



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Universidad Pedagógica Nacional

CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA No. 20

“Profr. Raúl Isidro Burgos”



“LAS RELACIONES AFECTIVAS PROFESOR-ALUMNO Y
HOGAR EN LA ESCUELA PRIMARIA”.

T E S I S

Que Presenta el Profesor
Ramiro Tobón Mendoza

Para Obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria

H. Puebla de Zaragoza Verano de 1978.

DEDICATORIAS

CON TODA MI ADMIRACIÓN, RESPETO Y GRATITUD A LOS FUNDADORES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

A MIS INOLVIDABLES COMPAÑEROS DE LICENCIATURA - QUE CON FRATERNAL CAMARADERIA CONTRIBUYERON A LA SUPERACIÓN DE LOS MOMENTOS DIFICILES DE MI CARRERA PROFESIONAL.

MI ETERNA GRATITUD PARA MI ESPOSA QUIEN CON SU ESPUEZRO, DESVELOS Y DULCE COMPANIA, FORTALECIO MI DECISION PARA PROSEGUIR MIS ESTUDIOS.

A MIS HIJOS: RAMIRO, IGNACIO, MIGUEL, GUILLERMO, ROSARIO Y FABIO; CON PATERNAL CARINO.

MI SINCERO RECONOCIMIENTO AL S.N.T.B. POR HABER HECHO POSIBLE LA INCLUSION DE LICENCIATURA, EN LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

=====

CONTENIDO

	Página
PROLOGO.	1
INTRODUCCION	2
1.OBJETIVOS:	
1.1 Objetivos generales	4
1.2 Objetivos particulares.	5
1.3 Objetivos específicos	5
2.CAPITULO I. CULTURA, EDUCACION, HECHO EDUCATIVO . .	6
2.1 Antecedentes históricos	6
2.2 Cultura	8
2.3 Educación	8
2.3.1 Algunos conceptos sobre educación . . .	9
2.4 Hecho educativo	10
3.CAPITULO II. FACTORES DE LA EDUCACION	11
3.1 Factores de la educación.	11
3.1.1 Familia y hogar	12
3.1.2 Instituciones educativas.	14
3.1.3 Medio circundante	20
4.CAPITULO III. RELACIONES AFECTIVAS PROFESOR-ALUM- NO-PADRE DE FAMILIA	25
5.CAPITULO IV. INVESTIGACION DE CAMPO.	27
5.1 Escala de investigación a los alumnos	27
5.2 Escala de investigación a profesores.	29
5.3 Escala de investigación a padres de familia .	31
5.4 Gráficas de la escala de investigación de a- lumnos.	33
5.5 Gráficas de la escala de investigación a pro- fesores	36

	Página
5.6 Gráficas de la escala de investigación a pa- dres de familia.	39
5.7 Gráfica de las relaciones afectivas de alum- nos.	42
5.8 Gráfica de las relaciones afectivas de profe- sores.	43
5.9 Gráfica de las relaciones afectivas de pa- dres de familia.	44
5.10 Resultados de la escala de investigación - aplicada a los alumnos a profesores y a pa- dres de familia	45
 6.CONCLUSIONES.	 48
 7.SUGERENCIAS	 49
 8.NOTAS	 50
 9.BIBLIOGRAFIA.	 51
 10.APENDICE	

= = = = =
" " " " " " " "

P R O L O G O

EL HOMBRE ES SOCIABLE POR NATURALEZA.

Desde que empezó a poblar la superficie de la tierra el hombre ha tratado de agruparse para prestarse ayuda mutua, auxiliarse y proteger su propia supervivencia.

Si consideramos aunque brevemente las teorías sociológicas, psicológicas y económicas, comprobamos que el hombre para que se desarrolle plenamente necesita de la interacción con sus congéneres.

Igualmente ya lo han considerado así, filósofos y sociólogos: Aristóteles, en su libro "LA POLITICA" expresó que el hombre es infinitamente más sociable que las abejas y que todos los demás animales que viven en grey y lo llama ZON POLITIKON.

Rousseau, lo llamó CONTRATANTE SOCIAL ya que todas sus actividades las realiza con sus semejantes en forma de convenios y contratos por medio del diálogo y en compromiso recíproco.

El hombre no puede educarse aisladamente. Debe comunicarse, interrelacionarse; cultivar el buen entendimiento y la buena voluntad de sus semejantes para alcanzar su plenitud como ser social.

Hablar de un hombre no sociable, sin familia, sin leyes, sin instituciones es un contrasentido, es una simple abstracción porque éste siempre ha vivido en sociedad y su significación radica precisamente en su poder de organización. Por lo que ser parte integrante del conglomerado social, nos faculta para participar plenamente, aportar nuestro esfuerzo y experiencia en la ascendente transformación de nuestro grupo social, para lograr metas de superación en beneficio mutuo.

I N T R O D U C C I O N

Vivimos un momento histórico en la vida de la humanidad, en el que los valores culturales han sufrido menoscabo, el hombre se ha mecanizado de tal manera que su sensibilidad no reacciona ante muchos actos humanitarios. Esto refleja una crisis que identificamos plasmada en una deshumanización o despersonalización; por lo que es urgente reorientar el rumbo de las nuevas generaciones.

Toca al hecho educativo cultivar con la importancia que amerita, las relaciones afectivas: Profesor-alumno-hogar; sin las cuales los valores culturales carecen de importancia y el proceso educativo no se realiza debidamente.

El presente trabajo considera las relaciones afectivas entre el educando y el educador, como un medio insoslayable para que se efectúe en forma positiva y con ventaja para el educando, el hecho educativo.

Durante mis veintiseis años de trabajo docente he contemplado la carencia de relaciones afectivas entre los sectores que integran la realización del hecho educativo y cómo estas deficiencias se proyectan en el poco aprovechamiento del educando, en la conformación distorsionada de la personalidad estudiantil que se manifiesta en hechos reales, indicadores de numerosos desajustes emocionales. El alumno trata de substituir la falta de afecto con reacciones negativas tales como burlarse de sus compañeros, maltratar a los más pequeños, hurtar objetos, faltar a clases, irse de pinta, ser pendenciero, oponerse a las reglas de orden y disciplina y otras que pone en práctica para llamar la atención, hacerse notar y de ese modo ser tomado en cuenta. Lo más grave del problema es que poco se hace por remediar esta anomalía; al contrario, cada día se agudiza la falta de relaciones afectivas. La falta de relaciones afectivas origina la deficiencia en la preparación del niño y por lo tanto en su educación, dejando ésta mucho que desear.

Mi preocupación ha sido tratar de remediar el abandono -

moral en que se encuentra el educando. Por esto mismo he tratado de presentar el problema para que se conozca, se medite y se corrija en beneficio de las nuevas generaciones.

A lo largo de este trabajo vamos a ir considerando las relaciones afectivas desde el momento del alumbramiento y aun antes y después de él.

En el primer capítulo cultura, educación hecho educativo, se pone de manifiesto que el niño es la preocupación principal, es el centro alrededor del cual han girado estos conceptos. Aún cuando en la actualidad consideramos a la educación como un cambio de conducta y que puede modificar la personalidad tanto del niño como del adulto, es decir, es aplicable a todas las generaciones en forma permanente.

El segundo capítulo lo dedicamos a considerar los sectores que integran el aspecto educativo y son precisamente los factores que determinan el hecho educativo sin los cuales no se realiza debidamente.

Estos factores se fundamentan en el capítulo tercero y se vinculan con las relaciones afectivas que son precisamente el motivo de esta tesis.

El cuarto capítulo lo dedicamos al trabajo de campo en el cual tratamos de demostrar prácticamente con actividades la tesis que sustentamos.

Sugerimos cultivar las relaciones afectivas que resultan ser una de las variables que presenta este trabajo, para demostrar la veracidad e importancia de nuestra hipótesis.

Con este trabajo pretendo contribuir a la búsqueda de alguna solución del problema educativo de nuestro tiempo.

OBJETIVOS GENERALES.

Con la realización del presente trabajo, me propongo confirmar que el proceso educativo se lleva a cabo con mayor eficacia, cuando se practican las relaciones afectivas entre la escuela, el educando y el hogar sin olvidar el medio circundante.

Comprender que la práctica de las relaciones afectivas entre el profesor, el padre de familia y el alumno forman el ambiente escolar favorable para que se realice con mayor intensidad el proceso educativo. Por lo que debemos procurar por todos los medios posibles propiciar, crear y conservar estas relaciones afectivas, de interacción y colaboración mutua.

Tener idea clara del lugar que la comunidad representa. La comunidad es el medio circundante donde el niño interactúa con sus semejantes.

En este trabajo consideramos la comunidad local, regional y nacional. Su nombre genérico es Estado y su órgano representativo y ejecutor se denomina gobierno, que es quien dictamina las directrices a que se sujeta la realización del hecho educativo.

Es importante procurar una estrecha interacción entre la escuela, el hogar y la comunidad; que son las instituciones directamente ligadas en el desarrollo del proceso educativo de las nuevas generaciones. Tratar por todos los medios de superar las dificultades e interferencias que surjan entre los sectores educativos, con el objeto de lograr una completa realización del proceso educativo, en bien de las nuevas generaciones y de la comunidad entera de la cual formamos parte.

Llegar a comprender que son los padres de familia los primeros responsables de la educación de sus hijos; pero es el profesor quien tiene el deber de hacer sentir en los padres esa responsabilidad. Por lo que el profesor debe valerse de los medios a su alcance para intervenir cuando sea necesario, en forma eficaz para lograr la integración familiar en favor de los educandos.

OBJETIVOS PARTICULARES.

La cultura, la educación y el hecho educativo son procesos que se registran o tienen lugar cuando alguien enseña o aprende, ya sea en forma espontánea o planeada. Por lo anterior procuramos poner en práctica los medios más adecuados para lograr su realización en la mejor forma posible.

Con el capítulo que dedicamos a describir los factores de la educación nos proponemos exponer los medios que influyen directamente en la realización del hecho educativo, con el fin de que se conozcan y se tomen en cuenta para la mejor realización de éste.

Con las relaciones afectivas profesor-alumno-padre de familia pretendemos cultivar un ambiente propicio para que el hecho educativo se efectúe en la mejor forma y con el mayor aprovechamiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Al realizarse el hecho educativo, el alumno debe mostrar el cambio de actitudes en su conducta, en bien propio y del grupo al cual está integrado.

Al poner en práctica la ejecución de los factores que integran la realización del hecho educativo, nos proponemos mejorar la educación con la acción conjunta y confluyente de estos sectores que directamente participan en su ejecución.

Con la práctica de las relaciones afectivas profesor-alumno-padre de familia, conseguiremos crear un ambiente propicio para que se efectúe el hecho educativo en forma positiva y ventajosa en favor de los educandos.

CAPITULO I

CULTURA, EDUCACION, HECHO EDUCATIVO.

ANTECEDENTES HISTORICOS:

Desde los orígenes de la humanidad se han practicado estos conceptos, tal vez con diferente denominación pero la educación ha cumplido su acción en cada época de la vida humana.

La educación se ha ceñido siempre a las necesidades del momento histórico de los pueblos. Ha servido para cimentar la política de los gobiernos, según el régimen de vida que practiquen.

En todas las épocas de la vida humana ha existido un tipo de educación de acuerdo con las necesidades de los pue---blos. Así la educación de muchos pueblos de la antigüedad, se encaminó a formar la burocracia: Mandarines, en China; las Cas---tas Religiosas, en la India; Magos, en los pueblos Asirio y Ba---bilonio; Comerciantes, en el pueblo Fenicio; el Militarismo Pa---triótico, en Esparta.

La educación de la Edad Media consistió en la formación de hombres aptos para servir a la religión, al señor feudal y al Estado.

Durante la época del Renacimiento y del Humanismo, se ---conceptúa al hombre como el principio y el fin de todas las cosas. Es época de grandes descubrimientos que constituyen un avance de la humanidad en la ciencia, en el arte y en difu---sión de ideas.

En la Edad Contemporánea, dos conceptos vitales sirven - de base a la educación:

a) Las ideas políticas y los principios emanados de la - Revolución Francesa.

b) Las ideas de nuestro tiempo acerca del hombre en rela---ción con la convivencia pacífica, dentro de un ambiente demo---crático, de libertad y de justicia.

En nuestro País se distinguen grandes unidades en la --- Historia de la Educación:

a) LA EDUCACION ENTRE LOS PUEBLOS PRECORTESIANOS.

Constituye un tipo de educación tradicionalista cuyo -- ideal religioso y bélico reside en transmitir la cultura del pasado, de generación en generación y cuyo efecto político es perpetuar las clases o estamentos sociales.

b) EPOCA DE LA EDUCACION CONFESIONAL.

Durante la Colonia, la educación hace gravitar todas sus manifestaciones en torno a un ideal religioso eclesiástico.

c) EPOCA DE LA ENSEÑANZA LIBRE.

Con el movimiento de independencia, nacen propósitos político-educativos, que tienen como característica un anhelo -- de organizar la vida pedagógica del país, sobre la base de -- una política liberal.

d) EPOCA DEL MOVIMIENTO DE REFORMA.

En este período, la política educativa, tuvo como meta es tablecer la escuela laica, gratuita y obligatoria.

e) LAS CORRIENTES DE LA PEDAGOGIA SOCIAL Y SOCIALISTA.

Apenas iniciada la Revolución de (1910) mil novecientos diez surge la Educación Socialista que adquiere su base jurí dica en la Constitución Política de Querétaro en (1917) mil novecientos diecisiete; logra su primera realización vigorosa y tenaz bajo los regímenes de los presidentes Alvaro Obregón y Plutarco Elías Calles. Pero encuentra la más radical expre sión en la reforma del Artículo Tercero Constitucional, bajo el gobierno del C. Presidente General Lázaro Cárdenas del Río

f) ETAPA DE LA EDUCACION AL SERVICIO DE LA UNIDAD NACIO NAL.

El gobierno del C. Presidente Manuel Avila Camacho se em peñó en forjar una comprensiva ideología nacional. Se realizó uno de los esfuerzos más constructivos en materia de educa-- ción; la cruzada en favor de la alfabetización del pueblo, lle vada a todas las zonas de la República y una poderosa campa ña pro-construcción de edificios escolares.

La educación pública en México, hasta ahora ha confirma-

do en lo fundamental las instituciones de los gobiernos anteriores.

El progresivo aumento en el ramo de educación dentro del presupuesto general de egresos, iniciado una vez consolidada - la Revolución Mexicana, ha permitido intensificar los servicios educativos, culminando con la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, durante el gobierno del C. Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos Lic. José López Portillo.

CULTURA:

La transformación alcanzada en la vida del hombre, desde su origen; la llamaremos NIVEL EDUCATIVO DE VIDA o simplemente CULTURA. Consideramos a la cultura desde dos puntos de vista: - El científico y el tecnológico.

Desde el punto de vista científico consideramos a la cultura como el conocimiento alcanzado de las cosas.

Desde el punto de vista tecnológico consideramos a la cultura como el aprovechamiento y aplicación de ese acervo de conocimientos alcanzado de las cosas al servicio de la humanidad.

EDUCACION:

El grado en que el individuo, en forma personal, se adentra en un mayor o menor grado en el conocimiento de la cultura, la llamamos educación.

Según el diccionario, educación es enseñanza o instrucción. Educar es dirigir, doctrinar, enseñar; desarrollar o perfeccionar las facultades morales o intelectuales; desarrollar las facultades físicas mediante el ejercicio; enseñar cortesía y urbanidad.

La palabra educar proviene del vocablo latino educare, que a su vez se forma del vocablo educere, compuesto de (ex) - fuera y (ducere) llevar, conducir.

Originalmente la palabra educación, tuvo la significación de cuidar, criar, hacer, crecer. (Viejos autores latinos expresaban con ella, la acción de llevar los animales al campo)

después la idea de crianza de éstos.

Fué hasta la época del célebre poeta Marco Accio Plauto (250-184 A.C.) cuando el término educación vino a significar la idea de crianza y dirección del niño.(1)

Siglo y medio más tarde, el sentido de tan importante -- término se fué profundizando de manera fértil y oportuna gracias a Marco Tulio Cicerón (106-43 A.C.). Este se propuso dar a la palabra educación una acepción específicamente humana.

Hoy por hoy interpretamos la palabra educación como una transformación o un cambio que experimenta el individuo, modificando su conducta y por ende su personalidad.

Consideramos a la educación dividida en dos grandes partes:

- a) Educación sistemática o intencionada.
- b) Educación asistemática o espontánea.

No obstante que la educación intencionada o sistemática significa un avance en el desarrollo cultural del hombre, la educación primitiva o espontánea no desaparece. Es más existe como un carácter común en el proceso educativo.

Algunos conceptos sobre educación a través del tiempo: - La educación tiene por objeto dar al cuerpo y el alma toda - la belleza y la perfección de que éstas son susceptibles. Platon (427-347 A.C.) (2).

La educación es el desarrollo armónico de la personalidad. (Juan Jacobo Rouseu) (3).

La educación disciplina, cultiva, moraliza. El hombre no - es otra cosa que lo que la educación hace de él. (Emmanuel -- Kant) (4).

La educación se propone educar al hombre armónicamente en todo su ser, preparándolo al propio tiempo para las circunstancias sociales e históricas. (Juan Enrique Pestalozzi) 5

La educación es la formación del carácter moral con arreglo a las condiciones psicológicas del educando. (Juan Federico Herbart) (6).

La educación significa la suma total de procesos por o-

bra de los cuales una comunidad o grupo social transmite sus poderes y sus objetivos a fin de asegurar su propia existencia y su continuo crecimiento. (John Dewey) (7)

La educación es un acto necesario de toda sociedad humana, es una rama especial de las ciencias que estudian al hombre como realizador de valores culturales, portador de dicho acto es el hombre considerado como un ser especial que consiste en una síntesis original y una de valores culturales. (G. Kerschensteiner) (8)

Hoy en día con la educación nos proponemos modificar positivamente la conducta del educando y formar una actitud dispuesta a participar de la integración y desarrollo evolutivo del grupo social al que pertenece.

HECHO EDUCATIVO.

El proceso por medio del cual o por el cual las generaciones se apropian de los bienes culturales del conglomerado social al que pertenece, se denomina hecho educativo. De otra forma es el acto que se realiza cuando penetramos en el camino de la cultura, de la ciencia, del arte, de las costumbres y tradiciones; en fin, de los adelantos científicos y técnicos que rigen el momento histórico que nos tocó vivir.

Al proceso en el que se adquieren costumbres, hábitos, experiencias, ideas, convicciones en una palabra el estilo de vida de las generaciones adultas, lo llamamos Hecho Educativo.

CAPITULO II

FACTORES DE LA EDUCACION:

Los factores de la educación los considera Francisco La rroyo, en su Ciencia de la Educación, como poderes educativos y nos dice: "Los contenidos de la educación (bienes culturales) no existen por sí mismos; cosas, personas e instituciones son - las portadoras de tales bienes" (9)

La teoría pedagógica llama poderes educativos a estas - agencias que más activamente influyen en la formación de las nuevas generaciones y destaca generalmente cinco:

- a) La comunidad doméstica (familia)
- b) La escuela.
- c) La comunidad regional y nacional.
- d) El Estado.
- e) El trato social, circum y post-escolar.

Nosotros llamamos a estos poderes educativos FACTORES - DE LA EDUCACION y señalaremos solamente tres, por considerar - que abarcan el ambiente de la educación y los objetivos que - nos proponemos demostrar:

- a) Familia y hogar (vida de familia)
- b) Instituciones educativas.
- c) Medio circundante.

Si consideramos detenidamente estos factores o sectores educativos, estaremos abarcando todo el proceso educacional; pero debemos considerarlos en forma interrelacionada, no aislada

Aún cuando cada sector tiene actividades específicas, no puede realizarse en forma privativa, sino que debe tener siempre en cuenta los otros sectores.

Tampoco puede algún factor, dejar de participar; si así lo hiciese, el proceso educativo sufriría un desequilibrio y - por ende los educandos también sufrirían serios desequilibrios emocionales que perturbarían profundamente su formación integral educativa.

- A) FAMILIA Y HOGAR.

La familia se compone del padre, la madre y los hijos.

La familia es una comunidad de vida, es el núcleo componente esencial de la sociedad. Pedagógicamente considerada, la familia corresponde a las exigencias, necesidades y cuidados - que trae consigo la larga infancia de los seres de nuestra especie.

El niño vive en absoluta dependencia respecto de la madre, en los tres primeros años de vida; durante los cuales adquiere el dominio de las reacciones vitales y aprende a hablar.

La familia constituye la totalidad de su ambiente y a través y por medio de ella, el niño inicia su relación con el mundo circundante.

En los tres años siguientes de vida, el niño aspira a una ampliación de sus horizontes vitales y a dirigir por él mismo sus relaciones con el medio extrafamiliar; pero se encuentra con que la influencia familiar sigue siendo decisiva.

El comportamiento del niño es el reflejo del modo de vida que llevan los padres en el hogar.

En la vida del niño en el hogar, podemos considerar varios aspectos, pero solamente nos referiremos al aspecto afectivo.

Desde el momento de la gestación, el nuevo ser necesita afecto. Requiere de un ambiente de tranquilidad y amor; ya que si este ser no es deseado y desde ese momento empieza a ser - despreciado, hostilizado, empezará también una vida de zozobra y de lucha por la supervivencia, en contra de sus propios progenitores; por lo que se asegura, con mucha probabilidad, será - un ser inadaptado, con graves desequilibrios emocionales.

Se asegura que el momento más difícil en la vida del individuo es la hora del nacimiento; ya que pasa de un medio acuoso y reducido a otro gaseoso y muy amplio que pone a prueba a todo su organismo, puesto que desde ese momento tiene que depender de él mismo, biológicamente hablando, para su propia supervivencia.

En estos primeros días de nacido, urge de mayores cuidados y de un mayor afecto; ya que tiene que substituir esa sensación de vacío, soledad y angustia que le provoca el propio estado de adaptación al nuevo medio de vida.

Si el niño no recibe demostraciones de afecto y de cariño; si no siente el calor de los brazos maternos y de las naturales y delicadas caricias, principalmente a la hora en que toma sus alimentos; la pequeña e indefensa criatura demostrará sensación de soledad y desamparo, por medio de reacciones de protesta, llanto, movimientos desorganizados de pies y de manos pudiendo llegar a enfermar. A tal grado llega la necesidad de comunicación afectiva de los padres a los hijos.

Durante los tres primeros años de vida y en tanto no asiste a la escuela, el niño va formando su carácter de acuerdo al modo de vida que sus padres conforman en su hogar y es así como el niño tiene sus primeras experiencias de aprendizaje y empieza su conformación educativa.

Son pues los padres, los primeros, principales y más importantes educadores de sus hijos.

Si en esta época de la vida, los niños carecen de la atención afectiva y de una correcta educación; conformarán en su subconsciente grandes y graves trastornos emocionales que aflorarán en cualquier momento de su vida.

Como hemos visto, los padres son los primeros y únicos responsables de la forma de educación que sus hijos reciban.

Son los padres y nadie más que ellos, quienes deben propiciar atención educativa, afecto, cuidado y cariño a sus hijos

Pero ese afecto, ese cuidado y cariño no debe mal entenderse, porque corre el riesgo de formar en el niño una conducta caprichosa, egoísta o desequilibrada emocionalmente.

Los padres deben tener el cuidado y tino necesarios de no abusar en la proporción de estímulos, en la demostración afectiva hacia sus hijos y en el comportamiento de los adultos frente a los pequeños.

Frecuentemente los padres cometemos el error de actuar

en forma muy parcial tratándose de nuestros hijos. Esto es perjudicial para la conducta de los niños.

Los padres con frecuencia nos dejamos llevar por sentimientos afectivos paternales en favor de nuestros hijos, nos ciega el amor de padres.

Si un padre recibe una queja de sus hijos de algún maltrato, ese padre no debe reaccionar en forma violenta, no debe cegarse por el amor paternal y actuar a la ligera; debe tomar con serenidad las palabras de sus hijos, valorar cada una de ellas y animar al niño para infundirle confianza, sin demostrar ansiedad u ofuscación; pero que el niño entienda que si él tuvo la culpa se intervendrá con imparcialidad porque de lo contrario se caerá en el error de buscar un desquite, una revancha u otra cosa que en nada ayudará a la formación del carácter y personalidad que en el alumno tratamos de formar.

Por ello, la intervención del hogar en el proceso educativo del niño es muy importante, ya que si se ciñe a determinadas normas y tiene por objeto el bien común, esa intervención es positiva y benéfica para el niño y para el grupo del que forma parte. Si esa intervención es parcial y su objetivo radica en el bien personal del educando, sin tomar en cuenta a la comunidad, será negativa y perjudicial para el conglomerado al cual pertenece.

Si nuestra finalidad es cultivar las relaciones afectivas entre las personas, no debemos perder de vista que toda nuestra actuación estará siempre ceñida a los demás y nosotros dependeremos de la comunidad entera, ya que nuestro hogar es parte fundamental de esa comunidad.

B) INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

La influencia familiar no se concreta únicamente al cuidado físico del niño en las edades antes señaladas, sino que es más amplia y minuciosa, pues debe vigilar, atender, cuidar y propiciar tanto el crecimiento como el desarrollo del niño en todos los niveles y en toda su extensión, ya que según los tratados sociológicos y psicológicos, los cuidados del niño van más

allá del nacimiento, propiamente desde la gestación, y desde ese momento debemos propiciar un ambiente de tranquilidad, de alegría y contar con la actitud positiva de los padres; que el pequeño ser en formación sea deseado y no rechazado.

Las alteraciones emocionales de la madre durante el embarazo ya están marcando pautas que sostendrá a través de toda su vida y por lo tanto mantendrán vigencia en la educación del niño. Esto lo señalan en sus obras Sigmund Freud, Jean Piaget y Gessel.

Por otra parte Rene Spitz (10) menciona en su obra "EL PRIMER AÑO DE VIDA DEL NIÑO" que las consecuencias de la carencia de afecto al niño, se traduce en constante lloriqueo, rechazo del alimento o erupción en el rostro; que bienen a ser los trastornos más ligeros de la carencia de afecto, pero que pueden llegar a ocasionar alteraciones y trastornos emocionales más serios y profundos.

Los padres que son la autoridad del hogar y los responsables de la integración o desintegración de la familia, deben propiciar los cuidados y atenciones necesarios a sus hijos. - Crear, proporcionar un ambiente propicio para que el niño crezca y se desarrolle armónicamente. Naturalmente no deben descuidarse las normas que ha de ceñirse el comportamiento de los padres para el cuidado de sus hijos y de éstos para sus progenitores, ya que el afecto debe ser recíproco y compartido

Lo que acabamos de anotar es digno de un mayor análisis ya que el niño en su vida pre-natal requiere de especiales cuidados para que su crecimiento y desarrollo bio-psico-social se realice normalmente; ya que la vida del niño transcurre en un ambiente de relaciones con otras personas.

Ya digimos que durante los primeros años de vida, el niño depende totalmente de los padres y por medio de ellos su relación con el medio circundante. Desde este punto de vista, los padres deben tener pleno dominio del conocimiento de ese mundo circundante, para propiciar en forma gradual, dosificada, mesurada y consciente esa relación.

Por otra parte, los padres deben tener conocimiento de las etapas que el pequeño ser tendrá que recorrer en su maduración física y mental para propiciar los cuidados necesarios tanto en su alimentación y vestido como en los hábitos que el niño tiene que ir adquiriendo.

Pero nos falta considerar algo muy importante; todos estos cuidados por científicos y bien aplicados que sean, no conseguirán los resultados deseados en la formación de la personalidad del niño; si no se proporciona su respectiva dosis de cariño, afecto y amor para el pequeño ser.

El niño necesita sentirse protegido, necesita urgente apoyo en los primeros días siguientes a su nacimiento, ya que el paso de un medio de vida a otro, como es del claustro materno, estrecho, oscuro y acuoso a otro amplio, luminoso y gaseoso distinto al anterior; es un verdadero trance que sufre el nuevo ser y urge del auxilio, cuidados y ayuda, ya que se encuentra indefenso, sin medios para superar esos difíciles momentos a no ser, de los que la propia naturaleza dota a su organismo.

Estos cuidados los necesita el niño, con más urgencia durante los primeros años de su existencia, ya que todo es nuevo y desconocido para él.

Si el niño recibe con solicitud, con cariño y ternura esos cuidados, la percepción y conocimiento de ese mundo desconocido, lo conseguirá en forma natural e irá adquiriendo confianza en él mismo y su personalidad la irá conformando sin mayores restricciones y sin desequilibrios emocionales. De lo contrario, si tiene dificultades en sus relaciones con el mundo circundante; si tiene estímulos negativos, si sus padres no son solícitos con él, si no recibe la atención debida en sus alimentos, en su vestido y en su trato, su personalidad la conformará hosca y agresiva con desequilibrios emocionales y con perturbaciones tan grandes, tanto como hayan sido los problemas o dificultades en su vida de relación.

La escuela debe tener en cuenta estas experiencias adquiridas, si quiere desempeñar acertadamente su cometido.

En la actualidad, después de tres años de vida de los niños, la obra educativa del hogar se completa en las instituciones pre-escolares; jardines de niños, guarderías... Estas instituciones constituyen un eslabón entre el hogar y la escuela propiamente dicha. La atención educativa de los niños, en las escuelas primarias, comienza a los seis años de edad, prosigue con la educación media y termina en las universidades.

A las instituciones educativas las podemos clasificar, en pedagógicas, científicas, culturales, sociales, civiles, gubernativas, religiosas... Todas estas instituciones tienen una función específica que desempeñar; pero nos referimos principalmente a las instituciones técnico-pedagógicas o escuelas, que es donde se imparte educación intencionada en forma sistemática.

Estas instituciones están regidas por un complejo sistema organizativo que controla un Secretario de Estado encargado de una dependencia denominada Secretaría de Educación Pública.

En general las actividades que esta Secretaría realiza, se aplican en tres planos o niveles que deben ser minuciosamente controlados, a saber:

- 1.- Organización o planeación.
- 2.- Ejecución, aplicación o práctica.
- 3.- Evaluación.

1.- La organización o planeación está a cargo de una comisión que se denomina Consejo Técnico de la Educación que se encarga de elaborar los planes y programas de estudio, así como fijar los métodos y técnicas a que debe sujetarse el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- La práctica o ejecución del contenido de los programas, o sea lo que se trata en el proceso enseñanza-aprendizaje, la realiza un cuerpo de trabajadores al servicio del estado y se denominan profesores y maestros.

Se pretende que estos trabajadores tengan una nueva formación, acorde con los adelantos técnicos y al momento histórico que vivimos y los acredite como licenciados, maestros y doctores en educación. Para lo cual se ha fundado la Universidad -

Pedagógica Nacional y ya circula el anteproyecto de Ley de su funcionamiento, que tendrá a su cargo esta nueva formación.

3.-La Evaluación en el proceso educativo demuestra las bondades o errores de los planes, programas y métodos.

Por lo que es de suma importancia realizar una cuidadosa evaluación que muestre los resultados apetecidos.

Estamos considerando la realización del hecho educativo a nivel de la Educación Básica, teniendo en cuenta las relaciones afectivas profesor-alumno-padre de familia.

La escuela considera como su capital problema el desarrollo sistemático de la cultura humana en todo sentido y en condiciones normales. Su valor educativo, aparte de sus particulares fines docentes, consiste en que imprime el espíritu de regla y de orden en el hombre, durante su desarrollo y con éllo transforma, por así decirlo, su naturaleza.

La escuela es por su origen y por su desarrollo una comunidad de alumnos y de profesores. Constituye el segundo grado en los poderes educativos, el primero lo es la familia.

La escuela ofrece ventajas como poder educativo frente a las demás agencias, porque en ella, la educación tiene un carácter conscientemente intencionado y por su pronunciado régimen organizativo. Trata de crear toda suerte de probabilidades para que los alumnos desarrollen todas sus aptitudes (físicas y mentales) que son precisas para sostener su existencia y para asegurar su desenvolvimiento futuro.

La escuela inicia al niño en la vida social, pero esta iniciación es lenta y limitada. Con todo, constituye un punto de apoyo en la educación general y del trato social de la niñez. El niño impulsado por sus propios intereses, desea vivamente realizar otras actividades y pertenecer a otras formas de asociaciones diferentes de las que le ofrece la escuela. Además hay ciertos aspectos de la existencia colectiva que deben ser revelados al niño desde temprana edad.

La infancia abandonada, no es solamente la que se haya --privada de los cuidados y ternuras propias de la familia, tam-

bién lo es, la que no está preparada para vivir cada etapa de la vida. Ocurre lo mismo con los adolescentes; muchos hombres no han vivido la etapa de la edad juvenil. Tales hechos vienen reclamando la atención comprensiva de los educadores. La tarea del profesor reside en dirigir y encausar la formación del educando, en lograr, de la mejor manera, que el niño se apropie de los bienes culturales. Estos bienes constituyen el contenido o materia del proceso educativo.

De las actividades que las instituciones educativas tienen encomendadas, de acuerdo a la organización o planeación dada, nos atañe directamente su ejecución, es decir su aplicación en el terreno práctico de los planes y programas, ciñéndose a los procedimientos, métodos y técnicas que se hayan delineado para tal fin.

Es el cuerpo de profesores, pedagógicos y maestros quienes ponen en práctica todo el contenido programático.

Para que este importante cuerpo de técnicos en pedagogía pueda cumplir satisfactoriamente su tarea en la enseñanza-aprendizaje, debe conocer debidamente, no solo el contenido programático (lo que va a enseñar) sino también a quien se va a enseñar, y es muy importante conocer el material, el elemento con que se va a trabajar, para que en esa forma se pueda adecuar la enseñanza y se tenga el éxito asegurado en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para ello el profesor debe primeramente tratar de conocer el ambiente en que el niño se desenvuelve; sus costumbres, tanto en el hogar como fuera de él. El grado de cultura de sus padres y del círculo de personas con quienes tiene trato directo y frecuente; su posesión económica ya que estos aspectos influyen poderosamente en la formación de su personalidad y de su actitud o conducta a seguir.

Para que el profesor esté en condiciones de poder poner en práctica la enseñanza del contenido programático debe contar no solo con el conocimiento científico de los niños a quienes va a enseñar, sino de la buena voluntad, del interés y deseo de aprender de esos niños. Para ello, el profesor debe preparar

un ambiente de tranquilidad, de buen entendimiento y de laboriosidad. Por lo cual es imprescindible cultivar lazos de afectividad entre los alumnos y entre los padres de familia.

Cuando se tiene la seguridad de contar con esa afectividad, el proceso enseñanza-aprendizaje estará asegurado ventajosamente. De lo contrario, las dificultades y tropiezos aumentarán en la misma forma en que aumenta la falta de la práctica de lazos afectivos entre el profesor, el alumno y el padre de familia.

C) MEDIO CIRCUNDANTE:

Por medio circundante denominamos a la comunidad entera - pero considerada en comunidad doméstica (hogar), comunidad propiamente dicha (población), comunidad regional y nacional.

Este medio circundante o comunidad influye poderosamente en la vida del niño; tanto que puede cambiar su conducta en forma positiva o negativamente ya que el niño conforme va creciendo, va ensanchando su mundo circundante y se va relacionando con la comunidad de acuerdo a la forma de vida que practique. Por esto mismo, el padre de familia y el profesor deben infundir confianza en el niño para que con toda libertad, éste, se acerque a ellos y les haga las consultas necesarias, cuando no esté seguro de lo que debe hacer en determinado momento o circunstancia.

El medio circundante es el campo donde el niño pone en práctica lo que ha aprendido en su incipiente formación. Pero es también a la vez, en donde recibe experiencias de sus errores y aciertos.

El medio circundante es la misma comunidad en donde el niño se desenvuelve y realiza sus actividades como miembro de un conglomerado social y donde debe desplegar sus actividades como ente social. Este medio circundante principia en el hogar y se va ampliando cada vez en la comunidad donde el niño vive (comunidad regional, nacional e internacional).

Si las experiencias o el aprendizaje que el niño tiene de ese medio, son propicios, su conducta será positiva y contribuirá

rá en esa forma a la integración de ese medio, de lo contrario, su proceder será negativo. Esto depende del carácter afectivo y estímulos que reciba, en el contacto que tenga en ese medio circundante.

La vida de relación que el ser humano realiza, es precisamente en ese medio circundante y para eso se prepara en la vida.

El medio circundante es la comunidad, el conjunto de personas con quien el niño vive y se relaciona. La comunidad doméstica (hogar) es donde el niño principia su vida de relación; en donde el niño vive con sus padres y es donde debe sentirse más seguro de él mismo. Esa seguridad depende de los lazos afectivos que los padres hayan sabido despertar en el trato con sus hijos.

El medio circundante es el ambiente natural en donde se encuentran establecidas y en donde actúan las instituciones educativas, es donde queda incluido, inclusive el hogar. El medio ambiente lo forma y lo transforma el mismo conglomerado social.

El medio circundante es un poderoso agente educativo, es donde el niño ve y observa la forma del comportamiento de los mayores, es donde el niño encuentra su ideal al que imita en su forma de ser y de actuar. El niño quiere ser Tarzán, se siente Batman o el Llanero Solitario (personajes que ilustran algunas revistas e historietas). O bien algún otro personaje que atraiga su atención.

En el medio circundante, el niño empieza a discriminar, a hacer juicios y así encuentra a su personaje favorito, su ideal. El niño quiere ser igual a su maestro y la niña quiere parecerse a su profesora cuando sea grande.

En fin, el medio circundante proporciona un enorme y rico acervo de experiencias. El medio circundante es el campo donde actúan el padre de familia, el profesor y en forma directa la autoridad representativa que es quien vigila que no se alteren las normas y leyes que rigen al conglomerado social y vela por que a los niños se les proporcione la atención educativa ade--

cuada. Esta autoridad representativa, es quien rige a la comunidad en sus diferentes niveles y tiene representatividad política. Conocemos esta forma organizativa con la denominación de Estado y su órgano ejecutor Gobierno.

En la vida moderna, el Estado tiene una importancia decisiva e incontrastable. Su influencia para bien o para mal repercute en las relaciones más escondidas de la interacción social. Pero la vida humana es inconcebible sin la regulación externa del derecho, sin un orden autoseoberano que fije las facultades y deberes de los ciudadanos. Ya puede comprenderse la importancia del Estado para la vida educativa de una comunidad, de un pueblo.

Por otra parte, merced a su órgano propio, el Derecho, es capaz de orientar profunda y variadamente el proceso de la educación. Este influjo sólo puede ser bienhechor, cuando el Estado no se considere así mismo, como principio y fin de la vida colectiva.

La comunidad o medio circundante es otra fuerza modeladora de las nuevas generaciones, donde éstas crecen y se desarrollan.

Lo social constituye un factor decisivo en la educación del individuo. Junto a los factores biológicos, los factores psicológicos y sociales son elementos esenciales del proceso educativo. Si eliminamos del niño el factor social, nos quedamos sólo con una abstracción. Si eliminamos de la sociedad el factor individual, nos quedamos solamente con una masa informe e inerte.

La familia y la escuela se hayan enclavadas en la comunidad, pero en una comunidad de vida más amplia; la comunidad local y regional y ésta dentro de una comunidad nacional.

La comunidad local constituye una trama de relaciones sociales de gran influencia formativa sobre los individuos. El propio ambiente geográfico en donde viven los hombres que lo forman, ya determina en parte, la existencia social del grupo (agrícolas, obreros, marítimos, mineros...)

Respecto al Estado, cuando adquiere conciencia de que la

organización política debe estar al servicio de los más altos fines, como es el progreso cultural de la sociedad, que es el progreso de sus miembros. En cuanto responde a la idea de la vida accidentada, en cuanto toma por misión conservar y fomentar los tesoros culturales; cumple su desideratum social y se torna en estado de cultura.

Como estado jurídico y cultural, asume no solo la protección externa e interna y el bienestar físico e intelectual de sus ciudadanos, sino que también tiene la misión de introducir a éstos, en la comunidad humana.

El Estado tiene el derecho de organizar y vigilar jurídicamente las escuelas y que esta vigilancia y organización responda a los propósitos de un estado de cultura.

Con las anteriores consideraciones nos proponemos plasmar el concepto que tenemos de la influencia externa que el niño recibe en su formación educativa; de las partes que constituyen el pequeño mundo en que vive y que nosotros designamos como medio circundante.

Es precisamente en este medio donde el niño urge de sus profesores; para que no sea presa fácil de los vicios que asechan, principalmente a niños desamparados o mal orientados. Necesitamos ir encausándolo en forma gradual en ese medio en donde tiene que desenvolverse y formar su modo de vida.

El niño forma parte de ese medio y debe participar en alguna forma. Procuremos que esa participación que tiene que desplegar en la comunidad, sea benéfica y positiva para el grupo.

Necesitamos infundir confianza y seguridad en el educando que sepa que estamos apoyando su modo de actuar, cuando éste sea bien intencionado.

Debemos ponderar la actitud de algunos padres de familia que como parte de la formación educativa de sus hijos acompañan a éstos a un día de campo, a una excursión, a un paseo, a un partido de fútbol, a una velada... y platican y comentan de estos y otros sucesos. Lo importante es que el niño sepa que lo tomamos en cuenta; que forma parte de un grupo y que debe inte-

grarlo e integrarse a él, por lo que bien vale que le dediquemos el tiempo necesario y suficiente para lograr su debida -- formación.

Lo mismo sucede con algunos profesores, además de cumplir con sus tareas académicas, planean días de campo, visitas, excursiones... forman equipos de trabajo, grupos de excursionistas, equipos deportivos, cuadros teatrales... con lo que pretenden poner al alumno en contacto con el medio circundante. Que el niño conozca, practique, comente, critique y discrimine en grupo con sus compañeros, con sus profesores, con sus padres de lo positivo y de lo negativo de ese medio circundante. Todo esto -- con tendencia a una mejor formación integral del niño, respecto al hecho educativo.

Cuando los padres y los profesores hayamos propiciado efectivos lazos afectivos en el educando, este se conducirá en forma positiva y estaremos colaborando directamente en la integración de un mejor medio circundante.

Cuando los padres han mal entendido el afecto que deben brindar a sus hijos, el cariño y protección, será perjudicial a la formación de la conducta del niño, tornándose en caprichosa y egoísta. Si los cuidados son excesivos se dice que el niño -- está sobre protegido, y esto hace que no se desenvuelva debidamente en ese medio circundante. O si el niño no tuvo la atención y la comprensión propia de su edad; conformará una conducta agresiva, tornará a ser pendenciero y tratará de substituir esa falta de cariño y afecto con demostraciones de rebeldía, de agresividad y de destrucción, porque conformó el criterio -- de que todos están contra él y surge su inconformidad y afloran estos sentimientos reprimidos, en mecanismos de defensa como un estigma para ese medio circundante o comunidad de la -- que formamos parte.

Por relación efectiva entendemos el sentimiento amistoso de comunicación que espontáneamente fluye y se transmite en el trato personal o con la comunidad, por lazos de parentesco por amistad, afinidad, nacionalidad o con fines formativos; que nos relaciona y une psíquicamente. Este trato afectivo de relación debe ser libre de pasiones y egoísmos, debe ser honesto y responsable teniendo como norma el bien común.

Las partes que intervienen en este aspecto de la formación del niño, deben guardar estrecha relación, para poder llegar a cabo en la mejor forma posible, las relaciones afectivas y mantener un ambiente de equanimidad; en donde el niño se pueda desenvolver intelectual y socialmente en forma positiva y constructiva, y así poder formar una personalidad sin complejos o desequilibrios emocionales, así como proporcionar un mejor aprovechamiento intelectual.

Si estos lazos afectivos entre ambas partes no se cultivan, el alumno sufrirá un desequilibrio, una desorientación al no encontrar el apoyo necesario a sus necesidades intelectuales y sociales, de conocimiento y formación.

Si esos lazos afectivos se rompen entre ambas o de alguna de las partes, el alumno sufrirá un desequilibrio intelectual y emocional, perjudicando su personalidad en formación, ya que experimentará inseguridad al no tener el apoyo de alguna de las partes. De otro modo, el alumno, al sentir que la escuela y el hogar, tienen dificultades en sus relaciones a distintas, tratará de aprovechar la situación en su favor, desorientando aun más la situación que guardan esas partes.

Por ejemplo ante el padre, el alumno culpa a la escuela (profesor) de que no aprende o de su falta de aprovechamiento, diciendo que la enseñanza es deficiente o que no recibe enseñanza alguna. Cuando el alumno platica con el profesor, culpa a sus padres de su incumplimiento y de su falta de aprovechamiento en la escuela, quejándose de mala atención, de

CAPITULO IV

INVESTIGACION DE CAMPO

ESCALA DE INVESTIGACION CORRESPONDIENTE A LOS ALUMNOS

Esta escala fué aplicada a los grupos de tercer grado -- de siete diferentes escuelas primarias, tomando como centro de práctica a la Escuela Primaria Federal "AQUILES SERDAN" de la población de Santa Lucía, Municipio de Tenampulco, Pue..

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada una de las cuestiones y escribe dentro del paréntesis correspondiente, el número que selecciones y que conteste lo que se te pide (Debes usar un sólo número para cada respuesta).

Escala de valores: 1.-Siempre. 2.-Casi siempre. 3.- Frecuentemente. 4.-Algunas veces. 5.-Nunca.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.-Al levantarte por las mañanas salidas a tus padres y familiares. | () | () | () | () | () |
| 2.-Sientes afecto por tus padres. ... | () | () | () | () | () |
| 3.-Platicas con tus padres de tus problemas. | () | () | () | () | () |
| 4.-Confías a tus padres, algo que consideras un secreto. | () | () | () | () | () |
| 5.-Te sientes satisfecho de cómo son tus padres. | () | () | () | () | () |
| 6.-Te sientes apoyado por tus padres en todo lo que haces. | () | () | () | () | () |
| 7.-Reprochas a tus padres la forma de vida que llevan en tu hogar. | () | () | () | () | () |
| 8.-Te animan tus padres a continuar con tus estudios. | () | () | () | () | () |
| 9.-Te reprochan tus padres que por tus estudios no ayudas económicamente. ... | () | () | () | () | () |
| 10.-Recibes cariño y comprensión de tus padres. | () | () | () | () | () |
| * 11.-Al llegar a la escuela saludas a tu profesor(a). | () | () | () | () | () |
| 12.-Sientes afecto por tu profesor(a). () | () | () | () | () | () |

1 2 3 4 5

13.-Deseas asistir a clases con tu profesor(a). () () () () ()

14.-Tu profesor(a)es afable,atento,comprensivo y se preocupa por ti. () () () () ()

15.-Si no entiendes la clase tu profesor(a) te la explica. () () () () ()

16.-Sientes satisfacci3n de los estudios que realizas. () () () () ()

17.-Platicas con tu profesor(a) de tus problemas personales. () () () () ()

18.-Prefieres jugar que cumplir con tus estudios. () () () () ()

* 19.-Tratas de tener amistad con tus compa1eros,jugar y estudiar juntos. () () () () ()

20.-Sientes cari1o por el pueblo don de vives. () () () () ()

21.-Est3s de acuerdo con las personas que gobiernan a tu pueblo. () () () () ()

22.-Ayudas con gusto cuando solicitan tu colaboraci3n para realizar alguna mejora en tu pueblo o escuela. () () () () ()

23.-Est3s de acuerdo con la forma de vida que llevan en tu pueblo y hogar. () () () () ()

24.-Colaboras con tus compa1eros y vecinos para lograr una mejor forma de vida en tu hogar y en tu pueblo. () () () () ()

25.-Piensas prepararte para que cuando seas ciudadano,seg3n la constituci3n pol3tica de nuestro pa3s,ayudes a formar un pueblo mejor. () () () () ()

ESCALA DE INVESTIGACION CORRESPONDIENTE A LOS PROFESORES

Esta escala fué aplicada a un grupo de treinta profesores de la zona escolar federal número 60, con cabecera oficial en Tenampulco, Pue..

INSTRUCCIONES:

Marque usted con una (X) el paréntesis correspondiente - que mejor conteste, según su criterio lo que se le pide (Debe usted seleccionar una respuesta solamente).

Escala de valores: 1.-Siempre. 2.-Casi siempre. 3.-Frecuentemente. 4.-Algunas veces. 5.-Nunca.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.-Saluda usted a sus alumnos al llegar a la escuela. | () | () | () | () | () |
| 2.-Al ver a usted sus alumnos, se acercan a saludarlo. | () | () | () | () | () |
| 3.-Charla usted con sus alumnos en la escuela o fuera de ella. | () | () | () | () | () |
| 4.-Contesta usted a satisfacción las preguntas que sus alumnos le hacen. | () | () | () | () | () |
| 5.-Si un alumno le interroga, lo rechaza usted evadiendo la pregunta. | () | () | () | () | () |
| 6.-Alienta usted y ayuda a los alumnos que muestran deficiencias. | () | () | () | () | () |
| 7.-Realiza usted excursiones y visitas con sus alumnos. | () | () | () | () | () |
| 8.-Integra usted equipos de trabajo y deportes con sus alumnos. | () | () | () | () | () |
| * 9.-Platica usted con los padres sobre la deficiencia de sus hijos. | () | () | () | () | () |
| 10.-Estimula usted a los alumnos y a los padres de los alumnos sobresalientes. | () | () | () | () | () |
| 11.-Cultiva usted amistad con los padres de los alumnos. | () | () | () | () | () |
| 12.-Atiende usted solícito al padre - que le interroga del comportamiento y aprovechamiento de su(s) hijo(s). | () | () | () | () | () |

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 13.-Si tiene usted un alumno con problema lo hace del conocimiento del padre -- del niño. | () | () | () | () | () |
| 14.-Practica usted visitas domiciliarias para cultivar la amistad de padres y - alumnos. | () | () | () | () | () |
| * 15.-Cultiva usted relaciones amistosas con autoridades del lugar. | () | () | () | () | () |
| 16.-Planea usted su labor social y ma- terial en unión de autoridades y padres de familia. | () | () | () | () | () |
| 17.-Cuenta usted con la colaboración de autoridades y padres de familia, para -- realizar su labor educativa. | () | () | () | () | () |
| 18.-Recibe usted visitas de autorida- des y padres de familia. | () | () | () | () | () |
| 19.-En sus problemas, recibe usted -- ayuda de autoridades y padres de familia. . | () | () | () | () | () |
| 20.-Acude usted en ayuda para resol- ver problemas de la población. | () | () | () | () | () |

Tenampulco, Pue., a 10 de Noviembre de 1978.

cuido de sus padres e irresponsabilidad de éstos. Y es que la situación en que se encuentra colocado, es propicia para que reaccione en tal forma.

De lo contrario, cuando los lazos afectivos entre la escuela y el hogar (profesor y padre de familia) son estrechos, cuando hay mutuo entendimiento y colaboración; el alumno no encontrará coyuntura u oportunidad para que desorientado y justifique su incumplimiento, su falta de interés o su pereza y tiene que responsabilizarse de su forma de actuar y de su propia preparación. La importancia de guardar estrechos lazos afectivos entre el profesor, el alumno y el hogar, es evidente ya que de esta forma el alumno se encuentra obligado por las circunstancias a poner de su parte todo el esfuerzo para el mejor y mayor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje o hecho educativo, pues los estímulos se aplican en toda su intensidad y el niño tiene que reaccionar en forma positiva y satisfactoria.

Los lazos afectivos no se dan simplemente o en forma espontánea, sin esfuerzo, sino que tiene que cultivarse. Son una respuesta del afecto que los propicie. Hay que saber despertar ese afecto primeramente, después cultivarlo para poder conservarlo permanentemente o en forma duradera, para que los resultados que se esperan, sean alagüeños y en favor del educando y del grupo social al cual pertenece.

Si los padres esperan todo de la escuela, si no hacen ningún esfuerzo de su parte, por cultivar el afecto, cariño y comprensión de sus hijos, difícilmente conseguirán esas relaciones afectivas de parte de sus hijos. Cuando el padre de familia trata de culpar a la escuela de las faltas y errores de sus hijos no conseguirá sino agravar las relaciones afectivas que con tanto cuidado y esmero los profesores tratan de cultivar en los educandos para propiciar su mejor formación y aprovechamiento en el proceso educativo.

Así también el profesor debe tener el cuidado necesario para proyectar los lazos de amistad en sus alumnos y en los padres, promoviendo que éstos le correspondan en igual forma.

ESCALA DE INVESTIGACION CORRESPONDIENTE A PADRES DE FAMILIA.

Esta escala fué aplicada a 40 padres de familia con hijos inscritos en escuelas correspondientes a la zona escolar federal número 60, con cabecera oficial en Tenampulco, Pue..

INSTRUCCIONES:

Seleccione usted una de las respuestas que se le dan y coloque el número en el paréntesis correspondiente de tal manera que conteste debidamente la pregunta.

Escala de valores: 1.-Siempre. 2.-Casi siempre. 3.-Frecuentemente. 4.-Algunas veces. 5.-Nunca.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.-Está usted pendiente de que sus hijos asistan puntualmente a clases. | () | () | () | () | () |
| 2.-Está usted pendiente de que sus hijos tengan lo necesario para estudiar.. | () | () | () | () | () |
| 3.-Platica usted con el profesor de la conducta de sus hijos. | () | () | () | () | () |
| 4.-Da usted las facilidades a sus hijos para que cumplan sus tareas. | () | () | () | () | () |
| 5.-Platica usted con sus hijos de los problemas de éstos en la escuela. ... | () | () | () | () | () |
| 6.-Estimula usted a sus hijos cuando logran algún éxito. | () | () | () | () | () |
| 7.-Resuelve usted las necesidades de sus hijos en cuanto a vestido, alimentación y educación. | () | () | () | () | () |
| * 8.-Critica usted a los profesores delante de sus hijos. | () | () | () | () | () |
| 9.-Guarda usted relaciones amistosas con los profesores de sus hijos. | () | () | () | () | () |
| 10.-Si sus hijos no aprenden en la escuela, culpa usted a los profesores. | () | () | () | () | () |
| 11.-Prefiere usted que sus hijos le ayuden en el trabajo aunque pierdan sus clases. | () | () | () | () | () |

1 2 3 4 5

12.-Aconseja usted a sus hijos que --
guarden relaciones amistosas con sus com-
pañeros.() () () () ()

13.-Aconseja usted a sus hijos que -
respeten a sus compañeros y profesores. ..() () () () ()

14.-Aconseja usted a sus hijos que --
no se dejen de nadie y los defiende sin --
conocer motivos.() () () () ()

15.-Ayuda usted a resolver los pro-
blemas materiales de la escuela,colaboran-
do personal o económicamente.() () () () ()

* 16.-Si sus hijos son maltratados --
reacciona usted violentamente aún sin cong
cer motivos.() () () () ()

17.-Colabora usted con autoridades y
vecinos para el progreso de su pueblo. ...() () () () ()

18.-Está usted de acuerdo con la ac-
tuación de las autoridades del lugar.() () () () ()

19.-Apoya usted el trabajo que reali-
zan las autoridades educativas de la escueg
la donde estudian sus hijos.() () () () ()

20.-Cumple usted con las cooperacio-
nes que le solicitan las autoridades educa
tivas y civiles del pueblo.() () () () ()

- - - - -

Tenampulco,Pue.a 8 de Diciembre de 1978.

Porcentaje de reactivos positivos que arroja la escala de investigación aplicada a los alumnos respecto a las relaciones afectivas con sus padres.

ESCALA DE VALORES:

- 1.- Siempre
- 2.- Casi siempre
- 3.- Frecuentemente.
- 4.- Algunas veces.
- 5.- Nunca.

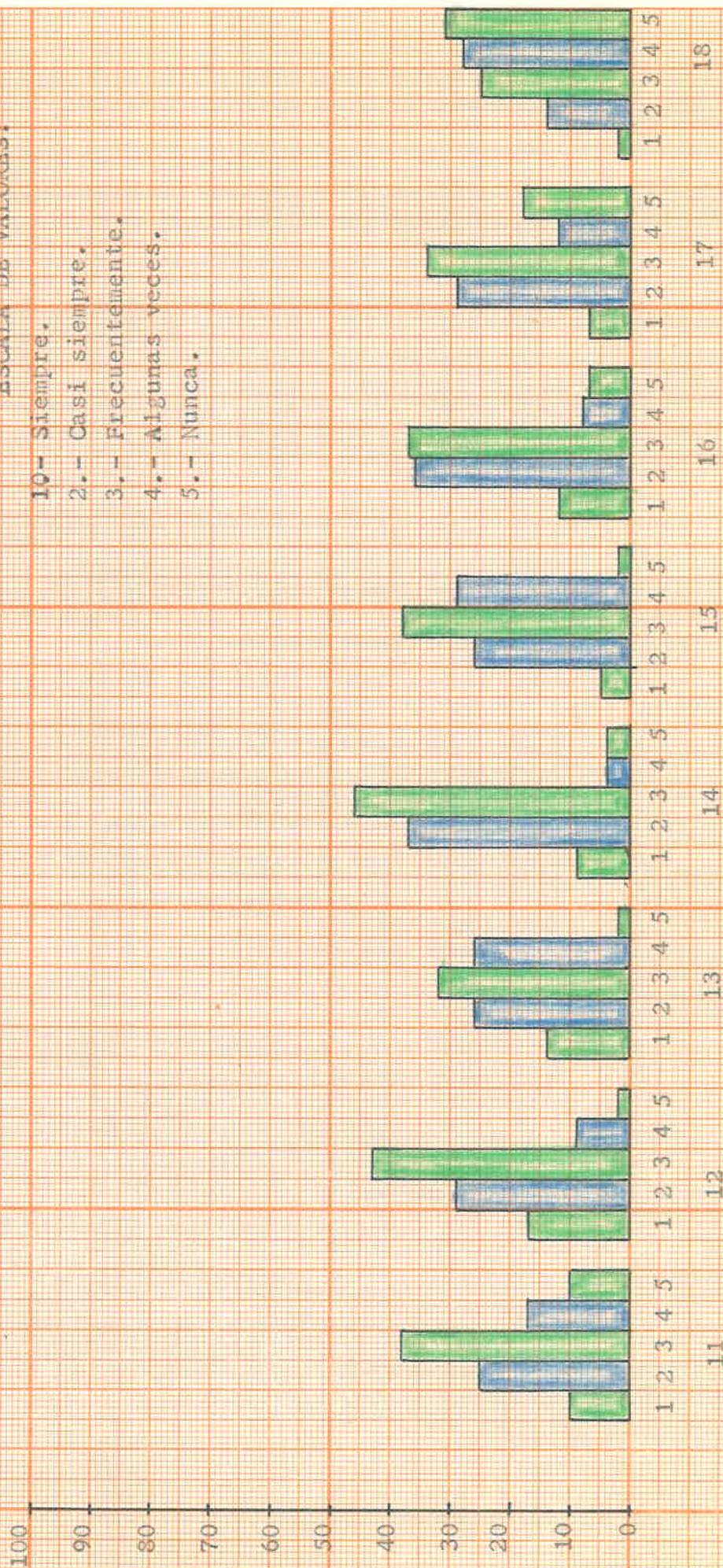


Los números corresponden a las preguntas de la 1 a la 10 de la escala de investigación.

Porcentaje de reactivos positivos que arroja la escala de investigación aplicada a los alumnos, respecto a las relaciones afectivas con sus profesores.

ESCALA DE VALORES:

- 10.- Siempre.
- 2.- Casi siempre.
- 3.- Frecuentemente.
- 4.- Algunas veces.
- 5.- Nunca.

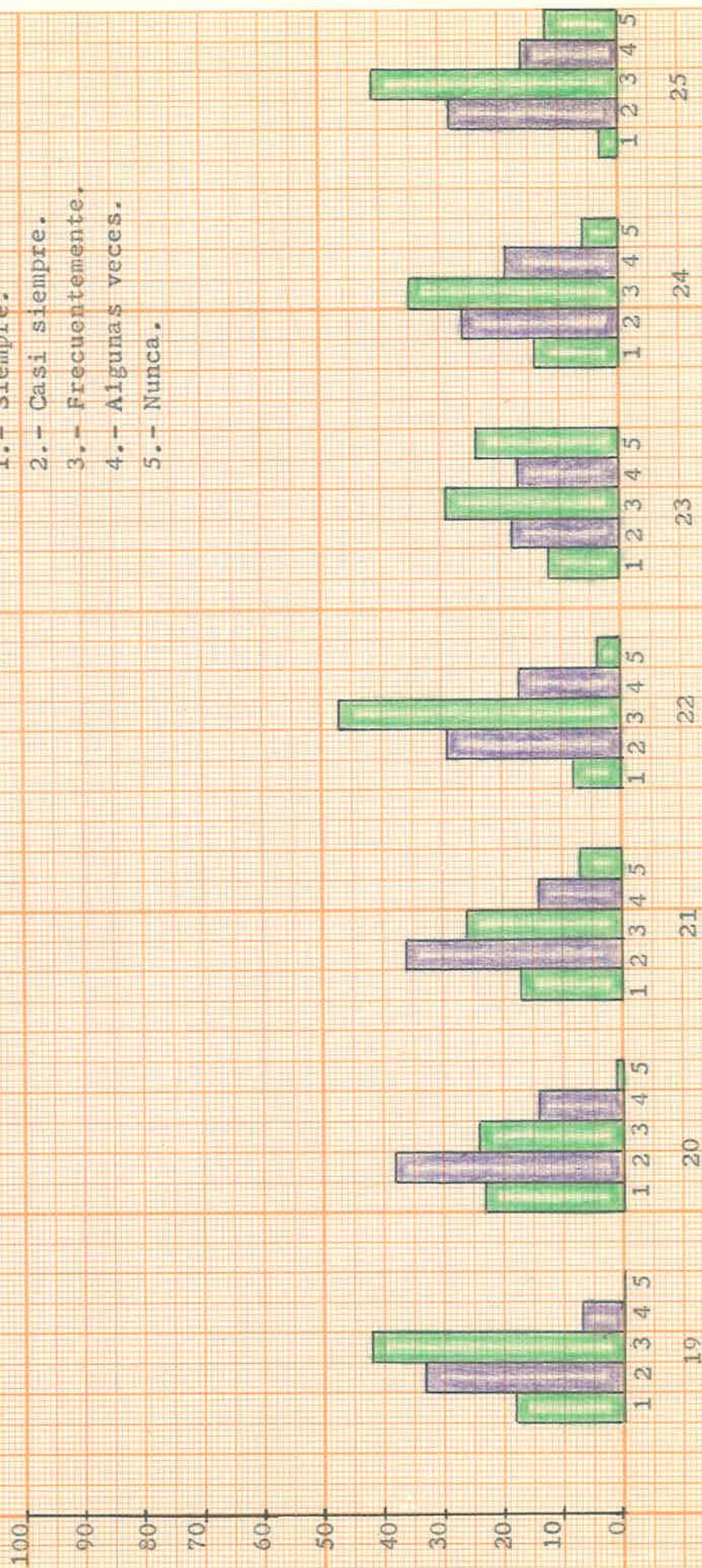


Los números corresponden a 8 preguntas, de la 11 a la 18, de la escala de investigación.

Porcentaje de reactivos positivos que arroja la escala de investigación aplicada a los alumnos respecto a las relaciones afectivas con la comunidad.

ESCALA DE VALORES:

- 1.- Siempre.
- 2.- Casi siempre.
- 3.- Frecuentemente.
- 4.- Algunas veces.
- 5.- Nunca.

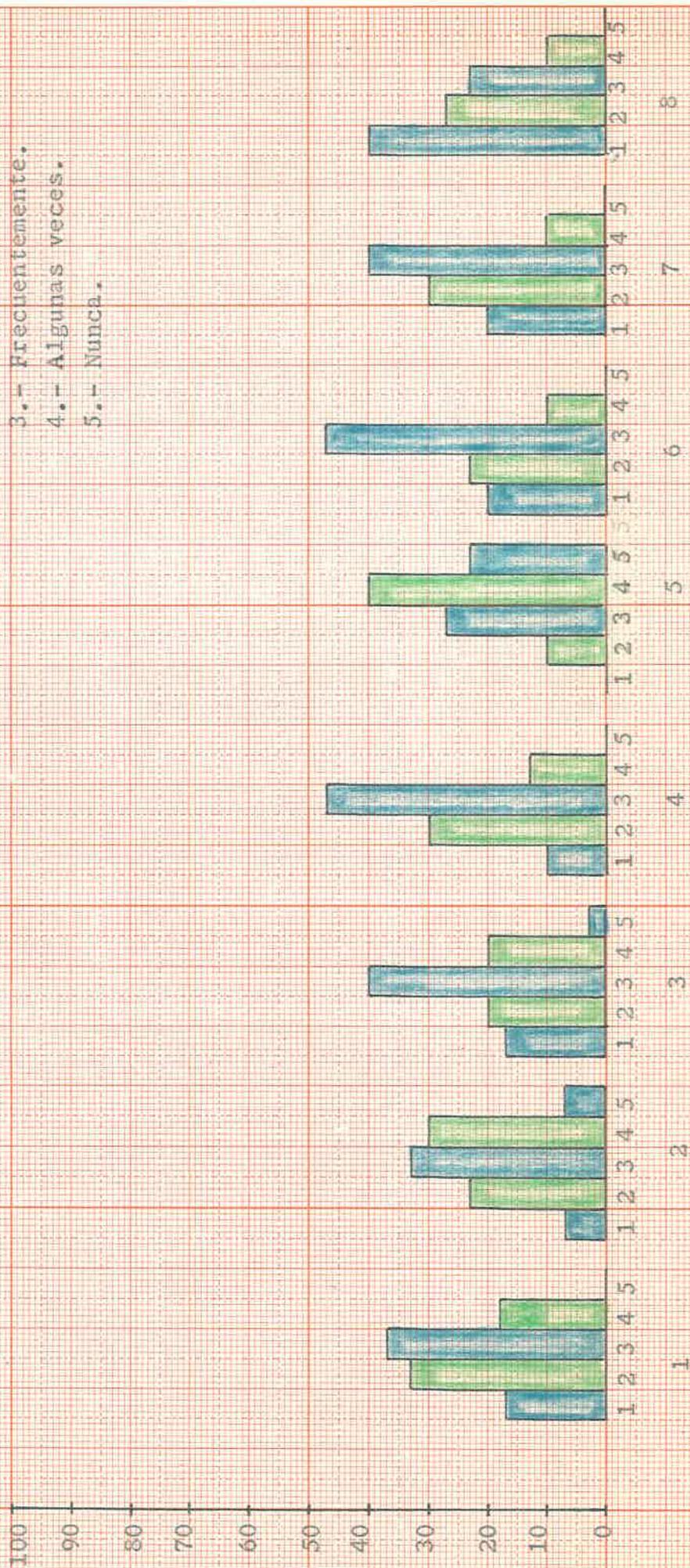


Los números corresponden a 7 preguntas, de la 19 a la 25, de la escala de investigación.

Porcentaje de reactivos válidos que arroja la escala de investigación aplicada a profesores respecto a las relaciones afectivas con sus alumnos.

ESCALA DE VALORES:

- 1.- Siempre.
- 2.- Casi siempre.
- 3.- Frecuentemente.
- 4.- Algunas veces.
- 5.- Nunca.

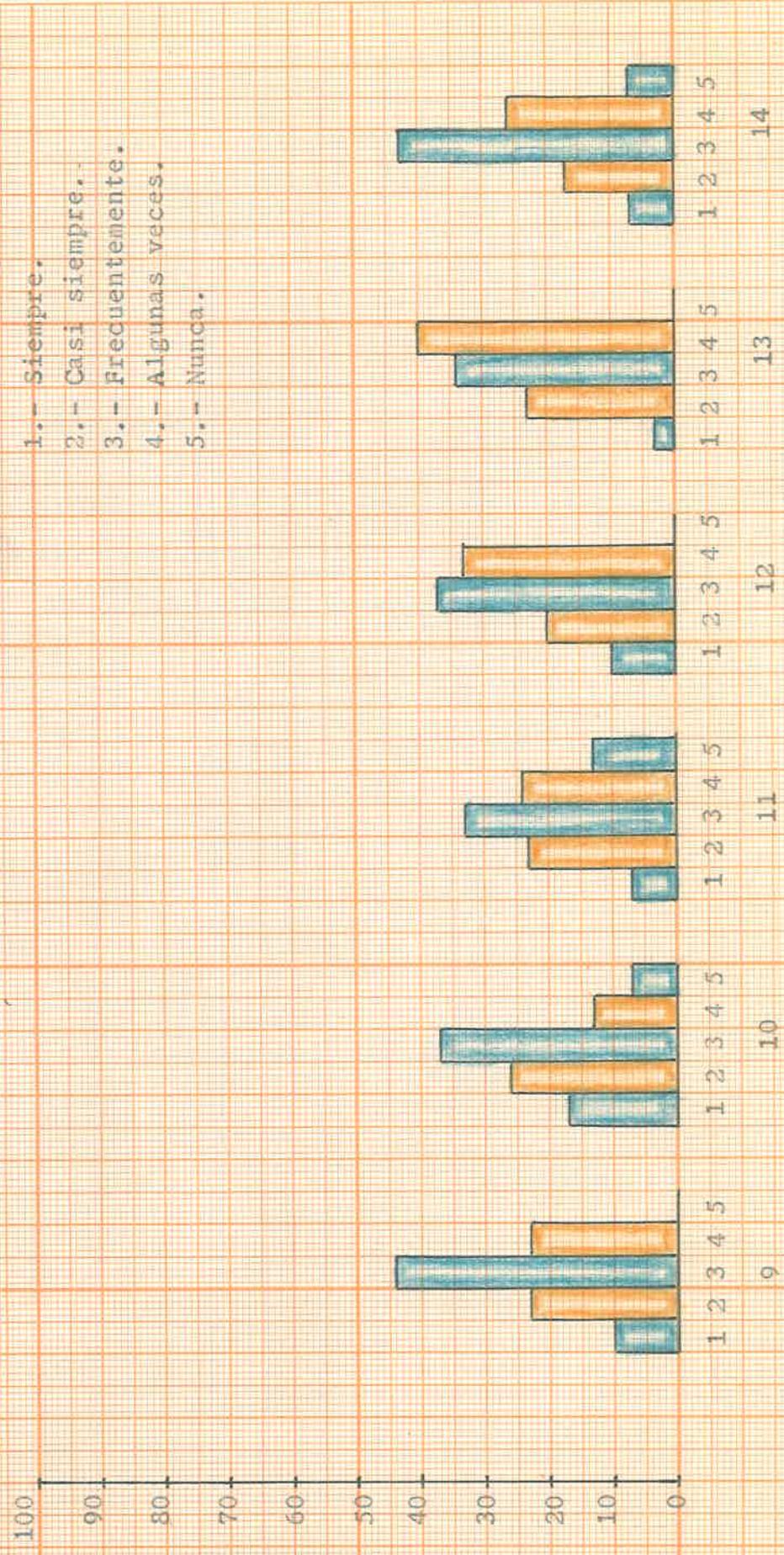


Los números corresponden a las 8 primeras preguntas de la escala de investigación.

Porcentaje de reactivos validos que arroja la escala de investigación aplicada a profesores respecto a las relaciones afectivas con padres de familia.

ESCALA DE VALORES:

- 1.- Siempre.
- 2.- Casi siempre.
- 3.- Frecuentemente.
- 4.- Algunas veces.
- 5.- Nunca.

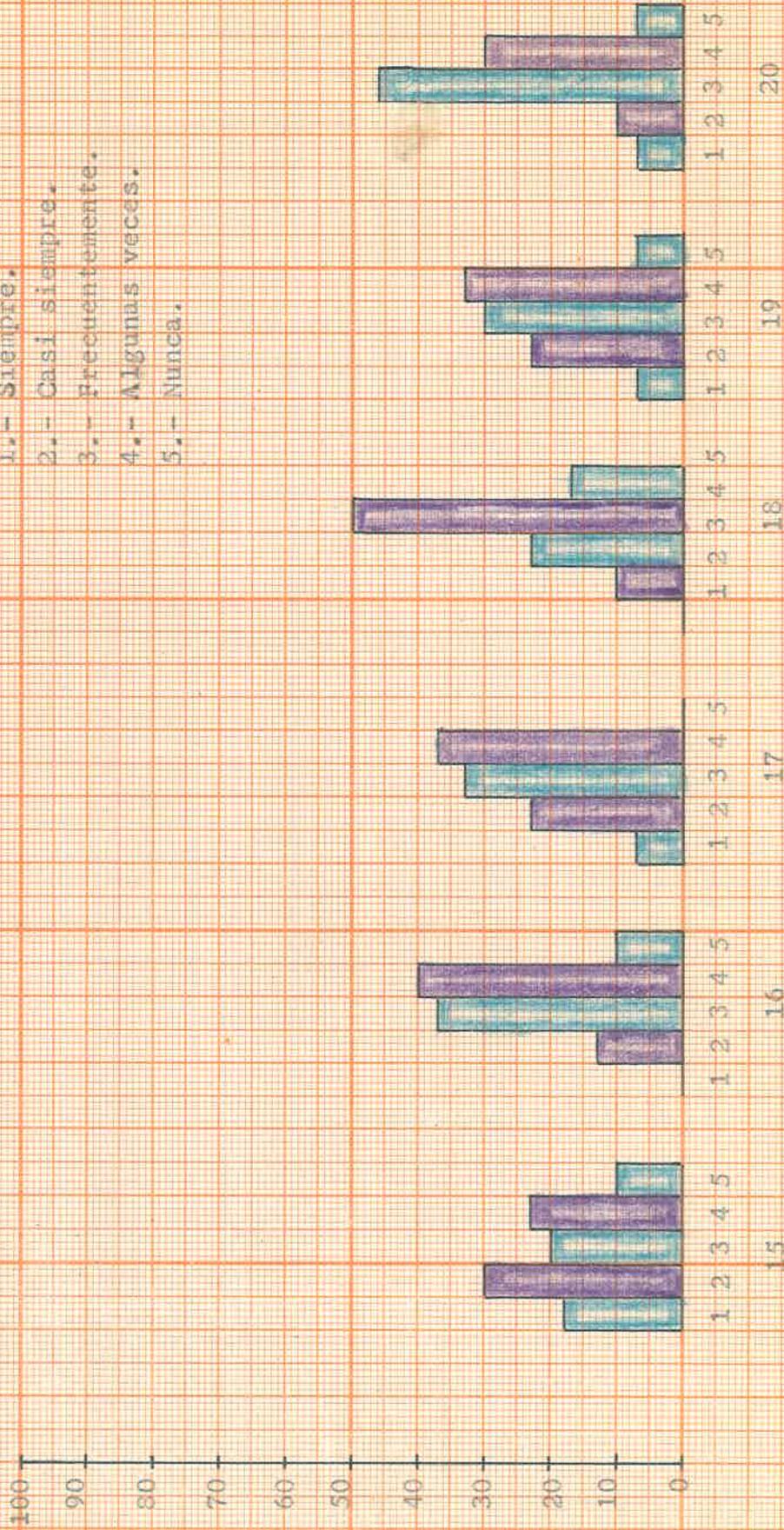


Los numeros corresponden a 6 preguntas, de la 9 a la 14, de la escala de investigación.

Porcentaje de reactivos válidos que arroja la escala de investigación aplicada a profesores respecto a las relaciones afectivas con la comunidad.

ESCALA DE VALORES:

- 1.- Siempre.
- 2.- Casi siempre.
- 3.- Precuenteamente.
- 4.- Algunas veces.
- 5.- Nunca.

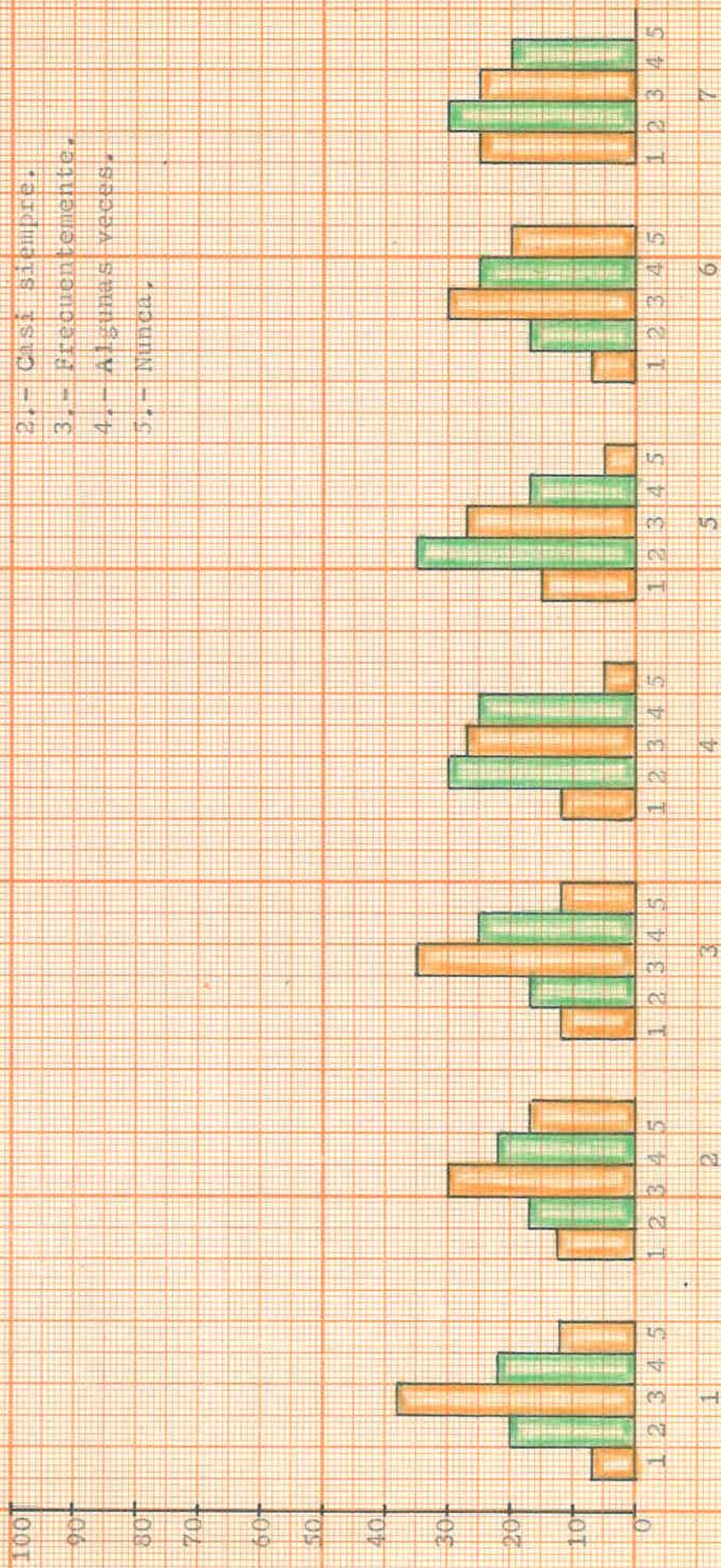


Los números corresponden a 6 preguntas, de la 15 a la 20, de la escala de investigación.

Porcentaje de reactivos positivos que arroja la escala de investigación aplicada a padres de familia respecto a las relaciones afectivas con sus hijos.

ESCALA DE VALORES:

- 1.- Siempre.
- 2.- Casi siempre.
- 3.- Frecuentemente.
- 4.- Algunas veces.
- 5.- Nunca.



Los números corresponden a las 7 primeras preguntas de la escala de investigación.

Porcentaje de reactivos positivos que arroja la escala de investigación aplicada a padres de familia respecto a las relaciones afectivas con el profesor.

ESCALA DE VALORES:

- 1.- Siempre.
- 2.- Casi siempre.
- 3.- Frecuentemente.
- 4.- Algunas veces.
- 5.- Nunca.



Los números corresponden a 5 preguntas, de la 8 a la 15, de la escala de investigación.

Porcentaje de reactivos positivos que arroja la escala de investigación aplicada a padres de familia respecto a las relaciones afectivas con la comunidad.

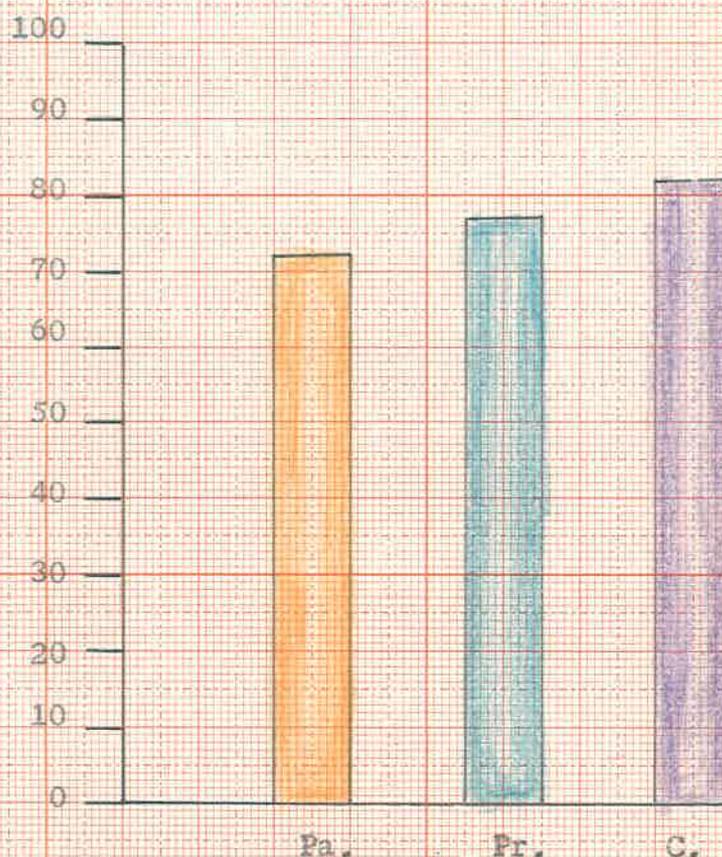
ESCALA DE VALORES:

- 1.- Siempre.
- 2.- Casi siempre.
- 3.- Frecuentemente.
- 4.- Algunas veces.
- 5.- Nunca.



Los números corresponden a 5 preguntas de la 16 a la 20, de la escala de investigación.

Resultados de la escala de investigación aplicada a los alumnos, referente a las relaciones afectivas con -- sus padres, con sus profesores y con la comunidad.



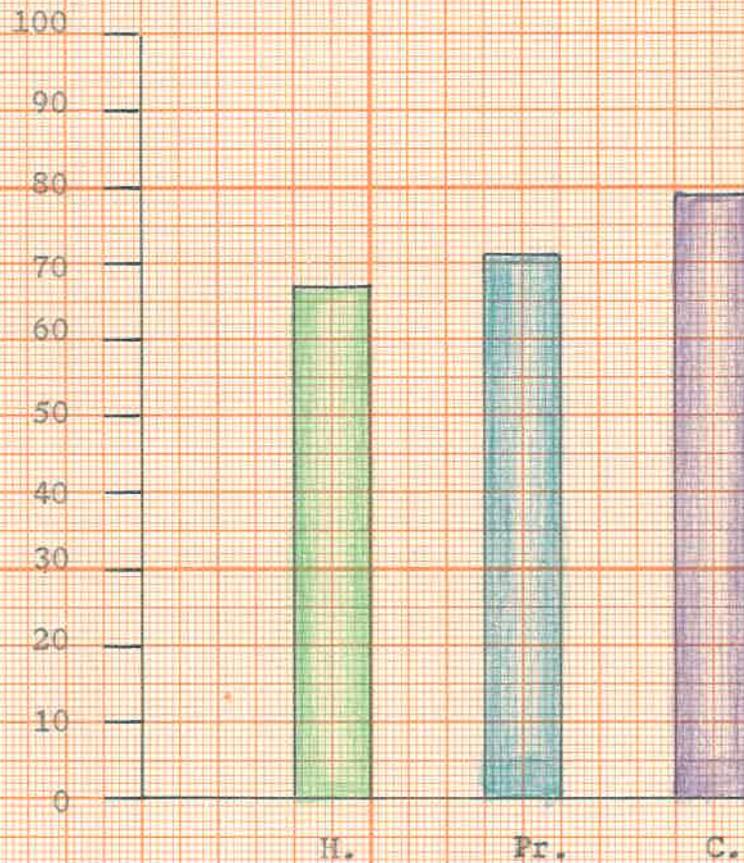
- Pa. Relaciones afectivas con los padres de familia.
Pr. Relaciones afectivas con los profesores.
C. Resultados afectivos con la comunidad.

Resultados de la escala de investigación aplicada a los profesores referente a las relaciones afectivas que guardan con sus alumnos, con padres de familia y con la comunidad.



A.-Relaciones afectivas con los alumnos.
Pa,Relaciones afectivas con padres de familia.
C. Relaciones afectivas con la comunidad.

Resultados de la escala de investigación aplicada a padres de familia, referente a las relaciones afectivas con sus hijos, con los profesores y con la comunidad.



- H.- Relaciones afectivas con los hijos.
Pr. Relaciones afectivas con los profesores.
C.- Relaciones afectivas con la comunidad.

De acuerdo a la investigación de campo realizada en siete diferentes comunidades de la zona escolar federal número sesenta, en la que se trabajó con alumnos, profesores y padres de familia; de la cual anexamos un ejemplar de escala de investigación de cada sector estudiado. Encontramos que esta investigación arroja los siguientes datos:

a) La actitud de los alumnos, tomando en cuenta los resultados de la escala de investigación aplicada a cien alumnos de siete diferentes escuelas a grupos de tercer grado en forma de muestreo, es como sigue: 1.-Con sus padres se relacionan afectivamente en un (72%) setenta y dos por ciento. 2.-Con sus profesores, esta práctica alcanzó un (77%) setenta y siete por ciento. 3.-Con la comunidad se registra un (82%) ochenta y dos por ciento.

b) En cuanto a los profesores, de acuerdo a los resultados de la escala de investigación aplicada a treinta profesores de la zona escolar federal número sesenta, la práctica de las relaciones afectivas, son cultivadas en la siguiente proporción: 1.-Con sus alumnos se registra un (77%) setenta y siete por ciento. 2.-En las relaciones con los padres de familia se obtuvo un (69%) sesenta y nueve por ciento. 3.-Con la comunidad, las relaciones afectivas alcanzan un (56%) cincuenta y seis por ciento.

c) Respecto a la práctica de las relaciones afectivas de los padres de familia, de acuerdo al muestreo realizado en siete de las comunidades que integran la zona escolar federal número sesenta, con sede en Tenampulco, Pue. y con participación de cuarenta padres de familia, es como sigue: 1.-Con sus hijos las cultiva en un (67%) sesenta y siete por ciento. 2.-Las relaciones afectivas con los profesores las cultiva en un (71%) setenta y un por ciento. 3.-Con la comunidad, estas relaciones alcanzan un promedio de (79%) setenta y nueve por ciento.

Analizando un poco más el resultado de nuestra investigación encontramos que los alumnos tienen su mayor índice de re

laciones afectivas con la comunidad y su más bajo nivel se registra con sus progenitores. 2.-Los profesores practican más sus relaciones afectivas con sus alumnos y en menor grado con la comunidad. 3.-En cuanto a los padres de familia, su mayor afectividad la proyectan a la comunidad y alcanza su más bajo nivel en las relaciones con sus hijos.

Este estudio fué realizado en un período de seis meses.- Los resultados obtenidos arrojan un limitado índice en la práctica de las relaciones afectivas entre los sectores que integran el hecho educativo, por lo que es evidente la necesidad de incrementar dichas relaciones, con el objeto de mejorar el aprovechamiento de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, los resultados de un muestreo en el aprovechamiento académico en el tercer grado de la escuela primaria federal "AQUILES SERDAN" en la población de Santa Lucía, Municipio de Tenampulco, Pue. nos proporciona los siguientes datos: En la prueba de muestreo practicada el 8 de septiembre de 1978, se obtuvo un promedio de cinco, en el grupo. Apercibidos del bajo aprovechamiento se puso en práctica el acercamiento anímico con la población. Se realizaron pláticas con padres de familia, reuniones con los vecinos en general para dialogar sobre la forma en que ellos entendían su participación en el proceso educativo.

Después de haber escuchado las intervenciones de padres y madres de familia, autoridades y vecinos, llegamos al acuerdo de participar mancomunadamente en el proceso educativo. Los padres de familia se comprometieron en estar pendientes de que sus hijos no faltasen a clases, proporcionarles los útiles necesarios y suficientes para el trabajo escolar, así como prodigar los cuidados en su alimentación, vestido y no interrumpir su tiempo de estudio.

Los profesores se comprometieron a estar pendientes en sus clases; prodigar atención a los alumnos y comunicar a los padres y autoridades inmediatas, según el caso, el adelanto, --

atraso o incumplimiento de los educandos o de los padres de familia.

Las autoridades se comprometieron participar proporcionando edificio, mobiliario, útiles escolares y personal docente; así como su intervención en caso de recibir notificación de incumplimiento de alguna de las partes para reconvenirlos y hacerles ver sus deberes y obligaciones.

Con la práctica de esta forma de trabajo, dos meses después, el 10 de noviembre de 1978, se aplicó otra prueba de muestreo y se obtuvo un promedio de aprovechamiento de (6) seis en el grupo observado. Se prosiguió trabajando con el mismo sistema de mutuo entendimiento, colaboración y sin descuidar la práctica de prodigar lazos afectivos.

Un mes después se practicó nuevamente otra prueba de muestreo y en esta ocasión se obtuvo un promedio de aprovechamiento de siete punto dos, en dicho grupo.

Estos resultados se obtuvieron en el período de observación, durante el cual se cultivó la práctica de las relaciones afectivas en el proceso educativo y se tomó muy en cuenta la opinión de los padres de familia, autoridades y vecinos de la población, teniendo como objetivo, el mejoramiento del proceso educativo enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

* La práctica de los valores culturales ha sufrido menoscabo porque hay una diferencia en la aplicación entre el hecho educativo, la ciencia y la tecnología entre los educandos.

* Encontramos marcada diferencia en la práctica de las relaciones afectivas entre el padre de familia, el profesor y el alumno.

* Es deficiente la práctica de lazos afectivos en el proceso educativo, por lo que hay necesidad de fortalecer esa práctica del buen entendimiento y colaboración en bien de los educandos.

* Urge robustecer la práctica de las relaciones afectivas entre la escuela, el hogar y la comunidad o medio circundante para hacer más efectivo el trabajo educativo.

* Por lo que hemos visto los lazos afectivos, son psicológicamente un estímulo para que el niño participe con más interés y mayor intensidad en la práctica del proceso educativo.

* Las relaciones afectivas profesor-alumno-padre de familia son importantes para que se practique con plenitud el hecho educativo.

* Cuando los padres de familia y profesores hayamos propiciado efectivos lazos afectivos en el educando, habremos colaborado directamente a una mejor realización del hecho educativo.

* El hecho educativo se realiza plenamente solo si hay directa colaboración y un buen entendimiento entre la escuela, el hogar y la comunidad o medio circundante.

* De acuerdo con las observaciones e investigaciones realizadas, las relaciones afectivas, influyen para una mejor realización del hecho educativo.

SUGERENCIAS.

Para que el proceso educativo se realice en forma plena, deben cultivarse las relaciones afectivas profesor-alumno-padre de familia.

Los padres de familia deben propiciar lazos afectivos entre sus hijos y ellos mismos, para crear un ambiente de confianza y con ello un mejor desarrollo intelectual y social.

El alumno debe recibir demostraciones afectivas de parte de sus profesores para que en un clima de seguridad y de confianza, logre mejores resultados en su formación integral.

El ambiente peri-escolar influye directamente en la formación del alumno, por lo que debe tenerse el cuidado necesario para que este ambiente no perjudique a su formación integral.

Los padres de familia y los profesores deben juntos planear la forma en que cada uno de ellos debe intervenir en la formación de los educandos.

La actitud de los padres de familia, con respecto a la escuela, siempre debe ser positiva y constructiva.

La intervención y crítica a la escuela y profesores de parte de los padres de familia, siempre deben tener como finalidad contribuir a la integración y buen funcionamiento de esa institución educativa, aún cuando se señalen sus defectos y errores.

La actitud e intervención de los padres de familia y profesores siempre deben complementarse, por lo que ambos deben contribuir al buen entendimiento y jamás obstaculizar el proceso educativo.

Para que la labor del profesor sea completa, respecto a la educación de los alumnos, debe estar apoyada sin reservas, por los padres de familia. De lo contrario esa actividad dejará mucho que desear.

Los lazos afectivos profesor-alumno-padre de familia deben prevalecer para que pueda realizarse plenamente el proceso educativo y la actividad enseñanza-aprendizaje.

N O T A S.

1.- Francisco Larroyo. *Ciencia de la Educación*. 3a. Edición.
Editorial Porrúa, S.A. México 1955. p.25.

2.- Ibid. p. 61

3.- Ibid. p. 62

4.- Id. p. 62

5.- Id. p. 62

6.- Id p. 62

7.- Ibid. p. 63

8.- Id. p. 63

9.- Ibid. p. 130

10.- Rene A. Spitz. *El primer año de vida del niño*. 3a. Ed.
Editorial Aguilar. España 1978. p. 83.

BIBLIOGRAFIA.

ANDERSON Jonathan. Redacción de tesis y trabajos escolares. Tr.de Andrés M. Matero. México. Editorial Diana 1977. - (c.1872) 174 p.

ASTI VERA Armando. Metodología de la investigación. Buenos Aires. Ed. Kapeluz, 1973. 193 p.

A. Spitz Rene, El primer año de vida del niño. Tr. de Pedro Marcelo y Luis Fernández C. España. 3a. ed. Ediciones Aguilar, 1978 (c.1966) 127 p.

LARROYO Francisco. La ciencia de la educación. México. 3a. Ed. Editorial porrua, 1955. 399 p.

PARDINAS Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. 16ed. México, Editorial Siglo XXI 1970 (c.1969) 188 p.

Periódico diario. Heraldo de México, del 5 y 9 de marzo de 1978.

POZAS Arciniega Ricardo. El desarrollo de la comunidad.- Técnicas de Investigación social, México. 2a. ed. U.N.A.M. 1964. 299 p.

Secretaría de Educación Pública. Filosofía y Política de la educación. 3r. curso de licenciatura en educación pre-escolar y primaria, México 1976. 203 p.

Secretaría de Educación Pública. Tecnología educativa. 1r. curso para la licenciatura en educación pre-escolar y primaria. Antología, México 1976. 242 p.