

✓ *“EL NIÑO MALTRATADO Y SU EDUCACION
EN LA ESCUELA PRIMARIA”*

TRABAJO DE INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PRESENTA
MARIA ISABEL SALAZAR CONTRERAS
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca , México _____ , a 3 de Febrero de 1988

C. Profr. (a) MARIA ISABEL SALAZAR CONTRERAS
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado "EL NIÑO MALTRATADO Y SU EDUCACION EN LA ESCUELA PRIMARIA "
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a.-
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. CARLOS CHAVEZ REAL



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TOLUCA

Con cariño a mis Padres, que con su esfuerzo contribuyeron para lograr mi meta. Gracias por -- compartir mis problemas, apoyarme y comprenderme para culminar lo - iniciado.

Con admiración y respeto a mi asesor, Raúl Avilés Valle y a mis_ amigos que pusieron gran empeño en brindarme sus conocimientos y opti_ mismo.

Con amor, para Carlos, que_ en todo momento me dio ánimo para seguir adelante, comprendió - mis problemas y me brindó toda - su ayuda.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
INFLUENCIA DE FACTORES PRENATALES Y POSTNATALES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	
1. Antecedentes históricos.....	6
2. Descripción del medio.....	9
3. Factores endógenos.....	11
A. El hijo deseado.....	12
B. El hijo no deseado.....	15
4. Factores exógenos.....	17
CAPITULO II	
IMPORTANCIA DE LA CONDUCTA AFECTIVA	
1. Carencia de afectos.....	25
2. El niño mimado, consentido, hijo único.....	28
CAPITULO III	
AMBIENTE SOCIOECONOMICO	
1. La familia.....	34
2. La escuela.....	45
3. La sociedad.....	49
CAPITULO IV	
MANEJO DE ESTIMULOS	
1. Estímulos positivos.....	63
A. Afecto.....	64
B. Pequeños detalles.....	67

	Pág.
2. Estímulos negativos.....	68
A. Maltrato.....	68
B. Exceso de regalos.....	69

CAPITULO V

PREPARACION DEL EDUCADOR

1. El padre de familia como educador.....	74
2. Interacción del medio ambiente en la educación.....	77
3. El maestro como educador.....	79
CONCLUSIONES.....	85
BIBLIOGRAFIA.....	87

INTRODUCCION.

Se puede decir que la existencia de malos tratos en los niños ha sido un hecho que se repite desde tiempos muy remotos, es una situación que se presenta en todos los grupos sociales pero que en los estratos sociales inferiores se localiza con mayor frecuencia, sin dejar de encontrarse en niveles inferiores, aunque en éstos haya más posibilidad de esconder o distorsionar los hechos.

Es necesario que el maestro de educación primaria tenga un conocimiento más profundo de este problema para que pueda enfrentarlo con mayores posibilidades de éxito, primeramente detectándolo y posteriormente tratando de encontrar ideas encaminadas a la solución.

El maltrato se ha investigado teniendo en cuenta la etiología que presenta, se han llevado a cabo investigaciones en las que han participado psiquiatras, médicos y abogados. El objetivo principal de la presente investigación es realizar un trabajo en el que se establezca contacto entre el maltrato a los niños y la forma como éste afecta su aprendizaje en la escuela primaria.

El maltrato de que se hace víctima al niño en su casa, antes de ingresar a la escuela primaria, es un problema actual y trascendental en la educación elemental.

Con respecto al desarrollo del tema, es conveniente hacer hincapié en que las fuentes consultadas, en su mayoría, presentan hechos acaecidos en otros países, y que en México, si bien se considera al maltrato como un problema social, no existen estadísticas que puedan mostrar objetivamente la realidad en que viven nuestros niños, ni las implicaciones de dicho fenómeno en el rendimiento escolar.

Se analizaron, a través de varios autores, las diferentes aportaciones que se han hecho para ampliar los horizontes en torno al maltrato y su incidencia en la educación, así como la forma particular de cada uno de dichos autores de enfocar el problema y los resultados obtenidos a través de los años.

Para la recopilación de material se visitaron bibliotecas y se elaboraron fichas de trabajo y fichas bibliográficas que sirvieron para hacer una comparación y análisis acerca del tema objeto de estudio.

El método científico, definido como: conjunto de principios organizados y dirigidos específicamente para llegar al conocimiento de fenómenos naturales o sociales, una vez más fue aplicado, y para llevarlo a cabo se utilizó la investigación como técnica de estudio en la que se tomaron aspectos considerados como de suma importancia, entre los que están:

- a) Lo que se investiga.
- b) ¿Por qué? ó ¿Para qué?.
- c) ¿Cómo investigar?.

Dentro de los aspectos, queriendo hacer de esto una técnica completa, se ha tomado como una parte importante lo siguiente:

1. Investigación de fuentes bibliográficas.
2. Investigación de otras fuentes de información.
3. Organización de cuestionarios.
4. lectura de libros.
5. Elaboración de fichas.
6. Confrontación de ideas.
7. Estudio. - con relación de datos.

La encuesta y la entrevista sirvieron también en la realización de esta tarea. Se interpretaron resultados, se obtuvieron conclusiones y lo que ahora se presenta es el informe_

de todo lo anterior.

En esta investigación, los casos concretos que se mencionan solamente son tomados como referencia para ejemplificar - los textos en los que se analiza a grandes rasgos, una determinada causa o consecuencia. Al adentrarse en el tema y percatare de su gran extensión y complejidad se tiene conciencia de lo muy limitado que fue el esfuerzo hasta aquí desarrollado. En estas páginas se ha querido hacer una modesta aportación, con el deseo de que en el futuro se realicen estudios de mayor solidez.

La presente obra se refiere a los niños maltratados, como su título lo indica, pero no solo a los hijos de familia - maltratados por sus tutores, porque no son únicamente los padres los que tratan mal a sus hijos, aunque sí es donde mayor incidencia se registra.

Este trabajo está constituido por cinco capítulos. En el primero se hace una breve relación de antecedentes históricos, se ubica el universo que va a tomarse como muestra ilustrativa y se hace un estudio general de los factores endógenos y exógenos que influyen en el maltrato a los pequeños; se abordan algunos problemas que los niños traen consigo desde antes de su nacimiento y otros que tienen lugar después y que se manifiestan cuando ingresan a la escuela, o que ya estaban allí y nadie había reparado en ellos.

En el segundo capítulo se muestra el importante papel -- que juega en el desarrollo del educando la conducta afectiva, su carencia o las atenciones que reciba durante esta etapa. - El tercer capítulo ha sido designado para mostrar la importancia del ambiente socioeconómico y se ha dividido en: la familia, la escuela y la sociedad, tres grandes factores que juntos conforman el ambiente en que se desarrollará el pequeño; aquí se incluyen algunos cuadros y gráficas, resultado de la observación directa, entrevistas y encuestas realizadas en el

medio en que trabajo para lograr algunos ejemplos reforzados de las hipótesis planteadas en la investigación.

Posteriormente se trata lo relativo al manejo de estímulos, los cuales se hayan divididos en estímulos positivos y estímulos negativos, únicamente por motivos de exposición; se hace una aclaración acerca de lo que va a ser tomado como estímulo positivo y negativo a fin de que pueda ser debidamente interpretado el contenido de esta parte del trabajo.

Al capítulo quinto y último, ha correspondido el tema: - Preparación del educador; aquí se intenta hacer un análisis de la persona que tiene contacto con el niño y en cuyas manos está la enorme tarea de educarlo.

Otros aspectos tratados son: la labor que realiza el padre de familia, el medio ambiente y el papel que le corresponde como parte activa en el proceso educativo, además la problemática que enfrenta el maestro como colaborador en el transcurso de esta etapa fundamental en la vida del niño.

Aún cuando en el desarrollo de la obra se menciona, pues no debe desligarse, el medio y la familia, es imperativo destacar el papel principal que le toca desempeñar al maestro de educación elemental, puesto que mucho va a depender de su acertada guía, el que el niño obtenga los cuidados y dirección adecuados para encauzarlo hacia el camino de la superación, para hacer de él un hombre capaz de desarrollar un trabajo en el que pueda tener satisfacciones, y sea un individuo física y mentalmente preparado para enfrentar las situaciones que la vida le depara.

Finalmente, aunque esto parezca reiterativo, cabe destacar que el presente trabajo pretende únicamente sentar algunas premisas que pudieran ser tomadas para un desarrollo posterior del tema, en forma más profunda y completa.

CAPITULO I

INFLUENCIA DE FACTORES PRENATALES Y POSTNATALES EN
EL DESARROLLO DEL NIÑO.

CAPITULO I

INFLUENCIA DE FACTORES PRENATALES Y POSTNATALES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Todos los seres humanos al nacer traen un patrón de personalidad; pero es tarea de los educadores desarrollar más, ó menos, unas u otras características; de tal forma que el nuevo ser se convierta en una persona con los conocimientos necesarios para ser capaz de enfrentar la vida con éxito. En el logro adecuado de estas características, influirán factores - cuyo molde ya está impreso en él antes de nacer, y otros que la vida y el medio ambiente en que se desenvuelve crearán.

El maestro de primaria, que tiene en sus manos el material humano con el que ha de desarrollar actitudes y actividades, que encadenadas unas a otras, formarán parte de los recorridos con los que el niño, cuando llegue a ser adulto, enfrentará la vida, encuentra problemas que tiene que ir resolviendo, de acuerdo a las limitaciones y capacidades que todo ser humano tiene.

Uno de los problemas que a diario enfrentan los educadores de este nivel, es el maltrato físico y emocional de que se hace objeto a los pequeños en sus hogares.

1. ANTECEDENTES HISTORICOS.

El niño ha sido, desde tiempos muy remotos, víctima de infinidad de vejaciones y malos tratos; en Grecia, Roma y muchos otros países de la antigüedad los padres podían matar o vender a sus hijos (1). Aristóteles decía que un hijo y un -

(1) Véase: RUDWING, Malcom y B.M. Parrys. Estudio cultural europeo. España, Editorial Planeta, 1972. Págs. 21 a 27.

esclavo son propiedad y nada de lo hecho a la propiedad es in justo. Se dice, aún en la actualidad, que el calor maternal es benéfico y generalmente la madre duerme con el bebé, de ma nera que esto puede prestarse para aplastar o ahogar al niño y argüir que fue en forma accidental. En el siglo XVII, en tre las clases socioeconómicas inferiores era común lisiar o de formar a los pequeños para causar lástima y posibilitar el ejercicio de la mendicidad.

Posteriormente, en Francia, el médico legista Tardieu, - realizó un estudio desde el punto de vista médico social en - un informe titulado "Etude Medico-legale des blesures"^o, en - el que dedicó su atención a las consecuencias legales que po- dría tener el hecho de maltratar y que un médico pudiese apor tar pruebas sobre el hecho.

En Nueva York, en 1871 se funda la sociedad para preve- ni r la crueldad a los niños y después se crearon sociedades - semejantes en varios países.

Tuvo que pasar mucho tiempo para que los médicos empeza- ra n a relacionar las deformidades de los niños, causadas por fracturas múltiples con la posibilidad de que esas lesiones - tuvieran como origen el maltrato que se había hecho al peque- ño, y que se había ocultado.

Entre 1957 y 1965, el pediatra y radiólogo estadounidense, J. Caffey manifestó afirmativamente en unas publicacio- ne s, que el origen de esas alteraciones de salud derivaba de ma los tratos.

Para el año de 1962, C.H. Kempe, F.N. Silverman, B.F. - Steele, W. Droegumueller y H.K. Silver dieron a conocer una - cifra elevada de casos de niños que presentaban lo que se lla ma, "Síndrome del niño maltratado", y en el lapso de un año -

^o Estudio Médico Legal sobre lesionados.

recopilaron 750 casos.

A partir de allí se han hecho investigaciones en muchas partes del mundo. En México, en el año de 1971, los días 7 y 8 de septiembre, el Instituto Mexicano del Seguro Social celebró un ciclo de conferencias sobre el maltrato físico al niño, publicándose los resultados en una edición que contiene los trabajos de destacadas personalidades en el campo de la psiquiatría, trabajo social y jurídico.

La empresa, "Productos Nestlé, S.A.", publicó bajo el título de "Anales Nestlé. Del niño abandonado al niño mártir", una recopilación del trabajo de diversos autores de múltiples países, en el cual se abordaba el maltrato como un problema social mundial.

Durante el año de 1979, con motivo del "Año internacional del niño", la Sociedad Mexicana de Pediatría, celebró un simposio internacional sobre el niño maltratado, con asistencia y participación de distinguidos investigadores del tema. Posteriormente, en ese mismo año, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), organizó una serie de conferencias con asistencia de destacadas personalidades en el campo de la pediatría y psiquiatría; asistiendo también, como invitados especiales, investigadores del Japón (País que tiene un elevado porcentaje de suicidio de menores), que con sus experiencias enriquecieron el evento.

Otros investigadores se han interesado en el problema publicando artículos relativos al tema en los diarios nacionales. Por otra parte, entidades públicas y privadas han efectuado conferencias, mesas redondas y otros actos análogos, referentes a la materia que nos ocupa.

Esta es, a grandes rasgos, el panorama histórico mundial y nacional del tema objeto de estudio que ahora ha sido vinculado a la educación primaria.

Las causas son diversas y en cualquier lugar encontramos estos casos, ya sea que el daño provenga de sus familiares, - que ven en el niño a alguien en quien desahogar sus problemas y frustraciones, o bien, no lo entienden lo suficiente para - darle la atención necesaria.

2. DESCRIPCION DEL MEDIO.

Esta parte del trabajo tiene como finalidad describir un panorama general del lugar objeto de estudio, por la importancia que tiene el medio, en la vida del niño, como factor decisivo en la formación de la personalidad.

La comunidad en que se realizó la investigación para llevar a cabo este trabajo se encuentra en el Municipio de Villa Victoria, que se ubica a los 19° 27' 22" de latitud norte; a los 99° 58' 57" de latitud oeste en relación al meridiano de Greenwich. Limita al norte con San Felipe del Progreso, al sur con Villa de Allende y Amanalco de Becerra, al oriente -- con Ixtlahuaca de Rayón y Almoloya de Juárez y al poniente - con el Estado de Michoacán.

"Se localiza a una altura de 2700 metros sobre el nivel del mar, el clima es semifrío subhúmedo" (2). "La temperatura media anual oscila entre los 4° y los 12°C., la máxima se da en los meses de abril y mayo y la mínima en los meses de diciembre y enero" (3).

Este lugar es conocido con el nombre de Barrio de los Velázquez, por ser un barrio del ejido de Santiago del Monte y está localizado junto a un puente llamado Puente Velázquez. -

(2) Monografía del Municipio de Villa Victoria.

(3) CARDENAS SANDOVAL, Lino. Geografía Física del Estado de México. Departamento de Tecnología Educativa, Toluca, México. 1985. Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social.

Es una pequeña comunidad con una población de 185 habitantes, los cuales son jóvenes en su mayoría; con ésto se quiere decir que un 90% no rebasa los 40 años de edad.

Las casas están diseminadas por los terrenos que pertenecen a la comunidad, que a su vez depende en cuanto a autoridades ejidales de la comunidad de Santiago del Monte.

Las construcciones son en gran parte de tabique con techo de colado o teja, localizándose también algunas construcciones de madera y de adobe con techos de teja y tejamanil.

La vegetación es escasa y en su mayoría son arbustos que no rebasan los 40 cms. de altura y algunos árboles, aunque son muy pocos y requieren muchos cuidados por lo que crecen solamente muy cerca de las casas habitadas.

El jefe de la familia es el padre y al igual que en muchos otros lugares de nuestro México, el hombre recibe un trato preferencial en cuestión de estudios, mientras la mujer permanece en casa para ayudar a las labores del campo y del hogar y así su hermano pueda seguir adelante con sus estudios.

La población es una mezcla de razas y aunque no se habla ninguna lengua indígena, se pueden apreciar en muchos de los habitantes los rasgos característicos, aunque mezclados con otros, de antiguos pobladores de la región (pelo lacio y negro, pómulos salientes y labios gruesos).

El lugar se localiza sobre la carretera Toluca-Zitácuaro, a una distancia de 30 Kms. de la capital del Estado de México; no cuenta con agua potable y las personas tienen que extraer el vital líquido de pozos que se han hecho en algunas casas, y para lavar, acudir al río cercano; también carece de energía eléctrica por lo que se considera como una comunidad de bajo desarrollo.

La agricultura está expuesta a heladas tempranas o tardías que hacen imposible levantar más de una cosecha al año. Los productos que se cultivan son maíz y haba.

La mayoría de los habitantes varones, sobre todo al llegar a los 15 años, emigran a la ciudad de México y ahí trabajan, una buena parte de ellos como albañiles o ayudantes de estos y regresan a sus hogares los fines de semana con el producto de su trabajo; las pocas mujeres que salen de la comunidad en busca de trabajo se colocan como empleadas domésticas y ayudan con su sueldo al sostenimiento del hogar.

3. FACTORES ENDOGENOS.

Estos factores que influyen en el desarrollo del proceso educativo, están potencialmente en la naturaleza del mismo -- educando y se originan en virtud de causas internas que suelen ser patológicas (epilepsia, debilidad mental...) o constitucionales como las condiciones de salud de los padres.

En relación a eso se habla de progreso o atraso educativo, entendiendo que "El optimismo enseña que la educación lo puede todo, sin tener en cuenta que tanto el educando como el educador, en cada caso, ofrecen limitaciones que no se pueden sobrepasar, dada la realidad psicobiotipobiológica de ellos. El pesimismo, por su parte, se empeña en afirmar que la educación es incapaz, por sí misma, de elevar la vida cultural de los educandos" (4). Aunque en realidad al educar encontramos que tanto el educador como el educando tienen sus propias limitaciones y los factores que ahora se mencionan son determinantes durante el proceso de gestación y en el desarrollo de la vida del nuevo ser; los más importantes son los siguientes:

(4) LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. México, Edit. Porrúa, 1982. Pág. 215.

A). El hijo deseado.

El niño antes de nacer puede ver, oír y a nivel primitivo aprender; pero lo que es más importante es capaz de sentir.

De lo que el niño siente y percibe empieza a conformar sus actitudes acerca de él mismo y de ello dependerá que sea triste, alegre, agresivo, seguro de sí mismo, ansioso, etc.; las bases de todo esto estarán regidas por los mensajes que reciba cuando se encuentra en el útero.

La principal emisora de estos mensajes es la madre que con sus sentimientos profundos estará formando la personalidad del nuevo ser, pero las preocupaciones, dudas o ansias pasajeras no afectan al niño.

La alegría y el júbilo pueden detener o contribuir al desarrollo del niño, "Por eso la actitud emocional de la madre, su afecto servirá de orientación a los afectos del infante y conferirá a la experiencia de ésta la calidad de la vida" (5).

Los sentimientos del hombre hacia la mujer, en el transcurso del embarazo, cumplen un importante papel ya que ahora la sensibilidad de la madre es mayor y capta con más facilidad lo que hacia ella siente su cónyuge.

La mujer embarazada tiene en sus manos los instrumentos para crear a un ser con muchas ventajas en su desarrollo de la personalidad, estos son; los pensamientos y sentimientos propios "De acuerdo con la personalidad de la madre, puede haber una diferencia enorme, respecto a que el niño sea precoz o retrasado, dócil o difícil, obediente o revoltoso" (6).

(5) SPITZ, René A. El primer año de vida del niño. México, -- Fondo de Cultura Económica, 1983. Pág. 84.

(6) Idem.

CUADRO No. 1

MATERIAL DE CONSTRUCCION DE LAS CASAS DE LA COMUNIDAD DE BARRIO DE LOS VELAZQUEZ, MUNICIPIO DE VILLA VICTORIA, MEXICO.

TIPO DE MATERIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADERA	4	18%
ADOBE	5	23%
TABIQUE CON TECHO DE TEJA	7	32%
TABIQUE CON TECHO DE COLADO	6	27%
TOTAL	22	100%

CUADRO No. 2

EDADES DE LA POBLACION, DE LA COMUNIDAD DE BARRIO DE LOS VELAZQUEZ, MUNICIPIO DE VILLA VICTORIA, MEXICO.

E D A D	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENORES DE 15 AÑOS	60	35%
DE 15 A 20 AÑOS	36	22%
DE 20 A 40 AÑOS	62	36%
MAYORES DE 40 AÑOS	12	7%
TOTAL	170	100%

Una relación con un hombre sensible y amante proporciona a la mujer un sistema continuo de apoyo emocional durante la gestación.

La seguridad y la nutrición emocionales son uno de los elementos más necesarios para la mujer en dicho estado.

Una de las cosas que puede afectar al niño es que su madre fume, porque desde el momento en que la madre piensa en encender un cigarrillo, el niño empieza a agitarse porque no sabe lo que es fumar, pero reconoce que inmediatamente después empieza a sentir una sensación desagradable, que es producida por una reducción de oxígeno en la sangre que pasa a través de la placenta.

El niño por nacer necesita comunicarse y recibir comunicación de estímulos emocionales, y quienes más apropiados para dárselos que los padres; necesita sentirse amado y deseado más que cualquier otra persona, es necesario que le hablen y que piensen en él. Si la comunicación fue abundante, rica y nutritiva, hay mayores posibilidades de que sea sano, robusto y feliz.

Si tiene la seguridad de que se le dará alimentación cuando tenga hambre y de que se le prestará ayuda cuando se vea acosado por algún temor, irá aprendiendo a tener confianza en su madre; y, a través de ella, en los demás. Al ir perfeccionándose sus aptitudes sensoriales y motoras, irá también aumentando sus energías somáticas. Por medio de estas experiencias va observando que en el mundo de estas experiencias va observando que en el mundo reina casi siempre la justicia y que la vida es digna de vivirse (7).

El ser en período de gestación, a partir del sexto mes, empieza a trazar en su mente lo que será su comportamiento futuro, y, que su mente evolucione hacia algo especialmente rí-

(7) BEADLE, Muriel. La personalidad del niño. España, Editorial Marfil, 1973. Págs. 98 y 99.

gido y peligroso o suave y fluído, depende en gran medida de los pensamientos de la madre; de que sean positivos o negativos.

El papel del padre es esencial; aunque el niño no es parte orgánica de él, algo tan normal como hablar, relaja al niño porque más que reconocer la voz, responde a ella emocionalmente y se siente seguro.

La pareja que deseando un sexo determinado en el bebé, - lo obtiene, tiende a propiciar mejor el desarrollo de la personalidad en el niño.

La vinculación que se desarrolla entre madre e hijo, después del parto, está basada en la relación que éste ha tenido con ella durante el período de gestación.

B). El hijo no deseado.

A diferencia del anterior, este niño tiene que enfrentarse a muchos problemas aún antes de nacer.

Dado que la madre grava en el niño las cosas deseadas -- por ella cuando él estaba en su seno, es importante hacer notar los sentimientos que afectan adversamente la salud física, teniendo como consecuencia las enfermedades psicósomáticas, entre ellas úlceras y dolores de cabeza.

La invasión del mundo en que vive (útero), es una de las cosas que más resiente el niño en período de gestación y puede darse en diferentes formas, siendo algunas de ellas; pinchazos, pellizcos, golpes..., y al sentirlos se alejará de ahí rápidamente. El ser que antes de nacer es víctima de dichas muestras de rechazo e invasión, al nacer presenta afecciones psicológicas muy serias.

El latido del corazón de la madre regula la vida del ni-

ño, el sabe que mientras escuche un sonido regular está seguro.

Los pensamientos y sentimientos de la madre constituyen el material con el que el niño se hace a sí mismo, y cuando es querido y aceptado por sus padres puede aguantar mayores golpes y rechazos, pero no es posible engañarlo porque es capaz de sentir lo que la madre tiene en la mente "El afecto y los intercambios afectivos tienen una significación central en esta constelación de fuerzas y condiciones. La capacidad del ser humano para establecer relaciones sociales fue adquirida en las relaciones maternofiliales (8). Los hijos de madres que los rechazan son más enfermos social, emocional y físicamente.

El hecho de que el niño sea producto de un matrimonio -- desdichado o de una madre que lo rechaza, no necesariamente significa que será un niño esquizofrénico o un alcohólico, pero considerando que el útero es el primer mundo que conoce, es probable que crea que el mundo exterior será igual; estará dispuesto a la sospecha, la desconfianza y la introversión y le resultará difícil relacionarse con otros y afirmarse en sí mismo.

El niño que come mal, llora mucho y obra líquido con frecuencia, puede ser por tensiones en la madre durante el embarazo.

El perder a su padre cuando una criatura está en período de gestación puede dar un mayor porcentaje de probabilidad de sufrir esquizofrenia en la edad adulta.

Si por alguna razón la madre retira el apoyo al niño, -- esa pérdida lo arroja a la depresión y los efectos pueden ver

(8) SPITZ, René A. Op. Cit., Pág. 219.

se en un recién nacido apático o en el muchacho de 15 años -- con problemas mentales porque esta depresión puede perseguirlo a lo largo de su vida.

Todos los recursos pueden ejercer una influencia poderosa y aunque se desconozca el motivo, la respuesta está en el miedo hacia algo determinado.

Los patrones de conducta establecidos en el interior del vientre materno son decisivos en la comunicación entre madre e hijo; una madre que ha rechazado a la criatura antes de nacer no debe mostrar ningún asombro de que una vez que ha nacido la rechacen a ella, porque el bebé sabe que antes de nacer su madre quería hacerle daño y ahora que ya no depende en forma tan directa de ella para vivir, tratará de protegerse aún de su propia madre.

Una persona embarazada que ha perdido su casa o a un ser querido, puede cerrarse en sí misma demasiado tiempo y negar al niño la vinculación que el pequeño necesita.

El uso de drogas, el fumar, beber excesivamente y comer demasiado, envían al niño un mensaje de rechazo porque de hecho el alcohol puede matar o mutilar al niño, y aunque él no es capaz de comprenderlo, si sabe que es algo que le causa daño.

Las madres que tienen enfermedades como esquizofrenia o psicosis, son las que tienen hijos con mayores problemas tanto físicos como psicológicos, debido tal vez a la falta de comunicación durante el período intrauterino.

4. FACTORES EXOGENOS.

Cada persona tiene una forma especial de asimilar las cosas, todas las señales que el medio ambiente y la familia envían, de ahí que dicho medio vaya tomando una parte de su for

ma de ser y sentir; las actitudes que toma ante las diversas situaciones en la vida, estarán influenciadas por ello. A todas las actitudes que se forman en el exterior, cuando un individuo ha nacido, se les llama factores exógenos.

A partir de que nace el niño son importantes las respuestas o la falta de ellas en los padres, que conformarán la profundidad y amplitud del intelecto. El tipo de juegos, el modo como se le habla y trata desempeñan partes importantísimas en este proceso.

Los padres son los que moldearán el carácter y pondrán las bases para hacer de ese niño un ser seguro o lleno de miedos.

Al niño se le festeja o censura lo que hace, de acuerdo al estado físico y emocional de los padres, y en ello puede haber variabilidad ya que algunas actitudes serán aceptadas por uno de ellos y tal vez el otro rechace esa misma actitud. "Un padre que en un momento dado se siente lleno de energía, sano y satisfecho consigo mismo, puede aceptar cualquier cosa de su hijo. Poco de lo que su hijo haga lo molestará cuando se siente bien" (9).

El niño necesita sentirse importante, aceptado, interesante y digno, por ello es necesario que establezca una comunicación con alguien y quién mejor que sus padres.

El niño que por algún motivo, accidente o abandono, pierde a sus padres enfrenta el problema de adaptarse al lugar -- donde va a vivir y a las personas que van a convivir con él; ya que a veces hay más niños y son egoístas para compartir el afecto de sus padres. En la mayoría de los casos puede irse poco a poco aislando porque en su casa no tiene la confianza

(9) GORDON, Thomas. Padres eficaz y técnicamente preparados. México, Editorial Diana, 1985. Pág. 28.

de comunicar sus inquietudes.

Cuando el niño tiene la fortuna de ir a vivir con familiares entre los que es aceptado, solamente tendrá que aceptar el problema de la falta de cariño paterno pero, si la familia se preocupa de brindarle cariño con mayor asiduidad durante esta etapa, con el tiempo el niño aprende a ver la falta de padres como un lamentable accidente.

El niño que al ser abandonado repentinamente por sus padres ingresa a una institución que se dedica a cuidar pequeños que están en la misma situación que él, muchas veces tomando en cuenta la escasez de personal con la suficiente preparación para encauzar adecuadamente a los niños, son víctimas de maltrato.

Muchos de ellos al sufrir malos tratos en estas instituciones, huyen y se dedican a cometer pequeños robos para sobrevivir; son la mayoría de los que se encuentran durmiendo en las calles apenas protegidos del frío por periódicos.

En los casos de varios hermanos que creen que al ingresar a una institución los van a separar, algunos a veces prefieren huir del lugar donde vivían y perderse en la vorágine de las ciudades y en ocasiones ocupándose en vender periódicos o incursionando en el robo de bolsos, vender chicles, etc.

Cabe aquí señalar que en la capital del Estado de México, y probablemente otros estados también cuentan con lugares parecidos, existen algunas instituciones que brindan ayuda a los niños callejeros; entre ellas la prestada por "Hogares -- Providencia", pero desgraciadamente esta ayuda no es suficiente para todos los casos que se presentan. Esta escuela solamente alberga a varones, aunque al llevarse a cabo esta investigación, se encontró el proyecto de inaugurar próximamente un lugar que albergue a niñas.

Son muchos los factores conocidos que intervienen en la formación de la personalidad de un ser, pero un niño que se desenvuelve en un ambiente hostil, será la mayoría de las veces un adulto con problemas de adaptación, porque en su subconsciente tiene la sensación de un vacío afectivo; siente -- que la sociedad le está debiendo algo y ese algo es el cariño y la comprensión que ve que tienen otros niños a su alrededor.

"Marcia" nos presenta un caso típico:

Bettelheim asegura que esta niña tenía plena conciencia desde su infancia de que "estorbaba a su padre porque él quería dedicarse por entero a la madre, y era un estorbo para la madre porque ésta deseaba verse libre de ambos". Marcia pudo complacer a ambos encerrándose en una existencia deprovista de vida. Ingresó en la Escuela Ortogénica a los diez años, siendo entonces una niña silenciosa que o permanecía sentada en una posición rígida similar a la que se adopta cuando se practica yoga, o se entregaba a ejercicios violentos en un frenético esfuerzo por sentirse dueña de sí misma. Salió del centro a los dieciséis años, con cierta capacidad para desarrollar una vida más o menos independiente, más totalmente incapacitada para integrarse correctamente en el mundo adulto, porque sus aptitudes intelectuales nunca estuvieron en el mismo nivel que su desarrollo emotivo. Su aprendizaje en la lectura por ejemplo, jamás sobrepasó el nivel de quinto grado (10).

La madre es la piedra angular en la vida afectiva del niño y aunque el padre puede ser un buen sustituto de ella, en muy pocas ocasiones y raramente en el medio rural, es capaz de dar a su hijo el cariño necesario para compensar la falta de afecto materno, tan importante en la vida del pequeño.

En muchos casos cuando el niño pierde repentinamente a su madre, se le trunca la infancia, bruscamente tiene que dar un salto de los cuidados que se tenían con él a convertirse en cuidador de sus hermanos más pequeños y al mismo tiempo -- responsable de otros quehaceres domésticos.

(10) Apud. BEADLE, Muriel. Op. cit., Pág. 97.

Algunas veces el niño empieza a cometer pequeños hurtos o a descontrolar sus esfínteres como una forma de atraer la atención; tiende a ser más rebelde porque todo lo que le inquieta irá encaminado a producir tensión y descontento, de este modo tratará de dar a entender que es un ser humano que ha perdido algo muy valioso.

La falta de vinculación crea dificultades educativas y psicosociales, el niño tiende a buscar la compañía de personas que al igual que él, tienen poca aceptación en la sociedad, porque el hombre es sociable por naturaleza y necesita estar vinculado con alguien y cree que esas personas le darán la comprensión y el cariño que le hace falta en su casa, "Los padres que no saben tratar a su hijo como lo que éste es, o sea, como a un niño; que lo sobrecargan, que lo rechazan con su incomprensión, sus risas o su desconfianza, observan pronto que su hijo se "les encierra", se les hace inaccesible" (11).

En los casos en que el padre lleva a una nueva mujer a su casa, el niño puede acomodar sus actitudes hacia las formas que le den mejores resultados, en algunas ocasiones es en la escuela donde hace todo lo que le está prohibido en su casa y así podemos encontrar niños que son muy rebeldes a las órdenes de los maestros y que realizan sin protestar todo lo que en su casa les mandan, incluso los castigos.

Llega a ser tan grave este problema que para corregir en parte el daño emocional que se le ha hecho tiene que pasar mucho tiempo y primero ganar la confianza del pequeño.

El niño que por algún motivo siente temor hacia algo o hacia alguien, buscará en forma instintiva a su mamá y su sola presencia bastará para desvanecer toda sombra de inquietud.

(11) CLAUSS, G.H. Hiesch. Psicología del niño escolar. México, Editorial Grijalbo, 1984. Pág. 256.

tud.

Un niño puede amoldarse a la falta de madre, pero teniendo en cuenta que es de ella de quien recibe más cariño; al no tenerlo se volverá apático, será un niño contento sin tener nada y será feliz mientras esté solo.

Un pequeño que desde su más tierna infancia haya carecido de madre, será solitario y aguantará sin emitir señales de sufrimiento, más que los demás, pero estará muy lastimado por dentro, siendo notorio en su desarrollo, pudiendo aparecer -- síntomas de trastornos físicos y mentales, causando problemas para toda la vida en algunos niños.

En todas las épocas y en todos los medios se han encontrado madres que por muerte, abandono del esposo o alguna -- otra causa han tenido que enfrentar solas la responsabilidad de educar a uno o más hijos.

Al quedar como responsable de una criatura, una mujer -- tiene que enfrentar las necesidades económicas, enfrentar a -- la sociedad en la cual se desenvuelve y además dar una educación y un apoyo moral bueno en la medida de lo posible.

Tomando como sistema "El conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas contribuyen a determinado fin" (12), digamos que la vida de un niño es un sistema que tendrá que acostumbrarse a manejar y para ello dependerá en algunos casos -- del tiempo, ya que sabemos que muchas cosas él no tiene aún -- conciencia de que las tiene y de que forma las puede utilizar; hasta que el paso del tiempo le enseñe a ello, ensayará algunas formas en que pueda requerir de estas habilidades y -- conocimientos.

Para lograr un conocimiento, primero y seguidamente un --

(12) PORRUA. Diccionario de la Lengua Española. México, Editorial Porrúa, 1982. Pág. 706.

control de éste, el niño necesita de la guía de los padres -- que son los seres que lo han rodeado desde su nacimiento, y -- el sabe que puede contar con ellos porque le dispensan cuidados y cariño.

El niño explora y manipula el ambiente para conocerlo pero sabe que en cualquier tropiezo sus padres están ahí para ayudarlo.

El medio en que se desenvuelve será un factor con una influencia muy marcada en el niño que no tiene padre, porque -- desde el momento en que empieza a relacionarse con otros niños se da cuenta que ellos viven con sus padres (papá y mamá) y se pregunta por qué él solo tiene a su mamá.

Este conocimiento será uno de los que lo hagan sufrir mucho, siendo la causa de que se porte agresivo y solitario por que sabrá que al estar solo estará protegido del daño que pueden hacerle otros niños con preguntas o actitudes, y la madre al detectar tal situación en su hijo deberá rodearlo de cariño en mayor cantidad, para que el niño supere la etapa por la que está pasando.

Al niño que no se le presta atención durante esta crisis puede causársele un daño tan profundo que lo convierta en un adulto inhibido, incapaz de abrirse camino en la vida y con gran inclinación al alcoholismo o hacia algunos otros malos hábitos.

Es conveniente hacer hincapié, que se está hablando en este capítulo de las causas internas (endógenas) y externas (exógenas) que afectan al niño de manera directa e indirecta al recibir la educación primaria. Hacer notar las causas que se considera que tienen mayor importancia en la formación del ser, tanto cuando aún está en el seno materno como cuando el bebé empieza a tener contacto con el mundo que lo rodea.

CAPITULO II

IMPORTANCIA DE LA CONDUCTA AFECTIVA;

CAPITULO II

IMPORTANCIA DE LA CONDUCTA AFECTIVA.

Todos los seres humanos necesitamos el cariño de alguien sentir que para alguien somos importantes y que esa o esas -- personas se interesan por nosotros, que somos parte afectiva de ellos y en relación a ésto es que vamos superándonos y subiendo uno a uno los escalones que nos llevan más cerca de la meta que nos hemos fijado.

La conducta afectiva es un gran motor que lo mismo nos - lleva a emprender y lograr cosas que nos parecían muy remo- - tas, o a desistir en el intento por conseguirlas. Se ha comprobado que los estímulos afectivos conllevan a una mayor efi cacia en el trabajo, el juego y la vida en general.

El afecto nos impulsará para vencer con mayor facilidad los contratiempos con los que tropecemos a lo largo de nues- - tra vida, y la carencia de él nos hará desdichados y adormece- - rá las actividades y actitudes que pudiéramos desarrollar pa- - ra superarnos.

Por ello es importante conocer la forma en que influyen; la carencia de afecto o la exageración en los lazos afecti- - vos.

1. CARENCIA DE AFECTOS.

Todos los padres pueden hacer de su hijo un triunfador o un fracasado, siendo la confianza y el apoyo un factor decisi vo en el logro de ello.

Los niños desde el momento de nacer y aún antes, sienten si son aceptados o rechazados por sus progenitores y en conse- -

cuencia obrarán; el desarrollo emotivo y también el físico de una persona está basado en la primera experiencia, las reacciones de ataque o de fuga se hayan ya latentes en los genes.

La familia es la primera transmisora de afecto y a través de ella se establece un canal de comunicación (ya que se recibe y se da).

Una madre establece una comunicación única con el pequeño y él responde a las vibraciones de la voz y a la forma como se dirigió hacia él la atención, es capaz de reconocer el estado de ánimo de las personas que tienen mayor comunicación con él.

Los niños necesitan amor, en forma de ternura, cariño, comprensión, etc., para que desarrollen su capacidad y comprensión de mejor manera, al mismo tiempo, cuando al niño se le da afecto es más fácil de encauzar hacia una forma de conducta determinada porque bastará retirarle temporalmente una pequeña cantidad de ese cariño para que corrija sus acciones y su comportamiento.

El niño que ha carecido de muestras de afecto, presenta un tipo de conducta especial, es el niño deprimido porque no tiene su vida ningún estímulo.

Tales individuos producen una impresión de lasitud, su mirada es triste (SIC), su mímica inexpresiva y hosca. Cualquier esfuerzo les resulta penoso, tanto el físico como el intelectual; al rendimiento escolar es bajo; con frecuencia se les considera como si fueran perezosos; el esfuerzo no les produce placer; no tienden espontáneamente a prestar ningún servicio; se advierte en ellos una inercia que está ligada a la escasez de la energía muscular y cerebral. (1)

(1) LE MOAL, P. El niño excitado y deprimido. Barcelona, Editorial Planeta, 1980. Págs. 41 y 42.

Los padres al maltratar a sus hijos o negarles su afecto, están dando al niño un modelo a seguir que muchas veces imitan, es necesario también que el padre de familia sea muy cuidadoso al otorgar premios, porque puede, tal vez sin percatare de ello, estar estimulando una conducta negativa. Hay que hacer notar que para lograr este objetivo es necesario de sear tener hijos menos violentos y a muchos padres les será difícil seguir los consejos porque no estarán en condiciones de cambiar, estarán muy influenciados por sus hábitos, a tal grado que les será difícil cambiarlos.

Todas las relaciones sociales que el niño tenga con - - otras personas tiene como origen la relación madre-hijo, cuando la criatura recibe el cariño y los cuidados de su madre o de un sustituto adecuado de ella que no tenga que atender muchos niños, el pequeño tendrá un desarrollo normal de su personalidad y sus lazos afectivos con el mundo que lo rodea serán buenos; por otra parte, si él ha carecido de cariño y - - atenciones empezará a notarse en sus actos (llorar mucho, perder peso, etc.) y en su desarrollo físico y mental.

Es necesario aclarar que para que se den estos casos es necesario que haya existido una buena relación entre el niño y la madre o la persona que la sustituya.

El niño que es abandonado por su madre durante su primera infancia mostrará, de adulto, las cicatrices dejadas por tales actos. "Son desconfiados, sin fe en sí mismos ni en los demás; tímidos e inseguros; tienen la sensación de estar constantemente amenazados. No cooperan, no hacen amistad, son tramposos en los cambios y cada uno intenta timar al otro" (2). Todo lo anterior se transforma en un gran problema para el educador al llegar el niño a la escuela primaria.

(2) SPITZ A., René. El primer año de vida del niño. Madrid, - Editorial Aguilar, 1978. Pág. 124.

2. EL NIÑO MIMADO, CONSENTIDO, HIJO UNICO.

Para desarrollar los afectos, el niño tiene primeramente que establecer lo que es agradable y desagradable, y en la -- continua convivencia con los demás lo va a ir descubriendo, -- así sabrá que la voz de sus padres cuando están enojados con_ él, es diferente y que cuando las actividades y actitudes de-- sarrolladas son de acuerdo a las indicaciones de ellos, hacen que demuestren hacia él mayor cariño.

También aprenderá que si se porta agresivo y desobedien-- te existirá mayor probabilidad de recibir una sanción.

En el vínculo familiar se da una doble relación, la de -- padre y la de educador; a menudo escuchamos que los padres no saben educar a sus hijos, pero también es cierto que no existe una escuela donde enseñen a los padres a serlo y que un padre al empezar a desempeñar esta función lleva consigo una gran -- cantidad de buena fe pero ninguna experiencia ni conocimien-- tos acerca de cómo va a emprender esa nueva tarea.

Es importante que los padres tengan conocimiento, aunque sea general, de las actitudes que pueden dar una mejor rela-- ción padres-hijos, de lo que más favorece esta relación, cuan_ do se ha empezado a deteriorar y la conveniencia de acudir a_ un trabajador social.

Los padres, al empezar a serlo, tratan de recordar la -- forma como los suyos los educaron y tratan de tomarla como mo_ delo, a veces siguiendo paso a paso los procedimientos de sus progenitores y algunas otras tratando de cambiar lo que consi_ deran que a ellos les hizo daño.

La convivencia con los demás también nos hace sentir -- afecto al encontrar algunas semejanzas en los gustos y en la_ conducta; así, por ejemplo, sentimos un cierto afecto por las personas que viven a nuestro alrededor si compartimos con --

ellas la afición hacia algo determinado aunque no nos una a - ellos ningún parentesco.

El desarrollo de buenas relaciones afectivas es de vital importancia para llevar a cabo una buena labor en el campo -- del aprendizaje.

El padre de familia, muchas veces queriendo dar a su hijo mucho de lo que él no tuvo en su niñez, cae en una actitud negativa al permitir que su hijo haga todo lo que quiere y so lo tiene que pedir algo para que le sea dado o en muchas ocasiones no tiene que tomarse la molestia de pedirlo porque los padres están pendientes de todo lo que su hijo quiere y antes de pedirlo ya lo tiene ahí; así, el niño va perdiendo interés por muchas cosas porque cree que todos los niños tienen todo eso que a él le proporcionan.

El chico debe recibir de su familia cariño, comprensión y afecto, pero es muy importante no mimarlo demasiado porque después no será el padre el que esté educando al hijo, sino - el hijo el que esté manejando al padre para que cumpla todos sus caprichos.

Es conveniente hacer notar que los padres valoran las si tuaciones y deciden a cuáles es preciso que su hijo se enfrente, porque no solo se le debe mostrar al niño la parte agrada ble de la vida, también es necesario que conozca la infinidad de contratiempos de mayor a menor importancia, que tendrá que habituarse a resolver. Es importante que el niño desde peque ño aprenda a ver el mundo de una forma simple y enérgica al - mismo tiempo, para que sepa así qué actitud tomar ante deter minada circunstancia.

Una persona a la que desde su primera infancia han acos tumbrado a satisfacerle todos sus caprichos, será egoísta y - problemática para el maestro, porque mal acostumbrada como es tá, querrá toda la atención del maestro para resolver sus más

pequeños problemas sin intentarlo primero él.

Es preciso desarrollar en el niño el gusto por el esfuerzo, que el pequeño tenga ganas de hacer algo por el placer -- que representa el reto, el saber que pudo hacer algo que no le interesaba mucho, que se enfrentó a ello y lo venció o por lo menos hizo su mejor esfuerzo y en un futuro cercano lo logrará. "El esfuerzo --Dice Douglas-- es el trabajo o la acción voluntaria, en oposición con la actividad espontánea o con el juego. Jugar es hacer lo que le gusta, seguir la impresión del momento, entregarse a su gusto, a su capricho, a su humor. Trabajar es imponerse una tarea, y cumplirla hasta el fin, tal como es dada, y en el tiempo dado, se esté dispuesto para ello o no" (3).

Desde luego la tarea estará acorde con su edad, la fuerza y las actitudes del pequeño y servirá para endurecer la voluntad para cuando sea necesario enfrentarse a situaciones -- que requieran vencer dificultades.

Un niño durante el desarrollo, es un ser en equilibrio -- inestable y en él se presentarán más choques emocionales que en una persona adulta, porque el pequeño apenas está aprendiendo a desenvolverse en el medio en que vive, mientras que el adulto ya ha experimentado antes esas emociones.

Muchos padres dicen que ellos aman mucho a sus hijos y -- que el amarlos así no les hace daño, que hay que evitar caer en el extremo que los llevaría a formar seres indefensos a -- los que el no tener cerca a los padres los lleva a sentir miedo.

En los casos en que la familia tiene solamente un hijo -- vemos con mucha frecuencia la exageración, porque los padres

(3) COLLIN, G. Compendio de psicología infantil. Buenos Aires Editorial Kapelusz, 1974. Pág. 75.

están pendientes de la más mínima molestia del pequeño para - abrumarlo con cuidados y atenciones, y así se ve adormecida - la capacidad de tomar la iniciativa, porque no tienen necesidad de hacerlo, todo se los resuelven y cuando ingresa a una institución educativa estará en franca desventaja con sus compañeros a los que se ha dejado en mayor libertad, solamente - teniendo el cuidado de prevenirlos contra accidentes y supervisando que estén haciendo bien su trabajo.

Una de las causas predominantes en el desarrollo de la - conducta, es la posición en la que se encuentra el individuo dentro del núcleo familiar, en los casos de hijos únicos, con frecuencia observamos que son el centro de excesivas atenciones y cuidados o viceversa y ninguna de estas actitudes es positiva para un buen desarrollo de la conducta.

Ninguna situación es idéntica a otra y lo que puede dañar gravemente a un niño, a otro probablemente le resulte indiferente, por eso es que el trabajo del educador es tan complejo, ya que tiene que detectar las posibles causas que han llevado a un educando determinado a adoptar esa respuesta ante una situación en particular.

Al niño debe dársele el cariño suficiente pero sin caer en el hábito de convertirlo en un inválido social, para fijar su personalidad y hacer frente a las necesidades del futuro.

Para concluir se debe hablar de que todo lo anterior está encaminado a establecer un antecedente que sirva de base a la conducta que desarrolla un niño con problemas en el aprendizaje, y la forma como éste hecho puede relacionarse con el maltrato que ha sufrido, que puede darse, no solamente debido a que ha carecido de afecto, sino también a que se le haya dañado tanto que al ingresar a la escuela y encontrarse, con que ahí tiene que compartir la atención del educador con más niños, se refleje en su aprovechamiento.

Por lo tanto, la falta de afecto, y el exceso de él, determinan en una gran parte la actitud del niño y se reflejan en su comportamiento y rendimiento.

CAPITULO III

AMBIENTE SOCIOECONOMICO.

CAPITULO III

AMBIENTE SOCIOECONOMICO.

Al hablar de maltrato en niños en edad escolar, conscientemente será necesario estudiar el medio que los rodea -- por la influencia que éste tiene en todas las actitudes posteriores del educando; por ello se establecerán en esta parte -- vínculos estrechos entre la familia, la sociedad y la escuela, que en un determinado momento podrían tomarse como una sola cosa por lo íntimamente ligadas que están, sin dejar de -- ser independientes cada una de ellas.

Para ejemplificar y al mismo tiempo para reforzar la investigación, se han tomado en cuenta casos específicos que se presentan en una comunidad rural que, lo mismo que en cualquier otro medio, se presentan estos casos y puede ser tomado como muestra de que, efectivamente, el maltrato es un problema en la educación primaria. Al final del capítulo se agregan algunas gráficas y cuadros, resultado de la tabulación de los datos obtenidos a través de cuestionarios, entrevistas y observación directa del medio.

1. LA FAMILIA.

El primer mundo exterior que el niño conoce es su familia, con ella comparte sus primeras experiencias y es ahí donde se van a formar sus valores y convicciones acerca del papel que le ha tocado vivir en el mundo, su mundo.

Los padres tienen el deber de formar de un pequeñito que siente, un individuo cooperativo, productivo, un ciudadano colaborador y una persona física y psicológicamente sana.

Un padre de familia debe cuidar el desarrollo armónico -

de los intereses del niño para lograr de él un individuo íntegro; es decir, que reúna las características ya mencionadas; para esto es muy importante que exista entre padres e hijos una relación basada en el amor y el respeto mutuos.

Este estudio pretende determinar hasta qué punto afecta al pequeño el maltrato que descarga sobre él su familia y la forma en que ésto afecta el proceso educativo en la escuela primaria. El maltrato, entendiendo como tal las manifestaciones que culminan en daño físico del niño, es producto de una interacción bidireccional en la relación padre-hijo, porque los padres maltratan obedeciendo a una reacción que generan en ellos las conductas de los pequeños; un padre de familia suele decir: "si mi hijo no hace lo que yo le ordeno, entonces lo castigo (maltrato) por su propio beneficio, para que aprenda a obedecer".

Hay padres que creen que por el hecho de serlo, son infalibles y quieren que sus hijos tomen de ellos las acciones como lo mejor que hay: evidentemente tienen mayor experiencia y basándose en que todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, tratarán de cuidarlos de la mejor manera posible; pero muchos tienen la idea de que los cuidados que requiere un niño se limitan a proporcionarle alimento y ropa, dejando muy descuidado el proceso psicológico que es tan importante para el desarrollo de la personalidad, y en el que estarán las bases de la forma de conducta que el pequeño tenga hacia sus progenitores y en general hacia los demás, a lo largo de su vida.

En la relación que se establezca entre padres e hijos será básico el afecto, porque está comprobado que en los casos de malas relaciones, no es a los padres a los que se rechaza sino la actitud que muestran hacia sus hijos. Si tan solo se pudieran cambiar positivamente algunas de esas actitudes la relación entre ellos sería buena.

En el lugar tomado como universo de esta investigación, aproximadamente el 40% de los padres de familia aceptan haber maltratado físicamente en alguna ocasión a sus hijos y las causas difieren de un caso a otro, siendo la desobediencia, la que ocasiona que los niños sean maltratados con más frecuencia.

En esta localidad el consumo de pulque es visto como una actividad normal y los niños también participan en ella, siendo aceptado por los padres, quienes piensan que no les causa ningún daño.

La mayor incidencia de maltrato ocurre entre los 3 y los 6 años dándose menos casos en que los niños mayores de esta edad sean maltratados, aunque sin desaparecer totalmente. Cabe hacer mención que los objetos usados con más frecuencia para el castigo han sido varas, así como las manos del individuo maltratador.

Los padres al castigar a sus hijos, lo hacen con toda la "buena fe" que un padre tiene hacia su hijo. "Lo hago en beneficio de él mismo", dice un padre de familia; pero no es suficiente educar con afectividad, se necesita detectar los aciertos y que éstos sean en mayor número que los fallos; hay que reducir al mínimo los accidentes de conducta que traen consigo la creación de hábitos negativos "No basta la buena fe, darle a mi hijo todo lo que yo no tuve puede ser peligroso" (1); es necesario que el padre de familia se prepare, pero más que nada que se interese por ser efectivamente un buen padre, que reconozca y que se lo haga saber a su hijo que aunque ha vivido más tiempo que él, no es infalible y que como todo ser humano tiene sus fallas; que no por el hecho de ser padre es perfecto.

(1) AGUILAR KUBLI, Eduardo. Padres positivos. México, Editorial Pax, 1984. Pág. 14.

Un padre de familia nunca debe darse por vencido al tratar de cambiar las actitudes de sus hijos, debe basarse en -- que el ser humano está aprendiendo y reaprendiendo infinidad de actitudes y hábitos permanentemente, tiene prioridad el hecho de que el padre de familia estimule activamente el desarrollo de sus hijos creando para ellos un ambiente de confianza, amor, respeto y comprensión hacia ellos, sabiendo que los niños responderán en igual medida; no debemos olvidar que el menor de edad toma como modelo, cuando se desarrolla fuera -- del hogar, los hábitos que ha visto que se practican en su familia. Para él, será lo más natural golpear a los demás si -- ha sido golpeado o tratar con deferencia y respeto si ha sido tratado así.

Un comportamiento estimulante que ama, valora, respeta y apoya, contribuirá a que los hijos tengan un óptimo crecimiento y madurez psicológica.

"Podemos optar y en nosotros está el hacerlo, por la -- creación de un ambiente familiar positivo, en donde a base de un intercambio satisfactorio mutuo se facilite y promueva la formación de hábitos favorables para nuestros hijos" (2).

En un grupo de 54 niños con edades que oscilan entre los 6 y los 12 años, entre los que se llevó a cabo una encuesta, el 43% de ellos dijo haber sido maltratado más al ingresar a la escuela primaria, o sea después de los 6 años; el 50% declaró haber sido maltratado físicamente con mayor frecuencia antes de ingresar a la escuela y solamente el 7% dijo no haber sido maltratado ni antes ni después de ingresar a la escuela primaria (VEASE GRAFICA No. 2). El comportamiento observado en la escuela puede considerarse como normal en los -- grupos que dijeron haber sido maltratados después de su ingreso a la escuela y a los no maltratados; en el grupo de niños

(2) Ibid., Pág. 23.

que ha sido maltratado con mayor frecuencia antes de ingresar a la escuela fue donde se presentaron casos de reprobación.

De lo anterior se deduce que en la localidad la mayor incidencia de maltratos se registra antes de ingresar a la escuela primaria y que los casos de los alumnos que no han sido maltratados, según dicen ellos, puede no ser confiable debido al alto índice que presentan los otros niños.

Es conveniente hacer notar que al llevar a cabo las entrevistas y aplicar los cuestionarios, se encontró a padres de familia que dicen que el maltrato que reciban sus hijos es cosa de ellos; hay que destacar que fueron los padres de familia que tienen un nivel económico más alto en relación al resto de la población, quienes dieron más problemas para proporcionar la información, aunque finalmente accedieron. "Nosotros consideramos que los malos tratos a los niños pueden darse en cualquier grupo socioeconómico, pero por diversas razones este hecho presenta mayor incidencia en niveles inferiores, sin dejar de reconocer que los estratos superiores están en mejor posibilidad de ocultar o disimular tales hechos" (3).

Lo anteriormente mencionado solo viene a apoyar lo que se dice acerca de que los padres de familia de un nivel superior, aunque en dicha comunidad constituyan un grupo sumamente reducido y pudiera ser muy cuestionado lo de "superior", son los que tratan de ocultar, frecuentemente, el hecho de que maltratan a sus hijos; de hecho los informes conseguidos después de observar tal actitud no pueden considerarse muy confiables debido a que una persona que se resiste a proporcionar información y finalmente lo hace, se presta a malas interpretaciones y puede decirse que no es totalmente verídica.

(3) OSORIO y Nieto, César Augusto. El niño maltratado. México, Editorial Trillas, 1985. Pág. 28.

La educación del niño está vista de una forma muy especial y el modo tradicional de lograrla, que es el que se utiliza más en la comunidad, autoriza al padre a hacer casi todo lo que quiere. Cuatrocientos años antes de Cristo, Aristóteles expresaba, "Un hijo o un esclavo son propiedad, y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto" (4); el niño es de su propiedad y solo él puede corregirlo, castigarlo, maltratarlo o premiarlo. Los padres de familia de la comunidad estudiada, como se puede observar, siguen todavía la concepción aristotélica de las relaciones padre-hijo.

La educación tradicionalista enseñaba que el niño es malo y que hay que castigarlo para que aprenda a ser bueno, la educación contemporánea indica que el niño es un ser que nace sin conocimiento de maldad o bondad y que lo desarrollará al tener contacto con su familia y con el medio en que vive.

La definición de maltrato según R.G. Birrel y J.H. Birrel, definieron como el "Maltrato físico y/o privación de alimento, de cuidados y de afecto, con circunstancias que implican que esos maltratamientos no resultan accidentales" (5); no solo cambia de acuerdo al ambiente sociocultural, también varía en relación a la edad, lo que es maltrato para un niño puede no serlo para un adolescente, y desde luego, lo que en un medio social puede no afectar al niño, en otro será altamente perjudicial.

Los niños cuando se reúnen, cometen sus experiencias y comparan sus formas de vida, de ahí que para muchos de ellos sea normal que los maltraten, porque saben que muchos de sus amigos presentan el mismo caso; en esta comunidad se observa lo anterior en varios de los infantes.

(4) ALBERTAM, Michel. "Medicina moderna". Excélsior. México, D.F., 2 de noviembre de 1977.

(5) Cit. por. MARCOVICH, Jaime. El maltrato a los hijos. México, Editorial Edicol, 1978. Pág. 18.

Hay que entender que tanto los padres como los hijos son individuos con limitaciones personales, con sentimientos verdaderos, y que tanto unos como otros se equivocan, sin dejar por eso de ser padres o hijos, por lo tanto deben aceptarse - como son; los niños no deben tener miedo a sus padres y sentirse con la responsabilidad de ser perfectos, aunque tienen habilidades que pueden desarrollar para ser buenos en algo, - pero no perfectos en todo.

"La aceptación es como la tierra fértil, que permite que una semilla llegue a convertirse en hermosa flor que está latente en ella. La tierra solo ayuda a la semilla a florecer; libera la capacidad de la semilla para crecer, aunque la capacidad está dentro de la semilla" (6).

Para un niño es sumamente importante el medio en que viva, si estudiamos las reacciones de diferentes niños veremos que no son tan solo el resultado del temperamento y la inteligencia con que la naturaleza los ha dotado; son también el resultado de que se sientan a gusto o no, en el medio en que viven, en otras palabras, de la adaptación al ambiente que los rodea.

El medio ambiente es otra causa de maltrato, sobre todo para niños nacidos fuera del matrimonio y que por ello son -- víctimas más frecuentes del medio social en que viven. Un caso que se detectó y que resulta muy ilustrativo, es el de Salomón, un niño de ocho años que es hijo de una madre soltera; esta señora tiene tres hijos, todos de diferentes padres, - ella con frecuencia desaparece de su hogar, a veces durante - semanas, y después vuelve a su casa; durante este tiempo el - niño que es el más pequeño de su familia, queda al cuidado de sus hermanas (de 13 y 15 años de edad). Durante su permanen-

(6) GORDON, Thomas, Op. Cit., Pág. 38.

cia en la escuela los otros niños muestran rechazo hacia él; si lo dejan participar en los juegos le asignan las posiciones que nadie quiere y si llega a protestar, cosa que muy pocas veces ocurre, lo excluyen del juego.

Este pequeño es retraído y cuando se le dirige la palabra adopta una actitud de defensa o se pone a temblar como si se le fuera a hacer daño.

Como consecuencia del maltrato que recibe, el niño es esquivo, agresivo, negativo y en muchas ocasiones es tachado de difícil; al respecto Osorio y Nieto dice: "Como consecuencia de malos tratos, podemos señalar las siguientes: muestras de inafectividad o agresividad, que pueden entrañar lesiones mentales; retraso de crecimiento, retraso mental, hemiplejía, -- epilepsia, una especie de encefalopatía ocasionada por hematoma subdural o por falta de afecto, invalideces motoras o sensoriales, etcétera" (7).

Con respecto a situaciones que pueden degenerar en maltrato hay diversas conclusiones y comentarios a los que se ha llegado.

Pueden presentar circunstancias que generan malos tratos a los niños cuando éstos no han sido deseados, -- cuando provienen de uniones extramaritales, cuando son adoptados o incorporados a la familia de alguna otra forma de manera transitoria o definitiva, cuando son producto de uniones anteriores o cuando se han colocado en -- otro lugar y no se acepte su retorno a la familia original. Generalmente, en las familias en que hay niños maltratados la vida es desordenada, existe inestabilidad y desorganización hogareña, desavenencia conyugal, penuria económica, enfermedades, conductas antisociales, ausencia de cuidados, ropa sucia, alimentos deficientes o mal preparados, habitaciones inmundas, mala administración de dinero (cuando lo hay), desempleo o subempleo, embarazos no deseados, expulsiones de la escuela y, por lo tanto, desintegración del núcleo familiar (8).

(7) OSORIO y Nieto, César Augusto. Op. Cit., Págs. 53 y 54.

(8) Ibid., Pág. 27.

Las circunstancias que pueden conllevar al maltrato a -- los niños ya han sido mencionadas en el párrafo anterior, aun que se debe considerar que también se presentan casos de fami_ lias con características positivas, y que un niño que tiene - hermanos que han sido maltratados tiene más riesgo de llegar_ a serlo, con ello se quiere señalar que una familia que sola- mente tiene un hijo y lo maltrata, si posteriormente tiene -- otro, este pequeño tiene un porcentaje mayor de probabilidad_ de ser maltratado que si sus padres no fueran maltratadores.

Se debe mencionar también que en la localidad motivo de_ estudio se presenta con mayor frecuencia el maltrato en el se xo femenino, ya que el varón desde pequeño tiene más libertad y la mujer tiene que estar a las órdenes de los padres o her- manos.

Asimismo, se eligió a un grupo de niños para analizar el nivel de aprovechamiento y en los resultados se puede apre- - ciar que el niño que tiene en su casa un ambiente de confian- za y cariño tiene mejor aprovechamiento que el que carece de_ él (VEASE CUADRO No. 4); los resultados solamente confirman,_ una vez más, lo ya establecido hasta aquí con respecto a que_ el niño se siente atraído a complacer a sus padres y demás fa miliars cuando éstos lo han rodeado de un ambiente familiar_ basado en el cariño y respeto mutuos; el pequeño se siente -- con la responsabilidad de agradar a quienes tantas muestras - de amor le prodigan.

Se ha hablado ya también de que el factor económico es - otro elemento que influye como causa de maltrato. El padre - de familia que agobiado por las frustraciones de la falta de recursos para atender las necesidades prioritarias, reacciona en forma violenta hacia el niño.

El Barrio de los Velázquez presenta un cuadro que puede_ considerarse típico en nuestro país: son campesinos que tie- - nen una familia numerosa y solamente cuentan con lo que puede

producir su terreno, que además está sujeto a las inclinaciones del tiempo; motivo por el cual solamente recogen una cosecha al año. Para resolver, en parte, estas carencias, tiene que buscar algún trabajo eventual (albañil o peón) cuando hay quien lo emplee.

Como consecuencia de todos estos problemas por los que atraviesa la familia, el niño recibe malos tratos en su casa.

La detección de las causas de maltrato puede no ser fácil para el maestro. Solamente mediante una observación cotidiana y profunda le es posible asociar y relacionar los diversos indicios de maltratamiento.

El niño que ha tenido problemas de maltrato físico o psicológico, frecuentemente se observa distraído, no pone atención a las enseñanzas del maestro, o si lo hace se distrae -- con facilidad, no asiste con regularidad a clases y tiene un nivel de retención muy bajo, por lo que su rendimiento en general es deficiente, resultando la mayoría de las veces que las calificaciones por él obtenidas no alcanzan la promoción.

Uno de los aspectos que es decisivo en la relación familiar es la comunicación interna que en ella se establezca, -- porque, como ya se ha dicho, es de ahí de donde el pequeño va a tomar modelos a seguir a lo largo de su existencia y la comunidad familiar será un canal de recepción de información, -- conocimientos y actitudes de donde tomará características que lo distinguirán o lo asemejarán a los demás.

En todos los niveles económicos se encuentran diferencias y semejanzas entre sí; los padres deben adoptar un sistema de comunicación que les de los resultados deseados, que no interfiera con la vida familiar, o mejor aún, que sea parte de ella, pero como una forma privilegiada que los lleve a una relación de afecto, comprensión y seguridad; así, el niño debe sentir que pertenece a un grupo especial, su familia, y --

que dentro de ese grupo, él es importante; por lo tanto, es necesario que establezca una relación particular con cada uno de los miembros de la familia a la que pertenece.

En esta parte de la comunicación entre padres e hijos se deben de limitar los derechos y obligaciones de cada uno, teniendo en cuenta sus necesidades afectivas y también el respeto hacia las actividades de los demás. El padre no deberá estar pendiente de los más mínimos errores del pequeño, sino dejarlo que incursione con relativa libertad en su medio ambiente, teniendo cuidado de él y orientándolo en caso de necesitar ayuda. El niño también debe ir tomando conciencia de que si bien él es una persona importante para sus padres, éstos tienen que disponer de tiempo para realizar otras actividades. "El que padres e hijos se comuniquen es una característica indispensable y fundamental en la familia, sin embargo debe complementarse por reglas que ayudan a los integrantes de ella a ser mejores" (9).

Los padres de familia tienen derecho a elegir la forma en que quieren educar a sus hijos pero también tienen que tomar en cuenta a los demás, en este caso específico a los niños, y decidir cuál es la forma que consideran más adecuada para que el niño desarrolle de la mejor manera la capacidad que lo llevará a ser autosuficiente, responsable y capaz de alcanzar sus propios objetivos.

El lenguaje interfamiliar puede crear sentimientos de satisfacción profunda que llevarán a lograr situaciones consideradas, en un principio, como difíciles de alcanzar; porque será un refuerzo que motivará para insistir hasta realizar una cosa determinada; también afianzará, si es una comunicación positiva, la relación con la familia ayudándola a tener raíces comunes más fuertes que resistirán mejor los problemas -

(9) AGUILAR KUBLI, Eduardo. Op. Cit., Pág. 62.

que todo núcleo familiar enfrenta en alguna ocasión.

2. LA ESCUELA.

Es la escuela el lugar donde el niño pasa buena parte de su infancia, y es ahí donde va a adquirir los conocimientos básicos para desarrollar las aptitudes, que más tarde le servirán para desempeñar un buen papel en la vida. En la escuela el pequeño va a recibir el influjo deliberado y sistemático mediante la dirección e instrucción, a fin de lograr un desarrollo armónico e integral de sus capacidades y aptitudes - que le permita llevar una vida feliz dentro del grupo humano al que pertenece.

Empezaremos diciendo que el ambiente que allí va a encontrar es muy diferente del que prevalecía en su hogar; va a -- convivir durante algunas horas cada día con niños de su edad; algunos de ellos ya conocidos por él, pero la mayoría no. El niño como ser sociable por naturaleza muy pronto se va a encontrar compartiendo juegos y travesuras con sus condiscípulos, pero también va a enfrentar a un adulto que le exigirá - aprovechamiento, trabajo, disciplina y constancia, que es alguien con quien no lo une ningún parentesco. Esta situación es nueva para él y le va a llevar algún tiempo acostumbrarse a ella.

Por otra parte, el educador tiene que desarrollar en forma armónica y sistemática las cualidades del educando; así de cimos, lo está enseñando, y "Enseñar es un verbo transitivo; enseñar a una persona significa introducir en ella algún cambio" (10). Esta es la labor del maestro, introducir o guiar al menor de edad hacia cambios de conducta positivos; este -- proceso va aunado a operaciones y explicaciones, requiriendo diversos tipos de prácticas y pruebas, pero "La enseñanza no

(10) BIGGE, M.L. y M.P. Hunt. Bases psicológicas de la educación. México, Editorial Trillas, 1985. Pág. 17.

se verifica hasta que se logran resultados positivos que pueden medirse cualitativa o cuantitativamente" (11).

El camino que el maestro tiene que seguir es largo y azaroso, está plagado de dificultades y una de ellas es el niño maltratado; tema que ahora nos ocupa.

... El episodio de maltrato es considerado como una instancia directa de comportamiento agresivo, limitada en su duración y que ocurre en un momento y lugar particulares..., una vez manifestado el comportamiento, las acciones realizadas por cada uno de los participantes contribuyen a la determinación de lo que ocurre. El proceso tiene un comienzo, una parte media y un final.

Al recibir a un grupo de niños el educador sabe que cada uno de ellos es diferente, pero también tiene intereses comunes y tratará de dirigir éstos para que lleven al educando a realizar las tareas encaminadas a su superación.

Este marco de diferencias, preferencias e inclinaciones fue muy útil en la presente investigación porque por medio de esto, entre otras muchas actividades, se hizo posible analizar con mayor detenimiento a niños que se separan de los demás y así descubrir sus problemas.

Las diferencias individuales se reconocen y se aceptan. La tesis actual es descubrir la multitud de aspectos diferentes en los que el alumno se distingue de los demás, teniendo presente que es en esta combinación su género de sus aptitudes donde radica su máxima aportación que ese determinado alumno pueda proporcionar. Esa aportación (SIC) resultará satisfactoria para él y beneficiosa para la sociedad (13).

(11) Idem.

(12) KADUSHIN, Alfred y Judith. El niño maltratado. México, - Editorial Extemporáneos, 1985. Págs. 220 y 221.

(13) HATCH, y Costar. Actividades de orientación en la escuela primaria. México, Editorial Limusa, 1985. Pág. 24.

Desde luego los reconocimientos que se hagan para establecer dichas causas estarán sumamente limitados, pero en la medida de lo posible se trata de hacer, o en su defecto orientar al padre de familia acerca de las instituciones a las que puede acudir con su hijo para recibir un adecuado tratamiento.

Si existe una mala interpretación, probablemente se debe a la falta de preparación en cuanto a significado y aplicación de dichos datos. Esto lleva a pensar que en muchas escuelas existe la necesidad de un programa de adiestramiento intensivo dentro del servicio, para mejorar el empleo por parte de los maestros de la información sobre los estudiantes, de manera que aprendan a utilizar los datos en forma más eficaz (14).

Los maestros de las escuelas primarias si bien no son expertos en aplicación de pruebas psicológicas y estadística, si tienen el conocimiento general que las escuelas normales incluyen en sus programas acerca de estos temas.

Las pruebas que se han hecho nos han llevado a detectar casos en los que el maltrato a los niños ha sido, aunque sin proponérselo, tan grande que el infante tiene muchos problemas emocionales; como lo muestra el caso en el que dos niños (10 y 12 años) perdieron a sus padres en un período de un año y ahora viven con sus hermanos mayores (17, 20 y 22 años), -- uno de ellos casado y con un niño; en su hogar a estos niños se les procura alimento y vestido, pero no afecto; aunque tan poco se les maltrata físicamente, presentan una actitud de apatía, casi no hablan, no ponen atención a lo que se les dice y como consecuencia no asimilan los conocimientos porque no tienen interés de aprender; también son víctimas de los apodosos que les ponen otros niños.

Los niños que son maltratados tienen mayores problemas de aprendizaje; al empezar la investigación se inició un es--

(14) Ibid., Pág. 33.

tricto control de los resultados de todos y cada uno de los - alumnos de la escuela primaria en este lugar, y se ha visto - que un 80% de los alumnos que obtienen calificaciones reprobatorias, presentan entre otras cosas, problemas de maltrato físico o emocional en sus hogares, algunos ambos tipos de maltrato (VEASE GRAFICA No. 3).

En el grupo de alumnos estudiado, que como ya se ha dicho es de 54 niños, 10 de ellos tienen calificaciones de reprobación; de los cuales 8 presentan problemas de maltrato; 4 de estos niños carecen de padres y viven con parientes, uno de ellos perdió a su madre cuando era muy pequeño (2 años) y su padre trabaja en la ciudad de México y solamente está con sus hijos unas cuantas horas los fines de semana, los otros viven en hogares en los que el ingreso económico es exiguo y las frustraciones de los padres son descargadas, en muchas ocasiones, en los pequeños. Para dar una mayor solidez a los datos antes mencionados se aplicó una entrevista a todos los alumnos que no alcanzaron calificaciones de promoción, cuyo principal objetivo fue detectar si los niños habían observado alguna actitud especial en sus padres antes de maltratarlos. Los resultados de la entrevista se pueden observar en el Cuadro No. 5. Esta observación también puede ser útil para que el niño pueda diferenciar las actitudes de sus padres y estar pendiente de sus reacciones.

Todos los casos antes mencionados han sido estudiados minuciosamente a fin de que sean una muestra palpable de un problema que además de ser primordial porque está atacando a los ciudadanos que forjarán el futuro de México, afecta al trabajo educativo.

Además se detectaron dos niños con calificaciones reprobatorias que fueron considerados como ocasionados por otras causas, entre las que consideró la inasistencia en exceso, primordialmente.

3. LA SOCIEDAD.

Todas las personas desde el momento mismo de su nacimiento, están dentro de un grupo social: la familia, y al crecer se integran a un círculo más amplio, tienen contacto con el medio que les rodea, las cosas y las personas que hay en él; asimismo aprenden que las cosas ayudan de alguna forma y en las personas se encuentra ayuda basada en la experiencia y conocimientos que tienen. El ser en desarrollo presentará actitudes en consonancia con el medio en que ha vivido y muchas características definidas de un lugar determinado, pero también enfrentará diferencias.

Las diferencias individuales de aptitudes han existido siempre. La historia antigua ha registrado las vidas de muchos individuos que poseían las extraordinarias características del jefe. Un individuo puede diferenciarse de otros individuos en numerosos aspectos o campos. Algunos de estos campos tienen factores que son relativamente fáciles de medir, mientras que hay otros factores que no se han descrito de una manera objetiva. (15)

El niño va a vivir dentro de un grupo social, va a formar parte de él, pero también va a diferenciarse de los demás y a tener conciencia de su propio yo, una persona y una forma de comportamiento diferente de los demás, al menor tiene que hacérsele conciencia de su individualidad; es decir, que conviva con familiares y amigos pero que entienda y que sea capaz de interpretar una figura y decir, soy yo, teniendo en cuenta las características que ha observado en el transcurso de su vida y sabiendo que son propias.

En este conocimiento va a intervenir decisivamente el medio en el que el niño se desenvuelva y a partir de allí es donde quedarán grabadas en él muchas de las actitudes que los demás le prodigan. El niño pequeño no tiene conciencia de -

(15) HATCH y Costar. Op. Cit., Pág. 24.

la maldad hasta que empieza a recibir muestras de ella, en la mayoría de los casos porque se le prohíbe hacer o decir algo sin explicárselo y no lo comprende, solamente a medida que -- crece va relacionando el hecho con la situación a la que fue aplicado.

La comunidad estudiada nos presenta muchos casos así. Al niño se le dice: no hagas esto porque es malo, y él crece con la idea de que eso que se le prohibió es malo. Como ejemplo de lo anterior basta citar el caso siguiente: en este lugar -- vive una familia que no se baña con frecuencia; los niños de esta familia no aceptan la limpieza como algo bueno, están -- convencidos de que practicando la limpieza se van a sentir -- mal; a una pregunta sobre los piojos contestó el niño muy sonriente y hasta orgulloso, "En mi casa todos tenemos, yo siempre he tenido".

Con esto solamente se quiere dejar aclarado que las diferentes situaciones por más anormales que parezcan a los demás, para ellos serán normales porque es la forma en que siempre han vivido, y los hábitos de vida familiar cuando no se apegan a las normas generales, pueden ser otro factor que influya para que la sociedad en que viven los rechace.

Aquí una vez más se comprueba que el medio ambiente en el que el individuo se desenvuelve es factor decisivo en la creación de hábitos y prácticas de conducta ya que va a actuar como muestra viviente de los valores morales que vayan a regir la vida del hombre que se está formando en este ambiente. La escuela motiva al alumno hacia cambios de conducta -- que redunden en beneficio familiar, con respecto a hábitos de higiene personal y en sus hogares; aunque en muchas ocasiones el niño no pone en práctica en su casa lo que se le inculca -- en la escuela debido a que los padres no aceptan cambios, están tan habituados a unas normas, o la falta de ellas que no quieren cambiar.

Dentro de la sociedad encontramos diferentes preferencias que pueden ser motivo de reunión o rechazo; las modas, las comidas y las amistades, entre otras cosas, son factores que reúnen a la gente y entre los niños podemos encontrar aún más; compartir la afición a coleccionar lombrices, ranas, etc., o bien la inclinación hacia alguna otra actividad.

En la escuela "5 de Mayo" de la comunidad de Barrio de los Velázquez, había una situación que llamaba mucho la atención durante el recreo, un grupo de niños se reunía y platicaba animadamente sin participar en ningún juego, el movito de estas reuniones era comentar un programa de radio, preferido por todos ellos, y especular acerca de lo que sucedería en el siguiente programa.

Los medios de difusión tienen mucha influencia en todos los ámbitos sociales, y la comunidad de la cual se tomaron los casos que ilustran el tema de esta investigación no es la excepción; allí, raramente llegan a las personas los periódicos o revistas que puedan cambiar, para mejorar su nivel cultural; solamente revistas que tratan de temas de violencia o machismo. Los aparatos de televisión son muy escasos debido a que no se cuenta con energía eléctrica, los programas de radio son los más accesibles a la mayoría de los hogares y despiertan preferencias y comentarios.

Reunirse para disfrutar su programa radiofónico favorito es otra forma de convivencia, un motivo más para reunir a la familia, ya que generalmente los adultos son los que deciden qué programa oír y los hijos escuchan, de esta forma van sintiéndose más ligados al núcleo familiar y a los amigos, ya que en sus charlas tendrán un tema más de conversación. Los programas y revistas de su preferencia también influyen probablemente en el maltrato a los niños, y ya se ha mencionado que abundan las inclinaciones hacia los temas de violencia.

Los juegos deportivos los fines de semana, entre equipos de localidades vecinas, son causa de que se reúnan las personas para animar a sus favoritos y consumir pulque. El niño - influenciado por este ambiente, tiene la idea de que cuando - sea adulto asistirá a los juegos y beberá pulque.

La sociedad en que vive es también otra fuente de maltrato. A un niño se le rechaza o acepta, en muchas ocasiones, - comparándolo con lo que hacen otros niños vecinos en las reuniones sociales y, muchas veces, hiriendo su susceptibilidad. Al respecto se puede decir que esta actitud es producto de la ignorancia porque, como ya se dijo, cada ser humano es único, y es imposible que sea igual a otro; podrá tener semejanzas - en algunos aspectos, pero siempre será diferente. Es conveniente que el padre de familia trate de hacer surgir en el niño todos los aspectos positivos que hay en él, estimulándolo para mejorar, sin herirlo.

El contacto verbal entre las familias es determinante en el desenvolvimiento del niño en la escuela primaria, porque - desarrollará en él una aceptación tácita, y si el padre se empeña en utilizar en la formación de su hijo la manera tradicional en que se hacía por medio de golpes porque le daba buenos resultados, hará del educando un ser que no razone y llegue a la conclusión de que efectivamente lo que está aprendiendo le va a servir para solucionar futuros problemas; este padre establece para su hijo un ambiente demasiado controlador, exigente y castigador; solo lo perfecto le parece bien, anda a la caza del menor error para castigarlo severamente, - logra que el niño se sienta insatisfecho y desprotegido, con mayor tendencia a realizar malos actos; este ambiente proporciona al educando la opción a portarse mal y va desarrollando hacia sus padres o educadores una actitud de rechazo y hostilidad o bien, de hipocresía. El padre de familia debe cuidar que el ambiente que rodea a su hijo sea siempre el mejor, basado en la confianza y respeto mutuos, en la medida de lo po-

sible, para lograr una educación afectiva.

El ambiente socioeconómico que rodea al pequeño sentará las bases de las formas de conducta que regirán la vida del individuo. La familia, primeramente, y después la sociedad, conjuntamente con la escuela, serán una influencia deliberada y/o casual encaminada a desarrollar las aptitudes necesarias para enfrentar la vida y abrirse paso en ella hasta alcanzar el éxito. Por lo que es muy importante que el encauzamiento sea el adecuado; el padre de familia debe cuidar esto, estableciendo como base una comunicación familiar, que considere adecuada, teniendo conciencia de que el pequeño va a vivir -- una vida diferente de la del padre; así pues, debe guiarlo para que sea capaz de resolver en el futuro los problemas que la vida le presente y salir adelante como un triunfador, con la certeza de que puede llegar a la meta fijada.

CUADRO No. 3

PORCENTAJE Y FRECUENCIA DE MALTRATO EN NIÑOS DE ACUERDO
A SU SEXO EN LA COMUNIDAD DE BARRIO DE LOS VELAZQUEZ,
MEXICO.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	22	44%
FEMENINO	28	56%
TOTAL	50	100%

FUENTE: ENTREVISTA ESTRUCTURADA (Cuestionario).

CUADRO No. 4

CALIFICACION Y FRECUENCIA DE APROVECHAMIENTO EN NIÑOS EN EDAD
ESCOLAR (6-12 AÑOS) DE ACUERDO A LAS CONDICIONES DE VIDA, EN
LA COMUNIDAD DE BARRIO DE LOS VELAZQUEZ, MEXICO.

CONDICIONES DE VIDA	FRECUENCIA	CALIFICACIONES		
		B	R	M
AMBIENTE FAVORABLE	36	X	X	
AMBIENTE DESFAVORABLE	18			X
TOTAL	54			

FUENTE: EXPEDIENTE PERSONAL Y CUESTIONARIO.

CUADRO No. 5

CUADRO DE ACTITUDES OBSERVADAS EN LOS MALTRATADORES ANTES DEL MALTRATO, EN LA COMUNIDAD DE BARRIO DE LOS VELAZQUEZ, MEXICO.

ACTITUD OBSERVADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CORAJE	5	50%
TRISTEZA	2	20%
MIEDO	1	10%
RECHAZO	2	20%
TOTAL	10	100%

FUENTE: ENTREVISTA ESTRUCTURADA (Cuestionario).

CUADRO No. 6

PROMEDIO DE CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS ESTUDIADOS EN LA COMUNIDAD DE BARRIO DE LOS VELAZQUEZ, MEXICO.

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	8	15%
8 y 9	22	41%
6 y 7	14	26%
5	10	18%
TOTAL	54	100%

FUENTE: EXPEDIENTE PERSONAL.

GRAFICA No. 1

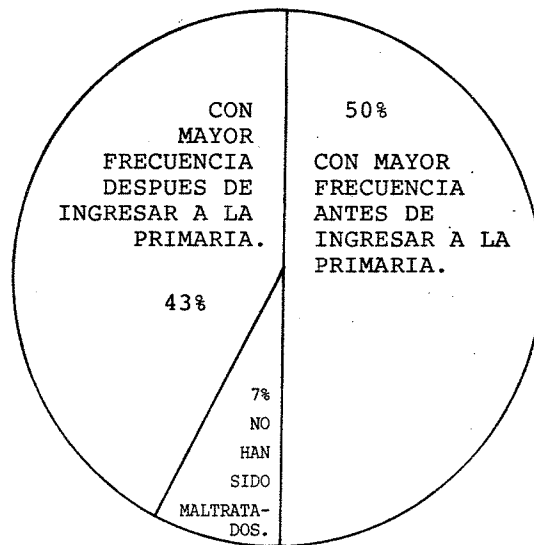
PADRES DE FAMILIA QUE ACEPTAN HABER MALTRATADO FISICAMENTE EN
ALGUNA OCASION A SUS HIJOS, EN LA COMUNIDAD DE BARRIO DE LOS
VELAZQUEZ, MEXICO.



FUENTE: ENTREVISTA ESTRUCTURADA (Cuestionario).

GRAFICA No. 2

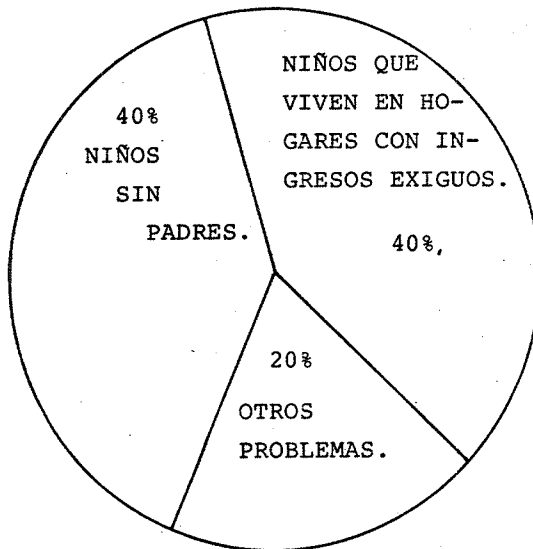
EDADES EN LAS QUE SE PRESENTA CON MAYOR FRECUENCIA EL MALTRATO FISICO EN LA COMUNIDAD DE BARRIO DE LOS VELAZQUEZ, MEXICO.



FUENTE: ENTREVISTA ESTRUCTURADA (Cuestionario).

GRAFICA No. 3

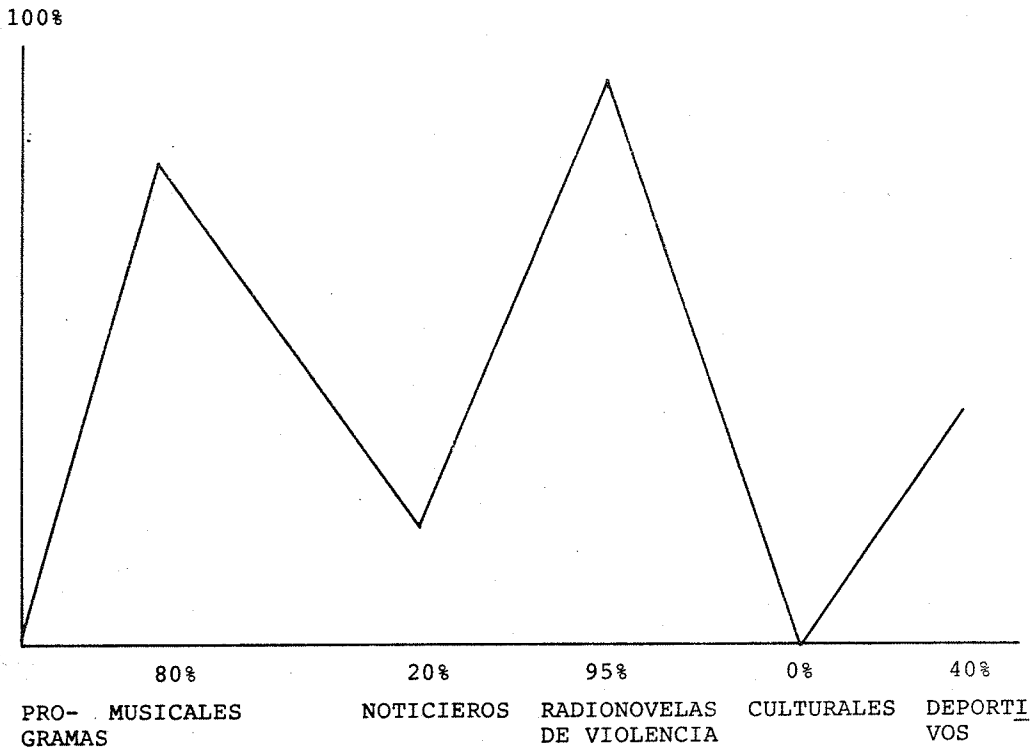
ALUMNOS CON CALIFICACIONES REPROBATORIAS Y ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS QUE PRESENTAN EN LA COMUNIDAD DE BARRIO DE LOS VELAZQUEZ, MEXICO.



FUENTE: ENTREVISTA ESTRUCTURADA (Cuestionario).

GRAFICA No. 4

PORCENTAJE DE PREFERENCIAS EN PROGRAMAS RADIOFONICOS EN LA CO
MUNIDAD DE BARRIO DE LOS VELAZQUEZ, MEXICO.



FUENTE: ENTREVISTA ESTRUCTURADA (Cuestionario).

CAPITULO IV

MANEJO DE ESTIMULOS.

CAPITULO IV

MANEJO DE ESTIMULOS.

El ser humano en diversas ocasiones oye hablar o utiliza algún tipo de estímulo, quizá sin que la mente llegue a conceptualizar la palabra "estímulo"; pero se utiliza, ya sea en personas, como cuando al pequeño para que deje de llorar se le da un caramelo, o bien en animales para premiarlos por su respuesta; en fin, todos tienen una idea de lo que es estímulo. A lo largo de este capítulo se utilizará frecuentemente esta palabra y se analizarán algunos de los diferentes tipos que hay y cómo se aplican a la educación primaria, los resultados positivos o negativos que pueden propiciar en los alumnos, según el caso.

Aunque ya se tenga una idea aproximada es conveniente -- mencionar qué estímulo "es un acontecimiento que puede percibirse mediante el uso de uno o varios de los cinco sentidos" (1), según lo han definido los conductistas o psicólogos que estudian estos fenómenos.

La explicación a la teoría Estímulo-respuesta, tiene una interesante historia. En 1927 el psicólogo ruso Ivan Pavlov, publicó un libro en el que describía cómo se podía utilizar un estímulo para lograr que los perros manifestaran, como respuesta, una conducta tan poco usual como la salivación; él -- utilizaba el condicionamiento clásico en el que el estímulo -- aparece antes y se cree que es la causa de la respuesta.

En los años 30 se acudió con frecuencia al sistema de encerrar a los animales en jaulas para estudiar problemas tales

(1) Enciclopedia práctica de la pedagogía. Dir. Margaret Clifford. V. 2. España, Ediciones Exito, S.A., 1983.

como la medida en que se podían emplear alimentos y otras recompensas como estímulo para enseñar conductas complejas. A principios de los años 60, varios psicólogos clínicos y escolares empezaron a aplicar técnicas de estímulo respuesta parecidas a las que usaban experimentadores que intentaban enseñar a animales. Estas técnicas se usaron en centros de salud mental, en clínicas y en aulas de educación especial para afrontar y modificar conductas no deseadas.

Los psicólogos han elaborado teorías estímulo-respuesta, que explican el aprendizaje humano en función de las reacciones o respuestas de una persona a los estímulos.

1. ESTIMULOS POSITIVOS.

Se toman como estímulos positivos los que aumentan la posibilidad de que la conducta recompensada se repita.

Para lograr las respuestas deseadas los investigadores han establecido un condicionamiento clásico que "Es el proceso en el que se logra que una conducta que originalmente se producía a continuación de un acontecimiento, se produzca a partir de un acontecimiento diferente" (2), y también el condicionamiento operante en que se produce primero una respuesta y a continuación se dispensa un estímulo reforzador, que estimula la producción de una respuesta parecida a la primera. El condicionamiento clásico se utiliza con frecuencia en las tareas educativas, para explicar el desarrollo de actitudes o respuestas emocionales, mientras que el condicionamiento operante puede utilizarse para eliminar conductas que se piensa obstaculizar el aprendizaje.

Se han empleado los estímulos como reforzadores de conducta y los estudiosos de la psicología los ha clasificado de

(2) Ibid., Pág. 271.

muy diversas formas: viscerales, mentales, de competencia, de emulación, entre otros; en este estudio solamente se clasificarán en positivos y negativos, teniendo en cuenta los resultados obtenidos.

Dentro de los estímulos positivos están los siguientes:

A). Afecto.

Considerado como digno de encabezar los estímulos positivos por ser el que ha dado mejores resultados, según todos -- los autores consultados; teniendo en cuenta, desde luego, que los estímulos o reforzadores de conducta no solamente los darán los padres de familia sino también los maestros y el medio en que viven.

Para la crianza acertada de un niño es necesario un equilibrio entre lo bueno y lo malo, el niño deberá tener privilegios pero también responsabilidades; el padre de familia deberá partir de la idea de que su hijo puede aprender, cambiar y mejorar y que él tiene el deber de ser un agente de cambio -- eficaz y promotor del aprendizaje; así pues, el padre debe -- analizar las actitudes y marcar un campo de aceptación.

Nadie puede decir exactamente donde se encuentra la línea divisoria entre estas dos. En realidad debemos hablar de una zona, en vez de una "línea divisoria", y probablemente de una zona bastante ancha. Es una zona que permite considerarle dirección equivocada por parte de los padres sin lesionar en grado importante al niño, -- siempre que se críe en un medio ambiente de simpatía y afecto (3).

Para el niño el mejor premio que puede haber es la aceptación de sus padres y ellos deben estimularlo afectivamente para reforzar las buenas acciones o el aprendizaje de algo po

(3) HURLOCK, B. Elizabeth. Desarrollo del niño. México, Editorial Mc. Graw-Hill, 1984. Pág. 214.

sitivo.

Una familia que trata a su hijo con afecto y destaca lo mejor de él, propicia un mejor aprendizaje "La recompensa más conveniente para el niño, desde el punto de vista del aprendizaje, es la aprobación de los padres. Las claras manifestaciones de aprobación en forma de elogios y mayores responsabilidades, procedentes de un progenitor admirado y respetado -- son las recompensas más satisfactorias" (4), porque el niño se siente controlado pero también querido y aceptado y tratará de que cada día sean mayores las cosas positivas porque se siente estimulado por las muestras de cariño que recibe, en estos casos el padre logra el respeto, amor y comprensión de sus hijos al mismo tiempo que la efectividad como educador -- porque va enseñando al niño que puede llegar a la meta si cada vez avanza un paso, aunque éste sea pequeño.

Es aquí donde se empieza a hablar de disciplina. "El objetivo de la disciplina es producir un ser humano que se gobierne a sí mismo; no producir un ser humano gobernado por -- otros" (5), y cuando el padre y el maestro actúan utilizando el rigor del afecto están poniendo las bases para una buena disciplina.

Si al niño se le enseña que la vida puede ser más agradable cuando tiene un comportamiento más acorde con las exigencias de la familia y las necesidades del medio en que vive, pronto llegará a comprender y a comportarse de la forma adecuada. El niño que está rodeado de individuos hostiles y rígidas restricciones, es más probable que tenga un mal comportamiento que aquel que sigue unas normas razonables, que entiende y le dan cierta libertad.

(4) BAKWIN, Harry y Ruth. Desarrollo psicológico del niño. México, Editorial Interamericana, 1974. Pág. 70.

(5) HURLOCK, B. Elizabeth. Op. Cit., Pág. 65.

Es importante que cuando se premia una conducta determinada, se subraye que es el trabajo logrado lo que merece la aprobación y satisfacción, que el niño comprenda que a él se le quiere de todos modos pero que cuando realiza algo bueno; además del cariño que ya se le tenía, el padre se siente doblemente orgulloso y satisfecho del proceder de su hijo.

Con respecto a los resultados por medio del afecto se --mencionarán los obtenidos por Hurlock:

Hurlock dividió la muestra en cuatro grupos:

Alabados
Reprendidos
Ignorados y
De control.

Los resultados demostraron que el grupo de alumnos que era halagado a lo largo del proceso del aprendizaje por medio de alabanzas, realizaba más progresos que los tres sectores restantes. De éstos, los alumnos reprendidos progresaron más que los ignorados y en el grupo de control solo se operó un ligero descenso en su nivel de conocimiento (6).

El afecto y los halagos no solamente son necesarios en la vida del niño sino que ayudan a obtener mejores resultados en el aprendizaje; puede decirse que son lo opuesto al maltrato físico que es una de las formas de manifestación de rechazo.

También se puede señalar que el estímulo, como todo, tiene sus limitaciones, pero el afecto puede y debe darse siempre; solamente haciendo hincapié en ligeras variantes que servirán de estímulo al educando, y que estarán bajo la consideración directa del educador.

(6) Cit. en: Enciclopedia técnica de la educación. Dir. Sergio Sánchez Cerezo. V.1. España. Pág. 292.

B). Pequeños detalles.

Con relación a este tema se van a encontrar gran diversidad de opiniones, ya que lo que puede ser detalle para alguien, podrá no serlo para otro; por lo que es conveniente aclarar que aquí se tomarán como pequeños detalles que se pudieran llamar "expresión material y concesión", que demuestra el afecto que se siente, pero cuyo valor es más bien de tipo sentimental, ya que aún cuando sea un regalo material será de un valor monetario sumamente bajo y solamente tendrá un alto valor estimativo para la persona que lo recibe porque será un símbolo.

El modelo a seguir debe ser predicando con el ejemplo, - unos padres que hablan de cariño y no respaldan sus enseñanzas con hechos no son buenos educadores, porque ellos mismos están destruyendo su labor, se debe hablar, pero también actuar; es decir, comunicación y acción positiva llevarán al logro de las metas deseadas y es aquí donde se puede respaldar la comunicación con acciones que por medio de pequeños detalles reforzarán el comportamiento positivo; algunos de ellos pueden ser: permiso para ir al cine, un pequeño juguete, permiso para jugar más tiempo con sus amigos, regalarle la fotografía de la familia que quería, etc. "La recompensa es un incentivo más eficaz que el castigo. Estimula la iniciativa, la energía, la competencia, y tiene extraordinaria repercusión sobre la personalidad del escolar, toda vez que produce seguridad y estimación en él" (7).

El niño al igual que todos los seres humanos, obra movido por un motivo social, sentimental, etc., es lo que lo empuja a actuar y el estímulo servirá como motivación para guiarlo en la dirección deseada.

(7) BAKWIN, Harry y Ruth. Op. Cit., Pág. 70.

2. ESTIMULOS NEGATIVOS.

Este tipo de estímulo se ha empleado tratando de lograr un fin específico pero equivocando los pasos a seguir, son actos que se aplican para retener o suprimir un acontecimiento no deseado, lo que a su vez aumenta la posibilidad de que este acto se repita. "Según W. Kelly, los incentivos son procedimientos y métodos empleados para despertar el interés y la participación en las tareas escolares en aquellos casos en -- que sin dichos incentivos tal interés y participación hubieran sido menores" (8), aquí cabe decir que los educadores tratan de llevar al niño a lograr objetivos sin conocer el procedimiento más adecuado, cayendo en situaciones que afectan el adelanto del educando.

A). Maltrato.

En esta categoría se presentan varias situaciones, no solamente maltrata o lastima el padre que aplica castigos corporales, sino también aquel que no llega al daño físico pero -- hiere grandemente al niño en su susceptibilidad, y ésto puede ser con palabras o con actos; es el caso de un padre pasivo - que tolera varias veces hasta explotar y después se desplaza a un plano en extremo autoritario, dándose en esta fase un alto riesgo de castigo físico o exagerado para pasar otra vez a la actitud pasiva; en tal situación el hijo pierde poco a poco el respeto a la autoridad del padre.

Los estímulos que se han mencionado son una muestra clara de los errores en los que se puede incurrir cuando en el ambiente familiar se sigue una pauta de violencia que genera reacciones negativas; los reproches o reprimendas nacidos de este ambiente también son reforzadores negativos de conducta,

(8) Enciclopedia técnica de la educación. Op. Cit., Pág. 291.

"sólo el castigo que es razonado y apunta a la consideración y estima personales, más que al plano del dolor físico, tiene resultados favorables en el aprendizaje, como demostró Kendall a través de un cuestionario de preguntas aplicado a niños de la escuela elemental" (9).

El educador debe ser cuidadoso y buscar el momento y lugar adecuados para llamar la atención "Los reproches al escolar en presencia de la clase se reflejan en forma negativa en la curva del aprendizaje. Por el contrario, la reprimenda al alumno cuando es razonable y se efectúa en privado, suele ser de efectos positivos en la mayor parte de los casos" (10).

Tómese en cuenta que el niño resiente mucho que se le ridiculice delante de los demás, y al hacer las llamadas de atención en presencia de sus compañeros se le está exhibiendo y maltratando.

B). Exceso de regalos.

Esta, como la anterior, son posiciones extremistas que muchos educadores adoptan para guiar a sus hijos y que no rinden resultados satisfactorios; en una parte de este trabajo se hizo notar que hay que localizar un término medio que será el que de mejores resultados.

En el tema que ahora se estudia han surgido varias situaciones que han propiciado los padres que caen en esta mala interpretación del amor filial y que se irá dando a conocer en esta última parte del capítulo; una de ellas es: el padre tolerante, que por no disgustar a su pequeño vive pendiente de él, cumple hasta sus más mínimos caprichos y logra un hijo --

(9) Idem.

(10) Idem.

egoísta, caprichoso y grosero; "La tolerancia de los padres - se pone de manifiesto por su disposición para permitirles a - los niños que hagan lo que deseen, con pocas restricciones. - Esto produce un hogar centrado en los niños" (11).

Esta actitud es ineficaz para formar hábitos importantes en los niños y hace víctimas a los padres, ellos pacientemente esperan que algún día se formen los valores que desean para sus hijos; creen que si lo corrigen lo traumarán. Con tal forma de conducta crearán hijos sumamente desprotegidos en el futuro, porque el día que no tengan quién esté pendiente de ellos serán un fracaso como individuos.

Al conocer las características del padre tolerante estamos también analizando al mismo tiempo las que asume el padre que sobreprotege a su hijo; pues en cierta forma son muy parecidas. Como ya se dijo, el tipo de individuo que forma este padre de familia es similar en sus características al producto de un hogar donde impera la tolerancia, solamente que este último se sentirá también, como el centro de atención y creará que todos a su alrededor tendrán que velar por su seguridad y confort.

Por tanto si un estímulo sirve para lograr actitudes que pueden ser medidas y enseñar es "Producir aprendizaje" (12), el maltrato de que se hace víctima al niño es un estímulo negativo que dificulta la labor educativa en la escuela primaria; de ahí que sea considerado como un problema.

Para concluir, puede decirse que el nacimiento de un niño es un hecho que llenará a los padres de alegría y satisfacción, pero además le hará sentir el peso de la responsabilidad que trae consigo el educarlo; entre los dos extremos, ili

(11) HURLOCK, B. Elizabeth. Op. Cit., Pág. 65.

(12) GARCIA GONZALEZ, Enrique y Héctor M. Rodríguez. El maestro y los métodos de enseñanza. México, Editorial Trillas, 1986. Pág. 18.

mitada libertad y severo autoritarismo, está la posición humana del padre que piensa que el pequeño podrá parecerse a la madre o al padre, pero en esencia es único y que su labor consiste en saber ayudarlo a encontrarse a sí mismo a descubrir el mundo en que vive desde su propio ángulo; en síntesis su objetivo será educarlo, pero no para el padre, sino para él mismo y formar en ese pequeño los valores que marcarán sus logros en la vida. Para lograr todo lo anterior es necesario que el educador a cargo del niño lo guíe acertadamente y no por querer que el niño realice lo que él no pudo lograr, incurra en la gran diversidad de situaciones que pueden llevarlo a maltratar gravemente al pequeño y hacer de él un ser inadaptado.

Es conveniente señalar que el maestro de educación primaria tiene que enfrentar las consecuencias de todas las formas negativas de estímulos que el niño lleva consigo al ingresar a la escuela; además, por esta situación, aún cuando se detecta a un niño que ha sido maltratado es difícil saber cómo ha de tratársele, sería necesario conocer el medio, la familia y los antecedentes biológicos del pequeño; debido a ello, es -- una labor inmensa que en muchas ocasiones queda fuera del control del maestro en la escuela primaria.

CAPITULO V

PREPARACION DEL EDUCADOR.

CAPITULO V

PREPARACION DEL EDUCADOR.

Al hablar de preparación se debe señalar que en su gran mayoría las personas que educan no están preparadas para ello; el padre de familia y la gente que convive con el niño en el seno del hogar, en muchas ocasiones no tiene conciencia de lo que hace; así, frecuentemente se oye decir: "Espera a que vayas a la escuela, ahí sí te educarán". Estos padres no tienen conocimiento de que son ellos los que ponen las bases para que al llegar a la escuela, el maestro guíe a los hijos hacia conocimientos prácticos, pero basados en el desarrollo -- que el pequeño presenta y que ha adquirido a través de la convivencia con sus familiares y las personas del medio en que vive.

Antes de adentrarnos en este capítulo, hay que dejar establecido ¿Qué es un educador?, para conocer las características que debe reunir el sujeto motivo del presente examen. -- Francisco Larroyo contribuye a definir lo que debe entenderse como educador cuando establece que:

El término educador, es una de las categorías pedagógicas, ello es de los conceptos que conforman el proceso de la educación. Junto a tal categoría, figuran el educando, la comunidad educativa, el contenido cultural y las agencias educativas.

El concepto de educación, por otra parte, es un concepto más amplio que el de maestro: Designa a toda persona que ejerce acción educadora, tenga conciencia de que educa o no. La madre es la primera educadora del niño. L. Luzuriaga, califica al educador como factor decisivo en la educación; pero la verdad es que las categorías pedagógicas señaladas poseen pareja y decisiva significación. El educador, empero en su tarea cumple una función específica de mediador, según el acertado juicio de R. Muchielli: a) mediador del saber; b) mediador de la humanidad de los valores culturales; o como dice Debesse con innegable profundidad: el educador no ama al niño --

por él mismo, ni por la sociedad. El ama educarlo, es - decir, en tanto hace de él un ser analizado. Para Spran- ger el educador nato es una variedad de tipo social: - - "amor a los valores ideales y amor al alma que busca" -- (1).

Ahora que ya se ha precisado que un educador no es sola- mente un maestro de escuela, sino toda persona que sirve de - enlace entre el niño y el saber, tenemos que los padres de fa- milia, la familia en sí y todas las personas que conviven con niños cumplen también con esa función.

1. EL PADRE DE FAMILIA COMO EDUCADOR.

Para educar a un niño es necesario conocerlo, saber cuá- les son las necesidades que tiene, de acuerdo a su edad; o -- sea, conocer el comportamiento normal y común para poder de-- tectar cuando el niño tiene algún problema; es decir, recono- cer que su forma de comportamiento está siendo alterada. Una vez que ya se conoce ésto, el educador deberá familiarizarse_ con las posibles causas que, en determinado momento, puedan - estar creando o influyendo en su forma de comportamiento para crear el cambio.

En las sociedades más simples, como los núcleos indíge-- nas apartados, donde existía una escasa especialización de -- funciones, la educación era un proceso que estaba dentro del_ propio núcleo familiar, los padres y parientes eran los úni-- cos responsables de enseñar a los pequeños. Las leyendas y - tradiciones eran transmitidas de padres a hijos.

Por tanto una buena labor educativa se realizará cuando_ exista una comunicación eficaz entre ambos.

En los tiempos actuales, al maestro se le prepara con un

(1) LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. Méxi- co, Editorial Porrúa, 1982. Pág. 219 y 220.

conocimiento de la psicología, la pedagogía y otras áreas de conocimiento, que van a serle útiles en el desempeño de su labor como profesor; al padre de familia no se le instruye con estas áreas temáticas y, sin embargo, cada día está siendo -- educador de su hijo, está ayudando al desarrollo psicológico -- llevando al niño a una maduración de la que dependerá el -- aprendizaje posterior. Si mantiene en este nivel un comportamiento de persecución, rechazo, apatía o ignorancia, envía al educando una señal de rechazo. En el capítulo anterior se dijo que el mejor premio que un niño puede recibir es la aceptación de sus padres; es conveniente ahora mencionar que el padre de familia que se interese por lograr una buena educación para su hijo, deberá manifestar su aceptación, hacer sentir bien al pequeño. No solamente se debe sentir la satisfacción por algo que su hijo hizo, sino que debe hacérselo saber.

Se deben prohibir en absoluto los procedimientos autoritarios que se sirvan de la violencia, la vergüenza o el miedo, pues con ellos no se logra más que aumentar la tensión angustiada y debilitar el yo consciente aún embrionario. En esta etapa es de vital importancia que el educador tome los -- errores como una parte del proceso de ensayo y error por el -- que todo niño pasa para llegar un día a dominar las fuerzas y potencialidades, aún desconocidas, de su cuerpo y mente; es -- decir como un paso que lo acerque a lograr un dominio pleno y confiable de sus aptitudes y no como una ofensa personal dirigida hacia el profesor.

Durkheim, definió la educación como "La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las generaciones todavía -- no maduras para la vida social. Su objetivo es despertar y -- desarrollar en el niño aquellas actitudes físicas y morales -- que le exigen la sociedad en general, y el medio al cual está especialmente destinado" (2).

(2) Cit. por: BOTTOMORE, T.B. Introducción a la sociología. -- España, Editorial Península, 1974. Pág. 253.

Además se debe tener en cuenta que la educación no es algo que se adquiere únicamente en un momento determinado, sino que acontece a lo largo de un proceso continuo e ininterrumpido, a través de la interacción con otros seres humanos; por tanto, es un hecho meramente social y no solamente el padre o el maestro educan, sino todos los que conviven con el niño lo están educando; de hecho la convivencia organizada entre seres humanos está regida por normas de conducta que son parte de la educación integral de un individuo.

El padre-educador debe detectar las necesidades del pequeño y los intereses que tiene de acuerdo a su edad; al niño se le deben ir dando opciones, pero también dejarlo que disfrute de esta etapa tan importante para él: la niñez; al mismo tiempo, "Para tener significación y ser valioso, lo que se aprende debe afectar la vida de la persona o su potencial para vivirla" (3).

El individuo puede aprender a realizar algún proyecto, pero su significado lo adquiere solamente a través de la interacción con otros; ahí va a comprender a qué situaciones le es útil aplicar lo aprendido; puede decirse que aprende haciendo.

Un padre que se interese verdaderamente por proporcionar a su hijo la educación que le sea útil en el futuro, debe estar consciente de que la época que se vive es diferente a la que él vivió y que el futuro, al que el niño se va a enfrentar, distará mucho de ser igual al vivido por el padre; todo está en proceso de cambio y la situación en la que él fue educado ya no es operante, que si quiere ser un padre contemporáneo tendrá que guiar a su hijo utilizando diferentes procedimientos. Si a las máquinas que son objetos inanimados, deben tenerseles cuidados y ponerles atención, por qué no a sus hi-

(3) STANFORD, Gene y Albert e Roark. Interacción humana en la educación. México, Editorial Diana, 1981. Pág. 15.

jos que son seres humanos pensantes y capaces de sentir.

2. INTERACCION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACION.

Mucho se ha hablado ya de que el individuo es el productor del medio ambiente en que se desenvuelve; a continuación, a riesgo de ser reiterativos, llegaremos a la conclusión de que, efectivamente, el medio tiene una influencia decisiva en el comportamiento de la gente.

La historia de la naturaleza humana nos muestra gran cantidad de personas de características diferentes que han participado activamente dentro de la sociedad, éstas no sólo muestran en ellas el carácter hereditario que recibieron con los genes, observándolos nos daremos cuenta de que tienen gran semejanza en muchas de sus actitudes con otros individuos que aunque no hayan sido destacados proceden del medio socioeconómico, viviendo y compartiendo el mismo medio.

El niño que vive en una colonia donde se cometen hurtos, estará familiarizado con ellos y tal vez en alguna ocasión -- los ponga en práctica. Un pequeño proveniente de otro lugar en el que la gente que vive ahí no incluya eso entre sus actividades, no dejará de mostrarse asombrado, pero si continúa en contacto se adaptará; ya hemos dicho que el hombre es un ser sociable por naturaleza y además adaptable, más cuando -- aún está en proceso de maduración y desarrollo.

Alguien dijo que "el verdadero salón de clases está fuera de la escuela", cuanta razón encierran estas palabras; el infante desde temprana edad, contribuye al trabajo de cuidar a la familia, cuántos niños hay que realizan la tarea de cuidar de sus hermanitos más pequeños mientras los padres regresan a casa o realizan algún trabajo.

En su medio ambiente el menor aprende infinidad de cosas, una tarde pasada en compañía de otros compañeros de su --

entorno resulta rica en experiencias que la escuela no puede ofrecerle; también allí tiene que pasar exámenes para ser considerado como un miembro más del grupo, tendrá que aprender y practicar con eficacia los juegos y travesuras a que sean afijados los componentes de su equipo de amigos.

En estas incursiones el chico desarrolla habilidades y aprende cosas que en muchas ocasiones el maestro de la escuela no conoce y que le son necesarias en el ambiente en que vive.

...No debían jugar a la vida, o estudiarla meramente, mientras que la comunidad les mantenía en ese juego costoso, sino vivirla seriamente de principio a fin. ¿Cómo podrían los jóvenes aprender mejor a vivir que iniciando de inmediato la experiencia de vivir?. Opino que esto ejercitaría sus mentes tanto como las matemáticas. Si yo quisiera que un muchacho supiera algo sobre las artes y las ciencias, por ejemplo, no seguiría el curso común que es el de enviarlo a la cercanía de un maestro, donde todo se profesa y practica menos el arte de la vida; a observar el mundo a través de un telescopio o un microscopio, y nunca con sus ojos naturales; estudiar química y no aprender como se hace su pan; o estudiar mecánica y aprender cómo se gana; descubrir nuevos satélites de Neptuno, y no detectar las basuras de sus ojos, o bien de qué vagabundo es él mismo un satélite; o ser devorado por los monstruos que se agolpan a su alrededor, mientras contempla los monstruos de una gota de vinagre (4).

Si bien los ejemplos que se mencionan en la cita anterior pueden considerarse, tal vez, exagerados, sí nos dan un ejemplo de la utilidad que tienen las experiencias si éstas saben encauzarse debidamente. El niño aunque estudie algo hasta repetirlo de memoria, no tendrá utilidad si no lo razona y puede aplicarlo cuando él considere que puede servir.

(4) Ibid., Pág. 271.

3. EL MAESTRO COMO EDUCADOR.

Algo trascendental en la vida de todo educador es encontrar la diferencia entre aprender y enseñar. Las personas al educar (se den cuenta o no), están induciendo al niño a efectuar cambios de conducta; lo están enseñando para que sea capaz de aplicar dichos conocimientos a la vida cotidiana.

Es esencial señalar con precisión el hecho de que - la enseñanza y el aprendizaje son en realidad dos funciones diferentes, dos procesos distintos y separados. Una de las muchas diferencias entre la enseñanza y el aprendizaje es que el proceso de aprendizaje ocurre en el interior de otra. Pero vale la pena analizarlo. Porque - si los procedimientos de enseñanza-aprendizaje han de -- funcionar efectivamente, debe existir una relación de tipo único entre estos dos organismos separados, un tipo - de vínculo de "contacto" o puente entre el maestro y el alumno (5).

Sumamente importante es decir que este puente solamente estará entre el maestro y el alumno, sino entre educador y -- educando, aunque no sea necesariamente el maestro.

En esta parte del desarrollo del niño es donde deben trabajar en más armonía el padre de familia y el maestro, el uno porque está siendo parte activa y una de las más interesadas en una educación lo más adecuada y amplia posible, y el otro debido a que está desarrollando un trabajo en el que está percibiendo un salario, pero debe ser consciente de que en sus - manos va a estar un ser sensible y pensante, aún en desarrollo y que tiene ahí una ocasión de poner las bases para hacer de él un ser lleno de energía y dinamismo, que canalizados - hacia la superación y a la determinación de metas para mejores logros, lo llevará a la satisfacción y realización como - persona y, lo que es más importante, como ser humano comprometido con la sociedad.

(5) GORDON, Thomas. Maestros eficaz y técnicamente preparados. México, Editorial Diana, 1986. Págs. 22 y 23.

El educador debe procurar al educando un ambiente sano - en el que pueda crecer; en este sentido, Celestine Freinet se ñala "...que se alcen las voces que reivindican, en la gran obra de la educación, las reglas de higiene y de salubridad - prevista para la fábrica, los almacenes, los animales de pro- vecho y los vegetales fértiles. Que se organicen las comisio- nes de investigación de los padres, educadores parlamentarios que estudiarán objetivamente las necesidades de las escuelas del pueblo" (6). Estas condiciones deben reinar en un salón de clases y además deben ser complementadas por el profesiona- lismo que el educador tenga hacia la tarea que ha de desarrol- lar; no es posible que incite a los niños al trabajo una per- sona perezosa, ni que les diga que hay que seguir adelante, - alguien a quien el desaliento ha hecho detenerse; un educador y un padre de familia que no sienten satisfacción al realizar la tarea de educar son esclavos de sus obligaciones y del me- dio de sustento; como se puede preparar a alguien a crear el mundo con el que ha soñado, si esa persona no tiene ya sue- ños; no puede prepararlo para la vida si él ya no cree en -- ella.

Ningún método será efectivo aún cuando se aplique correc- tamente, si no se trabaja en él con entusiasmo.

Ser un buen maestro significa, ante todo, saber vol- verse niño, sentirse implicado en ese reino transparente donde la recíproca amistad lleva a cada uno al encuentro con los demás. Sin embargo la tarea del educador supone deberes que van más allá de la simple comprensión por in- tuición y simpatía. Esta tarea exige que en el dominio siempre fresco, siempre nuevo del niño se despierte una conciencia de vivir que sea consecuencia de la práctica de las cosas del grupo, de la conquista de un saber reco- gida a ras de suelo y que poco a poco libere el arte de enseñar" (7).

(6) Cit. por JIMENEZ, Fernando. Freinet una pedagogía de sen- tido común. Antología, México, Ediciones SEP-El Caballito, 1985. Pág. 146.

(7) GONZALEZ M., Graciela. Cómo dar la palabra al niño. Antolo- gía. México, Ediciones SEP-El Caballito, 1985. Pág. 120.

Todos los que llevan a cabo la función de la educación - para lograr éxito en esta difícil tarea necesitan tratar al niño como tal; se ha dicho que él es un adulto en miniatura, cuan equívoca es esta aseveración; a un adulto puede dársele el trato que se le da a un infante y no se le causará mayor daño, pero dar a un ser que está en proceso de formación integral, es decir, en todos los aspectos, un trato de adulto, será tan poco apropiado que al poco tiempo el mismo educador se quejará de la actitud que el pequeño presenta.

"La educación es el lugar de reencuentro del pensamiento del adulto y del pensamiento del niño" (8). La anterior es una acertada forma de designar la labor del educador; él tiene la experiencia y conoce lo que quiere que el pequeño aprenda; aquí es donde debe poner en práctica sus conocimientos y lograr que el educando comprenda el significado y la utilidad de lo que le están enseñando, y es aquí donde empiezan los problemas para ambos, porque parecerá como si estuvieran en una lucha el uno con el otro pero no, no se trata de eso, es cuestión de que logren una comunicación en la que cada uno se sienta compañero y amigo del otro, un amigo que enseña pero que también puede aprender. El alumno no debe ver al maestro como una persona que tiene la desagradable costumbre de encontrar infinidad de errores a todo lo que el infante hace, porque de ahí nacen la pereza y el desánimo; debe dejar que se exprese libremente y dirigir sus acciones, ser guía en el trabajo diario, no capataz.

El educador debe formar en cada niño hábitos semejantes a los de los demás, sembrar en él conocimientos que un día le sean útiles; además, es necesario que se le forme con arreglo a sí mismo, a sus posibilidades, a su dinamismo, que como es sabido es diferente y único en cada uno; si se hace de esta -

(8) Ibid., Pág. 124.

forma estará desarrollando su vida, exaltando sus potencialidades y formará una persona apta para que libere sin descanso la energía creadora que lo haga ser un hombre seguro de sí y gobernado por él mismo.

Los conocimientos necesarios para la vida variarán según la época, aunque haya otros a los que el paso del tiempo no les quite la importancia que tienen, estarán de acuerdo con las necesidades de las mismas y serán los adultos los que tengan que ejercer la acción de transmitir las costumbres y conocimientos a los infantes; diferirán tal vez, del campo a la ciudad, de una clase social a otra, pero todos los núcleos sociales tienen unas normas comunes que deben inculcar a todos los niños; desarrollarán un determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que los llevarán a integrarse a una sociedad porque "La educación consiste en una socialización metódica de la joven generación" (9). La educación asegura la persistencia de la gran diversidad de ideas que es necesaria para la vida dentro de la colectividad y fija en el niño las similitudes esenciales que reclama la vida colectiva en la que sea posible llevar una vida social y moral.

El maestro solamente colabora realizando una parte, si bien importante, de la gran cantidad de trabajos que hay que realizar para formar a un hombre.

La preparación del educador le permitirá, primeramente, detectar los problemas que pueden tener los niños que presentan atraso en el aprendizaje, que por lo regular son la mayor preocupación del maestro; al realizarse este acto de separación, hay que entender que no se separan en realidad, pero el profesor los tiene bien localizados; los alumnos con atraso escolar deben ser objeto de una educación personalizada hasta detectar las posibles causas de la conducta que se muestra. -

(9) IBARROLA, María. Las dimensiones sociales de la educación. Antología. México, Ediciones SEP-El Caballito, 1985. Pág. 25.

Todo esto sin dejar entrever al educando que se le está observando con mayor atención, porque podría dar resultados negativos. Una vez localizada la posible causa de la conducta que llamó la atención del educador, se aplica algún test (medio - que la psicología utiliza para medir) que pueda ayudar a definir los pasos a seguir.

Para todo lo anterior se necesita que el educador tenga verdadero interés en ayudar al niño, porque de nada sirve que localice al pequeño que ha sido maltratado y presenta alguna característica específica y lo deje así, aunque esto último - es lo que, desafortunadamente, con mayor frecuencia sucede, - de acuerdo a algunas investigaciones recientes hechas en México (10).

Es necesario concientizar al padre de familia y también tener una abundante comunicación con el niño para que éste vaya sintiendo confianza y deje de esconder su verdadera forma de conducta y canalizar el problema a las instituciones más cercanas que puedan brindar ayuda efectiva al pequeño porque el maestro de primaria no posee el conocimiento necesario para resolver problemas complejos.

El padre de familia al estar consciente de que, efectivamente, su hijo ha sido víctima de maltrato y éste lo ha llevado a un estado físico o psicológico que está causando daño al pequeño, debe colaborar de la mejor manera posible con todos los medios a su alcance, con la persona o personas que estén atendiendo a su hijo, ya sea en la escuela o en alguna otra institución.

La escuela, el medio y el padre de familia, juntos, son los que orientan al niño hacia el camino que ha de seguir - - cuando sea adulto, por lo que es importante que el padre ten-

(10) Véase: AGUILAR CARBAJAL, José Antonio Et. al. Problemas de educación y sociedad en México II. Editorial U.P.N., 1983. Págs. 83 a 96.

ga conciencia del deber que tiene hacia esa criatura que es su hijo, y trate de encauzarla hacia fines prácticos; el maestro va a ayudarlo en su tarea, pero sobre él va a recaer la mayor responsabilidad de este proceso.

Con respecto al ambiente que lo rodea, el padre no puede cambiarlo, pero sí puede tener cuidado y prevenirlo, o en su caso, evitarle al niño las compañías que considere pueden inculcar a su hijo o inducirlo a cometer actos que perjudiquen su integridad física, mental y por qué no, moral.

Los maestros de educación primaria tienen el deber de proporcionar al niño los conocimientos elementales para la vida, ellos serán quienes pondrán las bases mediante la educación escolarizada y uno de los problemas que tienen que enfrentar, y tratar de resolver, es el que presenta el niño maltratado que, como es fácil observar, pertenece generalmente a los grupos social y económicamente más marginados del país. Si bien es cierto que ni la escuela ni el maestro, como la propia historia ha demostrado, están en condiciones de solucionar el problema económico a raíz del cual se genera el maltrato en el niño con el consecuente atraso escolar (VEANSE -- GRAFICAS DE REPROBACION EN EL CAPITULO TERCERO), también es cierto que el quehacer docente, planeado responsable y científicamente, puede contribuir a disminuir este grave problema que adquiere dimensiones nacionales cada vez más alarmantes.

CONCLUSIONES

- El niño maltratado es un problema para el maestro de educación primaria porque la mayoría de las veces no tiene un aprovechamiento regular.

- El atraso escolar obstaculiza el progreso educativo -- porque dicho atraso impide adquirir los conocimientos y destrezas necesarios; el niño que presenta maltrato es el que mayor probabilidad de atraso escolar tiene.

- Los padres de familia son los principales maltratado--res de los niños, debido a que son los que tienen la responsabilidad de educarlos y en su mayoría, tienen ideas tradicionalistas acerca de la mejor forma de encauzar a sus hijos para su desarrollo integral.

- Una vez más se comprobó que el medio ambiente es un --factor decisivo en el desarrollo de la conducta tanto del pa-dre como del niño, por lo que se puede decir que una persona es producto del medio en que se desenvuelve.

- La incidencia de maltrato se presentó con mayor fre--cuencia en los medios socioeconómicos más marginados, localizándose en menor número en los grupos de nivel socioeconómico superior.

- Factor decisivo en el maltrato es la reacción bidirec--cional padre-hijo que propicia el medio ambiente y que tiene como resultado que se genere el problema.

- Los niños nacidos fuera del matrimonio y producto de --uniones anteriores, son las víctimas preferenciales de los individuos que maltratan.

- Los factores endógenos y exógenos que recibe el infante son importantes para el desarrollo psicofísico del educando y determinan el rendimiento escolar.

- La preparación con la que cuenta el maestro de educación primaria es insuficiente para hacer frente, con posibilidades de éxito, al problema que representa el niño maltratado y las personas maltratadoras.

- El padre de familia debe ser concientizado del daño -- que está haciendo a su hijo, no solamente en el momento, sino lo que puede ser peor, la profunda huella que deja en él y -- que puede originarle problemas psicofísicos que le afecten a lo largo de su vida.

Por todo lo anterior se puede decir que la hipótesis se aprueba en su mayoría, ya que el niño maltratado siente rechazo hacia los demás, es apático, no pone atención a las enseñanzas, y si lo hace se distrae con facilidad, tiene un nivel de retención y comprensión muy bajo y su rendimiento general es deficiente, por lo que; necesita de una abundante comunicación con su educador, ya sea el padre o el maestro para que se le de al niño un trato de comprensión y confianza que sea acorde con el problema que presenta.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR CARBAJAL, José Antonio et. al. Problemas de educación y sociedad en México II. México, Editorial U.P.N., 1983. 384 p.
- AGUILAR KUBLI, Eduardo. Padres positivos. México, Editorial - Pax-México, 1984. 207 p.
- BAKWIN, Harry y Ruth. Desarrollo psicológico del niño. México Editorial Interamericana, 1974. 326 p.
- BANDURA, Albert y Emilio Ribe Iñesta. Modificación de conducta. México, Editorial Trillas, 1984. 260 p.
- BEADLE, Muriel. La personalidad del niño. España, Editorial - Marfil, 1973. 335 p.
- BIGGE, M.L. y M.P. Hunt. Bases psicológicas de la educación. México, Editorial Trillas, 1985. 736 p.
- BOTTOMORE, T.B. Introducción a la sociología. España, Ediciones Península, 1974, 320 p.
- BOWLBY, John. Cuidado maternal y amor. México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1981. 251 p.
- BRAUNS BERMUDEZ, Ma. Teresa. Bosquejos de educación para el - pueblo. Antología. México, Ediciones SEP-El Caballito, - 1985. 160 p.
- CARDENAS SANDOVAL, Lino. Geografía física del Estado de México. Toluca, México, Editorial Secretaría de Educación, - Cultura y Bienestar Social, 1985. 130 p.
- CLAUSS, G. y H. Hiebsch. Psicología del niño escolar. México, Editorial Grijalbo, 1975. 307 p.
- COLLIN, G. Compendio de psicología infantil. Buenos Aires, -- Editorial Kapelusz, 1974. 307 p.
- CRUICKSHANK, William. El niño con daño cerebral. México, Editorial Trillas, 1986. 230 p.
- DURSSSEN, Anemarie. Psicoterapia de niños y adolescentes. México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1984. 320 p.

- Enciclopedia práctica de pedagogía Océano. Dir. Margaret M. - Clifford. España, Ediciones Océano Exito, S.A., 1983.
- FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar. México, Editorial Siglo XXI, 1983. 215 p.
- GARCIA GONZALEZ, Enrique y Héctor M. Rodríguez. El maestro y los métodos de enseñanza. México, Editorial Trillas, - 1986. 75 p.
- GEDOVIUS, Ella. Tu hijo, tu amigo. México, Editorial Libra, - S.A., 1985. 80 p.
- GONZALEZ M., Graciela. Cómo dar la palabra al niño. Antolo- - gía. Ediciones SEP-El Caballito, 1985. 160 p.
- GORDON, Thomas. Padres eficaz y técnicamente preparados. Méxi- co, Editorial Diana, 1985. 308 p.
- HATCH, Y Costar. Actividades de orientación en la escuela pri- maria. México, Editorial Limusa, 1985. 268 p.
- HERNANDEZ PALACIO, Helen. S.O.S. Maestro. México, Editores -- asociados, S.A., 1985. 60 p.
- HURLOCK B., Elizabeth. Desarrollo del niño. México, Editorial Mc-Graw-Hill., 1984. 560 p.
- IBARROLA, María de. Las dimensiones sociales de la educación. Antología. México, Ediciones SEP-El Caballito, 1985. 160 p.
- JIMENEZ, Fernando. Freinet, una pedagogía de sentido común. - Antología. México, Ediciones SEP-El Caballito, 1985. 160 p.
- KADUSHIN, Alfred y Judith A. Martin. El niño maltratado. Méxi- co, Editorial Extemporáneos, 1985. 445 p.
- KERLINGER, Fred. Investigación del comportamiento. México, -- Editorial Interamericana, 1985, 330 p.
- KNOLL, Joachim. Psicología de la educación. México, Editorial del Valle de México, 1984. 175 p.
- KORCZAK, Janusz. Cómo amar a un niño. México, Editorial Tri- - llas, 1985. 284 p.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. México, - Editorial Porrúa, 1982. 600 p.

- LE MOAL, P. El niño excitado y deprimido. España, Editorial - Planeta, 1980. 280 p.
- LLOYD, R. Peterson. Aprendizaje. México, Editorial Trillas, - 1985. 270 p.
- MARCOVICH, Jaime. El maltrato a los hijos. México, Editorial Edicol, 1978. 130 p.
- MAUCO, Georges. Educación de la sensibilidad en el niño. España, Editorial Aguilar, 1978. 155 p.
- MENESES MORALES, Ernesto. Educación comprendiendo al niño. México, Editorial Trillas, 1986. 255 p.
- MERANI, Alberto. Naturaleza humana y educación. México, Editorial Grijalbo, 1972. 270 p.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. El problema de la educación en México. México, Editorial C.E.E., A.C., 1983. 204 p.
- NAGERA, H. Educación y desarrollo emocional del niño. México, Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A., - 1984. 260 p.
- NEILL, A.S. Corazones no solo cabezas en la escuela. México, Editores Mexicanos Unidos, 1981. 195 p.
- OSORIO Y NIETO, César Augusto. El niño maltratado. México, -- Editorial Trillas, 1985. 85 p.
- PEINADO, José Paidología. México, Editorial Porrúa, 1977. 455 p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México, Editorial Seix Barral, 1986. 225 p.
- ROCKWEL, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Antología. México, Ediciones SEP-El Caballito, 1985. 160 p.
- RUDWING, Malcom y B.M. Parrys. Estudio cultural europeo. España, Editorial Planeta, 1972. 455 p.
- SINGER, Robert y Anne. Psicología infantil. México, Editorial Interamericana, 1969. 320 p.
- SPITZ A., René. El primer año de vida del niño. Madrid, Editorial Aguilar, 1978. 294 p.

- STANFORD, Gene y Albert E. Roark. Interacción humana en la --
educación. México, Editorial Diana, 1981. 350 p.
- VALERO M., José. Educación personalizada. México, Editorial -
Progreso, 1982. 200 p.
- VERNY, Thomas. La vida secreta del niño que no ha nacido. Mé-
xico, Editorial Libre, 1985. 215 p.
- WALLON, Henry. La evolución psicológica del niño. México, Edi-
torial Grijalbo, 1985. 270 p.