

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán, Sinaloa a 24 de Febrero de 1994.

**C.C. PROFRAS. SANDRA OLIVIA CASTRO LOPEZ
LUZ EDITH MARQUEZ CAMACHO
LIDIA YUDIT URIAS ZUÑIGA
MA. JESUS MEJIA ANGULO
ISAURA RUELAS REYES**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "La Comunidad Escolar y sus Hábitos de Higiene: Una experiencia de investigación acción en la ciudad de Guamúchil", opción TESIS a propuesta del asesor Mtro. Juan Pablo González Renaux, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**M.C. HECTOR MANUEL JACOBO GARCIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 25A**


S. C. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25A
CULIACAN

A G R A D E C I M I E N T O S , .

A TI DIOS NUESTRO.....
QUE NOS DAS LA OPORTUNIDAD
DE LOGRAR, UNA MAS DE NUESTRAS METAS.....GRACIAS

CON CARIÑO Y AGRADECIMIENTO
UNA VEZ MAS.....A NUESTROS PADRES
POR SU APOYO SIEMPRE DESINTERESADO

CON AMOR A NUESTROS ESPOSOS
QUE CAMINARON A LA PAR CON
NOSOTROS EN EL LOGRO DE UN NUEVO
PROYECTO DE NUESTRA VIDA

A TODOS AQUELLOS AMIGOS Y MAESTROS
QUE NOS AYUDARON A HACER REALIDAD
NUESTRO ANHELO Y EN ESPECIAL
A NUESTRO ASESOR Y AMIGO.....
JUAN PABLO GONZALEZ RENAUX.

A TI MI AMIGO.... QUE AL CONOCERTE
MOTIVASTE EL DESEO DE EXPRESAR
MI ANHELO DE LLEGAR A
FELIZ TERMINO DE ESTA NUEVA META
EN MI VIDA.....GRACIAS.

MIL GRACIAS A TODOS.

I N D I C E

INTRODUCCION -----	1
CAPITULO I .- CONTEXTO DE NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACION (DIAGNOSTICO)- -----	5
CAPITULO II .- MARCO TEORICO DESCRIPCION DEL CONTEXTO ESCOLAR -----	27
a).- Higiene Escolar -----	30
b).- La utilidad de la higiene en la escuela -----	34
c).- La investigación desde un enfoque etnográfico -----	37
d).- El espacio escolar y sus relaciones -----	41
e).- Rol del director -----	42
f).- Rol del Maestro -----	43
g).- Rol del auxiliar de intendencia -----	43
h).- Rol del alumno -----	43
i).- Lo que sucede en el salón de clases -----	44
j).- Guerra contra la basura -----	48
k).- La competencia -----	49
l).- Lo cotidiano en el aula -----	51
ll).- Un Día lunes -----	52

m).- Interrelaciones en el complejo educacional - - - - -	-53
n).- Algunas consideraciones sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje - - - - -	-55
 CAPITULO III .- METODOLOGIA - - - - -	62
CAPITULO IV .- ANALISIS DE LOS RESULTADOS - - - - -	64
CONCLUSIONES - - - - -	-77
BIBLIOGRAFIA - - - - -	-79
 APENDICES	
APENDICE A : Entrevistas realizadas al inicio de nuestra investigación - - - - -	-81
APENDICE B : Entrevista realizada después de haber desarrollado el Plan de investigación - - - - -	-84
APENDICE C : Programa de Trabajo Escolar - - - - -	-86
APENDICE D : Solicitudes para Materiales de Aseo - - - - -	-89
 ANEXOS	
ANEXO A : Plano del Municipio de Salvador Alvarado- - - - -	-90
ANEXO B : Plano de la localización de la Colonia Emiliano Zapata - - - - -	92
ANEXO C : Plano de la Escuela Primaria "General Salvador Alvarado"- - - - -	94
ANEXO D : Notas Periodísticas - - - - -	-96
ANEXO E : Fotografías de la Campaña de Corte de Cabello - - - - -	-104
ANEXO F : Fotografías de Entrega de Banderines y Códigos de Limpieza - - - - -	- 108
ANEXO G : Solicitud de Depósito de Basura - - - - -	110
ANEXO H : Trípticos sobre Slud e Higiene- - - - -	112

INTRODUCCION

Desde hace mucho tiempo la higiene escolar ha jugado un papel importante en la salud de los integrantes que forman la comunidad escolar, por ende, la importancia y los objetivos del presente trabajo de investigación tiene relación directa con la realidad activa, considerando que es una experiencia sobre investigación acción en la Ciudad de Guamúchil, Salvador Alvarado, Estado de Sinaloa.

La necesidad de participar en esta problemática latente , aumentó paulatinamente en medida del problema presentado en la Escuela "General Salvador Alvarado", perteneciente a la Zona 015, por tanto el equipo de investigación de la Licenciatura. en Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional, tiende a su vez formar parte integral y participativa; formado por un equipo de trabajo docente con el convencimiento y la conciencia de la problemática presentada.

Atendiendo al llamado que nuestras autoridades de la SEP han hecho para promover la higiene escolar, nos dimos a la tarea de abordarlo en diferentes etapas de nuestro trabajo, participando en la medida de nuestras inquietudes y por la necesidad de proporcionar soluciones al problema presentándonos una serie de alternativas que fueron elementos indispensables para su elección.

El primer capítulo brinda, a través de un diagnóstico, una exposición panorámica del contexto de nuestro trabajo, donde se señala sus espacios y condiciones. También en ese apartado se

formularon las hipótesis juzgadas más inmediatas en base a la problemática detectada presentándose además la justificación y objetivos de la presente investigación.

En el segundo capítulo son presentados el marco de referencia teórico conceptual con la intención de fortalecer y fundamentar las ideas y conceptos que se manejan a lo largo del trabajo, señalando a través de un enfoque etnográfico, situaciones, actitudes, poses, relaciones cotidianas que se dan en los elementos involucrados de un contexto escolar dado, como también experiencias reales vividas por este equipo en la "Escuela General Salvador Alvarado".

En este tercer capítulo se expone el proceso metodológico que se siguió a lo largo de ésta investigación - acción señalando al diario de campo y entrevistas como instrumentos reales para recabar información.

Por último se presenta la necesaria valoración de las hipótesis que se formulan en el primer capítulo haciendo alusión que para ello se tomó en cuenta la información de los apéndices (entrevistas, diario de campo, así como el marco de referencia teórico conceptual. Es aquí también donde a través de tomas fotográficas se presentan los resultados que se lograron a lo largo de la investigación.

En los apéndices referimos los instrumentos de acopio para obtener información (entrevistas iniciales y finales a la investigación) plan de trabajo y cronograma de las actividades durante este trabajo de investigación así como también las solicitudes de peticiones a diferentes instancias.

Los anexos enmarcan a una serie de notas periodísticas que resultaron durante la investigación, fotografías que se presentan actividades en pro de este trabajo y planos referenciales del contexto en estudio.

Una de las razones de la realización del presente trabajo, es la intención de concientizar a la comunidad escolar para buscar un cambio real y positivo respecto a sus actitudes frente a la higiene escolar, practicar hábitos que coadyuven al fortalecimiento y no al deterioro de la salud.

Ahora bien, distinguiendo los alcances y limitaciones de este trabajo, es necesario anotar que ponemos a criterio del lector las ideas aquí plasmadas las cuales pueden ser de utilidad para el desempeño adecuado del trabajo docente, mas también es preciso mencionar que si se captan errores son debido a la inexperiencia o falta de práctica para llevar a cabo este tipo de trabajo.

CAPITULO I

CONTEXTO DE NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACION (DIAGNOSTICO).

La Escuela Primaria matutina Gral. Salvador Alvarado, se encuentra ubicada en la colonia Emiliano Zapata, en la periferia del este de Guamúchil.

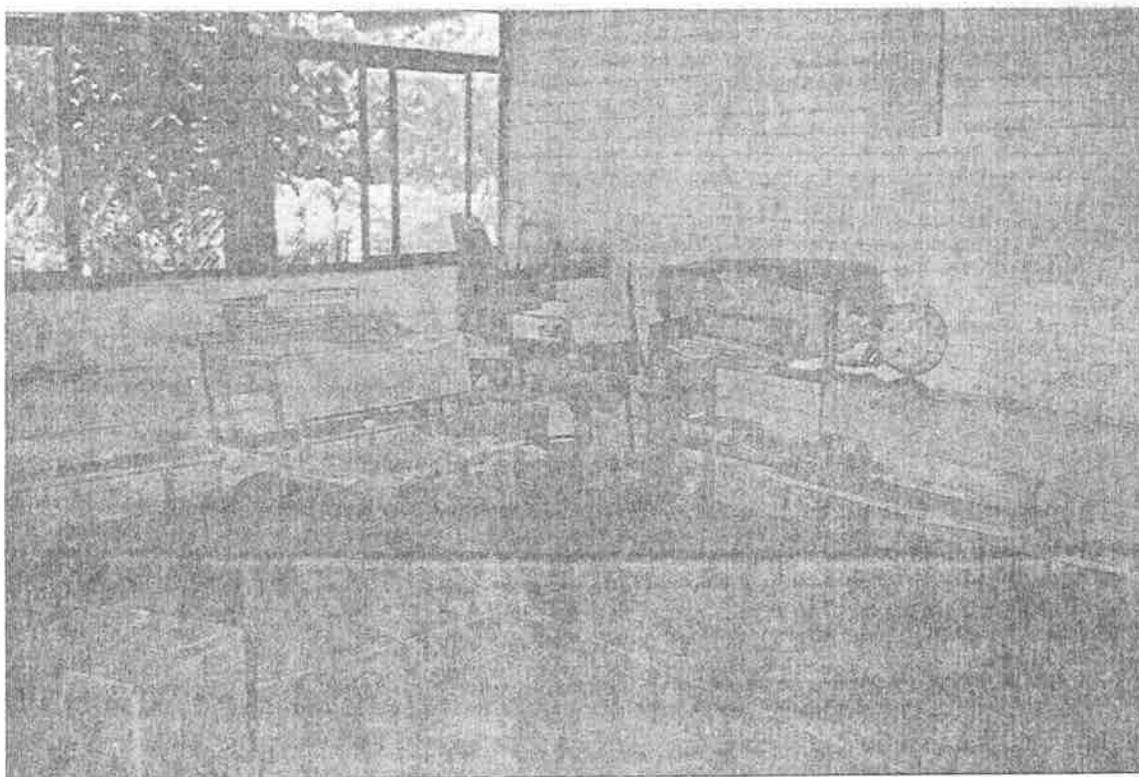
Se observa la cerca perimetral de tela ciclónica forrada de hierbas y en varias partes está destrozada; no cuenta con candado por lo que suponemos que no hay condiciones de seguridad pues, además no hay una persona encargada de vigilar. Hemos observado que las personas que viven cerca de la escuela hacen uso de los sanitarios, aunque éstos no cuenten con el agua suficiente para mantenerlos limpios. Allá en una esquina, se observa una veintena de botes, algunos de refrescos y otros de jugos, así como también hay restos de empaques de los alimentos que distribuye el DIF.

Los mismos niños y maestros nos han comentado que han visto animales tales como: alacranes, ciempiés, ratas y tarántulas, que habitan entre la maleza. Vimos como los niños descuidadamente tallan sus zapatos con lodo en la pared, en la cual rayan con gises y lápices de colores, aunado a esto se observa el descascaramiento de la pintura que la cubre a lo cual el director del plantel nos informa que todavía está en espera de pintura por parte de las autoridades a quienes con anterioridad les han solicitado apoyos y no le han dado respuesta alguna (Departamento de Obras Públicas del H. Ayuntamiento de Salvador Alvarado). Las ventanas por lo general se observan empolvadas, hay carencia de vidrios y en algunos casos es visible la presencia de telarañas.

Al observar la parte interior de las aulas vimos en las esquinas amontonamiento de libros; el mobiliario se encuentra en malas condiciones; además, pudimos percatarnos que no todos los grupos cuentan con garrafón de agua en su salón y donde lo tienen todos usan el mismo vaso, los alumnos en general beben agua de la llave que se encuentra junto a la pared de los baños, ahí existen restos de excremento donde ellos mismos hacen sus necesidades.

Otra cuestión que también sucede en la escuela es que a pesar que los niños cuentan con un recipiente para la basura observamos que éstos tiran los papeles en cualquier lugar o por donde van pasando.

En lo que se refiere al lugar que se ocupa como dirección pudimos observar papelería y documentos oficiales dispuestos en lugares inadecuados, como muestra la fotografía siguiente:



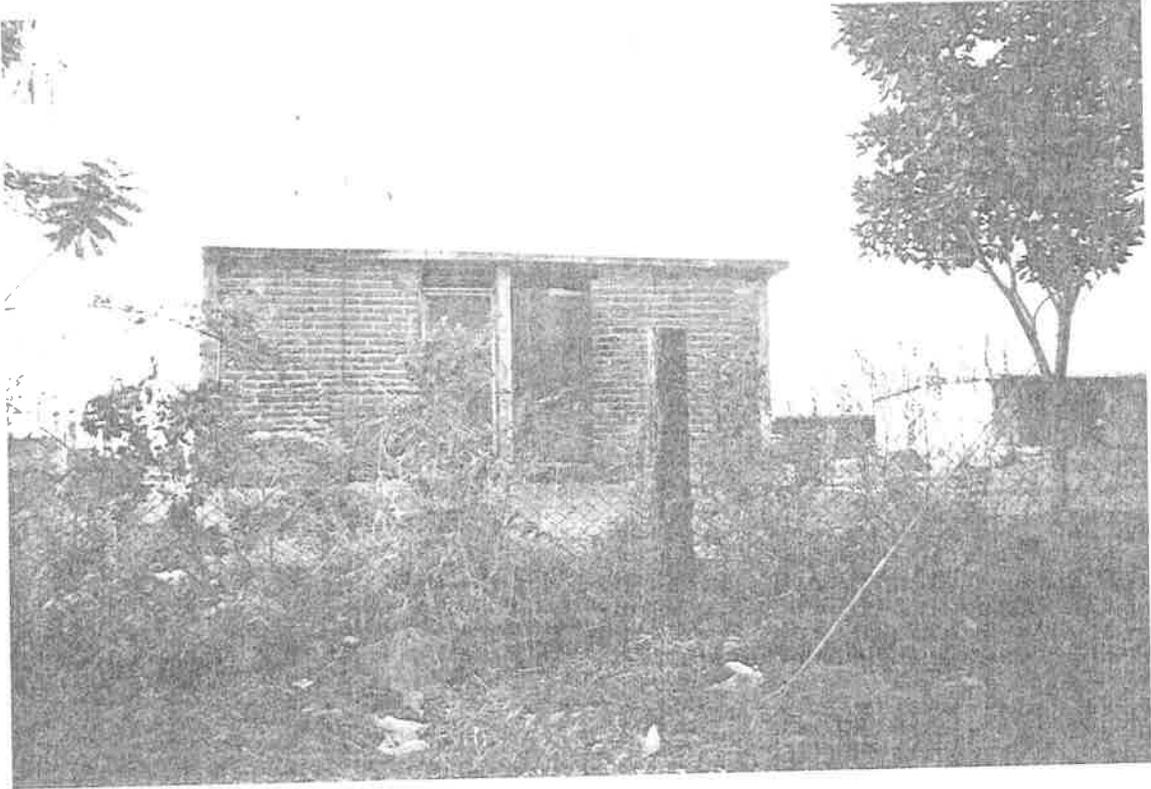
Fotografía No.1

Así mismo se observan clavos, cartulinas, forro para la bandera encima de la mesa. Junto a las escobas, trapeadores, palas, envases vacíos de refresco se encuentra la bandera (Ver fotografía No. 2).



Fotografía No.2

El cuarto que sirve de sanitario cuenta con dos tazas de baño, las cuales son usadas por todos los niños (el alumnado está compuesto por 120 son hombres y 131 niñas), siempre y cuando esté abierto, ya que en algunos de los días está cerrado como se observa en la fotografía No.3, situación que se explica, según nos informan , por que el auxiliar de intendencia a veces no se presenta a trabajar o, en otros casos, porque no se cuenta con agua suficiente para echarles a las tazas, por lo que los niños se ven en la necesidad de excretar en la parte de atrás del sanitario.



Fotografía No.3

Así mismo se observa también que el lugar que sirve de sanitario para los maestros se ve invadido de mobiliario y otro tipo de objetos como se aprecia en la fotografía.



SANITARIO - BODEGA

Ante toda esta panorámica y analizando el reglamento (1) de obligaciones que debe desempeñar el auxiliar de intendencia, reconocemos la importancia del buen desempeño de las responsabilidades de éste y que enumeramos enseguida:

1.- Aseo general, que comprende barrer salones de primero , segundo y tercero, anexos; (baños, plaza cívica , dirección), corredores, patios y calles colindantes.

2.- Colaboración para el buen mantenimiento y conservación del mobiliario, pizarrones y demás utilería escolar.

3.-Auxiliar al personal docente y directivo en el manejo del aparato de sonido cuando se utilice en actividades cívico sociales.

4.-Auxiliar en la realización de los trabajos materiales que requiera la escuela.

5.-Arreglo y mantenimiento de los jardines y zonas verdes del plantel.

6.-Manejar mimeógrafo, compaginar y engrapar impresos.

7.- Correr circulares y entregar correspondencia.

8.- Responsabilizarse de las pertenencias escolares conforme a las instrucciones que reciben de las autoridades municipales.

9.-Mantener una actitud de comedimiento y respeto con el personal directivo y docente.

10.-Cumplir comisiones que se deriven de las diversas actividades.

11.-En las escuelas primarias donde prestan servicios dos o más intendentes será el director quien distribuya la carga de trabajo a cada uno de ellos.

12.-Informar al director con oportunidad debida de cualquier novedad que ocurre en el plantel.

13.- La jornada de trabajo diaria que deberá cumplir todo auxiliar de intendencia será de ocho horas.

De todo lo anterior y con las observaciones realizadas en los diferentes espacios de la escuela

pudimos darnos cuenta que el auxiliar de intendencia no atiende las actividades antes mencionadas, por el contrario, centra su atención en las disposiciones que gira la dirección, las cuales son actividades ajenas al plantel, como por ejemplo: Pagar recibos de luz y teléfono, salir al banco a cambiar cheques del director y de algunos maestros; nos enteramos de esto por comentarios de los mismos maestros del plantel, así también nos hicieron saber que el auxiliar de intendencia no apoya a las diferentes actividades que se realizan en la escuela en cuestiones de aseo y mantenimiento del plantel. Constatando lo anterior, pudimos observar que los patios se encuentran enmontados, su superficie se encuentra en desnivel como se aprecia en la fotografía. No. 5.



Ahora bien, intentando conocer la situación de cómo viven los niños nos dimos a la tarea de aplicar una serie de entrevistas a las madres de familia las cuales se describen enseguida manejando algunas de las respuestas tal y como se dieron.

P.- Platíquenos de la calidad de agua que maneja en su casa.

R.- Se batalla mucho porque el agua no sube en el día, llega en la madrugada y en ocasiones no alcanzo a agarrar, el agua se escasea a veces pero es potable.

P.-¿ De qué manera lava usted los alimentos que consume en su hogar?

R.- Los lavo con agua tallándolos bien con un estropajo.

R:- Le echo microdyn, al agua y después los lavo.

R.- No los lavo, porque dicen que la lumbre mata todo.

P.-¿ Dónde tira la basura?

R.-En la esquina del solar y después la quemo.

R.-La tiro en el monte.

R.-La echo en bolsas hasta que pasa el carro de la basura.

P.-¿ De qué manera y cada cuanto tiempo asea el solar de su casa?

R.-Lo barro una vez a la semana, porque trabajo

R.- Entre todos, poco a poco al cabo que ahorita casi no se puede porque crece el pasto mucho por la lluvia.

R.- Lo barro de vez en cuando con escoba de vara, y cuando está enmontado mi viejo y los chamacos lo limpian con pala y machete.

NOTA: Haciendo referencia a las respuestas que dieron las personas entrevistadas, y tomando en cuenta los registros que a través de la observación directa se anotaron podemos decir que muchas respuestas que emitieron no coinciden con la realidad. Quizá saben de ante mano que algunos de los alimentos que consumen deben lavarse muy bien pero no existe una vigilancia estricta y constante de que así se haga, incluso la solución (microdyn) de la cual hacen mención, nos dimos cuenta que algunas personas sí la conocen y saben la utilidad de ésta por la publicidad que los medios de comunicación realizan con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de higiene en que se encuentran las familias de las colonias de la periferia, donde no cuentan con los servicios primordiales como lo son: El agua y el drenaje o al menos un camión que recoja la basura en forma constante.

Observamos cómo las personas, no teniendo otra salida acumulan la basura en una esquina del solar, la mayoría de las veces la quema porque el camión no se aparecio ni un solo día de la semana.

Estos hechos, nos dan la idea del gran compromiso que en esta colonia está asumiendo la escuela como institución educativa; como institución donde el alumno acude a recibir enseñanza, que le sean útiles en su desenvolvimiento como parte de la comunidad donde vive. Es ahí, donde encontrara alternativas de solución al problema tan grave de higiene provocada por la falta de algunos servicios. Es ahí, donde podemos enseñar al niño que el agua para mayor seguridad habrá que hervirla o habrá que usarla adecuadamente y con constancia la solución microdyn o cloro.

Aquí la labor de la escuela, tendrá que proyectarse no sólo a la comunidad infantil sino a toda la población, con esto no queremos decir que la escuela se dedique de lleno al problema de la higiene, si no que sea mediador a través del cual se organice a padres de

familia y jóvenes de la comunidad para acudir a las instancias pertinentes e ir buscándole solución a este grave problema, pero sobre todo la escuela tiene el gran compromiso de mostrar a la comunidad que sí se pueden lograr muchas mejoras organizándose ahí primero.

P.-¿ Se presenta el problema de piojos en su casa?

R.- A veces.

R.- Sí

P.- ¿ Cómo le hace para combatirlos?

R.- Los espulgo, les echo okko y los tapo con una bolsa de plástico para que se les mueran y, luego, les pongo manteca.

R.- Les corto rapa el pelo.

P.- ¿ Qué propone para mantener limpia la escuela de su hijo?

R.- Que el conserje la limpie, porque para eso le pagan.

R.- Que el ayuntamiento vaya con la motoconformadora para que limpien.

R.-Que les avisen a los guachos para que vengan a limpiarla.

P.- ¿ Cómo podría participar usted en la limpieza de la Escuela?

R.- Yo llevaría una escoba y una pala para desmontar.

R.- Ese no es mi trabajo, en la escuela que limpien los niños y maestros para eso les pagan.

R.- Que el director haga una junta y que nos den un pedazo de patio para limpiarlo.

P.- ¿ En dónde realiza su familia sus necesidades fisiológicas?

R.- En una bacinica.

NOTA: Como pudimos darnos cuenta, las madres de familia en su afán de combatir los piojos cuando éstos se presentan en sus hijos, no se dan cuenta que el hecho de aplicarles okko en la cabeza y que permanezcan con el sin lavarse puede ocasionar graves problemas en el niño que en última instancia van a repercutir en su aprendizaje; he aquí un reto a la institución educativa para canalizar u orientar este tipo de problemas a instituciones de salud donde se le den otras alternativas sin arriesgar la salud de los niños.

Ahora bien, desde el momento en que se les hizo la pregunta ¿Qué propone para mantener limpia la escuela de su hijo? fueron muy claras al decir -pues que lo haga el auxiliar de intendencia que para eso le pagan. Estas respuestas tan tajantes se deben a que lo observan sentado leyendo el periódico mientras que la escuela en general se encuentra sucia.

Al momento de hacer referencia a los soldados nos aclararon que ya en algunas ocasiones les habían auxiliado en la limpieza de la escuela pero que difícilmente se puede conservar, porque se atraviesa el periodo de vacaciones y si el auxiliar de intendencia no lo hace cuando están en clases mucho menos en vacaciones. Así, los padres de familia comentan que la limpieza de la escuela es obligación del auxiliar de intendencia.

R.- Tenemos letrina, mi viejo escarbó un hoyo y le puso un cajón, pero cuando apesta mucho le echamos cal.

R.- Vamos al monte porque nos acabamos de cambiar de casa y no hay baño.

Con la finalidad de ver el grado de credibilidad en cuanto a las respuestas de padres e hijos nos dimos a la tarea de entrevistar a algunos niños como a continuación se describe; esto intentando conocer más a fondo la realidad en que estas familias viven.

P.- ¿Te parece limpia tu escuela?

R.-No, está muy cochina, hay mucha rama y papeles.

R.-No, está muy fea, porque está muy descolorida.

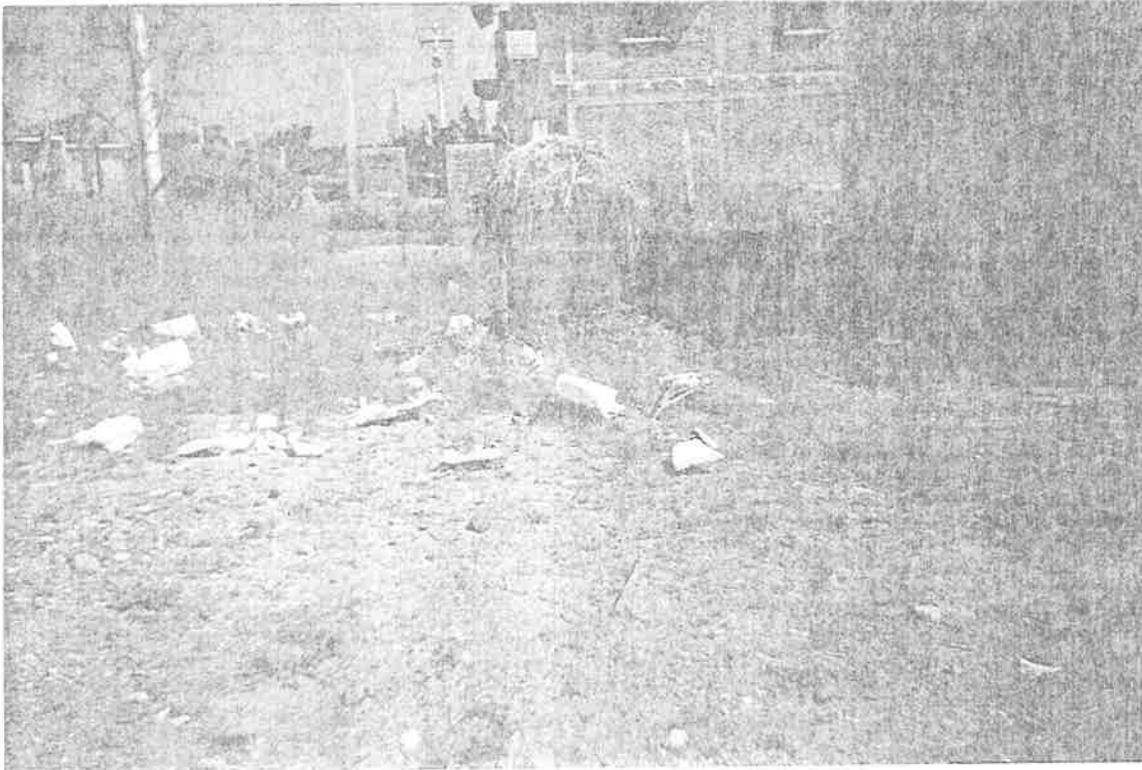
R.Volteando para todos lados contesta- No, están muchos papeles por todos lados.

P.- ¿A que crees que se deba que esté tan sucia tu escuela?

R.-A que el conserje no hace nada, se la lleva leyendo el periódico.

R.- Porque no hay donde echar la basura, los cartones que teníamos semojaron y los tiramos.

R.-Porque los botes donde ponemos la basura están llenos de tierra, y los papeles se salen de ahí. (Como se observa en la Fotografía No.6).



Fotografía No.6

P.- ¿ Qué propones para que la escuela mejore su aspecto?

R.- Si se pintara se viera más bonita.

R.- Que a cada grupo nos dieran un pedazo para limpiarlo.

R.- Que haya tambos, donde echar la basura.

P.- ¿ Qué estarías dispuesto a hacer para mejorar la escuela?

R.- A cuidarla, no rayando ni enlodando las paredes.

R.- No tirar papeles en el suelo.

R.- Limpiar bien el patio, arrancar el zacate y el bledo y así hasta podríamos jugar agosto,

R.- Todo lo que el profe nos dijera (refiriéndose a su maestro).

P.- ¿Lavas los alimentos que te comes? sí o no.

R.- No, porque se ven limpios.

R.- No siempre me acuerdo, pero cuando me acuerdo siempre los lavo.

R.- Sí, les echo agua o los limpio con un trapito.

P.- ¿Te cambias de ropa cada vez que te bañas?

R.- A veces sí, cuando no me ensucio mucho me pongo la misma.

R.- Cuando tengo ropa limpia sí, cuando no, pues no.

R.- Sí, si me pongo limpia.

NOTA: Al entrevistar a los niños nos dimos cuenta de la gran disposición que existe por parte de ellos para hacer cualquier actividad que su profesor o el director les indiquen, incluso en algunos casos observamos como un grupo pudo después de la hora de recreo (10:30 A.M.), dejar su salón con patios, ventanas, puertas y mobiliario completamente limpios bajo la conducción del jefe de grupo.

Consideramos incluso que existen un sinfín de estrategias prácticas por medio de las cuales puede conducirse al niño a construir su propio conocimiento sobre higiene y hacer conciencia de la gran utilidad que éste le brinda.

Por otro lado el hecho de que en su hogar no se practique el lavado de algunos alimentos y se insista cada vez que esta situación se presente, no hace que el niño se forme el hábito.

Siguiendo con la entrevista nos dirigimos al director de la Escuela en observación y le hicimos unas preguntas que a continuación exponemos:

P.- Háblenos de su concepto de higiene.

R.- Mire, yo creo que viene siendo un conjunto de reglas, de hábitos, todas tendientes a conservar una buena salud.

R.- Es muy general, ustedes ya saben qué es.

R.- Es muy importante que entre maestros analicemos la magnitud de ese término ya

que es determinante para la buena salud de los niños y de la buena imagen de la escuela.

P.- ¿Cómo se comporta el profesor ante el fenómeno de la higiene?

R.- Pues, no quisiera emitir juicios pero yo les he sugerido a mis maestros que ellos pongan el ejemplo, a veces observo que el profesor les prohíbe a los niños que coman en horas de clase y sin embargo ellos entran al salón comiendo algo y así los alumnos no obedecen.

El maestro debe ser el primero en poner el ejemplo no ingiriendo alimentos chatarra, por eso en las escuelas en general no debería haber ningún tipo de vendimias, más bien deben exigírseles a los padres de familia que proporcionen a los niños su desayuno, si no al irse a la escuela sí a la hora de recreo y que sean alimentos debidamente preparados de acuerdo a sus posibilidades.

R.- Yo creo que los maestros ponen todo de su parte, pero los niños no traen buenas costumbres y eso hace que los esfuerzos del maestro ante el grupo no se noten.

R.- Yo me baño y me cambio todos los días y los maestros deben decirles a sus alumnos que se bañen y se cambien diariamente para que no estén cochinos.

P.- ¿Qué actividades considera necesarias para fomentar en el alumno hábitos de salud e higiene?

R.- Se les deben de dar pláticas sobre buenos hábitos de higiene, así como también conferencias por personas especializadas e invitar a los padres de familia.

R.- Los maestros deben revisar con frecuencia: uñas, manos oídos, nariz y cabello.

R.- Motivar al niño formando equipos de trabajo destinándole un área a cada equipo, realizando esas actividades de limpieza en la escuela todos los viernes.

P.- Háblenos de los inconvenientes que observa usted en la promoción de esas actividades.

R.- Los conserjes son muy flojos, los tiene uno que andar arreando, no quieren cumplir con lo que les toca.

R.- Las indicaciones de higiene se dan solamente los viernes, cuando bien deben ser en el momento que se requieran para formar el hábito de aseo.

R.- Aquí es imposible formar hábitos con estos niños, porque en sus casas son muy descuidados hasta para ir al baño, ya que teniendo sanitarios, prefieren hacerlo en el piso o en el suelo.

P.- ¿ Qué papel desempeña usted, en la adquisición de hábitos de higiene en la escuela?

R.- Que no se les olvide a los maestros y conserje, cambiar de manguera a los árboles que están en la banqueta (afuera) para que no se sequen.

R.- De vez en cuando organizo a los niños para que junten la piedra y la pongan en un solo lugar (a la orilla de la cerca).

R.- Organizo a los niños en equipo del grupo que le toca la guardia y realizo las actividades siguientes:

- Recoger papeles y ponerlos en su lugar.
- Quitar la maleza de los patios y cerca perimetral.
- Que recojan las piedras grandes y ponerlas en alguna esquina.
- Que asistan a la escuela bañados, se corten uñas, limpien oídos y los espulguen en su casa.

NOTA: Al entrevistar a directores pudimos notar en ellos una especie de rechazo, desconfianza, etc. al dar respuestas a nuestras preguntas, ya que al platicar con la planta de maestros nos comentan que los directores creen que el mayor rendimiento del grupo se produce o debe ser dentro de las cuatro paredes de un salón de clases. Sin embargo las quejas del director con referencia al maestro del grupo es que ni ellos mismos respetan las reglas de higiene que se implantan en el aula.

Por último, las entrevistas aplicadas a diferentes auxiliares de intendencia son las siguientes, buscando enterarnos del punto de vista que ellos nos puedan dar ante el problema

de higiene en el plantel, ya que en forma más directa es a quien se responsabiliza del buen desempeño en este aspecto.

P.- ¿Cuál es el plan de actividades que desarrollas en tu trabajo?

R.- Aseo la entrada, patios, aulas de la parte de atrás y del lado.

R.- Limpio los salones un día antes, la plaza cívica y banquetas las barro a diario.

R.- Ayudo en la tienda escolar, voy a pagar recibos de luz y teléfono del director, cambio los cheques de los maestros, llevo la basura a los botes para quemarla (Auxiliar de intendencia de la escuela en observación).

P.- ¿Consideras posible realizar el plan de actividades que te corresponden?

R.- Si, considero llevarlo a cabo pero hay un obstáculo que no me deja trabajar, tú ya sabes cual (refiriéndose a la directora) no me deja trabajar agusto. Es muy obstinada en sus órdenes.

R.- No, porque cuando llueve no vengo.

Como podemos ver en este breve diagnóstico, el ambiente es antihigiénico y la población escolar no tiene un concepto de sanidad correcto, el panorama que se presenta esperamos que se modifique aunque sea en parte con lo poco que hemos podido auxiliar como equipo de investigación.

Así pues se podrá distinguir que en las fotografías que se exponen en el desarrollo del diagnóstico se aprecia que las condiciones en que se encuentran los espacios de la escuela no contribuyen a la formación de hábitos de higiene. De esta manera nos preguntamos cómo puede ser posible que el niño adquiera el hábito de depositar los papeles en el cesto de la basura, si los que hay se encuentran completamente llenos como se observa en la fotografía 8 y 11, lo cual provoca que esta se vea regada por banquetas, patios, aulas y cerca perimetral, (Ver Fotografías No. 7,9,10 y 11). en las páginas 31 y 35

De todo lo anterior queremos concluir que nuestro interés se centra en conocer la medida en que se da la higiene escolar en el ámbito educativo que marcamos, ver la influencia de los elementos que la componen; es decir si contribuyen a su mejoramiento o si entorpecen el buen funcionamiento de éste aspecto tan importante para la formación integral del alumno como lo es la promoción de buenos hábitos de higiene.

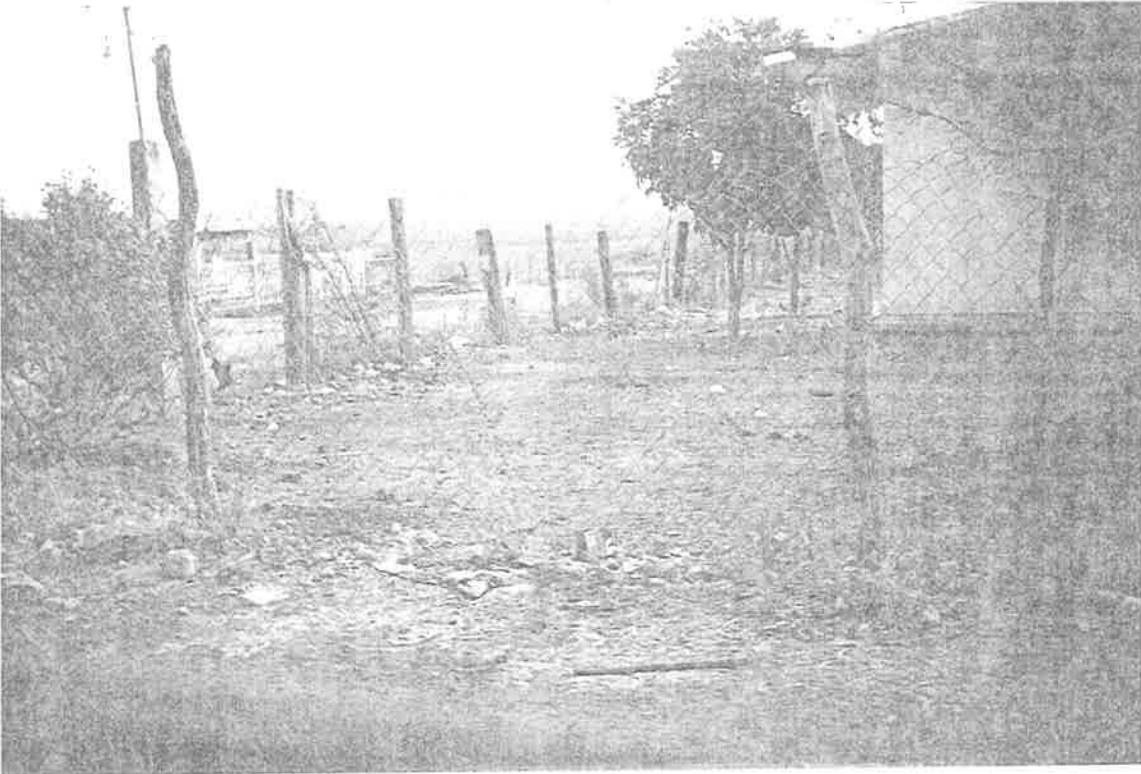
Así también nuestra inquietud nació desde el momento de integrarnos, ¿Cómo es posible que el edificio escolar en todos los espacios presente ese aspecto sucio aún con tanto material humano posibilitado para mejorar esa imagen?; por ello el equipo de investigación a través de este proyecto se fijó algunas metas a lograr como lo es el de llevar a cabo un programa de trabajo en el que se involucre a todos los elementos que de una u otra forma intervienen en el buen desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje, como lo son; maestros, alumnos, director, auxiliar de intendencia, padres de familia y algunas autoridades educativas. Se anexan Fotografías que complementan al Diagnóstico.



Fotografía No. 7

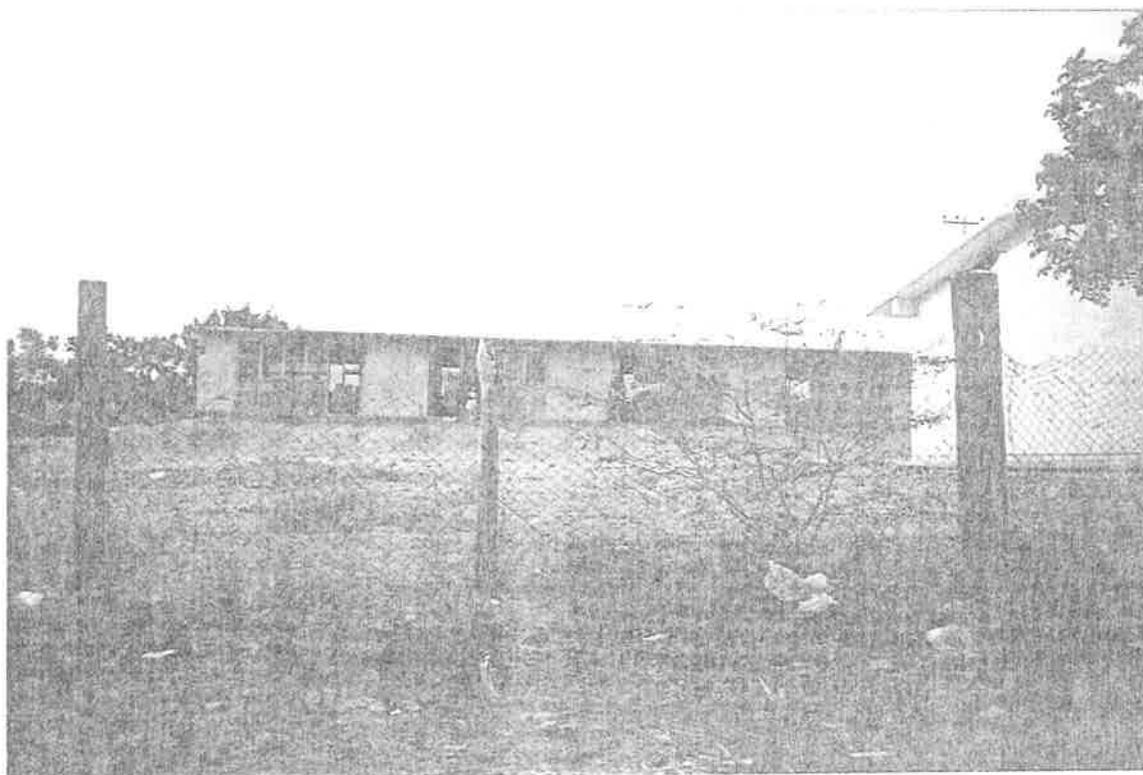


Fotografia No. 8

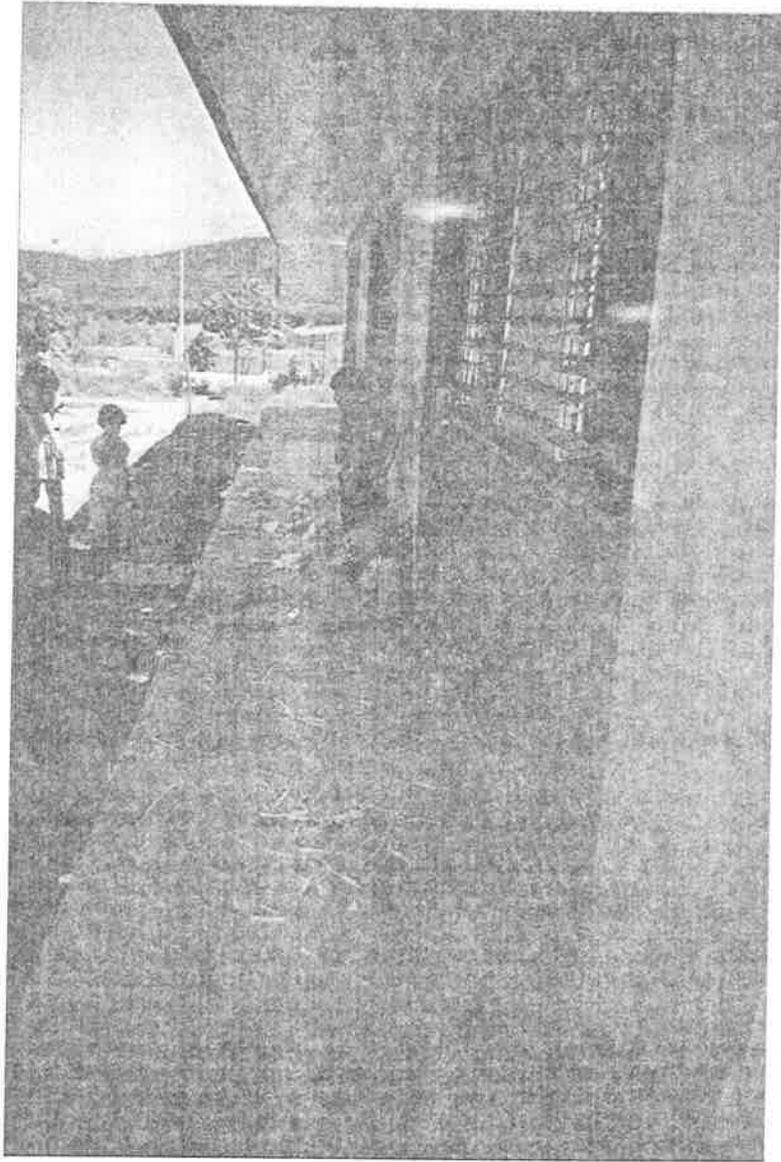


Fotografia No. 9

112556



Fotografia No. 10



Fotografia No. 11

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

(1) Gobierno del Estado de Sinaloa, Reglamento de los Consejos Técnicos de la Educación Básica en la Entidad, Periódico Oficial del Gobierno del Estado, Culiacán, Sinaloa, 1992 pp 2-8.

CAPITULO II

MARCO TEORICO DESCRIPCION DEL CONTEXTO ESCOLAR

El acercamiento a la vida cotidiana de las escuelas primarias pertenecientes a la Zona 015 de Guamúchil, Sinaloa, que se observaron para la realización de este trabajo sobre higiene escolar, ha sido de gran utilidad para ir haciendo nuestras primeras aproximaciones a esa realidad de la cual estamos partiendo para poner en práctica el plan de trabajo diseñado de acuerdo al problema detectado, para ello seleccionamos la Escuela "Gral. Salvador Alvarado", lo cual no quiere decir que el problema sea exclusivo de ésta, pero fue necesario hacerlo así para agilizar el proceso de investigación. No se pretende evaluar ni individualizar, ni mucho menos generalizar, tampoco quisimos contribuir a acrecentar problemas ya existentes en las escuelas en cuanto a la organización de la misma, con ello queremos decir que en el desarrollo de nuestro trabajo no involucramos únicamente al maestro encargado de higiene sino que, por el contrario, intentamos siempre inmiscuir al mayor número de sujetos que tienen que ver con el desarrollo del proceso educativo. Por ello se tomó la decisión inicial de realizar un estudio de tipo etnográfico con la que pudimos darnos cuenta de una realidad escolar donde los protagonistas de ese escenario toman actitudes, poses y prácticas que bien tienen que ver con la influencia del medio social de la cual forman parte. Describiendo aquí un lugar desaseado en sus límites del sistema de drenaje y poco beneficiado en cuanto a agua potable se refiere, además de otros aspectos

antagónicos como los son las diferentes generaciones de maestros, las expectativas de los padres y sus conflictos con la escuela, la diferente forma de actuación del director del plantel y no podemos olvidar los ecos de las últimas luchas sindicales entre grupos de maestros que aún persisten y que quierase o no influyen y se reflejan en el buen funcionamiento del plantel educativo y en la convivencia entre los mismos maestros, limitándose en muchos de los casos la participación de cada uno de ellos donde cada elemento tiene asignado un rol específico y no dan pie a la idea de integrarse en un bien común donde la iniciativa de uno puede enriquecerse con la de otro compañero, desafortunadamente aún persisten los celos laborales.

A través de pláticas informales que hemos tenido con los padres de familia de la escuela hemos descubierto que flota una actitud de rechazo hacia las conductas asumidas por el director, auxiliar de intendencia y por algunos maestros manifestando desinterés por participar en actividades que éstos dirijan, quedando por consiguiente la responsabilidad de mantenimiento de la escuela en manos del grupo de docentes y alumnos que conforman al plantel educativo; éstos a la vez se responsabilizan de distintas comisiones que integran al Consejo Técnico de la institución para mejorar el buen funcionamiento de la misma.

Estas responsabilidades (1) a las que nos estamos refiriendo son las siguientes:

- Comisión de Higiene Escolar: El responsable de ésta es el encargado de promover actividades referentes a mantener las diferentes áreas de la escuela en condiciones limpias, buscando para ello estrategias que motiven a la participación positiva de parte de los alumnos.

- Comisión de Ahorros: En dicha comisión se promueve el ahorro escolar en los niños con la finalidad de que éstos adquieran el hábito del buen manejo del dinero.

- Comisión de Asuntos Económicos: Es la que se encarga de recoger el dinero de la tienda escolar, rifas, kermesses u otras actividades, para atender las necesidades primordiales como lo son: pago de luz, teléfono, agua potable, papelería, material de aseo, etc.

- Comisión de restauración, conservación y mantenimiento del edificio escolar: Es la responsable de promover algunas actividades como : Pintura, despistar, sistema eléctrico, arreglar cerca, dar servicio de plomería, cuidar que las áreas verdes se encuentren en buen estado.

- Comisión de Asuntos Técnicos Pedagógicos: Aquí los encargados de ésta coordinan entre los maestros la elaboración de material didáctico, aplicación de pruebas, concursos de ortografía, redacción , etc.

- Comisión de Deportes: Se fomenta el hábito del ejercicio, se practican ejercicios preliminares, se organizan competencias de los diferentes deportes, se preparan escoltas , etc.

- Comisión de Asuntos Sociales y culturales: En esta comisión se organizan y se llevan a cabo algunas actividades cívico-culturales y sociales dentro y fuera del plantel educativo como lo son: funciones de teatro, cine, kermesses, periódico mural, rifas etc.; cabría mencionar que se desarrollan otras comisiones que no se contemplan en el Consejo Técnico Escolar pero que son necesarias para el buen funcionamiento de las actividades del plantel como lo es, el rol de guardias para homenajes y responsable de la tienda escolar que son de alguna manera comisiones que surgen de una urbanización de la escuela o de la organización de ésta en unitaria u organización completa.

En el caso particular de hoy se analiza estas comisiones funcionan de manera esporádica queriendo decir con ello que no desarrollan un plan de trabajo en el transcurso del ciclo escolar, no se lleva una calendarización en cada una de las comisiones antes mencionadas por lo tanto los beneficios que éstas brindan son mínimas, quizá sea porque la mayor parte del tiempo que el maestro pasa en la escuela es utilizado en la clase, restandole importancia al desempeño que se le ha asignado dentro del Consejo Técnico.

Algo que hemos observado al respecto es que la actitud del director del plantel no responde a las demandas que la escuela, con las características que tiene, requiere, aunque debemos reconocer que en los momentos que está presente; recoge piedras, junta la grava que está en la orilla de la cerca, rellena algunos baches, mientras maestros y alumnos están en el salón; pero no reúne a sus maestros para organizarse como un equipo e invitarlos a participar no sólo en esas actividades que él realiza en algunos momentos, sino trata de unificar ideas y con su apoyo poner a funcionar las carteras ya distribuidas que en este caso sería la de restauración, conservación y mantenimiento del edificio escolar, que a nuestro juicio lo harían mejor en conjunto; director, maestros, auxiliar de intendencia alumnos e incluso padres de familia, pareciera ser que el director lo que más le interesa es ver a los maestros dentro del aula, tratando contenidos más formales de áreas como Español, Matemáticas, Historia, suponiendo con ello, que de esa manera cumple con su trabajo en la escuela.

a).- Higiene Escolar:

El significado del término higiene ha ido evolucionando desde su concepción primitiva (estudio de la conservación de la salud y la vida), hasta el concepto que de ella se tiene actualmente según el cual, además de mejorar y conservar la salud, se encarga de prevenir las enfermedades, analizando para ello los distintos factores etiológicos de la misma y los más eficaces procedimientos para contrarestarlos a fin de lograr que tanto el hombre sano

como el aparentemente sano vivan mejor.

Higiene Escolar.- Es la disciplina médico-pedagógica con métodos propios de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y ambiente en que se desenvuelven, para obtener mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria de los escolares. (2)

" Es una rama importantísima de la higiene pública o social que tiene por objeto cuidar la salud de los escolares". (3)

Su principal finalidad es enseñar al niño a adquirir los buenos hábitos ya que cuando el niño está sano, su desarrollo es normal, pues solo así se puede trabajar con ánimo y empeño de estudiar con dedicación. los fines que persigue la educación son:

- Funciones y estructuras del cuerpo humano.
- Los cuidados corporales en general.
- Higiene del vestido, alimentación y trabajo.
- Prevenir enfermedades infecciosas.
- Higiene Deportiva.

En el libro del maestro se conceptualiza de la siguiente manera:

" Entendemos por la higiene el conjunto de conocimientos y habilidades que basadas en las condiciones reales de la salud de una sociedad, promueven en el individuo acciones encaminadas a la conservación de la salud". (4)

Los padres de familia a veces se encuentran abrumados por la educación de sus hijos.

Los artículos de revistas, los anuncios de la prensa diaria, la propaganda, los comentarios de la radio y televisión son utilizados para informar a este gruporeceptivo. La mayor parte de la propaganda es buena, pero en parte es contradictoria y gran cantidad de ella está sujeta a errónea interpretación (un excesivo énfasis en detalles de menos o ninguna importancia). Como consecuencia, el papel importante del médico en educación sanitaria incluirá por lo general, la interpretación de todas las opiniones conflictivas así como instrucciones directas sobre la educación del niño o en la práctica de actividades saludables en el hogar y en la escuela.

Es importante mencionar las consideraciones que al respecto hace José Amorin Neri (5) quien considera que de formarse equipos en la escuela y en el trabajo, para que el educando aprenda a actuar dentro del conjunto y de ésta manera se organiza el trabajo escolar, donde debe ir de menos a más y paralelamente al desarrollo del educando. así mismo afirma que las normas selectivas de acción deben practicarse en el juego, el trabajo, el aseo, el cuidado de dirección, baños y toda la actividad que se realiza en el aula o fuera de ella. En el caso de estudio los niños realizan actividades incansablemente, pero no son canalizados por alguna persona a mejorar su contexto escolar. Algo que puede irse practicando paulatinamente en todo momento sin necesidad de cansar al niño u obligarlo. Sino por el contrario, hacerlo sentirse útil, hacerlo sentirse parte de ese cambio que bien podría practicarse en cada acción que el niño desarrolla en todo lugar.

Todas estas acciones involucran a la totalidad de las personas, acciones o conductas que son todas reacciones del ser humano ante la presentación de estímulos internos y externos en su permanente adaptación al medio, el cual los obliga a analizar, relacionar, generalizar, manipular, movilizarse y actuar. Al mismo tiempo que inciden en ello sus sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social. Así, de manera continua, el sujeto cognoscente (niño). se ve influenciado por fenómenos ambientales, que

van a provocar una reacción ante el objeto o bien como diría Skinner: " El individuo percibiría esos hechos ambientales, mediante estímulos externos que provocarían en él inmediatamente una reacción o bien una respuesta al hecho; trayendo consigo un cambio de conducta observable en el educando, ahí se daría el aprendizaje". (6) Como el hecho de que el niño reciba un diploma o un banderín por haber obtenido un primer lugar en la limpieza personal, o bien de su salón de clases.

Consideramos necesario involucrar en este momento el interés de la pedagogía por despertar una reacción positiva hacia enfoques prácticos y reales, como los que diariamente se le presentan al niño en su entorno escolar y social; como ejemplo tenemos:

El hecho de que tenga que cepillarse los dientes y bañarse antes de ir a la clase y preocuparse por ganarse el banderín del primer lugar de aseo en la escuela, buscando conducir al niño al apropiarse de los desatendidos hábitos de reglas de higiene que van a reflejar su posición ante el medio que lo rodea.

Hace algún tiempo la apropiación de esas conductas (hábitos de higiene), había sido orientada transmitiendo lo que nuestros antepasados suponían que debería ser la forma más correcta en que la persona tenía que comportarse ante esas situaciones de higiene. Todo ello se ha ido modificando, incluso su atención en el campo educativo ha logrado algunos avances que se hacen notorios en los actuales planes de estudio, donde se ha ido designando un tiempo mínimo de una hora proximadamente por semana a la atención de contenidos específicos de esta área de salud; aún así, muchos docentes han adoptado una posición un tanto apática, al manejo continuo y diario de las prácticas que promueven cambios de conducta positivos de hábitos de higiene, en este caso en las escuelas, y las aplican en todo momento y en todo lugar (en el hogar, calle, en el juego , en el mercado), lo que implica depositar la basura en lugares destinados para ello, darle un buen uso de los

sanitarios, no llevarse alimentos a la boca con las manos sucias, ni comerlos si están contaminados. Aquí el maestro desempeña un papel fundamental ya que su insistencia en la labor cotidiana en la escuela tendrá mucho que decir; que no ignore cuando algún niño tira basura en el salón o les da un mal uso a los sanitarios, o bien que tenga piojos, con ello no queremos decir que la labor sea totalmente del maestro. influye grandemente el medio familiar en que se desenvuelve el niño y, como ya se dijo, su entorno socio - cultural.

A través de nuestra experiencia como docentes, entrevistas y pláticas informales con diferentes personas relacionadas con la educación como maestros, educadoras, auxiliares de intendencia, directores y supervisores, padres de familia, y alumnos, nos hemos encontrado con distintas formas de abordar los temas que conducen a la apropiación de conductas higiénicas. Algunos maestros externaron que éstos los abordan únicamente cuando la ocasión lo amerita, pero que no se mortifican mucho por estar insistiendo constantemente, para practicar esas actividades referentes a la higiene escolar, incluso algunos manifestaron apatía hacia el manejo de esos contenidos por considerarlo como un tiempo mal utilizado que puede aprovecharse en Matemáticas, Español y otras disciplinas de estudio.

Lo que pone de manifiesto un desinterés en el abordaje de esos conocimientos que van a formar parte del archivo cognoscitivo del niño.

b).- La utilidad de la higiene en la escuela

La higiene escolar es parte de la formación integral del alumno. Promover y cuidar su salud es fundamental para su educación y su integración a la vida social, a través de un desarrollo y un crecimiento adecuados.

Por sus características, la escuela se puede convertir en el espacio ideal para fortalecer

la cultura de la salud y son precisamente los maestros y los padres de familia , quienes por su relación cotidiana con el niño pueden proporcionar los mensajes y reforzar las prácticas favorables a una buena higiene que, por ende se proyectará en la salud del niño. Así como colaborar en la detección oportuna de posibles trastornos que obstaculicen sus aprendizaje.

Algunos problemas de salud provocados por la falta de higiene (Infección intestinal, piojos, infección en los ojos, en la piel, como hongos y jicotes) son causa de ausentismo y deserción escolar. Otros aunque no obstaculicen la asistencia a clases, disminuyen el rendimiento y afectan el aprendizaje, por lo cual también constituyen un problema para alumnos, padres de familia y maestros.

Para la atención a estas dificultades existen programas que se orientan hacia el cuidado y la atención de dichos problemas de higiene que más afectan el aprendizaje y los que pueden detectarse en la escuela como: Vacunación a escolares, vigilancia nutricional, agudeza visual, y auditiva, salud bucal, enfermedades de la piel, trastornos del aprendizaje y de conducta, ausentismo escolar por motivos de salud. Aquí el papel del maestro sería realizar actividades educativas y preventivas con base en el programa escolar y auxiliándose en este tipo de programas que tanto autoridades institucionales y grupos organizados se empeñan en aplicar, con lo que asegura la educación higienica y la rehabilitación de los escolares.

Otra de las tareas fundamentales que el maestro podría emprender es motivar a los padres de familia para que refuercen los hábitos de higiene en sus hijos, además de llevarlos a la unidad de salud más cercana para que reciban la atención necesaria si presentan algún problema y que a su vez verifiquen que se hayan atendido.

Como ya se mencionó anteriormente, es muy importante la intervención del maestro

para reforzar en la medida de sus posibilidades estos problemas frecuentemente ligados a un ingreso familiar insuficiente, pero también en forma importante a una mala elección de los alimentos por falta de una educación nutricional, así como poca higiene en la preparación de los mismos. A través de la observación cotidiana de los alumnos y de su comportamiento, el maestro puede intervenir verificando que los niños tengan cubierto el esquema básico de vacunación, el cual les protege contra seis enfermedades - todas ellas graves- que pueden ser mortales o dejar secuelas permanentes y afectar seriamente el desarrollo físico o mental de los niños. Así mismo, es la escuela el lugar donde se puede orientar a niños y padres de familia sobre la higiene personal y la higiene en la preparación y el consumo de los alimentos, así se evitan infecciones que llevan hacia el círculo vicioso de enfermedad - desnutrición - enfermedad.

Como puntos claves podemos mencionar los siguientes:

- El baño diario y uso de ropa limpia.
- El lavado de dientes.
- Hervir el agua para beber o agregarle dos gotas de blanqueador de cloro por litro.
- Cocer o freir bien los alimentos.
- Tallar con agua, estropajo o cepillo, y jabón las frutas y verduras que se comen crudas, desinfectar durante 30 minutos en agua con cloro en las mismas proporciones de aquellas que no se puedan tallar.
- Lavarse las manos antes de preparar, servir o consumir alimentos y después de ir al baño.
- Evitar comer en la calle.

Todos estos puntos estamos seguros que de realizarse se obtendría un buen desarrollo de los niños en todos sus ámbitos. Con ello se favorecería la asistencia regular a la escuela y

un mejor aprovechamiento en sus enseñanzas, pero sobre todo facilitaría el desarrollo de sus potencialidades y contribuirá a favorecer una auténtica cultura de la salud e higiene.

c).- La investigación desde un enfoque etnográfico

Partiendo de la idea de que los niños aprenden sobre sí mismos y el mundo gracias a diversas interacciones sociales es de gran importancia la labor social que el maestro realiza en el espacio escolar ya que cuando éste es capaz de enseñar a los niños a trabajar en equipo, a cooperar y a hacer transacciones, a dirigir, a seguir a otros, a "comunicarse", a contribuir para lograr las metas del grupo etc.; o bien el enseñar conductas de higiene, está enseñando recursos que en cierto modo son tan importantes como el enseñar matemáticas o cualquier otra área de conocimiento ya que éstos como los primeros son elementos esenciales del desarrollo que van a contribuir para el desenvolvimiento del educando en su entorno social.

Así pues los esquemas de conocimiento contruidos en el seno de un grupo serán resultado de la interacción espontanea que surge precisamente de ese ambiente de sana confianza entre los componentes humanos que conforman a un grupo bidireccional que en este momento llamaríamos maestro - alumno.

Apoyando a lo anterior Eson Morris (7) opina: que las actitudes del grupo pueden influir en el rendimiento individual del aprendizaje. Porque si bien en ocasiones los profesores alaban y reprenden, según sean las condiciones del trabajo que los alumnos presenten, los compañeros de grupo son capaces de criticar y hasta de felicitar según se presente el caso.

Estas perspectivas de las cuales se hace nota van a determinar la adaptación del niño al grupo del cual forma parte y va a precisar en un momento dado su actitud frente a los

demás.

De hecho como diría Jackson, "Las sonrisas y los gestos de desaprobación del profesor y de los compañeros de clase , son los que ofrecen con frecuencia más información sobre estos aspectos, aparentemente periféricos del comportamiento del alumno que sobre su progreso escolar, es por ello el valor social de la escuela que viene a proyectar un hogar lleno de interacciones que van a marcar la estancia del niño en ella. Ahí el niño no solamente va a recibir conocimiento sino que él como elemento activo también va a participar de la construcción de nuevas y mayores abstracciones." (8).

Y volvemos a repetir que en las observaciones realizadas la mayoría de los niños, muestran una gran inquietud, pero no ha nacido aún la iniciativa de parte de algunos elementos de la comunidad escolar para atacar el problema de la higiene. De ahí el hecho de considerar todas esas conductas y cuestionamientos que se suscitan en y a partir de una clase en la escuela que nos conducen a revalorar el uso de la investigación etnográfica, porque consideramos que a través de ellas podremos discernir las explicaciones a tales y cuales conductas manifestadas en todos aquellos sujetos inmersos en el contexto escolar.

¿ Cómo se practica un hábito de higiene ?

¿ Porqué se practica de ese modo ?

¿ Cuales son las conductas asumidas por los elementos que participan en la apropiación de los mismos ?.

Si el aprendizaje, como trae consigo una modificación de la conducta ¿Cómo se presentan esos referidos a la higiene ?.

¿ Porqué si en el programa escolar se marcan contenidos a este respecto, la imagen observada en el entorno escolar demuestra la inapropiación de éstos?.

¿ Cuáles serían en este caso los elementos que entorpecen la adquisición aceptable de

esos hábitos de higiene escolar?

Todas esas interrogantes marcan de alguna manera la pauta a seguir en el transcurso de este trabajo, con una visión etnográfica y a través de un análisis teórico trataremos de describir la realidad estudiada, iremos desde la valoración asignado a cada elemento del espacio escolar y la repercusión de estos mismos en la adquisición de hábitos de higiene en la escuela hasta la apreciación de la familia y del medio social como reafirmadores de esas conductas (Hábitos de higiene).

Requerimos mencionar en este momento que nuestra intención al arribar a la descripción etnográfica es la de conocer la realidad escolar tal y como la conocen los sujetos que la experimentan cotidianamente, para ello consideramos partir de una descripción del campo de acción analizando así mismo las actitudes que se suscitan en el desarrollo cotidiano del quehacer docente; también valoraremos conductas presentadas en los niños para, finalmente, ordenar y seleccionar lo observable ajustándonos a un currículum teórico que sobre lo anterior se ha ido revalorando.

El uso de un acercamiento etnográfico hacen de este trabajo exploratorio y de observación directa en su primera fase, con la finalidad de obtener toda la información concerniente al problema de higiene que se presenta en ese ámbito escolar Escuela Primaria "Gral. Salvador Alvarado" matutina perteneciente a la Zona 015 Estatal lo cual ha permitido a partir de un diagnóstico. (incluido en este trabajo), planear diferentes actividades apoyándonos en el método de investigación-acción el cual de alguna manera nos involucra a nosotros como investigadores y a todas aquellas personas que componen la comunidad escolar.

Estas actividades se han venido distribuyendo de tal manera que se designaron una serie de roles en cada elemento participativo de ésta investigación, con la intención de

involucrarlos a cada uno de ellos en un espacio específico de acción.

Tratando de ser más explícitos en cuanto a la funcionalidad de cada uno de ellos empezaremos por marcar que nuestra labor como investigadores del quehacer educativo en este plano de la higiene escolar, ha sido la de hacer llegar una serie de materiales de limpieza que van desde escobas, trapeadores, pinoi, cloro, recogedores, depósitos de basura (su adquisición fue expresada en un apartado anterior), lo que nos sirvió de apoyo para poder llegar a una modificación intencional de la realidad que prevalece; así mismo, se asignaron las siguientes comisiones entre los involucrados para lograr la participación del grupo de elementos: al director se le asignó como coordinador general de las actividades en su escuela. A los maestros como responsables de la actividad participativa de sus alumnos vigilando que todo marche bien (nombrar entre sus alumnos comisiones de aseo en el grupo).

Los alumnos acataron debidamente las normas de higiene personal y la referida a su comisión de grupo. El conserje se auxilió de todos los niños en las diferentes actividades que se realizaron dentro de la escuela como lo puede ser el quemar basura al finalizar el día escolar, llenar los depósitos de agua antes de la entrada de los niños, etc.

La experiencia y las acciones de cada uno de los sujetos del proceso grupal en acción; significa intercambio de experiencias para acrecentarlas cualitativamente, para coadyuvar a un proceso de toma de conciencia de esa situación similar que se vive. Al investigarse concibe como sujeto que problematizar, cuestionar a la realidad y a partir de allí proceder a la aplicación de estrategias que ayuden a modificar positivamente las conductas observadas en cada uno de los sujetos en cuanto a higiene escolar se refiere.

Es importante señalar que la composición social del grupo donde esta investigación sobre higiene fue aplicada, facilitó en un principio las actividades, pero casi al finalizar

obstaculizó la fundamentación del problema ahí identificado fomentando con ello la confrontación de los diferentes puntos de vista sobre el mismo, esto originó en el equipo de investigación el propósito de explorar más a fondo el problema y comparar los patrones de interacción entre situaciones en grupos escolares y extraescolares como una fuente de información la cual fue empleada con fines de exploración de las situaciones que ahí se presentaron (situaciones de liderazgo y de jerarquía), así mismo nos vimos obligados a aclarar que etnográficamente no estamos interesados en un individuo ni en el grupo social que integran todas las escuelas de la zona escolar 015; está centrada en el grupo de personas dentro de una escuela en particular como se hace mención en el proyecto ya anteriormente analizado y que como se dijo anteriormente es donde se ve el problema de higiene más fuerte. (Escuela "General Salvador Alvarado." en Salvador Alvarado, Sinaloa).

d).- El espacio escolar y sus relaciones.

El hecho de que pocos trabajos de investigación en el valle del Evora se hayan centrado en el estudio analítico de los sucesos que se dan en ese espacio educativo que viene siendo la comunidad escolar nos hace revalorar nuestro papel de maestros investigadores al observar el conflicto de higiene que se refleja en el lugar de investigación. Basado en lo anterior se dio inicio a la búsqueda de elementos teóricos, que servirán de apoyo a la presente investigación; como sustento real afirma Boris Gerson: "El profesor investigador posee una posición de privilegios para representarse en su práctica educativa", (10) y a su consideración éste es el mejor crítico del proceso enseñanza-aprendizaje, dado que el objeto de estudio es su propia profesión; además, considera que tiene la capacidad de ver la influencia de la investigación en la comprensión de lo que ocurre en el aula de clases, haciendo de esto un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de lo que cotidianamente ocurre en el espacio escolar. Así, por ejemplo se dan relaciones interpersonales que van desde alumno - alumno, alumno - maestro, maestro - director,

maestro - maestro, alumno - director etc; las cuales traen como consecuencia un ambiente propicio para la adquisición de hábitos de higiene, o bien por otro lado limita la adquisición de los mismos.

La asistencia de los niños a la escuela es algo tan común en nuestra sociedad que raras veces analizamos las conductas manifestadas en el niño que asiste a la escuela, no sabemos si lo hacen con agrado o si lo hacen porque así se lo impone la sociedad de la cual forma parte. Pero ¿Qué piensa el niño de esa obligación?, ¿Tendrá relación ésto con el interés que muestra en la clase?. Estas interrogantes constituyen uno de los pilares básicos a analizar en este trabajo, tomando en cuenta la incidencia que éstos tienen en la adquisición de hábitos de higiene en la escuela. Llámese hábito a la práctica diaria de un comportamiento para consolidar una conducta.

Partiendo de esa premisa el objetivo general de la higiene escolar se centra en promover en el niño aptitudes de limpieza que promuevan la salud como es, el lavarse las manos después de ir a baño, depositar la basura en lugares destinados para ello, beber agua en un recipiente higiénico, asistir limpios a clase, asearse sus uñas, oídos, cabello y ropa. Además es muy importante el aseo constante de sanitarios, aulas, dirección, patios, en fin, del plantel educativo en general.

Así, nuestra inquietud como docentes investigadores es la de conocer las actitudes y comportamientos que se suscitan alrededor de la higiene escolar en su entorno, analizando desde el rol del director como coordinador de actividades de la escuela, hasta el papel asumido por el auxiliar de intendencia como persona institucionalmente encargada del mantenimiento higiénico escolar.

e).- Rol del director.- Es el responsable directo de lo que suceda en su escuela,

refiriéndonos con esto a que es la persona encargada de llevar una buena organización en las actividades que ahí se realicen, vigilando y orientando cuando se requiera en el desempeño académico y pedagógico de sus maestros; es también el encargado de mantener al día el archivo escolar y sustituir en algunos casos la inasistencia del maestro de grupo.

f).- Rol del maestro.- Desempeña actividades como son; ir de un lado a otro llamando a los alumnos, distribuyendo el material escolar, concediendo privilegios y determinando el comienzo y el final de las actividades. Tiene interés en el contexto presente todo lo que el profesor hace cuando trabaja dentro del marco físico, temporal y social de la clase, pues impide que los acontecimientos queden a merced de los impulsos individuales de cada niño. Establece juicios de valor respecto a sus alumnos.

g).- Rol del auxiliar de intendencia.- Es el responsable de mantener el plantel educativo en buenas condiciones higiénicas auxiliado por los maestros y alumnos. También cumple algunas comisiones que se derivan de las diversas actividades que se realizan dentro del plantel, (acomodar mobiliario, recoger libros, sacar copias etc.).

h).- Rol del alumno.- Primeramente es sujetarse a las normas de la institución de la que forma parte, como también dominar los contenidos que el profesor le hace llegar, siendo su compromiso obtener una buena calificación.

De lo anterior Citlali Aguilar concluye que las relaciones que se dan en el interior de la escuela así como las condiciones materiales que los rodean son los elementos fundamentales del proceso mediante el cual se define el contenido de los trabajos de los maestros. Este proceso alude a los movimientos que se van produciendo en la cotidianeidad escolar entre ambos elementos, esto significa que el contenido del trabajo de los maestros no se define de una sola vez para siempre a través de una configuración definitiva, sino que dichos elementos interactúan modificándose permanentemente. (11).

Cada uno de estos roles y relaciones aunque aparentemente obvios, exigen una consideración más detallada ya que cada uno de ellos puede ayudarnos a detectar el avance o retroceso en la construcción de un conocimiento más amplio que se basa en la superación de las aproximaciones ya abstraídas sobre el mismo objeto de conocimiento, definiéndose así al uso práctico y constante de hábitos de higiene en el ámbito escolar, para posteriormente proyectarse en su desenvolvimiento en el entorno social. Consideramos pues, que es fundamental que los integrantes de esta comunidad escolar en estudio unan esfuerzos en el desarrollo de sus roles correspondientes. Incluso en el transcurso de nuestra investigación pudimos constatar que algunas otras escuelas, implantaron reglamentos externos de aseo e higiene escolar que les permitieron un mejor cumplimiento de sus roles.

i).- Lo que sucede en el salón de clases

"La relación entre los niños es la más vital y a la vez la más difícil de captar. Impresiona la medida en que está orientada hacia el aprendizaje del contenido curricular: juntos, los niños miran los libros, examinan fotos y leen para saber de qué tratan; se revisan mutuamente sus trabajos, se critican, a veces en tono de maestro; cuando uno trabaja en el pizarrón, otros están pendientes, les señalan errores espontáneamente o van y lo ayudan. Se paran continuamente, muchas veces para hablar de cualquier cosa del mundo real que queda fuera de las cuatro paredes del aula, pero también para averiguar: ¿Cómo te salió?, ¿Cuántas llevas?, ¿Cómo se hace esto?. Reaccionan frente a sus propios logros y errores con diversas exclamaciones dirigidas al grupo en general".(12)

Es con este grupo que los maestros interactúan; la forma en que lo hacen constituye una dimensión que permite observar el grado de contacto que tiene con los niños. Hay quienes parecen ignorar lo que sucede entre los niños y que les imponen una organización formal compuesta de ritos, comportamientos permitidos y procedimientos específicos que definen el trabajo cotidiano.

En estos casos los niños parecen estar participando a la vez en dos niveles, con una gran habilidad para atenderlos simultáneamente, involucrados en la última causa de distracción entre ellos, y a la vez pendiente de las claves del docente que requiere una pronta respuesta o demostración de lo que escucha.

Sin embargo "Son pocos los maestros que no toman en cuenta en alguna medida las relaciones entre los niños: intercambian bromas, aceptan o responden a peticiones de los niños, incorporan, aunque sea selectivamente, los ejemplos que ofrece y solicitan la evaluación grupal del trabajo de algún compañero.

El maestro mismo se muestra espontáneo, se ajusta al grupo, modifica su actuación en respuesta a lo que expresan los niños y le importa permanecer en contacto con el grupo. Hay ocasiones en que la clase se estructura sobre la base de esta interacción entre alumnos y maestros, en unos casos como aplicación explícita de la dinámica de grupo, pero sólo para ciertas actividades en que se pueden repartir responsabilidades", (13)

Las cuales aplicadas a los conflictos de higiene escolar que se detectan en las escuelas primarias, están sujetas a la normatividad del grupo. como ejemplo tenemos; la formación de equipos para mantener aseado el salón de clases, que implica además de ello encargarse de cuidar la escoba, el trapeador, el garrafón de agua y el vaso, el sacudidor, el borrador y todo el material con que se cuente para realizar el aseo según las características del lugar donde está ubicada la escuela, ya que de estas condiciones materiales que rodean el salón de clases y las relaciones a su interior son los elementos fundamentales del proceso mediante el cual se define el contenido de los aprendizajes que ahí se construyen, aunque no podemos olvidar que la eficacia de esa dinámica depende en gran medida de la influencia social que los niños y los maestros traen de sus hogares y de sus comunidades, y de la capacidad con que se organicen para ese tipo de actividades, como para la enseñanza y el aprendizaje en la escuela donde el problema es hacer de ella un instrumento eficiente para ayudar a satisfacer las necesidades de la sociedad y para desenvolverse correctamente.

Ahora bien, examinando de nuevo los roles y funciones de los maestros y de los alumnos pero centrándonos en un espacio más pequeño que viene siendo el aula, observamos la decisión de enseñar y aprender y los factores que influyen en este sentido.

Como factor relevante Brembeck (14), afirma que las condiciones del aula moldean las oportunidades de los niños para el éxito o fracaso en su vida posterior, con ello se corrobora una vez más que los componentes que crean un grupo de clase, y los factores que prevalecen dentro de éste contribuyen a la salud mental y al rendimiento en sus aprendizajes. Así mismo en su análisis nos lleva a reflexionar sobre las siguientes interrogantes:

- Primero sobre el alumno .-¿Cómo se comunica la información en el aula?.

¿ Se estimula el análisis de los estudios o se bloquean?

¿ Cómo participa el alumno ?.

¿Cuál es su actitud hacia la participación?

¿ Cómo trabaja en relación a sus compañeros?

¿ Le gusta elogiar o poner en ridículo a otros?

¿ Es hostil?

¿ Está dispuesto a cooperar?

- Ahora sobre el docente.- ¿Cómo participa el maestro en la clase?

¿Cuál es su actitud ?

¿ Es estimulante o desalentadora ?

¿ Es personal o impersonal ?

¿ Acepta las respuestas espontáneas del niño ?

¿ Las rechaza ?

¿ Sólo señala las cosas "malas" en el trabajo del alumno?

¿ Sólo las cosas "buenas" ?

- Ahora sobre la clase.- ¿Qué formas de control de la clase se emplean ?

¿ Es un control tolerante o rígido ?

¿ Se utiliza el afecto?

¿ Se utilizan los premios o los castigos?

¿ Hay sanciones?

¿ Hay ridículo y amenaza?

¿ Se estimula el control del grupo por pares?

- Sobre el rendimiento.-¿Aprenden los alumnos lo que el maestro desea que aprendan?.

Se supone que si el maestro enseña hábitos de higiene, el alumno aprende hábitos de higiene. Sin embargo, por lo común aprende muchas otras cosas aparte del tema formal que se está enseñando. Por consiguiente el aula como grupo social participa de un sinnúmero de características, que persigue objetivos bien definidos, donde la higiene pasa a formar parte de lo menos importante de lo que se enseña cuando hay tiempo o bien cuando la ocasión así lo requiere; por ejemplo, en esta escuela primaria hacen el aseo general de la escuela los viernes por la mañana antes del receso (no siempre participan todos los grupos con sus maestros).

Los niños limpian aquí y allá sin seguir un orden, más bien para ellos este día es el mejor día de la semana, porque no trabajaron en el aula. Se dan tiempo para todo, para correr, para jugar y hasta pelear por cualquier cosa.

Esto se afirma a raíz de las reflexiones que dependieron mucho del acercamiento continuo que tuvimos con los alumnos de la escuela puesta en observación, tratamos de ser familiares, incluso una de las integrantes de equipo trabaja ahí, lo que fue permitiéndonos formar parte de esa comunidad escolar; nuestras visitas llegaron a ser muy comunes para los niños, pero no para los maestros, ya que con ellos no logramos penetrar, de tal manera que no se pensara que los estábamos fiscalizando, Por el contrario, se les invitó a colaborar y se les aclaró que ellos eran la pieza importante del juego, que sin ellos el plan de trabajo que se tenía para esa escuela no funcionaría.

Una de las expresiones del director del plantel, cuando le presentamos al plan de trabajo fue: " Ustedes hagan lo que quieran, ustedes son los investigadores, yo únicamente estaré en calidad de observador". ¿ Podemos contar con su aprobación para pasar a los salones a platicar con niños y maestros?. Claro, por mí no hay ningún problema, siempre y cuando no les quiten mucho tiempo. Cuando entramos al primer salón de clases, todos los niños estaban entretenidos con el tema que la maestra de segundo grado exponía, nos llamó mucho la atención el diseño tan llamativo de un payaso con un racimo de globos de colores, en cuyo centro tenía los números de diez en diez hasta el cien, todos trataban de dibujarlo, copiando cada detalle que la maestra había puesto al payaso, pero resulta que a Jessica, no le salía bien y arrancaba la hoja de su cuaderno, aventándola por la ventana, o bien a un lado del mesabanco, mientras que exclamaban " Señor, no me sale bien ", ya algo disgustada se levanta de su lugar y empieza a explorar, en la última fila se encuentra su compañero Alonso, que ya había terminado, inmediatamente le pide que se lo haga; el niño trata de hacerlo gustosamente, pero para esto primero cortó la hoja del cuaderno, donde Jessica había tratado de hacerlo y la tira por el pasillo. La maestra está tan ocupada con otros niños que no se da cuenta quién los tiro, de repente les dice, ¡ Atención !, aquí hay alguien que está tirando basura al piso y tenemos un cesto donde depositaría, levanten los papeles quien haya sido, o habrá una multa de diez centavos para ellos, la maestra intencionalmente se distrae en otra cosa y cuando voltea ,los papeles habían desaparecido.

j).-¡ Guerra contra la basura !.

Después de haber gozado del fin de semana, el día lunes a la hora del recreo, unos de los niños más pequeños de primer año, escondido en la parte de atrás de los baños, donde se encuentra la llave, que hace las veces de bebedero , estaba defecando y justo al mismo tiempo otro niño de sexto grado, tomaba agua directamente de la llave. Los baños permanecían cerrados, los maestros reunidos en un salón, no se dan cuenta de estos sucesos o bien sienten que nada se puede hacer por remediar esta situación.

-El conserje dice:

Ni modo, que se puede hacer si no hay suficiente agua.

-Un Profesor:

Es imposible cambiar las costumbres que los niños traen de sus hogares, así están acostumbrados, uno, por más que insista en cambiar no tenemos los medios adecuados.

-Una Maestra:

Los baños no son suficientes para tantos niños y niñas.

Cada uno de estos elementos que laboran en este plantel muestran sus puntos de vista muy personales en una plática corta de la duración del receso (Media hora), el más indignado es el auxiliar de intendencia, con qué vamos a trabajar si no tenemos ni escobas (mientras hojea una y otra vez el periódico).

Algo productivo fue esta plática y estas reflexiones ya que el día siguiente los niños y maestros en sus respectivas aulas y el conserje en los patios hacían una verdadera guerra contra la basura, lavando pisos, ventanas, paredes, pizarrón, etc. e improvisando cestos para la basura.

k).- La competencia

Las relaciones de Solidaridad o ayuda entre los mismos niños no exceptúan el que se puedan suscitar rivalidades, pleitos o competencias entre ellos mismos.

Cuando se les entregaron las banderines y códigos de higiene, se inició entre la población escolar una gran inquietud por ser los primeros en obtener el Primero, Segundo y Tercer lugares,, (se aclara que nunca se habían hecho banderines para tal efecto).

Se veía un gran entusiasmo que se manifestaba en cada uno de sus actos, los papeles los depositaban en el cesto para la basura, trataban de tener las ventanas sin polvo y sin telarañas, el pizarrón limpio y la parte de enfrente del salón bien barrida y regadita , ya que esta parte es la que más mirarían los compañeros de otros grados, el director, los maestros y quienes visitan la escuela.

Por otro lado como dijera Jackson "En la escuela todo sucede a su hora y esto provoca interrupciones de otro tipo". (15)

El hecho de que se tengan que sujetar a un horario exige que las actividades comiencen a veces antes de que se haya suscitado el interés por ellas y terminen antes de que ese interés haya desaparecido. Como suele suceder con el aspecto higiénico en este caso, el interés empieza cuando se tiene que cambiar de tema, ya sea de español, matemáticas, civismo etc. Por ejemplo:

De momento el maestro le dice al grupo de cuarto año ; guarden el libro de matemáticas, porque hoy viernes nos toca el aseo del salón de clases, para esto toma la iniciativa el jefe de grupo quien distribuye a los equipos de aseo que se formaron a inicio del ciclo escolar, escobas, trapeadores, franelas, etc. Es sorprendente la capacidad de organización que tiene Juan Carlos (el jefe de grupo), él como líder de ese pequeño grupo se encarga de vigilar que todos cumplan con la tarea que se les asignó y sólo cuando tiene problemas de disciplina pide ayuda a su profesor. Aquí observamos de qué manera se ha suscitado el interés de los alumnos, pero resulta que a los que les tocó arreglar el jardín aún no terminaban cuando se dio el toque de salida. El interés empezaba cuando tenían que dejarlo ya que el maestro tiene que cumplir con su horario en otra escuela donde trabaja por las tardes y no puede esperar a que terminen, ni puede dejarlos solos.

Hechas estas consideraciones, creemos que es necesario practicar continuamente y en cada lugar las conductas de higiene hasta que se llegue a formar un hábito bien firme. El hecho de que los niños vean banderines con los cuales pueden hacerse acreedores a un primero segundo o tercer lugar, puede ser aprovechado de diferentes formas; aquí, tendríamos que echar mano de la creatividad del maestro y del apoyo del director porque los alumnos siempre están dispuestos a realizar todas las actividades que su maestro le indique máximo cuando tendrán un lugar privilegiado que los distinguirá de los demás. Aquí empieza a competir entre ellos mismos; cuidan su escoba, su cubeta, sus sillas y su mesabancos, incluso observamos como se preocuparon por pintar la escoba con el nombre del grupo al que pertenece (ejemplo, sexto "B", primero "A", etc.). Incluso observamos como se preocupaban por cumplir con las reglas que se mencionan en el código de higiene.

Se puede apreciar también la preocupación de algunos niños por ir bien peinados, bien bañados, con sus zapatos limpios, uñas cortas, etc.

1).-Lo cotidiano en el aula

Experiencias de un elemento del equipo de investigadoras, que trabaja en el plantel.

- Me acerqué a una ventana e intenté observar el desarrollo de la clase que la maestra se esforzaba en realizar, de repente algo me pegó en la cara, era un avioncito de papel, algún niño lo aventó, otros festejaban el incidente y la maestra lo regañó, por no respetar a sus mayores, el aula lucía sucia, los papeles regados en el piso y el bote para la basura vacío.

Es Martes, amanece lloviendo, la inasistencia se hace presente en el alumnado, las aulas lucen llenas de lodo, los niños descalzos, corren por los pasillos, parece no importarles el

andar sucios y descalzos.

En el aula la maestra intenta apropiarse de la situación y hacerles ver a los niños que no deben jugar con lodo, que tengan cuidado de no correr, porque aparte de lastimarse pueden ensuciarse la ropa. Los niños no le toman importancia, manifiestan apatía a lo que se les está señalando.

II).-Un día Lunes

Observación de una integrante del equipo; datos registrados en el Diario de Campo .

Hoy lunes, los niños llegaron a la escuela más bien vestidos que de costumbre, creo que el hecho de que sea inicio de la semana y se haga homenaje influye un poco para ello. También el conserje ha madrugado hoy y el plantel luce limpio, hasta donde alcanzo a observar; pero, a la llegada del recreo, observo como los niños pasan por la charca que está junto a la llave, sin importarles que sus zapatos se ensucien y además con ellos que ensucien el salón. El otro compañero se terminó de comer su elote, y avienta hasta donde puede el elote, estando cerca de él, una cubeta destinada para la basura.

Niños van, niños vienen, unos van al baño, otros juegan al avioncito, otros a la ronda "Será melón, será sandía", todos encuentran algo en que distraerse.

Al momento que se escucha el toque de entrada todos corren a formarse a la cancha, en el lugar que les corresponde el maestro encargado de la guardia por esa semana se encarga de poner orden en la formación y pasarlos a sus salones, observé , cómo algunos niños en la formación terminaban de comer su heladito (hielo con sabor en la bolsa), y tiraban su bolsita en la cancha o bien las envolturas de dulces y paletas que habían adquirido en el transcurso del recreo. La maestra no les dice nada, únicamente mueve la cabeza como

una señal de inconformidad. El conserje ve para todos lados, su trabajo de limpieza ha desaparecido, todo luce bastante sucio y los botes de basura vacíos y tirados a un lado del salón de clases.

Un tanto molesto el conserje le dice al director" ya ve, nadie me ayuda, los chamacos necesitan que se les esté insistiendo siempre, que pongan la basura en los botes; hasta que se llega el momento que sientan la necesidad de poner la basura en su lugar al igual que corren contentos cuando escuchan el toque de recreo o de salida, sin necesidad de que se les esté insistiendo en este aspecto de higiene".

m).- Interrelaciones en el complejo educacional

Desde la perspectiva de la Psicología social, la educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales. Esto significa que ninguno de los elementos participantes en la trama de relaciones interpersonales, (Padre-hijo, alumno-alumno, maestro-alumno, maestro-directivo escolar, padre-maestro, directivo escolar- junta etc.), que comprende el complejo educacional, puede ser considerado correctamente como un objeto pasivo inerte. Así, la forma en que un alumno responde en el aula estará determinada por factores como la concordancia entre sus fines y los del maestro y por las reacciones para él significativas.

La forma en que éste responda depende mucho de las consecuencias esperadas de las alternativas que se le ofrecen y como evalúe dichas alternativas.

Los puntos de vista y el comportamiento, tanto de los estudiantes como de los profesores, están influenciados por varios factores: Las normas de comportamiento establecidas por grupos informales a los cuales unos y otros pertenecen, las estructuras y ambientes sociales, creados en el aula por diferentes tipos de políticas escolares y de estilos de

liderazgo, el ambiente intraorganizacional de la escuela y las influencias extraescolares que emanan de la familia, de la comunidad y de la sociedad.

Debemos advertir que la interacción social dentro de la clase se desarrolla sobre dos ejes. El primero es el de la interacción de maestro y alumno; en algunas clases la interacción puede estar limitada, por lo menos a primera vista, a aquella iniciada por el maestro en su relación con la clase como auditorio o con los alumnos individuales. Algunos maestros establecen una gran variedad de patrones de interacción pero, en todo caso, el control y la dirección del grupo es privilegio del maestro, cuya autoridad es sancionada por la ley y la costumbre. El segundo eje principal de la interacción social es el que existe entre los mismos alumnos. Aunque la interacción maestro-alumno, influye en la interacción alumno-alumno, cada una puede estudiarse por separado. Pero en este momento estamos fijando nuestra atención sobre todo en la interacción de los alumnos entre sí y en los efectos generales que tienen sobre el desarrollo las diversas formas de esta interacción en la clase, ya que con ello los niños aprenden sobre sí mismos y el mundo, gracias también a las diversas interacciones sociales. Así , mediante la interacción con sus compañeros, los niños se ven obligados a examinar, corregir y ampliar sus ideas sobre la realidad.

Es así como ese ambiente social(salón-aula), es el lugar de privilegio para que se den esos conocimientos sólidos y verdaderos dotados de cientificidad, esas interacciones(maestro-alumno, Alumno-alumno), participan para que entre las experiencias y aproximaciones que se tienen sobre el objeto se llegue a la estructuración de esquemas más amplios de conocimientos. Es muy valioso, como diría Jackson, aprovechar esa estancia de los niños en la escuela porque reconociendo todo ese tiempo podremos revalorar las actitudes de los niños para con su escuela y así llegar a enfrentarlo con su propia realidad escolar.

La escuela en ese sentido, continua Jackson, viene a ser un lugar en que se

aprueba o se suspende, en que suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero es también un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano etc. Todos esos sucesos aunque parezcan tan comunes y tan carentes de importancia merecen nuestra atención. Por ello para apreciar la importancia de esos acontecimientos triviales de la clase, hay que tener en cuenta la frecuencia con que ocurren.(16)

Así, por ejemplo el hecho de que los niños con demasiada insistencia prefieran tirar la basura en el piso y no el depósito destinado para ello o bien se dediquen a construir avioncitos y pasarlos de mano en mano durante la clase, nos induce a investigar el problema de la higiene escolar y las repercusiones que este tiene en la adquisición de esos hábitos .

n).- Algunas consideraciones sobre el proceso de enseñanza -aprendizaje

Concepto de Aprendizaje.

La secuencia de nuestra exposición nos obliga a pasar ahora a la formulación del concepto de aprendizaje que nos servirá para encuadrar el desarrollo del trabajo.

Iniciaremos con las ideas de Azucena Rodríguez, quien considera que "El aprendizaje es un proceso dialéctico". Esta aseveración se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc. Así mismo, Hamlyn, dice que el aprendizaje y la forma en que logra varía considerablemente, según la materia de aprendizaje dependiendo de quien haga el aprendizaje y las circunstancias en que se lleva a cabo. (17).

Haciendo una reflexión de estos conceptos, nuestro trabajo se orienta a analizar los momentos circunstanciales en el proceso de adquisición de conocimientos, ya que viene siendo; el cómo se aprende y el cómo se enseñan todas aquellas prácticas de higiene que conducen al logro de un hábito aceptable para la sociedad en la cual estamos inmersos.



112556

112556

Así, la enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza el maestro orienta, encauza las actividades del escolar por la cual éste logra aprender algo. Con esta concepción de ambas actividades se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimientos, y aprender es recibirlos, se trata por tanto, de una doble actividad cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito.

A juicio de José Manuel Villapando la palabra enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de gradual, pero metódicamente vaya asimilándose un poco de cultura.(18)

Por su parte, el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, éste es cómo asimila a su persona y por su propio esfuerzo el caudal de la cultura que está al alcance de su grado evolutivo. Es el aprendizaje un producto de la técnica y por eso resulta eficiente, seguro y adecuado.

Por ello cuando hablamos de aprendizaje pensamos como se mencionó con anterioridad, en la adquisición de conocimientos; deseamos que el niño adquiera gustosa o fácilmente conocimientos duraderos como hábitos de higiene en este caso. Sabemos que la disposición emocional del sujeto será el factor más favorable para construir conocimientos, ya que pedagógicamente, la metodología e implementos aplicados por el maestro o bien la utilización de textos por más ilustrativos que éstos sean, no bastan para atraer la atención del niño hacia un conocimiento duradero.

Monserrat Moreno, " Considera que la adquisición de todo conocimiento supone un proceso de construcción intelectual que resulta de la interacción entre las ideas elaboradas espontáneamente por el niño sobre determinada noción y lo que se ha enseñado acerca de

ella. " (19)

Sobre lo mismo Piaget retoma en su análisis de construcción de conocimiento que éste se va dando como un proceso continuo iniciado a partir de las estructuras orgánicas , que a lo largo del desarrollo del individuo conforma las estructuras operacionales las cuales en la interacción constante del sujeto cambian de un estado inferior de conocimiento a otro superior. Más explícitamente podemos decir que el nivel de conocimiento se va a lograr en base al grado de aproximación que tiene el sujeto (persona que aprende) con el objeto de estudio (objeto de conocimiento). (20)

Al parecer los objetos más importantes que consideran los estudiantes en las escuelas son las otras personas; la enseñanza y el aprendizaje son actos sociales, surgen de la interacción humana y florecen entre personas, así en el logro de actitudes y hábitos se reconoce la imitación como acto común entre personas que conviven en un mismo entorno social con características físicas y ambientales similares. En el trato con las personas se aprende a conocer desde otros enfoques a la realidad que nos rodea y a los objetos que ahí se encuentran. Para el logro de la apropiación de un hábito de higiene se inicia por principio por la observación de éstos en otras personas, después respondiendo a un impulso se participa en la práctica de ellos, y por último se llega a la asimilación de los mismos. Aunque a veces cuando el niño debe relacionarse con un conocimiento que le parece problemático o inaccesible (como el hecho de traer agua para echarle a la taza del baño), se produce una relación de exterioridad y se actúa sólo como una simulación con la que trata de convencer a su maestro que ha adquirido el hábito que con tanta insistencia se le exige.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Gobierno del Estado de Sinaloa, Reglamento de los Consejos Técnicos de la Educación Básica en la Entidad, Periódico Oficial de Gobierno del Estado, Culiacán Sinaloa, 1992 pp. 2-8.
- (2) Juan Solá M. Puericultura e higiene escolar con los programas de enseñanza normal, 3a. Edición, Editorial Trillas México, 1969 p. 126.
- (3) Id.
- (4) Secretaría de Educación Pública, El libro del maestro, Ed. 1989 p. 30.
- (5) José Amorín Neri, Gran enciclopedia temática de la educación, México 1979, Volumen IV, p. 57.
- (6) Leland C. Swenson, Skinner: Refuerzo o condicionamiento operante, en Antología Teorías de Aprendizaje, México 1987, p. 132.
- (7) P. W. Jackson, La monotonía cotidiana, en Antología Grupo Escolar, México 1987, p. 45.
- (8) Ibid. p. 29.
- (9) Constance Kamii, Principios pedagógicos de rivados de la teoría de Piaget, en Antología Teorías de Aprendsizaje, México 1985, p. 360.
- (10) Paúl Oquist, Observación participante y diario de campo en el trabajo docente, en Antología de Seminario, México 1986, p. 66.
- (11) Citlali Aguilar. La definición cotidiana del trabajo de los maestros, en Antología Análisis de la Práctica Docente, México 1987, p. 5.

- (12) P. W. Jackson, La monotonía cotidiana, en Antología, Grupo Escolar, México 1987, p. 33.
- (13) Ibid. p. 35
- (14) Ibid. p. 132.
- (15) Ibid. p. 29.
- (16) Id.
- (17) Azucena Rodríguez, Psicología del niño, Editorial Trillas, México D.F. 1980, p. 136.
- (18) José Manuel Villapando, Enseñanza y Aprendizaje, en Antología Pedagogía la Práctica Docente, México 1987, p.30.
- (19) Montserrat Morenom, Problemática Docente, en Antología Teorías de Aprendizaje, México 1987, p. 379.
- (20) Jean Piaget, Seis estudios de psicología, Editorial Ariel S.A. Barcelona 1986, p. 62.

CAPITULO III

CONSIDERACIONES METODOLOGICAS

Esta investigación es resultado de un proceso de investigación etnográfica (1), en el que se realizó un análisis teórico-empírico sobre el conocimiento adquirido a partir de la participación activa de niños, maestros, director y auxiliar de intendencia, en el proceso adquisitivo de prácticas de higiene en un contexto escolar dado.

La serie de relaciones, objetales, temporales y personales que se establecieron en el trabajo mismo sirvieron como "canalizadores" de conocimiento, e implicaron ir y venir por diversos espacios y niveles de análisis.

En la primera fase de la investigación como el cronograma del plan de trabajo inicial lo marca, se partió de lecturas sobre etnografía, cuestiones sociales, pedagógicas y escolares, así como de un total de 4 observaciones en escuelas de la Zona Escolar 015 de la Ciudad de Guamúchil, y a la vez de la aplicación de entrevistas abiertas a los elementos involucrados en el contexto escolar y mencionadas con anterioridad.

La Escuela primaria "Gral. Salvador Alvarado", ubicada en la Ciudad de Guamúchil, Municipio de Salvador Alvarado, fue tomada como zona de referencia básica en el estudio debido a las condiciones características de ésta: ubicación periférica, suburbana, de organización completa y por ser ésta la que presentó mayores problemas en cuanto a

higiene escolar se refiere.

De la reflexión sobre las lecturas efectuadas y el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas se arrojaron las primeras categorías de análisis, un anteproyecto y la identificación del tema de conocimiento que se genera a partir de las prácticas comunes de higiene escolar, se fue delimitando esa "Adquisición de hábitos de aseo", como principal eje de análisis de este trabajo de investigación.

Habría que señalar que las entrevistas fueron abiertas, formales y estructuradas bajo un guión específico (anexos), ello con la intención de comparar respuestas entre los interrogados y de llevar conclusiones de veracidad.

Esta fase se desarrolló al inicio y al término de la investigación, al principio, para captar las condiciones previas a la realización de actividades en el plantel y al final, con el propósito de rescatar los logros obtenidos en el desarrollo del proceso de investigación.

El paso al trabajo de la segunda fase señaló el inicio del momento más fuerte de la construcción de categorías con base en los datos recabados y más lecturas sobre las temáticas señaladas; así se comenzó intentando definir teóricamente la realidad estudiada en ese momento.

Paralelamente a este análisis se dio uso del diario de campo, éste como instrumento valorativo de la investigación acción, enfoque de nuestro trabajo.

Gracias a esta nueva organización de datos fue posible la identificación de situaciones diversas, en las que el niño como sujeto social formaba parte de algo constituido de antemano pero que a la vez era accionado y construido por él en la práctica. Bajo este

instrumento se logró rescatar una serie de poses y actitudes asumidas por los diferentes sujetos del contexto mismas que nos dieron la pauta a seguir en nuestro análisis.

En la tercera fase buscamos el sustento teórico de esas conductas e intentamos interpretarlas en un apartado específico de este trabajo; lo importante en este proceso fue reconocer cómo en un momento de este análisis se pudo proponer en un espacio (Marco Teórico), un producto analítico nacido de la realidad.

Finalmente se llegó a concluir que el análisis realizado nos llevaba al planteamiento del conocimiento psicopedagógico y social como el elemento básico que caracteriza el desenvolvimiento del sujeto en el medio.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Partiendo de todas estas actividades desarrolladas en el contexto escolar en observación, se arrojaron los resultados que a continuación se exponen.

La escuela en cuestión muestra una imagen distinta a la que tenía al iniciar nuestra investigación. Los papeles que se veían tirados por las diferentes áreas de la escuela no se presentan , al contrario ahora existen áreas verdes (Jardines).

Los botes de basura son mejor utilizados, no depositan más basura de la que pueden tener más bien sólo les ponen basura que puede quemarse, antes tenía demasiada tierra y esto provocaba que la basura se derramara, cayendo al suelo.

El aspecto de la parte interior de la dirección aún permanece igual, únicamente se ha limpiado el piso, y se ha improvisado un pequeño librero. En la parte exterior se aprecia un pequeño jardín en el lugar donde anteriormente existía un espacio vacío (hoyo), que en ocasiones provocaba accidentes entre los niños cuando jugaban en la hora de recreo.

Existen salones donde no se ve un sólo papel tirado en el piso y el aspecto de los niños que están en clase al igual que el aula se encuentran limpias. Lo que por el contrario en otras aulas sigue el amontonamiento de material detrás de las puertas.

En otra aula usan sus pupitres para la preparación y acomodo de la venta de dulces y golosinas que por esa semana le corresponde vender; se observa que en el transcurso de la clase, se interrumpè para hacer las compras de los dulces en venta, por niños de los diferentes grados.

La cerca perimetral se reconstruyó en algunas partes donde estaba más destruida, todavía se observa además que el problema aún se encuentra latente, ya que los alumnos que viven más alejados de la escuela evitan dar la vuelta por la puerta de entrada, provocando de nuevo la destrucción de la misma.

Los baños ya no permanecen cerrados, pero no abastecen las necesidades de la población escolar, que oscila entre los 250 a 270 entre niños y niñas.

Los niños todavía toman agua de la llave, no se han adquirido depósitos para el agua, aunque sea uno o dos, como era nuestro propósito, esto a consecuencia de la apatía que encontramos en el personal de la escuela. Para los niños esto es muy normal.

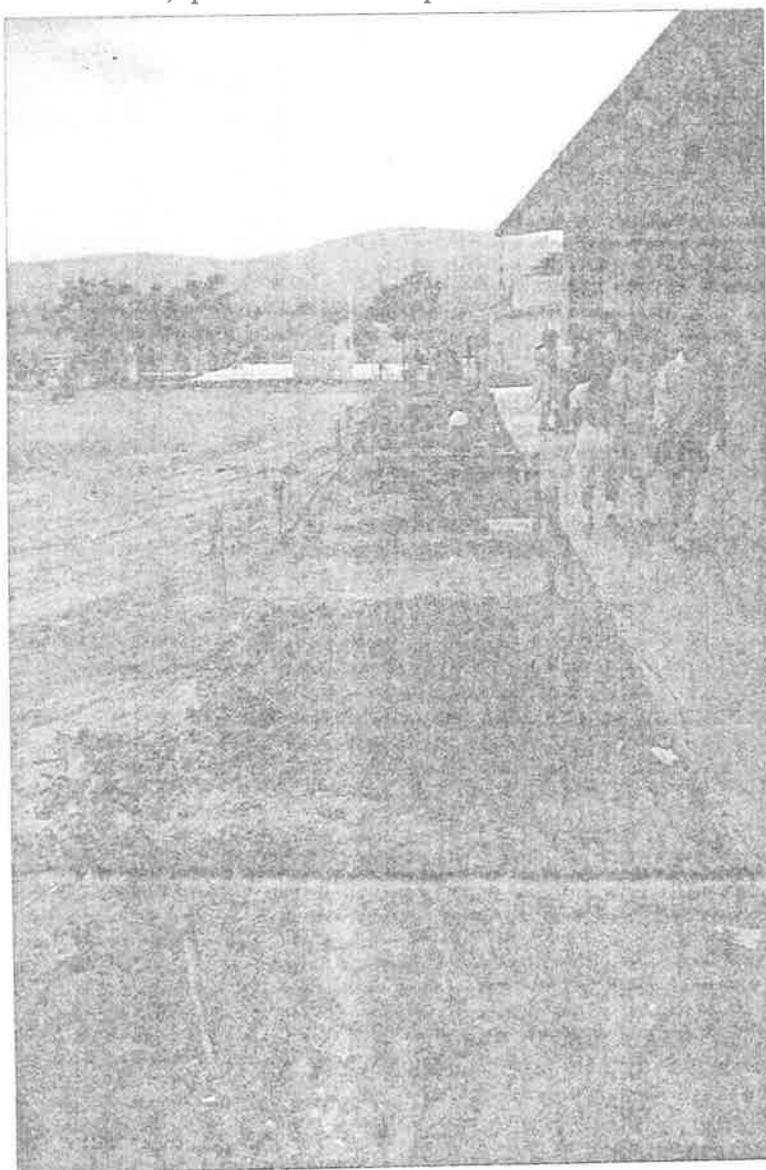
Los patios en su aspecto general se ven limpios, excepto algunos espacios que lucen un poco más descuidados.

Por otro lado, nos dimos cuenta que el material que les fue donado no todo fue utilizado, ejemplo: Los códigos de higiene y los banderines se usan de manera esporádica, lo cual depende en gran medida del maestro que tiene la guardia por esa semana.

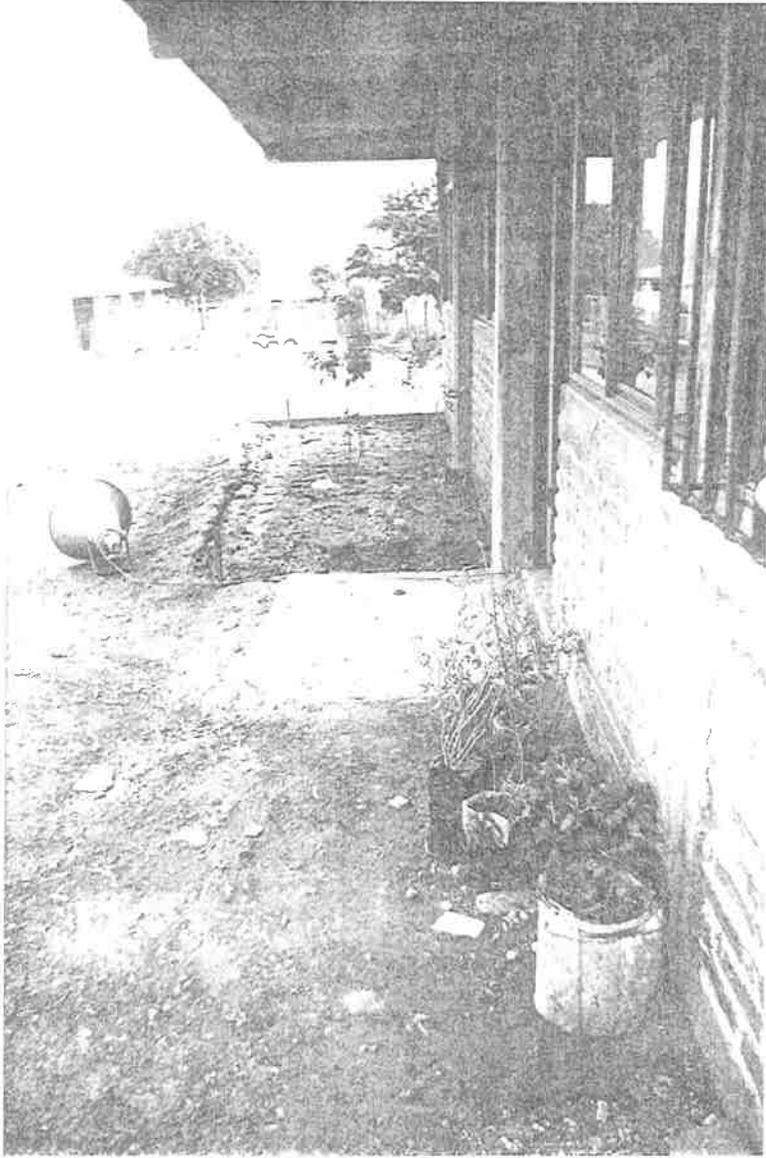
Nuestra intención al entregarles este material, era sólo como una iniciativa o sugerencia con el fin de auxiliarlos, intentando con ello facilitar la adquisición de hábitos de higiene.

Considerando que con el uso de materiales adecuados se lograrían conocimientos más sólidos sobre este concepto. Esto lo hicimos debido a que observamos en la escuela hábitos no muy adecuados para la formación higiénica del niño.

Los resultados que aquí se exponen, no son los que se esperaban de acuerdo al plan que aquí se planteó, pero consideramos que lo logrado es un avance, lo cual no termina aquí, pero se confía en que sea la propia comunidad escolar, con el apoyo del personal docente de la institución educativa, quien realice este tipo de actividades.







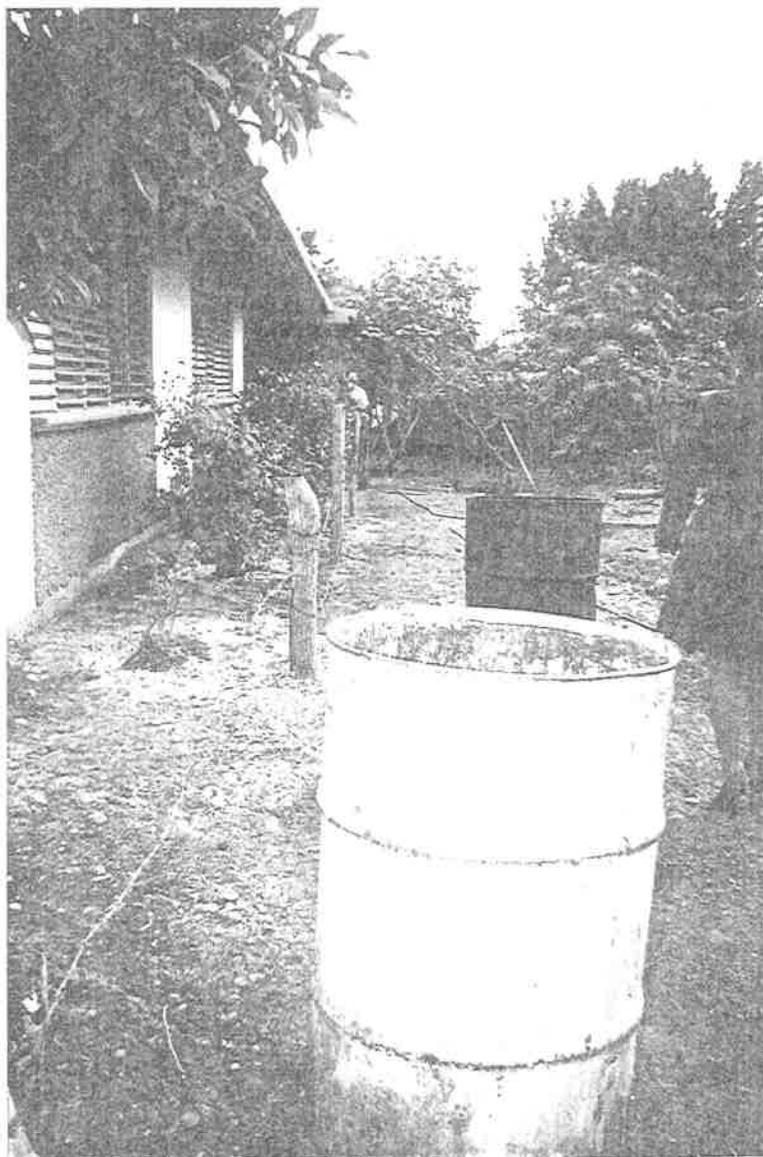


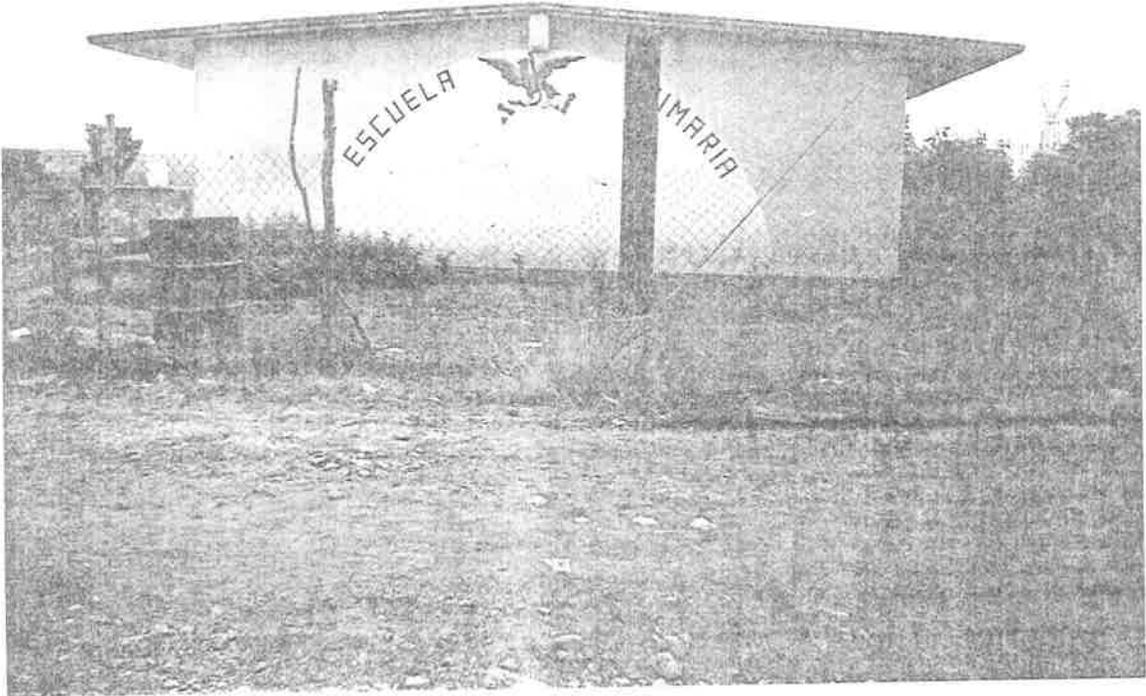
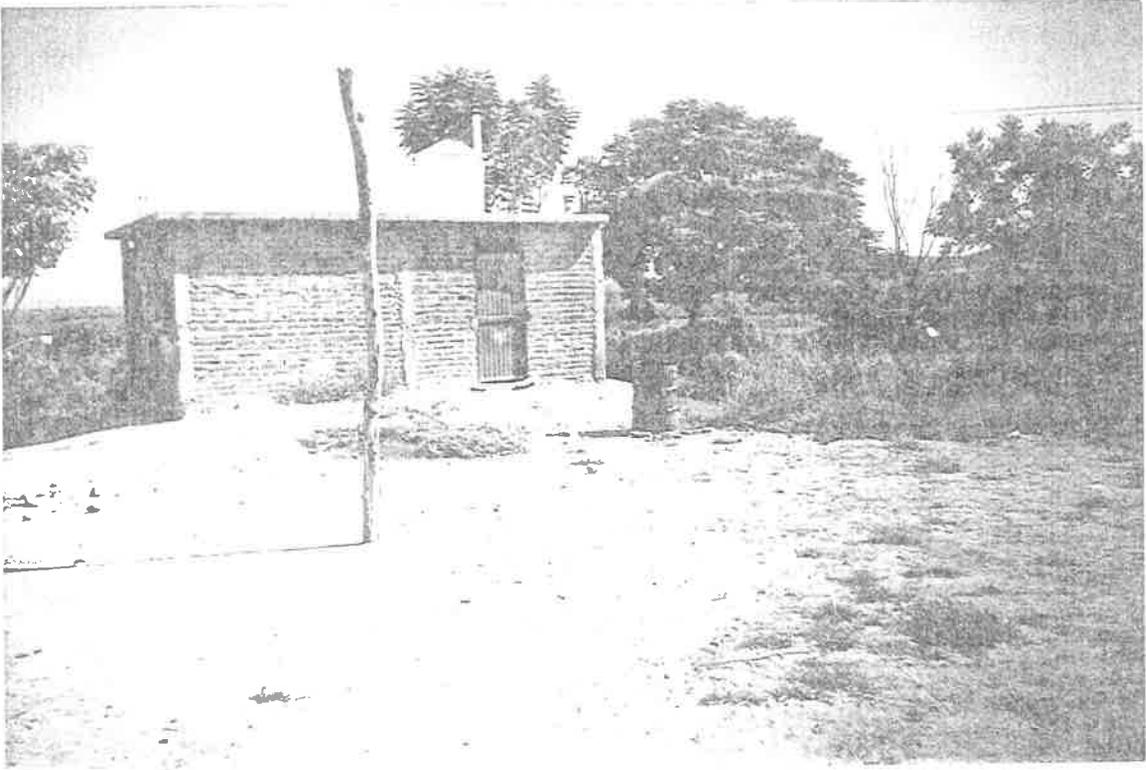














CONCLUSIONES

La presente investigación sobre conocimientos adquiridos a partir del desenvolvimiento de conductas higiénicas en los niños escolares, desde una visión etnográfica permitiendo reconocer a través de todo ello una multiplicidad de significados sobre higiene que van desde: La forma en que realiza esas prácticas, en qué campo de acción se realiza y los factores que intervienen en el desarrollo de esos hábitos; todos estos cuestionamientos vienen a delimitar un campo auténtico de lo que significa para ellos un hábito de higiene.

La experiencia con el estudio y adquisición de hábitos de higiene representa una vía trascendente para que el niño tome conciencia de lo importante que es practicar continuamente y en todo lugar los hábitos de higiene, en los aprendizajes y conocimientos que ellos generan los transmiten, los reproducen o transforman llevándolos a involucrar elementos psicológicos sociales y culturales.

El niño escolar desarrolla acciones en la calle, en el hogar, en el juego y en la escuela; a la vez que interactúa con el medio y con los sujetos que ahí se desenvuelven. Aprende a valorar los hábitos de higiene que más le benefician, aunque continuamente se ve imposibilitado a practicarlos ¿porqué?, si bien existe en su escuela un garrafón para el agua, por lo general se encuentra vacío por falta de recursos económicos para adquirirlo.

Al pasar por las diferentes etapas de la investigación e ir observando los cambios sufridos en cada uno de los espacios a los cuales proyectaríamos mayor interés por la necesidad de atención que ahí se requería, Pudimos observar que la cerca perimetral se reconstruyó en mínima parte. La Dirección continua en la misma situación de desorden, al igual que en los salones de clases, se sigue utilizando un mismo baño para niños y niñas; la mayoría de los niños siguen bebiendo agua directamente de la llave, de ahí que el motivo de la presente investigación se presentó con un carácter de invitación a rebasar las visiones limitadas de planes y programas donde se tiende a concebir al niño de una manera explícita o implícita sólo como un sujeto a formarse y a su realidad como a una realidad que debe superarse por medio de la escuela, lo que se percató que es difícil de lograr ya que la concepción que los maestros tienen sobre los niños se limita a su estancia en la clase.

Lejos de tomar esta iniciativa como una invitación a mejorar las actitudes higiénicas fue tomada como una fiscalización de su labor cotidiana en la escuela, se sintieron sorprendidos ya que hasta ese momento no se habían percatado de la magnitud de los problemas que provoca el descuido en que se encontraba la escuela; de ahí el rechazo que se hizo notar en todo momento hacia las actividades propuestas; de esa manera trataron de demostrar que no requerían de nuestro apoyo al realizar actividades no contempladas en el plan de trabajo escolar formando jardines en diferentes espacios y dejando de lado la utilización de banderines, códigos de higiene que fueron utilizados esporádicamente dependiendo del maestro que tenía la guardia por esa semana.

Es notoria la transformación sufrida en el aspecto de la escuela y en las actitudes administrativas y de control en sus actividades adquiriendo una mayor responsabilidad donde le corresponde a cada uno de los elementos que componen el plantel educativo.

B I B L I O G R A F I A

L I B R O S

- AMORIN NERI. José y otros. Gran enciclopedia temática de la educación, México 1929, Volúmen IV 325 p.
- BAYONA. Román et. al. Enciclopedia de la psicología oceano, Ed. S.A. Barcelona 1982, 266 p.
- BATALLA Z. . Agustina y otros. Biología, México Kapelux mexicana 1919 3V 450 p.
- CLAUSSE G. . Hiesbsh, Psicología el niño escolar, Ed Grijalbo, S.A. México, D.F., 1988, 260 p
- GONZALES OBREGON, Luis. Diccionario de sinónimos e ideas afines con antónimos. Ed. Mexicana, México, D. F. 1989, tomos I y II, 527 p.
- L. MERANI . Alberto. Diccionario de pedagogía. Ed Grijalbo S. A., México, D. F. 1983, 222 p.
- PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, Ed. Trillas, México, D. F. 226 p.
- SOLA MENDOZA, Juan. Higiene escolar, Ed Trillas, México, D. F., 226 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente, SEP. México, 1988, 306 p.
- -Pedagogía de la práctica docente, SEP. México 1987, 306 p.
- -Grupo Escolar, SEP. México 1987, 260 p.
- -Desarrollo y aprendizaje del niño, SEP. México 1987. 381 p.
- -Teorías de aprendizaje, SEP. México 1987, 420 p.
- -Antología de Seminario, SEP. México 1986, 280 p.
- -Sociedad pensamiento y educación, SEP. México 1986, 403 p.
- VAUGHAN, Nelson. Tratado de pediatría, Ed, Salvat, Tomo 1, México 1988, 223 p.

T E S I S

GALEANA CISNEROS, Rosaura, El trabajo infantil y adolescente como instancia socializadora y formadora en para y por la vida. México D.F. 1991, 85 p.

F O L L E T O S

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, La conciencia como producto de la historia social de la humanidad, SEP. 98 p.

----- Expectativas de los alumnos respecto a sus profesores, SEP. 98 p.

----- De Huellas, bardas y veredas, una historia cotidiana en la escuela, SEP. 21 p.

----- Acercamiento a la realidad escolar, SEP. 35 p.

----- La vida en las aulas, SEP. 57 p.

----- Sociología y educación, SEP, México 1987, 98 p.

----- Aprendisaje social y cultura, SEP. México 1987 45 p.

----- Etnografía en educación, cuestiones introductorias para la investigación educativa, SEP, Culiacán, Sinaloa, 1991, 40 p.

R E V I S T A S

S E P. Fomento a la salud y ambiente escolar, SEP. Culiacán, Sinaloa, 1989 87 p.

S E P D E S. Manual para el maestro, México, D. F., 1992, 51 p.

APENDICE A

ENTREVISTAS REALIZADAS AL INICIO DE NUESTRA INVESTIGACION

ENTREVISTAS APLICADAS A NIÑOS:

- 1.-¿Cómo realizas el aseo de tu cuerpo?
- 2.-¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?
- 3.-¿Consideras importante lavarte las manos antes de comer algo?
¿Porqué?
- 4.-¿De qué forma lavas los alimentos que te comes?
- 5.-¿Cómo y con qué instrumentos te limpias tus oídos?
- 6.-¿Dónde haces tus necesidades fisiológicas?
- 7.-¿Cuando tomas agua te fijas para ver si el vaso está limpio?
- 8.-¿Cuántas veces comes al día?
- 9.-¿Cada vez que te bañas, te cambias de ropa?

ENTREVISTA APLICADA AL CONSERJE:

- 1.-¿Porqué te gusta conservar la limpieza del edificio escolar?
- 2.-¿Qué actividades te gusta realizar para mejorar el ambiente escolar?
- 3.-¿Busca el apoyo de alumnos para realizar el aseo de los baños y aulas?
- 4.-¿Cuál es el plan de actividades que desarrolla en su trabajo?

5.-El plan de trabajo esta apoyado por el director de la escuela?

6.-¿Consideras posible llevar a cabo el plan de actividades?

¿Porqué?

7.-¿Porqué consideras que es importante que la escuela se encuentre en condiciones higiénicas?

8.-¿De qué forma te gustaría coordinar las actividades que realizas con niños y maestros?

9.-¿Qué otras actividades desempeñas a parte del plan de trabajo?

ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR:

1.-Háblemos de su concepto de higiene

2.-¿Cómo se comporta el maestro ante el fenómeno de la higiene?

3.-¿Qué actividades consideras necesarias para fomentar en el alumno hábitos de salud e higiene?

4.Háblemos de los inconvenientes que observa usted en la promoción de esas actividades.

5.-¿Qué papel desempeña usted en la adquisición de hábitos de higiene en la escuela?.

ENTREVISTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA:

1.-¿Cuenta con los servicios de agua potable y drenaje en su hogar?

2.-¿Tiene en su casa letrina, excusado, o algún lugar determinado para hacer sus necesidades fisiológicas?

3.-¿Porqué cree usted que sea necesario que sus niños se laven las manos antes de comer y después de ir al baño?.

4.-¿Cada cuanto tiempo realizan sus hijos el aseo personal de bañarse y cambiarse de ropa?

5.-¿Qué tipo de animales conviven con sus hijos en su casa?

6.-¿De qué manera lava usted los alimentos antes de prepararlos o comerlos?

7.-¿Tiene un lugar especial donde tirar la basura?

8.-¿Cuántas veces cepillan sus hijos los dientes al día?

9.-¿De qué manera asean el solar de su casa?

10.-Cuando se presenta el problema de los piojos, ¿Como le hacen para combatirlos?.

APENDICE B

ENTREVISTAS DESPUES DE HABER DESARROLLADO EL PLAN DE INVESTIGACION

ENTREVISTA APLICADA AL CONSERJE:

1.-¿Se le facilitó el apoyo de maestros y alumnos para el mejoramiento higienico de la escuela? Sí, No y Porqué ?.

2.-¿Considera que el material que utiliza sea el adecuado para su trabajo? Sí, No y Porqué?.

3.-¿La colaboración que recibió de los maestros y alumnos es permanente o fue nada más momentánea?.

4.-¿Cuenta usted con el apoyo del director para llevar a cabo su trabajo?. Sí, No y Porqué?.

ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR:

1.-¿Cree usted que la dotación de material de limpieza haya contribuído al logro de hábitos de higiene? Sí, No y Porqué?.

2.-¿Qué actitudes notó usted en los maestros durante las actividades que organizó?

3.-¿Qué limitaciones se presentaron en el desarrollo de las actividades?.

4.-¿Qué logros observo en el desempeño de las actividades higiénicas?

5.-¿Qué elementos materiales les hicieron falta para promover aún más esos hábitos de higiene escolar?.

ENTREVISTA APLICADA A NIÑOS:

1.-¿Cómo ves ahora tu escuela?

2.-¿Crees que podría mejorar aún más esa imagen? Sí, No y Cómo?.

3.-¿De qué manera utilizaste el material de higiene que se te hizo llegar?.

4.-¿Como realizas mejor tu trabajo en la escuela, estando esta aseada o desaseada?.

Porqué?.

ENTREVISTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA:

1.-¿Observó algún cambio en la escuela? Sí, No y Cuáles?

2.-¿Cree usted que es importante que sus hijos asistan a una escuela limpia? Sí, No y Porqué?.

3.-¿ Ha participado usted en el mejoramiento higiénico de la escuela?

¿ De que manera?.

4.-¿ Qué limitaciones se le presentaron a usted para asistir de vez en cuando a limpiar el área de la escuela?.

5.- Cuando visita la escuela ¿ qué actitudes observa en los maestros cuando ven que algún niño tira un papel o talla la pared con lodo?.

APENDICE C

PLAN DE TRABAJO ESCOLAR

En una reunión de información y organización realizada en las instalaciones de la Escuela Primaria Salvador Alvarado, estando presentes director, maestros, Sociedad de alumnos, sociedad de padres de familia, el órgano representativo de Solidaridad en la escuela, el conserje y el equipo de investigación se dio a conocer un plan de actividades relacionadas con la higiene escolar para aplicar en dicha escuela el cual se enumera enseguida:

- Reconstrucción de la cerca.
- deshierbar el área de la escuela.
- Hacer uso adecuado de los baños y darle mantenimiento que se requiere.
- Arreglar áreas verdes.
- Arbolizar.
- Distribuir depósitos de basura en lugares estratégicos.
- Emparejar los desniveles.
- Promover campañas de aseo personal.
- Buscar estrategias para promover el interés de los niños para que apliquen debidos

hábitos de limpieza.

- Ofrecerle al niño un lugar higiénico donde beba agua.

Motivados con este plan y debido a los problemas de higiene que hace tiempo vienen enfrentando todos los elementos que componen a este contexto escolar, los participantes a esta reunión externaron de manera decidida su interés por participar en el desarrollo del plan pero sobresalieron aún más las opiniones de los padres de familia quienes manifestaron su deseo porque sus hijos asistan a una escuela limpia, sugiriendo para ello que se asignarán comisiones entre todos los involucrados y así de manera conjunta participarían por un lado en el mantenimiento higiénico del entorno donde sus hijos logran adquirir los conocimientos que lo van a formar y por otro lado el buen logro del proyecto de higiene.

Estando todos de acuerdo se procedió a designar las comisiones quedando de la siguiente manera:

DIRECTOR: Coordinador general de las actividades que se realicen en la escuela.

MAESTROS: Responsables de las actividades participativa de sus alumnos, vigilando que todo marche bien (nombrar comisiones con sus alumnos).

ALUMNOS: Acatar debidamente las normas de higiene personal y la referida a su comisión.

CONSERJE: Auxiliar a todos los niños en las diferentes actividades, que se realizan dentro de la escuela, quemar basura al finalizar el día escolar, llenar los depósitos de agua antes de la entrada de los niños.

PADRES: Auxiliar al consejo técnico escolar en actividades como reparación de cerca perimetral, nivelar patios, hacerle taza a las plantas, deshierbar y auxiliar (si se tiene

experiencia) en servicio de plomería y albañilería.

De todo lo anterior la única objeción marcada fue por parte del director quién manifestó que su comisión de coordinador de las actividades pasara a ser únicamente de observador por considerar que la parte más importante en este proyecto fuera la participación directa y activa de los niños, y que esa a su vez estuviera guiada por el maestro del grupo y por los integrantes del equipo de investigación.

APENDICE D

SOLICITUDES PARA MATERIALES DE ASEO

Guemúchil, Salv. Alv., Sin., a 29 de Septiembre de 1993.-

ASUNTO: Presupuesto de material -
de aseo.

LIC. DAVID MIRANDA VALDEZ
Presidente Municipal
Salv. Alv., Sinaloa.

Por este conducto le estamos haciendo llegar a su distinguida persona, el presupuesto de material de aseo, - del cual usted prometió apoyarnos en su adquisición, para posteriormente donarlo a las instituciones educativas que mas necesidades tienen de ellos.

A continuación se detalla presupuesto:

10 TRAPEADORES	- - - - -	\$ 86.00
15 ESCOBAS	- - - - -	-105.00
8 RECOGEDORES 6 6	- - - - -	84.00
10 LITROS PINOL	- - - - -	40.00
10 LITROS CLORO	- - - - -	25.00
		<u> </u>
		\$ 340.00

Quedando de usted agradecidas por el apoyo--brindado le reiteramos a usted nuestra amistad y apoyo recíproco.

A T E N T A M E N T E .

Profra. Sandra Olivia Castro López.

Profra. Lidia Yudith Uribe Zúñiga.

Profra. Ma. Jesús Magia Angulo.

Profra. Isaura Ruelas Reyes.

Profra. Luz Edith Márquez Capacho.

Handwritten signatures of the five teachers listed above, including Sandra Olivia Castro López, Lidia Yudith Uribe Zúñiga, Ma. Jesús Magia Angulo, Isaura Ruelas Reyes, and Luz Edith Márquez Capacho.

c.c.p. Las interesadas.

ANEXO 5

Handwritten signature and date: 10/9/93

Guamúchil, Salv. Alv. Sin., a 05 de Octubre de 1993.

ASUNTO: Solicitud de material de aseo.

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de este conducto el Equipo - de Trabajo de Investigación sobre higiene escolar de la -- Universidad Pedagógica Nacional nos dirigimos a esa dependencia a su muy digno cargo deseando se nos facilite material de aseo para el desarrollo del proyecto de Investigación que tenemos a bien aplicar en las escuelas:

Esc. Gral. Salv. Alv. (Colonia Emiliano Zapata)
Esc. Profr. Jesús Manuel Ibarra Peiro (Col. 1ero - de mayo).
Esc. Miguel Hidalgo (Col. San Miguel)
Esc. Lic. Justo Sierra (Col. San Pedro)

Esperamos una respuesta favorable a -- esta petición ya que se ha distinguido por su atinada participación en obras de saneamiento ambiental.

Por su cooperación ; gracias!

A T E N T A M E N T E.

Profra. Sandra Olivia Castro López
Profra. Lidia Yudith Urías Zúñiga
Profra. Ma. Jesús Mejía Angulo. *Mo. Jesús Mejía A.*
Profra. Isaura Ruelas Reyes *Isaura Ruelas Reyes*
Profra. Luz Edith Márquez Camacho. *Luz Edith Márquez Camacho*

17.00
COMITE MUNICIPAL
GUAMUCHIL, SALV., ALV., SIN

c.c.p. Las interesadas.

ANEXO 6
D.V. 11.00.1

Guamúchil, Salv. Alv., Sin., a 28 de Septiembre de 1993.

ASUNTO: Solicitud de material de aseo.

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de este conducto el Equipo de Trabajo de Investigación sobre higiene escolar de la Universidad Pedagógica Nacional nos dirigimos a esa dependencia a su muy digno cargo - deseando se nos facilite material de aseo para el desarrollo del - proyecto de Investigación que tenemos a bien aplicar en las escuelas:

Esc. Gral. Salv. Alvarado (Col. Emiliano Zapata)
Esc. Profr. Jesús Manuel Ibarra Peiro (Col. 1ro. de mayo)
Esc. Miguel Hidalgo (Col. San Miguel)
Esc. Lic. Justo Sierra (Col. San Pedro.)

Esperamos una respuesta favorable a esta petición ya que siempre se ha distinguido por su atinada participación en - obras de saneamiento ambiental.

Por su cooperación ¡ gracias !

A T E N T A M E N T E .

Profra. Sandra Olivia Castro López.

Profra. Lidia Yudith USÁEZ ZÚRIGA

Profra. Ma. Jesús Mejía Angulo.

Profra. Issaura Ruelas Reyes

Profra. Luz Edith Márquez Camacho.

C.c.p. Las interesadas.

ANEXO 4

ASUNTO: Se solicita colaboración
para corte de pelo.

Guamúchil, Salv. Alv. Sin; a 5 de Octubre de 1993.

DIRECTORA DE INSTITUTO
M A R I E L O S.
GUAMUCHIL, SIN.

El Equipo de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional, a través de este conducto estamos solicitando -- su colaboración y apoyo para llevar a cabo una campaña de corte -- de pelo por un día en la Escuela Primaria Gra1. Salvador Alvarado, ubicada en la Colonia Emiliano Zapata el día miércoles 20 de Octubre de 1993.

Esperamos contar con su apoyo y enviamos anticipadamente nuestros respetos y consideraciones.

A T E N T A M E N T E



Cap. p/Trab. Disc.
INSTITUTO TECNICO DE
CAPACITACION MARIELOS
Clave: 25PB10332L
Guamúchil, Salv. Alv., Sin.

Profra. Lidia Yudit Urías Zúñiga.

Profra. Sandra Olivia Castro López.

Profra. Luz Edith Márquez Camacho.

Profra. Ma. Jesús Mejía Angulo.

Profra. Isaura Ruelas Reyes.

[Handwritten signatures and names]
Ma. Jesús Mejía A.
Isaura Ruelas Reyes

ANEXOS

Aquí se presentan documentos que nos sirven como sustento de la investigación realizada abarcando desde la ubicación de la escuela en estudio, hasta el material que se ocupó en la realización de esta, así como folletos que se recabaron en las distintas visitas a las dependencias como: CRESCAP, S.S.A. Departamento de higiene y prevención de accidentes en el ámbito escolar y por último el ISSSTE.

Así mismo notas rescatadas de la prensa, juego de entrevistas que se aplicaron a los diferentes elementos involucrados en la investigación al inicio y al final de esta. También fueron incluidas una serie de fotografías que se tomaron en el transcurso de esta investigación.

Todos estos documentos tienen la finalidad de darle veracidad a la investigación que se planteó en la primera parte de ésta Tesis. Primeramente se incluye en plano del municipio de Salvador Alvarado donde se ubica la Ciudad de Guamúchil y los municipios colindantes a éste. Al norte: Sinaloa de Leyva y Guasave, al Sur: Culiacán, al Este Mocorito, y al Oeste Angostura, para distinguirse de los demás se colocó un punto rojo, como se logra ver en Anexo A.

También para que se ubique el lector, se anexa el plano de la Ciudad donde se localiza la colonia Emiliano Zapata, misma donde se encuentra enclavada la Escuela Primaria Gral. "Salvador Alvarado"; en torno donde se desarrolla nuestra experiencia en investigación-acción, enfocada a la higiene escolar. Para su localización se marcó un punto rojo lugar donde esta ubicada la Escuela, como se aprecia en Anexo B.

Para apreciar la forma en que están distribuidos la escuela, se presenta un plano del plantel educativo donde se puede apreciar las aulas, dirección, patios, cerca y demás espacios. Ver anexo C.

Después , en una visita al director de la escuela en observación, se dio a conocer que el día 12 de octubre les haríamos entrega de un juego de material de aseo y se les informó que invitaríamos a las distintas dependencias que han apoyado esta investigación como: Presidencia Municipal, Comité Municipal del PRI, Director de S.S.A., Comité de Solidaridad y Comité de padres de Familia; llegado el día se presentó el Director de Centro de Salud, Comité de Solidaridad, Comité de padres de familia. Aprovechamos que este día se hacia honores a la bandera por el descubrimiento de Cristóbal Colón y día de la raza para hacer entrega del material a la sociedad de alumnos impulsandolos a la vez a que hicieran buen uso de esos materiales.

La entrega del material de higiene causó un gran revuelo ya que al invitar a la prensa a las 8:00 A.M. ésta llegó tarde, y al no encontrarnos porque ya había pasado el acto, entrevistaron al director y ahí él externó su forma de pensar manifestando que esa escuela subsiste por caridad social, desde su fundación, en Septiembre de 1983. Mencionando además que a la escuela se le han hecho donaciones de clubes de servicio y en un mínimo de parte de la presidencia municipal, externó que en este caso la entrega de material la sentía como una limosna, ya que en poco cubría las necesidades del plantel. Esta nota fué publicada el día 13 de octubre de 1993, Ver anexo D.

A esta nota que hizo el director de la Escuela Gral. Salvador Alvarado, se publica el día siguiente una contestación por parte del inspector de la zona escolar 015 de Guamúchil, donde puntualiza los apoyos económicos por parte del gobierno están politizados, ya que según él se otorgan en base a intereses y no ha necesidades y según él antes se debe hacer un estudio apegado a la realidad escolar y así de esta forma cada institución educativa tenga lo que verdaderamente necesita. Ver anexo D.

Esta misma nota se publica en el Periódico El Noroeste con

fecha 19 de Octubre del mismo año, en donde se entrega en forma oficial el material de limpieza como: escobas, trapeadores, recogedores, pinol cloro y jabón; por parte del director de S.S.A. Dr. Jaime Irizar López y equipo de investigación. Ver anexo D.

Después de esta dotación de material quedo pendiente la entrega de depósitos de basura por no haber en existencia en la bodega del H. Ayuntamiento para seguir con el rol de trabajo, que se le presento al director, se hizo una invitación a la directora del Instituto de Belleza Marielos y sus alumnas, para organizar una campaña de corte de pelo y desparasitar a los niños realizándose el día 20 de Octubre como lo podemos observar en las fotografías. Ver anexo.E.

El día 22 de Octubre las compañeras del equipo nos desplazamos a la escuela en estudio para hacerle entrega al profesor encargado de higiene unos banderines de primero a tercer lugar como una motivación más para que los niños adquieran los hábitos de higiene, así como también unos códigos de limpieza , para que se pusieran en lugares visibles de la escuela, como reforzadores del hábito de higiene en los escolares; esto lo podemos apreciar en distintas tomas de fotografías del anexo F.

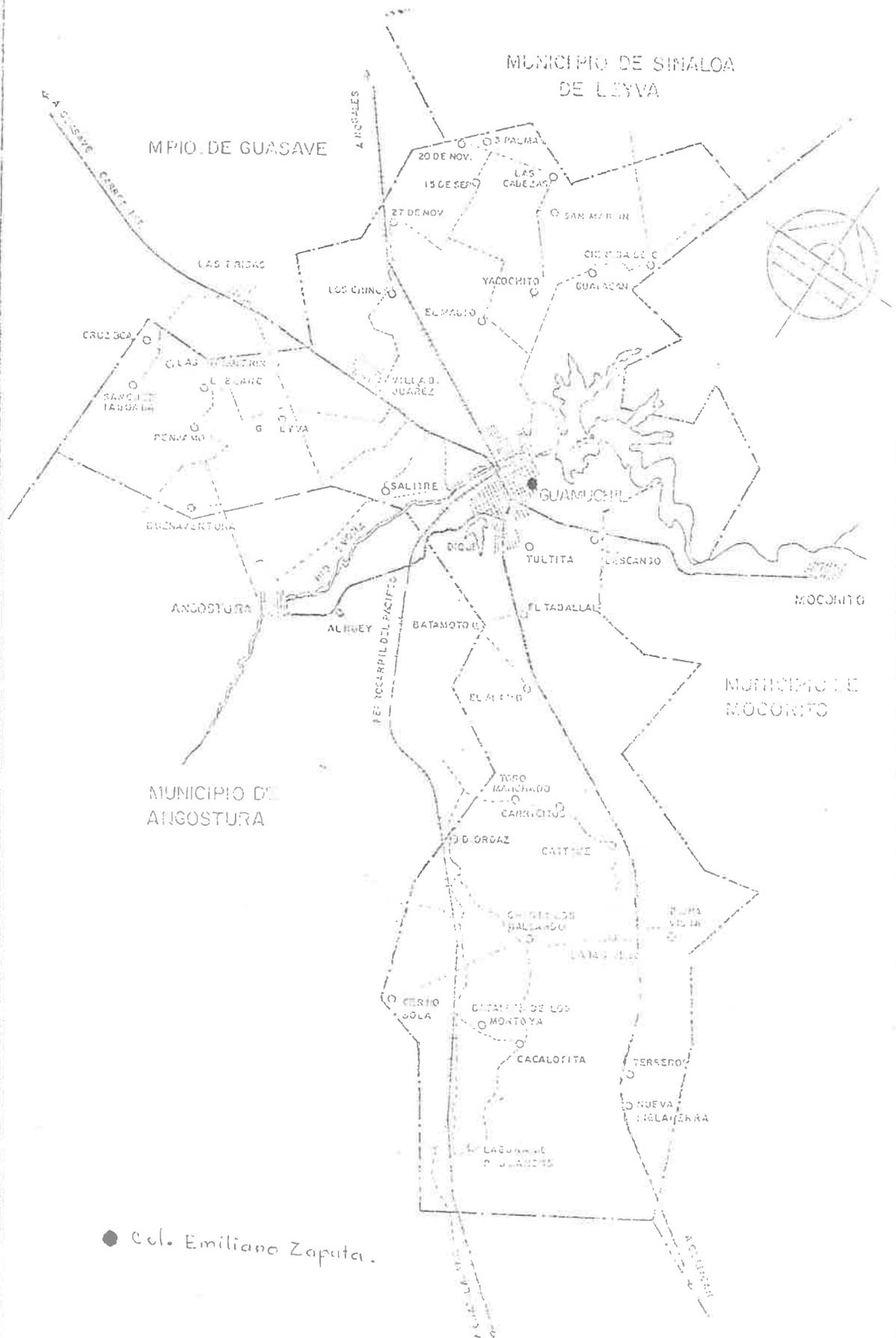
El día 27 de octubre de 1993, nos entregaron los depósitos de basura del taller municipal, de parte del encargado , y

así al día siguiente nos dimos a la tarea de repartirlos a las escuelas que se mencionan con anterioridad. Ver anexo G.

ANEXO A

Plano del Municipio de Salvador Alvarado

Plano del Municipio de Salvador Alvarado, Sin.



● Col. Emiliano Zapata.

ANEXO B

Plano para la Localización de la Colonia Emiliano Zapata

ANEXO C

Croquis de la Escuela Primaria "General Salvador Alvarado"



ESCUELA PRIMARIA GENERAL SALVADOR ALVARADO. COL. EMILIANO ZAPATA GCHIL, SALV. ALV. SIN.

ANEXO D

Notas Periodísticas

Subsisten escuelas por caridad social: Toledo

EL DEBATE
MIERCOLES



Por Selene O. LEYVA

Abandonada por las autoridades municipales y por el PRONASOL, se encuentra la Escuela Primaria "General Salvador Alvarado", de la colonia Emiliano Zapata, razón por la cual los niños reciben la educación en un ambiente impropio, en aulas antipedagógicas, patios pedregosos y sanitarios inconclusos, "subsistimos gracias a las aportaciones económicas de organismos como Club Rotario y AARM".

El Profr. Felipe Toledo Lizárraga, director de la institución, expuso lo anterior y subrayó que el plantel requiere de un apoyo real y no donaciones leves que hasta los hacen sentir mal, esto al referirse al lote de material de limpieza que recibió ayer de parte de miembros de la Universidad Pedagógica de México.

Aseguró que lo que la escuela requiere con urgencia es material de construcción para terminar dos aulas en proceso de construcción y aunque esta ayuda ya se solicitó al Ayuntamiento, "no se ha dado nada todavía".

Continuó, "de las autoridades no se ha recibido apoyo.

Subsisten...

(Viene de la portada)

solamente el año antepasado se instaló la cristalería por medio de Solidaridad, pero ya nada se ha hecho".

Explicó el director que recientemente se anunció a través de la prensa que a la escuela "Salvador Alvarado" se le había asignado un apoyo económico, por lo que se elaboró una lista de las necesidades primordiales, pero el Ayuntamiento descartó la noticia y la ayuda quedó en cero.

Toledo Lizárraga expresó: "nosotros hemos andado tilichando como se dice vulgarmente, hemos tocado puertas, para de esta forma

poder medio salir adelante".

Mediante la cooperación de organismos sociales y agrícolas, se ha logrado avanzar en poco, asimismo, con la cooperación de los padres de familia, quienes conjuntaron esfuerzos para construir una barda de contención.

"Yo no puedo exigir a los padres que siempre estén colaborando con dinero, esto por la misma indigencia, y únicamente les solicito su ayuda física, la cual siempre he tenido".

Comentó el director de la escuela que en una reunión de consejo se pidió a los integrantes que si tenían

algún conocido que pudiera donar tierra al plantel, para echarla en los patios, lo hicieran cuanto antes.

"De esta manera es como subsistimos, con la ayuda de padres, organismos y otras personas que deseen participar".

Para concluir, el profesor expuso: "en las condiciones en que estamos, los niños no reciben educación en un medio propicio, porque en un salón descascarado, en un patio pedregoso, ellos no se sienten a gusto, en cambio, si tuviéramos capacidad para mejorar, los escolares cuidarían su plantel y estudiarían mejor".

Entregó UPN materiales en escuela 'Salvador Alvarado'

La sociedad de alumnos de la escuela primaria "General Salvador Alvarado", recibió un lote de material de limpieza, de manos de integrantes de la Universidad Pedagógica Nacional, y del Dr. Jaime Irizar López, director del Centro de Salud local.

La donación se llevó a cabo a las 8:30 de la mañana en los patios del plantel, donde el equipo de investigación, conformado por las profesoras Ma. Jesús Mejía Angulo, Lidia Judith Urías Zúñiga, Luz Edihit Márquez Camacho e Isaura Ruelas Reyes, invitaron a los alumnos a cuidar el material de higiene y limpieza y a darle un buen uso.

Explicaron las maestras que en la compra de este lote participaron también las autoridades municipales y de Salud.



MAESTROS de la UPN entregaron materiales de limpieza en escuela primaria "Salvador Alvarado"

Polinizados apoyos educativos

Polinizados...

inclinarse a intereses políticos".

Otro de los factores importantes que no deben dejarse de lado, señaló el profesor, es la opinión de los inspectores, que son quienes verdaderamente están al tanto de los requerimientos de las instituciones de educación elemental.

Recalcó que si las autoridades municipales no toman en cuenta esto, la educación se estancará cada vez más, lo cual será grandemente nocivo.

"Pido a las autoridades que por favor nos tomen en cuenta y den respuesta a nuestras peticiones urgentes".

Prosiguió al afirmar que él personalmente sugirió a los presidentes municipales anteriores, -Fernando Díaz de la Vega y Hugo López Pérez-, para que la educación en el municipio

se despolitizara, sin embargo, nada se logró.

Las declaraciones del inspector de escuelas estatales de la zona 015, fueron vertidas por carencias que padece específicamente la escuela "General Salvador Alvarado" de la colonia Emiliano Zapata.

"En realidad, y como ya se dijo, todo lo que se ha hecho en este plantel no ha sido por parte de las autoridades municipales, sino porque el director, Toledo Lizárraga, es gestor ante los clubes de servicio y otros organismos".

Dijo que esa institución requiere una atención especial por parte del gobierno de Salvador Alvarado, ya que está ubicada en un lugar difícil, donde existe desnivel y el terreno se tiene que rellenar, cosa que los padres de familia y maestros han

(Viene de la portada)

tratado de hacer, "pero se requiere del apoyo de las autoridades, por eso se está a la espera de que escuchen el llamado y den atención a las carencias de la escuela de la Zapata."

Como ejemplo a sus revelaciones, Gutiérrez Lugo expuso que hace tres años el gobierno asignó un aula a la institución "General Salvador Alvarado", pero por razones desconocidas se le dieron los recursos al plantel "Emiliano Zapata" y no a la "General Salvador Alvarado", que era la que realmente requería el salón, no obstante, la que ganó fue la otra institución educativa.

"Nosotros dijimos que eso no era factible porque esa escuela ya tenía aulas suficientes, pero no se hizo nada". Por último el profesor declaró: "ojalá las autoridades nos escuchen y nos den una mano".

* Se otorgan en base a intereses y no a necesidades: Gutiérrez

Por Selene O. LEWA



Los recursos materiales y humanos que se destinan a las escuelas primarias, son distribuidos no de acuerdo a las necesidades reales de cada una, sino obedeciendo a intereses políticos, "y mientras no se establezca un consejo u organismo encargado de planificar la educación y no se tomen en cuenta las opiniones de los inspectores, no vamos a salir adelante".

En los términos anteriores se expresó el Profr. Jesús Ramón Gutiérrez Lugo, inspector de la zona escolar 015, para después añadir que antes de ser repartidos los recursos a cada plantel, se debe hacer un estudio apegado a la realidad, para que de esta forma cada institución educativa obtenga lo que necesita.

"En la mayoría de las ocasiones las escuelas reciben apoyos económicos que no necesitan, y las que en verdad carecen de muchas cosas, se quedan sin nada, todo por

(Pasa a la página 12-A)



El equipo de investigación de la Unidad Pedagógica Nacional realizó entrega de material de limpieza a la escuela primaria Gral. "Salvador Alvarado" de la colonia Emiliano Zapata de esta ciudad

LOCAL

Alta insalubridad en escuelas (12-A)



Alta insalubridad en escuelas

• Excesos de basura: UPN

En las escuelas de la cabecera municipal se detectó un alto grado de insalubridad producida por focos infecciosos y excesos de basura, situación provocada por la falta de materiales de limpieza y otros factores atribuidos a la mala distribución de recursos, reveló Luz Edith Márquez Camacho, investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional.

Investigaciones realizadas por un grupo de estudiantes de la UPN en esta ciudad, indican que en la mayoría de los planteles escolares existen deficiencias en el sistema de aseo y limpia, así como carencias de materiales que sirvan para tener en buen estado las aulas y patios.

"Hemos encontrado montones de basura y maleza, lo cual es un fenómeno preocupante, porque los infantes merecen desarrollarse en lugares limpios y dignos", exteriorizó.

Agregó que para la realización de los estudios, se tomó como escuela "piloto" la "Salvador Alvarado", donde se emprendió un programa bien organizado, el que consistió en elaborar un diagnóstico y posteriormente se le dio cauce al proyecto, el cual en la actualidad se encuentra avanzado y en su etapa final.

"En este plantel impusimos códigos de limpieza, dotamos de materiales y concientizamos a los alumnos y maestros. Por eso ahora da gusto ver cómo la escuela luce mejor y sin contaminación", subrayó Márquez Camacho.

Fue reiterativa al especificar que una de las demandas más sentidas de las instituciones escolares de nivel básico, es la falta de material de aseo, lo que da como resultado insalubridad.

El proyecto de estudio de higiene en las escuelas, lo integran además, los alumnos de la UPN Isaura Ruelas Reyes, Lidia Judith Urfas Zúñiga y Sandra Olivia Castro López, mismos que al detectar la falta de higiene en las escuelas, se abocaron a solicitar ayuda al Ayuntamiento, al PRI y otras instituciones y casas comerciales, para que cooperaran con productos y artículos de limpieza, que fueron entregados a las escuelas más necesitadas, remarcó Márquez Camacho.

Finalizó al decir que no en todos los planteles se observa la misma situación, sin embargo, el índice de contaminación "sí es preocupante y debe interesar a las autoridades".

* Pobreza extrema: Aguilar

El retraso en la entrega de becas a escolares de escasos recursos económicos, causa que los infantes asistan descalzos a clases, ya que solamente se les dota de la despensa y los 119 nuevos pesos no los reciben a tiempo, aseguró el Profr. Gustavo Aguilar Armenta, director de la Escuela Primaria "Jesús Manuel Ibarra Peiro", turno matutino.

Los 24 alumnos inscritos en la mañana y los 18 en la tarde, que están incluidos en el programa de becas de Solidaridad, no reciben el dinero junto con los paquetes alimenticios, por lo que tienen que ir a la escuela en condiciones que reflejan su pobreza y necesidad, manifestó el profesor.

"Las despensas se las entregan a los niños mensualmente, las cuales contienen productos básicos que son de mucha ayuda para las madres de familia, pero aún así les hace falta el dinero para que les compren ropa, zapatos y útiles escolares", consideró.

Los beneficios del programa de becas a niños pobres llegó al plantel hace tres años, y desde entonces el problema de retraso en la distribución de los recursos es el mismo.

"El dinero se los dan a las madres de familia cada tres o cuatro meses, y esto mantiene inconformes a las personas, quienes desean percibirlo cada mes, porque les hace mucha falta".

Por otra parte, el director del turno matutino se refirió también a las múltiples carencias que existen en este plantel, como ejemplo, dijo que hacen falta dos aulas, ya que un grupo trabaja en un cuarto prestado que se encuentra en el exterior de la escuela y el otro en un improvisado salón sin piso y cuyo techo es de lámina.

"Este salón está designado para dirección, pero como nos hace falta para dar clases, pues estamos sin oficina", lamentó Aguilar Armenta.

Prosiguió al decir que el plantel también quedó fuera del programa "Desayunos escolares", pese a que con tiempo se solicitó en las oficinas del DIF-municipal.

Por último, dio a conocer que en la "Jesús Manuel Ibarra Peiro", casi siempre se va el agua, y los alumnos tienen que tomar de otras partes, o bien, aguantar la sed.

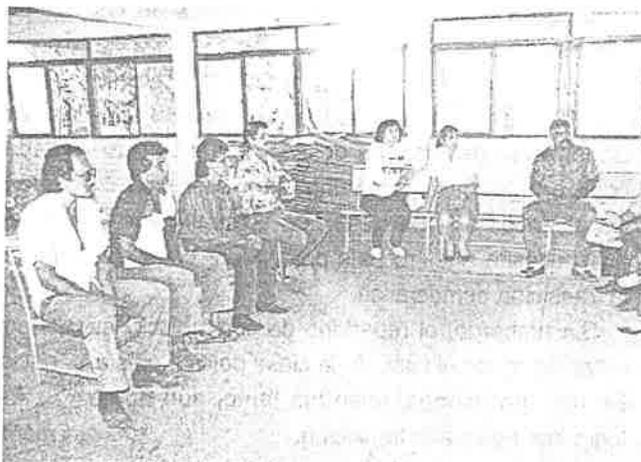
Falso que escuelas avancen por ayuda de investigadoras

"Es injusto que se dote el avance de la Escuela Primaria "Salvador Alvarado" a unas maestras que se dicen "investigadoras", cuando realmente el crecimiento del plantel ha sido a base de trabajo y apoyo de clubes de servicio, particulares, padres de familia, alumnos y el consejo técnico", coincidieron al manifestar personal docente de esta institución.

"No consideramos que la donación de escobas y trapeadores sean suficientes para remediar el sinnúmero de problemas que se tienen, se agradece la voluntad, pero por el contrario tachamos de intolerante el hecho de que digan que gracias a ellas la escuela avanza".

Por su parte el director de la primaria, Felipe Toledo Lizárraga, manifestó que no se busca provocar controversia con las "investigadoras", pero sí aclarar cuál debiera ser realmente su postura como tales. "Una investigación de cualquier tipo no debe difundirse, y mucho menos darla a conocer a la prensa, sino esperar a su culminación y aprobación para luego dar a conocer sus resultados, antes no", remarcó el Profr. Jesús Villela Cortez.

De igual manera se manifestó el profesor Marco Antonio Valenzuela al decir: "lastiman las declaraciones de las compañeras, sólo buscan denigrar nuestra actividad profesionista, cuando todos estamos conscientes del compromiso que tenemos con los niños y creemos que lo estamos haciendo bien, los alumnos pueden opinar".



MAESTROS de la primaria "Salvador Alvarado", de la Emiliano Zapata

ANEXO E

Fotografía de la Campaña de Corte de Cabello





ANEXO F

Fotografía de Entrega de Banderines y Códigos de Limpieza



ANEXO G

Solicitud de Depósito de Basura

ANEXO H

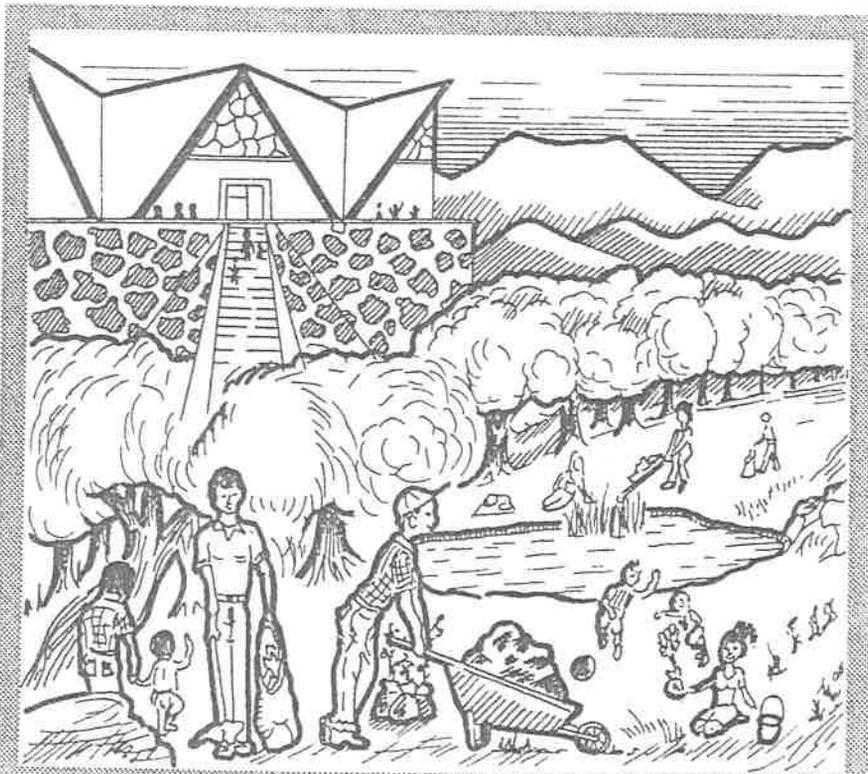
Trípticos sobre Salud e Higiene

SEP

SEDUE

**DIRECCION GENERAL DE LOS SERVICIOS
COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA
EN SINALOA**

DIRECCION DE EDUCACION BASICA



**¡HACIA UNA EDUCACION AMBIENTAL!
INFORMACION PARA MAESTROS Y PADRES DE
FAMILIA SINALOENSES**

**EDUCACION PARA LA SALUD Y
AMBIENTE ESCOLAR**