. Z.B.N. Optima	116 Superior	45 Ins.Resp.	V=1	Normal
41.-	REYES PEREZ SATURNINA	9-10	25 Promedio	1.28 Prom.Z.D. Desnutric.	95 Medio	46 Ins.Resp.	V=1	Normal
42.-	SILOS BUENA ROSA MARIA	8-3	25 Superior	1.26 Sup. Z.C.Nutric.Med.	100 Medio	48 Normal	V=1	Normal
43.-	VALDEZ DE LUNA ROSA MARIA	12-1	39 Promedio	1.45 Prom.Z.C.N. Media	107 Medio	51 Normal	Ojo	I VO-ojo-Der.Norm
44.-	VILLALOBOS GABRIELA	9-4	25 Promedio	1.25 PromI.Z.C.N. Media	100 Medio	48 Normal	V=1	Normal

ASPECTO FAMILIAR Y SOCIAL  
 ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DEL CENTRO ESCOLAR "RAFAEL ARELLANO VALLE"  
 TURNO VESPERTINO

APENDICE C

No. Progr.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	¿Tiene Padres?	¿Hermanos?	Ocupacion del Padre	ASPECTO SOCIAL DEL NIÑO	CONDUCTA
1.-	ALBA RODRIGUEZ RAMIRO	SI	6	ALBAÑIL	Retraido	Excelente
2.-	CAMPOS GUERRERO DANIEL	SI	4	MUSICO	Muy Social	Regular
3.-	CHAVEZ MIRANDA MIGUEL	Solo Padre	3	FERRUCARRIL	Sociable	Buena
4.-	DE AVILA DELGADO ARTURO	SI	2	FERRUCARRIL	Muy sociable	Regular
5.-	DELSADILLO GUZMAN GILBERTO	Solo madre	2	HOGAR	Sociable	Buena
6.-	DELGADO TORRES CARLOS GUILLERMO	SI	3	ALBAÑIL	Sociable	Buena
7.-	DURAN ALMAGUER JUAN LEONARDO	Solo padre	5	CHOFER	Poco sociable	Buena
8.-	ESCARRENO RINCON LUIS RAMON	SI	3	FERRUCARRIL	Sociable	Muy buena
9.-	ESPARZA SALAZAR OBEID	SI	1	PROFESOR	Muy sociable	Buena
10.-	GARCIA MACIAS JUAN MANUEL	SI	5	ALBAÑIL	Poco sociable	Excelente
11.-	GARCIA REYES DAVID	Solo madre	6	HOGAR	Muy sociable	Buena
12.-	GARCIA SALTIERRA ISIDRO	SI	4	ALBAÑIL	Poco sociable	Buena
13.-	GOMEZ RODRIGUEZ JORGE LUIS	SI	0	HERRERO	Muy sociable	Muy buena
14.-	GONZALEZ PENALDOZA PEDRO A.	SI	4	ALBAÑIL	Insociable	Mala
15.-	LARA MARTINEZ ISMAEL	SI	7	ALBAÑIL	Sociable	Regular
16.-	LOPEZ MALDONADO JOSE LUIS	SI	4	FERRUCARRIL	Poco sociable	Muy buena
17.-	MARTINEZ GUARDIOLA FRANCISCO	SI	5	FERRUCARRIL	Sociable	Buena
18.-	MATA CORDOVA JUAN MARTIN	SI	4	FERRUCARRIL	Sociable	Excelente
19.-	MATA CORDOVA OSCAR FRANCISCO	SI	3	FERRUCARRIL	Sociable	Buena
20.-	RAMIREZ ESQUIVEL SALVADOR	SI	3	FERRUCARRIL	Sociable	Muy buena
21.-	RUIZ ESPARZA JOSE LUIS	SI	3	CHOFER	Muy sociable	Buena
22.-	SEGOWIA CARRILLO JOSE ANTONIO	Abuelos	2	CARPINTERO	Poco sociable	Muy buena
23.-	TAPIA MARTINEZ JUAN FERNANDO	Solo madre	1	JORNALERO	Sociable	Excelente
24.-	VALADEZ DE LUNA CAVETANO	SI	2	HOGAR	Sociable	Buena
25.-	VILLALOBOS VARGAA JAVIER	Solo madre	6	AGRICULTOR	Muy sociable	Muy buena
26.-	CALVILLO PEREZ MARIA LUISA	SI	4	HUSAR	Sociable	Regular
27.-	CRUZ ESPINO MARIA GUADALUPE	SI	3	JORNALERO	Sociable	Buena
28.-	CHIA RODRIGUEZ LAURA ELENA	SI	4	HOGALATERO	Poco sociable	Excelente
29.-	DE LA CRUZ HERNANDEZ MA. ANGELICA	SI	8	JORNALERO	Muy sociable	Buena
30.-	DIAZ VALDEZ MARICELA	SI	5	ALBAÑIL	Sociable	Excelente
31.-	GONZALEZ HERNANDEZ LUCIA	SI	4	FERRUCARRIL	Poco sociable	Excelente
32.-	HERNANDEZ DELAYO MARIA DEL REFUGIO	SI	3	HOGAR	Muy sociable	Buena
33.-	LARA LUMELI MARIA DE LA LUZ	Solo madre	7	FERRUCARRIL	Sociable	Buena

34.- LOPEZ MALDONADO GLORIA	SI	3	JORNALERO	Poco sociable	Buena
35.- MEDELLIN PEREZ IRMA EUGENIA	SI	5	FERROCARRIL	Poco sociable	Buena
36.- MURALES ARTEA MARIA EUGENIA	SI	6	COMERCIANTE	Sociable	Excelente
37.- NAVARRO MARTINEZ ROSA MARIA	Solo Madre	6	HOGAR	Muy sociable	Muy buena
38.- PAYAN GALLARDO PATRICIA	SI	3	FERROCARRIL	Poco sociable	Muy buena
39.- PRIETO BRIANO ANTONIA	SI	8	HOGAR	Muy sociable	Buena
40.- RAMOS LILIA	Solo madre	2	FERROCARRIL	Sociable	Muy buena
41.- REVEZ PEREZ SATURNINA	SI	4	FERROCARRIL	Muy sociable	Buena
42.- SILO BUENA ROSA MARIA	SI	7	AGRICULTOR	Sociable	Excelente
43.- VALADEZ DE LUVA ROSA MARIA	SI	6	HOGAR	Sociable	Buena
44.- VILLALOBOS VARGAS GABRIELA	Solo madre	4			

75% Tiene Padre y Madre

34 FERROCARRILEROS 47% Sociable 22.7% Excelente  
 15 ALBANIL 25% Muy sociable 22.7% Muy buena  
 Resto otras ocupaciones 6% Retraidos e insociables 43.1% Buena  
 9 % Regular  
 2.5% Mala

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
 DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA

RELACION DE NIÑOS CON ANOTACION DE LA CALIFICACION ALCANZADA EN LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO.

ESCUELA: "RAFAEL ARELLANO VALLE" ZONA ESC. 7

NOMBRE DEL MAESTRO: ENRIQUETA TORRES MACIAS

GRADO SEGUNDO AÑO "A" GRUPO "A"

No. PROG.	N O M B R E S	CALIFICACION	
		ESPAÑOL	MATEMATICAS
1	ALBA RODRIGUEZ RAMIRO	6	7
2	CAMPOS GUERRERO DANIEL	9	7
3	CHAVEZ MIRANDA MIGUEL	4	7
4	DE AVILA DELGADO ARTURO	8	9
5	DELGADILLO GUZMAN GILBERTO	3	2
6	DELGADO TORRES CARLOS GUILLERMO	5	7
7	DURON ALMAGUER JUAN LEONARDO	8	8
8	ESCAREÑO RINCON LUIS RAMON	9	8
9	ESPARZA SALAZAR OBED	9	8
10	GARCIA MACIAS JUAN MANUEL	6	7
11	GARCIA REYES DAVID	7	7
12	GARCIA VALTIERRA ISIDRO	4	3
13	GOMEZ RODRIGUEZ JORGE LUIS	6	6
14	GONZALEZ PEÑALOZA PEDRO ALEJANDRO	7	7
15	LARA MARTINEZ ISMAEL	6	5
16	LOPEZ MALDONADO JOSE LUIS	6	6
17	MARTINEZ GUARDIOLA FRANCISCO	3	7
18	MATA CORDOVA JUAN MARTIN	4	9
19	MATA CORDOVA OSCAR FRANCISCO	6	7
20	RAMIREZ ESQUIVEL SALVADOR	9	8
21	REIZ ESPARZA JOSE LUIS	5	6
22	SEGOVIA CARRILLO JOSE ANTONIO	6	9
23	TAPIA MARTINEZ JUAN FERNANDO	6	5
24	VALADEZ DE LUNA CALLETANO	10	8
25	VILLALOBOS VARGAS JAVIER	5	6
26	CALVILLO PEREZ MARIA LUISA	5	6
27	CRUZ ESPINO MARIA GUADALUPE	8	6
28	CHIA RODRIGUEZ LAURA ELENA	8	6
29	DE LA CRUZ HERNANDEZ MARIA ANGELICA	7	6
30	DIAZ VALDEZ MARICELA	9	9
31	GONZALEZ HERNANDEZ LUCIA	9	7
32	HERNANDEZ OLAYO MARIA DEL REFUGIO	8	8
33	LARA LOMELI MARIA DE LA LUZ	7	7
34	LOPEZ MALDONADO GLORIA	7	7

PERFIL DE ERRORES

APENDICE E

NOMBRE DE LA ESCUELA "RAFAEL ANELLIANO VALLE" VESP.

NOMBRE DEL MAESTRO ENRIQUETA TORRES LACRUZ

GRADO: SEGUNDO AÑO "A"  
 PRUEBA: DIAGNOSTICO  
 AREA: MATEMATICA  
 NUMERO DE ALUMNOS: 44  
 NUMERO DE REACTIVOS: 30

NUMERO DE REACTIVOS	TOTAL DE ERRORES	PERFIL DE ERRORES										OBSERVACIONES		
		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%			
1	0													
2	0													
3	0													
4	0													
5	10													
6	15													
7	17													
8	11													
9	20													
10	19													
11	8													
12	17													
13	3													
14	4													
15	0													
16	0													
17	0													
18	0													
19	2													
20	4													
21	7													
22	11													
23	3													
24	17													
25	8													
26	6													
27	4													
28	2													
29	4													
30	7													

LUGAR Y FECHA AGUASCALIENTES, AGS., A 17 DE SEPTIEMBRE DE 1981.



A N E X O S



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION  
PRIMARIA.

ESTADO DE AGUASCALIENTES.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

TERCER GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_

EVALUACION:

MATERIAS	ACIERTOS	% APROVECHAMIENTO
ESPAÑOL		
MATEMATICAS		

NOTA: PARA SACAR EL PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO UTILICE  
EL SIGUIENTE FORMULA:

$$\frac{\text{ACIERTOS} \times 100}{\text{No. DE REACTIVOS}}$$

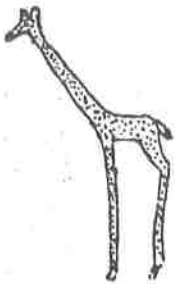
1. EXPRESION ESCRITA.

1.1. INSTRUCCIONES: DE LA LISTA DEL LADO IZQUIERDO ESCOGE LA SILABA CORRECTA PARA COMPLETAR LOS ENUNCIADOS DEL LADO DERECHO.

- güe      1.- Los \_\_\_\_ndarnes compraron \_\_\_\_tomate para la  
 ji              \_\_\_\_te pobre y una \_\_\_\_rga para limpiar su casa.  
 gen  
 jer      2.- A la "\_\_\_\_ra" le dijeron a sus hermanos  
 ge              \_\_\_\_melos los trajo la ci\_\_\_\_ña

1.1.2. ESCRIBE ARIABA DE CADA DIBUJO LAS LETRAS QUE FALTAN:

3.- La \_\_\_\_rafa



4.- El cone \_\_\_\_



1.1.3. ESCRIBE UNA PALABRA QUE CONTENGA LA SILABA "QUE" Y OTRA QUE CONTENGA LA SILABA "RRA"

5.- \_\_\_\_\_ 6.- \_\_\_\_\_

1.1.2. EXPRESION ORAL.

1.2.1. INSTRUCCIONES: LEE CON ATENCION CADA PREGUNTA Y UNE CON UNA LINEA EL ENUNCIADO CON EL DIBUJO QUE LO REPRESENTA.

7.- El cuervo empezó a cantar.

8.- El cuervo tenía un pedazo de queso en el pico.

9.- La zorra se comió el queso.

10.- La zorra se acercó al cuervo.



**1.2.2. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

11.- ¿Quién tenía un pedazo de queso?

12.- ¿Quién se acercó al cuervo?

**1.3. LINGÜÍSTICA.**

**1.3.1. INSTRUCCIONES: SUBRAYA EL PREDICADO QUE COMPLETE CORRECTAMENTE EL ENUNCIADO Y ENCIERRA EN UN CIRCULO EL ARTICULO.**

13.- Aquel perro                    - ladra en la noche  
   - maulla  
   - nada en el río

14.- La muñeca                    - come fruta  
   - salta  
   - tiene vestido azul

**1.3.2. COLOCA EN EL PARENTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA.**

15.- EN EL ENUNCIADO:

El sol es claro

EL ADJETIVO ES: ..... ( )

a) el                                    b) sol                                    c) claro

16.- EN EL ENUNCIADO:

La naranja es dulce.

EL ADJETIVO ES: ..... ( )

a) naranja                            b) la naranja                            c) dulce

17.- LA PALABRA "COMERE" ESTA EN TIEMPO: ..... ( )

a) futuro                            b) presente                            c) pretérito

18.- EL GENERO DE LA PALABRA GATO ES: ..... ( )

a) masculino                            b) femenino                            c) singular

**1.4. LECTURA:**

**1.4.1. INSTRUCCIONES: LEE EN SILENCIO EL SIGUIENTE TEXTO Y CONTESTA LAS PREGUNTAS QUE SE TE HACEN.**

## LA GOTITA DE AGUA

Este era un pobre campesino cuya única riqueza consistía en un pequeño campo sembrado de maíz.

Trabajaba todo el día en él, arrancando la hierba y enderezando las matas.

El campesino estaba triste por falta de agua, las milpas estaban marchitas y tenía que se secaran.

Un día mientras veía el cielo con tristeza, desde una nube dos gotas de agua lo miraron y una de ellas le dijo a la otra:

- El campesino está muy triste porque sus milpas se mueren de sed. Quiero hacerle algún bien.

- Sí- contestó la otra-, pero piensa que eres sólo una gota y no no conseguirás humedecer siquiera una mata de maíz.

- Bien -replicó la primera-, aun cuando soy pequeña haré lo que pueda. Y al decirlo se desprendió de la nube. Aun no había llegado a la tierra, cuando otra gotita dijo:

- Yo también iré.

- Y yo, y yo - gritaron muchas gotas.

A poco, miles de gotitas caían sobre las milpas en ruidoso aguacero.

Las milpas agradecidas, se enderezaron en seguida y el campesino obtuvo una cosecha abundante de maíz, porque una pequeña gota de agua decidió hacer lo que podía.

CARMEN NORMA.

INTRUCCIONES: ESCRIBE EN EL PARENTESIS LA LETRA CORRESPONDIENTE.

- 19.- EL AUTOR ES: .....( )  
a) Carmen Norma      b) Arnida      c) Marlon
- 20.- EL CAMPESINO ERA: .....( )  
a) rico      b) guapo      c) pobre
- 21.- EL CAMPESINO TRABAJABA: ..... ( )  
a) Una hora      b) Todo el día      c) media hora
- 22.- ¿QUIENES VIERON LA TRISTEZA DEL CAMPESINO?.....( )  
a) dos gotas      b) nubes      c) mariposas
- 23.- ¿QUE PASO AL DESPRENDERSE UNA GOTITA? .....( )  
a) cayeron miles      b) nada cayó      c) sólo dos
- 24.- ¿QUE HICIERON ENTONCES LAS MILPAS? .....( )  
a) Se marchitaron      b) se enderezaron      c) cantaron

## 1.5 INICIACION A LA LITERATURA

1.5.1. INSTRUCCIONES: LES ATENDIENDO EL TEXTO SIGUIENTE Y SUBRAYA LAS PALABRAS QUE LEYAN.

### EL PAIS DE LOS DULCES. (fragmento)

En el país de los dulces  
el cielo es azul turrón  
las nubes de malvavisco  
y el agua...¿de limón!

En la arena de las playas  
que están hechas de pinole  
rompen las olas del mar  
de sabrosísimo atole.

Todas cubiertas de nieve  
las montañas de barquillo  
despiden un rico olor  
a cueritos de membrillo.

ELISA.

# M A T E M A T I C A S

## 2.1. NÚMEROS ENTEROS Y OPERACIONES.

### 2.1.1. INSTRUCCIONES: LEE ATENTAMENTE CADA EJERCICIO Y CONTESTA.

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1) $3 \times 4 =$ _____          | 6) $(3 \times 2) \times 4 =$ _____                      |
| 2) $4 \times 3 =$ _____          | 7) $\begin{array}{r} 20 + 3 \\ \hline \end{array}$      |
| 3) $5 \times 4 =$ _____          |   |
| 4) $4 \times 5 =$ _____          |   |
| 5) $8 \times 2 \times 2 =$ _____ | 8) $\begin{array}{r} 15 \times 2 \\ \hline \end{array}$ |
| 11) 2 veces 13 = _____           |   |
| 12) 3 veces 14 = _____           | 9) $\begin{array}{r} 10 \times 3 \\ \hline \end{array}$ |
| 13) 1 vez 6 = _____              |   |
| 14) 4 veces 6 = _____            | 10) $\begin{array}{r} 4 \times 5 \\ \hline \end{array}$ |
| 15) 3 veces 10 = _____           |   |

## 2.2 PROBLEMAS.

### 2.2.1. RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

- 16) Juan tiene 25 canicas, si las multiplica por cinco ¿Cuántas canicas serán?  
OPERACIONES RESULTADO

- 17) A Rodolfo le regalaron dos cajas de canicas, una tiene 75 y otra 65 ¿Cuántas canicas tiene?  
OPERACIONES RESULTADO

- 18) Si perdí 2 X 5 ¿Cuántas perdí?  
OPERACIONES RESULTADO

- 19) Rosita tiene 15 galletas, se come 7 ¿Cuántas le quedaron?  
 OPERACIONES RESULTADO

- 20) Lupe compra tres lápices y le regalan 14 ¿Cuántos tiene?  
 OPERACIONES RESULTADO

2.3. FRACCIONES COMUNES.

2.3.1. INSTRUCCIONES: ESCRIBE EN EL PARENTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDE.

- 21) Un medio se escribe: .....( )  
 a)  $5/4$                       b)  $1/2$                       c)  $3/4$
- 22) ¿Cómo se lee la siguiente fracción  $2/2$  ?.....( )  
 a) tres medios              b) dos medios              c) un medio
- 23) El número que indica dos tercios es: .....( )  
 a)  $3/4$                       b)  $2/3$                       c)  $8/9$
- 24) ¿Cuántos enteros se forman con seis medios? .....( )  
 a) 4                      b) 3                      c) 8
- 25) La fracción un octava se escribe .....( )  
 a)  $9/10$                       b)  $2/6$                       c)  $1/8$

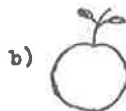
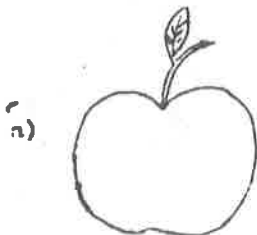
2.4. GEOMETRIA.

2.4.1. INSTRUCCIONES: TACHA LA RESPUESTA CORRECTA.

- 26.- ¿Qué línea es más larga, a o b ?.....( )

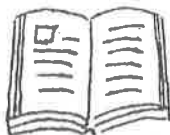


- 27.- ¿Qué figura es más chica?



28.- ¿Cuál figura es más grande?

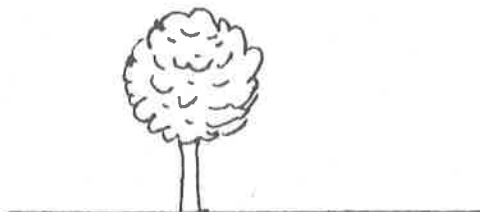
a)



b)



29.- ¿Cuántos centímetros de largo mide este árbol?



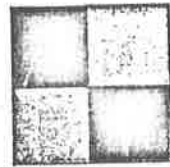
30.- ¿Cuántos centímetros de ancho mide este timbre? \_\_\_\_\_





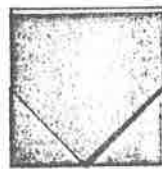
PRUEBA INDIVIDUAL  
DE INTELIGENCIA  
DE EJECUCION DE  
"KOH'S"

A



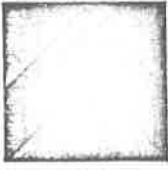
*EXPERIMENTO*

II

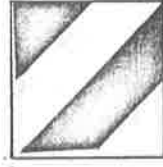


III

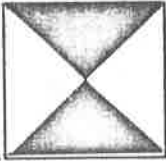
IV



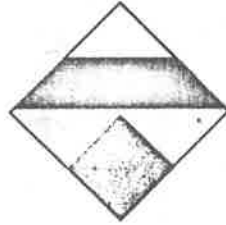
V



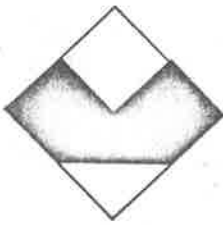
VI



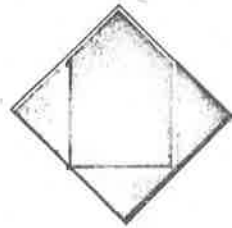
VII



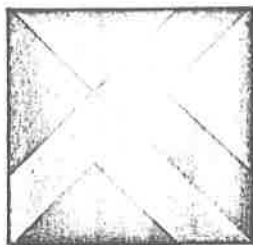
VIII



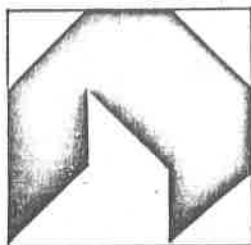
IX



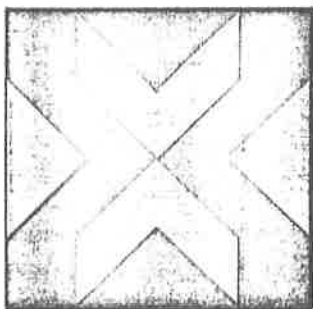
X



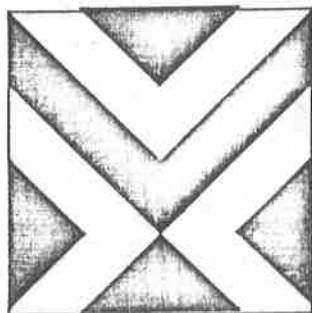
XI



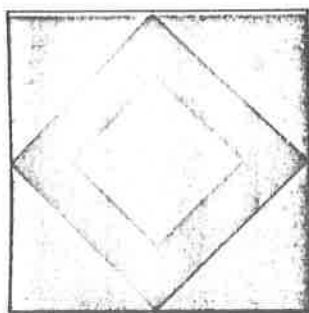
XII



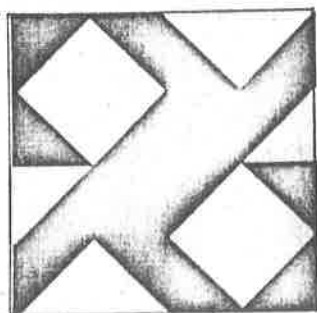
XIII



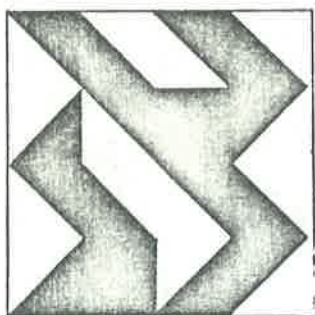
XIV



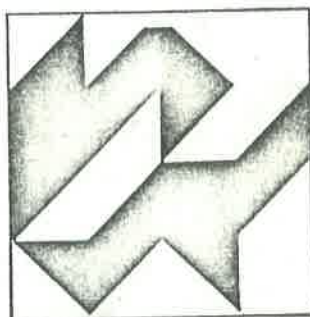
XV



XVI

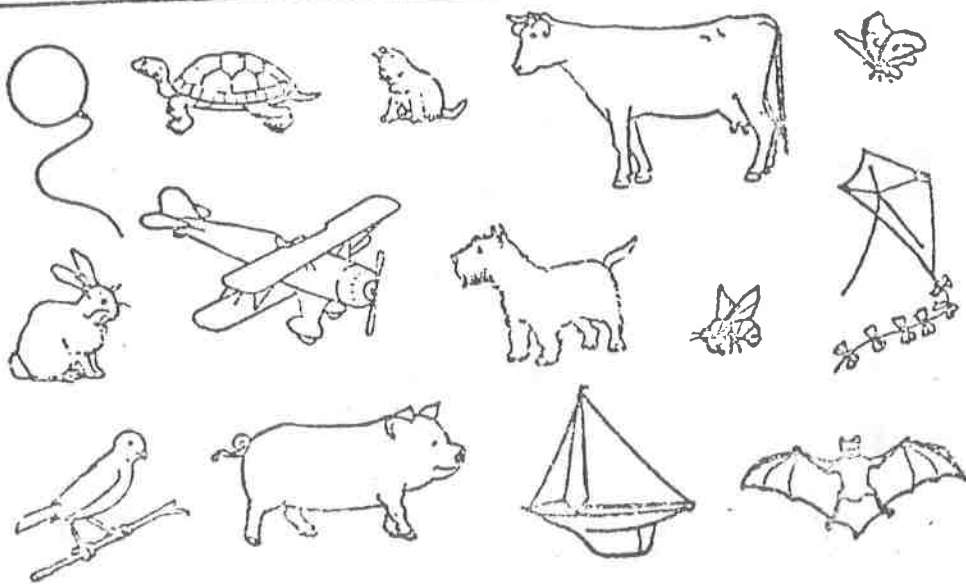
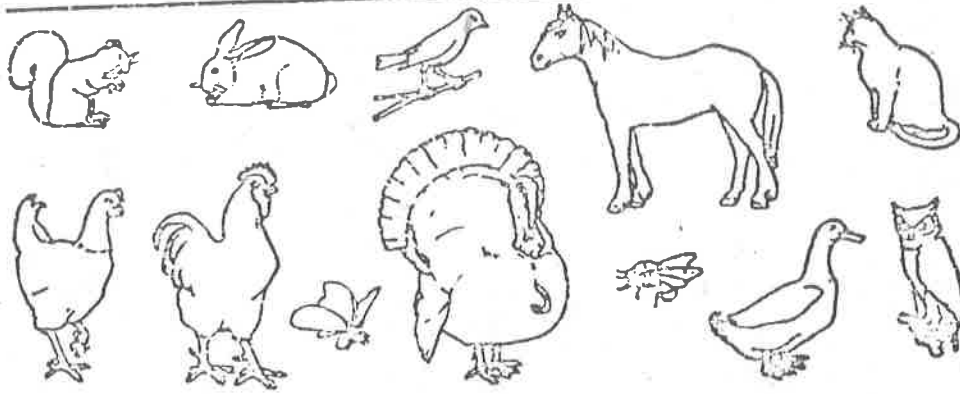
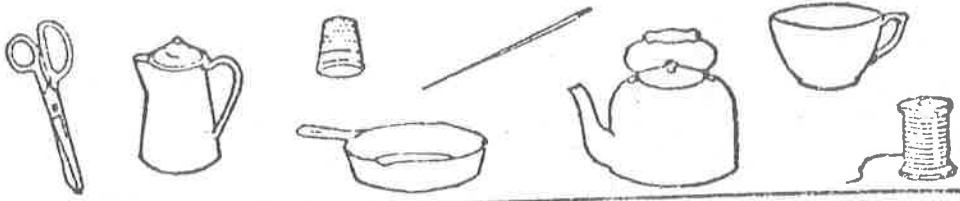


XVII





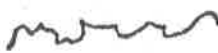
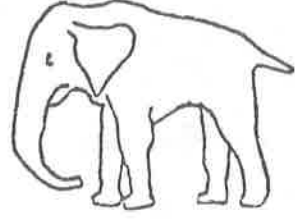
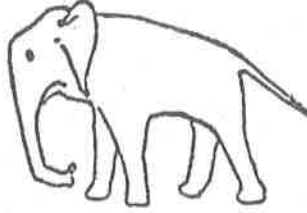
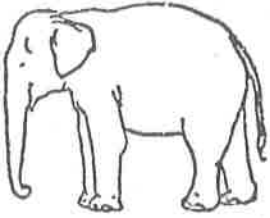
PRUEBA 1



CAL-A-E

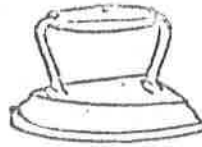
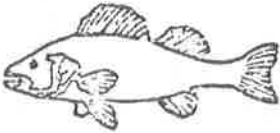
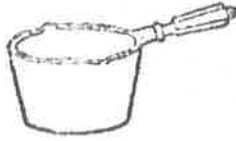
ACIERTOS ..... ERRORES ..... 2

PRUEBA 2



CALIFICACION

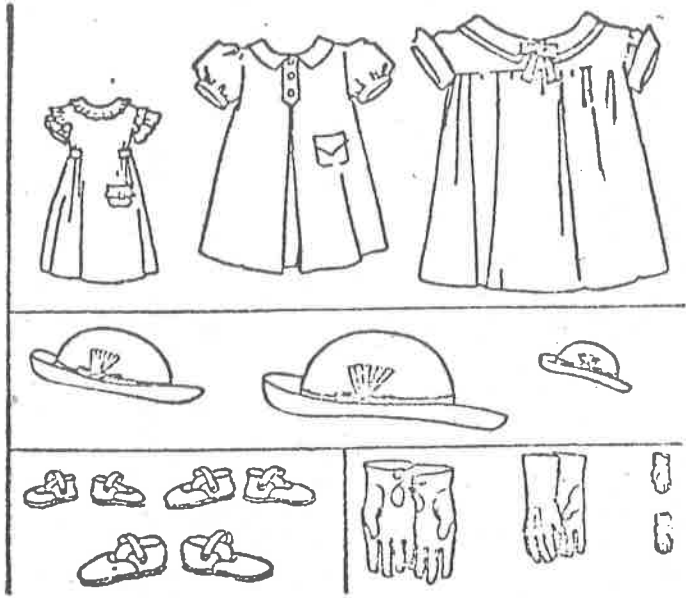
PRUEBA 3



CALIFICACION .....



PRUEBA 4



CALIFICACION



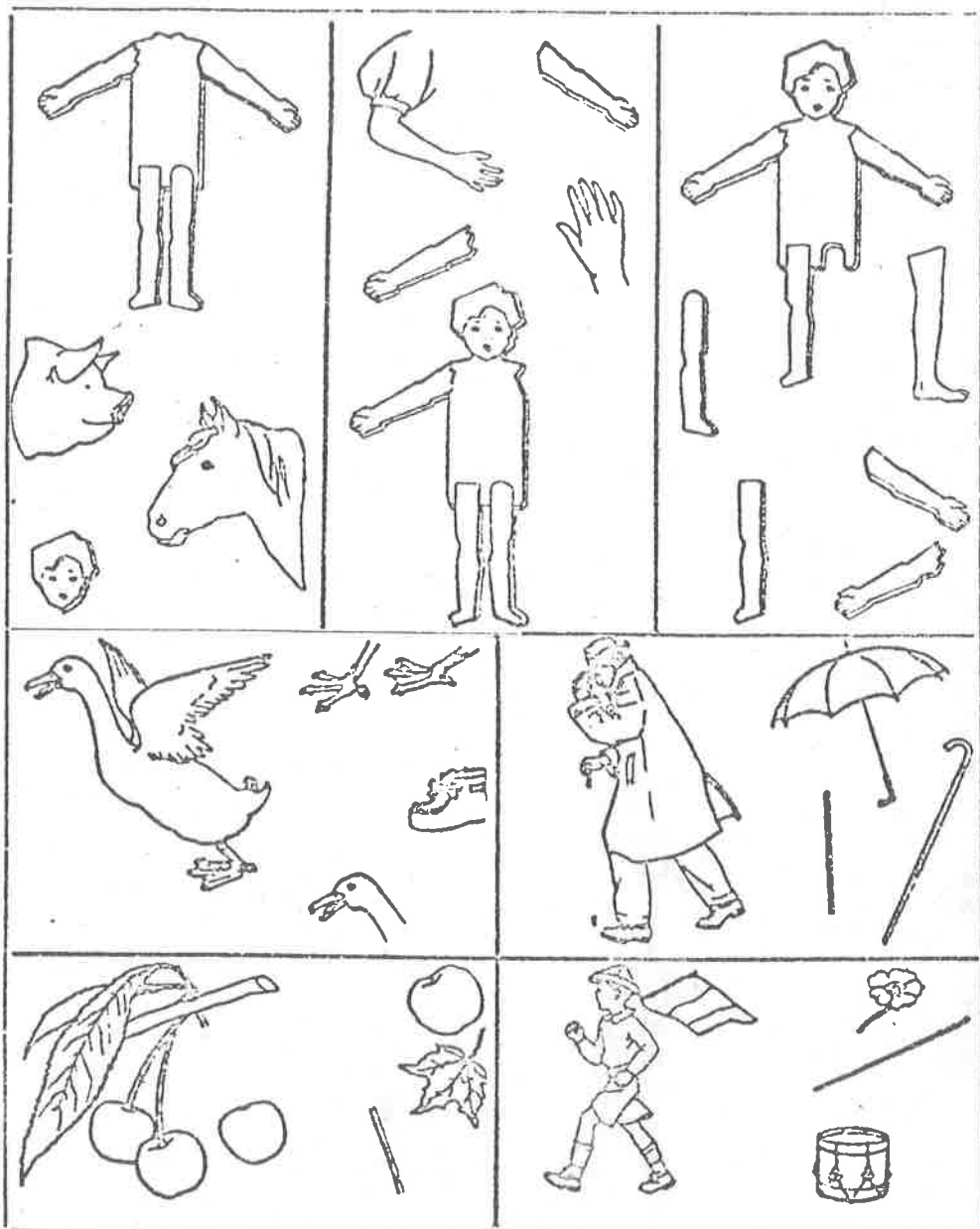
PRUEBA 5 CONTINUACION



CAL.-A-E

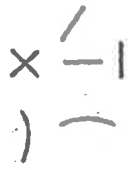
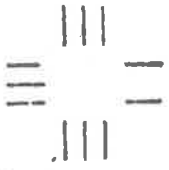
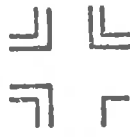
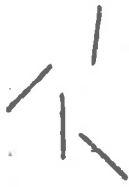
ACIERTOS ..... ERRORES ..... 2

PRUEBA 6



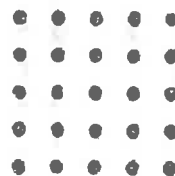
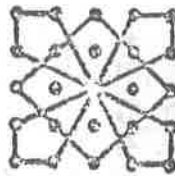
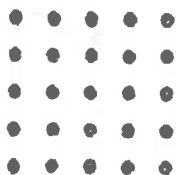
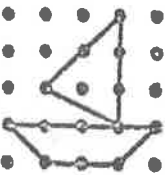
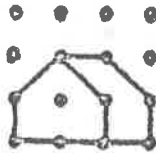
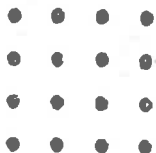
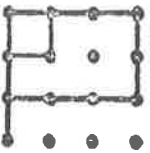
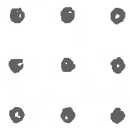
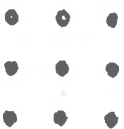
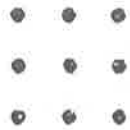
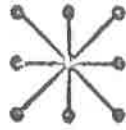
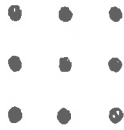
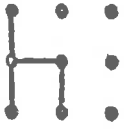
CALIFICACION .....

PRUEBA 6 CONTINUACION



CALIFICACION .....

PRUEBA 7



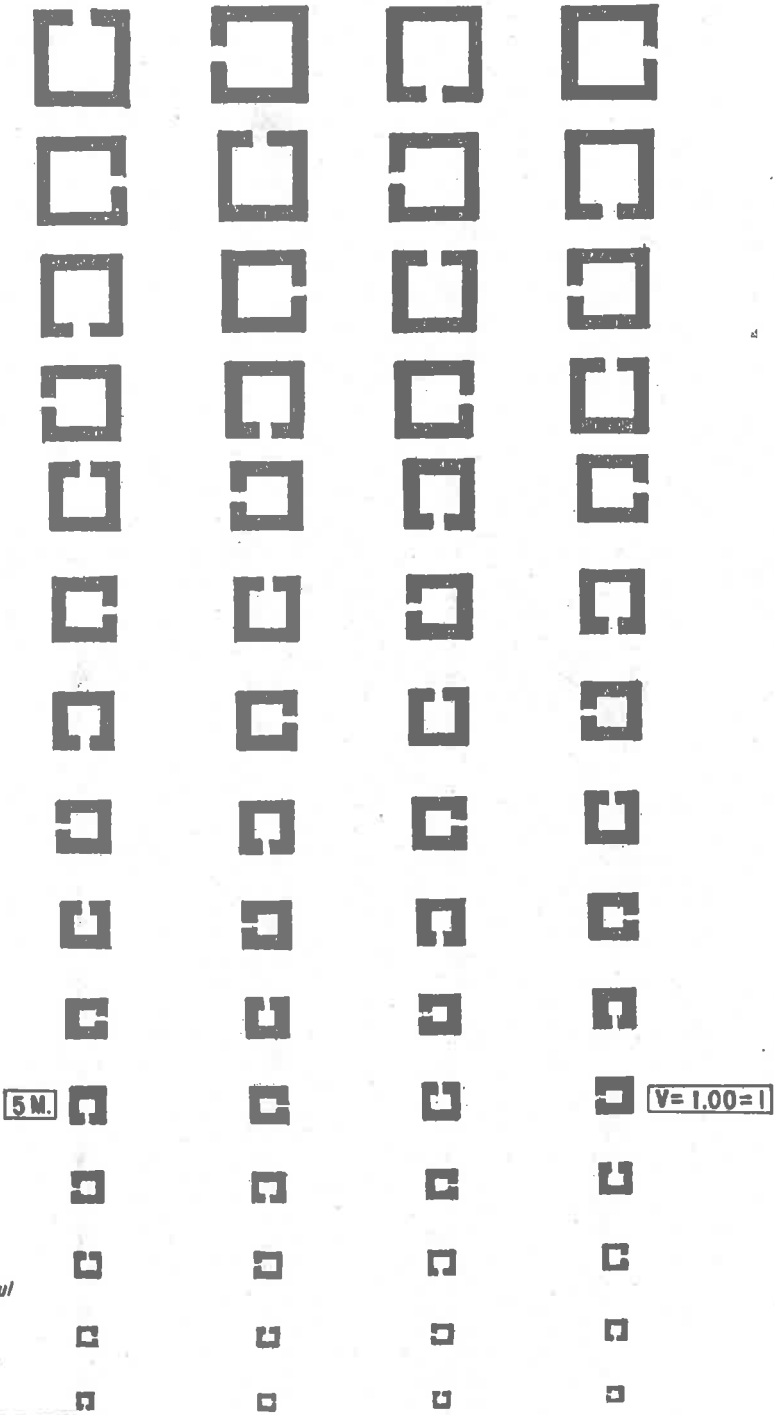
CALIFICACION .....

# ESCALA OPTOMETRICA

DEL PROF. MANUEL MARQUEZ R.

ANEXO D

MODIFICADA POR EL DR. JAVIER OROPEZA BARRIOS



INTRERAS Ferto Raul

luación:

la Escuela Primaria

DE MEXICO DE 1989