



**LA AFECTIVIDAD, EL APRENDIZAJE, EL NIÑO, LA
FAMILIA Y LA ESCUELA PRIMARIA EN EL SEGUNDO
CICLO DEL MEDIO RURAL**

MARTHA MARGARITA GONZALEZ NAVARRETE

T E S I S

(Investigación de Campo)

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA**



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE GUERRERO
SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE EDUCACION BASICA Y NORMAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR
UNIDAD U. P. N. 121



DEPENDENCIA:

OFICIO:

ASUNTO:

**CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.**

CHILPANCINGO, GRO., A 13 DE NOVIEMBRE DE 1993.

**C. MARTHA MARGARITA GONZALEZ NAVARRETE
P R E S E N T E .**

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "LA AFECTIVIDAD, EL APRENDIZAJE, EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA ESCUELA PRIMARIA EN EL SEGUNDO-CICLO DEL MEDIO RURAL" opción TESIS comunico a usted que lo estimo-terminado, por lo tanto puede ponerlo a consideración de la H Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE


PROFRA. MA. DEL CONSUELO SALAZAR C.

A S E S O R .

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE GUERRERO
SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE EDUCACION BASICA Y NORMAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR
UNIDAD U. P. N. 121



DEPENDENCIA:

OFICIO:

ASUNTO:

**DICTAMEN DE TRABAJO
 PARA TITULACION.**

CHILPANCINGO, GRO., A 26 DE NOVIEMBRE DE 1993.

**C. PROFRA. MARTHA MARGARITA GONZALEZ NAVARRETE
 P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: "LA - AFECTIVIDAD, EL APRENDIZAJE, EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA ESCUELA PRIMARIA- EN EL SEGUNDO CICLO DEL MEDIO RURAL", opción TESTIS, a propuesta de la - C. PROFRA. MA. DEL CONSUELO SALAZAR CARBALLIDO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

JESUS MARCO SANTOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

JMS/nec.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCION | 1 |
| | |
| CAPITULO I. LOS SUJETOS DE LA ESCUELA, LA COMUNIDAD Y LA INVESTIGACION..... | 5 |
| 1.1. Los Sujetos en la Escuela | 5 |
| 1.2. La Comunidad: Aspecto Económico, Político, Re- ligioso, Cultural y Educativo | 8 |
| 1.3. El Rol de Alumnos, Maestros y Padres de Familia en la Educación | 12 |
| 1.4. Relación del Trabajo Docente con la Comunidad .. | 15 |
| 1.5. Relación del Docente en el Campo Laboral | 17 |
| 1.6. La Comunidad y la Escuela como Punto de Partida en la Investigación | 20 |
| | |
| CAPITULO II. EL AUTORITARISMO Y LA FAMILIA..... | 25 |
| 2.1. La Autoridad. Concepto Diferente de Autorita- rismo | 25 |
| 2.2. Sentimientos y Juicios Morales | 27 |
| 2.3. Aspecto Cultural de la Familia y la Autoridad y Autoritarismo | 29 |
| 2.4. Aspecto Socio-Económico, la Autoridad y el Autoritarismo | 31 |

| | Pág. |
|---|------------|
| 2.5. Machismo y/o Autoritarismo del Padre | 34 |
| 2.6. Relación de los Padres con la Escuela | 35 |
| 2.7. El Profesor y el Aprendizaje | 42 |
| 2.8. Los Alumnos, El Aprendizaje y la Autoridad en el Aula | 43 |
| CAPITULO III. LA AFECTIVIDAD, LA FAMILIA Y LA ESCUELA. | 51 |
| 3.1. Aspectos Teóricos de los Elementos Afectivos Sociales del Niño | 51 |
| 3.2. Características del Niño del 4o. Grado y Aspecto Socio Afectivo | 59 |
| 3.3. Conocimiento del Docente sobre la Afectividad ... | 61 |
| 3.4. Concepciones de la Escuela Tradicional y la Ac- tual en el Proceso de la Enseñanza-Aprendizaje .. | 67 |
| 3.5. Conocimiento de los Padres de Familia sobre la Afectividad | 75 |
| 3.6. El Espacio Pedagógico, la Afectividad y la Enseñanza-Aprendizaje | 82 |
| CAPITULO IV. LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EN LA EN- SEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACION... | 90 |
| 4.1. La Preparación del Profesor y la Práctica Docente | 90 |
| 4.2. La Afectividad y el Proceso Enseñanza-Aprendizaje | 95 |
| 4.3. Relación Vertical del Profesor, Alumno y la Prác- tica Docente | 97 |

| | |
|---|-----|
| 4.4. Rol del Alumno en el Espacio Pedagógico en la Investigación | 98 |
| 4.5. El Profesor, la Familia, la Afectividad y el Alumno | 100 |
| CONCLUSIONES | 113 |
| GLOSARIO | 115 |
| BIBLIOGRAFIA | 116 |

I N T R O D U C C I O N

La realización de este trabajo es con el fin de darse cuenta del gran problema que existe dentro de la escuela - primaria y en la comunidad en el seno familiar como es la - falta de afectividad en los niños, esto surgió como punto - de partida de la investigación.

Ya que esto influye para que su aprendizaje sea más - lento. Lo afectivo es pues uno de los factores que todo ser humano debe de desarrollar, sus áreas cognoscitiva y psicomotriz; requiere de una atención a las emociones y afectos de los educandos, así como a la calidad de sus interacciones sociales.

El educando del medio rural se desarrolla en un ambiente hostil, además de brindarle inseguridad y de inestabilidad emocional. Al realizar las actividades dentro y fuera de la escuela primaria deberán tener siempre un contexto de interacciones sociales, ya que debe convivir con todos sus compañeros y familia. Para la educación que se ejerce en la familia y la escuela está impregnado del autoritarismo.

El maestro debe alentar a los educandos a actuar, no con órdenes sino con preguntas y sugerencias que les inciten a pensar cuál será la mejor forma de realizarlas y a tomar una decisión. Así pues, lo afectivo social debe estar implícito en todas y en cada una de las acciones que realiza el

niño tanto en la comunidad como la escuela. Por lo antes - mencionado surgió el tema para la investigación.

Los fines principales de la investigación fueron detectar la causa que origina la falta de afectividad en el niño de cuarto grado. Investigar la problemática que ocasiona no brindarles afectividad a los niños. Buscar una relación a la teoría que fundamenta la necesidad de afecto para los niños y el aprendizaje de esto.

Las afirmaciones que rigieron la investigación fueron:

A mayor autoritarismo por parte de los padres y maestros, menor afectividad de ambos, esto hará que los niños - de 4o. grado tengan menor participación en el aprendizaje y mayores problemas para el desarrollo de éste.

A mayor relación vertical del maestro en el espacio pedagógico menor participación del niño en la enseñanza-aprendizaje, provocándose un deterioro del mismo; lo que se corroboró en los capítulos 2, 3 y 4.

El primer capítulo es denominado con el nombre de LOS SUJETOS DE LA ESCUELA, LA COMUNIDAD Y LA INVESTIGACION, en este capítulo podemos conocer cuáles son los sujetos en la escuela, la descripción de la comunidad, el rol de alumnos, maestros y padres de familia en la educación, relación del trabajo docente con la comunidad y en el campo laboral, la comunidad y la escuela como punto de partida en la investigación.

El segundo capítulo se conoce con el nombre de EL AUTORITARISMO Y LA FAMILIA, aquí se menciona la autoridad, con-

cepto diferente de autoritarismo, sentimientos y juicios morales, el aspecto cultural de la familia y la autoridad y autoritarismo, el aspecto socio-económico, la autoridad y el autoritarismo, machismo y/o autoritarismo del padre, relación de los padres con la escuela, el profesor y el aprendizaje, el alumno, el aprendizaje y la autoridad en el aula.

El tercer capítulo es LA AFECTIVIDAD, LA FAMILIA Y LA ESCUELA, se trata de los aspectos teóricos de los elementos afectivos sociales del niño, características del niño de 4o. grado y aspecto socio-afectivo, conocimiento del docente sobre la afectividad, concepciones de la escuela tradicional y la actual en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, conocimiento de los padres de familia sobre la afectividad y el espacio pedagógico, la afectividad y la enseñanza-aprendizaje.

El cuarto capítulo es la PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACION, aquí se dice de la preparación del profesor y la práctica docente, la afectividad y el proceso enseñanza-aprendizaje. Relación - vertical del profesor, alumno y la práctica docente, rol del alumno en el espacio pedagógico en la investigación y por último el profesor, la familia, la afectividad y el alumno.

Quisiera hacer una especial invitación a todos los formadores y educadores de niños, para que tomen muy en cuenta el aspecto afectivo, ya que gracias a las buenas relaciones amistosas y estrechas entre docentes y alumnos se realizará con resultados más óptimos en el proceso enseñanza-aprendi-zaje.

El docente con actitud de autoritarismo, indiferencia y desamor, sólo fomentará en el alumno el desinterés por el estudio, inseguridad en sí mismo, dando como resultado el fracaso o poco rendimiento escolar y anímico-afectivo.

CAPITULO I

1.- LOS SUJETOS DE LA ESCUELA, LA COMUNIDAD Y LA INVESTIGACION.

1.1.- LOS SUJETOS EN LA ESCUELA

En lo general, el proceso educativo de la sociedad es un fenómeno complejo e indefinible en su total expresión - real y concreta, pero dentro de éste, el grupo escolar conforma la unidad esencial y dinámica, en la cual se manifiestan los hechos sociales más relevantes y con trascendencia para la cultura humana. El grupo escolar no se ve como un agregado de gentes o una suma de individuos, el grupo escolar es resultado de una convención social, un acuerdo institucional para instaurarlo como el medio social por el cual los individuos se socializarán escolarmente.

"Los sujetos viven y se reproducen por medio de actividades que a la vez son el fundamento de la reproducción de la sociedad". (1) En este planteamiento Verónica Edwards - intenta recuperar desde la situación escolar al alumno y al profesor como sujetos sociales.

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Antología, México, Ed. SEP, - 1988, p. 3.

La acción del maestro dentro de este contexto y por las observaciones realizadas en el medio de la investigación, se puede destacar la siguiente caracterización de los sujetos.

La falta de colaboración por parte de algunos maestros y la necesidad de evitar conductas por parte de éstos, al comparar entre sí a los alumnos, destacando preferidos y privilegiados. Es decir, si los alumnos son tratados discriminatoriamente, ya sea por sus recursos económicos o por sus calificaciones entre otras formas de discriminación (como los cuadros de honor o las situaciones de privilegio porque son hijos de autoridades o de otros maestros), esto propicia emociones negativas como celos, egoísmos o rencores, además de que los sujetos de tales circunstancias, en lugar de hacerles un bien educativo, se les desvincula del resto de sus compañeros.

Cuando un privilegio o notoriedad específica es merecida ésta parte de la aprobación de toda la comunidad escolar y no como un favor regalado, tomando en cuenta a los padres de familia y a las autoridades técnico-pedagógicas ya que también forman los sujetos en la escuela.

En la democracia y por educación, a todos en la comunidad escolar se les debe brindar la oportunidad de superación y bienestar de una institución educativa profesional. Contrariamente de la concepción de los sujetos de la escuela al maestro en la educación tradicionalista, se le ubica en el centro de la actividad pedagógica y se caracteriza a sí mismo, como el que sabe, el que debe dar la clase y aquél po-

seedor de la máxima autoridad en el aula, el que castiga y reprime. Este panorama es el que se manifiesta en el hecho real y concreto, cotidianamente algunos maestros expresan conductas déspotas y se colocan en el estrado imaginario de superioridad que ellos construyen con sus falsas expectativas respecto a la naturaleza del magisterio, de una jerarquía etiquetada con el nombre de "maestro"; ellos colocan a los alumnos erróneamente a otro nivel, puesto que pretenden asegurar que éstos deberán recibir lo que ellos le darán en conocimiento, bajo la ya vieja norma del debe "ser". Así interviene la falsa concepción de la autoridad del maestro, - fincada en una deficiente preparación profesional. A este actual manifestación tradicionalista del maestro sólo se le puede calificar de una sola forma: inseguridad profesional.

Sin embargo, como toda crítica rigurosa a un problema se debe plantear la situación alternativa; en el caso particular expresado como el "contrato didáctico tradicionalista", (2) existe la contraparte. La estructura didáctica como base de organización de los elementos que en ella intervienen para el buen desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje, es tá centrada en el alumno. El alumno como centro de la acción pedagógica del aula, quien será el protagonista.

El alumno es el sujeto social que se encuentra en una situación desventajosa respecto a la sociedad adulta que cree

(2) Paulo Freire y la educación... "La concepción bancaria de la educación", pp. 17-20.

tener la razón siempre. Es el que debe ser instruido, quien debe ser llevado por caminos establecidos socialmente bajo la sujeción a la autoridad administrada por adultos.

Dentro del concepto didáctico tradicional, acepción que expresa una convicción de esquemas educativos irreflexivos y en cierta forma inconscientes por quienes viven convencidos de ese concepto, el alumno no debe ser observado como el OBJETO a manipular, a moldear, a conformar de acuerdo a expectativas caducas, el niño es el que debe callar en clase, el que sólo observa y cruza los brazos, y quien está dispuesto a obedecer en todo y a no objetar nada. Cosa muy fuera de la realidad y orientación errónea respecto a su papel en el aula.

La estructura didáctica psicopedagógicamente organizada brinda al alumno el papel del sujeto del aprendizaje, y es más, el alumno como el sujeto de su propio aprendizaje. El es el centro de la actividad escolar. Ya no es el sujeto pasivo y que sólo grabará aprendizajes (que pronto olvidará) y discursos del maestro ¡que después recitará como perico!. El niño tiene el papel de participar activamente y con todas sus potencialidades en la experiencia del aprendizaje.

1.2.- LA COMUNIDAD: ASPECTO ECONOMICO, POLITICO, RELIGIOSO, CULTURAL Y EDUCATIVO.

La comunidad en la que se desarrolló la presente investigación es: San Mateo Mozoquilpan, en el Municipio de Otzo-

lotepec, Estado de México. Población rural ubicada en la región centro del Estado, con características típicas de subdesarrollo y atraso cultural. Sus generalidades son las siguientes:

En el aspecto económico es una comunidad de agricultores en su mayor parte. Otras ocupaciones son: comerciantes, jornaleros, obreros y subempleados. También se dedican a la albañilería, la herrería y la carpintería.

La agricultura es rudimentaria (sin maquinaria) y algunas familias siembran para el consumo familiar. Se cultiva el maíz, sorgo, haba, garbanzo y trigo.

Los ingresos familiares son reducidos, la mayoría de las familias que se sujetan al salario mínimo o menos. La población económicamente activa se forma por los padres de familia, las madres y algunos jóvenes (la mayoría de éstos no trabajan o no encuentran empleo).

El aspecto político de la vida de la comunidad tiene que ver directamente con las necesidades económicas y culturales de la población en general.

El elemento político en esta población rural está representada por el delegado municipal.

Los ciudadanos a gobernar son elegidos mediante las mismas formas del partido oficial y sin detenerse a pensar en el poder y jerarquía que el pueblo les está dando, y sin considerar que ellos tendrán obligación y deber con la comunidad. Las palabras y promesas se quedan en la retórica municipal y libresca; las necesidades y realidades continúan su

permanencia en la vida cotidiana del pueblo.

En lo religioso esta comunidad, como en tantas otras - del municipio, se practican varias religiones, predominando más la religión católica.

Gran parte de la vida social gira en torno al culto religioso, por lo que no resulta una mera coincidencia que la iglesia católica se ubique en el corazón de la comunidad, - pues es aquí donde con mucha frecuencia tienen lugar los gran des acontecimientos y reuniones sociales; ya que es difícil encontrar otro lugar donde la gente se reúna masivamente.

En la cultura, a ésta en la comunidad tiene como mejor vía posible a la escuela. En lo referente a centros recreati vos y culturales para la población, éstos son mínimos o no existen: en toda la zona sólo hay una biblioteca, muy reduci da, en el edificio municipal. Los eventos sociales o cultura les a nivel municipal son los festejos tradicionales como el 16 de septiembre, 20 de noviembre, etc., pero éstos carecen del factor educacional ya que tienden hacia las diversiones comunes y los bailes nocturnos. El deporte como medio cultura l y de recreación sana no se impulsa en la comunidad. El - futbol dominguero en la cancha de la comunidad no puede cons tituirse en un deporte disciplinado como ejemplo para los ni ños. El basquetbol no está bien organizado.

Es decir, falta la infraestructura suficiente y los - elementos humanos para la formación de la conciencia deporti va de la comunidad.

Hay que aclarar que los jóvenes y los niños tienen ra-

tos libres, pero no tienen en dónde usarlos sanamente.

Las instituciones educativas con que cuenta esta comunidad para dar servicio a sus habitantes, son las siguientes:

- Un jardín de niños del sistema federal.
- Una escuela primaria con sus dos turnos.
- Un Centro de Desarrollo Infantil Municipal.
- Una Escuela Secundaria.

Como se puede notar, la educación a la que se tiene acceso en este lugar es eminentemente del nivel básico elemental, por lo que se podrá decir que el nivel cultural de sus habitantes es muy bajo o limitado. Solamente los que tienen más recursos económicos han podido continuar sus estudios - del nivel medio superior o alguna carrera corta trasladándose a Toluca o al Distrito Federal, como en el caso de estudios superiores o universitarios (casos aislados en la población). Puede generalizarse que con la falta de infraestructura educativa en las comunidades rurales, el atraso cultural y social se acentúa y las posibilidades reales de progreso - educativo se anulan; éstas son las causas y limitantes del - progreso educativo y por lo tanto, económico. Pero más preocupantes son las consecuencias:

Para la población en general es más importante responder a las necesidades económicas que a las educativas.

Quienes aportan los ingresos económicos en las familias necesitan diariamente trasladarse a la ciudad de México o a Toluca, lo que afecta a los jóvenes y niños, cuando el que se desplaza es el padre o la madre. Las relaciones familiares se

ven afectadas y por ende la integración familiar, pues muchos padres de familia que salen de sus domicilios a las 5:00 o - 6:00 a.m., llegando a horas de la noche, sólo pueden estar con su familia los sábados y domingos.

Cuando esto es así, entonces algunos de los niños de la comunidad tienen que desempeñar las labores del padre en el campo (y aún las niñas), afectando sus trabajos escolares.

El auxilio de los padres a los hijos, en materia educativa, se ve nulificado por ambas causas (educativas y económicas). La falta de comunicación les afecta gravemente, la carencia de estudios de los padres limitan su capacidad de orientación educativa, y aun cuando algunos terminaron la primaria o secundaria, desconocen las mejores maneras de guiar a sus hijos. La relación escuela-comunidad no se estrecha, - se limita y afecta el desempeño escolar de los alumnos.

1.3. EL ROL DE ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION.

Como en todo quehacer humano y en cualquier empresa o actividad que el hombre realiza dentro de la sociedad, siempre los elementos involucrados juegan o se les asignan funciones muy específicas (roles sociales), y ocupan un lugar o posición específica dentro del conjunto social (status). La educación como un factor social determinante del desarrollo de una sociedad y su progreso económico, no escapa al esque-

ma de asignación de roles a sus elementos. Esto significa - que a los individuos como parte de la sociedad se les educa para hacer el papel de educadores o padres de familia, entre otros roles. Los maestros cumplen ciertos roles para los cuales fueron formados por su educación recibida, que los hace conformadores de educandos, de acuerdo a esquemas educativos que favorecen la reproducción de determinados roles preestablecidos socialmente para que la escuela, como institución social, cumpla con efectividad con su cometido social (determinaciones de la política educativa vigente).

Estos roles sociales están íntimamente involucrados con el grado del aprovechamiento escolar de los alumnos y sus consecuencias positivas o negativas.

En el contexto educativo, las funciones más importantes recaen entre los alumnos y el maestro (el proceso enseñanza-aprendizaje), y en los padres de familia aunque podríamos considerar al elemento "institucional" como determinante importante, todos ellos juegan importantes y específicos papeles, determinados políticamente en forma explícita o implícitamente (como normas, reflejos o esquemas de conductas sociales que se transmiten al alumno, por diferentes medios) - la educación deberá responder a las necesidades estructurales de cada país, es decir, a las formas de organización social, de transmisión de la cultura (formas ideológicas), al control social (por la norma institucional), para mantener los esquemas vigentes de vida económicamente aceptables, esto determinable por la política educativa y económica. Por -

tanto, el rol de los sujetos implicados en el proceso educativo estará en función de la ideología dominante en la sociedad. Martha Harnecker dice al respecto que "la ideología cohesiona a los individuos en sus papeles, en sus funciones y en sus relaciones sociales", y en cuanto a los contenidos de la ideología que influyen en la personalidad de los individuos, agrega que "los sistemas de actitudes y comportamientos están constituidos por el conjunto de hábitos, costumbres y tendencias a reaccionar de una determinada manera (...), - por ejemplo determinados 'hábitos de trabajo', cierto 'estilo de dirección o de mando'" (3)

Generalmente la función del maestro en la escuela es la de llevar la práctica lo que los esquemas institucionales - marcan dentro de cierta autonomía, como parte del curriculum escolar (planes y programas de estudio vigentes), para aplicarse dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin - de contribuir a la educación de los alumnos o del tipo de - alumnos (perfil), que el modo de producción requiere como fu - turos ciudadanos. De esta manera el maestro da cumplimiento, consciente o inconscientemente, de la cultura dominante (de la ideología socio-política) del país, al ejercer esa función preestablecida y favorable al sistema, concretizándose con - su actuación cotidiana y superficial con sus alumnos; relación docente llena de contenidos implícitos (conformados por

(3) HARNECKER, Martha. Los conceptos elementales del materialismo. Siglo Veinte Editores, México, 1989, pp. 104-105.

las costumbres, hábitos y relaciones de autoridad-subalterno) como elementos integrantes de ciertas formas de educación en el proceso de aprendizaje del alumno. El alumno así aprende conductas y actitudes (más que conocimientos), que después - reproducirá con sus semejantes, tal como lo hizo con él el - maestro, sean éstas positivas o negativas. Por lo tanto, la carga emotiva o afectiva del maestro en su relación pedagógica, sí intervienen en la determinación de los aprovechamientos, tanto escolares (conocimientos), como sociales (cimientos de la conducta social: hábitos y actitudes) de los alumnos.

1.4. RELACION DEL TRABAJO DOCENTE CON LA COMUNIDAD.

A través de la historia del desarrollo social, el maestro como agente educativo y como factor de la permanencia o de la transformación social, ha tenido una participación - muy decisiva en el desarrollo cultural de las comunidades - del medio rural. Aunque en el aspecto cultural es en el que más actúa el maestro, no por eso deja de influir en otros, - como el deportivo, económico y político; esto, por la naturaleza de su labor y la amplitud de su influencia que se favorece con el establecimiento de una directa relación entre él y la comunidad. Por ejemplo, al relacionar algunos problemas sociales con soluciones educativas. Al vincularse con el proceso educativo de los alumnos y con los padres de familia, -

así como con las autoridades municipales para su apoyo. De esta manera, al desarrollar su trabajo docente, el maestro tiene la oportunidad de influenciar culturalmente y provocar cambios sustantivos en su comunidad de labor.

La comunidad en la cual se realizó la investigación llamada San Mateo Mozoquilpan, Municipio de Oztolotepec, México, tiene una población aproximada de 3000 habitantes, 750 niños en edad escolar y 250 analfabetas, esto es debido a la falta de cultura.

Los habitantes se encuentran en un nivel muy bajo económicamente. Carecen de toda clase de oficinas públicas, únicamente cuenta con una delegación municipal y ejidal.

Los padres no asisten a informarse del avance o retroceso de su hijo, los niños son muy introvertidos, quiero decir que son tímidos con personas desconocidas para ellos, aún conociéndolas.

No cumplen con las tareas, en ocasiones no las presentan porque ayudan al trabajo del campo a sus padres. Los padres no son capaces de orientarlos, ya que algunos no tienen la suficiente capacidad para llevar a cabo un mejor control de la conducta de su hijo.

La relación del maestro y padre de familia casi no existe porque todos los maestros viajan diariamente y cuando se convoca a asambleas escolares los padres no asisten por su mismo trabajo que está fuera de la comunidad. El maestro y el niño conviven muy poco por el factor tiempo ya que trabajan en otros lugares y tienen que trasladarse rápidamente.

La relación maestro-maestro sí existe pero lo indispensable. En nuevos enfoques didácticos, la escuela debe rebasar sus muros con su poder educativo, no así en la escuela de estudio donde hemos descrito y caracterizado la situación contraria.

1.5. RELACION DEL DOCENTE EN EL CAMPO LABORAL.

En el desarrollo del trabajo docente todo maestro establece vínculos y relaciones con los diferentes elementos (humanos: otros maestros y autoridades educativas; materiales : con el currículum escolar y la administración educativa; entre otros), que intervienen en el desempeño docente y la elaboración de las concepciones que se tengan de la labor misma. No solamente es importante la buena relación entre el maes--tro y el alumno, o entre el maestro y los padres de familia; sino que ésta debe propiciar una buena relación maestro-maestro, ya que es un factor que favorecerá el EFICIENTE DESEMPEÑO DOCENTE.

En este sentido Nérici nos aclara:

La acción educativa se realiza en una escuela a través de un grupo de profesores. Cuanto más unificada sea esta acción, tanto mejores serán los resultados. En consecuencia es necesario que exista un entendimiento entre los profesores, de modo que constituyan un todo de acción coherente con sus objetivos de índole educativa.

El profesor debe establecer y conservar buenas relaciones con sus colegas, a fin de ir a la par de sus trabajos e informarse acerca del comportamiento de sus alumnos... (4)

(4) NERICI, G., Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. México, pp. 518-521.

Pero sabemos que es cotidiano tener que enfrentar muchas contradicciones entre los maestros y su trabajo, lo mismo con circunstancias con directores y aún en ocasiones con los supervisores escolares. La problemática que cada uno de estos elementos del sistema presenta es variada y de muy diversa índole, afectando positiva o negativamente la situación.

Sólo por citar alguna de esas situaciones cotidianas: en ocasiones la labor se ve obstaculizada por acciones o actitudes negativas por parte de otros maestros, que sabotean las actividades, mezclando situaciones personales con las funciones de índole profesional.

Estos casos se observan caracterizados en actividades que rebasan las realizadas en el aula y por su naturaleza hacen necesaria la intervención de otros docentes para la participación y colaboración conjunta, situaciones generalmente comunes en actividades sociales y cívicas, o deportivas y de campañas, en las que el docente tiene que hacer uso de capacidades diferentes a las cotidianas. Estas son situaciones en las que no se recibe el apoyo esperado del colega (obligado profesionalmente), ni se encuentra una buena disposición de su parte, (como causa probable: el desinterés por su labor docente, la apatía en el trabajo o la negligencia). Signos de niveles de profesionalización diferentes entre los maestros en servicio.

Toda la problemática que se suscita en torno a la labor docente afecta considerablemente el quehacer educativo en general y la gravedad de estos conflictos no queda allí, sino que va más allá, cuando algunos maestros ejercen su influen-

cia poco profesional hacia sus alumnos para que no participen eficazmente en las tareas en las que se ven involucrados.

Esto es lo que acontece en la labor cotidiana en la Escuela Primaria "Ing. Salvador Sánchez Colín".

En consecuencia la necesidad del entendimiento entre los profesores (los niveles de tolerancia), en "un todo de acción coherente", como nos plantea Nérici, conforma el objetivo primordial y básico para el funcionamiento eficaz de la institución educativa guiada por la ética profesional satisfactoria.

"Las cuestiones de sueldos y horarios, lamentablemente han invadido las salas de clase" (5) nos dice el autor, e indudablemente vemos cómo los maestros ahora se guían por el reloj, más que por las necesidades del aprendizaje de sus alumnos y llegando la hora de su salida se olvidan de su importante labor. "El profesor debe separar estos asuntos de su quehacer escolar, de modo que la acción educativa no se vea perturbada por pasiones que puedan disminuir la necesaria confianza y tranquilidad que deben reinar en una sala de clase", (6) es decir, que el ambiente del aula sea estimulador y agradable a todo el grupo escolar, e induzca a los alumnos al aprendizaje escolar y a la comprensión de su entorno inmediato. Nérici subraya la parte más crítica o difícil de manejar de la situación: "Es deber del profesor, asimismo, no

(5) IDEM

(6) IDEM

- Falta de afectividad por parte de los padres y del maestro.
- Mala alimentación por bajos recursos económicos.
- Falta de elementos culturales de los padres.

Lo antes mencionado surgió de la observación continua de ocho años de servicio en la Escuela Primaria "Ing. Salvador Sánchez Colín", aunque ya en la investigación se realizó en dos escuelas más, en la actualidad tengo a mi cargo el grupo de cuarto grado, el cual cuenta con 36 alumnos predominando el sexo femenino. El grupo presenta varias características como son la inquietud y la falta de interés hacia las actividades que se le plantean durante la práctica docente en que se encuentra el educando, en su mayoría también depende por la falta de comunicación; ya que dentro de la misma comunidad se sienten extraños, porque no salen a conocer otros lugares para que así se dé cuenta que existen más niños como él. Al haber identificado el problema existen otros que lo hacen aún más sobresaliente como ya lo mencioné antes, que a la vez entorpecen las estrategias didácticas vinculada con la práctica docente.

La edad inadecuada es otro de los factores que hacen inexistente la afectividad, ya que en ocasiones rebasan la edad adecuada para asistir a diferentes grados.

Esto trae como consecuencia la falta de interés dentro del aula hacia las actividades sugeridas; porque hay niños de mayor edad y les da pena participar. Falta de colaboración por parte de los maestros; dentro del salón de clases no te-

ner preferidos, abandonar las comparaciones y olvidarse de los cuadros de honor, porque éstos a su vez se convierten en seres detestables y odiados; olvidarse de hacer caricias discriminatorias. A los niños se les debe de proporcionar alegría y sinceridad, prodigar a todos con el objeto de dar seguridad y bienestar; hay muchos maestros que ni siquiera los buenos días les dan a los alumnos. El autoritarismo del maestro. Normalmente hay maestros que no planean sus actividades y nada más llegan al salón de clases a imponer lo que van a realizar sin dar margen a que los niños realicen preguntas o participen. El autoritarismo de parte del padre de familia repercute mucho, ya que los niños son tímidos, por lo mismo de que no tienen la libertad de expresarse, tanto sus ideas como pensamientos; hay padres de familia dentro de la comunidad que no dejan al niño en ningún parque recreativo por el temor de que aprendan malas costumbres. Los padres no son lo suficientemente capaces para llevar a cabo un mejor control de la conducta de su hijo.

Falta de afectividad por parte de los padres de familia y del maestro. El problema de la afectividad repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje; no dejando participar al niño en actividades que necesitan de su ayuda. Los niños al presentar dicho problema se sienten inseguros de sí mismos, y esto hace que den muestras de egocentrismo y que además llore constantemente y deje de trabajar en el grupo.

Hay padres que no dan cariño a sus hijos por el mismo trabajo que tienen en la comunidad o fuera de ella, al igual

por el factor tiempo, ni siquiera se preocupan por preguntar qué te dejaron en la escuela o ir a la misma a ver el adelanto en aprovechamiento de su hijo, o si es que está constantemente en la escuela.

También muchos maestros no son capaces de sacrificar un minuto para dialogar con los alumnos que están bajo su responsabilidad o al menos brindarles cariño y confianza, ya que muchas veces no nos damos cuenta de sus problemas que les rodean por la misma falta de comunicación. Cuando un niño se acerca para platicar o preguntar acerca de un tema que no entendió luego ignoran sus respuestas.

La mala alimentación por falta de recursos económicos es otro de los problemas que intervienen en la práctica docente, porque hay niños que al estar dentro del salón de clases no participan nada más se están durmiendo por la deficiente alimentación, muchas veces el niño llega sin haber desayunado o almorzado, esto depende desde su casa porque las madres no se preocupan por dar mayor atención alimenticia a su hijo, y éste pueda rendir más en el aprovechamiento escolar. Esto también se debe a que existen familiar muy numerosas y sus recursos son raquíuticos, no satisfaciendo sus necesidades prioritarias.

Falta de elementos culturales de los padres; por su mismo acervo cultural muchas veces el padre no se interesa por asistir a reuniones que citan los maestros para dar a conocer el grado de aprovechamiento de su hijo y ellos piensan que solamente las señoras son las únicas responsables de mo-

tivar al niño. Lo antes mencionado nos llevó a plantear las siguientes interrogantes.

- ¿Es que a menos afectividad por parte de los padres y maestros mayor problema para el desarrollo del aprendizaje?
- ¿Es que a mayor integración participativa del niño en el salón de clases menor relación vertical maestro-alumno dentro de la enseñanza-aprendizaje?
- ¿Es que a menor autoritarismo por parte del padre y maestro mayor participación de los alumnos en la enseñanza-aprendizaje?

Estas mismas rigieron el proceso de investigación por lo tanto la investigación que se realizó fue documental, con análisis de contenido y de campo con la estrategia metodológica basada en la sociología empírica con diseño transversal.

El universo de estudio está delimitado por contexto escolar inmediato y el área de influencia de tres escuelas primarias consideradas.

- Escuela Primaria "Ing. Salvador Sánchez Colín" de la comunidad de San Mateo Mozoquilpan, Mpio. de Oztolotepec. Dos turnos.
- Esc. Primaria "Ricardo Flores Magón", de la comunidad de Dos Caminos, Turno Matutino.
- Esc. Primaria "Emiliano Zapata", de la comunidad de Oyamel, Mpio. de Oztolotepec. Dos Turnos.

La muestra sólo se utilizó con los alumnos y se conformó de 100 niños de cuarto años, 100 padres de familia, de las tres escuelas, con los maestros no hubo muestra pues se encuetaron a todos los maestros del universo, que fueron 40.

C A P I T U L O I I

2. EL AUTORITARISMO Y LA FAMILIA.

2.1. LA AUTORIDAD, CONCEPTO DIFERENTE DE AUTORITARISMO.

Por su naturaleza y posición social el niño está ubicado en el centro de la distribución del poder en la familia - (y en la escuela). Dicho poder, socialmente entendido, comprende el ejercicio de cierto dominio de una persona sobre - otra en algunos aspectos de la vida normal y cotidiana. Este es generalmente aplicado sobre las generaciones jóvenes por los mayores o de acuerdo a su jerarquía social o posición familiar.

El problema de la autoridad y la distribución del poder, en la escuela y la familia, incide significativamente en el desarrollo del niño y en la formación de sus concepciones - del mundo.

La naturaleza de la autoridad y sus expresiones sociales en las relaciones entre los individuos, también están - determinadas por la herencia cultural de la clase social y - los antecedentes étnicos.

La posición del niño frente a las figuras de autoridad y la distribución del poder, afecta, supuestamente, sus futuras actitudes respecto a las situaciones de poder en la vida

y también inciden en la orientación de los valores asimilados y sus aspiraciones.

Su situación como niño y las figuras de autoridad, como el padre y el maestro, determinan en el alto grado su personalidad. El tipo de autoridad y la persona de la que surge es importante en el aspecto educativo.

Hilda Tabba nos ilustra un ejemplo de situación citando a Strodibech, cuando explica que: "Un padre disciplinario y autoritario puede desarrollar en el niño un sentimiento de hostilidad hacia cualquier autoridad, obstaculizar la comunicación e inhibirse los motivos del niño para rendir adecuadamente en la escuela". (8) La autoridad (vid. supra), desarrollando la capacidad de control de la persona y la tolerancia, así como la apreciación por los verdaderos valores. - Hasta aquí la autoridad ejercida en la escuela y en la familia ha sido ejercida como autoritarismo. Sin embargo en la actualidad, existe una nueva concepción de la autoridad, sugiere Gerard Mendel:

La autoridad debe ser considerada como el consenso, en la juntura de lo social y de lo psíquico, que hasta el presente ha ligado entre sí a los diversos miembros de un grupo o de una sociedad y los ha religado a este grupo o a esta sociedad considerados como una entidad. Decimos los diversos miembros, cada uno de ellos: elemento psíquico, perteneciente a la psicología; y de un grupo o de una sociedad: elemento social, y como tal dentro de la esfera de la sociología. (9)

(8) TABBA, Hilda. Aprendizaje social y cultural. En Antología: Teorías del Aprendizaje. UPN-SEAD; 1988, México, p. 74.

(9) Universidad Pedagógica Nacional. Grupos y Desarrollo. Antología, México, Ed. SEP, 1983, p. 48.

Este tipo de autoridad es difícil encontrarla en la realidad, en las escuelas y familias, pues piensan tanto maestros como padres que sin autoritarismo no hay una buena educación. Lo vamos a palpar en los resultados obtenidos de la investigación.

2.2. SENTIMIENTOS Y JUICIOS MORALES

Los niños en edad escolar además de aprendizajes escolares están en un período de conformación de sus concepciones del mundo y expectativas de vida futura, las cuales someten a prueba mediante el ensayo de respuestas y posibles explicaciones sobre sus vivencias y necesidades, función hipotética. Por esto, los contenidos que se ofrecen al alumno en la escuela y en la familia, no son siempre objetivos y tangibles, como las escolares, existen en el medio contenidos de aprendizaje que son implícitos, tácitos, como por ejemplo la naturaleza de sus relaciones con la autoridad, el por qué y para qué de su existencia. Estos contenidos poseen la cualidad de ayudarlos a formarse sus juicios morales. Los valores sociales y en su caso, su ausencia, en el medio familiar o escolar, son parte de lo implícito.

Por esta razón, para la formación socioafectiva del niño, son más importantes las actitudes de los padres y maestros, que los contenidos escolares: por eso deben fijarse en lo que se dice y cómo se dice.

El trato diario con los adultos es diferente a las si-

tuaciones que vive el niño con sus iguales. Lo que esperan de él los adultos (expectativas), lo que se les requiere, no es siempre lo mismo y no siempre lo pueden dar, véase por ejemplo sus respuestas, el adulto espera respuestas adultas y sin errores, olvidándose de que el niño tiene sus propias ideas y está empezando a desarrollar sus propios criterios y puede errar como es natural.

Es necesario subrayar aquí lo mencionado por Piaget respecto a que el desarrollo de las estructuras mentales y la energética-afectiva son imprescindibles y se complementan. Los conocimientos académicos (y factuales) se comprenden y guardan en la memoria para su uso; los conocimientos del aprendizaje social, le son útiles al niño para construir su noción del mundo y sus expresiones a futuro -carácter-: sentimientos, afectos o rechazos y violencias.

Sin embargo, en la investigación de campo, los maestros y padres de familia, de acuerdo a sus respuestas dicen que actúan de manera cariñosa o afectiva en el trato cotidiano con los niños dando consejos y sin actuar con violencia, pero en la realidad se observó que el llamado de atención y trato común hacia el niño es de manera violenta y esto viene a repercutir en el niño enseñándose a actuar autoritariamente.

2.3 ASPECTO CULTURAL DE LA FAMILIA Y LA AUTORIDAD Y AUTORITARISMO.

El bajo nivel de los padres del medio investigado influye en el grado de responsabilidad respecto de los hijos.

Algunos no terminaron la educación primaria, pocos saben leer y escribir. El porcentaje de analfabetos es considerable. En términos generales podemos decir que los factores socioeconómicos y culturales podemos decir que son deficientes en este contexto. En ocasiones los padres sufren al verse inutilizados para poder auxiliar a los niños en sus actividades escolares. Otros, lejos de ayudar al profesor o a la institución, muestran apatía o indiferencia y aún menosprecio hacia ellos, criticándolos en forma destructiva, despreciándolos frente a sus hijos.

Con esta actitud de crítica estéril hacia los maestros el niño aprende a odiar (emoción negativa), aprende a imitar emociones destructivas, que en última instancia repercuten en sí mismos y en el bajo aprovechamiento escolar.

La familia es, por tanto, una institución importante e imprescindible en la educación de los niños. Tan es así que podemos afirmar que es la base de la sociedad de la que formamos parte. Tiene una importancia definitiva en la estructuración de la personalidad infantil y como consecuencia en la del hombre, de cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato depende la proyección del educando dentro de la vida escolar. Lo que se forma son las conductas de los niños. Piaget nos

aclara: "El aspecto cognoscitivo de las conductas consiste - en su estructuración y el aspecto afectivo en su energética", (concepto antes ya citado).

La familia en la sociedad es una de las principales - agrupaciones educativas, pues en ésta todos sus miembros - ejercen una mutua acción educadora marcada por una gran huella psicológica que formará la personalidad del niño. Vicente Olguín Velázquez, profesor de la Escuela Nacional de Maestros, en su libro ya citado y en sus clases recomendaba:

La familia, como institución social, es la primera en proporcionar los elementos constitutivos de nuestra futura personalidad, como son: hábitos, costumbres, tradiciones, lenguaje, religión, etc. Esta es la razón por la que el maestro al planear, desarrollar y evaluar su labor educativa:

- a) Estructura familiar: sin que se piense que el maestro tenga que meterse en vidas privadas, es necesario que conozcan la situación legal de los padres de los alumnos para deducir de allí explicaciones de su conducta.
- b) Preparación de los padres: es inobjetable que la cultura de los padres del niño coadyuve a la preparación y formación del mismo.
- c) Situación económica de la familia: ocupación de los padres, trabajos denigrantes o aquéllos que son repudiados por la sociedad.
- d) Conducta de los padres: viciosos, vagabundos, expresidarios, sin oficio.
- e) Credo religioso o político de los padres: el profesor de determinada religión o bien al pertenecer a cierto partido político puede causar problemas de repudio al educando". (10)

(10) OLGUÍN, V. Vicente. La dirección del aprendizaje y sus problemas. SEP-ENM, p. 109.

El tener un hijo no significa nada más encargarse de atender sus necesidades básicas para sobrevivir, sino proporcionarle amor, amistad, comprensión y principalmente afecto para la satisfacción de las necesidades psicológicas que serán la base para la citada estructuración de la personalidad del niño.

Cuando hablamos de la familia, hacemos referencia al núcleo o base esencial de la sociedad en su conjunto. Por tanto es la sociedad la que proyecta hacia los núcleos familiares las normas y patrones de conducta que ahí van a legitimarse para su convencionalización.

Concretamente con la investigación se encontró que la mayoría de las veces los padres por cubrir las necesidades para medio vivir conjugados con su nivel cultural actúan con autoritarismo que priva, en la mayoría de las ocasiones, a los niños de afectividad aunque muchas veces tienen conocimiento de que deben ejecutar la autoridad a través de consejos y formas afectivas. Lo mismo pasa con los profesores.

2.4. ASPECTO SOCIO-ECONOMICO, LA AUTORIDAD Y EL AUTORITARISMO.

Uno de los problemas más graves que aquejan a las familias mexicanas, en especial en el medio rural, es el factor económico.

Desde el sexenio de 1970-1976, se inició una de las más

grandes crisis económicas de nuestra historia.

Quienes están sufriendo en forma más cruda esta inflación son las familias que se sostienen con el ingreso de una sola persona (casi el padre) y cuyo trabajo le proporciona sólo el sueldo mínimo o menos.

En estos días ya no se puede expresar: -Estoy ganando - un sueldo para más o menos vivir, sino más bien: -Estoy recibiendo un sueldo para mal vivir.

Si al incremento de precios sumamos el elevado índice de desempleo y, lo más importante, ¿habrá alguna forma de superar la situación que se vive?

En este sentido Dolores Uribe nos subraya:

El desarrollo económico está modificando el tradicional tipo de familia, ahora los padres se ven obligados a trabajar ambos, a ser productivos para subvenir a las necesidades materiales y escolares de sus hijos, los cuales quedarían desatendidos en caso de no llevarlos a la guardería o a los jardines de párvulos". (11)

Las necesidades económicas superan a las necesidades educativas. Por todos lados escuchamos hoy que en las empresas un gran número de empleados quedan sin empleo.

Campesinos que no trabajan porque han sido suplantados por las máquinas o porque no existen fuentes de trabajo. Sí, ésta es la situación en el ámbito rural investigado, donde el sostén de la familia es una sola persona, el padre o la madre, presentándose en ocasiones la pérdida del empleo, ¿qué

(11) URIBE, Dolores. Didáctica de la Escritura-Lectura. SEP. 1967, México, p. 238.

sucede?, pues lógicamente que ese factor económico repercute fuertemente en la vida familiar (y del niño, como ya se aclaró), dañan la atención a la vivienda, la alimentación, el vestido, la salud y la educación. En este aspecto último, por el efecto social en el seno familiar de las privaciones económicas, se recrudece el carácter de los padres hacia los hijos y los niños son generalmente desatendidos en sus elementales necesidades básicas: útiles escolares, uniformes, ropa, etc. y también ellos entran al trabajo para dar aportaciones al sustento de la familia.

Wallon nos llama la atención acerca de que las condiciones socioeconómicas deplorables inciden en el bajo desempeño escolar del niño y Dolores Uribe destaca que el desarrollo económico (o su estancamiento) afecta los niveles de vida familiar; esto es importante porque las formas o niveles de vida familiar son modificados, ya no por el factor educativo (modificación cultural positiva), sino que provoca meras adaptaciones a una forma de vida precaria, con privaciones que rebajan la calidad de vida familiar.

El niño queda expuesto a una serie de influencias extra familiares -las condiciones socioeconómicas- y familiares: la autoridad sobre él ejercida puede volverse restrictiva o continuar afectuosa y comprensiva, según sea el equilibrio familiar conseguido como respuesta al medio. También las condiciones y acciones de la autoridad escolar (los maestros) expresarán cierto grado y naturaleza de autoritarismo influyendo negativamente en la formación de la personalidad del niño,

así como en el aprendizaje.

2.5. MACHISMO Y/O AUTORITARISMO DEL PADRE.

El machismo como conducta clásica mexicana se manifiesta en estos ámbitos rurales cuando el padre relega responsabilidades en la madre o en los hijos mayores, argumentando su superioridad (falsa), en todos los aspectos, argumentos lógicamente ilegítimos. Por medio de expresiones bien conocidas, machistas, tratan en vano de no reconocer sus incapacidades e ignorancias en aspectos en los cuales deben ser ellos el primer ejemplo del hogar o asesorar a sus hijos cultural, deportiva o laboralmente.

El machismo se manifiesta cuando la figura paterna muestra una inseguridad, manifiesta a través del autoritarismo muy marcado por la imposición de órdenes y sanciones. Este cree tener siempre la razón la cual impone con rigor y abuso de fuerza; nada más totalmente contrario a la autoridad auténtica que busca el bienestar familiar, con disciplina planteada en la democracia y en el respeto a la autonomía y liberad sana de los miembros de la familia.

El autoritarismo del padre se manifiesta cuando éste carece de medios culturales aceptables y desconoce (o no siente) las formas de educar a los hijos.

El autoritarismo paterno debilita los lazos fraternales en la familia y disminuye la confianza en él.

El padre convive poco con los niños y más con los amigos, las expectativas de un padre y un maestro autoritarios son irreflexivas. Muchas veces se les exige a los niños cosas que ellos no pueden dar.

La autoridad cuando cae en el autoritarismo es el elemento social que no siempre constituye una cualidad, sino de fecto: signo de imposición, inseguridad y desequilibrio afectivo.

2.6. RELACION DE LOS PADRES CON LA ESCUELA.

En la educación y formación de los educandos están involucrados no sólo los maestros que imparten una educación formal, sino también los padres de familia que constituyen una parte medular en el proceso educativo. Puesto que el niño recibe una amplia gama de conductas en el seno familiar, los padres sustentan una importante responsabilidad participativa para el buen desarrollo integral de los niños. Si esta participación fuera real y positiva resultaría muy ventajoso para el desempeño de una eficaz labor docente y en consecuencia de un adecuado aprendizaje. De ahí que es fundamental promover e impulsar una buena relación entre padres de familia y la escuela, ya que nos brinda la posibilidad de contar con una fuente confiable de información sobre la afectividad de los alumnos.

Particularizando sobre esta relación entre los padres y

la escuela donde laboro, se puede decir que ésta es muy deficiente y casi nula, ya que por las mismas características socioeconómicas de la comunidad, impiden que los padres de familia tengan una participación más directa en el proceso educativo de sus hijos.

No es difícil deducir que por la necesidad que tienen - los padres de familia de salir de la comunidad a realizar su trabajo propicia que la comunicación con sus hijos y escuela sea limitada y autoritaria. El 43% de los padres encuestados no asiste a las reuniones escolares, el 38% asiste a veces y un 19% sí asiste.

Dentro de la variable independiente mayor autoritarismo del padre, se midió a través de las categorías mencionadas - del cuestionario aplicado a los padres de familia, a continuación se describen, éstas variaron para su interpretación y - corroboración en aceptadas, regulares y no aceptadas y/o contradictorias.

Los resultados fueron: un 20% de los padres corrige a - sus hijos dándoles consejos, otro 20% con regaños o hablarles fuerte y el 60% con castigos físicos. Las opiniones sobre las consecuencias por la mucha exigencia o autoritarismo en el rendimiento escolar es que un 30% es indisciplinado, - el 27% bajas calificaciones, el 43% buenas calificaciones y disciplinados. La influencia en la educación de sus hijos el 25% sólo económicamente, afectivamente y tareas escolares, - un 25% sólo ayudando económicamente y el 50% en nada. El 71% de los padres dice que los dos son responsables en la educa-

ción de sus hijos, un 10% piensa que únicamente el padre, el 19% únicamente la esposa. El 19% de los padres sí asiste a reuniones, el 38% a veces y el 43% no asiste. (Ver Cuadro No. 1 y Gráfica No. 1).

Por lo antes mencionado y con ilustración del cuadro y gráfica, podemos afirmar que en el seno familiar para tratar a los hijos, los padres de los alumnos de 4o. año de las tres escuelas ya mencionadas hay un mayor autoritarismo. Esto se debe, por lo ya argumentado anteriormente, al bajo nivel cultural y la ocupación de la mayor parte del día en el trabajo para la subsistencia.

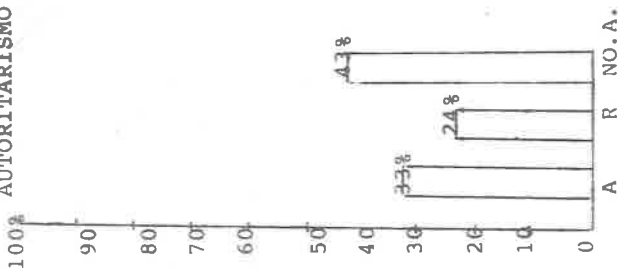
MAYOR AUTORITARISMO DEL PADRE

| Categorías | Aceptadas | Regulares | No aceptadas | Total |
|--|---|--------------------------------------|--|-------|
| Cómo corrige al niño. | Consejos 20% | Regaños hablar fuerte 20% | Castigos físicos 60% | 100% |
| Consecuencia por la mucha exigencia o autoritarismo en el rendimiento escolar. | Indisciplinado 30% | Bajas calificaciones 27% | Buenas calificaciones y disciplinados 43% | 100% |
| Influencia en la educación de sus hijos. | Económicamente, afectivamente y tareas escolares 25% | Sólo ayudando económicamente. 25% | En nada 50% | 100% |
| Cree usted que la esposa es la única responsable de la educación de su hijo. | Los dos 71% | Unicamente el padre 10% | Unicamente la esposa 19% | 100% |
| Asistencia de padres a reuniones. | SI 19% | A veces 38% | No asisten 43% | 100% |
| M E D I A | 33% | 24% | 43% | 100% |

No. C. 1

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A PADRES

RESULTADO DE LA MEDIA DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES MAYOR
AUTORITARISMO DEL PADRE



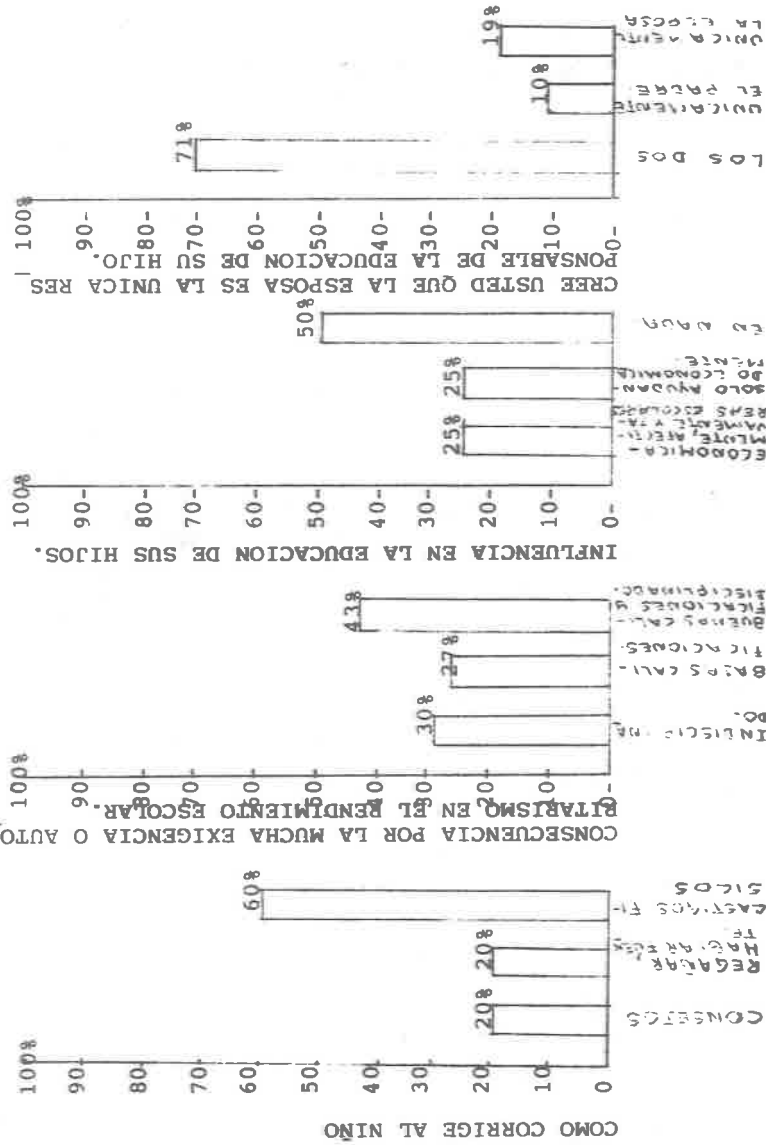
SIMBOLOGIA
 CONTESTO DE
 ACUERDO A LO
 QUE SE LE PIDIÓ.

R
 RONTESAO N
 MEDIAS

NO SE
 APLICA
 A LO QUE SE
 LE PIDIÓ.

No. 1

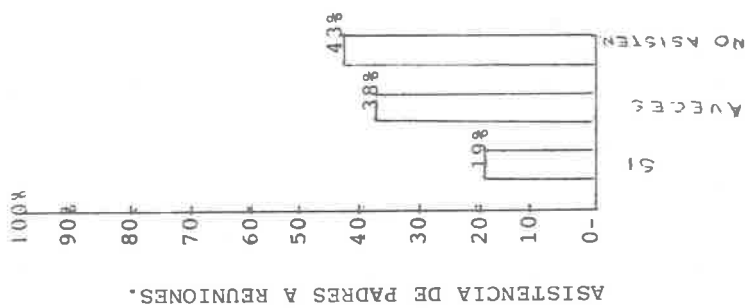
FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A PADRES



No. 1

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A PADRES

No. 1.1



2.7. EL PROFESOR Y EL APRENDIZAJE.

[En el desarrollo de la labor docente que cada maestro - conduce según las necesidades y características de su grupo,] es necesario tomar en consideración el grado de afectividad que cada alumno es capaz de proyectar en su interacción tanto con sus compañeros y padres, como en su relación con el - maestro, porque el factor afectividad condiciona en gran medida el aprovechamiento del niño; dado que si su maestro no le inspira confianza ni le simpatiza su forma de actuar, éste puede anteponer barreras mentales a su aprendizaje de manera instintiva.

[Es pues muy importante que el docente le dé toda la importancia y atención necesaria a este aspecto del desarrollo y formación del niño al momento de establecer los objetivos y metas del curso. Se ha observado con mucha frecuencia que los niños que son incapaces de expresar su afectividad hacia los demás, también son incapaces de recibir el afecto que se les brinda, y es aquí donde el maestro debe asumir la tarea de promover el desarrollo de capacidades afectivas del niño ^{→ a la vez} si es que desea encauzar de manera eficaz su aprendizaje.] - La experiencia ha demostrado que cuando al niño se le brinda afecto y éste es capaz de recibirlo y proyectarlo a su vez, su disposición para aprender se ve estimulada obteniendo un mejor rendimiento. En la práctica diaria se hace necesario - establecer esta relación afectiva entre maestros y alumnos - para compensar la carencia que los niños tienen en el seno -

familiar en este aspecto por parte de sus padres y que en la mayoría de los casos los conduce a estados anímicos desfavorables para su aprendizaje y en casos más graves a desviaciones y desequilibrios en su comportamiento. Con mucha frecuencia se cree que la responsabilidad de los padres para con los hijos en relación con su educación, se circunscribe al aspecto económico y material y en que con satisfacer estas necesidades es más que suficiente para su formación. (Ver Cuadro No. 2).

Esta tendencia es muy acentuada sobre todo en el medio rural donde las familias no están bien integradas como núcleo esencial de la sociedad debido a una variedad de factores que lesionan las relaciones familiares; tales como el nivel cultural, la situación económica y carencia de servicios asistenciales, entre otros. Todo esto propicia que el niño llegue a la escuela con una carga afectiva desfavorable para su aprendizaje. Por lo que el maestro tendrá que valerse de diversos recursos e instrumentos para conocer las causas que entorpecen su labor y poder dar soluciones a la problemática tan variada que en este aspecto presentan los alumnos.

2.8. LOS ALUMNOS, EL APRENDIZAJE Y LA AUTORIDAD EN EL AULA.

El proceso de formación y educación del niño en edad escolar se desarrolla bajo la supervisión constante de una autoridad ya sea en el hogar o en la escuela. Tal parece que

el propósito de educar fuera el de condicionar al niño a asumir una actitud de obediencia y sumisión hacia los demás. En el hogar al niño se le enseña que debe acatar las disposiciones de sus padres y ajustarse a una serie de normas y patrones de conducta que la familia practica autoritariamente. Al ingresar el niño a la escuela se ve obligado a obedecer a una autoridad más: a su maestro, quien al igual que los padres - en el hogar, somete al niño a una serie de reglamentos y normas propias de la escuela y que vienen a complementar la tarea domesticadora que la familia ha empezado con anterioridad. En el hogar el niño encuentra muchas restricciones por el solo hecho de ser menor de edad, quitándole la oportunidad de actuar y hacer lo que a él le gusta por obediencia hacia la autoridad paternal y por considerar que aún no está en edad de poder decidir lo que le conviene. En la escuela ocurre algo similar cuando el maestro impone y dice lo que el niño debe aprender sin importar que lo que enseña sea del interés del niño. Pues se cree que el alumno es incapaz de proponer conocimientos y contenidos que deben ser tratados en clase. Bajo estas circunstancias el niño va adquiriendo una formación que lo va condicionando poco a poco a la adquisición de comportamientos sumisos y a la vez hostiles hacia la autoridad-autoritarismo. En este contexto el maestro debe ser consciente que su influencia educadora debe enfocarla primordialmente a que el alumno desarrolle sus facultades de reflexión y crítica hacia lo establecido con el objeto de que sea capaz de decidir si le conviene o no someterse a las disposi--

ciones que la autoridad le dicta.

A través de lo expuesto con autoridad, vemos lo que pasa en las aulas a través de la investigación de campo en base a una de las variables de la hipótesis planteada en el primer capítulo, a mayor autoritarismo de los profesores.

Dentro de las variables independientes el mayor autoritarismo del profesor se midió a través de las categorías que surgieron del cuestionario aplicado a los docentes, estas variaron para su interpretación y corroboración en aceptados, regulares y no aceptados y/o contradictorias.

Problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos, el 12% dice que es debido a la preparación de los padres, preparación del maestro, el 48% dice que es debido a la estructura familiar, el 40% a la situación económica.

La relación que hay con los padres de los alumnos en un 16% es una relación cordial e interés conjunto en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, el 24% en una relación cordial sin interés en el proceso enseñanza-aprendizaje, el 60% no hay relación, ni cordialidad. Definición particular del autoritarismo, un 8% dice que es abuso de acciones, 80% imposición y el 12% no contestó.

El 64% de los profesores dice que es negativa la influencia del autoritarismo dentro de la enseñanza-aprendizaje, el 28% considera positivo y el 8% no contestó. Concepto de autoridad y su autor, para el 40% de los profesores es un mando, sin autor, el 60% no contestó. Consecuencia de exigencia en el rendimiento escolar, el 36% dice que hay una deserción es

colar por reprobación continua, otro 36% considera un bajo rendimiento porque no se toma por exigencia que no toma en cuenta para los intereses de la enseñanza y edad del niño y el 28% considera buenos rendimientos de acuerdo al grado escolar y edad del niño. La mayoría de los profesores (76%) dice que la actualización del docente y años de servicio da mayor efectividad, el 20% nada más actualización del docente y el 4% nada más años de servicio. La poca preparación del docente propicia el autoritarismo en la enseñanza-aprendizaje, el 16% considera que sí, un 16% algunas veces sí y otras no, el 68% no. Definición de escuela activa y qué autor conoce, para el 4% es que permite una amplia participación del alumno, en el proceso de elaboración de conocimientos (Dewey). Para el 28% se cambia del tradicionalismo a una responsabilidad conjunta de la enseñanza-aprendizaje, no tiene autor; y el 68% no contestó.

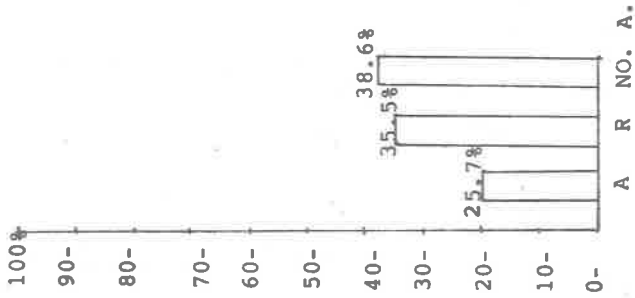
El resultado de la media de las categorías descritas y sus variantes nos arrojó el resultado que hay un mayor índice de autoritarismo de los profesores, pues de acuerdo a las respuestas el 25.7% es aceptado, el 35.5% regular y el 38.6% no aceptadas. Este ~~fitino~~ porcentaje de la media nos hace afirmar que hay un mayor autoritarismo en los profesores y es inconsciente, pues si nos fijamos en las respuestas la mayoría dio una definición errónea del autoritarismo así como el concepto de autoridad y escuela nueva, por lo que podemos decir que la práctica docente es ejecutada sin intencionalidad pedagógica (sentido común). (Ver Cuadro No. 2 y Gráfica No. 2).

| Categorías | Aceptadas | Regulares | No aceptadas | Total |
|---|---|--|--|-------|
| Problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos. | Preparación de los padres, preparación del maestro. 12% | Estructura familiar 48% | Situación económica 40% | 100% |
| Qué relación hay con los padres de los alumnos. | Relación cordial e interés conjunto en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. 16% | Relación cordial sin interés en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. 24% | No hay relación, ni cordial 60% | 100% |
| Definición particular del autoritarismo. | Abuso de acciones 8% | Imposición 80% | No contestó 12% | 100% |
| Influencia del autoritarismo dentro de la enseñanza-aprendizaje. | Negativo 64% | Positivo 28% | No contestó 8% | 100% |
| Concepto de autoridad y su autor. | El poder de obtener, sin recurso a la coacción física un determinado comportamiento de aquéllos que le están subordinados. 0% | Mando, sin autor 40% | No contestó 60% | 100% |
| Consecuencia de existencia en el rendimiento escolar. | Deserción escolar por reprobación continua 36% | Bajo rendimiento, porque no se toma en cuenta intereses y edad del niño. 36% | Buenos rendimientos de acuerdo al grado escolar y edad del niño. 28% | 100% |
| Da mayor afectividad. | Actualización del docente y años de servicio. 76% | Actualización del docente. 20% | Años de servicio 4% | 100% |
| Poca preparación del docente propietario en la enseñanza-aprendizaje. | Sí 16% | Algunas veces y otras no 16% | No 68% | 100% |
| Definición de escuela activa y qué autor conoce. | Permite una amplia participación del alumno en el proceso de elaboración de conocimientos (Dewey) 4% | Sin autor, se cambia del tradicionalismo a una responsabilidad conjunta de la enseñanza-aprendizaje. 28% | No contestó 68% | 100% |
| M E D I A | 25.7% | 35.5% | 38.6% | 99.8% |

No. C.2

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS

RESULTADO DE LA MEDIA DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES MAYOR
AUTORITARISMO DEL PROFESOR.



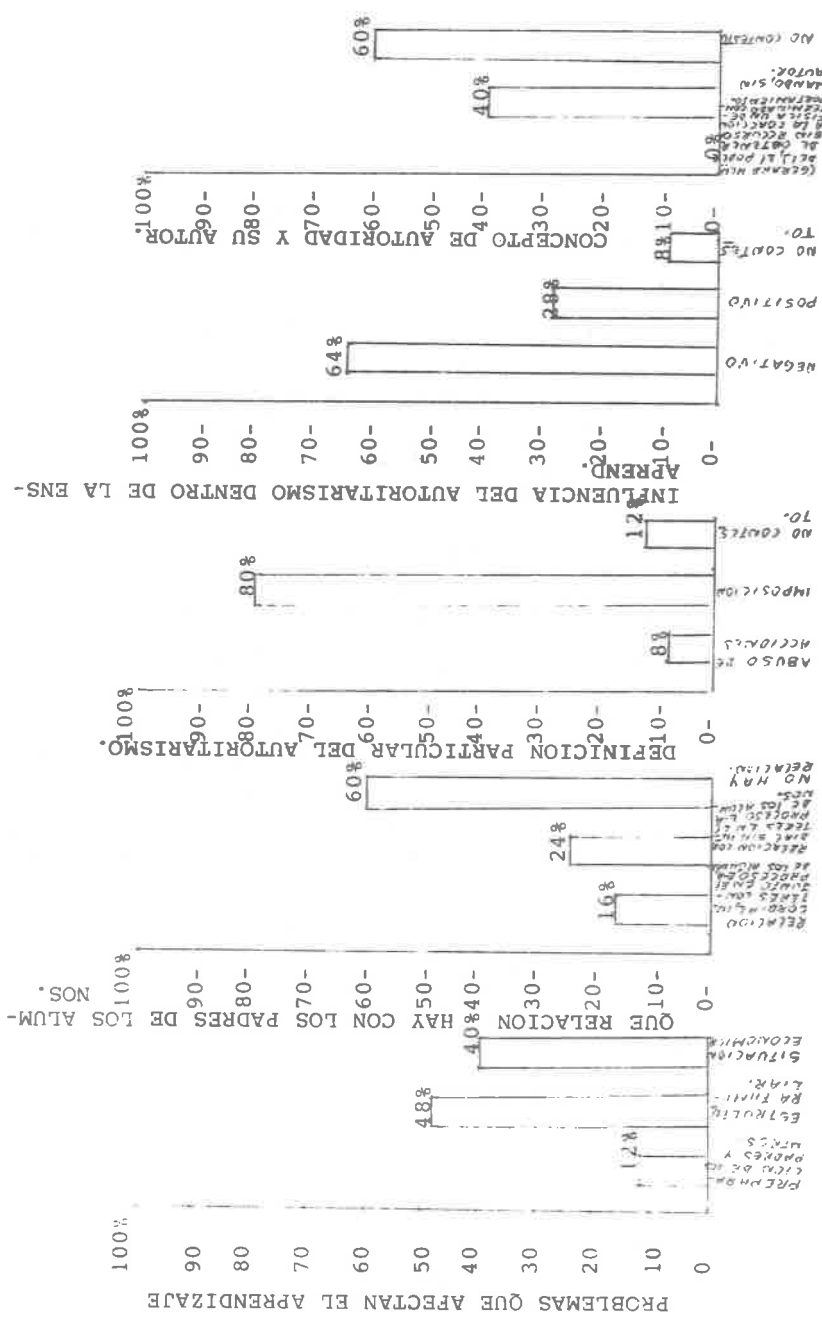
SIMBOLOGIA

- A CONTESTO DE ACUERDO A LO QUE SE LE PIDIÓ.
- R CONTESTO A MEDIAS
- NO. A. NO SE APEGO A LO QUE CONTESTO.

No. 2

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS

VARIABLES INDEPENDIENTES MAYOR AUTORITARISMO DEL PROFESOR.



C A P I T U L O I I I

3.- LA AFECTIVIDAD, LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

3.1. ASPECTOS TEORICOS DE LOS ELEMENTOS AFECTIVOS SOCIALES DEL NIÑO.

Los adultos refuerzan las conductas que consideran "correctas" y desapruaban las "incorrectas", pero sin explicar la razón de las cosas.

La teoría del desarrollo moral de Piaget se centra en los juicios y percepciones morales de los niños. Los alumnos van elaborando paulatinamente su concepción del mundo. Ellos tienen un mundo interior vivencial que se conforma por sus experiencias y por la interacción con los adultos de su medio. Esta concepción del mundo no está del todo constituida y en momentos su estructura es frágil y necesita de la seguridad del mundo adulto y comienza a probar hipótesis. Es decir, el niño tiene que probar que sus concepciones son correctas o incorrectas; éstos son los momentos críticos. Momentos cuando cambian o se aseguran las concepciones de los niños:

Se ha dicho que los cambios evolutivos del juicio moral se hallan íntimamente relacionados con el desarrollo del lenguaje y de las habilidades motoras. (12)

(12) IBIDEM, p. 155.

Parece ser ésta una razón de peso para los casos encontrados de alumnos con pocos deseos de expresar a los adultos sus pensamientos y aún los más íntimos. Aquellos alumnos a los que le comió la lengua el ratón, en realidad expresan así su inseguridad respecto del cambiante mundo adulto en cuanto a criterios por ellos expresados.

Se debe destacar que el lenguaje en el individuo es el instrumento cognitivo esencial para el desarrollo del aparato cognitivo del mismo, por tanto, el desempeño intelectual del ser debe estar en proporción a los alcances y capacidades de su desarrollo logo-lingüístico. Es decir, a mayores capacidades de expresión lingüística de un individuo, mayores capacidades intelectuales (subjetivas y abstractas) del mismo y por lo tanto, estará mejor capacitado para adaptarse e integrarse con la resolución de problemas surgidos en el entorno, a la realidad cotidiana (paráfrasis del concepto del desarrollo de la inteligencia, según Jean Piaget) y viceversa, a menores capacidades del lenguaje, menor desarrollo intelectual. Pero:

{ Naturalmente, la evolución afectiva y social del niño obedece a las leyes de ese mismo proceso general, ya que los aspectos afectivos, sociales y cognoscitivos de la conducta son, en realidad, indisociables; ... (13)

Se connota que para Jean Piaget la personalidad del individuo es más que la suma o agregado de sus partes, es en -

(13) PIAGET, J., Inhelder B. Psicología del niño, pp. 115-116.

realidad una unidad armónica, donde cada parte o elemento -
 afecta en mayor o menor medida al resto de los elementos -
 constitutivos, en un encadenamiento natural de causa y efec-
 to; entonces, cualquier incidencia en la esfera socioafecti-
 va, modifica la esfera cognoscitiva de alguna manera, y vice-
 versa. Por ejemplo: un niño con experiencias familiares -
 equilibradas y sanas, tendrá un desempeño intelectual desta-
 cado; en cambio, aquel niño que viva experiencias graves en
 su familia (alcoholismo o divorcio de los padres), no tendrá
 toda la atención dirigida al estudio:

... como hemos visto, la afectividad constituye la ener-
 gética de las conductas, cuyas estructuras corresponden
 a las funciones cognoscitivas, y si la energética no ex-
 plica la estructuración, ni a la inversa, ninguna de las
 dos podrá funcionar sin la otra (14)]

Entonces hay que aceptar que el ser humano (el niño) no
 es como una fría máquina intelectual, es en realidad una es-
 tructura orgánica capaz de responder al medio ambiente natu-
 ral o social, que lo bombardea continuamente con estímulos -
 diferentes.

Esta interacción organismo-medio ambiente, lo coloca co-
 mo estructura capaz de adaptarse y colocarse en posición de
 equilibrio con su medio. Esta estructura orgánica va desarro-
 llándose en complejidad, gracias a las 'invariantes funciona-
 les' desarrolladas teóricamente por Piaget, que son: la asi-

(14) IBIDEM, p. 116.

milación y la acomodación. Es decir, asimila los elementos - necesarios a su estructura orgánica y mental, y acomoda los nuevos elementos a la misma, para explicarlos de una manera sencilla. Esto se realiza pasando de momentos de equilibrio-desequilibrio en la realización del organismo en el medio ambiente. Por lo tanto, se puede comentar finalmente en este apartado lo siguiente:

El desarrollo moral de los niños tiene muchas implicaciones para los profesores en general y para la interacción profesor-alumno en particular. El conocimiento de los componentes cognitivo, conductual y emotivo del desarrollo moral debe servirle a un profesor de herramienta para influir en la conducta de sus alumnos. (15)

El autor Henri Wallon ha contribuido con sus investigaciones y pensamientos a la conformación de la futura teoría educativa. Pero la consulta de este autor no centra la investigación en él, o en otros en especial. Por el contrario la investigación de la práctica educativa debe hacerse desde varios enfoques, éste es uno de ellos y después constatare o rechazar las hipótesis por nuevas observaciones, nuevas experiencias, etc. Asimismo, la práctica docente de los maestros se ve inundada de empirismo, podrían aplicar la teoría en su práctica cotidiana.

Los maestros favorecen la escuela de tipo academicista sin embargo se ha demostrado lo contrario: que la escuela -

(15) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Volumen 1. Océano, México, 1990.

es en realidad un medio de aprendizaje de todo tipo muy complejo. "Es necesario tener en cuenta tanto las aptitudes propiamente intelectuales, para el mejor regulamiento de las actividades escolares, las etapas de la escolaridad y finalmente la mejor orientación de cada uno hacia los trabajos más - favorables para su completo desarrollo intelectual, moral y social". (16)

Wallon nos explica por qué el niño a veces no puede centrar su atención en las actividades escolares, ya que como - también se ha visto, es el niño el centro de las afectacio-- nes inducidas por las condiciones socioeconómicas deprimen-- tes que sufre su familia:

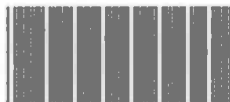
Un niño que vive en un medio sucio, que tiene parásitos, que se rasca durante todo el día, es un niño atormentado que puede ser dificultado en el libre ejercicio...

Un niño cuya familia está obligada a ocupar una o dos habitaciones, ¿no está sometido, cuando deja la escuela, a un ambiente de agitación permanente, de molestias recí-- procas, que puede manifestarse por desarreglos de carác-- ter o, por lo menos, por una especie de turbulencia sin otro motivo que las excitaciones procedentes de su con-- torno?. (17)

No se hace necesaria la intervención más profesional por parte del docente y comprender la situación y circunstancias de ese alumno; podría ser de gran ayuda una situación afectiva favorable por parte del maestro en el aula hacia ese alumno. La conducta de los niños en su proceso de desarrollo y es

(16) Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN-SEAD, Antología, México, 1988, pp. 211-238.

(17) IBIDEM, pp. 214-216.



112652

112652

tructuración de su personalidad tiende en su desenvolvimiento de un menor a un mayor desarrollo con la participación de las invariantes funcionales antes descritas, según Piaget. - Este desenvolvimiento o estructuración de su aparato cognitivo, el individuo, a través y a partir del desarrollo y aprendizaje del lenguaje, instrumenta su pensamiento y lo capacita para comunicarse con sus semejantes y explicar el entorno en una relación de interacción con los demás, principalmente sus familiares.

En el segundo, la formación socioafectiva parte de su relación materna y paterna, que le muestra los primeros esquemas emotivos, ya que éstos están ligados a sus necesidades psicobiológicas inmediatas. Sus necesidades lo limitan y busca en el entorno inmediato su satisfacción a la cual espera una respuesta agradable y estimulante.

Piaget y Wallon han emitido observaciones respecto a este desarrollo y admiten su paralelismo y complementariedad, así como su pertenencia a la conformación total de la personalidad. La razón principal de esto es que la persona responde a los estímulos del medio ambiente y a sus necesidades internas como un todo, por ejemplo, con el lenguaje instrumenta su pensamiento y lo va depurando o simbolizando, a la vez que éste le es útil para la comunicación social; aun su ausencia marca entonces una respuesta al medio o a determinado estímulo, con el silencio expresa el individuo rechazo o inhibición a cierta característica del medio que a él no le gusta. El individuo, por medio de su inteligencia, es capaz de

adaptarse a las condiciones del medio y elaborar respuestas a situaciones que se le presentan cotidianamente; esta capacidad se desarrolla, entre otras condiciones, con la función simbólica y el lenguaje, más adelante con la capacidad de reflexión y abstracción.

La experiencia: es la expresión de lo vivido por el niño.

La experiencia pasada o presente constituye la materia prima social con la que el niño modela su conducta. Los aportes de ésta conforman el camino y las maneras de recorrerlo. En ella el niño vive y late cuando el medio ambiente lo estimula, por lo tanto, él elabora respuestas y construye su concepción del mundo por medio de representaciones de diversa índole.

El niño se relaciona con su madre lo mismo que con su profesor en forma distinta que con su padre. Parte de su egocentrismo hacia una paulatina diferenciación sexual y social, de acuerdo a sus observaciones de sus modelos inmediatos. Las características que va adquiriendo y los conocimientos sobre el medio que va comprendiendo, son por la vía de la experiencia directa.

Pero el medio le proporciona innumerables experiencias formativas. La experiencia cotidiana es un inmenso haz de estímulos para los seres humanos. El es capaz de decodificar y codificar gran parte de ellos. Tocaremos una parte de éstos: la tensión de los alumnos ante los exámenes o las tareas importantes. Esta marca en el alumno más el miedo por la auto-

ridad del maestro y puede desembocar en rechazo a futuros estudios. Las exigencias de estudio disciplinado cuando el niño no es capaz aún de llevarlo a cabo (porque el período de las operaciones formales y su necesario aumento de capacidades de abstracción, es posterior en su desarrollo cognitivo) puede conducirlo a demostrar conductas de rechazo o inhibición provocadas por ser orillado a 'guardar' esa experiencia para su posterior comprensión y dar una respuesta "x". Por ejemplo, si en un hogar existe equilibrio y cierta armonía y los padres saben inculcar en sus hijos la necesidad de ciertos aprendizajes (como un mejor lenguaje o el cálculo sencillo), y el profesor no explica y hace comprender a sus alumnos por la vía de la experiencia directa, los conocimientos al respecto utiliza la memorización (con largas listas de operaciones y copias, como es común), estos alumnos se aburrirán del estudio y no aprovecharán las pláticas con sus padres, pensando que éstas como las actividades escolares son poco divertidas.

Freud nos revela el trasfondo de algunas conductas sociales de los niños (y los adultos). El subraya que con motivo de las relaciones interpersonales los individuos elaboran respuestas conscientes e inconscientes a sus experiencias y éstas se expresan directa o indirectamente entre los individuos, entre las cuales se implican: violencia, odio, recelo, egoísmo, o afecto, apego, identificación, etc.

Las conductas de los niños como la apatía, el desánimo, el silencio o el recogimiento, son signos de que algo anda -

mal y el niño no puede aún comprenderlo, elaborando para ello una respuesta inmediata y sustituta. El problema es cuando la respuesta cabal no llega, entonces la respuesta se hace costumbre.

Tomemos el ejemplo del niño que no logra aprender a leer: la solución del problema no consiste ni en cambiar de mé todo, ni en aumentar el tiempo consagrado a la enseñanza, ni sobre todo en confiar a ese niño a algún organismo especializado con la indicación de una vaga indagación psicológica, sino en preguntarse antes que nada por qué el niño no consigue leer; como los casos de anorexia, el psiquiatra se preguntará por qué el paciente no come y no se limita a prescribirle un régimen. Lo que con esto se valoriza es el factor emocional, afectivo, y mucho menos o con menor frecuencia la deficiencia intelectual. Por consiguiente, no se lograrán resultados positivos hasta que una educadora, habiendo sabido reconocer con su comportamiento la trama desgarrada por lo que el niño debería haber llegado a la civilización, reactive su voluntad de crecer que pasa por el conocimiento. Con toda razón se destaca ahora la importancia de las relaciones interpersonales. (18)

3.2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DEL 4º GRADO Y ASPECTO SOCIO-AFECTIVO.

Las características de los alumnos del cuarto grado investigado, presentan heterogeneidad, en cuanto a su crecimiento y desarrollo (hay niños desde los nueve años hasta los 15 años). Como guía considérese la siguiente tabla de Estadios y Períodos:

(18) U.P.N., Op. cit., p. 239.

PERIODO II. Representación Preoperatoria.

Estadio I. Función simbólica (2, 3, 6 años)

Estadio II. Regulaciones simples (5, 6 años)

Estadio III. Regulaciones articuladas (7 u 8 años).

PERIODO II. OPERACIONES CONCRETAS.

Estadio I. Operaciones simples (9 o 10 años)

Estadio II. Operaciones complejas (p. ej.: construcción de coordenadas espaciales (11 a 12 años). (19)

En este extracto de los Estadios y Períodos de Jean Piaget para el desarrollo de la inteligencia en el niño, se observa que los alumnos del grupo investigado se encuentran en dos 'períodos' de acuerdo a sus edades, aunque todos ellos - se pueden clasificar en el período II de "Preparación y de organización de Operaciones Concretas". Cuyos elementos como "la función simbólica" (la representación abstracta de los elementos de la realidad inmediata del niño) y las "operaciones" con los objetos del entorno, se han venido examinando - hasta este momento.

[Wallon hace una caracterización de los períodos del desarrollo socio-afectivo más complejos. El tercer estadio de H. Wallon, sienta las bases para el ESTADIO PROYECTIVO, caracterizado por:

- La concepción genética walloniana del paso del acto - al pensamiento.
- Cuando la acción es estimuladora de la actividad mental o de la que Wallon llama la conciencia.
- El niño conoce un objeto a través de su acción sobre

(19) Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN-SEAD; Antología, México 1986, pp. 255-271.

Él mismo. Importante principio del método activo basado en la experiencia directa para el aprendizaje.

- El niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo.
- Wallon afirma que, primordialmente, la función motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe absolutamente nada.

En este estadio el acto es el acompañante de la representación. El pensamiento es como proyectado al exterior por los movimientos que lo expresan, y sí se expresa menos en gestos que en palabras -palabras que - por lo demás, constituyen una repetición del gesto-, - hemos de decir que no hay tal pensamiento. (20)

3.3. CONOCIMIENTO DEL DOCENTE SOBRE LA AFECTIVIDAD.

Es de vital importancia en el proceso educativo que el maestro se familiarice con los patrones de conducta que generalmente manifiestan los alumnos tanto dentro, como fuera del salón de clases y más importante todavía, es que conozca las causas que originan dichos comportamientos ya que el ser éstos provocados por diversos factores que influyen en el desarrollo afectivo del niño tienden a repercutir en el aprendizaje y por consiguiente en el rendimiento escolar. En las experiencias que vive el niño en la escuela al iniciarse en

(20) AJURIAGUERRA, J. Op. cit., pp. 124-127.

su proceso de adaptación social, se refleja la nostalgia de lo que ha sido el ambiente familiar, pues en el hogar apenas si ha enfrentado dificultades y obstáculos serios, ya que la presencia de la madre y la seguridad que le transmiten el padre y hermanos, hacen que los años de vida en casa no provoquen grandes problemas.

Pero también cabe hacer notar que muchos de los alumnos, sobre todo en el medio rural en el que laboro, llegan a la escuela faltos del afecto familiar y necesitan para integrarse al grupo de un trato comprensivo por parte del maestro. Es aquí precisamente donde la labor del maestro estriba en familiarizar al niño con esta nueva experiencia. Es importante que su actuación y la manifestación de su afectividad sea equitativa y por igual con todos sus alumnos más que una efusiva muestra de amor habrá de mostrar una abierta disposición para aceptar y comprender la personalidad y especial situación de cada uno de sus alumnos. Los niños son especialmente sensibles a cualquier muestra de afecto que se les da y sobre todo si ésta proviene de su maestro, de ahí que los celos sean tan frecuentes entre sus compañeros. Es por eso que el maestro debe tener cuidado de no dar un trato preferente a algunos de sus alumnos, ya que una actitud de rechazo por parte de padres o de maestros en esta etapa de la infancia (8 a 12 años) origina en los niños inseguridad, sentimientos de inhibición y lo que puede ser más grave, complejos de inferioridad, de los que muy difícilmente podrá recuperarse en su vida futura.

Durante el período escolar es preciso que el maestro se preocupe por desarrollar en el alumno sentimientos de cooperación y autoconfianza para que se pueda integrar sin dificultad al grupo escolar, banda o pandilla, donde la aceptación y por consiguiente las muestras de afecto, dependerán en alto grado de la capacidad y afectividad que se demuestre en las actividades, pues la falta de afecto conlleva a un sentimiento de inseguridad y ansiedad que puede ser de graves consecuencias para el total desenvolvimiento de la personalidad del niño.

Por todo esto resulta imperante que el maestro conozca el nivel de desarrollo de la afectividad de sus alumnos, de tal forma que pueda canalizar adecuadamente las actitudes que favorezcan su aprendizaje y al mismo tiempo dar algunas soluciones a la problemática que es provocada por una deficiente actividad que entorpece su tarea educativa.

Es pues necesario que el maestro actúe oportunamente dándose a la tarea de investigar las causas que originan las desviaciones en la conducta de sus alumnos, utilizando para este fin los diversos recursos e instrumentos que nos ofrece la psicología y pedagogía, que tienen un valor educativo relevante si se aplican y se evalúan adecuadamente.

Entre estos recursos podemos citar: las fichas individuales, las entrevistas, la observación sistemática, escalas estimativas y otros, que utilizados eficientemente pueden ayudar a detectar las causas de un desarrollo deficiente de la afectividad del niño.

Si se piensa en los avances de los campos científicos y tecnológicos y en las exigencias de conocimiento que éstos piden a quienes laboran en esas áreas, se encontrará la explicación a la importancia que se da a la enseñanza de asignaturas necesarias a esos campos, más que a otras. De la misma manera la preparación de los maestros en la última década se ha encaminado hacia cubrir esas necesidades y ha olvidado las áreas no académicas, como la educación artística y física complementarias de éstas, entre otras de formación específica como la educación cívica. Con esto se desea llamar la atención sobre que además de la importancia de conocer las formas como evoluciona la inteligencia y el desarrollo intelectual en general (aunque algunos casos graves que son como el 75% de los profesores encuestados, no demuestran tener conocimientos sobre el desarrollo del niño y lo confunden con el crecimiento (ver Cuadro No. 3).

Los profesores deben poseer una formación (a la cual realmente está respondiendo la U.P.N.), respecto a aspectos de formación del alumnado en las líneas socioeducativas y psicopedagógicas, que los maestros en servicio son causa con ausencia de ineficiencias.

En concreto los maestros en su inmensa mayoría, o no conocen, o no saben cómo aplicar sus conocimientos respecto al desarrollo afectivo del educando, además de que muchos no saben definir qué es el afecto o la afectividad. (Ver Cuadro No. 3), menos realizarlo. Siendo estas cualidades del ser, que lo hacen diferente de otros organismos y capaces de reci

bir y brindar estímulos agradables y placenteros hacia sus semejantes, muchos confunden la afectividad con el trato social diplomático o con el lenguaje meloso, a veces con las demostraciones afectuosas de interés, etc. Esto en el aula no puede ser y menos cuando el afecto lo brinda un maestro a cambio de, o porque el alumno haga o no haga tal o cual cosa.

El dar afecto o respeto implica, en educación, un conocimiento del aspecto PSICOLÓGICO en la pedagogía específica a la educación básica. Es decir, conoce la psicología del desarrollo del niño.

El carpintero trabaja con madera y si la silla le sale chueca no pasa de que se caiga el cliente. Pero el maestro trabaja con el elemento humano y si algo le sale mal (culpa al niño), no pasará de que el niño sea etiquetado como 'inadaptado social' por falsos teóricos:

El maestro es el cómplice, el responsable (o irresponsable en el acto), de su falta de ética y superficialidad profesional (no a todos los podemos dar la distinción de profesionales). Un ejemplo para finalizar: Cuando algunos maestros clasifican a los alumnos por mejores calificaciones en grupos "a" y "b", pero después provocan que estos niños sean etiquetados de burros y aplicados, las consecuencias para su personalidad son graves; pero estos maestros al ser clasificados en categorías de acuerdo a su preparación profesional (según lo que sabe, como a los niños), en escalones que implican que los de abajo se quedarán (como dice el juego infantil) sienten que el destino les juega igual que ellos con

los niños. Al mismo tiempo, se pide de buena manera y por el bien de la educación que se actualicen y que demuestren su interés por el estudio (y aunque utópicamente lleguen al auto didactismo), para mejorarse profesionalmente, comienza a hojearse la enciclopedia de los pretextos.

Dentro de las variables dependientes tenemos, menos afectividad del profesor. El 68% de los profesores considera importantes los castigos, el 16% sí y el otro 16% algunas veces. El 32% de los profesores cuestionados definen a la afectividad como la estimulación en las acciones del individuo, el 40% es dar cariño, sentimiento para el desarrollo emocional del niño y un 28% confianza y afecto. De acuerdo a los resultados obtenidos el 76% de los profesores desconocen qué autores definen a la afectividad y el resto sí conoce y otros a medias. Para lo cual anexo las siguientes gráficas con los resultados reales (ver Cuadro No. 3 y Gráfica No. 3). Respecto de la afectividad y sus manifestaciones en el contexto escolar, el panorama es más grave.

Se observó que en la mayoría de los casos, los maestros se guían por los horarios de trabajo, existe poco arraigo en la comunidad y se encuentran alejados moralmente de los problemas y circunstancias de la comunidad donde laboran y aún más, de los alumnos.

Esto como consecuencia de sus propios problemas personales o del bajo nivel de profesionalización alcanzado por algunos. Si en cuanto a conocimientos teóricos se carece de fundamentos, aún más, respecto de conocimientos formativos,

respecto de dos vertientes: a) para su formación personal y profesional; b) para la formación de sus alumnos.

3.4. CONCEPCIONES DE LA ESCUELA TRADICIONAL Y LA ACTUAL EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Esta comparación entre una educación tradicionalista y una escuela nueva, ya es vieja, pero constantemente cobra - nuevos argumentos. En las condiciones de la escuela mexicana actual (tradicionalista en un 75% mínimamente), por las circunstancias que presenta, se hace necesario un cambio radical de enfoque y no reformas con justificaciones políticas. Enfoques de funciones: del maestro, del alumno y de los administradores (que se resisten al cambio, por la pérdida de - cierto poder que elló conlleva).

En las escuelas se pueden clasificar de tradicionalistas se observan las siguientes características:

En lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje (del - cual se desconoce su real concepción y funcionamiento) se manifiesta en los hechos como una relación social dependiente, en la que el alumno es el que depende del saber de maestro, de su autoridad y de sus favores para con él. El maestro impone sus criterios y sus disciplinas, sus concepciones del mundo y sus expectativas, es agente de la selección de los - alumnos, imparte las clases con verbalismo y discursos en - los cuales el monólogo del profesor es el acto del saber. El

maestro determina para qué y cómo se estudia memorizándolo - todo y repitiendo el saber al pie de la letra como guión. - Los alumnos sólo memorizan aquello y los desbordarán el día del examen, olvidándolo después. Al maestro no se le objeta nada, ni se le cuestiona su proceder. El puede salir y entrar del salón, fumar o comerse una manzana, el niño no.

En el salón tradicional los alumnos son una larga fila peor para "los de atrás", mejor para "los de adelante", tal y como en la sociedad adulta. La aceptación social del alumno y su lugar en el grupo se matiza de raras expectativas - adultas para el niño, éstas él no las puede comprender del todo.

El comportamiento en clases y en las "filas" de recreo deben ser como manda el profesor, manos atrás o en la cabeza y sin mirar a los lados. Alumnos de pie cuando entra quien - detenta autoridad.

En concreto la escuela y el maestro tradicional (Taba y Rockwell llamarían 'maestro cotidiano' por irreflexivo) "nada" en la superficie por su propio temor a hacerlo en las profundidades. Al maestro cotidiano lo "tapa" la ideología, y ciego, sordo y mudo, ejerce su profesión.

El tradicionalismo no ve la esencia de las cosas en tan to subrayan: la esencia de lo educativo, la escuela del cono cimiento, del aprendizaje y la esencia del niño, que es un - ser humano en desarrollo.

El tradicionalismo le ata las manos al niño y cierra su boca, pero antes lo hace con el maestro tan sutilmente que -

éste no se da por enterado.

Por lo que toca a la escuela actual, nueva o diferente a la tradicional, no es tal, más bien es el intento de algunos maestros conscientes y reflexivos por modificar y transformar el medio escolar tomándolo como primer paso.

Para contradecir y argumentar en contra del tradicionalismo se debe dar al niño (el sujeto cognoscente) la prioridad en el proceso enseñanza-aprendizaje, que aprenda por experiencia propia (y no del maestro), para que sea el conductor de sus nociones, conceptos e ideas y el docente será el guía, el promotor, el impulsor, el estimulador y el FILTRO - por el que pasen al niño en la escuela sólo las experiencias que sean sanas y las nocivas él mismo las deseche, a partir de sí mismo.

Ahora bien, para poder decir qué opinan los docentes sobre las escuelas tradicionalistas y las nuevas, obtuvo el siguiente resultado:

El 24% de los profesores considera buena su práctica docente porque realizan tomando en cuenta los intereses del niño, un 28% regular porque es activo, brindándole confianza y cariño, el 48% opina que no hay planeación, ni motivación, - el 96% sí considera importante el juego dentro de su práctica docente, un 4% no. De acuerdo al autor que citaron definen la afectividad como una evolución afectiva y social del niño esto es un 24%, el 26% menciona como desarrollo moral, sentimientos y juicios morales, el 50% no contestó. El 32% - dice que la superioridad a los demás repercute en el aprendi

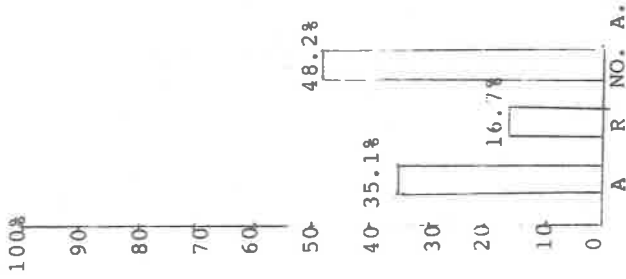
zaje, el exceso de afectividad en el alumno, el 24% mayor interés en el aprendizaje y el 44% considera que se vuelven incumplidos, respecto a la relación que se da al brindarle - afectividad al educando el 48% considera rendimiento escolar y confianza, el 16% superación del alumno, 36% confianza y - bajo rendimiento. Definición de la escuela activa y qué au- tor conoce, el 28% sin autor, se cambia del tradicionalismo a una responsabilidad conjunta de la enseñanza-aprendizaje, el 4% permite una amplia participación del alumno en el pro- ceso de elaboración de conocimientos (Dewey) y el 68% no contestó.

Por lo antes descrito podemos reafirmar la variable, a través de las medias, sacadas de las categorías que las com- ponen, que existe menos efectividad en el profesor, en el - trato diario con los alumnos.

| Categorías | Aceptadas | Regulares | No aceptadas | Total |
|---|---|---|---|-------|
| Considera importantes los castigos. | Sí 16% | No 16% | Algunas veces sí y otras no 68% | 100% |
| Considera importante el juego dentro de su práctica docente. | Sí 96% | Algunas veces 0% | No 4% | 100% |
| Cómo es su práctica docente. | Buena, porque realiza tomando en cuenta los intereses del niño. 24% | Regular, porque es activo, le brinda confianza y cariño. 28% | No hay planeación motivación. 48% | 100% |
| Definición personal de afectividad. | Confianza y afecto 28% | Estimulación en las acciones del individuo. 32% | Cariño, sentimiento para el desarrollo emocional del niño. 40% | 100% |
| Autor que define la afectividad. | Piaget, Wallon 20% | Eskiner 4% | No contestó 76% | 100% |
| El autor que cita cómo define la afectividad. | Evolución afectiva y social del niño. 24% | Desarrollo moral, sentimientos y juicios morales. 26% | No contestó 50% | 100% |
| Cómo repercute en el aprendizaje el exceso de afectividad en el alumno. | Superioridad a los demás. 32% | Mayor interés en el aprendizaje. 24% | Incumplido 44% | 100% |
| Relación que se da al brindarle afectividad al educando. | Rendimiento escolar y confianza. 48% | Superación del alumno 16% | Confianza y bajo rendimiento 36% | 100% |
| Definición de la escuela activa y qué autor conoce. | Sin autor, se cambia del tradicionalismo a una responsabilidad conjunta de la enseñanza-aprendizaje. 28% | Permite una amplia participación del alumno en el proceso de elaboración de conocimientos (Dewey) 4% | No contestó 68% | 100% |
| M E D I A | 35.1% | 16.7% | 48.2% | 100% |

No. C.3

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES

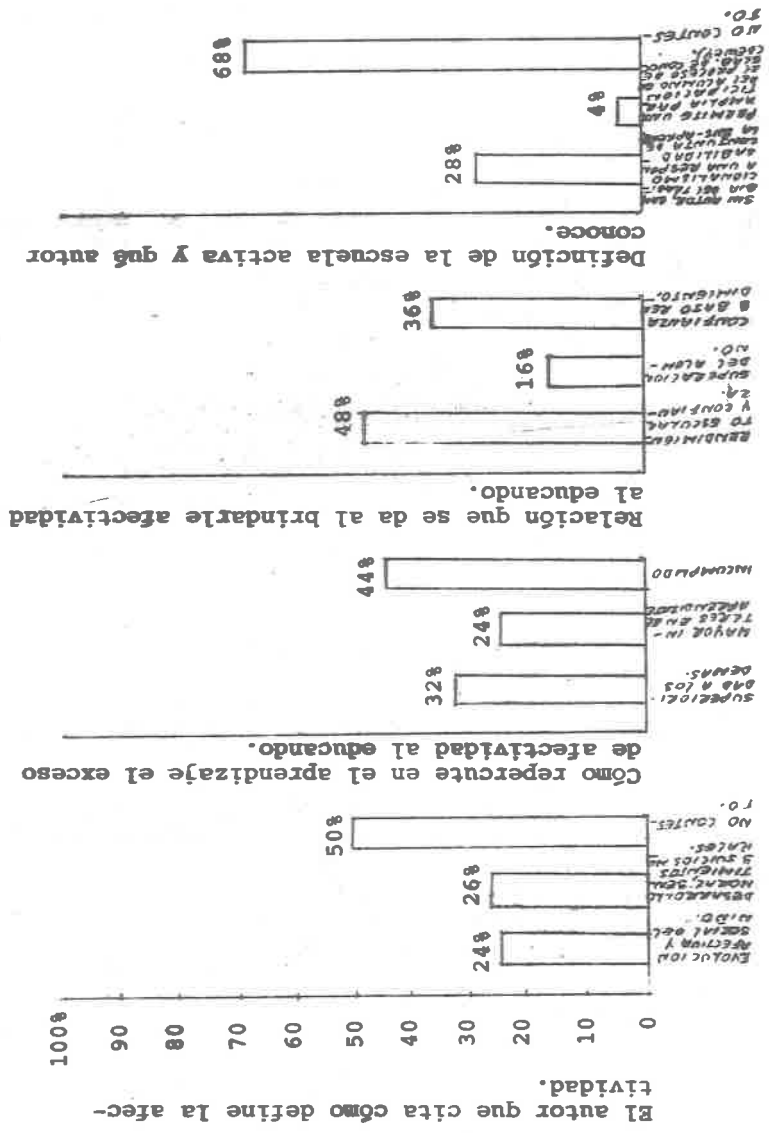


SIMBOLOGIA
[A] CONTESTO DE ACUERDO
A LO QUE SE LE PI--
DIO.
[R] CONTESTO A MEDIAS.
[Nº] NO SE APEGO A LO -
[A] QUE CONTESTO.

No. 3

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES

VARIABLES DEPENDIENTES
MENOR AFECTIVIDAD DEL PROFESOR



No. 3.1

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES

3.5. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA AFECTIVIDAD.

De acuerdo a los cuestionarios aplicados y a las observaciones en confrontación con los contenidos teóricos estudiados se aseguraría que los padres de familia actúan en ese sentido por la única vía que les es posible; empíricamente, pero en forma más acertada que los profesores, puesto que sienten mayor compromiso con sus hijos.

Si es importante recalcar que el peligro son las consecuencias en el ámbito personal e interno al niño, que de las carencias económicas y la forma de vida cultural baja se desprenden y hacen aflorar problemas de índole más profunda como son los afectivos emocionales. Por lo tanto afirmamos que en la actualidad hay menos afectividad por parte de los padres hacia los niños de la escuela primaria de cuarto y que repercuten en el desarrollo del aprendizaje.

Con base en los datos estadísticos con anterioridad se muestran y se observa que:

Los padres de familia para tener un conocimiento del grado de aprovechamiento escolar de sus hijos se guían principalmente por la tarjeta de calificaciones y por las explicaciones del maestro, y menos por la observación directa en el niño de procesos al respecto (polaridad de la confianza).

Los padres de familia creen que la disciplina escolar debe imponerse a los niños y que el maestro debe de ser muestra de fuerza y rigidez inflexible en la mayoría de los casos.

Los padres en su mayoría apoyan estas actitudes en el hogar. Signos ambos de las expectativas de los padres acerca de la autoridad respecto de los niños en la escuela y en el hogar. Casi no se da importancia al diálogo entre padres e hijos - respecto a la autoridad.

Mediante la aplicación de las técnicas y los instrumentos de investigación a los padres se obtuvieron los siguientes resultados:

Dentro de las variables dependientes tenemos menor afectividad del padre. Grado de escolaridad del padre el 78% - cuenta únicamente con primaria, el 18% con secundaria y el 4% con superior. Ocupación: el 42% campesinos y labores del hogar, el 54% obrero, el 4% profesionistas. Número de hijos el 20% de uno a dos, el 46% de tres a cinco, el 34% seis y más. Pasatiempo: el 31% a la familia y leer, el 23% practica deporte, amigos, 46% a labores del hogar. Le gusta jugar con sus hijos y a qué, un 19% no le gusta, el 81% sí le gusta pero no tiene tiempo. Son necesarios los castigos para la educación, el 16% a veces, el 24% no son necesarios, el 60% sí son necesarios. Convivencia social de los hijos con otras - personas ajenas, el 8% sí, el 5% personas elegidas, el 87% - no. Tiempo que dedica a las tareas escolares de los hijos, - el 20% de una a dos, el 2% de tres a cuatro, el 78% no ayuda. Asiste a reuniones escolares el 1% sí, el 33% algunas veces, el 66% no. Opinión que tienen los padres de las reuniones escolares el 11% les parece bien, el 18% no llegan a un acuerdo con profesores, el 71% no hay orden. Considera importante

la afectividad entre hermanos y familiares un 90% algunas veces y el 10% no influye. (Ver Cuadro No. 4 y Gráfica No. 4).

Los padres de familia observados presentan ante los - alumnos en la escuela dos conductas: a) algunos representan el papel de padres rígidos y disciplinados; b) otros se observan muy complacientes pero en general el papel afectivo - del padre de familia es sumamente menor al papel de la madre. El afecto se relega al segundo término y en algunos casos el necesario afecto hacia los hijos se niega, más aún, cuando - no se tiene de ellos un buen desempeño escolar (dando la razón al maestro en sus expectativas del alumno), negándoseles la oportunidad de la explicación al respecto.

{ La afectividad es la consecuencia en última instancia - de las conductas adultas respecto de los niños. Los padres y maestros, de acuerdo a sus respuestas, ven muy superficialmente la conducta del niño con ausencia de una reflexión profunda sobre sus actitudes y la mayoría (de padres y maestros) se olvidan de su jerarquía e intentan ser un amigo más de - ellos. }

Respecto del conocimiento acerca de la necesaria integración para la participación, los padres demuestran desconocer las formas o maneras en que ésta puede instaurarse en el aula o en el contexto escolar y parece que tienen el criterio de que el grupo escolar es sólo un agregado de gentes necesario pero no alcanzan a comprender su importancia social.

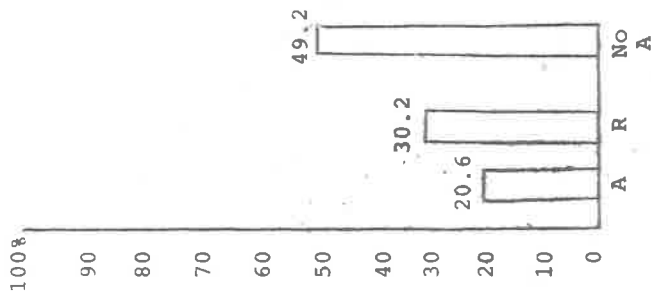
MEJOR AFECTIVIDAD DEL PADRE

| Categorías | Aceptadas | Regulares | No Aceptadas | Total |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------------|-------|
| Grado de escolaridad del padre. | Primaria 78% | Secundaria 18% | Superior 4% | 100% |
| Ocupación | Campeño y labores del hogar 42% | Obrero 54% | Profesionista 4% | 100% |
| No. de hijos | 1 a 2 20% | 3 a 5 46% | 6 y más 34% | 100% |
| Pasatiempo | La familia y leer 31% | Practicar deporte, amigos. 23% | Labores del hogar 46% | 100% |
| Le gusta jugar con sus hijos y a qué. | A veces 0% | No le gusta 19% | Sí le gusta pero no tiene tiempo. 81% | 100% |
| Son necesarios los castigos para la educación. | A veces 16% | No son necesarios 24% | Sí son necesarios 60% | 100% |
| Convivencia social de los hijos con otras personas ajenas. | Sí 8% | Personas elegidas 5% | No 87% | 100% |
| Tiempo que dedica a las tareas escolares de sus hijos. | 1 a 2 20% | 3 a 4 2% | No ayuda 78% | 100% |
| Asiste a reuniones escolares. | Sí 1% | Algunas veces 33% | No 66% | 100% |
| Opinión de las reuniones escolares. | Les parece bien 11% | No llegan a un acuerdo con los profesores. 18% | No hay orden 71% | 100% |
| Considera importante la afectividad entre hermanos y familiares. | Sí es importante 0% | Algunas veces 90% | No influye 10% | 100% |
| M E D I A | 20.6 | 30.2 | 49.2 | 100% |

No. C.4

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A PADRES.

RESULTADO DE LA MEDIA DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES
MENOR AFECTIVIDAD DEL PADRE



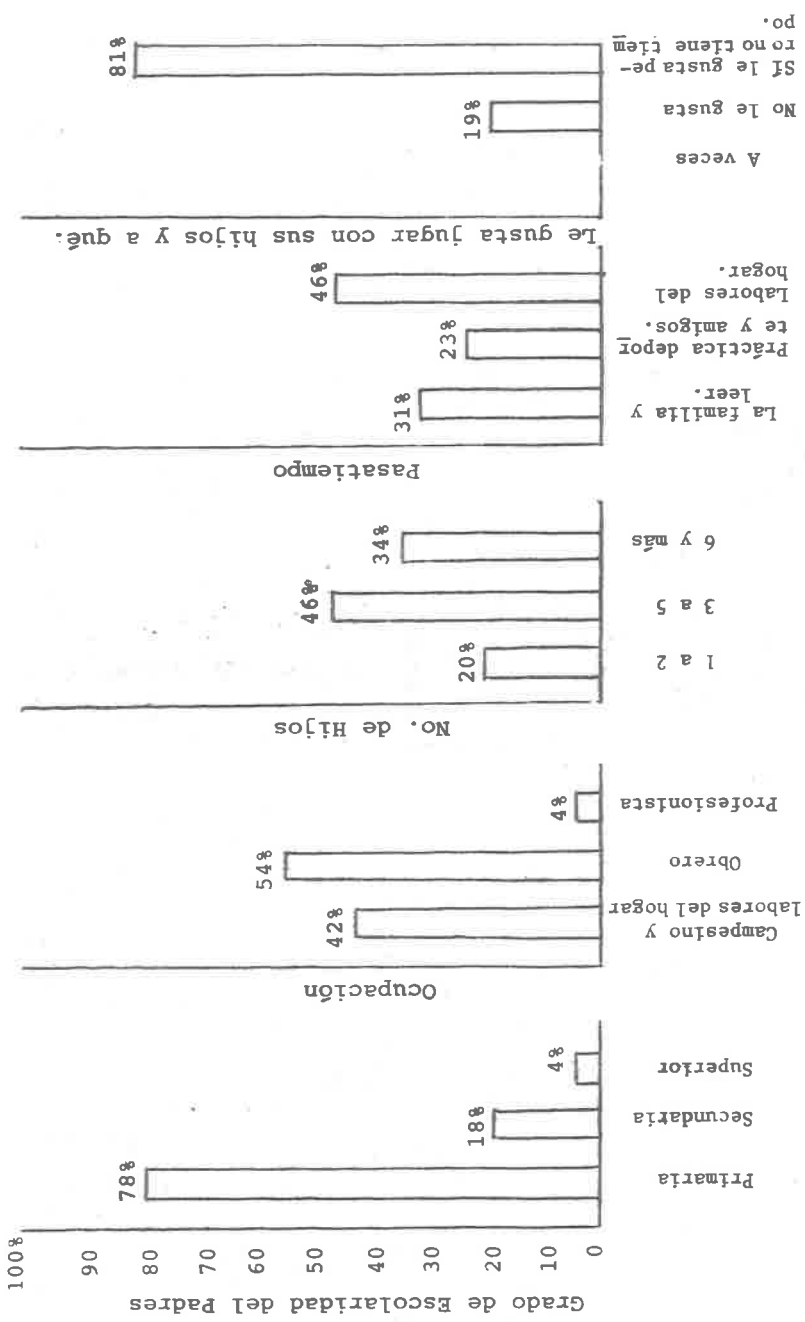
SIMBOLOGIA.

- A Contestó de acuerdo a lo que se le pidió.
- R Contestó a medias.
- No A No se apegó a lo que contestó.

No. 4

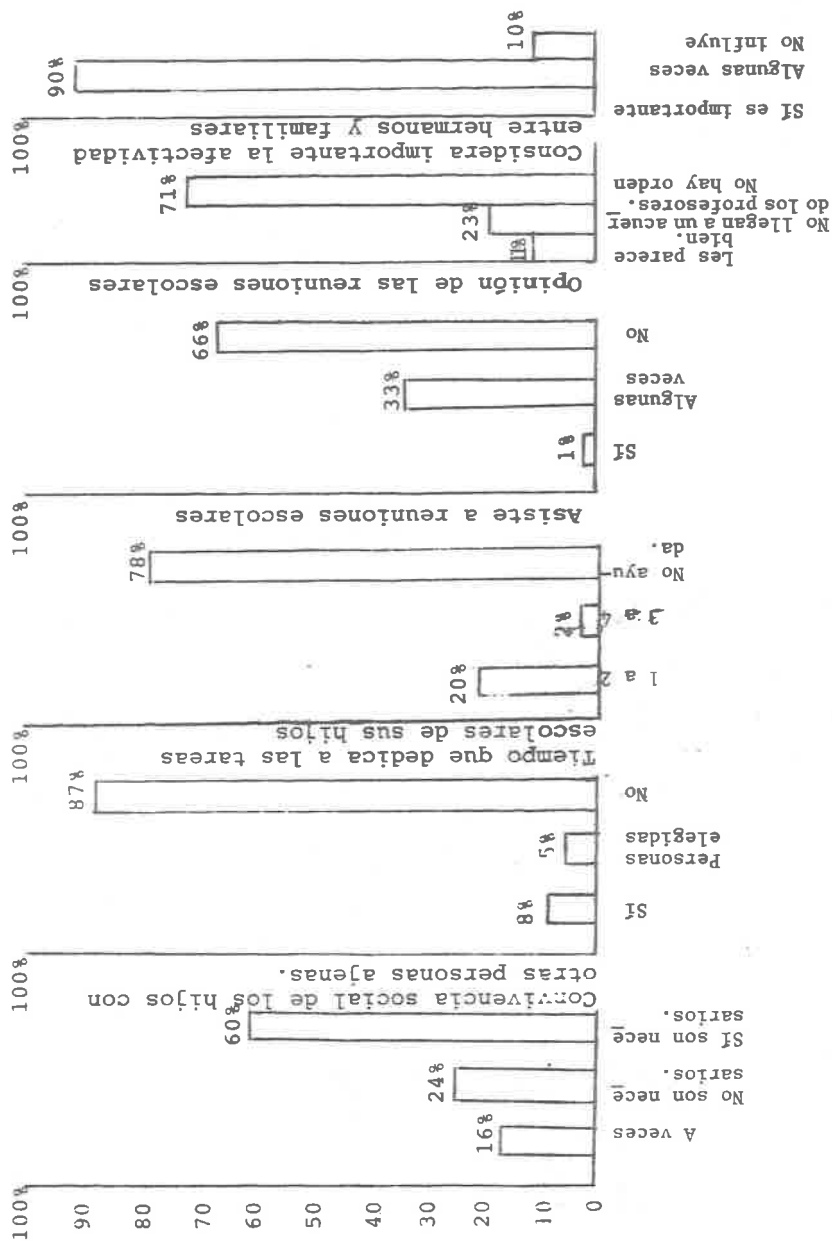
FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A PADRES.

VARIABLES DEPENDIENTES
MENOR AFECTIVIDAD DEL PADRE



VARIABLES DEPENDIENTES
MENOR AFECTIVIDAD DEL PADRE

Son necesarios los castigos para la educación



No. 4.1

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A PADRES

3.6. EL ESPACIO PEDAGOGICO, LA AFECTIVIDAD Y LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

Se eligio este problema porque al llegar a la escuela - donde realizo mi práctica docente al entrar al grupo me di cuenta de que los niños no participan por sí solos. Después de estudiarlos detenidamente se observó que les hace falta - comunicación de parte del maestro de grupo; ya estando más - tiempo en el grupo se detecto que los niños no realizan - bien las actividades por miedo o porque no les gusta, o bien depende del material que les presenten y si es o no de su - agrado.

Los niños de esta comunidad presentan una serie de problemas que les ocasionan un aprendizaje deficiente, el propósito es ayudarlos a que no tengan este tipo de problemas y se desarrollen en un ambiente mejor y seran más alegres. Para el docente en lo personal este problema debe ser el más importante, la vida afectiva del niño, ya que desde que nace se le debe de dar afecto, de antemano sabemos que el afecto es - darle cariño, amor y confianza. Si en su hogar no lo tienen, la escuela debe brindarlo.

La Psicología estudia la conducta del ser humano, ya que por medio de esta ciencia nos damos cuenta qué clase de conducta presenta el niño, ya que para conducir con éxito la - educación es necesario el conocimiento de la conducta humana y de los problemas que presente el niño. El niño debe ser un biopsicosocial, quiero decir lo siguiente: debe tener vida-

mente y estar en una sociedad, si el ser humano no posee vida social es que no está integrado a la sociedad.

Por lo tanto los problemas que presentan los alumnos tímidos: son egocéntricos, lloran constantemente, falta de higiene, edad inadecuada y celos.

En ocasiones el niño que presenta este problema no responde al trabajo en la escuela y se pide la participación de él en algunas actividades que se realizan en el grupo, por lo general el niño es callado y distraído, los que no presentan este tipo de problemas les gusta participar en el grupo y con los demás compañeros y maestros.

[Dentro de la psicología al afecto se le considera: el niño es un verdadero receptor del afecto, ya que todos los niños normales son capaces de desplazar su afección hacia los demás seres que lo rodean. Es difícil conocer qué tipo de afecto guarda la conducta del niño, pero a medida que avanza su proceso de desarrollo, va clasificándose hasta no dejar duda de que se trata de una verdadera conducta cargada de: cólera, de simpatía y de celos. Los celos son una muestra que presenta el niño y que dan normalmente por su maestra, es decir que es un símbolo de la madre cuyo cariño no quiere compartir con sus compañeros, que a su vez podrían ser símbolos de los hermanos o de otros familiares.

Dentro del salón de clases no debe haber preferidos, abandonar las comparaciones y olvidarse de los cuadros de honor, porque éstos a su vez se convierten en seres detestables y odiados, olvidar las caricias discriminatorias. Se les debe

proporcionar alegría, sinceridad, prodigar su cariño a todos con el objeto de dar seguridad y bienestar a los alumnos. Por medio de la motivación los niños establecen un orden dentro del grupo, asimilando los conocimientos que se ponen en práctica desde el momento en que el niño pregunta y al no darle una respuesta se siente inseguro de sí mismo.]

Hay ocasiones en que algunos niños se comportan de manera exigente y debemos conocer el por qué, muchas veces se encuentran tristes y en verdad uno desconoce el problema; ya que para desarrollar un buen trabajo debemos motivar a aquellos niños que siempre se encuentran distraídos, para que sientan que se les toma en cuenta. Los niños presentan muchas características y una de ellas, la más importante, es la sociabilidad, hay períodos en que sus mismos compañeros no tienen confianza dentro del grupo, pero a medida que pasa el tiempo se van conociendo poco a poco, después de un lapso de tiempo ya que convive más con sus compañeros, se prestan el material y en ocasiones hasta pide ayuda para realizar sus actividades. Los alumnos de la escuela tienen una meta de seguir adelante y el niño es el primero en manifestarlo por medio de las pláticas que llegamos a tener con él. En esta institución todos los niños tanto de cuarto grado, como de quinto, sexto, deberán convivir para que entre ellos mismos exista una mutua relación de compañerismo. Claro que cada niño de los diferentes grados elige su juego, éste puede ser uno de los motivos por los cuales los niños de cuarto no lo hacen, por miedo de que los lastimen.

Pero en determinado tiempo sí lo hacen para que se interesen por el juego, siendo éste de su agrado y poco a poco - se incorporará el grupo.

Dentro de la misma comunidad el niño se siente extraño, porque no sale a conocer otros lugares; para que así se dé - cuenta de que existen más niños como él. Sus mismos padres - pueden ser los transmisores de nuevas costumbres, que por lo general no lo hacen y llegan a llevarlos por el mal camino - de la vida. Aquí no se cuenta con ningún parque recreativo - para el niño.

Aparte de que es pequeña esta comunidad los niños después de las actividades de la escuela se van a las parcelas a llevar de comer con su mamá o hermanos.

Considero que es de mucha importancia que tuvieran en - qué pasar sus tardes libres, es así que el niño se comporta en el grupo, escuela y comunidad, esto es lo que debiera ser pero ¿qué pasa en realidad con los alumnos?

Como ya se analizó en temas anteriores, que tanto en el seno familiar y de la escuela, actitud de padres y maestros se encuentra incrementado de autoritarismo, es decir que se aprueban las variables independientes: a mayor autoritarismo de padres de familia y maestros hay menor afectividad de éstos (padres y maestros) como lo podemos observar en cuadros y gráficas anteriores, No. 1 y 2.

Ahora bien, estas actitudes de padres y maestros cómo - repercuten en las conductas del niño de 4o. grado (9 y 10 - años). En la investigación una de las variables dependientes

fue precisamente buscar si en la realidad se dan mayores problemas para el desarrollo del aprendizaje. Lo podemos saber analizando las respuestas del cuestionario aplicado a padres de familia, en que se perjudica en no corregir a los hijos. El 33% considera que se vuelven groseros, el 27% hacer sentir mal a los demás, 40% rebeldes. Problemas familiares, el 20% afectivos con la pareja, el 34% económicos, el 46% ninguno y no contestó. Afectan los problemas familiares en el aprendizaje del niño el 1% sí afectan, el 34% algunas veces, el 65% no afectan. Cree usted que la esposa es la única responsable de la educación de su hijo el 71% los dos, el 19% únicamente la esposa, el 10% únicamente el padre. Qué piensa usted del maestro de su hijo el 17% buen maestro, el 64% exigente y el 19% poco preparado y no contestó. (Ver Cuadro y Gráfica No. 5).

Como se puede observar, es que hay en la media de preguntas no aceptadas un 36% más las dudosas en el concepto regular, el 35% nos dan un total de 71.6% que nos dice que sí hay un incremento de problemas detectados por los padres, para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos pues sólo un 28% que sus respuestas dan índices de no problemas. Por lo antes argumentado podemos corroborar que a mayor autoritarismo por parte de los padres y maestros menor afectividad de ambos, esto hará que los niños de 4o. grado tengan mayores problemas para el desarrollo del aprendizaje.

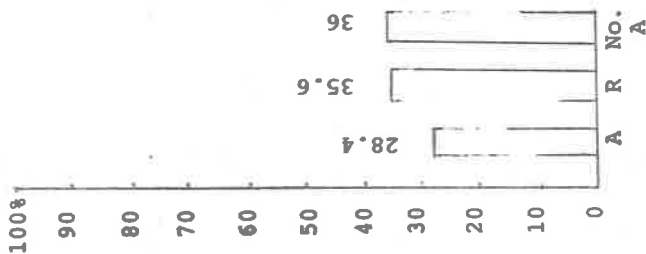
VARIABLES DEPENDIENTES
MAYOR PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

| Categorías | Aceptadas | Regulares | No Aceptadas | Total |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------|
| En qué perjudica el no corregir a los hijos. | Groseros 33% | Hacer sentir mal a los demás. 27% | Rebeldes 40% | 100% |
| Problemas familiares. | Afectivos con la pareja. 20% | Económicos 34% | Ninguno y no contestó. 46% | 100% |
| Afectan los problemas familiares en el aprendizaje del niño. | Si afectan 1% | Algunas veces 34% | No afectan 46% | 100% |
| Cree usted que la esposa es la única responsable de la educación de sus hijos. | Los dos 71% | Unicamente la esposa 19% | Unicamente el padre 10% | 100% |
| Qué piensa usted del maestro de su hijo. | Buen maestro 17% | Exigente 64% | Poco preparados y no contestó 19% | 100% |
| M E D I A | 28.4 | 35.6 | 36% | 100% |

No. C.5

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A PADRES

RESULTADO DE LA MEDIA DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES
 MAYOR PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE



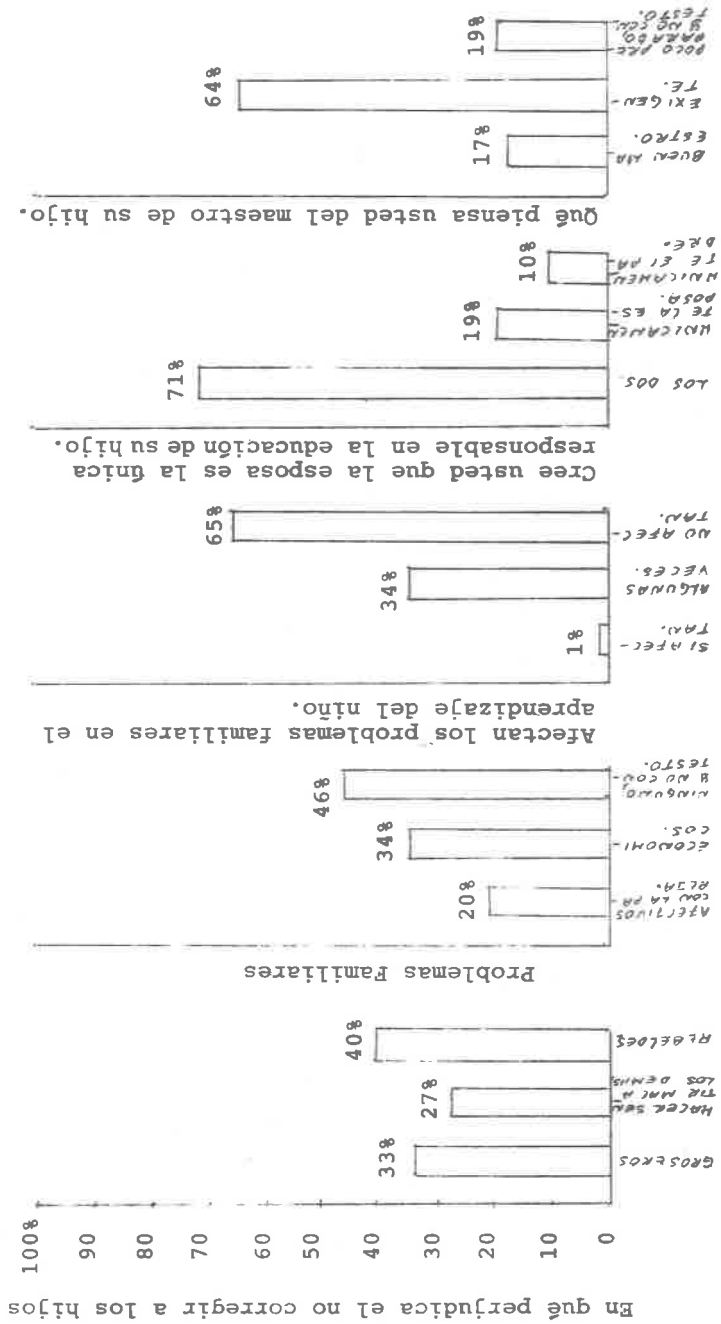
SIMBOLOGIA.

- Contestó de acuerdo a lo que se le pidió
- Contestó a medias
- No le respondió a lo que contestó.

No. 5

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A PADRES

VARIABLES DEPENDIENTES
 MAYOR PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE



C A P I T U L O I V

4.- LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACION.

4.1. LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR Y LA PRACTICA DOCENTE.

En el quehacer educativo y particularmente en lo referente a la práctica docente es de suma importancia tomar en consideración el desarrollo y desenvolvimiento del educando en tres categorías o esferas: la cognoscitiva, la psicomotriz y la afectiva.

Estas tres categorías requieren de una amplia atención por parte del docente, ya que el cultivo de capacidades, habilidades y actitudes desarrolladas armónicamente favorecen la formación integral del alumno.

El aspecto afectivo es uno de los factores que más inciden y condicionan de manera positiva o negativa el proceso enseñanza-aprendizaje. Dada la importancia que reviste la afectividad para una buena formación del ser humano como individuo netamente social, se hará un breve análisis de ésta durante el período infantil y específicamente del niño de cuarto año (ocho a diez años) para poder laborar y comprender la problemática que se presenta en esta esfera y que re-

percute en el aprendizaje del alumno.

La capacidad afectiva del niño se pone de manifiesto desde los primeros meses de la infancia, pues desde el segundo o tercer mes el niño responde a la solicitud de los padres o de las personas que lo cuidan con una sonrisa, que es integrada por algunos psicólogos como la primera reacción o respuesta social. Sin embargo otros la catalogan como un acto mecánico o impersonal negándole su valor afectivo real, pues argumentan que la sonrisa en el niño es de naturaleza refleja e indiferenciada. Refleja puesto que es una reacción a un estímulo físico (la configuración de un rostro). Indiferenciada pues lo mismo sonríe a sus padres que a las personas extrañas y aún a una máscara u objeto que se le presenta. A partir del octavo mes, el niño selecciona esta respuesta social y sólo sonríe a aquellos rostros que conoce y le son familiares, y ya en el primer año de vida el niño es capaz de emitir este tipo de expresiones como reflejos de verdaderos estados afectivos, a la edad de dos años el niño manifiesta una mayor madurez social, pues es capaz de responder en forma semejante a las muestras de agrado o disgusto de los demás, por ejemplo el reír cuando la persona que está cerca de él ríe.

En el tercer año de vida, etapa del desarrollo lingüístico, es de gran repercusión desde el punto de vista social afectivo, aquí el niño está en posibilidad de manifestar con palabras el cariño que siente hacia una persona determinada, aquí generalmente la madre ocupa el primer lugar en su relación afectiva con los demás. Durante los primeros años de vi

da la afectividad del niño se encuentra limitada al círculo familiar. Cuando el niño llega a la edad de su escolaridad, se enfrenta a la necesidad de convivir con otros niños y con el maestro, su ámbito de relaciones afectivas se ve extendido más allá de lo familiar.

Aquí es importante destacar el papel que juega el maestro en el desarrollo afectivo del escolar. La relación que se establece entre el maestro y el alumno lleva implícita una carga afectiva debido al lugar primordial que ocupa el maestro en la mente infantil.

El paso de la casa a la escuela es tal vez uno de los hechos más importantes en la vida del niño ya que esto le ocasiona un desequilibrio emocional y afectivo, pues si tomamos en consideración que el niño en la casa es el centro de atenciones, en el aula se ve relegado a un plano de igualdad respecto a sus compañeros. Alguno de los alumnos llegan a la escuela faltos de afecto familiar y necesitan para integrarse al grupo, un trato amable y comprensivo del maestro. De los siete a los nueve años el niño se caracteriza en esta esfera por un notable desequilibrio afectivo que se manifiesta directamente en su conducta tanto en su casa, como fuera de ella y se proyecta también en sus relaciones con sus compañeros, son poco participativos en clase.

En esta edad el niño se muestra absorto, pensativo, inhibido e independiente. Las relaciones afectivas con sus compañeros son poco consistentes y duraderas.

Sus relaciones afectivas sólo se dan en función de las

necesidades que en cada momento se plantean. También suele - mostrarse un tanto arisco con los padres, siendo frecuentes las riñas con sus hermanos. A partir de los diez años y hasta los doce, se observa que el niño tiene mayor dominio de - su emotividad en general, y esto se traduce en un mejor equi-
librio afectivo, que sólo volverá a romperse en la entrada a la pubertad. El niño de esta edad muestra una clara predilec-
ción por los deportes y juegos como forma de satisfacción de sus necesidades emocionales y afectivas. Es muy común que es-
tas actividades las practica pero no de forma aislada sino - que busca un ambiente social de la banda, grupo o pandilla. En este marco social la afectividad tiende a definirse y pro-
yectarse hacia las personas con las cuales tiene intereses - comunes y gustos afines. En esta etapa la afectividad es más consistente, pero su continuidad depende de varios factores personales y circunstanciales como puede ser: intereses, su medio social y familiar y el mismo maestro con quien convive cotidianamente, sin embargo y en última instancia será en la adolescencia cuando el niño realmente determine sus relacio-
nes afectivas establecidas en períodos anteriores. Como pode-
mos notar el niño de cuarto año que de acuerdo a su edad cro-
nológica y a la evolución de su afectividad presenta algunas variantes en sus comportamientos ya que podemos ubicarlo den-
tro de una etapa de transición primero de desequilibrio emo-
cional y actitudes un tanto introspectivas, para pasar a un período de afirmación de emotividad y un mejor equilibrio -
afectivo, de lo cual es deducible que las repercusiones en -

su aprendizaje serán determinantes si se entiende y canaliza adecuadamente la afectividad del niño en este grado. Conocer la problemática y orientarla positivamente en la práctica docente es tarea importante que el maestro debe asumir con seriedad y responsabilidad. Con relación al grado de mayor o menor aprovechamiento de sus alumnos, demuestran en su mayoría (sin generalizar) un panorama con las siguientes características:

La mayoría de los maestros cuestionados y observados parecen demostrar que carecen de los soportes teóricos necesarios para conocer, comprender y aprovechar el desarrollo biopsicosocial del grupo escolar y de cada alumno; por lo contrario demuestran tener una especie de conocimientos eclécticos (o mezcla poco coherente de varias corrientes teóricas o en su caso de ninguna), y en un alto porcentaje algunos maestros carecen de soporte teórico necesario a la naturaleza de su desempeño, quizá porque al término de sus estudios de Normal Básica se han olvidado de la necesidad de la actualización o del interés propio a su profesión.

Respecto de las formas o criterios de evaluación, los maestros demuestran ejercer una 'evaluación normativa', es decir la evaluación aplicada a los alumnos valora cuantitativamente el desempeño escolar que interacciona con la adquisición de los conocimientos como son: los niveles de socialización, la cooperación y disposición para el trabajo escolar conjunto, las expresiones artísticas, deportivas y sociales (elementos que son constitutivos de una personalidad en for-

mación), entre tantos elementos más.

Por sus respuestas, los maestros parecen apoyar más la educación normativa. Para la educación normativa lo medular es el apego a la norma social e institucional, la disciplina restrictiva y la formalización de los actos sociales (formalización que algunos docentes en su desempeño personal tienen), es decir, condiciones propicias para la sobrevivencia de la autoridad adulta, pero no consideran la naturaleza del niño y propician que desaparezca la confianza del adulto en él.

4.2. LA AFECTIVIDAD Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Lo cognoscitivo interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que son los conocimientos que se obtienen a través del tiempo y el niño lo manifiesta por medio de las actividades que se realizan en la escuela. Y la psicomotriz son los movimientos que se presentan de los pequeños y grandes segmentos de su cuerpo. Vemos pues que estas tres esferas están íntimamente relacionadas. Hablando más ampliamente referente a las esferas observé que los niños cuando trabajan por equipo, únicamente hacen uso de algún material y no lo comparten todo con los demás niños.

[Este problema de la afectividad es ocasionado por varios factores que son: como principal falta de cariño por parte de sus padres, comunicación entre ellos mismos y sus hermanos; -

la edad inadecuada y el medio en que se está desarrollando. Considero que para que no exista este problema en los niños, es recomendable platicar con los padres de familia tanto de las escuelas como de la comunidad para que cuando ingresen - nuevos educandos a la escuela no tengan problemas y sean individuos integrados a la sociedad.

APECTIVO: "Adjetivo genérico usado para denotar cualquier variedad de sentimiento o experiencia emotiva". (21)

La edad inadecuada es otro de los factores que hacen - existente la afectividad y al compararlo me dí cuenta que - la edad que presentan los niños no es la adecuada para que - asistan a dicho grado. Ya que debe tener entre los nueve y - diez años. Y en los alumnos sujetos a esta investigación hay unos de 13 y 14 años.

Afectividad en mi concepto es la expresión de los sentimientos o de experiencias emotivas.

Por medio de la observación pude darme cuenta que a los niños de cuarto grado les falta afectividad, éste es el problema que presentan. Puesto que ellos son el objeto de estudio y el sujeto somos nosotros mismos que debemos estudiar - detalladamente dicho problema del educando es de mayor importancia ya que es interno y es una de las esferas que el - individuo debe de desarrollar al máximo.

(21) Diccionario Enciclopédico, p. 509.

4.3. RELACION VERTICAL DEL PROFESOR, ALUMNO Y LA PRACTICA DOCENTE.

Las relaciones que se establecen a través de la práctica docente entre maestros y alumnos es de muy diversa índole puesto que éstas están determinadas por la concepción pedagógica en que se sustente dicha práctica. En este apartado nos referimos a aquel tipo de relación en la que el maestro se ubica en un plano muy superior y preponderante respecto al alumno, en el desarrollo de su labor docente, por lo que se establece una relación vertical y jerárquica que conlleva en sí misma un alto grado de autoritarismo por parte del maestro, en tanto que es él el único que cree poder decidir qué es lo que el alumno debe saber y aprender, pues piensa que el niño es incapaz de proponer conocimientos útiles para su formación, por lo que el alumno se convierte en un sujeto pasivo, con el único propósito de recibir y asimilar la información que el maestro en su función de transmisor le proporciona. De esta manera el alumno limita sus capacidades sin llegar a desarrollar plenamente sus facultades. Esta relación vertical se caracteriza principalmente porque denigra la naturaleza del alumno al subordinarlo como objeto a un sujeto que es el maestro y quien además actúa sobre su objeto alumno de manera autoritaria y deliberada con el único fin de suministrar conocimientos ya elaborados y factibles de ser mecanizados por el alumno.

Por lo antes mencionado en las tres escuelas investiga-

das, los profesores opinaron respecto al trato real del educando dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el 48% dijo que se prioriza la enseñanza dándose así la relación tradicionalista pues dominan las opiniones de los maestros, un 28% contestó que hay cierta comunicación entre el maestro y el alumno pero que sigue dominando el profesor y un 24% que hay un cambio donde participan ambos, docente y alumno. Se puede advertir que hay una mayor relación vertical entre los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje. (Ver Cuadro y Gráfica No. 6).

4.4 ROL DEL ALUMNO EN EL ESPACIO PEDAGOGICO EN LA INVESTIGACION.

Valorar al alumno en el espacio pedagógico de la investigación y ubicarlo en el papel que juega dentro de la misma es reconocer la gran importancia que reviste saber encauzarlo y conducirlo para que se cumplan los fines previstos.

Sin la participación del alumno no es posible llevar a cabo las técnicas pedagógicas que tanta falta hacen en la práctica en este campo y que gracias a ellas se mejoran las formas de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Muchas iniciativas y teorías acompañadas de propuestas innovadoras resultarían superfluas si no se cuenta con la participación del alumno para poder aplicarlos y experimentarlos lo que posteriormente puede convertirse en una buena

alternativa dentro de la educación. Es por esto que no sólo se debe tomar en cuenta al alumno sino que se debe promover e impulsar por todos los medios su participación.

De ahí que el papel que juega el alumno sea insustituible pues ninguna otra fuente ofrece las condiciones para poder llevar a cabo una verdadera práctica docente, que permita plantear nuevas perspectivas y expectativas en el campo pedagógico y educativo. Esto sería lo ideal pues la realidad todavía se sigue relegando al alumno en la investigación se obtuvieron los siguientes datos. El 20% de los profesores de fine la práctica docente tradicionalista sin motivación, relación unilateral del docente hacia el alumno, el 20% con mo tivación del maestro, pero sin cambiar la relación el 60% - no constestó. Concepto de educación el 4% aprender ambos, - profesor-alumno, el 32% enseñar al que no sabe, el 64% forma ción de desarrollo en la personalidad. En la educación rol - del maestro y padres de familia para el 28% guías y formadores, el 20% apoyo mutuo maestro y padre de familia, el 52% - no contestó, actitud del docente hacia el educando el 20% - confianza y afecto, el 36% trato igualitario y sociable, el 44% guía a la enseñanza y participa en el aprendizaje. Defi nición de la escuela activa y qué autor conoce el 28% mencio nó sin autor y la define que se cambia del tradicionalismo a una responsabilidad conjunta de la enseñanza-aprendizaje, el 4% permite una amplia participación del alumno en el proceso de elaboración de conocimientos (Dewey). El 68% no contestó. El resultado cuantitativo a través de la media de las

categorías fue que el 57% sus respuestas no son aceptadas en cuanto a definición de práctica docente, educación, escuela activa, el rol del padre y maestros, el 24% fueron regulares y el 20% aceptados. Por tal motivo si no conocen estos conceptos anteriormente citados pasa que los profesores corroboran la variable menor integración participativa del niño en el espacio pedagógico.

4.5 EL PROFESOR, LA FAMILIA, LA AFECTIVIDAD Y EL ALUMNO.

El buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje está determinado por una serie de factores que de manera directa o indirecta influyen en él, favoreciendo o dificultando - su aplicación y por consiguiente el logro de los objetivos - propuestos.

En este contexto uno de los factores que más condiciona el aprendizaje de los alumnos es la afectividad. Con frecuencia se ha observado que los alumnos no han desarrollado su capacidad de dar y recibir afecto, manifiestan muchos obstáculos y dificultades en su aprendizaje.

Por lo que resulta imperante que tanto en la escuela como en la familia se busquen los mecanismos para el desarrollo adecuado de este aspecto propiciando un ambiente favorable para este fin. Hay que tomar en cuenta que el niño durante esta etapa de su educación con quien más tiene contacto - es con los miembros de su familia y con su maestro y que por

lo tanto una relación hostil con ellos le provocará inhibiciones en su afectividad con la gente que le rodea.

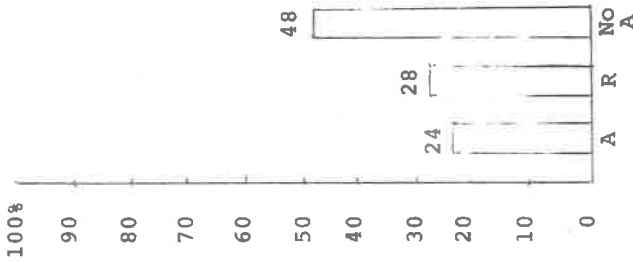
VARIABLE INDEPENDIENTE
MAYOR RELACIÓN VERTICAL MAESTRO-ALUMNO DENTRO DE
LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

| Categorías | Aceptable | Regular | No Aceptable | Total |
|---|------------|------------|--------------|-------------|
| Realidad del maestro y el educando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje | 24% | 28% | 48% | 100% |
| Considera importante el cambio de relación maestro-alumno donde participan ambos en el proceso enseñanza-aprendizaje. | 24% | 28% | 48% | 100% |
| Hay comunicación y motivación, pero se considera toda vía la acción del profesor. | | | | |
| Enseñanza tradicionalista pues no cambia relación maestro-alumno. Se prioriza la enseñanza. | | | | |
| M E D I A | 24% | 28% | 48% | 100% |

C. No. 6

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS

RESULTADO DE LA MEDIA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE
 MAYOR RELACION VERTICAL MAESTRO-ALUMNO DENTRO DE LA
 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



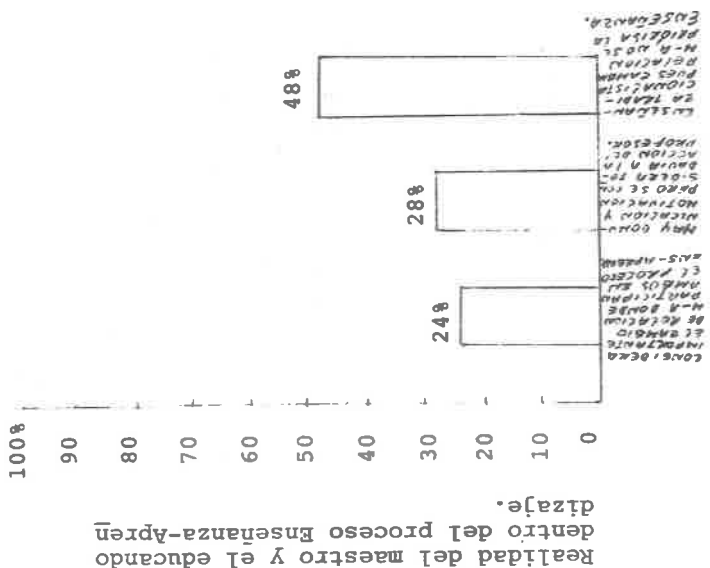
SIMBOLOGIA

- A Contestó de acuerdo a lo que se le pidió
- R Contestó a medias
- No A No se apegó a lo que contestó.

No. 6

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS

MAYOR RELACION VERTICAL MAESTRO-ALUMNO DENTRO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



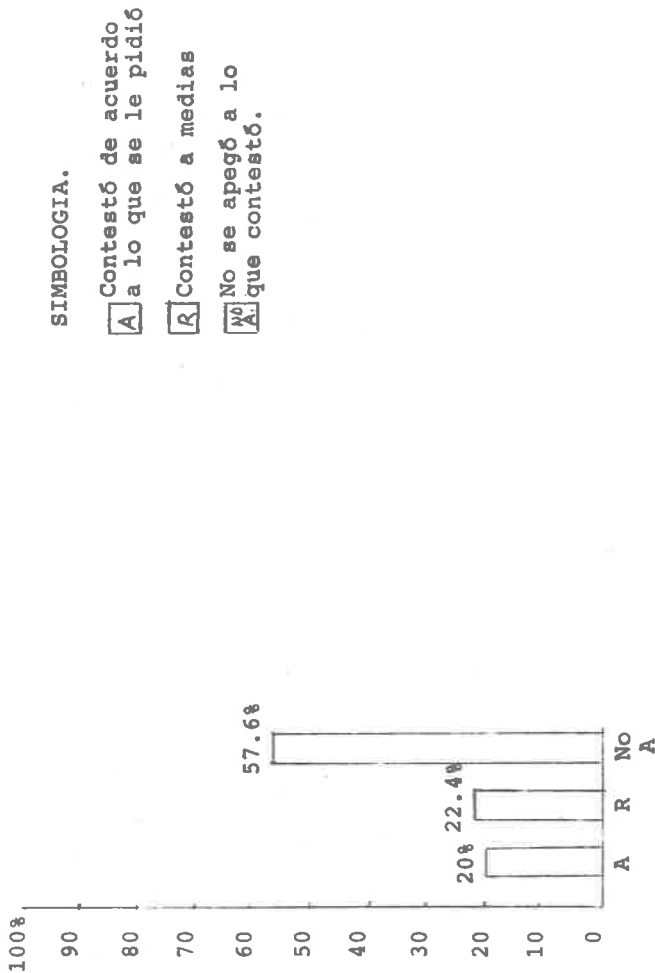
VARIABLES PENDIENTES
MENOR INTEGRACIÓN PARTICIPATIVA DEL NIÑO
EN EL SALÓN DE CLASE.

| Categorías | Aceptadas | Regulares | No Aceptadas | Total |
|--|--|---|--|-------|
| Definición de práctica docente tradicionalista. | Sin motivación, relación unilateral del docente hacia el alumno. 20% | Con motivación del maestro hacia el alumno, pero sin cambiar la relación. 80% | No contestó 60% | 100% |
| Concepto de educación. | Aprender ambos, profesor y alumno. 4% | Enseñar al que no sabe. 32% | Formación de desarrollo en la personalidad. 64% | 100% |
| En la educación - rol del maestro y padres de familia. | Guías y formadores. 28% | Apoyo mutuo maestro y padre de familia. 20% | No contestó 52% | 100% |
| Actitud del docente hacia el educando. | Confianza y afecto. 20% | Trato igualitario y sociable. 36% | Guía a la enseñanza y participa en el aprendizaje. 44% | 100% |
| Definición de la escuela activa y - qué autor conoce. | Sin autor, se cambia del tradicionalismo a una responsabilidad conjunta de la enseñanza-aprendizaje. 28% | Permite una amplia participación del alumno en el proceso de elaboración de conocimientos (Dewey). 4% | No contestó 68% | 100% |
| M E D I A | 20% | 22.4% | 57.6% | 100% |

C. No. 7

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS.

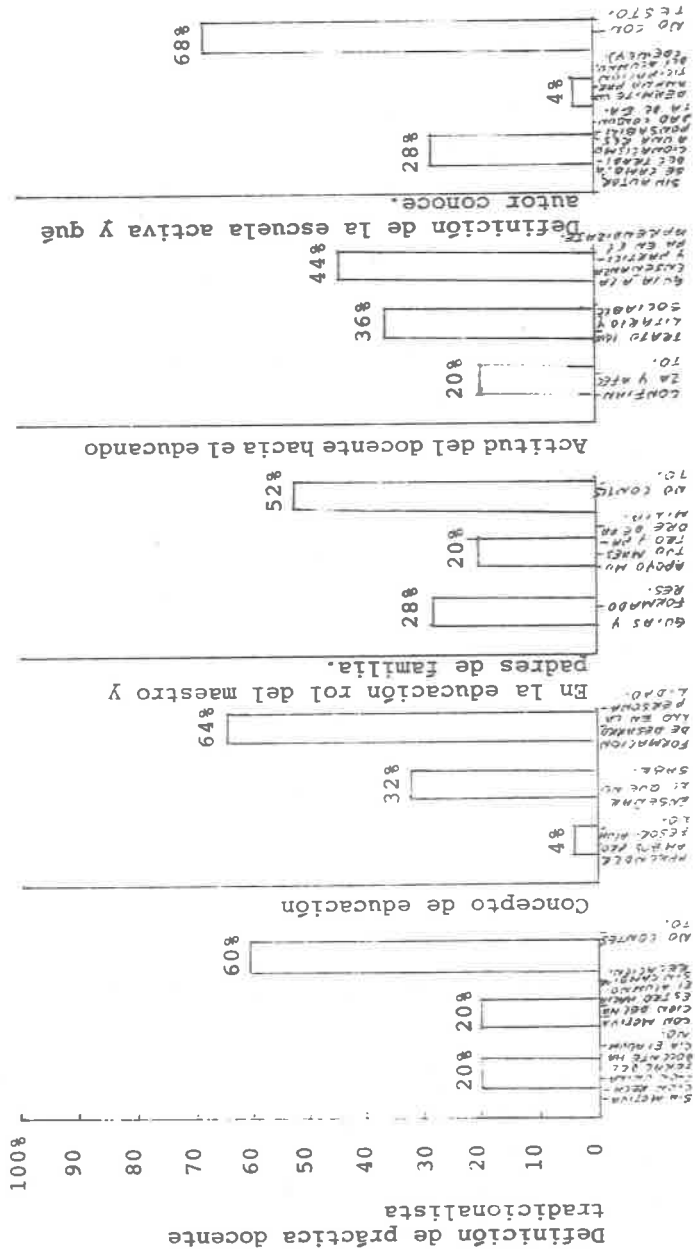
RESULTADO DE LA MEDIA DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES
 MENOR INTEGRACION PARTICIPATIVA DEL NIÑO EN EL SALON DE CLASES



No. 7

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS

VARIABLE DEPENDIENTE
 MENOR INTEGRACION PARTICIPATIVA DEL NIÑO EN EL SALON



No. 7

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS

Es muy común encontrar casos en los que un alumno con bajo rendimiento en su aprendizaje tenga como causa principal de su retraso un sentimiento de desconfianza y de rechazo hacia su maestro. Aunque también es frecuente que la causa no resida precisamente en el maestro sino en la familia. ya que en su convivencia diaria el niño es el objeto de malos ratos, discriminación, regaños e incomprensión y resentimiento hacia su familia, sentimientos que repercutirán directamente en la conformación de su personalidad, conduciéndolo a asumir actitudes hostiles o de rebeldía, no sólo en la familia sino en la escuela y en la sociedad en general. Lo más grave se presenta cuando esos trastornos emocionales afectan como ya se dijo antes, en el rendimiento y el aprendizaje escolar. En el cuestionario aplicado a los alumnos nos arrojó los siguientes porcentajes de las categorías correspondientes. El 19% de los niños sí conviven con sus compañeros de grupo, el 14% a veces, el 67% no. Qué actividad realizas con tu maestro dentro del salón de clases el 7% conversación, el 82% leer y escribir, el 11% jugar. El 30% de los niños sus papás le ayudan con sus tareas, el 34% hermanos y otros, el 36% nadie. Un 31% de los niños trabajan en el campo, en las casas ajenas (trabajo doméstico). El 8% a veces, vendiendo en los mercados los fines de semana, el 1% no ayuda. Un 20% su pasatiempo es estudiar, el 11% ver televisión y el 69% jugar.

Esto arrojó una media en las respuestas no aceptadas de lo que indica que hay un 32.8% de que hay una incipiente par

participación del niño en el salón de clases, el 26% que está en la regular, es decir, entre sí y no participación y un 40.8% que no participa por lo que podemos afirmar la variable dependiente, que hay una menor integración participativa del niño en el salón de clases por lo tanto en base a lo tratado en este capítulo, podemos afirmar que a mayor relación vertical del docente menor participación del niño en la enseñanza-aprendizaje provocando un deterioro del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir que en la práctica docente se prioriza la enseñanza de una forma tradicionalista. (Ver Cuadro y Gráfica No. 8).

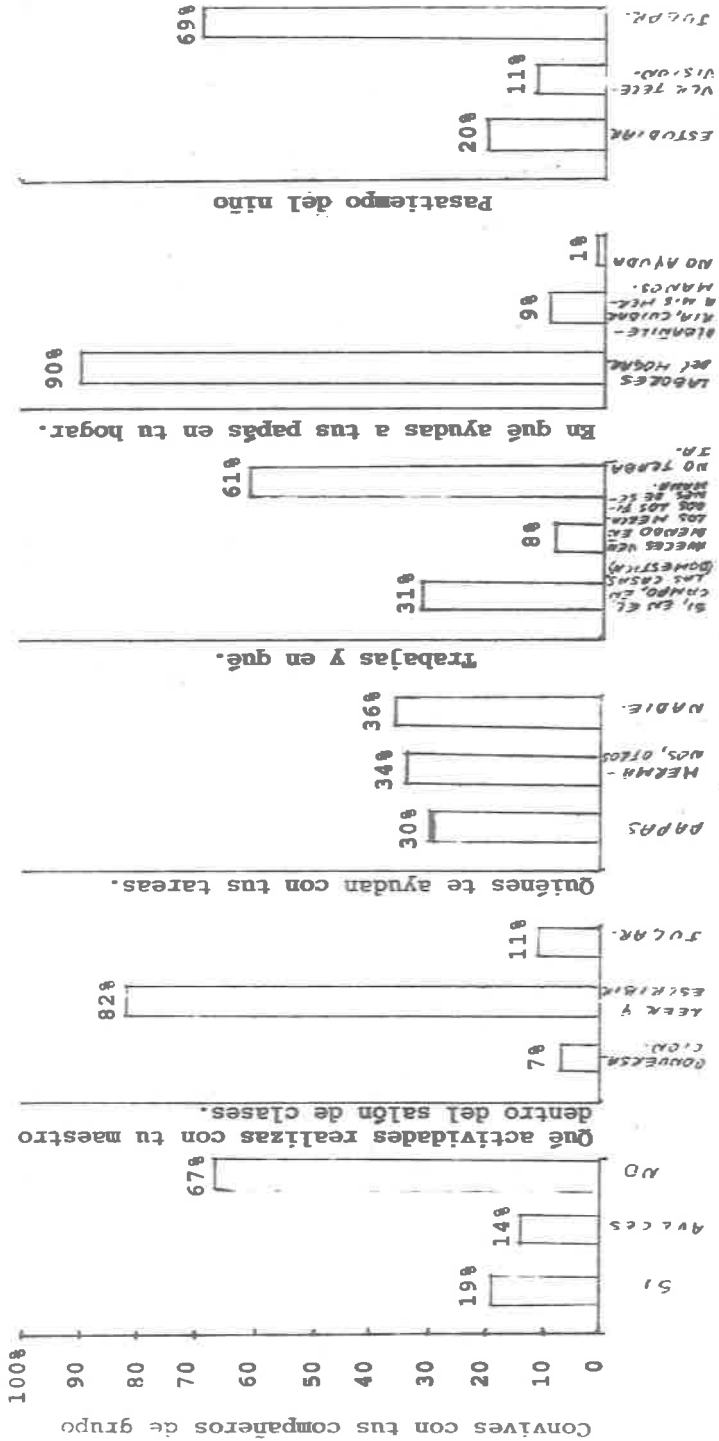
VARIABLES DEPENDIENTES
 MENOR INTEGRACIÓN PARTICIPATIVA DEL NIÑO
 EN EL SALÓN DE CLASES

| Categorías | Aceptadas | Regulares | No Aceptadas | Total |
|--|---|---|-------------------|-------|
| Convives con tus - compañeros de gru- po. | Si 19% | A veces 14% | No 67% | 100% |
| Qué actividad rea- lizas con tu maes- tro dentro del sa- lón de clases. | Conversación 7% | Leer y escribir 82% | Jugar 11% | 100% |
| Quiénes te ayudan con tus tareas. | Papás 30% | Hermanos, otros 34% | Nadie 36% | 100% |
| Trabajas y en qué. | Si en el campo, en - las casas ajenas (tra- bajo doméstico). 31% | A veces, vendiendo en los mercados los fines de semana. 8% | No trabaja 61% | 100% |
| Con qué ayudas a tus papás en tu ho- gar. | Labores del hogar 90% | Albañilería, cuidar a mis hermanos. 9% | No ayuda 1% | 100% |
| Pasatiempo del niño. | Estudiar 20% | Ver televisión 11% | Jugar 69% | 100% |
| M E D I A | 32.8% | 26.3% | 40.8% | 100% |

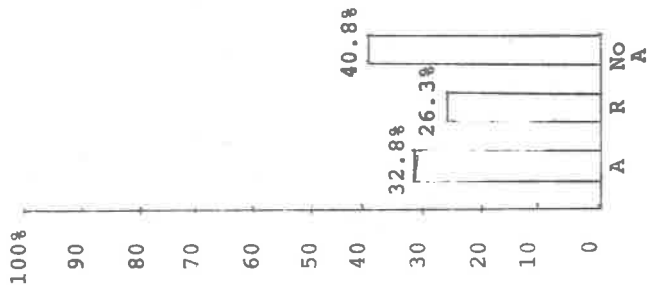
C. No. 8

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS.

VARIABLES DEPENDIENTES
 MENOR INTEGRACION PARTICIPATIVA DEL NIÑO
 EN EL SALON DE CLASES.



RESULTADO DE LA MEDIA DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES
 MENOR INTEGRACION PARTICIPATIVA DEL NIÑO EN EL SALON DE CLASES



SIMBOLOGIA

A Contestó de acuerdo a lo que se le pidió

R Contestó a medias

No A No se apegó a lo que contestó

No. 8

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS

CONCLUSIONES

[El problema de la afectividad repercute en el proceso -enseñanza-aprendizaje; no dejando al niño participar en actividades en las que se necesita ayuda.] Los niños al presentar dicho problema se sienten inseguros de sí mismos, y esto hace que él dé muestra de egocentrismo y además de desesperación, y deja de trabajar en el grupo. Se muestra indiferente con los compañeros de su grupo, y con los demás niños de los otros grupos de la escuela, así como con los profesores de la misma institución educativa. En algunos casos los que no presentan este tipo de problema, les gusta participar dentro y fuera del grupo, actuando libremente y expresando sus sentimientos con las demás personas que lo rodean; logrando romper las barreras que existen en él y ser feliz en el futuro.

La afectividad es un factor muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que por medio de éste se aprende a desarrollarse por sí solo, por lo tanto debe de ser aplicada hasta determinado punto; la afectividad tiene como objeto y objetivo proporcionarle al infante todo el cariño y amor necesario para satisfacer sus necesidades.)

Debemos de comprender los problemas que tengan los niños y tratar de ayudarlos a resolverlos. Ya que la afectividad hace posible que el aprendizaje sea más concreto y eficaz.

Por medio del juego, de pláticas, del material que se le presente al niño, éste se sentirá más contento y responderá a las actividades que se realicen en el grupo. Nosotros, como profesores, debemos de brindarle el apoyo necesario para que así desarrolle sus áreas afectivo social, cognitivo y psicomotriz y él será un niño íntegro en el futuro.

Cada maestro dentro de su grupo debe de ser paciente, cariñoso y eficaz para llevar a cabo el control de los alumnos en el grupo, poniendo de manifiesto todos los puntos de vista para tratar de solucionar los problemas que tengan los niños de esta edad, ya que en ocasiones no se dedican a ver la problemática del grupo y esto hace que no se lleve a cabo un buen proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

G L O S A R I O

Afectividad: Desarrollo de la propensión de querer. Conjunto de los fenómenos afectivos.

Autoridad: Poder legítimo: autoridad paterna. Persona revestida de poder, mando o magistratura: saludar a las autoridades. (SNON. Poderío, poder, imperio, dominación, ley, férula, omnipotencia, prepotencia. V. tb. gobierno).

Autoritarismo: Carácter, sistema autoritario.

Carácter: Indole o condición de una persona o cosa.

Conciencia: Conocimiento, noción: tener conciencia de sus derechos. Sentimiento interior por el cual aprecia el hombre sus acciones: nuestra conciencia es nuestro juez. Moralidad, integridad.

Emotividad: Calidad de emotivo. (SINON. V. Sensibilidad).

Ideología: Ciencia de las ideas. Sistema que considera las ideas en sí, haciendo abstracción de la metafísica. Conjunto de las ideas propias de un grupo político.

Personalidad: Individualidad consciente: es preciso respetar la personalidad humana. Carácter personal y original. Conjunto de cualidades que constituyen el supuesto inteligente.

B I B L I O G R A F I A

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO.

✓ESCOBAR, G. Miguel. Paulo Freire y la Educación Liberada. Antología, Ed. El Caballito, México, 1985, 210 pp.

FUNDAMENTOS Y DESARROLLO. Enciclopedia Práctica de la pedagogía. Volumen 1, Océano, México, 1990.

✓HARNECKER, Martha. Los Conceptos Elementales del Materialismo. Edic. Quincuagesimoséptima; Siglo Veinte Editores, México, 1989, 105 pp.

✓IMIDEO, G. Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Ed. Kapelusz. 1973, 553 pp.

✓OLGUIN, V. Vicente. La Dirección del Aprendizaje y sus Problemas. SEP-ENM, 109 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupos y Desarrollo. (Antología), México, SEP, 1983, 257 pp.

_____ Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar (Antología), México, 1986.

_____ Técnicas y Recursos de Investigación. (Antología), México, D.F., 1987.

_____ Pedagogía Práctica Docente. (Antología). Primera Edición, México, 1992, Edit. UPN.

_____ Teorías del Aprendizaje. (Antología), 1a. Edición, México, 1986, Edit. UPN.

✓URIBE, Dolores. Didáctica de la Escritura-Lectura. SEP. Ed. - Oasis, S.A., 1967. Monterrey 46, México 7, D.F., 221 pp.