



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR
Y EXTRAESCOLAR.



UNIDAD 28A

CD. VICTORIA, TAM.



✓
PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL SENTI-
MIENTO DE IDENTIDAD NACIONAL EN LA ESCUELA
P R I M A R I A.

Que para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria

P r e s e n t a

Pedro Cepeda Tovar

CAP 20. SERVO

DEDICATORIAS

A MI MADRE:

POR SU EJEMPLO DE LUCHA Y
PERSEVERANCIA EN EL TRABAJO.

A MI FAMILIA:

HIJOS Y ESPOSA. POR HABERLES
ROBADO TIEMPO DURANTE LA ETA
PA DE ESTUDIO.

A LA U.P.N.:

POR BRINDAR A LOS MAESTROS UNA-
VERDADERA OPORTUNIDAD DE SUPERA
CION.



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA LA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 22 de marzo de 1994.

C. PROF. PEDRO CEPEDA TOVAR
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL SENTIMIENTO DE IDENTIDAD NACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.

opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor el C. Profr. Pedro Javier Vargas García, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Sub-
Dirección

LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 28A

TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. La identidad nacional.....	5
B. Marco contextual	6
C. Análisis curricular	11
D. Contexto institucional	17
E. Características del grupo donde se identifica la problemática	20
F. Justificación	22
G. Objetivos	25
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
A. Carácter social de la educación	28
B. Características psicológicas de mis alumnos	35
C. Características de la teoría psicogenética como fundamentación para resolver el problema	36
D. Conceptos psicopedagógicos	37
E. Pedagogía operatoria	40
CAPITULO III	
PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL SENTIMIENTO DE IDENTIDAD NACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA	
A. Selección de los medios para la enseñanza	44
B. Establecimiento de los roles	44

C. Ubicación del alumno como miembro de una comunidad y ésta como resultado de un proceso histórico	46
D. Comprensión de los elementos comunes a los mexicanos	48
E. Comprensión de que las diferencias culturales no implican supremacía de espíritu.....	51
F. Participación de los padres de familia	52
G. Análisis del desencadenamiento de sucesos internacionales con racismo o intolerancia religiosa	53
H. Evaluación	56
I. Ejemplo de proyecto de clase	58
 BIBLIOGRAFIA	 64

ANEXO: ARTICULO 3º CONSTITUCIONAL

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

La presente propuesta se ha originado a partir de una situación real, presente durante los dos ciclos escolares que el sustentante ha permanecido en esa escuela: la división del grupo escolar en base a una clasificación surgida en la comunidad rural; y establecida de acuerdo al origen familiar de cada uno de los alumnos, ya sea que pertenezcan al grupo de los fundadores de la comunidad o al de las personas que llegaron a repoblar; estos grupos son antagónicos, lo cual genera un clima de irrespeto, de crítica destructiva, que los lleva a sentirse uno superior respecto del otro, de tal modo que la idea de la superación se centra, no en buscar mejores niveles de vida, sino en decir que las pautas culturales propias de un grupo constituyen un nivel superior de cultura a las del otro grupo.

Considerando que el sentimiento de la Identidad Nacional consiste en una conciencia de nacionalismo basado en el conocimiento del pluriculturalismo y el mutuo respeto a las diversas manifestaciones culturales para tener acceso a mejores niveles de vida, se hace evidente que la división existente causa diversos problemas; como la falta de organización comunitaria, entre otras, las cuales han obstaculizado las iniciativas para el mejoramiento de la comunidad y las relaciones entre los miembros de la misma.

Esta división se refleja al interior del grupo, hecho que no permite organizar el trabajo de modo que convivan y participen todos los alumnos, lo cual redundará en el aprovechamiento escolar, obstaculizando el desarrollo de los contenidos.

Surge, pues, la necesidad de encontrar procedimientos, técnicas o metodologías

pedagógicas que contribuyan a cumplir con el fortalecimiento del sentimiento de identidad nacional para lograr la integración del grupo y con ello elevar el nivel de aprovechamiento educativo.

El trabajo está dividido en tres capítulos.

En el primero de ellos: **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, se presenta un bosquejo general de las condiciones materiales, sociales y culturales que constituyen el entorno del problema, es decir contextualización; además se delimita el objeto de estudio y se establecen los objetivos que se pretenden lograr.

Asimismo se intenta justificar el hecho de haber elegido ese problema. El problema planteado puede ser bastante complejo y tener una cobertura de nivel nacional; sin embargo, lo que se pretende aquí es solamente abatir el divisionismo existente en el aula por considerarlo como consecuencia de un proceso educativo deficiente que no ha logrado todo su cometido.

El segundo capítulo: **MARCO TEORICO**, trata de los supuestos teóricos que el docente debe manejar para la conducción del proceso de aprendizaje, de modo que permitan al alumno reflexionar y analizar situaciones que lo lleven a apropiarse del sentimiento de Identidad Nacional en una construcción del conocimiento y no con la memorización de conceptos. Se hace también la descripción de las características psicológicas que tiene el niño en esa etapa de su desarrollo, mismas que se deben de tener siempre presentes para elevar el proceso enseñanza-aprendizaje. Además se presenta en este capítulo la definición de algunos términos que comúnmente son utilizados en la educación, pero que en el trabajo

cotidiano el docente no se detiene a replantear su significado.

Finalmente en el tercer capítulo: Teniendo en cuenta el carácter socializador de la educación y que la Identidad Nacional constituye una de las finalidades primordiales de la educación, se implementa una:

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL SENTIMIENTO DE IDENTIDAD NACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Se proponen, en forma un tanto general, las actividades que puede realizar el maestro para contribuir a la solución del problema planteado.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

0

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. La identidad nacional

La Identidad Nacional comprende no solamente el hecho de compartir un idioma, vivir en un territorio delimitado y estar bajo un mismo gobierno. Tener Identidad Nacional implica el conocimiento de las distintas manifestaciones culturales, pero sobre todo el respeto a las distintas formas de vida, entendiendo que es solamente otra manera de actuar, que todos tenemos una misma finalidad: el progreso, el acceso a mejores formas de vida. Constituye también abandonar luchas intestinas basadas en los caracteres biológicos de los conciudadanos, pues al vivir en armonía se tendrá la posibilidad de vivir en un país más justo y más democrático.

Una educación que no fomenta el amor a la tierra donde se vive o en donde se ha nacido, será siempre una educación incompleta. La Identidad Nacional, entendiendo por tal, el sentimiento no sólo de amor a esa tierra, sino de respeto a sus conciudadanos, de comprensión sobre sus usos y costumbres, para así contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad y por lo tanto de su país; es aspecto fundamental de la educación actual.

Es común, sin embargo, en la práctica cotidiana, que se fomente el individualismo y la competencia, considerando como éxito la superación de uno respecto del resto del grupo, sin importar las condiciones de éste. Se observa en los alumnos de 6º grado de primaria una clara identificación con el barrio en que se vive, pero ésta va disminuyendo a medida que se amplía la extensión geográfica, a tal grado que se muestra animadversión por las personas que pertenecen a regiones distantes y manifiestan caracteres culturales diferentes, lo cual

P.Doc

Pto
Cruz

constituye, sin duda, un obstáculo para el desarrollo de la comunidad y del país en general.

Esta situación presente en el grupo hace evidente que la educación no está cumpliendo con su cometido: la formación de un individuo nacionalista que sienta compromiso por mejorar las condiciones de vida de su comunidad, por lo tanto, el sentimiento de Identidad Nacional adquiere vital importancia para el avance social, económico, político y cultural.

Para el cumplimiento de ese postulado básico de la educación nacional, así como para lograr un mayor avance en el desarrollo de los contenidos programáticos resulta indispensable encontrar soluciones que permitan al alumno no apropiarse de una idea clara sobre la Identidad Nacional al cursar su educación primaria y que contribuya al progreso de sí mismo, de su comunidad, de su estado y su país.

B. Marco contextual

Se entiende por comunidad un núcleo poblacional, cuyos habitantes comparten un mismo espacio geográfico, un pasado histórico, e incluso un fin común. La comunidad se encuentra dentro de otra comunidad mayor: la Nación; ésta se identifica por la existencia de tres elementos: la población, el territorio y el gobierno, lo cual le da el status de estado.

El estado para garantizar su permanencia necesita el control de la sociedad, -

lo cual implica la unificación de la población a través de la educación.

Desarrollo mi trabajo como docente en el ejido "Otilio Montaña," municipio de Victoria, Tamaulipas, que se encuentra ubicado a una distancia de 24 km., al norte de la ciudad, sobre la vía de ferrocarril que va hacia la ciudad de Monterrey; el lugar donde se encuentra la zona urbana está ubicado en una loma con sedimentos volcánicos, a pesar de lo cual prácticamente todas las casas tienen pozo para extraer el agua de uso doméstico y en su solar un huerto familiar como resultado del programa emprendido por el DIF municipal, lo que enriquece su dieta alimenticia. Recientemente (enero de 1990) se puso en servicio el sistema de agua potable entubada, alimentada por un tinaco que a su vez se alimenta por una bomba sobre un pozo profundo; la cual hasta ahora no es aceptada por los habitantes.

Las calles se encuentran en buen estado, pues han sido encalichadas de igual forma que el camino de la terracería que comunica a la comunidad con la cabecera municipal. Cabe aclarar que en ambos casos las mejoras materiales obedecen a la ayuda venida del exterior, y para su realización la participación de la comunidad, o ha sido obligatoria o bien no se ha presentado.

El ejido fue fundado en el año de 1932 en la antigua hacienda "El Rusio" con 38 ejidatarios, de los cuales 16 abandonaron sus tierras emigrando con sus familias a otro lugar, lo que motivó que en el año de 1961 las autoridades de la Reforma Agraria decidieran que esos derechos agrarios deberían de ser explotados por otras personas, y de acuerdo al sistema empleado por la Secretaría de la Reforma Agraria hasta antes de la última reforma al artículo 27 Constitucion

nal se trajeron 16 familiar solicitantes de tierra ejidal procedentes del estado de Guanajuato, y que aún hoy conservan características culturales propias. Lo que dió origen a una marcada división de la comunidad en dos grupos: los fundadores y los inmigrantes; los cuales se agreden y nunca están dispuestos a organizarse conjuntamente para trabajar, ni aún para solucionar problemas que les atañen; como la instalación de un teléfono rural, lo que no se llevó a cabo porque líderes de ambos grupos se disputan su administración, por lo tanto se pierde la oportunidad de satisfacer una necesidad de la comunidad.

Existen 52 viviendas, de las que 48 cuentan con el servicio de energía eléctrica, el resto se encuentra en lugares donde no existe el servicio. El total de las viviendas cuentan con letrinas, mismas que fueron donadas por la administración municipal anterior, en distintas fechas y correspondió a las autoridades locales asignarlas, lo cual se hizo sin tomar concenso de cómo distribuir las, se priorizó la entrega a los originarios de la comunidad.

Las casas habitación se han visto beneficiadas por el programa "Vivienda Digna" promovido por el Gobierno Federal, por lo que han transformado su fachada y mejorado su estructura antes de madera rústica, paredes de ramas o varas, techo de paja y piso de tierra, hoy poseen techo de lámina galvanizada, piso de cemento y las paredes han sido cubiertas con cemento.

Los medios de transporte que permiten el acceso de la cabecera municipal a la comunidad y viceversa son el ferrocarril en la ruta Victoria-Monterrey y un camión suburbano que recorre las comunidades de la región, además se utiliza la bicicleta para trasladarse a lugares más cercanos. Tres personas cuentan con -

camioneta, generalmente las utilizan para su servicio personal y sólo en caso de emergencia transportan a familias o amigos.

En cuanto a la comunicación, en la mayor parte de los hogares se cuenta con radio y televisión, lo que permite a los habitantes enterarse del acontecer cotidiano en el nivel local, nacional y aún mundial. No llegan periódicos ni revistas en forma regular, pero cuando se tiene acceso a ellos se observa un marcado interés por realizar su lectura.

Para actividades recreativas existen en la comunidad un campo de beis-bol y -- una cancha de basquet-bol, en las cuales es común la reunión de jóvenes del - sexo masculino, y esporádicamente se da la participación de las mujeres, pero siempre divididos y en abierta competencia, por la situación imperante en la localidad no se da la organización de bailes y éstos quedan reducidos a fies--tas familiares.

Han sido construídos dos templos religiosos, a los cuales asisten pocos habi--tantes, pues la gran mayoría prefiere permanecer aislado en ese renglón dados los enfrentamientos que se generan por pertenecer a una o a otra de las corrientes.

Por otra parte la actividad comercial se encuentra repartida entre la tienda - "CONASUPO", administrada por un ejidatario y dos tiendas de abarrotes más y a las cuales acuden las personas de la comunidad de acuerdo al grupo: fundadores o inmigrantes, al que pertenezca el propietario. Además funciona una panadería propiedad de una madre de familia, ésto como último bastión del programa: "Muje

res en Solidaridad" que gracias al trabajo de las promotoras voluntarias de la SARH, originalmente integró a 28 amas de casa, consiguió crédito para los enseres, construyó un edificio y las capacitó para preparar el producto, pero en cuanto se retiraron las promotoras voluntarias, el grupo se separó, perdiéndose prácticamente todo lo logrado. El producto de esa panadería es consumido en la comunidad solamente por una parte de los habitantes, y el resto del producto es trasladado a las comunidades cercanas para su comercialización.

En cuanto a los varones, existen dos actividades económicas principales: agricultura y ganadería, según estén integrados los ejidatarios; la tierra es pedregosa, amén de ser de temporal, los cultivos se desarrollan una vez por año, principalmente se siembra maíz, calabaza, frijol y espiga para escoba. Los ejidatarios que tienen tierras en común dedicadas al pastoreo de ganado vacuno; pero éste es propiedad individual y cada uno vigila al de su propiedad y se encarga de su mantenimiento; se coordinan para actividades de interés común como reparación de cercas.

La actividad económica predominante entre las amas de casa es hacia el hogar, entre las que se incluyen atención a animales domésticos y fabricación de quesos para consumo, en menor grado para comercializar.

Los jóvenes que no estudian ayudan a sus padres en las actividades correspondientes o salen a trabajar en los ranchos particulares cercanos, realizando un recorrido de aproximadamente una hora.

En las relaciones de los padres de familia con la escuela, acuden con frecuencia a solicitar diversas acciones como solución a algún problema aritmético; pero sólo en forma esporádica para cuestionar sobre el aprendizaje de sus hijos. Si los maestros necesitan algún material para su trabajo, se dirigen al tesorero de la asociación y éste, a la mayor brevedad posible los entrega a la escuela; en cambio, cuando se hace necesario algún trabajo para mejorar el edificio, se le comunica al presidente de la misma asociación y él tiene la función de organizar a quienes van a participar; por otra parte, los padres de familia realizan asambleas periódicas con intervalos de dos meses para tratar, primeramente los problemas que plantean los maestros y después los que ellos mismos traten de solucionar.

C. Análisis curricular

Nuestra educación tiene su marco legal e institucional en el artículo 3º de la Constitución General de la República, que entre otras cuestiones señala como postulados básicos fomentar el amor a la patria, nacionalista y democrática para lograr un constante mejoramiento en las condiciones de vida del pueblo; además debe contribuir a la mejor convivencia humana.

De lo anterior se desprende que los ciudadanos educados bajo esos postulados serán nacionalistas en cuanto a tener una clara identificación con su patria, conocimiento de la misma en relación a sus múltiples manifestaciones culturales, su entorno geográfico y sus recursos naturales, además de las carencias y problemas a que se tienen que enfrentar sus conciudadanos, de modo que sien-

ta la responsabilidad de coparticipar en sus soluciones, así como en el uso -
adecuado de sus recursos.

Si bien la nueva Ley General de Educación emana del artículo antes mencionado -
mantiene la vigencia de los postulados, existe una incongruencia respecto a -
los programas de estudio, pues se establece un tiempo de 1.5 horas semanales -
para las materias de Historia y Geografía, en tanto que para Educación Cívica } P.C.
se marca solamente 1 hora, es decir, solamente el 20% del tiempo se dedicará a
las otrora llamadas Ciencias Sociales, lo cual nos muestra que su división ha-
rá más difícil su comprensión y aún cuando resulta imposible parcelar al indi-
viduo en cuanto a su formación, la Identidad Nacional debe ser producto, prin-
cipalmente de las que se refieren a su formación en cuanto a ser social, a su-
relación con la sociedad pasada y presente, al uso y distribución de los recur-
sos naturales o dicho de otro modo, las materias que deben darle un conocimien-
to claro de su país en todos los aspectos desde su conformación histórica has-
ta sus posibles perspectivas futuras, incluyendo el pluralismo cultural y di-
versidad etnográfica.

Respecto a los libros de texto establecidos como obligatorios por el estado, -
en esta escuela se recibió el mismo texto para 4º, 5º y 6º grado de la materia
de Historia, el cual comprende desde la población del continente americano; el
establecimiento de las culturas mesoamericanas para centrarse en la historia -
de nuestro país hasta la época colonial, por lo que no comprende todos los con-
tenidos marcados en el programa y más bien, tiene relación directa con el 4º -
grado.

En lo que respecta a las materias de Civismo, no se cuenta con texto oficial -

por lo cual el docente tiene como base para el desarrollo de esa materia únicamente la Guía para el Maestro de cada grado y el Libro de Contenidos Básicos, -ambos editados por la Secretaría de Educación Pública.

De estos dos últimos se deduce que el Civismo es la materia que mayor interrelación tiene en sus contenidos con lo referente a la Identidad Nacional, pues en los propósitos de la materia señala: "Desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a hacer de él un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, claramente identificado con los valores peculiares de la nación mexicana".¹

Es pues propósito de la educación cívica el fortalecimiento de la Identidad Nacional, presentado al alumno los elementos para que llegue a ser ciudadano participativo en una sociedad organizada democráticamente.

En esta materia se presentan cinco aspectos o categorías para su desarrollo:

- Autoestima del educando.
- Normas, derechos y obligaciones.
- Participación del niño en el grupo o comunidad.
- Instituciones (familia, grupo escolar, iglesia).
- Identidad Nacional. Desarrollo del escolar en un país con cultura peculiar, -organizado democráticamente.²

En ellas se habla de la valoración del alumno como el propósito fundamental -partiendo de que el alumno entienda sus capacidades y el derecho a ser escucha

1. DIVERSOS Autores. "Guía para el Maestro". Sexto grado de Educación Primaria. pág. 13.

2. Ibidem.

do y respetado por lo cual es indispensable que en la interacción para con los demás acepte la existencia de normas y reglas que regirán la convivencia, entre las que deben destacarse el respeto a los derechos de los compañeros, como libertad de pensamientos, expresión, etc. El alumno debe participar en los problemas del o los grupos a que pertenece para lo cual es también necesario - crear un sentido de pertenencia y de esta manera sentirá comprometido su - -- accionar en beneficio del mismo. Así creará conciencia de su participación en - diversas instituciones en las que participa.

Finalmente, la categoría de Identidad Nacional es la culminación de las ante-- riores, concibiendo el desarrollo del escolar de una identificación clara y - fuerte con México, con sus peculiares y tradiciones culturales, símbolos nacionales y con las posibilidades de desarrollo social, económico y político.

En esa recapitulación que se mencionó anteriormente se establece al país, México, como una institución.

Pues se trata de que se le identifique como algo ya establecido y definido en cuanto a sus expectativas futuras, hecho que contrasta con los propósitos de - la formación cívica puesto que resulta evidente la imposibilidad de hablar de libertades individuales, participación, conformación de un país más justo con mejores condiciones de vida y a la par de hacerlo partícipe en un proyecto de- nación ya elaborado.

En tanto que la materia de Geografía cuanto con texto únicamente para 4º grado el cual en coordinación con el programa presenta los contenidos en el mismo or

den, a la vez que sugiere actividades para el conocimiento del país. Se halla dividida en seis temas:

- Lectura de mapas: México en el mundo.
- El territorio nacional: Ubicación y dimensiones, zonas, fronteras y océanos.
- México: división política, ríos y montañas.
- Los continentes.
- México en el mundo.
- La evolución de la tierra.

Indudablemente, con excepción del 4º y el último tienen una estrecha vinculación con la construcción del sentimiento de Identidad Nacional. Buscándose que el alumno se familiarice con la simbología utilizada en los mapas, se pretende que ubique geográficamente a su país como miembro de una comunidad geográfica, insertado en un continente, con la comprensión de sus dimensiones, su división en estados; ubicando desde luego el estado en el que habita, además de localizar los principales ríos y accidentes orográficos, además ha de ubicar las distintas regiones que conforman nuestro país. Así como la relación que establece con otros países.

Queda, de este modo establecida la relación lineal iniciada con el artículo 3º Constitucional y los textos que habrán de orientar el trabajo del maestro, pero la división de las Ciencias Sociales, si bien muestra de forma más específica los contenidos y su finalidad; es innegable que al verlas por separado se pierde la relación que debe existir, pues no se presentan los contenidos relacionados para desarrollarlos al mismo tiempo, lo que obliga al maestro a buscar una interrelación de los contenidos por ello representa una dificultad, -

puesto que para abordar determinado contenido marcado por una de las materias para el mes de diciembre, en otra puede estar para abordarlo en marzo.

Como ejemplo puede citarse los temas relacionados con la soberanía de nuestro país, pues mientras que en el 5º grado aparece hasta el antepenúltimo contenido, en 6º grado debe de abordarse en los primeros. Por lo tanto surge el dilema para el docente: Abordar el contenido al principio del ciclo, no sería posible puesto que los alumnos del 5º grado necesitan apropiarse de otros conocimientos con anterioridad para lograr su comprensión. Entre tanto que abordarlo hasta el final con ambos grupos dificultaría el trabajo de los otros contenidos que en 6º grado deben tenerlo como base. Entonces el docente se ve obligado a tratarlos por separado con la consecuencia de prestarle mayor atención a uno de los grupos. Así la relación existente en forma lineal en cuanto al artículo 3º y la Ley General de Educación se va perdiendo con el programa, los libros de texto y finalmente con la práctica.

Lo anterior puede ser ocasionado por factores como la atención a grupo multigrado, la carencia de textos de consulta que contengan todos los contenidos programáticos, la división del grupo y las características de la comunidad. Todos ellos inciden en el aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula, pues en lo que respecta al sentimiento de Identidad Nacional se da la participación no solamente de la comunidad educativa, sino de la sociedad en general.

Si tenemos en consideración que el alumno permanece menos de cinco horas diarias en la escuela, es bastante factible que en la sociedad se destruya el avance logrado en el aula, a manera de ejemplo puede mencionarse: El Movimien-

to de Independencia de México. Al realizar su análisis el alumno comprende que para que tuviera éxito fue factor fundamental la unidad de criollos y mestizos, sin menospreciar la participación de ningún grupo o casta, de modo que cada quien aportó de sí lo que debía y podía. Esto puede compararse con la necesidad de unificación en el propio grupo para resolver problemas tan simples como la utilización de material didáctico. Sin embargo al regresar a su hogar el alumno recuerda las diferencias que existen con algunos de sus compañeros.

D. Contexto institucional

La institucionalidad comprende una serie de normas, valores y prácticas que se arraigan en la escuela influyendo en el resultado de la práctica docente, de modo que se convierten en un factor de importancia afectando positiva o negativamente el proceso educativo.

No existe institución específica promotora de la cultura ni de la convivencia, la escuela primaria se constituye en el centro de esas actividades, además se cuenta con un Jardín de Niños que es atendido por CONAFE y cuenta con 8 alumnos de nivel pre-primaria.

La escuela se convierte en el centro de actividades tales como campañas políticas o jornadas higiénico-sanitarias promovidas por el DIF Municipal.

El edificio escolar consta de dos aulas tipo CAPFCE, la primera construída hacia el año de 1940 y la segunda hacia 1983; se cuenta con dos letrinas, un fo-

ro, noria para extraer agua y una casa del maestro construída por ITAVU en el año de 1991 y que más que responder a una necesidad de la comunidad o de los maestros, parece ser el resultado de una necesidad de proyección política.

Además se cuenta con un foro cívico que es utilizado para la realización de actividades cívico-culturales tales como el festival del día de las madres y el de fin de cursos, los cuales se presentan con números de teatro y bailables regionales; hay una cancha de futbol de salón rápido, donde se realiza la formación cotidiana de los alumnos; el terreno de la escuela consta de tres mil quinientos metros cuadrados, se encuentra circulado con tela ciclónica y postes metálicos, teniendo dos accesos; el principal que es para la entrada de los alumnos, personal y visitas y el segundo que se utiliza solamente para el ingreso de vehículos o cuando acude el tractor a limpiar el terreno.

No se cuenta con biblioteca de ningún tipo, ni se participa en el programa de Rincones de Lectura, hecho que reduce en gran medida el acceso a fuentes bibliográficas variadas en contenido y presentación y por lo tanto dificulta la presentación de los contenidos desde diversas perspectivas.

La instalación un tanto reciente de juegos mecánicos diversos ha originado que jóvenes de la comunidad acudan ante los maestros para solicitar permiso de utilizarlos, sin embargo no existe confianza de que se esmeren en su cuidado, por lo cual no se les permite su uso.

De acuerdo a la normatividad establecida por la Secretaría correspondiente y dado el número de alumnos, la escuela cuenta solamente con dos maestros aten--

diendo 1º, 2º y 3º grado uno de ellos y el otro atiende a los alumnos de 4º, 5º y 6º, además de desempeñar la comisión de director de la escuela, lo que implica la atención a los diversos problemas que puedan presentarse, disposiciones oficiales o atención a los padres de familia, problemas entre los alumnos, - asistencia a reuniones, etc., lo que necesariamente distrae la atención que debe brindarse al aspecto formativo. El horario de trabajo en el aula es aproximadamente de 8:15 A.M. a 12:45 P.M., adaptado a los medios de transporte que tienen acceso a la comunidad.

Las visitas de supervisión escolar se realizan aproximadamente dos veces al año y en ellas se revisa la documentación que administrativamente se considera importante para la realización de un buen trabajo docente: registro de inscripción, de asistencia, boletas de evaluación, registro de asistencia del personal y registro de planeación.

La planeación se realiza en reunión por sector de zona escolar, por grupos paralelos, participando las escuelas con similar número de maestros; en su primer etapa se distribuyen los contenidos señalados por el programa, entre los meses de trabajo y tratando de correlacionar para que queden en un mismo mes los de distintas áreas que manejan un tema similar. Para esta etapa no se toman en consideración las características del grupo. En una segunda etapa, ya individualmente el docente programa las situaciones para el desarrollo de los contenidos previendo la utilización de material y tratando de priorizar los contenidos que de acuerdo a los criterios de evaluación se considera que van a representar mayor grado de dificultad de aprendizaje para los alumnos. El tomar en cuenta estas situaciones se convierte en una acción positiva, sin embargo -

se ve limitada por las acciones realizadas en la primera etapa.

La normatividad exige también la evaluación mensual de los alumnos y los docentes deben de entregar a la supervisión copia de los exámenes mensuales que deben realizarse por escrito, aún cuando no necesariamente son el único medio -- utilizable para tal fin.

Se da además una especie de coacción para la participación en eventos, tales - como: concursos de aprovechamiento o exhibición de los juegos tradicionales, - amén de los torneos deportivos organizados por la zona escolar, resulta imprescindible restarle tiempo al desarrollo de las actividades académicas para pre- parar a los participantes que supuestamente representarán a la escuela.

A pesar de que en la realidad cotidiana se ha tratado de fortalecer el senti-- miento de la Identidad Nacional con la realización tradicional de honores a la bandera, así como la conmemoración de las fechas cívicas en las cuales se hace alusión al pasado histórico y a la acción de los héroes y de la sociedad en general. Se percibe entonces lo inoperante de esas actividades para lograr una identidad nacional, ya que en la sociedad se sigue manifestando la pérdida de valores nacionales. PSe

E. Características del grupo donde se identifica la problemática

El hecho de trabajar con un grupo conformado por 3 grados distintos le da un carácter heterogéneo en cuanto al nivel académico y madurez psicológica, aún -

cuando las edades de los alumnos fluctúan entre los 10 y 13 años. En general - el grupo es participativo en forma individual y aún cuando es posible realizar el trabajo de equipo; el problema principal lo constituye el hecho de que se forman siempre equipos con los mismos integrantes, ya sean familiares e incluso con una identificación que parece hacer alusión al origen, ya no de ellos, más bien de sus padres. Esta característica lleva al grupo a desarrollar un sentido de competencia e inclusión en uno de los dos grupos.

Como docente he tratado de limar asperezas a través de comentarios como el deber de considerar a la escuela como una institución educativa ajena a diferencias biológicas, ideológicas, económicas o políticas. Pero este afán de competencia continúa aún en situaciones como la información noticiosa tanto local - como nacional e internacional; solamente que ese interés parece derivar, no de una intención de aprender o de conocer los sucesos cotidianos, sino de un intento de mostrar la superioridad sobre los compañeros que se ubican en el grupo opositor.

Por carecer de fuentes alternativas de consulta, el desarrollo de los contenidos programáticos se da intentando realizar una confrontación de lo que estipulan los libros de texto con la realidad inmediata del alumno a riesgo de cometer errores, pero tratando de que el aprendizaje sea no sólo memorístico, más bien reflexivo y significativo.

Sin embargo el hecho de que esa confrontación deban realizarse atendiendo la indicación del maestro puede influir para que no se le preste la atención necesaria y se realice solamente para cumplir con las indicaciones o para llevar a

cabo un mejor trabajo que el de los compañeros del "grupo opositor", intentando solamente demostrar la supuesta superioridad con relación a los alumnos del otro grupo, sin darle importancia a las necesidades de aprendizaje.

Cualesquier pauta cultural o de comportamiento hace presente ese intento de parecer superior, puede mencionarse a manera de ejemplo los usos del lenguaje e incluso costumbres alimenticias que resultan siempre objeto de burla de parte del grupo contrario, llamándose "indios" o "animales", debido a sus hábitos.

Todo lo anterior se manifiesta como un obstáculo para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente con aquellos contenidos relacionados con la Identidad Nacional y que ocasionan que ésta no se desarrolle, por lo cual se hace necesario plantear la siguiente interrogante:

¿ Cómo desarrollar en los alumnos de grupo multigrado de la Escuela "Pedro José Méndez," el sentimiento de Identidad Nacional a través de un proceso de aprendizaje constructivista ?

F. Justificación

Uno de los postulados básicos de la educación mexicana es el de la Identidad Nacional; entendiendo por tal el sentimiento solidario entre los habitantes del país, sin importar diferencias biológicas o culturales. La Identidad Nacional es imprescindible para el progreso de México, que se logrará solamente con la organización y participación de todos los integrantes de la sociedad, por ello

es indispensable el respeto a la pluralidad ideológica y cultural.

La práctica educativa en esta sociedad clasista se ha limitado a reproducir -- las relaciones de producción del mundo capitalista, reafirmando la idea de las desigualdades como algo predeterminado, enviado por el "ser supremo" o por el destino. Así a los alumnos se les clasifica y se les etiqueta, un alumno es bueno para correr y representará siempre a la escuela en competencias de este tipo; los demás niños serán siempre relegados, el docente ha determinado el rol que les corresponde desempeñar, pero no se hace responsable de esa determinación, el producto de esa misma educación solo considera qué es el deber ser, - sin analizar el por qué. P. Dec

En cualesquier grupo existen diferencias económicas o sociales y la escuela - las hace aparecer como intelectuales. De esta forma la escuela no solamente no fomenta, sino contrarresta la Identidad Nacional, puesto que fomenta el individualismo como única posibilidad de llegar a ser, sin recibir ni brindar apoyo, cada uno tiene sus facultades y problemas y es o no capaz de solucionarlos.

En el grupo a mi cargo son comunes las expresiones como "él no entiende porque no es de aquí", o bien, "eres indio porque estás prieto"; resultaría cómodo - atribuir esas expresiones a una simple división del grupo, sin embargo al observar la actitud que en la comunidad manifiestan habitantes, consistente en - animadversión en todas las manifestaciones posibles, burla ante los hábitos, - costumbres e incluso actividades económicas que desarrolle el otro grupo; nos damos cuenta que esas expresiones tienen un origen más profundo y tomando en - cuenta que el grupo de familias que llegaron a repoblar tienen más de 30 años-

P.F.

viviendo en la comunidad y por lo tanto gran parte de los padres de familia recibieron su educación primaria en esta escuela, pero sin haberse logrado la integración, se hace evidente que no existe el sentimiento de Identidad Nacional.

Es importante considerar que además de no estar cumpliendo con uno de los postulados de nuestra educación, este hecho menoscaba el alcance de los demás contenidos programáticos.

El descubrimiento de los factores que contrarrestan o benefician el fomento de la Identidad Nacional, será determinado en el desarrollo de la práctica docente, alumnos, maestros e institución en general se verán beneficiados, institucionalmente se cumplirán realmente los objetivos generales de la educación.

Como la formación de un ser humano con sentido de solidaridad social; el respeto a las múltiples manifestaciones culturales; pero sobre todo que contribuya al desarrollo de la sociedad.

En la escuela se sentirá un clima de confianza y de camaradería en virtud de ser todos los alumnos miembros de una comunidad rural, el docente verá facilitado su trabajo al desaparecer fricciones que hasta ahora le han entorpecido el desempeño de su función y el alumno, quien sin duda alguna será el mayor beneficiado, ya no gastará su tiempo ni sus energías en luchas estériles, dedicará su tiempo más bien a aprender y a prepararse para el futuro

Al desarrollar el sentimiento de Identidad Nacional se logrará un avance en el desarrollo social, el alumno estará preparado para incorporarse y desenvolver

se en todos los medios sociales, dado lo mejor de sí mismos, entendiendo que - su esfuerzo se convertirá en mejoramiento para las condiciones de vida no solamente de la comunidad, sino también de sí mismo.

Es indispensable iniciar una acción que de alguna manera contribuya al fortalecimiento de la Identidad Nacional, pues además de constituir uno de nuestros postulados básicos de nuestra educación, el problema planteado está contrarrestando el desarrollo de la sociedad, pues no permite la organización de la comunidad en general y para la solución de problemas.

6. Objetivos

El objetivo primordial al desarrollar el presente trabajo es encontrar el modo adecuado de que el alumno sea capaz de construir el sentimiento de Identidad - Nacional, para lo cual requiere:

- Lograr una relación de camaradería entre todos los alumnos que conforman el grupo, de modo que su esfuerzo se encamine al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje y que ese esfuerzo logre trascender hacia la comunidad para que ésta se integre en su totalidad.
- Encontrar la metodología educativa que permita dirigir y coordinar un proceso de aprendizaje donde se construya el sentimiento de la Identidad Nacional (Pedagogía Operatoria).
- Lograr tener una interacción con los padres de familia que permita una mayor y mejor participación de éstos en el proceso educativo, misma que tenga una

redundancia positiva en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- Conocer elementos teóricos psicológicos acerca de las características de los alumnos que me permitan llevar a cabo acciones que faciliten el conocimiento.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A. Carácter social de la educación

Resulta innegable que la educación ha quedado convertida en un fenómeno social, pues en el estado moderno éste concede el derecho a la educación a la vez que se reserva el derecho a decidir cómo educar. Existen tres grandes corrientes - sociológicas que explican tanto la función de la educación como la importancia que tiene para la sociedad.

El funcionalismo que tiene su máximo exponente en Emilio Durkheim, quien divide a la sociedad en generaciones, una joven que recibe un sistema de ideas, sentimientos y hábitos que expresan las creencias, las prácticas morales y las -- tradiciones de la generación adulta.

"La sociedad se encuentra en cada generación nueva a un ser egoísta y asocial- y ella agrega otro capaz de llevar una vida moral y social".³

Ello implica el considerar al individuo natural como asocial, pero la educación lo incorpora a ese sistema de ideas y normas de convivencia. Durkheim considera al ser individual constituido por estados mentales y los sucesos de su vida personal, un tanto separado del ser social la suma de los seres individuales- no constituyen al ser social.

La educación no puede limitarse a desarrollar el ser individual, más bien debe crear uno nuevo, que sea acorde a las necesidades de la propia sociedad.

3. DURKHEIM, Emilio. "Educación y Sociología". Ed. Linotipo, Bogotá, 1979. pp.58.

"La educación responde a necesidades sociales". Los conocimientos que se han -
 acumulado en el proceso de desarrollo de la humanidad permanecen solamente en
 sociedad, nunca en la individualidad.

Es pues, una de las finalidades de la educación lograr la sociabilización del
 individuo, entendiendo por tal el hecho de que se integre a la sociedad, que -
 participe y coopere en pro de su beneficio, ya que en tanto es miembro de ella
 será partícipe del progreso de la sociedad en su conjunto. "El individuo al -
 querer a la sociedad se quiere a sí mismo, la acción que ésta ejerce sobre él
 tiene como fin engrandecerle y hacer de él un ser verdaderamente humano".⁴

Durkheim nos explica de este modo la importancia de la comprensión del indivi-
 duo del cual debe de hacer suposición ante las necesidades sociales, o sea có-
 mo debe de participar para contribuir a su superación y perfeccionamiento.

Un individuo cualesquiera, despojado de todos los elementos que le ha propor--
 cionado la sociedad quedaría reducido al carácter de animal, puesto que si ha
 podido superar ese estado se debe precisamente a su participación en sociedad,
 a su cooperación regular hacia sus semejantes; además, el trabajo que realiza-
 una generación sirve de base para la siguiente.

Para Parsons, representante del estructural funcionalismo, la finalidad de la
 educación está previamente determinada por cierta utilidad y de acuerdo a las
 circunstancias que la han definido. Considera a la educación como imprescindi-
 ble para la existencia y renovación de la sociedad, puesto que prepara al indi

4. Idem.

viduo para el rol que debe de desempeñar al mismo tiempo que le permite la movilidad dentro de la sociedad. A mayor educación corresponde un status más elevado, por lo tanto los individuos deben preocuparse por tener un alto grado de escolaridad si desea mejorar sus condiciones de vida.

"La revolución educativa está ejerciendo un efecto profundo y cada vez mayor - en la estructura ocupacional de la sociedad, sobre todo en el sentido del ascenso general".⁵

Esta perspectiva ha sido aceptada prácticamente como la única existente en el mundo capitalista de modo que cuando se llega a aceptar la crisis que hay en la sociedad se trata de reformar al sistema educativo considerando que se debe adecuar a los requerimientos de la sociedad.

Así, la educación queda convertida en la panacea del desarrollo de la sociedad y aún individual.

Al efectuarse el aprendizaje socializador se entrecruzan dos momentos que se miden primero en la capacidad individual de asumir el rol y segundo la capacidad de vivirlo. Ello implica la integración del individuo a un sistema cultural ya establecido como un modelo de hombre considerado ideal y posteriormente la adaptación a las condiciones de la interacción individuo-sociedad en los grupos humanos, se asigna a la escuela el carácter de selectividad, en el aula se inicia el establecimiento de los roles de acuerdo a un supuesto mérito personal respecto del cual depende el éxito, el ascenso en una sociedad a la

5. PARSONS, T. "El sistema de sociedades modernas" México 1974. Trillas p. 124.

cual se le clasifica como abierta.

Finalmente la Teoría de la Reproducción iniciada por Althusser que amplía la Teoría del Estado Marxista, dividiéndola en poder del estado y aparatos de estado; el primero consiste en el dominio y es el objetivo de la lucha de clases, entre tanto que los segundos son instituciones que cumplen una función respecto al poder.

Los aparatos del estado se dividen en represivos e ideológicos, entre estos últimos se encuentra el sistema escolar puesto que renueva las relaciones de producción existentes introyectando la ideología de la clase dominante mediante el discurso pero sobre todo a través de las prácticas escolares.

Para Alain Gras la organización escolar mediante horarios rígidos, grupos cerrados bajo la dirección de un maestro autoritario, establecimiento de premios y castigos, etc., constituyen la base de la práctica de la ideología capitalista.

Althusser afirma que la función de los aparatos ideológicos de estado "es la de reproducir las relaciones de producción existentes, es decir, relaciones de explotación capitalista".⁶

La clase social dominante a través de la organización política determina no solamente lo que los nuevos ciudadanos deben aprender, sino también a qué edad los requisitos para ingresar, y para ser promovidos o aprobados.

6. ALTHUSSER, L. "Ideología y aparatos ideológicos del estado". Revista Mexicana de Ciencia Política México 1974. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. 1978.

Así la escuela se convierte en el aparato ideológico por excelencia. Todas las clases sociales tienen acceso a esa educación e incluso la exigen por considerarla como una obligación por parte del estado y como la única forma de tener acceso a la cultura.

Los educadores franceses Baudet y Establet consideran que la ideologización no es unilineal, puesto que la lucha de clases permite al proletariado tener su propia concepción de la realidad, la cual no permite la homogenización ideológica y obliga a reformar y renovar el sistema educativo.

Al analizar las perspectivas anteriores se deduce una cuestión básica, para las tres teorías es la educación un fenómeno social mediante el cual se trata de preservar un sistema de valores y prácticas sociales a través de las generaciones; hay indudablemente una transmisión ideológica; la diferencia entre los conceptos de la educación mencionados estriba en los fines de la educación pues mientras que para el funcionalismo se trata de crear al ser social, para los estructura-funcionalistas lo que se busca es la selección de los individuos más capaces para desarrollar las actividades más complejas de la sociedad. Y finalmente la teoría de la reproducción considera que la sociedad burguesa se preocupa por la educación del proletariado para justificarse ante éste, sobretudo para transmitir una ideología que le ayude a mantener el estado de cosas prevaeciente en el mundo capitalista.

Finalmente, y como contraposición derivada de la teoría de la reproducción está la teoría de la resistencia que considera que los oprimidos no son pasivos frente a la dominación, más bien asumen distintas actitudes que les permiten -

conservar sus características culturales y mantenerse, en lo posible, alejados de la ideología que se pretende establecer como de valor universal por parte - de la clase dominante.

Henry Giroux, Bourdieu y Gramsci han opuesto esta teoría a las anteriores, tratando de explicar el fracaso escolar, por una actitud que, a modo de defensa, - asume el proletariado, de manera que el resultado del proceso educativo es una cultura bidireccional, ya que los grupos oprimidos basados en su cúmulo de experiencias y su capital cultural desarrollan una lógica de oposición. "El sujeto se acomoda, media y se resiste a la lógica del capital y a sus prácticas sociales dominantes".⁷ Significa lo anterior que, en ese intento por mejorar sus condiciones de vida el individuo acepta las características culturales que él cree le ayudarán a lograr sus objetivos, pero conservando siempre pautas de su cultura.

El sujeto como parte y al mismo tiempo producto de su cultura "se resiste" a - experimentar un cambio aún en situaciones que podrían tener una redundancia - en su propio beneficio, sin embargo, ese cambio es posible si, como dice Gramsci "el individuo puede asociarse con todos aquellos que quieran el mismo cam--bio y si este cambio es racional, entonces el individuo puede multiplicarse de una manera asombrosa y obtener un cambio mucho más radical de lo que podría al principio parecer".⁸

Si los individuos adquieren plena conciencia de la necesidad de transformar su

7. GIROUX, Henry A. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociedad de la educ. en Cuadernos Pol. Nº 44, jul-dic. 1985. México pp. 36

8. PIÑÓN, G. F. "Prolegómenos de filosofía y política en Antonio Gramsci. México. Centro Gramsci-Ed. 1987 p. 25-48

cultura y su diario hacer, si esa conciencia se hace colectiva el cambio sería consciente y llevará a mejores condiciones de vida.

Si bien la escuela ha tratado de fomentar en forma lineal el sentimiento de -- Identidad Nacional, se ha dado en los educandos una resistencia a aceptar ese sentimiento, como un mecanismo de defensa natural. Por lo tanto se hace indispensable que la necesidad de practicar el respeto hacia las distintas manifestaciones culturales surja en los propios individuos que así transformaron su estándar de vida hacia niveles más elevados de bienestar.

Para que se dé esa actitud hacia el cambio se pueden presentar al educando dis tintas situaciones en las cuales se han dado cambios en sentido positivo desde el momento en que en las diversas etapas de la historia se han olvidado las - diferencias tanto entre grupos como entre individuos y se han resaltado los - puntos de coincidencia, o bien en las que la división de esos mismos grupos ha traído consecuencias funestas: genocidio, guerra, represión, etc.

Estas situaciones crearán en el individuo, primeramente un desequilibrio en - sus estructuras mentales y al establecer una correlación de esos hechos con - los sucesos que comprenden su vida cotidiana, sentirá la necesidad de cambiar su acción diaria para obtener los beneficios que pueda lograr su unificación, - que redunde en una identidad sin menoscabo de su individualidad cultural, dada la interacción de los individuos con la sociedad, se hacen necesarios los valo res que los identifiquen, por ello la identidad equivaldría a reconocer y respe tar las distintas formas de vida y manifestaciones culturales, para lograr una mejor convivencia aún al poseer ideologías antagónicas.

B. Características psicológicas de mis alumnos

La edad de los alumnos fluctúa entre los 10 y los 13 años, de acuerdo a la clasificación hecha por la teoría psicogenética, en una etapa de transición entre las operaciones concretas y las operaciones lógico-formales.

En el período de las operaciones concretas el niño empieza a descentrar el pensamiento, tiene capacidad de sacar conclusiones en base a los distintos puntos de vista. Ya no se conforma con el cúmulo de información, sino que la analiza y la confronta para adquirir conciencia de su propio pensamiento. "Corrige el suyo y asimila el ajeno".⁹

El intercambio social ayuda a convertir el pensamiento en objetivo, se da una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación.

Por lo que respecta a la etapa de las operaciones lógico-formales es posible-- señalar lo siguiente:

Se inicia en la búsqueda de una explicación del mundo que lo rodea y se empieza a adquirir capacidad de cuestionar las distintas situaciones que le presenta la sociedad en que se desenvuelve, se manifiesta una limitación de las personas significativas. "El pensamiento y la resolución de problemas pueden presentarse dentro de un marco de referencias puramente abstracto".¹⁰

9. PIAGET, Jean. "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar" Antología Estudios de Psicología Genética. U.P.N. p. 92

10. DIVERSOS, Autores. "Manejo de Grupo Multigrado" Ed. Xalco S.E.P. 1992 p. 16.

Es decir, tiene capacidad para jugar y criticar los fenómenos sociales a su al cance, así como establecer juicios sobre las manifestaciones culturales de - otras regiones de México y el mundo.

"Los sujetos formulan hipótesis en torno de problemas con el fin de llenar los vacíos que hay en su entendimiento".¹¹ Esto significa que al involucrarse en - el aprendizaje es capaz de sacar sus propias conclusiones aún sin que se le so liciten, más bien tratará de obtener sus conclusiones únicamente por necesidad propia.

C. Características de la teoría psicogenética como fundamentación para resol- ver el problema

Existen múltiples sistemas filosóficos y psicológicos que tratan de explicar- al hombre y su interacción con los demás hombres elegir una teoría psicológica que fundamente el trabajo implica la interrelación de los conceptos teóricos-- que deben manejarse en la educación.

Es el hombre el resultado de su interacción con los demás hombres y de su con- texto con la naturaleza. En ambos aspectos, biológico e intelectual ha de de- sarrollarse de acuerdo a la actividad que realice para satisfacer sus necesidades materiales.

11. Ibid.

- operaciones lógico-formales

11 a 15 años

La edad es aproximada, la transición de una etapa a otra obedece a los factores biofísicos sociales que contribuyen a la formación del individuo.

Múltiples son las teorías del aprendizaje de las cuales destacan principalmente tres:

a) La teoría conductista o empirista que concibe el aprendizaje como el producto de la percepción a través de los sentidos de modo que para que se dé el conocimiento es necesario la existencia de un sujeto, el cual es un material moldeable al que se le presenta un objeto (estímulo) y al percibirlo da una respuesta.

"Se aprende de la experiencia, el sujeto es pasivo, su función es registrar lo que viene de los sentidos".¹⁴ La primera respuesta que emite el sujeto puede ser errónea, pero a medida que ensaye encontrará la respuesta correcta.

"El conductismo tiene su origen en la investigación con animales o con humanos, en tareas de aprendizaje de naturaleza mecánica".¹⁵ Lo anterior significa que si a través del ensayo y el error el sujeto encuentra finalmente la respuesta correcta en el momento en que se le presente el estímulo con alguna variante en cuanto a forma, éste, el sujeto; partirá de cero para encontrar la respuesta adecuada.

14. Op. cit. Diversos autores. M.G.M. p. 97

15. Op. cit. J. de Ajuriaguera. A.D.N. y A.E. p. 109

- b) Una segunda postura la constituye el racionalismo para el cual la capacidad psicointelectiva es decisiva, esa capacidad es innata, el sujeto, por lo tanto tiene la posibilidad de adquirir conocimiento sólo en sí mismo.

"Para el racionalismo el conocimiento se da en forma innata, se encuentra - así mismo sin necesidad de estar en contacto con el exterior, es decir atribuyen una importancia mayor a los factores internos sobre los externos".¹⁶

No se hace, pues, necesaria la confrontación sujeto-objeto, el conocimiento será producto de la reflexión sobre el objeto.

- c) La tercer teoría que constituye la base de este trabajo ha sido desarrollada principalmente por Jean Piaget; y que considera que en el proceso de adquisición del conocimiento intervienen básicamente dos factores: sujeto y objeto, los que existen en forma independiente uno del otro.

Para que se dé el conocimiento es necesario que ambos se pongan en contacto en ese instante, el sujeto sufre una transformación y a su vez transforma al objeto.

El sujeto es activo y está en constante transformación de sus estructuras mentales, las que se van superando, modificando de simples a complejas. La presencia del objeto produce en el sujeto un desequilibrio, al entrar en contacto trata de asimilarlo, acomodarlo para que vuelva el equilibrio, sin embargo, éste no será permanente pues un nuevo objeto de conocimiento producirá nuevamente el desequilibrio.

16. SWENSON, Leland C. "Antología: Teorías del Aprendizaje. Una Teoría Maduracional Cognitiva". UPN. pág. 213

Por lo tanto tenemos el planteamiento del conocimiento como el resultado del - proceso de interacción entre sujeto y objeto.

En tanto que el sujeto es actividad constante y el producto de sus relaciones- con sí mismo, con los demás hombres y con las condiciones naturales del medio- (marxismo).

E. Pedagogía operatoria

Para la Pedagogía Operatoria el individuo es autor de su propio aprendizaje, - el cual se da a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento, la inte ligencia es solamente el resultado de la historia personal y de la influencia- del medio en que vive. La programación operatoria de un aprendizaje debe tener en cuenta las características del alumno; que el niño es actividad constante,- permitir que sus intereses definan los temas en armonización, es decisión co-- lectiva argumentando y analizando así la propia definición del tema se convierte en un "aprendizaje de la convivencia democrática".¹⁷ La Pedagogía Operato-- ria se propone lograr la creación intelectual, capacidad de cooperación social y desarrollo afectivo.

La Pedagogía Operatoria ha sido elegida; además de que debe de constituirse en la base de la práctica docente de acuerdo a la normatividad establecida en el- marco de la modernización educativa; por su carácter general, en la medida en que considera al individuo como único, con características propias que lo hace diferente a los demás, pero sobre todo por considerar que el aprendizaje se da

17. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomo 11 D.R.1993 por Santillana S.A. de Ed.Elfo. 32, Madrid 27.

en una unidad biológica, psicológica e intelectual que es el ser humano.

Que los sentimientos se construyen junto con las estructuras del conocimiento, los objetos son cognitivos a la vez que afectivos, la construcción de un objeto involucra una elaborada coordinación de percepción, movimientos y acciones sucesivas, lo cual propone una descentración, un interés que puede ser de tristeza o de alegría; esa descentración afectiva constituye solamente otro aspecto de la misma realidad; cada parte de los esquemas de acción, es decir, existe un interés por parte del sujeto para construir el conocimiento.

Para Piaget el conocimiento de objetos materiales se da en la medida en que el sujeto entra en contacto con el objeto, lo manipula, lo observa, descubre sus características e incorpora un nuevo concepto de sus estructuras mentales, ese concepto puede resultar erróneo, pero el propio sujeto descubrirá su error en la medida en que continúe su interacción con el objeto. Respecto del conocimiento social para Piaget la adaptación hacia las personas es derivada de un sentimiento de obligación moral. En esa adaptación se involucran el interés, los esfuerzos, los sentimientos recíprocos y morales.

Es pues, en el conocimiento de las personas bastante importante el aspecto afectivo. Piaget considera que en la sociedad actual el niño se ve inmerso en un mundo ya hecho en el cual los adultos determinan las reglas a seguir, sus acciones son reguladas por el adulto, a él se le coacciona o reprime por lo tanto su conducta no obedece a su sentir.

Para contrarrestar estas prácticas propone una relación de respeto mutuo y coo

peración, dándole así al niño la posibilidad de regular su conducta voluntariamente; al no ejercitar su autoridad el adulto, el niño tiene la posibilidad de elaborar sus propias reglas y su tabla de valores, así el niño desarrolla su mente para pensar en forma independiente y creativa. Es imprescindible la cooperación para coordinar los sentimientos y la perspectiva propia con los intereses o punto de vista de otro.

La cooperación del adulto produce una liberación en las posibilidades de los niños para la construcción de su inteligencia, su personalidad y sus sentimientos morales y sociales.

La cognición del proceso constructivo: para promover el proceso constructivo - deben de despertarse los intereses del niño, es decir, el afectivismo. La respuesta a una pregunta se busca solamente cuando existe la necesidad de encontrarla. Para el adulto es muy difícil saber con exactitud qué puede ser realmente interesante para un niño, por lo tanto el cuestionamiento debe tener un sentido para los niños.

C A P I T U L O I I I

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL SENTIMIENTO DE
IDENTIDAD NACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Selección de los medios para la enseñanza

La concepción ampliada de los medios consiste en que éstos cuenten con un marco referencial amplio, a la vez deben de contemplar los diversos aspectos psicológicos y pedagógicos.

Los medios están constituidos por las técnicas, recursos, procedimientos que con una adecuada utilización respondan a los requerimientos de la pedagogía operatoria.

Reynaldo Suárez Díaz en Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje nos proporciona como criterios para la elección de los medios los siguientes: disponibilidad, aptitud, eficiencia y ambientación. Considerando además que los medios deben de adaptarse a los métodos.

Es necesario señalar que el estudiante no puede aprender por sí solo de los medios, sino en la medida de su preparación y uso.

Para el presente trabajo los medios han sido seleccionados tomando en consideración tanto las características psicológicas de los alumnos así como las condiciones culturales, sociales y materiales en las que se ha de desarrollar el trabajo docente.

B. Establecimiento de los roles

Con base en la fundamentación teórica, que constituye la teoría psicogenética-

se señala a continuación los distintos roles que han de asumir los factores humanos y materiales que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Rol del maestro:

El maestro tiene como función básica propiciar el aprendizaje en el alumno. - Propiciar el aprendizaje significa tratar de crear las condiciones para que el niño pueda aprender. Ello será posible solamente en la medida que los comprenda como un ser humano, en una etapa de desarrollo con características comunes a los demás; pero sobre todo con características propias que lo hacen diferente.

D.S.
El docente debe crear un clima de confianza y tener la capacidad de escuchar - y comprender tratando de lograr la valoración del alumno como persona que es capaz de sentir, de pensar y de opinar y ser escuchada. Debe formular cuestionamientos que, al ser acordes con las características de los niños lo lleven a reflexionar para encontrar sus propias respuestas.

Rol del alumno:

El alumno debe de asumir un papel distinto al del pupilo de la escuela tradicional que acudía para memorizar lo que el maestro le enseñaba y lo aceptaba - como única verdad; ahora debe de ser actividad constante de modo que a partir de una situación dada, sea capaz de encontrar solución a sus situaciones de desequilibrio.

Un alumno que reflexione, critique, cuestione, opine y acepte las opiniones de

los demás que adquiriera capacidad, convivencia con distintas personas de diferente criterio.

Un alumno activo pero en la disciplina, por lo cual debe entenderse el auto -- control del alumno en un marco de respeto y convivencia opinando ya sea rebatiendo o apoyando las opiniones de sus compañeros con fundamento y no con bur-las.

Activo para pensar, opinar y discutir, pero con una actitud de respeto hacia los demás.

C. Ubicación del alumno como miembro de una comunidad y ésta como resultado de un proceso histórico

Primeramente se hace necesario que el alumno comprenda que no está solo, sino- que pertenece a un grupo y a una institución; y que para lograr el desarrollo-conjunto y el progreso se hace indispensable la armonía, el trabajo conjunto y la democracia.

Lo anterior se puede lograr utilizando la línea del tiempo para señalar el ori-gen de la comunidad (ver anexo) los procesos por los que ha atravesado los he-chos o acontecimientos más importantes que han servido para darle la conformi-dad actual, asimismo es necesario relacionar el proceso histórico de la comuni-dad con los sucesos de la vida nacional, de modo que se establezcan las carac-terísticas y la relación de esos sucesos como causa y consecuencia de las -

transformaciones de la comunidad.

Así el alumno comprenderá que las condiciones y características que en el presente muestra su comunidad no son obra de la casualidad, por el contrario entenderá que son el producto de la acción de hombres y mujeres que, precisamente por haber encontrado la forma de convivencia y un fin común, lograron la integración y el desarrollo aún en condiciones más adversas que las actuales. Asimismo se requiere que los alumnos traten de imaginarse que realizan un viaje al pasado para proponer otras alternativas al problema de sus antepasados ubicándose en el contexto histórico de sus antepasados.

Las fuentes que se pueden consultar son los testimonios de las personas de más edad que viven en la comunidad, así como los documentos que constituyen el archivo del propio ejido.

Es factible también la elaboración de un mapa o plano de la comunidad, a fin de que se ubique en un determinado espacio geográfico con características peculiares que la hacen distinta y a la vez similar a otras comunidades.

La elaboración del mapa deberá ser por los propios alumnos en un recorrido por la comunidad, señalando los lugares de importancia, para la comunidad, así como realizar comentarios sobre la transformación del paisaje sobre la comunidad en general.

Además les será posible hacer una comparación respecto de la actividad económica anterior y actual, así como de la forma de satisfacer las necesidades más -

apremiantes.

Al comprender el pasado histórico de su comunidad el alumno encontrará elementos que le permitan entender que el progreso se logra en la medida en que se conjuntan esfuerzos, en la inteligencia que deben de quedar establecidos los fines para poder tener acceso a ellos.

Para la realización de todas estas actividades, el alumno pueda realizar investigaciones con sus familiares de mayor edad preguntando no solamente por los sucesos o las personalidades trascendentales, sino de los hechos cotidianos que conformaban el diario acontecer.

Una vez que el alumno ha logrado ubicar el pasado de su comunidad y que se ha reconocido como sujeto de la historia le será más fácil valorar su participación en comunidad, así como la conciliación de intereses y la democracia como medios para alcanzar niveles de vida más elevados.

Además entenderá la necesidad de órganos de gobierno para la organización de la sociedad.

D. Comprensión de los elementos comunes a los mexicanos

En la elaboración de la línea del tiempo propuesta en el inciso anterior, se menciona la necesidad de contrastar los sucesos de la comunidad con los del país, es pues importante la comprensión de que, la comunidad no está aislada,-

y que tanto para su origen como para los acontecimientos posteriores, han tenido que darse otros sucesos a nivel nacional, es decir, la comunidad está dentro de un contexto nacional, que si bien por su origen presenta un pluriculturalismo, eso no es obstáculo para tener como fin el acceso a niveles de vida más elevados.

El alumno debe adquirir capacidad para identificar los símbolos patrios de todos los mexicanos. Para ello es necesario que identifique el pasado histórico de su comunidad, su municipio y su estado con los sucesos que se han dado en otras comunidades que conforman su país. Así al tocar temas referentes a la Guerra de Independencia, Reforma o Revolución estos contenidos deben ser relacionados al buscar los personajes partícipes de su región debe partirse de cuál fue la respuesta ante esos hechos y cómo lo ha afectado.

Debe saber que es necesario el respeto hacia ellos, que esos símbolos representan la libertad, la independencia y la soberanía, que son el resultado de un pasado histórico que los ha conformado, además conoce el hecho de compartir un idioma oficial, pero sabe también por experiencia directa que existen características que los diferencian de los habitantes de otras regiones, costumbres, hábitos, etc.

El alumno debe de comprender que las comunidades circundantes que presentan características parecidas a las del lugar donde habita han pasado procesos históricos similares e incluso que comparte los mismo problemas, que esos problemas pueden ser propios de la región o comunes a todo el país. Es decir, se hace necesario que comprenda que no solamente se comparten ideales, sino también un -

pasado histórico así como problemas actuales. Para lo anterior se propone una investigación de campo dirigida por el maestro pero cuyos rubros bien pueden ser delimitados por los propios alumnos.

Así al establecer comparaciones aceptará que su comunidad no está aislada, sino que comparte sus características con otras comunidades, por lo tanto para encontrar una solución a los problemas que los aquejan, es indispensable la aceptación, encontrar puntos de coincidencia y sepultar las diferencias, además de valorar su participación y la de todos sus compañeros.

Esto último es una tarea difícil que requiere más que una simple orientación a la construcción de un conocimiento, implica también romper con la inercia de una actitud en la cual el alumno se encuentra inmerso desde que nació.

Sin embargo, a través de una metodología adecuada se podrá lograr que entre los alumnos se establezca una relación de camaradería que permita desarrollar un trabajo docente y un proceso de aprendizaje en armonía, con la participación abierta, manifestación de opiniones y argumentos en pro o en contra de las opiniones de los compañeros, pero ya con el afán de sobresalir y contrarrestar las aportaciones de los condiscípulos, sino con disponibilidad de aceptar que pueden existir opiniones distintas y que es necesario llegar a una conclusión colectiva que será más rica.

Esto se logrará sólo en la medida en que los alumnos participen en una investigación al respecto; dicha investigación puede ser documental y realizarse por equipos para finalmente concluir en el origen significado y valor que para to-

dos los mexicanos presentan, siendo además factor de unidad.

Esta comprensión se puede lograr si después de la investigación los alumnos participen en una sesión de clase no solamente con el resultado de su investigación, sino con sus opiniones sobre la importancia y la necesidad de los símbolos patrios.

E. Comprensión de que las diferencias culturales no implican supremacía de espíritu

Al conocer el origen y significado de los símbolos patrios, el alumno comprenderá que la adopción y/o conformación de los mismos es producto de un suceso anterior a la formación del mestizaje (escudo nacional) pero que permanece como el elemento de una de las razas que nos dieron origen. La combinación de los colores que dieron origen a la bandera nacional son el resultado de la conciliación de intereses entre dos grupos antagónicos que, en pro del beneficio del país no repararon en diferencias de raza, o ideológicas; es decir, antepusieron el interés nacional general al de sus grupos que representaban sólo una parte del total.

Otro elemento susceptible de análisis, es el lenguaje, el alumno debe de conocer que los vocablos tienen un origen y entenderá la necesidad de su utilización, el texto del alumno del área de Español con el contenido de migración de las lenguas puede auxiliar en esa actividad.

El idioma se podrá entender como resultado de la mezcla de dos razas y de dos lenguas totalmente ajenas entre sí, que a pesar de una cultura dominante subyacen elementos de la otra que modifican y le dan un matiz diferente a ambas, lo cual lo constituye invariablemente en propio de esa nueva cultura mestiza.

Una vez identificados los vocablos de origen indígena podrá establecer que se conservan en el lugar donde florecieron distintas culturas y que además de los usos del lenguaje se conservan otros elementos que forman parte de su vida cotidiana. La identificación de esos elementos se puede lograr al contrastar las características de las comunidades indígenas con las de su momento, comprendiendo que las necesidades pueden ser resueltas de distintas formas, y de acuerdo a los recursos que ofrece la naturaleza y a la capacidad de su utilización de acuerdo a las etapas de desarrollo de su comunidad.

Así tomará conciencia de que las diferencias culturales obedecen a múltiples factores como las condiciones naturales en las que se han desarrollado los distintos grupos humanos, ya que de acuerdo a los recursos que la región les proporciona se han encontrado diversas formas de satisfacer las necesidades básicas o bien a la acción de otros hombres que no permitieron el desarrollo de los demás y no a las diferencias del desarrollo de la conciencia.

F. Participación de los padres de familia

No sería posible el logro de los objetivos aquí propuestos sin la participación activa de los padres de familia. La integración de los padres de familia debe-

de darse no solamente para solicitar dinero o realizar actividades de mantenimiento físico, es necesario que los padres desarrollen un sentido de responsabilidad del rol que les correspondía desempeñar, así es factible invitar a los padres de familia al desarrollo de todas las actividades propuestas, así como de enterarse de los resultados obtenidos. Además es necesario que conozcan las características psicológicas de sus hijos, de modo que puedan dar orientación acorde a la etapa de desarrollo.

Para lograr lo anterior se necesita realizar reuniones de trabajo en las cuales los mismos padres, a partir de cuestionamientos reflexionen, analicen y concluyan acerca de la importancia que tienen, la convivencia y el respeto mutuo para lograr el progreso; de este modo paulatinamente irán desapareciendo - las agresiones entre los alumnos y con ello se conseguirá tener una interacción de camaradería.

G. Análisis del desencadenamiento de sucesos internacionales relacionados con racismo o intolerancia religiosa

- Antisemitismo en Alemania. ✓ *ejem*
- Racismo en Estados Unidos de Norteamérica. ✓
- Europa Oriental, Servios, Croatas. . .
- Medio Oriente, Israel, Líbano. . .
- Sudáfrica y el Apartheid.
- La India y la lucha entre grupos religiosos. ✓

El análisis de estas situaciones debe partir desde las causas que lo originaron así como las circunstancias que favorecieron el surgimiento de esas condiciones pero sobre todo tiene importancia que se comprenda el enlace que tienen, tan sólo por la intolerancia, por diferencias ideológicas, de raza o de religión.

El conocimiento de estos hechos en sí mismos no serán suficientes, se hace necesario un conocimiento por analogía, donde el alumno tenga la capacidad de comparar esos sucesos y pueda entender cuáles han resultado infructuosos como consecuencia de situaciones similares a las que presenta su comunidad.

La profundidad dada al tratar estos contenidos está delimitada, no por el maestro, ni por textos ni programas, más bien será establecido por los propios alumnos. La escasez de bibliografía en la escuela puede limitar la profundidad que se debe dar al tratar contenidos, sin embargo con los elementos existentes se podrá realizar, ya que lo importante será que a través del análisis comprenda y conozca sus consecuencias para que pueda trasladar ese conocimiento al medio en que se desenvuelve.

El desarrollo de las actividades propuestas en el presente inciso deberá realizarse tomando en consideración tanto las características psicológicas de los alumnos como la situación que prevalezca en el contexto internacional; es posible partir de una nota periodística o bien solicitar a los alumnos que vean el noticiero televisivo internacional de modo que se parta del análisis de un suceso internacional relacionado con los temas propuestos.

Una serie de cuestionamientos pueden contribuir a que el alumno efectúe un análisis

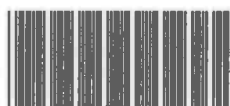
lisis del suceso para conocer no solamente las causas y consecuencias, sino su origen y secuencia, posteriormente es posible hacer comparaciones de diversos sucesos históricos en los cuales exista similitud.

Uno de los temas vigentes es indudablemente el que se refiere al medio oriente Israel-Palestina.

Para introducir el tema es necesario solicitar a los alumnos primeramente que estén pendientes de los noticieros internacionales, a la vez que se pueden adquirir periódicos de distintos días, por ejemplo, tres días de una misma semana. En seguida se puede cuestionar sobre la importancia de las distintas noticias, de modo que alumnos y maestros seleccionen las noticias que de acuerdo al tema que se desea tratar puedan ser analizadas, así como las que despierten mayor interés para los alumnos.

Para realizar la selección de esas noticias es posible cuestionar al alumno - ¿ cómo consideras que te afecte ese suceso ? resulta probable que, las respuestas dadas por los alumnos parezcan disparatadas, sin embargo deben ser tomadas en cuenta ya que pueden constituirse en la confianza por parte del alumno para realizar el trabajo posterior.

Es necesario acudir a una serie de cuestionamientos que deriven en un diálogo o discusión en el que deben de participar maestro y alumnos aportando sus puntos de vista, así no solamente se destacará la importancia de la noticia y la relación que pueda tener con el mundo circundante del niño, sobre todo que, al opinar sobre la actitud que asumen los grupos o individuos participantes se pueda-



112628

112628

establecer un juicio que permita valorar las acciones, así como establecer un juicio que le permita juzgar las actitudes que son dignas de seguir.

H. Evaluación

La evaluación constituye un proceso inherente al del aprendizaje, por lo tanto debe estar acorde con el enfoque teórico de éste, tomando en cuenta todos los elementos que intervienen en la práctica educativa, así como las condiciones sociales del grupo y sobre todo que propicie la producción de conocimientos. Debe servir para identificar los aspectos sobresalientes así como los obstáculos del proceso de aprendizaje.

"La evaluación del proceso de aprendizaje consiste en una serie de apreciaciones o juicios sobre el acontecer humano en una experiencia grupal".¹⁸ Es decir una verdadera evaluación no puede limitarse a aspectos que la institución exige como lo es el examen, más bien debe considerar las características del grupo, realizándose como una revisión constante del proceso grupal, para que a cada momento permita retroceder si es necesario, además de ser una herramienta en la adquisición del conocimiento.

Morán Oviedo señala como momentos para evaluar los siguientes: al final de cada sesión, después de cierto número de sesiones y al término del curso, señalando también que así se pueden plantear y analizar aquellos factores que podrían obstaculizar el logro de los aprendizajes, como momentos de síntesis y finalmen

18. MORAN Oviedo, Porfirio. "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal". Perfiles Educativos. Nº 27/28 CISE, UNAM p. 9-25 en: Antología Evaluación de la Práctica Docente. UPN

te realizar una recuperación histórica de los sucesos significativos.

No resulta conveniente que el docente sea el único que realice la evaluación, - en ella han de participar los alumnos aportando sus juicios no solamente sobre lo aprendido, sino que se contemplen todos los factores que inciden tanto las características psicológicas, antecedentes del contenido, interacción alumno- - alumno y alumno-maestro. En esa intervención de los educandos es necesario realizar una autoevaluación donde realicen una autocrítica de su participación gru pal; además esa autocrítica la debe de realizar también el coordinador; y una - evaluación grupal en la que se considere la participación, responsabilidad, etc. todo lo anterior constituye los rasgos del proceso grupal, por lo cual se puede mencionar otra vertiente de evaluación con una estrecha vinculación con los - aprendizajes para ello, hay que partir de los aprendizaje planteados ¿ cuáles - se lograron ? los que no se alcanzaron y si existen algunos no programados que puedan considerarse realizados así como los factores que propiciaron u obstaculizaron los aprendizaje.

Los instrumentos utilizados deben permitir la exposición de criterios, para lo cual se requiere flexibilidad para rescatar los aspectos trascendentes de todo el proceso del aprendizaje

Indudablemente que de acuerdo a las condiciones de cada grupo el docente podrá variar tanto las vertientes como los instrumentos de evaluación, pero cuidando siempre que se realice en forma ampliada, es decir, con la posibilidad de reproducir el proceso de evaluación, realizar un acuerdo entre los implicados, maestro-alumnos, tanto acerca de los instrumentos como de los resultados y las acciones superiores.

I. Ejemplo de proyecto de una clase

A continuación se presenta un ejemplo de cómo podría proyectarse una clase en un grupo multigrado, tomando como contenido: la historia de mi comunidad.

La propia naturaleza del contenido permite el que todos los alumnos la trabajen partiendo de sus esquemas de referencia, ya que con la interacción de sus compañeros podrían ir construyendo su propio aprendizaje e ir relacionándolo con las asignaturas de los diferentes grados. Debido a que el desarrollo del trabajo debe darse con la participación de los alumnos y de acuerdo a sus características, intereses y necesidades, no es posible definir con exactitud los pasos a seguir, por lo tanto se manejan solamente a manera de sugerencia.

Contenido: Historia de mi Comunidad

Objetivo general: La constitución del conocimiento del proceso histórico que ha conformado la comunidad hasta adquirir las características actuales.

OBJETIVO TEMA	ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS EMPLEADOS	OBSERVACIONES
	Las actividades para el desarrollo del contenido serán en forma sugerida por los alumnos de modo que participen en el diseño y selección de técnicas de aprendizaje.	Deben de corresponder a las actividades que se realicen acordes a las condiciones del contexto.	Esta columna servirá para anotar las variaciones que sobre la marcha pueda darse a las actividades.

OBJETIVO TEMA	ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS EMPLEADOS	OBSERVACIONES
Diagnóstico	Inicio del desarrollo a partir de una pregunta generadora:		
Establecer los niveles de conocimiento que respecto del contenido tienen los alumnos.	<p>¿ Por qué se fundó el ejido "Otilio Montaña" ?</p> <p>Los alumnos pueden empezar a opinar en forma oral y se comparan las respuestas de modo que se establezcan criterios generales, los cuales se pueden anotar en el pizarrón. Las diferencias serán aclaradas por ellos mismos o se realizará una investigación.</p> <p>Siguiente pregunta:</p> <p>¿ Qué cambios fundamentales ha sufrido la comunidad ?</p> <p>Los alumnos aportan sus respuestas, las cuales se ordenan en forma cronológica o jerárquica.</p>	<p>La propia comunidad</p> <p>Conocimientos del alumno.</p> <p>Gis y pizarrón.</p> <p>Experiencias.</p>	
			<p>Capacidad del alumno para recordar.</p> <p>Vivencias de los alumnos.</p> <p>Cuaderno y lápiz, pizarrón y gis.</p>

OBJETIVO TEMA	ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS EMPLEADOS	OBSERVACIONES
El alumno debe de adquirir conciencia e interés sobre la necesidad de conocer su pasado histórico.	Se pide a los alumnos que <u>su</u> gieran la forma de conocer - la historia de la comunidad. Dadas las condiciones <u>con</u> textuales se puede optar por - una investigación de campo. Los alumnos pueden <u>seleccio</u> nar las fuentes en que <u>con</u> sideren convenientes en la <u>in</u> teligencia de que se trate - de personas vivas.	Cuestionario <u>elabora</u> do por los alumnos, vivencias y <u>experien</u> cias de los alumnos. Personas de mayor - edad en la comunidad.	
Adquisición - de la <u>importan</u> cia de <u>partici</u> par en los <u>cam</u> bios de la <u>his</u> toria.	Una vez establecida la <u>crono</u> logía se procede a <u>identifi</u> car los sucesos más <u>impor</u> --tantes, así como los sujetos que <u>participaron</u> en ellos. Además se puede realizar una <u>comparación</u> de las <u>caracterís</u> ticas que <u>presentaba</u> la <u>comu</u> nidad en sus distintas etapas con las actuales.	Línea del tiempo. Ilustraciones. Capacidad de análisis del alumno. Maquetas, dibujos, albums.	

OBJETIVO TEMA	ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS EMPLEADOS	OBSERVACIONES
<p>Relacione el alumno el desarrollo de su comunidad con el de la vida nacional.</p>	<p>Una vez que se ha establecido y corroborado los sucesos se le puede ubicar en el tiempo y comparar las características particulares con los sucesos de la vida nacional de modo que el alumno comprenda que ningún hecho es aislado.</p>	<p>Línea del tiempo. Libro de texto. Historia de México.</p>	
<p>Identificación de los problemas actuales de su comunidad y despertar el deseo de participar en su solución.</p>	<p>Análisis de las características actuales de su comunidad y clasificación dejando claro cuáles son positivas y especificando las negativas. Pregunta a los alumnos: ¿Cómo puedes contribuir a la solución de los problemas de tu comunidad ?</p>	<p>Comparación. Confrontación - Diálogo</p>	
	<p>Entregar una hoja a los alumnos y solicitarles una redacción sobre la última respuesta.</p>	<p>Hoja de papel y lápiz.</p>	

OBJETIVO TEMA	ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS EMPLEADOS	OBSERVACIONES
------------------	------------------------------------	------------------	---------------

Posteriormente solicitar la lec
tura voluntaria de los trabajos
para establecer a modo de con--
clusión las acciones que se de-
ban llevar a cabo.

Dentro de este proyecto de trabajo la evaluación podría realizarse a través de:
un registro diario de la observación y la participación de los alumnos; autoeva
luación y evaluación grupal que permitan reafirmar los aprendizajes y corregir-
las fallas del proceso. Finalmente y mediante una redacción en prosa el alumno
podrá plasmar aspectos referentes al contenido para así cumplir con la institu-
cionalidad y otorgar una calificación.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, México. Masson - 1938. pp. 24-29.
- ALTHUSSER, L. Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Revista Mexicana de Ciencia Política. México 1972. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM 1978.
- CANALTE, S.E.P. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Vol 2. Modernización Educativa 1989-1994.
- DELVAL, Juan. Aprendizaje y Desarrollo. Juan Delval. Crear y Pensar: La Construcción del Conocimiento en la Escuela. Barcelona Laia 1984. pp.40-63
- DURKHEIM, Emilio. Educación y Psicología. Ed. Linotipo. Bogotá 1979. pp.55-85
- GIROUX, Henry A. Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la nueva Soc.- de la Educ. en: Antología, Sociedad, Pensamiento y Educación I.
- MORAN Oviedo, P. Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje desde una perspectiva grupal. Perfiles Educativos 27/28. UNAM p. 9-25 en: Antología Evaluación de la Práctica Docente-UPN.
- PARSONS. El Sistema de las Sociedades Modernas. México 1974. Trillas. p.124 en: Antología Sociedad, Pensamiento y Educación I.
- S.E.P. Contenidos Básicos de la Educación Primaria. México 1992.
- S.E.P. Guía para el Maestro. Sexto Grado. Educación Primaria. México 1992.

- S.E.P. Historia de México. Guía para el Maestro. Educación Primaria. México ---
1992.
- S.E.P. Ley Federal de Educación. México 1975.
- S.E.P. Libro para el Maestro. Quinto Grado. México 1982.
- S.E.P. Libro para el Maestro. Sexto Grado. México 1982.
- S.E.P. Primaria. Programa de Actualización del Maestro. Cuaderno para el Maestro. Historia. México 1993.
- SECRETARIA DE GOBERNACION. Dirección General de Gobierno. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Talleres Gráficos de la Nación. Dirección General de Gobierno. México 1992.
- SUAREZ Díaz, Reynaldo. Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación. Ed. Trillas. México 1982. pp.99-105.
- SWENSON c., Leland. Jean Piaget. Una Teoría Maduracional Cognitiva. Teorías del Aprendizaje. Ed. Paidós. Buenos Aires. pp. 385-397
- VRIES, Rethade. La Integración Educativa de la Teoría de Piaget. (Consideraciones afectivas, sociomorales y cognitivas en la práctica) Paquete del autor Jean Piaget. Documento de Trabajo. México. UPN. 1984.

A N E X O 1

ARTICULO 3º CONSTITUCIONAL

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

EDICION 1992

SECRETARIA DE GOBERNACION

ARTICULO 3º. La educación que imparta el Estado-Federación, Estados-Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia:

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina-religiosa;
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:
 - a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
 - b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismo- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y
 - c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que

aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados.

Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal (y a la de cualquier tipo o grado, destinada a obreros y a campesinos) deberán -- obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno;

IV. Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados - que especifica la fracción anterior, deberán impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el primer párrafo y la fracción II del presente artículo; además cumplirán los planes y programas oficiales y se ajustarán a lo dispuesto en la fracción anterior;

V. El Estado podrá retirar discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares;

VI. La educación primaria será obligatoria;

VII. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

VIII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar, o difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de la Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere;

IX. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquéllos que la infrinjan.