



 UNIDAD
SEAD
099
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
EL NIÑO MALTRATADO EN EDAD ESCOLAR PRIMARIA

132816

MIGUEL  SANCHEZ ORTEGA

MEXICO, D.F. 1987.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

México, D.F., a 3 de marzo de 1987.

C. PROFR. MIGUEL SANCHEZ ORTEGA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación Documental, cuyo título es: "EL NIÑO MALTRATADO EN EDAD ESCOLAR PRIMARIA", presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION


~~PROFR. DIANA GABRIELA LOPEZ.~~



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CIUDAD DE
M. P. PONIENTE

A mis padres con cariño, respeto, admiración y agradecimiento por el esfuerzo realizado en mi beneficio.

A mis hermanos, como un incentivo, para que día a día sigan el camino de la superación.

A mi esposa e hijos, con amor, para que comprendan que en la búsqueda de un propósito, los sacrificios, los obstáculos y el tiempo no importan, sólo el fin que se persigue.

Al C. Profesor Luis Barreto Arrington mi más sincera gratitud por su valiosa asesoría y orientación para la realización de esta investigación.

A las C.C. Profesoras Zoila Badillo y Rosa María García, compañeras de equipo, quienes compartieron conmigo alegrías y sinsabores en la realización de la investigación, y por su decidido y desinteresado apoyo.

A todos los niños con cariño y con el deseo más ferviente de que ya no sean más víctimas del maltrato.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	5
DISEÑO DE LA INVESTIGACION.	
CAPITULO I	
DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD.....	9
I.1. CARACTERISTICAS PSICO-FISICAS.....	9
1.2. INTERESES.....	20
CAPITULO II	
EL PADRE DE FAMILIA.....	31
2.1. PADRES POSITIVOS.....	38
2.2. PADRES NEGATIVOS.....	41
CAPITULO III	
TIPOS DE AGRESIONES Y CAUSAS QUE LAS MOTIVAN, EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD.....	49
3.1. TIPOS.....	49
3.2. CAUSAS.....	59
CAPITULO IV	
CONSECUENCIAS DE LAS AGRESIONES, EN LOS NIÑOS DE SEIS A DOCE AÑOS.....	71
4.1. MEDIATAS.....	71
4.2. CONSECUENCIAS INMEDIATAS.....	79
CAPITULO V	
INVESTIGACION DE CAMPO.....	88
CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES.....	112
BIBLIOGRAFIA.....	118

INTRODUCCION

Elegí el tema del maltrato a los menores porque si bien es una práctica legendaria de formación educativa, aún en nuestro tecnificado siglo XX, tiene todavía demasiada actualidad; a pesar de que se han hecho muchos estudios al respecto, aún no se le ha dado la importancia debida; además de que debe actuarse de inmediato, para evitar que siga causando males mayores.

El problema del maltrato al niño se observa en todas partes, causando con ello, serias lesiones tanto físicas como emocionales.

Este problema también se presenta en mi ámbito de trabajo; esto me motivó a estudiar las causas que originan, que el niño sea maltratado, las lesiones que le ocasionan a nivel físico y las consecuencias que tendrá; todo esto ocasionado por las actitudes conscientes o inconscientes de los padres y demás adultos que rodean al niño.

El tema ha sido tratado en forma amplia, sin embargo,

creo que no todos los estudios han llegado a las mismas conclusiones, además que la problemática persiste de manera grave, lo que permite volver a estudiar y encontrar otras opciones.

El problema de los niños maltratados es una constante de barbarie, que se presenta en todas las culturas y en todos los niveles sociales, pero es probable que se agudice más en las clases media y baja; por lo que lo considero de interés general.

En mis 18 años de servicio, 10 con doble turno, trabajando en medios urbanos y rurales, en escuelas unitarias y de organización completa, en varios Estados de la República Mexicana, donde hay diversidad de costumbres y tradiciones, donde se trata de diferentes modos a los niños, he visto el problema y quiero de alguna forma, analizarlo y tratar, en una forma sencilla, de aportar algo de mi experiencia a este punzante problema.

Lo que se espera para obtener como resultado de la investigación es determinar las consecuencias que trae consigo las agresiones que se emplean en los menores y finalmente analizar las consecuencias afectivas del maltrato en los pequeños.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué consecuencias afectivas producen las agresiones de los adultos, aplicadas en los niños de edad escolar primaria?.

HIPOTESIS.

Los niños golpeados generan sentimientos negativos hacia los adultos que los maltratan.

OBJETIVO GENERAL:

-Analizar las características psíco-físicas del niño en edad escolar primaria; las causas y motivos de la agresión de los adultos e investigar en una muestra de alumnos de nivel primario, las consecuencias afectivas del maltrato.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar las características psíco-físicas del niño de 6 a 12 años.
- Investigar las causas que motivan al adulto a agredir físicamente al niño de 6 a 12 años.
- Determinar los principales tipos de agresiones.
- Determinar las principales consecuencias que este tipo de agresiones provocan, inmediatas como mediatas.

-Investigar en una muestra de alumnos, de las escuelas:

1.- Prim. Urb. Fed. "RAFAEL RAMOS PEDRUEZA"

clave 12-290-36-IV-x.

2.- Prim. Urb. Fed. "SOR JUANA INES DE LA CRUZ" C.T.

15DPR125TE, las consecuencias afectivas, debidas al-
maltrato.

CAPITULO I

I DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD.

1.1. CARACTERISTICAS PSICO-FISICAS.

Se inicia la investigación con las características que --
presentan los menores de 6 a 12 años, cuando su desarrollo se-
ha llevado en forma adecuada, sin ninguna alteración severa, -
en un ambiente favorable, para comparar más adelante las alte-
raciones que sufren aquellos, cuando han sido maltratados físi-
camente por sus padres, para así poder detectar estos proble-
mas a tiempo y canalizar tanto a padres como a hijos, con per-
sonal especializado, evitando en esta forma consecuencias tras-
cendentales.

La gran mayoría de los niños de esta edad, están en pleno
florecimiento, no son bebés, pero todavía les falta mucho para
alcanzar la vida adulta; durante esta época el crecimiento es-
lento y constante.

Cuando llegan a esta edad media de la niñez, los pequeños
han alcanzado autonomía en varios aspectos, han completado tam-
bién un período de crecimiento rápido y se preparan para lle-
gar a la adolescencia.

"El desarrollo de estos niños no es uniforme, dependerá -

en gran parte de la herencia de su familia, de las experiencias que haya tenido, que tenga dentro y fuera de su hogar y sobre todo de la dirección y comprensión que sus padres le brinden".(1)

Con frecuencia se emplean los términos crecimiento y desarrollo en forma indiscriminada, sin establecer la diferencia que existe entre ellos, o bien se emplean como sinónimos. Por crecimiento debe entenderse todo cambio de tipo físico, que afecta a lo cuantitativo. El crecimiento es continuo aunque en ocasiones puede ser más rápido; ya sea de manera rápida o lenta, pero siempre en forma continua.

El desarrollo apunta a lo funcional y tiene tendencia cualitativa, el desarrollo está supeditado en principio a múltiples factores, uno de ellos, el crecimiento.

El autor, E. Sánchez Hidalgo sostiene que: "Aunque las palabras desarrollo y crecimiento se parecen mucho, no significan lo mismo, crecimiento se refiere al aumento de tamaño y peso, mientras que desarrollo se aplica a los cambios en composición o complejidad. Los huesos por ejemplo crecen, en tamaño y peso, pero se desarrollan endureciéndose o cambiando su natu

(1) El niño de 6 a 12 años. (tr) de Carolina Amor de Fournier. México - Ed. Ediciones Científicas la Prensa Médica Mexicana, 1983. p, 1

raleza".(2)

Toda la niñez, desde el nacimiento hasta la adolescencia, es una época de rápido crecimiento y continuo desarrollo. El desarrollo de los niños comprende básicamente tres aspectos: - El físico, el intelectual y el emocional. Es inexacto tratar de hablar de los tres aspectos por separado, ya que cada uno está necesariamente ligado a los otros dos; los trastornos físicos o los conflictos emocionales pueden retrasar la capacidad de aprendizaje de un niño, los efectos de las emociones sobre las funciones del cuerpo pueden ser muy trascendentes, el desarrollo general del niño es tan importante como sus logros en cualquiera de sus tres aspectos.

Durante el desarrollo, hay períodos de rápidos cambios y luego hay períodos de estancamiento, la relación entre los aspectos del desarrollo puede ser muy desigual, un niño puede crecer con gran rapidez, en lo físico y en cambio en los aspectos emocional e intelectual ir más lentamente, y lo mismo ocurrir en los otros aspectos, por lo que con frecuencia encontramos que un niño muy avanzado intelectualmente, siga comportándose como los niños que tienen dos o tres años menos que él.

Es de suma importancia que tanto padres como maestros co-

(2) RODRIGUEZ Rivera, Victor Matías. Psicotécnica Pedagógica. México, - Ed. Impresora Galva, 1972, p, 137.

nozcan estas desigualdades en el desarrollo, ya que como hemos visto, todo niño es único y diferente, pues se ha comprobado -- que ni aún los mellizos idénticos se desarrollan a un mismo -- ritmo, no obstante el curso general del desarrollo, en aspectos como la coordinación física y la capacidad para dominar -- ciertas emociones, es parecida en todos los niños, aunque se -- ha observado que el desarrollo de las niñas es levemente más -- rápido que el de los niños.

El desarrollo físico de los niños de 6 a 12 años adelanta en dos de las manifestaciones más evidentes del crecimiento: -- Se vuelven más altos y con más peso también, otra característica de este desarrollo y que continúa manifestándose a lo largo de toda la segunda infancia, es la gradual disminución del tejido adiposo, unida al aumento del crecimiento oseó y muscular.

También durante esta edad, continúa progresando el con-- trol muscular, al principio de dicho período domina mejor los músculos grandes que los pequeños, hacia el final de la infancia media el control de sus músculos es casi perfecto, y el de los pequeños ha mejorado mucho. Los cambios en la destreza locomotriz, la agilidad, la coordinación y la fuerza física son particularmente interesantes; no sólo porque muestran marcadas

diferencias entre ambos sexos, sino también por su tremenda --
significación para explicar los intereses infantiles.

El desarrollo intelectual, en esta etapa, que Piaget deno-
mina de las "operaciones concretas", el niño llega a esta eta-
pa después de pasar por la "sensorio-motriz", que comprende --
del nacimiento a los dos años y la del "pensamiento intuitivo"
que abarca de los 4 a los 7 años. Hacia el final de la etapa-
intuitiva, su pensamiento es egocéntrico, intuitivo y está re-
gido por la percepción. Con el advenimiento del período de ra-
zonamiento concreto muchas de estas deficiencias desaparecerán
y serán reemplazadas por un tipo de pensamiento más lógico. La
transición de la etapa intuitiva a la de las operaciones con-
cretas se caracteriza por la adquisición de uno o más concep-
tos de conservación y que son las manifestaciones más intere-
santes del pensamiento infantil; se entiende por conservación--
al hecho de que los aspectos cuantitativos de los objetos no --
cambian a menos que algo se les añada o se les quite, a pesar-
de que pueden sufrir otros cambios que inducen a una engañosa-
percepción de alteración, pero el niño, poco a poco, va com-
prendiendo que el objeto transformado no posee más o menos sus-
tancia que antes y cuando alcanza esta comprensión, indica que
ha adquirido los conceptos de la conservación, además de la --

transición entre el razonamiento preoperacional y el de las --
operaciones concretas.

La importancia de alcanzar estos conceptos radica en que--
el niño adquiere ciertas lógicas fundamentales, estas normas --
caracterizan y definen el tipo de razonamiento infantil.

En la etapa de las operaciones concretas destacan como as--
pectos importantes: La identidad, la reversibilidad y la com--
binabilidad.

Se denomina razonamiento operativo al período cuando el --
niño comprende las nociones de conservación. "Se le llama con--
creto porque el pensamiento infantil se ocupa de objetos rea--
les o fácilmente imaginados, donde se encuentra sujeto a este--
mundo y carece de la lógica más avanzada de la etapa de las --
operaciones formales, es decir, no reflexiona sobre lo hipoté--
tico, no compara lo ideal con lo real, no se preocupa por las--
contradicciones entre este mundo y el que imagina posible".(3)

Los niños de la escuela primaria, dentro de su desarrollo
físico general, no tan sólo tienen cambios externos, como altu--
ra, peso y fuerza muscular, sino también modificaciones inter--

(3) LEFRANCOIS, Guy R.. Acerca de los niños, Una introducción al desarro--
llo del niño. Tr. Celia H. Paschero. México. Ed. Fondo de Cultura--
Económica, 1978. p, 418.

nas, como aumento del volumen de la sangre y del tamaño del corazón, los riñones y los órganos respiratorios y digestivos.

La proporción del aumento de peso será alrededor del 10% cada año y la de la altura será de 5 o 6 % anual, el desarrollo de brazos y piernas es más rápido que en tronco y cabeza, aunque hay marcadas diferencias individuales en el ritmo y tipo del desarrollo, así es como encontramos niños altos y delgados y otros bajos y pesados.

La fuerza también aumenta, un niño de 12 años es dos veces más fuerte que uno de seis, se incrementa, además, la velocidad y precisión de los movimientos, así como, la capacidad de controlarlos y coordinarlos, aproximadamente a los 11 años, el niño puede marchar con movimientos elásticos, se hacen más diestros en arrojar una pelota y apuntar a un blanco, muestran dominio en los juegos que requieren hábiles movimientos de manos y dedos.

A los ocho años, la cabeza ha alcanzado el 90% de su desarrollo, el tronco es aún grande con relación al resto del cuerpo. El desarrollo de las niñas es levemente más rápido que el de los varones, en ellas el esqueleto se desarrolla algunos --

días antes en el período prenatal, algunas semanas antes cuando son bebés y casi dos años antes de la pubertad.

A los doce años, los dientes definitivos han reemplazado a los de leche, las enfermedades infecciosas y las fiebres, --tos convulsa, varicela, escarlatina y difteria son menos frecuentes que en los años anteriores. En esta época, el niño goza en general de buena salud, es un estadio de consolidación y preparación para el período de crecimiento posterior.

Para los niños de nueve y diez años, lo concreto es lo -- que se puede ver, tocar y manipular, de tal modo que: la forma en que funciona un mecanismo completo, pueda comprenderse; y el principio que actúa, aplicarse a otro contexto. Comprenden las relaciones igual, diferente y opuesto, pueden ordenar objetos de menor a mayor, les es posible hacer cuantificaciones y cálculos aritméticos simples, son capaces de comprender las constancias de tamaño y cantidad, la mayoría de los niños puede pensar en términos de causa y efecto, pero no son capaces de entender teorías abstractas o de hacer cálculos que impliquen fórmulas complicadas, éste aparecerá, según Piaget, alrededor de los 12 años, cuando llegue a la etapa de operaciones formales o pensamiento reflexivo, y conforme avanzan en es

te estudio, los más inteligentes son los que muestran una mayor capacidad para razonar sobre hipótesis y deducir conclusiones sin la ayuda de objetos concretos.

"En cuestiones relativas a la causalidad física, Piaget halló la misma dificultad. No podía persuadir a los niños de que aceptasen una condición supuesta si no los obligaba a creer en ella como en una afirmación", el autor continúa: "... Piaget halla que la capacidad para admitir la veracidad de un enunciado sin creer en él, sólo para ver a qué conduce, no aparece por lo común hasta los 11 ó 12 años, aproximadamente".(4)

En cuanto a su actitud mental, se observa un progreso importante en el desarrollo, en sus vivencias se separan el yo y el mundo, con ésto, el enfoque del mundo se vuelve más objetivo, por lo que ahora sus intereses son determinados objetivamente.

En la percepción pasa de lo global al enfoque más analítico; en la fijación de los recursos, predominan los procedimientos mecánicos, su memoria trabaja en un sentido más lógico.

La interpretación de las relaciones causales permanece a-

(4) BEARD, Ruth M.. Psicología Evolutiva de Piaget. Buenos Aires. Ed. Kapelusz. 1971. p, 89.

nivel de las relaciones, "si-entonces", pero con la enseñanza-objetiva se llega a la comprensión más profunda de los vínculos verdaderamente causales, pueden sacar consecuencias lógicas sólo cuando pueden representarse intuitivamente las premisas, por ejemplo si hoy es viernes, mañana no venimos a clases.

Con el ingreso a la escuela, comienza a independizarse de la familia y se va incorporando, cada vez más a grupos secundarios, sus compañeros de grupo y el grupo de amigos, son los primeros representantes de esta forma social, la relación con el maestro, está determinada por una fe incondicional en su autoridad.

A la etapa del desarrollo entre los diez y los doce años se le ha llamado: la plena niñez, ya que, desde el punto de vista físico y espiritual; se completa la personalidad infantil.

Durante esta etapa, muchos niños de 9 a 10 años atraviesan un corto período de desajuste o de excitación, se pueden observar períodos de exagerada inestabilidad y excitabilidad, siempre que el niño se enfrenta a una nueva etapa de su vida,

con frecuencia le faltan condiciones físicas o psíquicas, necesarias para los nuevos modos de conducta, y esto le origina -- sentimientos de descontento consigo mismo; en ocasiones, piensa que no sirve para nada, y ocurre también, que con frecuencia, los padres, no saben adaptar las demandas que hacen sus hijos, a los conflictos internos que ellos tienen.

No todos los niños atraviesan este corto período de excitación, debido a que su desarrollo, dentro y fuera del hogar, ha sido el adecuado.

Los rasgos característicos de la plena niñez, entre los 10 y 11 años, son: la armonización, redondeo o perfeccionamiento, en lo físico, la forma del cuerpo alcanza un alto grado de simetría, hay una relación equilibrada de las extremidades entre sí, y de ellas con el tronco, así como, de la cabeza con el tronco y las extremidades, el aumento en estatura corresponde con el aumento de corpulencia, adquiere la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo, por lo que aprenden nuevas formas de movimiento como: montar en bicicleta, patinar, trepar, nadar, etc..

El principal rasgo en el aspecto psíquico y espiritual de

la personalidad infantil, es la aceptación, la falta de crítica, de cosas y fenómenos, va cesando poco a poco, para pasar a una actividad crítica; su principal interés ya no es tan sólo experimentar la multiplicidad de los fenómenos como tales, sino el descubrimiento de su, de donde, porqué y para qué.

En la vida social hay también cambios significativos, aumenta la capacidad para relacionarse en grupos y de llevar una vida social, las excursiones o las fiestas familiares son su regocijo; en esta edad, es relativamente fácil guiar a los niños, su auto-conciencia es estable y no puede ser perturbada con facilidad.

Los muchachos se sienten atraídos por los ejercicios físicos y las muchachas se preocupan más por su apariencia, por el aspecto físico de su persona, por sus atractivos y por sus defectos.

1.2. INTERESES.

Durante el período de la Escuela Primaria, las actividades de los niños se harán más sostenidas y organizadas.

A los ocho años corren desenfrenadamente, se persiguen, -

luchan, juegan a la guerra, a policías y ladrones, etc.; sus juegos organizados son esporádicos y de corta duración, sus reglas de juego son difíciles de aceptar cuando van contra uno mismo, y como no han aprendido las reglas de la mayoría de sus juegos, hay desórdenes con frecuencia.

Aproximadamente a los diez años, los varones comienzan a realizar planes, proyectan excursiones y salidas; cuando aprenden las reglas de juego y comprenden su valor, son capaces de jugar continuamente, fútbol u otros deportes con equipos organizados.

Tratándose de las niñas, sus actividades en esta edad, -- son las que pueden realizar al aire libre, como el salto de la cuerda, patinar, etc., también los juegos en el interior del salón son de su agrado, como el dominó, y los rompecabezas complejos, gustan a la vez de planear un día de campo, que de escribir cuentos y obras de teatro que después representan.

Los intereses de los niños de la Escuela Primaria "son -- prácticos, todo lo que se refiere a hacer, armar y componer cosas que funcionan, les gustan los juguetes móviles: como bicicletas, patinetas, etc., tanto sus dibujos como sus lecturas,-

tienen acción e incidentes".(5)

Con frecuencia a la lectura en este período, su interés se orienta hacia los sucesos reales, muchas veces se sienten-- identificados con los héroes, con el que quieren parecerse e -- igualarse a él, por eso prefieren las narraciones en las que -- el héroe realiza hazañas formidables.

La inclinación de los niños por la literatura, está relacionada con las necesidades específicas de la fase en que se-- encuentran con su estado de desarrollo psíquico y espiritual.

Con base en ciertos estudios y observaciones, se ha podido comprobar que los varones, en especial de 10 a 12 años se-- interesan por los relatos realistas, técnicos y utópicos; los-- viajes de los cosmonautas, a la luna, la utilización de la --- energía atómica, etc.; empiezan a ser sus temas preferidos, ca-- si al final de esta fase domina el interés por las aventuras.

Hay una característica muy especial del gusto por la lite-- ratura de los niños en esta edad, cuando leen ponen mucha aten-- ción en el contenido de la lectura, pero muy poca en la forma-- literaria, ... "la estética del lenguaje es algo que no le in--

(5) GABRIEL, John. Desarrollo de la Personalidad Infantil. Tr. de Ma-- ría Celia Eguibar. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1971, p, 256.

teresa ni comprende; para que un libro le guste a los niños, - su contenido debe decirle o prometerle algo".(6)

Uno de los principales intereses de los niños en este período es el coleccionismo, esta tendencia a recolectar diversos objetos ha sido causa de estudios muy amplios y profundos, pues no tan sólo los niños coleccionan, sino también los adultos y para ambos tiene un gran valor estimativo. El hecho de coleccionar está vinculado con el sentido de identidad del niño, ya que sus posesiones pueden acumularse y se convierten en algo reconfortable que les recuerda su propia existencia, cuando alguien pretende que se desprenda de estos objetos, se niega pues siente que se va a deshacer de su yo; lo que tiene en sus bolsillos, cuartos o lugares preferidos, puede que para otros no tengan valor alguno, pero para los niños son muy importantes, por lo que es recomendable respetar sus cosas, con lo que al hacerlo se respeta su personalidad, y a la vez ellos adquieren el sentido de respeto hacia las cosas ajenas. Varios y diversos son los objetos que les gusta coleccionar. A los niños de ocho años: clavos, clips, lápices, etc.; ya para los diez u once años cambian por monedas, timbres, etc., sus colecciones se tornan más sistemáticas y se convierten en un estímulo para el conocimiento, pues buscan informes en catálo-

(6) CLAUSS G.H., Hiebsch. Psicología del Niño Escolar. México, Ed. Grjalbo. 1966. p, 88.

gos, enciclopedias y diccionarios para ampliar sus colecciones.

Son diferentes los objetos que se coleccionan según sea el sexo de los menores. "Los varones buscan lo que tenga un interés semi-científico y se pueda canjear; por el contrario las niñas guardan lo que les dan o adquieren por sí mismas como: muñecas en miniatura, tarjetas postales, trocitos de telas de vestidos, y no les gusta intercambiar, con tanta frecuencia, como a los niños".(7)

La televisión es otro de los intereses de los pequeños de escuela primaria; según varios estudios, se comprobó que: en los primeros años de este nivel, sus programas preferidos son los de marionetas, y los que tratan sobre la naturaleza, los animales y como hacer las cosas, ya entre los 10 y 11 años, les gustan los programas policíacos, los de preguntas y respuestas, y las series familiares y las de vaqueros.

Se realizó una encuesta en el año de 1976 y utilizando una muestra representativa de 2047 niños de la zona metropolitana de la ciudad de México, concluyeron que: "El niño ve un promedio de 3 horas 36 minutos diarios de televisión, con esto se detectó además que, el 7% no ven la televisión, el 12% la

(7) GABRIEL, John. op cit. p, 257.

ven una hora, el 27% de una a dos horas, el 22% de 3 a 4 horas y el 32% restante la ven más de 5 horas al día. Estos mismos niños escuchan radio, más de 2 horas al día, leen el periódico una vez por semana, asisten al cine una vez al mes, leen comics, con más frecuencia que revistas o libros".(8)

Existen diversas opiniones acerca de los beneficios o daños que pudieran provocar la televisión; hay quien asegura que la televisión no daña la vista, si los niños no la ven en cuartos oscuros, ni muy cerca de la pantalla; que tampoco impide que hagan la tarea, si es requisito hacerla antes de encender el aparato, se dice que los niños que la ven tienen un vocabulario más amplio y que no es nociva, ya que ninguna investigación ha demostrado que esto contribuya a causar problemas de desadaptación o delincuencia. Hay quienes opinan, que muchos programas de televisión, les dan ideas falsas o demasiado simples de la vida, sin embargo hay quien sostiene que las normas que el niño aprende, son las que les transmiten directamente a sus padres, y que la forma de reaccionar ante estos programas, depende básicamente de sus características particulares, de su experiencia e información previa, así como de las ciencias y valores que ya son parte de su ser; por lo tanto se debe recomendar a los padres, que vigilen los programas que ven sus hi

(8) MARCOVICH, Jaime. El maltrato a los hijos. México. Ed. Edicol 1978. p, 203.

jos, pues de lo contrario, si pueden contribuir a ahondar o estimular los problemas que el niño pudiera tener.

Se afirma además que los azotes y puñetazos son menos peligrosos que un programa de televisión, pero que ciertos programas y casi todas las revistas de historietas representan un cierto peligro para los niños, pues pueden afectar sus mentes; sobre todo las protagonizadas por seres fantásticos, ya que hacen perder el sentido de la realidad, aparte de que devalúan a los seres humanos y piensan que sólo los super héroes pueden solucionar los grandes problemas. Por otro lado... "los programas cargados de publicidad, condicionan la mente de los niños y los convierten en consumidores sin criterio propio".(9)

Lo mismo se ha criticado a las historietas; el principal argumento en contra, es que muchas son crueles y muestran el vicio y el delito, que limitan al niño en su participación y no le representan ningún estímulo real para que aprenda a leer; los que defienden las historietas dicen que: violencia hay -- hasta en los cuentos más antiguos, como Caperucita Roja y Blanca Nieves, otra defensa, tal vez la más absurda, es la que se basa en que ... " el precio de la historieta es mucho más barato que el de un libro".(10)

(9) PALOMARES, Agustín. Niños maltratados. 3a. ed., México Ed. Editores Mexicanos Unidos, 1983. p, 49.

(10) ARNOLD, Arnold. Como jugar con su hijo. Tr. de María Graciela Zimmerman. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1966. p, 175.

Puede considerarse que tanto la televisión como las historietas, constituyen un medio de comunicación y entretenimiento, y que es a los padres y a los maestros, a quienes les corresponde orientar a los niños, sobre los programas de televisión y las historietas que pueden además de entretenerlos y divertirlos, lo más importante, educarlos.

La televisión, es un excelente medio educativo, siempre y cuando se aproveche en forma adecuada y bien canalizada, ya que según los datos estadísticos de la encuesta anterior y lo que la mayoría sabemos por experiencia propia, los niños en la actualidad dedican a la televisión más tiempo que el que dedican a la escuela o a los estudios en general. Porque de lo contrario si se deja en manos inexpertas, puede causar, si es que no ya ha causado serios problemas a la mayoría de los niños que se pasan mucho de su tiempo frente a las pantallas de la televisión.

Uno de los intereses más importantes para los niños de 6 a 12 años, es el de los juegos y juguetes; a este respecto el autor Hugo del Pozo.⁽¹¹⁾ realizó una recopilación de definiciones del juego y entre las más interesantes tenemos:

"El niño juega por exceso de energía" SPENCER

(11) POZO, Hugo del. Recreación Escolar. 6 ed., México, Ed. Avante, 1984. p, 19 y 20.

"El tipo de juego se haya determinado, en una parte, por la ne-
cesidad del niño y, en otra, por el grado de su desarrollo or-
gánico". APPLETON

"El juego tiene por función la de preparar a la infancia para-
la vida seria" FANCIULLI.

"El juego es el grado más elevado del desarrollo del niño"
FROEBEL.

"El juego no es una cosa frívola para el niño, sino algo de --
profunda significación" COMPAYRE.

"El juego es el primer trabajo de los niños, permite juzgar su
carácter y desarrollo en el sentido de la perseverancia y de -
la energía activa". GUYAU.

"La realidad es un juego que el niño juega gustoso con los ---
adultos". PIAGET.

"El juego permite un desarrollo muy plausible de las aptitudes
mentales infantiles y dá lugar_a verdaderas creaciones que son
de gran valor educativo en la integración de la personalidad -
del educando". ALFONSO PRUNEDA.

"El trabajo es para el adulto lo que el juego para el niño, u-
na actividad necesaria y útil. El jugar es vivir, es gozar".
RAMON GARCIA RUIZ.

Para los niños, el juego es un trabajo, lo toma con mucha

seriedad e interés, emplea toda su energía e ingenio, es el medio por el cual el niño recibe nuevas experiencias, pero es sobre todo su forma de expresarse, en el juego, el niño actúa, -- prueba y practica los trabajos, obligaciones y oficios, que -- probablemente, podrá desempeñar cuando sea grande; además es un ejercicio, el niño aprende a coordinar, a controlar sus músculos y a hacer que sus miembros obedezcan a su voluntad cuando manipula los juguetes, materiales y herramientas.

Es así, que si entendemos el juego como trabajo del niño, los juguetes son sus herramientas, los cuales son esenciales para un saludable desarrollo, aunque hay que reconocer que no todos son buenos o eficientes para juegos creativos, pues son objetos totalmente terminados, lo que impide al niño realizar una labor útil o constructiva.

Los niños necesitan juguetes diferentes, adecuados a sus edades e intereses, pues pocas veces es un fin en sí mismo, sino un medio para muchos fines, mientras más variadas sean las formas que puedan darle, mayor será su utilidad, es por eso que muchos de ellos pueden ser muy queridos, o abandonados a los pocos minutos; por tal motivo, los juguetes deben ser para eso; para jugar, experimentar, crear y no sólo para adornar.

"Los de tipo bélico, no son recomendables ya que están estrechamente vinculados a la agresividad, que si bien es una realidad ya existente, "con este tipo de juguetes se desarrolla y acrecienta hasta convertirse en peligrosa".(12); por lo que se recomienda, tanto a padres como a maestros, proporcionar juguetes que fortalezcan el desarrollo integral de los niños.

Por último veremos otro interés característico de los niños en la escuela primaria y que son las fantasías; estas constituyen un aspecto normal y saludable en la infancia, y ayudan al proceso del desarrollo emocional y constituyen un escape de aquellos conflictos emocionales a los que no puede enfrentarse.

Arnold, Arnold asegura "El fomentar en el niño el deseo innato de ficción, de hacer, crear, imaginar e inventar, lo que parece irreal para un adulto, es su mayor contribución para hacer que su niño juegue en forma creativa, se ocupe en cosas útiles y aprenda con facilidad".(13)

Pero si un niño se interesa más por sus fantasías que por la vida real y se molesta con frecuencia cuando se le dice que sus relatos no son verdaderos, es recomendable consultar al especialista, que en este caso es el psicólogo.

(12) ARNOLD, Arnold. op cit. p, 11.

(13) Ibidem, 98.

CAPITULO II

II EL PADRE DE FAMILIA*

Ser padre es una de las satisfacciones más grandes del ser humano, pero a la vez implica una serie de responsabilidades-- para con los hijos, que en la mayoría de los casos no se cumplen adecuadamente, y es que al realizarse el esperado anhelo de ser padre o madre, se experimentan todos los sentimientos, todas las ambivalencias del "mi" y el "mío"; como progenitores se tiene apego a los hijos, se dice son nuestros, se siente ansiedad por su seguridad física, comportamiento y realizaciones.

Las principales responsabilidades de los padres con los hijos pueden enumerarse en la siguiente forma: proporcionarles alimento, ropa, alojamiento, recreación, pero sobre todo-- brindarles afecto, protegerlos del daño físico y psicológico, estimular el desarrollo de sus habilidades, controlarlos, proporcionarles educación, escolaridad, etc..

Por supuesto que esto no siempre se cumple como se debería, ya que influyen varios factores, entre otros están: que el hijo haya sido deseado y planeado, de la buena relación entre los padres, de que se cuente con los recursos económicos--

necesarios, del número de hijos que haya en la familia, pero - sobre todo, se necesita de una maduración adecuada, para poder cumplir con la función de verdaderos padres; cuando no es así - el niño se ve privado de los cuidados más elementales, que a - la larga van a repercutir en su vida adulta.

Aún tratando de querer ser buenos padres, de prepararse -- tomando cursos, leyendo libros, solicitando orientación a per-
sonas experimentadas; en la práctica resulta difícil aplicar -- los, pues cada hijo es un ser individual y por lo tanto no se puede generalizar, además se desconoce la justa media y con -- frecuencia se cae en los extremos; es por lo que se analizará -- lo que deberían ser los padres ideales, pero antes habría que hacer una reflexión. Que los hijos no son de los padres, para comprender que son los padres los que se deben a los hijos, -- también hay que entender que todos los padres tienen un cúmulo de buenas y malas actitudes con respecto a sus hijos y en gene -- ral, constituyen comportamientos heredados de sus padres.

El niño nace como un medio ser, cuya otra mitad está cons -- tituida por los padres, a quienes tendrá que incorporar dentro de sí mismo para crecer y desarrollarse, es decir que los pa -- dres son un yo auxiliar para los hijos; es por lo que se re ---

quiere la generosidad y el ofrecimiento total de los padres. - El niño es un ser en formación, por lo tanto para que se realice adecuadamente su crecimiento, desarrollo y aumento, no tan sólo de su peso y talla, sino esencialmente de todas sus capacidades físicas y mentales, requiere indispensablemente de los atributos de sus padres; si no se dá esta relación padres-hijos, habrá una carencia en su vida, que será tan grande, como haya faltado la presencia de sus padres.

Varios autores han hecho estudios y clasificaciones de los diferentes tipos de padres que existen, en especial se tomará la que realizaron Baldwin y Schaefer⁽¹⁾, entre las principales habla de:

-Padres superposesivos. Estos son los que combinan el afecto excesivo con la tendencia a sobreproteger, suelen ser demasiado indulgentes con sus hijos, se preocupan demasiado y a veces se sirven de los hijos para compensar alguna deficiencia, privación sufrida o pérdida pasada; por los estudios realizados se ha concluído que este tipo de padres se dá por alguna circunstancia especial como: que la niña haya llegado después de varios años de matrimonio, que el niño haya padecido alguna enfermedad o defecto, o que sea hijo único. A la vez muchos de estos padres no tuvieron oportunidad de realizar

(1) GABRIEL, John. op cit. p; 70.

se, por responsabilidades domésticas y familiares, que se les impusieron demasiado pronto y por lo tanto se vuelven excesivamente afectuosos e indulgentes.

El resultado de este tipo de padres, es que sus hijos son generalmente aprensivos, temerosos, en la escuela primaria se comportan bien y son lectores prodigiosos, pero tienen dificultades para hacer amigos, para participar en actividades sociales con otros niños, esta conducta escolar contrasta con la del hogar, donde el niño suele tener crisis de mal humor. ser-desobediente, insolente y exigente.

-Padres desafectos. Son aquellos que no sólo rechazan a sus hijos, sino además demuestran una indiferencia general por su seguridad y de verdadero interés por su desarrollo personal y social; -en este caso el abandono varía según la condición económica. En los que sus recursos son suficientes, los niños quedan en manos de sirvientas por los múltiples compromisos sociales de sus padres. En los que carecen de recursos, se quedan solos o en manos de los hermanos mayores, mientras los padres salen del hogar a trabajar.

Los hijos de estos padres, descuidados tanto física como-

emocionalmente tienden a sufrir retardos en el desarrollo de su cuerpo, su lenguaje y sus habilidades sociales, muestran un deseo excesivo de aprobación y afecto, son menos activos físicamente, cuando emprenden una actividad les falta tenacidad, al llegar a la escuela primaria, la falta de perseverancia continúa, el niño suele sentir ansiedad por ganarse el afecto del maestro, por lo que se muestra obediente y trabaja bien, pero se siente inseguro, lo cual lo hace ser tímido cuando comparte momentos de esparcimiento con sus compañeros.

El diccionario indica sobre la palabra desafecto, el siguiente enunciado: desafecto, ta. adj. que no siente afición por una cosa = m. desamor = malquerencia, enemistad.

-Padres autoritarios. En este caso los padres unen el control excesivo a la falta de afecto cordial, este control lo obtienen, mediante preceptos morales o con poco o ningún castigo físico, adoptan normas de crianza estricta que comprenden rutinas de autoridad y obediencia indiscutida y que la justifican como una determinación de no malcriar a sus hijos, son padres fríos, hostiles y punitivos.

Los efectos en los hijos de este tipo de padres, son dos -

principales: El niño se vuelve socialmente tímido y apocado--- cuando el control se ejerce mediante preceptos morales; por el contrario cuando es sometido a castigos corporales, el niño se vuelve socialmente atrevido y agresivo; durante la edad escolar es desobediente, indócil, fríamente agresivo y sádico con sus compañeros.

-Padres demasiado tolerantes (permisivos). Son los que -- permiten que el hijo haga más o menos lo que quiera, son indulgentes en exceso, dan al niño más cosas de las que razonablemente necesita; el principal problema que enfrentan este tipo de padres, es la incapacidad de imponerse, se sienten incapaces de afrontar situaciones difíciles que surgen con los niños, lo que les causa momentos de ansiedad.

-- Los hijos de este tipo de padres, son los clásicos niños -- mimados, desobedientes, rebeldes, con frecuencia están de mal humor, excesivos en sus requerimientos para con los demás, domi nadores con los otros niños.

El último tipo de padres que analizan estos autores son: -Padres Democráticos. Son los que se acercan al término medio- entre los extremos antes mencionados. Se dividen en democráti-

cos fríos y democráticos cordiales. Los democráticos fríos se caracterizan por ser directos, racionales y faltos de emotividad, dan las razones al niño por las cuales deben comportarse en determinada forma, les permiten expresar sus ideas, les proporcionan materiales y se les anima a desarrollar sus crecientes habilidades, pero en todo eso, hay falta de calor e indiferencia respecto de los niños; esta persistente estimulación de su independencia y autodomínio continúa generalmente durante los años escolares, e inculcan al niño un sentido de la importancia del rendimiento escolar.

Los padres democráticos cordiales, tienen mucho parecido con las actividades de los democráticos fríos, en lo de expresar sus propias ideas, proporcionarles materiales, oportunidades y estímulos para desarrollar sus habilidades, la diferencia estriba en que son cordiales, pueden ser tiernos y comprensivos cuando se requiere, también pueden ser afectuosos, son capaces de contemplar objetivamente a sus hijos, de evaluar sus buenas cualidades y las que no son tanto, no se obstinan con los progresos de sus hijos, aunque se sienten felices de que tengan éxito y los amen a ellos.

Los hijos de estos padres son emocionalmente estables, sen

sibles a la opinión de los demás, no son muy sociables, pero --
son curiosos, originales, constructivos y capaces de planear --
sus propias actividades; en la escuela son independientes, res-
ponsables y cooperativos, son precoces y capaces de conversar --
con los adultos con sorprendente nivel de madurez; en ciertos --
aspectos la personalidad de los hijos es un reflejo de la perso-
nalidad de los padres.

De la clasificación anterior se tiene: De padres posesi-
vos, los hijos serán ansiosos y aprensivos; de padres excesiva-
mente tolerantes, hijos inestables; de padres moralmente autori-
tarios, hijos excesivamente disciplinados; de padres democráti-
cos fríos, hijos compulsivamente ambiciosos; de padres democrá-
ticos cordiales, hijos estables y equilibrados.

Para esta investigación se clasifica a los padres en: posi-
tivos y negativos. Se hablará en particular de cada una de --
ellos.

2.1. PADRES POSITIVOS

Se puede considerar que son aquellos, que brindan y favore-
cen una identificación con sus hijos, mediante su continua pre-
sencia y receptividad para las exigencias y necesidades, que fa-

ciliten sus procesos de crecimiento, desarrollo y maduración; - lo son también los que aceptan sus defectos e imperfecciones para con sus hijos, los que conviven con ellos sin importar la -- cantidad de tiempo, sino la calidad del mismo, ya que en la actualidad es común que ambos padres tengan que trabajar fuera -- del hogar, por lo que: la presencia, receptividad y continuidad son las que establecen las bases para la identidad entre padres e hijos.

Los padres de familia que no mienten, que siempre dicen la verdad a sus hijos, logran que sus descendientes les tengan confianza, los que les permiten libertad para actuar; deberán saber exactamente lo que significa libertad y libertinaje, para no confundirlos y dar a sus hijos una cosa en lugar de la otra.

Otro requisito indispensable para ser padres positivos es: La relación de amor y respeto que debe existir entre la pareja, para poder transmitirlos a los hijos; ya que si esto no existe, no se podrá transmitir, porque, como podemos dar algo que no tenemos.

Un aspecto de mucha importancia para ser padre positivo, - es hablarle sinceramente a los hijos, siempre la verdad absolu-

ta, ya que las mentiras y prohibiciones de los padres, dañan --
tremendamente a los niños; en relación con la disciplina, los -
padres tienen que considerar, que la escuela es una prolonga---
ción del hogar y por lo tanto, si la tienen en su casa, automá-
ticamente será disciplinado en la escuela; aunque se ha compro-
bado, que un niño libre aprende con mayor facilidad, que un ---
alumno disciplinado, porque el primero está consciente de lo --
que quiere hacer en la vida, mientras que el segundo se entrega
al estudio por deber.

Algunos padres tienen dificultad para distinguir entre li-
bertad y libertinaje; se debe entender por libertad, el vivir -
en tal forma que no interfiramos con la libertad de los demás,
que podemos hacer todo lo que nos plazca siempre y cuando no da
ñe a otros. Mientras que libertinaje es; llevar una vida licen
ciosa, llena de desenfreno y obscenidades, que sí perjudican a-
quienes nos rodean.

Un buen padre, debe tener el talento de ser objetivo y man
tener sus complejos al margen de la relación con los hijos, aun
que esto a veces sea muy difícil, ya que los padres casi nunca-
aceptan que se equivocan. Hay padres que tienen mucho miedo --
por el futuro de sus hijos, pero generalmente son aquellos que-

se sienten fracasados en la vida.

En ocasiones los padres que pertenecen a la clase obrera, y en general a la clase baja y media baja, temen al futuro de sus descendientes, por su inseguridad económica; ya que su único amparo, depende tan sólo de la capacidad que demuestren sus hijos para ganarse la vida.

2.2. PADRES NEGATIVOS.

Los padres negativos son aquellos que brindan poco amor y atención a sus hijos; son los menos dispuestos a aceptar críticas y a tomar conciencia de sus malos comportamientos para con sus hijos. Uno de los factores más negativos para el desenvolvimiento del niño, es el apartamiento cotidiano de los padres, justificado por diversas razones (trabajo, estudio, diversiones, compromisos sociales, etc.), que colocan al hijo en último término en la asistencia de los padres.

Por otra parte la denigración, la infra-estimación y el desprecio de los padres, causan graves problemas en la mente de los niños y lo condicionan para un sentimiento de inferioridad; lo mismo afectan los sentimientos de desamor, desunión y falta de respeto entre los padres. Es común que la actitud de los pa

dres para con sus propios hijos, les lleve a humillarlos y a rebajarlos, mostrándoles su mayor destreza, fuerza, belleza o capacidad en diversos sentidos.

La violencia comienza en el hogar, por las absurdas pretensiones de los padres para mandar a sus hijos, imponiéndoles criterios despóticos, basados en la dependencia que impone la condición filial, pero en realidad lo que la constituye es: la -- sustitución del amor por el odio, del respeto por la desconsideración, de la falta de comunicación y buenas relaciones entre -- padres e hijos, por una disciplina rígida y sin amor. (2)

El destino más cruel para este tipo de padres, es la de -- ser testigos del desarrollo decadente de sus hijos, de su desenvolvimiento progresivamente maligno, irremediable, por su desapego y equivocado egoísmo.

Otro tipo de padre negativo es: el que se siente fracasado y descarga sus frustraciones en sus hijos, los hay que tratan de compensar su desamor con costosos regalos, lo que casi -- nunca se logra, pues, la mayoría de los niños se vuelven tiranos.

(2) Rascoušky, Arnoldo. Decálogo de Buenos y Malos Padres. Buenos Aires, Ed. Schpire. 1974 p, 71 y 72.

Una de las equivocaciones más generalizadas entre los padres, es la de tratar de imponer sus gustos al niño, argumentan tal arbitrariedad, basados en que éstos son demasiado inexpertos para comprender lo que les puede ser útil en el futuro; lo que obtendrán cuando no dejen a los niños vivir su propia vida, y tomar sus decisiones, entrometiéndose siempre en su vida, será generación de "robots".

Los padres embusteros, se viven contando mentiras a sus hijos y lo hacen con el propósito de que se comporten debidamente, o impresionarlos con la perfección paterna, a su vez este tipo de padres les mienten porque carecen de una verdadera comprensión de la naturaleza del niño; todo esto hace que los hijos mientan también por temor al castigo, o sea mienten por miedo, los padres deben evitar las mentiras y prohibiciones a los hijos, para de esta manera evitar daños posteriores e irreversibles en los niños.

Los progenitores que castigan, con el pretexto de corregir al niño por algún comportamiento que consideran indebido o inadecuado, creen que así lo van a educar mejor, pues entienden que el concepto de educación, se refiere a que su hijo obedezca las imposiciones que se le exigen, abandonando sus propias capa

ciudades e impulsos, imaginando así que mientras más sometido és te, más educado estará; todas estas afirmaciones o interpreta-- ciones, cuanto más arraigadas estén, más pobre y mezquino será el acervo mental de quien las posee. Lo que en realidad motiva el castigo, es la sádica necesidad de los padres de descargar - su agresión, muchas veces inconscientemente quieren repetir en los hijos, los castigos que ellos sufrieron en su infancia, pero el castigo es siempre perjudicial, sea cual sea el pretexto- que lleve a ejecutarlo.

Hay otras actitudes negativas como la compulsión a proyec- tar sobre los hijos las auto-acusaciones y auto-reproches que - los padres dirigen inconscientemente contra ellos mismos, atri- buyéndole al hijo las propias incapacidades, una forma de deni- gración es la de ridiculizar al hijo aisladamente o en presen- cia de otros, todo esto destruye moral y psíquicamente al niño. Otra conducta que adoptan los padres negativos, es el descuido- y el abandono, dando como disculpas "no tengo tiempo", "tengo-- que hacer", y dan prioridad a todo, antes que al hijo. El aban- dono es una modalidad del padre negativo, esto puede ser defini- tivo ó transitorio. Es definitivo cuando el padre o la madre -- abandonan el hogar definitivamente o por prolongados períodos, - esto con frecuencia es acompañado de irresponsabilidad y falta-

de aporte, no sólo efectivo sino también económico, que el niño requiere para subsistir, delegando todo el compromiso en el progenitor que queda al lado del niño, a menudo con gran resentimiento que vuelca sobre el hijo, el cual recibe así doble injuria de parte del que lo abandona y de parte del que queda resentido y tenso. El abandono transitorio, consiste en que aunque los padres estén presentes son insensibles ante sus demandas, - indiferentes ante sus acciones, quejas o anhelos; cualquiera de los dos tipos de abandono acarrearán a los niños graves daños.

"Los padres que quieran realmente serlo, deben tratar de preservar por encima de todo, la confianza del hijo, la seguridad de que son el refugio para toda aflicción y necesidad, que constituyen una unidad que se prolonga con los propios hijos, - dentro de cualquier género de independencia que ellos hayan adquirido. También deben los padres comprender, que esta sucesión es unidireccional, es decir, que va de los padres a los hijos y no inversamente. Por ello, no deben exigir ningún género de reciprocidad, porque los hijos darán a sus correspondientes hijos lo que recibieron de sus padres..." (3)

Los buenos padres sienten el mismo afecto por cada uno de sus hijos; si un niño tiene la seguridad de que tiene un buen-

(3) Ibidem, 99

nido en el corazón de sus padres, no les preocupará gran cosa - los puestos que ocupan sus hermanos o hermanas en la jerarquía familiar, a no ser que los padres establezcan comparaciones entre ellos, o amenacen al niño con desplazarle; el medio más fácil para estimular los celos, es hacer continuamente desfavorables comparaciones entre un niño y su hermano.

"Los chicos de esta edad, aparte de la comprensión que tengamos de su crisis, necesitan ser corregidos, frenados en su -- agresividad, en su rudeza y no debe tolerarse su desobediencia-deliberada, de la misma manera que hacemos con un niño de cualquier edad..." (4)

El medio sano, es el que cura casi todos los problemas del niño, cosa por demás necesaria, que deben comprender los padres, o sea que si el ambiente en el hogar es favorable, el odio, la destructividad y la malcriadez en el niño, desaparecen como por encanto.

Los padres no deben olvidar que sus hijos tienen una imagen omnipotente de ellos, poco a poco, podrán aceptar la realidad, siempre a expensas de frustraciones, que no deben ser traumas graves, sino de tensiones aceptables, porque no son --

(4) SPOCK, Benjamín Dr.. Problemas de los hijos. México, Ed. Ediciones Daimon de México. 1978 p, 196.

excesivas.

"Hay muchas clases de padres buenos; unos muy dignos y serios y otros juguetones; unos con habilidad manual, a los que les encanta hacer cosas y otros poco hábiles que detestan toda actividad manual; unos deportivos y otros sedentarios; unos imaginativos y otros aficionados a leer o coleccionar. Cada uno de ellos establecerá un tipo distinto de relación con sus hijos y ejercerá sobre ellos diferente influencia. Y así debe ser, porque en el mundo hay sitio para todos. A pesar de tales diferencias, todos pueden ser excelentes padres, si inculcan a sus hijos el sentimiento de que los aceptan, los aman y son para ellos un motivo de alegría, dándoles gozosa satisfacción en sus trabajos y aficiones. Así, pues, no existe una base para afirmar que todo padre debe jugar con su hijo de determinada manera o que debe reservar cierto número de horas por semana para hacer de camarada de su hijo. Esto constituiría un verdadero tormento para ciertos padres, y ello resultaría desagradable también para los niños".(5)

Los padres nunca deben olvidar que tienen que tratar a cada hijo individualmente; otro factor muy importante es la firmeza que los padres muestren por mantener un ambiente de sereni -

(5) Ibidem, 65.

dad en el hogar, ya que algunos se limitan a ordenar a los niños que dejen de pelearse, sin poner convicción, ni autoridad en su voz.

Algo esencial que deben tener presente constantemente los padres, es la de no establecer diferencias entre sus hijos, necesitan tratar de hacer la vida de familia, lo más agradable posible, lograr la confianza de los hijos para llegar a ser amigos pero sobre bases de respeto, tanto dentro de la familia como fuera de ella.

Se cree que la función creadora más valiosa, es la de hacer los hijos, pero hacerlos en un sentido verdadero y total, es decir, hasta que lleguen a adultos felices. Pero esta función creadora, implica un absoluto predominio del amor, la consideración y el respeto, un absoluto abandono del ejercicio del odio, del sadismo y la mutilación, de la negligencia, del ausentismo y de todas las falacias que engendra el despotismo; porque el despotismo "es la vía final común de todas las malas actuaciones y comportamientos realizados sobre los hijos". (6)

(6) RASCOUSKY, Arnold. op. cit. p, 72.

CAPITULO III

III TIPOS DE AGRESIONES Y CAUSAS QUE LAS MOTIVAN, EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD.

3.1. TIPOS.

El maltrato infantil ha existido desde los comienzos de la humanidad y en todas las partes del mundo, lamentablemente ha sido hasta los últimos 100 años que los derechos naturales del niño se han reconocido. Se ha considerado, que el hijo no es simple propiedad del padre, sino que tiene derecho a la vida, a un cuidado razonable y a una protección en contra de castigos crueles e infames.

El síndrome del niño golpeado, no se refiere tan sólo a la situación del maltrato que incluye heridas graves que impiden el desarrollo normal, pues conjuntamente con las heridas físicas vienen las lesiones emocionales, las cuales requieren atención desde sus inicios.

Los niños golpeados aparecen con mayor frecuencia, en las clases media baja y baja. El maltrato a los hijos, no es una enfermedad de la pobreza, es una enfermedad de la humanidad.

El maltrato al niño en el hogar, es uno de los ejemplos más trágicos de la inhumanidad, del hombre hacia el hombre, el-

más oculto y el menos controlado de todos los crímenes violentos.

Las lesiones, son generalmente causadas, por golpes con varias clases de artefactos, pero también se dan casos de criaturas que han sido quemadas, estranguladas, ahogadas, apuñaladas, mordidas, baleadas, sometidas a shocks eléctricos o arrojadas violentamente.

"Además de las manifestaciones clínicas características, las lesiones suelen incluir, hundimientos craneanos, producidos por coscorriones o golpes en la cabeza, con daño cerebral, o bien fracturas múltiples de huesos, que han provocado incluso la amputación de las manos o lesiones en las partes blandas o viscera, que revelan un sadismo inconcebible".(1)

Otras formas de lesiones comunes, en primer lugar, son quemaduras con cigarrillos, hierros calientes u otros objetos; en segundo lugar son los azotes con reatas mojadas, cuerdas o cinturones; y en tercer sitio, un grupo de lesiones que incluyen, dejar a los niños hincados sobre corcholatas, bañarlos con agua helada, encierros y amarres en cuartos oscuros o letrinas, e intoxicaciones con barbitúricos y yerbas, así como la inanición

(1) MARCOVICH, Jaime. El maltrato a los hijos. Ed. Edicol, México 1978 p, 28.

o ayuno prolongado.

"Algunas lesiones que han causado la muerte de algunos niños, han sido por ahorcamiento con corbatas o cuerdas, otras -- causadas por objetos punzo-cortantes, algunas más provocadas -- por armas de fuego, asfixia con bolsas de plástico, colgaduras de las manos, encierros en congeladores o en velices, arrojado a los animales, etc.. La saña del agresor llega a lo inaudito, -- como un caso de canibalismo, en el cual la madre, descuartizó, asó e ingirió a su hijo de cinco meses de edad.(2)

La lista de padecimientos y enfermedades, que se relacionan con el maltrato a los niños, es casi interminable, pues cada día la mente humana, encuentra nuevas formas de agresión.)

Antiguamente los datos clínicos que presentaba un niño maltratado, se referían exclusivamente a traumatismos, equimosis y quemaduras. Clínicamente, un niño maltratado denota, según el tiempo que ha estado sujeto al maltrato o el abandono, presenta los siguientes síntomas: desnutrición en grado variable, retraso psicomotor, hostilidad y llanto constante, o bien una indiferencia total al medio; se observa en su piel, cicatrices múltiples, por quemaduras con cigarrillos o agua caliente, o incluso

(2) Ibidem, 35.

por objetos punzo-cortantes.

El diagnóstico del síndrome del niño maltratado, es difícil para los médicos, detectarlos a simple vista, en ocasiones sólo una radiografía puede detectarlas. Estas radiografías deben incluir huesos largos, columna vertebral y cráneo, ya que la experiencia señala, que prácticamente todo el sistema músculo-esquelético se encuentra involucrado en casos de traumatismo.

Las consecuencias psiquiátricas del daño en el sistema nervioso central, producidos por golpes, durante varios años suelen tener graves repercusiones; algunos estudios señalan, retraso mental y perturbaciones emocionales severas.

Las secuelas en el desarrollo cognoscitivo y emocional, no son menos graves, ni menos dramáticas; los defectos en las funciones de percepción y de conceptualización, no sólo se manifiestan en problemas del aprendizaje escolar, sino que interfieren con la conceptualización que el niño tiene que desarrollar, de las representaciones mentales de sí mismo y de la madre, así como de las personas que le rodean en general.

Los niños que sufren estas situaciones, acaban por aceptar

la imagen que de ellos tienen sus padres; se convencen de que son malos y se merecen el trato que reciben. Su actitud posterior frente a la sociedad, es de desconfianza y recelo, hostilidad y venganza.

Cuando se explora a un niño de edad escolar con historia de maltrato y se encuentra retraso en todas las funciones psicológicas y perturbaciones derivadas del daño, aunque mínimo, del sistema nervioso central, y hasta daños emocionales, debe tenerse cuidado con él y canalizarlo donde le puedan dar una atención adecuada.

El desarrollo psicológico durante la edad escolar así como el posterior a la misma, y durante la pubertad, se funda sobre las bases dadas durante los primeros años de vida; la adolescencia y finalmente la vida adulta, recapitulan las situaciones anteriores en la vida.

El maltrato a los niños, va mucho más allá de los castigos físicos, según coinciden en afirmar algunos expertos; decenas de millones de niños de todo el mundo, son víctimas de sus familias y de la sociedad, aunque no sean golpeados o encerrados en baúles y closets. El sicólogo Armando Vidal Munguía dice al --

respecto:

"Para millones de niños, el maltrato se ubica en un nivel, donde los azotes y los puñetazos pueden ser considerablemente - menos peligrosos que un programa de televisión o una pistola de juguete" y agrega "un niño maltratado no es sólo el que recibe golpes, la sociedad moderna maltrata a los niños de muchas formas".(3)

Estas formas de maltrato, tienen para los niños, consecuencias más graves que los golpes; muchos programas de televisión - y casi la mayoría de revistas de historietas, encierran mucho - peligro para los niños, ya que pueden crearles problemas cognos- citivos y conductuales.

Hay juguetes que ayudan al niño y hay otros que lo perju- dican; experimenta y aprende con los juguetes, que le ayudan a- conocer su cuerpo, a moderar sus movimientos y a desarrollar -- sus capacidades motoras, etc.; otros por el contrario, son per- judiciales, ya que no cumplen con su función específica para la que deben ser creados los juguetes. Los juguetes bélicos por -- ejemplo, están estrechamente vinculados a la aparición de la -- agresividad, que en ocasiones tienen un valor positivo de afir-

(3) PALOMARES, Agustín. Niños maltratados. México. Ed. Editores Mexica- nos Unidos S.A. 1983. p, 49.

mación y de defensa de la propia autonomía; estos juguetes estimulan la crueldad y la violencia, además de un sadismo gratuito e innecesario que multiplica y agudiza sus tensiones internas.

Hay otras manifestaciones del maltrato social a los niños, El Sociólogo Norteamericano Brian Hillelson afirma: "Estamos tan justificadamente consternados por la crueldad física que se ejerce contra los niños, que olvidamos que existen expresiones aún más crueles del maltrato infantil, como el hambre"(4).

En nuestro país hay una gran población infantil trabajadora; éstos desempeñan los más variados oficios como: voceadores, boleros, traga-fuegos, cantantes, vendedores de dulces, etc.; - en el medio rural participan de las tareas del campo: siembran, cosechan, ordeñan, acarrean agua, cuidan los cultivos y los animales, etc.. Tanto los que trabajan en la ciudad como en el campo, las condiciones en que lo hacen son muy desfavorables y les exigen un gran esfuerzo, especialmente a los que asisten a la escuela, que por lo general en la ciudad son todos, y en el campo unos cuantos.

Es indiscutible que el trabajo que realizan los niños, produce efectos perjudiciales para su salud, su aprovechamiento es

(4) Ibidem, 117.



125616

125616

colar, su desarrollo sicológico y su futura actitud frente a la sociedad; por lo que debe considerarse también como una forma - de maltrato a los niños y tomar las medidas necesarias para evi-
tarlo.

Resulta difícil decir qué es y qué no es maltratar a un ni-
ño. El maltrato físico, se define como un daño físico no acci-
dental del niño, infligido por personas responsables de su cui-
dado. Otra definición, la clasifica como daño no accidental --
que "Causa o crea un riesgo considerable de provocar desfigura-
ción, deterioro del funcionamiento corporal u otros daños físi-
co graves".(5)

El niño físicamente maltratado más típico, es un niño en -
edad escolar, que ha sufrido daños físicos menores, que no re-
quirieron atención médica; el maltrato es casi siempre dado por
uno de los padres biológicos y la denuncia a las autoridades, -
por lo general la realizan; amigos, parientes, o vecinos.

Con frecuencia, las conclusiones de los investigadores, no
distinguen claramente entre el abandono o descuido y los dife-
rentes tipos de maltrato (físico, emocional, sexual, etc.).

(5) KADUSHIN, Alfred y Judith A. Martín. El Niño Maltratado Una Introduc-
ción. Ed. Extemporaneos S.A. México 1985. p, 19.

La mejor forma de comprender el maltrato, es considerarlo en cada episodio particular, como la consecuencia de una interacción compleja de un número limitado de factores identificables; existe un maltratador potencial con cierta predisposición a actuar agresivamente contra el niño, existe un niño que se comporta de tal manera que provoca un sentimiento de aversión en el maltratador potencial.

En resumen existe un "contexto situacional de tensión que actúa negativamente en el maltratador, alimentando de manera creciente sentimientos agresivos"(6).

Debido a que el maltrato físico es un fenómeno multidimensional, tanto el diagnóstico como el tratamiento puede involucrar a varias profesiones diferentes. Existen programas con personal multidisciplinario que colaboran y cooperan en programas de tratamientos como: abogados, psicólogos, sociólogos, médicos, trabajadoras sociales, etc... Debido al trabajo e investigación de este equipo de especialistas, se ha concluido que el maltrato del niño, es una manifestación de un tipo particular de relación padre-hijo, también se hizo otra observación importante; que el niño que sufría una disciplina severa, reaccionaba al castigo de cuatro maneras distintas: suplicando, ha---

(6) Ibidem, 38.

ciendo una reparación, ignorando el castigo o desafiándolo.

Otra conclusión indica, que los niños maltratados, son diferentes en algo significativo, de los niños no maltratados; -- cuando se le compara con sus hermanos o con niños de otras familias que no los maltratan; al niño maltratado se le percibe, como diferente, más difícil de educar y más agresivo. También se comprobó que el maltrato a los niños es reforzado, tanto por el comportamiento del padre y de la madre, como por la del niño -- mismo. Se concluyó además, que el comportamiento de los niños, luego de sufrir el maltrato es: Agresivo, mentiroso, comete pequeños hurtos, desafía órdenes de los padres, llanto, costumbres desaprobadas, problemas relacionados con la escuela, etc., estas descripciones dan la pauta, para comprender las consecuencias del maltrato y así tratar de evitarlo.

Una conclusión general, es que los incidentes de maltrato, se inician con cierto comportamiento por parte del niño, que el padre o la madre, correcta o incorrectamente, con justificación o no, consideran adverso y que requiere alguna intervención para cambiarlo.

Esta actitud de los padres, se debe a que la mayoría de --

ellos, han sido educados, en una cultura que les impone, ciertas normas respecto de las funciones y responsabilidades recíprocas a padres e hijos en su relación mutua.

□

A continuación se da la definición del síndrome del niño - maltratado que da Antonio Ruiz Taviel de A., Profesor del Departamento de Psicología y Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la U.N.A.M.: "El conjunto de lesiones orgánicas y correlatos psíquicos que se presentan en un menor de edad como consecuencia de la agresión directa, no accidental, de un mayor de edad en uso y abuso de su condición de superioridad física, psíquica y social"⁽⁷⁾.

3.2. CAUSAS

Al considerar el síndrome del niño golpeado, hay que tener en cuenta y valorar correctamente, dos elementos: El niño lesionado y el padre agresor.

Las causas que motivan a un padre para ser agresor, son muchas y muy variadas; según algunos estudios, las características principales que se encontraron fueron: menores de 30 años, de ambos sexos. "DE 24 casos, 9 correspondieron a madres solteras, 7 a madres abandonadas, 5 fueron producto de incesto y 3 -

(7) MARCOVICH, Jaime. Op. cit. p, 55.

ejercían la prostitución; en el caso del padre fue: el alcoholismo y la drogadicción, desempleados, con más de 4 hijos (sobre-población), aunado esto a un factor de hacinamiento, donde la mayoría residía, en viviendas de menos de 3 recámaras" (8).

La forma en que los padres, tratan a sus hijos está determinada, bien por la repetición exacta del trato que ellos recibieron en su infancia, o bien por los esfuerzos de crear una familia diferente a la que vivieron cuando niños.

El homicidio y la tortura a niños pequeños, son infligidos por personas realmente psicóticas, o que muestran un comportamiento incontrolable, agresivo y cruel. Estos psicópatas o sociópatas constituyen un problema muy especial; no pueden ser tratados en forma habitual, es necesario someterlos a terapia en clínicas o en hospitales especiales, para enfermos mentales severos, a veces hay necesidad de aislarlos en instituciones penales, con objeto de proteger al resto de la sociedad.

Los padres abusivos, casi siempre fueron maltratados durante sus primeros años, este tipo de padres se criaron sintiéndose no queridos, como resultado, viven intensos deseos insatisfechos y anhelan ser queridos, amados y respetados, dando priori-

(8) Ibidem, 31.

dad a sus necesidades y esperanzas, pasando por alto las necesidades y esperanzas, pasando por alto las necesidades de sus propios hijos.

El abandono infantil es ante todo un problema social que - tiene sus raíces en la familia. El abandono se produce como resultado de que el menor pierda a su familia, o bien de que ésta se desintegre; cuando algo de esto sucede, al niño además de -- abandonarlo, se le golpea en forma emocional.

Algunos padres de familia, que tienen el nombre por el sólo hecho de haber procreado, piensan que sus hijos son de su -- propiedad y tienen todos los derechos sobre ellos, en especialla de golpearlos o agredirlos; para muchos la agresión, es innta y para otros es una conducta aprendida, no un producto de la naturaleza, sino del medio ambiente en el que el individuo crece y se desarrolla.

Diariamente millones de niños sufren diferentes tipos de - violencia y muchas veces, éstas provienen de sus padres, que se convierten en sus peores enemigos. Tanto las violencias generalizadas, como las violencias hogareñas, deshumanizan a los niños, a menudo los desvitalizan, y a veces los exponen a la mis-

ma muerte.

El problema de las violaciones de niñas y niños, por sus propios padres, se da en distintos grados, en todas las capas sociales, pero muy probablemente adquiere mayor gravedad, entre los sectores más empobrecidos económica y culturalmente.

El hacinamiento, el alcoholismo, la drogadicción, el analfabetismo y la miseria son, por lo general comunes dominadores de los hogares donde se registran violaciones de este tipo. --- "puede afirmarse que este problema es una consecuencia más de la miseria y de la marginación; de las deficiencias educativas y del atraso"(9).

Según estudios realizados en México, existe una estrecha relación, entre la pobreza y el maltrato infantil. Un elevadísimo porcentaje de los padres golpeadores, está integrado, por: desocupados o sub-desocupados, son padres que golpean a sus hijos, por que éstos les piden comida, ellos no tienen que darles y al no soportar que los niños están pidiendo alimentos continuamente, los golpean para que se callen.]

Muchos de los padres agresores, han sido adolescentes y --

(9) PALOMARES, Agustín. Op. cit, p, 49.

adultos insatisfechos, frustrados, humillados, angustiados; al ejercer la paternidad, piensan que el mal comportamiento, las travesuras y la desobediencia de sus hijos, representan otra variante de ese rechazo que ellos sufrieron, y así, los golpean para obtener buen comportamiento, para sentirse temidos, respetados, importantes.

En ocasiones los padres maltratan a sus hijos, porque realmente nunca desearon tenerlos, otros lo hacen, porque así descargan los problemas conyugales que tienen. Algunos expertos mencionan también, lo que podríamos llamar, un deseo de venganza de los padres, al golpear a sus hijos, muchos están cobrándose en ellos la preferencia que el niño puede sentir por el otro progenitor.

La Socióloga Maria Eugenia Naul; agrega otros elementos fundamentales: "castigan por venganza porque al pegarles a sus hijos están tomando revancha contra su situación, contra su vida, contra su opresión, pues en la mayoría de los países la mujer es un ser oprimido, humillado por una sociedad sexista, por un sistema patriarcal, no tiene identidad propia, la mujer no se realiza íntegramente como ser humano, se convierte casi exclusivamente en ama de casa, en objeto sexual y fábrica de hijos;

todo esto contribuye a que los niños sean maltratados"(10).

{Existen también factores de tensión como: Dificultades -- personales y conyugales, enfermedades físicas, alcoholismo, ten-- siones individuales y familiares específicas, conflictos entre el padre maltratador y la comunidad, todo esto acrecienta el -- maltrato de los hijos.}

{La agresión verbal está asociada con el maltrato, más fre-- cuentemente que la agresión física, las malas contestaciones, -- las insolencias, las malas palabras inician la interacción que culmina en el maltrato; la agresión verbal más que el comporta-- miento que inicia la interacción, suelen suscitar la respuesta de maltrato.}

Los principales argumentos, en contra del castigo corporal indican que no sólo es moralmente incorrecto, sino que además -- es ineficaz. Por lo general el niño suele suscitar sentimien-- tos negativos en el padre maltratante.

A los Trabajadores Sociales que investigan, las denuncias-- de maltrato, les resulta difícil comprender y aceptar, que los-- padres pueden maltratar, ya que en la mayoría de los casos, los

(10) Ibidem, 38.

padres lo niegan, no aceptan que un correctivo para sus hijos pueda perjudicarles.

Ha sido tan alarmante la situación de los niños agredidos, que diversos países han creado Sociedades, Instituciones, Organizaciones, etc., para evitar la crueldad contra los niños, y protegerlos.

En 1875 se fundó la primera Sociedad en Nueva York, y en muy poco tiempo se crearon otras similares en distintos lugares del país como: San Francisco, Boston, Rochester, Baltimore, Buffalo y Filadelfia.

Pero a partir de 1960, hubo un redescubrimiento del maltrato a los niños, esta vez por parte de radiólogos y pediatras, ellos informaron que habían encontrado marcas; observaron con rayos X, las heridas múltiples, ya curadas, sufridas por niños y que parecían el resultado de maltratos. Kempe y otros en 1962 publicaron un informe sobre una situación que denominaron "Síndrome del niño apaleado"(11).

En 1974 en Estados Unidos, aprobaron una Ley Federal, para evitar y tratar al niño maltratado; en 1978 fue ampliada donde-

(11) KADUSHIN, Alfred. Op cit. p, 14.

dispone la asistencia directa a los estados, para que desarrollen programas contra el maltrato y abandono de los niños.

En 1979 se creó la Asociación de Padres anónimos, y entre sus servicios incluían: asesoramiento conyugal, educativo y financiero, servicios de planificación familiar, psicoterapia individual, asesoramiento participatorio, modelación de roles, capacitación para reaseguramiento, programas de socialización en grupo y atención sustituta de los hijos.

Estas Instituciones se fueron extendiendo por toda Europa en muy poco tiempo.

En México, una de las primeras instituciones creadas para atender a niños maltratados fué el APRODENI (Asociación pro-derechos de la niñez), instituida por personas preocupadas en la solución de este problema.]

En 1966 se detectó por primera vez un caso de un niño maltratado en el Hospital de Pediatría del Centro Médico Nacional; entre los fundadores se encuentran el Lic. Carlos Heredia Jasso y el Dr. Jaime Marcovich Kuba entre otros.

Posteriormente esta Institución tomó el nombre de PREMAN -

(Prevención del Maltrato a la Niñez); ya que la anterior por ser de tipo privado no funcionó mucho tiempo.

Actualmente se cuenta con el D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia), el cual se encarga de los asuntos concernientes a la tutela y a la patria potestad; así como los aspectos sociales y legales que presenta el maltrato.

Esta Institución cuenta, con mecanismos de: Prevención, detección, tratamiento para problemas presentados tanto por el menor como por la familia.

Cuando se sospecha que un niño es maltratado, se debe acudir al DIF, donde cuentan con la organización adecuada, canalizando el problema a tres áreas: Asistencia y rehabilitación, investigación, y prevención, que están relacionadas entre sí, para especificar si la denuncia es verdadera, de ser así, se encargará de ello el departamento correspondiente: Jurídico, médico o social.

Además de esta Institución de tipo público, existen otras, donde se diagnostica este problema, y son las siguientes: IMSS, ISSSTE, SSA, DDF; es decir todo el sector salud, que ha tomado-

conciencia de la gravedad del problema, preocupándose por difundir esta problemática.)

Existe también una asociación llamada "Padres Anónimos", - que ofrece ayuda a los padres agresores y de manera indirecta, - ayuda a la vez a los niños maltratados. Esta ayuda consiste, - en que los padres expongan su problema, para que cada uno tome conciencia de que él, no es el único. De lo que se trata es de que se arrepienta de golpear a sus hijos y que poco a poco vaya tomando conciencia, para que no lo haga más.

Una vez detectado el problema, de que un niño es maltratado es necesario que reciba asistencia médica, generalmente esta intervención es tardía, es decir cuando el daño físico como psicológico es irreparable.

El médico debe detectar hasta las lesiones más leves de un niño maltratado, además debe observar la relación que existe entre padres e hijos, para conocer si los padres demuestran protección y cariño, o bien, rechazo e indiferencia con sus hijos.

En algunos casos es indispensable, la separación temporal del niño, de su hogar, para proporcionarle la ayuda necesaria,-

tanto médica como psicológica, para que posteriormente se integre nuevamente a la familia; después es conveniente que se le proporcione medidas de auxilio como: visitas domiciliarias por personal especializado, para favorecer una mejor relación entre el agresor y el agredido, así como con cada uno de los integrantes de la familia, para que haya una verdadera relación afectiva y la rehabilitación sea completa.

Para poder ayudar a que los agresores se rehabiliten, es esencial que éstos estén completamente seguros de que no serán exhibidos, ni criticados, sino que comprenderán las causas del maltrato, para así poder modificarlas, y el retorno del hijo al hogar sea favorable.

El padre que maltrata, no necesariamente es un enfermo mental, sino que puede tener trastornos en la personalidad, pero que es considerado como una persona normal. Si el maltrato llega a la tortura u homicidio, es necesario someter a los agresores a una terapia, ya que estas personas, están consideradas como psicópatas, a las cuales se deberá canalizar a la institución adecuada, y de ser preciso a hospitales de enfermos mentales.

Por eso las instituciones que atienden los casos de niños-

maltratados, tienen un departamento de consulta psiquiátrica, - para ayudar a los padres que sólo tienen trastornos de la personalidad.

En cuanto a la prevención del maltrato, lo ideal sería difundir la problemática del niño maltratado, para que de esta forma la gente esté conciente por lo menos de la existencia de este problema.

Es conveniente además, que toda aquella persona que esté relacionada con el niño, principalmente: Pediatras, maestros en todos los niveles educativos, enfermeras, etc.; conocieran por lo menos las características del niño maltratado, para que cualquier caso de sospecha de maltrato, lo denuncien a las instituciones correspondientes.

CAPITULO IV

IV CONSECUENCIAS DE LAS AGRESIONES, EN LOS NIÑOS DE SEIS A DOCE AÑOS.

4.1. MEDIATAS.

La familia puede producir crecimiento o estancamiento, buenas relaciones o fracaso en las mismas, salud o enfermedad, pero cualquier forma de agresión al niño en la familia, implica la frustración, el exceso o la deformación de las funciones de la familia que son: satisfacción de necesidades materiales, de abrigo, alimentación y protección física, promover lazos de afecto y de unión social, facilitar el desarrollo de la identidad personal, familiar y social.

La forma en que los padres tratan a sus hijos está determinada, bien por la repetición exacta del trato que ellos recibieron en su infancia, o bien por los esfuerzos de crear una familia diferente a la que vivieron cuando niños.

Existen agresiones que aún cuando no son golpes, tendrán consecuencias mediatas en el chico que las sufre. Es entre los seis y los doce años cuando se expande la esfera social y emotiva de los niños, ya que empieza la interacción con niños y adultos fuera de la familia; Maestros, médicos, vecinos, y demás personas que conviven con él, proveen las nuevas experiencias.

La agresión de la familia, consiste en inhibir ese paulatino desligue, en infundirle temor respecto al mundo exterior, en mostrar desinterés en las experiencias escolares del muchacho, o en aprovechar que ya tiene intereses externos para deshacerse de él afectivamente.

En la adolescencia aparecen en el chico los impulsos sexuales diferenciados; se ratifican las líneas de identificación -- sexual, las lealtades y el papel socio-grupal. El muchacho inicia la lucha por adaptarse a sus cambios, por lograr independencia y por encontrar ideales propios. La agresión contra el hijo puer toma formas diversas; los padres atacan el pelo, la ropa, la música, las ideas, los ideales, la rebeldía, la búsqueda, la sexualidad incipiente, los intentos de cambiar la realidad - insatisfactoria, y otros rasgos típicos del adolescente. "sólo que ahora el hijo o la hija ya contra-atacan"(1).

Estas formas de agresión traerán un futuro como consecuencia lógica; chicos rebeldes, sin personalidad definida, inseguros y a la vez agresivos contra su familia y toda la sociedad.

Otro tipo de agresiones que reciben los hijos durante su desarrollo, se expresa en forma de actos dañinos, de actitudes-

(1) MARCOVICH, Jaime. Op cit. p, 106

hostiles, en sentimientos de cólera y odio. Pueden ser directas y claras o indirectas y encubiertas, estas pueden ser:

Descargar en el niño la ira que tiene hacia el cónyuge después de un conflicto, frustración de los padres ante un hijo con limitaciones físicas o intelectuales, actitudes autoritarias irracionales e impositivas por haber sido víctimas los padres mismos, o por miedo a perder la autoridad sobre los hijos, la sensación de fracaso y frustración que los padres sufren cuando su hijo no corresponde a expectativas poco realistas, la herida sentimental que un progenitor siente cuando uno de sus hijos se liga amorosamente más al otro progenitor; ante la adolescencia, si la fuerza, la fuerza, la valentía o las oportunidades de que gozan los hijos, provocan envidia a los padres; aparecen actitudes devaluadoras, chantajes morales, manipulación de recursos económicos, y otras medidas 'pseudo-disciplina', que son una variante del miedo a la soledad.

↳ Todas estas formas de agresión al niño en la familia, tienen en diverso grado, efectos nocivos sobre los chicos, algunos pueden ser: la muerte, daños orgánicos permanentes debidos a un descuido físico, retraso o incluso regresiones en el desarrollo del menor, sometimiento de la personalidad a la familia, --

desórdenes agresivos de la conducta en los niños, y casos de so
ciopatía o delincuencia.)

Agredido el niño, puede sentirse intensamente amenazado y angustiado, y al pasar los años, convertirse en un psiconeurótico con tensión excesiva, mal control de sus emociones, descompensación de sus defensas y de sus funciones adaptativas, y desorganización de su conducta en grados diversos. "Encontramos en este grupo a los adultos ensimismados, preocupados en exceso por sí mismos, hipocondríacos, esquizoides e indolentes; y si el daño psicológico es aún más grave en psicóticos"(2).

Las consecuencias psiquiátricas del daño en el sistema nervioso central, producido por golpes recibidos durante los primeros años. Algunos estudios dan, hasta 43% y 55% de retraso mental en grupos de niños golpeados estudiados; además de un sinnúmero de defectos perceptuales y conceptuales, derivados del daño cerebral que existe en los niños que han sido golpeados.

Las secuelas en el desarrollo cognoscitivo y emocional, no sólo se manifiestan en problemas del aprendizaje escolar, sino que interfieren con la conceptualización que el niño tiene que desarrollar, de las representaciones mentales de sí mismo y de

(2) Ibidem, 109.

su madre, así como la delimitación precisa de lo que es su persona y lo que no lo es.

El niño golpeado por sus conceptualizaciones defectuosas - deriva distorsiones de la relación con los demás y un sentido de realidad perturbado con las consecuentes desviaciones del desarrollo en la infancia y la adolescencia que resultan en tal formación del adulto, que no logra una adaptación funcional en las diferentes áreas de su actuación.

Los niños que han sufrido estas situaciones, acaban por -- aceptar la imagen que de ellos tienen sus padres, se convencen de que son malos y merecen lo que están recibiendo. Su actitud frente a la sociedad es de desconfianza y recelo, hostilidad y venganza; viven probándose a sí mismos, que no son aceptados, - que son malos y que no se les quiere, y así, justifican su hostilidad hacia los demás.

El niño golpeado presenta apatía y desgano y en el extremo letargo. Crece en un mundo, que no despierta interés ni involucramiento; la capacidad de interesarse y apasionarse, no se ha despertado y el futuro no ofrece más que apatía.

"Esta situación de depresión aunada al resentimiento y falta de confianza en llegar a ser querido y aceptado, determinan la improductividad y falta de interés en el futuro del niño golpeado"(3).

La adolescencia y finalmente la vida adulta, recapitulan en forma reverberante las situaciones anteriores en la vida. La caracterología del adulto que fue maltratado cuando niño, contiene rasgos difícilmente modificables, las privaciones emocionales a las que fue expuesto, no sólo resultan en hostilidad, desconfianza, falta de interés y de entusiasmo, resentimiento y autodevaluación; sino en pobreza emocional que no permite querer a otros, lo que interfiere, junto con la desconfianza, con las posibilidades de establecer relaciones matrimoniales sólidas y con la familia en general.

Los golpes y todas las otras formas de maltrato físico, generalmente se traducen en agudas lesiones síquicas; esas lesiones suelen ser irreversibles y por lo tanto más graves que las físicas.

Los golpes producen serios daños cerebrales en el niño. Para el desarrollo de la niñez, es vital, la normalidad de su sistema

(3) Ibidem, 116.

tema nervioso, y el maltrato afecta contra esa normalidad, contra su evolución neurológica y síquica; ya que los golpes, al afectar su estructura mental, producen en el niño una creciente dificultad para el aprendizaje, ya que distorsionan en forma decisiva el desenvolvimiento normal de su capacidad de percepción y conceptualización produciendo a veces también, pérdida de memoria.

Esto transforma al niño golpeado en un ser incapaz de actuar y conducirse normalmente en la vida; pierde la noción del presente y del pasado, no puede recordar aún las cosas más elementales y acusa deficiencias intelectuales de todo tipo.

Como resultado se empobrecen seriamente sus funciones naturales de percepción y se convierte en un niño inmaduro, hostil y temeroso.

"El niño maltratado terminará por convertirse fatalmente en un siconeurótico, perderá en ocasiones el control sobre sí mismo y su conducta accederá notables niveles de desorganización y agresividad"(4).

Una de las más penosas consecuencias de la situación de

(4) PALOMARES, Agustín. Op Cit. p, 27.

los niños maltratados, es el gran incremento que se registra, - en todo el mundo, de los índices de suicidio infantil. Se sabe que algunos se matan golpeando repetidamente la cabeza contra la pared, otros se autoincendian, se amputan los genitales, se encajan tijeras o navajas en el pecho, se ahorcan o se tiran de las ventanas y otros más se rehusan a comer o retienen las heces o la orina.

El niño que de una u otra manera se siente oprimido o es maltratado por sus padres, puede tener distintas reacciones, -- una es volcar contra sí mismo, la agresividad que quiere ejercer contra sus padres } "Se suicidan concretando contra sí mismos una suerte de parricidio que no puede concretar de otra manera"(5).

Es doloroso admitir que detrás de gran parte de esos suicidios infantiles, está la responsabilidad de los adultos, que los provocan al maltratar física o síquicamente al niño, de alguna manera, son en realidad verdaderos asesinatos los que se cometen en contra de esos niños.

(5) Ibidem, 182.

4.2. CONSECUENCIAS INMEDIATAS.

Las consecuencias producidas por las agresiones físicas cuyo daño es inmediato, aunque no por eso, tengan también consecuencias mediatas, son entre las más comunes: Magulladuras, moretones, quemaduras con diversos objetos: (cigarrillos, hierros calientes, etc.), rasguños, cortaduras, fracturas, etc..

En un estudio realizado por el D.I.F., acerca del niño maltratado, se encontraron los siguientes resultados: "Golpes 48%, encierro 12%, azotes 12%, ayuno 10%, amarraduras, mordidas, jalones de cabello, e intoxicación por enervantes y bebidas de 5- a 6%"(6).

Es indiscutible, que el daño inmediato que tiene las más graves repercusiones en el niño maltratado, es el emocional, -- pues aparte de sufrir las agresiones físicas, el menor al ser dañado en sus sentimientos, su comportamiento y sus reacciones -- sufren una alteración que se manifiesta con diversas actitudes, conductas y sentimientos.

Todos estos cambios son una forma de protestar por las -- agresiones de que ha sido víctima, el niño se siente molesto, --

(6) D.I.F. Manejo Actual del Niño Maltratado en México. p, 40.

resentido, rechazado y de esa manera demuestra su inconformidad.

Las modificaciones en su actuación varían según la relación de parentesco que exista entre el agresor y el niño, también influye de una manera directa el carácter y la personalidad del agredido.

Si es alguno de los progenitores, quien agrede, el hijo probablemente se convierte en un ser rebelde ante cualquier autoridad, pues el resentimiento que siente hacia el padre agresor lo va a demostrar en diferentes formas, como pueden ser: de sobediencia, hostilidad, agresión física o verbal, etc., o por el contrario el niño se vuelve tímido, inseguro, retraído, se aísla de los demás, casi no habla, es nervioso, miedoso, etc.; todo esto como resultado de la impotencia que siente por no poder desquitarse con el padre agresor.

Estos comportamientos varían también, según sea la edad de la víctima, si son muy pequeños, se niegan a comer, lloran sin motivo o hacen caprichos con mucha facilidad, de esta forma muestran su desagrado por haber sido golpeados, justificada o injustificadamente.

✓ Si están en edad escolar, su disgusto lo mostrarán con diversas actitudes, si se trata de sus compañeros de clase, los molestarán tomándoles sus pertenencias y provocando el enojo de los mismos por ejemplo: romperles sus cuadernos, rayándoles -- sus libros, quitándoles o rompiéndoles sus lápices, plumas, reglas, etc.

✓ Otras ocasiones los agreden verbalmente como: insultos, - humillaciones, burlas, poniéndoles sobre-nombres, etc. o con hechos como jalones de cabellos, pellizcos, puntapiés, bofetadas y otras más.

✓ Si se trata de las relaciones con el profesor de grupo, o en general con los profesores de la escuela, o personal de la misma, el niño maltratado, se rehusa a obedecer las normas establecidas, a cumplir con las tareas y en ocasiones llega a insultarlo, provocando con esto, que los castiguen en el plantel y que manden llamar a sus padres, los cuales lejos de entenderlos, los regañan, los maltratan y en muchas ocasiones los golpean; - esto lejos de ayudarlos los perjudican de una manera mucho más grave.

En ocasiones es tal su resentimiento en contra de los maes

tros o en general con las personas adultas que los maltratan -- que al no poder desquitarse en una forma como si fuera con un niño de su tamaño, optan por molestarlos con pequeñas cosas que saben que les molestan como: esconder cosas, destruir objetos, poner apodos, hacer mofa, etc.

Otras veces prefieren no asistir a clases, mintiendo en su casa, donde dicen que no hubo clases, y en la escuela dan excusas de que no han asistido a clases porque han estado enfermos-ellos o alguien de su familia.

Conforme va creciendo, al llegar a la adolescencia, sus -- cambios y reacciones serán más severos, pues la hostilidad y el resentimiento se volcarán contra todos los adultos en general y también contra la sociedad; el niño maltratado, se convierte en el joven pandillero, que asalta, golpea a menores, ancianos, se vuelve alcohólico o drogadicto.

Los menores no aceptan que para corregirlos, hay necesidad de golpearlos, no importa quién los quiera disciplinar en esta forma ya sean padres, abuelos, tíos, hermanos o algún otro pariente, ellos argumentan, que con palabras pueden entender, que no son animales para ser golpeados, que es a base de consejos y

cariño como se pueden lograr muchas cosas.

Debido a las consecuencias, que acarrearán las agresiones en los niños, sobre todo en el aspecto emocional y si no son atendidas oportunamente, causan graves daños los cuales suelen ser irreversibles.

Los padres deben utilizar correctivos que no dañen ni física, ni mental o emocionalmente a sus hijos; y en general deben evitar cualquier tipo de agresión en contra de los menores.

Por su parte el maestro en las aulas está obligado a no agredir en ninguna forma a sus alumnos, pues se supone que él conoce las características según su edad, sus intereses, y que para alcanzar un desarrollo armónico e integral, necesitan estar sanos tanto física como mentalmente.

Y en general todos los adultos deben respetar al niño, ya que de esa manera lograremos que ellos también respeten a los adultos y a la sociedad en general.

En el caso de detectar a uno o varios niños maltratados, debe tratarse de ayudar a resolver este problema, canalizando u

orientando a los padres, para que personas especializadas, las ayuden a resolver este conflicto, en beneficio de sus propios hijos.

Hay otro tipo de lesiones que son muy difíciles de diagnosticar sus consecuencias como: asfixia con bolsas de plástico, colgaduras de las manos, etc.

Una de las formas en que el niño puede ser agredido de una manera distinta, y que es considerada como una de las más crueles es el abandono; el abandono infantil es ante todo un problema social que tiene sus raíces en la familia.

El abandono se produce como resultado, de que el menor pierda a su familia, o bien que ésta se desintegre, el abandono del recién nacido es un mal social evidentemente delictuoso, realizado a veces en el secreto más absoluto, como es el caso de los menores abandonados en la vía pública, en una iglesia, en un parque, etc; esto es considerado como un abandono criminal, ya que el recién nacido, es un ser indefenso en el sentido más amplio, además existe la posibilidad de muerte del niño abandonado.

Otra modalidad de abandono, es dejarlo en el centro hospi-

talario donde nació u otros lugares, e implica el rompimiento - del binomio madre-hijo. Desde los primeros días la mente humana rechaza o justifica a una madre que procede en forma tan --- agresiva y contraria al interés del niño, "sin embargo, nunca - será posible impedir la tragedia de un niño abandonado, que vi- no al mundo a testificar con su dolor el capricho egoísta de -- sus padres" (7).

Otro modo de abandono del recién nacido, es cuando la propia madre, regala a su hijo a terceras personas.

Algunas de las causas sociales que determinan el abandono- proceden directa o indirectamente de la falta de seguridad económica, cultural y familiar. En otras ocasiones el problema es que la madre es soltera, que tiene necesidad de trabajar, para- subsistir y debido a la imposibilidad de encontrar trabajo, en- el que la admitan en compañía de su pequeño, decide en contra-- de su voluntad la mayoría de las veces abandonarlo, regalarlo,- o dejarlo temporalmente con algún vecino o familiar.

Actualmente la sociedad es tan cruel, agresiva o despiada- da como cualquier otra; ayer como hoy la sociedad ha disfrazado la agresión, dándole justificaciones pseudocientíficas, ritos -

(7) MARCOVICH, Jaime. Op cit. p, 134.

sociales e incluso pretextos religiosos.

Pocos pueden aceptar con facilidad a cuanto llega la maldad humana, y entender la enfermedad de ciertos adultos, quienes erigidos en jueces y a la vez en crueles verdugos de sus hijos o menores bajo su custodia, los vejan y maltratan con particular agresividad y sadismo.

Los daños ocasionados a los niños, por la violencia física pueden ser apreciados, por la observación directa de estos menores o fotografías que muestren sus lesiones, además de las placas radiológicas de los huesos o partes lesionadas; serán pruebas suficientes de lo que las agresiones pueden lograr en algunos seres humanos.

Lamentablemente, no se puede medir, ni fotografiar, o tener una prueba objetiva, que justifique los sufrimientos emocionales o los daños causados en la mente y los sentimientos de los niños maltratados, u ocasionados por la agresión, mismas que sus consecuencias deteriorarán por toda la vida a quienes en edades del desarrollo, en que se considera desvalido al ser humano.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define el vocablo agresivo o agresiva, a la persona propensa a faltar al respeto, afrentar o provocar a los demás; o para calificar actos que impliquen provocación o ataque.

Para fines de uso psicológico y psiquiátrico, la definición de la conducta agresiva conoce su primera versión con Sigmundo Freud, quien la considera: "una fuerza instintiva que tiene tendencias biofísicas cuando se orienta hacia el instinto sexual, y necrofílicas cuando de ellas se derivan impulsos destructivos; dos instintos que, alternándose entre sí, reponiéndose, originan todos los principios de vida"(8).

(8) Ibidem, 148.

CAPITULO V

V INVESTIGACION DE CAMPO

CUESTIONARIO

NOTA: El nombre de la persona encuestada puede ser omitido.

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____ ESC. _____

_____ DOMICILIO DE LA ESC. _____

INSTRUCCIONES: En cada pregunta aparecen algunas posibles respuestas, subraya la que más se acerque a lo que te ha sucedido.

- 1.- ¿Quién vive contigo?: Papá () mamá () hermanos ()
¿cuántos? _____ otros familiares () ¿cuántos? _____
- 2.- ¿Cuántos años tienen...? papá () mamá ()
- 3.- Tus papás piensan que golpear a los hijos es:
necesario () educativo () perjudicial () indis-
pensable ()
- 4.- ¿Quién te castiga más de tus familiares?
papá () mamá () hermanos(as) () abuelos ()
tíos () otros () ¿cuáles? _____
- 5.- ¿Cómo te castigan en tu casa?:
Con regaños () con golpes () sin diversión ()
sin alimentos () apartado en un lugar () otro ()
¿cuál? _____
- 6.- En una semana te castigan:
Una vez () 2 a 5 veces () 6 veces o más ()

7.- ¿Con qué te castigan?:

Con cinturón () con mano/pié () con palo () =
otro () ¿cuál? _____

8.- ¿Quién más, aparte de tus familiares te castiga?:

Maestros () vecinos () amigos () conocidos ()
otros _____ ¿quién? _____

9.- ¿Qué sientes cuando alguien de tus padres te castiga?:

Miedo () inseguridad () odio () indiferencia =
()

10.- ¿Por qué crees que tus padres te castigan?:

Por problemas entre tu papá y tu mamá () porque toman-
bebidas embriagantes () por problemas económicos ()
por sus problemas en el trabajo () porque a ellos los-
educaron así ()

11.- Tu crees, que quien te golpea de tus padres, ¿te quiere?:

Mucho () poco () nada ()

12.- Cuando te portas mal, ¿cómo quisieras que tus padres te --

llamaran la atención?:

Con golpes () con regaños () con consejos ()
otros () ¿cuál? _____

13.- De tus padres cuando te han golpeado, ¿qué has pensado?:

Vengarte () ignorarlos () comprenderlos ()

- ... otros () ¿cuál? _____
- 14.- De otras personas que te han golpeado, ¿qué has pensado?:
Vengarte () ignorarlos () comprenderlos ()
otros () ¿cuál? _____
- 15.- Ha afectado el maltrato de tus padres, tus sentimientos --
hacia ellos.
Mucho () poco () nada ()
- 16.- Crees que en la educación de los hijos, debe existir el --
maltrato (golpes e insultos)
Sí () no () no sé ()
- 17.- ¿Qué sientes, cuando ves que golpean a un niño?
Coraje () miedo () gusto () indiferencia ()
otros () ¿cuál? _____
- 18.- Cuando tengas tus propios hijos, ¿les vas a golpear?:
Sí () no () no sé ()

RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION

La presente investigación se realizó con alumnos del sexto grado de las Escuelas Primarias "RAFAEL RAMOS PEDRUEZA" y "SOR-JUANA INES DE LA CRUZ"; sobre el maltrato a los hijos.

Iniciaremos por dar las características particulares de cada una de dichas escuelas; ya que se encuentran ubicadas en medios socio-culturales y económicos diferentes, lo que nos permite hacer comparaciones entre ambas.

Esc. Prim. Urb. Fed. "RAFAEL RAMOS PEDRUEZA", ubicada en las calles de Dr. Arce y Dr. Barragán, Col. Doctores, Delegación Cuauhtémoc D.F., Clave 12-290-36-IV-x, C.T. 09DPR2543V, de la Zona Escolar No. 36, perteneciente al IV sector en la Dirección de Educación No. 1.

El área donde está ubicada la mencionada escuela, es una de las zonas más llenas de centros de vicio (cabarets, salones de baile, bares, cantinas y mujeres de la vida galante paradas en las esquinas), robadores de partes de automóviles, ciudades perdidas; de lo que se deduce que sus moradores sean: viciosos, rateros, prostitutas, etc.

Esc. Prim. Urb. Fed. "SOR JUANA INES DE LA CRUZ", clave -- 1536629, C.T. 15DPR1257E, perteneciente a la Zona Escolar No. -- 48, del II sector en la Dirección Federal de Educación No. 2; u bicada en las calles de Valle de Iguala y Valle Senegal, en la- Col. Valle de Aragón Nte., Municipio de Ecatepec de Morelos en- el Edo. de México.

La colonia y en general el área, es muy reciente, pues ha- ce unos 10 años aproximadamente casi no existía nada, los colo- nos son gente recién llegada, que viene de diferentes rumbos de la ciudad e incluso de la provincia, con un grado de prepara- ción y de cultura más elevado que la otra área de estudio, ya - que en ésta existe un buen número de profesionistas; no existen cantinas ni centros de vicio, y en general el ambiente es más - saludable, todavía hacen falta algunos servicios como: teléfo- nos, telégrafos, correo, medios de transporte, etc.

A la primera área la denominaremos del centro y a la segun- da de la periferia, esto es con el objeto de diferenciarlas más fácilmente.

EDADES DE LOS NIÑOS ENCUESTADOS

	CENTRO				PERIFERIA				
EDAD	H	M	T	%	EDAD	H	M	T	%
10	1	1	2	6%	10	1	3	4	13%
11	3	4	7	23%	11	10	7	17	56%
12	11	5	16	53%	12	4	3	7	23%
13	0	2	2	6%	13	1	1	2	6%
14	1	2	3	10%	14	0	0	0	0%
TOTALES	16	14	30	98%	TOTALES	16	14	30	98%

En la Escuela del centro la edad clave, son los 12 años ya que dá un 53%. Mientras que en la periferia es de 11 años con un 56%; lo que indica que van adelantados en un año los de la periferia en relación con los del centro.

1.- ¿Quién vive contigo? o sean relaciones familiares de los niños.

CENTRO					PERIFERIA				
VIVEN CON:	H	M	T	%	VIVEN CON:	H	M	T	%
SOLO CON PAPA	1	1	2	6%	SOLO CON PAPA	1	0	1	3%
SOLO CON MAMA	3	4	7	23%	SOLO CON MAMA	3	2	5	16%
PAPA Y MAMA	13	9	22	73%	PAPA Y MAMA	12	12	24	80%
HERMANOS	13	13	26	86%	HERMANOS	16	13	29	96%
OTROS FAMILIARES	10	6	16	53%	OTROS FAMILIARES	66	3	9	30%

Según los datos, la familia del centro está más desintegrada y la de la periferia está más equilibrada; pues mientras en una viven sólo con la madre un 23% en la otra sólo un 16%; en una viven con sus padres un 73%, en la otra un 80%; en una viven con sus hermanos un 80% en la otra un 96%.

Esto nos confirma la observación que se hacía al principio de que son dos áreas completamente diferentes.

2.- ¿Cuántos años tienen?

EDAD Y SEXO DE LOS PADRES

PAPA					
CENTRO			PERIFERIA		
EDAD	CASOS	%	EDAD	CASOS	%
22-25	1	3%	22-28	0	0%
29-35	5	16%	29-35	7	23%
36-39	4	13%	36-29	12	40%
40-50	13	43%	40-50	8	26%
SIN EDAD	7	23%	SIN EDAD	3	10%
TOTALES	30	98%	TOTALES	30	99%

MAMA					
CENTRO			PERIFERIA		
EDAD	CASOS	%	EDAD	CASOS	%
22-28	2	5%	22-28	1	3%
29-35	10	33%	29-35	14	46%
36-39	4	13%	36-39	7	23%
40-50	8	26%	40-50	5	16%
MAS DE 50	2	6%	MAS DE 50	0	0%
SIN EDAD	4	13%	SIN EDAD	3	10%
TOTALES	30	97%	TOTALES	30	98%

Las edades de los padres también son importantes, y vemos que en la escuela del centro el porcentaje mayor en la edad del papá está entre los 40 y 50 años, y en la de la periferia va de los 36 a los 39 años. En el caso de la mamá el porcentaje mayor en el centro está entre los 40 y 50 años y en la periferia va de los 29 a los 35 años; notándose que en el centro no es una edad madura, si no más bien avanzada, mientras que en la periferia es una edad madura.

3.- Tus papás piensan que golpear a los hijos es:

La interpretación de los hijos a sus padres respecto al maltrato a los hijos.

CENTRO					PERIFERIA				
DATO	H	M	T	%	DATO	H	M	T	%
NECESARIO	2	1	3	10%	NECESARIO	5	3	8	26%
EDUCATIVO	4	11	15	50%	EDUCATIVO	3	4	7	23%
PERJUDICIAL	7	2	9	30%	PERJUDICIAL	0	0	0	0%
INDESEABLE	3	0	3	10%	INDESEABLE	8	7	15	50%
TOTALES	16	14	30	100%	TOTALES	16	14	30	99%

La interpretación que los hijos dan al pensamiento sobre el concepto de maltrato que sus padres tienen, varía mucho de una área a otra, mientras en el centro lo consideran educativo, en la periferia lo consideran indeseable, los porcentajes son en el centro 50% y en la periferia también 50%.

4.- ¿Quién castiga más de los familiares?

Persona de la familia que más castiga a los niños.

CENTRO					PERIFERIA				
FAMILIAR	H	M	T	%	FAMILIAR	H	M	T	%
PAPA	5	2	7	23%	PAPA	5	2	7	23%
MAMA	4	4	8	26%	MAMA	9	11	20	66%
HERMANOS	1	2	3	10%	HERMANOS	0	1	1	3%
ABUELOS	1	1	2	6%	ABUELOS	1	0	1	3%
TIOS	0	0	0	0%	TIOS	1	0	1	3%
OTROS	0	0	0	0%	OTROS	0	0	0	0%
NADIE	5	5	10	33%	NADIE	0	0	0	0%
TOTALES	16	14	30	98%	TOTALES	16	14	30	98%

Quien ha castigado más es la madre y lo sigue haciendo, -- así nos lo muestra el resultado de la investigación, con un 66%-- en la periferia; aunque también el padre no se queda a la zaga-- ya que los porcentajes así lo indican, en el centro con un 23% lo mismo que en la periferia es el mismo porcentaje, también de be hacerse notar que los golpes de la mamá son más leves mien-- tras que los del papá son más duros.

5.- ¿Cómo te castigan en tu casa?

La forma en que le aplican los castigos a los niños.

CENTRO					PERIFERIA				
COMO	H	M	T	%	COMO	H	M	T	%
REGAÑOS	14	7	21	70%	REGAÑOS	8	11	19	63%
GOLPES	0	2	2	6%	GOLPES	4	3	7	23%
SIN DIVER.	1	4	5	16%	SIN DIVER.	2	0	2	6%
SIN ALIMEN.	0	0	0	0%	SIN ALIMEN.	0	0	0	0%
APARTADO	0	0	0	0%	APARTADO	0	0	0	0%
OTROS	1	1	2	6%	OTROS	2	0	2	6%
TOTALES	16	14	30	98%	TOTALES	16	14	30	98%

La forma de aplicar los castigos es en ambos casos la misma, y cosa curiosa, no es con golpes como se castiga, sino con regaños; dando en la escuela del centro el 70% y en la de la periferia un 63%. Esta forma de castigo va a causar lesiones psicológicas, las cuales suelen ser más dañinas que las físicas.

También se observa que otra forma de castigar en el centro es dejando a los niños sin diversiones, no así en la periferia- que lo hacen en segundo término con golpes, las dos formas del- segundo término causan lesiones graves.

6.- En una semana ¿te castigan?

Número de veces que se castiga a los niños en una semana.

CENTRO					PERIFERIA				
VECES	H	M	T	%	VECES	H	M	T	%
UNA	12	11	23	76%	UNA	12	11	23	76%
2 a 5	2	2	4	13%	2 a 5	3	2	5	16%
6 ó MAS	2	1	3	10%	6 ó MAS	1	1	2	6%

Las veces que castigan a un niño durante una semana, es la misma en las dos escuelas, con un porcentaje de 76% una vez a la semana; esto nos muestra que hay equilibrio en las dos partes respecto al número de veces en que se aplica el castigo.

7.- ¿Con qué te castigan?

Los instrumentos más utilizados para aplicar castigos.

CENTRO					PERIFERIA				
INSTRUMENTO	H	M	T	%	INSTRUMENTO	H	M	T	%
CINTURON	4	6	10	33%	CINTURON	3	7	10	33%
MANO/PIE	9	7	16	53%	MANO/PIE	4	6	10	33%
PALO	3	1	4	13%	PALO	3	0	3	10%
OTROS	0	0	0	0%	OTROS	6	1	7	23%
TOTALES	16	14	30	99%	TOTALES	16	14	30	99%

Los instrumentos que más se emplean para los castigos corporales, la investigación nos dice que en el centro se castiga con mano-pié en un 53%; y en la periferia hay un empate con 33% entre el cinturón y mano-pié; en el centro también hay un 33%-- en lo que se refiere al cinturón empleado para castigar.

8.- ¿Quién más aparte de tus familiares te castiga?

Otras personas que castigan al niño.

CENTRO					PERIFERIA				
PERSONA	H	M	T	%	PERSONA	H	M	T	%
MAESTROS	13	12	25	83%	MAESTROS	1	1	2	6%
VECINOS	1	1	2	6%	VECINOS	1	0	1	3%
AMIGOS	0	1	1	3%	AMIGOS	0	1	1	3%
CONOCIDOS	1	0	1	3%	CONOCIDOS	0	0	0	0%
OTROS	0	0	0	0%	OTROS	0	1	1	3%
NADIE	1	0	1	3%	NADIE	14	11	25	83%
TOTALES	16	14	30	98%	TOTALES	16	14	30	98%

Los resultados nos dicen que en el centro los maestros con un 83% son los que más castigan a los niños, aparte de sus familiares. Por el contrario en la periferia éstos sólo castigan en un 6%; y nadie más aparte de sus padres los castigan, así nos lo muestra el 83% marcado en este renglón.

Merece comentario aparte el caso de los maestros del centro ya que es alarmante el porcentaje en el que castigan, debe hacerse algo al respecto y en forma rápida.

9.- ¿Qué sientes cuando alguien de tus padres te castiga?
Sentimientos hacia los padres causados por los castigos.

CENTRO					PERIFERIA				
SENTIMIENTO	H	M	T	%	SENTIMIENTO	H	M	T	%
MIEDO	11	9	20	66%	MIEDO	3	7	10	33%
INSEGURIDAD	4	1	5	16%	INSEGURIDAD	5	1	6	20%
ODIO	1	0	1	3%	ODIO	2	3	5	16%
INDIFERENCIA	0	4	4	13%	INDIFERENCIA	6	2	8	26%
TRISTEZA	0	0	0	0%	TRISTEZA	0	1	1	3%
TOTALES	16	14	30	98%	TOTALES	16	14	30	98%

El sentimiento que reportan los niños, cuando los castigan, es un miedo terrible en ambas áreas, así nos lo muestran los elevados porcentajes; en el centro con un 66%, mientras que en la periferia alcanza un 33%. En el centro también se manifiesta cierta inseguridad con un 16%, mientras que en la periferia se manifiesta cierta indiferencia con un 26%.

Sentimientos que a la larga van a traer consecuencias graves en los niños.

10.- ¿Por qué crees que tus padres te castigan?

Las posibles causas que los niños piensan que son el motivo de los castigos.

CENTRO					PERIFERIA				
CAUSAS	H	M	T	%	CAUSA	H	M	T	%
PROBLEMAS PAPA Y MAMA	2	2	4	13%	PROBLEMAS PAPA Y MAMA	1	1	2	6%
EMBORRACHAR	0	0	0	0%	EMBORRACHAR	1	1	2	6%
PROBLEMAS ECONOMICOS	5	6	11	36%	PROBLEMAS ECONOMICOS	7	3	10	33%
PROBLEMAS TRABAJO	3	1	4	13%	PROBLEMAS TRABAJO	2	5	7	23%
ASI LOS EDUCARON	1	0	1	3%	ASI LOS EDUCARON	4	3	7	23%
PORTARSE MAL	5	5	10	33%	PORTARSE MAL	1	1	2	6%
TOTALES	16	14	30	98%	TOTALES	16	14	30	97%

Una de las principales causas que motivan el maltrato a los hijos, son los problemas económicos, ya que en ambos casos ese fué el índice más alto; siendo en el centro el 36% y en la periferia el 33%. Tal vez por el momento sea la crisis económica por la que atravesamos, el reflejo en la investigación.

11.- Tú crees, que quien te golpea de tus padres, ¿te quiere?

Afecto que sienten los niños hacia sus padres cuando éstos los castigan.

CENTRO					PERIFERIA				
ASPECTO	H	M	T	%	ASPECTO	H	M	T	%
MUCHO	10	11	21	70%	MUCHO	12	5	17	56%
POCO	5	3	8	26%	POCO	4	7	11	36%
NADA	1	0	1	3%	NADA	0	2	2	6%
TOTALES	16	14	30	99%	TOTALES	16	14	30	98%

Los niños son muy comprensivos con sus padres, en ambas -- áreas de investigación; ya que lejos de sentir sentimientos negativos hacia ellos, lo que siente por ellos cuando los casti-- gan es que los quieren mucho, en el centro en un 70% y en la pe-- riferia un 56%, y aunque son muy significativos los porcentajes de 26 y 36% (poco).

12.- Cuando te portas mal ¿Cómo quisieras que tus padres te llamaran la atención?

La manera como les gustaría que los castigaran cuando se portan mal.

CENTRO					PERIFERIA				
CASTIGO	H	M	T	%	CASTIGO	H	M	T	%
GOLPES	0	0	0	0%	GOLPES	0	0	0	0%
REGAÑOS	2	0	2	6%	REGAÑOS	1	1	2	6%
CONSEJOS	14	14	28	93%	CONSEJOS	15	12	27	90%
OTROS	0	0	0	0%	OTROS	0	1	1	3%
TOTALES	16	14	30	99%	TOTALES	16	14	30	99%

Es indiscutible que los niños rechazan los castigos, así lo manifiestan en la investigación, diciendo que les gustaría que les llamaran la atención cuando se portan mal por medio de consejos; en el centro con un 93% y en la periferia con un 90%.

13.- De tus padres cuando te golpean, ¿Qué has pensado?
 Los sentimientos que los niños guardan hacia sus padres cuando éstos los golpean.

CENTRO					PERIFERIA				
SENTIMIENTO	H	M	T	%	SENTIMIENTO	H	M	T	%
VENGARSE	6	6	12	40%	VENGARSE	1	2	3	10%
IGNORARLOS	0	1	1	3%	IGNORARLOS	1	1	2	6%
COMPRESION	10	7	17	56%	COMPRESION	14	11	25	83%
OTROS	0	0	0	0%	OTROS	0	0	0	0%
TOTALES	16	14	30	99%	TOTALES	16	14	30	99%

A pesar de los castigos a los hijos por los padres, éstos son por naturaleza nobles, ya que los sentimientos que despiertan hacia sus padres cuando los castigan, es el de comprensión; en el centro se manifestó en un 56% y en la periferia en un 83%.

Sin embargo, el 40% de la población del centro que desea vengarse es muy significativa.

14.- De otras personas que te han golpeado, ¿Qué has pensado?

Los sentimientos de los niños hacia otras personas que los han maltratado.

CENTRO					PERIFERIA				
SENTIMIENTO	H	M	T	%	SENTIMIENTO	H	M	T	%
VENGARSE	6	6	12	40%	VENGARSE	10	11	21	70%
IGNORARLOS	5	5	10	33%	IGNORARLOS	2	0	2	6%
COMPRESION	5	3	8	26%	COMPRESION	4	3	7	23%
OTROS	0	0	0	0%	OTROS	0	0	0	0%
TOTALES	16	14	30	99%	TOTALES	16	14	30	99%

Si a los padres los comprenden cuando los castigan, es por que los quieren, o porque de alguna manera agradecen lo poco o lo mucho que les están dando; pero no así con otras personas -- que hacen lo mismo, pues ahí despiertan el sentimiento de venganza, cuando lo puedan hacer; en el área del centro nos lo reflejó en un 40% y en la periferia en un 70%.

15.- Ha afectado el maltrato de tus padres, tus sentimientos hacia ellos.

Por el hecho de haber recibido castigos de sus padres, que tanto ha influido eso, en los sentimientos que guarda el niño hacia ellos.

CENTRO					PERIFERIA				
HA AFECTADO	H	M	T	%	HA AFECTADO	H	M	T	%
MUCHO	2	3	5	16%	MUCHO	5	7	12	40%
POCO	3	1	4	13%	POCO	7	6	13	43%
NADA	11	10	21	70%	NADA	4	1	5	16%
TOTALES	16	14	30	99%	TOTALES	16	14	30	99%

Aquí sí hay un poco de diferencia; mientras en el centro no ha influido casi nada el maltrato de los padres en los niños, para modificar los sentimientos hacia ellos, reflejado en un 70%; no así en la periferia, donde las cosas cambian, pues ahí sí, en un 43% ha influido en los sentimientos hacia los padres un poco.

16.- Crees que en la educación de los hijos, debe existir el maltrato.

Según los niños, lo que piensan sobre el maltrato de los hijos- debe o no debe emplearse para educarlos.

CENTRO					PERIFERIA				
DEBE EXISTIR	H	M	T	%	DEBE EXISTIR	H	M	T	%
SI	1	1	2	6%	SI	2	0	2	6%
NO	14	11	25	83%	NO	9	9	18	60%
NO SE	1	2	3	10%	NO SE	5	5	10	33%
TOTALES	16	14	30	99%	TOTALES	16	14	30	99%

La opinión generalizada de los encuestados, es de que no - debe existir el maltrato en la educación de los hijos; en el -- centro lo manifestaron en un 83% y en la periferia en un 60%.

17.- ¿Qué sientes cuando ves que golpean a un niño?
Sentimiento que se despierta en el niño, al ver que golpean a otro niño.

CENTRO					PERIFERIA				
SENTIMIENTO	H	M	T	%	SENTIMIENTO	H	M	T	%
CORAJE	16	13	29	96%	CORAJE	7	6	13	43%
MIEDO	0	1	1	3%	MIEDO	4	5	9	30%
GUSTO	0	0	0	0%	GUSTO	1	0	1	3%
INDIFERENCIA	0	0	0	0%	INDIFERENCIA	3	2	5	16%
OTROS	0	0	0	0%	OTROS	1	1	2	6%
TOTALES	16	14	30	99%	TOTALES	16	14	30	98%

Aquí se manifiesta una vez más el sentimiento muchas veces repetido, de su gran disgusto por el maltrato; sentimiento manifestado en esta ocasión por un gran coraje cuando golpean a un niño, y si en sus manos estuviera el poder evitarlo lo haría y además lo haría con mucho gusto; en ambos lugares sienten coraje al ver golpear a un niño, en el centro un 96% y en la periferia en un 43%.

18.- Cuando tengas tus propios hijos, les vas a golpear?
 Como van a ser cuando sean padres de familia

CENTRO					PERIFERIA				
VAN A GOLPEAR	H	M	T	%	VAN A GOLPEAR	H	M	T	%
SI	0	0	0	0%	SI	0	0	0	0%
NO	8	3	11	36%	NO	6	5	11	36%
NO SE	8	11	19	63%	NO SE	10	9	19	63%
TOTALES	16	14	30	99%	TOTALES	16	14	30	99%

.Existe la duda sobre cómo se van a comportar ellos cuando tengan sus hijos, ya que manifiestan no saber si van o no a golpear a sus hijos cuando los tengan; en el centro lo manifestaron en un 63%, lo mismo que en la periferia con el mismo porcentaje.

CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES

- 1.- El agresor más común sigue siendo la madre, tal vez porque es la que pasa la mayor parte del tiempo con el niño, y es quien en un momento dado, pueden perder el control de sus impulsos y descargarlos contra el niño.
- 2.- Generalmente el padre que maltrata a su hijo, fué agredido de pequeño. Debería romperse la cadena, por medio de orientaciones adecuadas a los padres, para que éstos tomen conciencia de la gran responsabilidad que representa el educar a los hijos.
- 3.- Otro agresor y en gran escala, lo es también el maestro, el cual pasa gran parte de tiempo con los niños; debe hacerse algo para evitar que los maestros agredan a los niños y se dediquen de lleno a cumplir con su misión, que es la de formar, educar, enseñar, corregir, pero no castigar, ni mucho menos agredir.
- 4.- Contrariamente a lo que se cree, los agresores no sólo provienen de las clases socio-económicas bajas, sino de todas las clases sociales, así como de todos los niveles de inteligencia.

- 5.- En la antigüedad, la patria potestad otorgaba a los padres el derecho de considerar al hijo como una propiedad; actualmente el niño es considerado como una persona dependiente de los padres, los cuales deben satisfacer todas sus necesidades.
- 6.- El problema del niño maltratado, no es de tipo legal, sino más que nada de tipo educacional. Y no es necesario promulgar un Código de Protección a los niños; lo que se necesita es crear una mayor conciencia de lo que significa ser padres y la gran responsabilidad que esto trae consigo; y de esta manera poder prevenir el problema antes de que éste surja, y no para solucionar las consecuencias que éste provoca.
- 7.- La protección de tipo legal que se ofrece al niño maltratado, no funciona debido a que no muchas personas se acercan a denunciar a los agresores, y por eso el problema continúa.
- 8.- Las Instituciones que se han creado para atender el problema del niño maltratado, cumplen su cometido, pero deberían crear más en diferentes ciudades del país, y hacer más pro

paganda sobre sus objetivos, funciones, programas, actividades y todo lo relacionado con ellas.

- 9.- Es preciso que se dé suficiente protección a las personas que denuncian los casos de niños maltratados, para que el agresor no sepa quién es el denunciante y sobre todo sensibilizar a la comunidad para que acuda a denunciar ante --- quien corresponda los casos de maltrato infantil, de los --- que ellos estén enterados; teniendo la plena seguridad de que no les pasará nada.
- 10.- Las Instituciones que se encargan de la rehabilitación tanto del agresor como del agredido, deberán después de haber controlado el caso, hacer un seguimiento del mismo, durante un tiempo razonable, para ver si la rehabilitación funcionó para el agresor, o si por el contrario éste sigue en las mismas; y de ser esto último, se tomen las medidas necesarias y un tanto más drásticas, para que esto se evite de raíz.
- 11.- En cuanto a la reeducación de los agresores, ésta debe hacerse con los dos padres, aunque sabemos que sólo uno es el que más agrede, el otro desempeña una función pasiva en

el proceso de la agresión, y no hace nada por evitarla.

- 12.- Debe considerarse al niño como tal, con intereses propios de su edad, y no como si fuera un adulto en miniatura, el cual se cree que piensa siente y actúa como un adulto, y al no hacerlo así lo agredimos, en vez de ayudarlo, entenderlo, aconsejarlo y orientarlo adecuadamente.
- 13.- Se debe respetar la personalidad del niño, así como sus intereses, cosas, juegos, diversiones, pasatiempos, y gustos; si algo de esto no estuviera bien, entonces podemos orientarlo, pero no agredirlo.
- 14.- Los niños (sujetos considerados en esta investigación, para esta apreciación y las demás), creen que el castigo es indeseable; y que definitivamente no debe existir en la educación de los hijos.
- 15.- Los niños piensan que si se portan mal, les gustaría que sus padres les llamaran la atención por medio de consejos y no con golpes o regaños, como suele suceder.
- 16.- Lo que más se emplea para castigar a los niños son: golpes

con la mano o con el pié, aunque también se emplea el cinturón.

- 17.- Lo que sienten los niños cuando los castigan, es un miedo terrible y al mismo tiempo una gran inseguridad.
- 18.- Las causas por las que se castiga a los niños son principalmente problemas económicos y también ellos mismos lo reconocen por su mal comportamiento.
- 19.- A pesar de los castigos de los padres, a los niños, sienten que éstos los quieren mucho.
- 20.- La forma en que más se castiga a los niños es con regaños, aunque también es con golpes.
- 21.- Los niños comprenden a sus padres si éstos los castigan, aunque un buen porcentaje piensa vengarse. Pero donde sí quieren desquitarse a toda costa es cuando otra persona los golpea, sólo esperan estar grandes para poder hacerlo.
- 22.- Los castigos a los niños han afectado mucho los sentimientos hacia sus padres. Sienten un gran coraje cuando ven -

que golpean a un niño, sea quien sea el que lo castigue.

23.- Existe una tremenda duda en los niños, de si cuando tengan sus hijos les van a golpear o nó.

A partir de los datos obtenidos por medio de los contenidos bibliográficos y de la investigación de campo (aunque con la reserva de la limitación de la muestra seleccionada) se puede considerar que

La hipótesis planteada al inicio de este trabajo se confirma, con la salvedad de evidenciarla nuevamente en una muestra más amplia.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ARNOLD, Arnold. Cómo Jugar con su hijo Tr. Maria Graciela - Zimmerman. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1986 (c1966).
- 2.- BEARD, Ruth M.. Psicología Evolutiva de Piaget Una Síntesis para educadores. Tr. de María Celia Eguibar. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1975 (c1971)
- 3.- CORKILLE, Briggs Doroty. El Niño Feliz Su Clave Psicológica. Tr. de Oscar Muslera. Buenos Aires, Ed. Granica, -- 1972 251 p (colección Psicoteca de la vida cotidiana).
- 4.- Diccionario Enciclopédico Universo. 2ª publicación, México- 1979 Ed. Fernández Editores.
- 5.- GABRIEL, John. Desarrollo de la Personalidad Infantil. Tr. de María Celia Eguibar. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1971 (c1971) 461 p.
- 6.- KADUSHIN, Alfred y Judith A. Martin. El niño Maltratado Una Introducción. Tr. de Ronco Meeina. México, Ed. Ex-- temporáneas, 1985 (c1985) 444p. (Colec. el Viento - Cambia).
- 7.- LEFRANCOIS, Guy R.. Acerca de los niños Una introducción al desarrollo del Niño. Tr. de Celia H. Paschere, Mé-- xico 1978 (c1978) ed. Fondo de Cultura Económica -- 514 p.

- 8.- MARCOVICH, Jaime. El Maltrato a los Hijos El más Oculto y --
Menos controlado de los Crimenes Violentos. México,
Ed. Edicol, 1978 (c1978) 311 p.
- 9.- MIRA y López Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y el --
Adolescente. 5ª ed.. Buenos Aires, Ed. Atence, 1963,
(c1963) 256 p.
- 10.-MONTESORI, María DRa.. La Mente Absorbente del niño. Tr. de
Mireia Bofill. Barcelona ESp., Ed. Araluce, 1971,
371 p.
- 11.-NIÑO de 6 a 12 años El. Tr. de Carolina Amor de Founier. Mé
xico, Ed. Ediciones Científicas La Prensa Médica Me
xicana, S.A. 4ª reimpresión 1983 (c1966), 97 p.
- 12.-POZO, Hugo Del. Recreación Escolar. 6ª ed.. México, Ed. a-
vante, 1984, 284 p.
- 13.-RASCOUSKY, Arnold. Decálogo de los Buenos y Malos Padres --
Nueva visión sobre las relaciones entre padres e hi
jos. Buenos Aires, Ed. Schapire, 1974 (c1974), 100p
(Colec. Tauro).
- 14.-RODRIGUEZ, Rivera Victor Matías. Psicotécnica Pedagógica --
Teoría y Práctica. México, Ed. Impresora Galve, --
1972, 289 p.
- 15.-RUBIN, Isadore y Lester A. Kirkendall Comps. Cuando el niño
pregunta. Tr. de Orlando Espinoza de los Montēros y
Masías. México, Ed. Pax-México, 1978, (c1970), 197p.