



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

"Influencia de la higiene y medio ambiente en el desarrollo y aprendizaje del niño preescolar"

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRESENTA**

M. LUISA GUADALUPE ZAVALA ZERMEÑO

ZAMORA, MICH.; 1998


ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación

Zamora de Hidalgo, Mich., 30 de julio de 1998

C. PROFRA. M. LUISA GUADALUPE ZAVALA Z.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión: Acción Docente, titulado "INFLUENCIA DE LA HIGIENE Y MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE EL NIÑO PREESCOLAR", a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente
EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

**AL MEJOR DE LOS MAESTROS Y DE
MIS AMIGOS: DIOS.**

Quien siempre ha estado a mi lado,
iluminando el sendero de mi vida,
brindándome las fuerzas necesarias
para no desfallecer. A quien debo todo
lo que soy.

**COMO UN HOMENAJE DE AMOR Y GRATITUD a
quienes me dedicaron su vida, que con su
ejemplo y amor me han permitido ser lo que
soy. Mi madre, la señora JUVENTINA ZERMEÑO
ROMERO, mi padre LUIS ZAVALA ZAVALA.**

**A MIS HERMANOS
Les agradezco infinitamente
sus palabras de aliento, su
apoyo incondicional, su
comprensión.**

A UN GRAN AMIGO:
Sr. Cura IGNACIO ALDAMA. Por
sus muestras de cariño, su
tiempo, consejos y oraciones
agradezco con profundo respeto.

**A los Asesores de la UPN Unidad
16-B Zamora.**

**En especial a REBECA REYES y
JESUS VALDOVINOS;** por su gran
apoyo y confianza de poner en
mis manos la educación de
los niños.

**A la educadora orientadora
LIC. GRACIA MORALES G.**
Por su ayuda, paciencia y
estímulo para que continuara
mi superación académica.

I N D I C E

INTRODUCCION.-	3
CAPITULO 1.- CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD DEL TIGRE, MUNICIPIO DE ZINAPARO, MICHOACAN.	5
1.1.- DESCRIPCION DEL ENTORNO DEL JARDIN DE NIÑOS "SIGMUND FREUD".	15
1.2. - BIOGRAFIA DEL DOCTOR SIGMUND FREUD.	16
1.3. - SERVICIOS CON QUE CUENTA EL JARDIN DE NIÑOS.	17
1.4. - FUNCIONAMIENTO DEL JARDIN DE NIÑOS.	19
CAPITULO 2.- HACERES.	24
2.1. - CONCEPTOS DE EDUCACION.	28
2.2. - FUNCION DEL EDUCADOR.	32
CAPITULO 3.- SABERES DOCENTES.	38
3.1. – LA COTIDIANEIDAD.	42
3.2. - EL JUEGO EN EL JARDIN DE NIÑOS.	45

CAPITULO 4.- PROBLEMATICA. INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PRESCOLAR.---	47
4.1. - EL METODO DE PROYECTOS.	51
CAPITULO 5.- LA HIGIENE.	54
CAPITULO 6.-PROPOSITOS GENERALES, PARA EL DESARROLLO DE LA PROBLEMATICA EN CUESTION.	58
CAPITULO 7.- EDUCACION Y APRENDIZAJE.	61
7.1- LA DIDACTICA CRITICA EN EL JARDIN DE NIÑOS.	66
7.2.- ANALISIS DE LA PRACTICA EDUCATIVA.	75
CAPITULO 8.- ACTIVIDADES PARA FOMENTAR HABITOS DE HIGIENE Y TOMAR CONCIENCIA SOBRE SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR. - -	78
CAPITULO 9.- APLICACION DE ALTERNATIVAS PROPUESTAS.	80
CONCLUSIONES.-	93
BIBLIOGRAFIA.-	95
ANEXOS.-	97

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se mencionan las características más sobresalientes de la comunidad del Tigre, municipio de Zináparo, Michoacán, su ubicación, flora, fauna, servicios con que cuenta, descripción de costumbres y tradiciones de sus habitantes, su organización, cultura; así mismo el entorno del jardín de niños "Sigmund Freud", servicios y material de este plantel.

Se narran los conocimientos que el docente tiene y que ha adquirido a través de su formación con relación al niño preescolar y en base a su práctica educativa. Como sabemos no es lo mismo hablar de cierta teoría que llevarlo a la práctica, puesto que cada grupo, cada alumno es único e irrepetible y son diferentes sus formas de apropiarse del conocimiento.

Se habla de algunos tipos de saberes que el profesor va adquiriendo tanto en su formación profesional, como en el desarrollo de su práctica educativa; se citan algunos ejemplos de ciertas conductas de los alumnos en edad preescolar, los cuales han sido comprobados dentro del salón de clases, y factores que son indispensables y decisivos, en el buen desarrollo y aprendizaje del niño.

Se manejará el grado de importancia que tiene la vinculación de los padres de familia del jardín de niños "SIGMUND FREUD " de la comunidad "EL TIGRE", municipio de Zináparo, Michoacán, cómo influye y qué consecuencias se pueden presentar en el desarrollo y aprendizaje del alumno.

La familia se toma como un valor de nuestras tradiciones, una fuente de apoyo y a su vez un espacio permanente de aprendizajes. El ambiente familiar en que se desarrolle el niño es determinante para su formación, el núcleo principal donde adquirimos las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y nuestra adaptación a él.

La higiene considerada como uno de los factores básicos para el buen desarrollo y aprendizaje es factor imprescindible para conservar la salud física del individuo, la salud es un derecho esencial en la vida de todos.

La educación para la salud debe de iniciar en el hogar, pues es aquí donde las actividades y hábitos que se practican son determinantes en el comportamiento del preescolar; en el jardín se deben de complementar y reforzar las experiencias positivas que el pequeño ha obtenido en su casa.

Detección de problemas relacionados con la higiene en la comunidad, plantel y grupo; análisis, determinación de objetivos para la solución de dichos problemas.

Se describe la didáctica crítica, pedagógica que nos permite adentrarnos a la investigación, organización y reflexión de contenidos educativos, en los cuales se ven involucrados tanto docentes como los educandos, ambos portadores de experiencias y conocimientos.

Este proyecto se ha constituido y manifestado en el trayecto de su aplicación.

Se hace un análisis del desarrollo de la práctica educativa, al inicio de la licenciatura, finalidad de objetivos propuestos hasta su culminación.

Actividades para fomentar los hábitos de higiene y tomar conciencia sobre su importancia en el desarrollo y aprendizaje del preescolar en la comunidad del Tigre.

Se narran las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos y padres de familia, así como los resultados obtenidos en las mismas.

CAPITULO I.

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD DEL TIGRE, MUNICIPIO DE ZINAPARO MICHOACAN

Se mencionan las características más sobresalientes de la comunidad del Tigre, municipio de Zináparo, Michoacán, su ubicación, flora, fauna, servicios con que cuenta, descripción de costumbres y tradiciones de sus habitantes, su organización, cultura; así mismo el entorno del jardín de niños "Sigmund Freud", servicios y material de este plantel.

Hacia el año de 1845, las familias colonizadoras empezaron a poblar la región. Estas personas tenían como objetivo sembrar las tierras y utilizar las laderas del cerro " El Tigre" para pastoreo de animales e iniciarse así en la ganadería.

El sitio que ocupa actualmente la comunidad de "El Tigre", fue marco de batallas entre cristeros y federales en los años de 1929

El suelo del lugar cuenta con mucha materia orgánica, es un poco arenoso y no contiene partículas de barro, lo que facilita las labores de la agricultura.

El agua se obtiene de algunas represas que almacenan este liquido en el tiempo de lluvia, de un pozo de agua potable y de un manantial llamado " El Jagüey", estos se destinan a satisfacer las necesidades más apremiantes.

La comunidad de " El Tigre", municipio de Zináparo, se encuentra situada al norte de Michoacán, en la región de la Piedad, a 30° de longitud norte y 130° de longitud oeste, limitando al norte con el lugar de Penjamillo, al sur con Zináparo, al este con el Ojo de Agua, y al oeste con los Barrios.

Por su altura y por estar cerca de la sierra, su clima es templado - frío, con lluvias en verano y parte de invierno con las que se logra la cosecha de temporal.

El Tigre es una comunidad pequeña, cuenta aproximadamente con 1500 a 2000 habitantes. La mayor parte de la población es gente joven, por lo que las posibilidades de su desarrollo futuro pueden mejorar notablemente, si a esa comunidad juvenil se le apoya y orienta en la forma como puede contribuir a la evolución del lugar.

En el kilómetro 3 de la carretera Zináparo-Penjamillo se encuentra el entronque de una de las vías de acceso a la comunidad, con carretera de 4 Kilómetros de terracería, esta brecha también comunica a las comunidades de "El Salvador", y "El Ojo de Agua"; la otra vía de acceso es por "Los Garcías", camino de terracería cercano a Penjamillo.

La fauna del lugar se estructura básicamente de animales domésticos como son vacas, gallinas, caballos, chivos, guajolotes, perros, cerdos, asnos, etc., y algunos animales silvestres como búhos, gaviotas, halcones, lince, zorritos, tejones, armadillos, conejos, liebres, huijotes, gavilanes, coyotes, etc.

Su flora es vasta, rica y abundante, pues cuenta con árboles, arbustos, matorrales, gran parte de pastizales, tales como pinos, encinos, casahuate, huizaches, mezquites, zapotes, colorines, nopales y una gran variedad de florecillas que se dan en determinadas épocas del año como mirasoles, flores de San Juan, girasoles, flores de San Nicolás, amapolas, etc.

El núcleo familiar de la comunidad está integrado en su mayoría por madres, hijos, abuelos, tíos, primos y nueras, pues los padres se ven en la

necesidad de abandonar sus hogares en busca de mejores condiciones de vida para sus familias.

Los habitantes están muy unidos, son solidarios, pero a pesar de esto existe la división de clases sociales, predominando la clase media y baja. La fuente básica de ingresos del lugar es la agricultura, cuya producción se basa en las cosechas de maíz, frijol, garbanzo y sorgo.

Debido a la escasez de trabajo, los habitantes tienden a abandonar su lugar de origen y emigran a otros lugares, en su mayoría a Estados Unidos, con el fin de mejorar la calidad de vida.

En la comunidad existen problemas de salud derivados de la falta de información para conservarla.

Por la carencia de una alimentación y nutrición adecuada y a la falta de programas educativos encaminados a la capacitación de personas en la aplicación de primeros auxilios.

La comunidad se caracteriza porque no cuenta con un centro de salud y las personas se ven en la necesidad de consultar médicos particulares o visitar el centro de salud de Zináparo, (I M S S) o La Piedad.

Las condiciones salubres del medio ambiente no son del todo favorables, pues las heces fecales, tanto de animales como de seres humanos, contaminan el lugar, ya que no toda la población cuenta con el servicio de drenaje.

La alimentación de las personas es precaria, debido al bajo nivel nutritivo de los alimentos; su dieta alimenticia se basa en huevo, frijol, pastas, y los derivados de la leche y el maíz. La carne se consume por lo regular solo una o dos veces por semana. Esto ocasiona que se presenten algunos casos de anemias, desnutrición, enfermedades parasitarias y respiratorias.

Todas estas deficiencias en el sector salud se podrían solucionar, educando a las personas en el aprovechamiento de los recursos alimenticios del lugar.

Hay que iniciar normas de higiene y enfrentar los problemas de inseguridad que se presenten, por lo que se hace necesario el apoyo de las instituciones educativas y de los propios padres de familia.

“ El Tigre “, es una comunidad que ha avanzado en los últimos años, y esto se refleja en los tipos de vivienda con los que cuenta. Si bien encontramos casas de adobe, cada día se construyen más y más de ladrillo y cemento, en las que el número de cuartos varía en función de las posibilidades económicas de las gentes y el número de hijos.

La mayoría de las casas son propias y solo un pequeño porcentaje son prestadas a las gentes que llegan de otros lugares o a familiares. No existe el arrendamiento de vivienda.

Los habitantes de dicha comunidad tienen el concepto de centralidad muy vago, pues no cuentan con plaza, jardín, u otros lugares que determinen lo

que es el centro de la comunidad. Al norte del lugar se encuentra un campo deportivo, y al oeste una cancha de Basquet bol y Voli- bol, que es donde se realizan bailes, festivales, fiestas, etc.

La vida aquí se organiza por medio del encargado del orden quien vigila que se respeten las normas establecidas, es guía para resolver los problemas que surjan y llevar a cabo los proyectos que permiten el desarrollo y bienestar del lugar; se nombra comisariado ejidal; también existen las sociedades de padres de familia.

El aculturamiento que sufre la comunidad se debe a la gran influencia que ejercen inmigrantes del vecino país, poco a poco van cambiando sus costumbres, hábitos, valores y sobre todo las tradiciones del lugar.

La lengua que se habla es el español, pero debido al bajo nivel cultural, se distorsiona y deforma limitando el vocabulario y capacidad para expresarse, siendo éste un signo de marginación.

Utilizan mucho palabras: truje, vidi, vale, pa qué, la raza, el razal (Estas palabras las utilizan para mencionar un grupo de personas o de niños.), Cómo la ve, oiga, se lo zumbó, (para decir se lo comió), los niños están bien muertos, (están dormidos), apa, ama, órale, fíjese nomás, atarantao, se arrendó, etc., También utilizan algunos dichos como: dime cuanto tienes y te diré cuanto vales, dime con quien andas y te diré quien eres, el que nace pá tamal del cielò le caen las hojas, pá burro no se estudia, etc.

Las religiones que se profesan en la comunidad son la católica y

la protestante. Esta última cuenta ya con un significativo número de personas, pero existe el respeto para ambas. Se tienen dos pequeñas capillas, una para cada religión.

La población no cuenta con muchos servicios pero se pueden destacar la luz eléctrica, el empedrado de las calles y pavimentación de varias de ellas, caseta telefónica, agua potable, televisión, radio, etc.

La mayor parte de la población sabe leer y escribir y el promedio de escolaridad varía entre el cuarto y quinto año de primaria.

Se cuenta con un Jardín de Niños, una primaria la cual tiene 6 aulas de las que solo se utilizan 4 de las restantes una se ocupa como bodega y la otra como cooperativa se tiene el servicio del agua potable y recientemente se construyeron los baños, pues se encontraban en muy malas condiciones y se instaló el servicio de luz eléctrica y drenaje.

En la primaria prestan sus servicios por la mañana 3 profesores, solo uno (Samuel Lemus) vive en la comunidad, dos de ellos tienen doble plaza y por la tarde van un profesor y una maestra del municipio de Zináparo.

Uno de los docentes Gumesindo Solorio, falta frecuentemente a dar su clase y los días que asiste llega demasiado tarde, no respeta el horario establecido por dicha institución.

Los miembros de la comunidad, sobre todo los afectados, padres de

familia y familiares cercanos del alumnado, lo critican y se lamentan de la situación, pero a sus espaldas, pues al citarlos a reunión todos permanecen callados y no piden al director solución este problema, nadie quiere involucrarse, para no tener malas voluntades, ya que sus hijos podrían ser afectados.

Al hablar de este problema se puede decir que en qué se perjudica al Jardín de niños pero lamentablemente si interfieren en él, puesto que atendía un grupo de primero, un ochenta por ciento, cursó preescolar, ellos ya tenían bastantes conocimientos, identificaban colores, figuras geométricas, desarrollaron sus habilidades en psicomotricidad gruesa y fina, lo que favorece para un mejor avance en lecto-escritura; con el método de sonidos que se aplica en el Jardín, varios alumnos conocían bastantes letras y empezaban a deletrear palabras de dos o tres sílabas (mamá, sami, masa, mías), etc.

Al ingresar a primaria, por la frecuente inasistencia del profesor, algunos pequeños olvidaron o confunden las letras, a lo que los padres de familia comentaban que ya habían pasado varios meses y no aprenden a leer y escribir, que da igual cursen o no la educación preescolar.

Desafortunadamente el avance que se logró en preescolar daba marcha atrás.

'El Tigre también cuenta con una telesecundaria, asisten 3 docentes, uno de ellos vive en la comunidad y otras 2 son maestras en el municipio de Penjamillo.

Ahora cuenta con plantel propio, 3 aulas sanitarios y laboratorio.

Dichas instituciones antes mencionadas tienden a favorecer y fortalecer las costumbres, cultura y educación del lugar.

Un 70% de los jóvenes solo estudia hasta la telesecundaria, no salen a estudiar a otro lugar, su ilusión es irse a trabajar a los Estados Unidos; un alto número de mujeres se casan, a temprana edad.

La mayoría de los habitantes son de espíritu festivo, buscan cualquier ocasión para celebrar.

El 4 de Julio se lleva a cabo una fiesta de carácter católico año con año, se venera a la Virgen del Refugio, se hacen consagraciones, primeras comuniones, y por la noche un baile con algún grupo musical de la región.

Se acostumbra que al salir los niños de sexto de primaria y de la telesecundaria, eligen algún padrino al que hacen algún regalo (la costumbre es regalar, almohadones de punto de cruz, manteles o carpetas, colchas de gancho que sus madres tejen o bordan,) además les llevan una canasta de pan o de fruta, los padrinos el día de la clausura les obsequian flores y varios regalos según sus posibilidades. Después de recibir sus documentos, realizan una comida en donde conviven familiares y amigos; por la noche todos asisten al ya tradicional baile.

De igual forma es tradición que en el mes de diciembre se celebre el nacimiento de Cristo a partir del 16 del mismo mes, se realizan posadas por las calles, se hacen cabañas con personas que hacen representaciones de cuadros bíblicos; los vecinos regalan el tradicional ponche, aguinaldos, y, por supuesto, no faltan las piñatas.

El día 24 las familias hacen cena en sus casas para celebrar la Navidad. El 31 de diciembre es tradición despedir el año con un baile en el cual convive toda la comunidad.

Así mismo participan en las festividades que se realizan en la cabecera municipal.

Aparte de los días festivos que marca el calendario, la región celebra una fiesta muy importante el ultimo domingo del mes de octubre, misma que venera al señor del Perdón, patrono de Zináparo, y marca el arribo de las personas que han estado en el extranjero.

Otra fiesta también importante es la que se realiza el día 12 de enero, en honor de la virgen de Guadalupe, todas las comunidades de Zináparo van en peregrinaciones, llevando pólvora, banda o mariachi y carros alegóricos, a cada comunidad se le asigna el día en que debe de entrar.

Muchas de las personas que radican en los Estados Unidos suelen partir después de esta fiesta.

1.1.- DESCRIPCION DEL ENTORNO DEL JARDIN DE NIÑOS "SIGMUND FREUD".

Una vez mencionadas las características principales de la comunidad, se procede a describir el entorno del Jardín de Niños " SIGMUND FREUD"

En el poblado "El Tigre", municipio de Zináparo, del estado de Michoacán, se dio apertura al Jardín de Niños "Nueva Creación " Clave 16DJNI6IIQ el día 17 de septiembre de mil novecientos ochenta y cuatro, la profesora Delia Violante es la educadora que fundó el Jardín de Niños.

El Jardín fue construido por el C.A.P.F.C.E. en un terreno donado por la escuela Primaria " Independencia".

La superficie del terreno es de 35 metros de frente por 41 metros de fondo, siendo un total de 1366 metros cuadrados. El área construida es de 111.44 metros cuadrados y el área para construcción es de 1254.00 metros cuadrados.

El jardín se encuentra ubicado al este de la comunidad, a un costado está situada la escuela primaria "Independencia", al lado derecho se encuentra un terreno que se utiliza para cultivo de maíz, en la parte frontal está una tienda de abarrotes y la calle que llega hasta la comunidad de "Los Garcías", y a espaldas del Jardín pasa un arroyuelo.

I.2.- BIOGRAFIA DEL DOCTOR SIGMUND FREUD.

Las propuestas para el nombre del Jardín de Niños fueron: SIGMUND FREUD, JUAN ENRIQUE PESTALOZZI LAZARO CARDENAS. Dichas propuestas se hicieron el 7 de marzo de 1985, de las cuales se eligió el nombre de Sigmund Freud.

“SIGMUND FREUD”

1856-1939.

Médico psiquiatra austriaco de origen judío, creador de la técnica de exploración psicoanalítica llamada “Psicoanálisis”, por medio de la cual trató de remontarse a los orígenes de los padecimientos mentales. La creación de Freud fue motivo de enconadas controversias, sin que ello demerite en modo alguno la figura del ilustre investigador.

Sus trabajos constituyeron una valiosa aportación al desarrollo de la psicología y ciencias conexas, formando lo que él llamó “Escuela Freudiana”.

Sus obras más notables fueron “Psicología de la vida cotidiana”, “Tótem y Tabú”, “Más allá del principio del placer”; “Moisés y el monoteísmo”; “Introducción al psicoanalismo”; “ El chiste y sus relaciones con el inconsciente”; “ La interpretación de los sueños”; “Inhibición, síntoma de angustia”; “Psicología de las masas”, etc. En 1938, los nazis lo expulsaron de Viena y se refugió en Londres donde murió.

I.3.- SERVICIOS CON QUE CUENTA EL JARDIN DE NIÑOS.

El Jardín de Niños "Sigmund Freud" inició a dar sus servicios en 1984, ya habían estado en él 4 educadoras, pues llegaban a la comunidad y al darse cuenta de que ésta carecía de varios servicios; como, el agua potable, el alumbrado público, drenaje, transporte, etc., principalmente este último y tenían que caminar por lo menos 7 kilómetros, para llegar hasta la comunidad, pues enseguida pedían su cambio.

El Jardín permaneció cerrado durante el periodo de 1989-1990, se trabajó el ciclo escolar 1990-1991, cerrándose nuevamente en octubre de 1992.

Fue hasta el 10 de octubre de 1994, que por medio del programa de Alternativas para la Educación Preescolar Rural se abrió nuevamente el Jardín, prestando sus servicios tres técnicas promotoras, debido a la demanda de población en edad de preescolar existente.

Durante este año se formó la mesa directiva y se realizaron actividades tendientes a enriquecer el material didáctico que era prácticamente nulo y mejorar las instalaciones del plantel educativo, tales, como:

Mano de trabajo con los padres de familia

Pintura a las aulas.

Mantenimiento a las áreas verdes

Instalación de juegos estructurales y de llantas.

Cambio de vidrios rotos

Solicitud de apoyo para la construcción de los baños a la presidencia municipal y solicitud de apoyo en el programa de escuela digna.

Igualmente se visitó con los niños lugares de importancia dentro de la comunidad y fuera de la misma, a fin de aprovechar el potencial que ésta ofrece.

Se formaron con los niños las diferentes áreas de trabajo como son: de biblioteca, para esto se pidió a los padres que colaboraran aportando libros, periódicos, revistas etc. De juego, de naturaleza, de gráfico-plástico de reunión y el de construcción.

En cuanto a la situación escolar antes del arribo de la maestra, los niños al cumplir los seis años de edad entraban directamente a la primaria.

Se está tratando de brindar a la comunidad un conjunto de trabajos y servicios de calidad por lo que el personal docente continúa su superación académica.

1.4. – FUNCIONAMIENTO DEL JARDIN DE NIÑOS.

El Jardín Sigmund Freud, cuenta con dos aulas, un patio cívico, cerco perimetral, dos juegos y sanitarios. Está construido con tabique y concreto.

En mobiliario y equipo se encuentran 43 mesitas de formaica y estructura metálica en buen estado, 66 sillas pequeñas para niños, de plástico color naranja, dos pizarrones color verde, de triplay, y marco de aluminio, dos cómodas para guardado, color blanco, 2 sillas para el maestro, color naranja, una bandera, un banderín color rojo, un porta bandera, y el sello oficial de la institución.

En el material didáctico se tienen una caja de muerto, 10 muñecos guiñol, 5 muñecas de trapo, botes de semillas, fichas de colores, ensambles, palitos de colores, pinceles de madera, escobas y traperos en buen estado, botes para el agua y para la basura recogedor y cubetas color rojo, área de naturaleza y gráfico plástico.

El jardín cuenta también con los servicios de drenaje y una toma de agua potable.

Las experiencias que tenían los padres de familia con las educadoras anteriores no eran muy favorables, no había acción recíproca, pues los maestros faltaban mucho, en ocasiones sólo se trabajaba dos o tres días por semana y no se respetaba el horario de clases. Pese a todo esto los padres han respondido favorablemente, han valorado el servicio que se les brinda,

demuestran su apoyo y colaboración en los proyectos que se han propuesto para las mejoras del Jardín.

Cuando se abrió el Jardín, varias familias no mandaban a sus hijos, pues tenían desconfianza de que volviera a ocurrir lo mismo que con las anteriores, que se pedía material se trabajaba dos o tres meses y ya no regresaban, ahora es un alto porcentaje el que se ha preocupado porque sus hijos tengan la educación preescolar.

La integración docente con los miembros de la comunidad es formal, ya que se ha tratado de tomar en cuenta las opiniones o sugerencias de los padres, y no es solo el maestro el que impone las reglas o normas a seguir.

Es poco el trato que se tiene con ellos, puesto que no viven ahí, al terminar sus labores salen de la comunidad. Pero las personas suelen ser muy amables y respetuosas.

Respecto a las autoridades de la comunidad, con ellas las relaciones son mínimas, han surgido algunos problemas cuando se ha necesitado que nos firmen algunos documentos y ellos no se encuentran en su domicilio.

Las relaciones con nuestra autoridad inmediata que es la educadora orientadora, son bastante agradables; siempre trata de que reconozcamos nuestros errores, ayudándonos a corregirlos de la mejor manera, y motivándonos para seguir superándonos.

En este jardín se encuentran trabajando tres promotoras una de ellas entra a la preparatoria abierta y las otras dos terminamos nuestros estudios en la Universidad Pedagógica Nacional. (UPN).

En esta organización se combinan las normas formales e informales, dentro de las formales se pueden mencionar las que son impuestas por la supervisora o el Estado; por ejemplo el horario de entrada y salida de clases, llevar el registro de asistencia, registro de evaluaciones, registro de observaciones (tanto individual como grupal), el trabajar por medio de proyectos, llevar el cuaderno de planes, diario de trabajo, el llevar formatos de fichas de inscripción, etc.

A la vez se mezclan con las informales ya que no siempre se cumple con ellos, si los niños desean seguir trabajando se les impide, porque ya sea la hora de salida.

También existen normas establecidas por los docentes, como: la puerta del Jardín se cerrará a más tardar a las 9:15 a.m., imponer hábitos de limpieza, no comer en horas de clase, respetar el horario, no maltratar los muebles, no llevarse el material de las diferentes áreas para su casa, no dibujar en el pizarrón con crayolas, etc.

Así mismo los alumnos imponen sus propias reglas: deciden con qué proyectos desean trabajar, el material que se va a utilizar, cuidar y regar las plantas, no decir groserías, pedir permiso para entrar y salir del salón, acomodar el material de las áreas que usaron, recoger su silla antes de salir, etc.

La relación entre educadoras es agradable, todas podemos expresar nuestras opiniones o sugerencias libremente.

Entre maestro-alumno existe suficiente confianza, ya que se trabaja de acuerdo a las necesidades e intereses del preescolar; lo que ayuda al desarrollo físico y mental y a su socialización.

Dicha institución se puede considerar como burocrática; porque es una organización donde se establecen cargos jerárquicos, y cada cargo debe de estar bajo la supervisión y control de un superior.

La autoridad que predomina es la legal y la de uso racional, porque se establecen cargos jerárquicos, como la educadora orientadora, la supervisora de la zona, inspectora de Jardines de Niños en Michoacán y así sucesivamente y además todos tienen un documento que respalda sus cargos.

Se dice que es burocrática porque se debe de respetar y seguir las normas que se fijan. Esta institución se inclina por la libertad, una muestra de ello es el trabajar con el proyecto que los niños eligen.

El papel que debe de asumir el docente frente a su práctica educativa es el de guía, no debe de ser lineal, ni estático, ni basarse en parámetros establecidos, puede tomarlos en cuenta, pero no estrictamente seguirlos, sino tomar una decisión de acuerdo a la situación que se presente y que sea más benéfica para el educando.

El profesor debe de ser versátil, creativo, dinámico, audaz, y como parte

primordial de nuestro trabajo es ayudar a mejorar los niveles de vida en aspecto de higiene, nutrición, medicina preventiva y rescate y preservación del medio ambiente natural.

CAPITULO 2.

HACERES.

En el presente capítulo se narran los conocimientos que el docente tiene y que ha adquirido a través de su formación con relación al niño preescolar y en base a su práctica educativa. Como sabemos no es lo mismo hablar de cierta teoría que llevarlo a la práctica, puesto que cada grupo, cada alumno es único e irrepetible y son diferentes sus formas de apropiarse del conocimiento.

Se explica la forma en que se construye el conocimiento dentro del salón de clases, su organización, así como ciertas características del niño en edad preescolar y la forma del comportamiento del educador, con relación a estos.

Se debe tener presente que la educadora no es quien debe de hablar todo el tiempo y decir qué es lo que se va a aprender, debe de ser una guía y orientar a sus alumnos a construir sus conocimientos, partiendo de la reflexión y comprensión de los mismos y buscando la manera de que su trabajo dentro del grupo no sea aburrido.

El aula de clases se divide en varias áreas para clasificar los materiales; se cuentan: la de juego, biblioteca, gráfico-plástico, naturaleza, dramatización, construcción y el rincón de lectura. Al inicio de cada proyecto se complementa el material necesario para su desarrollo.

Es muy importante conocer y reflexionar sobre la historia personal de cada niño, por lo que es muy conveniente tener siempre sus fichas de identificación y el cuaderno de observaciones individuales de cada uno de ellos.

El niño preescolar es un ser humano en desarrollo con características propias; y se encuentra en proceso de construcción de su personalidad, con una historia propia y formas de relacionarse con su familia, su cultura y los miembros de la sociedad en que vive, lo que lo hace ser único e irrepitible, tiene una gran imaginación y posibilidad de crear.

Siempre está en constante actividad, tiene formas propias de aprender y de expresarse, piensa y siente de forma particular y le gusta conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

La forma en que se construye el conocimiento dentro del salón de clases, es teniendo en cuenta que cada alumno hace propias nuevas formas para resolver problemas y definir situaciones.

Se permite que el niño tenga contacto y manipule los objetos que lo rodean, cuando él manipula aprende, busca respuestas a sus dudas, expresa sus sentimientos y resuelve pequeños problemas.

Tanto los alumnos, como el educador, tienen conocimientos sociales y culturales y por esta razón los aprendizajes que obtengan deben de estar de acuerdo con la realidad en que viven.

El aprendizaje en el niño no se da más por imitación y tampoco por el hecho de asociar imágenes y palabras, sino que el preescolar tiene que reconstruir el sistema de su lengua, creando una explicación propia y su gramática, y a su vez adquiere reglas que nos dicen cómo está estructurando el lenguaje y cómo se relaciona entre sí. Permitirle al niño que se exprese a través del lenguaje, de la mímica, del dibujo, el construir las bases que le permitirán abordar la lengua escrita.

El lenguaje se refiere a una expresión global que se da a través de la expresión corporal, del intercambio de ideas por medio de las palabras y la interpretación de los símbolos y signos del lenguaje escrito.

Para lograr que sea espontáneo en su forma de participar dentro del grupo, es necesario darle la suficiente confianza, para lograrlo, el docente debe de integrarse en sus juegos y actividades, las cuales se realizan de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Jugar, para el preescolar, es tener relaciones sociales y afectivas con los niños y adultos. A través del juego vive diferentes situaciones en las cuales

debe de tomar en cuenta a los demás, respetando las reglas del mismo y haciendo que respeten sus puntos de vista.

El juego es importantísimo en el preescolar, al jugar imita las acciones y actividades de los adultos, compañeros, animales, y manipula los objetos.

De esta manera pasa de un conocimiento sensoperceptivo a un pensamiento donde representa lo que vive, es a través de estas representaciones que les da nuevas denominaciones y nuevas funciones.

En la etapa preescolar, el juego es esencialmente simbólico; el niño tiene la capacidad de sustituir un objeto por otro; una silla puede ser un auto o a la vez un caballo.

Jugar es parte de la vida del niño, es necesario jugar con ellos y observar sus actitudes, solo así podremos entender que él aprende jugando.

Dentro de mi grupo tengo un pequeño que siempre se aparta de los demás para jugar, sólo en muy rara vez juega con un compañero, en los juegos colectivos participa sólo cuando se le insiste, también hay una niña líder, aproximadamente un 70 % hace todo lo que ella les sugiere, siempre quiere ser la primera en todo, al revisar su historia personal y al hablar con su mamá, se observó que esto es consecuencia de que es hija única.

Al desempeñar mi labor educativa, trato de no ser muy autoritaria con los pequeños, intento actuar con mucha flexibilidad, tanto en la planeación como en las actividades, sin forzarlos a que realicen algo que no desean.

2.1. – CONCEPTOS DE EDUCACION

Educar es intercambiar conocimientos y aprendizajes que llevan a la transformación de conductas a través de las interrelaciones sociales y culturales del ser humano, es un proceso permanente.

A través de la educación se van formando hábitos, disciplinas, de manera integral y armónica. Hogar y escuela son los encargados de la socialización del niño y es el maestro quien debe de promoverla.

El docente debe de dar todo lo que sabe, lo que tiene como profesionalista, como persona y ello precisa que esté en constante preparación y actualización.

Hay que conocerse y quererse a sí mismo, para poder darse a los demás con amor y entrega, con vocación. Tomar conciencia para brindar a la sociedad lo que necesita.

El proceso de preparación no tiene límites, esta debe de ir a la par con los cambios que exija el ser humano y la sociedad.

La educación es la base para la formación de la grandeza cultural de los pueblos; teniendo como objeto desenvolver las facultades humanas mediante la razón.

El Estado es el responsable directo de la educación y debe garantizar que ésta sea obligatoria y gratuita.

Se desea formar alumnos críticos y reflexivos que tengan oportunidad de expresarse libremente y defenderse y que no se siga pensando en la clase dominante, cuyo fin era lograr una ciudadanía cortada según patrones específicos de comportamiento, de acuerdo a los intereses del estado.

Aunque cabe mencionar que en la actualidad: por un lado la preparación que proporcionan las instituciones en relación con la tecnología está casi siempre retrasada con el nivel tecnológico predominante en la mayoría de las empresas. Por otro lado las carreras que se ofrecen son aquellas que las escuelas suponen necesitarían en el futuro.¹

La práctica educativa debe de partir de la realidad en que viven los educandos, sin opacar la cultura de cada pueblo. El aprendizaje no es una reproducción de contenidos sino un proceso de construcción o reconstrucción, en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

Se dice que la finalidad de la educación consiste en desarrollar en cada individuo sus conocimientos y habilidades para que tenga una mejor forma de vida. Ya que la actividad propia del hombre se manifiesta como producción de conocimiento, con conceptos mediante los cuales éste conoce la realidad.

(1) ¹ LARRAURI TOLLEDA, Ramón "El maestro y el discurso pedagógico del estado" en Historia regional formación docente y educación básica en... U.P.N. México 1994. p. 207.

El hombre no puede vivir en medio de las cosas sin formular ideas sobre ellas y a través de las cuales arregla su conducta.²

Uno de los mediadores que permiten la adaptación del individuo a su colectividad o grupo es el propio pensamiento.

Si no se desea caer en ser maestro tradicionalista, donde sólo él sabe y solo él decide lo que se va a aprender, es conveniente analizar el programa y no seguir estrictamente lo que se marque en él, se debe de partir del interés del preescolar, adaptando tales contenidos a la región en que se lleva a cabo dicho proyecto.

El alumno es el responsable y constructor de su propio aprendizaje.

Rule (1973) después de haber realizado varias investigaciones y obtenido múltiples definiciones de curriculum, lo describe como:

Definición de contenidos de la educación, como planes o propuestas, especificación de objetivos, reflejo de la herencia cultural, como cambio de conducta, programa de la escuela que especifica los contenidos y actividades, suma de aprendizajes y resultados o todas las experiencias que el niño pueda obtener.³

² DURKHEM Emile. "Reglas relativas a la observación de los hechos sociales." en Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. U.P.N. México 1994, p. 74.

³ GIMENO SACRISTAN, José y PEREZ GOMEZ I. Angel "Aproximación al concepto de currículum" en Análisis curricular. U.P.N. México 1996, p.22.

El currículum tiene como finalidad desarrollar las habilidades de cada individuo, consideradas fundamentales, pretende preparar a los educandos para comprender y enfrentar la vida real y la cultura exterior en general.

El currículum es una propuesta educativa, pero es necesario tener presente que puede ser modificada, de acuerdo a la capacidad del alumno y a la cultura del lugar en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje

2.2.- FUNCION DEL EDUCADOR.

El educador debe de proceder como orientador o guía, para que los niños tengan acceso a las experiencias educativas, juzgadas imprescindibles para garantizarles un adecuado proceso de desarrollo y socialización.⁴

La socialización se lleva a cabo en el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás.

Dentro de un grupo siempre se tiene un fin en común y parte de ello está determinado por el medio en que viven, pero al hablar de socialización se trata también de una continua transformación de las formas de conducta propuestas por los medios sociales en que se haya sumergido el niño.

Cada niño es distinto y se debe de estimular para que acepte las sugerencias u opiniones de sus compañeros, inculcando los buenos hábitos; no sólo se les debe de hablar de ellos sino dar el ejemplo, ya que lo que los niños observan o aprenden en sus primeros años de vida, son en gran parte las formas de su conducta y su personalidad.

⁴ COLL, Cesar. "Constructivismo e intervención: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?" en Corrientes pedagógicas contemporáneas, U.P.N, México 1994, p.18.

Las apreciaciones educativas del niño son diferentes en el medio rural y en el urbano y la educación debe partir de la libertad en el proceso de aprendizaje del niño, adaptando las circunstancias del medio en que vive, al programa escolar; ofreciéndole amplitud de posibilidades para su desarrollo intelectual.

Por medio del ejemplo y la observación debemos satisfacer la curiosidad del niño hasta donde sea posible, aprovechándola para introducirle nuevos conocimientos y ampliando sus horizontes de trabajo.

“En la teoría materialista se dice que el problema de si puede atribuirse al pensamiento humano una verdad objetiva, no es un problema teórico, sino un problema práctico. Es en la práctica donde el hombre debe demostrar la verdad, es decir la realidad. La teoría materialista del cambio olvida que las circunstancias las hacen cambiar los hombres y que el educador necesita a su vez ser educado y estar constantemente actualizándose”.⁵

El conocimiento sólo es comprensible a través de la práctica.

En el jardín de niños es válido decir que los alumnos han tenido un avance significativo en su desarrollo, solamente cuando lo demuestran en sus actividades, en su comportamiento; por ejemplo, si el docente ha tratado de inculcar hábitos de higiene; si se le ha enseñado al niño a lavarse las manos antes de comer, y no lo hace, aún no adquiere ese conocimiento.

⁵ MARX, Carlos *Tesis sobre Feuerbach. en Construcción social del conocimiento y teorías educativas. U.P.N. México. 1994. p.93

El niño, el estudiante y el adulto en una relación no directiva, ya no siguen siendo el objeto "del maestro, sino que son considerados como "sujetos" capaces de despertar a la investigación.⁶

El maestro aprende a escuchar, a guardar silencio y los niños hablan, sugieren, trabajan.

El Maestro abandona su papel de magister, para ocupar en la clase, su verdadero lugar, que es el de un adulto responsable de sus actos y maestro de técnicas. Se puede decir que se desajena, que desaparece, y que escucha más a medida que habla menos.⁷

Entre los paradigmas de la investigación educativa, se mencionan el positivista, en él se cree que se aprende por medio de la repetición. (Memoria).

El paradigma Interpretativo es en el que las acciones no pueden ser privadas, la mera identificación de una acción como perteneciente a tal o a cual especie, implica el empleo de reglas de identidad según las cuales pueda decirse de dos acciones que son lo mismo.

El Crítico Dialéctico, nos dice que una ciencia educativa crítica, tiene el propósito de transformar la educación; va encaminada al cambio educacional. Su intención principal es superar una insatisfacción sentida.

⁶ OURY, German y VAZQUEZ, Aida. "Hacia una pedagogía del siglo XX" en Corrientes pedagógicas contemporáneas. U.P.N. México. 1994. p.48

⁷ OURY, FERNAN Y VAZQUEZ AIDA, OP. Cit . p. 50.

Una ciencia educativa crítica exige a los docentes convertirnos en investigadores dentro de nuestras prácticas, los entendimientos y las diferentes situaciones.

La tarea primordial la investigación participativa, realizada por aquellos cuyas prácticas constituyen, precisamente la educación.⁸

La práctica educativa en el Jardín de Niños se encuentra dentro del paradigma crítico dialéctico, pues se ha formado de alumnos críticos, reflexivos, considerándolos como sujetos participativos y no como objetos o vasijas a disposición del profesor, para llenarlos de conocimientos.

Al elaborar un proyecto con los niños, este surge de una duda, interés o problemas de los educandos, de su familia, (desnutrición, higiene, salud, etc.) de su comunidad (contaminación, medios de transporte, de comunicación, servicios, tradiciones etc.) para el desarrollo de tal proyecto se propicia la investigación para que ellos mismos busquen una explicación del por qué de las cosas y así desarrollar al máximo sus habilidades.

⁸ CARR Wilfred y KEMMIS Stephen. "Los paradigmas de la investigación educativa" en Investigación de la Práctica docente propia. U.P.N. México. 1994. P. 30.

El niño descubre y construye su propio conocimiento a través de su interacción, con los objetos, personas, fenómenos elabora y manifiesta procesos mentales que surgen como acciones al relacionar, ordenar, clasificar, contar y seriar a los objetos.⁹

El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto esta construido. Es muy importante que el niño juegue y manipule los objetos.

“En el desarrollo del niño hay cuatro etapas principales, la primera es la sensorio motriz, la 2ª la representación preoperacional; los principios del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento o de la representación.

La 3ª etapa es donde aparecen las primeras operaciones, - operaciones concretas porque operan objetos y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente. En la 4ª etapa estas operaciones son sobrepasadas conforme el niño va alcanzando el nivel formal o de operaciones hipotético – deductivas, esto es, él puede ahora razonar de acuerdo a la hipótesis y no sólo a objetos.¹⁰

Conocer sobre el desarrollo humano nos sirve como instrumento de trabajo para saber como actuar y tratar a los niños, no se puede seguir una sola línea teórica o atender sólo una de desarrollo, pues el niño es único e irrepetible y el desarrollo infantil depende de gran parte de la disponibilidad y actitudes del adulto.

⁹ Metodología para apoyar la Práctica Educativa del Técnico Promotor. S.E.E. México. 1993. P. 12.

¹⁰ PIAGET, Jean. “ Desarrollo y aprendizaje” en El niño Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento . U.P.N. México. 1994. P. 34.

El profesor debe de tener conciencia si realmente los hábitos, costumbres, modales etc. son más benéficos para el educando; si se está haciendo que el niño reflexione y razone ante cada situación que se le presente o solo trabaja en la que se le indica, si no demuestra su creatividad.

CAPITULO 3:

SABERES DOCENTES.

En este apartado se habla de algunos tipos de saberes que el profesor va adquiriendo tanto en su formación profesional, como en el desarrollo de su práctica educativa; se citan algunos ejemplos de ciertas conductas de los niños en edad preescolar, los cuales han sido comprobados dentro del salón de clases, y factores que son indispensables y decisivos, en el buen desarrollo y aprendizaje del niño.

Existen varios tipos de saberes y una serie de destrezas que los maestros emplean para lograr un buen funcionamiento de su práctica docente. Se puede identificar el saber cotidiano, que es el que se va adquiriendo con el hábito, las costumbres y las propias vivencias en el aula. Esto nos facilita la resolución de problemas que se presentan en nuestra labor.

El saber profesional es aquel en el que se tienen conocimientos o teorías definidas, habilidades etc. Todo aquello que se sabe de X cosa, clase o materia y se debe de renovar de manera continua para poder tener un repertorio competente y poder brindar una enseñanza de elevada calidad.

Piaget nombra cuatro estadios en el desarrollo del niño; sensorio – motriz, período preoperatorio, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales: la adolescencia.

De acuerdo con Piaget, el niño preescolar se encuentra en el estadio preoperatorio, pues este llega hasta los seis años de edad, a medida que va representando el niño puede realizar los llamados actos simbólicos.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años de edad. Se realiza en formas de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo aunque deformada. Produce en el juego situaciones que le han impresionado, ya que no puede pensar en ellas porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento.¹¹

¹¹ AJURIAGUERRA, J. DE. "Estadios de desarrollo según J. Piaget." en El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México 1994. P. 54.

Esto es comprobable en la práctica educativa en el Jardín de Niños; es en esta edad cuando los pequeños tratan de imitar a los adultos o compañeros, al jugar tratan de representar situaciones que han llamado su atención; por ejemplo más de una ocasión se ha observado a un pequeño que juega a ser el papá, que está tomado, que llega a la casa y golpea o insulta a la madre o a los hijos.

Si se le cuestiona al niño el por qué de estos juegos, es muy probable que responda que eso hace su padre, su tío, su vecino, en fin cualquier persona cercana a él.

Otro ejemplo sería el de la niña que juega con su muñeca, ella es la mamá, la viste, le da de comer, juega y platica con ella o al contrario la regaña, no le hace caso, etc. Y así podríamos citar varios ejemplos en que los niños imitan a los adultos.

Freud y W. Filies, mencionan la etapa de "latencia" que se inicia aproximadamente a los cinco o seis años; en esta etapa el niño se vuelve más misterioso y es más difícil que se comunique con los adultos y aparecen los mecanismos de defensa aprendidos durante la etapa de separación e individualización.

Si el niño aprendió a sublimar, dirige toda su atención e intereses a actividades productivas, adquiere nuevas habilidades que enriquecen inmensamente su aparato psicológico, (su yo). Si lo que aprendió fue a negarse la satisfacción del placer, utilizará los mecanismos defensivos de formación reactiva e intelectualización en ocasiones útiles para el aprendizaje.¹²

¹² LOPEZ M, Isaias " Teoría general del desarrollo psicológico en el niño", en "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México. 1994. P.23.

Por esto al llegar los niños al jardín, no sienten confianza para acercarse a la educadora, algunos son muy callados, tranquilos y muestran un cierto temor, prefieren trabajar solos que en equipo, el docente debe de proponer actividades o juegos colectivos y buscar estímulos para lograr su integración. Si el profesor participa en ellos se obtendrá más rápido su confianza.

Las circunstancias que rodean al parto también son muy importantes para el futuro del aparato mental, el trabajo de parto prolongado u otros antecedentes de hipoxia pueden ser causa de retraso mental.

En el Jardín es de vital importancia llevar las fichas de identificación de cada alumno, con ellas podemos conocer parte de la historia personal de cada uno, esto nos ayuda a solucionar algunos problemas que se presentan, y a saber el por qué del avance o dificultad en el proceso de aprendizaje en ellos. A la vez es importante sostener una comunicación constante con los padres y familiares del preescolar.

Sabemos lo importante que es tomar en cuenta la influencia que tiene el medio ambiente natural y social en el desarrollo del niño, por lo que es conveniente escuchar lo que expresan, observarlos, respetarlos y mantener una comunicación con la comunidad en general.

La educación debe de centrarse en el alumno; es decir adaptarse al actual estado de su desarrollo, él debe describir el mundo a través de su actuación directa sobre él.

3.1. - LA COTIDIANEIDAD.

Las actividades cotidianas son muy importantes, ya que el niño se va desarrollando en ese ambiente y va adquiriendo ciertas actitudes o comportamientos que observa y a través del tiempo sigue practicando lo aprendido en la niñez.

Se entiende por vida cotidiana el entorno sensorial en que nos desenvolvemos, así como gestos, nuestros comportamientos, tanto aislados como integrados en la práctica.

Al realizar varias entrevistas, podemos darnos cuenta que la cotidianidad es diferente, tanto para el docente como para el alumno, el colectivo escolar las autoridades y la comunidad. (Ver anexo A).

Lo cotidiano comprende los comportamientos inconscientes o rutinarios que realizamos, actos que nos han enseñado en nuestra niñez o lo que se observa de las personas que nos rodean, sin antes analizarlos o buscar un control.

Dentro del aula se pueden considerar actividades cotidianas las que se realizan a diario, por ejemplo la rutina de actividades colectivas, el saludo mediante coros, anotar la fecha en el pizarrón, contar los niños que asistieron a clase, pasar lista, realizar la revisión de aseo, etc.

Llevar a cabo estas actividades es necesario para obtener una

buena organización en la planeación.

La conversación es fundamental en la vida cotidiana: esta es el intercambio de ideas entre dos o más personas, el juego también es esencial, puesto que desarrolla habilidades humanas, pero no se puede exigir.

El amor, el odio, la indiferencia, son factores decisivos en el contacto cotidiano, cuando las relaciones están basadas en el amor pueden ser el valor más grande de la vida diaria

Como se mencionó anteriormente que la educación tiene como finalidad desarrollar las habilidades y toda la perfección que cabe dentro de las posibilidades del educando, por lo tanto los alumnos juegan un papel importantísimo, teniendo en cuenta esto en el Jardín de Niños se trabaja en base a proyectos.

La elección del proyecto se desprende de la realidad en todas sus dimensiones (social, cultural), por lo que se puede decir que se produce de la relación del niño con su entorno y de ahí surgirá la duda o el deseo de realizar algo, por lo tanto en la educación, en la elección, participan el grupo y la educadora que los orienta y cuestiona sobre la elección y realización del proyecto.¹³

Lo propuesto en el programa puede tener una dimensión de realidad y hacerse flexible y abierto, operativo y dinámico.

¹³ ARROYO Margarita. "La potencialidad del programa en la práctica" en Metodología didáctica. U.P.N. México. 1994. P. 189.

Uno de los productos que se notan en el trabajo, es el que de cierta forma representa una escritura en lo que se combina el dibujo con la palabra escrita, y permite a la educadora marcar las diferencias entre lo que es dibujar y lo que es escribir.

El niño preescolar percibe las cosas de tal manera que le dan la idea globalizadora.

La técnica globalizadora trata de socializar al escolar a través de la actividad diaria. Es el trabajo por grupos o por equipos, es la ayuda y colaboración de todas las actividades escolares, es la búsqueda colectiva de materiales y elementos de trabajo.¹⁴

¹⁴ ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia. "La globalización y sus fundamentos" en Metodología Didáctica. U.P.N. México.1994. p. 91.

3.2. – EL JUEGO EN EL JARDIN DE NIÑOS.

El juego y el trabajo son dos formas de incorporación a la sociedad, esenciales.

En el Jardín el juego es la base para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El juego por su carácter es un fenómeno de la vida cotidiana. Está guiado por la fantasía y no puede ser un deber. Para los infantes el juego es una forma de vida, es una forma de preparación de la vida.

Para Piaget el juego es un requisito para el desarrollo del niño. En preescolar el juego es una vía para conocer el mundo que los rodea. Los pequeños reflejan en sus juegos sus conocimientos y ponen de manifiesto su relación con los fenómenos y hechos de la vida que ellos conocen. Representan en los roles el mundo circundante.

Mediante el juego la educadora puede desarrollar cualidades en los niños como la iniciativa, confianza, y seguridad en sí mismos, valentía, honestidad, educarlos en el esfuerzo activo por lo más satisfactorio para ellos y la sociedad de la que forman parte.

A través del juego él desarrolla su creatividad, busca de manera original soluciones a problemas y situaciones que se le presenten, y expresa en un estilo personal las impresiones sobre el medio ambiente.

Cuando los niños entablan comunicación describen e intercambian ideas y el contenido del juego, éste lo hace atractivo y despierta el interés y el deseo de jugar.

El juego del niño se diferencia por la autenticidad, por su invención, crean lo que desean, y lo demás no lo toman en cuenta.

CAPITULO 4

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

En el presente escrito se manejará el grado de importancia que tiene la vinculación de los padres de familia del jardín de niños "SIGMUND FREUD " de la comunidad "EL TIGRE", municipio de Zináparo, Michoacán, cómo influye y qué consecuencias se pueden presentar en el desarrollo y aprendizaje del alumno.

La familia se toma como un valor de nuestras tradiciones, una fuente de apoyo y a su vez un espacio permanente de aprendizajes. El ambiente familiar en que se desarrolle el niño es determinante para su formación, el núcleo principal donde adquirimos las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y nuestra adaptación a él.

El nivel preescolar es la base de la educación, considerando el educar como el intercambiar conocimientos y aprendizajes que llevan a la transformación de conductas, a través de las interrelaciones sociales y culturales del ser humano.

Es de suma importancia tener presente que el niño es un sujeto capaz de razonar, opinar, decidir, proponer y tener iniciativa propia; también es portador de conocimientos, experiencia e historia propia; el profesor no debe considerar a los alumnos como simples vasijas a las que hay que llenar de conocimientos.

El educador debe de desarrollar la autonomía de sus educandos.

Desde la edad preescolar, el profesor debe de preocuparse porque él sea capaz de tomar iniciativas, dar su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en sí mismo para que se exprese libremente y tome sus propias decisiones.

En preescolar se van formando hábitos y disciplinas de manera integral y armónica, el niño debe de desarrollar diferentes formas de relacionarse con la naturaleza, con el medio que lo rodea, que lo preparen para luchar por un mejor futuro y como sujeto social podrá iniciarse posteriormente para la transformación de la sociedad.

Es necesario tener en cuenta las características de la región en que se está desempeñando nuestra práctica educativa, así como la relación del niño con la organización y el uso del espacio y materiales con que se cuenta, ya que éstos son un apoyo necesario a los procesos de pensamiento de los alumnos. Los materiales deben de ser variados para que ellos realicen las transformaciones posibles y cubran en el mayor grado sus inquietudes y/o necesidades.

En nuestra sociedad es un valor sumamente importante el aspecto de cada individuo, así como sus conductas ante los que lo rodean, ya que esto puede definir la aceptación o rechazo del grupo en que se involucre.

Los hábitos de higiene son muy marcados dentro de cualquier clase social a la que se pertenezca. Este valor puede ser en un niño, si se practica, un estímulo para su desarrollo intelectual y cultural; o al contrario si se carece de él, puede ser frustrante, ya que pierde la confianza en sí mismo, se siente inferior a los demás, etc. Y esto puede durarle para toda la vida, lo cual puede interferir en el deseo de superación en cualquier ámbito.

El profesor debe de promover estos valores, en el surgimiento y desarrollo de cada proyecto que los alumnos decidan realizar, puede preguntar propuestas, o sugerir actividades que les presenten y refuercen dichos valores.

El desear tener un aspecto agradable, confortable, en el Jardín de Niños, implica investigar, observar e involucrarse en el ambiente en que se desenvuelve el preescolar, ver qué hábitos o costumbres se practican en su hogar, con su familia, vecinos y confrontarlos con los que tratamos de promover como docentes.

Se obtendrán resultados más satisfactorios si iniciamos por nosotros mismos, cuidando nuestro aspecto personal, el ambiente familiar y proseguir con el cuidado y mejoramiento del plantel, del salón de clase después de retomar lo aprendido para aplicarlo en nuestra comunidad.

Hay que hacer campañas de limpieza, prevenir contaminaciones, enfermedades, etc. Esto involucra a toda la comunidad y es importante pedir apoyo, esto también concierne a las autoridades municipales, en fin, estas experiencias y hábitos adquiridos podrán practicarlos y promoverlos durante toda la vida, para así favorecer a la humanidad compartiendo un mismo fin en común, sobrevivir.

4.1. – EL METODO DE PROYECTOS.

En el jardín de Niños se trabaja por medio de proyectos, los cuales se desprenden de un interés en común, pueden surgir de un problema, la realización de una actividad concreta o una pregunta.

Se parte del auténtico interés que motiva e involucra tanto a los adultos como a los niños, en una aventura de conocimientos nuevos y múltiples descubrimientos, así como la recreación de lo aprendido.

Los proyectos no tienen un tiempo preestablecido para su desarrollo, su complejidad y alcance dependen de las acciones e intereses de los alumnos.

El proyecto tiene una organización, implica previsión y se desprende de la realidad en todas sus dimensiones (social y natural), por lo que se puede decir que se produce de la realización del preescolar con su entorno.

En la elección y planeación del proyecto se incluyen diversas actividades y juegos libres, observaciones, experiencias, visitas o sucesos imprevistos, en los cuales nos pueden apoyar los padres de familia o personas del lugar.

A través de estas actividades se propicia que los pequeños expresen sus intereses y el docente, de acuerdo al conocimiento que tiene del grupo, podrá proponer alternativas de trabajo, así mismo enseñar, modificar o reforzar ciertos hábitos o costumbres que el niño practicará en el transcurso de su vida.

En la planeación general del proyecto se anotarán todos los juegos y actividades que los alumnos y la educadora han decidido realizar como pasos para desarrollar el proyecto. Es el espacio donde se organiza toda la planeación hecha por los niños. Se registran las actividades, los materiales que se necesitan y no se tienen en el Jardín, es decir lo que se debe de prever para poder trabajar. También se deberán modificar las áreas de trabajo. (ver anexo B)

El plan diario es el resultado de las actividades y los juegos que se realizarán y de los acuerdos tomados con los pequeños para el siguiente día.

En el trabajo por proyectos, es muy notable la participación de los alumnos, mencionemos un ejemplo; con el proyecto de las frutas, se les invita que investiguen sobre el tema, qué frutas se dan en la comunidad, por qué, cuántas conocen, su color, tamaño, textura, etc.

Al hacer la asamblea inicial se dialoga acerca del tema partiendo de sus conocimientos, que aportan al grupo, después el profesor puede complementar lo que hace falta, se debe hacer lo posible porque se lleve la fruta o X cosa de la que se está hablando; si es posible salir a observar los árboles frutales, así su aprendizaje será mejor.

También el friso expresa la planeación diaria puesto que en él se encuentra lo que realizamos durante el proyecto y de ahí ellos van eligiendo el tema o la actividad a realizar cada día, así como también observan lo que ya se ha avanzado en dicho proyecto.

En la elaboración del friso se puede ver la participación de los niños y educadora porque ahí pegan sus recortes, dibujan y forman sus propios códigos o símbolos, la educadora puede orientar la representación gráfica de los planes, aportar textos escritos por ella, etc.

CAPITULO 5.

LA HIGIENE.

La higiene, considerada como uno de los factores básicos para el buen desarrollo y aprendizaje del niño; es factor imprescindible para conservar la salud física del individuo, la salud es un derecho esencial en la vida de todos.

La educación para la salud debe de iniciar en el hogar, pues es aquí donde las actividades y hábitos que se practican son determinantes en el comportamiento del individuo; en el Jardín se deben de complementar y reforzar las experiencias positivas que el pequeño ha obtenido en su casa.

En el Jardín de Niños se deben de realizar juegos en los que el alumno pueda conocer e ir integrando su esquema corporal y descubrir la función de sus ojos, oídos, brazos, piernas y todo su cuerpo.

A la vez descubre que su cuerpo necesita cuidados para mantenerse sano.

La higiene personal incluye el aseo (baño frecuente, aseo de los dientes) el régimen alimenticio, el vestido, los hábitos, (tabaco drogas) el trabajo, el ejercicio físico y el descanso.

La higiene pública se organiza como una dependencia del gobierno que suele llamarse sanidad; atiende a las condiciones de vivienda y ambiente físico de la comunidad.

La prevención de infecciones mediante la vigilancia del suministro del agua, control de tiendas de comestibles, carnicerías, cafés, mercados etc., destrucción de animales transmisores de enfermedades (mosquitos plagas), recolección de basura y eliminación de otros focos de infección.

Se controla además la difusión de enfermedades contagiosas aislando a los enfermos, obligando a determinadas personas a someterse a inspecciones médicas periódicas, estableciendo cuarentenas, en los puertos, etc.

Dentro del vasto campo de la higiene existen muchas especializaciones, como higiene mental; que toma en cuenta los factores mentales y emocionales de la salud; la militar, que afronta problemas especiales de la concentración de

gran número de personas; y la industrial, que atiende a la prevención del trabajo y enfermedades.

El tener un control de higiene, tanto en el medio ambiente como personal, es sumamente importante, por lo que se trata de investigar y analizar consecuencias que puedan presentarse en el desarrollo y aprendizaje del infante, si se carece de ésta.

La educación para la salud es un proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, actitudes y conductas que le permiten mantenerse sano y tomar decisiones apropiadas para resolver sus problemas que en este aspecto se le presentan a nivel personal, familiar o comunitario.¹⁵

Él adquiere buenos hábitos de higiene del adulto (educador) precisamente con el ejemplo y la orientación adecuada. Debemos de promover el bañarse y cambiarse de ropa frecuentemente y si es posible diariamente, el aseo de manos que requiere realizarse varias veces al día posiblemente mayor número de veces en esta edad, pues nuestros niños son muy activos, juegan con tierra, lodo, plantas y diversos objetos que precisan lavarse continuamente.

Como ya se mencionó anteriormente, en esta comunidad muchas de las viviendas no cuentan con el servicio de drenaje, incluso algunas no tienen sanitarios, o un lugar apropiado, solo corral o terreno tras la casa, por lo tanto al alumno como al resto de su familia se debe de orientar sobre el uso

¹⁵ "La educación para la salud" en Guía para promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. See. México 1990 p.2

adecuado de las instalaciones, o que después de defecar no se debe dejar a la intemperie, sobre el piso, para evitar que sea un foco de infecciones e incomodidad, sino cubrirse con tierra.

También se le debe de explicar al niño como limpiarse después de ir al baño, para que estas zonas queden libres de residuos que puedan ocasionar enfermedades, malestar y mal olor.

Varias personas de la comunidad no practican a diario la higiene bucodental, esto se puede detectar en la presencia de caries o pérdida de las piezas a edad temprana, esto puede hacer que el pequeño tenga dificultad para articular palabras o trastornos en otras partes de su cuerpo.

Es preciso que el docente pregunte y oriente en su mayor posibilidad para que no tengan tales problemas dentales.

Es necesario que la educadora guíe a los alumnos sobre el uso adecuado de los materiales y mobiliario, así como el orden y limpieza de los recursos didácticos, usos de utensilios y del mismo plantel, haciéndolos tomar conciencia de las ventajas que para la salud proporcionan la higiene y calidad del ambiente.

CAPITULO 6

PROPOSITOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA PROBLEMÁTICA EN CUESTION

Detección de problemas relacionados con la higiene en la comunidad, plantel y grupo; análisis, determinación de objetivos para la solución de dichos problemas.

OBJETIVOS: (PROPÓSITOS GENERALES)

Determinar y priorizar las necesidades que en materia de salud deben de ser atendidos en cada alumno así como comunitarias.

Orientar al preescolar en acciones educativas para que adquiera hábitos y conductas de mejoramiento para su salud y conservación del medio ambiente, para lograr un mayor aprovechamiento y rendimiento en su aprendizaje.

Planear y realizar acciones encaminadas a la solución de problemas detectados en la comunidad.

Indagar sobre la importancia que tiene el aspecto del plantel, en cuanto al desenvolvimiento y desarrollo del preescolar.

Observar e investigar costumbres y hábitos de la higiene que se practique en la comunidad, y asimismo más a fondo, las de cada una de las familias de los alumnos del ciclo escolar 1996- 1997.

Indagar acerca del cuidado que se tiene en la higiene en cuanto a la alimentación.

Investigar cuáles son las fuentes de contaminación más elevadas que perjudican nuestra comunidad.

Analizar consecuencias que se presentan al no practicar hábitos de higiene correctos. (enfermedades más frecuentes en la comunidad, aprendizaje escolar, seguridad y confianza en sí mismos, etc.)

Promover la importancia del cuidado y aseo personal, así como el del medio que nos rodea.

CAPITULO 7.

EDUCACION Y APRENDIZAJE.

En este capítulo se describe la didáctica crítica, pedagógica, que nos permite adentrarnos a la investigación, organización y reflexión de contenidos educativos, en los cuales se ven involucrados tanto docentes como los educandos, ambos portadores de experiencias y conocimientos.

Este proyecto se ha constituido y manifestado en el trayecto de su aplicación.

Se hace un análisis del desarrollo de la práctica educativa, al inicio de la licenciatura, finalidad de objetivos propuestos hasta su culminación.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología cambiaron el concepto de la educación clásica; se incluyó la enseñanza vocacional y profesional.

La Psicología del aprendizaje creó nuevos métodos: Rousseau, Pestalozzi, Montessori y Jhon Dewey, sentaron los cimientos para la educación progresiva; la democracia abrió las puertas de la educación a todo el mundo.

Educar es formar, es la capacitación que se le da al individuo para resolver y enfrentar los problemas cotidianos.

El proceso de preparación no tiene límites, debe de ir a la par con los cambios que exige el ser humano y la sociedad.

Educar, para el docente, es dar lo que sabemos, lo que tenemos como profesionistas, como personas, y ello precisa nuestra continua preparación y superación. Tomar conciencia para dar a la sociedad lo que necesita, conocernos, querernos a nosotros mismos, para poder instruir a los demás, con amor, con entrega, con vocación.

Educarnos a nosotros mismos. La palabra educarnos es un reto para todos los seres humanos.

El hombre es un ser con tendencias a asociarse, nacida de los requerimientos que plantea la lucha por la vida, de un imperativo biológico de ayuda y cooperación, exigido por su condición de desvalimiento natural, situación que desarrolla hábitos de convivencia y un espíritu general de comunidad con los demás semejantes.¹⁶

¹⁶ MENDOZA ALVAREZ, Jorge. "La sociedad" en *Sociología* México editorial porrua. 1976 p. 70

A medida que el infante va creciendo, sus experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos, por las personas que va conociendo, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza, su ingreso a la escuela, etc.

El docente debe propiciar la cooperación de los alumnos durante los proyectos y más tarde la autonomía intelectual de los mismos.

Debe de organizar juegos a fin de reconocer objetos familiares, ya sea con los ojos cerrados o con objetos colocados dentro de cajas o bolsas donde no se vean. El niño tiene que explorar táctil y activamente el objeto para reconocerlo. Se debe permitir que él construya libremente lo que desee, para que exprese por medio de la manipulación de objetos o verbalmente los alcances de su pensamiento.

Las actividades de experimentación posibilitan el paso del sujeto hacia el conocimiento de la realidad.

En el Jardín es necesario aprovechar todo lo que se tenga y valorar su uso, (el jardín, el patio, los troncos, etc.) modificar o incrementar lo que sea posible.

Al organizar las diferentes áreas de trabajo, es muy importante utilizar material de reuso y recolectar materiales de la naturaleza, (palitos de madera, piedras, conchas, trozos de madera, semillas, coleccionar diferentes clases de hojas secas, verdes, experimentos de semillas, etc.)

Tanto Rousseau, como Pestalozzi, señalan que el aprendizaje es un proceso en el cual el niño percibe ideas vagas, después se perciben elementos individuales mediante experiencias, para después formar ideas definidas.

En la enseñanza de hoy en día se concibe al alumno como una pizarra en blanco sobre la que la experiencia escribe.

Dentro del objetivo de la educación no bastan con conocer las ideas de los alumnos, sino que es preciso actuar a partir de ellas; debe de tomarse en cuenta el medio en que vive, factores que intervienen, cultura, costumbres, economía, etc. Y experiencias del preescolar; aprovechando los recursos naturales con que se cuenta en la región.

El ambiente externo deberá permitir al niño vivir y utilizar el espacio, respondiendo a una serie de exigencias vitales, del mismo modo tendrá que reclamar la energía de motivaciones e impulsos hacia la exploración y el descubrimiento.

El profesor debe convertirse en un conductor del aprendizaje, capaz de animar e interesar a los alumnos en la solución de problemas, así como de apoyar iniciativas de investigación que aquellos presenten.

De acuerdo con Piaget, el aprendizaje implica tres procesos casi simultáneos; en primer lugar la adquisición de una nueva información, que por lo regular contradice o sustituye lo que la persona ya conocía.

Un segundo aspecto del aprendizaje es la transformación o el proceso de manipulación del conocimiento con el objeto, de acuerdo a nuevas tareas.

El tercer aspecto es la evaluación, destinada a comprobar en qué medida nuestra manera de manipular la información es apropiada para la tarea en cuestión.

Durante el período sensorio- motor, el niño tiene que situarse asimismo como un objeto entre los demás y aprender a descubrir que la realidad no depende de sus propios deseos, que ofrece resistencia y que hay que adaptarse a las leyes o normas que rigen esa sociedad.

Entender la realidad supone situarse sobre ella y tomar conciencia de uno mismo como algo distinto, aunque vinculado a ella.

7.1. - LA DIDACTICA CRITICA EN EL JARDIN DE NIÑOS.

El trabajo que se ha estado realizando se puede situar dentro del paradigma de la didáctica crítica; ya que es una propuesta en construcción, que se va configurando sobre la marcha; una tendencia educativa que no tiene un grado de caracterización, es una instancia de reflexión.

La didáctica crítica es una alternativa en construcción que surge como propuesta frente a la llamada didáctica profesional y a la tecnología educativa. Plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.

En la didáctica crítica el aprendizaje se concibe como un proceso, el cual se somete a continuas revisiones y actualizaciones, en el que intervienen los educandos como portadores de conocimientos y experiencias.

Los objetivos de aprendizaje son el dar bases para planear la educación y organización, los contenidos en expresiones que puedan ser unidades temáticas, bloques de información, problemas eje, objetos de transformación, etc.

La acreditación se refiere a los aprendizajes fundamentales. La evaluación nos permite reflexionar a los participantes de un curso sobre su propio proceso de aprendizaje y a la vez confrontarlo con el seguido por los

demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso.

Se evalúa a los alumnos a través de la observación sistemática de sus necesidades, sus diferencias individuales, el desarrollo de sus capacidades, el análisis de sus actividades y la observación de su desenvolvimiento personal y social.

El alumno puede darse cuenta de los resultados que se obtienen en cada proyecto, al analizar si se llevaron a cabo todas las actividades planeadas, si se investigó, todo lo propuesto, ellos mismos evalúan los logros obtenidos.

En este proceso se involucran tanto padres de familia como los demás miembros de la comunidad, puesto que se parte de la realidad, hechos y situaciones vividas por los niños para así lograr obtener aprendizajes que les permitan aplicar lo que saben y lo que están aprendiendo.

Las actitudes intelectuales y sociales son el resultado de la interrelación adaptativa optimizante entre el sujeto y su medio natural y social.

Se hace una mención específica de la importancia de la demostración de afecto que requiere el niño para desarrollarse plenamente y con seguridad en el medio en que se desenvuelve y poder a su vez otorgar afecto, respeto, amor a las personas que lo rodean.

Tanto el educador, y principalmente en el seno familiar, se debe de tener cuidado de no dar solo órdenes, propiciar la armonía, intercambiando diferentes puntos de vista para tomar decisiones.

La familia es la unidad social básica por considerarla célula de la sociedad, la que comprende las relaciones primarias entre hombre y mujer y entre padres e hijos, vínculos que son tanto de tipo material, como económico, jurídico, ideológico y moral.¹⁷

Se debe de abstener de utilizar castigos o recompensas e iniciarles a construir por sí mismos sus propios valores morales.

De acuerdo con Piaget cada individuo empieza a concebirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias, pero a su vez es capaz de comprender las posturas de otros en una controversia y discutir críticamente con ellos, estas capacidades son precisamente las que le permitirán la autonomía y unas normas de conducta propias, por lo tanto más fáciles de cumplir.

Es muy importante entender la conducta de los niños, permitirles participar en lo que ellos puedan hacer, de otra manera se les impediría aprender.

Es necesario tenerles paciencia, pero no permitirles que hagan absolutamente todo lo que deseen. Es igualmente importante explicarles lo que no pueden hacer, para no prohibirles cosas sin darles una razón.

¹⁷ MENDOZA ALVAREZ, Jorge "Organización social" en *Sociología* México editorial porrua.1976 p. 154

En edad preescolar el niño quiere saber todo, las actividades cotidianas que realizan los padres, o personas que lo rodean, le ofrecen grandes oportunidades para que aprenda.

Tanto de sus padres como del docente depende estimular su aprendizaje para que desarrolle al máximo todas sus capacidades. Pregunta en varias ocasiones lo mismo, pero en cada ocasión descubre algo nuevo e interesante para él.

Es conveniente tratar de responder a todas sus dudas e inquietudes, hasta tratar de que él quede conforme.

Jugar es la actividad más importante de su vida, tiene una gran imaginación y en sus juegos imitan a los adultos, es por esto que debemos de cuidar nuestro comportamiento ante ellos, pues de nosotros dependen los valores morales y hábitos que ellos adquieren.

Es necesario ser constante en los hábitos y costumbres que queremos formar en el niño, es conveniente estimularlos todos los días para que aprendan hábitos de higiene, sobre todo mediante el ejemplo.

Preescolar es para un niño un mundo nuevo, se le presentan muchas cosas a las que no está habituado. La dimensión egocéntrica en esta edad no permite altos niveles de intercambio social, ve a los otros niños como si no estuvieran, en ocasiones sin integrarlos o integrarse; él reconoce sólo su acción.

El niño en tanto egocéntrico no rechaza el contacto con los otros; distorsiona los mensajes, los instrumenta, pero no los evita, se da prioridad así mismo.

La capacidad de interactuar del niño y sus actividades sociales tienen una sólida raíz en las experiencias familiares. La familia es el primer espacio social del individuo.

En la escuela es en donde el educando puede tratar de definir por primera vez su propio status, puede asumir un día el papel de líder y el día siguiente alejarse de todos para jugar él solo.

Para el infante es necesario sentirse aceptado y recibido, debe poder vivir sus propias emociones, construir y expresar sus propios sentimientos en un clima amistoso.

Cada persona tiene necesidad de que sus comportamientos sean aceptados por los otros y que los otros sean aceptados por él.

La exigencia de expresarse, de verificarse, de explorar el ambiente que lo rodea, hace que el niño se abra cada vez más en el vínculo con los adultos.

En la escuela él puede tener miedo al fracaso, al ridículo, o a lo inadecuado.

Es bueno ayudarlo a comprender y expresar sus propios sentimientos para que pueda acceder a relaciones educativamente válidas. Las actividades

socializadas en el ambiente escolar le brindan ocasión para aprender a apreciar lo que hacen los demás.¹⁸

Propiciar actividades colectivas ayuda a la socialización del niño, se da cuenta que sus compañeros tienen otras sugerencias, ideas, es necesario mostrarle los objetos para que los conozca, manipule, transforme, etc. Así su aprendizaje será en mayor calidad.

La evolución de la preferencia de los niños en cuanto a los objetos manipulados se acompaña de una evaluación paralela de la naturaleza misma de las manipulaciones. El análisis de las actividades espontáneas, su clasificación y descripción detallada, está destinado a mostrar qué tipo de problemas abordan los niños espontáneamente delante de un material que ha sido puesto a su disposición, qué tipos de fines se fijan, cómo organizan sus propias manipulaciones para alcanzarlos y cómo intentan superar los obstáculos que encuentran.¹⁹

El elemento social actúa como regulador y estimulador de las funciones de adaptación de los seres vivos y el comportamiento social del individuo pone de manifiesto hasta qué punto las condiciones sociales del grupo influyen en su conducta y adaptación, lo cual explica los patrones de conducta individual y colectiva de una sociedad dada, selecciona diferentes posibilidades de organización social, pudiendo interpretar de esta forma la conducta individual de acuerdo a las elecciones de grupo, respondiendo a

¹⁸ PERUCA, Angela "Preescolar" en Grupos en la escuela. U.P.N. México 1994. P. 49.

¹⁹ COLL SALVADOR, Cesar "La significación psicopedagógica de las actividades espontáneas de exploración" en Grupos en la escuela U.P.N. México 1994. P. 81.

las características de equilibrio de la sociedad de la cual forma parte un individuo.

En efecto, uno de los mediadores que permiten la adaptación del individuo a su colectividad o grupo es el propio pensamiento, siendo éste fruto del intercambio de la actividad que desarrolla y las respuestas que el grupo le proporciona.

La interpretación de estas interrelaciones da lugar al pensamiento social, originando las normas que regulan el comportamiento de los intercambios del grupo y que establecen su organización.

Si respetamos los modos de pensamiento del niño en edad de desarrollo, si somos lo bastante sensibles para traducir las materias de enseñanza al lenguaje de los esquemas lógicos del alumno, si estimulamos en la justa medida su ansia de progreso, conseguiremos iniciarle a una edad temprana en las ideas y estilos que más adelante harán de él un hombre formado.

Si es posible apoyar cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir que todo currículum debe girar en torno a los grandes problemas, principios, y valores que la sociedad considera merecedores de interés por parte de sus miembros.²⁰

²⁰ BRUNER, Jerome "La disponibilidad para aprender" en El niño y su relación con la naturaleza. U.P.N. México 1994. P. 53.

El medio en que se desarrolla el niño y la influencia de las personas que lo rodean, son la base de su conducta; a medida que van creciendo tratan de satisfacer sus necesidades, pero siguiendo y respetando las normas impuestas por la mayoría de los individuos y de acuerdo con las vivencias adquiridas en su desarrollo, dependerá la modalidad de sus relaciones futuras.

A lo largo de su desarrollo elabora representaciones del mundo físico-químico y del mundo biológico que le permiten actuar eficazmente sobre las cosas. Adquiere nociones sobre el peso de los cuerpos, las fuerzas, las combinaciones de las sustancias, el crecimiento de los seres vivos, etc.

Según Piaget, el niño tiene que ir construyendo tanto sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento e inteligencia. Actuando sobre la realidad descubre las propiedades de ésta. El conocimiento es siempre el resultado de una interacción entre las capacidades que el sujeto construye. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción.²¹

Va formando sus propios conceptos sobre ciertas cosas o el mundo que lo rodea, mediante experiencias que tiene con los elementos que recibe o mediante su propia búsqueda de materiales.

La escuela realiza cada día más actividades encaminadas a dar a conocer a los escolares, problemas y circunstancias diversas de su entorno. Se busca conocer lo que significa medio ambiente y contaminación para los

²¹ DELVAL, Juan "Conocimiento propiamente social" en "El niño preescolar y su relación con la naturaleza. U.P.N. México 1994. P. 352.

escolares. Persiste la conceptualización de que el medio ambiente tiene mucho que ver con la naturaleza y poco todavía con lo que le rodea. (vida, problemas, comunidad, etc.)

7.2. - ANALISIS DE LA PRACTICA EDUCATIVA.

Al llevar a cabo las acciones que se tienen programadas en el proyecto será visible su importancia dentro del grupo escolar

Se pretende que los niños tengan más cuidado en la higiene personal, así como en el salón de clase, que cuiden y respeten materiales y mobiliario de las diversas áreas de trabajo.

Darán y cumplirán sugerencias para el mejoramiento del aula y también para el medio que los rodea; será visible el cambio en sus conductas al fomentar el cuidado, amor y respeto a plantas y animales.

Para lograr lo antes mencionado, se iniciará en la propia institución, formando huertos y jardines, cuidando el aspecto del Jardín de Niños, invitando al resto de los alumnos para que lo hagan todos.

Mejorará el ambiente familiar de los alumnos a través de conferencias y diálogos con padres de familia, estos tendrán más conciencia sobre la importancia de la higiene en todos sus ámbitos para el pleno desarrollo del niño, notarán el cambio en sus hijos y lo practicarán con los demás.

Tanto el docente como quien lo rodea, estará conciente si lo que trata de inculcar en su comunidad, realmente lo practica con su familia.

Notará diferencias anteriores y presentes, valorando más estos aspectos, que en la mayoría de las veces pasan inadvertidos o como algo rutinario.

Al reflexionar sobre la labor que he desempeñado como docente al leer y ver las diferentes teorías o posturas de algunos autores (Piaget, Freud, Wallon, Kohlberg, etc.), pude observar que al iniciar la aplicación en la práctica educativa, sólo trataba de aprender, de dominar algunas técnicas o conductas para resolver situaciones o problemas que se presentarán en el transcurso.

Se quiere tratar de dar solución a dichos problemas de acuerdo a comentarios, experiencias vividas por otros compañeros, sin tener en cuenta que nuestra comunidad, nuestros niños, costumbres, tradiciones, situación económica, etc. son diferentes.

A través del avance en la licenciatura y de acuerdo con el desarrollo del proyecto que se está presentando, se considera que se relaciona más con el modelo centrado en el análisis.

Puesto que se requiere del análisis de uno mismo, del por qué y para qué desempeñamos nuestra práctica educativa, del conocimiento de la realidad, observar nuestra labor como un proceso de continua preparación y transformación, profundizando en la reflexión de experiencias vividas.

Estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben de realizar en cualquier momento. No seguir un programa preestablecido, sino aprender a decidir qué es conveniente enseñar en determinados momentos, tomando como base la realidad del educando.

A través de este proyecto, se fomentará el valor de los hábitos de preservación del medio ambiente, higiene y su gran importancia en el desarrollo

del niño, a fin de que dichos valores se trasmitan a generaciones futuras, y juntos luchar por el progreso y bienestar de la nación.

CAPITULO 8

Actividades para fomentar los hábitos de higiene y tomar conciencia sobre su importancia en el desarrollo y aprendizaje del preescolar, en la comunidad del Tigre.

Recopilar todos los documentos que sea posible acerca del tema en cuestión. (enero – julio)

Mejoramiento del Jardín de Niños “ SIGMUND FREUD “(realizar tardes de trabajo con padres de familia, plantar árboles, pasto, formar un jardín frente a los salones, hacer figuras con diferentes materiales, como: llantas, piedras, troncos de madera, etc. Esto se planeará de acuerdo al avance que se tenga en el plantel.)

Realizar conferencias e invitar personal capacitado para promover hábitos de higiene y prevenir enfermedades. (Se solicitará apoyo a doctores del Instituto Mexicano del Seguro Social, ubicado en Zináparo, Michoacán.)

Realizar un desfile que represente daños ocasionados por causa de la contaminación. (6 de marzo)

Realizar una obra de teatro donde se pueda observar el medio ambiente con o sin contaminación para que las personas tomen más conciencia al respecto. (26 de febrero)

Realizar campañas de limpieza en la comunidad con niños y padres de familia. Hacer invitación a jóvenes y comunidad en general. (23 de abril, 22 de mayo y 25 de junio)

Solicitar apoyo a las autoridades municipales, para que se instalen en las calles botes para la basura y pedirles que pase el camión recolector, por lo menos dos veces por semana.

CAPITULO 9.

APLICACIÓN DE ALTERNATIVAS PROPUESTAS.

En este capítulo se narran las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos y padres de familia, así como los resultados obtenidos en las mismas.

El 29 de enero de 1997, se realizó una faena en el Jardín de Niños, a las 11:30 asistieron todas las madres de los niños, excepto la mamá de Pablo Zaragoza.

Se limpió todo el Jardín, ya que había bastante escombros, pues se terminó de construir una aula.

Las señoras llevaron una carretilla y costales, para juntar las piedras y pedazos de tabique que había, prosiguieron a juntar el pasto para quemarlo al fondo del plantel. (ver anexo C).

Al iniciar a juntar el pasto algunas señoras protestaron, pidiendo que se quemara en el mismo lugar en que se hacían montones, se les explicó que no podría hacerse de esa manera, porque se regaría por todo el plantel y eso daría muy mal aspecto al Jardín.

Se juntó el pasto con escobas de alambre, era bastante trabajo y el sol estaba demasiado fuerte, por lo que se sentaron a descansar, mientras lo hacían conversaban sobre lo mal que se veía el Jardín, que se debería de poner más empeño para mejorar sus condiciones. Pasaron diez minutos y la señora Amparo comenzó a decirles que no fueran flojas, que se pararan a trabajar para terminar pronto.

Al terminar la limpieza (2:35 p.m.) pasaron a uno de los salones para conversar, todas participaron y estaban muy satisfechas por el trabajo realizado.

Acordaron que se haría limpieza general por lo menos una vez al mes.

También se comentó acerca de la necesidad de componer los sanitarios, ya que los empaques de los tubos no ajustan bien y se tira el agua; como la cooperación que se dá cada mes es de \$ 5:00 cinco pesos 00/100 M.N. y de ahí se compran materiales para trabajar con los niños, hay poco dinero en caja.

Para solucionar este problema se acordó realizar una rifa de una vaporera, la cual se llevaría a cabo para el día 13 de febrero.

A cada una de las madres les dieron diez boletos, con un costo de dos pesos con cincuenta centavos.

Después de acordar lo de la rifa, se les preguntó si conocían algún plomero que pudiera solucionar nuestro problema. La mamá de Nayeli dijo que su esposo sabía algo de plomería, que ella le diría que fuera a revisarlos y que la tesorera comprara lo que hiciera falta.

Al terminar, las madres se despidieron muy contentas, y más conscientes de la importancia de la higiene ambiental.

El día 4 cuatro de febrero fuimos a hablar con el Presidente Municipal, el señor Juventino Infante, que se encontraba supervisando la capilla que se está haciendo en esta comunidad. Se le solicitó el arreglo a la entrada al Jardín para que tenga más vista.

Se solicitó la construcción de banquetas en el área del plantel. Se mostró muy amable con nosotros y nos dijo que sí tenía cemento para hacer las banquetas en la primaria y el Jardín, pero que por el momento no podría cambiar la puerta. Para el lunes de la siguiente semana iniciaron la obra.

El día 13 trece de febrero se citó a las madres de familia a las doce treinta de la mañana para realizar la rifa, por primera vez se reunieron todas ellas, el 100 % entregó el dinero a la tesorera.

Se aprovechó su asistencia para conversar sobre la importancia de la higiene personal para evitar enfermedades y para el desenvolvimiento dentro de la sociedad, la higiene del plantel y de la comunidad.

Se acordó venir a dar faena, para hacer un jardín frente a cada salón, traer tierra y plantas, también comprar dos pinos y rosales.

Propusimos realizar una mañana de trabajo con los padres de familia, en la cual las mamás y papás serán los niños. Estuvieron de acuerdo en hacerlo pero aún no se fijó la fecha.

El 26 de febrero se presentó una obra teatral en la que los niños mostraron algunas consecuencias al no tener cuidado con la higiene personal y ambiental. (ver anexo D).

Los niños presentan algunas cartulinas con diferentes aspectos del medio ambiente (con y sin contaminación) algunos disfraces de plantas y animales. (tristes o contentos, según el medio). Se realizó una ronda infantil.

El día 21 de marzo se realizó el desfile por motivo del día de la primavera, éste se llevó a cabo por las calles principales de la comunidad, pese a que fueron pocos alumnos los que participaron, fue grato ver el apoyo de los habitantes.

Al escuchar el sonido las personas salían para ver a los pequeños, algunas de ellas nos acompañaban en el recorrido, otras ponían confeti cuando los veían pasar; estas actividades sirven de estímulo para los padres de familia que no le dan importancia a la educación preescolar. (ver anexo E).

El día 23 de abril se realizó una faena en el Jardín, a las doce treinta de la tarde, se hicieron jardines en el frente de los tres salones. En el aula que se construyó en enero fue donde les costó más trabajo, ya que tuvieron que cavar para ponerle después más tierra y sembrar las plantas.

Asistió el 90 % de las madres, todas aportaron plantas y tierra, otras llevaron cal, para pintar piedras para poner alrededor del jardín.

Fue muy satisfactorio ver el nuevo aspecto del plantel, tanto para ellos como para las educadoras. Es sorprendente ver la reacción de los pequeños al regresar al siguiente día a clases, el 100% opinó que su escuela estaba ahora más bonita, que estaba mejor que la primaria, se pudo observar el entusiasmo de los niños para trabajar, pidieron salir a realizar educación física al patio y en

la hora de recreo se mostraron más activos que en días anteriores. (ver anexo F).

En esta actividad se demuestra claramente la influencia del medio para el desarrollo del niño, (el ánimo para realizar los juegos y actividades aumentó un 100 %).

El día 28 de mayo se realizó una conferencia en la cual expusieron temas de higiene personal y de alimentación, como prevenir el cólera y diversas enfermedades; dicha conferencia la organizó la doctora del Instituto Mexicano del Seguro Social del municipio de Zináparo.

Durante su transcurso se le hicieron varias preguntas sobre hábitos higiénicos, todas contestaron acertadamente, excepto una de las mamás de los alumnos, (Juan Carlos y José L.) que es muy visible que no los practica, ni en su persona ni con sus hijos.

La doctora hizo mención de la importancia de estos valores para el buen desarrollo del infante, aún antes de su nacimiento. (la mamá de José Luis estaba embarazada).

Por lo que se pudo observar, en varias ocasiones, la doctora al explicar, dirigía su mirada a la señora. Ella se agachaba y se sonrojaba. Pude darme cuenta que el estar en esta conferencia para doña Lilia fue bastante incómodo.

Me dió la impresión que si le hubiera sido posible salirse lo hubiera hecho, creo que no lo hizo por pena.

Pensé que ésta situación en que se encontraba doña Lilia serviría para mejorar sus hábitos de higiene. Fue agradable ver que tomar un poco más de conciencia sobre las consecuencias que esto nos trae; pero fue triste también ver que el día siguiente se le había olvidado todo. (ninguna mejoría en su persona ni en la de sus hijos).

De cualquier manera si analizamos esta situación podemos comprobar lo que se menciona anteriormente; que los valores morales, hábitos y costumbres tienen su base principalmente en el ámbito familiar y que el no poseerlos y practicarlos puede ser un trauma para la persona que carece de ellos.

En el mes de junio realizamos una mañana de trabajo, se les citó a todos los padres de familia, pero solo acudieron las mamás (80%). Dieron pretextos de que los señores andaban trabajando o que les daba pena ir a trabajar con las educadoras y con las demás señoras.

Se trabajó la mañana como se organiza con los niños, iniciamos con la rutina de activación colectiva en la cual les daba pena hacer los ejercicios que se les indicaba, después nos saludamos con un canto, anotamos la fecha, hicimos la revisión de aseo y contaron a las mamás que fueron.

Fue interesante ver como al pedirles a las señoras que se pasaran a contarlas, una le decía a la otra que fuera ella y se pusieron nerviosas al hacerlo (pasaron dos señoras, la primera se equivocó y las demás se rieron, ella se ruborizó).

Después se les dió una hoja y un lápiz, se les pidió que pusieran la hoja sobre su cabeza y se les fue diciendo que dibujaran un muñeco, primero se les

pidió que dibujaran la cabeza, el cuerpo, las manos, los ojos, etc. Esto les causó risa y dos de las señoras decían no poder hacerlo e intentaron bajar la hoja para dibujar. Al terminar se les explicó que era una forma de entender el trabajo de sus hijos. (ver anexo G).

Durante el resto del tiempo que nos faltaba salieron a recreo, tuvimos la clase de música y movimientos (esto fue muy divertido para ellos, algunas les daba pena hacer los movimientos que la maestra hacía), y se trabajó en cartulina con la técnica de rasgado y contornos de hoja (en ésta se utilizan hojas y flores naturales para pintar).

Al final del día se realizó una evaluación, la mayoría comentó que no se imaginaban todo lo que hacían sus hijos, lo que podían hacer en una mañana de trabajo. Todas estuvieron muy contentas y comentaron que les hubiera gustado que estuvieran presentes los esposos.

Sugirieron realizar otra mañana de trabajo pero ahora propusieron que fuera por la tarde para tener más tiempo.

Al llevar a cabo esta labor se lograron resultados satisfactorios. Se logró que tomaran más conciencia de lo importante de la educación preescolar.

De la influencia del medio en que se desarrolla el niño, para su formación, personalidad, su capacidad para tener una solidez moral suficiente para apreciar los valores fundamentales, tanto del tipo personal como de tipo familiar y social que les permitan colocarse dentro de niveles de aceptación general.

“Las costumbres son modos de comportamiento colectivo arraigadas en la tradición de la misma naturaleza de los hábitos individuales, pero con origen, aprendizaje y transmisión de tipo eminentemente social”.²²

Los padres de familia se propusieron tener más cuidado en observar sus costumbres, tratando de comportarse de una forma donde exista más armonía, unidad familiar, que beneficie y apoye al máximo el nivel de aprendizaje del preescolar.

Durante el ciclo escolar 1996-1997 se solicitó la construcción de una aula didáctica, misma que fue aceptada en la Presidencia Municipal de Zináparo. Se iniciaron los trabajos en diciembre de 1996, y se concluyó la obra a principios del mes de abril de 1997.

El mobiliario que se entregó fueron 18 mesas color naranja con estructura metálica, 36 sillas color naranja, un pizarrón, faltando una cómoda para archivero y una silla para el maestro.

En esta aula se inició a trabajar hasta septiembre de 1997.

En el mes de agosto de 1997, se realizó limpieza general del plantel, se lavó el salón nuevo, así como el mobiliario y material de las diferentes áreas de trabajo.

²² MENDOZA ALVAREZ, Jorge. “Control social” en *Sociología* México. Editorial Porrúa. 1996 p. 181.

El día primero de noviembre de 1997, se realizó un altar en conmemoración del día de muertos; cada uno de los niños aportó flores y un platillo de comida.

Las madres se esforzaron para que todo saliera lo mejor posible, fue muy grato ver su participación.

Después de terminar de arreglar el altar, se dió una explicación de su significado, varias de las señoras estuvieron presentes, después de las 12:00 horas se llegaron las demás para convivir un poco todos, a pesar de que ya habían llevado su comida, algunas llegaron con otros platillos (sopa de arroz, frijoles refritos, tortillas etc.)

Madres e hijos disfrutaron de un momento agradable y se compartieron todos los alimentos, los cuales fueron bastantes. Como era mucha fruta se repartió a los niños, incluyendo a varios de la primaria que nos acompañaron.

En el mes de febrero de 1998, se realizó con los dos grupos, 2° y 3° de preescolar una campaña de limpieza en las principales calles de la comunidad.

Nos acompañaron algunos niños de la primaria, pues ese día no tuvieron clases y al vernos pasar por las calles se integraron con nosotros.

Se hicieron algunas cartulinas con letreros como: se limpio, cuida tu comunidad; no tires basura en la calle, demuestra tu educación depositando la basura en su lugar, cuida este lugar no lo contamines, y di no a la contaminación. (ver anexo H)

Los alumnos opinaron donde pegar las cartulinas ellos mismos y se les orientó para que lo hicieran en lugares donde se observó más basura.

Esta actividad fue muy placentera tanto para las educadoras como para los alumnos.

Al vernos con los pequeños en las calles, la gente salía al oír su murmullo y entusiasmo, algunas personas se acercaban para preguntar que andábamos haciendo, leer los letreros y dar felicitaciones a los niños y esta actividad puso mas en alto la labor que se tiene en el Jardín; no sé si los niños que nos acompañaron de la primaria lo sugirieron o fue idea de los profesores pero después de algunos días salieron 2 ó 3 grupos de la primaria a recoger papeles y basura frente al terreno que ocupa la escuela y sé barrio toda la calle. En lo personal me dió mucho gusto observar tal actividad, inclusive se prestaron cubetas, recogedores y escobas del Jardín.

Los maestros de la primaria alabaron la labor que realizamos, se hicieron muchos comentarios favorables en la comunidad, que era un buen ejemplo de los chiquitines. Aunque no faltó también uno que otro desagradable, que no deberíamos de poner a los niños tan pequeños a trabajar así, que había mucho sol, que no estaba bien, que se mandaban a preescolar para que aprendieran a leer y escribir, o para conocer los colores o a contar, etc., los padres de nuestros alumnos se mostraron muy satisfechos, por lo que no nos afectaron en absoluto los comentarios negativos, por lo menos se preocuparon en enterarse de lo que realizamos.

En febrero de 1998, se planeó con los alumnos de 2º "A", ver una película, esto se hizo para reforzar lo aprendido durante el proyecto; así mismo para que los padres de familia observaran los hábitos y valores que él aprende, o fortalece y practica en el Jardín. (ver anexo I).

Esta actividad se llevó a cabo en la casa de uno de los alumnos, (Liset Montañez) estuvieron muy ordenados, hicieron preguntas, comentarios, y atendían indicaciones de la educadora.

Al momento de tomar su lonche se les pidió que tuvieran cuidado de no manchar el piso y que depositaran la basura en un recipiente que se nos prestó; la mamá de Liz les ofreció naranjas y mandarinas, todos dieron las gracias al recibirlas y al despedirnos de la señora.

Los miembros de la familia y vecinos que se acercaron, felicitaron a los pequeños por su comportamiento.

La forma de evaluar las actividades realizadas fue de acuerdo al criterio de los niños, padres de familia y algunas personas de la comunidad.

No todas las actividades fueron satisfactorias, ya que en algunas no se tuvo el apoyo de los involucrados, como fueron la autoridades municipales, por ejemplo se les pidió que el camión recolector de basura fuera a la comunidad por lo menos dos veces por semana pero solo sigue pasando una vez por semana; se

les pidió que pusieran botes para la basura en algunos postes de las calles a lo cual tampoco se obtuvo respuesta.

Las actividades que se llevaron a cabo fueron valoradas según el punto de vista del alumnado, padres de familia y miembros del lugar y colectivo escolar; en su mayoría fueron proyectadas hacia la comunidad, estas actividades nos permitieron observar el cambio de conducta de los padres e hijos, es así en la práctica como se comprueba que se ha adquirido el conocimiento.

Para la aplicación de alternativas propuestas para la resolución de problemas es básico conocer el lugar donde se trabaja, su gente, cultura y tradiciones.

CONCLUSIONES

La misión del jardín de niños, tiene por objeto el cuidado de estos pequeños, de acuerdo con sus necesidades e intereses, desarrollándose de una manera armónica.

El éxito de dicha misión, indudablemente está en la preparación, que abarca no solo la preparación de materiales sino también de la educadora; puesto que vamos a poner a su servicio nuestro saber, bondad, amor y ayudarles cuanto nos sea posible. Para esto es primordial la simpatía hacia ellos, conocer su naturaleza para poder comprenderlos, ayudarlos en su felicidad, tratándolos con el respeto, cuidado y amor que merecen.

La educación no tiene límites; durante el desarrollo de este proyecto se conoció más a fondo al niño preescolar y la influencia de la higiene, del medio ambiente para su buen desarrollo físico y mental. Estos factores pueden intervenir como algo frustrante o como un estímulo para su superación personal.

No es lo mismo comprender una teoría que el llevarla a la práctica, puesto que cada grupo e individuo tienen características propias que lo hacen ser único e irrepetible.

La educadora no debe limitarse únicamente a los conocimientos adquiridos en la escuela, estos facilitan nuestra labor educativa pero ella debe

ser flexible a la crítica y autoeducarse en todas las oportunidades que se le presenten.

Los niños preescolares, serán hombres y mujeres del mañana que prosperen vivan bajo nuestro ejemplo y cuidado. El placer de atender su desarrollo en todos sus aspectos no tiene sustitución.

Para lograr una verdadera educación es necesario el conocimiento del niño, para lograr la formación de buenos hábitos, costumbres y valores es necesario que el docente convierta en aliados suyos los sentimientos del mismo, para que la imaginación, y su actividad creadora pueda ser guiada y cultivada debidamente.

Es necesario que como docentes tengamos un gran sentido de responsabilidad, tener conciencia de la valiosa importancia que tiene para la vida del niño, el que se cumpla con amor, entrega y dedicación la misión que nos ha sido encomendada. De nosotros depende en gran parte el formar ciudadanos críticos que practiquen, fomenten su libertad, derechos y a la vez acepten con responsabilidad sus actos y consecuencias, para el mejor funcionamiento de la sociedad en la que se desarrolla, creando un mejor futuro para la humanidad.

BIBLIOGRAFIA

Guía para promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. México, SEP. 1990.

MENDOZA ALVAREZ, Jorge. Sociología, México. Editorial Porrúa. 1976.

Metodología para apoyar la práctica educativa del técnico promotor. México. SEP. 1993.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis curricular, Antología. México. UPN./ SEP. 1996.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología. México. UPN./ SEP. 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Corrientes Pedagógicas contemporáneas, Antología. México. UPN./ SEP. 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Antología. México UPN./ SEP. 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El niño y su relación con la naturaleza, Antología. México. UPN./ SEP. 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupos en la escuela. Antología. México. UPN./ SEP. 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Historia regional formación docente y educación básica en.... Antología. México. UPN./ SEP. 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Investigación de la práctica docente propia, Antología. México. UPN./ SEP. 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Metodología didáctica. Antología. México. UPN./ SEP. 1994

Anexo
"A"

Lo cotidiano

Del Profesor

Al iniciar un día de clases cuento con un plan diario de trabajo en el cual registro todas las actividades que realizo durante el horario de clases. Inicio con un saludo, el cual hago primero de manera individual, conforme me van llegando los pequeños al Jardín de Niños, después lo realizo mediante coros, enseguida se hace la rutina de activación colectiva, la revisión de aseo, anoto la fecha en el pizarrón y seguimos con la asamblea inicial, música y movimiento, realizo la asamblea final y la evaluación del día y la despedida.

Del alumno

Asistir al Jardín aseado, ser puntual y respetar el horario de salida, jugar con sus compañeros, llevar su lonche, lavarse las manos antes de comer, cantar, escribir en el pizarrón, dibujar, colorear, recortar, investigar la tarea que se acordó para el siguiente día, jugar con el material que se tiene en el aula, subirse a las resbaladilla

Del grupo

Saludarse mediante coros al llegar al salón, todos los días contar a los niños que asistieron al jardín, participar en la asamblea inicial, lavarse las manos antes de comer su lonche salir al recreo donde juegan libremente participar en la clase de música y movimiento, trabajar con pasta para moldear o plastilina colorear dibujos, recortar, hacer educación física, realizar adivinanzas y juegos de palabras con los sonidos en la clase de lecto-escritura, participar en la asamblea final, evaluar las actividades realizadas y cantar para despedirnos.

Del colectivo escolar

Saludarse al llegar al Jardín de niños, participar en juegos y cantos a la hora del recreo, realizar la rutina de activación colectiva, los Lunes, realizar Honores a la Bandera, participar en eventos culturales y deportivos que realiza la Institución, celebración de fechas importantes, como el desfile del 20 de Noviembre, el del 21 de Marzo, festival del 10 de Mayo, celebración del día del niño, fiesta de la comunidad, participación del fin de cursos.

Del programa

No trabajo en base a un programa específico, el que tenga que seguir al pie de la letra, tengo como apoyo una metodología, en la cual se nos orienta como elaborar un proyecto, y esto se realiza de acuerdo al interés del preescolar y tomando en cuenta la realidad en que vive. Ellos proponen varios temas y eligen por medio de votación el que desean trabajar. En base al programa estamos llevando el método de lectura escritura directa.

De la comunidad

Algunos de los padres de familia me contestaron que los niños del jardín vienen a divertirse a jugar, a dibujar y a enseñarse a colorear, otros que asisten para aprender a contar, a conocer los colores, y algunos otros dijeron que aprenden a escribir, a tomar el lápiz, y algunas mamás manifestaron que los niños pierden el miedo de separarse de ellas para cuando entran a la primaria, han aprendido a ser más sociables y adaptarse a una disciplina

De las Autoridades

Jugar, cantar, colorear, comer su lonche, realizar ejercicios previos a la escritura, identificar los colores y enseñarse a contar. La supervisora, cumplir con un horarios de entrada y salida, realizar las actividades con los niños, respetar el calendario escolar, llevar a cabo el método de lecto-escritura directa, llevar al día los documentos que se piden, como la lista de asistencia, cuadernos de planes, evaluación y observaciones permanentes. Piden que se respeten las normas establecidas en la Institución Educativa

Del Profesor

Al iniciar un día de clases ,cuento con un plan diario de trabajo en el cual registro todas las actividades que realizo durante el horario. Inicio con un saludo, el cual hago primero de manera individual, conforme me van llegando los pequeños al Jardín de Niños, después lo realizo mediante coros, enseguida se hace la rutina de activación colectiva, la revisión de aseo, anoto la fecha en el pizarrón y seguimos con la asamblea inicial, música y movimiento, realizo la asamblea final y la evaluación del día y la despedida.

Del alumno

Asistir al Jardín aseado, ser puntual y respetar el horario de salida, jugar con sus amigos.

Del grupo

Saludarse mediante coros al llegar al salón, todos los días contar a los niños que asistieron al jardín, participar en la asamblea inicial, lavarse las manos antes de comer su lonche salir al recreo donde juegan libremente participar en la clase de música y moviento, trabajar con pasta para moldear o plastilina colorear dibujos, recortar, hacer educación física, participar en la asamblea final, evaluar las actividades realizadas diariamente y cantar para despedirnos.

Del colectivo escolar

Saludarse al llegar al Jardín de niños, participar en juegos y cantos a la hora del recreo, realizar la rutina de activación colectiva, los Lunes, realizar Honores a la Bandera, participar en eventos culturales y deportivos que realiza la Institución, celebración de fechas importantes, como el desfile del 20 de Noviembre, el del 21 de Marzo, festival del 10 de Mayo, celebración del día del niño.

Del programa

No trabajo en base a un programa específico, el que tenga que seguir al pie de la letra, trabajo por medio de proyectos los cuales se realizan de acuerdo al interés del niño y partiendo de realidad en que vive. Ellos proponen varios temas y eligen por medio de votación el que desean trabajar.

De la Comunidad

La mayoría de los señores se van para los Estados Unidos a trabajar, los pocos que se quedan en la Comunidad salen a trabajar en el campo (se siembra maíz). Las mujeres se dedican al hogar y algunas, también ayudan en el campo. Los ancianos guardan en sus casas y los niños asisten a la Escuela.

De las Autoridades

En la comunidad se nombra a un encargado del orden, el cual tiene como función vigilar que exista armonía entre sus habitantes y que se respeten las normas preestablecidas, se encarga de que no surjan problemas entre los grupos de jóvenes que se reúnen a diario en la Comunidad.

Interacciones

Alumnos

Existe una relación armónica entre ellos, todos se llevan bien, aunque algunas ocasiones se pelean, pero enseguida se contentan, se tienen mucha confianza ya que todos se conocen desde muy pequeños

Grupo

La relación que se da en el salón de clases es muy agradable, pues trato de no ser una maestra tradicionalista donde solo yo decida lo que se va a hacer durante la clase, les he brindado mi apoyo y he logrado obtener la confianza de los pequeños, todos trabajamos en equipo, ya que todos opinan y sugieren con lo que trabajamos a diario, trato de ser su amiga y me integro a sus juegos y actividades que realizamos.

Programa

El programa me sirve como guía, del tomo los pasos para elaborar proyectos, preparar juegos para llevar a cabo con los niños, la forma de elaborar los proyectos generales, la forma de registrar las evaluaciones, aunque todo esto no lo realizo específicamente como se marca ahí sino de acuerdo a las necesidades del preescolar, y buscando la forma que dé más beneficio para ellos

Autoridades

Hasta este momento son buenas, pero no dialogamos con mucha frecuencia con las Autoridades de la Comunidad ya que no vivo allí pero cuando se realiza algún evento somos invitados y se nos ha brindado apoyo en las actividades y eventos que se han organizado en el jardín.

Las relaciones con autoridades inmediatas como son mi orientadora, son muy favorables ya que se muestra como una amiga que me ayuda a corregir mis errores y me motiva para seguir adelante.

Comunidad

Las interacciones que tengo con la Comunidad son pocas ya que no vivo allí, pero son agradables ya que las personas son muy amables conmigo, me respetan y toman en cuenta nuestras opiniones o sugerencias, nos han demostrado su apoyo en todos los eventos que se han realizado por el jardín, tanto culturales como deportivos; así también han colaborado para la mejora del jardín, por ejemplo en la construcción de baños, instalación del agua, etc.

Colectivo

Las relaciones que existen hasta el momento son muy agradables, pues se trabaja en conjunto, para así todos aportar algo para mejorar nuestra práctica educativa, tanto como para la mejora del plantel, y poder satisfacer lo mejor posible las necesidades y exigencias de la sociedad.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Jardín de Niños "Sigmund Freud"

El Tigre, Municipio de Zináparo, Mich.

Entrevista a padres de familia.

1.- ¿Por qué manda a sus hijos al Jardín de niños?

Respuesta.- Porque creo que algunas de sus habilidades se mejoran, y porque ahí se inician los niños en la vida o ambiente escolar.

2.- ¿Qué importancia tiene para usted la educación de sus hijos?

Respuesta.- De hecho es una gran parte de la persona, que como humanos debemos de considerar de suma importancia.

3.- ¿Cómo observa y valora la educación que reciben, por qué?

Respuesta.- La educación en el jardín para mí es buena, aunque considero podría ser mejor.

4.- ¿A qué cree que se deban los aciertos o deficiencias que se tienen en el proceso educativo?

Respuesta.- Los aciertos a que hay buena relación, entre maestros, padres e hijos, entre otras más, las deficiencias en que esta relación no se da adecuadamente.

5.- ¿Qué problemas o dificultades detecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje del preescolar, así como en la labor que desempeñan las educadoras?

Respuesta.- Para mí, muy personalmente no me gusta el método que utilizan para la enseñanza de las letras, creo que las educadoras necesitan más arraigo en el lugar.

6.- ¿Qué sugeriría para su solución, está dispuesta a participar para obtener resultados más satisfactorios?

Respuesta.- Sugiero que pidan más orientación en cuanto a métodos, yo tratándose de la educación de mi única hija participaría para ello con mucho gusto.

7.- ¿De qué manera podría cooperar toda la comunidad para que la educación que se imparta sea de mejor calidad?

Respuesta.- Principalmente demostrando con hechos lo que se obtiene con el Jardín, comparando estos niños con los que no asisten a él, hacer más reuniones para conscientizar a los padres o madres sobre el trabajo y necesidades de este nivel de educación.

8.- ¿Es importante el avance que se tenga en el Plantel, por qué?

Respuesta.- Es muy importante porque la educación avanza y los niños mejoran

9.- ¿Considera que el aspecto que presenta el Jardín influya para que los pequeños. Deseen asistir al Jardín?

Respuesta.- Si, influye bastante, entre más variedad y mejor aspecto del Jardín más deseo de asistir.

10.- ¿Cuál es su opinión sobre las condiciones en que se encuentran en estos momentos el plantel?

Respuesta.- Mi opinión es que necesita más atención, materialmente hablando.

11.- ¿ Se ha avanzado en su mejora o a empeorado su aspecto?

Respuesta.- Considero que se mantiene igual, si hay avance es mínimo.

12.- ¿ Qué propone que se debe hacer para lograr un avance más notorios y significativo del plantel?

Respuesta.- La respuesta de la 10, y además un poco de la 5.

Entrevista a niños.

Con esta entrevista pretendo saber si a los pequeños les agrada como les doy la clase.

Rodríguez García Angélica.

1.- ¿Te gusta asistir a clases, por qué?

Respuesta.- Sí, porque la maestra nos pone una estrellita si realizamos todas las actividades y porque aquí tengo muchos amigos.

2.- ¿Qué es lo que más te gusta de la clase?

Respuesta.- Jugar con el material que la maestra nos presta, y con la plastilina.

3.- ¿Te gusta como tu maestra te explica la clase?

Respuesta.- Si porque la maestra nos cuenta muchos cuentos, canciones y juega con nosotros.

4.- ¿Qué es lo que no te gusta de tu salón?

Respuesta.- Que esté la puerta cerrada.

5.- ¿Cómo te gustaría que estuviera arreglado el salón?

Respuesta.- Con muchos dibujitos de animalitos, flores de muchos colores y un sol grandote en la pared.

6.- ¿Qué es lo que no te agrada que te ponga hacer la maestra?

Respuesta.- No me gusta que nos ponga hacer ejercicio, ni que me pase al pizarrón porque luego me da vergüenza.

ANEXO "B"

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: ¿Qué medios de transporte se usan en mi comunidad?

FECHA DE INICIO: 15 - Enero - 1998.

FECHA DE TERMINO: 28 - Enero - 1998.

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.	PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS.
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer e identificar los diferentes medios de transporte. - Investigar las características de cada uno de ellos - Cantar coros alusivos al tema. - Salir a observar los medios de transporte que se usan en la comunidad. - Realizar dibujos referentes al tema. - Moldear y construir varios transportes. - Realizar visitas domiciliarias, con el fin de observar algunos animales que se utilizan como transporte en la comunidad. - Investigar el funcionamiento y manejo de los medios que sea posible. - Salir a dar un paseo en un automóvil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros, revistas - recortes de medios de transporte. - Hojas, colores, crayolas, acuarelas. - Juguetes de plástico o madera. - Resistol. - Plastilina. - Papel crepé, manila, de china, cartoncillo, cartulina. - Fichas de colores.

Ambientación del aula.- Decorar el salón con algunos medios de transporte, complementar el material en las diferentes áreas de trabajo.

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: ¿Qué medios de transporte se usa en mi comunidad?.

FECHA: 22 - Enero - 1998.

ASISTENCIA: 10 Niños.

JUEGOS Y ACTIVIDADES	ACUERDOS
<ul style="list-style-type: none">- Rutina de activación colectiva- Saludo mediante coros, los muñecos, saludo apache.- Revisión de aseo: la cara y las manos- Lecto-escritura: Repasar los sonidos del primer nivel que conoce.- Asamblea inicial: Conversar con los niños acerca de lo que investigaron de los autos.- Salir con los niños a observar las partes que componen un auto. Dar un paseo con ellos.- Actividad: realizar un dibujo libremente sobre lo que observaron en dicha actividad.- Tiempo para tomar su lonche.- Recreo. Juegos libres.	<ul style="list-style-type: none">- Investigar sobre el autobús.- Traer un dibujo o recorte.- Construir autobús con ensambles de plástico y madera y decorarlo con bolitas de papel crepé.- Música y movimiento.

JUEGOS Y ACTIVIDADES	ACUERDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Música y movimiento. Cantos referentes al tema. Un cochecito, a la máquina, el trenecito, etc. - Asamblea final: Comentar lo que se realizó durante la mañana de trabajo y tomar los acuerdos para el día siguiente. - Despedida: se canta "son las doce ya se acabó la mañana", y se despiden con un beso. 	

OBSERVACIONES.- El día de hoy sólo asistieron diez niños a clases, se realizaron todas las actividades planeadas, las cuales fueron de interés y beneficio para los pequeños, participaron espontáneamente el 100%.

Al realizar su dibujo, algunos de ellos se enfocaron en pintar un auto y varias de sus partes, pero en su mayoría dibujó al dar un paseo y lo que observaron durante el camino. La hora de salida fue hasta las 12:20, pues estaban muy entusiasmados trabajando y no quise suspender su labor.

Al recogerlos algunas madres de familia preguntaron el por qué se tardaron, los niños les comentaron muy contentos lo que realizaron.

ANEXO "C"

Madres de familia haciendo faena en el Jardín de Niños.



ANEXO "D"

Niños representando consecuencias en plantas y animales al no cuidar nuestro medio ambiente de la contaminación.



ANEXO "D"

Representación por alumnos y educadoras de hábitos de higiene personal y sus beneficios.



ANEXO "E"

Desfile del día 21 de marzo, inicio de la primavera.

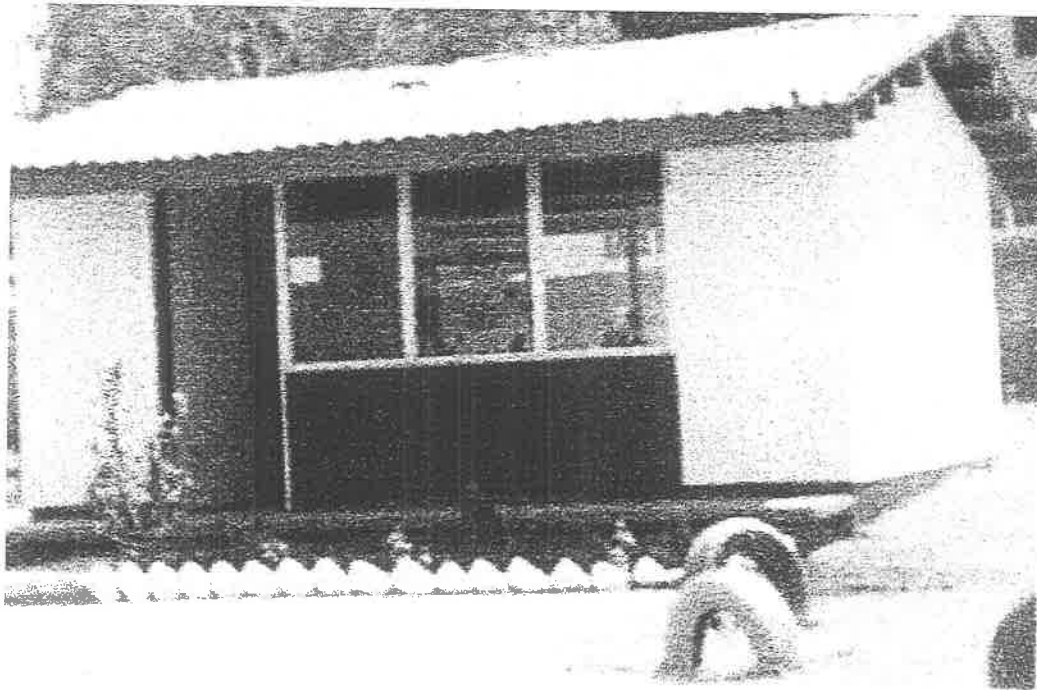
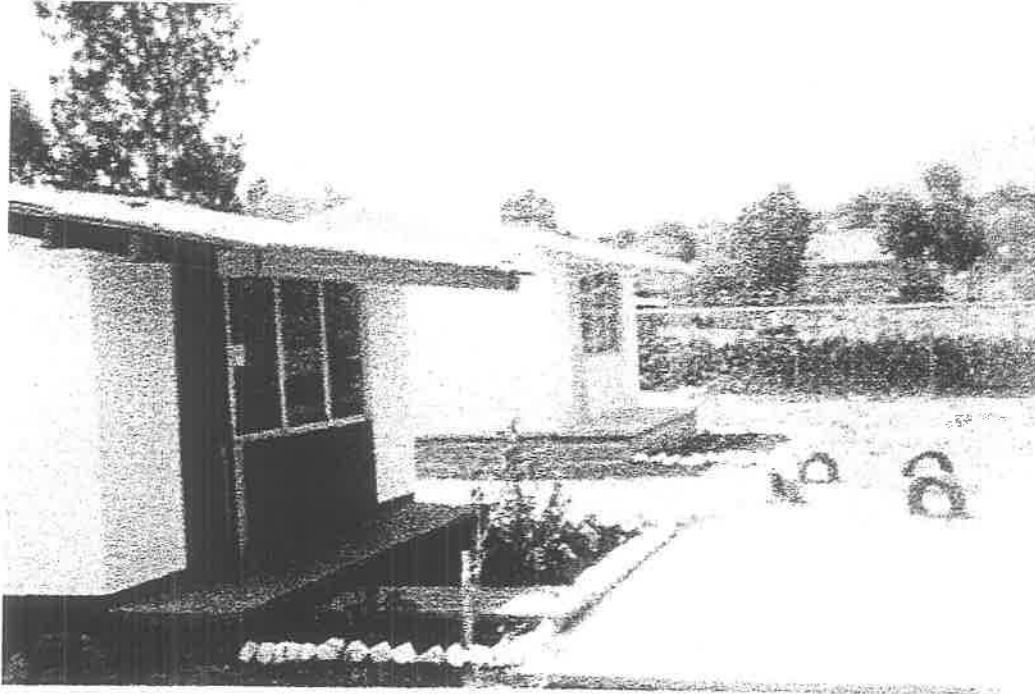


ANEXO "F"

Aspecto de Jardín de Niños antes y después de realizar una mañana de trabajo con padres de familia.



ANEXO "F"
Nuevo aspecto del Jardín de Niños,
"Sigmund Freud", El Tigre, Mich.



ANEXO "G"

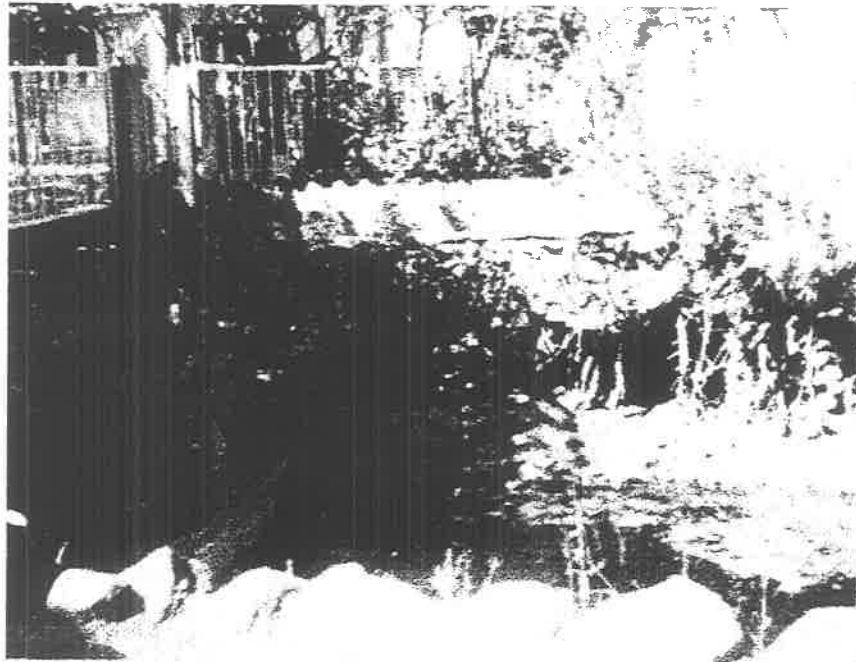
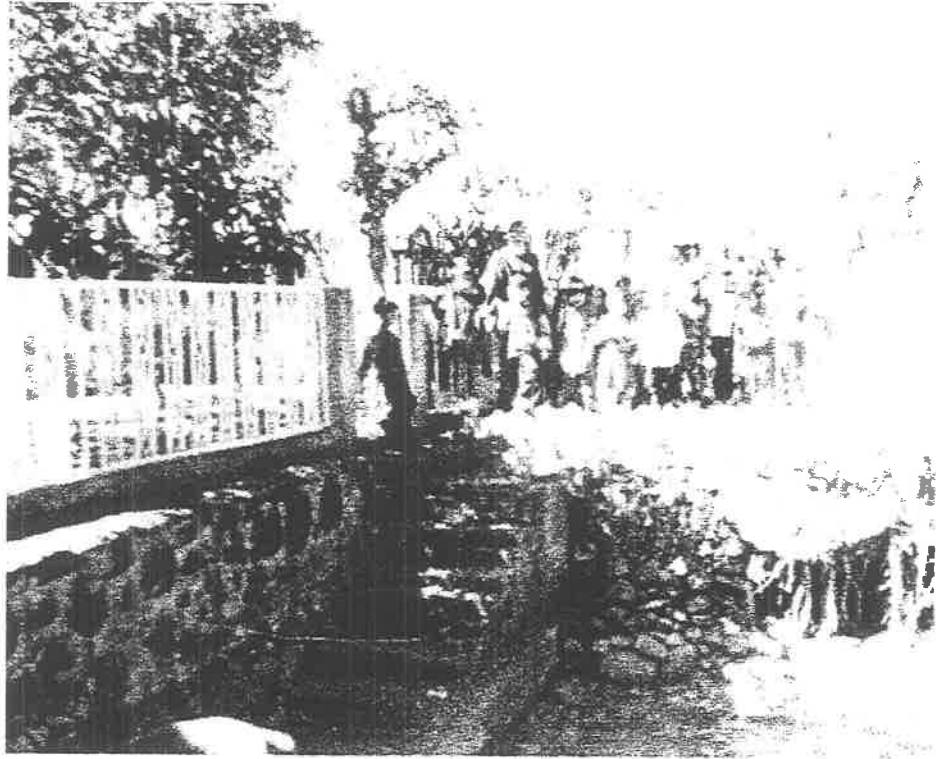
Dibujos hechos por madres de los pequeños.



Dibujaron su cuerpo.

ANEXO "H"

Campaña de limpieza por las principales calles de la comunidad con los niños de segundo y tercer grado.



Lugares más contaminados

ANEXO "I"

Visita domiciliaria con los niños para ver una película, como apoyo del proyecto.

