

Unidad de Servicios Educativos en el Estado
de Tlaxcala.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 291



✓
**La Importancia de los Elementos Teóricos
Metodológicos de la Lecto-Escritura Contemplados
en los Programas de la Modernización Educativa
en el Nivel Preescolar**

— TESIS —

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTAN:

**RAQUEL CRUZ ESCOBAR
BRICIA ELOINA GARCIA ALAMEDA
LOURDES GARCIA ALAMEDA
GLORIA TELLEZ PALMA**

APETATITLAN, TLAX., MARZO 1994.

CAN 21, SEP 84

USET

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



APETATITLAN, TLAX., FEBRERO 23 DE 1994.

CC. PROFRS. CRUZ ESCOBAR RAQUEL
GARCIA ALAMEDA BRICIA ELOINA
GARCIA ALAMEDA LOURDES
TELLEZ PALMA GLORIA
P R E S E N T E S

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "La importancia de los elementos teórico-metodológicos de la lecto-escritura, contemplados en los programas de la modernización educativa, en el nivel preescolar", opción Tesis y a solicitud del asesor C. Profr. José Cutberto Diego Hernández López, manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD 291
TLAXCALA

PROFR. FLORENTINO GALICIA SERRANO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-291.

F6S/FJCT/RQS/grd.

A DIOS

A TI SEÑOR POR QUE EN LOS MOMENTOS
MAS DIFICILES SIEMPRE SENTIMOS QUE
ESTUVISTE A NUESTRO LADO, POR
ILUMINAR NUESTRO CAMINO Y HABERNOS
PERMITIDO LLEGAR A LA CULMINACION DE
NUESTRA PROFESION " MIL GRACIAS ".

A NUESTROS PADRES Y HERMANOS CON AMOR
Y GRATITUD QUIENES NOS BRINDARON SU
APOYO EN CADA MOMENTO DE NUESTRA
CARRERA Y NOS ALENTARON A SEGUIR
ADELANTE.

A NUESTRO MAESTRO CUTBERTO HERNANDEZ
LOPEZ Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE
CON SU GUIA NOS SEÑALARON EL CAMINO
A SEGUIR, PARA LA REALIZACION DE
ESTE TRABAJO.

A TI PEQUEÑO DESCONOCIDO DE FUTURO
INCIERTO, A TI NIÑO PREESCOLAR.

INDICE

INTRODUCCION PAG.

CAPITULO I

LOCALIZACION DEL PROBLEMA

A).- Antecedentes	4
B).- Definición del problema	7
C).- Objetivos	9
D).- Hipótesis	11
E).- Marco contextual	12

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

A).- Aspecto psicológico	15
B).- Aspectos social	20
C).- Aspectos Metodológicos de los programas de educación preescolar PEP 81, prueba operati va y PEP 92	23

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DE LA INVESTIGACION REALIZADA

A).- Investigación Descriptiva	32
B).- Técnicas e Instrumentos de la investigación	35

CAPITULO IV

A).- Descripción de la información	39
--	----

CAPITULO V

A).- Relación entre el problema de investigación e hipótesis	80
Conclusiones	84
Recomendaciones	87
Bibliografía	90
Anexos	

INTRODUCCION

El ser humano, desde que nace cambia, evoluciona, madura en todos los aspectos, como consecuencia de los aprendizajes progresivos que realiza, aprende fundamentalmente a partir de situaciones, problemas que sean significativos para él, es decir a través de experiencias reales que tengan estrecha relación con sus necesidades, sean estas interacción con su ambiente físico, biológico, social y cultural y que le motiven a buscar solución, respuesta o explicación a sus inquietudes.

Es por ello, que el presente trabajo de investigación es el resultado de todo un proceso de actividades, enfocadas a la adquisición natural de la lecto-escritura en el niño del nivel preescolar tomando en cuenta los elementos teóricos metodológicos de los programas de la Modernización Educativa, por lo que en los siguientes capítulos se hace énfasis de lo más sobresaliente.

En el primer capítulo se hace mención de los antecedentes que fundamentaron a la educación preescolar a partir del programa PEP 81, así como también la definición del problema objeto de estudio, a los objetivos planteados, hipótesis y el marco contextual la idea de este apartado fue la de poder definir el problema de investigación.

En el capítulo siguiente se desarrollan de una manera sucesiva los aspectos psicológicos, social y metodológico, que permitieron estructurar el marco teórico, en el aspecto psicológico se menciona la forma de como el niño construye su conocimiento y las características más relevantes en el período preoperatorio apoyadas en la teoría de Jean Piaget que son la base indiscutible para explicar el desarrollo del niño, su personalidad, a partir de las experiencias tempranas de su vida en relación a la adquisición de la lecto-escritura en este nivel.

En lo referente al aspecto social se hace énfasis de la influencia familiar y escolar en el proceso de adquisición de la lecto-escritura.

Por último se marca el aspecto metodológico donde se realizó un análisis de lo más significativo de los programas PEP 81, Prueba Operativa y al actual PEP 92.

Todo investigador para poder verificar claramente su problema, es importante que aplique técnicas e instrumentos para recopilar la información, así como también mencionar el tipo de investigación en la cual se apoyo para la realización del documento por lo que en el siguiente capítulo se presentan.

En el capítulo siguiente a través de las diferentes gráficas se proyecta la interpretación de la información obtenida por medio de los cuestionarios aplicados a las personas involucradas en la investigación.

El capítulo cinco se describe de una manera general la relación entre el problema de investigación y las hipótesis planteadas con sus respectivas variables.

Finalmente se formulan conclusiones y recomendaciones, en donde se ven resultados y orientaciones generales del trabajo, se presenta la bibliografía la cual apoyo de manera teórica la investigación, y por último se incluyen anexos donde se presentan los cuestionarios aplicados a Supervisoras, Directoras y Educadoras.

CAPITULO

I

LOCALIZACION DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES

Una vez analizados los Programas de Educación Preescolar que sirvieron como antecedentes para la realización de este trabajo, mencionaremos que :

Dentro del programa de Educación Preescolar 81, se tuvo como objetivo favorecer el desarrollo integral del niño, donde se consideraron las características propias de esta edad y las áreas de desarrollo, afectivo social, cognoscitivo y psicomotriz.

Lo importante de este programa fué la fundamentación psicológica que abarcaba tres niveles.

El primero fundamentaba la opción psicogenética como base teórica del programa, el segundo abarcaba la forma de como el niño construye su conocimiento y el tercero las características relevantes en el período preoperatorio.

Dentro de la investigación realizada se hizo énfasis en la adquisición de la lecto-escritura, donde se detectó que el niño únicamente desarrollaba sus habilidades motrices en líneas, trazos, planas etc. sin haberse planteado plenamente el proceso.

Posteriormente en el programa de modernización educativa 1989-1994 las orientaciones que se relizaron para el fortalecimiento del programa de Educación Preescolar 81, se presentaron como un conjunto de actividades en líneas de formación, donde se deriva lo más significativo de la vida del niño (familia, grupo social, y escuela).

Dentro de estos aspectos, se favoreció la lengua escrita en la planeación y realización de las diversas situaciones que dieron base al trabajo diario; desafortunadamente estas expectativas del programa no

tuvieron éxito por la poca información que se recibió. Esto nos permite informar que los apoyos recibidos durante el período 1991 no se desarrollaron como debiera ser, por parte del docente y las personas involucradas en este trabajo.

Al inicio de 1992-1993, se cambió por completo la forma de trabajo en este nivel, enfocándose ahora hacia una metodología de proyectos, en donde se pretende que el niño construya su propio conocimiento, despertando su creatividad, imaginación y sus propias experiencias, donde las educadoras pasan a tomar el papel de orientadoras y guías en el proceso de aprendizaje. Sin embargo no ha dado el resultado deseado, ya que la mayoría de las educadoras improvisan, por lo mismo se les dificulta obtener el emergente del proyecto (*) en el grupo, perdiéndose a la vez los contenidos de aprendizaje. Esto no es todo, pues también se ha minimizado el desarrollo de la lecto-escritura, limitándose a lo que ya se ha establecido.

Los padres de familia comentan que no se observan actividades por parte de la educadora que auxilie al niño en este proceso, en donde no se marcan momentos determinados para el desarrollo de lecto-escritura, dándose de manera global, originándose un descontrol en las educadoras, por lo tanto, se considera importante hacer énfasis en la planeación de actividades con las educadoras para concluir las correspondientes a la lecto-escritura. Será necesario partir de las necesidades e intereses de los niños, tomando como factor principal la participación de los padres de familia y la influencia del medio ambiente, siendo el niño un sujeto cognoscente que enfrenta al proceso de asimilación y acomodación en la construcción del conocimiento, donde es importante retomar algunos aspectos que menciona Piaget en el período preoperatorio y que dichos elementos se encuentran presentes en el trabajo, como el caso de la

(*) Emergente es aquello que surge como una necesidad de los alumnos.

función simbólica y sus principales aspectos (símbolos, signo y significante).

Lo importante de todo esto, es conocer hasta que punto se le ha proporcionado a los niños los elementos necesarios para esta actividad donde se pretende que en el jardín de niños, exista una secuencia de actividades de lecto-escritura y no abordarlas de manera general, de este modo los beneficios que las educadoras tendrían sería conocer mejor a sus alumnos en el desarrollo de la lecto-escritura, respetando sus intereses con situaciones que él mismo pida y no poner condiciones , que limiten la adquisición de este proceso.

DEFINICION DEL PROBLEMA

A lo largo de nuestra práctica docente, hemos detectado que en las actividades de lecto-escritura inmersas en el programa de Educación Preescolar 81, no se conocía un método en el cual la educadora se apoyará para su enseñanza, simplemente nos concretábamos a desarrollar las actividades de una manera general, es decir, conforme a las unidades de trabajo, apoyándose en el libro de actividades previas, en donde el niño guiado por la educadora realizaba actividades de psicomotricidad, trazos, líneas curvas etc. Estas estrategias se plantearon en segundo grado y desafortunadamente en tercer grado, se volvían a repetir.

Respecto a los contenidos de las unidades mencionaba que los niños escribieran una carta, una tarjeta, recados etc. pero sin dar relevancia al desarrollo y proceso de la escritura, este tipo de actividades no estaban acordes al nivel de madurez del niño, a su contexto social y sus intereses, esto de alguna forma nos orilló a abordar de una manera más concreta lo que es la lecto-escritura en los niños de 4 a 6 años.

En lo referente al programa de Prueba Operativa, se abordaron situaciones más específicas que de alguna manera favorecieron el desarrollo de la lecto-escritura en el niño, desafortunadamente este programa no se implantó dado a la poca importancia que se dio, por parte de las personas inmersas en el proceso educativo. (supervisoras, directoras y educadoras).

Al inicio del nuevo periodo escolar 1991-1993, se cambió totalmente la forma de trabajo en este nivel dejando atrás todos aquellos contenidos del programa de Educación Preescolar 81, y propuesta del Programa Operativa, para enfocarse al trabajo con los alumnos, por medio de una metodología de proyectos donde se advierte que este programa presenta actualmente

dificultad, al abordar los contenidos de lecto-escritura, esta situación genera en la educadora una incertidumbre sobre la forma de como se aborda dichos contenidos, por lo tanto se consideró importante retomar, la manera de como cada educadora está llevando a la práctica estas actividades, para advertir las dificultades con las que nos enfrentamos al desarrollar el programa. Dada esta situación los padres de familia, se preguntan que pasa ahora con esta modalidad de trabajo, consideran que es muy poco y qué pasa con las actividades de lecto-escritura. Como docentes sentimos la presión de los padres de familia, ya que no se advierte congruencia entre lo que decimos, confundiendolos, en vez de aclararles la forma en que participarían apoyando el proceso de lecto-escritura, debido a esta situación nos propusimos plantear e investigar el siguiente problema.

¿ COMO INFLUYEN LOS PROGRAMAS PEP 81, PRUEBA OPERATIVA Y PEP 92 EN EL DESARROLLO NATURAL DEL NIÑO PREESCOLAR EN RELACION CON LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA , Y AL MISMO TIEMPO RESPONDA A UNA DEMANDA SOCIAL ?.

OBJETIVOS

Dentro de la investigación realizada se plantearon objetivos que nos permitieron guiar el desarrollo del trabajo, por lo que a continuación se mencionan.

OBJETIVO GENERAL

ANALIZAR LOS ELEMENTOS TEORICOS METODOLOGICOS QUE CONTEMPLAN LOS PROGRAMAS DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN RELACION A LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR.

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- A partir del análisis de la estructura de los programas de estudio propuestos por la SEP, de la actual administración identificar la corriente psicológica que orientan el desarrollo del niño.
- 2.- Por medio de encuestas, entrevistas y observaciones directas obtener información suficiente acerca de la aplicación de los programas de Educación Preescolar 81, Prueba Operativa y el Programa de Educación Preescolar 1992, relacionados con las actividades de lecto-escritura, a través de la práctica docente.
- 3.- Como resultado del proceso de investigación elaborar recomendaciones, que, apoyen a las educadoras, para encauzar el proceso natural del niño en la adquisición de la lecto-escritura .

En lo que se refiere a el objetivo general, se vió favorecido ya que se analizarón dentro de los programas de la modernización educativa, especialmente en lo referente a la adquisición de la lecto-escritura en este nivel, donde se encontró, que cada uno de los programas presentarón situaciones que de algún modo enriquecieron el proceso de lecto-escritura, sin embargo, el programa actual, no contempla actividades específicas que le permitan a la educadora y al niño llevar una secuencia de este proceso

Nuestro primer objetivo particular se ha logrado, ya que al analizar los programas manejados de educación preescolar, nos dimos cuenta que la corriente psicológica que orientó el desarrollo del niño desde el programa 81, hasta el actual, es la corriente constructivista.

En cuanto al segundo objetivo, se realizaron las encuestas y observaciones a las personas involucradas en la investigación . Esta información que se recabó fue útil ya que permitió conocer la forma de trabajo planteadas en el programa de Educación Preescolar 81, Prueba Operativa, en las escuelas piloto, y el programa actual, en lo referente a la lecto-escritura.

El último objetivo particular, en el cual recaé la importancia de esta investigación realizada, nos permitió plantear una serie de recomendaciones, sobre la adquisición natural de la lecto-escritura, las cuales se verán favorecidas en el transcurso de un período escolar, dependiendo estas principalmente del papel que la educadora desempeñe en su labor educativa, de la participación de los padres de familia, y del contexto social, que de alguna forma contribuye en al adquisición de la lecto-escritura.

HIPOTESIS

Las hipótesis que se plantearon en la investigación, adquirieron un papel importante, ya que si estas no se formulaban se podrían seguir brechas equivocadas; esto nos indicó que las hipótesis fueron un camino que orientó al desarrollo del trabajo .

Acontinuación se hace mención de cada una de ellas.

Las actividades que se planteaban en los programas PEP 81 y Prueba Operativa eran similares, marcando un tiempo determinado en las actividades de lecto-escritura, mientras que en el programa PEP 92, se dan de una forma globalizada.

Antes de la implantación del programa PEP 92, el interés y espontaneidad del niño eran encauzadas hacia un fin determinado en las actividades de lecto-escritura, actualmente se presentan de una manera más libre, pero a la vez compleja.

MARCO CONTEXTUAL

La investigación realizada se llevó a cabo en las comunidades de Nanacamilpa, San Luis Teolocho, San Miguel del Milagro y Santa María Texcalac, dado que son los lugares en los cuales laboran las autoras de este trabajo.

Las cuatro comunidades tienen transporte, teléfono, correo, agua potable, drenaje, centro de salud, algunas cuentan con IMSS, y servicio médico particular, calificándolas como urbanas.

En el nivel socioeconómico, los habitantes de la comunidad de San Miguel del Milagro el 50% se dedica al campo, cultivan principalmente maíz, frijol y amaranto, el 35% son comerciantes en especial comercializan el amaranto, un 10% son profesionistas y un 5% son empleados de la zona arqueológica Cacaxtla.

En lo referente a la comunidad de Santa María Texcalac, el 50% se dedica a la ganadería el 30% a la agricultura y el 20% a trabajos en las industrias además que se cuenta con un centro de acopio.

En la comunidad de San Luis Teolocho los habitantes en un 50% se dedica a la artesanía en cerámica, el 30% a la agricultura y ganadería un 10% profesionistas y un 10% obreros.

En lo referente a la comunidad de Nanacamilpa el 60% de los habitantes se dedica a la agricultura y ganadería, el 20% tiene talleres de costura para su solvencia económica y el 20% son profesionistas.

De esta forma las familias obtienen ingresos para solventar sus necesidades económicas, y de estas comunidades donde los padres colaboran más es en el Jardín de Niños de Nanacamilpa, y de menor proporción en las otras tres.

En el aspecto político se tiene conocimiento que existe estabilidad en tres de ellas a excepción de San Luis Teolocholco, situación que no ha repercutido en nuestro trabajo ya que se ha desarrollado normalmente.

Dentro del aspecto cultural, se vió únicamente que en Manacamilpa se cuenta con una biblioteca, hemeroteca, y San Miguel del Milagro con una zona arqueológica, por lo que en este aspecto no hay mucho en donde apoyarnos.

En lo educativo la mayor parte de las comunidades cuenta con jardín de niños, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Escuelas Técnicas.

A pesar de las semejanzas y diferencias de estas comunidades los padres de familia están en disponibilidad de auxiliar y apoyar a las educadoras en la realización de trabajos de investigación de visitas a la comunidad y fuera de esta, que le permitan al niño enriquecer su proceso natural de lecto-escritura; aunque esta disponibilidad por parte de los padres de familia en ocasiones es muy limitada.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

ASPECTO PSICOLOGICO

La fundamentación psicológica de los programas analizados PEP 81, Prueba Operativa, y PEP 92, permitió conocer las principales características del período preoperativo en el nivel preescolar; las cuales orientaron el desarrollo integral del niño en este sentido; el desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan en su manera de actuar; es decir, se expresan como un todo. A su vez, estas dinámicas dan cuenta de que el niño se manifiesta integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria y natural.

Es por eso que el niño concibe su mundo y los fenómenos naturales en función de sus propias experiencias y gradualmente van modificando sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva y al desarrollo del pensamiento lógico del niño, paralela a las etapas por las que pasamos todos los individuos en una progresión ordenada, variando sólo el tiempo en que se presentan, puesto que la maduración, las experiencias con el medio, la transmisión social y la equilibración determinan al ritmo evolutivo de cada ser humano.

Durante el desarrollo del niño, Piaget menciona tres etapas básicas y que como educadoras debemos tener presentes :

- a).- " La organización, tendencia a sistematizar y combinar los procesos de manera coherente.
- b).- La adaptación sostiene la integración al medio ambiente.
- c).- Equilibración estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconsistencias de las experiencias " (1).

(1) PIAGET Jean. Apuntes sobre el desarrollo infantil. S.E.P. proyecto estratégico 5, p.37

Este proceso requiere la acción del sujeto sobre las cosas Piaget lo declara cuando afirma que desde los niveles más elementales del desarrollo, el conocimiento no es jamás copia pasiva de la realidad externa, pálido reflejo de la transformación social, sino creación continua, asimilación transformadora .

El niño tenderá a interactuar con los objetos para conocer y entender mejor el proceso del desarrollo del mismo.

En el presente trabajo se hizo énfasis al período preoperatorio, considerando los niños de 4 a 6 años aproximadamente donde el carácter egocéntrico se observa en una serie de actividades que se realizan dentro y fuera del aula, apoyadas por el juego simbólico de la imaginación o imitación por ejemplo: cuando los niños juegan a la casita, a las muñecas etc., tales características denotan cuando el niño tiene como finalidad satisfacer el "yo" transformando lo real en función de los deseos. Dentro de esta representación un papel importante lo ocupa la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje, el cual permite un intercambio y comunicación continúa con los demás, así como la posibilidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras. Estas acciones de alguna forma nos permiten comprobar que las características que Piaget menciona en el período preoperatorio están presentes en el desarrollo del niño.

Las características más importantes que se tomaron en cuenta para la realización de esta investigación, fué la función simbólica, pues se considera muy relacionada con la adquisición de la lecto-escritura.

"Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño y generalmente comprendidos sólo por él, refiriéndose a recuerdos y experiencias personales. Donde la intención del niño es darle sentido, un significado a sus representaciones " (2)

(2) GREBET Alain. El aprendizaje precoz de la escritura. Rompan filas pág 32

La forma en que se manifiestan los símbolos, es a través del dibujo, por medio del cual el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que sabe del objeto, hasta poder representar lo que ve él mismo esto es, incorporando progresivamente a aspectos de la realidad.

En la edad preescolar comienza el niño a dibujar y adquiere la forma gráfica de expresarse, permitiendo a los alumnos la posibilidad de lograr el aprendizaje de la escritura. Desafortunadamente estas situaciones no se toman en cuenta por parte de la educadora, porque no se tienen presentes las características del período preoperatorio en cuanto a la adquisición de la lecto-escritura.

En cambio los signos, a diferencia de los símbolos son altamente socializados y no individuales, reconociendo su naturaleza arbitraria, en el sentido de que no existe ninguna relación con el significado, pues se han establecido convencionalmente, según la sociedad y la cultura de un pueblo.

Se consideró importante retomar aspectos que nos ayudarán a favorecer el desarrollo de la lecto-escritura en este nivel educativo, los cuales se presentan a través de la relación que el niño tiene con el mundo que le rodea. Como docentes podemos mencionar que en base a las características del período preoperatorio y de las experiencias frente al grupo se considera que un niño que descubre lo que le rodea, que indaga, o investiga, es activo y creador, tenga que esperar hasta los 6 años para preguntarse qué es y cómo se interpreta este tipo particular de grafías diferentes de dibujo.

Esto confirma que el niño no es un receptor pasivo, sino un sujeto cognoscente que va interpretando el sistema de escritura de diferentes maneras, " Sin embargo, escribir es otra cosa, es primero transcribir las palabras y no simplemente copiarlas, esto es, la escritura significativa, expresión comunicación ". (3) Por otra parte, al Jardín de niños le corresponde proporcionar elementos que le acerquen al niño a la lecto-escritura, además tratar de comprender que este proceso es una forma de comunicación dentro de un ambiente natural y espontáneo.

Como consecuencia de ello, los niños que con frecuencia ven escribir y dibujar a los adultos, realizan sus primeros intentos en esta actividad. Por lo cual es conveniente que se tomen en cuenta los niveles de escritura por los que el niño atraviesa para descubrir de manera natural la funcionalidad y utilidad de la lecto-escritura, dichos niveles son :

Presilábico .- La característica principal de este nivel es que el niño no hace correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla. Un ejemplo de este nivel es que el niño hace la diferencia entre el dibujo y la escritura.

Silábico.- En este nivel el niño descubre la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla. Ejemplo de este nivel, el niño piensa que en la escritura es necesario hacer corresponder una letra a cada sílaba de la palabra .

Transición Silábico Alfabético.- En este nivel el niño trabaja simultáneamente con el sistema silábico y alfabético. Ejemplo; el niño se acerca al descubrimiento de la correspondencia sonido-grafía.

Alfabético.- En este nivel el niño llega a conocer las bases del sistema alfabético de escritura: cada fonéma está representado por una letra. Ejemplo; el niño establece una correspondencia uno a uno entre los fonémas que forman una palabra y las letras necesarias para escribirla.

{ 3 } GREBET Alian. OP. cit.

Para concluir con el aspecto psicológico se menciona que estas bases teóricas fundamentan el programa actual y los anteriores y se basan en las teorías de Piaget, Vygotski y Winnicott quienes reconocen que el desarrollo del niño debe ser integral. Al realizar sus estudios cada uno de ellos centraron su atención en aspectos específicos como la construcción del conocimiento, la influencia social en el desarrollo, y la relación entre pensamiento y lenguaje, o bien la importancia de las primeras relaciones afectivas en dicho proceso. De esta manera, se concibió al desarrollo integral comprendido en cinco pasos: afectivo social, psicomotriz, creatividad, lengua y lógico-matemático; todos ellos estrechamente vinculados entre sí y por lo tanto interdependientes. También se postuló que el juego es la actividad predominante en la que se manifiestan y pueden captarse estas relaciones en la edad preescolar.

En la teoría psicogenética de Jean Piaget, se proporcionan los elementos para comprender que el proceso de aprendizaje de la lengua escrita depende de que el niño posea una serie de habilidades perceptivo motrices, ni de lo adecuado de un método si no implica la construcción de un sistema de representación que el niño elabora en su interacción con la lengua escrita.

ASPECTO SOCIAL

Dentro de la formación de la personalidad del niño, un factor muy importante y determinante que influye en su conducta hábitos y aprendizaje es la familia .

Es por eso que la proyección del niño en la escuela va a influir en el proceso enseñanza-aprendizaje, de ahí que las experiencias que la familia le proporcione, van a favorecer la comprensión de situaciones específicas para el abordaje de la lecto-escritura.

“ La vida social del niño gira al principio de personas mayores que él. Durante los primeros años la familia proporciona el sentido de pertenencia y aceptación que todo ser humano necesita.

La familia es el primer grupo social que el niño encuentra lógicamente desempeña una función elemental, el hogar constituye el ambiente psicológico más importante en la determinación del comportamiento social del niño preescolar ” (4).

Aparte de los padres de familia, también influye en los niños en edad preescolar, el hermano o hermanos mayores, ya que les van a proporcionar una gama de experiencias útiles.

En relación a la lecto-escritura, estas acciones para el niño deben realizarse sin represión alguna u obligación, ya que debe orientarse hacia su propio interés o curiosidad.

“Todos los niños de esta edad tienden a hacer, por lo general curiosos, llenos de entusiasmo e inclinados a emprender tareas, especialmente

(4) SANCHEZ Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. Editorial de la universidad de Puerto Rico Novena edición 1982, pág 208

aquellos que implican la manipulación de los materiales y deseos de expresarse, aunque no en forma lógica. "(5) por lo cual, la función de las educadoras, contexto social y padres de familia es decisiva en la planeación y logro de las actividades cotidianas de lecto-escritura.

Al constatar lo expuesto, se menciona que desafortunadamente el apoyo de los padres de familia, no se ofrece como debiera ser, porque en ocasiones no se le dá la importancia que tiene el aprendizaje de la lecto-escritura.

Por otra parte, la situación que vive el hijo unigénito es diferente al niño que tiene hermanos mayores que él ya que las experiencias difieren una de otra.

Lo anterior traerá como consecuencia un choque que va a desequilibrar la personalidad del niño, cuando este ingrese a la escuela por primera vez

" Las experiencias del Jardín de niños son valiosísimas para el hijo único a quien por lo regular se mimó y se protegió excesivamente en el hogar. Por regla general, el niño permanece gran parte del día en la casa, sus oportunidades de establecer contacto con otros niños fuera del ambiente de su vivienda, su conducta tiende a ser inapropiada, cree que hay que tratar a los demás como él trata a sus padres, espera que muchos adultos actúen con él como sus progenitores acostumbraban hacerlo.

"En general puede decirse que los años preescolares tienen una gran significación en el desarrollo social del niño. Algunos antropólogos y psicólogos opinan que durante los primeros 5 o 6 años de vida, se establece la estructura básica de la personalidad ." (6)

(5) LOWENFEL Víctor Desarrollo de la capacidad creadora pág 156

(6) SANCHEZ Hidalgo Efraín. Op. cit. pág 210

Una de las funciones importantes de la familia es la de proveer al niño de los elementos necesarios para adaptarse exitosamente a su medio ambiente. Cuando la familia nos ofrece condiciones favorables para un desarrollo equilibrado en el área emocional social, el niño manifiesta una serie de síntomas que hablarán de trastornos emocionales. Así los problemas en el desarrollo emocional, pueden ser al mismo tiempo causa y efecto de problemas de aprendizaje difícilmente diferenciables.

"Los problemas en el lenguaje y en el aprendizaje, también son producto en parte de la familia, porque la familia ha planeado o deseado, lo que sucede es que utiliza formas de situaciones de adaptación que tienen mayor éxito que otras " (7). Al constatar esta situación con la investigación que se realizó, podemos situar que realmente esto es cierto, pues existen padres de familia en las comunidades que favorecen o desfavorecen la adquisición de la lecto-escritura siendo determinante el nivel de preparación, su trabajo, madres solteras, familias numerosas etc. que de alguna forma, contribuyen a la vida social del niño preescolar.

Otro factor que se presenta dentro de la vida social del niño es el medio ambiente, donde la educadora debe proporcionar situaciones de aprendizaje que enriquezcan sus contenidos como visitas a los hogares, bibliotecas, hemerotecas, comercios etc.

(7) GREBET Alain, Op. cit

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PEP 81,
PRUEBA OPERATIVA, Y PEP 92.

En el presente trabajo, retomamos aspectos de lecto-escritura, por lo que en el programa 81 se hizo énfasis en la función simbólica o capacidad representativa en el período preoperativo, estas actividades se cotemplan en algunas unidades de aprendizaje en base a las Situaciones y actividades donde se mencionaba que los niños escribieran letreros, o realizarán algunas visitas, pero estas no se profundizaban para que los niños le dieran el valor y la funcionalidad a la lecto-escritura, al mismo tiempo que se manejaba un libro de actividades previas a la lecto-escritura, en donde el niño desarrollaba su coordinación aculo-manual, psicomotricidad gruesa y fina.

De alguna forma este programa proporciono apoyó, ya que las actividades tenían un tiempo determinado y se trabajaba con el libro que guiaba la forma de como cada educadora debió planear sus actividades ; presentándose en diez unidades temáticas y varias situaciones que se desprendían de cada una de ellas, de las cuales la educadora tenía la posibilidad de elegir para planear las actividades en torno a sus contenidos.

La estructura metodológica que se llevaba en este programa fue la siguiente :

- Fecha
- Situación
- Unidad
- Actividades Generales de la situación
- Previsión de Recursos
- Participación de la educadora en la elección de la situación
- Intención educativa de la situación
- Desarrollo de actividades específicas

- Ejes a desarrollar
- Observaciones
- Evaluación de la situación

En lo referente al ajuste del PEP 81, identificado como notas técnicas de matemáticas y lengua escrita, del programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994; tuvo como propósito ofrecer diversas actividades para completar las del programa vigente en ese entonces.

Las actividades de lecto-escritura propuestas estuvieron relacionadas con los siguientes portadores de textos:

Cuento.- Dentro de las actividades de lecto-escritura se consideró como medio que proporcionó experiencias significativas en las relaciones efectivas y recreativas del niño con la lengua escrita, en el jardín de niños, hemos observado que este instrumento es llamativo para los educandos, por lo que se puede aprovechar en gran medida, explotándolo en todas sus funciones.

Diccionario.- En la educación preescolar es muy frecuente que los niños formulen diversas preguntas y también es necesario que las educadoras proporcionen esta situación de aprendizaje.

Se considerará al diccionario como un auxiliar en donde el niño se familiarizó con términos que el mismo proporcionó, se manejó por medio de fichas en donde llevan impresas imágenes y significados.

Periódico.- Es importante por que ofrece al niño una variedad de textos y puede entrar en contacto con ellos dándoles una función específica.

Anuncio Publicitario.- Favoreció al ambiente alfabetizador permitiendo que el niño se familiarice y se apropie de ellos de manera natural y espontánea, dada la frecuencia con que los encuentre en su vida diaria.

Los anuncios apoyarán diversos aspectos y propicio el avance del niño en el aprendizaje de la lengua escrita.

En lo referente al programa de Prueba Operativa la participación del niño se retoma, en los contenidos de aprendizaje externando sus opiniones e inquietudes para la planeación diaria de sus actividades.

Por otra parte el modelo propuesto fueron las ocho líneas de formación y los campos de conocimiento que posteriormente estructurarían una metodología, y que a continuación se mencionan:

LINEAS DE FORMACION

- Formación para la identidad Nacional y la democracia
- Formación para la solidaridad internacional
- Formación Científica
- Formación Tecnológica
- Formación Estética
- Formación en la comunicación
- Formación ecológica
- Formación para la salud

CAMPOS DE CONOCIMIENTO

- Ciencias Sociales.
- Matemáticas.
- Ciencia y Tecnología.
- Apreciación y Expresión artística.
- Lenguaje oral y escrito.
- Ciencias Naturales.
- Educación Física.

La representación de este cuadro respondió a la necesidad de aplicar de manera objetiva, la forma en que la educación preescolar atiende íntegramente al educando como ser individual en los campos del conocimiento.

Dentro de las líneas de formación y los campos de conocimiento se desprendieron las unidades, que constituían núcleos organizadores que respondieron a la realidad del niño, asuntos motivados o actividades que se plasmaron en su vida cotidiana.

Las unidades no presentaban ningún orden específico ni secuencia entre sí, a excepción de "la integración del niño a la escuela", donde la educadora aborda estas unidades obedeciendo al interés, necesidades, características y los acontecimientos que se presentaban en su entorno.

De las líneas de formación que se relacionaron directamente con este trabajo fueron la de "formación en comunicación y se refirió al conocimiento y uso de diferentes lenguajes, símbolos y códigos especiales como herramientas e instrumentos básicos para el acceso a otros aprendizajes.

En este programa de prueba operativa se seguían los siguientes pasos en relación a su metodología.

- Planeación de una situación didáctica (contenidos de los campos de conocimiento, líneas de formación).
- Realización de la situación didáctica.
- Evaluación de la situación didáctica.

Para explicar de una manera más detallada es importante mencionar que los jardines de niños que trabajaron con esta metodología fueron: San Juan, Apizaco, y Tlaxcala, quienes llevaron a la práctica el programa Prueba Operativa.

El plan diario de este programa se dividió en 5 columnas que a continuación se mencionan :

- a).- Fecha del día.
- b).- Las actividades específicas que se desarrollaron para integrar las actividades generales que se plantearon. Por ejemplo si la actividad general era hacer una piñata las actividades específicas pudieron haber sido. pegar, recortar, boleear, rasgar etc.
- c).- Los contenidos que el docente pudo favorecer en forma natural y directa, en la realización de las actividades de acuerdo a los diversos campos de conocimiento.
- d).- Los avances formativos que se favorecen con las actividades del día.
- e).- Las observaciones más significativas del trabajo del día, evaluación y acuerdos en el grupo entre niños y educadora.

Esta era la forma de como las escuelas piloto llevaban a cabo sus actividades marcadas en unidades del programa, y que a continuación se mencionan:

- . Integración del niño a la escuela.
- . Nuestra familia.
- . La salud.
- . El trabajo.
- . Tradiciones y costumbres de nuestra comunidad y nuestro país.
- . La naturaleza.
- . Manifestaciones culturales de otros países.

En lo referente a la adquisición de la lecto-escritura, esta se plasmaba en los contenidos y alcances formativos donde cada educadora señalaba sus alcances y contenidos a favorecer. Una vez que se llevó a la práctica este programa en las escuelas piloto, las maestras nos comentaron

que no se les informó que logros o desventajas se obtuvieron en cuanto a la funcionalidad de este programa, únicamente se aplicaron unas encuestas que el cuerpo de orientadoras les entregó, pero tampoco supieron de los resultados.

Posteriormente surge el período escolar 1992-1993 una nueva propuesta de trabajo donde ya se involucran a todos los jardines del Estado, no habiendo ya escuelas piloto.

El programa 1992 constituye aun propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse a las distintas regiones del país.

Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Entre los principios metodológicos que fundamentan este programa es el de globalización considerando como la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad) aspectos cognoscitivos y sociales dependen uno del otro, así mismo el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva socializadora, en la cual la realidad se presenta en una forma global. Estas ideas han permitido conformar en el plano educativo, una propuesta metodológica a través de la estructuración por proyectos su estructura contempla :

Localización del emergente.- Es la expresión de aquello que el grupo necesita o le interesa.

Para localizar el emergente, la educadora debe brindar al niño una serie de actividades que estén a su alcance, como también el papel de la educadora consiste en observar minuciosamente cada aspecto que se desarrolle dentro del grupo, a través de las siguientes actividades : Dibujo libre, dramatizaciones, juegos diversos, diálogo, recreo, material de construcción (manipulación), visitas, cuentos, técnicas de expresión gráfico-plástico, música y movimiento, recreación acuática, convivencias, educación física, etc.

Nombre del proyecto.- Una vez realizadas las actividades y localizado el emergente, el siguiente paso es darle un nombre al proyecto, el cual debe contener el qué y para qué, dando con ello un panorama sobre lo que va a realizar y lo que se pretende lograr conjuntamente con los niños.

Elaboración del friso.- Representación gráfica de la secuencia de las actividades, forma parte de la planeación general y por tal motivo se realiza entre educadoras y niños.

En este momento la educadora retoma la secuencia de actividades para su planeación general, de la cual se va a desprender la planeación diaria, marcando la fecha en que se inicia.

Áreas de trabajo.- Son apoyos a las actividades cotidianas del niño y educadora, estas serán utilizadas de acuerdo al proyecto.

El papel del docente dentro de la metodología de proyectos no es el que enseña sino el que promueve las experiencias y guía el aprendizaje de los niños, creando un ambiente estimulante que le permita expresar a través del juego, sus ideas y afectos, así como aumentar una seguridad y confianza.

Este programa tiene como objetivo primordial, fomentar en el niño su autonomía en la toma de decisiones, reflexivos, críticos apoyándose en las áreas de trabajo (biblioteca, construcción, dramatización etc.).

En esta metodología de proyectos las actividades de lecto-escritura van inmersas en la globalización de juegos y actividades elegidas por los niños. La educadora desempeña el papel de guía y orientadora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A partir de su aplicación estas actividades dentro de esta metodología se observa que se pierden en la globalización, no rescatando su objetivo general para los niños.

Evaluación del proyecto.- Se anotan los logros alcanzados en base al proyecto que se realizó con los niños.

Dimensiones que se contemplan en el desarrollo del niño: físico, afectivo, intelectual y social.

Bloques: La organización por bloque permite favorecer las dimensiones en cada una de las actividades con los alumnos.

Sensibilidad y expresión artística

Relación con la naturaleza, psicomotricidad, matemáticas, lenguaje oral, lectura y escritura.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DE LA INVESTIGACION REALIZADA

INVESTIGACION DESCRIPTIVA

El hombre por naturaleza es capaz de investigar y describir los fenómenos que se propone estudiar para poder avanzar en la resolución de diversos problemas.

Por lo consiguiente existen diversos tipos de investigaciones las cuales orientan y apoyan al desarrollo de un trabajo por ejemplo : La investigación teórica que trata de descubrir lagunas en el conocimiento existente, desarrollando o profundizando las implicaciones que tienen determinadas teorías, clasificar conceptos derivar consecuencias teóricas de planteamientos más generales de un proceso deductivo.

La investigación documental utiliza materiales provenientes de libros, revistas, periódicos o de otras fuentes para realizar una investigación teórica, otra investigación dentro de este aspecto es la aplicada es esta, el interés primordial radica en buscar información fundamental empírica sobre problemas en el ámbito institucional a fin de plantear alternativas de solución.

La investigación descriptiva no se limita a la mera recolección de datos ni se concreta simplemente en presentar puntos de vista personales y datos basados en observaciones casuales como en cualquier otra investigación.

una vez expuestos estos cuatro tipos de investigación, se retomo la descriptiva para la realización del trabajo.

Dentro de las características que se tomaron en cuenta fueron las siguientes :

- . Examinar las características del sistema escogido.
- . Se definieron y formularon hipótesis.

- . Se enunciaron supuestos en que se basaron estas y los diversos procedimientos adoptados.
- . Se eligieron los temas y las fuentes apropiadas.
- . Se seleccionaron y elaboraron técnicas para la recolección de datos.
- . Se verificó la validez de las técnicas empleadas.
- . Se realizaron observaciones objetivas y exactas.
- . Se describieron y analizaron los datos obtenidos en términos claros y precisos.

Para la realización de la investigación descriptiva, fué necesario señalar no sólo los datos obtenidos sino también la naturaleza exacta de la población donde fueron extraídos. Para ello la investigación que se realizó no abarcó un universo muy amplio debido a que se perdiera el objetivo de la investigación, además de que los datos no tendrían vigencia antes de que terminara el estudio. Las comunidades que sirvieron de muestra para la investigación fueron 4 Nanacamilpa, San Luis Teolocholco, San Miguel del Milagro y Santa María Texcalac, se eligieron estas ya que las personas involucradas en la investigación se encuentran laborando en cada una de ellas, contando con situaciones diversas que ayudaron a recopilar información que permitió constatar las experiencias vividas de 86 educadoras, 10 directoras técnicas y 4 supervisoras en el proceso de adquisición de la lecto-escritura en relación a los programas 81 y 92, además se obtuvo información de 10 educadoras y 2 directoras sobre el mismo proceso pero referente al programa de Prueba Operativa, analizando con esto, aspectos de tipo educativo, social, económico y cultural que de alguna forma influyen en el desarrollo del trabajo.

Para la investigación descriptiva fué necesario conocer técnicas que nos permitieron recabar una gran cantidad de información tales como : Observaciones, Questionarios y entrevistas.

La información que se buscó en la mayoría de las encuestas se clasificó en las siguientes categorías :

- 1.- Marco de aprendizaje.
- 2.- Características del personal docente.
- 3.- Características de los alumnos.

Dentro del trabajo de investigación las siguientes categorías se relacionaron en torno a la lecto-escritura.

Marco de aprendizaje.- Dentro de los factores que influyeron en el proceso de lecto-escritura fueron : La comunidad, el hogar y la escuela debido a que se relacionan con la situación problemática.

Características del personal docente.- Planeación de la educadora en actividades del proceso de lecto-escritura.

Interrelación educadora-niño.

Preparación de las educadoras

Características de los alumnos.- a través de la educadora y la observación.

Habilidades

Espontaneidad

Interés

La información sobre estas categorías se obtuvo por medio de encuestas y observación directa plasmada en un video.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

Para poder obtener información acerca de la investigación que se realizó fue necesario aplicar las siguientes técnicas :

Encuesta.- Esta técnica nos permitió obtener información empírica, sobre los problemas o fenómenos de investigación.

- Los instrumentos de la encuesta son el cuestionario y la cédula de entrevista, que nos ayudaron a investigar acerca de la aplicación de los programas: PEP 81, Prueba Operativa y PEP 92, considerando el proceso de lecto-escritura.

Cuestionario.- Fue un instrumento que se empleó para recabar información clasificándose por el tipo de preguntas acerca del problema de investigación en estructurado y libre. El primero es aquel donde las preguntas están predeterminadas, contestándose con plena libertad a juicio del entrevistado, el segundo es aquel donde las preguntas fueron cerradas respondiendo con un sí o un no y las preguntas de ábanico donde se registraron una serie de posibilidades a la vez se permitió la elección de una de ellas.

En el primer cuestionario se retomaron los programas PEP 81 y PEP 92 y el segundo cuestionario se retomaron aspectos de programa de Prueba Operativa, el cuestionario de PEP 81 y 92 se aplicó en 4 zonas del Estado, dirigido a Supervisoras, Directoras y Educadoras, donde los resultados arrojados, nos sirvieron de base para conocer como se estan abordando los contenidos de lecto-escritura en el nivel preescolar, comentando que una de las incidencias en la aplicación de este cuestionario fue la confusión en los términos y algunas compañeras contestaron igual las preguntas.

En lo que se refiere al cuestionario de Prueba Operativa, se aplicó a los jardines piloto, cuyo objetivo fue comparar la forma de abordar los contenidos de Educación Preescolar con el actual en relación a la lecto-escritura algunas incidencias que se presentaron para contestar el cuestionario fueron de manera colectiva. Esto de alguna forma nos hizo pensar que las compañeras no definen los contenidos de aprendizaje de un programa y otro y originan con ello lo antes mencionado, (remitirse al anexo para ubicar los cuestionarios).

Otro instrumento que se empleó para la recolección de datos fue :

La cédula de entrevista . Dada las circunstancias que se presentaron en la aplicación de los cuestionarios de Prueba Operativa, fue necesario recurrir a realizar una entrevista con una de las maestras de los jardines piloto. Esta consistió en el contacto personal el entrevistado y entrevistador tuvo como finalidad recabar opiniones generales del problema que se investiga.

Al principio la maestra se portó accesible dispuesta a dar la información que se le solicitó lo más sobresaliente de la entrevista fue el hecho de estar trabajando con líneas de formación y campos de conocimiento dentro de Prueba Operativa identificando que sus resultados fueron la base para abordar y aplicar los contenidos en el programa PEP 92, en especial a través de la entrevista se deduce que se respetaba el proceso madurativo del niño, llevando una secuencia y logrando con ello los objetivos, apoyándose en materiales como, libreta, cuaderno y libro.

Sin embargo en la nueva metodología por proyectos se pierden los contenidos de lecto-escritura al llevarlos a la práctica, ya que estas actividades se presentan globalizadas y como consecuencia de esto no se logran rescatar los niveles por los que el niño pasa.

Observación directa. Se llevo acabo por medio de un video realizado en el jardín de niños " Niños Héroes de Chapultepec " de organización completa ubicado en Nanacamilpa Tlaxcala, siendo esta una de las cuatro comunidades de nuestro universo. Se opto por esta grabación ya que en ella se observó de manera más directa la relación educadora-niño, habilidades de los alumnos, espontaneidad e interés en las actividades de lecto-escritura dentro de esta metodología de proyectos.

CAPITULO IV

INTERPRETACION DE LA INFORMACION

DESCRIPCION DE LA INFORMACION

La información obtenida de los cuestionarios PEP 81, PEP 92 Y el de Prueba Operativa, así como la cédula de entrevista y la observación directa grabada en un video se ubicaron dentro de los conceptos teóricos y prácticos que permitieron el análisis y la interpretación de los datos.

Las respuestas de los cuestionarios se contrastaron con los objetivos, categorías y las hipótesis planteadas, posteriormente las respuestas se asignaron por situaciones las cuales responderían a nuestra investigación colocándolas por cuadros de correlación, tanto en las repuestas de las preguntas abiertas, en ábanico y cerradas se siguió el mismo procedimiento; con ello se agilizó el manejo de la información. Más adelante se obtuvo el porcentaje de las repuestas concentradas en los cuadros. Finalmente, los resultados se presentan en las diferentes gráficas.

En lo referente a la cédula de entrevista se llevó a cabo por medio de una plática con la maestra que trabaja con el programa de escuelas piloto, esta se registró en un cuaderno de campo; posteriormente esta información se estructuró en base a las necesidades de la investigación, tomando en cuenta los aspectos más sobresalientes de las actividades de lecto-escritura.

En el video se grabó en cada uno de los grupos de 2do y 3er grado en el jardín de niños de Nanacamilpa Tlax. en el video se plasmó el manejo de los contenidos del programa PEP 92 conjuntamente con las actividades de lecto-escritura.

Después del análisis de la información la etapa siguiente consistió en el procesamiento de la información obtenida por Supervisoras, Directoras y Educadoras, de los cuatro centros de trabajo cuyos resultados se mencionan a continuación.

Se pretendió verificar si las actividades del Programa de Educación Preescolar 81, favorecieron el desarrollo de la lecto-escritura, donde el 56% mencionó que si ayudaron ya que se tomaba un tiempo determinado, ayudando a la educadora a tener una visión del proceso madurativo del niño; en cambio el 44% mencionó que estas actividades se dieron de manera general y dirigida sin dar libertad a los niños.

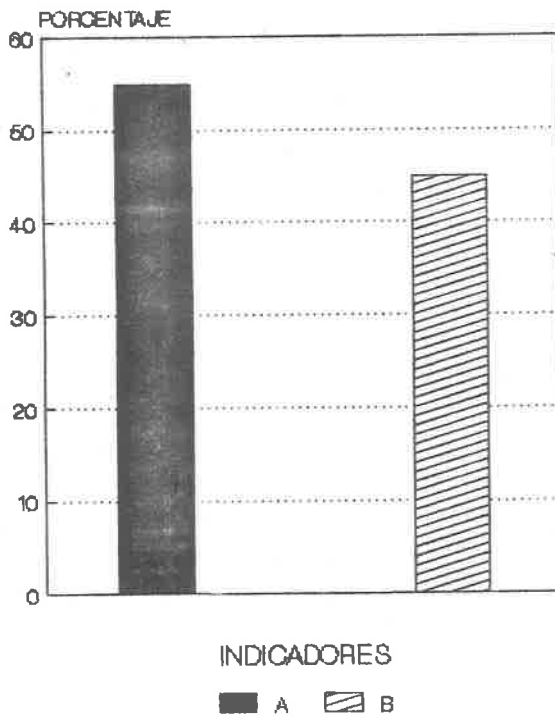
Esto nos indica que el programa de educación preescolar 81, sí favorecía el desarrollo de la lecto-escritura en el niño.

SITUACION: 1 Las actividades del programa de educación preescolar 81 favorecieron el desarrollo de la lecto-escritura, ya que se contaba con un tiempo determinado y se auxiliaba este con libro y libreta.

A= Si se favorecían

B= No se favorecían

GRAFICA 1



Se recabo información sobre la aplicación de la guía didáctica donde el 42% se apoyaba en ella para sus actividades en cambio el 58% dice que la guía didáctica, no cuenta con los elementos necesarios para el aprendizaje de la lecto-escritura.

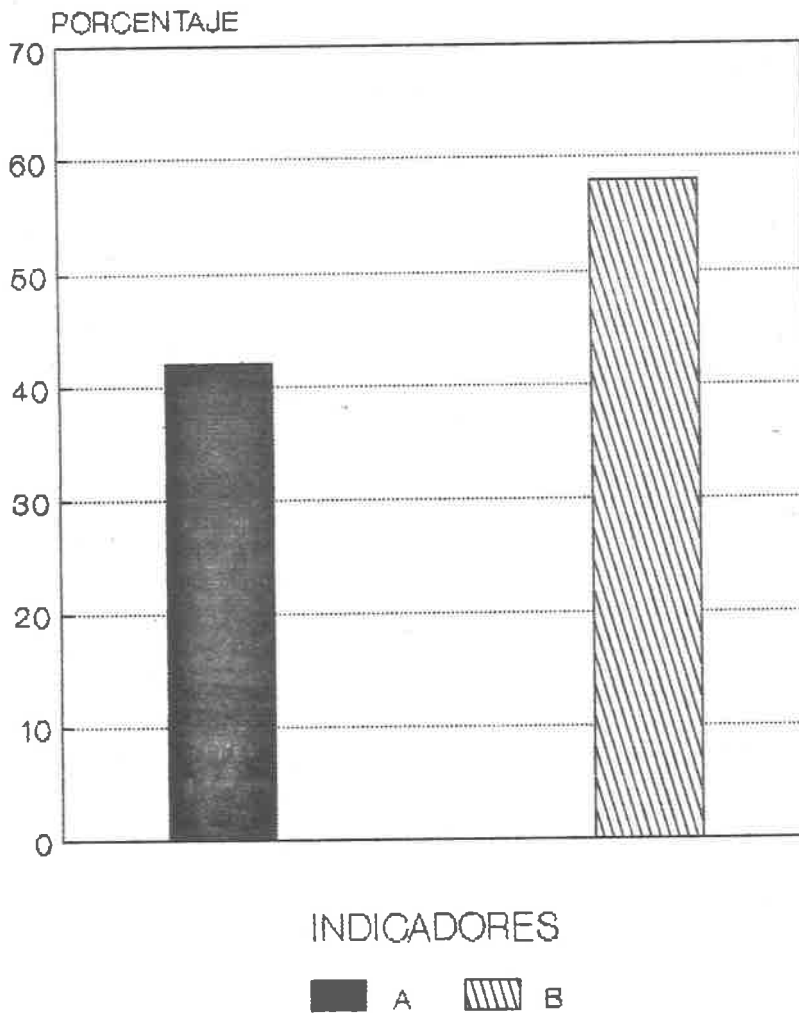
La mayoría de las compañeras mencionó que la guía didáctica no cuenta con situaciones que le permitan al niño enriquecer su proceso madurativo de lecto-escritura.

SITUACION: 2 Aplicación de la guía didáctica de lecto escritura.

A= Si la utilizaban

B= No la utilizaban

GRAFICA 2



Se recabo información para conocer si los lineamientos vertidos en la Modernización Educativa. Fueron adecuados en el desarrollo de la lecto-escritura. Al respecto el 30% mencionó que si se logra que los niños sean autónomos y creativos; mientras que el 70% opinan que no conocen bien dichos lineamientos.

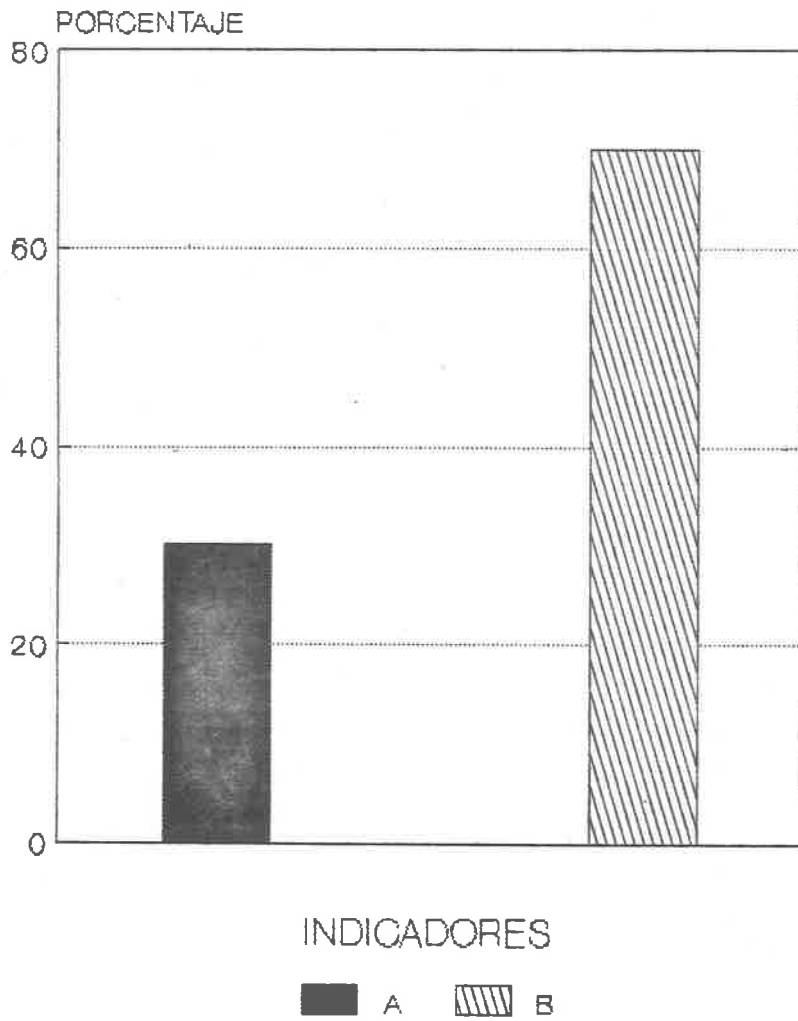
Se puede ver claramente que las entrevistadas no contestaron lo que se les pedía, confundiendo y dando otras respuestas de dudosa veracidad.

SITUACION: 3 Lineamientos vertidos en la modernización educativa.

A= Niños autónomos y creativos

B= Se desconocen.

GRAFICA 3



La siguiente pregunta consistió en saber, si existe relación entre el programa de educación preescolar 81 y el 92, donde el 44% mencionó que sí existe tal relación, ya que se contemplan las mismas actividades de lecto-escritura en tanto que el 56% dice que no existe un horario, ni apoyos como en el caso de la libreta, libro y guía didáctica.

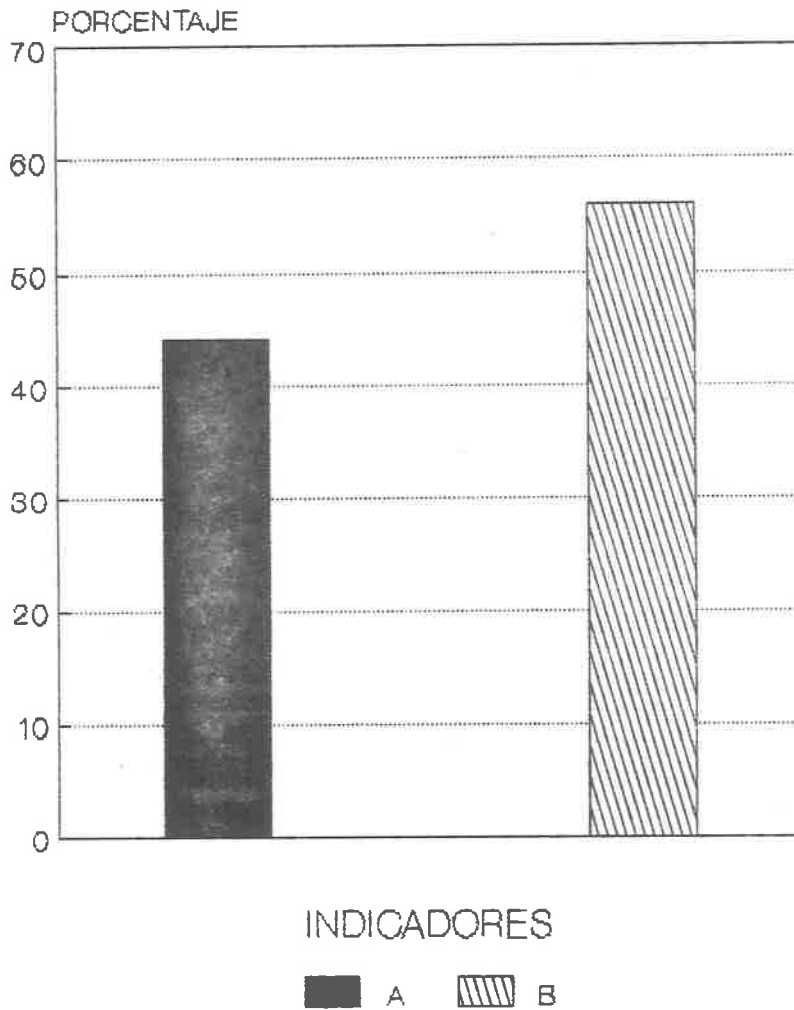
Esto nos indica que el programa 81 y el 92 no tienen ninguna relación, además que dentro de la globalización del programa 92, se pierden los contenidos de aprendizaje de la lecto-escritura.

SITUACION: 4 Relación entre el PEP. 81 y el 92 en actividades de lecto-escritura.

A= Si hay relación

B= No hay relación

GRAFICA 4



Otro aspecto importante que consideramos saber, fué que si para no perder la secuencia de actividades de lecto-escritura en la metodología por proyectos sería bueno tener un tiempo asignado a éstas, el 88% de las encuestadas opinó que está de acuerdo con un tiempo de 10 a 20 minutos y el 12% mencionó que no es importante.

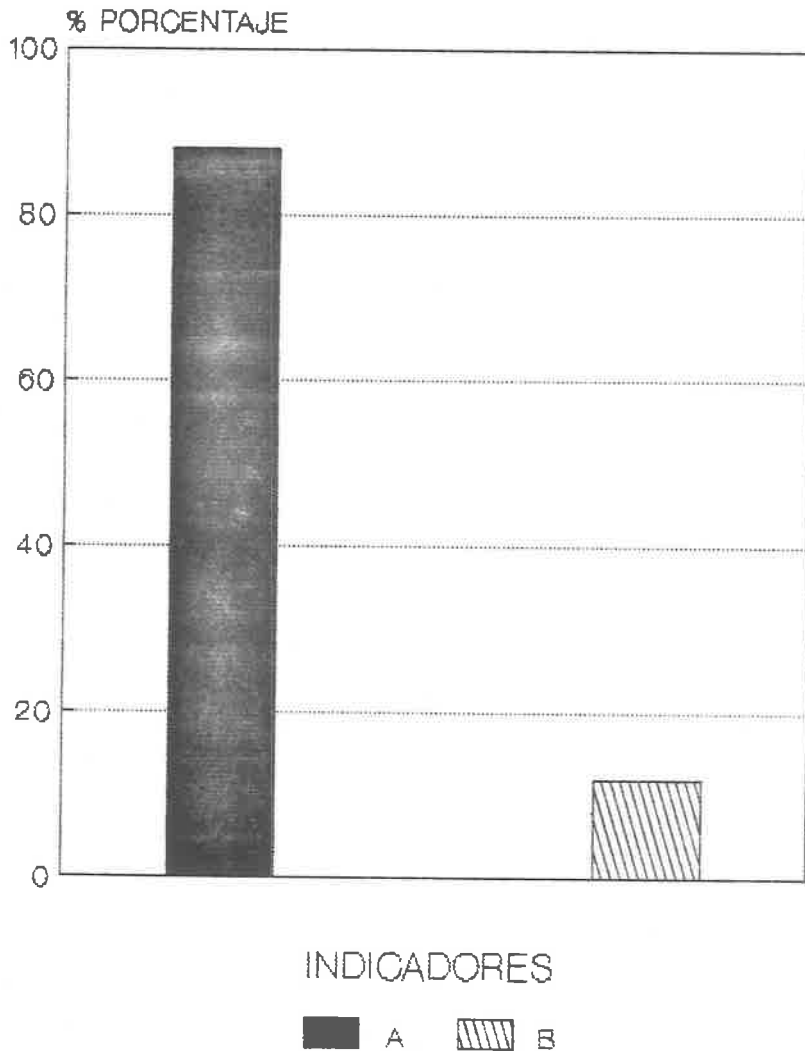
Podemos ver que casi la totalidad está de acuerdo en que se lleve un tiempo determinado, esto significa que muchas veces hay situaciones en donde no se rescatan ni aprovechan los momentos en que se presenta la lecto-escritura sin precisar la secuencia de aprendizaje, de tal forma que la educadora desconoce las necesidades y el nivel en que se encuentran los niños y el grupo en general.

SITUACION: 5 Es importante y necesario un tiempo específico para actividades de lecto-escritura.

A= Debe considerarse

B= No es necesario

GRAFICA 5



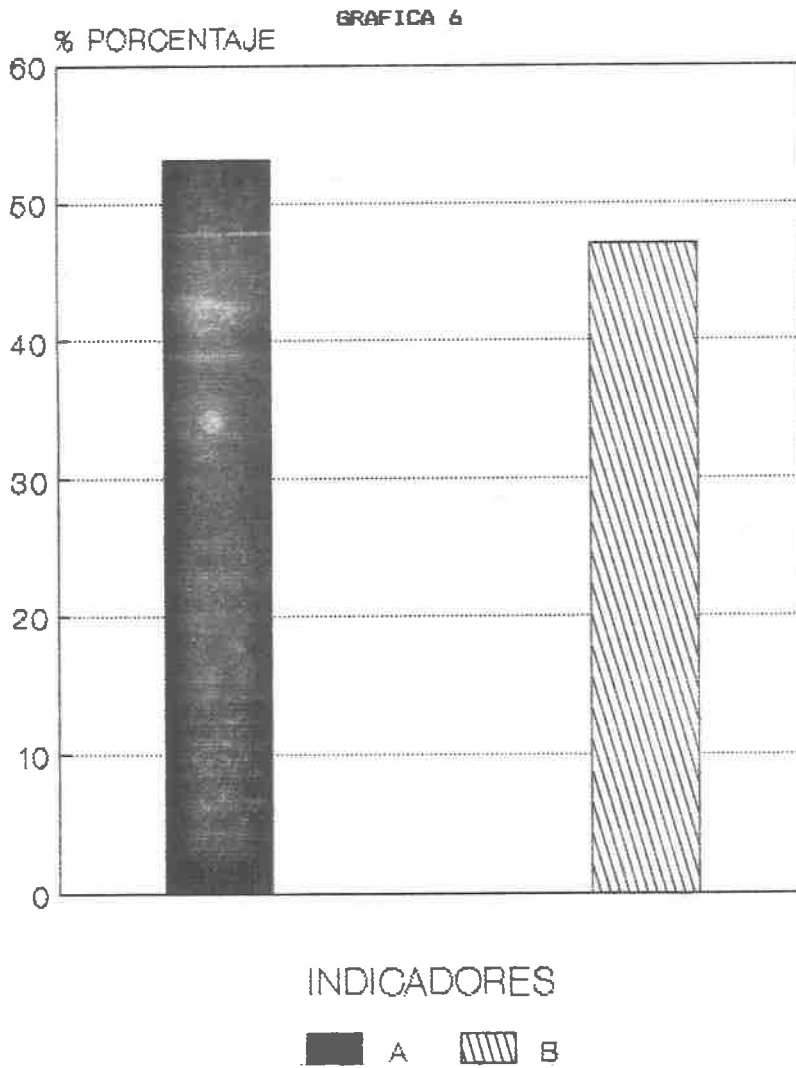
Es necesario como educadoras, tener presente en que grado del nivel preescolar se inicia el proceso de la lecto-escritura en el niño, el 53% dijeron que en 2do. Grado debe iniciarse y el 47% menciono que en 3er. Grado.

Aquí se nota que el porcentaje esta dividido, inclinándose más del lado de los que consideran que la lecto-escritura se inicie en segundo grado, teniendo presente el nivel de madurez de los niños tomando en cuenta sus experiencias con el medio ambiente ya que ello despierta el interés y espontaneidad de los niños por conocer aspectos de lecto-escritura.

SITUACION: 6 En que grado consideras iniciar el proceso de la lecto-escritura.

A= Segundo grado

B= Tercer grado



En cuanto a los contenidos de aprendizaje de lecto-escritura y en los grados en que se abordan, el 70% de las educadoras nos dicen que en 2do y 3er. Grados, las actividades son repetitivas que debería existir un programa para cada grado y un libro; mientras que el 30% de las compañeras mencionaron que estas actividades van de acuerdo a la edad.

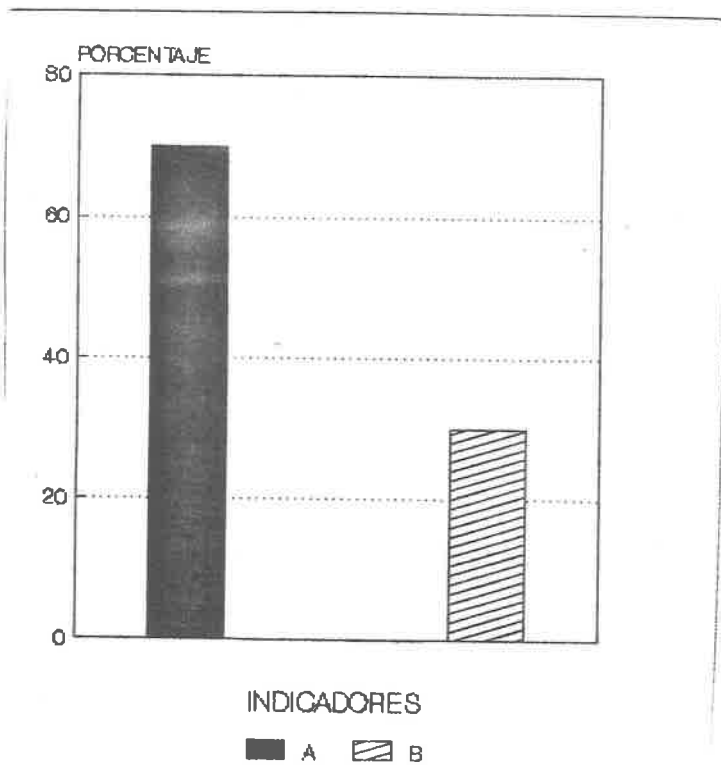
La mayoría de las compañeras opinaron que es bueno que existiera un programa para cada grado, en donde se respetara el nivel de madurez de los alumnos.

SITUACION: 7 Las actividades de lecto-escritura de 2o y 3o grado son repetitivas.

A= Repetidas

B= No repetidas

GRAFICA 7



Dentro de este mismo proceso de lecto-escritura, fue relevante conocer el punto de vista de las educadoras con respecto a si consideran necesario el uso de libreta y libro como apoyo ha dicho proceso. Al respecto, el 75% apoya la utilización de libreta y libro porque se va observando el avance del niño y determina su evolución mientras que el 25% considera que no se deben utilizar estos recursos, ya que los padres obligan a los niños a trabajar, forzándolo para otros propósitos.

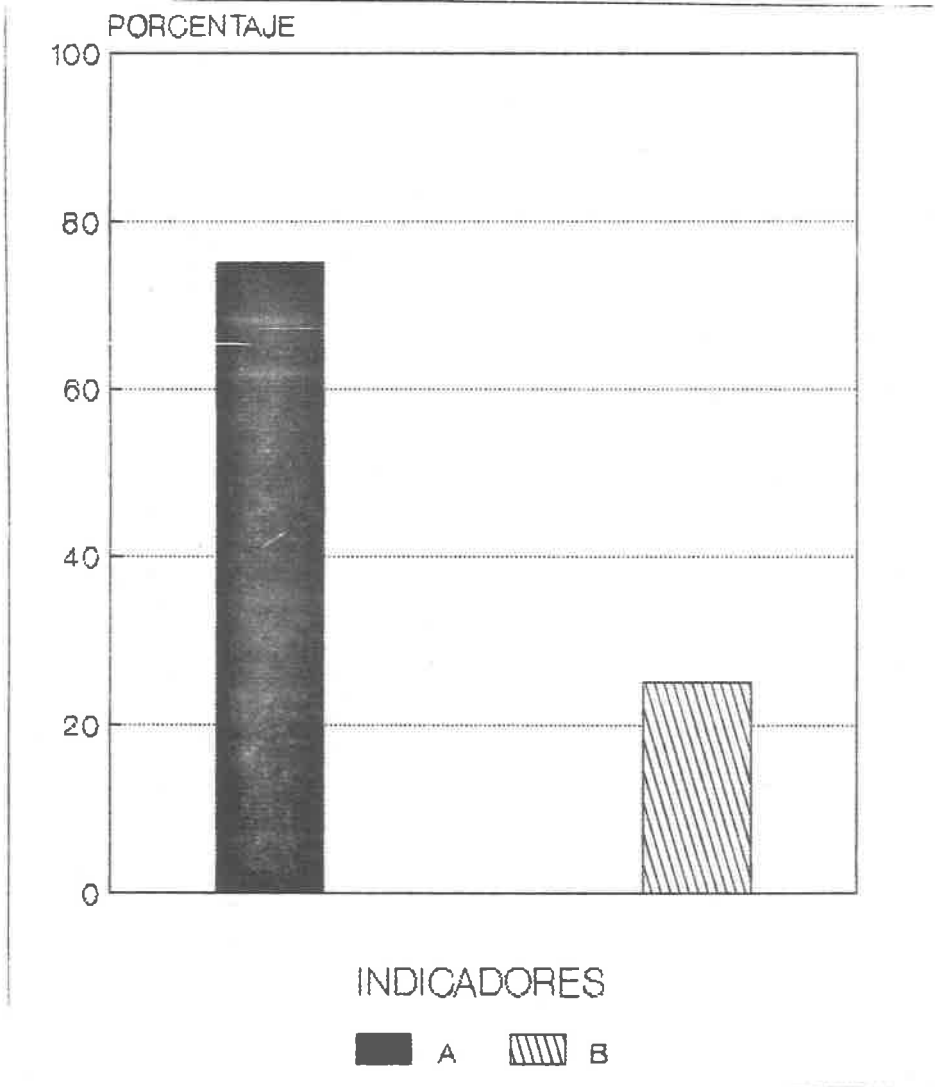
Se aprecia que casi la totalidad de las maestras consideran necesario e importante el uso de dichos recursos, para fundamentar mejor el proceso de lecto-escritura.

SITUACION: 8 Consideras necesario el uso de libro y libreta en el proceso de lecto-escritura.

A= Si es necesario

B= No es necesario

GRAFICA 8



En base al cuestionario aplicado se conoció que el 100% de las educadoras toma en cuenta para sus actividades de lecto-escritura el interés y espontaneidad de los alumnos utilizando diversidad de material didáctico como crayolas, hojas, revistas, periódico.

En resumen el interés y espontaneidad de los niños es el principal motivo para el desarrollo de las actividades.

Nuestro interés fué saber también si las educadoras conocían un método específico, que las apoyara en el proceso de adquisición de lecto-escritura, el 12% mencionó que sí, el de ejercicios previos a la lecto-escritura, y el 88% nos recalcó que no y sería importante que a las educadoras se les orientara sobre este aspecto y dándoles bases sólidas, para guiar a los niños.

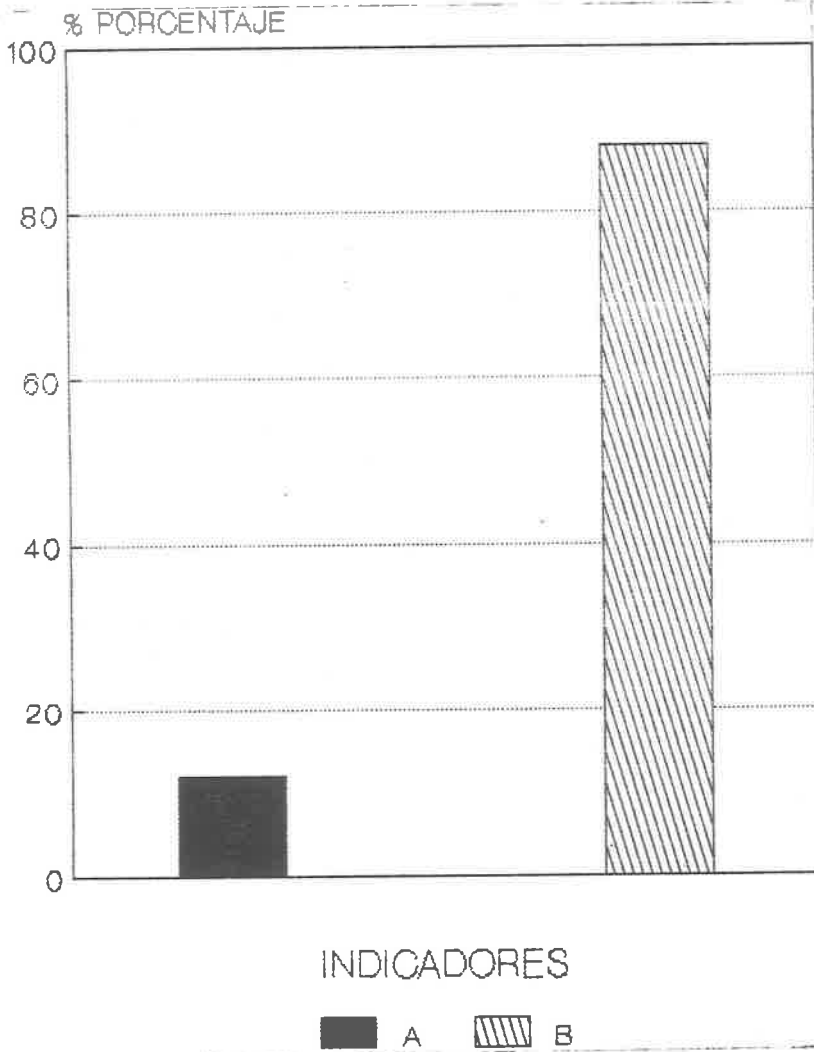
Como se pudo observar, la mayoría de las educadoras dijeron que no conocen un método y esto es porque no existe uno específico, pero lo que sí podemos comentar es que hay un proceso para la adquisición de la lecto-escritura y que hace falta tenerlo siempre presente. Considerando los niveles presilábico, silábico, transición silábico-alfabético y alfabético.

SITUACION: 10 Se conoce un método específico para la lecto-escritura.

A= Si se conoce

B= No hay uno específico

GRAFICA 10



Hablando del programa implantado en 1992, el 37% de las educadoras aclaró que si es posible rescatar las actividades de lecto-escritura dentro de la globalización de la enseñanza, por el interés de los niños por saber significados; no así el 63% quienes mencionaron que no se respeta el interés de los niños; perdiéndose a la vez, los contenidos de aprendizaje de la lecto-escritura.

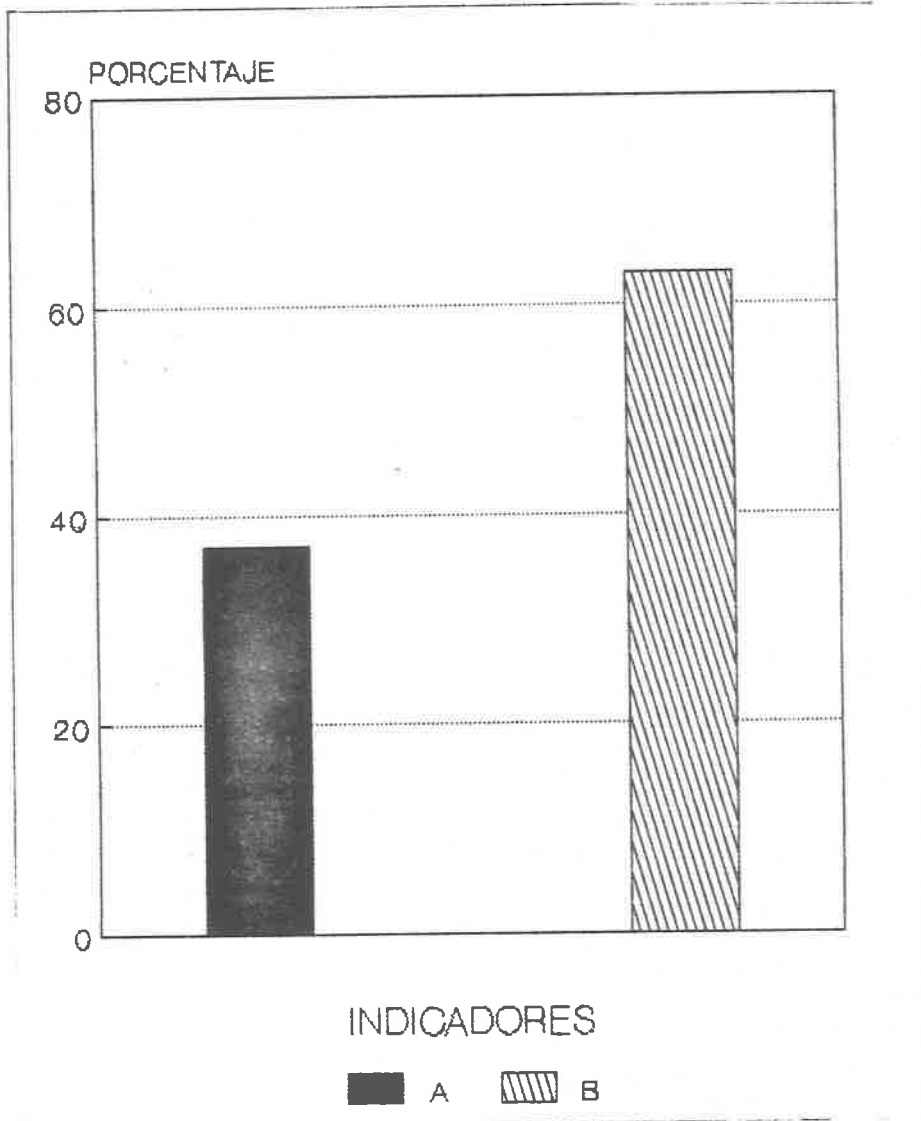
Lo anterior nos dice que la mayor parte se confunde en la globalización, porque no lleva un proceso de adquisición sistematizado.

SITUACION: 11 Es posible rescatar las actividades de lecto-escritura dentro de la globalización en la metodología por proyectos.

A= Si es posible

B= No es posible

GRAFICA 11



Además de todo lo anterior, también consideramos importante saber cual fué la actitud del docente ante el cambio del programa 81, y PEP. 92, donde el 2% mostró resistencia, el 56% fué de disponibilidad y el 42% de investigación; al mismo tiempo se pudo observar como fué la relación entre niños y educadora. En este sentido el 44% nos dijo que de respeto y el 56% de apoyo a las actividades. Dentro de esta misma perspectiva el 38% se enfoca a la participación de los niños en forma dinámica y espontánea, en cuanto a los proyectos; el 56% es flexible y el, 6% mostró indiferencia, en cuanto al trabajo por proyectos. El 31% de las educadoras dijeron que es práctico, el 58% que es flexible y el 13% inadecuado.

De acuerdo a los anteriores resultados, se puede observar que la actitud tomada por las encuestadas ante el cambio, fue de disponibilidad. (Ver gráficas 12,13,14 y 15)

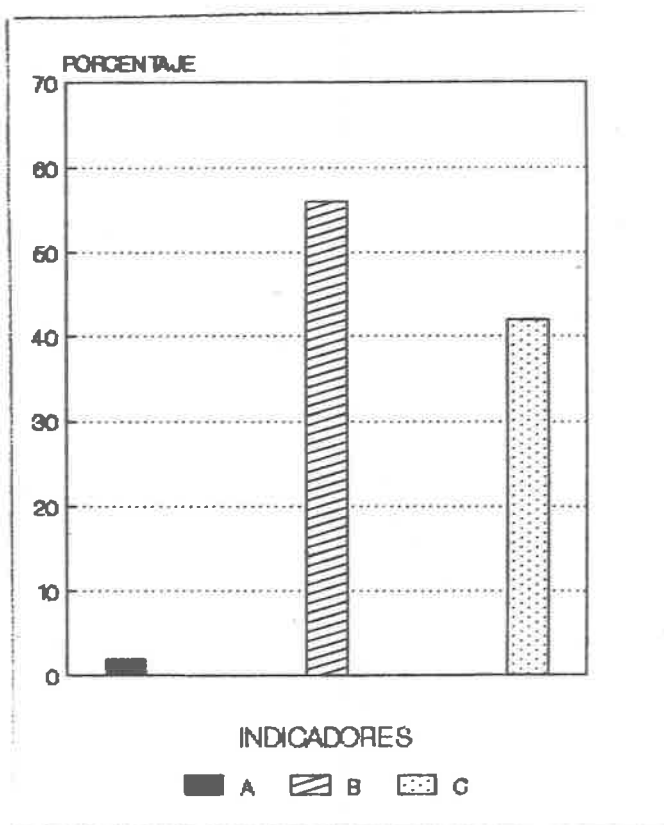
SITUACION: 12 Por medio de la observación directa, de la cédula de entrevista, de los cuestionarios aplicados además de la propia práctica docente se pudo constatar que la actitud del docente ante el cambio fué

A= De resistencia

B= Disponibilidad

C= Investigadores

GRAFICA 12

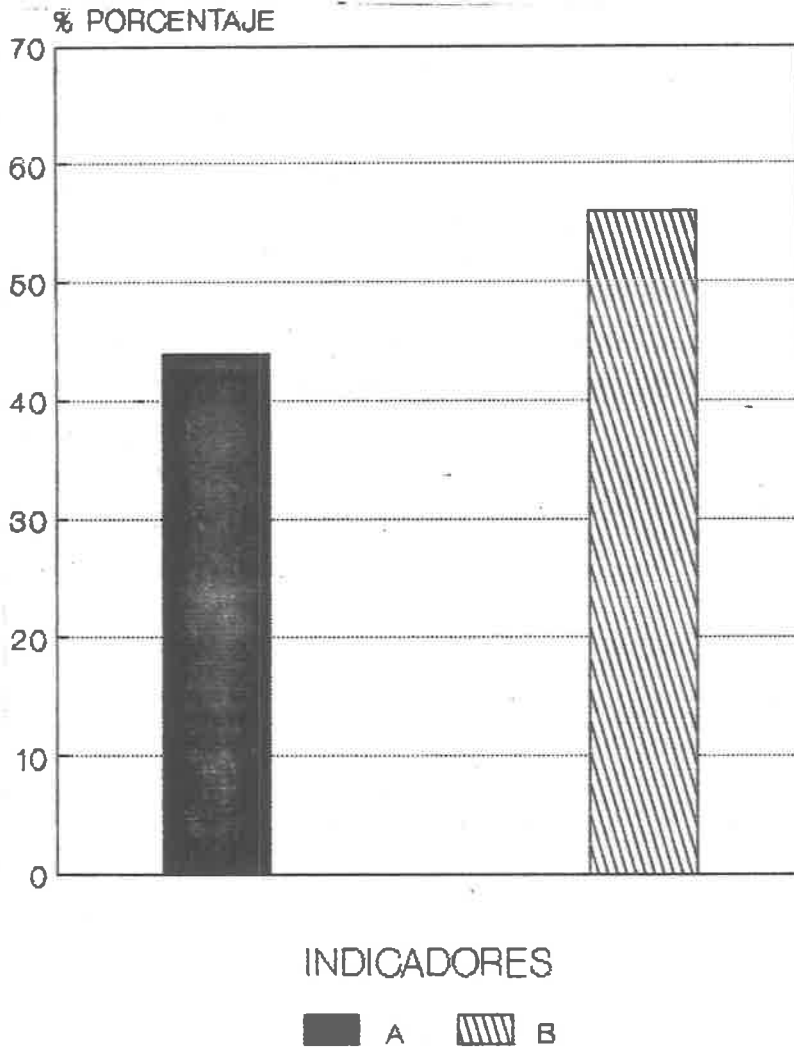


SITUACION 13: Cómo fue la relación entre niños y educadoras.

A= De respeto

B= Apoyo a las actividades

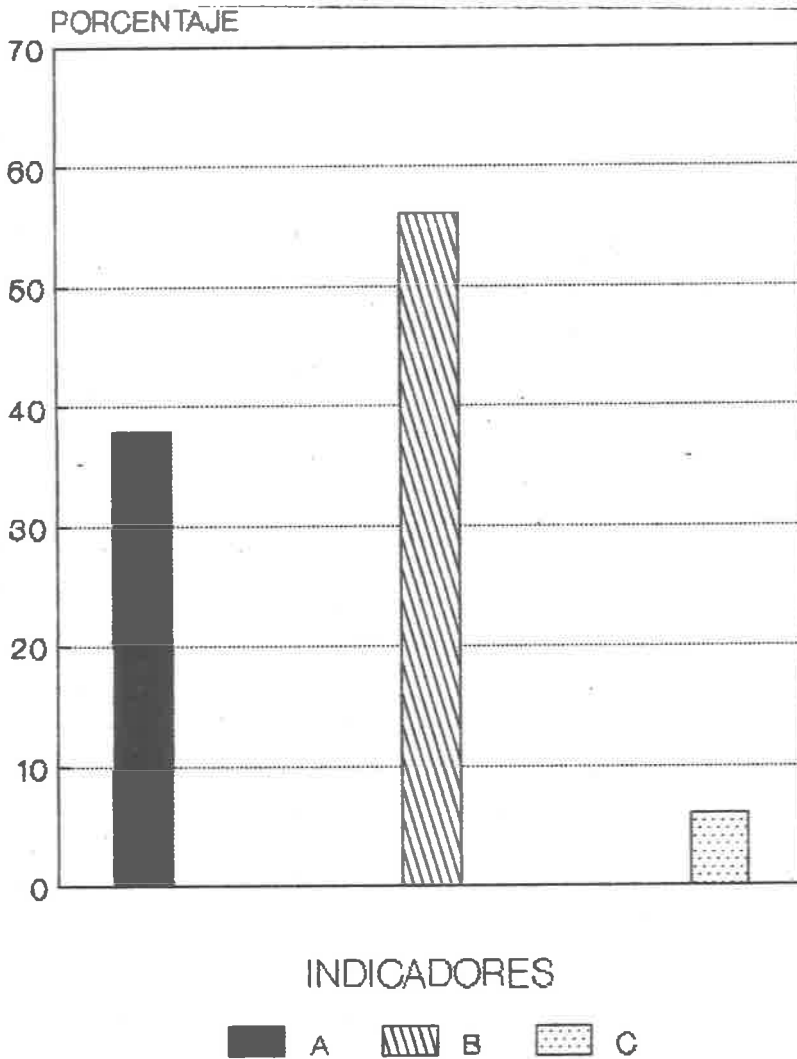
GRAFICA 13



SITUACION 14: Participación de los niños en las actividades por proyectos.

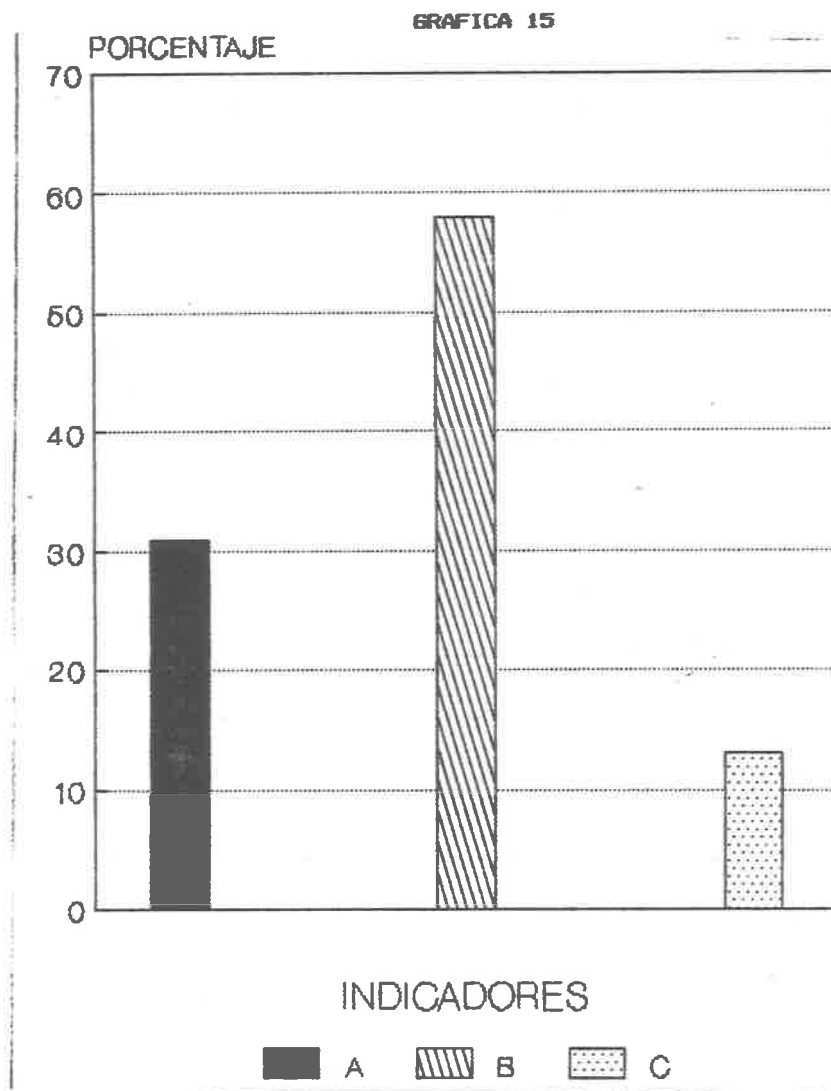
- A= Activa
B= Flexible
C= Indiferente.

GRAFICA 14



SITUACION: 15 Cómo se da el trabajo por proyectos?

- A= Práctico
- B= Flexible
- C= Inadecuado



Por otra parte el 100% de las educadoras mencionaron que el apoyo de las supervisoras y Directoras, en relación a las actividades de lecto-escritura, es el de seguir los lineamientos vertidos en el programa de Educación Preescolar, y de manejar el programa con flexibilidad, por lo tanto, se deben llevar a cabo conforme a los lineamientos propuestos en el programa en actividades de lecto-escritura.

La misma encuesta nos llevó a conocer, si los cursos de actualización que se han recibido, son aplicables en las actividades de lecto-escritura, al respecto el 100% de las encuestadas mencionaron que no han sido tan favorables, ya que sólo se lee el programa de preescolar sin ninguna reflexión en cuanto a estructura y contenidos repercutiendo esto, en el desempeño de las educadoras en su labor. Pero también cabe mencionar que hay educadoras que toman estos cursos sólo como requisito para obtener alguna constancia y no por afán de superación.

La totalidad de las compañeras opinaron que los cursos que se den a futuro, sean con personas capacitadas, que estén frente a grupos, además que sean permanentes, amplios, activos, prácticos y relacionados a nuestro medio social; apoyados con material suficiente y no fuera de tiempo.

Es importante la participación de los padres de familia dentro de la educación preescolar en las actividades cotidianas de los niños, por lo que el 70% de las educadoras considera que es aceptable el 30% que es regular.

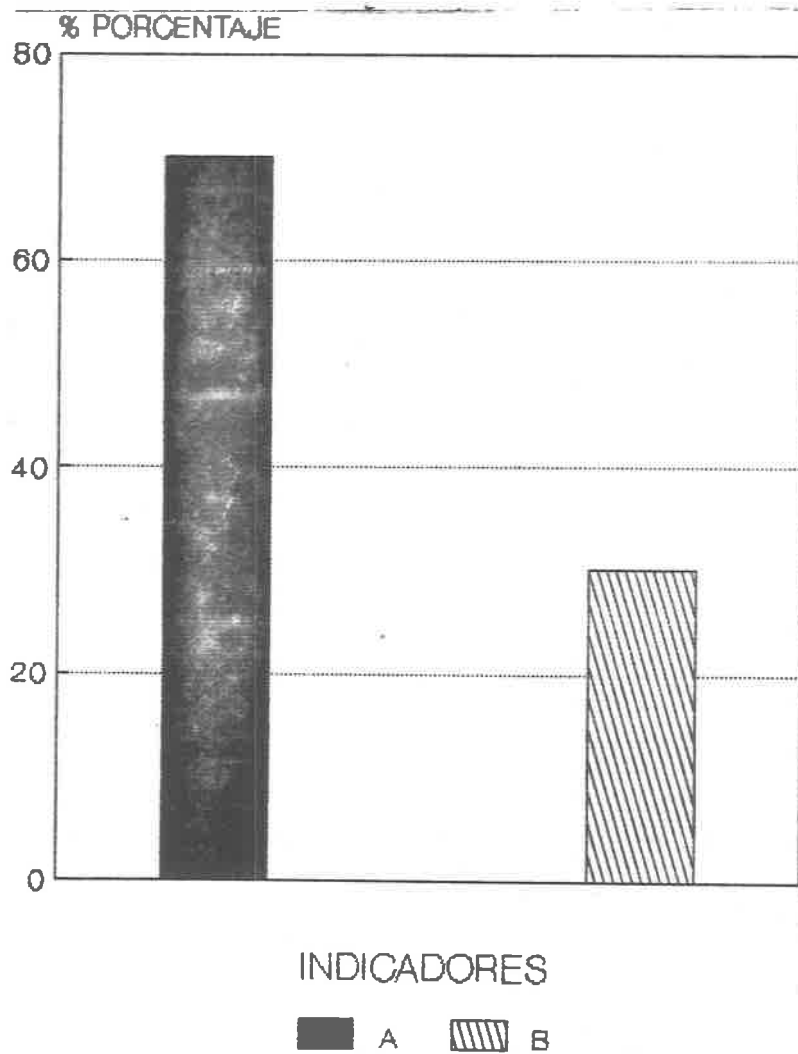
Se considera que la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo de las actividades de los niños .
(ver gráfica 17)

SITUACION 17 : Participación de los padres de familia.

A= Aceptable

B= Regular

GRAFICA 17

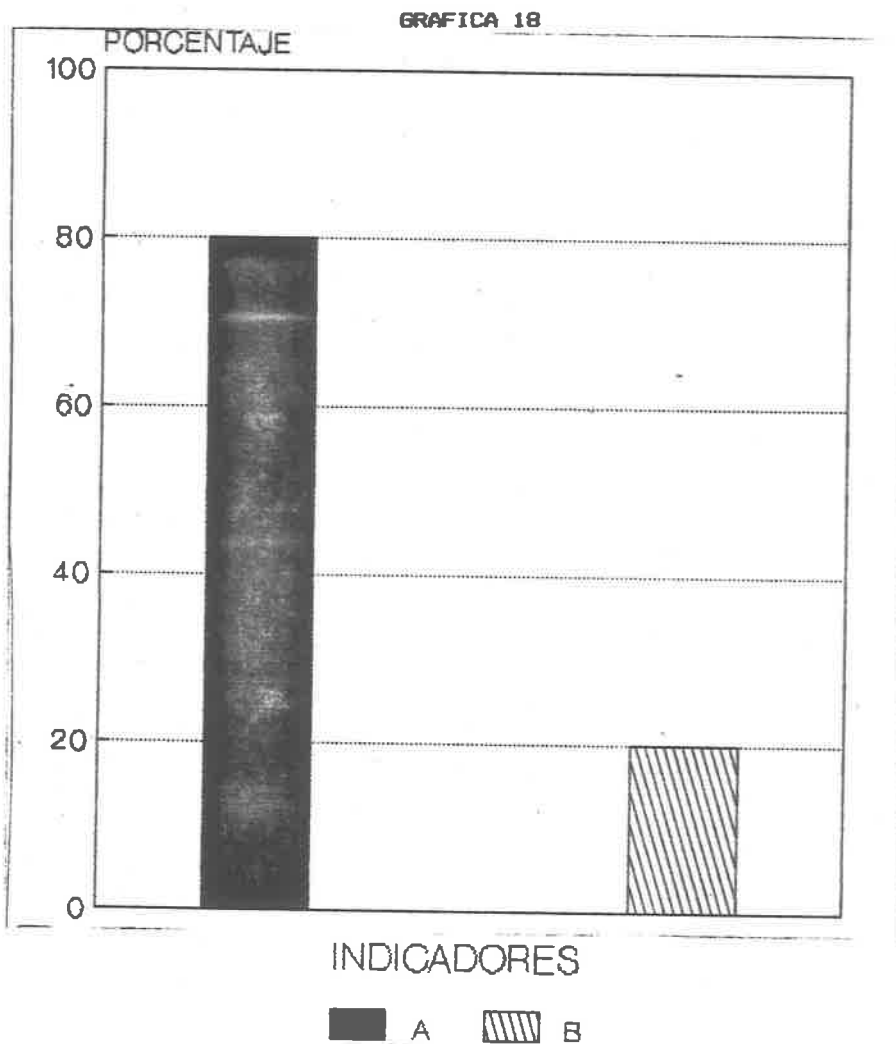


Respuestas del cuestionario aplicado de prueba operativa. En base a las respuestas obtenidas se observó que el 80% de las educadoras cuentan con estudios de normal básica y el 20% cursan la licenciatura en la U.P.N.

SITUACION: 18 Estudios realizados

A. Normal Básica

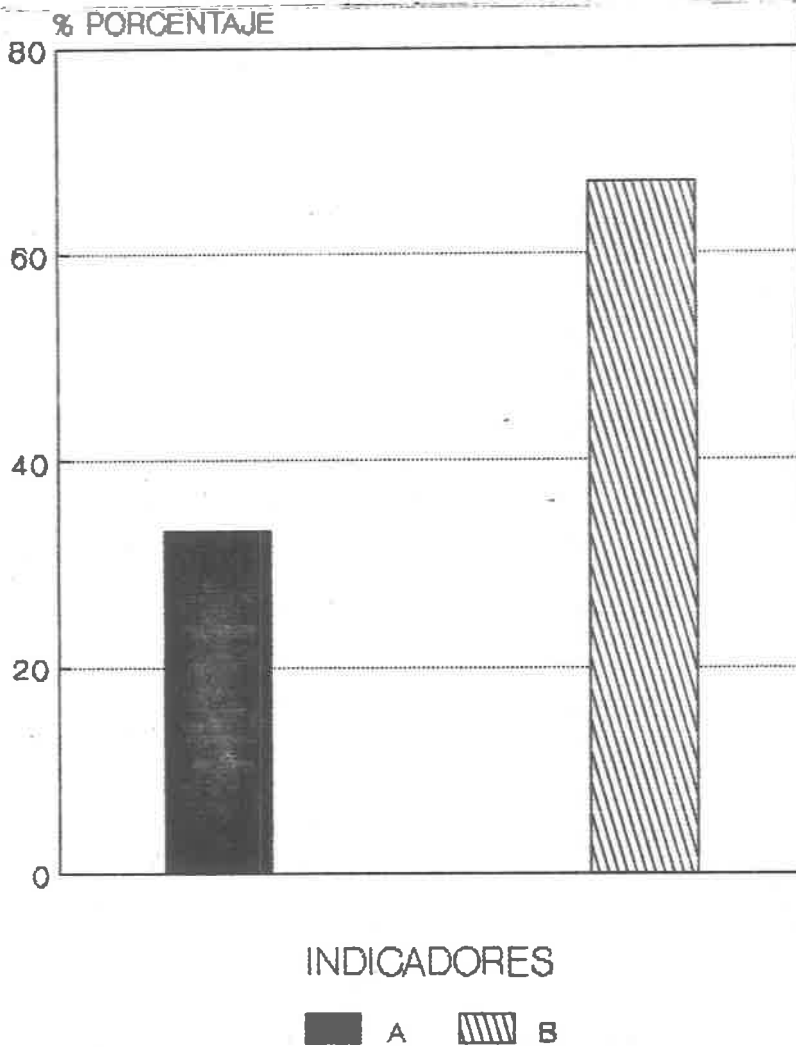
B. Licenciatura U.P.N.



El 100% de las compañeras menciono, que la información del PEP 92 ,fue por medio de reuniones de consejo técnico, seminarios y documentos. La mayoría consideró que la información fue clara recalando que los contenidos de los dos programas son congruentes , porque se relacionan con el medio social y son flexibles. Esto demuestra que las educadoras no contestaron en forma individual, sino de manera colectiva, a pesar de que en el momento en que se aplicó el cuestionario, se les dieron las instrucciones a seguir, pero por motivos que se desconocen contestaron de otra manera.

La opinión de las educadoras respecto al programa que se manejó en Prueba Operativa y del que se encuentra vigente, fue similar.

El 33% dice que el PEP.92, es continuidad de prueba operativa; lo único que cambia es la terminología y las áreas de trabajo en tanto que el 67%, dice que es más eficiente el propuesto en prueba operativa en todos los aspectos, porque contiene mayor número de actividades que enriquecen el aprendizaje de los niños, además su aplicación es buena (ver gráfica No 19).

SITUACION 19 : Opinión sobre Prueba Operativa e instalación del PEP. 92**A = Continuidad de Prueba Operativa****B = Eficiente el de P. O.****GRAFICA 19**

El 100% de las compañeras mencionó que los contenidos de los dos programas, de estudio prueba operativa y PEP 92 estaban de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos, tomando en cuenta que quienes contestaron este cuestionario fueron educadoras de escuela piloto.

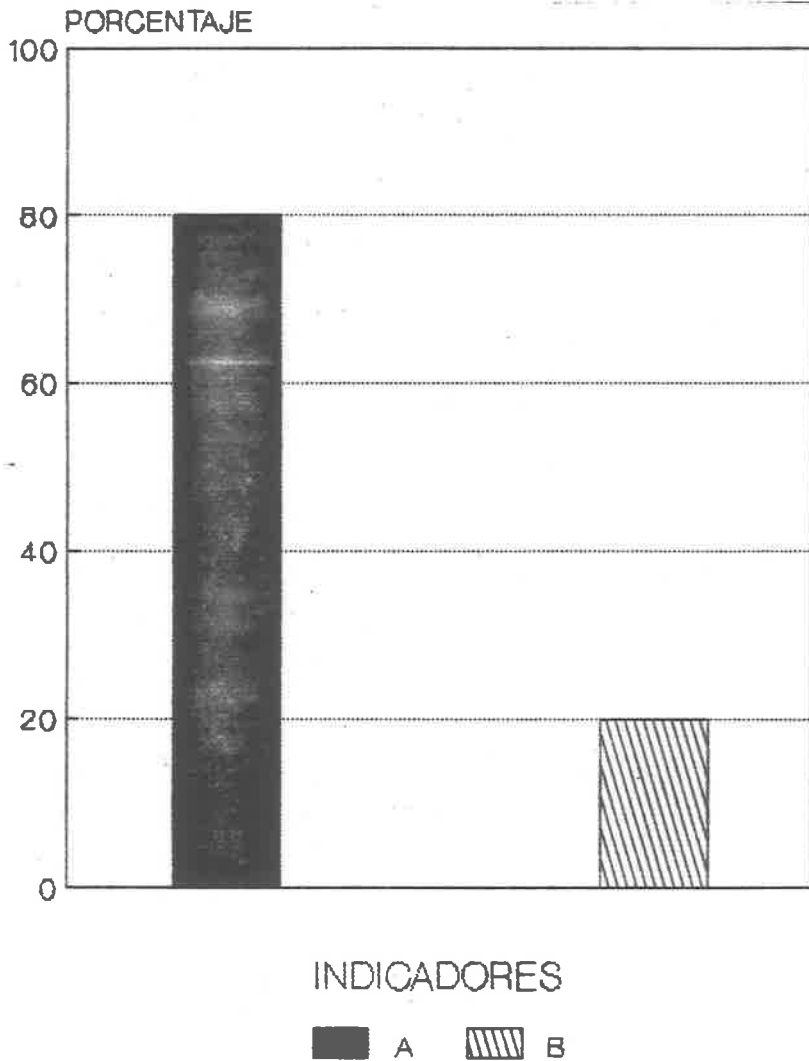
Referente a las reuniones de consejo Técnico, el 100% mencionó que abordan el aspecto de lecto-escritura intercambiando experiencias, pero de vez en cuando y en ocasiones no se trata.

En este trabajo también nos dimos cuenta que este 100% de los docentes, consideran importante la situación económica de los padres de familia para el desarrollo de las diferentes actividades realizadas en el jardín de niños.

Realmente la situación económica de los padres, influye en la adquisición de recursos materiales que niños y educadoras utilizan.

El 80% de maestras mencionó que la comunidad no cuenta con recursos materiales suficientes que apoyen las actividades de lecto-escritura, en tanto que el 20% recalca, que no es decisiva la comunidad para la adquisición de la lecto-escritura.

Para lograr un buen desarrollo y proceso de lecto-escritura es necesario contar con recursos materiales y humanos que proporcione la comunidad donde se labora. (ver gráfica No 20)

SITUACION 20: Apoyo de la comunidad.**A= Son importantes los recursos de la comunidad****B= No interesa la comunidad****GRAFICA 20**

En relación a una pregunta que pretendía saber cuáles fueron las ventajas y desventajas de trabajar con Prueba Operativa y el Programa de Educación Preescolar el 92% de la población de estudio opinó que una ventaja en Prueba Operativa, eran los núcleos temáticos, en donde se daban de una forma globalizadora, en el cual se integraban las líneas de formación y de campos de conocimientos, dándose así una buena enseñanza en los alumnos; mientras que un 8% dijo que una ventaja del programa de Educación Preescolar 92, es que las actividades se realizan en base a las necesidades e intereses del niño, mientras que en Prueba Operativa, un 41% de las educadoras encuestadas resaltó que una desventaja es que dentro de la realización de las actividades, las profesoras no salen de lo que el niño sabe, no se va más allá del salón de clase; en tanto que en relación al Programa de Educación preescolar actual, el 59% mencionaron que una desventaja, es que se pierde el fin común de los contenidos de aprendizaje. .

Esto nos indica que la mayoría de las encuestadas opinan que era mejor las actividades de Prueba Operativa, ya que se trabajaba con núcleos temáticos en los cuales se integraban las líneas de formación y campos de conocimiento, teniendo base para un seguimiento en el aprendizaje de los niños. (vease la gráfica 21).

SITUACION 21: ventajas y desventajas de prueba Operativa y el programa de Educación Preescolar 92.

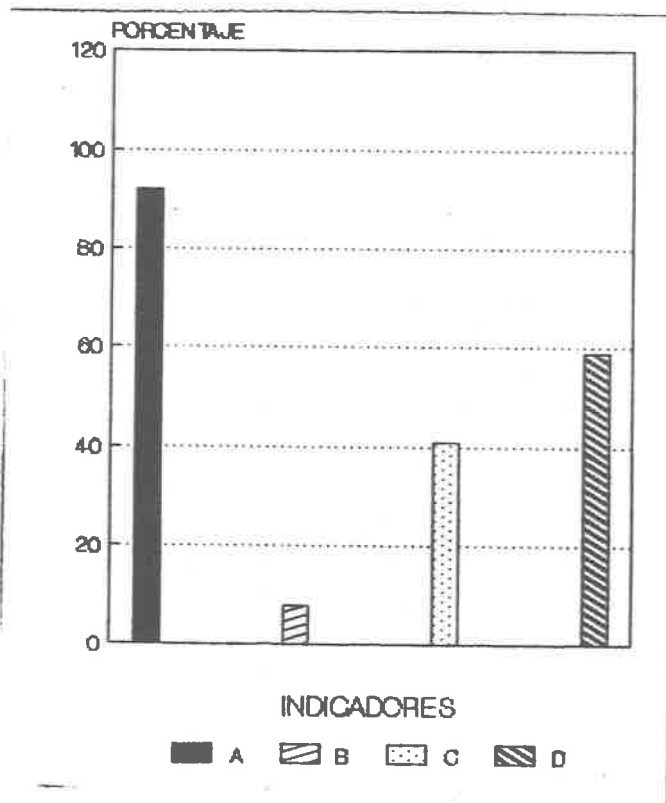
VENTAJAS

- A= Prueba Operativa integración de líneas de formación y campos de conocimiento
 B= Programa de Educación Preescolar 92 se dan base a las necesidades e intereses de los niños.

DESVENTAJAS

- C= Prueba Operativa se limita el aprendizaje
 D= Programa de Educación Preescolar 92 se pierde el fin común de los contenidos.

GRAFICA 21



Otro aspecto importante fue rescatar la opinión de las educadoras para conocer si había congruencia de los contenidos y objetivos de Prueba Operativa y el Programa 92 en donde el 40% dijo que en Prueba Operativa se daban pautas a seguir en el proceso de desarrollo integral en el niño, mientras que un 60% mencionó que en la segunda opción faltan contenidos en los bloques de juego y actividades.

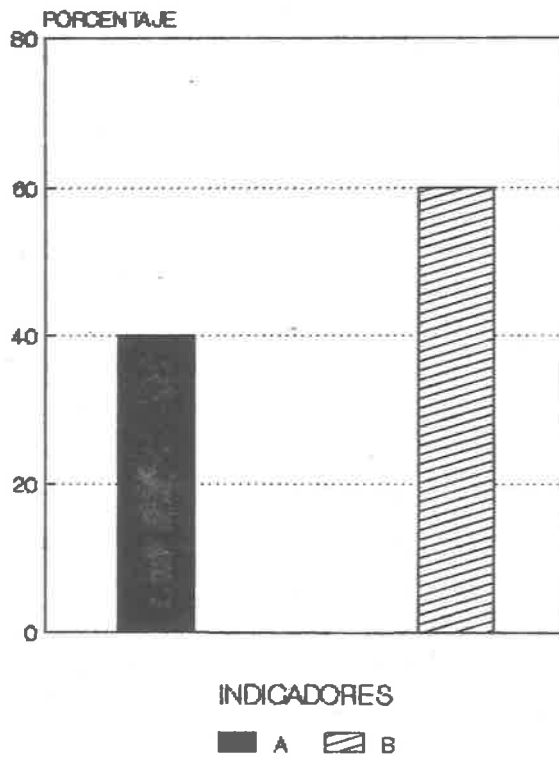
Se puede ver que en su mayoría las educadoras no dan bases sobre si existe congruencia en cuanto a contenidos y objetivos de las dos opciones, tal vez se deba a la falta de conocimientos ya que muchas contestaron igual.

SITUACION 22: Hay congruencia de contenidos y objetivos entre Prueba Operativa y el programa 92.

A= Se dan pautas

B= Falta de contenidos

GRAFICA 22



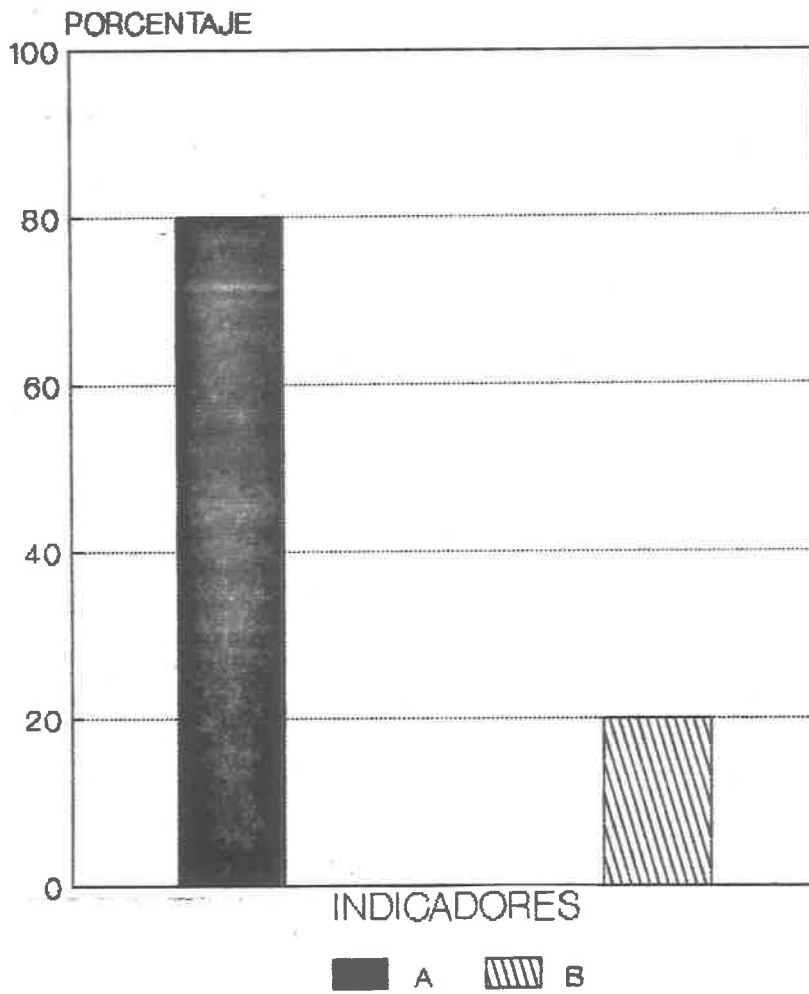
En relación a que si las compañeras encontraron obstáculos al momento de planear sus actividades, como lo marcan los contenidos del Programa de Educación Preescolar 92 y de Prueba Operativa, el 80% mencionó que en el actual programa un obstáculo es la ubicación de las áreas de trabajo para la realización de las actividades y un 20% en prueba operativa no se dan dificultades en la ejecución del trabajo cotidiano.

De acuerdo a los resultados se puede ver que hay problemas en la realización de actividades dentro del programa de educación preescolar 92, ya que la mayoría mencionó la ubicación de las áreas de trabajo como un obstáculo en la aplicación de actividades.

SITUACION 23: Obstáculos en la planeación y aplicación de los dos programas.

A= Programas de Educación Preescolar
B= Prueba Operativa

GRAFICA 23



En la investigación realizada, se recabó información acerca de que es lo que se toma en cuenta para la planeación de sus actividades, en donde el 100% de las educadoras recalcó que en el programa 92 y prueba operativa, se debe tomar en cuenta el interés del niño, los lineamientos de evaluación y estructuración espacio-tiempo.

Otra pregunta importante en donde el 100% de las encuestadas consideraron que en los programas debe utilizarse áreas de trabajo para las actividades.

Saber si fue factible contar con material de bajo costo, o de reuso incluyendo el PEP 92.

En Prueba Operativa el 100% dijo que sí es posible contar con el material, porque la educadora lo adquiere con los padres de familia y son de acuerdo a las necesidades de cada región y en el de implantación también el 100% mencionó que sí porque los padres de familia cooperan.

Así nos damos cuenta que hay factibilidad de elaborar material didáctico en estos programas.

Es bueno también tener conocimiento que si existe vinculación entre núcleos temáticos, proyectos y lineamientos para la evaluación. También se obtuvo información relacionada con la evaluación en donde el 100% opinó que se estructura abarcando las líneas de formación y campos de conocimiento, mientras que en el de implantación el 100% mencionó que no porque encajona el proceso del niño en evaluación lo fracciona.

Como se puede ver, el punto de vista se inclinó apoyar el proceso de prueba operativa.

CAPITULO V

RELACION ENTRE EL PROBLEMA DE INVESTIGACION E HIPOTESIS

Las hipótesis de la investigación descriptiva adquieren un papel importante, ya que si estas no se formulan se pueden seguir caminos equivocados, esto nos indica que las hipótesis son como la brecha que nos orienta en el desarrollo del trabajo.

Dentro de esta investigación se plantearon dos hipótesis que permitieron apoyar a la problemática vivida en el proceso de la lecto-escritura, en los diferentes programas de la modernización educativa. En la primera de ellas, se pudo constatar que las actividades que se planteaban en el programa de educación preescolar 81 y el propuesto en prueba operativa, se presentaron de una manera más específica en cuanto tiempo y definición de actividades, esto de alguna manera auxiliaba a las educadoras a aprovechar todos los momentos de contacto con materiales escritos, para que estableciera reflexiones acerca de la expresión oral y escrita. Lo que se pretendía en estos programas era iniciar al niño en el aprendizaje del uso y función de la lecto-escritura y prepararlo para el nivel subsecuente de educación formal, no así el que se propone en 1992, donde sólo se retoman aspectos de manera general, en base al proyecto que se esté trabajando originando con ello, que las actividades de lecto-escritura no se rescaten de la misma manera que los programas anteriores.

Respecto a la segunda hipótesis, se mencionó que el interés y espontaneidad del niño antes de la implantación del programa 92, era de una manera más libre, es decir la educadora aprovechaba la inquietud del niño, para iniciarlo al proceso de lecto-escritura con actividades guiadas por la maestra; en cambio en la propuesta curricular presente, se advierte complejidad en el desarrollo de las actividades de la educadora y el niño, porque se presentan de una manera global es decir, no existe un tiempo específico para estas actividades, ni estrategias que nos permitan enriquecer el proceso de lecto-escritura.

Estas situaciones nos permitieron reflexionar sobre el papel que actualmente juega la educadora, los niños, padres de familia y contexto social en este proceso.

Las variables de ambas hipótesis permitieron dar un panorama general, de las situaciones de aprendizaje de lecto-escritura.

Dentro de la primera hipótesis las variables que se tomaron en cuenta, fueron las dinámicas de lectura y escritura realizadas dentro del aula de manera grupal, por parejas en equipo, y fuera del aula se daban de una manera libre y ocasional, dentro de estas variables se tomó en cuenta la forma que se asignaban a las actividades de lecto-escritura, el cual era de 5 a 10 minutos, insuficiente de 10 a 20 minutos suficiente y el de 20 a 30 excelente. En el programa de Educación Preescolar 81, se daban un tiempo específico de 20 minutos, sin embargo en el actual programa, estas actividades se desarrollan dentro de una globalización sin llevar un proceso continuo, porque no se tiene un tiempo determinado, para poder ir registrando cada paso de este mismo proceso y llegar a identificar los logros.

Otro aspecto de la variable independiente de la primera hipótesis, fué el aprendizaje global, donde se mencionó que dentro del programa 92, las actividades relacionadas con la lecto-escritura se pierden debido a la generalización de los contenidos.

En la segunda hipótesis, las variables que se tomaron fueron la espontaneidad e interés de los niños, donde se menciona que las actividades eran dirigidas pero con libertad en ellas, en el programa 92 existe un descontrol y falta de sistematización, en consecuencia se pierden totalmente.

En el programa 81 y Prueba Operativa la actuación del docente fué de respeto y libertad de elegir niños y educadora cualquier situación de trabajo, para un fin común.

En cambio en el programa 92, la actitud se dá de una manera renuente pasiva y confusa, ocasionando que los niños se vuelvan pasivos y en ocasiones recurren al libertinaje, de esta manera se observó que en las actividades de lecto-escritura se pierden los contenidos temáticos por la poca participación de la educadora.

De las variables las que más reflejaron respuestas positivas a comprobar las hipótesis planteadas fueron, el tiempo que se les asignaba a las actividades de lecto-escritura dentro del programa PEP 81 y Prueba Operativa y la forma de como se abordaban estas actividades en el aula y fuera de ella, a la vez se pudo comprobar que en el programa PEP 92, las actividades de lecto-escritura dentro de la globalización de la enseñanza se pierden dando origen a que la actitud del docente sea de una manera confusa y compleja y a la vez se refleja en la participación de los niños.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Con la aplicación de técnicas, instrumentos y el análisis de los resultados de la investigación efectuada, llegamos a las siguientes conclusiones.

1.- En el programa de Educación Preescolar PEP 81, se favorece el desarrollo integral del niño, considerando las áreas de desarrollo; propias de esta edad.

2.- En el programa PEP 92, cambió la forma de trabajo en el nivel preescolar, enfocándose a una metodología de proyectos, en donde se observa descontrol en la planeación de actividades específicas de lecto-escritura, debido a la globalización de los contenidos.

3.- La participación de la Educadora es importante en cuanto a la imitación y descubrimiento que los niños hacen en relación a la lecto-escritura, con el objetivo de llevar una secuencia en base a los niveles de desarrollo de la misma.

4.- La colaboración de los padres de familia, orientados por la educadora, son un recurso importante para la adquisición de la lecto-escritura apoyado de las actividades que se realicen en la escuela respetando así el desarrollo natural del niño.

5.- Dentro del trabajo diario es recomendable aprovechar los momentos que den margen a actividades de lecto-escritura en donde se involucre el grupo, de acuerdo a sus intereses.

6.- El análisis de los programas PEP. 81 Prueba Operativa y PEP 92 permitió formular algunas recomendaciones en apoyo a la práctica docente.

7.- Los resultados obtenidos por parte de las encuestadas sirvieron para disipar dudas sobre la aplicación de los programas, además se comprobaron las hipótesis planteadas, ya que la totalidad de encuestadas mencionaron que en PEP.81 y Prueba Operativa las actividades de lecto-escritura se realizaban con un tiempo determinado y eran actividades más específicas, no siendo el caso del PEP 92 en donde se retomaban de una manera global, recalcando que en el PEP.81 y Prueba Operativa, la espontaneidad y el interés de los niños se daba de manera colectiva, y la educadora aprovechaba estos momentos para las actividades de lecto-escritura. En cambio en el programa 92 se advierte complejidad en el desarrollo de las actividades.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que la realización de este trabajo; fué en gran medida fruto de las experiencias obtenidas en el medio escolar, consideramos necesario señalar las siguientes recomendaciones, con el propósito de orientar la labor que la educadora realiza dentro y fuera del aula en relación a la adquisición natural de la lecto-escritura en el nivel preescolar.

-Dentro del trabajo diario, organizar cuentos o relatos con las educadoras, para que el niño asista como espectador, posteriormente lo comente y lo especifique en forma oral y escrita con sus compañeros .

-En la realización de una visita a la comunidad guiada por la educadora, que el niño lleve libreta y lápiz con el propósito de hacer anotaciones de lo que más llamo su atención respetando con esto la forma de escritura de los niños ya sea por medio de símbolos, signos o grafías, para que posteriormente se dialogue ante el grupo.

-Invitar a los niños a escribir cuentos y canciones inventados por ellos, para organizar en el grupo o en la escuela una presentación acerca de lo que realizaron, apoyado por la maestra de grupo y padres de familia.

-La educadora proporcionará a los niños apoyos audiovisuales para que realicen anotaciones de lo que más les gusto de acuerdo a su nivel de escritura de cada niño posteriormente intercambiar ideas al respecto.

-La educadora debe preparar con anticipación el material literario, con el fin de darle una adecuada interpretación; para fortalecer el proceso de lecto-escritura en el niño.

La educadora debe dejar a los niños trabajos de investigación, apoyándose en libros, revistas, folletos, periódicos etc., esto en relación al proyecto que se este trabajando donde se realicen anotaciones de lo más sobresalientes del tema, para comentarlo ante el grupo.

- Es importante que la educadora conozca y tenga presente el desarrollo psico-social por el que atravieza el niño, en la adquisición de la lecto-escritura para poder llevar una secuencia en cuanto a sus actividades de lecto-escritura.

-La educadora debe ser un miembro activo dentro de la escuela, es decir su participación no se debe limitar únicamente a grupo escolar, a su función pedagógica; si no tratar de participar en otras actividades, como en reuniones con padres de familia, visitas a la comunidad e intercambios escolares.

-La educadora deberá considerar a la comunidad y padres de familia, como parte activa en apoyo a la adquisición de la lecto-escritura, conforme a un proceso natural que debe seguir el niño.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ARROLLO de Yaschine Margarita. Programa de educación preescolar 1
Planificación general del programa, México 1981, 199p.

CONALTE- SEP. Hacia un nuevo modelo educativo, Modernización educativa,
México, 1991

CONALTE SEP. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria,
modernización educativa, consejo nacional técnico de la educación en
México, 1991 90 p.

DEOBOLD B. Van Dalen. Manual de técnicas de la investigación educacional.
Ediciones pardos Mexicana , S.A. México 1993 542 p.

GERBET Alain. El aprendizaje precoz de la escritura, Rompan filas 32 p.

LOWENFEL Victor Desarrollo de la capacidad creadora 156 p.

PIAGET Jean Apuntes sobre el desarrollo infantil proyecto estratégico,
México, 1985 33 p.

SANCHEZ Hidalgo Efraín Psicología Educativa. Editorial de la universidad
de Puerto Rico Novena edición 1982 208 p.

SEP. Programa para la modernización educativa 1989-1994 Orientaciones para
el fortalecimiento del programa vigente en educación preescolar, México,
1989 44 p.

SEP. Programa para la modernización educativa, Propuesta del programa Nacional de preescolar. Prueba Operativa, México 1991

SEP. Programa para la modernización educativa, México 1992 89 p

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EL SEGUIMIENTO DE LA APLICACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1992-1993. DIRIGIDO A DOCENTES DE LAS ESCUELAS PARTICIPANTES EN EL PROCESO DE PRUEBA OPERATIVA

NIVEL PREESCOLAR

I.- Datos generales:

Nombre de la Escuela. _____

Ubicación: _____

Control:	()	Federal	()	Estatal
Medio	()	Rural	()	Urbano
Turno	()	Matutino	()	Vespertino
Organización	()	Completa	()	Incompleta
			()	Unitario

II.- Datos personales

Sexo

Año de servicio

() Femenino	() Masculino
() Menos de uno	Años de partici-
() De 1 a 5	pación en prueba
() De 6 a 10	operativa.
() De 11 a 15	1990-1991
() De 16 a 20	Implantación
() De 21 a más	1992-1993

III.- Estudios realizados

() Profesora de jardín de niños.
() Profesora de Educación Primaria
() Normal Superior

- Especialidad: _____
- Otra licenciatura
Especifique: _____
- Estudios comerciales
Especifique: _____
- Estudios de posgrado
Especifique: _____

Puesto que ocupa.

- Supervisor
- Directivo
- Docente

IV. Información que hasta el momento ha recibido para el manejo de los planes y programas de estudio, ha sido a través de: (jerarquice en orden de importancia, numerando del 1 al 6).

PRUEBA OPERATIVA

- Documentos
- Reuniones de carácter regional
- Reuniones de carácter estatal
- Reuniones de academia
- Reuniones de Consejo técnico
- otros especifique
Seminarios de Prueba Operativa.

IMPLANTACION

- Documentos
- Reuniones de carácter regional.
- Reuniones de carácter estatal.
- reuniones de academia
- Reuniones de consejo Técnico.
- Otro especifique

2.- De acuerdo con su experiencia, considera usted que la información recibida hasta el momento es: (marque una opción en cada columna)

Prueba Operativa

Implantación

- | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Suficiente | <input type="checkbox"/> Clara | <input type="checkbox"/> Suficiente | <input type="checkbox"/> Clara |
| <input type="checkbox"/> Parcial | <input type="checkbox"/> Ambigua | <input type="checkbox"/> Parcial | <input type="checkbox"/> Ambiguo |
| <input type="checkbox"/> Insuficiente | <input type="checkbox"/> Contradic
toria | <input type="checkbox"/> Insuficiente | <input type="checkbox"/> Contradic
toria |

3.- Los contenidos de los programas de estudio son congruentes con las necesidades de la entidad ? (en cualquier de los espacios especifique).

Prueba Operativa

Implantación

Si porqué ?

Si porqué ?

No, por qué ?

No, Porqué

4.- Los contenidos de estudio están de acuerdo con las características y necesidades de sus alumnos ? (en cualquier opción especifique).

PRUEBA OPERATIVA

() Si porqué ?

() No Porqué ?

IMPLANTACION

() No porqué ?.

() No por qué ?

5.- El análisis de su programa le permitió identificar claramente :
(jerarquice en orden de importancia)

Prueba Operativa

- () Finalidades educaticas
- () Lineamientos didácticos
- () Organización de contenidos
- () por campo de conocimiento

- () Bibliografía
- () Anexos

Implantación

- () Fundamentación
- () Objetivos de programa
- () Los proyectos
- () Los bloques de juego y actividades espacio y tiempo
- () Aspectos metodológicos
- () Planeación de las actividades
- () Lineamientos para la evaluación
- () Anexos
- () Bibliografía

6.- Cuál es su opinión respecto al programa que venía manejando en Prueba Operativa y al que se encuentra en vigencia a partir de este ciclo escolar ?

7.- De acuerdo con el programa aplicado en el ciclo escolar 92-93, cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar con núcleos temáticos (Prueba Operativa) y por proyectos en la implantación de programas ?

PRUEBA OPERATIVA

IMPLANTACION

Ventajas

Ventajas.

Desventajas

Desventajas

8.- Al aplicar su programa, ha encontrado obstáculos y/o dificultades ?

Prueba Operativa

Implantación

() Si

() Si

() No

() No

Cuáles _____

Cuáles _____

9.- Considera congruente los contenidos y los objetivos del programa ? (en cualquier opción especifique)

Prueba Operativa

Implantación

() Si

() Si

() No

() No

Por qué _____

Por qué _____

10.- Al realizar la planeación de una clase qué elementos toma en cuenta?
(jerarquice)

Prueba Operativa

Implantación

() Finalidades educativas

() Fundamentación

() Lineamientos didácticos

() Objetivos de programa

() Organización de contenidos
por campo de conocimiento

() Proyecto

- Criterios generales de evaluación
- Bibliografía
- Otros anexos

- Los bloque de juego y actividades
- Espacio y tiempo
- planeación de las actividades
- Lineamientos para la evaluación
- Anexos
- Bibliografía
- Otros, especifique

11.- Ha encontrado obstáculos al realizar la planeación como sugiere el programa ?.

PRUEBA OPERATIVA

IMPLANTACION

- Si
- No

- Si
- No

Cuáles ? _____

Cuáles ? _____

12.- Considera adecuada la utilización de rincones y/o áreas de trabajo para el desarrollo de sus actividades docentes ?.

Prueba Operativa

Implantación

- Si
- No

- Si
- No

Por qué? _____

Por qué? _____

13.-Ha sido factible contar con los materiales didácticos sugeridos en el programa ?

Prueba Operativa

Implantación

() Si

() Si

() No

() No

Por qué ? _____

Por qué ? _____

14.- Qué estrategias ha implantado para la adquisición de material didáctico para apoyar el desarrollo de su programa ?

Prueba Operativa

Implantación

15.- Encuentra vinculación entre Núcleos temáticos, proyectos y los lineamientos para la evaluación ?

Prueba Operativa

Implantación

() Si

() Si

() No

() No

Por qué ? _____

Por qué ? _____

16.- Cuáles son los recursos de evaluación que emplea con mayor frecuencia ?

17.- Qué problemática ha identificado durante el proceso de evaluación (en cualquier opción especifique)

Prueba Operativa

Implantación

18.- De la experiencia obtenida en el campo educativo Qué apoyos y/o actividades ha implantado para optimizar el desarrollo de su programa ?

Prueba Operativa

Implantación

Cuestionario para obtener información relativa a los programas de estudio en educación preescolar PEP 81 Y PEP 92

Estimada compañera el presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para reportar un trabajo académico de la Universidad Pedagógica Nacional, por tal motivo deseamos tener una respuesta real y concreta de tu labor educativa.

1.-Cuál ha sido la actitud del docente ante el cambio de programas ?

- a).-resistencia b).-disponibilidad c).- investigación

2.- Cómo valoras la participación de los padres de familia ?

- a).- Buena b).- Regular c).- Aceptable

3.-Cuál es la interrelación que se da entre educadoras y niño ?.

- a).- Respeto b).- Apoyo c).- Indiferencia

4.- Cómo consideras que ha sido la participación de los niños en las actividades por proyectos ?

- a).- Activa b).- Flexible c).- Indiferente

5.- Cómo calificarías el trabajo por áreas ?

- a).- Práctico b).- Flexible c).- Inadecuado

6.- En que grado consideras iniciar, el proceso de lecto-escritura .

a).- 2do.

b).- 3er.

c).- No se da

7.- Es posible rescatar las actividades de lecto-escritura dentro de la globalización de la enseñanza.

SI ()

NO ()

Por qué _____

8.- Consideras que las actividades del programa PEP 81 favorecía el desarrollo de la lecto-escritura.

SI ()

- NO ()

Por qué _____

9.- La guía didáctica de actividades de lecto-escritura apoyan el desarrollo de las actividades del programa actual.

SI ()

NO ()

Por qué _____

10.- Consideras que los lineamientos vertidos en el programa para la modernización educativa son adecuados para el desarrollo de la lecto escritura.

SI ()

NO ()

Por qué _____

11.- En la planeación didáctica tomas en cuenta el interés y espontaneidad del niño.

SI ()

NO ()

Por qué _____

12.- Dentro de tu planeación diaria consideras importante dar un tiempo determinado a las actividades de lecto-escritura.

SI ()

NO ()

Que tiempo : de 5 a 10 minutos
o más

de 10 a 20 minutos

13.- Consideras que el uso de libreta y libro es necesario para la adquisición de la lecto-escritura.

SI () NO ()

Por qué _____

14.- Consideras que las actividades de segundo y tercer grado en relación a la lecto-escritura son repetitivas.

SI () NO ()

Por qué _____

15.- Consideras que hay un método específico para la adquisición de la lecto-escritura en el nivel preescolar.

SI () NO ()

Por qué _____ y describalo brevemente _____

16.- Es importante la colaboración de los padres de familia en la adquisición de la lecto-escritura.

SI () NO ()

Por qué _____

17.- Consideras que existe relación entre el PEP 81, y el actual en torno a las actividades de lecto-escritura.

SI ()

NO ()

Por qué _____

18.- Qué material de apoyo utilizas en las actividades de lecto-escritura

19.- En sus reuniones de consejo técnico de qué manera abordan aspectos de lecto-escritura.

20.-Cuál es la opinión y orientación de la directora en relación a las actividades de lecto-escritura.

21.- Cómo es el apoyo y orientaciones que recibes de tu supervisora en relación a la lecto-escritura.

22.- Los cursos de actualización que has recibido han sido aplicables en tus actividades de lecto-escritura

23.- Cómo consideras que deberían ser los cursos de actualización en relación a la lecto-escritura.

24.- Consideras determinante la situación económica de los padres de familia en tu labor docente.

25.- Qué elementos consideras importantes de la comunidad para el apoyo de lecto-escritura y de que manera las aplicas.

“ EL QUE NO SE COMPROMETE CON EL CAMBIO
ESTA COMPROMETIDO CON LA SITUACION
EXISTENTE. ”

T E S I S



**IND. No. 124 JUNTO A LA VIRGEN
TLAXCALA, TLAX.**