



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B, ZAMORA MICH.
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

SEE

**DISCIPLINA Y CONDUCTA ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACION INDIGENA DE LA COSTA
NAUA DE MICHOACAN**

ERNESTINA JAVIER LOPEZ

PETRONILO RAMIREZ GARCIA

ROSA VERDIA GUZMAN

JUANA ZAMBRANO ESTRADA

ZAMORA, MICH., MAYO DE 1998.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B, ZAMORA MICH.
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

SEE

✓
**DISCIPLINA Y CONDUCTA ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACION INDIGENA DE LA COSTA
NAUA DE MICHOACAN**

INVESTIGACION DE CAMPO

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA.**

PRESENTAN

~~ERNESTINA JAVIER LOPEZ~~

~~PETRONILO RAMIREZ GARCIA~~

~~ROSA VERDIA GUZMAN~~

~~JUANA ZAMBRANO ESTRADA~~

ZAMORA, MICH., MAYO DE 1998.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-B, ZAMORA MICH.

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

SEE

**DISCIPLINA Y CONDUCTA ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACION INDIGENA DE LA COSTA
NAUA DE MICHOACAN**

ERNESTINA JAVIER LOPEZ

ZAMORA, MICH., MAYO DE 1998.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B, ZAMORA MICH.
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

SEE

**DISCIPLINA Y CONDUCTA ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACION INDIGENA DE LA COSTA
NAUA DE MICHOACAN**

PETRONILO RAMIREZ GARCIA

ZAMORA, MICH., MAYO DE 1998.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-B, ZAMORA MICH.

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

SEE

**DISCIPLINA Y CONDUCTA ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACION INDIGENA DE LA COSTA
NAUA DE MICHOACAN**

ROSA VERDIA GUZMAN

ZAMORA, MICH., MAYO DE 1998.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B, ZAMORA MICH.
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

SEE

**DISCIPLINA Y CONDUCTA ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACION INDIGENA DE LA COSTA
NAUA DE MICHOACAN**

JUANA ZAMBRANO ESTRADA

ZAMORA, MICH., MAYO DE 1998.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora de Hidalgo, Mich., 2 de julio de 1998.

C. PROFRA. ERNESTINA JAVIER LOPEZ
C. PROFR. PETRONILO RAMIREZ GARCIA
C. PROFRA. ROSA VERDIA GUZMAN
C. PROFRA. JUANA ZAMBRANO ESTRADA
P R E S E N T E S

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo, titulado: "DISCIPLINA Y CONDUCTA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION INDIGENA DE LA COSTA NAUA DE MICHOACAN", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Eliseo Bueno Ramírez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

INTRODUCCION.	1
LA EDUCACION Y LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS NAUAS DE MICHOACAN.	5
MARCO TEORICO.	14
METODOLOGIA.	31
CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES.	36
CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS.	49
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.	59
SUGERENCIAS PARA DISMINUIR LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS EN LA DISCIPLINA ESCOLAR INDIGENA NAUA.	70
CONCLUSIONES.	80
BIBLIOGRAFIA.	84
ANEXOS	86

INTRODUCCION.

La educación escolarizada se inició en la década de los cuarenta, en la región de la Costa Naua. Como en todo proceso de acción, se han dado fuertes cambios en este aspecto, las partes responsables de conducirla son la Secretaría de Educación Pública y los docentes. Por la situación cultural que prevalece en el medio, en un principio las acciones de la escuela se complicaron por lo que tuvo que cambiar de estrategia, y esta consistió en dejar esta difícil tarea en manos de docentes Indígenas, hoy en la actualidad se han notado algunos problemas como la deserción, reprobación, desnutrición, disciplina, etc.

Un grupo de cuatro docentes han analizado cada una de las particularidades generales de la problemática por lo que atraviesa la educación escolarizada en la región y se acordó realizar un trabajo más a fondo en el aspecto de la disciplina escolar en los inicios de primer año de educación primaria del medio indígena, para lo cual se ubicaron los factores internos y externos que de alguna manera tienen incidencia directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se hizo con la finalidad de encontrar elementos que permitan aportar ideas que contribuyan en la solución de esta problemática, por lo tanto se quiere:

- Conocer la realidad étnica de manera general, para detectar de cerca los factores que influyen en la adquisición de conductas y disciplinas dentro del aula escolar.
- Contar con un documento veraz que le sirva a todo el que lo lea.
- Difundir este conocimiento en las escuelas primarias de educación indígena y que todos los docentes trabajen sobre el mismo objetivo.
- Demostrar que los indígenas tienen capacidad y uniendo esfuerzos, puedan salir adelante.

Para llevar a cabo la investigación de campo se salió a visitar varias comunidades y escuelas con la finalidad de tener un diálogo con los niños, docentes y padres de familia con respecto al concepto de conducta y disciplina.

1. Se elaboró un cuestionario, fue sometido a piloteo.
2. Reconstrucción del cuestionario.
3. Aplicación del mismo.
4. Proceso de información.
5. Interpretación de la información.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes: encuesta, cuestionario, entrevista y observación directa.

En los resultados obtenidos se comprobó que los factores externos e internos influyen de manera determinada en las conductas del niño de primer grado, en el presente trabajo.

Después esas fuentes o instrumentos de investigación fueron contrastados y el resultado es el presente documento redactado.

Para fundamentar la investigación se recurrió a varios autores entre ellos a Pérez Juárez Esther, Claparede Eduardo. Freinet Celestine, Lortie Dan, Dewey John, Imperale Ma. Isabel y Basuelto Montoya Elida.

El trabajo de investigación que se realizó en la región Naua cuenta con algunas limitaciones por la situación geográfica (medio) y el difícil acceso a materiales de apoyo que pudieran servir como medio de consulta para enriquecer este trabajo.

En el primer apartado del trabajo se abordan algunos antecedentes históricos del concepto disciplina, a fin de conceptualizar de manera general el tema sobre el que gira el trabajo de investigación, haciendo énfasis en el contexto donde se realizan los trabajos.

Respecto al sustento teórico buscamos más utilizar la teoría que encajonar nuestro trabajo a determinada teoría, utilizando diferentes aportaciones que se consideraran importantes y que cumplieran con las exigencias.

Se hecho mano de la etnografía, buscando la veracidad de la información, ya que fue lo que más apoyo nos ofreció a la hora de llevar a cabo las múltiples actividades, tanto de campo como documentales.

Los diferentes instrumentos de apoyo como los cuestionarios, encuestas, entrevistas, etc., fueron debidamente seleccionados buscando la mayor confiabilidad posible e ellos y no distorsionar los resultados arrojados en la investigación.

El conocimiento de la influencia de los factores internos y externos en la conducta y disciplina de estos, nos permiten aportar sugerencias para tratar de mejorar al respecto, buscando siempre que el más favorecido sea el niño que es el que aprende.

En las conclusiones hablamos de alcances y limitaciones del trabajo, quedando claro es un trabajo perfectible no terminado, al que pueden mejorar las críticas y aportaciones que los lectores gusten hacerle.

LA EDUCACION, LA CONDUCTA Y LA DISCIPLINA.

RAZGOS HISTORICOS.

La educación ha existido desde la aparición del hombre la cual ha sufrido diferentes cambios, esto, debido a las diferentes épocas y situaciones vividas en el momento. Las conductas adquiridas por parte de las generaciones jóvenes son el reflejo de los diferentes modelos educativos propuestos por las autoridades a quienes corresponde la actividad formativa. La metodología empleada en la educación tradicional ha estado fuertemente influenciada por la cuestión oral influida en gran parte por la religión, con sus costumbres y tradiciones.

Son muchas y variadas las conductas que se forman en el alumno con la aplicación de la enseñanza tradicional, ya que en su accionar lo hace siempre esperando la indicación del maestro de qué y cómo hacerlo, cumple con su tarea por obligación.

Si se remonta al siglo XVII, y comparamos la escuela tradicional de ese entonces, son muchas las formas heredadas al abordar el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros días, nos daremos cuenta, que de palabra o en teoría, hemos avanzado, más en la práctica vemos lo contrario.

Para algunos maestros todavía sigue siendo eje principal el método y la quietud (o control), cuya responsabilidad en su mayor

parte descansa en el profesor y no como lo manejan los teóricos de la escuela nueva.

En la escuela tradicional el maestro era el que daba la primera y última palabra, el alumno pasaba a ser un objeto o recipiente al que había que llenar, los alumnos eran pasivos y sin creatividad o iniciativa, puesto que no gozaban de libertades que realmente le pertenecen. Si en el aula se siguen dando estas situaciones; en la sociedad es lo contrario y por tanto se pone al alumno en un dilema; porque el maestro de la actualidad deja de ser la figura principal de la comunidad, pero se resiste a perder su lugar privilegiado en el aula.

La enseñanza la hace de manera mecánica, lejos de los intereses del niño, es sólo mediante la represión como realiza su trabajo, ya que el temor al castigo es permanente. Con la sola presencia del docente se vuelve el niño más dependiente, puesto que así se le ha venido formando, tomando como único ejemplo al docente (un sabelotodo).

Por lo anterior, se encuentra mucha semejanza con un gran pedagogo como lo fue Comenio, quien recomendaba en el siglo XVII que los niños debían someterse por entero a su maestro para que se acostumbre a dominar más la voluntad propia y obedecer con prontitud a sus superiores, buscando el "orden juicioso", la disposición metódica, siendo el ejemplo superior, el orden de la naturaleza.

"El arte de enseñar no exige nada más que una juiciosa disposición del tiempo y de las cosas. Tal disposición debe apoyarse en la naturaleza, como sobre una roca incommóvible, pues el arte ni puede ser otra cosa que imitación de la naturaleza. Todo lo que es natural alcanza por sí mismo".¹

Por ello estima que el conjunto de normas y reglas constituye una vía de acceso a los valores, al mundo moral y el dominio de sí mismo.

Lo anterior propiciaba que las escuelas y colegios adoptaran reglamentos extensos y minuciosos que eran verdaderos colegios de disciplina. La educación era más estricta, porque el docente era conductor dentro del salón de clases donde prestaba sus servicios, era considerado como el que sabía todo, su labor docente era incuestionable, los alumnos que no cumplían con su trabajo que se les daba de tarea recibían diversos castigos, por ejemplo: ponerlos de pie al sol, pegarles, atemorizarlos, el docente siempre conducía con amenazas, para que el educando cumpliera con su trabajo.

Cabe mencionar que en la actualidad existen estudios avanzados sobre la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, pero únicamente en teoría, porque muchos de los docentes todavía asumen la actividad que manejaban Comenio, Skinner, entre otros.

Las conductas y disciplinas deben ser el producto de una buena interacción maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padre de familia e hijo-padre de familia.

¹ LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación, 9ª edición, Editorial Porrúa, S.A., México, 1995. p. 222.

Tales sistemas heredados del antiguo régimen penitenciario, se basan en la falsa idea de que la letra con sangre entra, sin tomar en cuenta las etapas del desarrollo cognoscitivo del niño, o vivencias de éstos, tratándolos como un adulto en miniatura, buscando más la mecanización que la verdadera reflexión; una educación con métodos militarizados que lejos de dar confianza al alumno daba pavor.

Debido a la existencia de las situaciones mencionadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, de la labor docente, se vive un sinnúmero de problemas que como profesores debe de preocuparnos y conocer las características fundamentales de éstos. Por tal motivo nuestro equipo determinó abordar el problema referido a los factores internos y externos que influyen en la disciplina escolar en un grupo de primer grado de educación bilingüe.

Período que se considera como una etapa en transición que nos puede facilitar detectar los factores arriba señalados; mismos que marcarán la pauta a seguir. Así como los recursos a utilizar para llevar un mejor control disciplinario acorde al objetivo principal, manejado en la actualidad por la educación, así como por el artículo tercero constitucional.

Que no sea la escuela o aula semejante a una cárcel, sino todo lo contrario, pero sin caer en los extremos, no confundir libertad con libertinaje, puesto que debe haber normas disciplinarias, siempre basadas en la realidad del niño.

Por tal motivo se han introducido al aula nuevas formas para realizar el trabajo escolar como son: trabajo de investigación por equipos o individual, uso de material impreso o elaborar para realizar sus labores de manera autónoma; tan acostumbrado está a lo tradicional que le es difícil adaptarse a esta forma de aprendizaje que mucho le beneficiará.

Lo anterior nos lleva a precisar en qué consistió la indisciplina en la etapa que hoy estamos analizando. Se entendió como las acciones físicas de desorden, destrozos de material escolar, actitud negativa de franco desafío y oposición al profesor. En el ambiente de educación preescolar, el niño desconoce que estas acciones son sancionadas en el primer grado de educación primaria con severidad y rigidez por el educador.

Por lo antes dicho, se establece el acuerdo de que la indisciplina en el grado o etapa que se esta tratando, en la severa sujeción o coacción por parte del docente al alumno, ya que éste no tiene por qué opinar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje fabricado o calcado para él, tal y como lo hace la iglesia.

En el primer grado el alumno empieza a darse cuenta de esto, puesto que continuamente se le llama la atención con diferentes tonos de voz, que poco a poco va reconociendo.

El abordar el concepto de disciplina implica forzosamente manejar el binomio disciplina e indisciplina.

Disciplina; Se ha acordado en el equipo o grupo de investigación que el concepto de disciplina se entenderá como las actitudes, conductas que se observan en el acato de las leyes o reglamentos que rigen las instituciones.

El concepto de indisciplina es la conducta del ser humano que obstruye dentro de un grupo.

Los integrantes del equipo califican la disciplina en externa e interna. La externa, se puede decir que es la que se impone al alumno, por diferentes agentes como son las autoridades del lugar, padres de familia, personas ancianas, profesores, etc., se basa principalmente en la autoridad.

La disciplina interna, es la que él mismo ha ido construyendo en cada una de las experiencias vividas. Es la manifestación consciente de ellos mismos. Misma que adoptarán en el momento que él juzgue pertinente, sin más autoridad que la propia; así mismo se reflejará en su comportamiento cotidiano o hábitos, que posteriormente se convertirán en conductas firmemente construidas.

Por lo anterior, se dice que no es posible definir de manera exacta y única el concepto de disciplina, debido a que cada quien lo interpreta a su manera; por ejemplo: Mientras que para la escuela tradicional, es cabal cumplimiento de las órdenes sin pensar ni opinar, para los de la escuela nueva es todo lo contrario, claro sin llegar a los extremos; dejando al alumno con más libertad en cada una de sus actividades puesto que así rendirá mejor.

Con el presente trabajo se pretende realizar un análisis sobre los factores tanto internos como externos que influyen negativamente en la disciplina escolar, para que en base a ello, proponer alternativas que permitan mejorar las medidas disciplinarias, aplicadas por el docente dentro del aula, buscando siempre ubicar al educando dentro de una disciplina funcional, acorde a la realidad social del educando y no del docente.

Se debe considerar la etapa de desarrollo del niño, tal como lo marca Jean Piaget, en su teoría psicogenética, partiendo siempre de acciones concretas, debido a que el niño de primer grado se encuentra entre la primera y la segunda etapa del desarrollo de la inteligencia, llamadas período preoperacional o preoperante y operaciones concretas (transitorio) en esta etapa comienza el alumno a usar símbolos o representaciones de los objetos y de los hechos.

ESTADIOS DE LAS OPERACIONES CONCRETAS. De 7 a 12 años el niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo, el pensamiento esta aún limitado a lo concreto, o las características tangibles del medio ambiente.

Piaget menciona que el juego es una actividad valiosa es importante para los niños, considerando que el juego permite a los niños explorar a través de la fantasía muchas respuestas cognoscitivas que tal vez no fueron posibles en su propio ambiente.

Al igual que Piaget se considera importante en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos cimentar los conocimientos tanto en los juegos simbólicos como en los reglados. Ejemplo de un juego simbólico es cuando el niño monta un palo, para él representa un caballo y que si lo hace correr debe de tener cuidado de no caerse porque puede lastimarse. Con el juego reglado también el niño se enseña a respetar ciertas reglas, que en su realidad serán muy útiles.

El pequeño de primer grado se encuentra en la segunda etapa de inteligencia dividida en 2 periodos, preoperacional y operaciones concretas:

El primer periodo es de 2 a los 6 años.

El segundo periodo es de 7 a 11 años.

El periodo preoperacional se subdivide en 3 estadios, el primero de 2 a 4 años en este el niño no se limita para actuar sobre cosas que están en su medio ambiente debido a que es simbólico.

En el segundo estadio que es de los 4 a los 7 años, el niño quiere conocer el mundo en que vive, relacionarse con individuos ya reduce su egocentrismo incrementa la participación social, expresa sus pensamientos al ingresar a la escuela, el niño lucha por lograr un equilibrio adecuado entre la asimilación y la acomodación, utiliza un lenguaje cada vez más correcto.

Y por último en el tercer estadio, que comprende de los 7 a los 11 años, el alumno ya es capaz de construir clasificaciones jerárquicas, es apto de pensar simultáneamente en términos de todo y de sus partes, su pensamiento se ha hecho descentrado por una preocupación exclusiva de la parte del todo.

MARCO TEORICO.

Para este trabajo se buscaron elementos que respaldaran el sustento de lo que será la actividad de esta tesis; en este espacio, se trabajó en la consulta y en el análisis de las diferentes corrientes teóricas y pedagógicas que de alguna manera abordan el tema de la conducta y disciplina en el campo educativo, esto nos llevó a hacer comparaciones con los conocimientos con que se cuentan como producto de las experiencias obtenidas dentro del quehacer educativo.

Este permite tener una mejor visión de la labor que se tiene como docente en la formación de disciplinas y conductas dentro del aula escolar. Para enriquecer el trabajo que se presenta, se tuvo que abrir un espacio que conlleva a la investigación bibliográfica de teorías tanto tradicionales como la llamada corriente crítica y la tecnología educativa, que aporta información que de alguna manera fortalece el criterio de los investigadores para el contenido de este documento.

La filosofía y política de la educación, siempre han estado determinadas por la necesidad de tener controladas a las generaciones humanas en los diferentes momentos históricos; la enseñanza escolarizada está encaminada a formar hombres con valores que preserven sus mismas políticas.

Con frecuencias se escucha a un docente decir "qué indisciplinados están los alumnos" "ustedes (refiriéndose a los educandos) deben respetar a sus maestros". El maestro ha aceptado el rol de autoridad que se le impone, está preparado para ello, puesto que los roles sociales, mandar y obedecer, se alternan, "ya aprendiste a obedecer, te llegó la hora de mandar", y esta ilusión ideológica es asumida por el profesor, sin percatarse que se le otorga porque su posición en el sistema está definida y es un agente funcional. El profesor exige al alumno sumisión no solo para que reciba dócil y pasivamente el conocimiento que se le transmite, sino como se dice en líneas anteriores, para atacar las normas que regulan las relaciones de la escuela y que son impuestas por la institución.

"La disciplina compulsiva y meramente exterior es antisicológica, contraproducente y no educadora; constituye un serio obstáculo para la normalidad del proceso educativo. Coartando y desintegrando la personalidad de los educandos, los hace tímidos y cobardes o disimulados, agresivos y truculentos, deseosos de aplicar a sus colegas menores o novatos los mismos procesos de la violencia de que son víctimas".²

Queda de manifiesto que la autoridad en el sistema educativo no ha desarraigado la forma tradicional de trabajo en el aula con los alumnos. En la investigación realizada con los docentes se detectó que varios de los maestros asumen el papel que el Estado les otorga

² MATOS, Alvez Luis, Compendio de Didáctica General, ed. Kapelusz, 2ª edición, 1974, México D.F., p 279.

(autoridad), promoviendo el prototipo que a él conviene. Si un niño manifiesta resistencia a lo que el docente persigue, continuamente vienen los castigos físicos o morales, con esto, lejos de buscar fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, le ponemos un tope; y aunque se educa al niño con mano dura la escuela debe de ser para él un desahogo, lo cual propiciará que todo lo que haga en la institución lo realice con gusto, y no sea lo que dice Juan Jacobo Rousseau, en una cárcel.

Formas culturales predeterminadas para lograr entender esto, basta con reflexionar algo sobre el desempeño de la docencia, nos encontramos con planes y programas elaborados, objetivos generales determinados, enmarcación de actividades de enseñanza-aprendizaje, todas ellas normativizadas, con la finalidad de continuar fortaleciendo la hegemonía de la política educativa del Estado.

Por tal motivo se trata de interpretar la concepción de disciplina en el contexto escolar.

La disciplina en la escuela se debe atender como la necesidad del cumplimiento de normas preestablecidas por la institución educativa como medios necesarios para alcanzar a lograr los propósitos de la enseñanza. Esto no implica querer formar niños sumisos, sin capacidad de reflexionar o criticar aunque para algunos padres de familia, la disciplina implica el castigo para que cumpla con sus tareas escolares y que manifiesten además buen comportamiento ante sus semejantes.

La disciplina se relaciona directamente con el "descubrimiento del cuerpo como objeto y blanco de poder", es el metódico control que garantiza la utilidad por la sujeción y la docilidad, es en otras palabras, un instrumento de enajenación del hombre.

El problema de la disciplina escolar es: "El autoritarismo, la intimidación; la coerción, la incomprensión de las inclinaciones naturales y, como consecuencia el hastío".³

Si es evidente el problema de indisciplina dentro de las aulas, y si se conoce la labor que se esta desarrollando en el medio indígena y el papel que se juega, para que en base a ello proponer alternativas como las que de los diferentes teóricos se abordan a lo largo de este trabajo, que será de mucha utilidad para nuestros hermanos profesores indígenas, así como para las nuevas generaciones de estos nuestros pueblos nauas del Sudeste de Michoacán.

"La personalidad debe ser educada, y no puede serlo limitando sus operaciones o cosas técnicas y especializadas o a las relaciones menos importantes de la vida. La educación plena sólo se realiza cuando hay una participación responsable de cada persona, en la formación de los fines y procedimientos de los grupos sociales a que pertenece. Este hecho fija la significación de la democracia".⁴

John Dewey, sostiene que tanto el maestro como el alumno deben asumir ciertas responsabilidades.

³ MASTACHE, Ramón, Jesús. *Didáctica General*, De. Herrera, México, D.F., 1980, p. 209

⁴ SEP. *Corrientes Contemporáneas de la Pedagogía*, Biblioteca Pedagógica de mejoramiento Profesional del Magisterio, Tercera Epoca, Colección: libro de texto, Serie Capacitación, SEP, México, 1985, p. 159.

El maestro, debe prepararse para conducir e implementar disciplinas que el alumno asumirá con la finalidad de obtener las conductas requeridas. Para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable que el maestro actúe con responsabilidad, por lo tanto debe tomar en cuenta la capacidad del alumno y así despertar el interés en las actividades a realizar, para poder cumplir con las tareas encomendadas.

Eduardo Claparede señala que:

"La educación verdadera es aquella que crea en el niño la mejor conducta para satisfacer sus diferentes necesidades orgánicas e intelectuales; necesidades de saber, explorar, observar, trabajar, jugar, en fin de vivir la educación que concibe las reacciones del educando como apropiadas funciones en la conducción de la vida."⁵

De acuerdo a lo expresado por Claparede, debe ser el ideal educativo que los docentes lleven a las escuelas, que se permita al estudiante ser una persona con capacidad para afrontar la realidad social en que habita y promover los cambios correspondientes, de acuerdo a las necesidades de éste.

Neill afirma que: "El niño es innatamente sano y realista, si se deja entregado a sí mismo, sin sugerencias de ninguna clase por parte de los adultos, se desarrollara hasta donde es capaz de desarrollarse".⁶

⁵ CLAPAREDE, Eduardo, Corrientes Contemporáneas de la Pedagogía, SEP, México, 1985. p. 71.

⁶ Ibid. p. 206.

Esta afirmación no difiere de la idea del francés Rousseau, quien afirma que la educación era correr, saltar, gritar, hacer lo que a uno le plazca.

Con frecuencia hay problemas de orden dentro de un grupo de niños, esta situación lleva a pensar que dentro del aula no hay una buena disciplina o comportamiento, inmediatamente se piensa que los niños no han tenido una adecuada orientación de conductas sociales. De esta forma entendemos que el niño aprende las malas acciones de acuerdo al medio en que se desarrolla, o sea en la casa, en la escuela, la calle, etc., si a éste se le diera una educación sana, limpia, así serían los resultados.

El maestro debe cambiar su concepción de enseñar para llevar actividades colectivas de acuerdo a su nivel y medio, donde se valoran las aportaciones ideológicas particulares del niño indígena, tomando muy en cuenta el desarrollo socio-afectivo de él, dentro de un clima de convivencia y respeto entre maestros y alumnos tal como lo propone Neill, quien difiere de la coacción que propone Jhon Dewey, toda la autoridad al docente para que se conduzca y cuestiones a su criterio muy particular. Sin embargo encontramos que Freinet coincide en gran parte con Neill sobre la forma de llevar a cabo las actividades en el salón de clase.

"La técnica de Freinet, permite al alumno participar libremente en las actividades que a él le interese, esto hace que se familiarice con los demás alumnos de la escuela, con los maestros y con la vida escolar, en donde también trata de crear un

medio natural en la escuela misma, en donde el niño observa una conducta igual a la de su vida cotidiana."⁷

La participación del alumno en las actividades, es lo que sostiene al maestro, para mejorar, se debe realizar los trabajos de composición en donde los niños expresen lo que aprenden mediante su propio esfuerzo y por colaboración e intercambio, ya que la pedagogía de Freinet es el cultivo de expresión con la máxima libertad posible; llevar al niño a expresar su pensamiento y su sentimiento por el lenguaje, por la actividad manual y por el juego, etc.

La utilización de nuevos procedimientos, la enfatización del juego y la libre actividad del niño. Partiendo de las conductas que el alumno trae o no consigo desde la familia, buscando con ello no provocar un desequilibrio en el proceso enseñanza-aprendizaje de éste, o mejor dicho, aprovechando las conductas positivas que ha formado dentro del seno familiar.

Por su parte Lortie, Dan C. afirma que

"Los alumnos deben de participar en actividades que supuestamente producen aprendizaje. La preocupación por mantener la disciplina y el control de hecho giran alrededor de la necesidad de lograr que hagan sus trabajos, cambiantes e inmaduros, confinados al pequeño espacio del salón. Generar trabajo en estas circunstancias requiere de la programación de actividades, coordinación de esfuerzos, distribución de útiles, manejo de emergencias, etc., un trabajo considerable de administración; por lo tanto, los maestros, hacen un gran esfuerzo para establecer las reglas de

⁷ FREINET, Celestine, Técnicas de la Escuela Moderna, 25, ed. siglo XXI, México, D.F., p. 24.

trabajos necesarios para la actividad en la clase".⁸

Este autor sugiere que el maestro, debe buscar la forma de cómo despertar el interés en el alumno y así lograr que él trabaje, pero para alcanzar los objetivos, el maestro debe planear las actividades, preparar el material didáctico, utilizando técnicas y métodos acordes a la realidad social del niño, tratando así de lograr una continua interacción maestro alumno y de esta forma asegurarse de ir formando en el alumno las disciplinas que conduzcan a la formación de las conductas requeridas en él.

Según Jhon Dewey:

"La misión del maestro es procurar que la ocasión obtenga provecho de esto. Puesto que la libertad se halla en las operaciones de observación, inteligencia y juicio por las que se desarrolla un propósito, guía dada por el maestro, por el ejercicio de la inteligencia del alumno, es una ayuda para la libertad no una restricción".⁹

El maestro para apoyar la construcción de los conocimientos, debe organizarse de manera que en todo momento del proceso enseñanza-aprendizaje se mantenga el orden, o sea que el niño comprenda que sus compañeros tienen el derecho de participar, por lo que se les debe de dar la oportunidad de hacerlo, pero de acuerdo a las indicaciones que en base al trabajo determine el colectivo.

⁸ LORTIE, Dan C. "Las condiciones de trabajo en el aula", en: Ser maestro, estudio sobre el trabajo docente, de Elsie, ROKWELL, Ediciones, el Caballito México, 1989, pp. 93-97. Análisis de la Práctica Docente, Antología UPN, LEPEPMI-9º, p. 125.

⁹ DEWEY, Jhon, Medios para la Enseñanza, Antología UPN, editorial UPN-SEP, 1ª edición, México 1986, p. 119.

El docente buscará la oportunidad de inculcar a sus alumnos el hábito de escuchar y ser escuchado, con esto no se quiere decir que el alumno se abstenga de comentar algo que sienta, pero siempre pensando en la presencia del grupo y el propósito escolar de lograr el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las conductas requeridas serán como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje conducidos por la autoridad del salón, que es el docente y el mismo grupo, no una autoridad cerrada que perjudique al niño; no queremos formar soldados sino seres pensantes.

IMPERIALE, Ma. Isabel nos dice:

"El hecho que el docente sea concebido como el portador indiscutible de los saberes, tiene efectos directos en la relación que establece con los alumnos, el carácter direccional que ésta asume. Ya Paulo Freire, ha dejado en claro a través de la crítica a la concepción "bancaria" de la educación que la propuesta pedagógica tradicional enfrenta al educador y al educando como una antinomia necesaria. Porque una visión del docente como poseedor absoluto del saber tiene como contrapartida una del educando como el que no sabe, el que no piensa; Si el educador es quien sabe y los educandos son aquellos ignorantes, les cabe entonces al primero, entregar, llevar, transmitir su saber a los segundos".¹⁰

El concepto tradicional de enseñanza, no es otra cosa que transmitir, por parte del maestro, conocimientos y el aprender paralelamente (es la recepción), por parte del alumno, los

¹⁰ IMPERIALE, Ma Isabel "El conocimiento y el saber escolar", en Aportes a una nueva pedagogía. CIPES-Buenos Aires. Abril 1990, México, pp. 43-61.

conocimientos. Para los que aceptan aún esta idea, el enseñar reside, en sustancia, en comunicar a los alumnos una materia o saber determinado. Según esto, precisa admitir que el maestro posee de antemano el saber; que transmite a aquellos que aún no lo poseen. El maestro enseña explicando e interrogando.

Por su parte, el alumno actúa en lo esencial con lo oído en la lección o lo leído en el libro de texto y se forma una máxima y se imprime en la memoria. Y dado que la "repetición es la madre de la sabiduría", se repasa las más veces, aquella máxima o conocimientos memorizados. El alumno es tratado como si poseyera de preferencia la facultad de la memoria.

Más sin embargo Freire sugiere que el maestro debe de adaptarse al medio y al nivel de los educandos para así poder relacionarse, de acuerdo al interés de cada uno de los alumnos y poder llevar a cabo las normas educativas, dejando de ser el capataz o alguien que lo sabe todo, para ubicarse como uno más del grupo, con intereses de aprender y colaborar con la experiencia que éste posee; tratando con esto de que busque respuesta a la infinidad de cuestionamientos que ellos hagan.

Basuelto Montoya, Elida, opina que:

"El alumno es un ser en pleno período evolutivo, por lo cual, las normas de conducta que se establezcan tienen importancia capital, de ellas depende lo que el individuo deberá de ser en el futuro. El conjunto de estas normas de comportamiento, los estímulos y recursos

que se ponen en juego para conseguirlas, para contribuir a la personalidad del alumno y de su ajuste social, constituyen lo que en la actualidad se conoce como disciplina escolar. Este es un proceso de transformación gradual y progresivo de la conducta deseable voluntaria y racional independiente de presiones externas debidas a la autoridad que se ejerce individualmente".¹¹

Es de mucha importancia considerar el periodo evolutivo de los educandos. Las buenas normas de conducta deben de iniciar a temprana edad en el individuo, pero con mayor intensidad de asimilación en la edad escolar, por lo que es muy importante que en esta etapa, se intensifique el aprendizaje de estas acciones, puesto que de éstas dependerá lo que será el ciudadano del mañana. El maestro debe buscar cómo mejorar el comportamiento del niño y a la vez el aprendizaje, despertándole el interés por medio de actividades que respondan a sus inquietudes, tratando de desarrollar su relación con el medio.

El docente debe buscar alternativas para motivar a los alumnos y así les nazca interés de llevar a cabo las actividades a realizar, donde él, poco a poco asimile las normas de conducta, ya que éstas son las que el alumno necesita para ser un ser social con capacidad y adaptabilidad de acuerdo a su etapa de desarrollo.

¹¹ BASUELTO Montoya Elida. "Organización Escolar", Publicaciones culturales S.A., México, D.F., p. 123.

LA EDUCACION Y LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS NAUAS DE MICHOACAN.

La región Naua de Michoacán está conformada por las comunidades indígenas de Pómaro, Coire, Ostula, Aquila y Huizontla, área geográfica en la cual se realiza el presente trabajo de investigación, los pobladores de esta región en su totalidad son de origen Naua, nativos por muchos años de la Costa Michoacana, tiene una población de aproximadamente 11,000 habitantes, con una extensión territorial de 171,550 ha² aproximadamente, es una población con un alto grado de marginación con referencia al ritmo de desarrollo que se observa en los centros urbanos. Aunado a ello, las actividades económicas son muy escasas y las que se practican son a baja escala y se concretan básicamente en la producción de algunos productos para el auto consumo de sus habitantes.

AGRICULTURA.- Los principales productos que se cultivan en la región son: maíz, frijol, sandía, chile, jamaica, palmas de coco, etc., por la situación climatológica del medio, algunos de estos cultivos se hacen únicamente en la temporada de lluvias.

La situación económica de las poblaciones rurales indígenas de la región son precarias, no existen fuentes de trabajo que generen ingresos económicos a las familias, los trabajadores indígenas no tienen trabajos estables y los pocos que hay son eventuales y mal remunerados, ocasionando una mala alimentación en los niños. Hay veces que el alumno acude a la escuela sin haber desayunado,

situación que le provoca cansancio o enfado durante el horario de clases.

Indudablemente que la magnitud del problema es complicada pero como docentes podemos aportar nuestro granito de arena para tratar de mejorar la situación, por ejemplo: orientando a los padres de familia además promover pequeños proyectos productivos.

Dado a las condiciones sociales en que se encuentra la región, los partidos políticos llamados nacionalistas encuentran terreno fértil para implementar sus acciones partidistas entre los indígenas. Ocasionado fuertes divisiones entre los mismos pobladores, por las diferencias ideológicas promovidas entre ellos.

La influencia de ideologías partidistas se ha infiltrado en el campo educativo de manera negativa, porque ha confundido a los padres de familia de la labor específica que realizan los docentes dentro del aula escolar. Y en ocasiones hasta apoyan la inasistencia de sus hijos a la escuela. Nosotros como docentes tenemos la obligación de aclarar nuestra postura como trabajadores al servicio de la educación y debemos de dar trato de manera imparcial a todos nuestros alumnos dentro del aula.

En esta región, las costumbres y tradiciones de nuestro pueblo son un legado de culturas que nos han dado nuestra propia identidad cultural, tanto en lo político como en lo religioso. Los pueblos indígenas cuentan con un calendario anual de sus diferentes festividades, en la realización de estos eventos, participando de

manera directa toda la población en general, ocasionando con ello el ausentismo temporal de los alumnos al aula.

Nuestras acciones como docentes deben de ser en el sentido de sacar provecho lo más que sea posible de este factor durante las fiestas de los pueblos. Para ello primeramente necesitamos hacer conciencia en la población, así como en el niño de primer grado de Educación Primaria.

A lo largo de la historia en nuestro país ha prevalecido una diversidad de problemas con relación al proceso educativo, sobre la manera ideal de cómo llevarla a cabo, para lo cual se detecta o se capta una gran variedad de anomalías que impiden que nuestra labor docente sea más dinámica y funcional.

Para ello se han buscado diferentes mecanismos en base a planteamientos surgidos de un solo lado, por parte de las autoridades encargadas de elaborar propuestas metodológicas, todas ellas enfocadas a cambiar la manera de enseñar, ya que ésta se basa principalmente en la clase discurso, en la cual sigue siendo el maestro el protagonista principal del proceso educativo dentro del aula, a todo ello el desfase que existe entre planes y programas, así como la necesidad de una buena relación (interacción) entre maestro-alumno.

La educación se ha caracterizado por no ser una actividad que se mantiene estática sino todo lo contrario, se transforma al ritmo y a las exigencias sociales, por tal motivo resulta complejo y difícil establecer un concepto único de educación.

La cotidiana observación, el diálogo con nuestros compañeros, así como el análisis de la labor docente dentro del aula, nos ha servido de base para ubicarnos y conocer mejor nuestra realidad educativa; por todo ello llegamos a la conclusión de que la actividad clase, es uno de los problemas principales dentro del proceso educativo, esto es debido a que existen diversos factores implícitos en el problema mencionado, entre los cuales nombraremos los siguientes:

- a) Situación socioeconómica.
- b) Situación geográfica.
- c) Abandono de la familia de su responsabilidad educadora.
- d) El exceso de alumnos en clases, favoreciendo peleas, agresiones y desorden.
- e) Los problemas rígidos y métodos rutinarios de enseñanza que afectan a los alumnos.
- f) Los profesores arbitrarios o inseguros e inestables.
- g) Escolaridad del padre de familia.
- h) Nivel de maduración del niño.

De todos ellos haremos un estudio específico y en particular los que consideramos que se encuentran inmerso en el problema de la región indígena Naua, lugar donde estamos desarrollando este trabajo.

Por la magnitud y profundidad del trabajo, hemos decidido abordar el Primer grado de Educación Primaria, por considerar que es una etapa crucial la que nosotros como docentes debemos de conocer.

Así como tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Etapa en transición de un nivel a otro del niño.
- b) Nivel de desarrollo por el que atraviesan los educandos.
- c) Establecimiento de bases del comportamiento del niño.

Las conductas del niño de Educación Preescolar Indígena son familiares, no le gusta llevar actitudes en base a una norma, es egocéntrico, sólo desea permanecer al lado de su mamá, demuestra temor al quedarse en el salón, sólo le gusta jugar y realizar actividades de acuerdo a su criterio, sin recibir órdenes por su maestra, es difícil aplicar normas escolares. Las actividades del niño de Preescolar son de completa libertad.

El niño cuando llega por primera vez a la Escuela Primaria siente temor de verse entre más niños aunque sean de la misma edad, no se vive el mismo ambiente que se vivía cuando eran compañeros de un mismo grupo de Educación Preescolar, ahora es diferente, con un maestro al frente, desconocido para ellos y con forma diferente a las que llevaba con su maestro anterior, la normatividad es más estricta, motivo por el cual tendrá que adaptarse.

El maestro de primer grado debe de buscar la manera de integrarlo y adaptarlo a las disciplinas y conductas de una manera sutil, propia de su etapa en desarrollo.

La diferenciación a la que hacemos alusión entre la conducta del niño indígena de Educación Preescolar y el niño de Primer grado de Educación Primaria, se refiere especialmente en el sentido de que en

el nivel Preescolar se le da más libertad de acción en la búsqueda del conocimiento, es decir se le favorece en el desarrollo de las actividades, su autonomía, no ocurriendo así en el nivel primaria, en donde el alumno se le limita el espacio de acción en el desarrollo de sus actividades cotidianas dentro del aula y fuera de ella.

Así vemos que a la edad de 4 años aproximadamente, el niño a través e un proceso complejo va asimilando e integrando sus experiencias, en un plano perceptivo espacial, intelectual y afectivo.

Es muy egocéntrico, conserva conductas propias de la etapa en desarrollo, como son: continuos berrinches, pleitos con sus compañeros, etc.

Otra característica fundamental es el constante nombramiento de papá a su maestro o maestra. Es importante señalar que en este año escolar, es donde se le marca la pauta a seguir, en el proceso disciplinario que servirá de base para los demás grados escolares.

Por tal motivo se requiere de una formación especial para que el alumno, al llegar a la escuela primaria, no sienta brusco el cambio de Educación Preescolar a Primer Grado de Educación Primaria.

METODOLOGIA

Para realizar nuestra investigación de campo primeramente vimos la problemática que existe en nuestra región indígena de la Costa Nua. Para integrar los elementos de campo que fortalecieran el trabajo investigativo de la conducta y disciplina escolar, se hizo uso de la metodología etnográfica de la investigación a realizar, para conocer el proceso de la formación de los niños en el contexto escolar, así como en el contexto social, sobre los factores que influyen en las actividades disciplinarias del alumno indígena de primer grado.

Para ello tuvimos que tomar en cuenta los factores externos e internos. Así también recurrimos a varios documentos de apoyo que nos proporcionaron elementos que puedan enriquecer el presente trabajo.

a) POBLACION. "Conjunto de habitantes de un país, región o ciudad".¹²

El concepto de población no solo se refiere a un conjunto de personas, sino también existen poblaciones de plantas, animales, cosas, etc.

La definición que se ha obtenido del diccionario coincide porque estamos trabajando con un grupo de personas de las poblaciones, a quienes investigaremos mediante entrevistas encuestas, observación directa, buscando encontrar respuestas a las interrogantes que nos planteamos antes de realizar la investigación de campo.

¹² PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO, Editorial Larousse, S.A. de C.V., México, 1990, p. 817.

b). MUESTRA.- "Fracción representativa de un grupo de personas consultadas mediante una encuesta."¹³

Durante el desarrollo el trabajo de campo se pretende sintetizar el objeto de estudio, que nos va a permitir hacer un análisis más veraz y profundo sobre el papel que juega en el proceso enseñanza-aprendizaje escolar de la Región Naua, en la adquisición de conductas y disciplinas, así como establecer un concepto de disciplina.

Para realizar esta actividad se tomaron en cuenta las siguientes escuelas.

LOCALIDADES	ESCUELAS	C.C.T.	ALUMNOS	M.	P.F
MARUATA	MOCTEZUMA	16DPB0147Q	46	8	74
POMARO	CUAHUTEMOC	16DPB0175M	25	6	
C. DE ECHEV.	MELCHOR OCAMPO	16DPB0183V	13	6	47
COLOLA	20 DE NOV.	16DPB0162I	40	8	90
FARO DE BUCERIAS	EMILIANO ZAPATA.	16DPB0161J	26	9	50
ZAPOTE DE M.	VICENTE GUERRERO	16DPB0119U	14	2	37
IXTAPILLA	18 DE MARZO	16DPB0195Z	15	2	41
LA TICLA	LAZARO CARDENAS	16DPB0190E	17	6	87
OSTULA	JOSEFA ORTIZ DE D.	16DPB0146R	45	14	150
COIRE	GRAL, LAZARO CARDENAS.	16DPB0180Y	37	8	98

¹³ Ibidem. P. 707.

Antes de determinar los instrumentos a utilizar en la investigación de campo, se tomaron en cuenta los factores externos e internos que influyen en la formación de la conducta y disciplina del educando al interior del aula escolar, con el propósito de que los instrumentos fueran acordes a las exigencias requeridas en esta investigación.

- FACTORES
INTERNOS
- a). Inasistencia de los maestros
 - b). Actualización del docente.
 - c). Interacción maestro alumno.
 - d). Interacción alumno-alumno.
 - e). Malos ejemplos de los maestros.
 - f). Relación maestro-padre de familia.
 - g). Nivel de maduración del niño.

- FACTORES
EXTERNOS
- a). La familia.
 - b). Costumbres y tradiciones.
 - c). Medios de Información.
 - d). Lengua materna.
 - e). Situación geográfica.
 - f). Situación económica.
 - g). Situación Política.

Aclarando que la confiabilidad de los instrumentos utilizados, es una aproximación únicamente y no una realidad exacta o perfecta; es más concebida como una cuestión empírica práctica.

c). CUESTIONARIO.- "Serie de cuestiones o asuntos de discusión impresos o formularios para recoger datos".¹⁴

Aplicando el cuestionario, se entiende que es un instrumento de poca confiabilidad por los siguiente, que si lo entregamos a los padres de familia no obtendremos los datos necesarios por varias causas, ejemplo: poco interés por contestar preguntas por escrito, en ocasiones por no hablar mal del mismo, muchas veces no se contesta lo que se piensa, de ahí la importancia de la observación directa.

d). ENCUESTA.- "Averiguación, indagación. Reunión de opiniones recogidas por medio de un cuestionario para aclarar un asunto"¹⁵

e). ENTREVISTA.- "Encuentro concertado entre varias personas para tratar un asunto".¹⁶

Se elaboraron cuestionarios, así como visitas domiciliarias para obtener los datos necesarios sobre conducta y disciplina que se generan al interior del aula escolar en la interacción maestro-alumno, con estos cuestionamientos y con la observación directa

¹⁴ Ibid., p. 295.

¹⁵ Ibid., p. 397

¹⁶ Ibid., p. 410.

tendremos un juicio mejor, fundado sobre los acontecimientos cotidianos dentro del aula donde influyen tanto los factores internos como los externos.

Para recopilar la información necesaria para la integración del presente trabajo, nos apoyamos con diferentes actividades que nos condujeran en la búsqueda de datos con mayor grado de precisión para fortalecer la veracidad en el contenido final, valiéndonos de los siguientes recursos metodológicos:

1. Piloteo.
2. Cuestionario.
3. Reconstrucción del mismo.
4. Aplicación del mismo.
5. Proceso de información.
6. Interpretación de la información.

De la misma forma se hizo también el cuestionario de los maestros y de los padres de familia, se hizo una encuesta realizando entrevistas directas.

Después esas tres fuentes de información fueron contrastadas y el resultado es el presente documento redactado.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES.

Para encontrar el concepto de disciplina entre los profesores de la región, procedimos a entrevistar a 12 compañeros docentes. Y con sus respuestas pudimos darnos cuenta que hay una similitud en la conceptualización de disciplina, la frecuencia de respuestas es como sigue:

¿Qué entiendes por disciplina?. 6 profesores coinciden que disciplina es el respeto y observación práctica de las normas de buena conducta que practican al interior de la sociedad, 3 profesores dicen que disciplina es la conducta de las reglas que el hombre tiene para convivir en sociedad, 2 coinciden que disciplina es la forma de conducta que tiene el niño dentro y fuera del salón de clases, por último 1 profesor dice que disciplina es la conducta, la forma de cómo se comporta una persona. (VER CUADRO 1).

Nos parece importante esta respuesta porque nos conduce a encontrar un concepto sobre la disciplina escolar. Partiendo de lo anterior, podemos decir que la disciplina es el conjunto de conductas con las que se conduce el niño en todo momento. Sin que esto quiera decir que el niño disciplinado es aquel que sea tímido, callado o pasivo, sino más bien el que participa de una forma ordenada y oportuna en los diferentes roles de su vida diaria.

Con respecto al segundo cuestionamiento la respuesta de los profesores con frecuencia a la siguiente pregunta, ¿Cómo te gustaría que se portaran tus alumnos?, 5 profesores coinciden en que el

comportamiento de los alumnos debe ser como sigue: que no fueran callados, que participaran en todas las actividades que realizamos, 3 profesores que el comportamiento debe ser activo, atento y disciplinado, 2 coinciden en que el comportamiento de los alumnos debe ser de obediencia y cumplidor con las actividades de la escuela y por último 2 de los mismos dicen que el comportamiento de los alumnos debe ser respetuoso. (VER CUADRO 2).

Los compañeros profesores coinciden en que el comportamiento, los niños no deben ser callados ni pasivos, por el contrario participativos en todas las actividades que se tengan que realizar en la escuela. Por tal motivo, pensar que lo que se espera de ellos, es contrario con la disponibilidad necesaria para hacer manifiestas sus capacidades de la expresión oral y sus participaciones en las diferentes tareas que tengan que realizar en el contexto escolar. Si de estas dos cualidades no se hace el esfuerzo por practicarlos cotidianamente, al niño se le complicará el proceso enseñanza-aprendizaje.

El tercer cuestionamiento que se les aplicó a los profesores es en el sentido de conocer sus opiniones sobre las etapas de desarrollo que vive el niño y la pregunta se planteó de la forma siguiente, ¿Tomas en cuenta las etapas por las que atraviesa el niño?, 7 profesores coinciden en que sí toman en cuenta las etapas del desarrollo de los niños y se expresan así, si los tomo en cuenta porque las etapas de los niños marcan la pauta de sus comportamientos, 2 profesores dicen que sí toman en cuenta las etapas

de desarrollo de los niños por lo siguiente: las etapas de desarrollo de los niños son importantes para encauzar el aprendizaje, 1 profesor dice si y otro más se concentra en decir que sí. VER CUADRO 3.

Los procesos de desarrollo por los que atraviesan los niños son muy importantes, por lo que los profesores deben de basar las estrategias de aprendizaje en los diferentes momentos de la conducción de la enseñanza, porque se considera que son los que marcan la pauta de los comportamientos de los niños, según la teoría Piagetana en todo proceso enseñanza-aprendizaje. Podemos decir que si la enseñanza es interactiva, será más productiva, de lo contrario se corre el riesgo de realizar trabajos impropios para los alumnos.

La cuarta pregunta cuestionó a los profesores sobre los factores internos que influyen en la conducta del niño dentro del aula y se formuló así, ¿Qué factores internos influyen en la conducta del niño dentro del aula?, 4 profesores coinciden en citar el siguiente factor que es la interacción alumno-alumno, 3 dicen que es la actualización del docente, 2 que es la inasistencia de los alumnos y por último 1 dice que por los malos ejemplos de los maestros. VER CUADRO 4.

El espacio asignado para desarrollar los trabajos de la enseñanza escolarizada es en el aula, lugar donde continuamente se reúnen los alumnos y los profesores. Es por ello que nos propusimos solicitarles su punto de vista a estos últimos sobre de ¿Cuál factor interno considera que influye de manera determinante en la conducta del niño en el aula?. Los profesores creen que la interacción alumno-alumno es el principal factor que influye en la conducta que asume en

determinado momento dentro del aula. A esta afirmación nos atrevemos a reforzarla en base a nuestra propia experiencia que hemos acumulado durante el tiempo que llevamos desempeñándonos como docentes. Ahí nos percatamos como el niño con facilidad se adapta a determinados comportamientos o exigencias por él mismo y que con facilidad se apropia de ellos.

La quinta pregunta cuestiona a los profesores sobre los factores externos que influyen en la conducta del niño dentro del aula y se planteó así ¿Qué factores externos influyen en la conducta del niño dentro del aula?.

6 profesores coinciden en decir que el principal factor externo es la familia, 3 dicen que son las costumbres y las tradiciones, 2 dicen son los medios de información y 1 dice que es la lengua materna. VER CUADRO 5.

Otro factor importante en la conducta y disciplina del niño dentro del aula son los factores externos, por lo que consideramos prudente solicitarles su opinión al respecto. Ellos manifiestan que el principal factor externo que influye en la conducta del alumno dentro del aula es la familia. Nosotros apoyamos esta versión porque en la familia es donde el individuo aprende las primeras maneras o formas de relacionarse con sus semejantes y éstas las lleva consigo a la escuela y es donde con sus actitudes para con sus compañeros o con el profesor determinan su manera de comportarse.

La pregunta 6 se planteó con la idea de conocer si los profesores respetan las diferentes formas de participación de sus alumnos dentro

del aula y se les cuestionó así, ¿Respetas la forma de participar de los alumnos?, 4 profesores coinciden en que si respetan la forma de participación de los niños, argumentando que al alumno debemos darle la libertad, que exprese sus inquietudes y sentimientos, 3 dicen que sí respetan la manera de participación de los alumnos y los expresan así: por lo regular son pocos los niños que participan en clases, pero cuando lo hacen les doy la oportunidad que se expresen a su manera, 2 coinciden diciendo así: cuando ellos quieren participar yo les doy el tiempo que ellos ocupen y desde luego respetando su manera de hacerlo, 2 profesores más se concentran en decir, claro que si y uno dice que sí. VER CUADRO 6.

Por otro lado se buscó la manera de conocer en que se propicia la interacción maestro-alumno o viceversa, durante las jornadas de clases en el interior del aula y se les preguntó, ¿Si ellos respetaban las formas en que se hacen las participaciones de sus alumnos?, Nos contestaron que sí son respetuosos en este aspecto, porque es una oportunidad que se le debe dar al niño para que exprese sus inquietudes y sentimientos.

Con la pregunta 7 quisimos conocer la manera de cómo planean sus actividades de enseñanza dentro del aula y se les cuestionó, ¿De qué manera planeas tus actividades?, 5 profesores coinciden en decir que sus actividades cotidianas en el aula de clases la planea de la siguiente manera: mis trabajos de enseñanza los planeo a diario, 3 profesores dicen que sus actividades las planean de acuerdo al programa, 2 las planea por medio de los objetivos y actividades que

propone el programa escolar y por último 2 profesores manifiestan que ellos planean sus actividades, mediante un seguimiento que va acorde al aprendizaje de los niños. VER CUADRO 7.

Por último quisimos conocer la manera en que los compañeros organizan sus trabajos para la enseñanza y se les preguntó, ¿Cómo planean sus actividades docentes?, Ellos afirman que diariamente elaboran su diario de clases. El diario es un recurso didáctico importante para el docente en el aula, pero siempre y cuando en su elaboración marquen criterios bien definidos para su aplicación, considerando las diferentes situaciones que se pueden presentar con los alumnos.

CUADRO 1 DE PROFESORES.

¿CUÁL ES EL CONCEPTO DE DISCIPLINA DE LOS PROFESORES?.

CONCEPTO DE DISCIPLINA	RESPETAR Y OBSERVAR	REGLAS	CANDUCTA SALON/FUERA	CONDUCTA	TOTAL
PROFESORES	6	3	2	1	12
%	50%	25%	16%	8%	100%

CUADRO 2 DE PROFESORES.

¿CÓMO TÉ GUSTARIA QUE SE COMPORTARAN TUS ALUMNOS?.

COMPORTA- MIENTO	PARTICIPATIVO	ATENTO	CUMPLIDO	RESPETUGOSO	TOTAL
PROFESORES	5	3	2	2	12
%	41.66%	25%	16.66%	16.66%	100%

CUADRO 3 DE PROFESORES

¿TOMAS EN CUENTA LAS ETAPAS POR LAS QUE ATRAVIESA EL NIÑO?

¿TOMAS EN CUENTA LAS ETAPAS POR LAS QUE ATRAVIESA EL NIÑO?	SÍ	NO	TOTAL
PROFESORES	12	0	12
%	100%	0	100%

CUADRO 4 DE PROFESORES.

¿QUÉ FACTORES INTRNOS INFLUYEN EN LA CONDUCTA DEL NIÑO
DENTRO DEL AULA?

FACTOR INTERNO	INTERACCIO N ALUMNO- ALUMNO	ACTUALIZA CION PROFESOR	INTERACCION PROFR- ALUMNO	INASISTENCIA	MALOS EJEMPLOS	TOTAL
PROFRS .	4	3	2	2	1	12
%	33.33%	25%	16.66%	16.66%	8.33%	100%

CUADRO 5 DE PROFESORES.

**¿QUÉ FACTORES EXTERNOS INFLUYEN EN LA CONDUCTA
DEL NIÑO DENTRO DEL AULA?**

FACT. EXTERNOS	FAMILIA	COSTUMBRES	MEDIOS DE INFORMACION	LENGUA MATERNA	TOTAL
PROFRS.	6	3	2	1	12
%	50%	25%	16.66%	8.33%	100%

CUADRO 6 DE PROFESORES.**¿RESPETAS LA FORMA DE PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS?**

¿RESPETAS LAS FORMA DE PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS?.	SI	NO	TOTAL
PROFESORES	12	0	12
%	100%	0%	100%

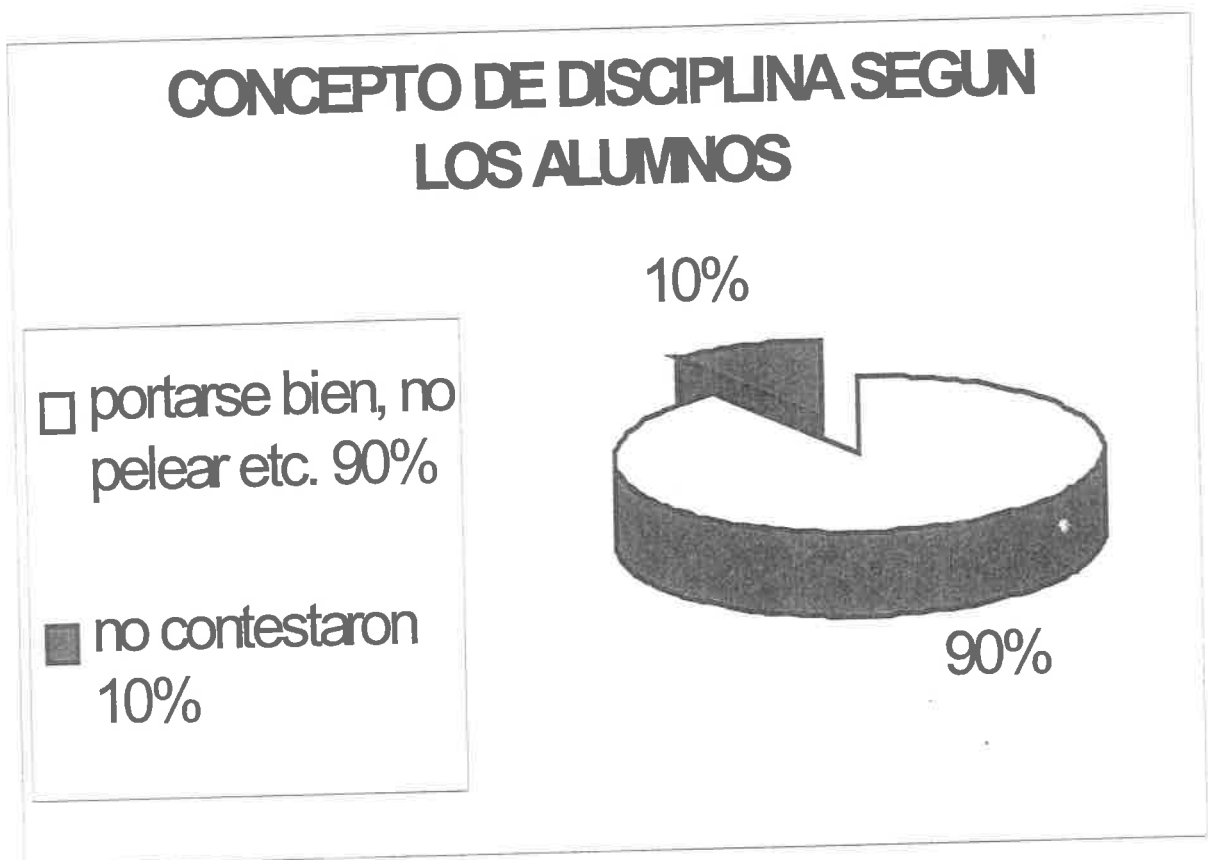
CUADRO 7 DE PROFESORES.

¿DE QUE MANERA PLANEAS TUS ACTIVIDADES?

MANERA	A DIARIO	CON EL PROGRAMA	POR OBJETIVOS	POR SEGUIMIENTO	TOTAL
PROFR.	5	3	2	2	12
%	41.66%	25%	16.66%	16.66%	100%

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS.

De los cincuenta alumnos encuestados en las diferentes escuelas primarias bilingües de la región Nuaa, costa de Michoacán, los resultados obtenidos fueron los siguientes: 45 alumnos coincidieron en que disciplina es portarse bien, no pelear con sus compañeros dentro del salón de clase y fuera de la escuela. 5 alumnos no contestaron a la pregunta. Lo anterior se muestra en la siguiente gráfica.



Para obtener una disciplina escolar favorable, donde exista el orden de los alumnos, depende de la organización que el maestro le dé al grupo y de ahí derivará en gran parte la formación de hábitos. Esto se establecerá con la intervención del maestro y la participación de los educandos explicando a los alumnos las normas de conducta que deberán observar. El docente debe hacer que la estancia del niño en el aula no sea de enfado, debe tener al grupo en actividad constante.

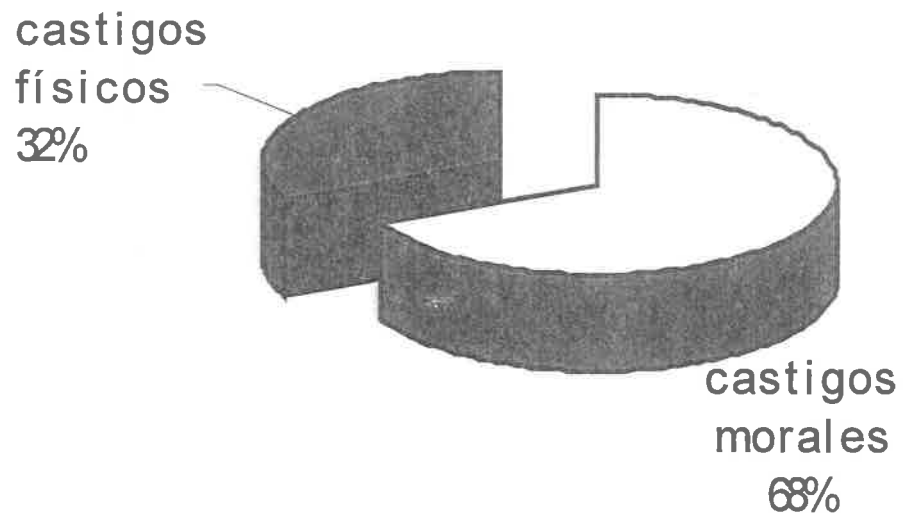
Sobre los castigos, de los cincuenta alumnos encuestados 35 contestaron que su maestro no los castiga, debido al cumplimiento de los trabajos encomendados además, no pelean con sus compañeros de grupo ni con otros niños de otros grados. Dieciseis niños que contestaron sí, ellos dijeron que no sabían porque su maestro los castigaba.

Los castigos que el maestro da a los alumnos son de la siguiente manera: trabajos para que los realice en el tiempo de receso, al terminar salen a jugar.

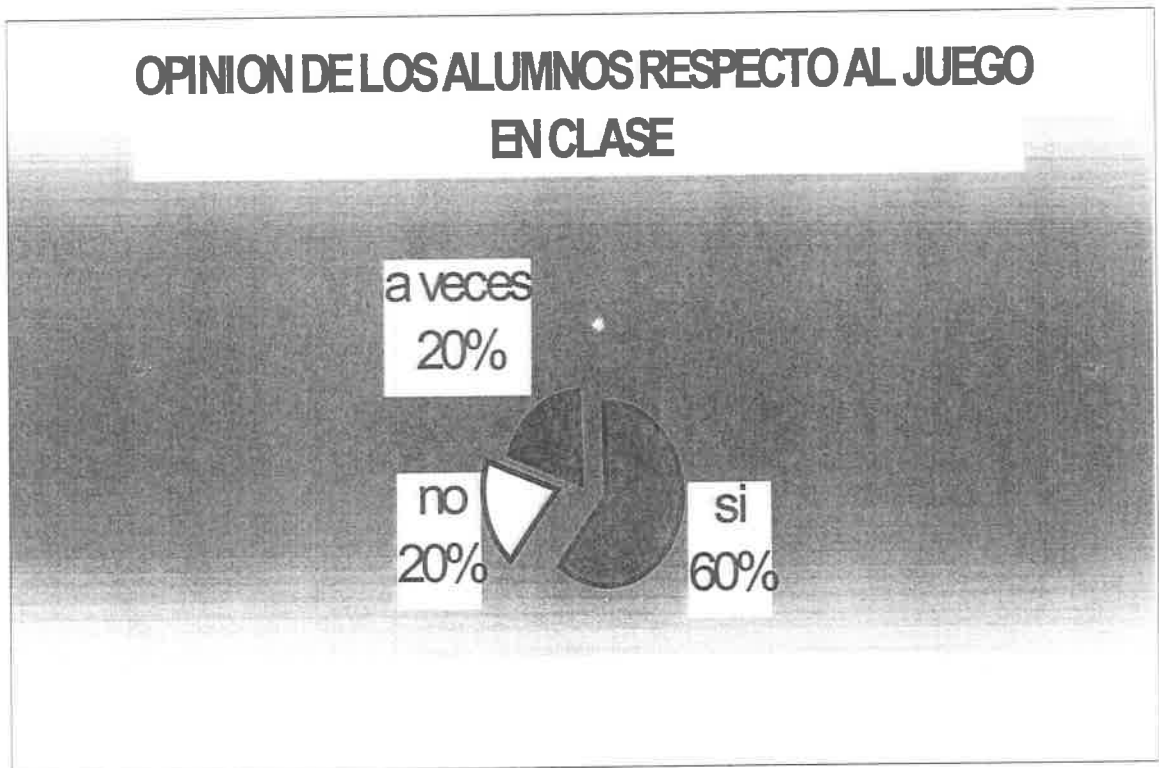
El docente al dar castigos físicos y morales a los alumnos en el aula, revela su incapacidad y falta de autoridad. El orden que debe de existir en el salón de clase no hay que evitarlo con regaños y amenazas, sino en base a ejemplos, ya que es el principio didáctico, indispensable, que produce los mejores resultados en todos los aspectos de la vida escolar.

En la siguiente gráfica se observa lo que contestaron los alumnos a esta pregunta.

TIPO DE CASTIGOS



El tercer cuestionamiento que se hizo sobre la libertad ¿Te permite jugar tu maestro en horas de clase?, 30 alumnos coincidieron con la respuesta, si, nos permite jugar en el salón por un momento. Diez coincidieron con la respuesta, no jugamos, papá nos regaña, en diez alumnos su respuesta fue, a veces nos deja jugar en el salón.



Mucho cuenta la iniciativa del maestro para lograr sus objetivos: ya que el juego es indispensable para el niño, es una actividad que permite relacionarse con sus compañeros y ayuda a sentirse en confianza, explicarles que todo juego lleva en si la disciplina sin la cual no se podría lograr nuestra meta. Esto va propiciando en el niño una mayor constancia en todas sus actividades.

En la siguiente pregunta ¿Trabajas a gusto con tu maestro?, La respuesta de cuarenta y siete alumnos fue satisfactoria, donde sus respuestas son las siguientes: estoy contento con mi maestro porque juega, canta, nos cuenta cuentos, hacemos dibujos, recortamos en el libro, nos da resistol.

Dos niños contestaron, no estoy a gusto con mi maestro, porque no juega con nosotros, nada más a los niños grandes les enseña a jugar. La respuesta de un niño fue la siguiente: no estoy de a gusto con mi maestro, me pega, no califica mis tareas, no me quiere, dice que no puedo escribir, me califica cincos.

El maestro para con sus alumnos debe de observar cualidades agradables de acuerdo al grado. Mencionaremos las que prefieren los niños según respondieron al cuestionario aplicado de primer grado:

Que sea cariñoso.

Que narre cuentos.

Que juegue con ellos.

Que no regañe mucho.

Que tenga paciencia.

Que los ponga a dibujar.

Que deje poca tarea.

Que no los deje sin receso.

Que permita comer en el salón.

OPINION DE LOS ALUMNOS SOBRE EL TRABAJO CON SU MAESTRO.

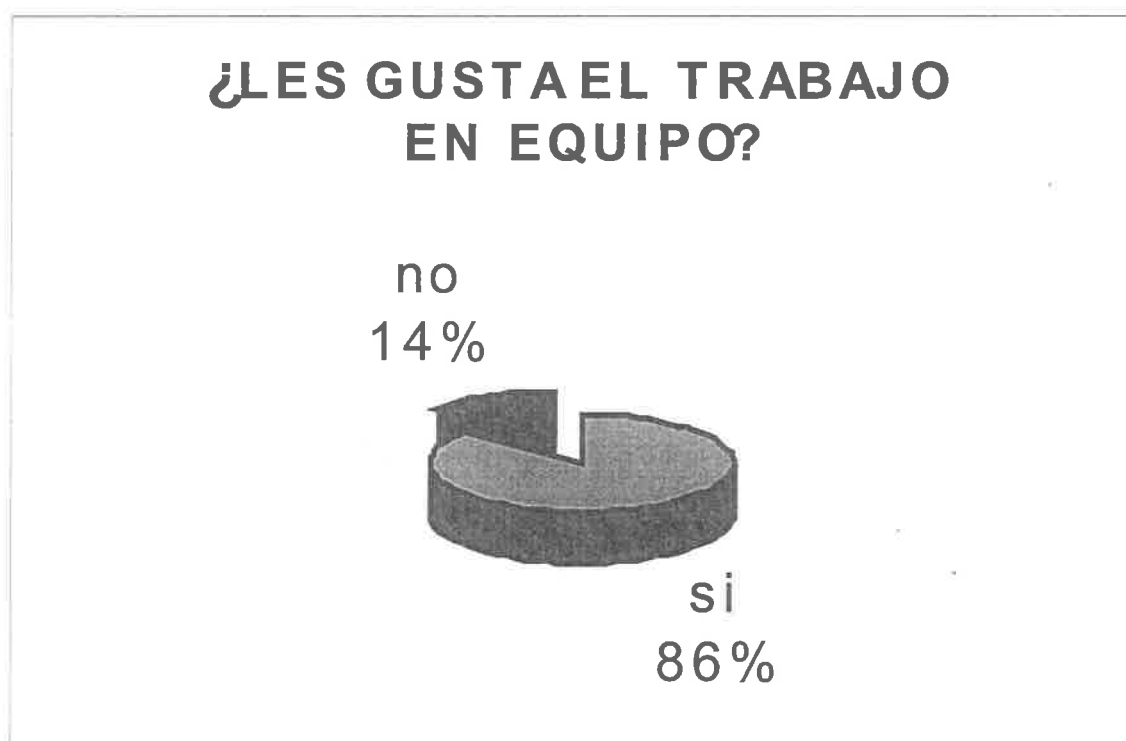
LES GUSTA EL TRABAJO CON SU MAESTRO	SI	NO	TOTAL
ALUMNOS	47	3	50
%	94%	6%	100%

Respecto a la siguiente pregunta que se les hizo a los niños de primer grado ¿Te gusta trabajar en equipo?, Cuarenta y tres alumnos contestaron, si me gusta trabajar en equipo, siete alumnos

coincidieron con la respuesta, no me gusta trabajar así porque pelean los niños, mueven los mesabancos y algunos copian.

Los trabajos que se realizan en equipo son favorables, es así como el niño poco a poco va desenvolviéndose ante sus compañeros de equipo de esa forma el niño pierde el temor a enfrentarse ante un grupo de alumnos ya que cuando llega por primera vez a la escuela primaria siente temor de verse entre más niños.

A continuación la gráfica que representa las respuestas dadas a esta pregunta:



Se anotaron las respuestas de los encuestados de la pregunta ¿Cómo te gusta que te trate tu maestro? Y fueron las siguientes, que en su totalidad coincidieron.

A mí me gusta que mi maestro no me pegue.

Que no nos deje sin receso.

Que juegue con nosotros.

Que nos quiera a todos.

Que nos enseñe a cantar.

El maestro debe dar buen trato a los alumnos para que en él tengan confianza y así buena relación entre maestro y alumno.

TRATO A LOS ALUMNOS.

TRATO A LOS NIÑOS	BUEN TRATO	TOTAL
ALUMNOS	50	50
%	100%	100%

Con respecto a la séptima pregunta que se les hizo a los cincuenta alumnos ¿Te aburres en los actos cívicos?, La respuesta de cuarenta y cinco encuestados fueron las siguientes: no me enfado cuando estamos frente a la bandera, a mí me gusta cantar el Himno Nacional, a mí me gusta porque marchamos, cuatro alumnos contestaron, afirmativamente, me enfado, me canso de estar parado, el maestro quiere que cantemos fuerte. Una alumna su respuesta fue: no me enfado en los actos cívicos lo que me molesta es el calor. La alumna manifiesta que si le gusta el desarrollo de éstos, lo que no me gusta es la hora en que se realiza debido al exceso de temperatura, puesto que la escuela es turno vespertino y dicha actividad la realizan a la una de la tarde.

Es importante que al alumno se le explique con claridad del porqué la realización de los actos cívicos y así ellos, desde este grado valoren los símbolos patrios.

OPINION DE LOS ALUMNOS SOBRE LOS ACTOS CIVICOS.

SE ABURREN EN LOS ACTOS CIVICOS.	SI	NO	TOTAL
ALUMNOS	46	4	50
%	92%	8%	100%

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

De los cincuenta padres de familia encuestados de las diferentes Escuelas Bilingües de la Región Nawa Costa de Michoacán donde se trabajó sobre el concepto de disciplina del niño indígena de la región antes mencionada, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

La pregunta que se les hizo a los padres de familia fue ¿Para usted que es disciplina?, 30 de los encuestados su respuesta fue: respeto a las personas mayores, que no sean igualados; 15 padres dijeron, es la educación que el niño recibe en su casa y 5 dijeron que es la obediencia en la escuela y fuera de ella.

Es un orden que se debe mantener en cierta institución o lugar, ya que en cada momento debe estar presente, dentro de lo normal. VER CUADRO 1 DE PADRES.

El siguiente cuestionamiento que se hizo fue, ¿Cómo cree usted que debe ser la disciplina en los niños que asisten a la escuela?, 20 contestaron, para que haya disciplina deben intervenir los papas y los maestros, 18 manifestaron que hay necesidad de orientar sobre manera de comportarse dentro y fuera del aula, 12 de ellos coincidieron que deben respetar a su maestro, compañeros y a todas las personas.

La disciplina del alumno que asiste a la escuela debe ser ordenada para poder convivir con sus demás compañeros y maestros, e

intercambiar ideas con todos los miembros de la sociedad. VER CUADRO 2 DE PADRES DE FAMILIA.

La pregunta número tres, hace el siguiente cuestionamiento, ¿Cómo te gustaría que se comportara tu hijo?, 23 contestaron, que cada día se porten mejor, 14 cambiar su forma cotidiana de ser, respetuoso y aplicado en los estudios y 15 fue que tuviera una disciplina con más orden. VER CUADRO 3 DE PADRES.

Un comportamiento mejor para que pueda integrarse ante la sociedad de la que va a formar parte, ya que un niño con una buena conducta tanto en la escuela y comunidad es aceptado, para lograrlo debe de existir estrecha relación entre padre de familia, alumno y maestro, son llegar a formar un alumno pasivo.

La cuarta pregunta es ¿Estas de acuerdo con los castigos que le den a tu hijo?, se opinó lo siguiente: Un 100% están de acuerdo con los castigos que dan los maestros, porque si un niño no cumple con los reglamentos de la escuela se le castiga, porque toma en serio lo establecido por parte de la escuela, ya que es el lugar donde va adquiriendo nuevas conductas que les servirán cuando ellos se integren a la sociedad y así sean personas responsables y cumplidas. Esta fue la idea de los 50 padres de familia encuestados de las diferentes localidades, con dichas aportaciones nos dimos cuenta cuales son sus opiniones. VER CUADRO 4 DE PADRES DE FAMILIA.

Dentro de cualquier institución debe de existir un reglamento para mantener un buen orden y mejor entendimiento; sin llegar a los extremos (al autoritarismo).

La siguiente pregunta que se llevó a cabo fue, según usted, ¿Cuál es la forma que debe emplear el maestro para castigar a su hijo?, Las respuestas de los padres encuestados fueron las siguientes, 25 contestaron que aplicándoles trabajos de investigación en relación a la educación y la formación del mismo, 20 opinaron dándoles tareas de alguna materia donde están atrasados, 5 dijeron, si no le entiende al maestro que le pegue, si el no puede que nos lo mande para ver si nosotros podemos. VER CUADRO 5 DE PADRES DE FAMILIA.

Cabe mencionar que como ellos recibieron un determinado tipo de educación y en su familia así se da, quieren que en la escuela se haga lo mismo.

El maestro no debe castigar al alumno, debe tomar en cuenta sus inquietudes y así establecer normas junto con ellos para el cumplimiento de los trabajos a realizar dentro del aula, una vez establecidas las normas dar a conocer a los padres de familia para que ellos estén informados de lo que al alumno y maestro van a realizar y así estar en constante relación entre ambos.

Sobre la escolaridad de los padres de familia se opinó lo siguiente: ¿Hasta qué grado estudió usted?, Se contó con 39 con estudios de primaria completa o incompleta, 1 con secundaria, 3 con el nivel medio superior y 7 que formalmente no tuvieron estudios por diferentes causas. VER CUADRO 6 DE PADRES DE FAMILIA.

De las personas encuestadas no se contó con una preparación por diferentes causas como son: marginación, situación económica, falta de interés de los mismos, en la actualidad ya se cuenta con algunas

instituciones educativas en las comunidades indígenas donde las futuras generaciones serán preparadas para lograrlo, esto contará mucho la participación de los padres de familia, maestro, alumnos y comunidad.

Sobre la ocupación se dijo lo siguiente: siguiendo con el trabajo planeado, la pregunta es ¿A qué se dedica?, 29 son personas que trabajan en el campo, 16 son amas de casa, se dedican a atender a sus hijos, 4 son pescadores y 1 profesor, así nos dimos cuenta que contamos con una mayoría que no tiene profesión y que el trabajo principal en la localidad es el del campo.

A la mayoría de las personas se les hizo la visita domiciliaria, su información fue que su mayor ocupación es en el campo donde también participan sus hijos, para que ellos ya sean campesinos, pescador, comerciante, etc. Buscando con ello lo que desean desempeñar en su vida futura. VER CUADRO 7 DE PADRES DE FAMILIA.

CUADRO 1 DE PADRES DE FAMILIA.

EL CONCEPTO DE DISCIPLINA DE LOS PADRES DE FAMILIA.

CONCEPTO DE DISCIPLINA	RESPETAR A PERSONAS MAYORES	ES LA EDUCACION QUE RECIBE EN SU CASA	OBEDIENCIA EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA.	TOTAL
PADRES DE FAMILIA	30	15	5	50
%	60%	30%	10%	100%

CUADRO 2 DE PADRES DE FAMILIA.

**¿CÓMO CREE USTED QUE DEBE SER LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS QUE ASISTEN
A LA ESCUELA?**

DISCIPLINA EN LA ESCUELA	INTERVENIR PADRES Y PROFESORES	ORIENTAR SOBRE LA MANERA DE COMPORTARSE DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA	RESPETAR A SUS MAESTROS COMPAÑEROS Y A TODA LA GENTE	TOTAL
PADRES DE FAMILIA	20	18	12	50
%	40%	36%	24%	100%

CUADRO 3 DE PADRES DE FAMILIA

¿CÓMO TE GUSTARIA QUE SE COMPORTARA TU HIJO

COMPORTAMIENTO	QUE CADA DIA SE PORTEN MEJOR	SER RESPETUOSO Y APLICADO	CON MAS ORDEN	TOTAL
PADRES DE FAMILIA	23	14	13	50
%	46%	28%	26%	100%

CUADRO 4 DE PADRES DE FAMILIA.**¿ESTAS DE ACUERDO CON LOS CASTIGOS QUE LE DAN A TU HIJO?**

ESTAS DE ACUERDO CON LOS CASTIGOS QUE LE DAN A TU HIJO.	SI	NO	TOTAL
PADRES DE FAMILIA	50	0	50
%	100%	0%	100%

CUADRO 5 DE PADRES DE FAMILIA.

**¿CUÁL ES LA FORMA QUE DEBE EMPLEAR EL MAESTRO PARA
CASTIGAR A SU HIJO?**

FORMA DE CASTIGO	CON TRABAJOS DE INVESTIGACION	CON TAREAS EN MATERIAS QUE VAYAN ATRASADOS	SI NO ENTIENDEN GOLPEARLOS	TOTAL
PADRES DE FAMILIA	25	20	5	50
%	50%	40%	10%	100%

CUADRO 6 DE PADRES DE FAMILIA.**NIVEL DE LOS PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS.**

NIVELES DE PREPARACION	SI	NO	FRECUENCIA	%
PRIMARIA COMPLETA E INCOMPLETA	X		39	78%
SECUNDARIA	X		1	2%
NIVEL MEDIO SUPERIOR	X		3	6%
ANALFABETAS	X		7	14%

CUADRO 7 DE PADRES DE FAMILIA.**¿A QUE SE DEDICA**

OCUPACION	AGRICULTOR	AMA DE CASA	PESCADOR	PROFESOR	TOTAL
PADRES DE FAMILIA	29	16	4	1	50
%	58%	32%	8%	2%	100 %

SUGERENCIAS PARA DISMINUIR LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS EN LA DISCIPLINA ESCOLAR INDIGENA NAUA.

En base a los estudios de investigación realizados en las escuelas del medio indígena de la región Nua de la costa de Michoacán, se pudo detectar que existen factores tanto internos como externos que obstaculizan el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, provocando que esta sea un tanto deficiente; por tales motivos se determinó proponer sugerencias que bien aplicadas serán de mucha utilidad porque haremos una retrospectiva a nuestra labor cotidiana para de ahí partir y realizar ajustes que justifiquen la pertinencia, pero estos deben ser a la voz de ya y de la mejor forma, buscando con ello poner nuestro granito de arena y favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje en nuestra región indígena.

Las sugerencias que a continuación se mencionan no son nada novedosas, porque son cuestiones ampliamente manejadas por muchos pedagogos y teóricos de la educación que se han ocupado de atender este tipo de problemas, más que otra cosa esto requiere de conciencia, verdaderamente de querer mejorar y realizar mejor las cosas para bien de todos.

Por lo anterior proponemos que exista plena disposición del docente para realizar las actividades de acuerdo a cada uno de los factores que sugerimos.

- a) Inasistencia de los maestros: la inasistencia del personal docente de los diferentes centros de trabajo de la región, es una situación que con frecuencia se presenta por razones muy conocidas de todos nosotros, como por atender los llamados que hacen por parte de la parte oficial o por problemas de tipo personal. Pensamos que para tratar de evitar el ausentismo de los profesores de las aulas, es conveniente que las dos partes, oficial y sindical, programen una calendarización de sus actividades, procurando desde luego no interrumpir el trabajo de los docentes y además que los compañeros procuren hacer el esfuerzo de atender sus problemas particulares durante los días no hábiles, tendiendo a ser más responsables de su trabajo.
- b) Actualización del docente: la actualización profesional del docente debe ser permanente, para que disponga de elementos teóricos y metodológicos suficientes para poder implementar criterios de enseñanza acorde a las necesidades culturales del alumno indígena.
- c) Interacción alumno-alumno: debe de darse dentro de un ámbito de respeto mutuo, sin confundir ambas partes la limitancia que debe de haber con el trato abierto y honesto dentro del aula; porque creemos nosotros que de esa manera se puede mejorar la relación maestro-alumno y sacarle provecho al proceso enseñanza-aprendizaje del niño indígena de primer grado.

- d) Interacción alumno-alumno: es el espacio donde el niño pone de manifiesto su capacidad de relacionarse con los demás compañeros, porque aquí es donde pone en práctica sus inquietudes que le van surgiendo de manera espontánea, muchas de las veces sin medir las consecuencias que pueden ocasionar sus acciones dentro del salón de clases. Si los niños poseen la capacidad de la comprensión, es conveniente que hagamos uso de ello para hacerles ver que hay la necesidad de adoptar formas de comportarse en el salón de clases y evitar provocar los desórdenes en el grupo, sin llegar a los extremos del autoritarismo.
- e) Malos ejemplos de los maestros: el maestro con frecuencia manifiesta comportamientos poco correctos dentro del salón de clases, como por ejemplo: fumar, maldecir, mentir, etc., acciones que los alumnos con mucha facilidad se apropian de ellas. Es recomendable que tengamos mucho cuidado en estos aspectos, procurando siempre de no asumir actitudes incorrectas frente al grupo, para evitar posibles respuestas de esta índole por parte del alumno, ya que el profesor educa más con el ejemplo que con las clases.
- f) Relación maestro-padres de familia: esta relación casi es nula, porque ninguno de ellos se interesa por trabajar de manera coordinada, con el único objetivo de fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Es conveniente que busquemos la forma de fortalecer el proceso de aprendizaje del niño con el apoyo coordinado y decidido entre los profesores y los padres de

familia, haciendo notar al niño que lo que el padre busca con esto, es favorecerlo a él.

- h) El nivel de maduración del alumno: el niño de 6 años de edad comienza a externar en sus convivencias interactivas muchas de sus experiencias más allá del seno familiar como una forma muy propia de su edad.

GRAFICA DE FACTORES INTERNOS QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS Y DISCIPLINAS DEL EDUCANDO DENTRO DEL AULA. SEGÚN RESULTADOS DE CUESTIONARIOS APLICADOS A MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE LAS COMUNIDADES TOMADAS COMO MUESTRA REPRESENTATIVA.

FACTORES	SI	NO	FRECUENCIA
a). Inasistencia de los maestros.	X		1
b). Actualización del docente.	X		1
c). Interacción maestro-alumno.	X		3
d). Interacción alumno-alumno.	X		4
e). Malos manejos de los maestros.	X		1
f). Relación Maestro-Padres de Familia.		X	1
g). Nivel de maduración del niño.		X	1

Dentro de los factores externos, es necesario aclarar que nuestra sugerencia no funciona tal como realmente se quisiera, esto debido a que difícilmente podríamos contar con el apoyo de algunas instituciones o autoridades, y sin ese apoyo no podríamos hablar de una transformación positiva y a un 100% en dichos factores, sin embargo la función de todos los docentes debe de ser al intentar todo lo que esté a nuestro alcance y se pueda hacer.

- a) La familia: El niño al llegar a la escuela ya posee una forma particular de relacionarse con sus semejantes, este conjunto de particularidades son los que influyen en el comportamiento de la relación con los demás alumnos dentro del aula. Es recomendable determinar cuáles favorecen en los trabajos de grupo y los que en un momento dado se consideren nocivos para el trabajo del docente, buscando con ello hacer hincapié en el pequeño que deba desechar determinados hábitos o comportamientos aprendidos.
- b) Costumbres y tradiciones: en esta región en estudio las costumbres y tradiciones de nuestros pueblos son un legado cultural que nos ha dado nuestra propia identidad, tanto en lo político como en lo religioso. Los pueblos indígenas cuentan con calendarios anuales de sus diferentes festividades, en la realización de estos eventos participa de manera directa toda la población en general, ocasionando con ello el ausentismo temporal de los alumnos a las aulas. Nuestras acciones como docentes deben ser:

- Primero llegar a consensos con la población y cambiar días de vacaciones oficiales por los días que existen festejados, siempre y cuando se puedan llegar acuerdos con las autoridades oficiales.
 - Segundo hacer conciencia con los niños y padres de familia para que ellos den también muestra de colaboración, no faltando en los días hábiles que hayamos acordado.
- c) Medios de información: En las comunidades rurales donde realizamos el trabajo de investigación hay una total carencia de medios de información propios para los niños de 6 años de edad, por lo que son influenciados por algunos medios como por ejemplo: la televisión. Es importante que iniciemos algunas acciones para reproducir algunos como: el periódico mural, carteles, dibujos, etc.
- d) La lengua materna: es la formación básica de comunicación más importante del niño indígena en su ambiente social en el cual se desenvuelve el niño de primer grado de primaria, su alfabetización debe ser en su lengua materna, para propiciar el desarrollo de sus capacidades intelectuales propias de su edad en desarrollo, tal como lo maneja el ginebrino Jean Piaget en la teoría psicogénética.
- e) Situación geográfica: Debido al medio geográfico en el cual se ubican las escuelas donde realizamos la investigación, son

notorias las limitaciones manifestadas en la interacción cotidiana del alumno, por tal motivo debemos adaptar al medio los diferentes contenidos escolares para no descontextualizar al niño y hacerle más difícil el proceso enseñanza-aprendizaje.

f) Factor económico: la situación económica de las poblaciones rurales indígenas de la región son precarias, no existen fuentes de trabajo que generen ingresos económicos a las familias, los trabajadores indígenas no tienen trabajos estables y los pocos que hay son eventuales y mal remunerados ocasionando una mala alimentación en los niños, hay veces en que el alumno acude a la escuela sin haber desayunado, situación que le provoca cansancio, aburrimiento o enfado durante el horario de clases. Indudablemente que la magnitud del problema es complicado, pero nosotros como docentes podemos aportar nuestro granito de arena para tratar de mejorar la situación por ejemplo: orientando a los padres de familia sobre la necesidad de mejorar la programación del gasto familiar, además provocar pequeños proyectos productivos, etc.

g) Factor político: dado a las condiciones sociales en que se encuentra la región, los partidos políticos llamados nacionales encuentran terreno fértil para implementar sus acciones partidistas entre los indígenas, ocasionando fuertes divisionismos entre los mismos pobladores, por las diferencias ideológicas entre ellos.

La influencia de ideologías partidistas se ha infiltrado en el campo educativo de manera negativa, porque ha confundido a los padres de familia de la labor específica que realizan los docentes dentro del aula escolar. Y en ocasiones hasta apoyan la inasistencia de sus hijos a la escuela. Nosotros como docentes tenemos la obligación de aclarar nuestra postura como trabajadores al servicio de la educación y debemos de dar trato de manera imparcial a todos nuestros alumnos dentro del aula.

GRAFICA DE FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS Y DISCIPLINAS DENTRO DEL AULA. SEGÚN RESULTADOS DE CUESTIONARIOS APLICADOS A MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE LAS COMUNIDADES TOMADAS COMO MUESTRA REPRESENTATIVA.

FACTORES	SI	NO	FRECUENCIA
a). La familia	X		4
b). Costumbres y tradiciones.		X	
c). Medios de comunicación.	X		2
d). Lengua materna.		X	
e). Situación geográfica.	X		2
f). Situación económica.	X		3
g). Situación Política.	X		1

CONCLUSIONES.

De acuerdo a los resultados de nuestra investigación realizada a través de entrevistas, cuestionarios y observación directa tanto a maestros, padres de familia y alumnos, entrevistados sobre el concepto de disciplina, se obtiene lo siguiente.

Para la mayoría de ellos disciplina es estar tranquilos, calladitos dentro del aula de clases, siguiendo atentamente las indicaciones de su maestro, sin violar las normas y reglas establecidas por la institución, reprimiendo y condicionando a los alumnos en toda acción; aclarando que aunque varios de los docentes encuestados cuentan con un nivel de preparación, no lo manifiestan en la acción directa con sus alumnos, echando mano continuamente del autoritarismo, propio del maestro improvisado o tradicional, aplicando castigos sin ver los riesgos o consecuencias de éstos, como pueden ser: deserción, temores, complejos, inclusive frustraciones del niño indígena que tanto mal le hace, en primer lugar por la situación marginal que siempre ha vivido, así como el racismo, muchas veces manejado por el docente del aula.

Concluimos que la disciplina en el aula no puede ser muy tradicional ni muy abierta, sino por el contrario unir las dos dentro de las actividades educativas que se realizan dentro del aula, esto lo pudimos constatar en la investigación realizada, de opinión viva del docente y alumnos de la muestra tomada.

Se pudo detectar también que la relación maestro-alumno dentro del aula se da de un solo lado y es el maestro quien siempre toma la iniciativa, en la mayoría de los casos, siendo muy pocos los docentes que en realidad se preocupan porque se favorezca la heterogeneidad del niño indígena de la región naua en el primer grado de educación primaria.

De igual forma se concluye que los factores internos y externos fueron el eje fundamental de este trabajo, esto se debe a que ambas tienen fuerte influencia sobre las actitudes disciplinarias que se manifiestan dentro el aula escolar, esto quedó al descubierto al ser interrogados los docentes, padres de familia, así como los alumnos. En los factores internos los de mayor frecuencia fueron: la interacción alumno-alumno, interacción maestro-alumno, actualización del docente, etc.

Por lo tanto dentro de los factores externos que influyen dentro de la escuela en la formación de la disciplina escolar, los que surgieron con mayor relevancia fueron: el factor económico, seguido muy de cerca por las relaciones familiares de acuerdo a las respuestas manejadas por algunos docentes, mismos que como investigadores nosotros también detectamos que lo que se refleja en el aula con los alumnos de primer grado es parte de las formas o conductas que se han ido formando en el seno familiar.

Para este equipo de investigación fue importantísimo detectar como se aplican las medidas disciplinarias, un tanto arbitrarias, sin

ponerse a recapacitar sobre las consecuencias de estas. Además advertimos que los maestros encuestados contestaron una cosa y en la observación directa detectamos lo contrario; aunque se tiene en algunos casos preparación; en realidad no se lleva a la práctica. En la mayoría de los casos detectamos que es determinante que el docente conjugue teoría y práctica así como todos los conocimientos y técnicas pedagógicas con que cuenta, pero utilizando siempre el diálogo para la formación de disciplinas.

Lo que se aprende es para practicarlo en el aula, no para tenerlo en la memoria.

Otra de las conclusiones a las que llegamos fue en que algunas ocasiones tanto el maestro, alumno, como los padres de familia encuestados se ponían nerviosos o titubeantes, quedando limitada su respuesta dada, lo cual refleja el distanciamiento que existe entre maestro-alumno, maestro-padre de familia y padre de familia-alumno, elementos tan importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Como una experiencia pedimos al maestro Demetrio Delenis Domínguez de la escuela "Cuahtemoc", que conjuntamente con sus alumnos elaboraran un reglamento interno, el resultado fue novedoso y positivo, ya que los alumnos y maestros al sentirlo suyo, lo aceptaban y se sometían a él. (Ver anexo 3).

Concluimos en este equipo de trabajo que son laboriosos pero determinantes en el apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje en nuestro

medio indígena, ya que este depende en gran parte el querer y hacer algo positivo para nuestra sociedad en general.

De manera general podemos concluir que reafirmamos lo que al inicio de nuestro trabajo nos propusimos corroborar sobre la influencia de los factores internos, externos dentro de la formación de disciplina del escolar indígena, así como con nuestros objetivos de investigación que como equipo nos propusimos.

BIBLIOGRAFIA

BASUELTO, Montoya Elida. "Organización Escolar", Publicaciones S.A., México, D.F.

CLAPAREDE, Eduardo, Corrientes Contemporáneas de la Pedagogía, SEP, México, 1985.

DEWEY, Jhon, Medios para la enseñanza, UPN-SEP, México, editorial Primera, 1986.

FREINET, Celestin, Técnicas de la Escuela Moderna, Editorial siglo XXI, editores, S.A., 25ª edición, México.

IMPERIALE, Ma. Isabel, et. Al. El conocimiento y el saber escolar, en "Aportes a una nueva Pedagogía". CIPES, Buenos Aires, Abril 1990. México.

LARROYO, Francisco, La Ciencia de la Educación, Editorial Porrúa S.A., 9ª edición, México, 1995.

LORTIE, Dan C. Las condiciones de trabajo en el aula, en "Ser Maestro, estudio sobre el trabajo docente", Análisis de la Práctica Docente, Antología U.P.N., LEPEPMI-Plan 1990. Elsie, Rokwell, ediciones, el Caballito, México, 1989.

PEREZ, Juárez Esther C. Problemática General de la Didáctica, Editorial.

SEP, Corrientes Contemporáneas de la Pedagogía. Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional del Magisterio, tercera época. Colección: Libros de Texto, Serie: Capacitación, SEP, México, 1985.

**A
N
E
X
O
S**

INDICE ANEXOS

ANEXO I. MAPA DEL MUNICIPIO DE AQUILA, ESTADO DE MICHOACAN

ANEXO II. CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES.

ANEXO III. REGLAMENTO ELABORADO POR ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA BILINGÜE EMILIANO ZAPATA DE EL FARO DE BUCERIAS.

ANEXO IV. CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE NAUA.

ANEXO V. CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE.

ANEXO VI. CUADRO 1. DONDE LOS MAESTROS ENCUESTADOS MANEJAN LAS CAUSAS QUE PROVOCAN EL DESCONTROL EN EL GRUPO.

ANEXO VII. CUADRO 2. TIPO DE PARTICIPACION OBSERVADOS EN LAS ESCUELAS VISITADAS.

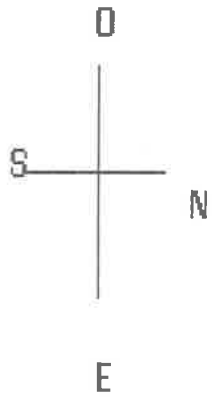
ANEXO VIII. CUADRO 3. DISCIPLINA QUE SE OBSERVO EN LAS ESCUELAS VISITADAS.

ANEXO IX. CUADRO 4. OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

ANEXO 1



MAPA DEL MUNICIPIO DE AQUILA,
ESTADO DE MICHOACÁN.
UBICACION DE LAS ESCUELAS
TOMADAS COMO MUESTRA EN LA
INVESTIGACION



ANEXO 2

LOS CUESTIONAMIENTOS HECHOS A LOS DOCENTES VAN CON EL PROPOSITO DE OBTENER UN CONCEPTO DE DISCIPLINA, EXPRESADO POR LOS PROFESORES DE LAS DIFERENTES ESCUELAS DE LA REGION NAUA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 16-B ZAMORA, MICH.

SUBCENTRO LA PLACITA

EL PRESENTE CUESTIONARIO FORMA PARTE IMPORTANTE DE LA INVESTIGACION DE CAMPO QUE ESTAMOS REALIZANDO, PARA EFECTOS DE TITULACION, AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA INFORMACION PROPORCIONADA.

1.- ¿Cómo te gustaría que se portaran tus alumnos?

2.- ¿Respetas las formas de participación de los alumnos?

3.- ¿Cómo castigas a los alumnos que no cumplen con su tarea?

4.- ¿Tomas en cuenta las etapas por las que atraviesa el niño?

5.- ¿Qué factores internos influyen en la conducta del niño dentro del aula?

6.- ¿Qué factores externos influyen en la conducta del niño dentro del aula?

7.- ¿Qué entiendes por disciplina?

8.- ¿Estimulas a los alumnos a que cumplan con su trabajo?

9.- ¿Cuentas con el apoyo de los padres de familia para corregir la disciplina en el aula?.

10.- ¿Cómo influye la conducta familiar del niño en el aula?

11.- ¿Haz platicado con tu grupo de la importancia de la disciplina?

12.- ¿Tienes normas establecidas en el grupo?.

13.- ¿Participan los alumnos en las actividades escolares?.

14.- ¿Haz tenido problemas graves de indisciplina que requieran la participación del director y padres de familia?.

15.- ¿Qué preparación tiene?.

16.- ¿De que escuela egresaste?

17.- ¿Cuántos años de servicio tiene?.

18.- ¿De qué manera planea sus actividades?.

19.- ¿Dónde trabajas más, dentro o fuera del aula?.

20.- ¿Cómo evalúa a sus alumnos?

21.- ¿Juegas con tus alumnos?.

22.- ¿Participan los padres de familia en los programas socio-culturales que organiza la escuela?.

23.- ¿Cuándo convocas a reuniones, asisten los padres de familia de tu grupo?.

24.- ¿Haz observado deficiencias físicas y mentales en tu grupo?.

25.- ¿El mobiliario con que cuentas en el aula es adecuado para realizar las actividades con tu grupo?.

26.- ¿Cree usted que tiene importancia la lengua naua?.

ANEXO 3.

REGLAMENTO ELABORADO POR ALUMNOS DE PRIMER GRADO

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE

EMILIANO ZAPATA, CLAVE 16DPB0161J

EL FARO DE BUCERIAS.

- 1.- LOS NIÑOS QUE LLEGUEN TARDE, QUE SALUDEN AL ENTRAR AL SALON DE CLASE.**

- 2.- QUE EL NIÑO ESTE ATENTO EN LA CLASE.**

- 3.- SANCIONAR A LOS NIÑOS QUE NO LLEVEN LA TAREA, REGANDO LAS PLANTAS.**

- 4.- SI QUIERE PARTICIPAR, QUE LEVENTEN LA MANO.**

- 5.- PEDIR PERMISO PARA SALIR DE SALON DE CLASE.**

- 6.- QUE ATIENDAN EL SALUDO DE LS PERSONAS QUE VISITAN EL AULA ESCOLAR.**

ANEXO 4

LOS CUESTIONAMIENTOS HECHOS A LOS DOCENTES VAN CON EL PROPOSITO DE OBTENER UN CONCEPTO DE DISCIPLINA, EXPRESADO POR LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE NAUA.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 16-B ZAMORA, MICH.

SUBCENTRO LA PLACITA

EL PRESENTE CUESTIONARIO FORMA PARTE IMPORTANTE DE LA INVESTIGACION DE CAMPO QUE ESTAMOS REALIZANDO, PARA EFECTOS DE TITULACION, AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA INFORMACION PROPORCIONADA.

1. ¿Qué entiendes por disciplina?

2. ¿Te castiga tu maestro?

3. ¿Te permite jugar el maestro en horas de clase?.

4. ¿Trabajas a gusto con tu maestro?

5. ¿Te gusta trabajar en equipo?

6. ¿Cómo te gusta que te trate tu maestro?

7. ¿Te aburres en los actos cívicos?

8. ¿Te gusta como trabaja tu maestro?.

9. ¿Asiste tu maestro diariamente a clases?.

10. ¿Te orienta tu maestro como debes comportarte en la escuela y ante la sociedad?.

11. ¿Te orientan tus padres acerca de como debes comportarte en la escuela y ante la sociedad?. _____
12. ¿Te gusta ver la televisión? _____
13. ¿Qué te gusta ver en la televisión? _____
14. ¿Acostumbras a saludar a las personas que encuentras? _____
15. ¿A que vienes a la escuela? _____
16. ¿Crees tú que estas aprendiendo en la escuela? _____
17. ¿Estas conforme con tu horario? _____
18. ¿Cuentas con material para trabajar en tu salón? _____
19. ¿Tu maestro califica los trabajos que haces? _____
20. ¿Tu maestro los trata a todos igual? _____
21. ¿Desayunas antes de venir a la escuela? _____
22. ¿Te gusta ir a las fiestas de tu pueblo? _____
23. ¿Te enseña a jugar tu maestro? _____
24. ¿Qué quisieras ser cuando seas grande? _____
25. ¿Se emborracha tu papá? _____
26. ¿Haz visto borracho a tu maestro? _____

ANEXO 5

LOS CUESTIONAMIENTOS HECHOS A LOS PADRES DE FAMILIA VAN CON EL PROPOSITO DE OBTENER UN CONCEPTO DE DISCIPLINA, EXPRESADO POR LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE NAUA.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 16-B ZAMORA, MICH.

SUBCENTRO LA PLACITA

EL PRESENTE CUESTIONARIO FORMA PARTE IMPORTANTE DE LA INVESTIGACION DE CAMPO QUE ESTAMOS REALIZANDO, PARA EFECTOS DE TITULACION.

¡GRACIAS PADRE DE FAMILIA POR SU HONESTA PARTICIACION!.

1. ¿APOYAS AL MAESTRO QUE ATIENDE A TU HIJO?

2. ¿TE GUSTA COMO SE COMPORTA TU HIJO?

3. ¿CÓMO TÉ GUSTARIA QUE SE COMPORTARA TU HIJO?

4. ¿QUÉ QUISIERAS QUE APRENDIERA TU HIJO?

5. ¿ASISTE A LAS REUNIONES QUE CITA EL MAESTRO?

6. ¿ESTAS CONFORME CON EL MAESTRO QUE ATIENDE A TU HIJO?

7. ¿HA RECIBIDO VISITAS POR EL MAESTRO?

8. ¿LE HA PREGUNTADO A SU HIJO COMO LO TRATAN EN LA ESCUELA?

9. ¿HAZ NOTADO ALGUN CAMBIO EN TU HIJO DESDE QUE INGRESO A LA ESCUELA?

10. ¿PARA USTED QUE ES LA DISCIPLINA?

11. ¿CÓMO CREE QUE DEBE SER LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA?

12. ¿HASTA QUE GRADO DE ESTUDIOS CURSO USTED?

13. ¿CUÁL ES SU OCUPACION ACTUAL?.

14. ¿CUÁL ES SU HORARIO DE TRABAJO?

15. ¿ESTA DE ACUERDO CON LOS CASTIGOS QUE LE DAN A TU HIJO?

16. SEGÚN USTED, ¿CUÁL ES LA FORMA QUE DEBE EMPLEAR EL MAESTRO PARA CASTIGAR A SU HIJO?

17. ¿QUÉ INFLUENCIA CREE USTED QUE TIENE LA TELEVISION EN LA FORMACION DE CONDUCTA DE SU HIJO?

18. ¿CREE USTED QUE TIENE IMPORTANCIA LA DISCIPLINA EN EL APRENDIZAJE?.

19. ¿HA TENIDO PROBLEMAS DE INDISCIPLINA CON SU HIJO DESDE QUE EMPEZO A ASISTIR A LA ESCUELA?.

20. ¿ASISTE A LAS FIESTAS QUE ORGANIZAN EN LA ESCUELA?

21. ¿SABE HABLAR LA LENGUA NAUA?

22. ¿CON LO QUE USTED GANA LE ALCANZA PARA LOS GASTOS DE SU FAMILIA?

23. ¿HAZ LLEVADO DE PASEO A TU FAMILIA A ALGUN LUGAR?

24. ¿CREE USTED QUE TIENE IMPORTANCIA LA LENGUA NAUA?

25. ¿QUÉ PIENSA USTED DE LOS PARTIDOS POLITICOS?

ANEXO 6

CUADRO 1

**SEGÚN LOS MAESTROS ENCUESTADOS MANEJAN LAS SIGUIENTES
CAUSAS QUE PROVOCAN EL DESCONTROL EN EL GRUPO.**

CAUSAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GRUPOS NUMEROSOS	2	16%
INSEGURIDAD DEL MAESTRO	2	16%
PROGRAMAS RIGIDOS	3	25%
DISCIPLINA	3	25%
FALTA DE INTERES	2	16%

ANEXO 7

CUADRO 2

TIPOS DE PARTICIPACION OBSERVADOS EN LAS ESCUELAS VISITADAS

TIPOS DE PARTICIPACION	FRECUENCIA
MAESTRO-ALUMNO	REGULAR
ALUMNO-ALUMNO	BUENA
PARTICIPACION LIBRE	REGULAR
PARTICIPACION AUTORIZADA	BIEN
EN GRUPO	MALA
INDIVIDUAL	MALA

ANEXO 8

CUADRO 3

DISCIPLINA QUE SE OBSERVO EN LAS ESCUELAS VISITADAS.

DISCIPLINA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRADICIONAL	7	58%
AUTONOMO	3	25%
TRADICIONAL-AUTONOMO	2	16%

ANEXO 9

CUADRO 4

OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

OCUPACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAMPESINOS	27	54%
PESCADOR	8	16%
JORNALERO	9	18%
COMERCIANTE	6	12%