



UNIDAD  
**SEAD**  
021



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

✓  
"La Disminución de la Práctica de la Educación Física en el  
Tercer Grado de Educación Primaria de la Zona Escolar  
Federal No. 12 del Area Rural"

**Profra. María Elena Banda Correa**  
**Profra. María Guadalupe Banda Correa**  
**Profr. José Javier Fraga Moreno**

Investigación de Campo Presentada para Obtener el Título de  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**



Mexicali, Baja California, 1990.

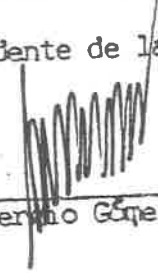
OFICIO: 176/A/90  
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION  
Mexicali, B.C., a 8 de dic. de 1990.


C. Profr. a. MARIA ELENA BANDA CORREA, PROFRA. MARIA GUADALUPE  
BANDA CORREA Y PROFR. JOSE JAVIER FRAGA MORENO.  
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa INVESTIGACION DE CAMPO, Titulado "LA DISMINUCION DE LA PRACTICA DE LA EDUCACION FISICA EN EL TERCER GRADU DE EDUCACION PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL No. 12 DEL AREA RURAL" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El Presidente de la Comisión

  
Profr. Sergio Gómez

  
E. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD SEAD No. 021  
MEXICALI, B. C.

DEDICATORIA

En forma muy especial a la  
niñez mexicana por ser el semillero  
de las futuras generaciones

TRIUNFADORAS

## I N D I C E

Introducción .....	1
CAPITULO I: Planteamiento del problema .....	4
a) Antecedentes .....	5
b) Justificación .....	9
c) Objetivos y conceptualización .....	11
d) Delimitación .....	13
CAPITULO II: Marco teórico .....	14
a) Antecedentes históricos .....	15
b) Conceptualización .....	19
c) Objetivos universales que pretende la Educación Física ....	21
d) La Educación Física en México .....	24
e) Objetivos generales de la Dirección General de Educación - Física en México .....	26
f) Objetivos generales de la educación primaria .....	27
g) Objetivos generales de la Educación Física del nivel prima- ria .....	28
h) Objetivos generales de la Educación Física en el tercer grado de educación primaria y objetivos por unidad de aprendizaje .....	29
i) El niño y la Educación Física en el tercer grado .....	30
j) Metodología de la Educación Física .....	32
k) Distribución cronológica y de actividades de una clase de Educación Física para el tercer grado .....	34
l) La Educación Física en el área rural .....	36

l) Los recursos ambientales y elaboración de materiales .....	38
m) Concepción del niño, su nutrición y alimentación .....	40
n) Higiene general de la Educación Física .....	44
ñ) La fatiga y su combate .....	47
CAPITULO III: Marco de referencia .....	49
a) Aspectos generales .....	50
b) Medio geográfico .....	51
c) Aspecto social .....	51
d) Ubicación .....	52
CAPITULO IV: Metodología .....	55
a) Hipótesis .....	56
b) Población y muestra .....	57
c) Procedimiento de trabajo .....	59
d) Instrumentos .....	59
e) Características de los instrumentos .....	61
CAPITULO V: Análisis e interpretación de resultados .....	63
a) La entrevista .....	64
b) Cuestionarios pilotos .....	65
c) Observación directa .....	69
d) Análisis e interpretación de los instrumentos recolectores de datos .....	71
GRAFICAS .....	84
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	101
ANEXOS .....	104
BIBLIOGRAFIA .....	166

## INTRODUCCION

El presente trabajo es el resultado de la realización de una Investigación de Campo sobre la Disminución de la Práctica de la Educación Física en las escuelas primarias del área rural; por lo que consideramos conveniente mencionar breves antecedentes de esta actividad física pues su evolución va al parejo del desarrollo del conocimiento humano. El hombre primitivo se auxilió de ella para mantenerse en condiciones físicas óptimas y sobrevivir en su lucha por el dominio y adaptación del medio ambiente.

Importantes acontecimientos ocurrieron después al destacar la actividad física en el desarrollo de la estética corporal y en conservar la mente y el cuerpo en buen estado físico.

Posteriormente se caracterizó para fines bélicos. Después tuvo un carácter sistemático apegado a las etapas del desarrollo de los individuos.

En lo general la Educación Física se considera dentro del aspecto educativo como parte de la enseñanza en la que busca combinar la salud mental con lo físico, además de determinar la Educación del movimiento.

En nuestro país la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Educación Física ha mostrado un especial interés porque sea aplicada con mayor eficacia la metodología de la Educación Física en el área rural.

Sin embargo es notorio que se ha descuidado la práctica de la Educación Física en el área rural, constituyendo este problema un

motivo de preocupación para quienes nos interesa su aplicación en la escuela primaria.

Es por ello que hemos de estudiar las causas que provocan la disminución de la práctica de la Educación Física en el tercer grado de educación primaria en el área rural en la que profundizaremos entre ellas la de mayor relevancia.

Este proceso se realizó en forma sistemática y formal para lo que se aplicaron métodos, técnicas, e instrumentos de investigación por medio de instrumentos pilotos, observación directa e instrumentos recolectores de datos aplicándolos en su oportunidad a directores, profesores y alumnos.

Por lo tanto nos dimos a la tarea de consultar autores y obras de reconocido prestigio con el objeto de fundamentar y enriquecer nuestra investigación.

De acuerdo a la estructura general de esta investigación el Capítulo I se refiere al Planteamiento del Problema; el Capítulo II al contenido del Marco Teórico; el Capítulo III al Marco de Referencia; el Capítulo IV a la Metodología, incluyendo los instrumentos recolectores de datos; el Capítulo V al Análisis e Interpretación de resultados; después las conclusiones y las sugerencias; por último Anexos, Gráficas y Bibliografía.

Así pues, con toda la información obtenida se pretende aportar hechos verídicos y confiables a las autoridades educativas y a quienes se interesen en la realidad objetiva de la disminución de la práctica de la Educación Física en el área rural.

Parte de nuestro empeño con este trabajo de investigación de

campo esta en sembrar en el magisterio un pensamiento de reflexión que lo motive a tomar una decisiva participación en la aplicación de la Educación Física en la escuela primaria en el área rural, lo que fortalecerá un vigoroso desarrollo en la niñez de México.

Es preciso acentuar nuestro agradecimiento por la valiosa orientación y sugerencias que recibimos por personal de la Universidad Pedagógica Nacional de la ciudad de Mexicali, B. C., para poder realizar la siguiente tarea.

Así también estamos infinitamente agradecidos con el personal administrativo y docente de la Zona Escolar Federal No. 12 por las facilidades que nos brindaron durante este estudio.



C A P I T U L O

I

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### a) Antecedentes

La elaboración de esta Investigación de Campo se inicia con presentar a la Educación Física en varios aspectos como lo son : histórico, político, jurídico, social, económico, biológico y psicológico, como un breve preámbulo de nuestro problema de investigación.

Durante el sexenio del expresidente de México, Lic. Luis Echeverría Alvarez, período de 1970-1976 se llevó a cabo una Reforma Educativa, que establece:

De acuerdo a nuestra Legislación Educativa, se presenta dentro del Artículo 3ro. Constitucional los principios rectores de la Educación en México, promulgándose el 29 de noviembre de 1973 la Ley Federal de Educación entrando en vigor el 14 de diciembre del mismo año. Esta ley determina la estructura jurídica del Sistema Educativo Nacional.

En el Capítulo II Artículo 19 de la Ley Federal de Educación, menciona que el Sistema Educativo Nacional está formado por la Educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados, los particulares con autorización o con reconocimiento de validez de estudio.

Este sistema funcionará con elementos básicos, entre los que mencionaremos:

- 1.- Los educandos y los educadores.
- 2.- Planes, programas y métodos educativos.

3.- Los bienes y demás recursos destinados a la educación.

4.- La organización y la administración del sistema.

etc. etc.

El profesor Cipriano Barreto Amaro, en su obra, "La Educación Física Escolar en México" dice:

Cuando la educación en México hace referencia a la formación humanística, y concretamente al campo del desarrollo y comportamiento psicomotor como parte de la educación integral, reconoce a la educación física como elemento de valor en la formación básica y general de la persona humana, y delega en la Dirección General de Educación Física, no sólo la responsabilidad de la conducción de esta acción educativa, sino que le otorga la facultad de encauzar y reorientar al deporte y la recreación, mediante la actividad física generalizada, ... (1)

El profr. afirma que la Educación de nuestro país esta bajo la responsabilidad de la Dirección General de la Educación Física cuando el ser humano se desarrolla en forma integral y es conducida como una acción educativa a través de la actividad física.

La Secretaría de Educación Pública entrega al docente el Libro del Maestro, donde está contenido el programa con las ocho áreas de aprendizaje y una de éstas es la Educación Física con la misma importancia que las demás.

La Educación Física en la escuela primaria se incluye dentro del programa de enseñanza y tiene como finalidad fundamental el perfeccionar la práctica y el ejercicio de actividades psicomotrices para lograr un equilibrio, coordinación y desarrollo físico-mental.

---

(1) Cipriano Barreto Amaro. La Educación Física Escolar en México. SEP, 1975. p. 6.

En relación al aspecto del ámbito social, está diseñada para núcleos de población mayoritaria sin actos discriminatorios y permanentes durante toda su vida.

El aspecto sociológico describe las diferencias culturales, instituciones y relaciones sociales, tanto entre poblaciones de diversas áreas geográficas como también entre grupos de una misma sociedad o comunidad.

En México se le ha dado una mayor importancia a la Educación Física, siendo ésta, la plataforma que ha impulsado a nuestros deportistas a destacar a niveles nacionales e internacionales.

Cuando la Educación Física se presenta como recreación abarca los profundos intereses del ser humano por actividades que estimulen su desahogo emocional.

De acuerdo a sencillos estudios de diagnóstico encontramos que la importancia de la Educación Física radica en una necesidad del niño a través del juego en su primera, segunda y tercer infancia; además evita que el niño, por medio de la práctica de ésta, sea un motivo que en el futuro, se encuentre alejado de problemas sociales como lo es el alcoholismo y la drogadicción.

El aspecto económico en las comunidades rurales depende de la actividad de trabajo a la que se dediquen sus habitantes, por ejemplo la agricultura, la pesca, el comercio, etc.

En la actualidad el salario del magisterio no es suficiente, en consecuencia su participación en actividades extraescolares es mínima.

El aspecto biológico de la Educación Física se relaciona con la estructura y función corporal de todas las etapas de la vida

del ser humano, principalmente lo que se refiere al movimiento y capacidades para realizar actividades en un ambiente determinado.

La nutrición también cumple con un papel fundamental para que los niños se desarrollen favorablemente sanos. Una alimentación balanceada es aquella en la que el niño obtendrá los suficientes nutrientes como lo son las vitaminas, proteínas, minerales, carbohidratos y grasas.

El aspecto psicológico se concentra en analizar las conductas del ser humano para entender cómo y por qué las personas actúan como lo hacen. Es importante este aspecto porque es necesario conocer los ejercicios y métodos que se van a aplicar en relación con los intereses del niño.

En general se debe llevar a cabo la formación integral del alumno correlacionando las ocho áreas de aprendizaje.

Con la finalidad que nuestra investigación de campo sea imparcial, realizamos estudios de diagnóstico tales como cuestionarios pilotos aplicados en las escuelas primarias del área rural de la zona escolar federal No. 12, así como entrevistas previas hechas a personas especializadas en el ramo de este estudio.

Parte de lo expuesto en este capítulo, está basado en los resultados de lo anterior.

Una de las apreciaciones fue que el profesor de grupo dedica la mayor parte de su tiempo a las primeras cuatro áreas de aprendizaje del programa de educación primaria otorgándoles una marcada preferencia.

Enfocamos nuestro problema en el Tercer Grado porque es un ciclo intermedio en la escuela primaria donde se debe proporcionar al niño una serie variada de situaciones que le permitan desarrollar la etapa preparatoria inmerso en el juego y el predeporte.

Además el grado en mención surgió en base a la investigación previa de nuestro problema al ubicarlo los profesores de grupo de la zona escolar citada como el de menor preferencia para practicar la Educación Física.

Por lo tanto enunciamos de la siguiente manera nuestro problema.

¿Cuál es la causa que origina la disminución de la práctica de la Educación Física en el tercer grado de educación primaria de la zona escolar federal No. 12 del área rural del Valle de Mexicali, B. C. (CICLO ESCOLAR 1989-1990)?

Por lo antes expuesto hemos de proponer una solución tentativa de comprobación, al planteamiento del problema y enunciar la siguiente hipótesis:

"La prioridad que los profesores dan a las primeras cuatro áreas que marca el programa de educación primaria vigente, origina la disminución de la práctica de la Educación Física en el tercer grado del área rural".

Dicha hipótesis se ha de mencionar en forma más detallada en el capítulo referente a metodología.

#### b) Justificación

El presente trabajo le es de interés primordial a las autoridades educativas porque la Educación Física en el área rural

no es tomada en cuenta con la misma importancia, esto mismo lo pudimos constatar en la entrevista que le hicimos a la Profesora Josefina García Correa, quien en representación del Consejo Técnico Nacional de Educación Física brindó el 26 de Octubre de 1989 en la Escuela Normal Urbana Federal "Fronteriza" de Mexicali, B. C. asesorías técnico-pedagógicas para docentes del medio rural con el tema: Aplicación de una nueva "Guía Metodológica de la Educación Física para docentes del medio rural (primaria)".

La presentación del Consejo Técnico Nacional de Educación Física en esta ciudad es un hecho importante porque manifiesta el interés del gobierno de la República por ofrecer a los profesores del área rural más información sobre este aspecto. Habremos de continuar en el transcurso de la investigación los hechos que surjan en cuanto a lo antes expuesto.

Como docentes debemos realizar todo tipo de acciones que permitan preservar la continuidad y calidad de la educación.

El no cumplir con un área de aprendizaje establecida en el programa educativo es señal de la impartición de una deficiente educación y en consecuencia va en detrimento de la formación integral en la personalidad del niño.

Nuestra investigación de campo trata de exponer hechos que puedan servir como testimonio a quienes se interesen por el conocimiento práctico de la Educación Física en el área rural, desde el punto de vista de la causa que origina que disminuya, así también como un análisis de la Educación Física dentro del marco de la modernidad educativa, propuesta ésta, por el gobierno federal que preside el C. Lic. Carlos Salinas de Gortari, actual

Presidente Constitucional de la República Mexicana.

### c) Objetivos y conceptualización

Con la finalidad de que la Educación Física impartida en el medio rural referente al tercer grado, cumpla con sus objetivos generales, considerando las necesidades y limitaciones en que se desenvuelve un docente en esta zona escolar, nos hemos propuesto la tarea de investigar la causa que origina la disminución de la práctica de la Educación Física porque constituye el origen de la carencia de los elementos para la formación de los individuos desde los primeros años de su vida.

Siendo esta una acción importante tenemos plena confianza en que los alcances de nuestra investigación nos permitan aportar dichos elementos para el encuentro de soluciones al problema y hacerlo llegar hasta nuestras autoridades.

La Educación Física es el área educativa que contribuye a un mejor desarrollo físico y mental, como consecuencia estimula al organismo a tener buen funcionamiento, además es considerada como una disciplina pedagógica.

El predeporte es la preparación del niño a través del juego y actividades que lo facultan para la ejercitación posterior de un deporte, según sean sus habilidades.

El deporte es la práctica metódica continua de ejercicios físicos.

El ejercicio es una preparación para la vida y su práctica es llevarlo a cabo.

El deporte de alto rendimiento es utilizado por personas que llegan a tener habilidades propias para uno o varios deportes



específicos con objetivos de triunfos a niveles competitivos.

El movimiento que el niño realiza a través del juego debe considerarse un trabajo creador del pensamiento.

El juego como recreación es una actividad desarrollada por cualquier individuo y es de fácil aplicación ofreciendo un esparcimiento tanto físico, mental y creador.

La improvisación de materiales surge como una necesidad a la falta de material didáctico para llevar a cabo la práctica de la Educación Física.

La disminución de la práctica de la Educación Física se manifiesta, entre otros aspectos, cuando no se toman en cuenta los objetivos de ésta área como parte del programa educativo.

El niño como ser biológico forma parte de la naturaleza, en ésta se proyectará adaptándose al medio ambiente de acuerdo a sus necesidades.

Su carácter de vida le proporciona que tenga las características de desarrollo. Para que exista un desarrollo físico y mental adecuados, se requiere de elementos necesarios para su buen funcionamiento como lo son: Los ejercicios, la socialización y una alimentación adecuada.

Es de suma importancia una alimentación adecuada en nutrientes básicos acordes a la edad del niño ya que logran preservar su salud, este aspecto se deberá acentuar en el crecimiento y desarrollo intelectual del escolar, además se debe tomar en cuenta que en esta etapa de desarrollo el niño es más propenso a recibir enfermedades, por lo que debe estar preparado

en forma nutricional, para defender al organismo de ellas o en tal caso para aminorar sus efectos.

El hombre no es un ser aislado, convive con sus semejantes, esto se debe al instinto gregario que mantiene al hombre como un ser social para ayudarse unos a otros. Dentro de la Educación Física se incluye al niño como un ser social y es elemento primordial para llevarla a cabo a través de estrategias en conjunto con los objetivos de aprendizaje.

La Educación Física tiende a mantener un equilibrio físico y mental del niño porque su objetivo es educar al cuerpo y a la mente tomando en cuenta al individuo como un ser biológico dentro de la naturaleza, y sobre todo, debe de considerarse no como un área aislada, sino como integradora en la formación del educando.

#### d) Delimitación

De lo amplio del universo, nuestra investigación de campo la ubicamos en la zona rural.

Para hacer más efectiva la investigación limitamos nuestro enfoque a los grupos del tercer grado de los planteles educativos de la zona escolar federal No. 12 del área rural del Valle de Mexicali, Baja California. Dicha zona escolar cuenta con 15 centros de trabajo, 11 de organización completa y 4 de organización incompleta.

C A P I T U L O

I I

## CAPITULO II

## MARCO TEORICO

## a) Antecedentes históricos

La práctica de la Educación Física es tan antigua como el hombre en sus distintas etapas de la evolución histórica, realizando actividades por razones de supervivencia, religiosas, de salud, militares o educacionales.

El mantenimiento del cuerpo en buen estado proviene de la Grecia; a los antiguos griegos se les debe una idea profunda de la Cultura Física; fueron los creadores del "estadio" e iniciaron las competencias deportivas.

El filósofo griego Aristóteles, según la obra de Charles A. Bucher menciona que: "El cuerpo es el templo del alma, y para alcanzar la armonía del cuerpo, la mente y el espíritu, el cuerpo debe estar físicamente apto". (1)

El autor menciona que para que exista coordinación entre cuerpo y mente ambos deben estar en buenas condiciones.

La Educación Física se orientó entre los griegos, hacia una actividad deportiva desinteresada.

Grecia nos ha legado la conversión de la Educación Física en deporte competitivo y por tanto, en espectáculo, aunque todo ello contemplado desde una óptica en la que primaron combinados la salud y el ocio. (2)

Los Griegos practicaron la Educación Física como

---

(1) Charles A. Bucher. Tratado de Educación Física y Deportes. 1973. p. 52

(2) Educación Física y Deportes. Enciclopedia Autodidacta Océano. 1987. p. 258

espectáculos placenteros de competencia en los que la belleza anatómica prevalecía llegando a constituir su objetivo central.

Más tarde la Educación Física se puso al servicio de la guerra porque sólo la ejercitaban los hombres para el uso de las armas.

También en Roma durante los primeros siglos, la cultura física tenía un propósito práctico para formar soldados en buenas condiciones de salud, para educar a éstos, consideraron las siguientes disciplinas: carreras, luchas, natación, manejo de armas y equitación.

Una viva imagen de la que era la cultura física en esta época la hace Plutarco al referir cómo Catón el Viejo educaba a su hijo: "No sólo le enseñó, dice, la manera de manejar el arco, luchar con armas y montar a caballo, sino también a pelear con los brazos y los puños, a resistir tanto el calor como el frío, y a nadar en los ríos de mayor corriente y caudalosos". (1)

El adolescente griego frecuentaba el gimnasio; el adolescente romano prefería el circo y los combates del anfiteatro. Los espectáculos del circo y del anfiteatro son una imagen de la lucha y de la guerra. (2)

Francisco Larroyo describe en forma general como desarrollaban los romanos la Educación Física, encauzada para fines bélicos de esa época; mientras los romanos preferían practicar la actividad física como preparación para fines de combate, los griegos mantenían el interés por cultivar el cuerpo. Pablo Emilio, conquistador de Macedonia combinó los dos tipos de actividad física tanto griega como romana.

---

(1) Francisco Larroyo. Historia General de la Pedagogía. 1982.  
p.188

(2) Idem

Dentro de la Historia, también se menciona que al existir limitaciones en la Educación Física, protestaron los humanistas en el Renacimiento (Erasmus, Vives, Montaigne, etc.) y en los idealistas del siglo XVIII (Kant y Pestalozzi).

Fue Jacobo Rousseau quien trató de aplicar la enseñanza en los principios de aprendizaje.

En el año de 1830 aparece un Manual de Educación Física, gimnasia y moral. En este manual se pretendió que siempre se aplicara una Educación Física elegante y humana. En Francia Amorós fue grandemente criticado, ya que creó un famoso sistema racional de gimnasia, la que al aplicar los ejercicios eran muy duros e intensos.

Durante el siglo XIX aparecen las tres orientaciones fundamentales acerca de la manera de entender y resolver el problema de la cultura física: la concepción atlética y militar, la concepción anatómico-fisiológica y la concepción basada en la idea funcional de la educación. (1)

Aquí se mencionan tres fases evolutivas en las que se ha presentado la práctica de la Educación Física en el siglo XIX.

Las principales características del siglo XX referente a la Educación Física es la sistematización en métodos: deportivos, naturistas (ejercicios naturales), culturistas (relajación), y científicos (análisis de movimiento). Más tarde se utilizaron en síntesis métodos eclécticos, ya que se tomaban en cuenta nada más lo relevante y positivo de ellos, además Suaudeau, toma a las "Teorías Modernas" sobre la Educación Física basada en los

---

(1) Francisco Larroyo. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. 1982. p. 213

siguientes principios:

- Ningún aspecto de las posibilidades de la educación física debe ser descuidado.
- La educación física debe apoyarse, a la vez, en la ciencia y en la pedagogía.
- Los nuevos aspectos de la ciencia deben ser tomados en consideración a medida que vayan apareciendo en la vida.
- Las lecciones de la experiencia pedagógica y de los ensayos del pasado deben utilizarse siempre.
- La adopción definitiva de un procedimiento debe estar precedida de experiencias numerosas y repetidas, realizadas sobre un gran número de sujetos. (1)

Este autor menciona principios como un esquema básico para apoyar a las nuevas teorías Educativas que surjan en relación a la Educación Física.

El autor Francés René Suaudeau, según su punto de vista hace notar que los "Sistemas de Métodos" se van aplicando parcialmente y se descuidan poco a poco; sin embargo él plantea el sistema que denomina "Síntesis de los Efectos".

Con éste da a conocer un resumen de la causa que provoca la Teoría Moderna al tener una relación aplicada a los ejercicios físicos, enunciándolos como higiénicos, utilitarios, sociales, intelectuales y nerviosos.

Más tarde se presentan deformaciones en las prácticas de actividades físicas, las cuales se tenían que eliminar por el peligro al que se sometían, porque en todos los casos pretendían a como diera lugar ser triunfadores no respetando a sus adversarios.

Al ver este fenómeno se les designó a esas personas ganadoras; después aplicarían sus conocimientos a otros compañeros

---

(1) Educación Física. Enciclopedia Técnica de la Educación. 1970.

menos aventajados para que enseñaran y auxiliaran en estas actividades de Educación Física.

#### b) Conceptualización

En España la Delegación Nacional de Educación Física y deportes separa los conceptos Educación Física y Deportes, reconociéndolas individualmente en sus características más comunes.

La primera de esas actividades se sirve para sus fines de movimientos espontáneos y precisos que pueden corregir, modificar y mejorar la máquina humana; en cambio, el deporte pierde el carácter sistemático y pasa a ser una actividad espontánea, deseo, en último extremo, de afirmación de la propia libertad.(1)

De lo antes citado se entiende que se considera la Educación Física como una educación sistemática cuya finalidad es mejorar los movimientos corporales; y el deporte se expresa como una acción voluntaria y personal.

Se definen en forma particular y sin embargo se pertenecen una a la otra, en consecuencia es la finalidad la que se persigue.

En el método natural de Hebert, el juego y el deporte son utilizados como actividades complementarias.

La recreación se define como un simple pasatiempo, aplicando juegos sencillos; es una compilación de juegos "sin edad" ya que pueden ser jugados por niños, adolescentes, jóvenes, adultos, etc. "La enorme importancia de lo simple".

Todos los juegos recreativos son fáciles de aplicar a cualquier edad, sin complejidades didácticas pretenden simplemente

---

(1) Educación Física. Enciclopedia Técnica de la Educación . 1970.  
p. 18



que se juegue.

Aquí se mencionan algunas de las más destacadas teorías que definen a la recreación como son:

Spencer la define como la energía superflua que dice: "El juego es la descarga agradable y sin finalidad de un exceso de energías". (1)

Aquí se expresa que se toma al juego como una descarga de energía en forma placentera y sin excederse, realizándolo como un entretenimiento como lo es la recreación propiamente dicha.

Lazarus y Steinthal, adoptaron un punto de vista contrario a Spencer. Definen al juego como: "Descanso, basándose en que la Recreación es posible para equilibrar la fatiga nerviosa de una parte del sistema que trabajó, por otras que han permanecido en descanso". (2)

Estas personas enfocan el juego como una acción que sirve de relajamiento al sistema nervioso.

Rafael Chávez en su manual de juegos dice: "El juego es una actividad lúdica que contribuye a preparar para hacer y ser en la vida conforme a un ideal". (3)

Bajo esta definición Rafael Chávez encamina al juego como un objeto útil para la preparación en la vida.

Recreación es cualquier actividad que se realiza sin tratar de obtener satisfacciones materiales más de las que nos da dicha actividad, que se practica en tiempos libres, que ofrecen al hombre una salida para sus

---

(1) Folleto. Recreación. Escuela de Educación Física. Universidad Autónoma de Chihuahua. 1979. p. 3

(2) Idem

(3) Idem

posibilidades físicas, mentales y creadoras y a las que uno se dedica a un deseo interior y no por una expulsión externa. La actividad se convierte en esparcimiento para el individuo, porque despierta en él una respuesta placentera y satisfactoria. (1)

En resumen, recreación es cualquier forma de experiencia o actividad a la que se dedica un individuo por el goce personal y la satisfacción que le produce directamente.

En lo que a las competencias deportivas se refiere es necesario participar en ellas con el afán de vencer honestamente y en forma limpia.

En términos generales, el filósofo inglés, John Locke menciona lo siguiente: "El cuerpo sano en una mente sana, es una descripción corta, pero completa de un estado feliz en este mundo; quien posee ambos atributos tiene poco que desear." (2)

Para John Locke la definición de "Cuerpo sano en una mente sana" encierra en términos generales el estado ideal de todo ser humano.

c) Objetivos internacionales que pretende la Educación Física

Al señalar los objetivos que acompañan a la Educación Física deben también aplicarse, conocerse y aprovecharse.

En este sentido son interesantes las palabras pronunciadas por el Profesor Michael Bouet en el Congreso Mundial de Educación Física, celebrado en Madrid, España, en 1966 y que abre nuevas perspectivas en los objetivos de la actividad física.

(1) Folleto. Recreación. Escuela de Educación Física. Universidad Autónoma de Chihuahua. 1979. p. 1

(2) Charles A. Bucher. Tratado de Educación Física y Deportes. 1973. p. 53

<< ...Y sobre todo resultaría indispensable buscar lo que el deporte puede hacer - y con qué condiciones, comprendida la de transformarse - para responder plenamente a los grandes problemas que amenazan a los jóvenes de hoy; luchar contra la despersonalización desencadenada por la civilización técnica; encontrar valores e ideales dignos de entusiasmo, y, en un tiempo en el que se ha alargado la duración de la juventud, colmar creadoramente esta especie de <<vacío>> con que rodea ahora a nuestros jóvenes el laxismo de los adultos, según los términos de los expertos de la U.N.E.S.C.O.>> (1)

En esta definición se encausa a los objetivos internacionales de la Educación Física como un fin para conservar en los jóvenes una conducta llena de vigor y entusiasmo necesario para afrontar los retos de la vida.

En la actualidad después de discusiones internacionales en el marco de la FIEF (Federación Internacional de Educación Física), se decidió conservar el nombre de Educación Física en tanto no se encuentre otro más apropiado.

La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la Confederación General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, reunión que se llevó a cabo en París el 21 de marzo de 1978, proclama:

A fin de poner el desarrollo de la Educación Física y el Deporte al servicio del progreso humano, favorecer su desarrollo y exhortar a los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales competentes, los educadores, las familias y los propios individuos a inspirarse en ella, difundirla y ponerla en práctica.  
(2)

(1) Educación Física. Enciclopedia Técnica de la Educación. 1970. p. 24

(2) UNESCO. Carta Internacional de Educación Física y el Deporte. 1978. p. 5

En esta Carta se invita a las diversas organizaciones civiles, docentes y a los individuos en general a la difusión y práctica de la Educación Física y el Deporte para beneficio de la humanidad y señala:

ART 1ro. La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos.

ART 2do. La educación física y el deporte constituyen un elemento esencial de la educación permanente dentro del sistema global de educación.

ART 3ro. Los programas de educación física y deporte deben responder a las necesidades individuales y sociales.

ART 4to. La enseñanza, el encuadramiento y la administración de la educación física y el deporte deben confiarse a un personal calificado.

ART 5to. Para la educación física y el deporte son indispensables instalaciones y materiales adecuados. (En los Planes de Urbanización y de orden rural se han de incluir las necesidades a largo plazo en materia de instalaciones, equipo y material para la educación física y el deporte, teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece el medio natural).

ART 6to. La investigación y la evaluación son elementos indispensables del desarrollo de la educación física y el deporte.

ART 7mo. La información y la documentación contribuyen a promover la educación física y el deporte.

ART 8vo. Los medios de comunicación de masas deberían ejercer una influencia positiva en la educación física y el deporte.

ART 9no. Las instituciones nacionales desempeñan un papel primordial en la educación física y el deporte.

ART 10mo. La cooperación internacional es una de las condiciones previas del desarrollo universal y equilibrado de la educación física y el deporte. (1)

El interés internacional de la Educación Física y del deporte llega a sus niveles más altos al considerarse a los objetivos citados que de ella se desprenden como factores esenciales para

---

(1) UNESCO. Carta Internacional de Educación Física y el Deporte.  
1978. p.3-10

para administrar y preservar la paz y sociabilización de los países que conforman el mundo.

#### d) La Educación Física en México

La Educación Física en México pertenece al Sistema Educativo Nacional manteniendo una significación relevante para la educación en general, porque determina sus límites para correlacionarse y especifica lo que se pretende alcanzar al desarrollarla en los niños de nuestro país.

A través de los años se han hecho cambios en la educación y se estableció la Reforma Educativa en México como nueva Estrategia Educativa, iniciándose en el período presidencial del Lic. Luis Echeverría Álvarez.

La Secretaría de Educación Pública, ha dispuesto que la Dirección General de Educación Física, proponga normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio y métodos para la Educación Física que se imparta en los planteles de la Secretaría, así como para la formación de técnicos, maestros y licenciados en Educación Física y Deporte. (1)

En nuestro país la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Educación Física le ha confiado la estructuración pedagógica y práctica de los planes y programas de estudio por medio de objetivos de aprendizaje.

En México se demandó que se incluyera en los programas educativos vigentes la programación por objetivos.

Los objetivos contenidos en los programas se redactan en forma de conducta, es decir, como forma de comportamiento deseado y fácilmente evaluables al término de la aplicación de éstos.

---

(1) SEP. Programa de Educación Física. Primaria. 1988. p. 14.

Aparecen de esta manera objetivos y actividades de aprendizaje.

Después de varias investigaciones realizadas por el Consejo Nacional Técnico de la Educación y dependencias correspondientes a los programas de estudio; al procedimiento de evaluación y a la aplicación de métodos educativos, se formularon las ocho áreas de aprendizaje siendo divididas en unidades de aprendizaje las cuales pueden ser atendidas dentro del tiempo real que se señala en el calendario oficial. Dichas áreas de aprendizaje se imparten en el primer ciclo escolar a través de unidades y módulos con sus respectivos núcleos integradores (programa integrado), y en los demás ciclos se presentan como áreas de aprendizaje independientes, por lo que resulta de fundamental importancia que el maestro planifique y realice su labor educativa considerando los contenidos de todas las áreas de aprendizaje. Dichas áreas de aprendizaje se imparten en el primer ciclo escolar a través de unidades y módulos con sus respectivos núcleos integradores (programa integrado), y en los demás ciclos se presentan como áreas de aprendizaje independientes, por lo que resulta de fundamental importancia que el maestro planifique y realice su labor educativa considerando los contenidos de todas las áreas de aprendizaje.

La intención fundamental de la educación física es permitir, estimular y orientar la participación motriz de los niños, para que a través de su propia experiencia y de los hábitos que le brinda la enseñanza, obtengan eficacia, precisión y economía en sus movimientos cotidianos. Para lograrlo se parte del principio básico según el cual, salvo las deficiencias patológicas, todo individuo tiene las mismas

posibilidades de movimiento. (1)

Las actividades propuestas en los programas educativos sugieren que es necesario que el profesor evite concretarse únicamente a las actividades propuestas en el programa, sino que manifieste su imaginación, creatividad y además sus recursos personales en el desarrollo de éstas.

e) Objetivos generales de la Educación Física en México

- Favorecer el desarrollo intelectual, emocional y social del educando por medio del movimiento corporal sistematizado como apoyo al desenvolvimiento armónico de su personalidad.
- Incrementar y mantener la capacidad funcional del educando, favoreciendo la realización eficiente de sus movimientos.
- Propiciar en el educando la confianza y la seguridad de sí mismo mediante la realización de actividades físicas.
- Favorecer en el educando la formación de valores por medio de actividades físicas recreativas y deportivas, que le permitan manifestar actitudes de integración en el medio en que se desenvuelve.
- Incrementar la capacidad de creación del educando, al explorar y disfrutar el movimiento corporal.
- Propiciar en el educando una actitud consciente para elegir y dosificar sus actividades físicas, de acuerdo con sus intereses y recursos, a fin de que le permitan conservarse sano.
- Propiciar en el educando formación de hábitos, actitudes y valores que le fomenten la práctica sistemática de actividades físicas para la adecuada utilización del tiempo libre.
- Propiciar la formación de la identidad nacional en el educando a partir de la realización de aquellas actividades tradicionales que utilizan el movimiento como forma de expresión. (2)

---

(1) SEP. Libro del Maestro. Tercer Grado. 1983. p. 219

(2) SEP. Programa de Educación Física. Primaria. 1988. p. 18

f) Objetivos generales de la Educación Primaria

De acuerdo con las finalidades de la educación que imparte el Estado, Art. 5to. de la Ley Federal de Educación, se pretende que al término de la Educación Primaria, el alumno logre alcanzar objetivos programáticos de los cuales citaremos aquellos relacionados con la Educación Física:

- Conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derecho de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento. (1)

Para alcanzar estos objetivos generales es necesario organizar el trabajo docente de tal manera que los contenidos de las ocho áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias naturales, Ciencias sociales, Educación tecnológica, Educación artística, Educación para la salud y Educación física, se desarrollen equilibradamente concediendo igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando (2).

Si existe tal aseveración como la anterior ¿cuál es la

(1) SEP. Libro para el Maestro. Tercer Grado. 1985. p. 9

(2) Ibid. p. 10



causa que origina la disminución de la práctica de la Educación Física en el tercer grado de educación primaria?. El libro del maestro indica que las ocho áreas de aprendizaje deben desarrollarse equilibradamente concediendo igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

En base a esta interrogante se afirma que la causa que origina la disminución de la práctica de la Educación Física en el tercer grado se debe a varios factores, pero entre ellos destacará el de mayor importancia al concederle los docentes prioridad entre dichos factores; la cita textual antes mencionada fundamenta con su declaración en relación a las áreas de aprendizaje el éxito educativo en beneficio de la niñez mexicana.

g) Objetivos generales de La Educación Física a nivel primaria

SE PRETENDE QUE EL EDUCANDO LOGRE:

- Incrementar y conservar su capacidad funcional al realizar eficientemente las habilidades motrices, por medio de la práctica sistemática de actividades físicas y creativas en el ámbito escolar y en su tiempo libre, favoreciendo de esta manera la salud.
- Adquirir confianza y seguridad en sí mismo, al utilizar sus habilidades motrices en actividades físicas y recreativas.
- Manifestar actitudes de cooperación, participación, iniciativa y de integración al medio en que se desenvuelve mediante la práctica de actividades físicas, recreativas y de iniciación deportiva que le permitan la adquisición de valores, considerando sus intereses, necesidades y capacidades.
- Incrementar su creatividad para que se exprese espontáneamente formas de movimiento corporal, utilizando como referencia las habilidades motrices adquiridas.
- Desarrollar su capacidad de discriminación para que seleccione, de las habilidades físicas básicas y compuestas adquiridas, aquellas que al practicarlas sistemáticamente le ayuden a conservarse sano.
- Conocer e identificar lo propio de su cultura, por

medio de la práctica de actividades físico-tradicionales, a fin de favorecer la formación de su identidad nacional.(1)

h) Objetivos generales de la Educación Física en el tercer grado de Educación Primaria y objetivos por unidad de aprendizaje

Al término de este grado escolar, el alumno será capaz de:

- Incrementar su grado de destreza en la ejecución de movimientos básicos.
- Adecuar sus movimientos a las relaciones espacio-temporales de los objetos que maneja.
- Adquirir destreza en la ejecución de movimientos que implican el manejo de objetos.
- Compartir oportunidades con sus compañeros colaborando con el grupo de acuerdo con sus posibilidades y respetando las posibilidades de los demás. (2)

Estos objetivos son básicos para que el alumno continúe en el desarrollo psicomotriz de acuerdo a su grado y edad cronológica.

Objetivos de unidades en el área de Educación Física en el tercer grado de educación primaria.

Al término de cada unidad, el alumno será capaz de:

UNIDAD 1 .- Transportar de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.

- Adecuar su postura y controlar su respiración al transportarlos.

UNIDAD 2 .- Lanzar de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.

- Adecuar su postura y controlar su respiración al lanzarlos.

UNIDAD 3 .- Eludir de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.

- Adecuar su postura y controlar su respiración al eludirlos.

(1) SEP. Programa de Educación Física. Primaria. 1988. p. 18-19

(2) SEP. Libro del Maestro. Tercer Grado. 1985. p. 233

UNIDAD 4 .- Atrapar de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales diversos y en un ambiente de camaradería.

- Adecuar su postura y controlar su respiración al atraparlos.

UNIDAD 5 .- Patear y recibir de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.

- Adecuar su postura y controlar su respiración al patear y recibir.

UNIDAD 6 .- Botar de varias maneras pelotas diferentes, atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.

- Adecuar su postura y controlar su respiración al botarlas.

UNIDAD 7 .- Desviar de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.

- Adecuar su postura y controlar su respiración al desviarlos.

UNIDAD 8 .- Interceptar de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.

- Adecuar su postura y controlar su respiración al interceptarlos. (1).

Es necesario poner énfasis en la destreza motriz compuesta por depender del dominio eficiente de un objeto sin omitir la aplicación de una adecuada respiración.

#### i) El niño y la Educación Física en el tercer grado

Las teorías sobre el desarrollo infantil han precisado una serie de características del niño que ayudan al maestro a determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra.

El niño del tercer grado se encuentra en una etapa de vida en pleno proceso de integración a la sociedad.

Los tres elementos principales que caracterizan a esta edad escolar (8-9 años) son: velocidad, expansividad y afán valorativo.

(1) SEP. Libro del Maestro. Tercer Grado. 1985. p. 234-248

Los aspectos que servirán para la organización y análisis de una descripción más detallada en dicha edad escolar son: lo cognoscitivo, lo afectivo y lo psicomotor; todos íntimamente relacionados.

En el desarrollo psicomotor, el niño a esta edad, muestra un control en el efecto del movimiento sobre los objetos y además puede combinar destrezas adquiridas.

Con la finalidad de que sea más clara y objetiva la carga motriz que requiere este nivel educativo se presentan características evolutivas del escolar en el tercer grado de Educación Primaria.

#### CARACTERISTICAS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DE TERCER GRADO

##### AREA PSICOMOTRIZ.

- Presenta una mayor organización de sus relaciones espacio temporales.
- Realiza actividades compuestas y tiene facilidad para controlar la dirección, velocidad y distancia, y el control de la presión.
- Sus movimientos corporales adquieren fluidez, gracia y equilibrio.
- Está en continua actividad y puede expresarse mediante una gran diversidad de posturas.
- Le atraen los deportes más organizados.
- Le gusta dibujar figuras en acción.
- Tiene ya definida su lateralidad.

##### AREA COGNOSCITIVA

- Se interesa por conocer las causas de los fenómenos y empieza a hacer deducciones.
- Su pensamiento va siendo más lógico y puede plantear varias soluciones para un mismo problema.
- Descubre que las palabras pueden tener diferentes significados, según el contexto.
- Hace uso del diálogo en forma oral y escrita.
- Agrupa los objetos basándose en sus propiedades comunes y los ordena en forma creciente o decreciente.
- Puede diferenciar con claridad los objetos naturales

y los hechos por el hombre.

#### AREA SOCIOAFECTIVA

- Sus relaciones sociales se amplían y traspasan los límites de la familia.
- Es más objetivo para evaluar las figuras de autoridad y empieza a dejar de idealizar a sus padres y maestros.
- Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, así como la responsabilidad y el cumplimiento de tareas.
- Comienzan los porqués.
- Toma conciencia de la importancia de los modales en sociedad. (1)

#### j) Metodología de la Educación Física

LAS CLASES DE EDUCACION FISICA HAN DE SER ALTAMENTE RECREATIVAS, FUNDAMENTADAS EN LOS PROFUNDOS INTERESES DE LOS NIÑOS POR EL JUEGO A TRAVES DE SUS DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS. DISEÑADA UNA CLASE PARA SER ESCENCIALMENTE RECREATIVA, PODRIA NO SERLO, SI NO CONLLEVA EN SI MISMA UNA SECUENCIA DINAMICA ENRIQUECIDA POR UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN LA IMAGINACION CREADORA, LA AUTENTICA EXPRESION EMOCIONAL Y LAS CONDICIONES FAVORABLES DE LA LIBRE EXPRESION DE EL ALUMNO. (2)

Al impartir el profesor la clase de Educación Física debe considerarla de manera que el alumno se sienta motivado en el desarrollo de las actividades programadas con dinamismo para que el alumno se exprese física y emocionalmente.

Según Rafael Chávez:

... debe confeccionarse un programa-horario, que reviste gran importancia práctica en todo el proceso. Servirá al profesor de punto de referencia para comprobar si la marcha de sus clases se ajusta a cuanto ha proyectado con anterioridad; también tiene una función orientadora para el alumno, quien de esta manera estará informado con la debida antelación del tipo de actividad física que tendrá cada día, hora y lugar donde se va a desarrollar, etc.

(1) SEP. Programa para la modernización educativa 1989-1994.  
p. 21

(2) SEP. Programa de Educación Física. Primaria. 1983. p. 27

Su ejecución requiere coordinación con el resto de de las materias, y la forma de hacerlo es sencilla. Por ejemplo, para una sesión diaria de 30 minutos, el mismo Rafael Chaves (sic) da el programa que se transcribe... (1)

Rafael Chávez menciona que en cada centro de trabajo debe existir un cronograma tanto para quienes dirigen las actividades como para los alumnos.

Para que el profesor de grupo aproveche al máximo las ventajas de la Educación Física, debe ser realizada bajo una enseñanza sencilla basada en tres fases:

FASE INICIAL	Ejercicios de orden
	Ejercicios preparatorios
FASE FUNDAMENTAL	Ejercicios fundamentales
FASE FINAL	Ejercicios derivativos o calmantes.

Procedimiento para aprovechar la Educación Física

- APLICAR LAS RUTINAS DE ACTIVIDAD COLECTIVA. Se aplica de preferencia a primera hora. Esto tiende a formar hábitos de disciplina, ya que también pueden ser aplicadas dentro o fuera del aula.

- DISTRIBUCION DE LA CLASE. Se recomienda que la Educación Física tenga una duración de treinta minutos, con el siguiente orden:

PRIMERA PARTE. Inicio de la clase. Aplicación de las rutinas de estimulación fisiológica. Duración 10 minutos.

SEGUNDA PARTE. Tema central. Aplicación de actividades diseñadas para alcanzar el objetivo. Duración 15 minutos.

TERCERA PARTE. Término de la clase. Aplicación de actividades

(1) Educación Física. Enciclopedia Técnica de la Educación. 1970.

que tienden a relajar al alumno a fin de prepararlo para los trabajos escolares. Duración 5 minutos.

- LAS ACTIVIDADES PERMANENTES. Son aquellas que son vigiladas por el docente en forma continua, es decir: que tenga el alumno una buena postura de sentarse y ponerse de pie correctamente para evitar deformaciones en la columna vertebral.

Se debe poner más cuidado en lo que a la respiración y a la relajación del niño se refiere, porque existen alumnos que se agitan con facilidad al realizar ejercicios y éstos proporcionan que vuelvan a su estabilidad y continuar su trabajo.

- LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. Son aplicadas como tipo social con la planeación previa y organizada en forma conjunta por la relación profesor-alumno. Por ejemplo: excursiones, campamentos, convivencias, etc.

- ACTIVIDADES DE APOYO. Son como las tareas, se deben centrar muy bien para lo que se pretende obtener, no abusando de ellas, teniendo la ventaja de aplicarse también a toda la población escolar y acompañarse con ritmos y música como lo son las tablas gimnásticas y las porras escolares.

k) Distribución cronológica y de actividades de una clase de Educación Física para el tercer grado

FASE INICIAL: Rutina de estimulación fisiológica. Duración 10 minutos.

1.- Ejercicios a pie firme sobre la marcha

- tomar distancia entre alumnos
- flancos (izquierda-derecha)
- medias vueltas

- paso redoblado
- manos arriba, manos abajo
- brazos laterales
- caminar imitando animales
- alto
- etcétera

## 2.- Ejercicios gimnásticos

- cabeza (rotación, al frente, atrás, a los lados)
- hombros (movimiento circular al frente y atrás, movimiento hacia arriba y hacia abajo)

FASE FUNDAMENTAL: Tema central. Duración 15 minutos.

### 1.- Enseñanza de la parte objetiva

- Objetivo de la unidad.

Atrapar de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales diversos en un ambiente de camaradería.

Adecuar su postura y controlar su respiración al atraparlos.

- Actividades a desarrollar.

Posición de firmes. Se le explicará en detalle en que consiste la posición de firmes (mirada al frente, pecho saliente, pies juntos con las puntas ligeramente abiertas, manos firmes tocando la costura lateral del pantalón.)

Respiración. Se les enseñará a respirar profundamente (tórax y abdomen tomando aire por la nariz y arrojándolo



por la boca inhalar-exhalar).

- Desarrollo de órdenes.

Atrape libremente objetos medianos (sacos de semilla, papel, etc.), chicos (saquitos de semilla, pelotitas, etc.) y después grandes (pelotas, aros, etc.).

Participe con un juego donde atrape objetos medianos, chicos y grandes.

FASE FINAL: Término de la clase. Duración 5 minutos.

- Tiempo libre.

Se les dará tiempo libre para que los niños lo ocupen en lo que ellos quieran, aclarando que al primer llamado se formarán.

- Ejercicio de relajamiento.

Se les hablará de la importancia de los ejercicios gimnásticos, por la mañana y durante toda su vida.

Se les invitará a que se sienten y luego se recuesten para concluir la clase con ejercicios de relajación en conjunto con los de respiración.

#### 1) La Educación Física en el área rural

El programa de la Modernización Educativa que se lleva a cabo en el actual sexenio presidencial del Lic. Carlos Salinas de Gortari, en lo que a educación primaria se refiere, ofrece capacitar al profesor de primaria para conducir tanto la Educación Física y Artística como las actividades de promoción cultural, sin restarle importancia a las demás áreas de aprendizaje, con el

propósito de brindar educación integral para que se desarrollen satisfactoriamente sus contenidos programáticos .

La Secretaría de Educación Pública proporciona al Profesor del área rural una Guía Metodológica de Educación Física para este tipo de docentes a nivel primaria "Proyecto estratégico número 3".

La Guía contiene estrategias fundamentales como lo son:

... Promover el desarrollo integral del individuo y la sociedad mexicana, ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales y de recreación, así como de mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación...(1)

En lo referente al medio rural, el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte en el capítulo IV, expresa que ésta deberá recuperar su alta prioridad social y que para ello habrán de diseñarse programas, contenidos, métodos y apoyos didácticos que atiendan las condiciones y necesidades concretas del medio, también indica que la Educación Física es parte de la formación del educando razón por la cual habrá de mejorar y ampliar sus servicios. (2)

Es prioridad para el actual gobierno el implementar acciones que permitan mejorar la atención de la Educación Física en los medios rurales, para lo cual propone la mencionada guía para docentes del medio rural.

Esta Guía Metodológica para el área rural tiene como finalidad ofrecer al docente ideas prácticas y concretas de cómo desarrollar las actividades que propicien el buen funcionamiento psicomotor del niño.

Dicha guía facilita y dinamiza la tarea del profesor rural,

(1) SEP. Guía Metodológica de Educación Física para docentes del Medio Rural. Primaria. 1987. p. 5

(2) Idem.

logrando que la Educación Física sea la actividad que propicie la interrelación de las demás áreas programáticas y que el aprendizaje se lleve a cabo a través del esparcimiento de los niños.

Para que la educación primaria sea impartida, es importante tomar en cuenta sus necesidades y limitaciones en la docencia.

La guía será un instrumento de apoyo para que se cumplan los objetivos generales propuestos en la Educación Física.

La Educación Física no se recomienda como un fin para la enseñanza, sino como un medio o un complemento, a través de la utilización de ejercicios y actividades que favorezcan el organismo de los niños en edad escolar y siempre en forma de juego que cree en el alumno el gusto de hacerlos y el de experimentar nuevas sensaciones; todas las actividades que logren obtener la conducta esperada son buenas y para eso se deben aprovechar los recursos naturales de los que se puedan valer.

#### 11) Los recursos ambientales y elaboración de materiales

El material didáctico permite acelerar el rendimiento del niño de tercer grado en el proceso de asimilación de contenidos, de integración, sensibilización y socialización que representan en la formación de conductas cada vez más complejas a través del manejo de materiales didácticos.

La imaginación y creatividad del profesor del grupo es muy importante en este aspecto porque le crea al niño una motivación para elaborar materiales nuevos y cuidar los que ya se pudieran tener.

Los objetos como material didáctico de usos múltiples son

usualmente elaborados con objetos de reuso. "En contraste con la carencia de instalaciones, el medio rural es pródigo en recursos naturales, los que deben ser utilizados y adaptados de la mejor manera". (1)

En el medio rural las escuelas cuentan físicamente con espacios suficientes para la práctica de Educación Física y recursos naturales de los que se puede valer para una adecuada improvisación .

Al programar el profesor sus actividades debe poner en juego su preparación científica y teórica, además su iniciativa, para tomar en cuenta los intereses de los alumnos.

Para finalizar el tema de recursos ambientales en el medio rural es necesario mencionar los siguientes aspectos:

- Siempre considerar el grado escolar que se atiende.
- Los recursos naturales disponibles.
- La prevención de accidentes.
- Su correlación con otras áreas de aprendizaje.

La Educación Física también se relaciona con la educación vial llevándola a las escuelas del área rural como una forma de prevenir accidentes por ejemplo: el patio de la escuela puede servir para este fin trazando en él diversos señalamientos, enseñándoles así a cruzar las calles y caminos de una manera correcta. Se colocan en los muros diversos señalamientos de tránsito, semáforos y se hacen demostraciones distintas.

---

(1) SEP. Aprovechamiento de los recursos ambientales en la Educación Física. 1973. p. 4

Con estas actividades se proporcionará a los niños alegría y satisfacción al realizarlas, a la vez que se les educará para proteger su vida y la de sus semejantes.

m) Concepción del niño, su nutrición y alimentación en relación con la Educación Física en el tercer grado

El niño como ser vivo forma parte de la naturaleza y se vale de ella desde temprana edad para adaptarse logrando su desarrollo tanto en forma biológica como social.

El niño de acuerdo a la materia viva que lo constituye realiza funciones biológicas. Aún la respiración que efectúa es un proceso de oxidación, lento y constante que le proporciona energía.

El niño se encuentra ubicado dentro de los seres vivos, pertenece al reino animal estructurado por células, tejidos, órganos y aparatos encargados de formar la anatomía y fisiología humana.

El aspecto biológico de la educación física se relaciona con la estructura y función del ser humano en todas las etapas de su vida. Se da particular énfasis al movimiento del individuo y a sus capacidades para una actividad y ambiente determinado. (1)

De acuerdo a lo citado, la Educación Física entra en todo aspecto de la fisiología y anatomía humana en que se ve envuelto el niño como ser humano para su bienestar y desarrollo integral.

Todo organismo se encuentra relacionado con el exterior gracias a aparatos de tipo motor, nervioso y sensorial.

---

(1) Sheldon L. Fordham y Carol Ann Leaf. Educación Física y Deportes. 1989. p. 18

En el aparato motor participan el sistema esquelético que se encarga de sostener el armazón del cuerpo y se forma por tejidos óseos y cartilagosos; los huesos son los órganos pasivos del movimiento. El sistema muscular es el conjunto de órganos activos de la locomoción, este sistema se encarga de hacer posible el movimiento de las diferentes partes del esqueleto.

El aparato nervioso mantiene la relación del organismo con el medio exterior; se localiza en el cerebro, la médula espinal, los nervios, el cerebelo, etc. entre los más importantes de este sistema.

El aparato sensorial está formado por un conjunto de órganos que reciben los estímulos del medio exterior. Se compone de los órganos de los sentidos que son: la vista, el olfato, el oído, el gusto y el tacto.

Los tres tipos de aparatos mencionados anteriormente se encuentran en constante relación al aplicar la Educación Física.

Para que exista un desarrollo armónico en el aspecto funcional con la Educación Física deberán intervenir factores exteriores como la nutrición, el medio ambiente y una buena conducción educativa.

Las funciones de nutrición contribuyen a mantener sano el cuerpo humano:

En los organismos superiores, la nutrición representa un todo en el cual participan diversos aparatos: digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.

El conjunto de los fenómenos nutritivos y los que dan nacimiento a los productos de desintegración constituye el metabolismo, posible únicamente en virtud de cierta transformación de energía que se traduce por una

producción de calor ... (1)

La nutrición es el conjunto de procesos mediante los cuales se incorporan al organismo vivo alimentos para su desarrollo y crecimiento.

La nutrición propiamente dicha se lleva a cabo en el intestino delgado del aparato digestivo; para que exista una buena nutrición se deberán consumir alimentos balanceados.

Los alimentos que debe consumir cada individuo están en relación directa a la intensidad de actividades desarrolladas.

Cuando un organismo ingiere una cantidad insuficiente de alimentos para obtener de ellos la energía que requieren sus funciones, el faltante tiene que tomarlo destruyendo por oxidación su propia sustancia; por lo tanto, adelgaza y pierde peso.

Por el contrario, si el alimento es excesivo, parte del mismo se convierte en sustancia de reserva tales como la grasa, que se depositan debajo de la piel y en otros órganos, y el individuo engorda y aumenta de peso. (2)

Lo cual indica que el tener una deficiente nutrición redundará en aminorar la fortaleza del organismo humano.

La nutrición es importante para tener un adecuado desarrollo y la fuerza necesaria para enfrentar al organismo contra ciertas enfermedades. La buena alimentación se inicia desde el nacimiento.

La base para una buena alimentación consiste en combinar alimentos que le brindan al cuerpo todas las sustancias nutritivas.

Los niños en edad escolar deben mantener una alimentación

---

(1) Funciones de Nutrición. Enciclopedia Autodidáctica Guillet. 1977. p. 268

(2) Enrique Beltrán, et al: Biología Contemporánea, Primer Curso. 1969. p. 202

balanceada y consumir alimentos de los tres grupos básicos.

La alimentación deberá reponer las energías gastadas en el sostenimiento de su funcionalismo orgánico y de las necesidades energéticas que necesita para atender al gasto ocasionado por el esfuerzo realizado en su vida de relación, en el niño y en el adolescente debemos tener en cuenta el crecimiento y la mayor movilidad. (1)

La alimentación es primordial para la subsistencia del hombre, y aún más importante cuando se trata de la alimentación de un niño o un adolescente.

Una alimentación balanceada, es la que contiene ricos nutrientes en prótidos, glúcidos, lípidos y minerales importantes para el correcto desarrollo corporal.

La leche es uno de los alimentos más completos. Para que un alimento sea completo necesita contener proteínas que sirvan para reconstruir ciertos tejidos, se encuentran en la leche, carne y pescado entre otros; carbohidratos que son la fuente principal de energía, localizándolos en los azúcares y cereales entre otros; grasas que también proporcionan energía, no es conveniente consumirlas en exceso y de preferencia que sean grasas vegetales; el agua sirve para mantener el equilibrio calórico en el cuerpo, además de participar también en el fluido sanguíneo; los minerales (sales) mantienen el equilibrio químico al contrarrestar los iones de potasio, sodio, cloro, etc. El calcio ayuda a mantener los dientes y huesos sanos, el calcio se encuentra ricamente en la leche. En el grupo de los minerales se encuentran también el yodo que previene el bocio o inflamación de la tiroides y el hierro que

(1) SEP. Didáctica sobre actividades creadoras y prácticas. 1969.



encuentra en forma abundante en los vegetales verdes como el berro, las espinacas, etc.; las vitaminas actúan en cantidades pequeñas e intervienen en procesos nutritivos principalmente de líquidos.

Una buena alimentación contribuye a mejorar las condiciones de los movimientos corporales.

Para que exista un rendimiento físico apegándose a las actividades que se señalan en un programa de educación, es deseable que quien las practique mantenga una alimentación balanceada y rica en nutrientes, pues con ello se evitaría el gasto de energía forzada del organismo de tal manera que la nutrición juega un papel fundamental para que tenga éxito la Educación Física.

Es deseable que una correcta alimentación sea la base de todo niño sobre todo en los alumnos de 8 y 9 años que por lo general son los que asisten al tercer grado de la escuela primaria.

#### n) Higiene general de la Educación Física

La nueva Educación Física se preocupa en primer término de proporcionar formas de recreo sanas e higiénicas.

Entre los aspectos que la Educación Física ya no incluye en el desarrollo de cualidades generales son la exactitud, la precisión y la obediencia; en la psicología experimental, los objetivos fueron cambiando.

Los fines que persigue la educación higiénica son:

- 1.- Las funciones y estructura del cuerpo humano.
- 2.- Los cuidados corporales en general, importancia de los ejercicios físicos, higiene del vestido, alimentación y trabajo.

3.- Prevenir las enfermedades infecciosas.

4.- Higiene deportiva.

El profesor en previo reconocimiento escolar anotará en un expediente o ficha. Los datos que se recopilarán serán de carácter fisiológico, antropométrico y motores.

Al alumno se le debe evaluar en forma inicial mediante previos reconocimientos médicos y funcionales.

De acuerdo al Programa de Educación Física da a conocer la obligatoriedad de efectuar en tres ocasiones durante el período escolar, la evaluación de habilidades físicas del alumno para: apreciar, cuantitativa y cualitativamente un hecho o varios de acuerdo a un patrón establecido. Aplicados en la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física permitirán conocer el grado en que los factores edad, peso, estatura, alimentación, clima y sobre todo las actividades del programa, inciden en el desarrollo integral del niño.

Se debe practicar la batería de evaluación en tres ocasiones: una diagnóstica o inicial, en la que se conocerá la aptitud física del alumno; la intermedia para establecer un parámetro comparativo del desarrollo de las habilidades físicas del alumno considerando la aplicación de los objetivos del programa; y la final se aplica al término del ciclo escolar considerando las dos etapas citadas.

En el proceso educativo es necesario implementar instrumentos de evaluación acordes a nuestra realidad, que se caractericen por diagnosticar y confirmar los conocimientos adquiridos.

Las pruebas aplicadas a los niños por el profesor de grupo permiten el desenvolvimiento voluntario del niño aportando una

calificación precisa, fácil y particular de cada habilidad, son amenas e interesantes para los niños, es de fácil conducción y se utiliza material de bajo costo. (Anexo A)

Dicha batería consta de los siguientes aspectos:

- Nombre
- Fecha de Nacimiento
- Sexo

1.- Somatometría

- Peso
- Talla

2.- Rendimiento Físico

- Fuerza
- Resistencia
- Velocidad
- Flexibilidad
- Agilidad

B A T E R I A

ASPECTO	MEDIANTE
velocidad	carrera de 15 mts. lanzado
resistencia	carrera de 200, 400 y 600 mts.
fuerza en tronco	abdominales
fuerza extremidades inferiores	salto largo sin carrera
fuerza extremidades superiores	lanzamiento de pelota
flexibilidad	flexión del tronco al frente
agilidad	de pie, cuclillas, manos piso extensión piernas atrás, cuclillas

### ñ) La fatiga y su combate

La fatiga es la disminución de la capacidad física para responder como resultado de la actividad previa. La fatiga se manifiesta cuando los músculos se cansan durante el ejercicio reincidiendo en el mismo músculo o en el sistema nervioso.

Para que el maestro pueda planificar su actividad y el programa anual, es necesario que conozca los efectos y el grado de fatiga que producen los medios por él utilizados.

Se deberá observar una adecuada correlación entre el volúmen total y la intensidad de los esfuerzos. (1)

De lo anterior se infiere que no se debe abusar el desarrollo de las cualidades físicas del niño, fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad y destreza o coordinación.

Cuando se han alcanzado los límites fisiológicos, se sentirá cierto dolor y molestia.

Estas son señales de que ya es tiempo que se detenga y descanse, recomendándose una respiración y relajación ordenada.

La respiración puede considerarse como la más importante de las funciones del cuerpo porque de ella depende la función de todas las demás y por eso está involucrada en todas las acciones de la vida.

Cuando se aplica la relajación entra el reposo muscular acompañado de la tranquilidad.

Otros indicios que permiten descubrir la fatiga:

- Enrojecimiento exagerado de la cara.
- Apertura exagerada de la boca.
- Palidez repentina y progresiva.
- Respiración jadeante.

(1) Oscar A. Zapata y Francisco Aquino. Psicología de la Matricidad. 1980. p. 33

- Rigidez generalizada.
- Contracción abdominal, sensación de náuseas.
- Ligero temblor de músculos o miembros.
- Negligencia.
- Falta repentina de atención.
- Enervamiento e impaciencia.
- Ausencia de voluntad de trabajar.
- Alteraciones del sueño. (1)

---

(1) Oscar A. Zapata y Francisca Aquino. Psicología de la  
Matricidad. 1980. p. 383

C A P I T U L O

I I I

## CAPITULO III

## MARCO DE REFERENCIA

## a) Aspectos generales

La práctica de la Educación Física tiene al igual que las demás áreas de aprendizaje una primordial importancia en el desarrollo integral del individuo. En nuestro Estado de Baja California, se le ha dado realce a esta área de aprendizaje, lo mismo en las demás entidades de nuestro país.

Es innegable la influencia que existe en toda conducta humana en relación al medio físico y social donde se localizan las comunidades en que vivimos.

La lejanía que nuestra región tiene en relación a la capital del país; la proximidad con uno de los países más poderosos del mundo Estados Unidos, gran potencia mundial como frontera norte de nuestro Estado con la Ciudad de Mexicali y su Valle; el hecho de que esta zona geográfica se haya poblado con gentes provenientes de otros Estados formando un mozaico de culturas; el avanzado desarrollo agrícola, industrial y comercial; lo extremo del clima de la región; lo árido de nuestras tierras que sólo las personas que han vivido con infinidad de esfuerzos han salido adelante; el alto índice demográfico en los últimos años; las constantes emigraciones al vecino país; todo ésto nos da un conocimiento en forma amplia del Estado de Baja California y especialmente a la ciudad de Mexicali y su valle, porque es necesario que alumnos, padres y maestros conozcan el medio ambiente que les rodea para desenvolverse en él.

#### b) Medio geográfico

El estado de Baja California, situado en la parte Noroeste de nuestro país, esta formado por cuatro municipios: Mexicali (la capital), Tecate, Tijuana y Ensenada.

El Municipio de Mexicali se encuentra localizado al Norte del Estado y colinda a su vez con los Estados Unidos de Norte América; al Sur con el Municipio de Ensenada; al Este con el vecino estado de Sonora y al Oeste con el Municipio de Tecate. (Anexo B)

En el valle de Mexicali perteneciente al Municipio del mismo nombre, la agricultura es uno de los medios de producción más importante y es la que le ha dado mayor impulso en lo general. A principios de siglo, el algodón era uno de los cultivos que prevalecía, llegando a tener la mayor productividad a niveles internacionales; después se realizaron técnicas de cultivo experimentales, principalmente de trigo, cártamo, cebada, maíz, sandía, melón, etc.

El servicio de carreteras en el amplio Valle de Mexicali ha permitido a los ejidos más alejados contar con una mayor comunicación con los ejidos aledaños además de extender los servicios públicos básicos para bienestar de sus habitantes.

En general, el Estado de Baja California es una entidad con grandes alcances en el potencial turístico, cultural, educativo y económico.

#### c) Aspecto Social

El municipio de Mexicali, tuvo sus orígenes oficialmente el mes de marzo de 1903. Su crecimiento acelerado se debe



principalmente a las facilidades que ha otorgado el gobierno federal y estatal consistentes en dotaciones de tierras propicias para la agricultura dependientes del Río Colorado y el enorme deseo de progreso y superación de sus habitantes tanto económico como culturalmente.

Con el reparto agrario en 1937 por el Presidente en función, General Lázaro Cárdenas del Río, se inicia la creación de ejidos y poblados con sus respectivas áreas rurales que en la actualidad aún permanecen en funcionamiento.

La población rural vive en su mayoría en condiciones críticas, aun más los jornaleros que los propietarios de parcelas.

Baja California presenta un atractivo nacional para quienes desean cruzar la frontera y en caso de no lograrlo se establecen en la entidad dando origen a un crecimiento continuo de asentamientos humanos.

La influencia norteamericana ha repercutido en las costumbres del estado. Además han intervenido una serie de religiones que han provocado problemas educativos en cuanto a los símbolos patrios se refiere.

#### d) Ubicación

La ansiedad de cumplir con un programa educativo en la escuela primaria del área rural y el alcanzar los objetivos de aprendizaje básicos de las primeras cuatro áreas, provoca que el profesor imparta la Educación Física sin considerar los objetivos marcados en dicha área para desempeñar su labor educativa.

La zona escolar federal que atenderemos para la investigación de campo que llevamos a cabo es la número 12 ubicada en el Valle

de Mexicali, conservando los siguientes límites geográficos: al Norte limita con los ejidos Islas Agrarias A y B y el Ejido Hechicera; al Sur limita con los Ejidos Michoacán de Ocampo, Ejido Tlaxcala y Ejido Nuevo León; al Este el Ejido Jiquilpan y Ejido Monterrey y al Oeste con el Poblado González Ortega y la zona suburbana de la ciudad de Mexicali. Esta zona escolar se encuentra cercana a la Ciudad de Mexicali (Anexo C).

Los ejidos que la conforman cuentan con excelentes vías de comunicación que hacen posible el traslado de sus habitantes. Las carreteras pavimentadas son las que facilitan la comunicación entre los poblados y la ciudad capital donde se abastecen de los artículos de primera necesidad, además de realizar sus operaciones comerciales con los productos agrícolas y ganaderos que obtienen.

La organización política de los ejidos esta regida por el comisariado ejidal, teniendo como autoridad inmediata superior a los Delegados del poblado González Ortega y Cerro Prieto.

A continuación mencionamos las escuelas primarias de la zona escolar federal No. 12 donde llevamos a cabo nuestra investigación de campo, los ejidos donde se ubican y la población escolar del Tercer Grado con que cuenta cada centro de trabajo (Anexo D).

No. Prog.	E S C U E L A	U B I C A C I O N	Población Escolar 3er Gdo.
1.-	"PUEBLA"	EJ. PUEBLA	27
2.-	"LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS"	EJ. CUERNAVACA	51
3.-	"MANUEL LOPEZ COTILLA"	EJ. JALISCO	13
4.-	"GRAL. FRANCISCO VILLA"	EJ. CHIHUAHUA	9
5.-	"TENIENTE JOSE AZUETA "	EJ. JALAPA	20
6.-	"GERVASIO MENDOZA"	EJ. GUANAJUATO 1	28
7.-	"VICENTE GUERRERO"	EJ. SAN LUIS POTOSI	25
		TOTAL DE ALUMNOS	173

En el siguiente anexo están plasmados los croquis que conforman a cada plantel educativo (Anexo E).

C A P I T U L O

I U

## CAPITULO IV

## M E T O D O L O G I A

En este capítulo llevamos a cabo el desarrollo de nuestra investigación de campo apegados a los métodos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación científica.

Este proceso se realizó de manera sistemática y formal para buscar las causas del fenómeno de estudio con la tendencia de encontrar su origen.

## a) La hipótesis

Aquí hemos de enunciar la Hipótesis de nuestra investigación por lo tanto, es necesario todo lo relacionado al concepto y su estructuración.

Una hipótesis científica es aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos, organizados y sistematizados y que establece una relación entre dos o más variables para explicar y predecir en la medida de lo posible, los fenómenos que le interesan en caso de que se compruebe la relación establecida. (1)

Por lo anterior se desprende que la hipótesis es una suposición o conjetura que se refiere a determinado fenómeno sujeto a comprobación.

Una hipótesis es la explicación a una solución provisional, a un problema que habremos de investigar. La hipótesis busca las relaciones más significativas entre fenómenos o variables.

Una variable es un conjunto de características de un grupo similares entre sí, y se diferencian de otros en forma total en

---

(1) Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. p. 90

características, grados o niveles, modalidades, etc. Definimos nuestra hipótesis de la siguiente manera:

"La prioridad que los profesores dan a las primeras cuatro áreas de aprendizaje que marca el programa de educación primaria vigente, origina la disminución de la práctica de la Educación Física en el tercer grado del área rural".

La variable independiente de nuestra investigación de campo la ubicamos como: La prioridad que los profesores dan a las primeras cuatro áreas de aprendizaje que marca el programa de educación primaria vigente.

La variable dependiente es: La disminución de la práctica de la Educación Física en el tercer grado del área rural.

#### b) Población y muestra

Esta investigación se llevó a cabo en la zona escolar federal No. 12 la cual comprende 15 centros de trabajo siendo 11 de organización completa y 4 de organización incompleta; situadas en el Valle de Mexicali, B. C. ubicadas algunas de ellas en la periferia de la zona urbana.

Para realizar la investigación de campo establecimos un muestreo definiendo como muestra a una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar. Realizamos el muestreo utilizando el método aleatorio simple o azaroso porque de esta manera se facilitó la recopilación de datos en forma práctica y ágil; la muestra representativa de la población que investigamos fueron las siguientes:

ESCUELAS PRIMARIAS	UBICACION
Esc. "Puebla" Vespertina	Ej. Puebla
Esc. "Lic. Adolfo López Mateos"	Ej. Cuernavaca
Esc. "Manuel López Cotilla"	Ej. Jalisco
Esc. "Gral. Francisco Villa"	Ej. Chihuahua
Esc. "Tte. José Azueta"	Ej. Jalapa
Esc. "Gervasio Mendoza"	Ej. Guanajuato
Esc. "Vicente Guerrero"	Ej. San Luis Potosí

La investigación de campo efectuada por nuestro equipo de trabajo la enfocamos al tercer grado de educación primaria involucrando a directores, profesores y alumnos de las escuelas antes mencionadas y con un tiempo establecido durante los últimos tres meses (abril, mayo y junio); pero cabe aclarar que la presente transcurrió durante el ciclo escolar 1989-1990 con la finalidad de detectar también el avance del área de Educación Física en el programa educativo vigente.

Debido a la semejanza de características en los niños que asisten a estos centros de trabajo y el medio ambiente que les rodea, según la observación directa que se llevó a cabo, podemos afirmar que los resultados de la muestra son confiables pudiendo decir que serían similares a los resultados obtenidos en el supuesto caso de realizar una investigación en toda la zona escolar.

### c) Procedimiento de trabajo

Esta investigación se llevó a cabo en un espacio de tiempo previamente determinado para comprobar los hechos por medio de datos recopilados directamente para aprobar o disprobar nuestra hipótesis.

Estos datos nos proporcionaron la información básica necesaria para nuestro trabajo utilizando como procedimiento la observación directa, la aplicación de entrevistas y cuestionarios.

Con el propósito de fundamentar la investigación nos propusimos con anterioridad los objetivos a alcanzar documentándonos adecuadamente elaborando fichas bibliográficas y de trabajo; además se entrevistó a profesores especializados en Educación Física el 26 de octubre de 1989, recabándose la información en una de las aulas de la escuela Normal Urbana Federal "Fronteriza" de Mexicali, B. C.

Una vez ordenada la información anterior, procedimos a organizar y estructurar el Marco Teórico para formular la Hipótesis con sus respectivas variables para después diseñar y aplicar los instrumentos necesarios que facilitasen su inmediata comprobación.

### d) Instrumentos

Establecidas las variables de la hipótesis nos dimos a la tarea de elaborar instrumentos recolectores de datos confiables aplicándolos a directores, profesores y alumnos aclarando que los dos primeros instrumentos recolectores de datos fueron de



diagnóstico o pilotos aplicados a directores y profesores desde los inicios de esta investigación para determinar con precisión el problema que planteamos en el capítulo correspondiente.

Entrevistas. Fueron hechas a profesores especializados en el área de Educación Física para obtener una información más amplia y detallada al respecto. (Anexo F)

Observación directa. Previamente a la aplicación de los instrumentos de comprobación de hipótesis nos dimos a la tarea de realizar observaciones directas en los planteles que fueron seleccionados para la muestra, mismas que plasmamos en un cuaderno que contenía un formato de observación incluido en la Guía Para Realizar Investigaciones Sociales de Raúl Rojas Soriano donde anotamos diferentes aspectos. (Anexo G)

Al elaborar los cuestionarios aplicados los redactamos en el siguiente orden: preguntas de carácter general, cronogramas, metodología, programa educativo, objetivos de aprendizaje, importancia, variable independiente, variable dependiente y preguntas relacionadas con la hipótesis.

Los cuestionarios aplicados son los siguientes:

#### CUESTIONARIO PILOTO No. 1

Este cuestionario fue aplicado a los directores de los centros de trabajo de la zona escolar con la finalidad de conocer su punto de vista en el diagnóstico del problema. (Anexo H)

#### CUESTIONARIO PILOTO No. 2

Aplicado a los profesores de grupo de las 15 escuelas de la zona escolar federal No. 12 con el mismo propósito y determinar el grado escolar donde se realizaría la investigación. (Anexo I)

## CUESTIONARIO No. 3

Este cuestionario se aplicó a directores que conforman la muestra para comprobar la hipótesis propuesta; a su vez se encuentran preguntas que incurren a fundamentar el marco teórico, así como algunas de ellas también se incluyeron en el cuestionario siguiente para confrontar las respuestas. (Anexo J)

## CUESTIONARIO No. 4

Con el cuestionario No. 2 detectamos el grado escolar donde se ubicó el problema y nos dimos a la tarea de aplicar el cuestionario No. 4 a los profesores del tercer grado confrontándose después sus respuestas con las de los directores. (Anexo K)

## CUESTIONARIO No. 5

Este cuestionario se aplicó a los alumnos de tercer grado de educación primaria con preguntas relacionadas a los objetivos programáticos de las unidades de aprendizaje en el área de Educación Física del programa educativo vigente. (Anexo L)

Después de haber hecho las observaciones directas, aplicamos los instrumentos recolectores de datos 3, 4 y 5 para comprobar la hipótesis, reflejándose resultados verídicos y confiables por parte de los sujetos involucrados en la investigación.

## e) Características de los instrumentos

En el presente trabajo se aplicaron dos tipos de cuestionarios: cuestionarios pilotos o de diagnóstico e instrumentos recolectores de datos para comprobación de nuestra investigación.

Un ensayo piloto es necesario en cualquier investigación de campo porque permite detectar con veracidad la existencia de problemas reales.

Los dos primeros cuestionarios aplicados en nuestra investigación fueron de diagnóstico o pilotos estructurados de la siguiente manera: cuestionario No. 1 consta de 10 preguntas de respuesta abierta y el cuestionario No. 2 de 15 preguntas, siendo 11 dicotómicas y una de opción múltiple (Ver anexos H e I).

Los instrumentos recolectores de datos para comprobar nuestra investigación fueron los siguientes:

Cuestionario No. 3 aplicado a directores, esta formado por 10 preguntas: 2 dicotómicas, 2 de opción múltiple, 4 dicotómicas complementarias y 2 tricotómicas. (Ver anexo J)

Cuestionario No.4 aplicado a profesores, consta de 22 preguntas: 14 dicotómicas, 5 de opción múltiple, 1 dicotómica complementaria y 2 tricotómicas. (Ver anexo K)

Cuestionario No. 5 aplicado a los alumnos, esta formado por 13 preguntas; 12 tricotómicas y una de respuesta abierta. En este cuestionario se incluye además la edad del niño (Ver anexo L).

C A P I T U L O

U

## CAPITULO V

## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

## a) La entrevista

Como preámbulo a nuestra investigación nos dimos a la tarea de detectar la existencia de problemas en torno a la Educación Física, por lo que entrevistamos a la Técnico en el ramo a nivel nacional Profra. Josefina García Correa y al profesor Oscar Abel Mascareño C., jefe del Sector 2 en Educación Física de la ciudad de Mexicali, B. C. quienes coincidieron en que la Educación Física es el desarrollo integral del niño a través de las habilidades motrices para favorecer la capacidad orgánica del educando equilibrando el cuerpo y la mente. También es importante porque favorece el desarrollo físico a través del juego en la educación primaria previamente programada.

Afirman que es grave la atención de la Educación Física en el área rural no sólo a nivel estatal, sino a nivel nacional. Esto se pudiera evitar concediendo a los docentes apoyos metodológicos y asesorías con sus respectivas motivaciones para una buena capacitación.

El jefe del sector afirma que no se imparten asesorías por grado escolar sin embargo que el programa educativo debe adaptarse al medio rural, mientras que la profra. técnico no respondió a esta pregunta.

La modernización de la educación contemplada en el plan sexenal del actual período presidencial propone como modalidad oficial la Guía Metodológica de Educación Física para docentes del medio rural (primaria), y corresponde a los coordinadores de

Educación Física en las zonas escolares adecuarla a los centros de trabajo donde desempeñen su labor educativa informando las novedades a los profesores de grupo.

La reunión que presidió la técnico en Educación Física tuvo como objetivo informar a coordinadores y asesores técnicos en la materia sobre la Guía Metodológica para la Práctica de la Educación Física en la escuela primaria del área rural y a su vez que éstos la hicieran llegar a los docentes.

Mencionan los entrevistados que quienes son profesores con especialidad en Educación Física no son suficientes para atender a las escuelas.

El problema en general de la Educación Física en el área rural se debe tanto a cantidad como a calidad profesional de los docentes.

La poca atención que se le da a la Educación Física se debe a la mínima importancia que los docentes conceden desde su formación y a la falta de coordinación entre las áreas de estudio.

Es obligación del profesor de grupo su participación en la práctica de Educación Física, porque es parte del cumplimiento en el programa educativo.

Cuando se les cuestionó a quién le correspondía impartir asesorías sobre la Educación Física a los profesores de grupo en la escuela primaria no obtuvimos respuesta alguna (Anexo LL).

#### ) Cuestionarios pilotos

El objetivo de nuestro trabajo surge de una investigación previa relacionada con la Educación Física, donde encontramos

durante el mes de noviembre de 1989 información suficiente a través de entrevistas y cuestionarios pilotos aplicados a directores y profesores (Anexos M y N) para plantear el problema motivo de investigación, o sea, ¿Cuál es la causa que origina la disminución de la práctica de la Educación Física en el tercer grado de la escuela primaria de la zona escolar federal No. 12 del área rural del valle de Mexicali, B. C. (ciclo escolar 1989-1990)?

De la información recopilada en el cuestionario piloto aplicado a directores y profesores en la pregunta número 1 los primeros citados nos indican que la Educación Física es la práctica y ejercicios de actividades psicomotrices para mantener un equilibrio, coordinación y desarrollo físico-mental para lograr su desarrollo integral, a través de la habilidad, capacidad y disciplina enfocados a mantener la mente sana y el cuerpo sano, tener buenos hábitos y considerar siempre a la Educación Física como área de un programa educativo aplicable; además como una disciplina de relajamiento físico y mental.

Todo lo anterior para proyectarlo como parte de la personalidad del individuo útil a una sociedad.

La Educación Física como área importante dentro del programa educativo vigente lo es también en el área rural, porque se considera que el juego es una necesidad del niño y además dicha importancia radica en que aleja al escolar de la drogadicción y otros vicios.

El 98% de los profesores de grupo confirman que la Educación Física es parte del desarrollo integral del educando.

El 60% de las escuelas de la zona escolar federal No. 12

cuentan con un cronograma para la práctica de la Educación Física en el área rural.

Los directores consideran que el 80% de los profesores de grupo no realizan las sesiones de Educación Física acordes a los objetivos del programa educativo del grado correspondiente. El 87% de los profesores de grupo confirman que sí existe disminución de la práctica de la Educación Física fuera de los objetivos programáticos en el medio rural. (Ver Gráficas 1 y 2).

Por lo anterior se infiere que tanto directores como profesores están concientes que no se practica la Educación Física de acuerdo con el programa educativo vigente.

A pesar de las carencias que rodean el marco de la práctica de la Educación Física, el 80% de los directores manifiestan que no han recibido asesorías por parte de los profesores especializados del Departamento de Educación Física en el presente ciclo escolar y el 89% de los profesores de grupo lo confirman, además declaran que mucho menos las han recibido de acuerdo al grado escolar que atienden cada uno de ellos, por lo que confunden la Educación Física como sinónimo de deporte el 53%.

Los profesores que practican la Educación Física como juego o tiempo libre son el 48%.

Por la falta de actualización en el área de Educación Física encontramos que el 51% de los profesores no emplean una secuencia didáctica, así también sólo el 43% de ellos utilizan recursos didácticos en sus prácticas.

En caso de recibir asesorías el 97% llevaría lo aprendido a



la práctica.

El 81% de los profesores de grupo consideran que con su participación disminuiría notablemente la ausencia de la práctica de la Educación Física en el área rural, confirmando el 93% de los directores lo antes dicho, siendo muy alto los índices de porcentajes tanto de directores como profesores quienes coinciden.

El 91% de los directores afirman que es grave la atención del área de Educación Física en las escuelas primarias rurales y el 84% de los profesores consideran que es elevado el índice de la disminución de la práctica de la Educación Física (Ver Gráfica No. 3).

Se manifiesta que en los grados inferiores existe disminución de la práctica de la Educación Física, acentuándose la menor preferencia por parte de los profesores por el tercer grado en un 4.3% (Ver Gráfica No. 4).

Al cuestionar a los directores sobre las causas que originan la poca atención que el profesor de grupo da a la Educación Física encontramos el siguiente orden:

- 1ro. Los profesores dan mayor atención a las primeras cuatro áreas académicas del programa educativo vigente.
- 2do. No agrada la Educación Física por objetivos programáticos para su aplicación.
- 3ro. Carencia de recursos didácticos.
- 4to. Falta de asesorías por profesores especializados. (Ver Gráfica No. 5).

La pregunta anterior se hizo a los directores porque son los observadores directos de la labor docente, además de su

antigüedad y experiencia en el servicio, por el papel que desempeñan tienen la responsabilidad académica de los elementos que conforman cada uno de sus centros de trabajo.

El análisis de lo anterior motivó nuestro planteamiento del problema y será comprobable en la aplicación de nuestros instrumentos recolectores de datos probando o disprobando la hipótesis antes declarada.

#### c) Observación directa

En el ciclo escolar 1989-1990 durante los meses de abril, mayo y parte de junio realizamos una observación directa en los centros de trabajo señalados en el capítulo anterior para investigar en forma personal las actividades que se realizaban en torno a la Educación Física y a las áreas académicas de los individuos en ella involucrados plasmando en un registro de datos las observaciones realizadas encontrando los datos siguientes:

(Anexo ñ)

FECHA. En este renglón anotamos el día de cada observación poniendo especial interés durante los días señalados en los cronogramas establecidos en las escuelas, siendo los días martes y viernes de cada semana.

HORA. Hubo variabilidad en el horario de los profesores de grupo presentándonos en los centros de trabajo durante las primeras tres horas.

DURACION DE LA OBSERVACION. Las tres primeras horas de trabajo.

CENTRO DE TRABAJO. En este aspecto anotamos el nombre y turno

de cada escuela.

UBICACION GEOGRAFICA. Aquí se señalaron referencias generales de localización de las escuelas.

PERSONAS PRESENTES. Anotamos a todos los profesores y alumnos involucrados en la investigación, además de otros presentes.

FUNCION Y ACTIVIDAD QUE REALIZA EN EL MOMENTO. Se observó que algunos grupos al inicio de la clase, durante el tiempo de observación, los profesores a su cargo realizaban rutinas de actividad colectiva (ver marco teórico en el inciso referente a la metodología de la Educación Física).

Los profesores de grupo permanecieron en su mayoría dentro del aula impartiendo preferentemente las áreas académicas manifestando poca importancia en la Educación Física porque no es su meta sobresalir en la actividad física sino en ocupar los primeros lugares en conocimientos. El profesor de grupo practica la Educación Física como juego libre, en contadas ocasiones estaba frente al grupo, otras veces los organizó formando equipos para practicar algún deporte mientras algunos niños permanecían sin atención; en ningún momento se observó que el profesor de grupo realizara una secuencia didáctica metodológicamente ordenada por lo que se deduce que no existe una práctica de la Educación Física verdadera porque se realiza sin método y además es muy notoria la preferencia por permanecer en el aula dando mayor importancia a las primeras cuatro áreas del programa.

RECURSOS DIDACTICOS. En contadas ocasiones el profesor utilizó material deportivo y en la mayoría de los casos se dió uso a los que llevaban los niños: la liga, pelota de tenis, canicas,

cuerdas para saltar, etc. Se observó que el profesor no empleó en forma adecuada recursos didácticos.

ASPECTOS DETERMINANTES DEL AMBIENTE FISICO. Se mantuvo en lo general una temperatura agradable; buena luminosidad y el ruido normal y natural que existe en el medio ambiente.

OPINIONES Y DEDUCCIONES DEL OBSERVADOR. Durante el transcurso de las semanas se impartieron las demás áreas de aprendizaje en forma normal; en lo general, opinamos que la Educación Física no se llevó a cabo como lo marca el programa educativo a pesar de la flexibilidad que tienen las actividades sugeridas en sus objetivos de aprendizaje para ser adaptadas a las necesidades y condiciones de cada grupo escolar, por lo que se infiere que la Educación Física no es impartida en forma adecuada restándole importancia en relación a las demás áreas de aprendizaje.

Cabe aclarar que la presente observación directa se facilitó porque un compañero integrante del equipo de trabajo de ésta investigación de campo desempeña su cargo como asesor técnico en la zona escolar motivo de estudio.

d) Análisis e interpretación de los instrumentos recolectores de datos

Nuestra investigación radica en averiguar cuál es la causa principal que origina la disminución de la práctica de la Educación Física en el tercer grado de Educación Primaria de la zona escolar federal No. 12 del área rural del Valle de Mexicali B. C., durante el ciclo escolar 1989-1990, y habremos de ubicar a la Educación Física de acuerdo a la prioridad que le conceden los

profesores en relación a las demás áreas de aprendizaje que marca el programa educativo vigente.

En este trabajo se involucran al personal directivo y docente e inmiscuimos a los alumnos como sujetos donde repercute el problema.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos recolectores de datos encontramos lo siguiente: (Anexos O y P)

Pretendemos averiguar la preparación profesional de los directores y profesores para conocer su trabajo y capacidad de proyectar su labor educativa.

Del total de la muestra de los directores, existe el 71% con estudios de Normal Superior o Pedagogía y del total de profesores del grupo el 25% cuentan con ellos.

Es mayor el porcentaje de preparación de los directivos que el de los profesores, quienes además, cuentan con la experiencia suficiente para desempeñar ese cargo, lo que hace pensar que debe existir eficacia en el trabajo directivo y una probable deficiencia en el trabajo docente.

Se cuestionó a los directores si cuentan o no con estudios de licenciatura a nivel primaria y el 14% contestó afirmativamente mientras que los profesores de grupo carecían de dichos estudio en un 100%.

Lo anterior confirma que aunque es bajo el porcentaje en los directores tienen mayor preparación en relación a los profesores del tercer grado por lo que se infiere que de acuerdo al bajo nivel de estudios superiores y de Licenciatura, los profesores de grupo desempeñan, en lo general, un probable trabajo deficiente,

aclarando que esta deducción es en base a preparación por estudios y no en la experiencia de su labor educativa.

Al tratar de conocer el porcentaje de los profesores que a diario se trasladan a su comunidad para desempeñar su trabajo y siendo este motivo un factor que va en detrimento para desempeñar una buena labor docente, encontramos que el 13% de los profesores radican en la comunidad donde prestan sus servicios, por lo que la minoría proyecta su desenvolvimiento profesional en ella.

Existen varios criterios para dar asignación a los profesores en los grupos y según los directores el 57.13% asignó a los profesores del tercer grado en base a su experiencia, el 14.29% por solicitudes, otro 14.29% por su reciente ingreso a la escuela y el 14.29% por otros motivos; a su vez los profesores de grupo del tercer grado respondieron que tal asignación el 37.5% lo solicitó, en igual porcentaje lo consideran en el aspecto de otros motivos y el 12.5% coinciden en que se hizo por rifa, además el mismo porcentaje afirma que obtuvieron su asignación de acuerdo a su experiencia docente.

La información obtenida en el aspecto de asignación tanto de directores como de profesores no coinciden porcentualmente con los criterios antes señalados, lo cual pudiera indicar que existe contradicción, pero el hecho no es tal, si se considera que en primera instancia lo solicitó el profesor y el director le dió dicha asignación en base a su experiencia desempeñada en la docencia.

Todos los centros de trabajo deben contar con un cronograma

para la práctica de la Educación Física desde los inicios del ciclo escolar y encontramos que el 71% de los directores sí lo programaron, y el 62.5% de los profesores coinciden en que se apegaban al horario establecido.

El porcentaje de los directivos en este aspecto es bajo porque consideramos que el 100% de las escuelas deben contar con cronograma; el mismo criterio consideramos que deben seguir los profesores para realizar la práctica de la Educación Física como parte de la organización de su trabajo.

El 50% de los profesores invierten 30 minutos a su clase de Educación Física, el 25% destina 40 minutos y el otro 25% lo hace en 60 minutos, tomando en cuenta según lo señalado en el capítulo del marco teórico en el aspecto de la metodología de la Educación Física y deben considerarse 30 minutos para la sesión, siendo el tiempo suficiente para lograr el objetivo propuesto; por lo tanto se deduce que sólo la mitad de la muestra de los profesores destinan el tiempo correcto.

Según otros autores especializados en Educación Física son suficientes los treinta minutos antes mencionados siempre y cuando se desarrollen de dos a tres sesiones máximo durante el transcurso de la semana de trabajo.

Las reuniones de consejo técnico deben ser consideradas para tratar asuntos diversos en forma regular incluyendo los relacionados con la práctica de la Educación Física, sin embargo un 75% de los profesores manifiestan reunirse en forma irregular y el 25% nunca se reúne causándose un descuido en esta área.

La metodología de la Educación Física merece ser conocida y

aplicada al igual que las demás áreas de aprendizaje.

La metodología adecuada para la enseñanza de la Educación Física manifiestan conocerla un 50% de los profesores pero no la aplican, el 25% la aplican con resultados positivos, el 12.5% la conocen y un mismo porcentaje nunca ha intentado su aplicación.

De lo anterior se deduce que el 25% de los profesores sigue la forma correcta para impartir metodológicamente la Educación Física, siendo mínima la cantidad de alumnos beneficiados.

Es necesario que todo profesor cuente con libros auxiliares ajenos al programa oficial para enriquecer su proyección docente frente al grupo; encontramos que el 25% de ellos hace uso de bibliografía complementaria y el resto no los utiliza.

Los resultados muestran en forma evidente que existe poco interés para consultar estos valiosos apoyos.

El Gobierno de la República implementó la modalidad de instituir la "Guía Metodológica para la Práctica de la Educación Física en la escuela primaria del área rural" enviando personal especializado de la Dirección General de Educación Física de la Ciudad de México el día miércoles 25 de octubre de 1989 para darla a conocer a los asesores técnicos de las zonas escolares del área rural, fungiendo éstos a su vez como multiplicadores los días 21, 22 y 23 de mayo de 1990, correspondiendo asistir a los profesores comisionados en el área de Educación Física de cada centro de trabajo, los que llevarían la información a cada escuela y es aquí donde detectamos únicamente al 25% de los profesores del tercer grado como enterados. Es mínimo el porcentaje de docentes que a la



fecha conocen la información no obstante que se trata de un proyecto estratégico nacional implementado desde principios del ciclo escolar 1989-1990.

El área de Educación Física como parte del programa educativo debe involucrarse en los registros de avance programático que presentan los profesores para la organización de sus clases en el transcurso de la semana o mes de trabajo.

Es evidente que lo anterior no se lleva a cabo porque el 42.86% de los directores manifiestan que los profesores a su cargo sí la incluyen y el 50% de los profesores del tercer grado también lo afirman.

La educación debe impartirse de acuerdo a los objetivos programáticos.

El 57% de los directores aseguran que los profesores a su cargo "a veces" aplican la Educación Física de acuerdo a los objetivos del programa y el 62.5% de los profesores que lo hacen.

Tales porcentajes no tienen mucha diferencia, observándose que no se les da la importancia debida.

Los materiales didácticos son útiles para complementar de manera íntegra las clases en general y en la Educación Física también se necesita de ellos, además es necesario que el profesor tenga iniciativa para improvisar cuando se carezca de los mismos.

El 37.5% improvisa la elaboración de materiales didácticos y un porcentaje mayor no los emplea detectando su poco uso. La preparación de los profesores para impartir la Educación Física no es suficiente pues el 75% de ellos lo afirma.

Lo anterior es notorio al aseverar un 50% que los términos

deporte y Educación Física son sinónimos creando confusión en sus significados.

Tanto el 100% de los directores como de los profesores están conscientes que es importante la práctica de la Educación Física en las escuelas primarias del área rural no obstante la que es impartida se hace de manera ajena y personal.

Si se consideran los diversos aspectos citados resultará comprensible que el 86% de los directores convengan que existe disminución en la verdadera práctica de la Educación Física en el tercer grado de educación primaria en el área rural y que el 75% de los profesores opinen lo mismo (Ver Gráfica No. 6) . Por lo que expresamos que con esto se define la variable dependiente de nuestra hipótesis.

Los directores opinan que los profesores de tercer grado dan prioridad a las primeras cuatro áreas programáticas confirmándolo el 100% de los profesores (Ver Gráfica No. 7).

El 87.5% de los profesores imparten con más agrado las primeras cuatro áreas de aprendizaje, el 37.5% tienen más agrado en impartir matemáticas, el 25% se inclinan por español; el 12.5% por ciencias naturales, el 12.5% por ciencias sociales y el otro 12.5% por todas en general incluyendo Educación Física (Ver Gráfica No. 8).

Como se puede observar tanto directores como profesores coinciden en dar prioridad a las cuatro primeras áreas de aprendizaje antecediendo a la Educación Física como lo manifestamos en la variable independiente de nuestra hipótesis.

Al cuestionar a los profesores sobre los factores que originan que disminuya la práctica de la Educación Física expresaron el siguiente orden:

- 1ro. Dan prioridad a las primeras cuatro áreas de aprendizaje.
- 2do. A la falta de experiencia del profesor.
- 3ro. Al desconocimiento de la metodología de la Educación Física.
- 4to . A la falta de apoyo por parte del director.
- 5to. A los problemas de salud del profesor.
- 6to. Al desconocimiento de los objetivos de la Educación Física del programa educativo vigente.
- 7mo. Otros.

En esta cuestión se define la variable independiente porque los profesores manifiestan como primer lugar en el orden de los factores mencionados, el darle prioridad a las primeras cuatro áreas de aprendizaje (Ver Gráfica No. 9).

Los directores expresan que la prioridad que los profesores del tercer grado conceden a las áreas de aprendizaje es el siguiente:

- 1ro. Español
- 2do. Matemáticas
- 3ro. Ciencias Naturales.
- 4to. Ciencias Sociales
- 5to. Educación Física
- 6to. Educación Artística
- 7mo. Educación Para La Salud
- 8vo. Educación Tecnológica

(Ver Gráfica No. 10)

A su vez los profesores les dan el siguiente orden:

- 1ro. Matemáticas
- 2do. Español
- 3ro. Ciencias Sociales
- 4to. Ciencias Naturales
- 5to. Educación Física
- 6to. Educación para la salud
- 7mo. Educación Artística
- 8vo. Educación Tecnológica

( Ver Gráfica No. 11 )

Como se comprueba en la ordenación anterior tanto directores como profesores anteponen las primeras cuatro áreas de aprendizaje en relación con la Educación Física, concediéndole ambos el quinto lugar según se manifiesta.

En los reactivos anteriores establecemos la comprobación de la variable independiente así como la dependiente por separado, y para corroborarlas en conjunto fue formulado el reactivo siguiente obteniéndose que el 71.43% de los directores expresan que los profesores conceden prioridad a las primeras cuatro áreas de aprendizaje y por lo tanto causa que se origine disminución en la práctica de la Educación Física en el tercer grado de la escuela primaria.

Los profesores lo confirman en un 75% (Ver Gráficas 12 y 13).

En base a las respuestas citadas queda claro que ambos tienen una estimación real del problema que origina la disminución de la práctica de la Educación Física en el tercer grado de educación

primaria de la zona escolar federal No.12 del área rural del Valle de Mexicali, B. C. ciclo escolar 1989-1990.

Aún así los esfuerzos por evitarlo no han sido suficientes; el problema existe, lo reconocen nuestras autoridades, el director y el profesor de grupo. ¿Se podrá cambiar el panorama?

e) Instrumento recolector de datos aplicado a los alumnos del tercer grado

El cuestionario No. 5 se aplicó a 173 alumnos del tercer grado con la finalidad de comprobar la relación profesor-alumno al momento de impartir la Educación Física (Anexo Q), y detectar si los objetivos de aprendizaje fueron logrados satisfactoriamente obteniéndose los resultados siguientes: existen entre los alumnos el 30% de niños con 8 años de edad; el 46% son niños de 9 años y el 24% son niños que fluctúan entre los 10 a 14 años. (Ver Gráfica No. 14)

Para la práctica de la Educación Física con relación a la salud es necesaria una buena alimentación detectándose que el 88% de los alumnos se alimentan 3 veces al día, el 3% no lo hacen y el 9% a veces lo realizan.

Cuando cuestionamos a los alumnos el día que sus profesores practicaban la Educación Física en el grupo encontramos que un 43% lo realizaban el día viernes; el 25% el día martes y el resto del porcentaje 32% lo hacían los demás días de la semana, incluyendo "todos los días" y "ninguno".

El gusto por practicar la Educación Física lo manifestaron el 94% de los alumnos siendo casi la totalidad quienes en caso de

practicarla les sería de gran provecho si se hiciera debidamente.  
(Ver Gráfica No. 15)

Es importante que el profesor participe en forma directa con los alumnos en cualquier área de aprendizaje, por este motivo cuestionamos al niño si su profesor juega con él durante la clase de Educación Física, a lo que el 52% contestó negativamente, teniendo cerca de la mitad de la muestra de alumnos que practican la Educación Física por su cuenta, sin conductor a su cargo.

El ejercicio dentro y fuera del salón de clases es saludable para los niños, por lo que es importante se realice a diario en los momentos que el profesor lo considere oportuno, por lo que al preguntarle a los alumnos si los llevan a cabo, el 51% no lo realizan, siendo la mitad de la muestra quienes no se benefician.

El 41.04% de los alumnos manifiestan que se forman en equipos de trabajo mientras que el 45.66% contestaron en forma negativa y el 13.29% sólo a veces lo hacen. Estos porcentajes indican que existe poca sociabilización.

Los ejercicios de respiración son parte fundamental en la clase de Educación Física por lo que el profesor debe enseñar a respirar a los alumnos en forma correcta.

El 59% de los alumnos contestó que su profesor no practica ejercicios de respiración en la clase de Educación Física siendo que este aspecto es primordial en todo momento de la vida para conservar una buena salud.

Las cuestiones que citaremos a continuación se hicieron en base a los objetivos principales de cada unidad para verificar si se lograron los objetivos programáticos del área de Educación

Física en el tercer grado.

Para comprobar el objetivo principal referente a la primera unidad del programa educativo vigente se interrogó a los niños si han llevado objetos grandes, medianos y chicos de un lugar a otro en la clase de Educación Física, respondiendo el 69% no hacerlo.

Más de la mitad de los alumnos no han logrado este objetivo en su clase de Educación Física.

El objetivo de la segunda unidad menciona si el alumno ha lanzado objetos grandes, medianos y chicos a diferente distancia en la clase de Educación Física por lo que el 56% no lo ha hecho.

El objetivo principal de la tercera unidad menciona que el alumno debe realizar juegos en los que evite chocar con sus compañeros en la clase de Educación Física a lo que el 45% contestó que sí, el 30% no y el 25% " a veces ". Por lo que inferimos que menos de la mitad de los alumnos lo lograron. El objetivo principal de la cuarta unidad menciona que el alumno atrape objetos grandes, medianos y chicos en la clase de Educación Física siendo el 53% quienes no lo han hecho por lo que se advierte que cerca de la mitad han logrado dicho objetivo.

El objetivo principal de la quinta unidad cuestiona si el alumno ha pateado objetos grandes, medianos y chicos en la clase de Educación Física, siendo el 54% quienes nunca lo han hecho, no lográndose el objetivo de la unidad ni siquiera en un 50%.

El objetivo principal de la sexta unidad lo anotamos con la intención de obtener el logro de éste a través de cuestionar a los alumnos si han botado la pelota de diferentes maneras en sus

clases de Educación Física encontrando que el 58% de ellos sí lo han hecho, el 26% no lo han hecho y a veces lo hicieron el 16%. (Ver Gráfica No. 16)

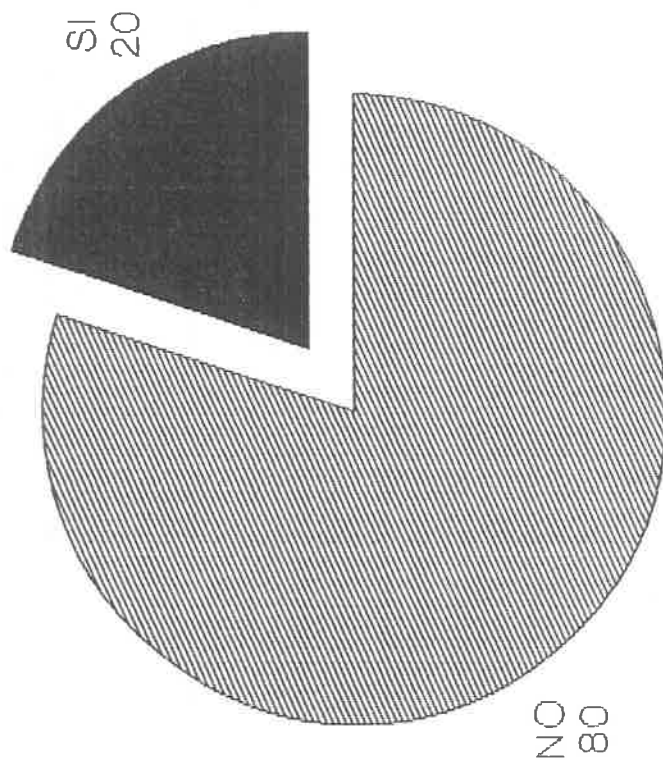
Los resultados obtenidos en este análisis de cuestionarios aplicados a directores, profesores y alumnos nos ubican con precisión en la deficiente situación en que se realiza la práctica de la Educación Física en el tercer grado del área rural y se confronta con el resultado anual de evaluaciones del ciclo escolar 1989-1990 (Anexo R) obtenidas de la Inspección Escolar Federal No. 12 del Valle de Mexicali donde el profesor reporta evaluaciones ajenas sin haber tomado en cuenta a los objetivos de aprendizaje como los marca el Programa Educativo; por lo tanto urge que el magisterio tome conciencia en lo trascendente de su labor educativa sobre todo si se valora que de no hacerlo se estaría actuando en detrimento de la niñez mexicana.



G R A F I C A S

# GRAFICA No. 1

Del instrumento piloto aplicado a los directores de las escuelas primarias de la Zona Escolar Fed. No. 12



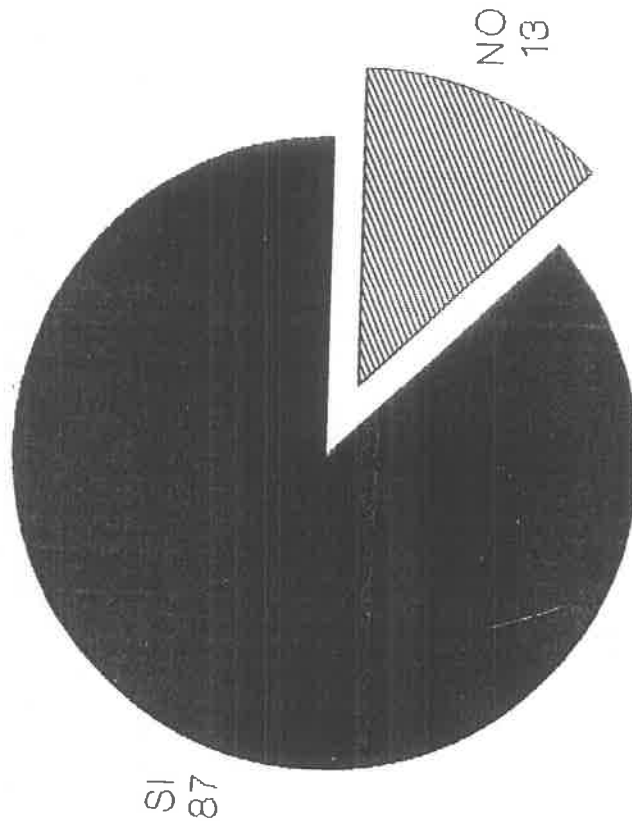
Existe práctica de la Educación Física acorde a los objetivos del programa educativo vigente en el medio rural

SI 20%

NO 80%

# GRAFICA NO. 2

Del instrumento piloto aplicado a los profesores de grupo



Profesores de grupo que consideran que existe disminución de la práctica de la Educación Física acorde a los objetivos del programa

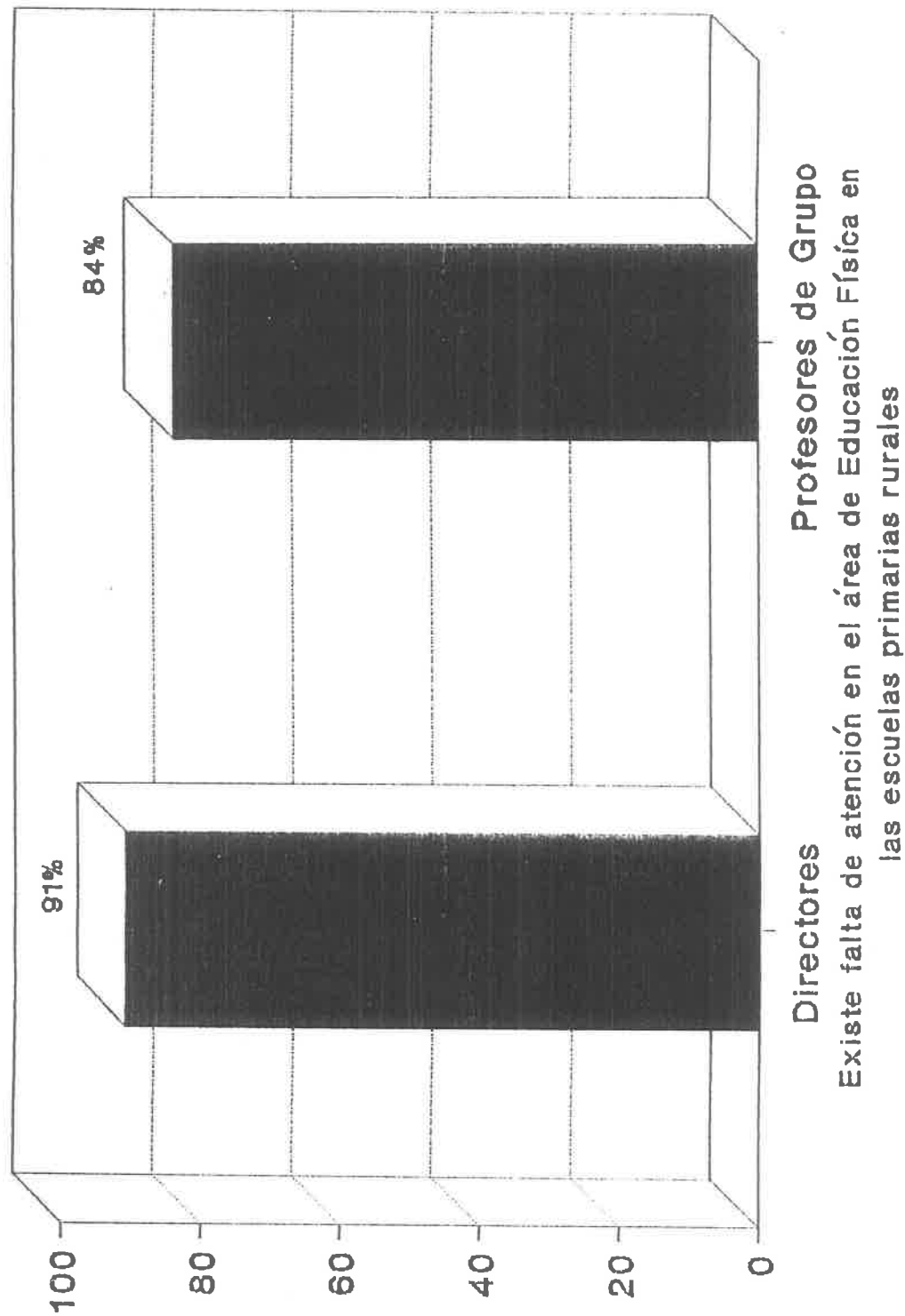
SI 87%

NO 13%

# GRAFICA No. 3

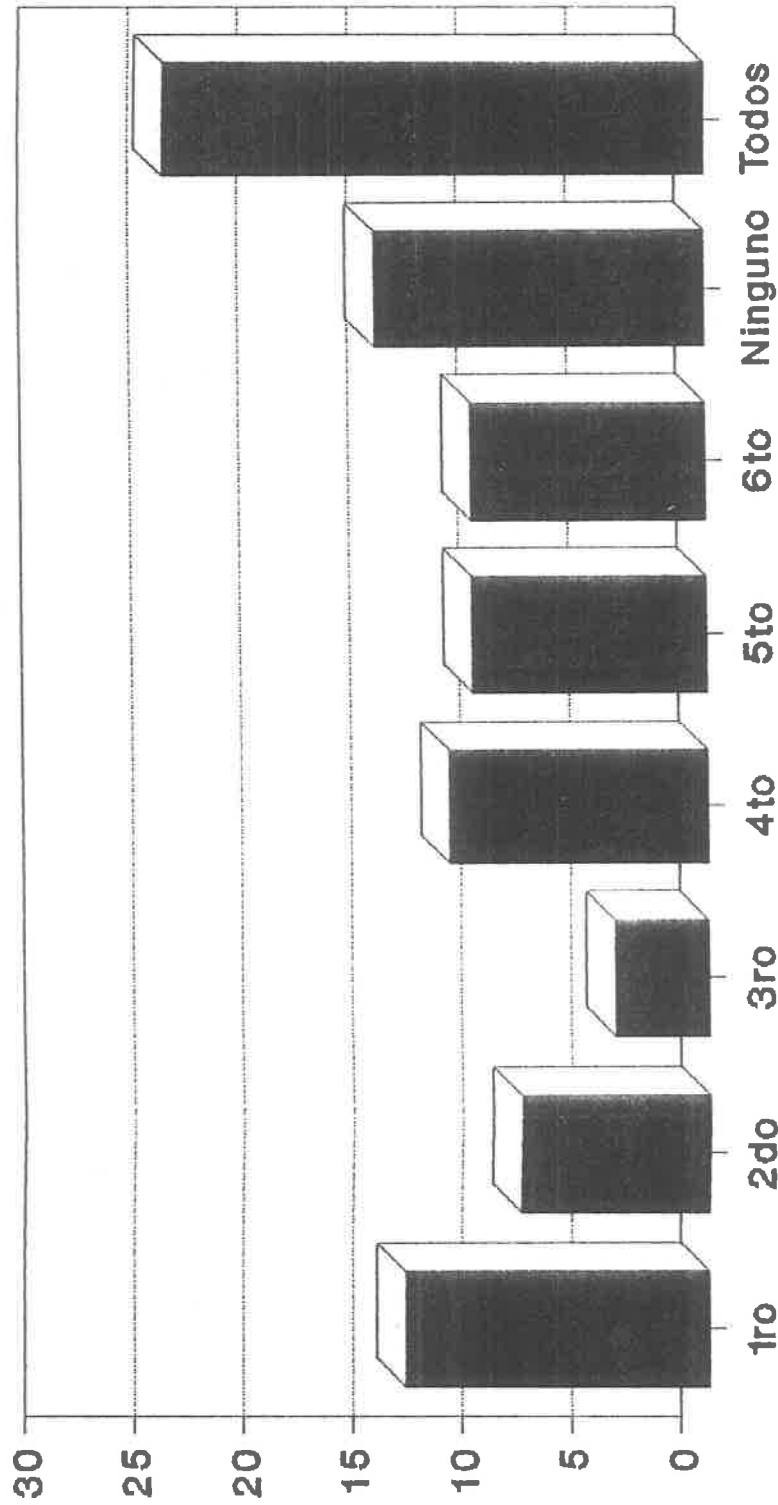
(Comparativa)

De los instrumentos pilotos aplicados a directores y profesores de escuelas primarias



# GRAFICA No. 4

Instrumento piloto aplicado a profesores  
de grupo

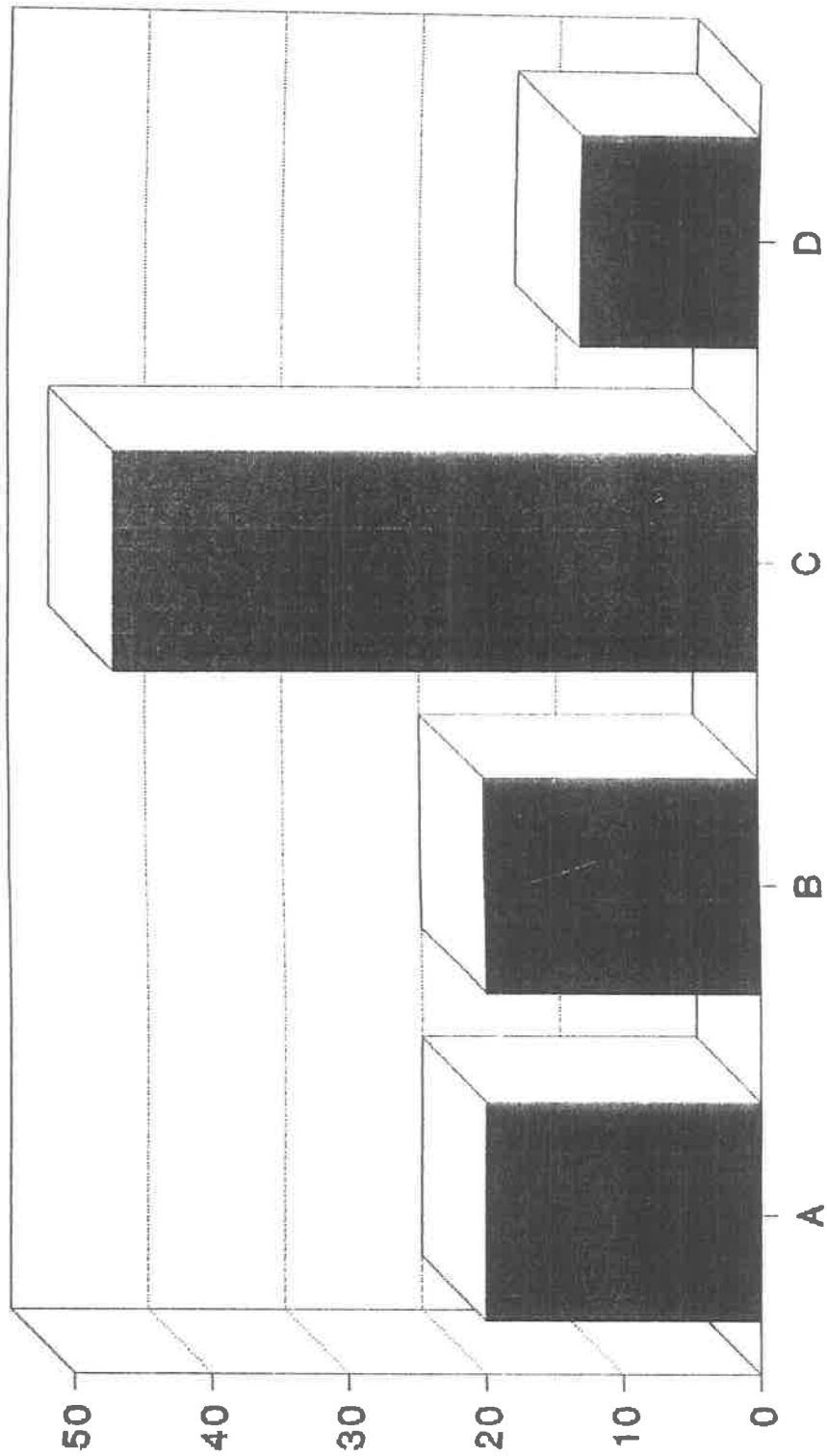


Grado por el que tiene preferencia para  
impartir la clase de Educación Física

# GRAFICA No. 5

Del instrumento piloto aplicado a directores

Factores que motivan la poca atención que el profesor de grupo da a la Educación Física

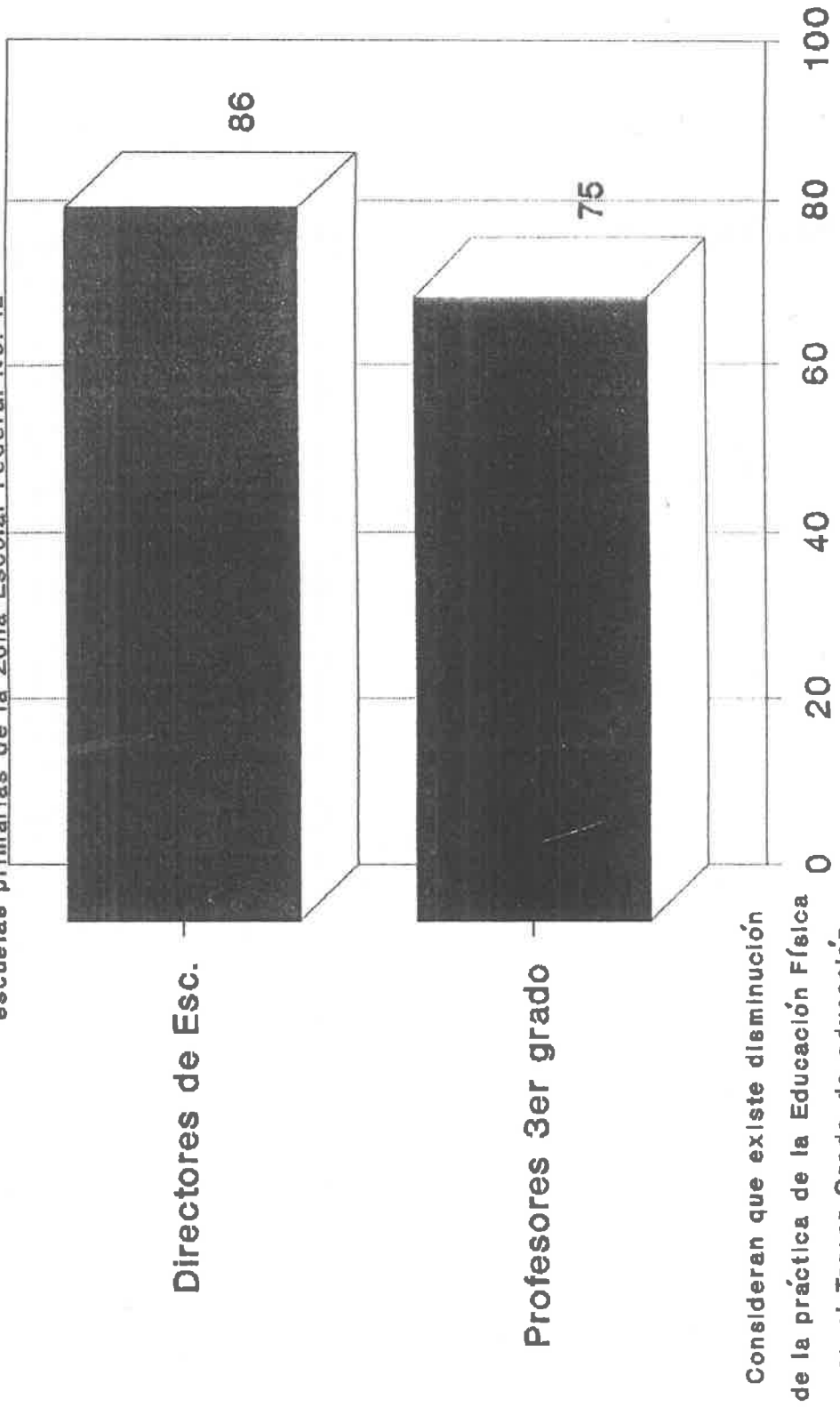


A No agrada la E. F. por objetivos  
B Carencia de recursos didácticos  
C Mayor atención a las primeras áreas  
D Falta de asesorías

# GRAFICA No. 6

(Comparativa)

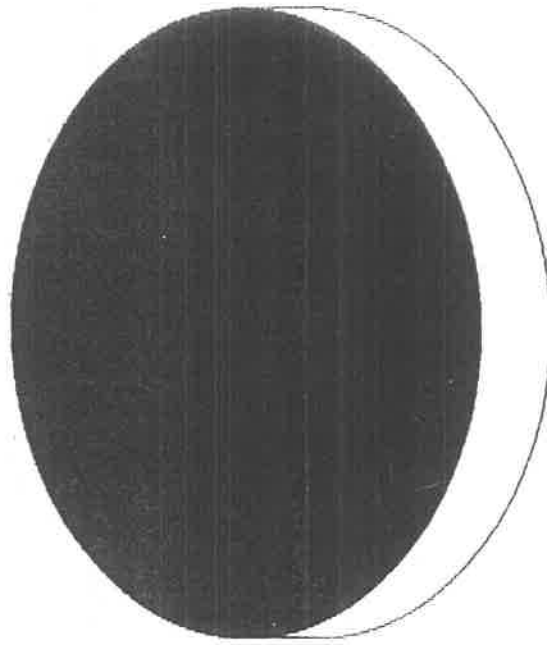
De los instrumentos recolectores de datos aplicados a directores y profesores de Tercer grado de escuelas primarias de la Zona Escolar Federal No. 12



Consideran que existe disminución de la práctica de la Educación Física en el Tercer Grado de educación primaria en el área rural

# GRAFICA NO. 7

Del instrumento recolector de datos  
aplicado a profesores de tercer grado



SI  
100

SI 100%

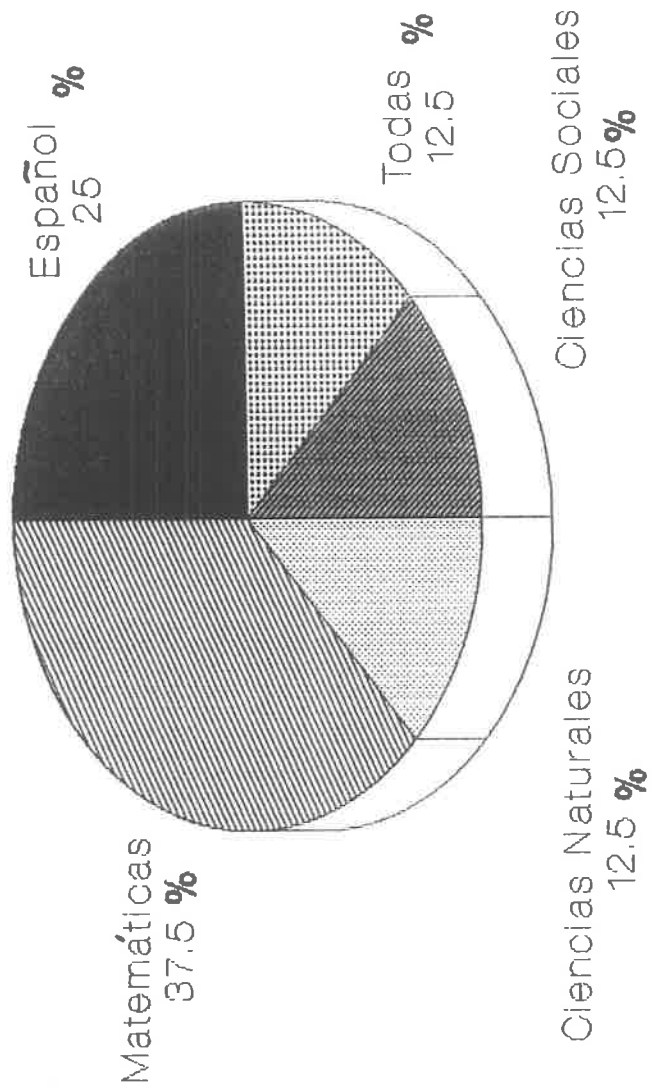
NO 0%

Dan prioridad a las primeras cuatro  
áreas de aprendizaje



# GRAFICA No. 8

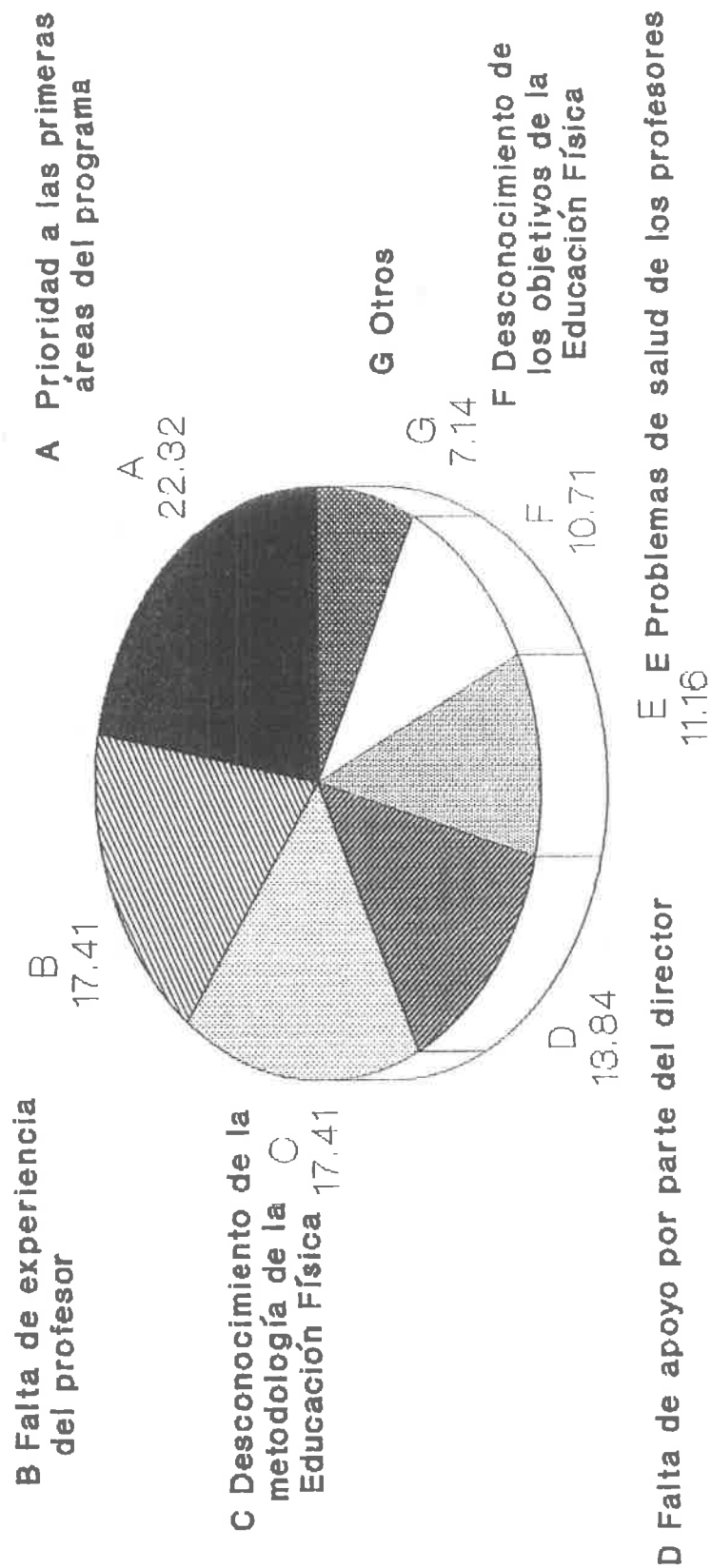
Del instrumento recolector de datos aplicado a profesores de tercer grado



**Materia que imparte con más agrado**

# Gráfica No. 9

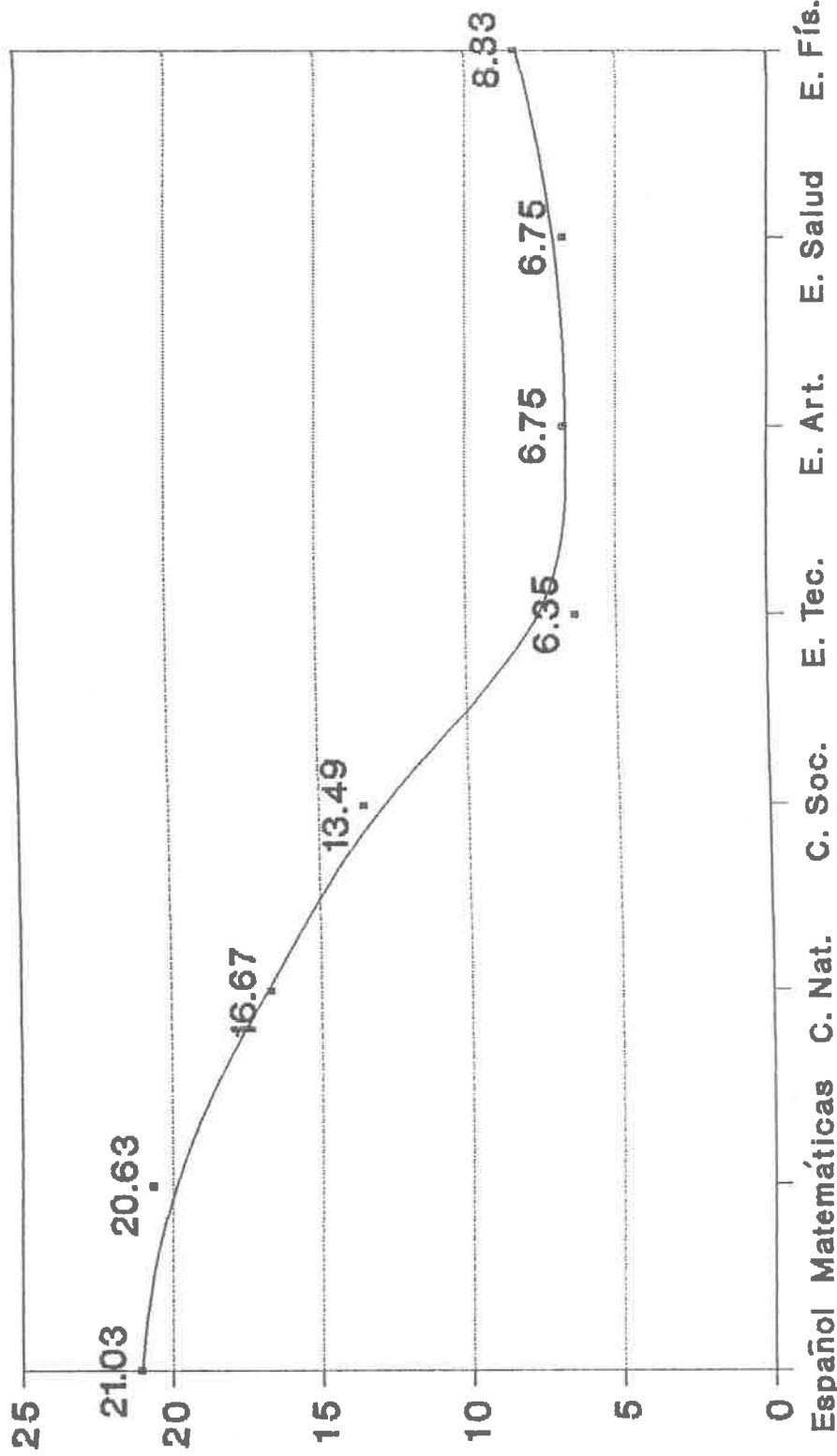
## Del instrumento recolector aplicado a profesores de tercer grado



Factores que originan la disminución de la práctica de la Educación Física

# GRAFICA NO. 10

Del instrumento recolector de datos  
aplicado a directores

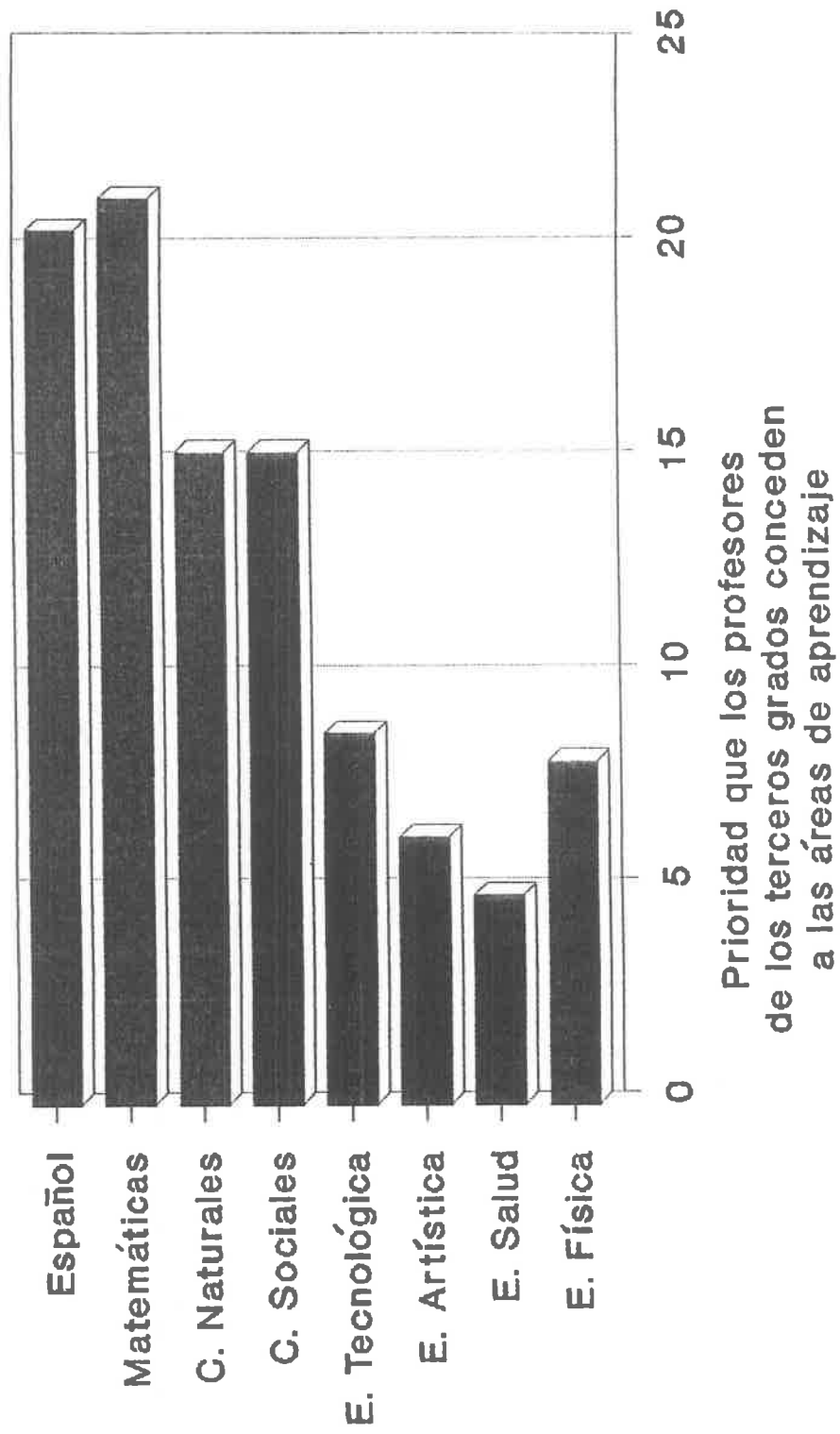


Criterio de los directores referente a la

prioridad que los profesores de tercer grado conceden a las áreas de aprendizaje

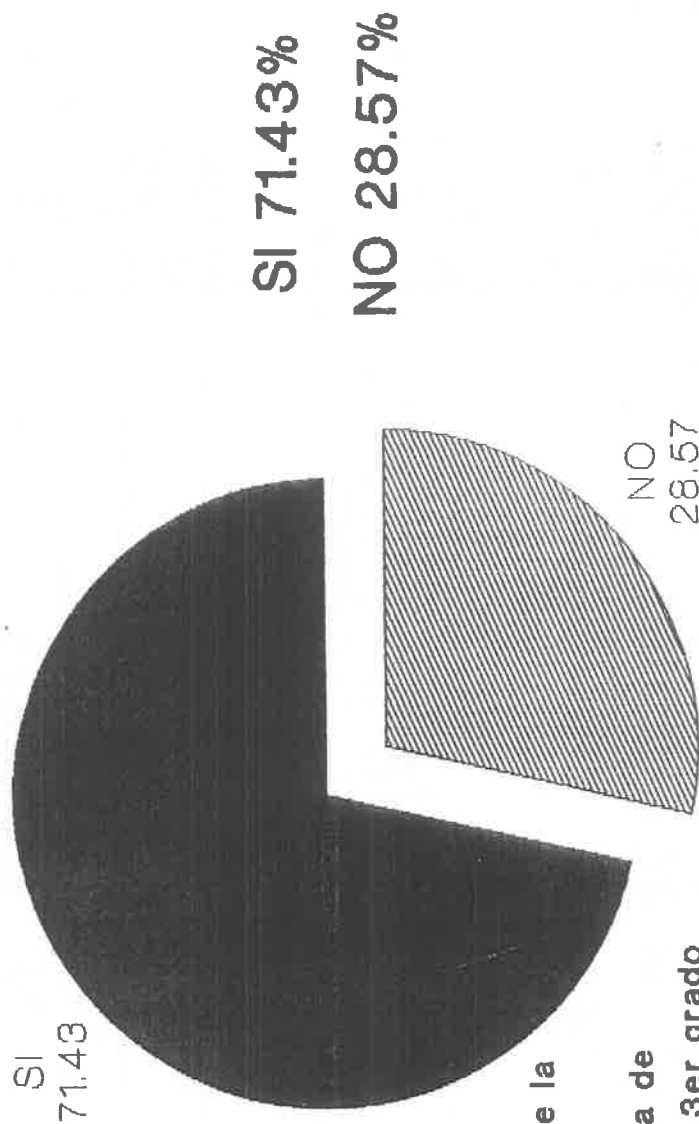
# Gráfica No. 11

Del instrumento recolector de datos  
aplicado a profesores de 3er Grado



# GRAFICA NO. 12

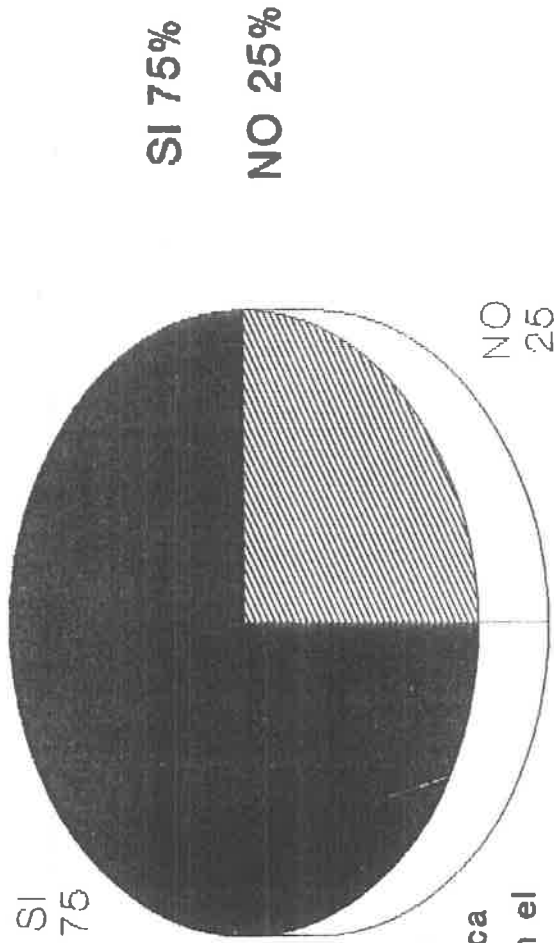
Del instrumento recolector de datos aplicado a directores



Los directores opinan que la causa que origina la disminución de la práctica de la Educación Física en el 3er grado de educación primaria es que los profesores dan prioridad a las primeras cuatro áreas de aprendizaje

# GRAFICA NO. 13

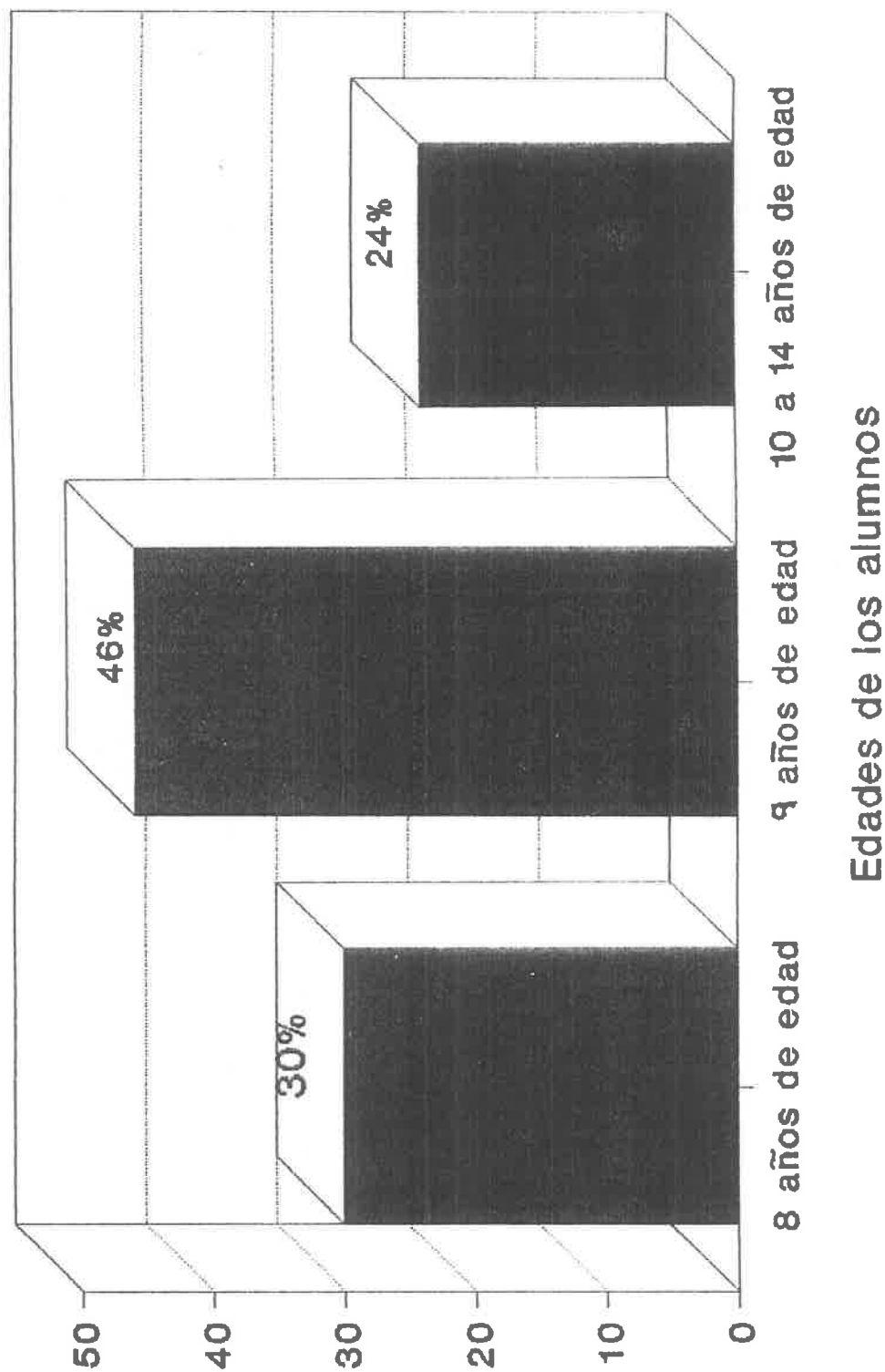
Del instrumento recolector de datos aplicado a profesores del 3er grado



A su criterio la causa que origina que existe disminución en la práctica de la Educación Física en el 3er. grado es que se da prioridad a las primeras cuatro áreas del programa educativo vigente

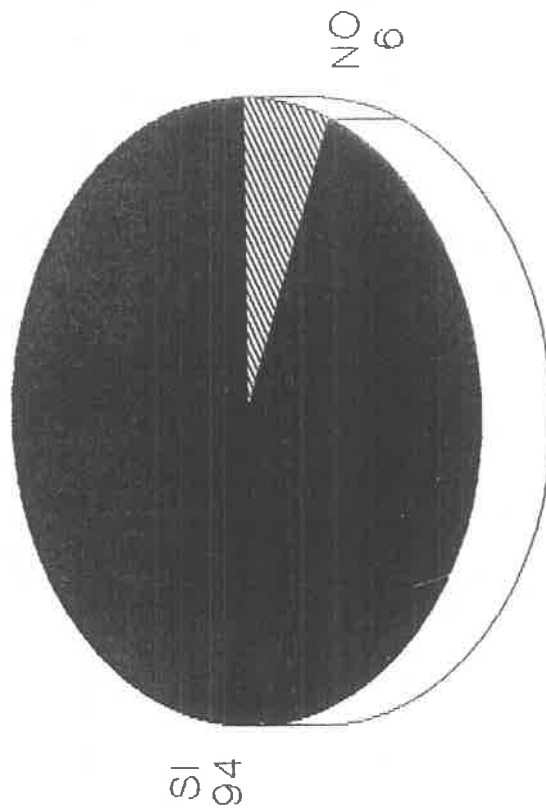
# GRAFICA No. 14

Del instrumento recolector de datos aplicado a alumnos del tercer grado



# GRAFICA No. 15

Del instrumento recolector aplicado a alumnos de tercer grado



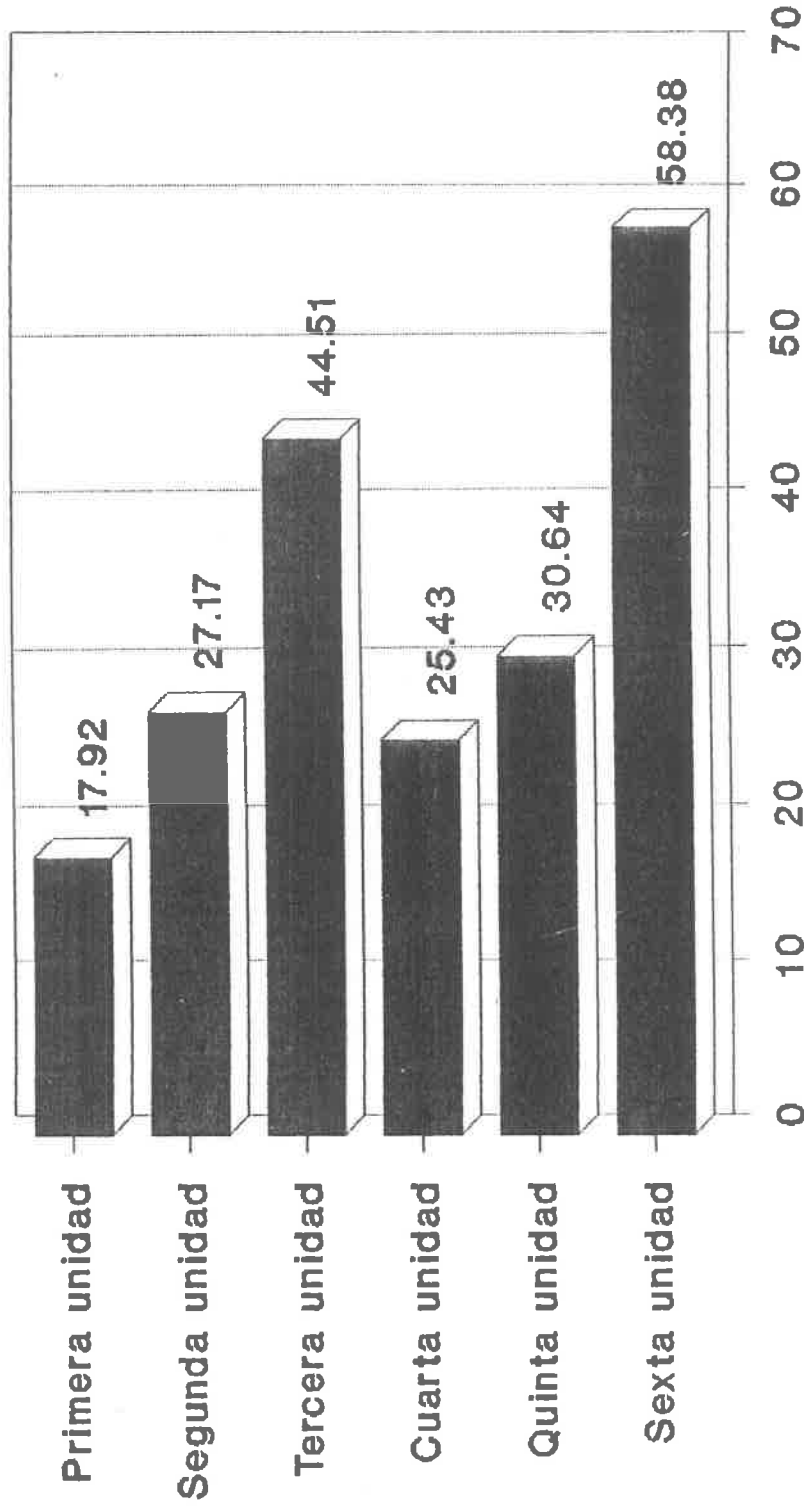
SI 94% NO 6%

Gusto que tienen los alumnos de tercer grado hacia la Educación Física



# GRAFICA No. 16

Del instrumento recolector de datos aplicado a alumnos del tercer grado



Práctica de la Educación Física de acuerdo a las primeras seis unidades que señala el programa del tercer grado

C O N C L U S I O N E S  
Y  
S U G E R E N C I A S

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

## a) Conclusiones

De acuerdo a nuestra investigación sobre la disminución de la práctica de la Educación Física en el área rural llegamos a las conclusiones siguientes:

- 1.- La preparación profesional de los docentes del tercer grado se limita a la normal básica y un grupo reducido de ellos tiene estudios de nivel superior por lo que deducimos que la práctica de la Educación Física es deficiente.
- 2.- Son irregulares las reuniones del Consejo Técnico de la escuela en el que se tratan asuntos generales y en contadas ocasiones asuntos referentes a la Educación Física.
- 3.- La metodología de la Enseñanza en el área no es aplicada.
- 4.- Se refleja el desconocimiento de los objetivos del programa.
- 5.- Existe poco interés por emplear recursos didácticos y bibliográficos.
- 6.- El exceso de actividades cocurriculares acaparan la atención del profesor.
- 7.- La confusión de términos alejan al docente de una real práctica de la Educación Física.
- 8.- Existe un mercado academicismo e interés por las áreas tradicionales y un cierto desdén por la práctica de la Educación Física.
- 9.- No obstante que la totalidad de los alumnos del tercer grado manifiestan tener inclinación por participar en clases de esta área, no se han visto favorecidos en este aspecto tan

importante para su desarrollo.

10.- Las estrategias educativas implementadas por el gobierno de la República por realizar con mayor eficacia la Educación Física en el área rural no han presentado cambios significativos.

Hecho el análisis de la información obtenida en el transcurso de esta investigación que fue realizada en forma veraz, confiable y fidedigna consideramos que la hipótesis es comprobada.

#### b) Sugerencias

- 1.- Es urgente la impartición de asesorías por parte de personal especializado para abatir este problema.
- 2.- Que sea efectiva la supervisión escolar con relación a cronogramas, avances programáticos, así como el cumplimiento de los objetivos del área de Educación Física.
- 3.- Es recomendable que sea de mayor difusión entre los profesores del área rural los estudios de superación académica que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional.
- 4.- Que se retome la iniciativa del Gobierno de la República por difundir con mayor eficacia la guía metodológica para la práctica de la Educación Física en el área rural, así como la implementación de otras estrategias.
- 5.- Que no se exceda al profesor con cargas de trabajo.
- 6.- Que los profesores registren evaluaciones de habilidades físicas de sus alumnos.

A N E X O S

## A N E X O S

- ANEXO A.- Registro de datos para evaluar las habilidades motrices.
- ANEXO B.- Municipios del Estado de Baja California.
- ANEXO C.- Límites de la Zona Escolar Federal No. 12.
- ANEXO D.- Ubicación de las escuelas de la muestra.
- ANEXO E.- Croquis de las escuelas de la muestra.
- ANEXO F.- Formato de entrevista.
- ANEXO G.- Formato de observación directa.
- ANEXO H.- Cuestionario piloto No. 1 aplicado a directores.
- ANEXO I.- Cuestionario piloto No. 2 aplicado a profesores.
- ANEXO J.- Instrumento recolector de datos aplicado a directores de la muestra. (Cuestionario No. 3).
- ANEXO K.- Instrumento recolector de datos aplicado a profesores del tercer grado de la muestra. (Cuestionario No. 4).
- ANEXO L.- Instrumento recolector de datos aplicado a los alumnos del tercer grado de la muestra. (Cuestionario No. 5).
- ANEXO LL.- Respuestas de las entrevistas.
- ANEXO M.- Resultados obtenidos en el cuestionario piloto aplicado a directores.
- ANEXO N.- Resultados obtenidos en el cuestionario piloto aplicado a los profesores de grupo.
- ANEXO Ñ.- Concentración de datos de la observación directa de las escuelas de la muestra.
- ANEXO O.- Resultados del Instrumento recolector de datos aplicado a directores de las escuelas de la muestra. Tabulación,

frecuencias y porcentajes.

ANEXO P.- Resultados del Instrumento recolector de datos aplicado a los profesores de grupo del tercer grado de las escuelas de la muestra. Tabulación, frecuencias y porcentajes.

ANEXO Q.- Resultados del instrumento recolector de datos aplicado a los alumnos del tercer grado de las escuelas primarias para el muestreo. Frecuencias y porcentajes.

ANEXO R.- Concentración de evaluaciones de fin de cursos por áreas en el tercer grado.



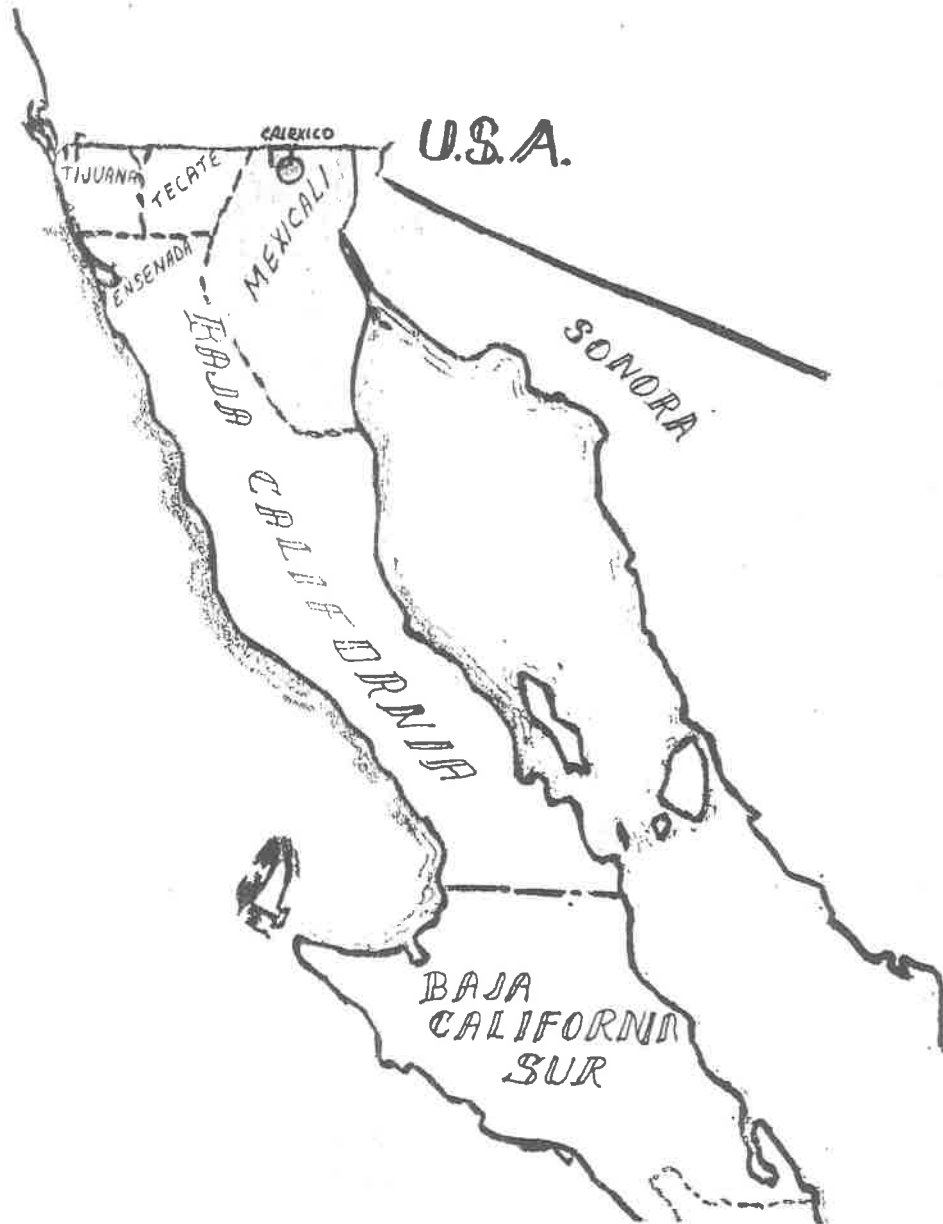


ANEXO B

ESTADO DE BAJA CALIFORNIA

Y

SUS MUNICIPIOS





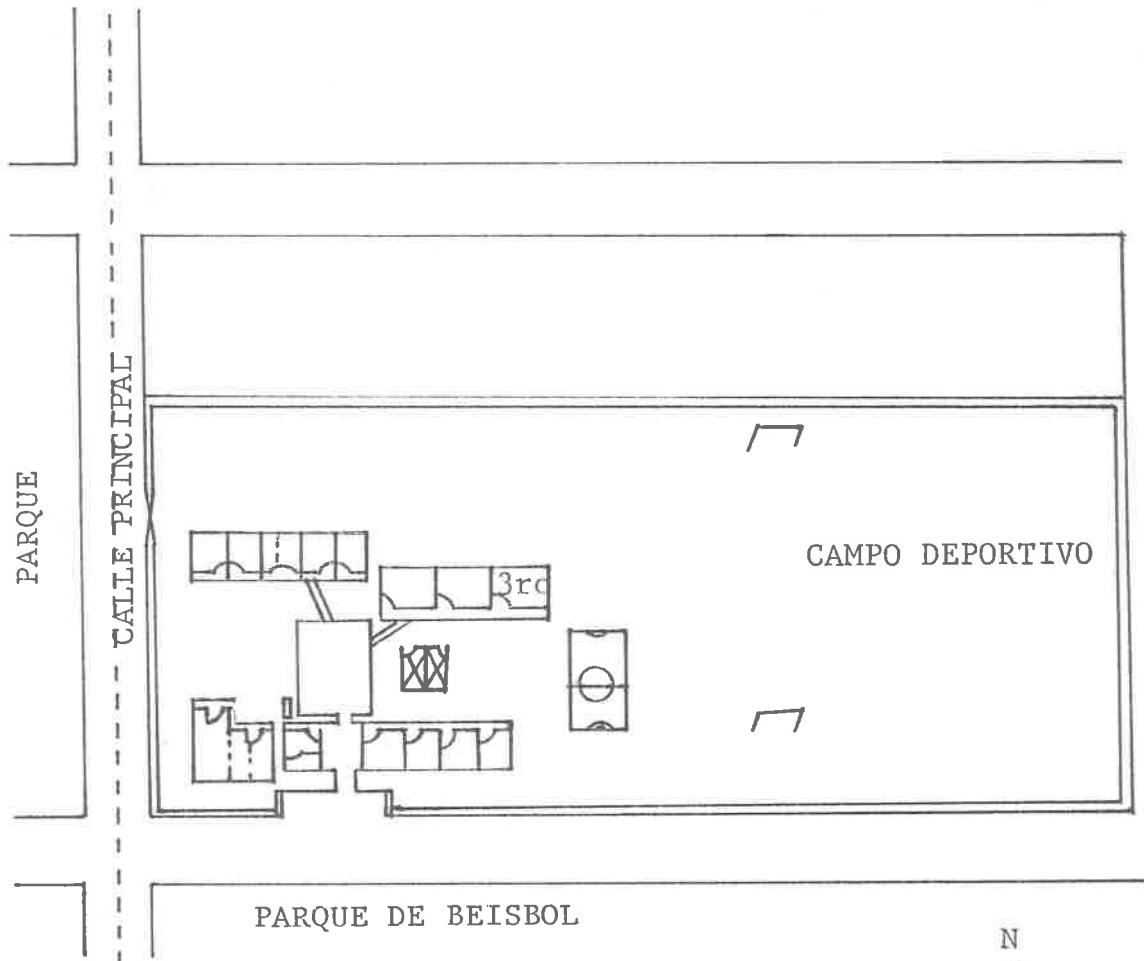


## A N E X O        E

## CROQUIS DE LAS ESCUELAS DE LA MUESTRA

- |                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| - Esc. "Puebla"                   | Ej. Puebla          |
| - Esc. "Lic. Adolfo López Mateos" | Ej. Cuernavaca      |
| - Esc. "Manuel López Cotilla"     | Ej. Jalisco         |
| - Esc. "Gral. Francisco Villa"    | Ej. Chihuahua       |
| - Esc. "Tte. José Azueta"         | Ej. Jalapa          |
| - Esc. "Gervasio Mendoza"         | Ej. Guanajuato I    |
| - Esc. "Vicente Guerrero"         | Ej. San Luis Potosí |

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " PUEBLA " TURNO VESPERTINO  
EJIDO PUEBLA, BAJA CALIFORNIA



ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS "

EJIDO CUERNAVACA, BAJA CALIFORNIA

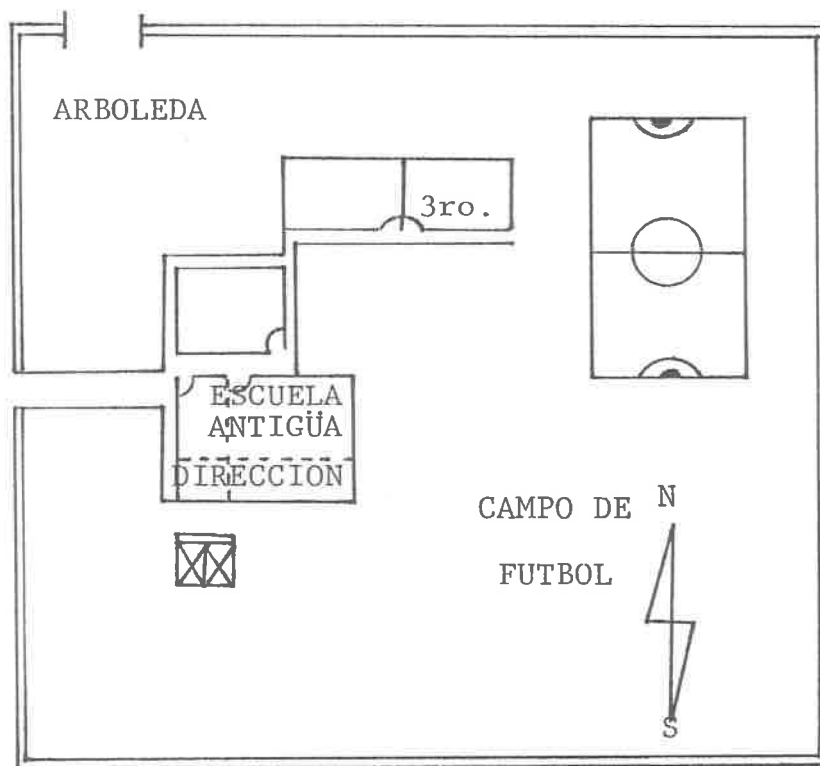


CARRETERA FEDERAL

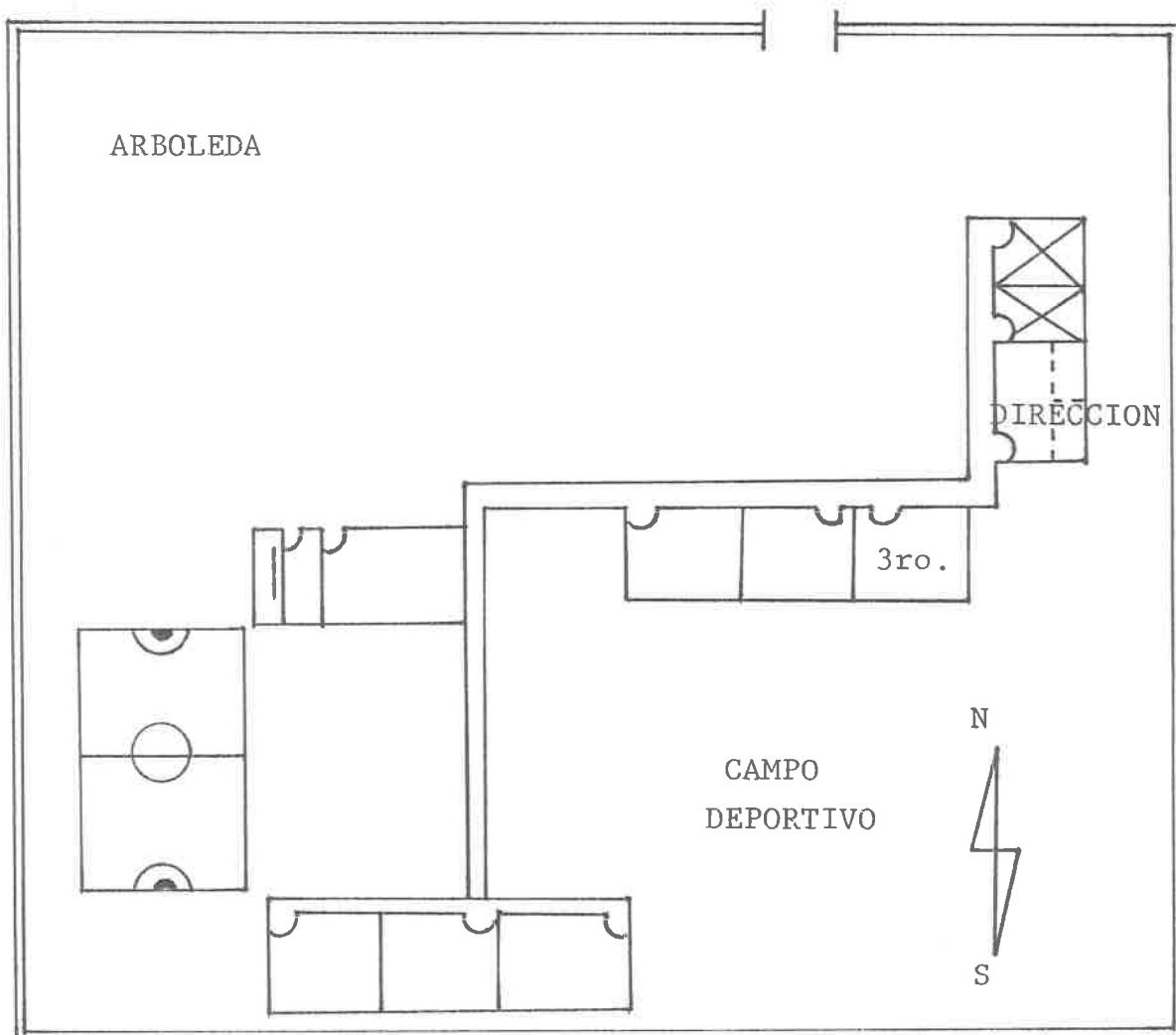


ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " MANUEL LOPEZ COTILLA "

EJIDO JALISCO, BAJA CALIFORNIA

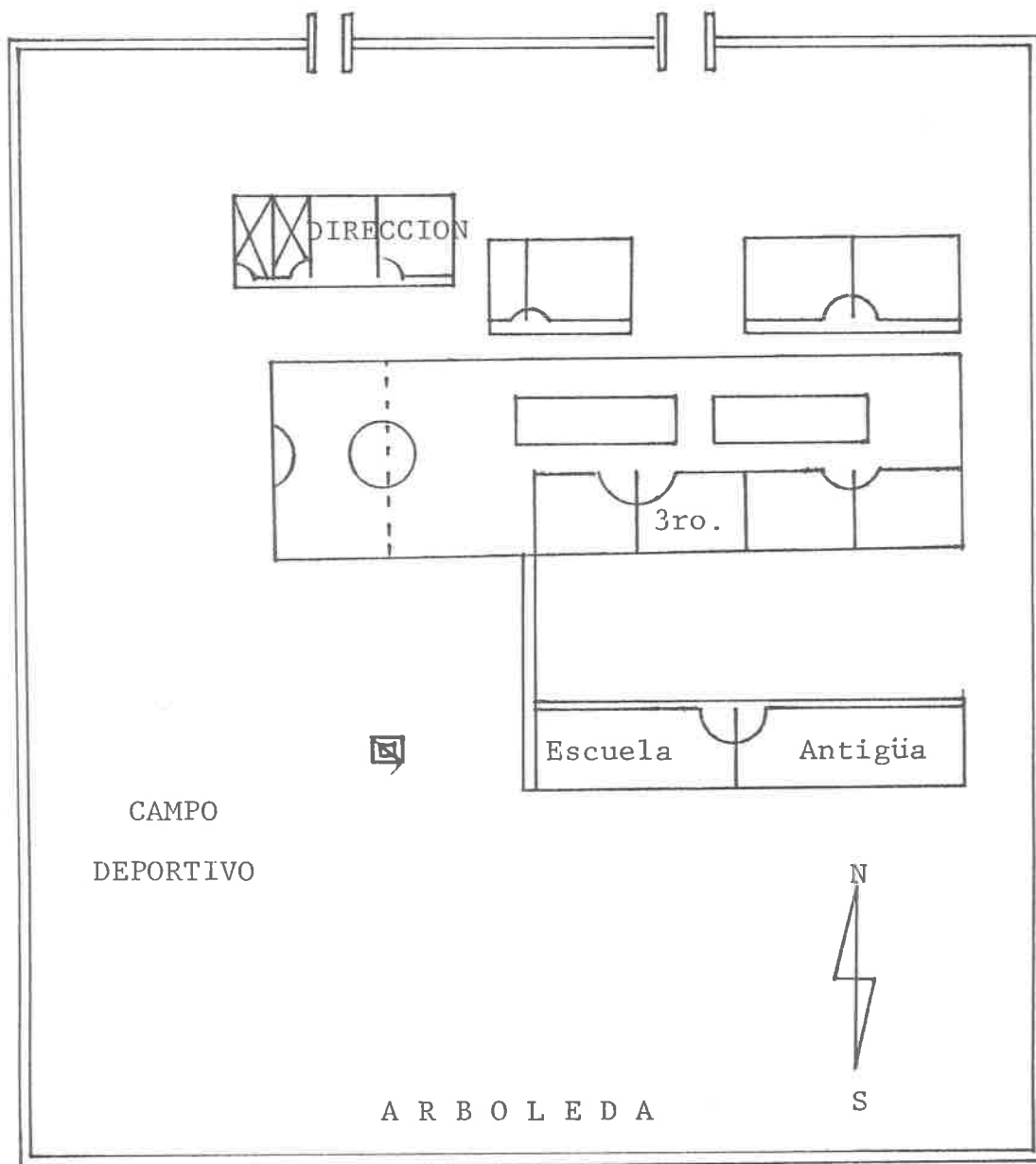


ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " GRAL. FRANCISCO VILLA "  
EJIDO CHIHUAHUA, BAJA CALIFORNIA





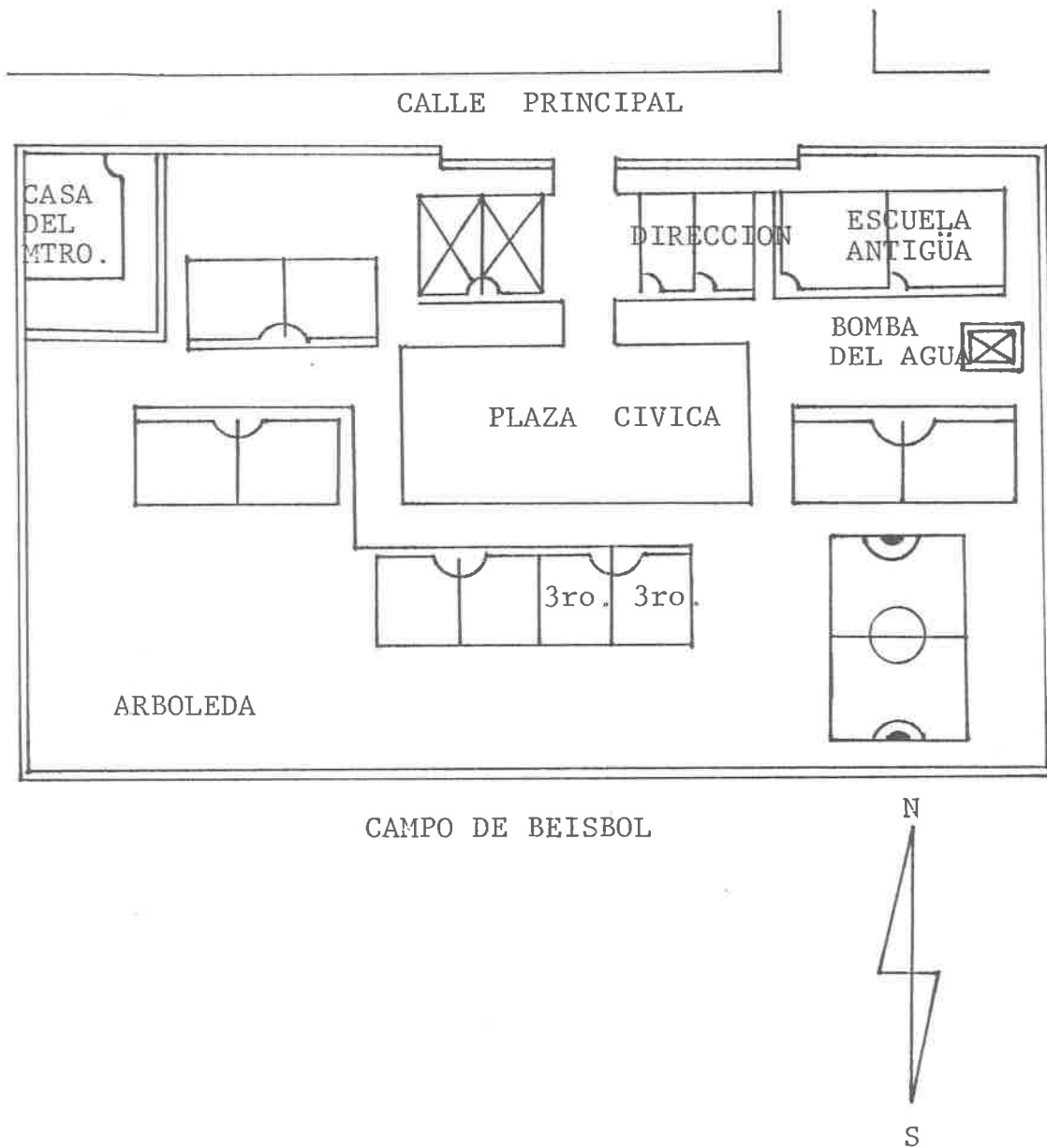
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " TTE. JOSE AZUETA "  
EJIDO JALAPA, BAJA CALIFORNIA



ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " GERVASIO MENDOZA "

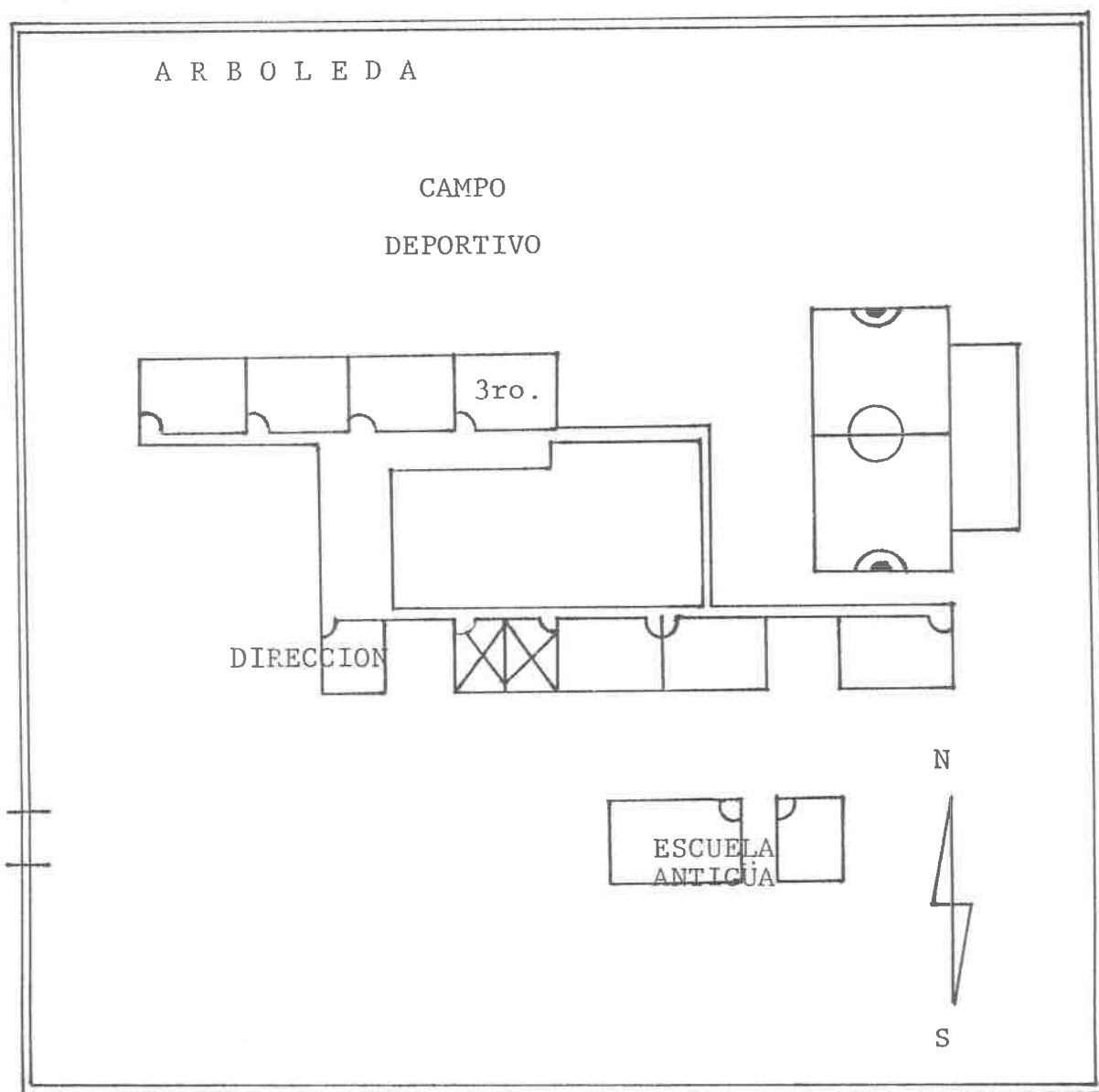
EJIDO GUANAJUATO SECC. I, BAJA CALIFORNIA

JARDIN DE NIÑOS



## ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "VICENTE GUERRERO"

EJIDO SAN LUIS POTOSI, BAJA CALIFORNIA



## A N E X O F

## ENTREVISTA REALIZADA A:

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CARGO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué es la Educación Física?
- 2.- ¿Por qué es tan importante la Educación Física en la escuela primaria?
- 3.- ¿Es grave la atención de la Educación Física en la zona rural? \_\_\_\_\_ ¿A nivel nacional? ¿A nivel estatal? \_\_\_\_\_  
¿Cómo se puede evitar?
- 4.- ¿Se imparten asesorías de acuerdo a cada grado escolar?  
\_\_\_\_\_ ¿Por qué?
- 5.- ¿Qué presenta el actual plan sexenal del gobierno de la República en cuestión a la Educación Física en el área rural?
- 6.- ¿Cuál es el objetivo que se pretende alcanzar en esta reunión de trabajo?
- 7.- ¿Es suficiente la cantidad de profesores en la especialidad

adscritos a las zonas escolares del área rural para la atención de la Educación Física? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

8.- ¿El problema que existe en la zona rural del Valle de Mexicali es en cuestión de cantidad o calidad profesional de los profesores de grupo? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

9.- ¿Que motiva la poca atención que se le da a la práctica de la Educación Física en la escuela primaria?

10.- ¿Es obligatoria la participación del profesor de grupo en la práctica de la Educación Física? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

11.- ¿Qué aportan las autoridades a través de la coordinación de Educación Física para que se practique esta área del programa educativo?

12.- ¿A quién le corresponde impartir asesorías a los profesores de grupo en la escuela primaria?

GRACIAS POR SU COLABORACION

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

## ANEXO G

GUIA DE OBSERVACION DIRECTA DE CARACTER ORDINARIO  
 SOBRE LA PRACTICA DEL AREA DE EDUCACION FISICA EN  
 EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA ZONA  
 ESCOLAR FEDERAL No. 12 EN EL AREA RURAL DEL VALLE  
 DE MEXICALI, B. C.

FECHA: \_\_\_\_\_

HORA: \_\_\_\_\_

DURACION: \_\_\_\_\_

CENTRO DE TRABAJO: \_\_\_\_\_

UBICACION GEOGRAFICA: \_\_\_\_\_

PERSONAS PRESENTES : \_\_\_\_\_

FUNCION Y ACTIVIDAD QUE REALIZA EN EL MOMENTO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS POR EL SUJETO MOTIVO  
 DE OBSERVACION: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ASPECTOS DETERMINANTES DEL AMBIENTE FISICO:

TEMPERATURA: \_\_\_\_\_ LUMINOSIDAD: \_\_\_\_\_

RUIDO: \_\_\_\_\_

OPINIONES Y DEDUCCIONES DEL OBSERVADOR: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## A N E X O H

CUESTIONARIO PILOTO No. 1 aplicado a directores de la zona escolar federal No. 12 del área rural del Valle de Mexicali, B. C.

COMPAÑERO (A) MAESTRO (A)

La información que a continuación se le solicita es de carácter confidencial para un trabajo de Investigación de Campo de la Universidad Pedagógica Nacional con fines de Titulación.

Le agradeceremos nos la proporcione de una manera veraz.

- 1.- ¿Qué es la Educación Física?
- 2.- ¿Por qué es tan importante la Educación Física en la escuela primaria rural?
- 3.- ¿Se estableció a nivel escuela un cronograma para la práctica de la Educación Física por cada grado escolar?
- 4.- ¿Considera Ud. que los profesores de grupo realizan la sesión de Educación Física acorde a los objetivos del Programa Educativo del grado que atienden?
- 5.- ¿Han recibido asesorías los profesores de grupo por parte del Departamento de Educación Física en el presente ciclo escolar?

- 6.- ¿Se impartieron asesorías de acuerdo al grado escolar que atienden los profesores de grupo?
- 7.- ¿Considera que con la participación del profesor de grupo disminuiría notablemente la ausencia de la práctica de la Educación Física en el área rural?
- 8.- ¿Es grave la atención del área de la Educación Física en las escuelas primarias rurales?
- 9.- ¿En qué grado se manifiesta más la ausencia de la práctica de la Educación Física?
- 10.- ¿Qué motiva la poca atención que el profesor de grupo da a la Educación Física?

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION



## A N E X O I

CUESTIONARIO PILOTO No. 2 aplicado a los profesores de grupo de la zona escolar federal No. 12 del área rural del Valle de Mexicali, B. C.

COMPAÑERO (A) MAESTRO (A)

La información que a continuación se le solicita es de carácter confidencial para un trabajo de Investigación de Campo de la Universidad Pedagógica Nacional para fines de Titulación.

Le agradeceremos nos la proporcione de una manera veraz.

1.- ¿Considera Ud. que la Educación Física es un área importante dentro del programa educativo vigente?

( ) Sí

( ) No

2.- ¿Considera a la Educación Física como parte del desarrollo integral del alumno?

( ) Sí

( ) No

3.- ¿Considera que existe disminución de la práctica de la Educación Física fuera de los objetivos del programa en el medio rural?

( ) Sí

( ) No

4.- ¿Ha recibido asesorías por parte del coordinador del

Departamento de Educación Física en el inicio del presente ciclo escolar?

( ) Sí

( ) No

5.- ¿Considera al deporte y a la Educación Física como sinónimos?

( ) Sí

( ) No

6.- ¿Imparte Ud. la Educación Física como juego libre?

( ) Sí

( ) No

7.- ¿Emplea Ud. una secuencia didáctica en el desarrollo de una sesión de clase?

( ) Sí

( ) No

8.- ¿Utiliza Ud. recursos didácticos en la realización de su clase de Educación Física?

( ) Sí

( ) No

9.- ¿En caso de recibir asesorías aplicaría lo aprendido en la práctica?

( ) Sí

( ) No

10.- ¿Considera que con la participación del profesor de grupo disminuiría notablemente la ausencia de la práctica de la Educación Física en el área rural?

( ) Sí

No

11.- ¿Considera que es elevado el índice de la disminución de la práctica de Educación Física del área rural?

Sí

No

12.- ¿Cuál es el grado por el que tiene Ud. preferencia para impartir la clase de Educación Física? (marque sólo uno, el de mayor preferencia).

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto

Sexto

Ninguno

Todos

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION

## A N E X O J

INSTRUMENTO RECOLECTOR DE DATOS APLICADO A DIRECTORES DE LAS  
ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR FED. No. 12

## CUESTIONARIO 3

INSTRUCCIONES. Escriba en el paréntesis de la izquierda una X de acuerdo a la respuesta que considera real.

1.- ¿Tiene Ud. estudios de Normal Superior o Pedagogía?

( ) Sí

( ) No

2.- ¿Tiene Ud. estudios de Licenciatura a nivel Primaria?

( ) Sí

( ) No

3.- ¿Qué criterio utilizó para la asignación de los profesores que tienen a su cargo el tercer grado?

( ) Por solicitudes

( ) Por reciente ingreso a la escuela

( ) Por rifa

( ) Por su experiencia en el grado

( ) Otros

4.- ¿Se elaboró un cronograma de Educación Física al inicio del ciclo escolar?

( ) Sí

( ) No

¿Por qué ?

5.- ¿Los profesores de tercer grado incluyen en sus registros de avance programático al área de Educación Física?

( ) Sí

( ) No

( ) A veces

6.- ¿Imparten los profesores de grupo la Educación Física de acuerdo a los objetivos programáticos?

( ) Sí

( ) No

( ) A veces

7.- ¿Considera que es importante la práctica de la Educación Física del programa educativo vigente en las escuelas primarias del área rural?

( ) Sí

( ) No

¿Por qué?

8.- ¿Considera que existe disminución de la práctica de la Educación Física en el área Rural?

( ) Sí

( ) No

¿Por qué?

9.- Ordene numéricamente de mayor a menor iniciando con el número 8, a la prioridad que los profesores del tercer grado conceden a las áreas de aprendizaje.

- ( ) Español
- ( ) Matemáticas
- ( ) C. Naturales
- ( ) C. Sociales
- ( ) E. Tecnológica
- ( ) E. Artística
- ( ) E. para la Salud
- ( ) E. Física

10.- ¿Considera que la prioridad que los profesores conceden a las primeras cuatro áreas de aprendizaje es la causa que origina que exista disminución en la práctica de la Educación Física en el tercer grado de educación primaria?

- ( ) Sí
- ( ) No

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACION

## A N E X O K

INSTRUMENTO RECOLECTOR DE DATOS APLICADO A PROFESORES QUE ATIENDEN  
EL TERCER GRADO.

## CUESTIONARIO 4

INSTRUCCIONES. Escriba en el paréntesis de la izquierda una X de acuerdo a la respuesta que considere real.

1.- ¿Tiene Ud. estudios de Normal Superior o Pedagogía?

( ) Sí

( ) No

2.- ¿Tiene Ud. estudios de Licenciatura en Educación Primaria?

( ) Sí

( ) No

3.- ¿Radica Ud. en la comunidad donde presta sus servicios?

( ) Sí

( ) No

4.- ¿A qué obedeció su asignación al tercer grado?

( ) Lo solicitó

( ) Se rifó

( ) Por rotación

( ) Por experiencia

( ) Otros

5.- ¿Realiza la práctica de la Educación Física de acuerdo al horario establecido por la escuela?

( ) Sí

( ) No

6.- ¿Cuánto tiempo inviertes a tu clase de Educación Física?

( ) 30 min.

( ) 40 min.

( ) 60 min.

7.- ¿Se reunió Ud. con sus compañeros de trabajo para tratar asuntos relacionados con la Educación Física?

( ) Regularmente

( ) Irregularmente

( ) Nunca

8.- Respecto a la metodología adecuada a la enseñanza de la Educación Física:

( ) La conozco

( ) la conozco pero no la aplico

( ) La aplico con resultados positivos

( ) Nunca intentó su aplicación

( ) Otros

9.- ¿Utiliza algún libro auxiliar de consulta para la Educación Física diferente al Libro del Maestro o programa oficial?

( ) Sí

( ) No

¿Cuál?

10.- ¿Conoce la Guía Metodológica para la práctica de la Educación Física en el área rural?

( ) Sí



No

11.- ¿Realiza registros de avance programático en los que incluye a la Educación Física?

Sí

No

12.- ¿Imparte la Educación Física de acuerdo a los objetivos que marca el programa educativo vigente?

Sí

No

13.- ¿Ha improvisado recursos didácticos para la clase de Educación Física?

Sí

No

14.- ¿Cuenta con suficiente preparación para impartir la Educación Física?

Sí

No

15.- ¿Considera a la Educación Física en el tercer grado como deporte?

Sí

No

16.- ¿Considera que es importante la práctica de la Educación Física en la escuela primaria rural de acuerdo al programa educativo vigente?

Sí

No

17.- ¿Considera que existe disminución de la práctica de la

Educación Física en el tercer grado del área rural?

( ) Sí

( ) No

18.- ¿Qué materia imparte con más agrado?

( ) Español

( ) Matemáticas

( ) C. Naturales

( ) C. Sociales

( ) Todas

19.- Enumere de mayor a menor iniciando con el número 7, los factores que originan la disminución de la práctica de la Educación Física.

( ) Darle prioridad a las primeras cuatro áreas de aprendizaje .

( ) Falta de experiencia del profesor.

( ) Problemas de salud del profesor.

( ) Falta de apoyo del director.

( ) Desconocimiento de la metodología de la Educación Física.

( ) Desconocimiento de los objetivos de la Educación Física.

( ) Otros.

20.- Ordene numéricamente de mayor a menor iniciando con el número 8, a la prioridad que le da a cada una de las áreas de aprendizaje.

( ) Español

( ) Matemáticas

( ) C. Naturales

( ) C. Sociales

- E. Tecnológica
- E. Artística
- E. Para la Salud
- E. Física

21.- ¿Da prioridad a las primeras cuatro áreas de aprendizaje en relación con la Educación Física?

- Sí
- No

22.- ¿Considera que la atención que se da a las primeras cuatro áreas programáticas disminuye la práctica de la Educación Física?

- Sí
- No

GRACIAS POR SU COLABORACION.

## A N E X O L

INSTRUMENTO RECOLECTOR DE DATOS APLICADO A LOS ALUMNOS  
DE TERCER GRADO  
CUESTIONARIO 5

EDAD: \_\_\_\_\_

1.- ¿Te alimentas tres veces al día?

 Sí No A veces

2.- ¿Que día practicas la Educación Física en tu grupo?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Te gusta la Educación Física?

 Sí No A veces

4.- ¿Tu profesor juega contigo en la clase de Educación Física?

 Sí No A veces

5.- ¿Realizas a diario ejercicios dentro y fuera del salón?

 Sí No A veces

6.- ¿Se forman en equipos para practicar la Educación Física ?

Sí

No

A veces

7.- ¿Te han enseñado ejercicios de respiración en la clase de Educación Física?

Sí

No

A veces

8.- ¿Has llevado objetos grandes, medianos y chicos de un lugar a otro en la clase de Educación Física?

Sí

No

A veces

9.- ¿Has lanzado objetos grandes, medianos y chicos a diferentes distancias en la clase de Educación Física?

Sí

No

A veces

10.- ¿Realizas juegos en los que evitas chocar con tus compañeros en la clase de Educación Física?

Sí

No

A veces

11.- ¿Has atrapado en la clase de Educación Física objetos grandes, medianos y chicos?

- Sí
- No
- A veces

12.- ¿Has pateado objetos grandes, medianos y chicos en la clase de Educación Física?

- Sí
- No
- A veces

13.- ¿Has botado pelotas de diferentes maneras durante la clase de Educación Física?

- Sí
- No
- A veces

GRACIAS POR TU FINA ATENCION

## A N E X O      LL

## ENTREVISTA REALIZADA A:

NOMBRE: Profra. Josefina García Correa y Profr. Oscar Abel Mascareño C.

CARGO QUE DESEMPEÑAN: Técnico de la Dirección General de Educación Física y Jefe de la Coordinación de Educación Física del 2do. sector a nivel primaria.

1.- ¿Qué es la Educación Física?

PROFRA. - Es una disciplina pedagógica que mediante la estimulación de las habilidades motrices favorece la capacidad orgánico-funcional del educando, coadyuvando al desarrollo integral del mismo.

PROFR. - Es el equilibrio entre el cuerpo y la mente por medio de movimientos psicomotrices para alcanzar un desarrollo integral.

2.- ¿Por qué es importante la Educación Física en la escuela primaria?

PROFRA. - Porque favorece el desarrollo físico que es un aspecto muy importante en su desarrollo integral, y además el juego es muy estimulante para ellos.

PROFR. - Porque es la edad donde desarrolla habilidades y destrezas y una Educación Física programada es sumamente importante.

3.- ¿Es grave la atención de la Educación Física en la escuela primaria?

PROFRA. - Sí. ¿A nivel nacional? Sí. ¿A nivel estatal? Sí. ¿Cómo se puede evitar? Proporcionándole al docente guía, apoyos metodológicos, cursos de capacitación sobre el conocimiento y aplicación de la Educación Física.

PROFR. - Sí. ¿A nivel nacional? \_\_\_\_\_. ¿A nivel estatal? Sí. ¿Cómo se puede evitar? Capacitando a los profesores para motivarlos que lo hagan.

4.- ¿Se imparten asesorías de acuerdo a cada grado escolar?

PROFRA. - \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

PROFR. - No ¿Por qué? Porque el programa educativo debe adaptarse a las escuelas rurales.

5.- ¿Qué presenta el actual plan sexenal del gobierno de la República en cuestión a la Educación Física en el área rural?

PROFRA. - Oficialmente se debe aplicar la guía metodológica de Educación Física para el docente del medio rural, la cual se elaboró en coordinación de proyectos estratégicos de la Dirección General de Educación Primaria y Educación General de Educación Física.

PROFR. - Adecuar el programa general a las zonas rurales.

6.- ¿Cuál es el objetivo que se pretende alcanzar en esta reunión de trabajo?

PROFRA. - El de formar multiplicadores para capacitar sobre esta Guía Metodológica al docente del medio rural, lo cual se hace en coordinación con la mesa técnica de la Dirección Federal de Educación Física.



PROFR. - Capacitar al profesor de grupo para que maneje la Guía de Educación Física en la zona rural.

7.- ¿Es suficiente la cantidad de profesores en la especialidad adscritos a las zonas escolares del área rural para la atención de la Educación Física?

PROFRA. - \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

PROFR. - No ¿Por qué? Porque es mucha la cantidad de escuelas y faltan profesores de Educación Física.

8.- ¿El problema que existe en la zona rural del Valle de Mexicali es en cuestión de cantidad o calidad profesional de los profesores de grupo?

PROFRA. - Ambas ¿Por qué? Porque no contaban con apoyos metodológicos.

PROFR. - \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9.- ¿Qué motiva la poca atención que se le da a la práctica de la Educación Física en la escuela primaria?

PROFRA. - La falta de importancia que se le da desde la formación de profesores y la falta de coordinación de la Educación Física con las demás áreas de aprendizaje. PROFR. - \_\_\_\_\_

10.- ¿Es obligatoria la participación del profesor de grupo en la práctica de la Educación Física?

PROFRA. - Sí, definitivamente. ¿Por qué? Porque el hecho de que no tengan especialidad en Educación Física no justifica que no apliquen ésta.

PROFR. - Sí. ¿Por qué? Porque es parte del cumplimiento de su

programa educativo.

11.- ¿Qué aportan las autoridades a través de la coordinación de Educación Física para que se practique ésta área del programa educativo?

PROFRA. - El conocimiento del manejo del documento (Guía Metodológica) para aplicar correctamente esta área educativa.

PROFR. - \_\_\_\_\_.

12.- ¿A quién le corresponde impartir asesorías a los profesores de grupo en la escuela primaria?

PROFRA. - \_\_\_\_\_.

PROFR. - \_\_\_\_\_.

GRACIAS POR SU COLABORACION

Lugar y Fecha: Mexicali, B. C. a 26 de octubre de 1989.

## A N E X O M

CUESTIONARIO PILOTO No. 1 Aplicado a directores de la zona escolar federal No. 12 del área rural del Valle de Mexicali, B.C.

COMPAÑERO (A) MAESTRO (A) :

La información que a continuación se le solicita es de carácter confidencial para un trabajo de investigación de Campo de la Universidad Pedagógica Nacional con fines de Titulación.

Le agradeceremos nos la proporcione de una manera veraz.

1.- ¿Qué es la Educación Física?

La práctica y ejercicios de actividades psicomotrices para mantener un equilibrio, coordinación y desarrollo físico y mental (desarrollo integral) a través de la habilidad, capacidad y disciplina enfocándose a mantener la mente sana y el cuerpo sano. Tener buenos hábitos. Es un área del programa educativo aplicable. Es una disciplina de relajamiento físico y mental. Forma un tipo ideal para una mejor sociedad.

2.- ¿Por qué es importante la Educación Física en la escuela primaria rural?

Porque el juego es una necesidad del niño. Aleja al escolar de la drogadicción y de otros vicios.

3.- ¿Se estableció un cronograma para la práctica de la Educación Física para cada grado escolar?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		9	60%
NO		6	40%
	TOTAL	15	100%

4.- ¿Considera Ud. que los profesores de grupo realizan la sesión de Educación Física acorde a los objetivos del programa educativo del grado que atienden?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		3	20%
NO		12	80%
	TOTAL	15	100%

5.- ¿Han recibido asesorías los profesores de grupo por parte del Departamento de Educación Física en el presente ciclo escolar?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		3	20%
NO		12	80%
	TOTAL	15	100%

6.- ¿Se imparten asesorías de acuerdo al grado escolar que atienden los profesores de grupo?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		0	0%
NO		15	100%
	TOTAL	15	100%

7.- ¿Considera que con la participación del profesor de grupo

disminuiría notablemente la ausencia de la práctica de la Educación Física en el área rural?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		14	93.3%
NO		1	6.7%
	TOTAL	15	100%

8.- ¿Es grave la atención del área de la Educación Física en las escuelas primarias rurales?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		11	91%
NO		4	9%
	TOTAL	15	100%

9.- ¿En qué grado se manifiesta más la ausencia de la práctica de la Educación Física?

G R A D O S	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INFERIORES		8	53.33%
SUPERIORES		7	46.67%
	TOTAL	15	100%

10.- ¿Qué motiva la poca atención que el profesor de grupo da a la Educación Física?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los profesores dan mayor atención a las primeras cuatro áreas aprendizaje.		7	47%
No agradarle la Educación Física por objetivos programáticos para		3	20%

su aplicación

Carencia de recursos didácticos		3	20%	
Falta de asesorías por profesores especializados		2	13%	
		TOTAL	15	100%

GRACIAS POR SU COLABORACION

## A N E X O N

CUESTIONARIO PILOTO No. 2 Aplicado a los profesores de grupo de la zona escolar federal No. 12 del área rural del Valle de Mexicali, B. C.

COMPAÑERO (A) MAESTRO (A):

La información que a continuación se le solicita es de carácter confidencial para un trabajo de Investigación de Campo de la Universidad Pedagógica Nacional para fines de titulación.

Le agradeceremos nos la proporcione de una manera veraz.

1.- ¿Considera Ud. que la Educación Física es un área importante dentro del programa educativo vigente?

RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	98%

2.- ¿Considera a la Educación Física como parte del desarrollo integral del alumno?

RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	98%

3.- ¿Considera que existe disminución de la práctica de la Educación Física fuera de los objetivos del programa en el medio rural?

RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	87%

4.- ¿Ha recibido asesorías por parte del coordinador del

Departamento de Educación Física en el inicio del presente ciclo escolar?

RESPUESTA	PORCENTAJE
-----------	------------

NO	89%
----	-----

5.- ¿Considera al deporte y a la Educación Física como sinónimos?

RESPUESTA	PORCENTAJE
-----------	------------

SI	53%
----	-----

6.- ¿Imparte Ud. la Educación Física como juego libre?

RESPUESTA	PORCENTAJE
-----------	------------

NO	52%
----	-----

7.- ¿Emplea Ud. una secuencia didáctica en el desarrollo de una sesión de clase?

RESPUESTA	PORCENTAJE
-----------	------------

NO	51%
----	-----

8.- ¿Utiliza ud. recursos didácticos en la realización de su clase de Educación Física?

RESPUESTA	PORCENTAJE
-----------	------------

NO	57%
----	-----

9.- En caso de recibir asesorías, ¿aplicaría lo aprendido en la práctica?

RESPUESTA	PORCENTAJE
-----------	------------

SI	97%
----	-----

10.- ¿Considera que con la participación del profesor de grupo disminuiría notablemente la ausencia de la práctica de la Educación Física en el área rural?

RESPUESTA	PORCENTAJE
-----------	------------

SI	81%
----	-----



11.- ¿Considera que es elevado el índice de la disminución de la práctica de Educación Física del área rural?

RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	84%

12.- ¿Cuál es el grado por el que tiene Ud. preferencia para impartir la clase de Educación Física? (Marque sólo uno, el de mayor preferencia)

NOTA: Para efecto de ubicar el grado donde repercutía más la disminución de la práctica de la Educación Física encontramos que el grado de menor preferencia fue:

RESPUESTA	PORCENTAJE
TERCER GRADO	4.3%

GRACIAS POR SU COLABORACION

## Concentración de Datos para la Observación Directa de las escuelas para el muestreo

GUIA DE OBSERVACION DIRECTA DE CARACTER ORDINARIO SOBRE LA PRACTICA DEL AREA DE EDUCACION FISICA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA ZONA ESCOLAR FEDERAL No. 12 EN EL AREA RURAL DEL VALLE DE MEXICALI, B. C.

FECHA: Del 23 de Abril al 8 de Junio de 1989

HORA: 8:00 hrs. a 11:00 hrs. turno matutino  
13:00 hrs. a 16:00 hrs. turno vespertino

DURACION: Las tres primeras del horario escolar.

CENTRO DE TRABAJO: Esc. "Puebla" turno vesp., Esc. "Lic. Adolfo López Mateos" mat., Esc. "Manuel López Cotilla" mat., Esc. Gral. "Francisco Villa" mat., Esc. Ite. "José Azueta" mat., Esc. "Gervasio Mendoza" mat., y Esc. "Vicente Guerrero" mat.

UBICACION GEOGRAFICA: Ejido Puebla, Ejido Cuernavaca, Ejido Jalisco, Ejido Chihuahua, Ejido Jalapa, Ejido Guajuato 1 y Ejido San Luis Potosí.

PERSONAS PRESENTES: Los principales fueron los directores, profesores, alumnos, padres de familia, etc. de acuerdo a la importancia según la observación. Se hizo hincapié en la relación de los tres primeros.

FUNCION Y ACTIVIDAD QUE REALIZA EN EL MOMENTO: Algunos grupos realizan rutinas de actividad colectiva al inicio de clases y después del recreo. No existe en su mayoría práctica de Educación Física porque se realizaban las sesiones en forma libre, en ocasiones se formaron equipos de trabajo, etc. Durante el período de la observación en general, los profesores dedicaban su tiempo a cumplir con los objetivos programáticos dentro del aula permaneciendo con sus actividades diarias de las áreas académicas.

RECURSOS DIDACTICOS: Se usaron sólo los que existían en el plantel como balones de volibol, basquetbol, etc. En ocasiones los niños llevaban implementos de juego para utilizarlos en su "clase" de Educación Física pero de preferencia a diario en la hora de recreo.

ASPECTOS DETERMINANTES DEL AMBIENTE FISICO:  
TEMPERATURA: Agradable generalmente. LUMINOSIDAD: Buena.  
RUIDO: Normal.

OPINIONES Y DEDUCCIONES DEL OBSERVADOR: Notoria preferencia por permanecer dentro del aula por lo que no se atendió a la Educación Física como es debido. En las ocasiones que salían del aula para practicar la Educación Física no se realizó metodológicamente, por lo que se deduce que no se le da la importancia que merece, repercutiendo en el desarrollo integral del alumno que se encuentra en plena formación.

## A N E X O 0

INSTRUMENTO RECOLECTOR DE DATOS APLICADO A DIRECTORES DE LAS  
 ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL No. 12

## CUESTIONARIO 3

INSTRUCCIONES. Escriba en el paréntesis de la izquierda una X de acuerdo a la respuesta que considere real.

1.- ¿Tiene Ud. estudios de Normal Superior o Pedagogía?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		5	71%
NO		2	29%
	TOTAL	7	100%

2.- ¿Tiene Ud. estudios de Licenciatura a nivel Primaria?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		1	14%
NO		6	86%
	TOTAL	7	100%

3.- ¿Qué criterio utilizó para la asignación de los profesores que tienen a su cargo el tercer grado?

ASPECTOS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Por solicitudes		1	14.29%
( ) Por reciente ingreso a la escuela		1	14.29%
( ) Por rifa		0	0%
( ) Por su experiencia en el grado		4	57.13%
( ) Otros		1	14.29%
	TOTAL =	7	100%

4.- ¿Se elaboró un cronograma de Educación Física al inicio del ciclo escolar?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		5	71%
NO		2	29%
	TOTAL	7	100%

5.- ¿Los profesores de tercer grado incluyen en sus registros de avance programático al área de Educación Física?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		3	42.86%
NO		2	28.57%
A VECES		2	28.57%
	TOTAL	7	100%

6.- ¿Imparten los profesores de grupo la Educación Física de acuerdo a los objetivos programáticos?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		1	14.29%
NO		2	28.57%
A VECES		4	57.14%
	TOTAL	7	100%

7.- ¿Considera que es importante la práctica de la Educación Física del programa educativo vigente en las escuelas primarias del área rural?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		7	100%
NO		0	0%
	TOTAL	7	100%

8.- ¿Considera que existe disminución en la práctica de la Educación Física del tercer grado en el área rural?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		6	85.71%
NO		1	14.29%
	TOTAL	7	100%

9.- Ordene numéricamente de mayor a menor iniciando con el número 8, a la prioridad que los profesores del tercer grado conceden a las áreas de aprendizaje?

RESPUESTAS	PUNTUACION	PORCENTAJE	LUGAR
( ) Español	53	21.03%	1ro.
( ) Matemáticas	52	20.63%	2do.
( ) C. Naturales	42	16.67%	3ro.
( ) C. Sociales	34	13.49%	4to.
( ) E. Tecnológica	16	6.35%	8vo.
( ) E. Artística	17	6.75%	6to.
( ) E. para la Salud	17	6.75%	7mo.
( ) E. Física	21	8.33%	5to.
	TOTALES= 252	100%	

10.- ¿Considera que la prioridad que los profesores conceden a las primeras cuatro áreas de aprendizaje es la causa que origina que exista disminución en la práctica de la Educación Física en el tercer grado de educación primaria?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		5	71.43%
NO		2	28.57%
	TOTAL	7	100%

## A N E X O P

INSTRUMENTO RECOLECTOR DE DATOS APLICADO A PROFESORES QUE ATIENDEN  
EL TERCER GRADO  
CUESTIONARIO 4

INSTRUCCIONES. Escriba en el paréntesis de la izquierda una X de acuerdo a la respuesta que considere real.

1.- ¿Tiene Ud. estudios de Normal Superior o Pedagogía?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		2	25%
NO		6	75%
	TOTAL	8	100%

2.- ¿Tiene Ud. estudios de Licenciatura en Educación Primaria?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		0	0%
NO		8	100%
	TOTAL	8	100%

3.- ¿Radica Ud. en la comunidad donde presta sus servicios?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		1	12.50%
NO		7	87.50%
	TOTAL	8	100%

4.- ¿A qué obedeció su asignación al tercer grado?

ASPECTOS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Lo solicitó		3	37.50%
( ) Se rifó		1	12.50%
( ) Por rotación		0	0%
( ) Por experiencia		1	12.50%
( ) Otros		3	37.50%
TOTAL =		8	100%

5.- ¿Realiza la práctica de la Educación Física de acuerdo al horario establecido por la escuela?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		5	62.50%
NO		3	37.50%
TOTAL		8	100%

6.- ¿Cuánto tiempo inviertes a tu clase de Educación Física?

TIEMPO	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) 30 MINUTOS		4	50%
( ) 40 MINUTOS		2	25%
( ) 60 MINUTOS		2	25%
TOTAL =		8	100%

7.- ¿Se reunió Ud. con sus compañeros de trabajo para tratar asuntos relacionados con la Educación Física?

FACTORES	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Regularmente		0	0%
( ) Irregularmente		6	75%
( ) Nunca		2	25%
TOTAL =		8	100%



8.- Respecto a la metodología adecuada a la enseñanza de la Educación Física:

ASPECTOS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) La conozco		1	12.50%
( ) La conozco pero no la aplico		4	50%
( ) La aplico con resultados positivos		2	25%
( ) Nunca intentó su aplicación		1	12.50%
( ) Otros		0	0%
TOTAL =		8	100%

9.- ¿Utiliza algún libro auxiliar de consulta para la Educación Física diferente al Libro del Maestro o programa oficial?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		2	25%
NO		6	75%
TOTAL		8	100%

10.- ¿Conoce la Guía Metodológica para la práctica de la Educación Física del área rural?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		2	25%
NO		6	75%
TOTAL		8	100%

11.- ¿Realiza registros de avance programático en los que incluye a la Educación Física?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		4	50%
NO		4	50%
	TOTAL	8	100%

12.- ¿Imparte la Educación Física de acuerdo a los objetivos que marca el programa educativo vigente?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		5	62.50%
NO		3	37.50%
	TOTAL	8	100%

13.- ¿Ha improvisado recursos didácticos para la clase de Educación Física?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		3	37.50%
NO		5	62.50%
	TOTAL	8	100%

14.- ¿Cuenta con suficiente preparación para impartir la Educación Física?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		2	25%
NO		6	75%
	TOTAL	8	100%

15.- ¿Considera a la Educación Física en el tercer grado como deporte?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		4	50%
NO		4	50%
	TOTAL	8	100%

16.- ¿Considera que es importante la práctica de la Educación Física en la escuela primaria rural de acuerdo al programa educativo vigente?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		8	100%
NO		0	0%
	TOTAL	8	100%

17.- ¿Considera que existe disminución de la práctica de la Educación Física en el tercer grado en el área rural?

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		6	75%
NO		2	25%
	TOTAL	8	100%

18.- ¿Qué materia imparte con más agrado?

AREAS DE APRENDIZAJE	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Español		2	25%
( ) Matemáticas		3	37.50%
( ) Ciencias Naturales		1	12.50%
( ) Ciencias Sociales		1	12.50%
( ) Todas		1	12.50%
	TOTAL	8	100%

19.- Enumere de mayor a menor iniciando con el número 7, los factores que originan la disminución de la práctica de la Educación Física.

FACTORES	PUNTUACION	PORCENTAJE	LUGAR
( ) Darle prioridad a las primeras cuatro áreas de aprendizaje.	50	22.32%	1ro.
( ) Falta de experiencia del profesor.	39	17.41%	2do.
( ) Problemas de salud del profesor.	25	11.16%	5to.
( ) Falta de apoyo del director.	31	13.84%	4to.
( ) Desconocimiento de la metodología de la Educación Física.	39	17.41%	3ro.
( ) Desconocimiento de los objetivos de la Educación Física.	24	10.71%	6to.
( ) Otros	16	7.14%	7mo.
TOTALES	224	100%	

20.- Ordene de mayor a menor iniciando con el número 8, a la prioridad que le da a cada una de las áreas de aprendizaje.

AREA DE APRENDIZAJE	PUNTUACION	PORCENTAJE	LUGAR
( ) Español	59	20.49%	2do.
( ) Matemáticas	61	21.18%	1ro.
( ) C. Naturales	44	15.28%	3ro.
( ) C. Sociales	44	15.28%	4to.
( ) E. Tecnológica	25	8.68%	5to.
( ) E. Artística	18	6.25%	7mo.
( ) E. para la Salud	14	4.86%	8vo.
( ) E. Física	23	7.99%	6to.
TOTALES	288	100.00%	

21.- ¿Da prioridad a las primeras cuatro áreas de aprendizaje en relación con la Educación Física?

RESPUESTA	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		8	100%
NO		0	0%
	TOTAL	8	100%

22.- ¿Considera que con la atención que se da a las primeras cuatro áreas programáticas disminuye la práctica de la Educación Física?

RESPUESTA	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		6	75%
NO		2	25%
	TOTAL	8	100%

## A N E X O G

INSTRUMENTO RECOLECTOR DE DATOS APLICADO A LOS  
ALUMNOS DEL TERCER GRADO

## CUESTIONARIO 5

## EADADES

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) de 8 años	52	30 %
( ) de 9 años	80	46 %
( ) de 10 a 14 años	41	24 %
TOTAL	173	100 %

1.- ¿Te alimentas tres veces al día?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Sí	152	88 %
( ) No	6	3 %
( ) A veces	15	9 %
TOTAL	173	100 %

2.- ¿Qué día practicas la Educación Física con tu grupo?

DIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Martes	43	25 %
Viernes	75	43 %
Otros	55	32 %
TOTAL	173	100 %

3.- ¿Te gusta la Educación Física?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Sí	162	94 %
( ) No	7	4 %
( ) A veces	4	2 %
TOTAL	173	100 %

4.- ¿Tu profesor juega contigo en la clase de Educación Física?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Sí	40	23 %
( ) No	90	52 %
( ) A veces	43	25 %
TOTAL	173	100 %

5.- ¿Realizas a diario ejercicios dentro y fuera del salón?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Sí	45	26 %
( ) No	88	51 %
( ) A veces	40	23 %
TOTAL	173	100 %

6.- ¿Se forman en equipos para practicar la Educación Física?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Sí	71	41 %
( ) No	79	46 %
( ) A veces	23	13 %
TOTAL	173	100 %

7.- ¿Te han enseñado ejercicios de respiración en la clase de Educación Física?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Sí	55	32 %
( ) No	102	59 %
( ) A veces	16	9 %
TOTAL	173	100 %

8.- ¿Has llevado objetos grandes, medianos y chicos de un lugar a

otro en la clase de Educación Física?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Sí	31	18 %
( ) No	120	69 %
( ) A veces	22	13 %
TOTAL	173	100 %

9.- ¿Has lanzado objetos grandes, medianos y chicos a diferente distancia en la clase de Educación Física?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Sí	47	27 %
( ) No	97	56 %
( ) A veces	29	17 %
TOTAL	173	100 %

10.- ¿Realizas juegos en los que evitas chocar con tus compañeros en la clase de Educación Física?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Sí	77	45 %
( ) No	52	30 %
( ) A veces	44	25 %
TOTAL	173	100 %

11.- ¿Has atrapado en la clase de Educación Física objetos grandes, medianos y chicos?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Sí	44	25 %
( ) No	92	53 %
( ) A veces	37	21 %
TOTAL	173	100 %



12.- ¿Has pateado objetos grandes, medianos y chicos en la clase de Educación Física?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Sí	53	31 %
( ) No	94	54 %
( ) A veces	26	15 %
TOTAL	173	100 %

13.- ¿Has botado pelotas de diferentes maneras durante la clase de Educación Física?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
( ) Sí	101	58 %
( ) No	45	26 %
( ) A veces	27	16 %
TOTAL	173	100 %

GRACIAS POR TU FINA ATENCION

ANEXO R  
PROGRAMA POR AREAS

Existencia Final 341

Evaluaciones

Tercer Grado

CALIFICACION AREAS	5	6	7	8	9	10	PROMEDIO
ESPAÑOL	21	36	80	108	71	25	8
MATEMATICAS	22	39	87	107	66	20	8
C. NATURALES	21	23	90	106	79	22	8
C. SOCIALES	22	29	94	116	61	19	8
E. ARTISTICA	14	11	25	87	117	87	9
E. FISICA	11	12	13	68	113	124	9
E. TECNOLOGICA	13	7	20	77	113	111	9

B I B L I O G R A F I A

## BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE Bernal, Celso. Compendio Histórico-Geográfico de Mexicali. 3ed. México.
- BAENA Paz,Guillermina. Instrumentos de Investigación. Manual para Elaborar Trabajos de Investigación y Tesis Profesional. 7 ed. México, Ed. Mexicanos Unidos 1981. 134p.
- BAJA California. Tierra Extremosa y Riqueza en los Mares. Experimental ed. México S.E.P., 1975 (c.1969).
- BIOLOGIA. Diversidad del Mundo Vivo y sus Causas. Ed. Especial fuera de comercio para la licenciatura de educación preescolar y primaria de la S.E.P.México, Ed. Continental, 1975 (c.1971) 398p.
- BOLCH, Jean Le. La Educación por el Movimiento en la Edad Escolar. Buenos Aires, Argentina, Ed.PAIDOS, 280p.
- BUCHER, Charles A. Tratado de Educación Física y Deportes. 10 ed. México, Ed. Continental.
- CARTA Internacional de la Educación Física y el Deporte. 10p.
- CONSEJO TECNICO DE EDUCACION. 27p.
- DICCIONARIO, Pequeño Larousse. García Pelayo y Gross, Ramón. México, Ed. Larousse, 1982. 1663p.
- ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA OCEANO. Volumen 8 México, Ed. Océano-Exito, 1987. 2176p.
- ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA GUILLET. Volumen III México, Ed. Cumbre, 1977 (c.1968) p 268
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Volumen 5, Madrid., Ed. Santillana, 1979 p 39
- FORDHAM, Sheldon L. y Carol Ann Leaf. Educación Física y Deporte 1ra. ed. Tr. Mariluz Caso Sainz. México, Ed. LIMUSA 1989. 399 p.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. México, Ed. Porrúa 1982. 601 p.
- LARROYO, Francisco. Historia General de Pedagogía. La educación en los tiempos primitivos. 19 ed. México. Ed. Porrúa 1982. 799 p.
- MATERIAL ESCRITO Recreación Esc. Educ. Física Universidad Autónoma de Chihuahua 2do. curso de E/f. 1979. 6 p.

- MUNGUIA Zatarain, Irma y Salcedo Aquino José Manuel. Manual de Redacción e Investigación Documental I 2da ed. México, Ed. U.P.N.S.E.P. 1981. 233 p.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales 2do. ed. México, Ed. Siglo XXI 1979. 212 p.
- ROJAS Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 7 ed. México, Ed. U.N.A.M. 1982 274 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Aprovechamiento de los recursos ambientales en la Educación Física 1ra. ed. México, Ed. Educación Física, 1973. 42 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Didáctica sobre actividades creadoras y prácticas Tomo II, México, Ed. Oasis 1969 372 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Documentos sobre la Ley Federal de Educación. 1era ed. México, Ed. S.E.P. 1974 76 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Guía Metodológica de Educación Física para docentes del medio rural (primaria) México, 1989. 93 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA La Educación Física escolar en México. 1973, 13 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Las funciones de la Educación Física, Deporte y Recreación en el trabajo. México, 1975. 9 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA La influencia de la Educación Física, Deporte y Recreación en la formación del ciudadano. México, Ed. Educación Física 1975. 10 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Libro para el maestro Tercer Grado, México, 1984. 250 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Manual de Educación Física Alteraciones del aparato muscular esquelético más comunes en los escolares. México, 1989. 55 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Manual de elaboración de material didáctico para la Educación Física 1989. 206 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Programa de Educación Física en la escuela primaria.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México, 1989. 57 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. ANTOLOGIA Técnicas y recursos de investigación I 1ra ed. México, Ed. U.P.N.S.E.P. 1985 242 p.