

Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria

PLAN '85 UNIDAD UPN 261



SEP

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 261

Los Medios de Enseñanza-Aprendizaje
en las Ciencias Sociales
de Tercer Grado

INVESTIGACION DE CAMPO

Que presentan:

Cruz Celina Andrade Luna,
Ma. Guadalupe Fimbres Mezquita
Beatriz del Carmen Valdez Munguía
Para Obtener el Título de Licenciado
en Educación Primaria.

Hermosillo, Sonora

1989

MMA 19-IX-94

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

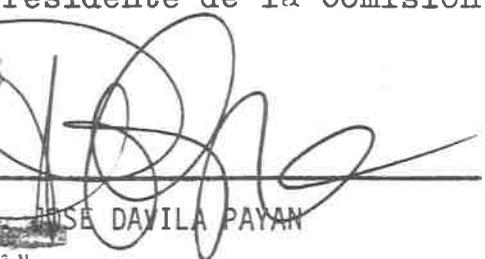
Hermosillo, Sonora, a 14 de agosto de 1989.

C. Profr. (a) CRUZ CELINA ANDRADE LUNA,
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de campo
titulado "Los medios de enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales de tercer gra-
do"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

S. P. P. PROF. JOSÉ DAVILA PAYAN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE SONORA

'bemm.-

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 14 de agosto de 1989.

C. Profr. (a) MARIA GUADALUPE FIMBRES MEZQUITA,
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de campo
titulado "Los medios de enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales de tercer gra-
do"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



[Handwritten signature]

8. PROF. JOSE DAVILA PAYAN
UNIDAD SEAB
HERMOSILLO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Hermosillo, Sonora, a 14 de agosto de 1989.

C. Profr. (a) BEATRIZ DEL CARMEN VALDEZ MUNGUIA,
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de campo
titulado Los medios de enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales de tercer grado
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



[Handwritten signature]

S. PROF. JOSE DAVILA PAYAN

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUPERIOR

UNIDAD "SEAB"
HERMOSILLO

'bemm.-

DEDICATORIAS

Con cariño a nuestras FAMILIAS,
por el apoyo que nos brindaron
en la realización del presente trabajo.

A nuestros ESPOSOS,
por su ayuda y comprensión.

Con respeto y reconocimiento
a los ASESORES de U.P.N.,
que tan atinadamente
codujeron las asesorías.

I N D I C E

	Página
PRESENTACION	
INTRODUCCION	10
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
A. Objetivo de la Investigación	13
B. Delimitación	13
C. Justificación	14
II. MARCO REFERENCIAL	16
A. Espacio Geográfico de la Investigación	16
B. Referencias Teóricas de la Investigación	17
1. Características Generales de los niños de Tercer Grado	17
2. Características del Programa y Libro de Texto de Tercer Grado	20
III. MARCO TEORICO	28
IV. METODOLOGIA	44
A. Planteamiento de problema	44
B. Hipótesis	45
C. Variables	45
1. Variables de la investigación	45
2. Variables extrañas	45

2.1 En relación al alumno	46
2.2 En relación al maestro	46
2.3 En relación a la institución escolar	47
2.4 En relación al programa y libro de texto de tercer grado	47
D. Población y muestra	48
1. Población	48
2. Muestra	48
E. Técnicas de Recolección de Datos	49
a. Descripción de técnicas	49
1. Observaciones	49
2. Prácticas Docentes	51
2.1 Planeación	51
2.2 Ejecución	56
2.3 Evaluación	57
3. Entrevistas	59
V. ANALISIS DE RESULTADOS	68
A. Observaciones	68
B. Prácticas Docentes	74
1. Evaluación	79
1.1 Examen al nivel de la memoria	83
1.2 Examen al nivel de la reflexión	86
C. Entrevistas	97

CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES	108
BIBLIOGRAFIA	111
ANEXOS	

1. Presentación de temas del libro de texto de Ciencias Sociales de tercer grado.
2. Formato del examen al nivel de la memoria.
3. Formato del examen al nivel de la reflexión.
4. Formato de la entrevista.
5. Calificaciones de la prueba I de los grupos experimental y control.
6. Indicadores para revisar las respuestas de la prueba II.
7. Calificaciones de la prueba II de los grupos experimental y control.

P R E S E N T A C I O N

Siendo niños, anhelamos el mañana. Ahora, los jóvenes aguardamos el futuro, más ¿qué esperamos de él?.

Cada uno de nosotros tiene sus metas, piensa en realizar sus sueños. Pero todos estos se logran a base de esfuerzo, constancia, paciencia ... y fe.

De lo primero que debemos cerciorarnos es de que lo que ansiamos lograr -- puede hacerse realidad. Toda la vida es un constante estudio, un diario aprender, y hay que darnos cuenta de que no sólo los libros enseñan, sino que también de las personas y los medios que nos rodean aprendemos algo cada día.

Realizarnos como profesionistas no nos sirve de nada si no nos realizamos como personas; siendo un médico, un maestro o un comerciante y sin sentimientos... ¿qué reacción daríamos a nuestros pacientes, alumnos o clientes?

Debemos recordar que la importancia del hombre no reside en lo que logra, sino en lo que ansía lograr.

Nuestra principal dedicación es al magisterio y a la niñez; la cual encontrará grandes dificultades que tendrá que superar, mediante el avance de su -- preparación.

Tenemos que aprovechar todas las oportunidades que se nos presenten, para superarnos en habilidades, destrezas y conocimientos. Ya que de esta forma -- ayudaremos a futuras generaciones a formar un mundo mejor, en el cual podamos vivir en una forma armoniosa y feliz, hoy, mañana y siempre.

I N T R O D U C C I O N

Es frecuente escuchar opiniones despectivas o francamente adversas de las Ciencias Sociales, pues se afirma que el adentrarse en estas materias es moverse en un campo extraordinariamente memorístico y cansado.

Los hechos vienen a confirmar que algo anda mal en su enseñanza, ya que es una de las áreas que menos importancia se le da en la enseñanza primaria.

Lo anterior nos ha llevado a tratar de encontrar las causas y a buscar posibles formas de superar la situación. Son, desde luego, varios los factores que determinan la deficiencia en el aprendizaje, algunos debido al criterio -- que el propio maestro tenga con respecto a la materia, la falta de planificación, la calidad de material de que disponga entre otros, pero a lo que se remite la presente investigación es a la escasa utilización de medios para la enseñanza.

Si el maestro considera que el estudio de las Ciencias Sociales es importante, que cumple no sólo con las condiciones necesarias para atribuirle un -- valor científico, y que de ella se obtienen provechosas enseñanzas que contribuyen poderosamente a la formación integral del alumno; entonces el maestro -- buscará todos los medios para la enseñanza a su alcance para hacer más eficaz la conducción del aprendizaje.

En cambio, si el criterio del docente es en el sentido que su estudio es un mal necesario, que hay que cumplir simplemente porque los programas escolares lo señalan, entonces hará la conducción en forma más fácil para él, aunque los resultados sean negativos para los alumnos.

Porque es muy fácil para el maestro ordenar al alumno la copia o memorización de página y página de su libro de Ciencias Sociales, aunque no constate si el alumno cumplió con el encargo, lo que hace que el educando, al darse --- cuenta del poco interés que su maestro da a la materia, también él la ignore, o si sigue cumpliendo con la tarea, lo hace con aversión.

No es que creamos que deban eliminarse totalmente las "investigaciones" - o los resúmenes, no; sólo que deben hacerse en forma racional y racionalizada y con metas inmediatas que deban alcanzarse.

Naturalmente que hay una edad en la que el niño recibe con gusto la narración, sobre todos si el maestro la hace emotiva; pero lo negativo es prolongar demasiado el verbalismo.

Veremos pues, como mejoran la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje - en Ciencias Sociales de tercer grado, la aplicación de los medios para la enseñanza, adaptando el manejo de éstos a los objetivos propuestos en el programa y a la metodología a seguir.

Para ello, se llevaron a cabo una serie de observaciones de las prácticas docentes de algunos maestros que desempeñan su labor en el tercer grado; con - el fin de conocer realmente las situaciones de aprendizaje desarrolladas en - las aulas.

Apartir de ello, se retomaron todos aquellos elementos positivos, tratando de eliminar aquellos que de alguna manera influyen negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, para llevar a cabo prácticas docentes basadas en - una planeación, considerando la valiosa aportación que tienen los medios para

la enseñanza y buscando mejores formas de evaluar al alumno a lo largo de todo el proceso.

Para efectos de comparar si realmente el trabajo docente desarrollado era efectivo, se trabajó con grupos de tercer grado divididos en experimentales y controles.

Además, se entrevistaron a maestros que laboran en tercer grado con el fin de conocer un poco mas acerca de la situación del trabajo docente, de la visión que el maestro tiene del área social, del uso o desuso de los medios, entre otras. Esto con el fin de rescatar algunos elementos que permitirían dar a conocer que las Ciencias Sociales se encuentran en un plano secundario y que el maestro escasamente utiliza los medios de enseñanza-aprendizaje.

Desde luego, no intentamos dar fórmulas específicas para la resolución de los problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales, pues siempre será más rica la iniciativa del maestro que todas fórmulas que se le proporcionen.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

A. Objetivos de la Investigación

El objetivo central del presente estudio es;

-Proponer la utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, actuando de manera coherente con los objetivos de la enseñanza; empleando los medios más adecuados, para que los alumnos aprendan con las experiencias proporcionadas por éstos. Y por otra parte,

- Fomentar por lo menos en los maestros y en los alumnos con los que tuvimos contacto, el interés por el área de Ciencias Sociales; así como también, se comprenda la importancia que tiene para el individuo el conocimiento de ésta, para desenvolverse en la sociedad en que está inmerso.

B. Delimitación

Nuestro estudio se circunscribe a la utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Como la enseñanza de esta materia está incluida en los programas de primero a sexto grado de educación primaria, es difícil poder abarcarlos todos, por ello, nuestra investigación se remite únicamente al empleo de los medios en el tercer grado, y, particularmente, la unidad VI del programa (III del libro de texto).

La investigación es de tipo cuasi-experimental, apoyada en observaciones etnográficas, con control directo sobre algunas variables.

El estudio abarca tres escuelas. Por cada institución se seleccionaron dos grupos, haciendo un total de seis; distribuyéndose de la siguiente manera; tres de tipo experimental y tres de tipo control.

Además, se consideró valioso captar la opinión de los maestros en torno a la problemática de las Ciencias Sociales, para lo cual, se entrevistaron a 30 maestros de tercer grado.

C. Justificación

Uno de los problemas a los cuales se enfrenta el maestro, es el como impartir algunas clases, principalmente aquellas que de momento no les encuentran un sentido práctico.

Por la experiencia misma que tenemos como docentes, nos damos cuenta que el maestro se esmera más en preparar aquellas áreas de aprendizaje que considera básicas y relevantes para sus alumnos. Precisamente son Español y Matemáticas las que ocupan la mayor parte del tiempo dentro del aula y muy pocas veces las Ciencias Sociales.

Como resultado de las observaciones y entrevistas realizadas, vemos la escasa importancia que se le da a las Ciencias Sociales; dado que la mayoría de los docentes no tienen conocimiento del objetivo general de ésta, el cual es: la socialización del individuo.

El proceso de enseñanza en las Ciencias Sociales, resulta monótono y sin sentido para los educandos, ya que el maestro no lleva a cabo una planificación adecuada de actividades que conduzcan a los objetivos propuestos.

Ante esta situación, consideramos pertinente emplear una metodología - más acorde a los intereses y necesidades de los alumnos; así como también, aplicar algunos medios para la enseñanza, con el fin de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales.

C A P I T U L O I I

MARCO REFERENCIAL

A. Espacio Geográfico de la Investigación

Para llevar a cabo la investigación se aprovechó la distribución geográfica de los centros de trabajo ubicados en tres colonias de nivel socioeconómico medio-bajo; dos de ellas localizadas en Hermosillo y la otra en Empalme; ambas ciudades pertenecientes al Estado de Sonora.

Las colonias que pertenecen a Hermosillo son:

1. Colonia "Las Granjas"

Se localiza al poniente de la ciudad.

La mayoría de sus habitantes tienen estabilidad económica, se dedican a: empleos de base, dependientes del gobierno o de empresas privadas, así como también a realizar trabajos por su cuenta.

La colonia cuenta con centros deportivos y áreas verdes, sus habitantes pueden acudir a centros culturales cercanos a ella.

2. Colonia "Lic. José López Portillo"

Se encuentra al norte de la ciudad.

La mayoría de los habitantes de esta colonia son de escasos recursos, predominando el trabajador obrero y el jornalero.

Carecen de centros recreativos y culturales, como son: áreas verdes, campos deportivos y bibliotecas.

La Colonia localizada en Empalme:

3. Colonia "Moderna"

Esta ubicada en la parte central de la ciudad de Empalme.

La colonia Moderna tiene aproximadamente el 40% de habitantes que conforman la zona urbana; sus actividades principales son: labores realizadas dentro de los Talleres Generales de Ferrocarriles del Pacífico, trabajos realizados por su cuenta.

Existen centros recreativos y culturales, también algunas instituciones oficiales.

En cada una de estas colonias se escogió un centro de trabajo para el estudio de nuestro problema de investigación.

Se presentan algunos datos de los planteles educativos con los cuales se trabajó: (Véase cuadro 1).

B. Referencias Teóricas de la Investigación

1. Características Generales de los niños de tercer grado

Al ingresar los alumnos al tercer grado de educación primaria, se les presenta un panorama muy diferente del que hasta ese momento conocían; ya que en primero y segundo grado se les presentó la enseñanza basada en programas integrados, atendiendo a una de las características del niño: el sincretismo. En cambio, el programa de tercer grado, está estructurado por ocho áreas de aprendizaje, proporcionando cada una, por separado, el conocimiento al alumno.

Es frecuente que al principio del año lectivo, haya en los niños un -

Datos de los Planteles Educativos

Municipio	Colonia donde está ubicada la escuela	Nombre de la Escuela	Personal Docente	Número de grupos en total	Número de alumnos en total	Número de grupos de 30	Número de alumnos de 30
Hermosillo	Las Granjas	José Ma. Morelos y Pavón	14 maestros	14	425	2	A = 31
			1 director	1			B = 32
			Total = 15				Total = 63
Hermosillo	Lic. José López Portillo	Pascual Pérez Gonzalez	18 maestros	18	686	3	A = 42
			1 auxiliar	1			B = 34
			1 director	1			C = 33
			Total = 20				Total = 109
Empalme	Moderna	Lic. Benito Juárez García	13 maestros	13	423	2	A = 45
			1 m. música	1			B = 43
			1 director	1			
			Total = 15				Total = 88

descontrol. Ante ello, el docente tendrá que hacer explicaciones previas basadas en una metodología adecuada y en el transcurso del año escolar el alumno se irá ubicando paulatinamente.

Las teorías sobre el desarrollo infantil (Psicogenética y Gestalt) en la que están basados los programas han logrado precisar una serie de características en el niño, con lo que ayudan al educador en la adopción de medidas pedagógicas apropiadas a distintas situaciones concretas. Con esta finalidad se presentan a continuación algunos rasgos específicos del educando de tercer grado, sin pretender que éstos sean los únicos ni que necesariamente se den en todos los alumnos de esta edad.

El niño de tercer grado se encuentra en una etapa de su vida en que es tá en pleno proceso de integrarse al mundo social. Es el maestro quien debe crear un ambiente apropiado para motivarlo y ayudarlo a continuar un desarrollo integral y armónico.

Para ello necesita descubrir en los de su grupo, mediante la observación, las características que presentan a esta edad; aceptar a cada uno con sus potencialidades y limitaciones y conocer el ambiente familiar en que se desarrollan.

El niño de ocho a nueve años puede diferenciar con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen. Se interesa por conocer las cau sas de los fenómenos. Comienza a hacer deducciones basándose en la relación que tienen entre sí los seres, fenómenos y objetos, y así puede llegar a una conclusión.

Se da cuenta que las propiedades de los objetos no son permanentes sino que pueden cambiar de acuerdo con el medio en que se encuentren.

Sus avances en la concepción del tiempo le permiten relacionar primero y último; antes y después; principio y fin; ayer, hoy y mañana. Se interesa por los relatos históricos, pero recién a los nueve y diez años será capaz de ubicar en el tiempo a una serie de personajes históricos con una secuencia mas o menos aproximada.

2. Características del Programa y Libro de Texto de Tercer Grado

En los programas de educación primaria se afirma que se propone como objetivo general de la educación: la formación integral del individuo, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

Para llevarlo a cabo, se presentan tres características específicas -- que tomadas de las generales para la educación primaria, se particularizan en la enseñanza de la Ciencias Sociales; primeramente con un sentido de continuidad inductiva, que va de lo conocido a lo desconocido; en segundo lugar, la -- presentación de un sentido de graduación que responde, no a la acumulación paulatina de conocimiento, sino a niveles de desarrollo que van logrando los educandos de conformidad con su proceso natural de maduración física, intelectual y emocional; finalmente con la introducción de un sentido de relatividad en -- cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades eternas y que todo conocimiento está sujeto a revisión, examen y reelaboración, con lo que se refuerza la formación de una mentalidad científica y se propicia el desarrollo del juicio y de la capacidad creadora del individuo.

En los programas, los contenidos del área impartidos en los seis grados de la primaria se presentan mediante un enfoque interdisciplinario, (no - siendo así en la Práctica Docente) con el objeto de que los alumnos sean capaces de entender un problema en función de otros problemas, situaciones o circunstancias conexas.

Según los programas para el área de Ciencias Sociales los objetivos -- generales que el niño deberá lograr a lo largo de la Educación Primaria son:

1. Integrarse como ser individual y social.
2. Conocer las principales características de las comunidades local, - nacional e internacional.
3. Comprender la evolución dialéctica del mundo en todos sus ámbitos,- a través de sus grandes momentos históricos.
4. Estudiar algunos de los grandes problemas de nuestro tiempo y relacionarlos con los antecedentes históricos que maneja.
5. Conocer la evaluación de México en sus distintas etapas históricas con el enfoque multidisciplinario.
6. Analizar la problemática de México en nuestra época y establecer re laciones con los problemas de otros pueblos y nuestra historia.
7. Reconocer que la cultura es producto de todos los pueblos y patrimoo nio de la humanidad.
8. Apreciar y defender las distintas manifestaciones culturales de --- nuestro país.
9. Adquirir las destrezas necesarias para examinar y entender al mundo.
10. Distinguir los métodos propios de conocimiento de las Ciencias So- ciales.

Los objetivos planteados para el tercer grado son:

1. Identificar las principales características geográficas de nuestro país.
2. Conocer algunas de sus características sociales, económicas y culturales.
3. Identificar el papel de la tecnología en el mejor aprovechamiento - de los recursos naturales.
4. Iniciar el estudio sistemático del proceso histórico social en México.
5. Conocer algunos elementos que constituyen la nacionalidad mexicana.
6. Comprender que como miembro de la comunidad tiene derechos y responsabilidades.

En 1988 los libros de texto gratuito de educación primaria, cambiaron de portada. Específicamente el de tercero tuvo además otras modificaciones como: la presentación de los temas y también el cambio en la secuencia y continuidad de las unidades.

Estos cambios sólo fueron en el libro y no en el programa.

En el cuadro comparativo de la siguiente página podemos apreciarlos

Cabe señalar que los programas de primero a sexto grado también cambiaron su portada, particularmente el de tercero, antes mostraba el dibujo de una niña, elaborado por un alumno en esa etapa; ahora viene impreso un jarrón con flores, sin embargo su estructura sigue siendo la misma en todos los grados.

Por lo tanto, al no tener el mismo orden lineal programa y libro de -- texto, se provoca un caos para el maestro en la planeación de su trabajo docente.

Modificaciones en el libro de Ciencias Sociales de Tercer grado
y su relación con el programa

	Antes	Actualmente																																
Portada	Imagen del Lic. Benito Juárez	Imagen de José María Morelos y Pavón																																
Presentación de Temas	<ul style="list-style-type: none"> . Un tema tiene varios subtemas . La explicación de <u>te</u>mas se basa con frecuencia en preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> . Los temas se presentan en forma general, aunque con algunas excepciones. . Algunos encabezados -- cambian el nombre. . Las explicaciones son más concretas. . En ocasiones el vocabu<u>l</u>ario es diferente. . Algunos temas se actua<u>l</u>izan. (Ver anexo #1) 																																
Secuencia y Continuidad del programa y libro de texto	<ul style="list-style-type: none"> . El orden era paralelo <p style="text-align: center;">Unidades</p> <p>Programa Libro de Texto</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>I</td><td>I</td></tr> <tr><td>II</td><td>II</td></tr> <tr><td>III</td><td>III</td></tr> <tr><td>IV</td><td>IV</td></tr> <tr><td>V</td><td>V</td></tr> <tr><td>VI</td><td>VI</td></tr> <tr><td>VII</td><td>VII</td></tr> <tr><td>VIII</td><td>VIII</td></tr> </table>	I	I	II	II	III	III	IV	IV	V	V	VI	VI	VII	VII	VIII	VIII	<ul style="list-style-type: none"> . El orden no coincide <p style="text-align: center;">Unidades</p> <p>Programa Libro de Texto</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>I</td><td>I</td></tr> <tr><td>II</td><td>IV</td></tr> <tr><td>III</td><td>V</td></tr> <tr><td>IV</td><td>II</td></tr> <tr><td>V</td><td>VI</td></tr> <tr><td>VI</td><td>III</td></tr> <tr><td>VII</td><td>VII</td></tr> <tr><td>VIII</td><td>VIII</td></tr> </table>	I	I	II	IV	III	V	IV	II	V	VI	VI	III	VII	VII	VIII	VIII
I	I																																	
II	II																																	
III	III																																	
IV	IV																																	
V	V																																	
VI	VI																																	
VII	VII																																	
VIII	VIII																																	
I	I																																	
II	IV																																	
III	V																																	
IV	II																																	
V	VI																																	
VI	III																																	
VII	VII																																	
VIII	VIII																																	

Cuadro 2

Cada programa está estructurado en ocho unidades; éstas formadas por - objetivos y actividades de aprendizaje. Los objetivos han sido elaborados en función de los objetivos generales de área correspondiente y conforman una selección de aquellos comportamientos que deberán adquirir los alumnos, al concluir el desarrollo de cada unidad.

El programa de tercer grado inicia al niño en el conocimiento sistemático de su propio país, con sus variadas regiones geográficas, sus diversos -- grupos étnicos y sus distintos niveles de desarrollo económico y social. A la vez que se señala la diversidad de nuestro país, se pone énfasis en los factores históricos y cívicos de la nacionalidad mexicana. Asimismo introduce algunos conceptos fundamentales de las diferentes Ciencias Sociales (Antropología, Economía, Geografía, Historia, Política y Sociología), que ayudarán al niño a comprender mejor el mundo que lo rodea.

Presenta ocho unidades, las cuales se integran para llevar a cabo el - proceso enseñanza-aprendizaje en cinco unidades didácticas según los temas incluidos en cada una de ellas.

Cuadro comparativo de las cinco unidades didácticas

Libro de texto anterior	Libro de texto actual
Primera: Se dan al niño las características sobresalientes de nuestro país; sus regiones geográficas, sus símbolos, su ubicación en el conti-	Primera: Se dan al niño las características sobresalientes de nuestro país; sus regiones geográficas, sus símbolos, su ubi-

nente americano y las bases de la -
nacionalidad.

cación en el continente americaa
no y las bases de la nacionali-
dad.

Segunda: Se le introduce en el conou
cimiento de ciertos conceptos econou
micos, como la explotación de recuru
sos naturales y la división del trau
bajo; se le muestra la importancia
del gobierno y se estudia el origen
del hombre americano y la vida de -
los hombres primitivos.

Segunda: Estudio de las culturas
prehispánicas sobresalientes.

Tercera: Se destaca la idea de indusu
tria, como transformadora de la mateu
ria prima, se le muestra al educando
que el trabajo y el tiempo de las --
personas se organiza en función de -
ciertos imperativos se le introduce
en la idea de la existencia de diveru
sas clases, producidas por los disu
tintos tipos de educación, trabajo
y ocupación, se le invita a descu-
brir la interdependencia comercial
y que el mexicano es producto de la
mezcla de varios grupos humanos.

Tercera: Descubrimiento de Ame-
rica y conquista de México.

Cuarta: Está dedicada a la comprenu
ción de la importancia de la producu

Cuarta: Se le introduce en el -
conocimiento de ciertos concepu

ción agropecuaria, al conocimiento de la organización del gobierno municipal, a la comprensión de los resultados de la aplicación de mejores y nuevas técnicas, al estudio de las culturas prehispánicas sobresalientes y de la Revolución Mexicana.

tos económicos, como la explotación de recursos y la división del trabajo; se destaca la idea de la industria como transformadora de la materia prima, se le muestra al educando que el trabajo y el tiempo de las personas se organizan en función de ciertos imperativos, se compenetra en la idea de la existencia de diversas clases sociales, producida por los distintos tipos de educación, trabajo y ocupación, se le invita a descubrir la interdependencia comercial, comprensión de la importancia agropecuaria, entender los resultados de la aplicación de nuevas y mejores técnicas.

Quinta: Se refiera a la interacción de bienes y servicios, al concepto del dinero a los períodos históricos prehispánicos, del descubrimiento de América y la Conquista.

Quinta: El alumno comprenderá que todas las comunidades mexicanas pertenecen a los Estados Unidos Mexicanos y distinguirá los elementos en que se fundamenta la nacionalidad mexicana.

Pensamos que la secuencia y continuidad que presenta el actual libro de texto para el tercer grado, se debe precisamente a que el orden que tenía el libro anterior no era adecuado, pues los temas a tratar entre unidad y unidad daban grandes saltos y desubicaban al educando. En cambio, ahora pretende situar al alumno en un conocimiento más integrado.

El docente debe basarse en la estructura del libro de texto (sin hacer uso indiscriminado de éste), atendiendo a los objetivos y actividades señalados en el programa.

C A P I T U L O I I I

MARCO TEORICO

En el contexto de la Didáctica Tradicional por lo que al contenido de la enseñanza se refiere, su característica más acusada es el retorno a la antigüedad, donde queda definida su separación del mundo exterior del momento. Las materias relativas al mundo, aquellas en las que el niño se pone en contacto - con la naturaleza y la vida ocupan un lugar muy restringido, o simplemente son relegadas.

La didáctica tradicional significa por encima de todo, método y orden. La tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. Para evitar perder tiempo y malgastar esfuerzos, no acepta la participación -- del alumno, no deja de tomar iniciativa y desempeñar el cometido central.

Por su parte el niño debe acostumbrarse a observar determinadas normas estrictas que le impiden librarse a su espontaneidad y sus deseos. La mejor - forma de prepararlo para la vida, según la filosofía de la educación tradicio- nal, es formar su inteligencia, sus posibilidades de atención y de esfuerzo.

El docente pasa las horas de clase hablando, dando explicaciones más o menos claras (según su capacidad profesional, su inteligencia y su elocuencia). Las clases son de tipo "discurso o conferencia", ante la actitud callada, re- ceptiva y muchas veces casi inmóvil de los alumnos, quienes deben tener la a- tención concentrada permanentemente en lo que dice el maestro. El educador --

suele culminar sus clases-conferencias o discursos, con unas notas que "dicta" a los educandos. Dictado del cual también llega a abusarse convirtiendo a no pocos mentores en verdaderos dictadores de clases.

"La enseñanza oral -dice Patroscoiu- es defectuosa porque agota las energías del maestro y además es cansada y monótona. Pero es más funesta aún porque fuerza al alumno a la inmovilidad psíquica, emocional y física en la etapa del desarrollo en que menos debería hacerlo; y porque paraliza e inhibe la voluntad propia, el afán creativo y la actividad psicomotora". (1)

La educación se ha ido actualizando, proporcionando a los maestros opciones, que le permiten tener mayor conocimiento de su trabajo docente.

Los métodos de enseñanza tienen como finalidad conseguir el aprendizaje por parte del alumno. Todo está sujeto al paso del tiempo y lo que hoy consideramos novedoso, en el futuro ya no nos parecerá tanto, pero cumplió con su finalidad, al menos sirvió de transición para algo que catalogamos como mejor, por tanto no hay que despreciarlo.

La educación actual no está basada primordialmente en la presentación oral, escrita o dictada, de lo que se va a enseñar sino de motivar y conducir el proceso "del por qué y el cómo se va a aprender".

El maestro enseña, tiende a promover las aptitudes y actitudes del educando, para que éste aprenda, y lo conduce a través del aprendizaje, le sirve

1. Ciro E. González Blackaller. Dinámica de la Vida Social. p. 5

de guía y orientador en la búsqueda que el alumno, realiza para investigar y - obtener información que aprende y asimila adecuadamente.

El docente tratará de que el alumno esté consciente de lo que está haciendo y la finalidad de su educación.

La utilidad que se le dé a los temas tenderá a provocar el máximo de - actividad integral en el niño, más colaboración entre alumnos, menos intervención dogmática y absorbente del maestro, provocando el contacto directo del ni ño con las cosas, los hechos, la vida misma.

Aunque debemos reconocer que muchos de estos cambios sólo se dan en -- teoría; le son planteados al profesor en el programa; en los libros del maestro, en diversos artículos pedagógicos y en una gran cantidad de escritos analíticos. Sin embargo, estas transformaciones en el discurso no se corresponden cabalmente en la práctica docente. Todavía se dan el verbalismo, la enseñanza libresca, la pasividad del alumno, lo que provoca un escaso aprendizaje y un rechazo a la Ciencias Sociales.

"Para crear una actitud más positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, se requiere por lo menos de tres elementos principales:

- a) Maestros interesados en la eficiencia de su enseñanza e impulsados por un deseo de perfeccionamiento.
- b) Administradores que estimulen y apoyen con entusiasmo a estos maestros.
- c) Plan minuciosamente elaborado para desarrollar prácticas docentes mejores." (2)

Consideramos que otro elemento importante en el proceso es la participación activa de los educandos.

La finalidad de todo programa docente es contribuir al desarrollo del estudiante, realizando un cambio positivo en cuanto a sus actitudes, manera de pensar, conocimientos y talentos. Este cambio tiene que producirse en virtud de los esfuerzos del que aprende y mientras aprende. La actividad docente del maestro no es más que un medio para lograr este fin. Su responsabilidad principal es estructurar experiencias que conduzcan a los cambios específicos que se desean, motivar y estimular al estudiante para que aprenda.

Sabemos que en el mundo moderno se requiere cada vez más un profundo conocimiento del ambiente histórico, político, social y económico en el cual las sociedades se desenvuelven. El qué pasa, el cómo, el por qué de los acontecimientos humanos son desafíos constantes a nuestro proceder cultural humano. El estudio de las Ciencias Sociales pretende brindar la puerta de entrada a -- ese maravilloso mundo que significa el accionar humano sobre su medio circundante.

Puede inferirse que al alumno le interesa:

- Lo que le afecta más próxima e inmediatamente.
- Lo que más concretamente puede influir.
- Lo que le resulta más real.

En el campo de las Ciencias Histórico-Sociales, hemos de procurar precisamente que a los alumnos les resulte más palpable lo intangible, más próximo lo lejano, más presente lo pasado, más personal lo impersonal, más objetiva la materia.

Con frecuencia, en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, las actividades fundamentales llevadas a cabo para lograr los objetivos perseguidos, consisten en que:

El Profesor	Los alumnos
. Selecciona el contenido de la lección.	. Escuchan.
. Explica el tema en estudio.	. Toman nota en clase.
. Dicta conceptos fundamentales.	. Hacen algún comentario.
. Interroga.	. Dan una respuesta breve.
. Cuenta anécdotas y hace comentarios, dá ejemplos en relación a su experiencia.	. Como actividad extraclase, consulta algún autor.
	. Elaboran un trabajo para presentarlo a fin de curso.

Resulta decepcionante darse cuenta -una vez cursada la materia- que se han olvidado o confundido la mayoría de aquellos aspectos que "más claramente" había expuesto el profesor, debido en gran parte a que la actitud de los alumnos la mayoría del tiempo es pasiva, y las lecciones no presentaron ningún atractivo para ellos.

Son desde luego, varios los factores que determinan la deficiencia en el aprendizaje, algunos debido al criterio que el propio maestro tenga con respecto a la materia, otros, a la calidad del material de aprendizaje en relación con las características biopsicológicas del educando.

Es en la escuela donde el niño empieza a demostrar preferencia por tal o cual asignatura o a tener aversión por ella; el maestro de este nivel de edu

cación ha de poner todo su empeño para que los niños, no sólo se interesen, si no porque lleguen a apasionarse por el estudio y la formación de las Ciencias Sociales.

Muchos de los maestros que actualmente laboran en los planteles de educación primaria, también fueron víctimas de sus mentores de primaria, quienes hicieron -no fueron responsables- de las lecciones de Sociales, momentos de tedio o de martirio; esto los llevó, si no a odiar esta disciplina, si al menos a no interesarse demasiado por ella.

La predisposición hacia las Ciencias Sociales, o falta de dominio sobre los asuntos que la integran, ocasionan que no se enseñe o se enseñe mal esta rama de la ciencia; el profesor enseña más de lo que más sabe.

El fenómeno de referencia, ubica a las Ciencias Sociales en un plano -secundario; es más, todavía en esta época hay maestros de educación primaria -aferrados a la idea de que "es misión cumplida" por su parte, abordar con sus alumnos únicamente sobre temas de Matemáticas y Español, haciendo a un lado o relegando la impartición y conducción de las demás asignaturas. Además persiste la idea de enseñarlo toda a base de hablar y hablar, pero tal tipo de enseñanza no es el adecuado. No es posible, claro está, que se suprima la explicación para guiar la enseñanza a través de la lección; pero si ha de abstenerse el buen maestro de dar recetas y fórmulas para que el alumno las practique, de su práctica pedagógica deben desterrarse los procedimientos negativos como el de querer que el sujeto de la educación aprenda ideas que no comprende; por el contrario, debe guiar a éste para que voluntariamente y empleando actividades congruentes adquiera conocimientos y logre experiencias.

Los objetivos del área social no se pueden conseguir completamente en un nivel escolar, ni siquiera en una etapa. La educación social debe progresar en cada curso escolar, y este progreso nos irá indicando la dirección hacia la que los alumnos se inclinan, es decir, nos pondrán de manifiesto hasta que punto como profesores vamos a ayudar a configurar en cada alumno su grado de asimilación cultural, y sobre todo sus actitudes para una mejor comprensión y acción efectiva en las relaciones entre los hombres.

¿Qué camino podemos seguir para lograr la eficiencia y suficiencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales y de cualquier otra materia?

En la vida, el hombre para realizar cualquier actividad siempre ha concebido un plan y cuando no lo hace así, el resultado de esa actividad es poco satisfactorio, más tratándose de la labor docente, es imprescindible seguir un orden para evitar que el maestro se confunda y a la vez prevenir la desorientación de sus alumnos.

Es una cosa segura que una planeación, al ser desarrollada, siempre va a tener alteraciones o modificaciones debido a múltiples circunstancias, pero en general es muy útil y recomendable.

Dentro de la organización escolar, es indispensable que el maestro de grupo guíe su trabajo docente mediante un plan de clases. Este se debe elaborar con toda anticipación, el documento estará indicándole al maestro: que debe hacer una revisión de sus conocimientos, preparar los materiales que va a emplear en sus clases, y el tipo de prueba que le servirá para valorar el aprendizaje.

Maestros y alumnos, al proceder conforme al proceso didáctico, necesitan tener en cuenta tres elementos básicos del mismo:

Planeación: "Proceso mediante el cual se establecen objetivos que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se proveen fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje". (3)

En consecuencia, según Elisa Lucarelli, en la dinámica del proceso de planeamiento curricular se hayan implícitas tres actividades y procesos básicos: la selección de objetivos y medios, su organización metódica y sistemática y la evaluación del mismo proceso y producto de aprendizaje.

Diferimos con este autor, ya que consideramos que primeramente debe realizarse la organización metódica de los objetivos propuestos, para poder así seleccionar los medios más adecuados para llevar a cabo la enseñanza.

La selección supone por un lado escoger del conjunto de finalidades y aspiraciones de la sociedad en materia educativa, aquellas que de acuerdo a las fuentes, sean susceptibles de expresarse en objetivos del nivel o grado del sistema que se esté planificando. Implica, posteriormente, definir dentro del conjunto de actividades de aprendizaje, aquellas que más se adecúen a los objetivos escogidos.

Por su parte la actividad de organización supone la ordenación sistemática de objetivos y actividades de enseñanza-aprendizaje, según un diseño determinado. Por último la evaluación significa la apreciación de desarrollo del proceso total, así como de las experiencias o resultados que se obtienen.

Ejecución: Implica la puesta en práctica de las etapas planificadas en el diseño. Es decir, llevar a cabo las actividades que previamente estudiadas por el profesor, hayan sido corroboradas y planeadas en detalle.

Evaluación: Verificar los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos a través:

- . Del análisis de los informes presentados.
- . Del diálogo suscitado en el intercambio de experiencias.
- . De otros recursos de evaluación.

Para detectar aciertos y deficiencias, y hacer las rectificaciones pertinentes.

De todo lo anterior se infiere la necesidad de seleccionar, organizar y -consecuentemente- planear una metodología adecuada y medios de enseñanza - que conduzcan al profesor y a los alumnos, de manera real y funcional a los objetivos propuestos.

El maestro para activar el proceso educativo puede recurrir a un conjunto de recursos materiales o medios de enseñanza-aprendizaje, que le permitan lograr cambios o transformaciones en dicho proceso, así como también en la conducta del educando.

Cuando los medios instruccionales para mejorar la enseñanza y el aprovechamiento de los alumnos no producen los resultados esperados, suele echarse la culpa a deficiencias de los mismos medios. Pero en realidad, el fracaso se debe muchas veces a la falta de un programa bien diseñado, donde se considere la selección del medio adecuado a la enseñanza.

Se ha demostrado que un medio bien adaptado para una función didáctica puede no valer para otra en el mismo conjunto instruccional. Esto indica que quizá haya que seleccionar una porción de materiales distintos, cada uno de los cuales cumpla lo mejor posible con su función concreta en un punto determinado de la secuencia instruccional.

La tarea de seleccionar los medios se complica por tres motivos: primero, hay muchos materiales para escoger; segundo, no pueden dictarse normas concretas y específicas para llevar a cabo una selección acertada; tercero, pocos maestros han adquirido una experiencia suficientemente amplia sobre los recursos o medios que tienen a su disposición para que le sirva de base en la selección de un medio o combinación de medios, o proporcionar a sus alumnos experiencias en relación con un objetivo dentro de un sistema determinado de instrucción.

Muchos profesores seleccionan sus medios a base de lo que conocen mejor o resulta más cómodo. Pero, si tenemos presentes ciertos factores veremos que un medio es preferible a los demás en determinadas situaciones.

"Se conoce con el nombre de medios, al conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor, o a la estructura

escolar para activar su proceso educativo". (4)

"Los medios de enseñanza-aprendizaje son cualquier vehículo de estímulo a través del cual obtenemos información acerca de nuestro ambiente. Un medio de enseñanza-aprendizaje es aquel que elegimos con la intención específica de lograr determinados objetivos de aprendizaje". (5)

Los medios de enseñanza-aprendizaje son todos aquellos recursos, auxiliares, materiales de los cuales se puede valer el docente para lograr con eficacia el proceso, de acuerdo a los objetivos propuestos; a la vez que motivan y generan cambios de comportamiento en el educando.

Debemos tener presente que el valor didáctico de los medios no depende de ellos en sí mismo, sino del correcto uso que se les dé.

Con frecuencia son empleados para modernizar el sistema escolar, pero sin que se cuestione la esencia misma del acto educativo, sus formas de organización, sus metas y objetivos, el tipo de relaciones interpersonales entre profesor y alumnos, los contenidos mismos a tratar. En este sentido podemos decir que se instrumentan falsas innovaciones, ya que la solución de los problemas educativos exige el desarrollo de procesos analíticos que permitan plantear soluciones en las cuales, la selección de los medios está siempre supeditada a los aprendizajes que se pretenden, en la situación concreta en donde se ubica el problema.

4. Universidad Pedagógica Nacional. Medios para la Enseñanza. Antología p. 5

5. Ibid. p. 270

El maestro necesita seleccionar los medios para la enseñanza que habrán de servirle mejor de acuerdo a los objetivos que pretenda lograr y la metodología a emplear. No debe minimizar ni exagerar su empleo.

Para la selección de medios se sugiere considerar:

- . El tema de estudio;
- . los alumnos;
- . las posibilidades que ofrezcan otras instituciones (catálogos de bibliotecas locales, de filmotecas, etc.);
- . ventajas y limitaciones de los materiales;
- . se aprenda el manejo de los aparatos que se necesitan;
- . se elijan aquellos recursos que ofrezcan más posibilidades en función de lo que se desea conseguir.

Para elegir los medios más adecuados se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- "a) Disponibilidad: accesibilidad, tiempo, espacio, condiciones físicas del material y de los aparatos.
- b) Aptitud: capacidad para el logro de un determinado objetivo en un determinado tiempo dado, para cierto grupo de estudiantes.
- c) Eficiencia: lograr el objetivo con la menor distorsión posible y el más alto nivel de aprendizaje, desarrollando las facultades críticas del estudiante.
- d) Ambientación: deben estar adaptados al ambiente social, económico, cultural y al marco conceptual de los estudiantes". (6)

El proceso enseñanza-aprendizaje dependerá de la selección, uso y presentación de los medios. El alumno no aprende por los medios, sino por su forma de presentación. Estos deben adaptarse a los métodos y no al revés.

Los medios bien utilizados, cumplen los siguientes objetivos:

- Propiciar que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice más eficazmente.
- Alcanzar los objetivos formulados.
- Hacer objetivos algunos temas abstractos.
- Incentivar el interés de los alumnos, por temas que parezcan de poca utilidad e importancia para ellos.
- Concretizar la enseñanza evitando divagaciones y verbalismos.
- Ampliar el marco de referencia.
- Facilitar la comprensión de los alumnos.
- Lograr una verdadera participación de los alumnos.
- Aprender a aprender tomando en cuenta la realidad.
- Fomentar el razonamiento y la capacidad crítica en los alumnos.
- Propiciar el sentido de responsabilidad, solidaridad, cooperación.

Es preciso no olvidar que los medios mejoran el proceso enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando:

- Se hayan preparado y seleccionado con anterioridad.
- Permitan que el alumno se aproxime a la realidad.
- No obstaculicen el proceso de razonamiento, por parte del alumno.
- Sean ágiles y variados.
- Favorezcan la actividad y el desenvolvimiento de la capacidad creadora tanto del profesor como del alumno.
- Sean utilizados en momento oportuno.

Cada profesor puede diseñar una forma diferente de propiciar el aprendizaje de acuerdo con el análisis de las diversas variables que determinan la situación particular de docencia que vive. Estas variables están dadas por el contexto social donde se genera el acto educativo, por las finalidades y las características de la institución en que trabaja el docente, por las características de los alumnos, en cuanto a edad, intereses y preparación, y por la naturaleza de los aprendizajes que pretende lograr. El educador tiene responsabilidad de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, cuidando de organizar todos los elementos del mismo, de modo que faciliten el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Es aquí donde juega un papel importante la actitud del maestro frente a las posibilidades técnicas que le ofrezcan los medios porque en mucho depende de ella cambiar sustancialmente el papel que desempeñe el profesor dentro del proceso, para pasar de simple transmisor de información al papel de un diseñador analítico de experiencias de aprendizaje, auxiliándose con los diversos medios que le faciliten las funciones a tareas propias de su ejercicio docente.

Si el profesor tiene presente que entre los medios de enseñanza-aprendizaje a su alcance están también las técnicas grupales participativas, puede diseñar estrategias en las cuales combine el trabajo de los alumnos con un trabajo grupal y con el uso combinado de algunos recursos o auxiliares didácticos que requieran de una respuesta de los alumnos para lograr que la enseñanza sea más eficaz.

La clave está en que el maestro ubique con claridad el fenómeno de la

docencia y las características del mismo, o sea, que delimite su problema y conozca diferentes medios, así como también sus posibilidades y limitaciones observando todo esto en una forma integrada y sistemática, en una visión de conjunto de lo que se propone lograr a través del proceso.

Existe una gran diversidad de medios de enseñanza-aprendizaje a nuestro alcance, que permiten la experimentación constante y una mayor oportunidad para hacer participar al alumno en forma crítica, en su propio proceso de aprendizaje.

"Los medios de enseñanza-aprendizaje se clasifican en:

- a) Experiencias directas: contacto con la realidad.
- b) Experiencias simuladas: dramatización.
- c) Audiovisuales: transmisiones en vivo.
- d) Imágenes fijas: ilustraciones de libros, revistas, diapositivas, etc.
- e) Símbolos orales: todo tipo de sonido directo.
- f) Símbolos visuales: esquemas, diagramas, etc.
- g) Símbolos escritos: todo uso de lenguaje escrito". (7)

Como es obvio, una estrategia puede incluir diversos medios. Su eficiencia depende de los objetivos, los alumnos, las destrezas del maestro en su uso, el ritmo de trabajo, la organización de la clase (individual, grupo pequeño o grande), de su forma de presentación.

7. Ibid. p. 6.

Hemos presentado un panorama de algunos de los medios de enseñanza--- aprendizaje que el maestro puede emplear tratando de favorecer la efectividad del aprendizaje; queda por tratar el problema de cuándo es conveniente utilizar este tipo de medios.

La experiencia nos muestra que en el peor de los casos, algunas veces se recurre a los medios para "entretener" a los alumnos, para suplir la clase que no se preparó, o para que "no se diga que nuestras clases son sólo exposiciones". Cuando son utilizados sólo con estos fines, pierden su valor, y su uso será un entretenimiento pero no un auténtico beneficio para los alumnos.

"La efectividad en el uso de los medios depende de que:

- a) Se seleccionen de manera que su labor sea complementaria del aprendizaje.
- b) Sean materiales claros y objetivos que acerquen a la realidad.
- c) Propicien una mayor actividad en los alumnos". (8)

C A P I T U L O I V

METODOLOGIA

Una de las habilidades más importantes que la persona puede adquirir durante su vida es, probablemente, la capacidad para poder interpretar y reflexionar acerca de los acontecimientos que ocurren en la sociedad en la cual está inmerso. No obstante, esta habilidad no se adquiere de modo completo; ya que se requiere de bases fundamentadas.

Es en el jardín de niños, donde el educando se iniciará en un proceso de socialización institucionalizado; después, al ingresar a la escuela primaria, este proceso se va a lograr al penetrar el niño en el conocimiento de las Ciencias Sociales.

Para ello, es necesario que el Proceso Enseñanza-Aprendizaje sea conducido a través de una planeación, ejecución y evaluación adecuadas a los objetivos que se pretenden lograr, y adaptadas a los intereses del educando.

Dentro de la planeación, cabe destacar la importancia de la utilización que haga el maestro de los medios para la enseñanza.

Para la realización de este trabajo de investigación docente se planteó lo siguiente:

A. Planteamiento del Problema

¿Cómo mejoran la calidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias

Sociales de tercer grado, la aplicación de los medios para la enseñanza?

B. Hipótesis

1. Formulación de hipótesis de trabajo

Con la aplicación de los medios de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, se logra una mayor participación, se fomenta una actitud -- crítica y reflexiva en los alumnos y mejoran su aprovechamiento.

C. Variables

1. Variables de la investigación

Variable Dependiente

Aplicación de los medios de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, en el tercer grado.

2. Variables extrañas

Las variables extrañas que fueron controladas con el propósito de tratar de establecer las mismas condiciones en los grupos estudiados son:

grado:	tercero
número de grupos:	3 de tipo experimental, 3 control
turno:	vespertino
medio socioeconómico:	medio bajo
años servicio maestro:	de 20 en adelante en experiencia
sexo:	grupos mixtos

Existen otras variables extrañas no controladas, que pueden incidir en el desarrollo y resultados del trabajo, y son entre otras, las siguientes:

2.1 En relación al alumno

- Edad: las edades de los niños variaban, (entre 7 y 12 años) propiciando diversidad de intereses en los grupos.

- Repetidores: los temas a tratar ya no son novedosos para ellos, por lo que puede haber interferencias que distraigan a los compañeros o por el contrario, les aporten experiencias vividas.

- Número de alumnos en los grupos: cuando un grupo es numeroso, puede haber más intercambio de ideas entre los educandos, sin embargo, hay menos control y atención al grupo por parte del docente, lo contrario de esto sucede en aulas con menor cantidad de niños.

- Diferencias entre los temas ya tratados en los grupos: los docentes al llevar a cabo su práctica, algunos se guiaban por la secuencia del programa, otros, por la del libro de texto, provocando diferencias de los contenidos vistos en los grupos de un mismo grado.

2.2 En relación al maestro

- Su formación profesional: ha de ser el docente quien al llevar a cabo su práctica, va a plasmar en ella su experiencia, su preparación y preocupación por una constante o nula actualización, siendo un determinante en el progreso que logren sus alumnos.

- Su iniciativa, creatividad y responsabilidad: un maestro con estas -

características, fomentará también estas actitudes en sus alumnos.

- La metodología que emplea en las Ciencias Sociales: los alumnos se adaptan a la forma de trabajo del educador. Al querer implantar otra metodología, puede provocar ciertos desequilibrios en el grupo.

- Los medios para la enseñanza que utilice: cualquier medio, bien aplicado, facilita el aprendizaje de los alumnos.

2.3 En relación a la Institución Escolar

- Sistema educativo al que pertenecen las escuelas: en cuanto al control administrativo que se ejerce sobre las instituciones, sobre todo las que pertenecen al sistema federal, cuyos períodos de exámenes y formas de prueba están previamente establecidos.

- Rigidez en las funciones de control y administración escolar: los docentes tienen que someterse a ciertas normas institucionales que coartan de alguna manera, su iniciativa, su libertad en el desempeño de su labor.

- Suspensión de labores: la programación de clases planeadas se ven alteradas debido a este hecho.

2.4 En relación al programa y libro de texto de tercer grado

- Reestructuración del libro de texto.

- No congruencia en el orden de los temas entre programa y libro de texto.

D. Población y Muestra

1. Población:

Para la presente investigación se consideró como población, a los grupos de tercer grado de Educación Primaria, y a los maestros que laboran en éstos; debido a que tanto el programa como el libro de texto son nacionales.

2. Muestra:

Los grupos con los que se trabajaron se determinaron de la siguiente manera:

- dos de los planteles escolares contaban solamente con dos grupos por grado, quedando la muestra automáticamente establecida.

- en otra institución (Pascual Pérez García), las condiciones internas de la misma, fueron las que decidieron los grupos a estudiar, la escuela contaba con tres grupos de tercer grado y solamente se necesitaban dos para trabajar, siendo la directora quien los designó.

De éstos, tres grupos fueron de tipo experimental y tres de tipo control; con un total de 226 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

Distribución de grupos por escuela

Nombre escuela	Grupos experimental	Grupos control
Jose Ma. Morelos y Pavón	III "A" = 31	III "B" = 32
Pascual Pérez García	III "C" = 33	III "A" = 42
Benito Juárez García	III "A" = 45	III "B" = 43
	Total = 109	Total = 117
		Cuadro 4

De los maestros que realizan su trabajo en el tercer grado de Educación Primaria, se tomó una muestra al azar de 30 docentes, 20 de la Ciudad de Hermosillo y 10 de Empalme; con el fin de entrevistarlos para recopilar más información respecto al tema.

E. Técnicas de recolección de datos

Nuestra investigación es de tipo cuasi-experimental, apoyada en una observación etnográfica previa.

Para el logro de la misma se realizaron tres técnicas con una serie de actividades, siendo las siguientes:

1. Observaciones del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en los grupos antes mencionados.
2. Prácticas docentes con los grupos experimentales.
3. Entrevistas a maestros que laboran en tercer grado de Educación Primaria.

a. Descripción de Técnicas

1. Observaciones

Se observaron las clases de Ciencias Sociales correspondientes a las unidades II y IV del programa (IV y II del libro de texto respectivamente) en seis grupos; los cuales fueron distribuidos entre las tres integrantes del equipo de trabajo, quedando 1 grupo control y 1 experimental para cada una. Es

tas se hicieron con el propósito de conocer cómo se llevaba a cabo el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, permitiendo encontrar pautas a seguir para realizar las prácticas docentes con los grupos experimental.

Las observaciones abarcan un período de tres semanas, del 18 de octubre al 7 de noviembre de 1988, realizándose dos horas por semana para cada grupo, con un horario indistinto, dependiendo de la programación curricular del maestro.

Se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Metodología, técnicas, procedimientos y medios para la enseñanza -- utilizados por el profesor.
- Horario de la clase (día, hora, duración).
- Actitud del maestro.
- Relación maestro-alumnos.
- Relación alumno-alumno.
- Participación del maestro.
- Participación de los alumnos.
- Planeación, desarrollo y evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Condiciones y ambiente de trabajo.
- Manejo del programa y libro de texto.
- Tipo de resúmenes o cuestionarios aplicados.
- Utilización de distintos materiales de apoyo además del libro de texto.

Estos aspectos también se tomaron en cuenta para el análisis de las observaciones de las prácticas docentes.

2. Prácticas Docentes

Se practicó con tres grupos experimental, quedando los otros tres grupos como control, ambos conduciendo la enseñanza de las Ciencias Sociales en una misma unidad.

Las prácticas se realizaron en un período de cuatro semanas, del 14 de noviembre al 13 de diciembre de 1988; programando nueve sesiones en total (dos por semana) para cada grupo, con un horario indistinto; tomando nota de las clases un observador por grupo.

Al guiarnos conforme al proceso didáctico, se tomaron en cuenta tres elementos básicos del mismo:

2.1 Planeación

a. Se eligió la unidad de trabajo: VI unidad del programa (III del libro de texto) "El encuentro de dos pueblos". Con cuatro temas:

Tema 1: "Una cultura distinta al otro lado del mar".

Tema 2: "Hacia la Conquista de México".

Tema 3: "Los españoles se enfrentan a los mexicas".

Tema 4: "Nace una nueva cultura".

b. Se seleccionaron los objetivos deseables propuestos en el programa,

que los alumnos debían lograr a través de diversas actividades de aprendizaje, así como también,

c. Se escogieron y agregaron las actividades más apropiadas.

d. Organización metódica del proceso, para ello se eligió:

1. Método:

Inductivo - Deductivo.

2. Técnicas:

Se utilizaron diversas: Expositiva-Interrogativa, Corrillos y Participativa.

3. Procedimientos:

Observación, experimentación, comparación y análisis.

e. Medios para la Enseñanza

No hay un solo medio que sea óptimo para todos los fines. El uso de los medios debe relacionarse con los objetivos y la metodología a seguir. Los usuarios deben familiarizarse con los medios. Estos deben ser adecuados para el tema de enseñanza, deben corresponder a las capacidades y estilos de aprendizaje.

Los medios no son malos o buenos por el simple hecho de ser concretos o abstractos; deben elegirse con criterio objetivo, no sobre la base de preferencias personales o predisposición.

Los medios de enseñanza-aprendizaje seleccionados para la unidad de -- trabajo fueron:

Rotafolio	Consiste en una serie de láminas que - pueden rotarse. Contienen dibujos, gráficas, frases, etc. Se utiliza para el desarrollo sintético de un tema; para - ilustrar un proceso o fenómeno.
Mapas	Se utilizan para: representar gráficamente una realidad física; ubicar al - alumno en un espacio determinado; facilitar la comprensión de hechos o fenómenos; completar y reforzar la comprensión.
Globo Terráqueo	Proporciona una indispensable ampliación para comprender los datos presentados en mapas planos.
Fichas de trabajo	Se utilizan para: concentrar y resumir información contenida en fuentes documentales. Su ventaja es poder ordenar y clasificar el material recopilado en función de ciertos indicadores o de los temas a estudiar.
Maqueta	Es un medio excelente para ayudar al alumno a aprender a construir reproducciones a escala de las cosas reales.

Estereotipicón	Es una televisión manual elaborada con distintos materiales, cuyas imágenes -- son ilustraciones dibujadas en papel -- bond, que servirán para desarrollar un tema de estudio.
Pizarrón	Se utiliza para: desarrollar problemas y fórmulas; elaborar cuadros sinópticos, guiones, resúmenes; hacer gráficas, -- diagramas; ilustrar fenómenos, procesos, etc.
Representación Teatral	El teatro es un reflejo de la vida y se le puede emplear para comunicar ideas, sentimientos, emociones y fantasías. -- Con el teatro es posible enseñar <u>conocimientos</u> nuevos y convencer de algo al público que ve la representación. De alguna manera, el teatro es un juego, y así, jugando a ser distintos personajes, se aprenden muchas historias.
Estampas Ilustrativas	Se utilizan para: estimular el interés por el tema de estudio; propiciar la <u>observación</u> , interpretación y comentario del problema en cuestión; facilitar la comprensión de un hecho o fenómeno.

- Libros** Se utilizan para: verificar, ampliar y adquirir una visión más completa de la materia objeto de estudio; apreciar diferentes puntos de vista o enfoques sobre un mismo tema, concepto, hecho.
- Visitas (museo)** Son recursos de la comunidad, porque la comunidad misma es un gran laboratorio humano y un medio que influye en la enseñanza. El período de educación formal de los alumnos representa también el momento de descubrir recursos del me di o que se ofrece para la diversión y - cultura del público; saber por qué exis ten y cómo sirven a la sociedad forma - parte del crecimiento.
- Material Audiovisual (película, grabación)** Se utilizan para: acercar al alumno a - la sociedad; ilustrar un tema de estudio; estimular y mantener el interés de los alumnos.
- Periódico Mural** Algunas de las funciones de los periód i cos mura les son: posibilitar el estudio en grupos de materiales de los que hay una sola copia; estimular el interés y la participación de los alumnos; hacer

repasos; propiciar un medio para informes individuales o grupales; dar al aula aspecto dinámico, atractivo y relacionado con lo que estudian los alumnos.

Los avances programáticos para cada clase que se realizó en los grupos experimental se presentan al final del presente capítulo.

f. Evaluación

Aunque hay muchos tipos de técnicas e instrumentos que pueden --- utilizarse para evaluar los progresos de los educandos, los exámenes formales siguen ocupando una posición predominante entre ellos, sobre todo en las mentes de los alumnos. Así, los niños tratan de ajustar sus niveles de aprendizaje al nivel de los exámenes que emplean los maestros. Por consiguiente, se -- planeó llevar a cabo un tipo de evaluación diferente a la que tradicionalmente se aplica en las escuelas primarias. El tipo de evaluación se explicará más - detalladamente en apartado 2.3.

2.2 Ejecución

Se puso en práctica lo planificado en el diseño. Se llevaron a cabo las actividades planeadas, dando gran importancia a la utilización de los medios.

Durante el proceso se le dió primacía a los siguientes aspectos: utili zación de medios para la enseñanza, actitud y participación de los alumnos, re

lación maestro-alumnos, relación alumno-alumno, ambiente de trabajo, conducción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje al nivel de la reflexión.

Se rechazó el empleo de cuestionarios elaborados por el educador, en cambio se fomentó el trabajo individual y por equipos de los alumnos, con base en resúmenes ilustrados elaborados por ellos mismos, resolución de fichas de trabajo y tareas extraescolares, entre otras.

2.3 Evaluación

La naturaleza del sistema de un maestro para evaluar el aprendizaje de los alumnos, ejerce una gran influencia sobre la calidad del aprendizaje que se produce en realidad.

"Los exámenes, como la enseñanza, pueden llevarse a cabo en cualquiera de tres niveles: de la memoria, de la comprensión y de la reflexión". (9)

Frecuentemente, se aplican exámenes al nivel de la memoria, ya que el proceso enseñanza-aprendizaje, está centrado en memorizaciones sin razonamiento.

Esto poco a poco ha ido cambiando, tratando no sólo que los alumnos memoricen conocimientos sino que a la vez los comprendan.

En realidad, según observamos, son muy pocos los maestros que se preo

cupan por llevar a cabo una enseñanza que conduzca a la comprensión en los -- educandos; menos puede esperarse encontrar procesos instruccionales basados en la reflexión, la cual abarca tanto a los niveles de la memoria como la de la - comprensión.

Para evaluar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Prácticas Docentes de los grupos experimental y control, se utilizaron dos tipos de pruebas: al nivel de la memoria y de la reflexión.

En los exámenes al nivel de la memoria se utilizan pruebas "objetivas" de respuestas cortas, para verificar la memoria o los recuerdos retenidos en - las mentes de los alumnos.

Para el examen de memoria se elaboraron ocho preguntas con nueve reactivos. Cuatro de ellas de opción múltiple y las otras cuatro de complementación. (Ver anexo #2)

Por otra parte, se considera de gran importancia la aplicación de los exámenes con cuestionamientos que requieren de la reflexión, pues cuando un maestro aplica pruebas, deberá comprobar si los alumnos, individualmente considerados, son capaces de aplicar informes adecuados a la resolución de un problema.

Los instrumentos más factibles para lograr ese propósito son las pruebas de ensayo, centradas en los problemas. Una prueba de ensayo al nivel re--flexivo suele consistir de cuatro, tres o incluso menos preguntas cuidadosamente establecidas. Cada pregunta debe ser pertinente para el estudio que hayan estado efectuando los alumnos, constituyendo un problema real para ellos.

El examen de reflexión abarcó cinco preguntas abiertas, una de las ---
cuales era la ilustración de una escena. (Ver anexo #3)

3. Entrevistas

Se elaboró una entrevista que incluía diez preguntas abiertas, con el propósito de indagar un poco más acerca del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en las Ciencias Sociales, actitudes que presentan tanto maestro y alumnos en esta área, importancia de la utilización de los medios para la enseñanza, entre --- otras; y, conocer la opinión del magisterio acerca de la reestructuración del libro de texto de tercer grado.

Además, incluía algunos datos del entrevistado: años de servicio, estudios y experiencia en el grado.

Se aplicaron al azar 30 entrevistas a maestros que laboraran en tercer grado. (Ver anexo #4)

Nombre del Maestro _____

Materia _____

Area Objetivo Particular Objetivo Específico A C T I V I D A D E S Metodología

C I E N C I A S	Identificar algunas de las causas del descubrimiento de América.	Identifique al Descubrimiento de América como el inicio de la incorporación de las culturas americanas a la europa.	<ul style="list-style-type: none"> - Investigue con ayuda de su maestro acerca de: • El comercio entre Europa y Asia en el siglo XV. • Medios de transporte y vías de comunicación. • Las ideas que se tenían de la forma y tamaño de la tierra. • Los tipos de embarcaciones. • Los instrumentos de navegación. 	<p>Método:</p> <p>Inductivo-Deductivo</p> <p>Técnica:</p> <p>Expositiva-Interrogativa y Corrillos.</p> <p>Procedimientos:</p> <p>Observación y Análisis.</p> <p>Material Didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio • Mapa Planisferio • Globo Terráqueo y Fichas de Trabajo • Maqueta <p>Evaluación</p> <p>Revisión de Fichas de trabajo y preguntas orales.</p>
S O C I A L E S	Identificar algunas de las causas del descubrimiento de América.	Identifique al Descubrimiento de América como el inicio de la incorporación de las culturas americanas a la europa.	<ul style="list-style-type: none"> - Comente con sus compañeros y maestro, las causas que impulsaron a los europeos para encontrar una ruta marítima hacia las Indias. - Realice fichas de trabajo con los puntos antes investigados. - Muestra maqueta terminada, sobre la primera expedición de Cristóbal Colón. - Traer material indicado por el maestro para la próxima clase. 	<p>Evaluación</p> <p>Revisión de Fichas de trabajo y preguntas orales.</p>

Nombre de la Escuela _____ Grado _____ Sección _____ Fecha _____

Nombre del Maestro _____ Materia _____

Area Objetivo Particular Objetivo Específico A C T I V I D A D E S Metodología

C	-	Investigue en equipo con ayuda de su maestro acerca de los siguientes aspectos sobre el Descubrimiento de América:	Método: Inductivo-Deductivo
I	•	El proyecto de viaje de Cristóbal Colón.	Técnica: Expositiva-Interrogativa.
E	•	Quiénes le ayudaron económicamente.	
N	•	Cómo organizó el viaje.	Procedimiento:
C	•	Qué ruta siguieron para llegar a tierra firme.	Análisis
I	•	Los resultados del viaje.	Material Didáctico:
A	•	Comente con sus compañeros y maestro los resultados del viaje.	• Estereotipación • Mapa y colores
L	•	Elabore un resumen ilustrado acerca del descubrimiento de América.	Evaluación: Elaboración de resumen ilustrado.
E	•	Comente cómo el viaje de Colón despertó el interés de otros navegantes.	
S	•	Realice resumen elaborado por el maestro.	
	•	Analice Guión Teatral sobre la Conquista de México.	

Nombre de la Escuela _____ Grado _____ Sección _____ Fecha _____

Nombre del Maestro _____ Materia _____

Area Objetivo Particular Objetivo Específico A C T I V I D A D E S Metodología

- C
I
E
N
C
I
A
S
- Leer el guión en forma grupal.
 - Seleccionar personajes.
 - Indicar o resaltar con color la parte que le corresponde a cada quien.
 - Ensayar por los menos dos veces.
 - Representación de las personas que participaron con vestuario y armamento.
 - Presentación de la obra de teatro.
- S
O
C
I
A
L
E
S

Nombre de la Escuela _____ Grado _____ Sección _____ Fecha _____
 Nombre del Maestro _____ Materia _____

Area	Objetivo Particular	Objetivo Específico	A C T I V I D A D E S	Metodología
C I E N C I A S	Valorar la actitud de defensa del pueblo mexicana ante la conquista de México y los hechos más importantes que la determinaron.	Resalte la actitud de defensa del pueblo mexicana ante la conquista de México en los hechos más importantes que la determinaron.	<ul style="list-style-type: none"> - Comente con sus compañeros y maestro acerca de la conquista de Cuba y otras islas del Caribe. - Investigue acerca de las primeras expediciones hacia las costas mexicanas. - Comente con sus compañeros y maestro acerca de los viajes - expediciones de Fco. Hdez. de Córdoba y Juan Grijalva a costas mexicanas. - Elabore un mapa de la República Mexicana donde localice las expediciones de Hernán Cortés. - Investigue acerca del viaje de expedición de Hernán Cortés a México. - Qué lo motivó a realizarlo. - Condiciones en que lo realiza. - Motivos del viaje: rescate y salteo. - Exploración de las costas del Golfo de México. - Los primeros contactos con indígenas. 	<p>Método: Inductivo-Deductivo</p> <p>Técnica: Participativa</p> <p>Procedimiento: Análisis</p> <p>Material Didáctico: Vestuario y armamento elaborado por los alumnos. Guión teatral escrito.</p> <p>Evaluación: Participación del grupo en la representación teatral.</p>

S O C I A L E S

Nombre de la Escuela _____ Grado _____ Sección _____ Fecha _____
Nombre del Maestro _____ Materia _____
Area Objetivo Particular Objetivo Específico A C T I V I D A D E S Metodología

- Los primeros contactos con indígenas.
- La actitud de Moctezuma ante la noticia de la llegada de los españoles.
- Exponga ante el grupo lo investigado.
- Traer material de la Conquista de México.

Nombre de la Escuela _____ Grado _____ Sección _____ Fecha _____

Nombre del Maestro _____ Materia _____

Area _____ Objetivo Particular _____ Objetivo Específico _____ A C T I V I D A D E S _____ Metodología _____

- C
I
E
N
C
I
A
S
- Investigue en equipo acerca de la conquista de Tenochtitlán - los siguientes aspectos:
 - Alianza de Cortés con los indígenas.
 - Enfrentamiento de tlaxcaltecas y españoles.
 - Cortés llega a Tenochtitlán.
 - Armamento y vestido de españoles.
 - Actuación de los españoles e indígenas en Tenochtitlán.
 - Expulsión de los españoles en la llamada "Noche Triste".
 - El sitio de Tenochtitlán.
 - Cuauhtémoc y la resistencia.
 - Caída y destrucción de Tenochtitlán.
 - Exponga ante el grupo lo investigado.
- S
O
C
I
A
L
E
S
- Comente con sus compañeros acerca de:
- Método:
Inductivo-Deductivo
- Técnica:
Expositiva-Interrogativa
- Procedimiento:
Análisis
- Material Didáctico:
• Audiovisual
• Escritos y mapas de la Conquista de México.
- Evaluación:
Elaboración de Periódico Mural.

Nombre de la Escuela _____ Grado _____ Sección _____ Fecha _____

Nombre del Maestro _____ Materia _____

Area Objetivo Particular Objetivo Específico A C T I V I D A D E S Metodología

- C I E N C I A S
- La actitud que asumió el pueblo mexicana por la defensa de su libertad.
 - La participación de Cuauhtémoc en la defensa que hizo de su pueblo ante la invasión extranjera.
- S O C I A L E S
- Elabore un periódico mural con el materia de los equipos y lo titule "La Conquista de México Tenochtitlán".

Nombre de la Escuela _____ Grado _____ Sección _____ Fecha _____

Nombre del Maestro _____ Materia _____

Area _____ Objetivo Específico _____ A C T I V I D A D E S _____ Metodología _____

C I E N C I A S
Identificar algunos elementos característicos de la vida de México actual -- que son resultado de la fusión de las culturas mesoamericanas y españolas.
Señale algunos rasgos característicos que son resultado de la fusión de las culturas mesoamericanas y españolas.
- Investigue algunas formas de vida de los españoles y mexicanos.
- Vestido
- Alimentación
- Principales Actividades
- Idioma
- Vivienda
- Celebraciones
- Costumbres
- Bailes
- Cantos
- Visita al Museo Regional de Sonora

Método:
Inductivo-Deductivo
Técnica:
Expositiva-Interrogativa

Procedimiento:
Comparación y Análisis

Material Didáctico:
Material de exposición de Museo Regional

Evaluación:
Comentarios de los alumnos

C A P I T U L O V

ANALISIS DE RESULTADOS

Con base en las Técnicas utilizadas para el desarrollo de la presente investigación, se obtuvieron los siguientes resultados en cada una de ellas:

A. Observaciones

La metodología a seguir en la clase no se encuentra bien definida, esto como consecuencia de la improvisación que realiza el docente.

Al no llevarse a cabo una verdadera planificación de actividades a desarrollar, el maestro improvisa los temas, basando la clase en la lectura -- oral del libro de texto. Por lo regular el docente es quien lee en voz alta, careciendo a veces de la entonación y pronunciación adecuadas; los alumnos se remiten a seguir la lectura en silencio; en realidad la mayoría de ellos no es tán interesados en el tema pues no se les motiva, provocando que los niños se dediquen a diversas actividades ajenas a la clase: a dibujar, jugar, atender más a lo que sucede fuera del aula a dentro de ésta, etc. Al término de la -- lectura, por lo general no se hacen comentarios de la misma. A continuación se presenta un fragmento de una de las clases observadas en el grupo de III "B" de la Escuela José Ma. Morelos y Pavón:

El maestro lee en el libro y va explicando la clase.

Los alumnos interrumpen queriendo hablar acerca de - las ilustraciones del libro, pero el maestro no les

permite hablar. Una niña juega con un ábaco.

M = ¿Qué es écuaro?

A1= Nombre de un pueblo.

M = Voy a seguir leyendo.

A2= Es algo del maíz -grita-.

M = Niño, ¡Cállate! vamos a seguir leyendo para ver si encontramos la respuesta.

A3= -grita- ¡es una parcela!.

El maestro explica el significado de écuaro. Después continúa leyendo, al terminar un párrafo, corta para decirles a los alumnos que busquen la página 121 para encontrar el significado de la palabra écuaro. Al haber leído, el maestro pide se devuelvan a la hoja donde estaban anteriormente; -los niños muestran enfado diciendo-:

A5= ¡ya profe!, ¡chale!.

M = Bueno, voy a dictarles 10 preguntas para cuestionario de Ciencias Sociales.

Esto sin haber terminado el tema.

Cuando el maestro transmite y el alumno repite, el aprendizaje no llega a realizarse, pero si al niño se le encuaza a la observación, a la investigación, a la realización, el acto de aprender si se logra y en esta acción el maestro ha servido para guiar el proceso y corregir errores.

Es notorio que algunos docentes no tienen conocimiento teórico del programa ni lo manejan operativamente; más bien utiliza como único auxiliar o ---

fuelle de informaci3n el libro de texto, sin tomar en cuenta los objetivos centrales del tema. Es por eso que el docente se "pierde" en su ensefianza y eso provoca que los alumnos tambi3n divaguen en su aprendizaje.

Asi pues, la utilizaci3n de los medios para la ensefianza es muy escasa, apoy3ndose siempre en el pizarr3n y pocas veces en mapas e ilustraciones. Con ello las clases se vuelven mon3tonas y poco atractivas para los alumnos, creando en la mayoria de ellos, una actitud de indiferencia hacia la materia. Una de las observaciones realizada en el grupo de III "A" de la Escuela Jos3 Ma. - Morelos y Pav3n plasma estas ideas:

M = Niños, dejen todo y pongan atenci3n, (los niños guardan sus cosas y permanecen en silencio). --
El maestro expone la clase (Comunidad Ojo de Rana), durante el transcurso de su pl3tica hace algunas anotaciones que considera importantes en - el pizarr3n. Los niños en su mayoria se distraen f3cilmente; a veces participan en clase; un niño realiza un dibujo, otro, juega con un yoyo. En un mapa el maestro sefala la ubicaci3n de la Comunidad Ojo de Rana. Al terminar su clase-exposici3n:

M = Bien niños, con la boca cerrada van a leer en su libro de Ciencias Sociales lo que les expliqu3.

El maestro es verbalista y dogm3tico, las opiniones de los alumnos no tienen valor para 3l, pues en 3ltima instancia 3l ser3 quien determine el conoce

cimiento, sin importarle los intereses e inquietudes que puedan manifestar en determinado momento. Observación de una clase del grupo III "B" de la Escuela José Ma. Morelos y Pavón:

El maestro lee algunas características de los materiales con que están construídas las casas de la Comunidad Ojo de Rana.

A1= Interrumpe-; maestro, mi casa es de ladrillo, - está pintada de color amarillo.

El maestro no lo toma en cuenta, ignorando el comentario sigue leyendo. Hace algunas anotaciones en - el pizarrón.

M = ¿Qué son las flores silvestres?

Los alumnos no saben -silencio-.

A2= Son las que huelen muy bonito.

M = Mm... - sin tomarlo en cuenta-.

El maestro explica que las flores silvestres son las que nacen sin que nadie las haya plantado, pero antes de decirlo, regaña a un niño por no tener limpio el - piso que ocupa su escritorio.

Maestro y alumnos continúan leyendo -no todos los niños siguen la lectura-.

Ante ello, se ve plasmada una educación tradicionalista, donde el maestro es el eje central del proceso, obstaculizando toda actividad y espontaneidad en los alumnos.

La relación maestro-alumno, se ve restringida, misma que se refleja en

sus educandos, puesto que si él no ha logrado fomentar actitudes de responsabilidad, compañerismo y solidaridad, no habrá interacción entre ninguno de los elementos. Esto se ejemplifica en la siguiente situación presentada en el grupo de III "C" de la Escuela Pascual Pérez García:

Cuando los niños hacen alguna pregunta sobre lo que dicta la maestra, ésta les dice que no griten, sin contestarles sus interrogantes; mientras los alumnos escriben, se distraen hablando de otros temas. De pronto un alumno empieza a llorar:

As= ¡Maestra, maestra!, el Juanito está llorando. La maestra no les hace caso y continúa leyendo el libro y dictando.

El alumno (Juanito) llora durante toda la clase. En ningún momento la maestra se acercó a ese alumno para saber el motivo por el cual estaba llorando.

Se ve aquí como el maestro no se preocupa por tener un acercamiento -- con sus alumnos, tampoco le interesan los problemas que puedan tener.

Por otra parte, las condiciones y ambiente de trabajo son poco propicios, las clases son interrumpidas continuamente por adultos o alumnos ajenos al grupo, distrayendo y desligando a los alumnos de la lección; como lo podemos ver en la clase del grupo de III "A" de la Escuela Pascual Pérez García:

El maestro explica el tema de los mixtecos y zapotecos. Llega un maestro, le trae unos cheques y se po

nen a platicar. Los alumnos por su parte se distraen, platican y se levantan de sus lugares. Después de 5 minutos el maestro se retira, la maestra encargada del grupo empieza a regañar, a callar a los niños y les grita:

M = ¡son unos salvajes, no se callan!

Tarda aproximadamente 3 minutos en ponerlos en "paz".

Al querer retomar el tema y haber "ordenado" a los alumnos, les es difícil a éstos ubicarse nuevamente en la clase.

Al final de cada tema, el maestro hace uso de cuestionarios, frecuentemente elaborando las preguntas de acuerdo a la secuencia del libro de texto, sobre la marcha; en su mayoría las preguntas son incoherentes y desligadas de los objetivos centrales. Un tipo de cuestionario es el aplicado por el maestro del grupo III"C" de la Escuela Pascual Pérez García:

Tema: Los Olmecas

La llanura costera es una región muy _____

La vida de los olmecas se basaba en la _____

Los olmecas no carecían de _____

Al término de cada unidad, se aplican exámenes, los cuales generalmente son al nivel de la memoria, basándose el "estudio de los alumnos", en la memorización de los cuestionarios.

Los docentes por lo general, inician la clase de Ciencias Sociales des

pués del recreo, su duración es variada, oscila entre los 25 y 30 minutos.

Cabe destacar, que los objetivos propuestos en el programa no son tomados en cuenta por la mayoría de los profesores, empobreciendo la calidad de -- comprensión y reflexión de los educandos. Esto es consecuencia, de la poca im portancia que le da el docente a las Ciencias Sociales, transmitiendo esta apa tía a sus alumnos, pues él considera que las clases básicas en el aprendizaje son Español y Matemáticas.

B. Prácticas Docentes

Al llevar a cabo una planeación de objetivos y actividades propuestos en el programa y por la iniciativa de las maestras practicantes, se manifiesta mayor organización grupal, atención e interés de los alumnos por la clase. --- Fragmento de una observación realizada en el grupo III "A" de la Escuela Benito Juárez García:

Tema: Una cultura distinta al otro lado del mar.

La maestra-practicante inicia la clase con una plati ca introductoria referente a las embarcaciones actua les. Los alumnos muestran interés.

M = ¿Quién se ha subido a un barco?

As= levantan la mano- -gritan- ¡yo!, ¡yo!.

M = A ver Sara, los demás vamos a escucharla.

A1= En las vacaciones voy al muelle con mi papá a ver como bajan y suben unas cajas grandotas de los - barcos.

As= ¡yo también he ido!.

A2= Yo he ido a la CONAGUSA, ahí hacen los barcos.

Algunos alumnos platican entre sí y cuentan sus experiencias a la maestra-practicante.

M = Bueno, muy bien, se ve que todos conocen los barcos puesto que viven cerca de un Puerto.

Con esto, la maestra introduce a los alumnos al tema que va a tratar, mostrando éstos atención e interés en el transcurso de la clase.

Esto resulta, en gran parte, debido a la novedad presentada al grupo; ya que en el desarrollo de los temas se utilizaron diversos medios de enseñanza, acordes a las lecciones vistas, siendo para el alumno materiales atractivos y amenos, algunos estando a su alcance y manipulación, conduciéndole hacia un aprendizaje más objetivo. Podemos ejemplificar lo anterior con una clase del grupo III "A" de la Escuela José Ma. Morelos y Pavón:

Una vez terminada la explicación de la maestra, auxiliada por los medios de enseñanza-aprendizaje, ésta organiza a los alumnos en equipos para la realización de un trabajo.

M = A ver niños, todos van a trabajar, cada uno de ustedes puede participar para la elaboración de sus fichas de trabajo; por ejemplo, unos pueden ir buscando las respuestas en su libro de texto, otros acordarse de lo que les platiqué, uno de ustedes puede ir haciendo el dibujo que -

se les pide.

Mientras realizan su tarea algunos alumnos se levantan, hojean el rotafolio, observan el planisferio se ñalando algunos países y juegan con el globo terrá-- queo. El material les atrae y lo utilizan como auxi-- liar para resolver las fichas.

Esta actividad fue novedosa para los alumnos, impli-- cando al principio cierto descontrol (al organizarse), pero con la ayuda de la maestra lograron superar el - problema.

Además, los alumnos tuvieron oportunidad de intercambiar ideas, de de-- sarrollar su creatividad e iniciativa, en la realización de trabajos por equi-- pos e individualmente.

El trabajo por equipos propició la colaboración de cada uno de sus in-- tegrantes ya que cada alumno se dió a la tarea de contribuir con algo para la realización de los trabajos encomendados por el maestro. La clase del grupo - III "C" de la Escuela Pascual Pérez García muestra estas ideas:

La maestra muestra a los alumnos integrados en equi-- pos, una maqueta representando la ruta que siguió - Cristobal Colón con sus hombres para realizar el -- viaje donde daría la vuelta al mundo para llegar a las Indias.

As= ¡Mira, que suave!.

M = Ustedes van a hacer una maqueta como ésta, solo

que la elaborarían una por cada equipo.

A1= Chale profe, yo no se hacer los barcos.

As= Sí, si vamos a hacerla.

Los alumnos se entusiasman. La maestra en la clase anterior había pedido a los niños el material que necesitarían. Cada uno de los integrantes del equipo se encargó de llevar uno o más materiales distintos para elaborar la maqueta.

M = Para construir la maqueta vamos a salir al patio, recordando que deben hacerlo en orden.

As= ¡Qué bueno!, ¡eh! -gritan-.

Al presentar los alumnos su maqueta terminada a la maestra, se pudo observar la iniciativa que muchos de ellos tuvieron al utilizar materiales que no habían sido propuestos por la maestra.

Asimismo, el alumno aportó al grupo en forma individual, sus pequeñas "síntesis ilustradas", donde plasmaba las ideas expuestas por el maestro con ayuda de los medios de enseñanza.

Cabe señalar que al principio de ésta actividad los alumnos tuvieron -- dificultad para redactar lo expuesto en la clase, sólo algunos mostraron facilidad para plasmar lo que habían entendido. Pero con la ayuda de la maestra y a través de los ensayos que hicieron, la gran mayoría logró desarrollar su capacidad de síntesis y reflexión.

En algunos juegos, es notorio que los niños tienden a imitar y a ac---

tuar conforme lo hace algún personaje o héroe de la televisión o del cine; --- aprovechando esta inquietud, aunada a la aportación educativa que da el Teatro, los alumnos se vieron involucrados en la trama de la Conquista de México, al - representar a algunos de los personajes que intervinieron en ese momento histórico; lo cual, significó para ellos una manera muy distinta de construir el conocimiento: aprender-jugando.

Este medio de enseñanza-aprendizaje propició la participación activa y entusiasta de la mayoría de los alumnos de los grupos experimental. Los resultados de la puesta en escena de la pequeña representación teatral fueron muy - favorables, ya que los alumnos asimilaron y comprendieron el contenido de la - obra y actuaron de una manera muy natural, viviendo el momento en que se desa-rrrollaba la trama.

Al término de la representación, la maestra-practicante realizó una recapitulación donde los niños expresaron sus opiniones e ideas acerca del tema tratado.

Cualquier actividad extra-escolar, es por si misma, atractiva para los alumnos, es así, como la visita al Museo Regional de Sonora, auxilia al docen-te, propiciando algunos materiales y datos de gran interés sobre los temas en cuestión (Descubrimiento de América y Conquista de México).

El hecho de salir del ámbito escolar significó una novedosa experien-cia para los alumnos, la mayoría no conocía un museo, la visita fue para ellos estimulante y provechosa, relacionando lo que habían estudiado con lo observa-do en el museo. De esta manera, los educandos se compenetran más en el proce-

so de enseñanza-aprendizaje, ya que no sólo visualizan, sino que también, el docente les da algunas referencias y explicaciones.

Por otra parte, el niño dedica su tiempo libre a jugar o a sentarse -- frente al televisor a ver sus programas favoritos, ante ello, se aprovecha este interés, y se les proyecta una película documental, que sirve de apoyo para las explicaciones hechas con anterioridad por el maestro; los alumnos esperaban un programa como el que cotidianamente ven en sus hogares, con la única -- finalidad de entretenerlos y en ocasiones enajenarlos; sin embargo, la proyección era muy distinta, aun así su reacción fue muy positiva, enriqueciendo con ello su aprendizaje.

1. Evaluación

En el apartado 2.3 de Técnicas de Recolección de Datos se mencionó la aplicación de dos tipos de exámenes para evaluar el aprendizaje de los alumnos; ahora nos referimos a ellos.

Los cuestionamientos de la pruebas estuvieron de acuerdo a los objetivos propuestos en la sexta unidad del Programa de tercer grado en el área de - Ciencias Sociales.

Los objetivos que se tomaron en cuenta en la elaboración de los exámenes son:

Objetivos Particulares:

El alumno será capaz de:

1. Identificar algunas de las causas y consecuencias del descubrimiento de América.
2. Valorar la actitud de defensa del pueblo mexicana ante la Conquista de México y los hechos más importantes que la determinaron.
3. Identificar algunos elementos característicos de la vida del México actual que son resultado de la fusión de las culturas mesoamericanas y españolas.

Objetivos Específicos:

1. Identifique el descubrimiento de América como el inicio de la incorporación de las culturas americanas a la europea.
2. Resalte la actitud de defensa del pueblo mexicana ante la Conquista de México en los hechos más importantes que la determinaron.
3. Señale algunos rasgos característicos que son resultado de la fusión de las culturas mesoamericanas y españolas.

Los cuestionamientos de los exámenes responden a los objetivos propuestos anteriormente, y a su vez se encuentran incluidos explícita e implícitamente en el libro de texto de Ciencias Sociales.

Se da a conocer un cuadro de concentración de datos que esquematiza lo antes mencionado:

No. prueba	No. pregunta	Objetivos a los que responde	Página del libro de texto en que se encuentra
1	1	o.p. 1 o.e. 1	43

	2	o.p. 1 o.e. 1	45
	3	o.p. 2 o.e. 2	47
	4	o.p. 2 o.e. 2	48
	5	o.p. 2 o.e. 2	47
	6	o.p. 2 o.e. 2	51
	7	o.p. 2 o.e. 2	54
	8	o.p. 1 o.e. 1	44
2	1	o.p. 1 o.e. 1	44, 45
	2	o.p. 1 o.e. 1	45
	3	o.p. 2 o.e. 2	47, 48, 49
	4	o.p. 3 o.e. 3	54, 55, 56
	5	o.p. 2 o.e. 2	52, 53, 54, 55

Cuadro 5

o.p.: Objetivo Particular

o.e.: Objetivo Específico

Para que los resultados fueran más confiables, se elaboraron dos tipos de exámenes, producto de las observaciones llevadas a cabo tanto en los grupos experimentales y control, ya que, la manera de trabajar de los maestros observados era totalmente diferente a la de las maestras-practicantes.

En los grupos control observados los maestros impartían sus clases en forma tradicional, en la que leen los temas, el maestro comenta, el alumno escucha, haciendo de esto una rutina, y al final de la lección el maestro les dicta un cuestionario el cual habrán de "memorizar" los educandos para aprobar la unidad.

En cambio, en los grupos experimental con los cuales se practicó, el Proceso Enseñanza-Aprendizaje se llevó a cabo de acuerdo a una planeación curricular en la que el maestro practicante impartía sus clases auxiliándose de los medios para la enseñanza, y en la cual los alumnos participaban activamente, y al término de cada clase sin necesidad de elaborar un cuestionario, ellos mismos llegaban a sus conclusiones y plasmaban sus interpretaciones en sus cuadernos; ésto les serviría de guía para el examen final. Debemos destacar la gran importancia que los medios para la enseñanza tuvieron y su influencia para el buen logro de los objetivos y de todo el proceso en sí.

Fue necesario aplicar por un lado, un examen al nivel de la memoria, dadas las circunstancias en que habían sido preparados los grupos a lo largo del ciclo escolar.

Es evidente pues, que los alumnos de los grupos control participaron en un proceso que "facilitaría" la resolución de ese tipo de examen, y los resultados podrían ser igual o mejor que los obtenidos en los grupos experimental, los cuales vivieron un proceso distinto.

También se optó por elaborar un tipo de examen al nivel de la reflexión mismo que permitiría comprobar si verdaderamente los alumnos eran capaces de comprender y desarrollar los problemas que le plantea un examen.

1.1 Examen al nivel de la memoria

Para calificar la prueba 1 (nivel de la memoria), que consistió en 9 - reactivos (4 de opción múltiple y 4 de complementación), se consideró la escala de 0 a 10 de la siguiente manera:

Reactivos	Calificación
9	10
8	8.8
7	7.7
6	6.6
5	5.5
4	4.4
3	3.3
2	2.2
1	1.1
0	0

La calificación se obtuvo:

$$C = \frac{\text{total de aciertos}}{\text{total de reactivos}}$$

C = Calificación.

Los resultados obtenidos en los grupos fueron:

Así los promedios generales para cada grupo son:

Experimental			Control		
A	B	C	A	B	C
6.7	9.1	6.6	2.5	2.1	3.9

Para obtener el promedio general de cada uno de los grupos se empleó:

$$PG = \frac{\sum c}{na}$$

PG = Promedio General

\sum = Sumatoria

na = Número de alumnos que presentaron examen.

C = Calificaciones

Como puede observarse en ambos grupos hubo notables diferencias, ya que el promedio general de los grupos experimental fue de 7.4 (calificación -- aprobatoria), y el de los control de 2.8 (calificación reprobatoria), existiendo una diferencia de 4.6. (Ver gráficas 1 y 2).

Entre los grupos experimental, el B presenta una variación en relación a los dos restantes, con un promedio más alto, esto se debió a varios factores que de manera determinante influyeron:

- medio socioeconómico: los padres de los alumnos de este grupo en su mayoría tienen un sueldo seguro, ya que algunos de ellos laboran en dependencias oficiales o privadas.
- nivel de preparación de los padres: los habitantes de las granjas - tienen un nivel educativo más elevado en comparación con los padres

- de los grupos restantes.
- preparación del maestro de grupo: de los 6 maestros observados, el del grupo B experimental, lleva a cabo un proceso enseñanza-aprendizaje más acorde.
 - bases que tenían los alumnos de las unidades anteriormente estudiadas: los educandos tenían una visión mucho más amplia que los grupos A y C experimental.
- (Este caso se repetirá en los resultados de la prueba 2).

Los grupos control no presentaron gran diferencia en los resultados obtenidos entre uno y otro.

1.2. Examen al nivel de la reflexión

La prueba 2 (nivel de la reflexión), consistió en cuatro preguntas y la última un dibujo. Para calificarla, se utilizaron los conceptos: NR, A, B, C, cuyo significado y valor en la escala de 10 es:

<u>Concepto</u>	<u>Significado</u>	<u>Valor</u>
NR	No respondió	0
A	Respuesta insuficiente	3.3
B	Respuesta suficiente	6.6
C	Respuesta muy suficiente	10

Para lo anterior se tomaron en cuenta ciertos indicadores que debían contener cada una de las respuestas. (Ver anexo 6).

Así pues, los resultados obtenidos de los exámenes fueron los siguientes:

es:

Grupos Experimental

Pregunta 1

g ^C	NR	A	B	C
A	3	6	15	4
B	2	1	6	19
C	0	5	26	11
t	5	12	47	34

Grupos Control

g ^C	NR	A	B	C
A	5	21	11	0
B	4	9	15	3
C	2	20	14	2
t	11	50	40	5

Pregunta 2

A	3	4	13	8
B	1	0	8	19
C	0	13	18	11
t	4	17	39	38

A	1	19	17	0
B	3	9	18	1
C	4	17	15	2
t	8	45	50	3

Pregunta 3

A	3	6	7	12
B	1	1	18	8
C	0	18	16	8
t	4	25	41	28

A	2	20	13	2
B	2	9	20	0
C	6	22	9	1
t	10	51	42	3

Pregunta 4

A	4	5	16	3
B	4	6	16	2
C	1	22	18	1
t	9	33	50	6

A	4	16	16	1
B	13	13	4	1
C	9	24	5	0
t	26	53	25	2

Pregunta 5:

g	NR	A	B	C
A	1	3	7	17
B	0	3	12	13
C	0	21	5	16
t	1	27	24	46

g	NR	A	B	C
A	1	32	2	2
B	9	15	4	3
C	5	20	11	2
t	15	67	17	7

(Ver anexo 7).

Asignado el valor a los conceptos, los promedios generales de cada -- pregunta y en total de la prueba 2 son:

Grupos Experimental

g	A	B	C	T
p1	5.6	8.3	7.0	6.9
p2	6.3	8.6	6.4	7.1
p3	6.5	7.2	5.8	6.5
p4	5.2	5.1	4.7	5
p5	7.9	7.8	6.2	7.3
T=	6.3	7.4	6	6.5

Grupos Control

g	A	B	C	T
p1	3.7	5.1	4.6	4.4
p2	4.6	5.1	4.6	4.7
p3	4.5	5.2	3.8	4.5
p4	4.4	3.2	4.1	3.9
p5	3.6	3.4	2.0	3
T=	4.1	4.4	3.8	4.1

Se observa que en este examen, los alumnos salieron con más bajas calificaciones que en la prueba 1, ya que este tipo de examen era una novedad para ellos (tanto experimental como control), sin embargo, hubo diferencias bastante notables entre ambos grupos (Ver gráficas 3,4 y 5)

Específicamente, la pregunta 4 dió lugar a un grado mayor de dificul-

tad para responderla satisfactoriamente, puesto que su resolución estuvo implícita a lo largo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, esto sucedió tanto en los grupos experimental como control. Algo parecido sucedió con el dibujo que hicieron los alumnos referente a la representación de la Conquista de México, -- donde pudimos constatar, la gran aportación que los medios de enseñanza tuvieron para que, los grupos experimental visualizaran y tuvieron un campo más amplio de conocimientos al respecto y lograran con ello, expresar y dibujar pasajes acordes a lo que se les pedía; en cambio, los grupos control, no captaron la idea de lo que se les pedía, se notó claramente como confundieron "Conquista de México" con "Descubrimiento de América". Las calificaciones obtenidas son pues, más altas en los experimental que en los control.

El resto de las preguntas no presentaron diferencia en su variación, debido a que éstas estuvieron explícitas en el Proceso.

Podemos ver, como el grupo B experimental, vuelve a presentar diferencia con respecto a los dos grupos restantes, en cambio, los grupos control presentaron resultados muy semejantes:

Promedios Generales Prueba 2

Experimental			Control		
A	B	C	A	B	C
6.3	7.4	6.0	4.1	4.4	3.8

Comparando los resultados entre ambos grupos, existe una gran diferencia, ya que los grupos experimental tuvieron un promedio general de 6.5 y los control de 4.1, existiendo una diferencia de 2.4. (Ver gráfica 5).

Resulta evidente la superioridad en las calificaciones de los grupos experimental sobre los grupos control en los dos tipos de exámenes.

Con respecto a la prueba 1, los grupos experimental, el 80% obtuvo calificaciones de 6.6 o más, destacando un 31% con calificación de 8.8 y 10; en cambio en los control apenas el 3% obtuvo calificaciones de 6.6 y 7.7, no hubo ningun alumno que superara esos puntajes, y la gran mayoría (97%) se ubicó en 5.5 de calificación o menos.

En la prueba 2, en todas las preguntas la mayoría de las alumnos de los grupos experimental se ubicaron en los niveles más altos (B y C); 82% en la pregunta 1, 78% en la 2, 70% en la 3, 57% en la 4 y 71% en la 5. Mientras que los alumnos de los grupos control se ubicaron en los más bajos (NR y A); 57% en la 1, 50% en la 2, 57% en la 3, 75% en la 4 y 77% en la 5.

(Ver cuadros de las páginas 78 y 79).

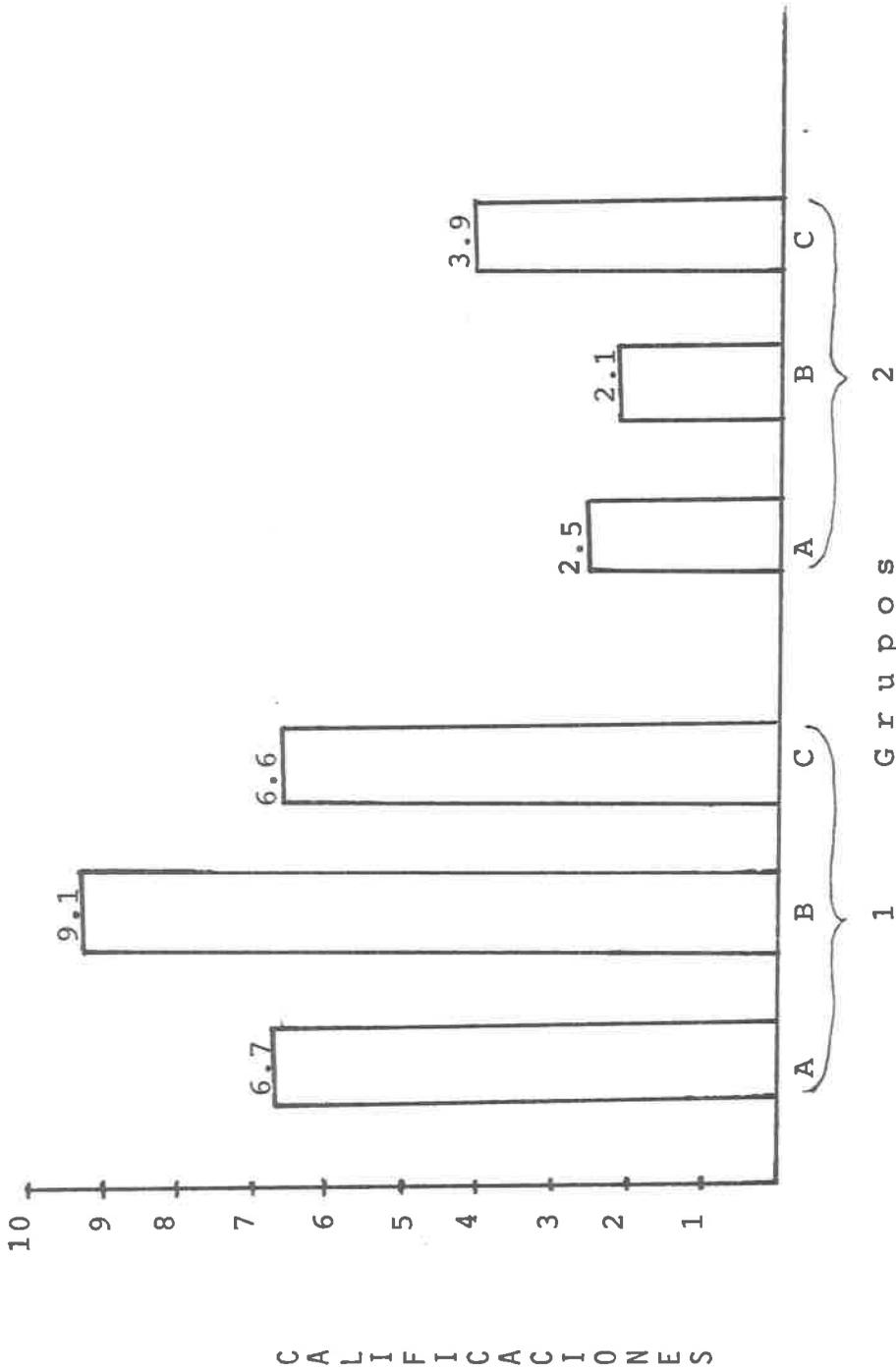
En los grupos experimental los porcentajes de niños con NR fueron muy bajos: 5% para la pregunta 1, 4% en la 2, 4% en la 3, 9% en la 4 y 1% en la 5. En cambio, en los grupos control fueron más elevados los porcentajes de los -- que no respondieron (NR): 10% para la pregunta 1, 8% en la 2, 9% en la 3, 25% en la 4 y 14% en la 5.

Sumando los resultados de la pruebas 1 y 2 en los grupos experimental y control, se obtienen los siguientes promedios finales:

Grupos Experimental	Grupos Control
6.9	3.4
Diferencia 3.5	

(Ver gráfica 6).

Gráfica 1

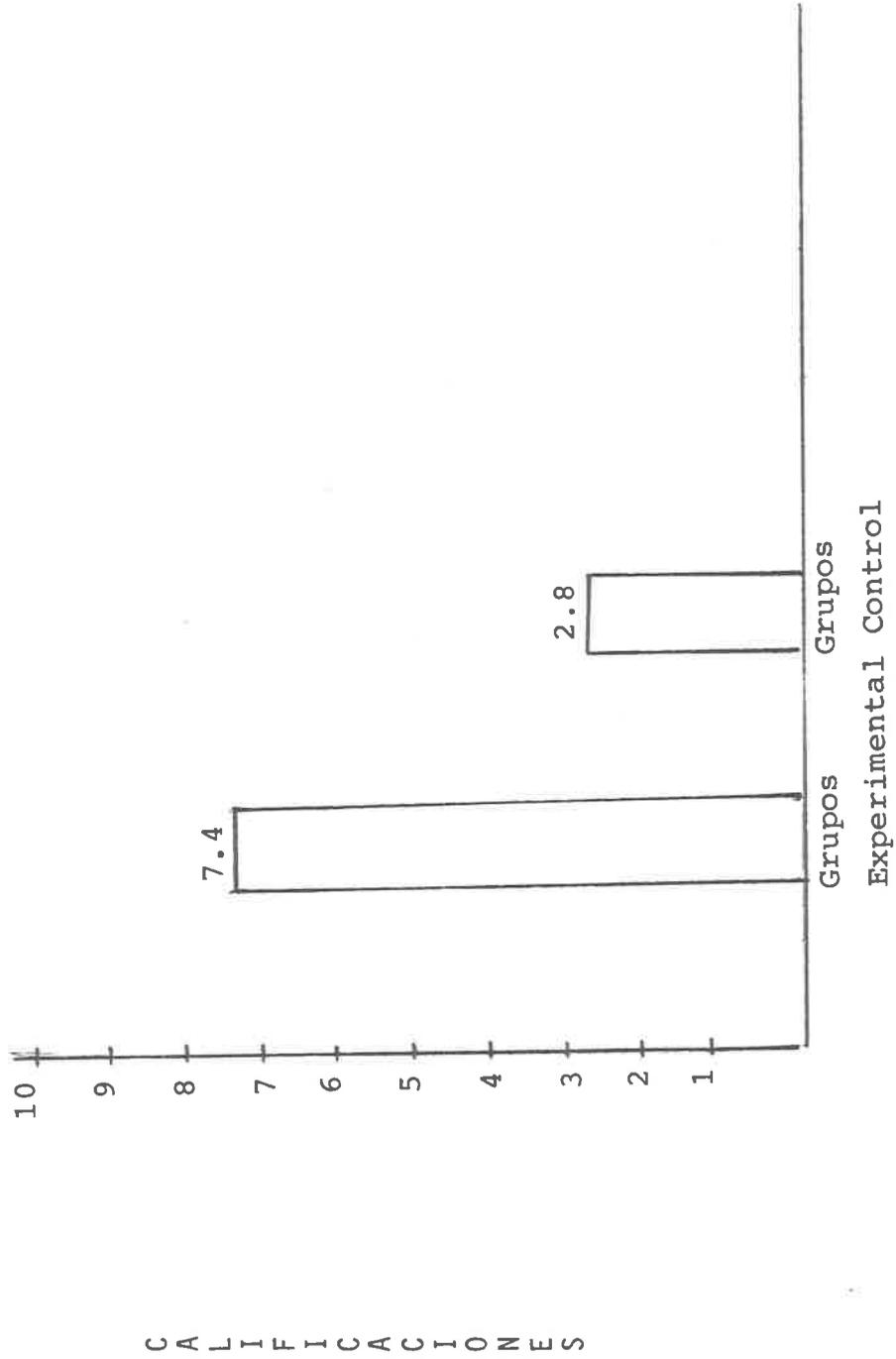


1	2
Experimental	Controles
A	A
B	B
C	C
IIIC	IIIB
IIIC	IIIA
IIIC	IIIB

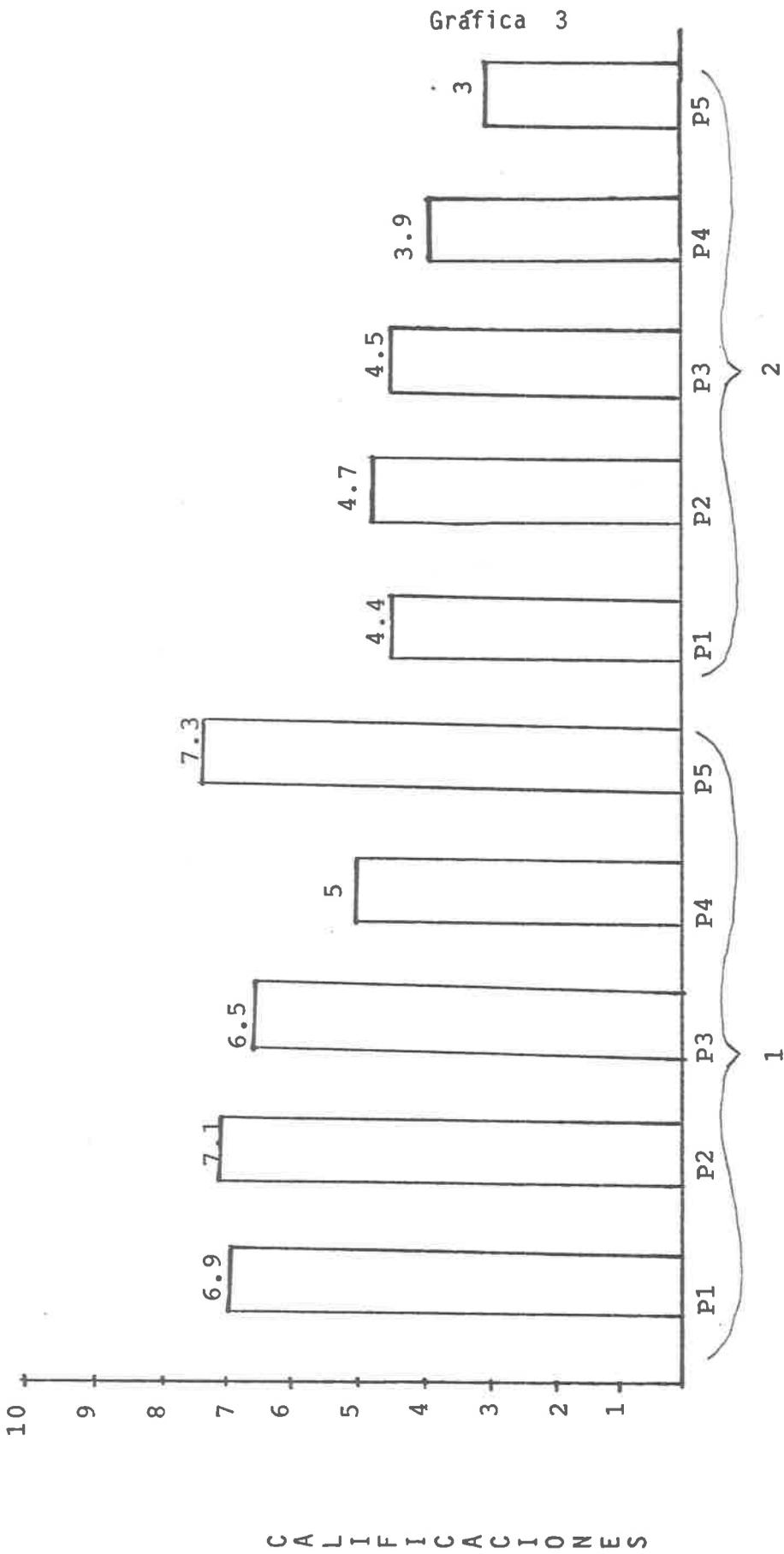
Grupos A - Esc. Pascual Pérez
 Grupos B - Esc. Jose M. Morelos
 Grupos C - Esc. Benito Juárez

Gráfica 2

Promedio de la prueba 1

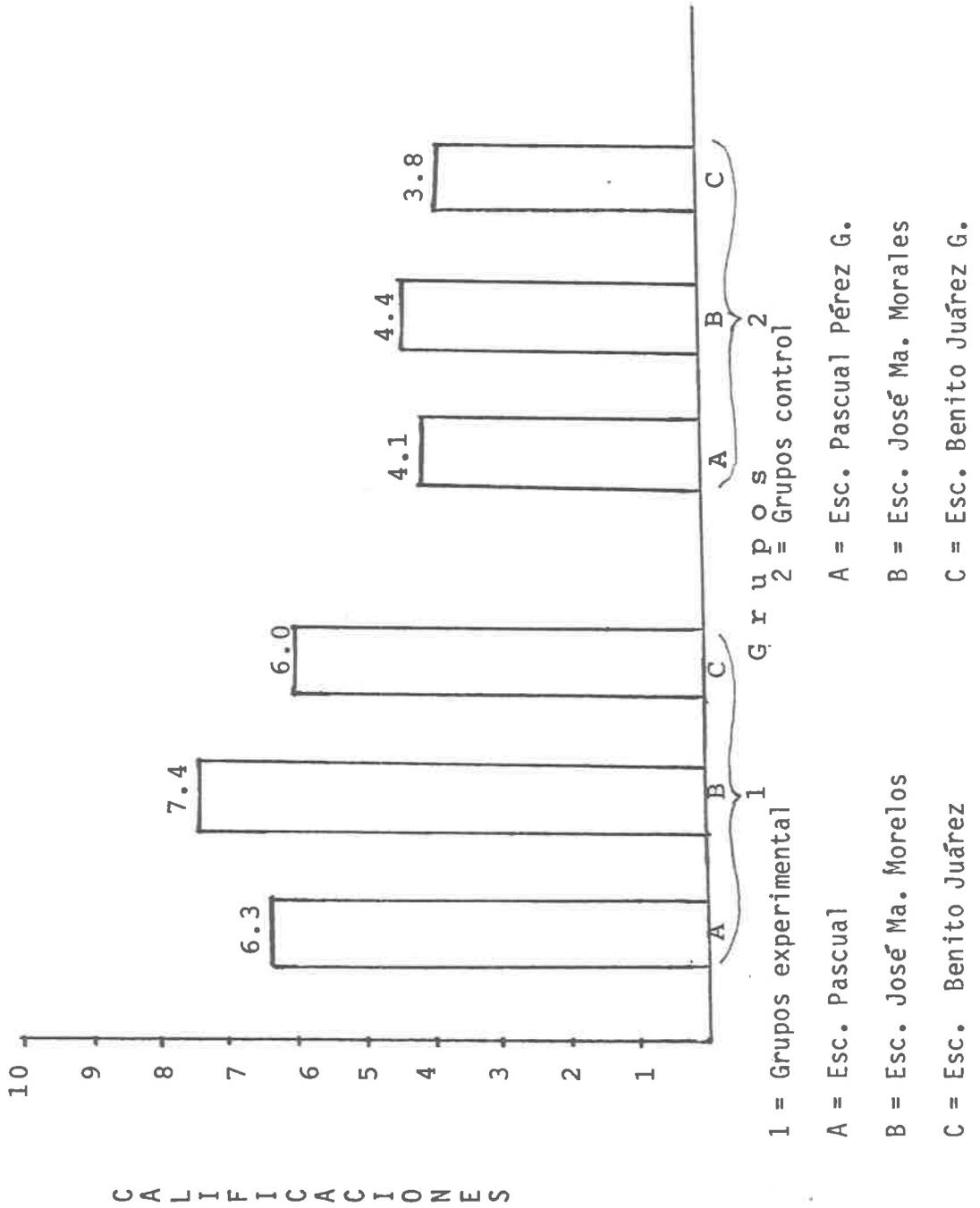


Promedio general por preguntas prueba II



- 1 = grupos experimental
- 2 = grupos control
- P1= pregunta 1
- P2= pregunta 2
- P3= pregunta 3
- P4= pregunta 4
- P5= pregunta 5

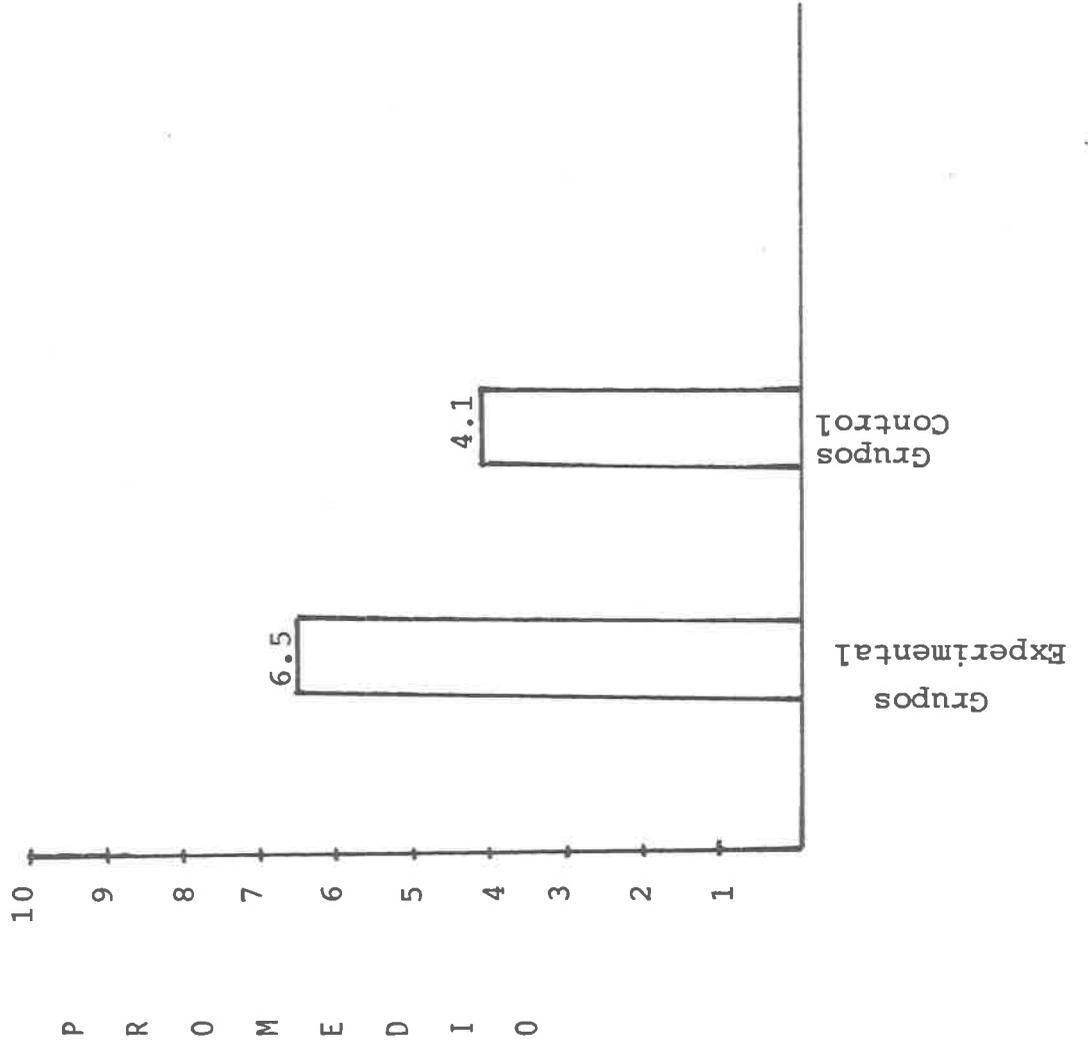
Gráfica 4



CALIFICACIONES

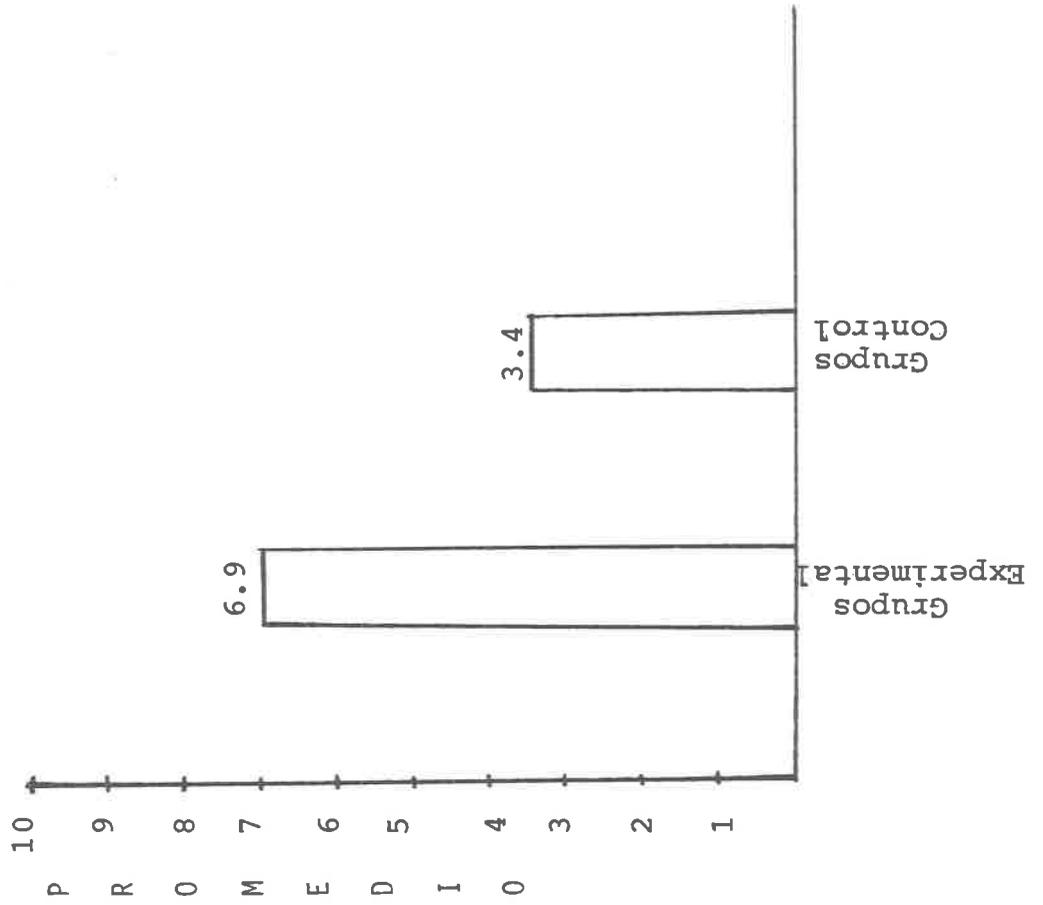
Gráfica 5

Promedio general de la prueba II



Gráfica 6

Promedio final de la prueba 1 y 2



C. Entrevistas:

En base a las respuestas de los maestros entrevistados se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta 1:

De todas las materias, ¿cuál le gusta más?,
¿por qué? .

<u>Frec.</u>	<u>%</u>		
7	23.3%	Español	Es más usual para la vida.
6	20 %	Matemáticas	Les gusta la materia.
8	26.6%	Ciencias Naturales	Por su amplitud de estudio y facilidad.
5	16.6%	Ciencias Sociales	A través de su estudio los alumnos aprenden el pasado y la vida de los pueblos.
2	6.6%	Español y Matemáticas	Son la base.
2	6.6%	Todas	Son diferentes, cada una -- tiene su importancia.
<u>30</u>	<u>99.7%</u>		

Del total de docentes, 15 de ellos (49.9%), afirmaron que las materias básicas, que más les gusta impartir y consideran tienen un sentido práctico son Español y Matemáticas. Con esto podemos inferir que:

- la enseñanza de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales tienen muy poca importancia para el docente.
- el profesor tienen un concepto muy restringido del área de Ciencias Sociales, al remitirse solamente al aspecto histórico sin tomar en

consideración las otras ramas de ésta.

- los docentes se olvidan de la aportación educativa que tienen las actividades artísticas, tecnológicas y deportivas, ya que, ninguno de ellos las tomó en cuenta.

Pregunta 2:

¿Qué importancia tiene para usted las Ciencias Sociales?

<u>Frec.</u>	<u>%</u>	
8	26.6%	Relaciona al niño con la sociedad en que vive; es la base de la formación del alumno. -
9	30 %	Conocemos la vida de nuestros antepasados. -
<u>13</u>	<u>43.3%</u>	No les gusta.
<u>30</u>	<u>99.9%</u>	

Un alto porcentaje de maestros (43.3%) muestran apatía hacia la materia, no les gusta y por lo tanto no tiene ninguna importancia para ellos, y los que sí se la dan, muchos siguen en el error de considerarlas en un plano histórico, olvidando con ellos su objetivo central: la socialización del niño; no se toman en cuenta las otras ramas de los social. Solamente un 26% vislumbra una idea amplia de la importancia de las Ciencias Sociales, pues las consideran "base de la formación del alumno".

Pregunta 3

¿Qué horario utiliza para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Días por semana:			Hora:		
<u>Frec.</u>	<u>%</u>		<u>Frec.</u>	<u>%</u>	
19	63.3%	Indistinto	12	40%	Indistinto
6	20 %	3 días	6	20%	Antes del re- creo
5	16.6%	2 días	12	40%	Después del re- creo
<hr/>	<hr/>		<hr/>	<hr/>	
30	99.9%		30	100%	

La poca importancia que se le da al área de Ciencias Sociales y de -- que a pocos maestros les guste, se refleja en el horario, el cual no es progra-- mado, dándose una deficiente planeación de actividades. Las clase de Ciencias Sociales se imparten en la mayoría de los casos cuando el profesor tiene tiem-- po y después del recreo, pues a esa hora los niños estan "inquietos" y ésta -- área requiere según los docentes de muy "poco esfuerzo mental" por parte de - los alumnos.

Pregunta 4:

¿Por qué escoge ese horario para impartir las Ciencias Sociales?

<u>Frec.</u>	<u>%</u>		
La frecuencia y porcentaje se - mencionan en la pregunta 3		Indistinto:	Según el horario "programa-- do", además considerando el interés de los niños.
		Antes del recreo	Porque la materia es tan im-- portante como cualquier --- otra.
		Después del recreo	Primeramente se imparten -- las materias de mayor impor-- tancia (Español y Matemati-- cas), y después Ciencias So-- ciales, ya que no requiere

de esfuerzo mental de los -
alumnos y, ya a esa hora --
éstos están inquietos y la
materia los relaja.

Al respecto se puede decir que la eficacia del aprendizaje en cual-
quier área dependerá de la planeación que se realice y no del horario en que
se imparta, sea antes o después del recreo.

Pregunta 5:

¿Cómo trabaja las Ciencias Sociales?

<u>Frec.</u>	<u>%</u>	
24	80.%	Los alumnos leen en su libro de texto, el maes- tro explica la clase, interroga, aplica cuestio- narios y al final de cada unidad aplica un exa- men.
4	13.3%	La clase es en base a dinámicas grupales, exposi- ciones o investigaciones realizadas por los alum- nos, aportando sus ideas y opiniones. Como un - cuento.
<u>2</u>	<u>6.6%</u>	
30	99.9%	

Los maestros entrevistados en su mayoría (80%) dan sus clases siguien-
do la línea de la Didáctica Tradicional, lo que queda de manifiesto en las ob-
servaciones que se realizaron. Son muy pocos (13.3%) los que dicen utilizar -
alguna técnica de enseñanza; y aún hay quienes imparten las Ciencias Sociales
"como un cuento" (6.6%).

Pregunta 6:

¿Qué material didáctico utiliza para la enseñanza de las Ciencias So-
ciales?

<u>Frec.</u>	<u>%</u>	
20	66.6%	Lo que está al alcance de ellos, es decir, material que haya en la dirección sino, no usan.
10	33.3%	Ilustraciones o cartulinas, mapas, libro de texto, recortes y otros.
<u>30</u>	<u>99.9%</u>	

Para el logro de los objetivos, los docentes no recurren a la utilización de medios para la enseñanza que favorezcan y faciliten el Proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Pregunta 7

¿Qué material de apoyo además del libro de texto utiliza como fuente de información?

<u>Frec.</u>	<u>%</u>	
17	56.6%	Libros referentes al tema a tratar, ya sea enciclopedias, revistas, etc., además libros de Historia de Sonora.
<u>13</u> <u>30</u>	<u>43.3%</u> <u>99.9%</u>	Sólo se remiten al libro de texto y a su experiencia docente.

El educador hace uso indiscriminado del libro de texto, algunas veces consulta bibliografía que en pocas ocasiones le sirve para ampliar los temas. Es notable, como los maestros consideran que sólo basta con enseñar basados en la explicación proporcionada por el libro de texto, considerándola como única verdad; sin preocuparse por indagar en otras fuentes que darían a su práctica docente un campo más amplio de acción. La mayoría de los entrevistados (56.6%) sabe que debe utilizar otras fuentes pero realmente son muy pocos los que lo hacen.

Pregunta 8:

¿Qué actitud presentan los niños en la clase de Ciencias Sociales?

<u>Frec.</u>	<u>%</u>	
14	46.6%	No les gusta, se enfadan e inquietan, además les cuesta trabajo (su retención).
13	43.3%	Les interesa.
<u>3</u>	<u>10 %</u>	Según el tema, es su interés.
30%	99.9%	

Algunos alumnos presentan interés hacia las Ciencias Sociales, sin -- embargo sus actitudes en la clase son normalmente de enfado e inquietud (in--- disciplina) debido a las actitudes que manifiesta el docente durante el Proce-- so.

Pregunta 9:

¿Qué causas motivan el que los alumnos les guste o no las Ciencias So-- ciales?

<u>Frec.</u>	<u>%</u>	
19	63.3%	Posiblemente el maestro propicie ese poco inte-- rés por la materia ya que el aprendizaje depende de muchos factores: manera de hablar, explica-- ción, gusto por la materia (del maestro), motiva-- ción, uso de material, etc.
11	33.6%	Porque son cosas fáciles de la realidad, del me-- dio en que se desenvuelven, además la clase se - puede hacer en forma anecdótica.
<u>30</u>	<u>99.9%</u>	

Es importante destacar que la actitud que manifieste el maestro es -- fundamental para que el alumno se motive o no. Así lo reconoce la mayoría de

los entrevistado (63.3%).

Pregunta 10:

¿Qué piensa con respecto a la reestructuración del libro de texto de Ciencias Sociales?

<u>Frec.</u>	<u>%</u>	
12	40%	Si están enterados, pero consideran que es muy - problemático, porque ni autoridades educativas - (supervisores, directores, etc.) están enterados. Pero a fin de cuentas se guían por el programa.
$\frac{18}{30}$	$\frac{60\%}{100\%}$	No están enterados.

Con la reestructuración del libro de texto de Ciencias Sociales para el tercer grado de educación primaria hecha en 1988, se crea una confusión -- entre algunos docentes que tienen a su cargo éste grado, pero no se han preocupado por hacer un análisis de los cambios efectuados. La mayoría de los educadores (60%) ni siquiera estaban enterados.

En parte esto viene a explicar el hecho de que el maestro no planifica, da la clase leyendo el libro y elabora las preguntas del cuestionario que aplica sobre la marcha, como pudimos constatarlo en las observaciones.

Tanto en las observaciones como en las entrevistas queda de manifiesto que muchos profesores de tercer grado no problematizan su práctica docente en Ciencias Sociales, la desarrollan espontáneamente y no le dan la importancia que tiene.

Esto tiene profundas consecuencias en la formación del alumno, futuro ciudadano; mediante el curriculum oculto (actitudes del docente, poco aprecio por el área, falta de atención y de planeación, etc.) se le dice al alumno que no merece un estudio serio, que no vale la pena dedicarle tiempo y esfuerzo, - que con una serie de actividades incoherentes y espontáneas se "aprende", con lo que se propicia la formación de un individuo alejado del estudio, estudio - profundo de los social, sin importarle conocerlo científicamente, pues cree -- que con el sentido común, con lo anecdótico, sin mayores esfuerzos, puede cono cer su entorno social.

Datos del entrevistado

Años de Servicio	Estudios	
0 - 5 = 11	Ningún estudio docente	= 1
6 - 10 = 10	Normal Básica	= 12
11 - 15 = 2	UPN completa	= 0
16 - 20 = 1	UPN incompleta	= 13
21 - 25 = 2	Normal Superior completa	= 1
26 - 30 = 3	Normal Superior incompleta	= 3
30 o mas= $\frac{1}{30}$	Otros	= $\frac{0}{30}$

Experiencia en Tercer Grado

0 - 5 = 21
6 - 10 = 6
11 - 15 = 2
16 - 20 = $\frac{1}{30}$

C O N C L U S I O N E S

- La aplicación adecuada de los medios de enseñanza-aprendizaje facilita la comprensión de los temas de Ciencias Sociales.

- Para lograr eficazmente el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, no basta solamente con la utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje, sino que éstos son apoyos que servirán al docente, y representan una parte de un cúmulo de elementos que éste debe tomar en cuenta al desarrollar su labor.

- El interés, la importancia y la creatividad del educador en las Ciencias Sociales, repercute de manera determinante en su práctica y en la actitud que puedan adoptar los alumnos en relación a esa área.

- La educación del individuo en el área de lo social, sólo se podrá dar íntegramente, cuando el maestro conozca cada una de las ramas que la integran y esté consciente de su importancia; y pueda lograr con ello, el objetivo central de ésta en la escuela primaria.

- La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria es impartida en forma dogmática y verbalista, sin apoyos bibliográficos; sólo se usa el libro de texto y es muy escasa la utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje.

- El área de Ciencias Sociales es vista por los maestros como un cúmulo de datos que el alumno debe memorizar, y no como un conjunto de hechos, acontecimientos que debe comprender, para poder reflexionar acerca de la realidad y el entorno en el cual está inmerso.

- Algunas de las causas que dan lugar al manejo poco adecuado de las Ciencias Sociales son:

- . Falta de conciencia por parte del maestro, de la importancia de esta área y de las destrezas que se consiguen por medio de su estudio. Esto se debe a su vez, a la falta de preparación del maestro de enseñanza primaria.
- . Los maestros no tienen idea de cómo evaluar. Los reactivos no son claros, ni están en concordancia con los objetivos. Es de esperar, por lo tanto, que los fracasos se den continuamente. Además la evaluación está íntimamente ligada con la importancia que se le da a la materia y la forma como se trabaja.
- . los materiales didácticos utilizados siguen siendo mapas, estampas comerciales, entre otras. No se usan medios audiovisuales o de cualquier otro tipo.

- La aplicación de los medios en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales, favorecen la participación activa de los alumnos, promoviendo a la vez, el interés y entusiasmo hacia la materia.

- La utilización de los medios requiere necesariamente una planificación de actividades a realizar, incluyendo: selección de objetivos, métodos, técnicas, procedimientos, a los mismos medios y además prever las formas evaluativas a lo largo del Proceso. Esto conlleva al logro de actividades críticas y reflexivas en los educandos.

- Los programas y libros de texto de educación primaria no son analizados por los educadores. Los programas son considerados en algunas ocasiones, como una guía de actividades a seguir en el Proceso, pero rara vez, el docente hace una revisión de: contenidos, objetivos generales del curso, objetivos de cada materia, fundamentación teórica y su secuencia y congruencia con respecto al libro de texto.

R E C O M E N D A C I O N E S

Una enseñanza renovada de los conocimientos en el Area Social supone que:

- La acumulación de datos sea substituida por un fondo de información funcional de los mismos.

- La memoria no ocupe un papel preponderante, sino que se ponga al -- servicio del proceso del pensamiento para llegar a una conceptualización de -- los términos.

- Los alumnos, una vez que conozcan el significado de los términos, - sean capaces de aplicarlos a situaciones nuevas, de hacer generalizaciones ha- cia distintos contextos.

- Recurrir a modos de presentar la información más próximos a la --- realidad del alumno, potenciando al máximo los procedimientos que superan la - mera lectura.

- Propiciar la actividad en el educando, que de ser un "espectador" - de las Ciencias Sociales pase a ser un analista de la misma.

- Proyectar y tratar los temas tomando en cuenta los intereses, nece- sidades y deseos de los alumnos.

- Tratar los aspectos sociales relacionándolos con la patria y el muno

do, para que el alumno pueda interpretar la problemática actual.

- Al organizar y estructurar las lecciones de Ciencias Sociales, el maestro debe provocar el contacto directo del niño con las cosas, los hechos, la vida misma, dejando que sus reacciones propias organicen sus experiencias vitales.

- La habilidad del maestro debe manifestarse en la selección y el empleo adecuado de los medios para lo cual las metas del aprendizaje principalmente deben estar en la mente del maestro. Los medios elegidos deben ayudar a que los niños se acerquen en forma más efectiva posible hacia las metas deseadas.

- Los medios de enseñanza-aprendizaje deben ser adecuados al nivel de desarrollo del niño.

- Por muy valiosos que sean los medios de enseñanza-aprendizaje requieren para su aplicación, seleccionarse con anterioridad y darles un empleo minucioso y adecuado. Ningún medio en sí puede enseñar, necesitan que un maestro establezca la fase en la cual podrá tener lugar el aprendizaje.

- El Proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales y cualquier área, requiere de tres momentos didácticos: planeación, ejecución y evaluación. Destacamos la gran importancia que a lo largo de éstos, tiene la selección, organización y aplicación de los medios de enseñanza-aprendizaje, que conduzcan al profesor y a los alumnos, de manera real y funcional a los objetivos propuestos. Esto conlleva, a que el proceso se lleve a cabo con mayor -

eficacia, logrando con ello la participación activa de los alumnos y mejorando su aprendizaje.

- El maestro al llevar a cabo su práctica docente, debe hacer uso de los medios de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos tengan una visión más objetiva de lo que se les presente, además, la enseñanza debe ser conducida en un nivel reflexivo, desarrollando la capacidad crítica y analítica de los educandos, mejorando el proceso de aprendizaje.

- Es necesario que el docente profundice en el estudio de lo social, aprecie la importancia de las Ciencias Sociales y desarrolle sus capacidades - analítica, reflexiva y crítica, pues si no cuenta con ellas difícil será que - las propicie en sus alumnos.

B I B L I O G R A F I A

1. AGUIRRE Lora, Ma. Esther, et. al. Manual de Didáctica General Curso Introductorio. Editorial Impresiones Quality. México, 1972. --- 128 p.
2. ATONDO Ana María, et. al. Historia General de Sonora, t2 Gobierno del Estado de Sonora. Hermosillo, Sonora 1985. 365 p.
3. BROWN Charlie. Gran Libro de Preguntas y Respuestas. tr. Edit. Grijalbo/dargaud. 152 p.
4. BROWN W. et.al. Instrucción Audiovisual. Tecnología, Medios y Métodos. Tercera reimpresión. tr. Ricardo Vinos Cruz López. Edit. -- Trillas. México 1981. 581 p.
5. DUPUY Santiago Angel. Ciencias Sociales 3. Cuarta edición. Edit. Santillana. México 1985. 359 p.
6. GONZALEZ Blackaller Ciro E. et. al. Dinámica de la Vida Social . Edit. Herrero. S.A. México 1984. 247 p.
7. KEMP Jerrold E. Planeamiento Didáctico. tr. Andrés M. Mateo. Edit. Diana. México 1972. 175 p.
8. MARTIN María Teresa. Introducción, Temas de Ciencias Sociales Tercera edición. Edit. Porrúa, S.A. México 1976. 47 p.
9. MORENO Bayardo María Guadalupe. Didáctica, Fundamentación y Práctica. Segunda reimpresión. Edit. Progreso, S.A. México 1980. 119 p.
10. MORRIS I. Bigge. Teorías de Aprendizaje para maestros. Cuarta reimpresión. tr. Agustín Martín. Edit. Trillas. México 1979. 415 p.
11. NERICI Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Décima edición. tr. Ricardo Nervi. Edit Kapelusz, S.A. Buenos Aires 1973 . 541 p.

12. RABAGO Gabriela. Secretos para hacer teatro. Arbol Editorial S.A. México 1982. 101 p.
13. SEP. Libro para el Maestro. Tercer Grado. Quinta edición. Edit. -- CNLTG. México 1985. 250 p.
14. SEP. Libro para el maestro. Tercer grado. Séptima edición. Edit. - CNLTG. México 1986. 250 p.
15. SEP. Ciencias Sociales Tercer Grado. 14a edición. Edit. CNLTG. México 1986. 111 p.
16. SEP. Ciencias Sociales Tercer Grado. 16a edición. Edit. CNLTG. México 1988. 125 p.
17. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. Antología. México 1988. 267 p.
18. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación de la Práctica Docente. Antología. México 1987. 335 p.
19. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La Sociedad y el Trabajo Docente. Antología. II Curso. México 1988. 341 p.
20. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Medios para la Enseñanza Antología. México 1986. 290 p.
21. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Planificación de las Actividades Docentes. Antología. México 1986. 290 p.
22. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías de Aprendizaje. Antología México 1986. 450 p.

A n e x o 1

Presentación de temas en el libro de texto de tercer grado.

=Libro pasado=

I Unidad

Comunidad, país, mundo

1. Mi comunidad.

Interrogantes sobre el lugar donde vivo, otras familias, dependemos de los demás, bienes y servicios y el estudio de las Ciencias Sociales.

2. Nuestro país

Este capítulo se presenta -- igual que el anterior.

3. Un pasado común

. las estampas que se presentan son reales pero - acordes a las épocas pasadas.

II Unidad

Una Comunidad de agricultores mexicanos.

1. Ojo de rana

Presenta muchas ilustraciones.

=Libro actual=
(1988)

I Unidad

Comunidad, país, mundo

1. Mi comunidad

Se omiten interrogantes y subtítulos, se habla en forma general logrando llegar a lo que es el estudio de las Ciencias Sociales.

2. Nuestro país

Se presenta en forma general el contenido.

3. Un pasado común

. Las estampas que se presentan son apropiadas de acuerdo a la época que se está viviendo. Cambia redacción.

II Unidad

Una Comunidad de agricultores mexicanos.

1. Ojo de rana

Cambia en redacción y presenta pocas estampas.

2. La familia de Don Heliodoro
Habla específicamente de actividades realizadas por la familia de Don Heliodoro.

3. El trabajo y el tiempo
Habla de las principales actividades de la gente.

III Unidad

Un cultivo para la industria

1. Junto al río de las mariposas

Se presenta por subcapítulos.

Estampas de épocas pasadas.

2. La zafra

Se presenta por subcapítulos

3. La producción de azúcar

Se presenta por subcapítulos.

IV Unidad

Las antiguas culturas

2. El trabajo familiar

Generaliza sobre actividades familiares y ejemplifica con la familia de Don Heliodoro.

No presenta un tercer capítulo, - sino que lo incluye en el segundo.

V Unidad

Un cultivo para la industria

1. Cosamaloápan.

Se quitan algunas ideas.

Se ilustra maquinaria moderna.

Cambian de forma algunos párrafos.

2. La zafra

Explica características de la caña en forma general.

Cambia redacción y orden.

Presenta datos, que en el otro libro están al principio de unidad

Cambia vocabulario.

3. Se organiza el trabajo del ingeniero.

Se habla en forma general.

II Unidad

Las antiguas culturas

1. Los hombres del maíz.
2. Los olmecas.
Se presenta por subcapítulos.
3. Las culturas de altiplano.
Da a conocer los temas de --
teotihuacan, toltecas, alco-
huas y tepanecas.
4. Los mexicas.
5. Zapotecas y mixtecos.

V Unidad

La lucha contra la erosión.

1. Nochixtlán: la tierra y el
agua

Se presenta a través de sub-
capítulos, presentando mucho
escrito sobre el tema.

2. La Comunidad se organiza.
Tratan los siguientes subca-
pítulos: La gente comprende, -
la gente se organiza.

3. ¿Una nueva historia?

Escriben de manera extensa el
tema.

1. Los hombres del maíz.
Cambia vocabulario o sentido de
la idea.
2. Los olmecas.
Se omiten subcapítulos y cambian
ciertas ideas.
3. Zapotecas y mixtecos.
Generaliza sobre estas culturas.
4. Las culturas de altiplano
5. Los mexicas.
Estos últimos dos capítulos los
presenta de manera general.

VI Unidad

La lucha contra la erosión.

1. Nochixtlán

Habla en forma general del tema
presentando un lugar como ejem-
plo del suelo erosionado (San An-
drés Saachío).

2. La comunidad se organiza.
Continúa hablando en forma gene-
ral de San Andrés Saachío.
Cambia estampas de acuerdo a la
época que estamos viviendo.

3. Los jóvenes aprenden nuevas -
técnicas.

Se presenta una síntesis sobre el --
tema.

VI Unidad

El encuentro de dos mundos.

1. Una cultura distinta al otro lado del mar.

Se maneja por subcapítulos.

Presenta vocabulario de otra época.

2. Hacia la conquista de México.

3. Los hombres de hierro se enfrentan a los mexicas.

4. Nace una nueva cultura.

Estos últimos 3 capítulos se manejan por medio de subcapítulos.

VII Unidad

Ciudad Obregón la revolución verde.

1. Un milagro en el desierto.

2. El campo.

3. Cómo se logra una gran pro

4. La interdependencia y el va

III Unidad

El encuentro de dos pueblos.

1. Una cultura distinta al otro lado del mar.

Se escribe en forma general.

El vocabulario que se presenta es acorde a la época actual.

Las estampas cambian, además se incluyen mapas para localizar lugares en distintos continentes.

2. Hacia la conquista de México.

3. Los españoles se enfrentan a los mexicas.

4. Nace una nueva cultura.

Los últimos 3 capítulos se presentan de manera general, empleando un vocabulario variado.

VII Unidad

Ciudad Obregón la revolución verde.

1. Las planicies del norte de México.

2. La presa Alvaro Obregón.

3. El granero de México.

lle del yaqui.

Los temas de esta unidad se manejan por subtemas.

VIII Unidad

1. Un recorrido por cinco comunidades.
2. Tu comunidad y otras comunidades.
3. Nuestros símbolos.

4. Los agricultores mejoran sus técnicas.

Los capítulos se explican de una manera general.

Hay algunos cambios de ideas, vocabulario y estampas.

VIII Unidad

1. Cuatro comunidades mexicanas.
2. Tu comunidad y otras comunidades.
3. Nuestros símbolos.

PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PRIMARIA _____ GRADO _____ SECCION _____

NOMBRE _____

I. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. A continuación se te dan tres causas que provocaron el descubrimiento de América. Escoge la que consideres más importante y explícala:
 - a) Comercio entre Europa y Asia.
 - b) Ideas de la forma y tamaño de la tierra.
 - c) Medios de Transporte y Comunicación.
2. ¿Qué hizo Cristobal Colón para poder realizar el viaje?
3. ¿Por qué fue dominado el pueblo mexicana si eran menos españoles que in dígenas?
4. Escribe lo que resultó de la colonización de los españoles en México.
5. Realiza un dibujo de la Conquista de México.

A n e x o 4

Años de servicio _____

Estudios _____

Experiencia en el grupo _____

1. De todas las materias ¿Cuál le gusta más? ¿Por qué?
2. ¿Qué importancia tiene para usted las Ciencias Sociales?
3. ¿Qué horario utiliza para la enseñanza de las Ciencias Sociales?
4. ¿Por qué escoge ese horario para impartir las Ciencias Sociales?
5. ¿Cómo trabaja las Ciencias Sociales?
6. ¿Qué material didáctico utiliza para la enseñanza de las Ciencias Sociales?
7. ¿Qué material de apoyo utiliza como fuente de información además del libro?
8. ¿Qué actitud presentan los niños en la clase de Ciencias Sociales?
9. ¿Qué causas motivan el que a los alumnos les guste o no las Ciencias Sociales?
10. ¿Qué piensa con respecto a la reestructuración del libro de texto?

A n e x o 5

CUADRO DE CALIFICACIONES DE LA PRUEBA I, DE LOS GRUPOS "A" (EXPERIMENTAL Y CONTROL).

GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
1.	6.6	1.	1.1
2.	7.7	2.	4.4
3.	No presentó (NP)	3.	2.2
4.	7.7	4.	3.3
5.	5.5	5.	1.1
6.	5.5	6.	No presentó (NP)
7.	6.6	7.	1.1
8.	7.7	8.	4.4
9.	5.5	9.	2.2
10.	5.5	10.	3.3
11.	6.6	11.	2.2
12.	5.5	12.	0.0
13.	6.6	13.	3.3
14.	6.6	14.	1.1
15.	8.8	15.	No presentó (NP)
16.	No presentó (NP)	16.	1.1
17.	5.5	17.	No presentó (NP)
18.	7.7	18.	2.2
19.	No presentó (NP)	19.	5.5
20.	5.5	20.	1.1
21.	5.5	21.	1.1
22.	6.6	22.	3.3
23.	8.8	23.	0.0
24.	7.7	24.	3.3
25.	8.8	25.	5.5
26.	6.6	26.	1.1
27.	7.7	27.	4.4
28.	6.6	28.	2.2
29.	5.5	29.	2.2
30.	No presentó (NP)	30.	1.1
31.	6.6	31.	2.2
32.	6.6	32.	4.4
33.	No presentó (NP)	33.	1.1
		34.	5.5
		35.	No presentó (NP)
		36.	1.1
		37.	2.2
		38.	No presentó (NP)
		39.	4.4
		40.	2.2
		41.	2.2
		42.	5.5

CUADRO DE CALIFICACIONES DE LA PRUEBA I DE LOS
GRUPOS "B" EXPERIMENTAL Y CONTROL

GRUPOS "B" EXPERIMENTAL

1.	8.8
2.	8.8
3.	10
4.	8.8
5.	8.8
6.	N.P.
7.	8.8
8.	8.8
9.	10
10.	8.8
11.	8.8
12.	8.8
13.	10
14.	8.8
15.	8.8
16.	10
17.	8.8
18.	8.8
19.	N.P.
20.	10
21.	8.8
22.	10
23.	10
24.	N.P.
25.	10
26.	8.8
27.	7.7
28.	10
29.	8.8
30.	7.7
31.	10

GRUPO "B" CONTROL

1.	1.1
2.	3.3
3.	1.1
4.	0
5.	4.4
6.	3.3
7.	3.3
8.	1.1
9.	0
10.	0
11.	6.6
12.	1.1
13.	4.4
14.	1.1
15.	5.5
16.	1.1
17.	4.4
18.	0
19.	2.2
20.	2.2
21.	3,3
22.	1.1
23.	3.3
24.	0
25.	N.P.
26.	1.1
27.	2.2
28.	2.2
29.	3.3
30.	2.2
31.	0
32.	2.2

CUADRO DE CALIFICACIONES DE LA PRUEBA I DE LOS GRUPOS "C" EXPERIMENTAL Y CONTROL.

GRUPO "C" EXPERIMENTAL

1.	6.6
2.	7.7
3.	5.5
4.	N.P.
5.	6.6
6.	4.4
7.	6.6
8.	6.6
9.	7.7
10.	7.7
11.	8.8
12.	N.P.
13.	6.6
14.	6.6
15.	N.P.
16.	6.6
17.	7.7
18.	7.7
19.	6.6
20.	5.5
21.	6.6
22.	5.5
23.	7.7
24.	6.6
25.	7.7
26.	6.6
27.	7.7
28.	3.3
29.	6.6
30.	5.5
31.	5.5
32.	8.8
33.	7.7
34.	6.6
35.	5.5
36.	7.7
37.	3.3
38.	7.7
39.	6.6
40.	7.7
41.	6.6
42.	6.6
43.	7.7
44.	3.3
45.	6.6

GRUPO "C" CONTROL

1.	5.5
2.	5.5
3.	3.3
4.	N.P.
5.	3.3
6.	3.3
7.	7.7
8.	3.3
9.	3.3
10.	N.P.
11.	4.4
12.	4.4
13.	6.6
14.	4.4
15.	4.4
16.	3.3
17.	N.P.
18.	4.4
19.	3.3
20.	3.3
21.	3.3
22.	3.3
23.	3.3
24.	3.3
25.	N.P.
26.	3.3
27.	3.3
28.	4.4
29.	3.3
30.	3.3
31.	3.3
32.	3.3
33.	3.3
34.	3.3
35.	4.4
36.	3.3
37.	N.P.
38.	3.3
39.	3.3
40.	3.3
41.	3.3
42.	5.5
43.	5.5

A n e x o 6

Indicadores para revisar las respuestas de la prueba II

I. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. A continuación se te presentan 3 causas que provocaron el descubrimiento de América. Escoge la que consideres más importante y explícala:

a) Comercio entre Europa y Asia.

b) Ideas que se tenían de la forma y tamaño de la tierra.

c) Medios de transporte y vías de comunicación.

R. a) Los europeos viajaban por tierra o por mar para traer distintos productos (oro, seda, marfil, especias, etc.) que en Europa no existían pero que podían comprarlos en Asia.

b) La mayoría de las personas creían que la tierra era plana, pero unos cuantos, entre ellos Cristóbal Colón, creía que la -- tierra era redonda.

c) Viajaban por tierra o por mar: tierra.- burros, caballos, carretas, mulas.
mar.- carabelas, barcos.

2. ¿Qué hizo Cristóbal Colón para poder realizar el viaje?

R. Primeramente se puso a estudiar en libros y mapas, hizo sus propios escritos y mapas, solicitó la ayuda a varios reinos sin obtenerla, por fin, en España los reyes católicos Isabel y Fernando le brindaron su ayuda, le dieron dinero y 3 carabelas llamadas: la Niña, la Pinta, y la Santa María. Colón empezó a organizar el viaje, juntando a algunos marineros y planeando la travesía.

3. ¿Por qué fue dominado el pueblo mexicana si eran menos españoles que indígenas?

R.-Por el tipo de armamento.

-Por la enemistad entre los mismos indígenas.

4. Escribe lo que resultó de la Colonización de los españoles en México:

R.-Mestizaje

-Indígenas aprenden algunas cosas.

-Religión católica

-Diversidad de productos traídos y llevados

-Los españoles establecen su gobierno

-Medios de Transporte.

5. Realiza un dibujo de la Conquista de México:

-El dibujo elaborado debe representar realmente lo que fue la Conquista de México.

ANEXO 7

CUADRO DE CALIFICACIONES DE LA PRUEBA II, DE LOS GRUPOS "A" (EXPERIMENTAL Y CONTROL).

	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL				
	P1	P2	P3	P4	P5		P1	P2	P3	P4	P5
1.	B	B	C	B	B	1.	A	A	A	A	A
2.	A	B	C	B	B	2.	B	B	B	B	A
3.	No presentó (NP)					3.	NR	B	A	NR	A
4.	B	B	C	B	C	4.	A	A	A	A	A
5.	NR	NR	NR	NR	NR	5.	A	A	A	A	A
6.	A	A	B	A	B	6.	No presentó (NP)				
7.	B	B	A	B	C	7.	A	B	A	A	A
8.	C	B	B	B	C	8.	A	B	B	B	A
9.	NR	NR	NR	NR	A	9.	A	B	B	B	A
10.	A	A	A	B	C	10.	B	A	B	B	A
11.	A	C	C	B	C	11.	B	A	B	B	A
12.	NR	NR	NR	NR	A	12.	NR	NR	NR	NR	NR
13.	C	C	C	B	B	13.	B	B	B	B	A
14.	B	A	B	A	C	14.	A	A	A	A	A
15.	B	C	C	C	C	15.	No presentó (NP)				
16.	No presentó (NP)					16.	A	A	A	A	A
17.	A	A	B	NR	A	17.	No presentó (NP)				
18.	B	B	A	A	C	18.	A	A	A	A	A
19.	No presentó (NP)					19.	B	B	B	B	C
20.	C	C	B	B	C	20.	NR	B	A	A	A
21.	B	B	A	A	C	21.	A	A	A	A	A
22.	A	B	B	B	B	22.	A	B	B	B	A
23.	B	B	C	C	C	23.	NR	A	NR	NR	A
24.	C	C	C	B	C	24.	B	B	B	B	A
25.	B	C	C	C	C	25.	B	B	C	B	B
26.	B	B	A	B	C	26.	A	A	A	A	A
27.	B	B	B	B	B	27.	B	B	B	B	B
28.	B	C	C	B	C	28.	A	A	A	A	A
29.	B	B	A	A	C	29.	NR	B	A	NR	A
30.	No presentó (NP)					30.	A	A	A	A	A
31.	B	B	C	B	C	31.	A	A	A	A	A
32.	B	C	C	B	B	32.	B	B	B	B	A
33.	No presentó (NP)					33.	A	A	A	A	A
						34.	B	B	C	C	C
						35.	No presentó (NP)				
						36.	A	A	A	A	A
						37.	A	A	A	A	A
						38.	No presentó (NP)				
						39.	B	B	B	B	A
						40.	A	A	A	B	A
						41.	A	A	A	B	A
						42.	A	B	B	B	A

CUADRO DE CALIFICACIONES DE LA PRUEBA II, DE LOS GRUPOS "B" (EXPERIMENTAL Y CONTROL).

	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL				
	P1	P2	P3	P4	P5		P1	P2	P3	P4	P5
1.	C	B	C	B	C	1.	B	A	B	A	A
2.	C	C	B	A	A	2.	A	A	A	A	NR
3.	C	C	C	B	B	3.	A	B	B	NR	NR
4.	C	C	B	B	B	4.	B	NR	A	NR	NR
5.	C	C	C	A	B	5.	A	B	B	NR	A
6.	No presentó (NP)					6.	NR	B	NR	NR	NR
7.	C	C	B	B	B	7.	C	B	B	C	A
8.	C	C	C	C	B	8.	A	C	B	B	A
9.	C	C	B	B	B	9.	C	B	B	NR	A
10.	C	C	C	B	C	10.	NR	NR	B	NR	NR
11.	NR	NR	NR	NR	A	11.	B	B	B	B	NR
12.	C	C	B	B	C	12.	B	B	B	NR	NR
13.	C	C	B	B	C	13.	A	B	A	NR	NR
14.	B	B	B	NR	A	14.	NR	NR	A	A	NR
15.	B	C	C	NR	C	15.	B	B	B	A	A
16.	C	C	B	A	C	16.	N	N	A	NR	B
17.	B	B	B	AR	C	17.	B	B	B	A	NR
18.	A	B	B	B	B	18.	B	B	B	A	A
19.	No presentó (NP)					19.	B	A	B	A	C
20.	B	C	B	B	B	20.	A	B	B	B	C
21.	C	C	B	C	C	21.	B	B	A	NR	A
22.	C	C	C	A	B	22.	C	A	B	B	A
23.	B	B	B	NR	C	23.	B	B	B	NR	C
24.	No presentó (NP)					24.	A	A	B	A	A
25.	C	C	B	B	B	25.	No presentó (NP)				
26.	C	C	C	B	B	26.	B	A	A	A	B
27.	C	C	B	B	B	27.	A	B	B	A	A
28.	B	B	A	B	C	28.	B	A	A	A	B
29.	C	B	B	B	C	29.	B	B	B	NR	A
30.	NR	B	B	A	C	30.	A	A	A	A	A
31.	C	C	B	B	C	31.	B	B	B	A	A
						32.	NR	A	NR	NR	NR