



**SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD U. P. N. 28 B**

**LA SALUD DEL NIÑO PREESCOLAR  
EN LA FAMILIA, JARDIN DE NIÑOS  
Y COMUNIDAD**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE



**LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

**P R E S E N T A**

**MARIA DE LOS ANGELES HERNANDEZ CASTILLO**

**CD. MADERO, TAMAULIPAS**

**1994**

D E D I C A T O R I A .

A DIOS:

Por permitirme vivir  
y lograr llegar a tan  
ansiado anhelo: La cúspide  
de mis estudios.

A MIS PADRES:

Por alentarme a seguir adelante  
cuando más me sentia desertar de  
la U.P.N.

A MIS ASESORES:

Por brindarme su sabiduria  
y orientarme en mi propuesta  
pedagógica.

INTRODUCCION.....	1
I.DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
II.JUSTIFICACION.....	7
III.MARCO CONTEXTUAL.....	12
IV.MARCO TEORICO.....	16
V.METODOLOGIA.....	28
VI.EVALUACION.....	39
VII.CONCLUSIONES.....	46
VIII.RELACIONES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO.....	48
IX.GLOSARIO.....	50
X.BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXO 1.....	57
ANEXO 2.....	58
ANEXO 3.....	59
ANEXO 4.....	60
ANEXO 5.....	61
ANEXO 6.....	62
ANEXO 7.....	63

## INTRODUCCION

En el presente trabajo se ha elegido el tema de: **La salud del niño preescolar en la familia, jardín de niños y comunidad.**

En el se pretenden establecer nuevas estrategias para que los alumnos mantengan una salud física y mental; este trabajo está basado en la situación que presenta el jardín de niños sin nombre, con clave 30DJN24021, ubicado en la localidad de Buenos Aires, municipio de Tuxpan de Rodríguez Cano, Veracruz. Contiene formas de abordar la prevención de las enfermedades y la salud en general.

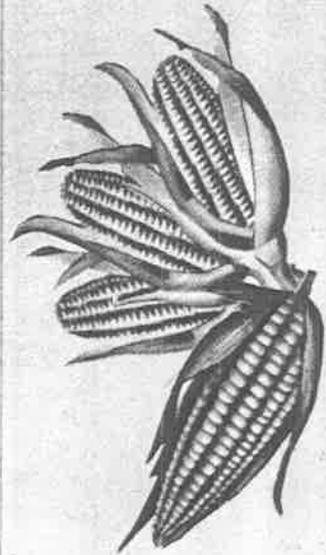
La finalidad de este trabajo consiste en promover la salud del niño preescolar en la práctica cotidiana de los jardines de niños con el propósito de orientar a los padres de familia sobre que sus hijos necesitan, para una alimentación balanceada, sin olvidar una cuestión importante como el aseo personal, de esta manera se formarán ciudadanos capaces de comprender que el ser humano es parte de ese ambiente saludable. Para considerar el aspecto de la salud en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación preescolar cualquier situación ofrece buenas alternativas, y no requiere salir de la comunidad.

Para hacer conscientes a los padres de familia sobre las acciones, fenómenos, causas y efectos, es necesario que comprendan bien el porqué sus hijos deberán cuidar y conservar una buena salud física y mental.

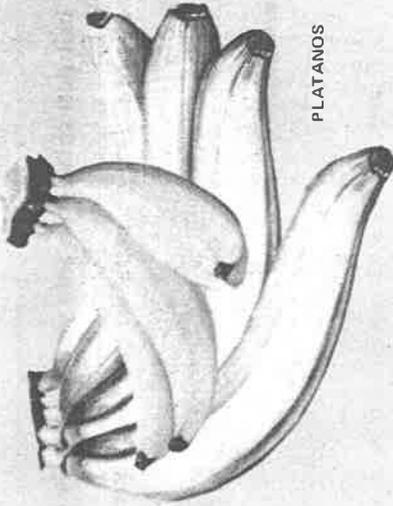
Es conveniente que el docente realice una reunión con los padres de familia para informarles sobre la salud de sus hijos, la manera de prevenir las enfermedades, con ayuda de una enfermera del centro de salud de la misma comunidad para que se aclarase alguna duda de los padres de familia, aconsejarles la manera de prevenir las enfermedades para que sus hijos crezcan sanos.

Unos de los principales aspectos que el docente debe considerar en las orientaciones para niños y padres de familia y comunidad son:

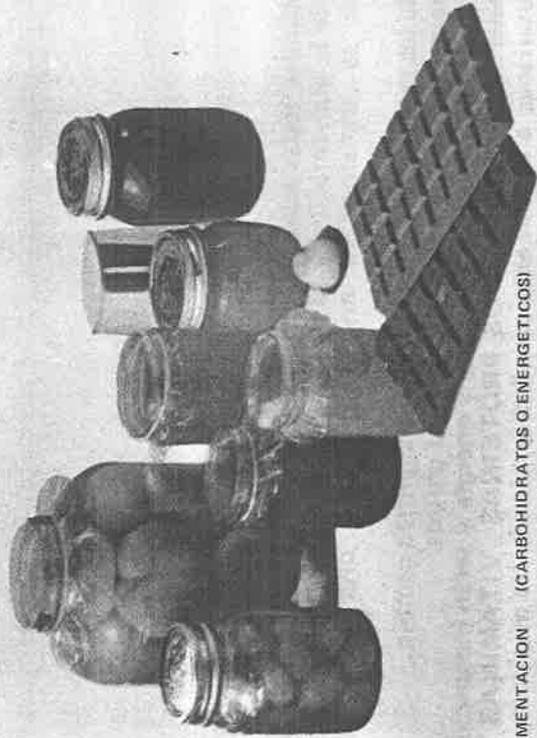
- Higiene y nutrición
- Prevención de accidentes
- Enfermedades más frecuentes en la infancia
- Mejoramiento de las condiciones ambientales
- Esquema básico de vacunación.



MAIZ



PLATANOS



LA ALIMENTACION (CARBOHIDRATOS O ENERGETICOS)



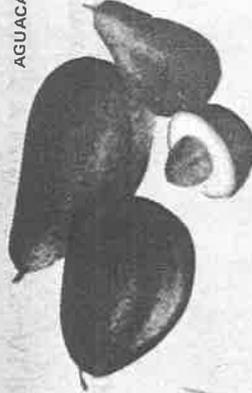
PAPA



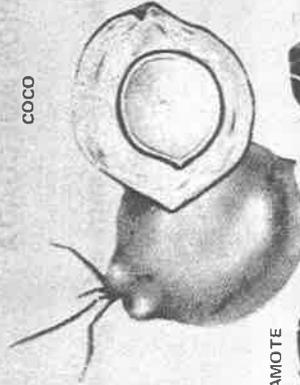
ACEITE



AGUACATE



COCO



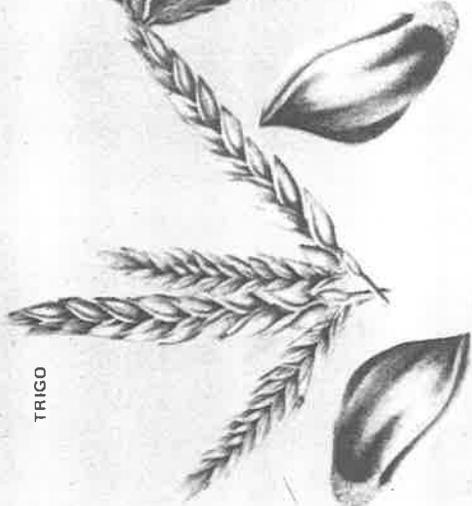
MANTEQUILLA



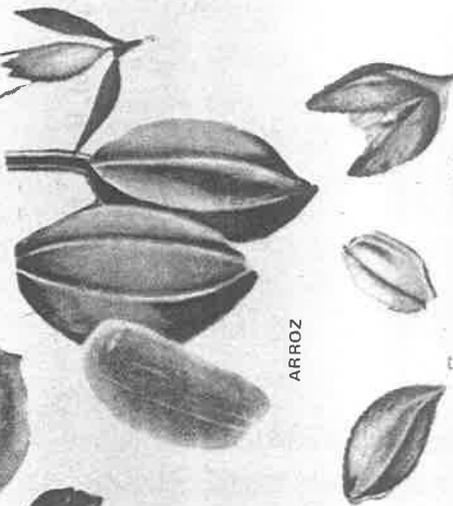
CAMOTE



TRIGO



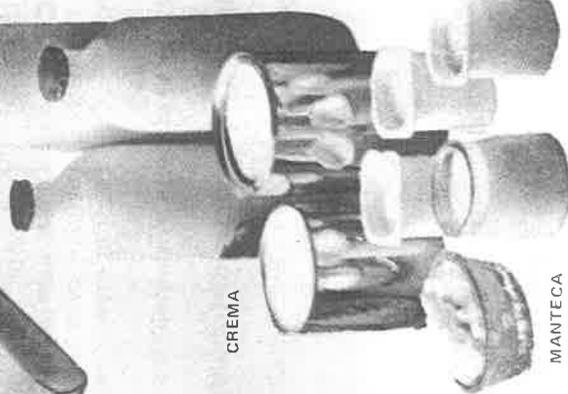
ARROZ



AVENA

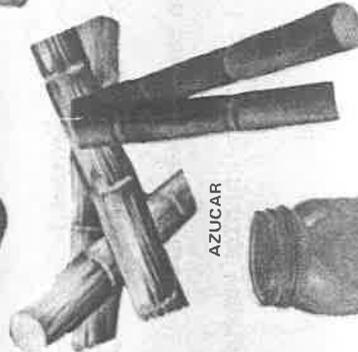


CREMA



MANTECA

AZUCAR



PILONCILLO MIEL



## DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El objetivo primordial que tengo como educadora es, la salud del niño preescolar en la familia, jardín de niños y comunidad, del jardín de niños sin nombre de la comunidad de Buenos Aires, municipio de Tuxpan de Rodríguez Cano Veracruz.

"Para que la comunicación del niño con el medio se desenvuelva es necesario que las personas adultas lo organicen y la fomenten especialmente.

La actividad autónoma del niño será una suma de movimientos desordenados hasta que el adulto los oriente a la asimilación de conocimientos útiles, a la elaboración de hábitos necesarios y asequibles al niño. Se hace necesario dirigir la actividad del pequeño encausando la formación de estas cualidades físicas, intelectuales y morales útiles, ya que de otro modo, esta actividad puede originar la consolidación de costumbres nocivas y rasgos negativos".<sup>(1)</sup>

Los padres de familia deben conocer la importancia de la salud, ya que es un factor imprescindible para el correcto crecimiento y desarrollo del individuo, y por lo tanto un derecho esencial en la vida de los seres humanos. No obstante los avances de la ciencia en la prevención de enfermedades y la restitución de

---

(1) Antología: Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar  
U.P.N. P.126

la salud, los riesgos a los que está expuesto el ser humano son cada vez mayores provocando alteraciones trascendentes que afectan el equilibrio biológico y psíquico del organismo. Para gozar de salud es necesario conocer y practicar medidas preventivas y correctivas que ayuden al cuidado y conservación del estado físico y mental del niño, en todos los ámbitos y situaciones que enfrente en forma cotidiana, lo que se requiere de una educación que fomente la formación de hábitos y actitudes sanas.

La salud de la población infantil requiere especial atención ya que representa el estrato de la sociedad con más susceptibilidad para contraer enfermedades, dadas las características de los primeros años de vida; por ello debe considerarse como meta prioritaria .elevar los índices de atención social lo cual debe traducirse en incremento de acciones y estrategias en las diferentes instituciones que atienden al niño.

Algunos autores consideran que al hablar de la salud es conveniente agregar la rehabilitación, considerando que tiene funciones de:

Protección de la salud

Fomento de la salud

Restauración de la salud

Funciones técnicas generales y de servicios auxiliares

La higiene es la rama de la medicina, que trata de la salud y de su conservación, según el nivel de acción la higiene se divide en: individual, de grupo (familiar principalmente) y de la comunidad.

La higiene individual:

Se dirige específicamente a las distintas etapas de vida: Lactante, preescolar, escolar, adolescente, adulto y anciano. En cada etapa deben considerarse los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

\_ Aspectos biológicos (higiene de los huesos, articulaciones, músculos, órganos de los sentidos, piel etc.).

\_ Aspectos psicológicos, se estudian por medio de la higiene mental.

\_ Aspectos sociales, se estudia en la educación y el trabajo.

La higiene de la familia también se estudia considerando los aspectos biológico, psicológico y social.<sup>2</sup>

La higiene de la comunidad, está encaminada al saneamiento ambiental, las actividades a realizar, cuidado de árboles, siembra de hortalizas, conservación de áreas verdes, etc.

---

(2) Ciencias de la salud  
Higashida 2da. Edición P.343  
Volumen 1.

## J U S T I F I C A C I O N

El interés primordial por estudiar el problema que representa la salud del niño preescolar en la familia, jardín de niños y comunidad. De acuerdo a los conocimientos adquiridos a través de varias observaciones que realicé con los alumnos de tercer grado del jardín de niños sin nombre, con clave 30DJN24021 de la comunidad de Buenos Aires, municipio de Tuxpan de Rodríguez Cano, Veracruz. Me pude dar cuenta de la mermada salud física que presentan los alumnos de ésta institución educativa, como consecuencia principalmente de la desnutrición.

El preescolar debe tener una alimentación adecuada, recibir una educación higiénica y, en caso necesario, acudir al consejo médico para tratar de eliminar las fuentes de los agentes causales, sanear el ambiente y eliminar los estados patológicos, por ejemplo, una infección en la faringe o en las amígdalas puede pasar al oído produciendo una otitis que si no se trata adecuadamente puede producir una disminución de la agudeza auditiva.

Dentro de las medidas preventivas específicas, las personas están expuestas al ruido, luz intensa, o polvos, deben utilizar equipo preventivo, deben eliminarse los agentes causales cuando esto sea posible. En el ambiente se debe tratar de disminuir el ruido, los focos de infección y la presencia de substancias irritantes o tóxicas.

Las medidas higiénicas que puede seguir el individuo para

mejorar su salud, mantenerla y prevenir las enfermedades de los órganos de los sentidos son:

Hacer ejercicios visuales, oír música lo más tenue posible, tratar de distinguir los olores y sabores más suave, no introducirse objetos extraños en los oídos o la nariz, evitar frotarse los ojos con las manos sucias, o con objetos contaminados, no prestar artículos de uso personal, aprender a sonarse la nariz, buscar la iluminación adecuada, evitar el contacto con personas enfermas, eliminar los estados patológicos por ejemplo en el caso de las faringoamigdalitis, protegerse de los rayos luminosos y de los ruidos molestos e intensos.

A nivel de su familia el niño debe tratar de respetar los artículos de uso personal, respetarse entre sí y tener una actitud positiva ante la modificación de hábitos inadecuados.

En su comunidad, el niño debe evitar el agua y el aire contaminados, la vivienda debe estar en buenas condiciones de iluminación y ventilación, debe evitarse el hacinamiento, y tratar de tener agua potable.

Las madres de familia no conocen los alimentos adecuados que deben consumir sus hijos, para que presenten un buen estado físico y mental que le ayudará al niño a desarrollarse activamente, y a crecer sano.

El crecimiento es un proceso biológico que forma parte del desarrollo integral y que está determinado, tanto por las

características hereditarias como por factores ambientales. Consiste en un aumento de peso y estatura del cuerpo; el crecimiento depende en gran medida de una buena alimentación, de un ambiente higiénico y seguro, así como del cariño y cuidados que brinden al niño la familia y personas que le rodean.<sup>2</sup>

La educación para la salud debe comenzar en el hogar donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del niño, el plantel escolar complementa y refuerza las experiencias positivas que el niño ha obtenido en su hogar, por ello es indispensable que la educadora conozca las condiciones de vida tanto de la familia, de sus educandos, como de la comunidad, donde se desarrolla a fin de proponer una serie de estrategias, las cuales nos llevarán a una propuesta de solución:

\_Los beneficios serán grandes cuando se logren la participación de todos los implicados en la presente propuesta.

\_Determinar y priorizar las necesidades que en materia de salud deben ser atendidas.

\_Orientar las acciones educativas dirigidas a los niños de preescolar hacia la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y conservación de la salud.

\_Planear y realizar acciones encaminadas a promover la solución de los problemas observados en la comunidad, a través de la orientación a padres de familia.

\_Orientar a los padres de familia para que en sus casas exista siempre un huerto familiar, donde se puedan cultivar frutas y verduras.

---

(2) Mi libro para la salud.  
Guía para el maestro.  
Ed. SUTESA P.23

Es importante destacar que para promover la salud de los alumnos es necesario que la educadora conozca y considere las diversidades regionales, geográficas, económicas y culturales de la comunidad a fin de determinar las instituciones de salud con las que se podrá apoyar.

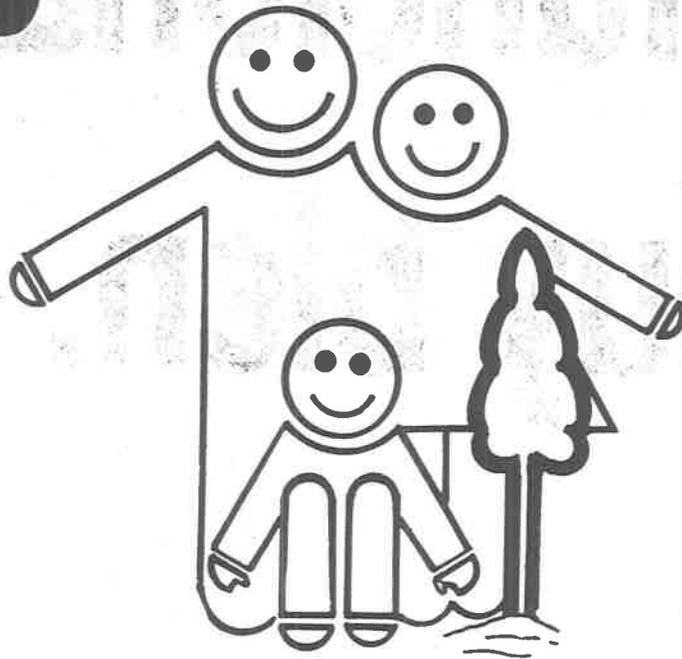
Promover la salud de los niños en edad preescolar requiere no sólo la acción del docente como guía y orientador, si no también de manera primordial, la participación de los educandos, padres de familia y comunidad en general.

Importantes autores como Wallon y Vigotski, mencionan que la función del jardín de niños y la educadora es propiciar un ambiente agradable para el niño, tratando de mejorar su calidad humana.<sup>3</sup>

---

(3) Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar  
U.P.N. P.173

ayuda a tu hijo  
a plantar un árbol  
cada año



## MARCO CONTEXTUAL

El jardín de niños donde llevo a cabo mi labor docente se encuentra ubicado a 8 km. de la ciudad de Tuxpan de Rodríguez CAno, Veracruz, sobre la carretera a la ciudad de Tampico, Tam. esta comunidad se llama Buenos Aires. La institución educativa pertenece a la zona 077, sector XXII, con clave 30DJN24021, de sostenimiento federal.

La comunidad donde se encuentra la institución arriba mencionada es de tipo rural, los habitantes pertenecen a la clase baja, los hijos de dichas familias presentan un índice de peso que no corresponde a su edad, ya que no son alimentados adecuadamente.

La mayoría de la población de esta comunidad es desempleada y subempleada, su acceso a instituciones de seguridad social y beneficio es limitado, lo cual conduce a un alto índice de morbilidad y mortalidad infantil. Prolifera el trabajo de menores de edad, y en los padres de familia la drogadicción y el alcoholismo.

La vida en la comunidad rural se da en función de la actividad productiva generalmente de tipo agrícola, solo trabajan como jornaleros. Esta comunidad es de aproximadamente 300 familias, ya que, a pesar de que existe un alto índice de natalidad, se presenta una elevada cifra de mortalidad infantil, y la emigración de los habitantes a las urbes es constante cuando termina el trabajo en el campo, en busca de mejores condiciones de vida.

La carencia de servicios básicos, como agua y drenaje trae como consecuencia un alto índice de enfermedades gastrointestinales de origen hídrico.

El jardín de niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. En este contexto el docente preescolar no puede permanecer ajeno, a las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa.

Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad. El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo afrontan.

En esta propuesta planteo la problemática de la salud del niño preescolar en la familia, jardín de niños; este problema se debe a la falta de información acerca del consumo de alimentos nutritivos que las madres de familia deben brindar a sus hijos para su buen desarrollo físico y mental, sin dejar de mencionar también la formación de hábitos de higiene que el niño debe practicar el ejemplo de los adultos y la orientación adecuada para adquirir

conocimiento de la importancia que tiene, seguir las recomendaciones que el niño deberá poner en práctica con la constante vigilancia de los padres de familia en el hogar y la educadora en el jardín de niños, para que el niño fomente estos hábitos.

\_Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.

\_Higiene buco-dental, explicar a las madres de familia las técnicas de cepillado dental.

\_Saneamiento ambiental, en el jardín de niños y en el hogar.

\_Higiene de sanitarios.

\_Higiene de la habitación.

\_Que el niño sea vacunado para prevenir algunas enfermedades.

# Aseo mi cuerpo



## M A R C O   T E O R I C O

El jardín de niños y la comunidad, son dos núcleos socializantes en donde se realiza la actividad humana, en ellas existen factores preponderantes para el desarrollo integral del hombre, la política, la vida social, cultural, laboral, económica y afectiva. En las dos se suscitan acontecimientos en donde se desarrollan todas las metas del individuo.

Son muy importantes los hechos que congregan a la comunidad y al jardín de niños, en esta institución la vida del ser humano adquiere características formativas, en ellas se prepara al individuo a tomar parte de la sociedad a la que pertenece y su fin primordial es educativo.

En la comunidad se adquieren factores educativos que lo llevan al desarrollo integral de su personalidad.

La comunidad es un ambiente en donde se desarrolla una determinada sociedad, la sociedad está organizada en diferentes clases sociales, específicamente en México existe la clase baja, media baja, media alta, y alta, que éstas se diferencian por su nivel económico y social, cada clase tiene sus propias costumbres y tradiciones de acuerdo a su estatus socio-económico.

También en los valores éticos que sostienen a la comunidad, la institución que más influencia tiene en ésta, es la iglesia,

siempre y cuando desempeñe sus funciones para que fué creada, elevar el espíritu del ser humano.

El jardín de niños y la comunidad son dos entidades que son factores socializantes, educativos, formativos, que contribuyen al desarrollo integral del individuo.

La educación es la adquisición de los bienes culturales creados por la sociedad en que vivimos, los cuales se transmiten de generación en generación, enriqueciéndose con las aportaciones que las nuevas experiencias proporcionan, así como el desarrollo que las ciencias van alcanzando.

Se ha afirmado que la educación es un proceso que se desarrolla a través de dos aspectos: el informativo y el formativo, es decir mediante la adquisición de conocimientos que al hacerse conscientes se transforman en hábitos, formas de conductas, actitudes, habilidades, destrezas, etc.

La educación es un proceso permanente que se debe iniciar antes del nacimiento, es decir con la educación de nuestros padres y que termina con nuestra muerte. La educación no sólo se adquiere en los planteles educativos, sino que en todo momento, y en cualquier lugar en que nos encontramos recibimos educación. <sup>(1)</sup>

---

(1) ADLER ALFRES, La educación de los niños,  
Editorial Losada, Buenos Aires,  
Sud América P.25

Los primeros hábitos de orden, disciplina e higiene, los recibimos de nuestros padres es en nuestro hogar donde nos forman los sentimientos de respeto, así como el afán de cooperar en todas las actividades que tienden a mejorar las condiciones sociales en que vivimos.

Es también en nuestro hogar en donde aprendemos a distinguir el bien del mal, que constituyen la base de los principios morales de gran solidez que deben prevalecer en toda sociedad humana.

Las reglas de urbanidad, o sea de conducta, que nos enseñan a conducirnos en forma correcta, respetando los convencionalismos que la vida social impone, deben formarse desde nuestra niñez a través de la práctica constante a que nos someten nuestros padres para ser aceptados en el seno de la sociedad. Desde luego, estos hábitos y sentimientos, así como el respeto a determinadas reglas de conducta, sólo se pueden formar dentro de hogares debidamente organizados, en donde los padres viven en armonía, y se preocupan por atender debidamente las necesidades del hogar, así como atender con esmero la atención de los hijos.

En hogares desorganizados debido a la irresponsabilidad de los padres de familia que en ocasiones abandonan a sus hijos o que simplemente los descuida, dichos hábitos no podrán formarse por falta de orientación adecuada.

El jardín de niños es una institución pedagógica educativa que atiende a niños de 4 a 6 años de edad, su principal objetivo es la preparación del niño mediante diversas actividades que lo llevan a

lograr un desarrollo integral, así como también dentro de una gama de actividades y situaciones, se le motiva a cuidar la salud, en su hogar, en el jardín de niños y en su comunidad, por medio de la (3) higiene personal.

La formación de hábitos es consecuencia de la transmisión social, el niño debe recibir el ejemplo de los adultos, el cuerpo humano en su interrelación permanente con el ambiente se encuentra expuesto a través del aire o por contacto directo a toda clase de elementos que se adhieren y acumulan en la piel, el cabello, los (4) orificios naturales del cuerpo y ropa.

Bañarse con agua y jabón, cambiarse de ropa lo más frecuentemente posible, son acciones indispensables para mantener el cuerpo libre de microbios, así como para evitar la reproducción de parásitos que pueden causar enfermedades, el baño del cuerpo resulta lo más adecuado para mantener limpios los genitales y el ano. Los oídos y la nariz también requieren de aseo diario, así mismo el de manos debe realizarse varias veces durante el día, por ser éstas las partes del cuerpo que mantienen relación más directa y constante con los objetos del ambiente, las manos transportan microorganismos que pueden ser, causa de enfermedades principalmente de tipo gastrointestinal, por ello las manos, deben ser lavadas frecuentemente, sobre todo después de haber ido al baño y antes de ingerir los alimentos, después de haber estado en

---

(3) Secretaría de Educación Pública  
Programa de Educ. Preescolar P.11

(4) Aguirre del Valle, Eloísa, Sandoval Ma. Antonieta  
Mi libro de salud. Guía para el maestro Ed. SITE SA

lugares muy concurridos, como transportes públicos, mercados, cines. Por otra parte las uñas son zonas donde se acumulan los microbios con más facilidad, de ahí la necesidad de conservarlas limpias y cortas.

Aseo después de ir al sanitario:

\_Se debe orientar al niño en el uso adecuado de las instalaciones, así como acerca de la importancia de asearse adecuadamente después de orinar y defecar, para que estas zonas del cuerpo queden libres de residuos que puedan ocasionar, incomodidad y mal olor.

\_Es necesario dar orientación especial a las niñas, para que después de defecar se limpien de adelante hacia atrás, para no contaminar con microorganismos de la materia fecal a la vulva.

\_Debe hacerse hincapié, en la necesidad de lavarse las manos después de ir al sanitario.

Higiene buco - dental:

\_La caries es la enfermedad crónica que más prevalece en los niños y adolescentes en México y es la causa principal de pérdidas dentales; sin embargo, es una enfermedad que se puede detectar y prevenir, su origen se debe al sedimento o placa bacteriana que se forma sobre la superficie de los dientes a causa de la fermentación de restos de alimentos en combinación con la acción de las bacterias orales, productoras de ácidos. Los azúcares refinados constituyen el sustrato sobre el cual crecen estas bacterias, y ciertos azúcares que tienen mayor influencia en el tamaño y

(5)

características de la placa.

La educadora puede detectar la presencia de caries en sus alumnos haciendo una revisión de los dientes. La caries se manifiesta por una alteración en el color y la consistencia de la parte afectada donde suele aparecer una mancha blanca, parda o negruzca que posteriormente dá lugar a una cavidad que avanza en profundidad a medida que el proceso continúa. Se localiza preferentemente en las fosas y fisuras de los dientes, alrededor de los puntos de contacto entre los mismos y en la base.

La higiene bucal debe practicarse desde que el niño tiene su primera dentición, ya que la presencia de problemas dentales, como el perder piezas a temprana edad, puede causar que su dentición permanente sufra alteraciones de posición y formación, dificultad para articular palabras y trastornos en otras partes del cuerpo.

Es indispensable que los niños adquieran el hábito de cepillarse los dientes después de cada comida, empleando de preferencia pasta dental con fluor que aumenta la resistencia del esmalte a la caries, como acción paralela que propicia la salud de los dientes y de todo el cuerpo, debe evitarse el consumo de golosinas entre comidas.

En los lugares donde las condiciones económicas permitan adquirir insumos necesarios para propiciar hábitos de higiene

---

(5) Cuida a sus hijos, sus enfermedades y accidentes  
CONASUPO/ISSSTE, México 1986 P.8

dental, la mezcla con sal y bicarbonato en igual cantidad puede sustituir a la pasta dental, si no se cuenta bicarbonato se puede utilizar solamente sal o tortilla quemada y molida.

#### Recomendaciones para un buen cepillado dental:

\_Cepillar los dientes de arriba y los lados de las muelas superiores con un movimiento hacia abajo, comenzando desde la encía.

\_Cepillar los dientes de abajo y las muelas inferiores con movimientos hacia arriba iniciando también en la encía.

\_El cepillado debe ser con movimientos suaves, aplicando solo la presión suficiente para no lastimar las encías.

\_Cepillar las superficies de los molares con movimientos circulares.

\_El cepillado debe realizarse varias veces al día.

\_Enjuagar la boca haciendo pasar el agua entre los espacios interdentarios.

\_Si las piezas dentales están muy juntas utilizar el hilo dental.

\_Es conveniente cepillarse una vez al día la lengua para eliminar microbios (VER ANEXO 1).

#### Saneamiento ambiental:

Incluye todas aquellas acciones de limpieza que se realizan a fin de mantener un ambiente en condiciones de higiene adecuada, comprenden no sólo la higiene de los inmuebles con sus diversas

instalaciones, mobiliario, equipo y utensilios, sino también el aseo de las personas, la conservación y cuidado de los alimentos que integran la comunidad, procurando evitar riesgos de contaminación, estas medidas tienden a formar la salud de los individuos.

Es indispensable que estas acciones se realicen en el hogar, el jardín de niños y en la vida general del niño, para propiciar el sano desarrollo.

La educadora debe orientar a los niños sobre el manejo, orden y limpieza de los recursos didácticos, así como también, invitarlos a colaborar en el aseo de mobiliario y utensilios, cuando estos se hayan manchado o ensuciado en la actividad realizada.

Es conveniente prestar especial atención al aseo de los sanitarios, en el jardín de niños lavándolos diariamente con agua y jabón y procurando que estén bien ventilados, en caso que la taza sanitaria resultara muy alta para el niño, se debe procurar poner un escalón para que pueda sentarse sin dificultad.

Los sanitarios destinados al niño no deben ser utilizados por personas adultas.

La educadora debe vigilar a los niños durante uno o dos meses al inicio del año escolar, siempre que vayan al sanitario e indicarles el uso adecuado, así como también habituarlos a depositar los papeles sucios en el lugar que para ello se destina, jalar de la palanca de la taza sanitaria y lavarse las manos sin

112573

desperdiciar agua, para que durante este tiempo de inicio se refuerce esta conducta, cuando se considere que han adquirido las bases de dichos hábitos, puede permitir que el niño vaya solo, realizando la vigilancia en forma periódica.

Es recomendable hacer extensiva a la comunidad la influencia del jardín de niños en acciones encaminadas al saneamiento ambiental, como medida necesaria para promover la salud de los niños y de la población en general.

La educadora debe organizar actividades con la participación de: niños, padres de familia e instituciones. Algunas acciones que se pueden realizar son:

Con los niños:

\_Organizar actividades de cuidado de árboles, plantas y huertos familiares, resaltando la importancia que tiene en nuestras casas sembrar árboles frutales, arbustos y raíces que nos proporcionen alimentos. Es muy importante que los niños coman frutas y verduras que nos proporcionan vitaminas y minerales.

Con los padres de familia:

\_Establecer comités de seguridad e higiene para orientar su participación en las actividades de cuidado y conservación de la salud de los niños.

\_Sensibilizar a los padres de familia, acerca de los cuidados y responsabilidades que implica tener animales domésticos, sobre todo perros y gatos, insistir en que hay que vacunarlos y evitar que defequen en áreas públicas.

#### Con Instituciones:

Establecer contacto con unidades de salud: centros de salud, Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto de Seguridad Social de Trabajadores del Estado, Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, etc., a fin de contar con su apoyo en las acciones que comprenden a nivel comunidad.

#### Vacunación:

Las vacunas constituyen un medio preventivo, pero no curativo de las enfermedades, la aplicación de vacunas se hace indispensable no sólo para proteger a un niño individualmente, sino también al resto de la comunidad, ya que un sujeto inmunizado actúa como una barrera que corta la carrera de transmisión de la enfermedad.

Vacunar significa introducir al organismo microbios modificados capaces de activar el sistema inmunitario sin ocasionar enfermedad, y tiene como finalidad proporcionar la información para que, llegado el momento y el caso que ingresen los virus o bacterias, la respuesta sea rápida y efectiva y se evite que la enfermedad se presente con los consecuentes riesgos que ésta implica.  
(6)

#### Esquema básico de vacunación:

Las enfermedades que se previenen por vacunación y que se consideran en el esquema básico que aplica el sector salud, están contempladas en el siguiente cuadro (VER ANEXO 2).

---

(6) MANUAL DE EDUCACION PARA LA SALUD  
No. 1 Prevención de Enfermedades  
Secretaría de Educación y Bienestar Social  
Edo. de México 1986 P.18

#### Recomendaciones:

Si bien la vacunación es una acción preventiva que está directamente a cargo de los centros de salud y bajo la responsabilidad de los padres de familia, es muy importante que la educadora esté pendiente de este aspecto, determinante en la salud de los preescolares, para evitar los contagios en su grupo de clase. Es indispensable revisar la cartilla de vacunación de los niños cuando se solicita para el llenado de la ficha de identificación.

En caso de que no estuviera al corriente, será necesario orientar a los padres de familia acerca de los riesgos que afronta el niño no inmunizado y pedirles que completen su esquema de vacunación antes del ingreso al jardín de niños.



**Juega**

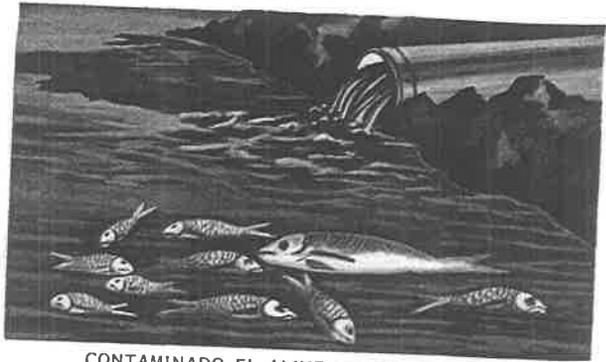
**limpio.**

**No**

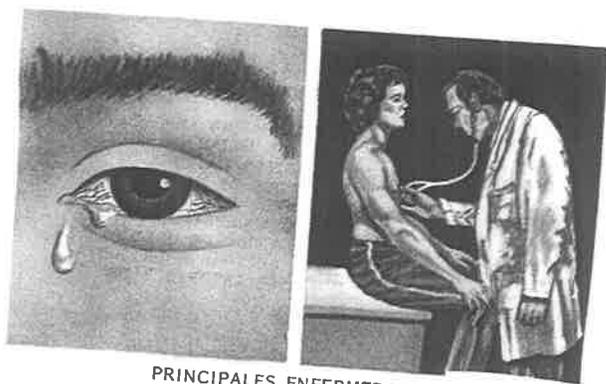
**contamines.**



LA BASURA Y DESECHOS FECALES



CONTAMINADO EL ALIMENTO DEL FUTURO



PRINCIPALES ENFERMEDADES

## METODOLOGIA

La metodología utilizada en la presente propuesta, se basa en la fundamentación que considera al alumno como parte importante dentro de su propio desarrollo.

La educadora podrá desde luego comenzar sus actividades por medio de cuestionamientos a los padres de familia, para que despierte en ellos su interés por preservar la salud de sus hijos.

Primeramente en una reunión con padres de familia, se realizará una conversación sobre la prevención de enfermedades y el valor nutricional de cada uno de los alimentos que ingieren sus hijos, donde se les harán preguntas como las siguientes:

\_?Porqué es importante para usted la salud de sus hijos?

\_?Porqué se debe vacunar a los niños?

-?Sabe usted cuáles son las vacunas que deben tener cada uno de sus hijos?

\_?Porqué debemos mantenernos limpios diariamente?

\_?Qué necesita su hijo para no contraer alguna enfermedad?

\_?Cree usted que es correcto autorrecetarnos?

Posteriormente estas respuestas se registrarán en hojas blancas motivando a los padres de familia por medio de pláticas sobre la salud que deben mantener sus hijos, para esto se hará una invitación a una enfermera del centro de salud comunitario, para que aclare algunas dudas de los presentes en la reunión.

Las deficiencias nutricionales más graves son padecidas por los niños menores de 5 años, que habitan el medio rural y urbano marginado. Estas deficiencias asociadas a procesos infecciosos

constituyen las principales causas de muerte, ya sea de manera directa o indirecta. Por ello es indispensable que los padres de familia y la comunidad conozcan las sustancias nutritivas necesarias.

Una dieta recomendable debe estar integrada por los tres grupos básicos.

#### GRUPO 1.-

El grupo de cereales y tubérculos está constituido básicamente por los carbohidratos que proporcionan al organismo energía y mantiene la temperatura normal del cuerpo.

#### GRUPO 2.-

Las leguminosas y alimentos de origen animal aportan las proteínas que el cuerpo utiliza para formar, reparar y mantener las células y tejidos del organismo.

#### GRUPO 3.-

Las verduras y frutas contienen vitaminas y minerales indispensables para el buen funcionamiento del cuerpo.

Los azúcares y grasas también proporciona energía, pero la ingestión excesiva de ellos resulta perjudicial para la salud, se recomienda consumir aceites vegetales de cártamo, girasol, maíz, soya, etc., en lugar de grasas animales saturadas y evitar el consumo de productos elaborados con harinas y azúcares refinadas con aditivos o muy condimentados.

---

(1) MANUALES DE EDUCACION PARA LA SALUD  
No. 2 EDUCACION NUTRICIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACION Y BIENESTAR SOCIAL  
Edo. de México, 1986 P. 39

El agua, componente esencial del organismo, debe tomarse hervida o desinfectada, en un mínimo de 4 a 5 vasos diarios, también se sugiere comer frutas y verduras de la temporada lo más frecuentemente posible.

Para orientar a los padres de familia y a la comunidad sobre la alimentación adecuada que deben consumir sus hijos, es importante que la educadora planee sus acciones con base en un estudio sobre la situación del consumo de alimentos, hábitos y recursos alimentarios de la localidad, técnicas culinarias y disponibilidad de alimentos, información que es muy importante para definir las actividades a realizar.

En la programación de estas acciones, es importante solicitar la colaboración del centro de salud más cercano, médicos, enfermeras y nutricionistas, a efecto de conjuntar esfuerzos educativos en favor de los alumnos y de la comunidad en general.

Es importante que se incluya un alimento de cada grupo en cada una de las comidas (VER ANEXO 3).

Cuando se muestren inapetentes, primero se debe ofrecer los alimentos que contienen proteínas en seguida los que proporcionan vitaminas y minerales y por último, los que brindan energía.

Hay que evitar al máximo la ingestión de dulces, refrescos y alimentos chatarra entre comidas.

La alimentación debe incluir leche, huevo, carne, pescado, frijoles, lentejas, habas y garbanzos los cuales le ayudan a

proporcionar las proteínas necesarias para su crecimiento y correcto desarrollo, es indispensable que el niño tome dos raciones diarias de este grupo de alimentos.

Con respecto a los cereales, se recomienda que coma por lo menos tres tortillas, dos piezas de pan al día y una o dos raciones de atole, o sopa de avena, arroz o harina de trigo.

Las vitaminas y minerales se adquieren de las frutas y verduras por lo que es recomendable que el niño coma tres raciones de éstos, ya sea dos de verduras y una fruta o a la inversa.

Cuando no es posible que consuma alimentos de origen animal, es necesario ofrecerle dos o tres platos con frijoles, garbanzos, soya o lentejas, que contiene prótidos, más o menos equivalentes.

Cabe hacer notar que cuando un niño está enfermo, incluso de diarrea debe de seguir alimentándose con comidas frecuentes, poco abundantes y preparadas higiénicamente, además de ingerir gran cantidad de líquidos. Con estos se reponen las sustancias perdidas a causa de la enfermedad y el niño se recupera más rápidamente.

La principal causa de muerte en los niños menores de 5 años son las diarreas, que se originan por la ingestión de alimentos contaminados por las toxinas producidas por bacterias, parásitos u virus. Los alimentos también son afectados por sustancias químicas de diversa naturaleza.

El manejo higiénico de los alimentos se debe tener presente en diferentes etapas que incluye desde su producción hasta su consumo.

#### PRODUCCION.-

Debe evitarse al máximo el riego de cultivos, en especial de hortalizas, con aguas negras, éstas se podrán utilizar siempre y cuando hayan sido tratadas, es decir, descontaminadas.

Los plaguicidas se deberán usar en dosis mínimas indispensables y procurar que no sean tóxicas para el hombre.

#### DISTRIBUCION.-

Se debe procurar que el transporte de los alimentos se efectúe en condiciones adecuadas de limpieza y protección de humos y polvos. Los mercados deberán tener la mayor limpieza posible, tanto de los locales como de las personas que los venden, mediante las medidas adecuadas como son, la higiene personal, el lavado de manos con agua y jabón después de haber ido al baño.

#### CONSUMO.-

En el hogar se requiere de la concientización y de la responsabilidad que acarrea el manejo y la preparación de los alimentos ya que en ello está en juego la salud de la familia.

El lavado de los alimentos es indispensable para eliminar la tierra y las substancias extrañas que se encuentran en su superficie, para esto es necesario utilizar agua limpia, jabón, zacate o escobeta, sobre todo cuando los alimentos se comen crudos como frutas y verduras. Las que no se pueden tallar deben ponerse en agua con limón y sal, 3 gotas de yodo, o cloro.

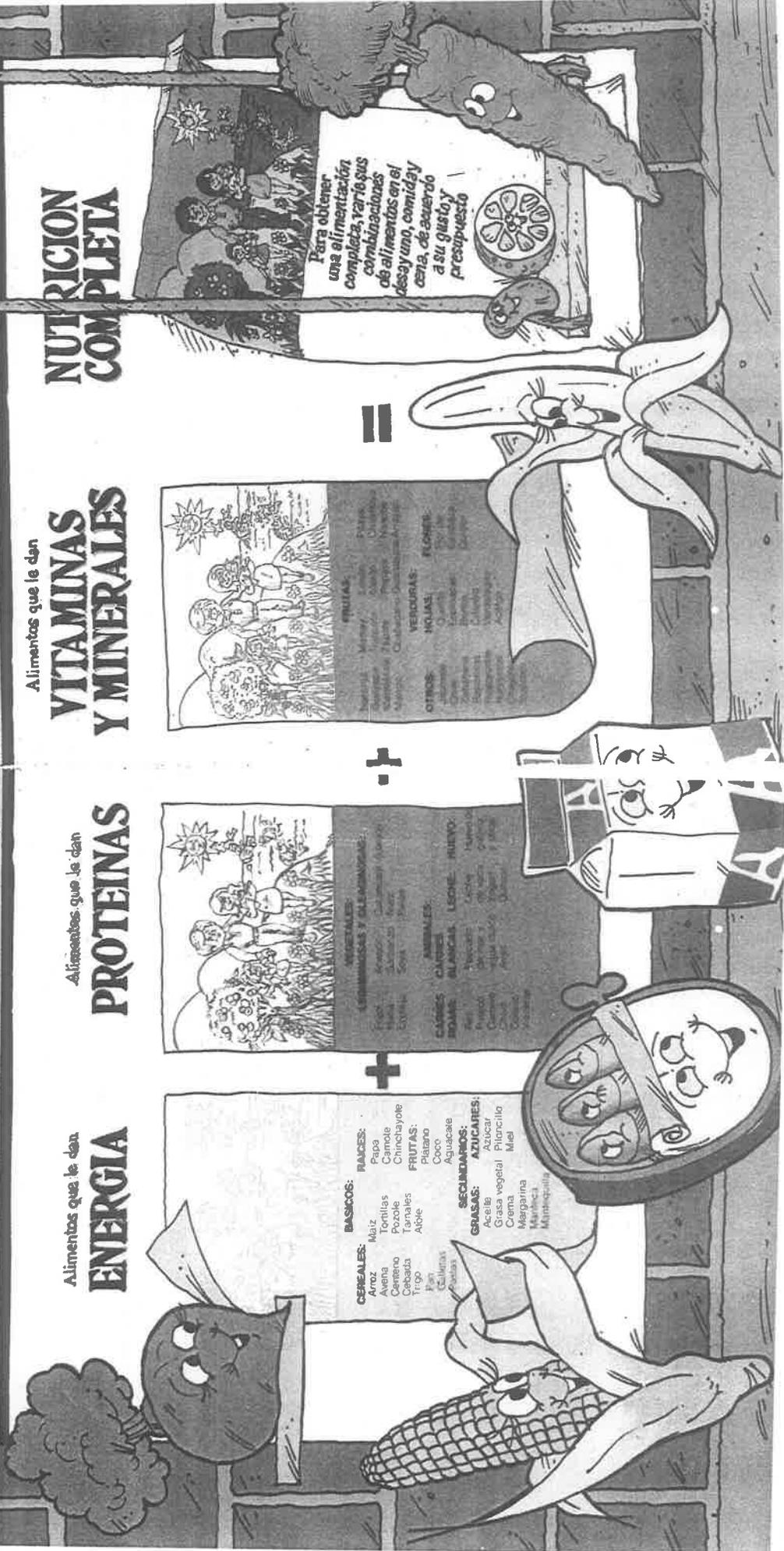
Los alimentos que se consumen cocidos deben lavarse

previamente y ponerse en trastes limpios, con suficiente agua, para que puedan hervir en el tiempo necesario según su consistencia.

Es indispensable que los alimentos hiervan, con esto también se destruyen los microbios. La leche no pasteurizada debe hervirse durante 20 minutos, las carnes de cualquier clase, deben estar perfectamente cocidas, fritas o asadas. La leche, crema, queso, mantequilla, carne, pescado y mariscos deben refrigerarse si no se cuenta con refrigerador, comprar únicamente la cantidad que se va a consumir en el día; mientras no se consuman los alimentos, se deben mantener en algún sitio limpio, fresco y seco.

Es necesario conservarlos en un recipiente con tapadera para librarlos de moscas, cucarachas, ratas y otros animales.

# CUADRO DE ALIMENTOS PARA MEJORAR SU NUTRICION



**NUTRICION COMPLETA**

Alimentos que le dan  
**VITAMINAS Y MINERALES**

Alimentos que le dan  
**PROTEINAS**

Alimentos que le dan  
**ENERGIA**

Para obtener una alimentación completa, varíe sus combinaciones de alimentos en el desayuno, comida y cena, de acuerdo a su gusto y presupuesto.

- CEREALES:** Maíz, Arroz, Avena, Centeno, Cebada, Trigo, Cebolla, Calabaza, Quinoa
- FRUTAS:** Plátano, Coco, Aguacate
- VERDURAS:** Espinaca, Lechuga, Tomate, Cebolla, Zanahoria, Pimiento, Brócoli, Calabacín, Cebolla, Quinoa
- HOJAS:** Espinaca, Lechuga, Tomate, Cebolla, Zanahoria, Pimiento, Brócoli, Calabacín, Cebolla, Quinoa
- OTROS:** Nueces, Almendras, Avocado, Aceite de Oliva, Mantequilla, Margarina, Miel, Azúcar
- ANIMALES:** Carne, Pavo, Cerdo, Pollo, Pescado, Huevos, Leche, Yogurt, Queso, Mantequilla, Margarina, Miel, Azúcar
- GRASAS:** Aceite, Grasa vegetal, Ploncillo, Crema, Margarina, Mantequilla
- AZUCARES:** Azúcar, Ploncillo, Miel

Para la mayoría de los niños en edad preescolar su ingreso al jardín de niños representa el primer encuentro con un grupo social más amplio y diferenciado, estas nuevas relaciones enriquecen las experiencias del niño, pero a la vez lo confrontan con una cantidad de riesgos que hasta entonces no había tenido y que, además no tiene posibilidad de manejar.

El preescolar es un ser inquieto, en constante movimiento y con una curiosidad que lo encamina a tocar, probar, buscar, en un afán de descubrir y explicarse todo aquello que no comprende; de igual manera inicia la convivencia con diversos niños y adultos a los cuales toca, abraza, besa y con los que intercambia diversos objetos, instrumentos de trabajo y los dulces que a veces ya probó.

Estas situaciones, aunque normales, conllevan un riesgo para su salud, convirtiéndolo en un niño expuesto a contraer enfermedades de carácter infecto-contagioso o accidentes, por esto, la acción del jardín de niños como promotor de salud, es de primordial importancia para prevenir enfermedades y evitar graves daños a la población infantil.

Conocer como se produce la enfermedad, sus síntomas y secuelas, permite tomar decisiones para prevenirla y en caso de que se presente conocer la atención médica que se requiere y los cuidados que se deben proporcionar al enfermo en el hogar.

La enfermedad evoluciona de acuerdo a los tres periodos siguientes, cada uno de los cuales requiere medidas especiales.

-antes que la enfermedad se manifieste

-cuando la enfermedad se presenta

-después de la desaparición de los signos de la enfermedad.

Los principales aspectos que el docente debe considerar en las orientaciones para los niños, padres de familia y miembros de la comunidad son:

-Higiene y nutrición

-Prevención de accidentes

-Enfermedades más frecuentes en la infancia

-Esquema completo de vacunación.

En los anexos 4, 5, 6 ver un cuadro de las enfermedades que con mayor frecuencia afectan a la población infantil.

En su vida cotidiana los niños, por naturaleza curiosa y activa están constantemente expuestos a riesgos. La manera de prevenirlos se da en función de las posibilidades que ellos tienen para conocer, identificar y discriminar elementos y situaciones de peligro.

Corresponde a padres y maestros fomentar en los niños el desarrollo de actitudes y conductas básicas de autocuidado en el hogar, la escuela y comunidad, así como tomar las precauciones necesarias para conocer la existencia de peligros potenciales al interactuar con agua, fuego, gas, vehículos en movimiento, para que de esta manera se reconozcan estos peligros y aprendan a seguir las reglas preventivas en ausencia de los padres. Muchos accidentes se pueden evitar con precauciones relativamente sencillas que todos podemos tomar.

#### MEDIDAS DE SEGURIDAD EN EL JARDIN DE NINOS:

Tanto la educadora como las madres de familia deben participar en la conservación adecuada del aula, pra eliminar riesgos:

\_Llevar a cabo una revisión minuciosa de las condiciones de muros y ventanas, puertas muebles y detectar la presencia de elementos de riesgo como objetos colgantes, libreros o muebles altos, objetos colocados en los marcos de las ventanas, adornos pesados y objetos que impidan el libre tránsito dentro del aula o en los corredores de salida.

\_Dar a conocer a los niños los materiales didácticos de que se dispone en el salón, el lugar donde se guardan y el uso de que se les debe dar.

\_Fomentar actitudes de orden, limpieza y cooperación.

#### MEDIDAS DE SEGURIDAD EN EL HOGAR:

La principal forma de prevención de accidentes en el hogar es la vigilancia por parte del adulto y la adopción de conductas de orden, higiene y seguridad.

Los lugares de la casa donde se presentan mayores riesgos para los niños son por lo general el baño, la cocina y las escaleras, por esto se recomienda:

\_Evitar dejar solo al niño en esos lugares, es necesario explicarle porqué no debe jugar con los artículos y enseres que se encuentran en la cocina y el sanitario.

\_Revisar periódicamente los lugares de la casa que representan peligro como las instalaciones eléctricas y de gas, vidrios rotos y lugares donde se guardan medicinas y productos tóxicos.

Indicarle al niño que no se acerque a la estufa cuando se cocina y colocar hacia adentro las asas de los trastes.

\_Guardar medicinas fuera del alcance de los niños.

\_Colocar los líquidos tóxicos como, gasolina, acetona, en recipientes que no sean botellas de refresco para evitar confusión ni dejarlos al alcance de los niños.

\_Descargar armas de fuego y guardarlas bajo llave.

#### MEDIDAS DE SEGURIDAD EN LA COMUNIDAD.—

La seguridad del niño en la calle o en la vía pública depende principalmente del adulto, ya que el niño aún no es capaz de prestar la debida atención a los peligros, y desconoce la forma correcta de evitarlos, por lo tanto es deber del adulto indicarle las normas a seguir para no tener accidentes. El comportamiento de éste será ejemplo fundamental para la formación de hábitos de autocuidado en el pequeño.

El niño preescolar no comprende las reglas impuestas por la sociedad, ya que las causas y efectos aún no se relacionan lógicamente en su pensamiento, es por eso que la intervención de sus padres y educadora es tan importante, y se requiere tomar en cuenta lo siguiente:

\_Indicarle que debe cruzar las calles por la zona de seguridad peatonal y puentes peatonales.

\_Evitar que el niño transite solo por la vía pública.

## EVALUACION

Una de las características de este nuevo enfoque de Evaluación ampliada, es su flexibilidad y apertura en oposición a la evaluación tal y como la concibe la práctica educativa actual, que busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos. La evaluación ampliada toma en cuenta las partes pero no en forma aislada si no a partir de la situación global, vista en toda su complejidad, en la evaluación ampliada la causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación es decir no le interesa exclusivamente un resultado, si no la situación íntegra y particular de que se trate. (1)

En el jardín de niños, la evaluación es entendida con un carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Por lo mismo esta forma de considerar la evaluación atiende al desarrollo de procesos que se manifiestan en cómo el niño crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones con lo que le rodea y se relaciona con sus semejantes y los adultos etc.

---

(1) Heredia Ancona Bertha  
Evaluación en la práctica Docente.  
U.P.N. P. 214

En suma se incorporan aspectos objetivos y subjetivos que intervienen en la evaluación y que no pueden dissociarse.

En el nivel preescolar, se ha optado por el criterio de evaluación cualitativa, el cual se realiza a través de dos procedimientos: la evaluación transversal y la evaluación permanente o continua.

Estos procedimientos para evaluar tienen por objeto dar cuenta de los procesos de desarrollo de los niños, el proceso didáctico y de la eficacia de los diversos recursos que en él intervienen, a fin de valorar aspectos generales y específicos.

La evaluación transversal se realiza en tres momentos del año escolar, que se conocen como: evaluación diagnóstica o inicial, evaluación intermedia y evaluación final.

La evaluación permanente se realiza constantemente durante el desarrollo de las actividades cotidianas del jardín de niños, este procedimiento se apoya a su vez, en la autoevaluación de los niños y la coevaluación entre niños y docentes.

#### EVALUACION TRANSVERSAL.

Consiste en un registro del proceso de desarrollo que se realiza en tres momentos del ciclo escolar: al inicio, a medio año y al fin de año, con el objeto de que el docente cuente con datos que le permitan comparar y evaluar los cambios que va teniendo **cada** niño en su desarrollo. Se describen a continuación los tres momentos de la evaluación transversal:

#### EVALUACION INICIAL:

Esta se realiza en el mes de Octubre y tiene como propósito, obtener datos aproximados para conocer algunas características del desarrollo que presenta cada niño al inicio del ciclo escolar (VER ANEXO 7). Con esta información, se obtendrán los primeros datos sobre algunas características del desarrollo de cada niño aspectos como: modo de relación con otros niños, expresión creativa, como se enfrenta a problemas que se le presentan etc.

#### EVALUACION INTERMEDIA:

A través de esta evaluación, el docente puede establecer un primer momento de comparación con los datos de la evaluación inicial, y por lo tanto, sustentar algunas decisiones para reorientar, modificar o desechar aspectos del trabajo que a su juicio no han favorecido el avance hacia los objetivos propuestos. También el docente se apoya de las observaciones permanentes de cada alumno.

#### EVALUACION FINAL:

Constituye el tercer momento de la evaluación se realiza en el mes de mayo y proporciona el resultado final de las acciones educativas que se efectúan durante todo el año escolar, esta etapa de la evaluación cumple con las siguientes funciones:

\_ Sintetiza los progresos alcanzados en cada uno de los aspectos de desarrollo que se registran, así como en el desarrollo global.

\_ Permite conocer de manera individual y grupal los avances y

estancamientos de los niños en el transcurso del año escolar.

La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creativos, inventores y descubridores.

La segunda meta de la educación, es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. El peligro de hoy, son las consignas, las opiniones colectivas, las corrientes de pensamiento hechas de modo que nos pongan en condiciones de resistir individualmente, de criticar, de distinguir entre lo probado y lo que no ha sido comprobado. Por ello, necesitamos alumnos activos, que puedan aprender pronto a descubrir por sí mismos en parte, mediante su actividad espontánea y en parte por medio de materiales que les proporcionamos; que aprendan pronto a determinar qué es verificable y qué es simplemente lo primero que se les viene a la mente. (2)

La evaluación del presente trabajo consiste en realizar visitas domiciliarias para platicar con los padres de familia sobre el desarrollo de los huertos familiares y observar que padre de familia en realidad si se interesa por lograr que sus hortalizas se lleguen a cultivar para que su propia familia las consuma.

Al inicio del ciclo escolar, pedir a cada madre de familia la cartilla de vacunación de cada uno de los alumnos, para ver en realidad la importancia que le dan las madres de familia a las vacu

---

(2) JELLIDE, Derrick "Se puede prevenir"  
el método experimental en la enseñanza  
de las Ciencias Naturales P.179

nas y si alguna no las presentara completa, concientizarlas sobre la importancia que tiene cada vacuna aplicada, ya que es una prevención de enfermedades.

El aseo personal lo fomento a diario con mis alumnos, antes de entrar al salón de clases, deberán lavarse las manos con suficiente agua y jabón, explicándole la importancia del aseo de nuestro cuerpo y realizarlo cada vez que se necesite. El cepillado dental lo realizan después de entrar de recreo, ya que en el recreo consumen diferentes alimentos y golosinas que perjudican a sus dientes si no se realiza el cepillado de dientes.

Para motivar a mi grupo de clase, acerca de estos hábitos, realicé en una cartulina un cuadro donde aparece el nombre de cada niño y los días de la semana.

Este será visible para el grupo en cada cuadro según corresponda el día de la semana se le pondrá una estrellita al alumno que llegue aseado al jardín y practique dentro del aula estos hábitos. Al alumno que no lo asearon, no aparecerá en el cuadro, ya que no practicó en ese día hábitos de limpieza.

NOMBRE DEL ALUMNO      LUNES    MARTES    MIERCOLES    JUEVES    VIERNES

NOMBRE DEL ALUMNO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
ZURI ZADDAI					
DANIELA					

ADELA					
ERIKA					
HIMELDA					
BEATRIZ					
PEDRO					
JAVIER					
MARIO					
RICARDO					
OMAR					
ERASMO					
INOCENCIO					
SAUL					
JUAN					

ABEL C.					
DAVID					
EFREN					
JOSE DANIEL					
SANTIAGO					
GABRIEL					
ABEL T.					
ALBERTO					

## CONCLUSIONES

- Los padres de familia deben saber, que para que los alumnos conserven su salud física necesitan de una buena alimentación.

- Se debe orientar a los padres de familia, para que en sus hogares se cultive un huerto familiar.

- Es importante inculcar en el alumno, buenos hábitos de limpieza tales como, cepillado dental y aseo de las manos principalmente.

- Se debe orientar a los educandos sobre el manejo, orden y limpieza de los recursos didácticos y aseo del mobiliario, cuando lo hayan ensuciado en las actividades realizadas.

- La participación de los padres de familia, es un apoyo de gran beneficio a la educación que se proporciona en el jardín de niños.

- Se debe indicar al alumno el uso adecuado de los servicios sanitarios, para que se forme el hábito de usarlos correctamente.

- El jardín de niños puede ser uno de los principales promotores de acciones encaminadas a sanear la comunidad.

- La educanda debe orientar a los padres de familia sobre la importancia que tiene vacunar a sus hijos para prevenir enfermedades.

- La salud, el crecimiento y desarrollo de un niño, depende de gran medida de una buena alimentación y un buen ambiente higiénico.

- La vinculación entre comunidad y jardín de niños la constituyen los alumnos y padres de familia.

- La labor de padres y maestros, es la de fomentar en los niños el desarrollo de actitudes y conductas básicas de autocuidado en el hogar, escuela y comunidad.

## RELACIONES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO

La presente propuesta, contempla tanto la necesidad del educando de conservar su salud, y la tarea del docente es de tratar de promover esta, aunando con la comunidad y su familia. Inculcar al alumno hábitos de higiene en el hogar, comunidad y jardín de niños, para que se desempeñe activamente en sus tareas cotidianas.

Una manera de hacerlo, es relacionar contenidos de las ciencias naturales con los contenidos de otras áreas (español, ciencias sociales, etc.).

La interpretación de lecturas por medio de dibujos en el preescolar, es una actitud que ellos utilizan, expresando sus opiniones y escuchando a sus compañeros lo "leído", al observar con detalle las ilustraciones de un texto, una revista, o un periódico, desarrollan su sensibilidad y se introducen en el aprecio de las modificaciones artísticas.

Otra área con la que se relaciona, són las ciencias sociales, donde se inculca al educando valores educativos, cultura, la preparación para la eficacia social, la disciplina, los valores se ha centrado ordinariamente en una consideración de los diversos fines determinados por las materias concretas del programa escolar.

De acuerdo con Jean Piaget, el niño adquiere sus conocimientos por medio de la construcción interior a través con la interacción con el medio ambiente que le rodea.

Es importante inculcar al alumno buenos hábitos de higiene para que lo siga conservando al ser adulto.

## GLOSARIO

- ACIDO. Sabor agrio, caramelo ácido.
- ACUMULAN. F. acción y efecto de acumular.
- ADHIEREN. F. adherencia/fig. acción y efecto de adherir o adherirse.
- AMINOACIDO. Sustancia orgánica que tiene una función ácida y una función amina.
- ANO. M. anat. orificio del recto.
- ASEQUIBLE. Adj. que puede conseguirse.
- BACTERIA. F. microorganismo vegetal unicelular de forma alargada esférica o espiral.
- CALORIA. F. fis. unidad de cantidad de calor equivalente a la cantidad de calor necesaria para elevar la temperatura de un gramo de agua de 14.58 a 15.58 con la presión atmosférica normal.
- CLASE. Orden en que se coloca las personas o cosas según su naturaleza su condición, importancia, etc. la clase baja puede ser la más sufrida.
- CRONICA. Adj. dicese de las enfermedades que aquejan siempre a un enfermo/relativo a un mala ntiguo y constante.

CONTAGIAR.	V.T. comunicar una enfermedad.
CONSTANTE.	Adj. que consta/que tiene constancia/durable.
CONSTATAR.	Confirmar, comprobar, advertir, darse cuenta.
CUALIDAD.	F. Cada una de las circunstancias o caracteres que distinguen a las personas o cosas.
CUALITATIVO.	Adj. que denomina cualidad.
CULTURA.	F. Conjunto de conocimientos adquiridos, saber; hombre de gran cultura.
DEFECAR.	V. t. Quitar las heces o impurezas/expeler los excrementos.
ENERGIA.	Potencia (sinón. v. fuerza).
ESTRATEGIA.	Fig. arte de coordinar las acciones y de obrar para alcanzar un objetivo.
ESTRATO.	M. geol. capa formada por rocas sedimentarias fig. capa o clase de la sociedad.
FOMENTAR.	V.t. Exitar, activar, enardecer: fomentar la sublevación, favorecer, alentar.
GENITALES.	Adj. órganos que sirven para la función reproductora.
GASTROINTESTINAL.	Adj. del estómago y los intestinos.
HABITO.	Costumbre: tener buenos y malos hábitos.

- HIDRICO. Dicese de la dieta en que solamente se puede beber agua.
- INFECCION. F. penetración y desarrollo en el organismo de gérmenes patógenos.
- INMUNIDAD. F. Calidad de inmune/resistencia natural o adquirida de un organismo vivo a la agresión de agentes infecciosos o tóxicos: inmunidad contra la viruela.
- MICROBIO. Ser unicelular infinitamente pequeño, solo visible al microscopio.
- MICROORGANISMO. M. Microbios.
- MINERALES. Adj, relativo a los cuerpos inorgánicos: reino mineral, sustancias minerales/cuerpos inorgánicos sólidos a la temperatura normal, que constituye las rocas de la corteza terrestre.
- NULO. Adj. que carece de afecto legal; fallo o nulo/indica paz, inútil, inepto; hombre nulo.
- NUTRITIVO. Adj. que nutre, alimentación.
- PARASITO. Adj. y s. m. aplicase al animal o planta que se alimenta o crece con sustancias producidas por otro que vive asido. Fig. dicese de la persona que vive a expensas de los demás.

PEDAGOGIA. Adj. relativo a la pedagogía: método pedagógico.

PREVENCION. Precaución/conjunto de medidas tomadas en vistas a evitar accidentes de la circulación o del trabajo.

PRIORIZAR. Que tiene prioridad.

PROLIFERA. Que se multiplica.

RESTAURACION. F. reparación, establecimiento: restauración de un monumento-nueva existencia que se da a una existencia.

RESTITUCION. F. devolución de una cosa a quien le poseía.

SANEAMIENTO. Dotación de condiciones de salubridad a los terrenos o edificios desprovistos de ellos.

SEDIMENTO. Materia que habiendo estado suspenso en un líquido/depósito natural dejado por el agua o viento/lo que queda de algo: un sedimento de nostalgia.

SOCIAL. Adj. relativo a la sociedad: vida social.

SOCIALIZANTE. Adj. de carácter socialista.

SOCIEDAD. Estado de los hombres o de los animales que viven sometidos a leyes comunes.

TECNICA. Relativo a las aplicaciones prácticas de las ciencias y las artes.

TRANSMISION. Paso de una persona a otra: transmisión de bienes.

- URBANIDAD. F. cortesía, buenos modales: acoger a una persona con urbanidad.
- URBE. Ciudad grande.
- VACUNA. F. enfermedad de la vaca o del caballo, caracterizada por una erupción pustulosa transmitible al hombre a quien le hace inmune contra la viruela, preparación microbiana atenuada en su virulencia que inoculada a una persona o a un animal. Le inmuniza contra una enfermedad determinada.
- VITAL. Relativo a la vida, que da o conserva la vida, de suma importancia: cuestión vital.
- VITAMINA. F. cada una de las circunstancias químicas orgánicas existentes en los alimentos en cantidades muy pequeñas y necesarias al metabolismo animal.

## BIBLIOGRAFIA

- \_Aguirre del Valle. Eloisa, Sandoval Ma. Antonieta  
MI LIBRO DE LA SALUD. Guía para el maestro Ed. SITESA  
México, 1987.
- \_Aguirre del Valle, Eloisa, Sandoval Ma. Antonieta.  
MI LIBRO DE SEGURIDAD. Guía para el maestro Ed. SITESA  
México, 1987.
- \_Atkin, Lucille, et. Al paso a paso. Cómo evaluar el cre-  
cimiento y desarrollo de los niños. UNICEF. Ed. Pax-México  
1a. Ed. México 1987.
- \_Cuide a sus hijos, SUS ENFERMEDADES Y ACCIDENTES  
CONASUPO/ISSSTE México, 1986.
- \_Manuales de educación para la salud  
No. 1. PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES  
Secretaría de Educación y Bienestar social.  
Edo. México, 1986.
- \_Manuales de educación para la salud  
No. 2 Educación Nutricional  
Secretaría de Educación y Bienestar Social  
Edo. de México, 1986.
- \_NORMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD, Dirección general de  
Educación para la salud. S. S. A. México, 1983.

\_ADLER ALFRED, La educación de los niños.

Editorial Losada, Buenos Aires, Sud América, 1985.

\_Rodríguez, Romeo. GUIA PARA LA PROMOCION Y CONSERVACION

DE LA SALUD DEL NIÑO ESCOLAR, S. S. A. México, 1982.

\_Programa de Educación Preescolar

Secretaría de Educación Pública,

México, 1981.

\_Diccionario Enciclopédico LAROUSSE.

México, 1972.

\_Ciencia de la Salud. HIGASHIDA

2da. Edición. México, D. F. 1990

Vol. 1

ANTOLOGIAS

\_Evaluación en la práctica Docente

U. P. N., México 1989.

\_Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar

U. P. N. México, 1989.

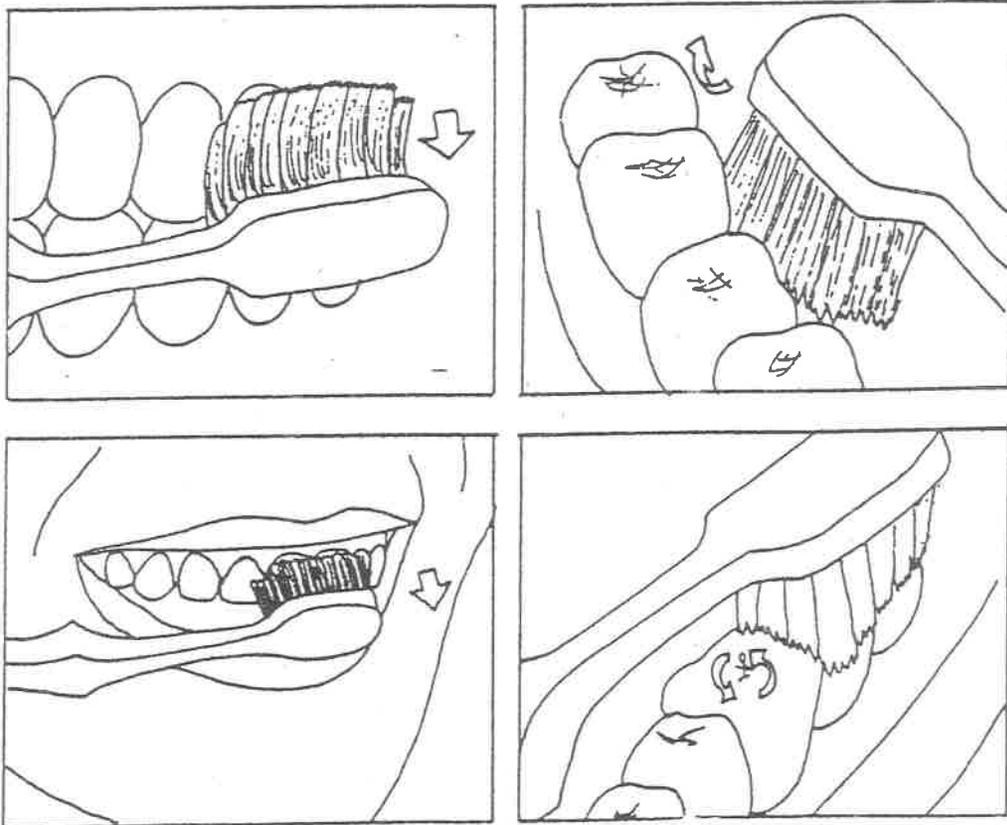
\_El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias  
Naturales.

U. P. N.

México, 1988.

A N E X O S

ANEXO 1



NO DEBE HACERSE EL CEPILLADO TRANSVERSAL, PUES NO ELIMINA LOS SEDIMENTOS ACUMULADOS.

A N E X O 2

adro:

ESQUEMA BASICO DE VACUNACION					
Vacu- na	Enf. previe-	DOSIS	EDAD	FECHA DE VACUNACION	
B.C.G.	Tubercu- losis	1a.	Al hacer		
		Refuerzo	Al ingreso a la escuela		
S A B I N	P O L I O M I E L I T I S	PRELIMINAR	Al nacer		
		1a.	2 Meses		
		2a.	4 Meses		
		3a.	6 Meses		
		ADICIONAL	Días Naciona- les de Vacuna- ción		
D. P. T.	D I F T E R I A  T O S F E R I N A  T E T A N O S	1a.	2 Meses		
		2a.	4 Meses		
		3a.	6 Meses		
		1er. Refuerzo	2 Años		
		2o. Refuerzo	4 Años		
ANTI Sarampion		1a.	9 Meses		
		Refuerzo	6 Años		

ES IMPORTANTE QUE SE INCLUYA UN ALIMENTO DE CADA GRUPO  
EN CADA UNA DE LAS COMIDAS

ANEXO 3

Tabla de alimentos ricos en:

ENERGETICOS	PROTEINAS	VITAMINAS Y MINERALES
reales	Leguminosas	frutas
liz	frijol	naranja
go	haba	limón
iteno	alubia	plátano
go	garbanzo	guayaba
ada	lenteja	mango
ces	soya	caña
		melón
		sandía
ulentas	Carnes	capulines
a	cerdo	nanches
ote	res	zapote
i	pescado	
ibaza	pollo y huevo	Verduras
	atún	
	sardina	zanahoria
as		jitomate
		lechuga
a	Leche y derivados	col
equilla		coliflor
arina	queso	betabel
ce	yougourt	acelgas
Ca	requesón	espinacas
ate		aguacate
las		rábanos
late	Oleaginosas	huanzontles
		elote
res	cacahuate	ejote
	piñones	chayote
	nueces	chaya
lada	almendras	
	ajonjolí	
	semillas de calabaza	
ires	semillas de girasol	

ANEXO 4

PRINCIPALES ENFERMEDADES DE LA INFANCIA

ENFERMEDAD	FORMA DE CONTAGIO	PERIODO DE CONTAGIO	MANIFESTACION
Tuberculosis	A través de gotas de saliva que expulsa el enfermo al hablar. Al ingerir leche de vaca no pasteurizada o que no esté bien hervida.	Exposición cercana a un enfermo.	Fiebre por las tardes, pérdida de apetito, dolor de pecho y espalda. En los niños son menos claros, en casos graves puede haber tos con rasgos de sangre.
Tosferina	Moco y gotas de saliva expulsadas al hablar, toser o estornudar.	Desde el inicio del padecimiento, hasta 4 semanas después de la tos.	Inicia con resfriado común con fiebre alta. Tos que aumenta en frecuencia hasta presentar accesos repeti-

dos de tos violenta con aspiraciones silbantes estos accesos impiden la respiración normal dando como consecuencia una coloración azul en los labios y vómito.

ANEXO 5

PRINCIPALES ENFERMEDADES DE LA INFANCIA

ENFERMEDAD	FORMA DE CONTAGIO	PERIODO DE CONTAGIO	MANIFESTACIONES
TETANOS	El germen penetra al organismo a través de una herida, por pequeña que esta sea: herida, rasguño, ombligo de recién nacido.	En el momento de que el microbio penetra en el organismo a través de una herida. No se transmite de una persona a otra.	Se manifiesta entre 3 días y 3 semanas después de haber penetrado el microbio.
SARAMPION	Contagio directo a través de gotitas de saliva que se expulsan al toser, hablar o estornudar.	Desde la primera semana hasta la desaparición de los síntomas.	Inicia con cuadro de gripa, estornudos, lagrimeo, enrojecimiento de ojos, ronquera, fiebre, dolor de pecho, duración de 3 a 6 días, posteriormente a-

parecen manchas -  
rojas a través de  
las orejas, para-  
después extender-  
se a la cara, --  
frente, tronco y  
extremidades in-  
feriores y por -  
último descama --  
ción de la piel.

RECOMENDACIONES: Todas las enfermedades se previenen con la  
vacunación. Los niños deben estar vacunados contra estas  
enfermedades al cumplir el primer año de vida y recibir  
posteriormente los refuerzos.

ANEXO 6

PRINCIPALES ENFERMEDADES DE LA INFANCIA

ENFERMEDAD	FORMA DE CONTAGIO	MANIFESTACIONES
<p>PARASITOS INTESTINALES</p>	<p>Por comer huevecillos de los parásitos, los cuales salen en el excremento de las personas enfermas y se adquieren de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Por ingerir agua no hervida y/o frutas y verduras.</li> <li>-A través de moscas, cucarachas y ratones que llevan en sus patas materia fecal.</li> </ul>	<p>Las molestias son variables, entre las frecuentes están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Palidez, cefálea</li> <li>-Dolor abdominal</li> <li>-Heces fecales líquidas o semilíquidas con presencia o no de moco.</li> <li>-Período de estreñimiento alternado con diarrea.</li> </ul>
<p>RECOMENDACIONES: Cuando alguna persona tiene parásitos es muy probable que los demás de su familia estén parasitados, por lo que es necesario que todos reciban tratamiento médico.</p>		

Nombre del NIÑO \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1.- DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACION, OBSERVACIONES DEL DOCENTE DEL CICLO ANTERIOR.

a) EL NIÑO ASISTIO AL JARDIN :

Muy bien ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( ) Todo el año ( )

2.-OBSERVACIONES DEL DOCENTE:

b) Que posibilidades tiene el niño de ser autosuficiente en su persona en los juegos y actividades.

Muchas ( ) Pocas ( ) Regular ( )

c) Que relación tiene con los otros niños en juegos libres y el trabajo por equipo.

Buena ( ) No se relaciona ( Ø De vez en cuando ( )

d) Se relaciona con el docente durante las actividades y en otros momentos.

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

e) Colorea figuras dentro de sus límites.

Si ( ) No ( )

f) Si el niño no tiene material para trabajar;

Lo solicita ( ) No trabaja ( ) Lo toma por sí solo ( )

g) En el horario de juegos el niño:

Observa ( ) participa ( ) Dirige el juego ( )

h) Como es su rendimiento general :

No termina su trabajo ( ) Realiza el trabajo lentamente ( )

Termina sus actividades ( )

E D U C A D O R A

PROFA. MARIA DE LOS ANGELES HDZ. CASTILLO