



UNIDAD UPN 041



SECUD



115280

LOS CONCURSOS DE CONOCIMIENTOS
Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LA ESCUELA PRIMARIA

José Antonio Canto Moreno

CAMPECHE, CAMP., MEXICO 1994.



UNIVERSIDAD
EDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD UPN 041

*LOS CONCURSOS DE CONOCIMIENTOS
Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
LA ESCUELA PRIMARIA*

JOSÉ ANTONIO CANTO MORENO

Tesina presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Primaria

Campeche, Cam., México, 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Campeche, Cam., 11 de febrero de 1994.

C. PROFR.

JOSÉ ANTONIO CANTO MORENO

P R E S E N T E .

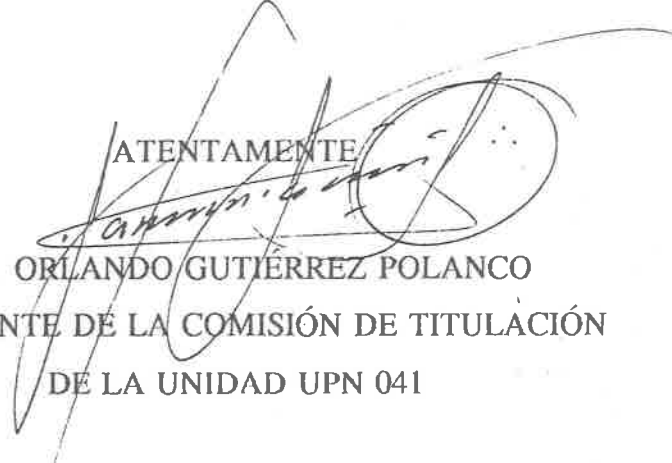
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "LOS CONCURSOS DE CONOCIMIENTOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA", opción: TESINA, asesorado por el C. Lic. José Luis Canto Ramírez, manifiesto a Ud., que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 041
CAMPECHE

ATENTAMENTE



LIC. ORLANDO GUTIÉRREZ POLANCO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 041

DEDICATORIAS

Con todo amor y cariño:

A mis hijos: Oyuki, Gianni, Melisa y Drangel;
asimismo, a mis padres y hermanos,
y sobre todo a mi esposa Aracely,
por todo el apoyo, estímulo y comprensión
que me brindaron para hacer posible
un logro más en esta etapa de mi vida.

Con todo amor, agradecimiento y respeto

A DIOS NUESTRO SEÑOR:

Por permitirme esta oportunidad de vivir
para lograr una meta trazada, pero sobre
todo, por ayudarme a continuar en esta noble
profesión de educar y no flaquear tanto en la vida
como en la preparación y el trabajo docente.

Con mis más sinceros agradecimientos:

A todos mis asesores de la Unidad UPN 041,
por las orientaciones aportadas durante mi
preparación académica; asimismo, al C.
Director de la misma, por el cuidado, respeto
y comprensión que siempre ha demostrado
por el buen funcionamiento de esta Unidad.
En especial al Lic. José Luis Canto Ramírez,
por su valiosa experiencia y preparación
aportada para la culminación de este logro.

ÍNDICE

	Página
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
A. Delimitación del objeto de estudio	8
B. Justificación	16
C. Objetivos	18
III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	21
IV. ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE DATOS	41
V. PERSPECTIVAS	47
CONCLUSIONES	49
GLOSARIO	57
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	63

I. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es proporcionar al docente un material de consulta que contribuya a la instrumentación de estrategias didácticas con miras a favorecer el rendimiento escolar hacia los concursos que sobre aprovechamiento, se realizan en los sextos grados de la escuela primaria.

Para lograr dicho propósito, se ha diseñado la presente monografía* con los siguientes contenidos:

El capítulo II está integrado por el planteamiento del problema a tratar, la delimitación del mismo, sus características y su trascendencia, la justificación; es decir, las causas que propiciaron el interés por investigarlo, así como los objetivos que se pretende lograr con la elaboración del presente trabajo.

Capítulo III. En este apartado se abordan los distintos estudios teóricos de psicólogos y pedagogos que han contribuido en la explicación de los saberes y los aprendizajes en el fenómeno educativo, los cuales se retoman para la instrumentación de diversas actividades que se llevaron a cabo.

Capítulo IV. En esta parte se muestra a través de datos numéricos y documentos

* Se seleccionó este tipo de trabajo de investigación, en virtud de que permite realizar un estudio más profundo sobre un tema o asunto específico.

oficiales, el resultado de lo que se logró en el transcurso de cinco cursos escolares, considerando en el documento datos desde 1989 a la fecha, contenidos en el anexo.

Por otra parte, en las perspectivas se analizan las posibilidades, alcances y limitaciones que se tiene para investigar otros factores que en un momento dado pudieran influir en relación al proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se incluye un glosario, en el cual se definen algunos conceptos manejados en el trabajo, para aclarar desde qué punto de vista son conceptualizados e interpretados. Finalmente se incluye la bibliografía que se consultó y que constituye una sólida base sobre la que descansa la labor docente.

Otro de los apartados contiene las conclusiones a las que se llegó después de haber desarrollado en forma tanto teórica como práctica toda una serie de acciones destinadas a favorecer el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado, como un preámbulo para la participación en este tipo de concursos, así como también las limitaciones que se tuvo para el desarrollo y preparación de los alumnos.

Conviene señalar además que este documento está concebido como un material de consulta y no como una fórmula, por lo cual es recomendable que el usuario, en un principio, conozca su contenido de manera general, para que posteriormente decida si puede emplearlo, después de hacer una valoración de su posible adaptación. De tal modo tendrá la oportunidad de conocer el proceso que se siguió para el logro de las metas trazadas y podrá con ello confrontarlo con su cotidiana actividad educativa.

En suma, se espera que este esfuerzo constituya un instrumento útil para el maestro interesado en favorecer el rendimiento en el aprendizaje escolar de los alumnos del sexto grado, y con ello hacer más eficiente la enseñanza y su práctica, considerando los aspectos que se señalan en los diferentes apartados del documento.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Causas de distinta naturaleza conducen a seguir la carrera del magisterio; unas veces, por su bajo costo con relación a otras profesiones; otras, por querer realizar lo que hace un maestro; algunas más, por sentir vocación y también al tratar de imitar lo que desempeña el padre, la madre o algún familiar cercano.

Así, cuando se ingresa a las escuelas donde se prepara a los maestros, los alumnos se enfrentan a una serie de experiencias que van desde la relación con los docentes que imparten las clases, los compañeros de estudio y los trabajadores de la institución y hasta los primeros contactos con el material a trabajar en el futuro: los niños.

En esas relaciones se adquieren ciertas expectativas sobre la construcción de ideas con respecto a lo que es la escuela, el aprendizaje, la enseñanza, la relación profesión mejoramiento de la economía familiar y, sobre todo, lo que se pretende realizar ya estando en la labor educativa.

Se hacen esfuerzos significativos por adquirir los conocimientos que los educadores proporcionan para la profesión que se ejercerá en el futuro; unos estudian, otros, hacen lo necesario para superar los obstáculos que se presentan y los demás se conforman con "hacer como que estudian" para obtener el ansiado título de profesor de educación primaria.

Después de cubrir las formas y los tiempos de estudio fijados por las instituciones encargadas de ello, se egresa con ciertos conocimientos teóricos y algunos otros prácticos sobre el desempeño en la escuela primaria.

Por otra parte, como maestros, a unos se les envía a medios considerados como rurales, donde existe una baja escolaridad, escasas vías de comunicación, pocos habitantes, unas cuantas actividades productivas, etc. Otros son adscritos a zonas urbanas, que cuentan con mejores vías de comunicación, variedad de oportunidades de trabajo, instituciones educativas para la actualización de la cultura, más concentración de la población y diversas características más.

Cabe mencionar que, con el comentario general anterior como preámbulo, este autor inicia su labor profesional en 1979, en el estado de Oaxaca, entidad que se caracteriza por su suelo montañoso, que dificulta el acceso a las comunidades.

Al llegar al medio, las condiciones geográficas, económicas y culturales que prevalecen, invitan a observar la realidad a que se enfrentaría todo maestro que desempeñe su labor en este tipo de poblaciones; es el inicio de una nueva etapa de la vida, en la cual se adquiere una función social como profesionista.

En esos momentos, muchas ideas se mezclan en el pensamiento con respecto a lo que se aprendió durante la preparación profesional y las condiciones reales que se presentan, de tal manera que aparecen las primeras interrogantes sobre: ¿cómo aplicar y/o adaptar al medio escolar, que se rige bajo un determinado programa, lo aprendido? ¿Qué recursos del medio se pueden emplear para favorecer el aprendizaje en el educando? ¿Cuándo usar lo aprendido en forma teórica para vincularlo con la práctica? Etc.

Éstas y otras dificultades aparecen constantemente cuando se labora en la docencia;

al tenerse la idea de hacer más eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje; de tal manera que el educando vea en el espacio escolar un lugar que lo ayude a ampliar el conocimiento de su mundo circundante,

Se emplean distintos procedimientos que a veces dan buenos resultados y en ocasiones no se logra lo que se quisiera; sin embargo, a través del tiempo se van ideando otras formas sobre la marcha, con la finalidad de cumplir lo mejor posible la tarea encomendada.

Por otra parte, durante las relaciones con otros docentes se escuchan comentarios de distinta naturaleza que van, desde los buenos o malos salarios que se gana como trabajadores de la educación, hasta el tener un buen o mal rendimiento escolar en los respectivos grupos atendidos.

Sin embargo, tratándose del aspecto educativo, es de considerarse que las ideas referentes al proceso que se lleva para integrar al niño a su grupo social, tienden a evolucionar cada día con la mira de optimizar esta labor.

Muchas veces se menciona que se tiene un grupo con promedio de ocho o nueve de calificación y un porcentaje de 90 a 100% de aprovechamiento escolar; en otras ocasiones, se dice que los alumnos del medio rural se encuentran en un ambiente muy limitado, con escasos recursos económicos y un medio social muy escaso, lo cual no les permite sobresalir con respecto a los niños del medio urbano. Cuando se tiene la oportunidad de cambiar ideas con los maestros en relación con la forma en que enseñan, se dice generalmente que tratan de que los alumnos aprehendan lo que señala el programa a través de los libros de texto, pero es de considerarse la necesidad de ir más allá de lo programado para hacer más atractivo el ambiente escolar.

En cuanto a la relación maestro-alumno, se dice que es el docente quien representa la autoridad y el educando debe sujetarse a ésta, pues uno sabe y el otro deberá aprender lo que se le enseña; de igual manera se concibe la evaluación, considerándose como el hecho de asignar un determinado número para definir si el niño "sabe o no sabe".

Toda esta serie de ideas que se manejan en el ámbito de la labor docente por quienes ejercen la noble tarea de educar, podría hacernos pensar que ya todo está definido y no hay nada que hacer; aunque es digno de reconocer que no todos piensan lo mismo, pues algunos conciben el acto educativo como un proceso dinámico que tiende a mejorarse a medida que el tiempo pasa, con la idea de favorecer el rendimiento escolar en los educandos; toda vez que se intenta contribuir a la formación de sujetos mas capaces que desarrollen de manera adecuada las tareas de su tiempo.

Aunque también para algunos, el acto educativo se concibe como algo estático, en vista de que la evaluación es el mero trámite de establecer una nota numérica; esta situación conduce a no aceptar dichos conceptos, en virtud de que es importante significar que en el proceso enseñanza-aprendizaje, las relaciones que se establecen pueden ser más activas, participativas y de ayuda mutua, que le permitan al alumno comprender el mundo que lo rodea para desarrollarse en un clima de satisfacción.

Al paso del tiempo, conforme se va adquiriendo experiencia en el trabajo docente y se pasa de comunidad en comunidad, se escuchan comentarios muchas veces desagradables, con respecto a lo que la sociedad piensa del trabajo del maestro; unos dicen que no enseña; otros, que los alumnos no están bien preparados; algunos más, que antiguamente se enseñaba más que ahora.

Sin embargo, aunque esta situación es muy incómoda, es necesario demostrar por

medio del trabajo, y sobre todo del resultado en el aprendizaje de los alumnos, que pueden obtener una amplia gama de conocimientos en la medida de que se asuma una mayor responsabilidad tanto en la preparación del docente, como en la atención y dedicación hacia los educandos.

Por otro lado, esta reconceptualización de la educación, vista como un proceso dinámico y sistemático en el que intervienen diversos factores, permite fortalecer las relaciones entre los sujetos actuantes, tanto de alumnos, maestros, padres de familia como de autoridades que coadyuven a optimizar los resultados que se obtienen.

Por ello, el hecho de laborar como maestro en un medio rural, es un reto que nos invita a demostrar un trabajo adecuado que considere: las características de desarrollo psicológico del niño, el contexto social, económico y cultural que prevalece en este tipo de comunidades, para demostrar que estos educandos son capaces de sobresalir al igual que otros niños que viven en lugares más favorables.

Sin embargo, con todo lo expuesto con anterioridad, se genera una serie de interrogantes, como:

¿Qué hacer para conducir al alumno del medio rural e inculcarle la idea de que en la medida de sus posibilidades, pueda apropiarse del conocimiento manejado en la escuela y sobresalir al igual que cualquier niño?

¿Cómo hacerlo sentir que puede aprender más de lo que ha visto regularmente que saben sus compañeros de escuela anteriores y actuales?

¿Qué hacer para que el docente cambie de idea con respecto a estos alumnos del medio rural y los vea como niños que son capaces de desarrollar sus aptitudes al igual que otros y las expectativas al respecto cambien?

Si la escuela se guía por un programa, ¿cuál es la mejor manera de llevarlo a cabo para que el niño lo comprenda y utilice la reflexión como el elemento que lo ayude a explicarse el mundo circundante y descubra lo que otros desean comunicar?

Éstas y otras preguntas surgen a medida que el tiempo pasa, ante la inquietud de cumplir lo mejor que se pueda con la función social encomendada al maestro.

A. Delimitación del objeto de estudio

Hacia el año de 1983, el autor tiene la oportunidad de participar en los llamados "concursos de aprovechamiento escolar" que se realizan año con año para los sextos grados de la escuela primaria.

Esta nueva experiencia permite hacer un alto en el camino y considerar que a través de estas actividades se puede motivar al educando a elevar su rendimiento escolar, de tal manera que se sienta capaz de utilizar lo aprendido en la escuela durante su vida cotidiana.

Ante esto, se observa que no se pierde la ocasión para utilizar la competencia como un recurso didáctico, con la idea de que entre los mismos alumnos vayan superándose unos a otros y no como una forma de perpetuar la selección de buenos y malos que tanto daño le causa a la educación.

Mucho se ha dicho con respecto a la baja calidad de la labor educativa, en virtud de que se percibe que el alumno muchas veces no está lo suficientemente preparado para comprender los sucesos de la vida actual; se menciona que existe crisis educativa, al contar con un número escaso de elementos que se integran al aparato productivo de la sociedad en que se desarrollan.

Empero, si se ve en estos concursos la oportunidad de demostrar que cuando se quiere se pueden desarrollar una infinidad de actividades; es aceptable entonces que se debe asumir el reto de superar cada día lo hecho con anterioridad; pues se reconoce que muchas veces por falta de experiencia, preparación del docente, escasa atención en los alumnos y otras causas, no se realizan buenos papeles en las actividades instrumentadas por las autoridades competentes; y esto, deja huella de insatisfacción en el docente, la que debe ser superada para sentir que se está cumpliendo cabalmente con la función encomendada por la sociedad.

Por otra parte, posiblemente al paso del tiempo y por diversas circunstancias, el profesor no vuelve a participar en este tipo de eventos, porque se cambie de escuela para acercarse a su lugar de origen o cualquier otro motivo, pero este tránsito sirve para observar que en los niños de las comunidades rurales existen características comunes como:

- La inquietud y el deseo de conocer cosas nuevas del mundo que los rodea.
- La virtud de relacionar lo que en la escuela se le enseña con las pocas o muchas experiencias adquiridas en el medio circundante a través de su vida cotidiana.
- La curiosidad que el niño siente por el hecho de convivir con maestros y alumnos ajenos a su comunidad, con el deseo de comparar con otros lo que sabe.
- Que a través de las relaciones interpersonales, el niño adquiere y comparte experiencias que invitan al docente a aumentarlas con la estimulación de situaciones nuevas, en las cuales, los libros de texto sirven de apoyo que obligan al educando a desarrollar su capacidad reflexiva.

Es aquí donde el trabajo de campo que el sujeto desarrolla a temprana edad, le ayuda a comprender en el espacio escolar, el porqué, para qué, y cómo mejorar lo que

realiza.

Cuando el profesor se traslada de una comunidad a otra, no tan sólo se acerca al lugar deseado, sino que también adquiere experiencias nuevas y un conocimiento mayor de las características que presentan los alumnos de acuerdo con el medio en que se desenvuelven; al paso del tiempo, esto ha de servir para integrar con mayor éxito al niño a su grupo social y hacerlo sentirse un elemento útil.

En el ciclo lectivo 1987-88, el sustentante laboró en una escuela bidocente, en la cual, pese a encontrarse en una comunidad muy pequeña, tuvo la libertad de poner en práctica algunas estrategias que a través del tiempo se han venido madurando, ya que se mantiene la idea de que si bien es cierto que el niño del medio rural cuenta con ciertas limitantes como: baja escolaridad en la población, escasos recursos económicos, pocas fuentes de información, etc., éstas no son determinantes para pensar que no puede sobresalir al igual que otros alumnos de escuelas más favorecidas.

Sin embargo, se hace necesario contar con ciertas condiciones y compañeros de trabajo que estén dispuestos a asumir el reto de dedicar el tiempo justo a la enseñanza de los niños; por fortuna, se cuenta con maestros (as) que se preocupan por mejorar cada día, tanto en el acto de enseñar como en los resultados que se obtienen de esta acción.

Así por ejemplo, se pone mayor atención al aprendizaje de los alumnos, se convive con ellos, se comparten experiencias tanto con los padres de familia como con los docentes. Con respecto al aprendizaje, se comentan las dificultades que se presentan y se tiene la oportunidad de conocer otra opinión, aparte de la propia, para motivar el aprendizaje.

Aunque en muchas ocasiones se escucha que el dedicarse con mayor atención al trabajo docente no vale la pena, cuando se tiene una meta trazada y se quiere demostrar

la factibilidad de algo, estos comentarios no se consideran válidos, ya que se comparten conceptos similares con el personal con quien se labora y el ánimo de mejorar cada día, conduce a continuar esta labor.

En septiembre de 1989, el autor tiene la oportunidad de actualizar sus conocimientos profesionales al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional. A partir de estos cursos y de acuerdo con las distintas teorías que sobre aprendizaje, enseñanza, evaluación, desarrollo del niño y aprendizaje escolar, relaciones maestro-alumno, etc., se tratan en esta institución educativa, obtiene nuevas pautas de enseñanza que le permiten ampliar su actividad docente en beneficio del proceso educativo, al adaptarlas al medio rural.

Las experiencias que han tenido autores como: Piaget, Wallon, Liubinskaia, Grecia Gálvez y otros, invitan a extenderlas a otros espacios y estimulan a fortalecer la idea de que cualquier niño puede ampliar su campo perceptual, siempre y cuando se le propicien situaciones de aprendizaje que combinen los objetivos escolares con acciones de la vida diaria.

Conforme pasa el tiempo y se van adquiriendo y comprendiendo cursos como: formas de organización grupal, etapas de desarrollo por las que el niño atraviesa en el proceso de apropiación del conocimiento y se intercambian experiencias con otros docentes, aumenta la posibilidad de mejorar la labor educativa, siempre y cuando se tenga la firme idea de adquirir una actitud positiva hacia el mejoramiento en el rendimiento escolar de los educandos.

Sin embargo, al considerar la preparación profesional como uno de los primeros pasos a tomarse en cuenta, es necesario reflexionar sobre la mejor manera de utilizarla en el grupo escolar que se atiende.

En el momento en que se adquieren nuevos conocimientos sobre las formas en que la humanidad construye el acervo cultural con que se cuenta en la actualidad, nacen interrogantes sobre:

- *¿Cómo adaptar lo aprendido al medio social en que se desarrolla la escuela?*
- *¿Qué características presentan los alumnos del medio rural para saber en qué momento es aconsejable la apropiación de un determinado objetivo del currículum escolar?*
- *¿Cómo utilizar los recursos que el medio proporciona para convertirlos en objetos de aprendizaje, de tal manera que tengan una estrecha relación con lo programado?*

Toda esta serie de interrogantes ha de enmarcarse siempre con la idea de ir buscando que el educando mejore su desempeño escolar y se vaya creando la idea de que en la medida de que su participación sea más activa, mayor confianza adquirirá en el desarrollo de las tareas educativas.

Cuando se actualizan los conocimientos sobre el trabajo docente y se empiezan a reformular los contenidos programáticos, se ve la necesidad de utilizar otras fuentes de información, aparte de los textos del alumno.

Posiblemente en un principio los resultados no sean los esperados por el docente, ya sea porque no se nota el mejoramiento inmediato en el alumno, o porque se observa la dificultad de asimilarlo; pero con la constancia, el esfuerzo en la búsqueda de nuevas formas de enseñanza, la paciencia y el estímulo del maestro, el niño irá avanzando poco a poco.

Sin embargo, todo este inmenso campo teórico y la experiencia que da la práctica

docente, nos ayudan a determinar lo que se quiere hacer, cómo hacerlo y para qué realizarlo; una vez que se han identificado las dificultades que prevalecen en el medio rural.

Para ello, se hace necesario definir con claridad, el problema que se pretende solucionar, con la finalidad de que todas las estrategias didácticas vayan dirigidas a contribuir en su solución; ante esto, se delimita de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer el rendimiento escolar hacia los concursos que sobre aprovechamiento, se realizan en los sextos grados de la escuela primaria?

Si se asume con responsabilidad el reto de desempeñar de la mejor manera la función encomendada al maestro, cada día se tendrá educandos más aptos al proceso de integración social, que respondan a las tareas de su tiempo; siempre y cuando el docente adopte actitudes de respeto hacia las formas propias que el niño tiene de explicarse los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano.

Sin embargo, es necesario partir de la premisa de que todo acto educativo es más duradero y significativo cuando se demuestra a través del ejemplo dentro y fuera del espacio escolar por parte del educador.

Para esto, se asiste con puntualidad a la escuela, se trata de no faltar al trabajo; la comunicación maestro-alumno-padre de familia, maestros, etc., se da en un clima de atención, se comentan de manera rápida los sucesos acontecidos en la comunidad, con la idea de establecer en el ambiente escolar, un clima de confianza que lo haga más atractivo.

Una vez que se definen las condiciones de lo que se llevará a cabo, se empieza a trabajar con firmeza y se pone atención en las formas como el alumno adquiere un mayor aprendizaje; se convive con los alumnos, se observa lo que hacen en sus ratos libres, lo

que más les gusta, y se trata de enseñar con mayores recursos didácticos lo señalado en los libros de texto y el programa escolar.

Así, al observar que es posible conjugar lo que el niño hace durante su vida cotidiana, con los objetivos que se pretende alcanzar a través de la escuela, se empieza a utilizar recursos, tales como: hojas, piedras, palos, naranjas, tierra y otros, para manejarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje hacia la apropiación de ideas sobre formas, tamaños, cantidades, operaciones de sumas, restas, división, multiplicación, redacción de textos, investigación; de investigación, escritura correcta, pesas y medidas, y una gran infinidad de actividades enfocadas a los contenidos manejados en la escuela.

Se inicia con el uso de interrogantes hacia el grupo del ¿por qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿para qué?, tanto de lo que realiza en la escuela como de lo que lleva a cabo en su vida diaria, que por cierto es muy rica, en virtud de que realiza algunas cosas propias de gente adulta.

Al observar el interés que el niño manifiesta por aprender cosas nuevas, se va estimulando su participación mediante la búsqueda de palabras e ilustraciones localizadas en los libros de texto y se trae por parte del maestro, otras fuentes de información para ser utilizadas por el grupo en pequeños equipos de trabajo tales como cuentos, juegos, mapas, etcétera.

Asimismo, se introducen algunas preguntas de exámenes pedagógicos para ser investigadas por ternas, parejas o de manera individual, y se realizan trabajos de redacción sobre algún acontecimiento de la vida del alumno con la intención de confrontarlos y corregirlos en el grupo.

En los trabajos que se encomiendan para la casa, se les indica que traten de hacerlos

como cada quien considere, y que el día siguiente se realizará en el pizarrón entre todos, tanto alumnos como maestro, para que se den cuenta de lo que efectuaron y cómo lo debieron hacer.

Cabe aclarar que el hecho de trabajar con dos o tres grupos permite a los grados inferiores familiarizarse con los contenidos del grado superior y se les facilita el trabajo futuro.

Al incluirse pequeños exámenes (cinco preguntas) para ser resueltos en equipo, se inicia la competencia abierta en los alumnos y se van organizando certámenes con preguntas entre ellos mismos; acciones en las que el niño demuestra un vivo interés de participación.

Se llevan a cabo concursos sobre quién comete menos faltas de ortografía en la escritura de textos: primero del libro del alumno y luego de textos libres; qué equipo contesta más preguntas sobre algún tema de historia, civismo, español, matemáticas, etc., y en el caso de los trabajos individuales, se les pregunta de forma oral o escrita, contenidos acerca de distintas áreas del programa escolar, con la idea de que vayan identificando de qué se está hablando.

Sin embargo, la competencia se ve más como un instrumento de superación entre ellos mismos, pues los equipos constantemente se van integrando con nuevos elementos, y se les inculca la idea de que así como en alguna ocasión gana uno, en otra puede ganar otro; pero para ello hay que preocuparse por dedicarle tiempo al estudio.

Es justo aclarar que los parámetros de evaluación que se emplean son, primeramente, los contenidos del currículum escolar, pero con relación a los resultados obtenidos por los alumnos del año escolar anterior, con la idea de superar lo hecho en ese

entonces.

Por otra parte, los estímulos como los aplausos, diplomas, exposición de trabajos y concursos con otras escuelas, son elementos que favorecen el rendimiento escolar en el educando, pues lo conducen a buscar por su parte, otras cosas que puedan servirle en la escuela, llegando al grado de preguntar o indagar con la gente de su alrededor, contenidos relacionados con su ámbito escolar.

B. Justificación

Ante el gran avance científico, tecnológico, social, económico y cultural de los distintos grupos humanos (léase sociedades), se hace cada día de manera imprescindible, preparar a las futuras generaciones hacia la comprensión de los cambios que se manifiestan a diario en la humanidad.

Toda asimilación de un hecho, genera un proceso de adaptación, acomodación y equilibración en el desarrollo psicológico del individuo.

En este caso, se observa la necesidad de favorecer la apropiación de los contenidos del currículum escolar como parte de ese gran avance citado anteriormente.

Para ello, se plantea el problema de adecuar de la mejor manera las estrategias y los estímulos que motiven al alumno del medio rural, a adquirir confianza en sí mismo sobre su rendimiento escolar, de tal manera que se sienta capaz de participar al igual que otros niños, en las actividades instrumentadas por las instituciones encargadas de la educación como una forma de sentirse parte de la sociedad en la que se desarrolla.

Como educadores, se hace necesario contribuir en la preparación de las futuras

generaciones para el desempeño de las tareas de su época, en virtud de que los tiempos actuales requieren de gente capaz que vaya de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos; no tanto para que se convierta en un gran científico, sino para que comprenda los cambios sociales y sea un elemento participativo para el progreso de la sociedad en que se desarrolla.

En ese sentido, la escuela desempeña un rol como instrumento de preparación para las futuras generaciones; esta tarea debe ser realizada de la mejor manera, pensando en optimizar cada día más, la función encomendada.

Ante esto, como maestros, es necesario contribuir en la formación de alumnos reflexivos, analíticos y constructivos que se sientan parte del mundo que los rodea.

Si bien es cierto que en la actualidad se vive una crisis en la educación, ésta debe ser superada por los elementos que en ella intervienen, y en este caso, corresponde a todos aportar ideas que tiendan a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aunque no con ello se van a solucionar en su totalidad los problemas sobre deserción y reprobación escolar, eficiencia terminal, mejoramiento de las condiciones económicas de las clases sociales bajas, y otras, pero es de suma importancia cambiar de expectativas con respecto a los alumnos del medio rural, para eliminar paulatinamente la brecha que existe entre niños de distintas comunidades.

Otra de las causas que inducen a favorecer el rendimiento escolar en el educando del ámbito rural, es con la intención de contribuir en la revaloración de la imagen del maestro de este tipo de comunidades.

Cabe mencionar, además, que en la medida en que se asuma con mayor responsabilidad la tarea educativa, se tendrá una sociedad más preparada para el progreso

social.

Asimismo, es innegable que durante mucho tiempo, muy pocas oportunidades ha tenido el niño de las escuelas rurales, de disfrutar los estímulos otorgados a los ganadores de los concursos por las autoridades correspondientes, en lo que se refiere a los concursos que se realizan sobre aprovechamiento escolar en los sextos grados de la escuela primaria.

Ante esta situación, se pretende que también puedan hacerse acreedores de tales premios, para que tengan la oportunidad de conocer otros lugares fuera de su contexto social. Se ha de recordar que con la actitud, la dedicación y la preparación del docente, se puede lograr que el alumno supere los obstáculos que se le presentan en el transcurso de su vida escolar.

Es decir, se intenta hacer más efectivo el contrato social adquirido, y ser un profesionalista digno de la confianza depositada en uno para responsabilizarse de la educación infantil.

A través de los años de servicio docente se logra mediante la realización del acto de educar, la convicción de que el niño es un sujeto en construcción que adquiere su propio aprendizaje, y en la medida en que se le encauce a la comprensión de las acciones de la humanidad, podrá integrarse al grupo social en que vive.

C. Objetivos

Todo trabajo educativo tiende a lograr determinados fines propios de su campo de acción, a corto, mediano o largo plazo, según sea la dificultad.

En el presente caso, se reconoce que el camino es largo y escabroso; unas veces

se siente flaquear porque trabajar en este tipo de comunidades causa mucha dificultad en el desarrollo del trabajo docente, ya sea porque la imagen dejada por el maestro en años anteriores pesa mucho, o porque se encuentra en un medio muy limitado, tanto en recursos económicos, como en escolaridad por parte de los paterfamilias de estos lugares.

Cuando el docente suple las carencias citadas con anterioridad, al poner en práctica su creatividad e inventiva, el trabajo deja una infinidad de satisfacciones personales en el profesor.

Para ello, con este trabajo se pretende:

- Contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de las escuelas rurales, como una forma de combatir la baja calidad educativa.
- Aportar trabajos de esta naturaleza, en virtud de que cuando se intenta investigar experiencias de este tipo, son escasas las que existen.
- Proponer estrategias didácticas que permitan elevar el rendimiento escolar y que además motiven al educando a participar en concursos que sobre aprovechamiento escolar se realizan año con año, en los sextos grados de educación primaria.
- Favorecer el cambio de expectativas en el maestro para que vea en el alumno del medio rural a un sujeto capaz de sobresalir al igual que otros, en las actividades escolares.

En este sentido, toda la serie de acciones que pudieran realizar como complemento con la finalidad de aportar ideas en el mejoramiento del acto educativo, estarán con la intención de elevar la calidad educativa, pues es necesario adoptar actitudes de respeto y

colaboración entre los mismos docentes para erradicar las concepciones tergiversadas de que existen alumnos "buenos" y "malos" , de tal forma que se vea la escuela como un espacio ligado a la realidad del niño y le sea útil para ayudarlo a conocer, adaptarse y explicarse lo que la sociedad realiza.

Por lo tanto, se hace necesario realizar trabajos relacionados con las dificultades que se observan en el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal manera que sean luz en el camino de la práctica educativa y, sobre todo, para hacer más efectiva la función social encomendada al maestro.

Por otra parte, mucho se ha dicho del gran avance cultural con que la sociedad moderna cuenta en la actualidad; es necesario entonces extender este beneficio a las distintas capas sociales, para ser cada día más perfectibles en la distribución de los logros de la humanidad.

Durante mucho tiempo se ha pretendido que las clases más favorecidas cuenten con una vida más digna, que les permita desarrollarse en un clima de armonía con sus iguales; aunque para ello, no se sabe si afortunada o desafortunadamente, la educación es el instrumento por medio del cual se genera la movilidad social.

En este sentido es justo reconocer que desde los tiempos del licenciado don Benito Juárez, a la educación se le ha pretendido dar una dirección democrática y popular que abarque todas las capas sociales de nuestro país.

Pero si esto que se ha intentado en años atrás es una obra gigantesca, es preciso que cada día se pugne por tener una mayor calidad en la noble tarea de educar, porque en la medida que se tengan mejores docentes, habrá mejores alumnos y más perspectivas de progreso.

III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Cuando el niño ingresa a la escuela, se presenta ante una gran variedad de situaciones problemáticas que lo inducen a utilizar su capacidad de razonar: observa, participa, escucha, propone, etc., durante su vida escolar, lo que le permite desempeñar una función polivalente en la interacción con sus iguales.

Pasa de una educación doméstica a otra formalizada y regida por un currículum que paso a paso lo va introduciendo al mundo de la sociedad a la cual va a integrarse.

Si bien es cierto que el tránsito del hogar a la escuela es un paso que causa cierta inquietud en el educando, no es menos cierto que de acuerdo con las primeras impresiones que vaya teniendo en su relación con los docentes, se le hará la vida más o menos agradable.

Encontrarse en un ambiente de alegría, cooperación, creatividad y respeto a su propia personalidad, lo conduce a ver en el espacio escolar un lugar familiar que le da la oportunidad de apropiarse del conocimiento del mundo, de la sociedad y del pensamiento humano.

Por el contrario, si se le presenta un medio donde se le impongan tareas ajenas a su personalidad, se le considera como un objeto y se le resta atención a sus capacidades y valores, entonces verá en la educación formalizada una acción desagradable y ajena a su

entorno.

Por otra parte, se observa que a algunos discentes se les dificulta adaptarse a las tareas educativas, pues demuestran apatía, fastidio, resistencia y no les gusta asistir a la escuela. En otras ocasiones, tienen deseo y les satisface asistir con regularidad al colegio, pues incluso les preocupa lo que puede suceder en su ausencia.

Ante esta situación, nace la preocupación del qué, cómo, y cuándo desarrollar el currículum escolar, y sobre todo, qué actitudes adoptar por parte del docente, para contribuir en la formación de un ambiente agradable que ayude a formar a los educandos y los haga sentir como parte integrante de la sociedad a la cual pertenecen.

Por lo tanto, es de suma importancia el hecho de prepararse más cada día y actualizar los conocimientos profesionales, para adaptarlos al trabajo docente, con la idea de mejorar el aprovechamiento escolar.

Si se observa con más atención el programa que se maneja en el sexto grado de educación primaria, se encontrarán verbos activos como: "El alumno será capaz de explicar textos, organizar la información, representar números hasta millones en diferentes formas, describir el desarrollo de un ser humano, representar un guión teatral con diferentes recursos, elaborar mensajes que combatan el consumismo de alcohol y tabaco, cooperar con sus compañeros de equipo al transportar jalando un objeto hasta un lugar determinado, etc." ¹

Toda esta serie de hechos, implican la acción propia de los educandos, lo que hace pensar, que la educación va más allá del simple hecho de transmitir un conocimiento,

¹ Secretaría de Educación Pública. Libro para el Maestro. Sexto grado. Págs. 50, 64, 138, 261.

sobre todo, tratándose de niños que se encuentran en sexto grado y que acuden a los concursos sobre aprovechamiento escolar.

Para asistir a dichos eventos, se hace indispensable que comprendan y asimilen los conocimientos impartidos por la escuela como algo que los ayudará a elevar su rendimiento escolar y que les va a permitir interpretar lo que otros quieren comunicarle, para que las futuras actividades les sean más fáciles, y se sientan capaces al igual que cualquier niño.

En este sentido, se requiere un mayor cuidado en la actualización y preparación del maestro en virtud de que es necesario reformular los contenidos programáticos, para fijarlos en el mejoramiento del aprovechamiento escolar de los alumnos de sexto grado, lo que contribuiría implícitamente a que se sientan capaces de acudir a los concursos que se hacen año con año en la escuela primaria.

Por otra parte, si bien es cierto que deben considerarse diversos factores para llevar a cabo la acción educativa, es de recordarse que el profesor, como uno de los actores de este proceso, debe saber qué y cómo llevarlos a cabo, cuándo hacer uso de ellos, y qué actitudes adoptar para que el educando del sexto grado del medio rural, sobresalga en un proceso educativo que le permita cambiar de mentalidad conformista a otra de inconformidad positiva.

Ante esto, se reconsideran diversas teorías, sobre aprendizaje escolar que han propugnado diversos autores como Piaget, quien en sus estudios dice: "Todo aquel proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia y sin la participación de factores innatos o hereditarios es explicado en termino de aprendizaje"².

² P.G. Richmond. Algunos conceptos fundamentales de la psicología de Jean Piaget. Pág. 217.

Sin embargo el aprendizaje, como una adquisición de conocimientos en función de la experiencia, se caracteriza por ser un proceso mediado que se desarrolla en un tiempo dado. Con estas particularidades se puede entonces diferenciar el aprendizaje de una simple comprensión o percepción inmediata e instantánea.

"A este aprendizaje por experiencia mediada, Piaget la denomina aprendizaje en sentido estricto, y bajo este tipo de aprendizaje incluye la adquisición de elementos cognoscitivos en forma empírica"³

En este sentido, se puede observar la negativa de Piaget para considerar la percepción inmediata del objeto como forma que da origen al conocimiento, y en contraposición a esto, sugiere la adquisición de mecanismos operativos tendientes a la formación de una estructura lógica. Aunado a esto, observa que dichos mecanismos generales deben combinarse con aquellos procesos de equilibración que no son aprendidos por el sujeto ya que forman parte de la adaptación biológica. Los procesos de asimilación y acomodación son factores imprescindibles en esta función.

Los procesos sin variantes referidos a la asimilación y acomodación exigen, a su vez, un proceso de equilibrio, lo que permite la existencia de una coherencia entre los esquemas.

Esto lleva a reflexionar que en el proceso del aprendizaje escolar, la asimilación de los contenidos programáticos, implica la acomodación de un nuevo esquema con respecto a otros esquemas previamente establecidos, que requieren de un proceso equilibrador.

Es decir: si se retoman las concepciones piagetianas que sobre aprendizaje maneja,

³ Ídem.

entonces el docente va más allá de una educación memorística, e induce al niño a reflexionar sobre el cómo usar lo aprendido en la escuela, a distintas situaciones de su vida cotidiana.

Esto le permitirá al educando entender lo que otros quieren darle a conocer, y lo ayudará a superar su rendimiento escolar, lo cual le hará sentirse capaz de realizar las tareas encomendadas en su proceso de formación social y personal.

Tomando algunos conceptos teóricos que señala Piaget, la educación se hace más atractiva y le permite al sujeto construir su propio aprendizaje; por ejemplo: Cuando se enseña el perímetro de las figuras, se les conduce a un paseo por alrededor de la escuela; para que observen lo que encuentran a su paso; de regreso al salón, se comenta lo observado y se les guía poco a poco para que fijen su atención en las distintas formas de los objetos vistos, para luego destacar la medida que tiene cada figura con la idea de que observen los distintos procedimientos que cada quien sigue y posteriormente se establezca la convencionalidad de usar uno solo.

De igual forma se trabaja con la escritura; los alumnos al llegar al salón de clases, se intercambian trabajos con la idea de que confronten sus resultados y vean la dificultad que prevalece de entender los ajenos, y ellos mismos se den cuenta de la necesidad de mejorar cada día en las labores escolares.

Todo esto, siguiendo a Piaget, se hace con la finalidad de que el niño use las experiencias que trae de su vida cotidiana y las conjugue con los objetivos programáticos que se manejan en el espacio escolar, ya que no sólo se conforma con el hecho de que el niño aprenda de memoria los conceptos que se manejan, sino que se le conduce a reflexionar sobre cómo los acomoda en diversas situaciones tanto en su vida escolar como

en la cotidiana.

Indudablemente que toda esta serie de situaciones lleva tiempo para que los alumnos comprendan que el resultado de su propia acción, los conduce a su aprendizaje, pero el docente, usando el método clínico de Piaget⁴ como una forma de dialogar con los educandos, va paulatinamente conociendo los avances que se van teniendo con respecto a los procesos de asimilación, acomodación y equilibración de los contenidos curriculares.

Aunque dicho método, puede adecuarse para estrechar más las relaciones maestro-alumno, y con ello, conocer los conceptos que el niño tiene sobre la escuela, lo que piensa del maestro, las aspiraciones que tiene en el futuro, lo que más le interesa, las cosas que le causan mayor dificultad, las experiencias que ha tenido en su vida cotidiana, lo que hace en sus ratos libres etc.

Pues si se concibe a la educación como el acto mediante el cual se transforma al sujeto de un estado natural e irreflexivo a otro social y reflexivo, es de considerarse que esta acción, ha de llevarse a cabo por medio de la actividad del alumno y la conducción del maestro.

Es decir: se trata de que el alumno con la conducción del docente, vaya construyendo su propio aprendizaje, y para ello la teoría psicogenética de Jean Piaget aporta una infinidad de sugerencias que deben ser consideradas para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo: Si se marcan determinados estadios de desarrollo psicológico en los cuales presenta determinadas características el niño, entonces, se concluye y se ubica a los

⁴ Vinh Bang. El método clínico y la investigación en la psicología del niño. Pág. 80.

alumnos del sexto grado en un período de transición (11 y 12 años) entre las operaciones concretas y operaciones formales, en el que presenta una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, autonomía afectiva en relación con los padres y un cierto equilibrio psicológico.

Esto implica que el niño de esta edad, ya es capaz de ir poco a poco construyendo conceptos en forma, en ausencia del objeto concreto, pues con la evocación de los mismos, va formalizando ideas al respecto, aunque para ello se deben crear situaciones problemáticas en las cuales los alumnos participen y se les permita utilizar su creatividad en el desarrollo de las mismas.

El maestro va instrumentando actividades como: redacción de cuentos, juegos de comprar y vender, recolección de flores, investigación de cómo se formó su comunidad, etc; para que el sujeto tenga la oportunidad de interactuar con sus compañeros al confrontar sus resultados, y se relacione con los miembros de su comunidad.

Esto ayudará a poner en práctica la teoría piagetiana al conducir al educando de una situación concreta, a la formalización de los hechos a través de la reflexión de los mismos, ya que el docente utiliza interrogantes del qué, cómo, cuando, por qué, para qué etc; con la idea de que el niño amplíe su capacidad reflexiva que le permita desarrollar su estructura mental.

Porque recordando a Wallon quien dice: "El medio vital y primordial del niño es, más que el medio físico, el medio social. Fuera del medio social, el desarrollo normal es imposible..⁵. Entonces, se conjugan los conceptos tanto de Wallon como de Piaget, y se

⁵ Jesús Palacios. Henry Wallon y la educación infantil. Pág. 243.

promueven actividades que le permitan a los niños construir su aprendizaje e interactuar con su medio social para favorecer su desarrollo, que tiene lugar en la lucha entre lo ya alcanzado, es decir, las viejas posibilidades desarrolladas en el período anterior de su vida, y las nuevas necesidades que tienen su origen en aquellas posibilidades.

Todo este análisis teórico, ha propiciado en la programación de nuevas actividades, utilizar el medio ambiente de las comunidades rurales, el que es muy rico en recursos para la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje, pues este medio le permite al educando estar en contacto directo con su medio natural y realizar una infinidad de actividades como: *leñar*, moler, sembrar, cosechar, ir de compras, cuidar al *hermanito* y otras, que llevadas a la escuela, fomentan el aprendizaje al analizarlas.

Considérese la concepción del gran pedagogo soviético A.S. Makarenko, quien señala: "Todo educa y más que nada las personas de mayor edad, más experiencia, mayores conocimientos, más hábiles e ideológicamente más preparadas"⁶. Esto hace pensar entonces, que es más provechoso utilizar las experiencias que el niño tiene, estrechar más las relaciones con su medio social y natural, y crear nuevas situaciones de aprendizaje emanadas de la vida misma, para que luego, poco a poco, se le vayan proporcionando diversas formas de presentar el resultado de una misma situación.

Todo esta serie de acciones requiere de distintas formas de organización grupal, para hacer más participativo el proceso de apropiación del conocimiento. Unas veces se utilizan parejas para confrontar el resultado de trabajos simples como comprar y vender, en el caso del manejo de las operaciones de suma y resta, hasta la formación de equipos

⁶ A.A. Liublińskaia. Desarrollo psíquico del niño. Pág.41.

de trabajo de 4 ó 5 elementos para la confrontación de textos escritos, hechos por los mismos alumnos.

Es de suma importancia reflexionar con base en los cursos de licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional, para utilizar y adaptar las distintas concepciones teóricas que allí se analizan, con la idea de mejorar el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de las escuelas del medio rural.

Si bien es cierto que el niño de las comunidades rurales tienen cierta desventaja por encontrarse en un lugar carente de los múltiples avances científicos y tecnológicos de la actualidad, es de reconsiderar que en la medida en que se promuevan actividades propias del medio con relación a los contenidos escolares, el aprovechamiento escolar tenderá cada día a mejorar, y favorecerá el desarrollo de los eventos que organice la institución educativa.

En la actualidad, se hace imprescindible integrar a los escolares a la vida social de nuestro país y para ello es necesario revalorar la función social de la escuela, por medio de un trabajo más eficiente.

Esta integración se hará por conducto de la educación, que permite en el educando, desempeñar las tareas emanadas en la sociedad que hacen posible la movilidad social.

Dadas esas circunstancias, el niño requiere aprovechar al máximo los contenidos impartidos por la escuela, en virtud de que de ahí se apropiará de los instrumentos cognoscitivos para comprender el mundo que lo rodea.

Para ello es necesario partir del significado que se le da al aprovechamiento escolar en el campo educativo, y se observa que: "En el sentido común, los términos aprovechamiento y rendimiento escolar, se emplean indistintamente, entendiéndose como

una medida o un grado de aprendizaje logrado”⁷

Es posible suponer entonces, que las distintas concepciones y explicaciones que prevalecen actualmente en torno al problema del aprovechamiento escolar, obedezcan en gran parte a su significado, ya que la aplicación del término "rendimiento" en el ámbito educativo, se tomó del ámbito empresarial, lo cual implica la idea de un producto de aprendizaje logrado por el alumno, sin considerar la incidencia del proceso de aprendizaje escolar en ese aprovechamiento.

Entonces, la normatividad de las instituciones educativas y de las autoridades mismas, centran más su atención en la eficiencia de los resultados, que en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Hoy en día las escuelas trabajan a partir de una noción de eficiencia, que se manifiesta tanto en la situación de aprendizaje como en el contenido de los planes y programas de estudio. De esta manera, en la situación docente, el rendimiento escolar se concibe comúnmente como cierto grado de aprendizaje que debe imponerse y exigirse a los alumnos, a quienes ante todo, se atribuye la responsabilidad de ser eficientes.

Ello conduce a un desempeño docente reducido a una interacción de cumplimiento de obligaciones, a base de premios y castigos, generándose en los alumnos sentimientos de incapacidad y rebeldía, en tanto que en los profesores pueden presentarse conductas de indiferencia y represión.

Por otra parte, si en las escuelas se pretende que los alumnos logren la mayor efectividad con el menor esfuerzo, se está conceptualizando el aprendizaje como un

⁷ Ma. Martha Viesca Arranche. Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar Pág. 43.

proceso de tipo mecánico, en el cual interesa la eficiencia por sí misma, desconociéndose la complejidad del proceso de aprendizaje individual.

Por lo tanto, cuando no se reconoce el papel que juega el proceso de aprendizaje en los resultados que obtienen los alumnos; se tiende a centrar el problema del bajo aprovechamiento exclusivamente en los alumnos y no se presta atención a la importancia que tiene la participación del grupo en la evolución del proceso de aprendizaje.

A partir de esta visión de la problemática del aprovechamiento, se observa la necesidad de analizar personalmente cuál es la noción que prevalece de rendimiento escolar y que ha orientado la propia práctica docente, así como detectar los efectos que se han producido, con la finalidad de reestructurarla para favorecer el aprendizaje en los educando del medio rural en el sexto grado.

El aprovechamiento escolar requiere primordialmente una solución de tipo social en la que se fomente la capacidad reflexiva del alumno, y esta reflexión le sirva para adaptarse a la normatividad exigida por la institución educativa que se rige por un currículum escolar.

Si se continúa fijando la atención solamente en los resultados obtenidos por los alumnos y se le resta importancia al proceso de aprendizaje, se seguiría perpetuando el problema del bajo aprovechamiento escolar; y las expectativas que el maestro tiene con respecto a los educandos, no cambiaría por lo consiguiente, la práctica docente no tendería a mejorar.

Se hace imprescindible partir entonces de la concepción que todo el conocimiento del cual el niño se apropie durante su vida en la escuela, viene siendo el aprovechamiento escolar en virtud de que esta institución, está regida por un programa el cual debe ser

desarrollado por el docente, y asimilado por el educando.

Para favorecer este rendimiento, se observa la necesidad de considerar al proceso de aprendizaje en su totalidad, tomando en cuenta la metodología que sea más apropiada para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; las características de desarrollo psicológico que presentan los niños; la dificultad de los contenidos programáticos; las condiciones del medio en que se encuentra la escuela; los recursos didácticos de los cuales harán uso para llevar a cabo la clase escolar, y los instrumentos de evaluación.

Se requiere ante todo, que el docente reflexione sobre la necesidad de actualizar y mejorar su preparación profesional y vea ésta como una opción que puede contribuir a ese fin.

El hecho de interactuar con los otros docentes, analizar los conceptos teóricos de los autores que investigan la tarea educativa y aportar experiencias de la práctica docente, fortalecen la labor del maestro y le permiten reformular los contenidos programáticos haciendo uso de lo que allí se logra.

En lo que se refiere a la metodología y recordando que los objetivos primordiales de la educación primaria se basan en acciones que el alumno debe realizar para que con la conducción del docente vaya construyendo y apropiándose del conocimiento del mundo que lo rodea, es de considerar que de acuerdo con el contenido programático y el objetivo que se pretenda alcanzar, será el método que se use para tal fin.

En este orden de ideas, se dice que:

"Las dificultades que se distinguen en el aprendizaje, pueden citarse por un lado, como aquellas que aparecen en la propia escuela como resultado de la aplicación de métodos inadecuados o de procedimientos convencionales de cálculo o lecto-escritura que pueden no corresponder al nivel de

nociones básicas que los alumnos han adquirido en su experiencia cotidiana".⁸

Esto conduce a reflexionar sobre la necesidad de determinar qué tan adecuados son los métodos que se están utilizando en el trabajo escolar para saber hasta qué grado le permiten al alumno asimilar los contenidos del currículum en beneficio de elevar su rendimiento escolar.

El maestro, al actualizarse, adquiere el conocimiento de la existencia de una gran variedad de métodos que se utilizan para determinar la etapa de desarrollo psicológico del niño, y que por consiguiente, pueden ser utilizados para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se adapten a las necesidades del medio en que se encuentra la escuela y las características que los educandos presentan.

Por ejemplo: partiendo de la premisa: "Una concepción correcta entiende el método como una serie de principios y orientaciones generales susceptibles de adecuarse a cada circunstancia determinada". y más adelante señala: "cuando están basados en unos principios didácticos generales y, por tanto aplicables a cualquier clase de enseñanza, constituyen la metodología".⁹ Entonces, se llega a la conclusión de que pueden utilizarse distintos caminos para contribuir al mejoramiento del aprovechamiento escolar.

Al conocerse la existencia de otros métodos y considerando la gran variedad de áreas del conocimiento humano que se imparten en la escuela, nace la necesidad de utilizar distintos métodos, de acuerdo con los objetivos que se pretenda lograr en cada área del programa escolar.

Si se aplican estas consideraciones a la enseñanza, se aprecia que el método aporta,

⁸ Grecia Gálvez. Elementos para el análisis del fracaso escolar en matemáticas. Pág. 6.

⁹ Emiliano Martínez Rodríguez. La realización del trabajo escolar. Los métodos. Pág. 132.

de un modo general, las líneas fundamentales para llevarla a cabo, y de un modo particular facilita las formas específicas de ajustarla a las características que presentan los alumnos, a los diversos contenidos didácticos, y a los diferentes tipos de enseñanza.

Así tenemos que, si se concibe al método heurístico¹⁰ como aquél que enfrenta a la realidad al sujeto, entonces se tiene la oportunidad de usarlo por ejemplo: para mejorar en el niño su expresión oral y escrita, a través del intercambio y la confrontación de trabajos encomendados, inculcándoles a la vez, el sentido de la competencia.

Cuando se comprende al método experimental¹¹ como aquél mediante el cual el alumno debe realizar directamente las acciones que señala el contenido, por ejemplo: de la contaminación del agua y sus efectos en los seres vivos, para que sea él quien construya su conocimiento, entonces el maestro solamente lo conduce a realizar dicho experimento, y a través de interrogantes sobre ¿qué se hizo? ¿qué sucedió? ¿por qué? etc., lo ayuda a desarrollar su capacidad de reflexión y análisis de los hechos.

En el caso del conocimiento del método clínico visto como aquel por medio del cual se establece una conversación con los niños sin previa preparación del tema ni con preguntas específicas, solamente siguiendo las respuestas del alumno; se observa que se puede usar para conocer las ideas que tiene sobre la escuela, los maestros, los libros, el aprendizaje, lo que le gustaría hacer en el futuro, lo que piensa de los otros alumnos, y se manifiesta algo propio de la etapa de niño; la competencia que se establece entre ellos mismos, en la realización de las distintas actividades escolares.

¹⁰ Para mayor información véase la obra: Técnicas y recursos de investigación V. Antología. LEPEP'85. Universidad Pedagógica Nacional.

¹¹ Consúltese: El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. UPN. Antología. LEPEP'85.

Porque como se recordará: "La emulación en el cumplimiento de un trabajo es el medio de medirse entre los educandos. De ahí resultan una diversidad de relaciones de cada uno con los demás" ¹².

El poner más atención en la metodología, considerada ésta como el conjunto de métodos que se utilizan para la enseñanza basándose en las características de cada área del programa escolar, permite favorecer el aprovechamiento escolar en los alumnos del sexto grado, y proporciona la oportunidad de fomentar la competencia que el niño manifiesta a veces de manera abierta y en algunos casos en su interior.

En lo que se refiere a las características de desarrollo psicológico que el niño manifiesta, Piaget señala que el sujeto durante su desarrollo cronológico, presenta ciertas características en su forma de pensar en relación con los objetos que se encuentran a su alrededor, y en su actuar realiza determinadas actividades propias que solamente se presentan en una etapa de su vida.

Para ello, determina ciertos períodos de tiempo a los cuales denomina estadios de desarrollo psicogenéticos, porque se manifiestan de generación en generación.

"Así, tenemos que de 0 a 2 años aproximadamente, se da el estadio *sensoriomotriz*, en el cual el niño es guiado en su actividad por esquemas puramente prácticos. Es el periodo anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

El estadio *preoperatorio* es el que abarca de 2 años hasta los 7 aproximadamente, en el cual con la aparición del lenguaje y la imágenes mentales, las acciones empiezan a interiorizarse pero no alcanzan aún el nivel de las operaciones reversibles, pues las estructuras mentales son rígidas y ligadas casi en su totalidad a lo real.

El estadio *de las operaciones concretas* comprende de 7 años a 11/12 aproximadamente, en donde sus acciones interiorizadas alcanzan el nivel de reversibilidad, apareciendo con ello las operaciones y las estructuras operatorias completas (clasificación, seriación, correspondencia, etc.) cuyas acciones están limitadas a la organización de datos inmediatos. Con la consecución de la reversibilidad las estructuras mentales pierden rigidez y se alcanzan las diversas formas de conservación (de la cantidad de materia, peso, volumen).

En el estadio de las *operaciones formales* de 11/12 a 14/15 años, las operaciones mentales amplían su radio de acción, no limitándose a organizar lo datos concretos de la realidad, sino

¹² Henry Wallon. La evolución psicológica del niño. Pág. 112

extendiéndose a lo posible y lo hipotético. Aparecen las estructuras operatorias formales, combinatoria y de grupo de las cuatro transformaciones; reversibilidad por inversión y reciprocidad integradas en un único sistema".¹³

El conocimiento del desarrollo psicológico que presenta todo sujeto, permite establecer la forma más adecuada de conducir un contenido programático, tomando en consideración la etapa en la cual el alumno se encuentre, para que de esta manera, se le facilite la apropiación de dicho contenido, y el rendimiento en la escuela mejore.

Piaget dice al respecto: "al diseñar un programa, se cuida que la demanda intelectual de los conceptos científicos no exceda a la capacidad intelectual cognitiva de los sujetos a quienes se destina el programa".¹⁴

Conviene reflexionar sobre la necesidad de reformular los contenidos curriculares de tal manera que en su reorganización, se parta de lo fácil a lo difícil, para que el niño cuente con los antecedentes necesarios en la consecución de acciones más complejas.

Por ejemplo: en el caso de los alumnos del sexto grado, no puede hablarse de la construcción nominal, si antes el educando no tiene el conocimiento de lo que es un artículo, un sustantivo y un adjetivo, y la función que desempeñan en un escrito.

El conocer las características que presenta el niño escolar, ayuda al docente a instrumentar situaciones problemáticas adecuadas a sus capacidades, lo que los ayudará a incrementar su capacidad reflexiva y les permitirá comprender lo que otros quieren que responda.

En cuanto a las condiciones del medio en que se encuentra la escuela, el medio rural

¹³ Departamento de Ciencias de la Naturaleza del IEPS. Piaget y el currículum de las ciencias. Pág. 116.

¹⁴ Ibídem . pág. 120.

presenta un gran riqueza de objetos y acciones que llevados a la práctica docente, favorecen el análisis y la reflexión de los mismos.

Si bien es cierto que en este medio se adolece de textos escolares, lugares de consulta, escasos recursos económicos, un bajo nivel de escolaridad en los padres de familia etc., es innegable que se cuenta con un mayor contacto con el medio natural, que ofrece una gran variedad de recursos tales como: piedras, hojas, frutas, animales y otros que pueden ser usados para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el caso de las acciones, el ambiente social de las comunidades rurales, por sus mismas limitaciones económicas, induce al educando a realizar actividades propias de gente adulta tales como: cosechar, leñar, sembrar, cuidar a los hermanos menores, etc., para contribuir al sostenimiento familiar.

Sin embargo, estas tareas llevadas al espacio escolar, contribuyen a relacionar al niño con algo familiar durante el aprendizaje de los contenidos programáticos y

Una cosa por lo menos es indudable: al cambiar las formas de trabajo modificamos automáticamente las condiciones de vida escolar y paraescolar; creamos un nuevo clima; mejoramos las relaciones entre los niños y el medio ambiente, entre los alumnos y los maestros. Y es quizá la ayuda más eficaz que damos al progreso de la educación y la cultura".¹⁵

Por lo consiguiente, relacionar al educando con su medio social y natural, permite aprovechar los recursos con que se cuenta y ayuda en la apropiación de conocimientos manejados en el ambiente escolar, al relacionarlos con la vida cotidiana del niño.

Al usar lo que realiza en su vida diaria como: cosechar, cortar hierba para los animales, leñar, sembrar; en la redacción de textos, se puede mejorar la expresión oral y escrita a través del intercambio de escritos para confrontarlos, y el uso de interrogantes

¹⁵ Celestin Freinet. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Pág. 62

para que diga ¿cómo lo hizo?, ¿qué materiales usó para llevar a cabo tal acción?, ¿quién se lo enseñó?, ¿qué tiempo dura el proceso de producción de la milpa?, etc.

Indudablemente que llevar a la escuela las acciones de la vida del niño, contribuye a hacer más familiar el aprendizaje que en ella adquiere, y lo invita a competir sobre quién hizo más de lo realizado por otros.

Toda esta serie de situaciones requiere de un proceso de evaluación que comprenda, tanto las formas como el educando va integrando este conocimiento a sus estructuras mentales, como los resultados que se está obteniendo en relación con las normas y objetivos estipulados por la institución educativa.

Si se concibe a la evaluación

...como un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite mejorar ese aprendizaje, y que proporciona al maestro elementos para formular un acercamiento del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje...¹⁶

entonces se estaría limitando este acto al aprendizaje meramente del alumno y se caería en el error de señalar al educando como el responsable de su bajo nivel de aprovechamiento escolar en el caso de que lo haya.

Por el contrario, vista como: "una acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se les han propuesto",¹⁷ puede enfocarse directamente sobre el aprendizaje o sobre los elementos que lo favorecen o entorpecen.

Consiste en tanto, en hacer un seguimiento en el desarrollo del acto educativo con

¹⁶ Javier Olmedo. Evaluación del aprendizaje. Pág. 284.

¹⁷ Ídem.

el fin de orientar y reorientar el proceso enseñanza-aprendizaje; porque es de reconocerse así como el alumno puede estar obstaculizando el proceso de aprendizaje, también el docente puede recurrir a métodos, contenidos, recursos didácticos, instrumentos de evaluación etc. que no sean los adecuados para favorecer el rendimiento que los niños tengan en la escuela.

Es decir, la evaluación es vista como el proceso mediante el cual se recogen datos, no para aprobar o reprobar, sino para mejorar cada día la acción educativa, y siempre con la mira de lograr mejores resultados en el aprovechamiento escolar en los alumnos del sexto.

Por lo tanto, la evaluación es vista como el instrumento a través del cual se debe mejorar lo hecho con anterioridad tanto en el salón de clases como en los resultados obtenidos con anterioridad en los concursos que sobre aprovechamiento escolar se realiza en los sextos grados de la escuela primaria, por ejemplo: si en un ciclo escolar se observa por medio de un seguimiento, que el alumno comprendió las fracciones y su uso a través de su participación directa, al dividir naranjas, plátanos, hojas de papel, etc., en el curso siguiente, se realizan acciones parecidas, en las que dividan más objetos y realicen más actividades propias del contenido para que la apropiación del conocimiento sea mayor.

En el caso de los resultados obtenidos en el concurso citado, siempre se le inculca a los alumnos y se fija el maestro como meta, superar lo logrado con anterioridad; pues una vez que se cuenta con la experiencia adquirida y con la preparación suficiente, se tiende a proporcionarle al educando otros enfoques sobre los contenidos, y una gran variedad de formas de hacer una misma pregunta, para que el niño vaya reflexionando sobre lo que otros pudieran preguntarles.

Es decir, conocer los distintos estudios realizados por las personalidades en el campo pedagógico, a través del análisis, la confrontación y el intercambio de ideas con otros docentes, nos permite revalorar la labor educativa, y nos invita a reflexionar sobre el mejoramiento de nuestra función social como maestros.

Si se toma el mejoramiento profesional y la experiencia del trabajo docente como algo pasajero sin ningún valor en nuestra función social como docentes, entonces estaríamos fomentando el fracaso y la deserción escolar que tanto daño le causa al desarrollo del país.

Hoy se observa la necesidad de elevar la calidad educativa, vista como el acto mediante el cual los sujetos educativos (maestros, alumnos, padres de familia) se vean involucrados en la reconstrucción del mundo en que se vive, para que el niño pueda verlo y comprenderlo como un proceso evolutivo que tiene tareas de su tiempo que deben ser realizadas por los hombres de su tiempo.

IV. ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE DATOS

Todo proceso de investigación, requiere de un análisis profundo con base en los datos numéricos que se hayan obtenido durante todo el desarrollo de la misma.

En este caso, los datos que se presentan, abarcan el resultado de lo que se logró durante cinco años en el rendimiento escolar en los alumnos de sexto grado.

Cabe aclarar que se toman como válidos los resultados obtenidos por el alumno que representó a la escuela en los concursos que sobre aprovechamiento se llevan a cabo año con año para los niños de este grado, en virtud de que se puede observar cómo cada ciclo lectivo dio resultados hacia la alza y permitió instrumentar otras estrategias que hicieran posible ir mejorando.

Si bien es cierto que se le da un poco más de atención al educando que asiste en representación de la escuela a este tipo de eventos, es de notarse que existe muy poca diferencia en los resultados arrojados por el resto del grupo.

Por ello, se presume que cuando se instrumenta estrategias que favorezcan el aprovechamiento escolar, y se trabaja con mucha atención para todos por igual, el alumno se ve motivado a rendir más de lo esperado, y su actitud sirve de muestra para crear la idea de que se puede lograr más de lo que siempre hemos pensado que se puede hacer.

En este caso, los cuadros del 1 al 5 y la gráfica número 6, señalan cómo de un 46% adquirido en el curso escolar 1988-89, se llegó a un 94% logrado en el período de 1992-93; lo que permitió que el alumno participante de esta ocasión, se hiciera acreedor a un viaje a la ciudad de México como premio al esfuerzo y dedicación curriculares del sexto grado de la escuela primaria.

Sin embargo, es digno de mencionar que diversas causas hicieron posible que año con año se fueran logrando mejores resultados en el rendimiento escolar, dentro de las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- El hecho de contar con otros docentes que manifestaron conceptos y coincidencias en la responsabilidad que se debe de tener en el trabajo encomendado.
- La preocupación que se ha tenido de contar con la preparación y actualización profesional de la labor docente, por parte del maestro encargado del grado escolar correspondiente.
- La dedicación que el maestro manifiesta en el proceso de adquisición de los contenidos curriculares, mediante el conocimiento y la aplicación de las distintas teorías que sobre aprendizaje, enseñanza, evaluación, desarrollo del niño etc, se van adquiriendo en centros educativos de mejoramiento profesional como la UPN.
- La colaboración y participación de los padres de familia en el mejoramiento del aprendizaje escolar de los alumnos, al cuidar que sus hijos cumplan con los trabajos encomendados por la escuela.
- La bondad que se manifiesta en la adquisición de nuevas acciones por

medio del intercambio de experiencias con otros docentes que se preocupan por mejorar cada día la función social encomendada al maestro a través de la escuela.

Y, sobre todo, el hecho de conjugar las causas citadas para dedicarse conjuntamente con los alumnos al análisis de los distintos enfoques que se le dan año tras año a los contenidos curriculares del sexto grado, a través de las pruebas pedagógicas que se aplican en la escuela primaria.

Cuando al educando se le proporciona una serie de situaciones problemáticas que lo invitan a utilizar su capacidad reflexiva bajo distintas formas de enseñar un contenido programático, se le proporciona una gama de posibilidades de resolver un problema, y se le prepara para comprender lo que otros quieren que manifieste y realice.

Es de mencionarse que si se ha logrado cierto avance en el transcurso de cinco años, se debe principalmente a que se tiene la firme convicción de que el niño del medio rural es tan capaz como cualquier otro; y que año tras año se tiene la idea de mejorar no tanto en función de lo logrado por los alumnos del sexto grado de las otras escuelas, sino en función de la totalidad de aciertos que se pretende lograr en el rendimiento escolar.

Por otra parte, la gráfica número 7 manifiesta la comparación del aprovechamiento de los contenidos curriculares con base en lo logrado por el niño que representó a la escuela en los concursos, y otro de sus compañeros de grupo de la misma escuela, siendo aquél seleccionado al azar, para ver hasta qué punto es recomendable continuar con estrategias de esta naturaleza para favorecer el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del medio rural, como una forma de demostrar

la diferencia.

En el caso de los cuadros 8 y 9, se manifiesta el desempeño logrado en este mismo certamen, pero en su fase estatal, que pudiera decirse, representa un poco más de dificultad con respecto a las fases de escuela y de zona e incluso con la de sector, establecida en el período escolar 1992-93.

Es necesario citar que lo logrado por el alumno que participó en este tipo de eventos, no fue comparado con lo que sus compañeros pudieran obtener en este mismo concurso; quizás por dos razones: por un lado, se tiene poco acceso a las pruebas pedagógicas realizadas en esta fase, y por otro, se tuvo muy poca preocupación por rescatarlas para aplicarlas al resto del grupo al que pertenece el alumno participante.

En este sentido, la tendencia por mejorar cada día debe ser uno de los motivos que inviten al docente a eficientar su labor educativa como una forma de cumplir la función social encomendada al maestro a través de la escuela; y el hecho de que la educación sirva como vínculo para contribuir a una mejor adaptación de los individuos, debe servir para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje con miras a favorecer la apropiación de los conocimientos manejados en el espacio escolar.

Refiriéndose a las pruebas pedagógicas que año tras año se utilizan para verificar el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria, se observa que en los ciclos escolares que van de 1988-89 a 1990-91, las áreas del conocimiento como Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, ocupan proporcionalmente un 25% cada una, pero en el período escolar 1991-92, esta proporción cambia y se le otorga a Español un 34.7%, Matemáticas 21.7%, Ciencias Naturales 21.7% y Ciencias Sociales 21.7%

Para el año escolar 1992-1993, con la modernización educativa y con el acuerdo nacional SEP-SNTE establecidos y ordenados por el presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari, se introducen nuevas áreas del conocimiento humano, para ser impartidas por la escuela; y así se tiene que, para Matemáticas, se asigna un 20%, Español 20%, Ciencias Naturales, que incluye Educación para la salud y medio ambiente, un 20%, Historia y Civismo 20% y Geografía un 20%.

Si bien es cierto que en los tres primeros períodos escolares hubo poca variación en cuanto a los porcentajes asignados a cada área del conocimiento, y muy poca en lo que se refiere a las preguntas que se elaboraron, es necesario citar que no se sabía qué tipo de pruebas se iba a incluir en cada concurso, en virtud de que era el asesor técnico de la zona escolar quien las elaboraba y las aplicaba; lo mismo sucedió en el período escolar 1991-92, en el que hubo cierta variación en los porcentajes asignados.

En el caso del período escolar 1992-93, se dio una nueva modalidad, pues las pruebas pedagógicas fueron elaboradas por todos los maestros de sexto grado que participaron en el evento, y las preguntas, se repartieron de manera proporcional, de tal forma que el educando no tan sólo debería responder en la forma acostumbrada del maestro que le daba clase, sino también tendría que entender lo que otros maestros preguntaron.

Para ello, se hace necesario que se instrumente una serie de estrategias que le permitan al alumno construir una variedad de posibilidades de los distintos enfoques que se le dan a los contenidos curriculares manejados en la escuela.

En este sentido, se observa que en lo que se refiere a cantidad; la variación se dio entre 80 y 100 aciertos puestos en los exámenes y este tipo de situaciones, durante

el análisis que se realiza entre el maestro y los alumnos, se comentan e instrumentan esta serie de posibilidades.

Otra situación que es de suma importancia considerar, es el hecho de que en este tipo de eventos, se abarcan todas las unidades programáticas, sin importar si el docente logra cubrirlas todas o no, por lo que es necesario entonces, que en el mes de mayo en el que se inician las fases de zona escolar; se debe ir con la mentalidad y con la certeza de haber revisado los conocimientos de las 8 unidades que abarca el currículum escolar en las distintas áreas del conocimiento humano, manejados en la escuela.

V. PERSPECTIVAS

La educación, entendida en sus términos más generales como el *acto mediante el cual se pretende lograr que el individuo se integre con mayor éxito a la vida de la sociedad en que se desarrolla*, tiene un gran variedad de caminos propios que pueden hacer más efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje, para que instituciones encargadas de ella como la escuela, puedan llevar a feliz término tal encomienda.

En el proceso educativo intervienen diversos factores como el económico, social, cultural y el político; por lo que es de suma necesidad que el docente, como uno de los actores principales que hacen posible este tránsito, asuma una actitud de mayor responsabilidad para contribuir de manera positiva a la integración de las futuras generaciones a la sociedad de la cual forman parte.

Desde este enfoque, el rendimiento escolar visto como la *apropiación de los contenidos curriculares manejados por la escuela por parte del alumno*, ha sido una de las preocupaciones más relevantes que manifiesta la eficiencia tanto de la escuela como de la función social encomendada al maestro.

El análisis y las aportaciones que se señalan en el presente trabajo, pretenden contribuir a mejorar en este renglón; aunque es de reconocerse que al abordar este campo de acción, nacen una serie de cuestionamientos que abren nuevas pautas de

investigación tales como: qué tanta influencia ha tenido el hecho de que en las otras escuelas, es decir las "no rurales" no se les haya puesto una mayor atención al renglón del rendimiento escolar en los sextos grados como una forma de mejorar la participación en los concursos.

De igual forma, habría que considerar si la preparación y desempeño de los docentes de las otras escuelas que atienden el sexto grado, se está actualizando, o solamente se cuenta con la normal básica para sus funciones de la labor educativa; o si la escolaridad de los padres de familia de las distintas comunidades, tanto rurales como urbanas, influye en el desempeño de los educandos.

Sin embargo, una situación muy interesante que habría de observarse en el futuro, sería el hecho de ver si continuando con la labor desarrollada por el autor, se logra alcanzar entre un 98% ó 100% de lo que la institución encargada de la educación, considera como rendimiento escolar, o en su defecto, si se logra alcanzar una paridad entre el primer lugar de las escuelas con respecto al de las rurales, ya que al aplicarles las pruebas pedagógicas, se trata a los alumnos como iguales y la única diferencia se da de acuerdo con los resultados obtenidos y no en lo que se refiere a los contenidos programáticos.

Finalmente, esto no es un todo acabado; lo que pretende es sembrar la inquietud, y posibilidad desde otros enfoques, estudios para explicar ese proceso complejo llamado fenómeno educativo.

CONCLUSIONES

La educación como vínculo mediante el cual se aspira al perfeccionamiento de las facultades del individuo y, a través de ellas, a perfeccionar la persona humana, haciéndola más apta para su convivencia en el medio que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte, tiene caminos muy escabrosos que hay que superar, pues presentan un reto para todo maestro consciente de la función social a él encomendada.

En el presente trabajo se observa la imperiosa necesidad de considerar dos aspectos de suma importancia en el trabajo docente; por un lado, la parte teórica en que se fundamenta y por otro, la metodología que se siga para lograr la apropiación del conocimiento humano por parte de los niños.

Otros factores que forman un todo indisoluble para llevar a feliz término el acto educativo, son: la actitud, la dedicación y la preparación profesional del maestro como actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la medida en que se adopten actitudes de respeto sobre la forma en que el niño se explica el mundo que lo rodea, y se parta de estas formas para ir poco a poco introduciéndolo al mundo de los adultos a través de los contenidos que maneja la escuela; el resultado será cada día mejor y se tenderá a preparar a educandos más reflexivos, analíticos, críticos y constructivos que participen de manera más activa en las tareas de la educación.

Así, el tiempo que se le dedique al trabajo propio de la enseñanza dentro y fuera del salón de clase, influirá en el grado de aprendizaje del alumno de los contenidos programáticos establecidos por la institución correspondiente.

La preparación con que cuente el profesor, le permitirá conocer, comprender, analizar y adecuar los aspectos teóricos y metodológicos en la búsqueda de mejores resultados en el aprendizaje de los educandos.

Concretamente en el caso del medio rural al igual que otros, forma parte de la humanidad en general y de los grupos sociales en particular, es un sujeto tan capaz, que puede llegar a grandes alturas si encuentra las condiciones propicias para ello; en este caso, el docente debe propiciarlas para contribuir al logro de dichas metas.

Es cierto que el camino para comprender a la sociedad en la que se vive es muy difícil, pero esta dificultad puede ser superada con trabajo combativo que se trace como meta mejorar el rendimiento escolar en el educando, con la idea de que se sienta parte integrante del desarrollo humano.

Cuando se desempeña el trabajo de maestro, se van adquiriendo experiencias sobre los problemas que aquejan a la educación; muchas veces se piensa que las condiciones del medio económico, social, político y cultural en que se encuentra la escuela, son factores que determinan el bajo o alto nivel de aprovechamiento escolar en los alumnos.

Así, se clasifican en rurales como los que regularmente presentan el bajo nivel, y en urbanos como aquellos que tienen el alto nivel de rendimiento.

Como docentes, nos preguntaríamos, ¿qué tanta determinación tendrían estos factores, para verlos como obstáculos insalvables que impiden ver al niño del medio

rural como un ser tan capaz como otros?, ¿hasta dónde hemos comprobado la determinación de estos factores en el aprendizaje escolar? ¿hasta cuándo se va a seguir manteniendo la idea de que hay alumnos buenos y malos? ¿qué tanto influye también, la actitud, la dedicación y la preparación profesional del docente, para mejorar el aprovechamiento escolar en el educando de las comunidades rurales?, etc.

Cabe mencionar que hasta antes del período escolar 1987-88, en la escuela en que trabajó este autor, nunca se había participado en los concursos sobre aprovechamiento escolar que se realizan en los sextos grados de educación primaria, básicamente por la idea de que es muy pequeña, bien, de que se ve difícil superar a las escuelas urbanas que hay en la zona escolar, ya que estas últimas, según se dice, tienen todo.

Sin embargo, enfatizando en mayor dedicación, actitudes de comprensión, y un poco de preparación profesional con que se contaba en ese entonces; en el período escolar 1988-89 se participó por primera vez y se obtuvo un segundo lugar en la zona escolar; aunque es de reconocerse que se tuvo un 46% de aprovechamiento en este concurso.

Esta nueva experiencia, dio pie para aplicarle al resto del grupo de la escuela las pruebas pedagógicas usadas en ese evento, ya que solamente participa "el mejor alumno" de cada escuela que pertenecen a la zona escolar; y se observó que no había tanta diferencia en los resultados.

Es de reconocerse también que en el concurso de ese período escolar, la diferencia en los resultados por escuelas fue de 80% para el primer lugar, y el 46% para el segundo; situación que por una parte, reafirma la idea de que el niño del medio

rural es capaz de mejorar su rendimiento escolar, y por otro lado, la insatisfacción que deja el hecho de haber quedado con un porcentaje muy por debajo del primer lugar; pero que sirve de reto y de estímulo tanto para el maestro como para el alumno instrumentar nuevas formas de enseñanza, para favorecer el aprendizaje en los educandos y por lo consiguiente, en el resultado a obtener en el futuro en este tipo de eventos.

En el período escolar 89-90, se vuelve a participar en el concurso, y se obtiene el segundo lugar nuevamente, pero con la diferencia de que el primer lugar obtuvo el 90% y el segundo el 65%, lo que abre nuevas perspectivas para continuar insistiendo en la idea de mejorar lo logrado; pues al aplicarse los exámenes pedagógicos al resto del grupo de la escuela donde trabajaba el autor, se notó muy poca diferencia entre el alumno que participó en ese evento, y el resto del grupo, lo que indicaba que se podía avanzar más.

Este suceso dio pie a su vez al análisis de la influencia que tuvo el hecho de ingresar en septiembre de 1989 a la Licenciatura en Educación Primaria de la UPN y con los pocos conocimientos actualizados, estar en condiciones de poder adaptarlos a las características que presenta el educando de las comunidades rurales; situación en la que se observó un mejor avance en los resultados obtenidos.

En el año escolar 1990-91, con la experiencia acumulada y formación académica se van reconceptualizando los contenidos programáticos, con base en los fundamentos teóricos, el intercambio de conceptos e ideas, así como de opiniones con otros docentes que estudian en este mismo lugar, quienes son una ayuda muy valiosa para seguir mejorando, pues se obtiene en forma de empate, el primer lugar en la zona, con un

92% y en el desempate, se pierde por un punto de distancia.

Estos acontecimientos señalados con anterioridad, fomentaron la idea de que el alumno del medio rural es tan capaz como el del medio urbano, ya que a pesar de que en la zona escolar donde se ubica la escuela, existen instituciones urbanas, se había logrado llegar hasta lo más alto.

En el período escolar 1991-92, el autor por necesidades del servicio se cambia a otra escuela de la misma zona escolar, sin embargo, con la convicción firme de lo realizado con anterioridad y con la fortuna de encontrar a otros docentes con ideas similares en este centro educativo. Así, se continúa la meta trazada, y en esta ocasión, se obtiene el primer lugar de la zona con un 90% dejando a la escuela que antes había ganado, con un 75% en los resultados obtenidos en los exámenes pedagógicos.

En ese mismo período escolar, se acude al concurso en su fase estatal, y se obtiene el quinto lugar en las escuelas consideradas rurales, pues en esta ocasión, se adopta la modalidad de dividir a los centros de trabajo en rurales y urbanos para darle mayor oportunidad a los primeros.

En el curso escolar 1992-93, se vuelve a participar, y se obtiene el primer lugar en la zona con un 94% de aprovechamiento obtenido en la zona escolar; se acude al concurso de sector (otra nueva modalidad) y se gana el primer lugar con un 75% en los resultados obtenidos; posteriormente se participa en la fase estatal, y se obtiene un primer lugar en la modalidad de escuelas rurales con un 85% de los aciertos señalados, y se tiene la oportunidad de enviar al alumno a la ciudad de México, como premio al esfuerzo realizado.

Con lo anterior conviene hacer una serie de reflexiones, del papel del docente

y su práctica, es decir, en la medida en que el maestro instrumente nuevas estrategias didácticas que consideren los fundamentos teóricos en que descansa el conocimiento humano; además de que tome en cuenta las características del desarrollo psicológico que presenta el niño de las comunidades rurales, y conjugue las actividades de su vida cotidiana (del niño) el resultado del aprendizaje, será cada día mejor, y por lo consiguiente, su aprovechamiento escolar aumentará y le dará confianza en la participación de los eventos organizados por las instituciones educativas.

Por ello, se observa la imperiosa necesidad de mejorar la preparación profesional como un apoyo que junto a la experiencia que se adquiere en la práctica docente y el intercambio de ideas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, conducen a mejorar el rendimiento escolar en el alumno.

En este sentido, el problema que se observa en relación a favorecer el rendimiento escolar en alumnos del sexto grado del medio rural, representa un reto para todo maestro decidido y consciente de la labor encomendada; en el presente caso, este reto se asume, y a través de cinco períodos escolares, se logra conducir a estos alumnos, a adoptar actitudes más positivas hacia los concursos instrumentados para los sextos grados de la escuela primaria, como una forma de propiciar que el educando vea en el espacio escolar un lugar útil para su vida futura y un instrumento que le permita demostrar su capacidad reflexiva en relación con sus iguales.

Con esta idea, si bien es cierto que en principio se presentaron una serie de dificultades sobre la forma más adecuada de favorecer la reflexión con base en los contenidos curriculares, estas dificultades fueron superándose cuando se adquirió una mayor responsabilidad y preocupación en hacer uso tanto de la preparación profesional

como de la experiencia que se adquiere en la labor docente.

No es concebible por lo tanto, que por el hecho de lograr que un alumno conducido por el autor ocupe el primer lugar en la modalidad de escuelas rurales en los concursos de aprovechamiento escolar para los sextos grados, se afirme que ya se solucionó el problema del bajo rendimiento que presenta el niño del medio rural; sin embargo, sí es aceptable que en las escuelas donde se ha tenido oportunidad de laborar, los educandos manifestaban no tan sólo participar en dichos eventos, sino las ganas de continuar sus estudios, y tratan de estar entre los alumnos más adelantados en la escuela donde estudien.

Asimismo, esta labor de favorecer el rendimiento escolar se mantiene como meta en las escuelas donde se tiene oportunidad de desempeñar el trabajo docente, y el hecho de poner en contacto directo al niño con su vida cotidiana y partir de ahí para establecer la vinculación con los contenidos programáticos, es una fórmula que ha servido para darle solución al temor que el alumno presenta cuando "siente que no está lo suficientemente preparado para estos eventos".

Con lo anterior, se confirma que si no se propicia la oportunidad por parte del docente de fomentar la reflexión de lo que el niño realiza en la escuela, para utilizarlo en la construcción de situaciones tanto escolares como de su vida cotidiana, el educando memoriza y mecaniza y además no logra usarlo en otras actividades de su vida cotidiana.

Por ejemplo: cuando al niño se le pide que diga lo que es o se entiende de palabras homófonas (de $\delta\mu\omicron\varsigma$ -igual y $\phi\omega\nu\eta$ -sonido) es capaz de repetir el concepto que el maestro le indica, pero cuando se le dice que las utilice en la construcción de



enunciados bimembres (oraciones), no logra captar lo que debe hacer, pues solamente elabora una lista de dichas palabras, y les busca su significado en el diccionario u otra fuente de información.

Lo mismo sucede con respecto a las otras asignaturas como Geografía, donde el niño ni siquiera tiene idea de lo que trata, porque nunca se la han impartido.

Es decir, aunque parezca un tanto difícil aceptarlo, es importante enfatizar que el bajo rendimiento escolar que presenta el niño del medio rural, no tan sólo se mencionen y analicen, sino también se consideren las condiciones económicas, psicológicas, sociales y culturales que el alumno presenta; además de cuestionar hasta qué punto es aceptada la labor del profesor en su desempeño docente, para determinar la influencia que éste ejerce de continuar negándole la oportunidad al educando en este tipo de comunidades, bajo el pretexto de que no podrían sobresalir, para tener mejores oportunidades de vida.

GLOSARIO

APREHENDAN. Todo lo que el alumno logre tomar para sí y apropiárselo, de lo que se le enseña en la escuela por parte del maestro.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Considerado como aquel en el que el alumno realiza las actividades con la guía del profesor y que en un momento determinado puede ser recordado y adaptado a diversas situaciones tanto de la vida escolar como en la vida cotidiana del alumno.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR. Se le denomina también como *rendimiento escolar*, considerándose como todo aquello que el niño logra asimilar de los contenidos curriculares manejados en la escuela, entendiéndose como una medida o grado de aprendizaje logrado por el alumno con base en las distintas formas que se manejan para preguntar un contenido programático.

BAJA CALIDAD DE LA LABOR EDUCATIVA. Considerada como la poca preocupación que el maestro demuestra por el resultado en el aprendizaje del alumno.

BAJA ESCOLARIDAD. Son los grados de estudios con que cuenta la mayoría de la población de un lugar.

CALIDAD EDUCATIVA. Considerada como aquella en la que se producen buenos

sujetos que son capaces de desarrollar las actividades de su sociedad en su propio tiempo; situación en la que la escuela se va adecuando a las necesidades de la situación inmediata superior, y va formando alumnos capaces de adaptarse a las condiciones en que se vive.

CAMPO PERCEPTUAL. Todo aquello que el sujeto puede ver con respecto a los fenómenos que suceden a su alrededor, y que le sirven al maestro para fomentar el aprendizaje, y al educando para utilizarlo como instrumento en la solución de las diversas actividades de su vida.

COMPARTIR EXPERIENCIAS. Acto mediante el cual tanto el docente como el educando comentan las cosas que han visto y les han pasado en los distintos momentos de su vida, utilizando el análisis como instrumento para ampliar y/o propiciar la reflexión de lo acontecido.

COMPETENCIA. Acto mediante el cual el educando trata de demostrar que ha logrado asimilar más contenidos programáticos en comparación con sus propios compañeros de estudio, tanto de su escuela como de otras más.

CRISIS EDUCATIVA. Es aquella en la que se presenta una etapa en la cual los sujetos egresados de las escuelas presentan mucha dificultad para entender los cambios que se suscitan en la sociedad, y muy pocos se integran a las actividades productivas, porque presentan deficiencias en contenidos básicos como lectura, escritura y realización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

CURRÍCULUM ESCOLAR. Es aquel programa que se lleva en cada grado de la escuela primaria.

DESERCIÓN ESCOLAR. Acto mediante el cual el alumno deja la escuela antes de

concluir algún grado escolar.

EFICIENCIA TERMINAL. Es la diferencia que existe entre el número de alumnos que ingresan al primer grado de educación primaria y los que egresan después de seis años de estancia en la escuela. Regularmente, por diversas circunstancias, son menos los que logran terminar el sexto grado en comparación con los que iniciaron sus estudios.

ESCUELA BIDOCENTE. Es aquella que cuenta con grados escolares de 1º a 6º y que solamente es atendida por dos maestros.

EVALUACIÓN. Proceso mediante el cual se va observando las dificultades que se tienen tanto para aprender como para enseñar, con la idea de instrumentar unas u otras formas de trabajo docente que permitan al niño comprender lo que se le quiere enseñar y le proporcione una gran variedad de posibilidades de realizar los trabajos escolares.

EXPECTATIVAS. Todo aquello que se espera que logre aprender el alumno con base en los contenidos programáticos que se le imparten y la forma en que el maestro quisiera que lo aprenda.

PROCESO DINÁMICO. Es aquel en el que el docente, a través de acciones e interrogantes, induce al alumno a participar de manera activa en la apropiación del aprendizaje.

REPROBACIÓN ESCOLAR. Momento en que el alumno recibe una calificación numérica menor de seis, que lo obliga a repetir el grado escolar reprobado.

VIDA COTIDIANA. Considerada como todas aquellas actividades que el niño realiza dentro y fuera de su hogar desde temprana edad.

BIBLIOGRAFÍA

- BANG, Vinh. *El método clínico y la investigación en la psicología del niño*, en: Técnicas y Recursos de Investigación II. México, UPN, 1988. 391 pp. (Antología. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan UPN'85. II semestre).
- DEPARTAMENTO DE Ciencias de la Naturaleza del IEPS. *Piaget y el currículum de las ciencias*, en: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. México, UPN, 1990. (Antología. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan UPN'85. VIII semestre).
- FREINET, Celestin. *Técnicas Freinet de la escuela moderna*, en: El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México, UPN, 1991. 406 pp. (Antología. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan UPN'85. VII semestre).
- GÁLVEZ, Grecia. *Elementos para el análisis del fracaso escolar en matemáticas*, en: La matemática en la escuela II. México, UPN, 1991. 330 pp. (Antología. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan UPN'85. VII semestre).
- LIUBLINSKAIA, A. A. *Desarrollo del niño*, en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, UPN, 1987. 368 pp. (Antología. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan UPN'85. III semestre).
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Emiliano. *La realización del trabajo escolar. Los métodos*, en: Enciclopedia Técnica de la Educación. Madrid, Santillana, 1975. 429 pp.

- OLMEDO, Javier. *Evaluación del aprendizaje*, en: Evaluación de la práctica docente. México, UPN, 1990. 333 pp. (Antología. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan UPN'85. V semestre).
- PALACIOS, Jesús. *Henry Wallon y la educación infantil*, en: Desarrollo infantil y aprendizaje escolar. México, UPN, 1987. 368 pp. (Antología. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan UPN'85. II semestre).
- PESCADOR OSUNA, José Ángel. Aportaciones para la modernización educativa. México, UPN, 1989. 184 pp.
- RICHMOND, P: G: *Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Piaget*, en: Teorías del Aprendizaje. México, UPN, 1987. 448 pp. (Antología. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan UPN'85. II semestre).
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Plaza & Janés, 1990. 180 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Pública, Libro para el maestro de sexto grado. México, SEP, 1984. 344 pp.
- TEREZINHA Carraher et al. En la vida diez, en la escuela cero. México, Siglo XXI, 1991. 190 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. México, (autor), 1988. 270 pp. (Antología. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan UPN'85. VII semestre).
- Técnicas y Recursos de Investigación V. México, (autor), 1988. (Antología. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan UPN'85. II semestre).
- VIESCA ARRANCHE, Ma. Martha. *Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar*, en: Técnicas y Recursos de Investigación I.

México, UPN, 1987. 239 pp. (Antología. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan UPN'85. I semestre).

WALLON, Henry. *La evolución psicológica del niño*, en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, UPN, 1987. 368 pp. (Antología. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan UPN'85. II semestre).

ANEXOS

CUADRO A

Cuadro de concentración que representa la forma en que está organizada la educación primaria en el estado de Campeche, desde el punto de vista administrativo.*

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TOTAL
Escuelas Primarias		716
Públicas		695
Privadas		21
Urbanas		231
Rurales		485
Unitarias		74
Bidocentes		71
Organización completa		257
Organización incompleta		225
Zonas escolares		45
Sectores de zonas escolares		6

* FUENTE: Datos recabados en la Secretaría de Educación Cultura y Deporte, encargada del aspecto educativo en esta Entidad Federativa en noviembre de 1993, en el departamento de estadística e informática.

Cuadro No. 1
Año escolar 1988-89
FASE DE ZONA

Total de aciertos: 80

Número de escuelas	Puntuación	Porcentaje
1	69	86%
2 *	37	46%
3	35	43%
4	35	43%
5	35	43%
6	31	38%
7	29	36%
8	29	36%
9	27	33%
10	22	27%
11	21	26%

* Escuela donde laboró el autor.

Cuadro No. 2
Año escolar 1989-90
FASE DE ZONA

Total de aciertos: 80

Número de escuelas	Puntuación	Porcentaje
1	72	90%
2 *	52	65%
3	45	56%
4	40	50%
5	40	50%
6	38	47%
7	33	41%
8	31	38%
9	30	37%
10	28	35%
11	28	35%
12	25	31%

* Escuela donde laboró el autor.

Cuadro No. 3
Año escolar 1990-91
FASE DE ZONA

Total de aciertos: 80

Número de escuelas	Puntuación	Porcentaje
1	74	92%
2 *	74	92%
3	71	88%
4	67	83%
5	60	75%
6	54	67%
7	50	62%
8	47	58%
9	46	57%
10	42	52%
11	42	52%
12	35	43%

* Escuela donde laboró el autor.

Cuadro No. 4
Año escolar 1991-92
FASE DE ZONA

Total de aciertos: 92

Número de escuelas	Puntuación	Porcentaje
1*	83	90%
2	69	75%
3	68	73.9%
4	55	59.7%
5	40	43.4%
6	38	41.3%
7	35	38%
8	35	38%
9	34	36.9%
10	32	34.7%
11	19	20.6%

* Escuela con la que participó el autor.

Cuadro No. 5
Año escolar 1992-93
FASE DE ZONA

Total de aciertos: 100

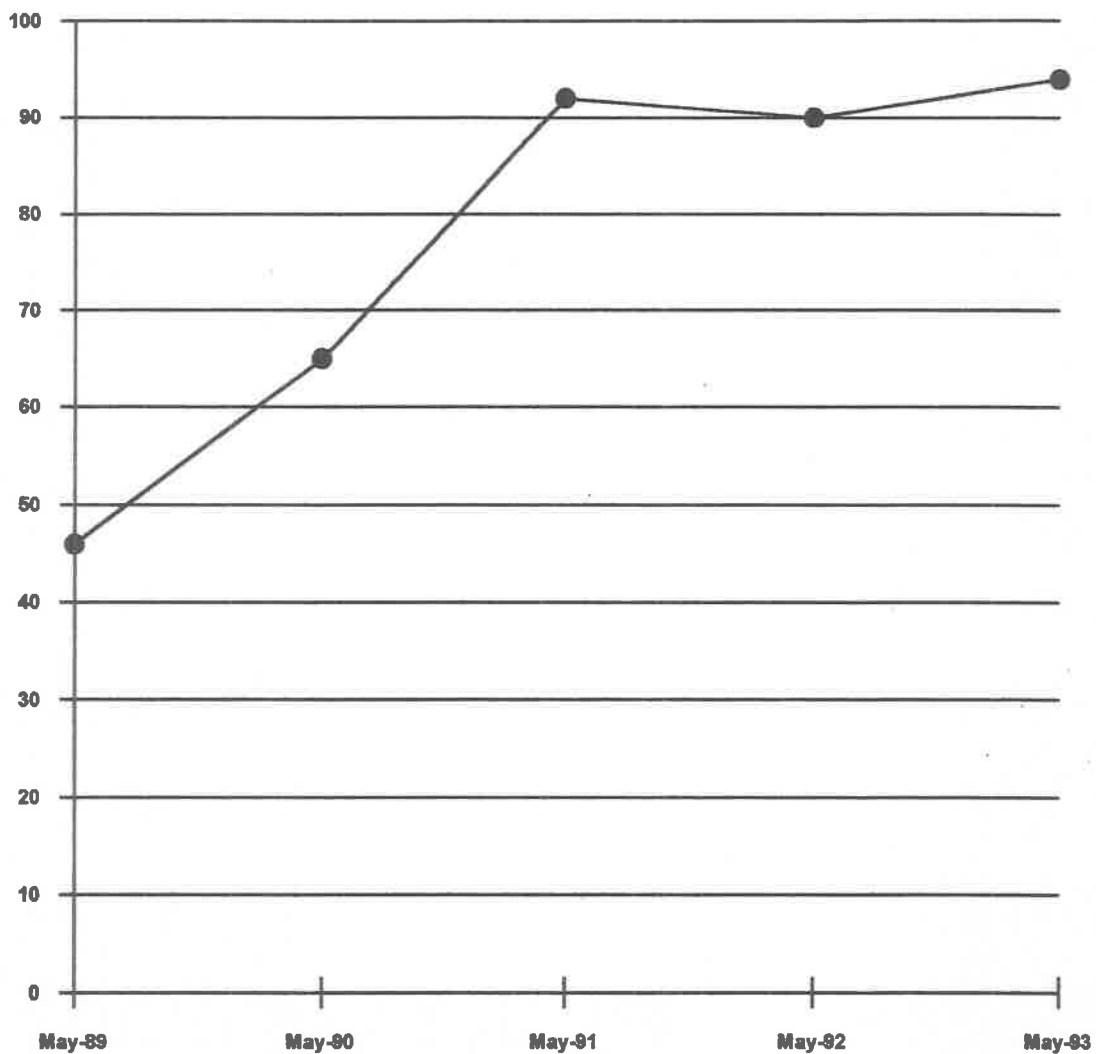
Número de escuelas	Puntuación	Porcentaje
1*	94	94%
2	81	81%
3	81	81%
4	75	75%
5	64	64%
6	63	63%
7	59	59%
8	58	58%
9	55	55%
10	53	53%
11	48	48%
12	46	46%
13	41	41%

* Escuela con la que participó el autor.

GRÁFICO No. 6

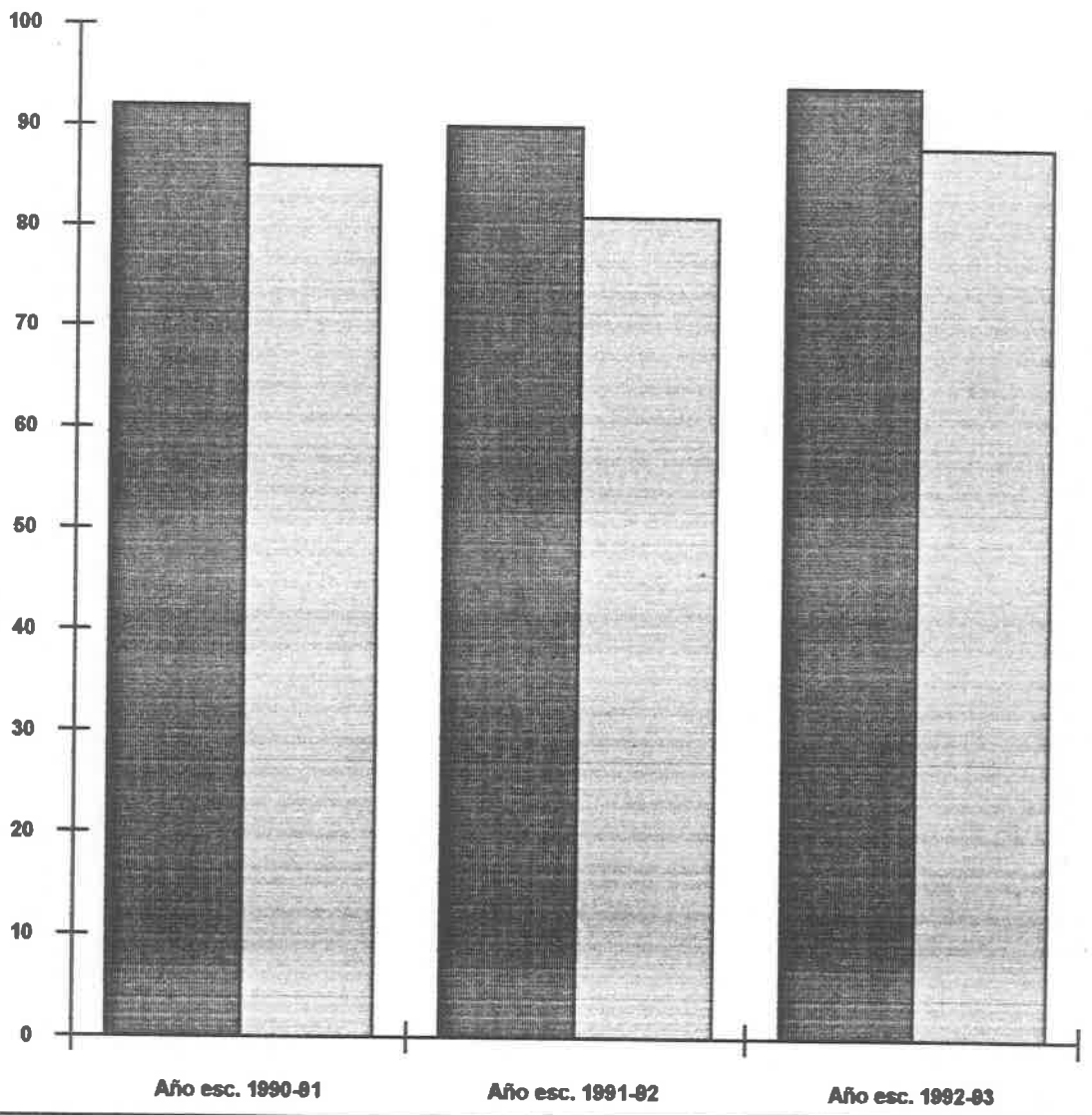
Gráfica que representa el avance logrado en los concursos de zona de la escuela donde ha laborado el autor.

Se toma como base, el resultado obtenido por el alumno que representó a la escuela en los concursos que sobre aprovechamiento escolar, se llevan a cabo en los sextos grados de la escuela primaria, con relación al total de aciertos posibles que se incluyeron en las pruebas pedagógicas.



Gráfica que muestra la comparación que existen entre el alumno que representó a la escuela en los concursos sobre aprovechamiento escolar que se realizaron en la zona y uno de los alumnos del mismo grupo donde laboró el autor.

NOTA: El alumno del grupo, se escogió al azar, y se graficó los últimos períodos escolares que abarcan de 1991 a 1993.



■ Alumno que representó a la escuela en el concurso ■ Alumno del mismo grupo del niño que representó a la escuela, seleccionado al azar.

Cuadro que representa los resultados obtenidos en el concurso sobre aprovechamiento escolar del sexto grado de la escuela primaria en el ciclo escolar 1991-92 en su fase estatal.

Total de aciertos: 80

Número de escuelas	Puntuación	Porcentaje
1	70	87%
2	66	82%
3	63	78%
4	63	78%
5	62	77%
6	60	75%
7	59	73%
8	58	72%
9	58	72%
10	58	72%
11	57	71%
12	57	71%
13	54	67%
14	53	66%
15	52	65%
16	51	63%
17	51	63%
18	49	61%
19	47	58%
20	47	58%
Escuelas del medio rural		
1	60	75%
2	53	66%
3	49	61%
4	47	58%
5*	46	57%
6	45	56%
7	45	56%
8	41	51%
9	35	43%

Las primeras, pertenecen al medio urbano, y si se hiciera una gráfica general, la escuela donde laboró el autor se ubicaría en el 26º lugar.

* Lugar que ocupó la escuela en que laboró el autor, al participar por primera vez en esta fase.

Resultados obtenidos en el período escolar 1992-93 durante la fase estatal en la que por segunda ocasión participó la escuela en que laboró el autor.

Total de aciertos: 100

Número de escuelas	Puntuación	Porcentaje
1	97	97%
2	94	94%
3	92	92%
4	92	92%
5	91	91%
6	88	88%
7	86	86%
8	86	86%
9*	87	87%
10	85	85%
11	81	81%
12	79	79%
13	74	74%
14	74	74%
15	69	69%
16	62	62%

Las primeras ocho escuelas, pertenecen al medio urbano y las últimas ocho al rural.

Si se graficara de manera general, la escuela donde laboró el autor, se ubicaría en el 7º lugar.

Sin embargo, se observa una situación circunstancial; el hecho de que tanto en el período escolar anterior como en este, existe una diferencia de 10 puntos entre el primer lugar de las escuelas urbanas con respecto a las rurales, lo que significaría un 10 ó 12% de porcentaje en el aprovechamiento escolar.

* Posición que ocupó el centro de trabajo en el que laboró el autor.

CUADRO 10

Cuadro que representa los porcentajes asignados a las distintas áreas del conocimiento manejado en la escuela, en las distintas etapas de los concursos sobre aprovechamiento escolar en los sextos grados de la escuela primaria*

FASE DE ZONA ESCOLAR

Período escolar	Áreas del conocimiento				
	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	
1988-1989	25%	25%	25%	25%	
1989-1990	25%	25%	25%	25%	
1990-1991	25%	25%	25%	25%	
1991-1992	34.7%	21.7%	21.7%	21.7%	
1992-1993	20%	20%	20%	20%	Geografía

FASE DE SECTOR

Período escolar	Áreas del conocimiento				
	Español	Matemáticas	Historia y civismo	C. Naturales	Geografía
1992-1993	18%	18%	31%	15%	17%

FASE ESTATAL

Período escolar	Áreas del conocimiento				
	Español	Matemáticas	C. Naturales**	Historia	Geografía
1992-1993	20%	20%	20%	25%	20%

** Cabe aclarar que solamente se incluyen los datos estadísticos de los instrumentos de evaluación utilizados (pruebas), con el propósito de guardar la confidencialidad de éstos; debido al tipo de información y al uso que las autoridades educativas le dan.

*** Educación para la salud, Medio ambiente.



Dependencia: SUBSRIA. EDUC. BAS. N.
 Sección: DIREC. EDUC. BAS.
 SUBDIREC. EDUC. PRIM.
 Número del Oficio
 Expediente: SECUD/SEBN/SEB/SEP.

Gobierno del Estado
 de Campeche A

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
 CULTURA Y DEPORTE

Asunto: CIRCULAR No. 033

Campeche, Cam., 17 septiembre de 1993

C. PROFR. LUIS ESPINOSA VELUETA
 SUPERV. ESC. DE LA ZONA 020

En virtud que la escuela "PABLO GARCIA"
 con C.C.T. 04DPRO292, perteneciente a su zona escolar ha
 sido considerada para recibir un estímulo económico, por ha
 ber ganado en el Concurso de "Excelencia Académica de Sexto
 Grado 1993", en la fase estatal. Esta Subdirección de Edu-
 cación Primaria, le comunica que para que la institución ob
 tenga dicho beneficio, se requiere integrar a la brevedad -
 posible el Consejo Escolar de Participación Social y remi--
 tir a esta Dependencia la documentación que la valide, a fin
 de realizar los trámites correspondientes.



A T E N T A M E N T E
 SUBDIRECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

GOBIERNO DEL ESTADO
 DE CAMPECHE

PROFR. FELIPE V. CASTELLANOS ARCILA
 Educación Primaria CAAF-421203 HP4

49 "C" x 10
 220 Col. Centro
 598 C. P. 24000
 Campeche, Camp.
 (91-981)
 68 y 1-26-69
 6-68-12

✓ c.c.p. El Director (a) de la escuela. Para su conocimiento
 y realización.

FJCA/MQR/fhs.

7 de Septiembre de 1993

B

PROCEDIMIENTO PARA EL PAGO DE LOS ESTIMULOS ECONOMICOS A LOS GANADORES DE LA OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO POR EXCELENCIA ACADÉMICA EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA Y DE LAS ESCUELAS DONDE ESTUDIARON LOS GANADORES

- 1 LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL ENVIARA AL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE) RELACION DE LOS NOMBRES, DIRECCIONES Y DATOS GENERALES DE LOS GANADORES Y DE LAS ESCUELAS
- 2 EL CONAFE SOLICITARA A LA SUBSECRETARIA DE DESARROLLO REGIONAL DE SEDESOL, LA EMISION DE LOS OFICIOS DE AUTORIZACION CORRESPONDIENTES, A FAVOR DE LAS DELEGACIONES ESTATALES DE LA SEDESOL INDICANDO NUMERO Y MONTO DE ESTIMULOS ECONOMICOS, CONFORME A LA RELACION MENCIONADA ASIMISMO, SOLICITARA SE REALICEN LOS PAGOS EN COORDINACION CON LA OFICINA DE REPRESENTACION DE LA SEP EN LOS ESTADOS

- 3 PARA ELLO SE SOLICITA A LOS REPRESENTANTES DE SEP INTEGRAR LOS EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS GANADORES CON LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:

- 2 FOTOGRAFIAS TAMAÑO INFANTIL
- COPIA DE LA CONSTANCIA DE INSCRIPCION A SECUNDARIA
- COPIA CERTIFICADA DEL ACTA DE NACIMIENTO
- COPIA DE LA BOLETA DE 6° AÑO POR AMBOS LADOS

QUE DEBERAN SER ENTREGADOS A LA DELEGACION ESTATAL DE SEDESOL A MAS TARDAR EL 10 DE SEPTIEMBRE, FIN DE QUE SE REQUISITE LA CARTA DE ASIGNACION Y LA CREDENCIAL Y SE ABRA UN EXPEDIENTE, A EFECTOS DE QUE EL BENEFICIARIO PUEDA PASAR A FIRMAR LA DOCUMENTACION Y POSTERIORMENTE A COBRAR EL ESTIMULO QUE SERA IGUAL PARA CADA UNO DE LOS ALUMNOS GANADORES DEL CONCURSO.

MONTO DE ESTIMULO ECONOMICO
PERIODO
FORMA DE PAGO
ESTIMULO ECONOMICO A CADA ESCUELA

NS 5,000.00 (UNA SOLA EXHIBICION)
UN AÑO ESCOLAR
DOS PAGOS: SEPT-DIC Y EN JUN

- 4 EN CUANTO AL ESTIMULO ECONOMICO QUE SE OTORGARA A LAS ESCUELAS PRIMARIAS ES CONVENIENTE QUE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACION SOCIAL DEBINAN ANTES DEL 10 DE SEPTIEMBRE, EL DESTINO DE TALES RECURSOS ECONOMICOS, DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES PRIORITARIAS DE CADA ESCUELA. POR LO QUE, SE SOLICITA QUE LOS REPRESENTANTES PROMUEVAN LA INSTALACION DE LOS DICHAOS CONSEJOS EN LAS ESCUELAS DE LOS ALUMNOS GANADORES A LA BREVEDAD POSIBLE.
- 5 SEGUN CONAFE LOS REPRESENTANTES DE LA SEP EN LOS ESTADOS DEBERIAN RECIBIR LOS PRESUPUESTOS CORRESPONDIENTES DE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACION SOCIAL, A EFECTOS DE GESTIONAR EN LAS DELEGACIONES ESTATALES DE LA SEDESOL LA LIBERACION DE LOS RECURSOS A FAVOR DE DICHAOS CONSEJOS
- 6 ES IMPORTANTE COMENTAR TODO LO ANTERIOR CON LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS PARA QUE ESTEN ENTERADAS Y PARA IR PREVIENDO LA REALIZACION DE UNA CEREMONIA SENCILLA DE ENTREGA DE LOS ESTIMULOS MENCIONADOS, CON LA PRESENCIA DE LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS, LOS CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACION SOCIAL Y LOS ALUMNOS GANADORES, UNA VEZ QUE SE HAYAN SATISFECHO LOS TRAMITES SEÑALADOS.

ATENTAMENTE

Número de hojas por transmitir: _____
(Incluye carátula)

4) EN CASO DE REGISTRARSE ALGUNA FALLA EN LA TRANSMISION FAVOR DE COMUNICARSE AL TELEFONO ARRIBA INDICADO.

C

CONTENIDO BASICO DEL ACTA CONSTITUTIVA DE LOS CONSEJOS DE PARTICIPACION SOCIAL EN LA EDUCACION.

- NOMBRE Y CLAVE DE LA ESCUELA (1)

- MUNICIPIO

- ESTADO

- NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA (CONSEJO ESCOLAR)

- NOMBRE DEL PRESIDENTE MUNICIPAL (CONSEJO MUNICIPAL)

- NOMBRE DEL C. GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO (CONSEJO ESTATAL)

- NUMERO DE ASISTENTES A LA ASAMBLEA CONSTITUTIVA

- (1) SOLAMENTE EN EL CASO DE LOS CONSEJOS ESCOLARES

- NOMBRE Y FIRMA DE ACEPTACION DEL CARGO DE LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO:
 - * PRESIDENTE HONORARIO

 - * COORDINADOR

D

* SECRETARIO TECNICO

* REPRESENTANTES

- DESIGNACION DE LAS FUNCIONES DEL CONSEJO, EN APEGO A LOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL REGLAMENTO DE LOS CONSEJOS DE PARTICIPACION SOCIAL EN LA EDUCACION.

- LUGAR Y FECHA DONDE SE LEVANTO EL ACTA CONSTITUTIVA DEL CONSEJO.

Oficio: No. 044 (E)

Asunto: SE DA A CONOCER NOMBRE DEL ALUMNO DE 6o.
GRADO QUE REPRESENTARÁ A LA ZONA AL COM-
CURSO DE CONOCIMIENTOS.

Mayo 19 de 1992.

C. PROFRA. FELICE CASTELLANOS ARCILA
DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION EN EL ESTADO
EDIFICIO S.B.T.
CAMPECHE, CAM. BCHS.

El H. Consejo Técnico consultivo de la Zona escolar
020 el cual presido, certifica que de acuerdo a la evaluación aplicada
a los alumnos de los Sextos Grados de las escuelas pertenecientes a la
misma al efectuarse el conteo de los aciertos el (1a) alumno(a)

JOSE MARIA HERNANDEZ CHABLE

representará a esta Zona Escolar en la Etapa Estatal, para seleccionar
a los participantes en las actividades correspondientes al "VIAJE CULTURAL
TURAL 92" .

Atentamente

EL SUPERVISOR ESCOLAR FEDERAL



Prof. Luis Espinosa Velueta.
BIVL-261020

SUPERVISOR ESCOLAR FEDERAL
DZIBALCHEN, HOP. CAMP

MIEMBROS DEL CONSEJO TECNICO:

Prof. Carlos E. Herrea Pinzón

Prof. Jorge Luis Salazar Mls.

Prof. Wilson A. Cach Ue.

Prof. Alonso Acosta Cam.

Prof. Damiro Flores Castillo.

Prof. José I. Premael Chablé

Prof. José F. Carrillo Arguez

Prof. Teresa del S. Serrano Marquez.

Prof. Javier H. Escalante Cruz

Prof. Humberto Molina Chablé.

OFICIO No. 40/92-93 (F)

ASUNTO: SE DA A CONOCER NOMBRE
DEL ALUMNO DE SEXTO GRA
DO QUE REPRESENTARA A
LA ZONA ESCOLAR 020

12 de mayo de 1993

C. PROFR. FELIPE CASTELLANOS ARCILA
SUBDIRECTOR DE EDUC. PRIM.
AV. PATRICIO TRUEBA REGIL S/No.
CAMPECHE, CAM.

El H. Consejo Técnico Consultivo de
la Zona Escolar 020, el cual presido, Certifica que de acu
erdo a la evaluación aplicada a los alumnos de los Sextos
Grados de las Escuelas pertenecientes a la misma al efecty
arse el conteo de los aciertos el (la) alumno (a)

HADMAN SAMUEL CHI PUC

de la Escuela Primaria Rural "PABLO GARCIA" del poblado de Kouchén, Hop.
Campeche.

representará a esta Zona Escolar en
la Etapa Estatal, para seleccionar a los participantes en l
as actividades correspondientes al VIAJE CULTURAL A LA CD.
DE MEXICO.

A T E N T A M E N T E
EL SUPERVISOR ESCOLAR ZONA 020
PROFR. LUIS ESPINOSA VELUETA
EIVL-261020JE5

MIEMBROS DEL CONSEJO TECNICO

Profr. Carlos E. Herrera P.

Profr. José I. Presuel Chablé

Profr. José P. Carrillo A.

Profr. Javier E. Escalante C.

Profr. Wilson E. Cach Uc

Profr. Alonso Zapata

Profr. Andrés Ancona G.

Profr. Ramiro Flores Castillo

Profr. Andrés Torres Kú

Profr. Juan Arturo Chi Uc

Profr. Teresa Serrano V.

Profr. Jorge Luis Salazar Miss