



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 28 B



El Currículo Reflexivo
en la
Escuela Primaria

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PRESENTA

Ma. del Refugio Morante Martínez

CD. MADERO, TAM.

1993



A mis padres (+)
Con agradecimiento por su ejemplo
de amor, honestidad y responsabilidad.

A mi esposo,
Por el apoyo y comprensión
brindados durante mi carrera.

A mi querida hija, Judith.
Esperando que este trabajo
sea para ella una fuente de
inspiración en su futuro.

A mis asesores,
Con respeto y gratitud
por su orientación y entrega.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
I.- OBJETO DE ESTUDIO.	4
- Planteamiento del problema	4
- Justificación	6
II.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	7
III.-MARCO TEORICO	8
IV.- MARCO REFERENCIAL Y CONTEXTUAL.	33
- Ubicación	33
- Aspecto Económico	33
- Relación del alumno con el entorno social	34
- Aspecto Social.	36
- Aspecto Pedagógico.	36
- Aspecto Cultural.	38
V.- ESTRATEGIA METODOLOGICA	39
- Metodología de la Replanificación	39
- Métodos y Técnicas de Enseñanza	47
- Recursos didácticos	59
VI.- EVALUACION.	63
VII.-RELACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON OTRAS MATERIAS DE ENSEÑANZA	67
VIII.- CONCLUSIONES	70
IX.- BIBLIOGRAFIA	73
X.- GLOSARIO.	77
XI.- APENDICE.	80

INTRODUCCION

La misión elevada y noble del maestro requiere de un gran esfuerzo, mismo que se refleja en su diaria entrega al conducir a sus alumnos hacia la reflexión, análisis y crítica constructiva.

Y así como el agricultor requiere de técnicas e instrumentos adecuados para ver crecer sanas las plantas que de las semillas se desprenden y poder ofrecer alimento a sus congéneres, el maestro necesita emplear los procedimientos adecuados para lograr formar individuos que analicen la problemática de su país.

La planificación llevada a cabo por la mayoría de los maestros consiste en elaborar un Plan de Clase solo como mero requisito por cumplir con lo estipulado con las autoridades educativas.

La predisposición negativa de los alumnos por ciertas materias, en ocasiones constituye un reflejo de la apatía del maestro, al no realizar concienzudamente la replanificación y al no utilizar la metodología adecuada para lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje resulte agradable al educando, para que sea participante activo en dicho proceso y adopte una actitud de búsqueda constante, lo cual le dará las bases para seguir investigando y aprendiendo aún cuando haya dejado las aulas.

La presente propuesta lleva como finalidad principal que el maestro reflexione ante el currículo recibido y replanifique todas las actividades escolares, de acuerdo al medio socioeconómico en que le toque actuar, El presente

documento se inicia con la definición del objeto de estudio, en el que se asienta el planteamiento del problema relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria.

Enseguida se justifica la selección del problema abordado, asentando el motivo por el cual se planteó, la manera y frecuencia con que se presenta y las consecuencias del mismo. Se mencionan asimismo, los beneficios de su resolución y se establecen los objetivos.

A continuación se aportan elementos sobre las teorías del desarrollo infantil, la problemática curricular, las políticas educacionales de nuestra realidad, metodología, formas de replanificación y evaluación, siendo todo esto perfectible y modificable, para adecuarse de la mejor manera al medio socioeconómico en el que se labore.

En el marco referencial y contextual se mencionan los aspectos económico, social, pedagógico del medio en el que se labora; las características psicológicas del material humano con el que se trabaja así como las condiciones físicas del edificio escolar.

Enseguida se propone la metodología acorde a la replanificación sugerida, anexando un modelo de unidad didáctica para ilustrar lo expuesto.

Después de proponer las estrategias metodológico-didácticas para la resolución del problema planteado, se sugiere la evaluación que se considera pertinente para la toma de decisiones del docente.

En el siguiente capítulo se asienta la relación de la

propuesta pedagógica con otras áreas de conocimiento.

En otro apartado se alude a la bibliografía que sirvió de base para la conformación de la propuesta y en la que se da el crédito a los autores que ayudaron a clarificar conceptos y establecer reglas.

También se formula un glosario para clarificar los conceptos que se manejan en este trabajo.

Por último en el apartado correspondiente al apéndice se ejemplifica la replanificación en unidades didácticas para la mejor comprensión de la propuesta.

OBJETO DE ESTUDIO

4

I. OBJETO DE ESTUDIO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la escuela primaria, el área de Ciencias sociales, se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular.

* El currículo recibido propone guiar al educando para que adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa, así como, para que analice la problemática actual.

* Los objetivos generales en esta área pretenden que el maestro despierte en el niño el deseo de expresarse libremente tanto en sus experiencias e intereses como en los conocimientos adquiridos mediante textos libres, elaboración de dibujos, de periódicos murales y de representaciones corporales, con la finalidad de afianzar y expresar los aprendizajes adquiridos y favorecer su proceso de socialización.

Además propone el trabajo grupal, a fin de que el alumno aprenda de sus propias experiencias y se sienta motivado a la interacción social a través del compromiso colectivo.

Por todo lo anterior, considero que el currículo recibido si toma en cuenta los intereses del niño y se apoya en las teorías pedagógicas y en el proceso de construcción del conocimiento por parte del mismo.

Habría que reflexionar si los objetivos que se proponen

están acordes al medio socioeconómico del entorno escolar.

El asistir a la Universidad Pedagógica Nacional y la atinada asesoría de mis maestros me ha llevado a darme cuenta que el maestro debe reflexionar ante el currículo recibido y llevar a cabo las acciones necesarias para despertar en el niño el interés por el aprendizaje, sobre todo por aquéllas materias que como las Ciencias Sociales no resultan muy atractivas para ellos.

Lo anterior debe ser motivo de preocupación para el maestro por lo que cabe preguntar:

¿ESTAREMOS ADOPTANDO LAS MEDIDAS PEDAGOGICAS APROPIADAS PARA LOGRARLO?

¿REALIZAMOS LA PLANIFICACION ADECUADAMENTE?

De acuerdo con las observaciones a mis compañeros de trabajo y por experiencia propia, la planificación se realiza únicamente para cumplir con lo requerido por las autoridades educativas, es decir, no es una real planificación de las actividades docentes, por lo que, **PROPONGO:**

Que el maestro reflexione ante el currículo recibido, adoptando la Metodología adecuada a su replanificación.

JUSTIFICACION

Mientras que el alumno presente cierta predisposición negativa ó una franca apatía hacia las Ciencias Sociales, no será posible favorecer el proceso de socialización del mismo como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular.

Más, si el maestro planifica debidamente las actividades docentes y emplea la Metodología adecuada, las Ciencias Sociales pueden resultar atractivas y hasta divertidas al alumno y el maestro desarrollará su labor docente con la seguridad de que su esfuerzo no ha sido en vano.

Los procedimientos que se proponen no son los únicos, sino los que se consideran más apropiados a la comunidad educativa de la cual formo parte.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

II. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

El presente trabajo lleva como objetivo importante, servir como documento base para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, como culminación de los estudios realizados en el plan 1985, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 28-B-Tampico, Tam.

Se pretende también que dicho documento sirva de apoyo al maestro de educación primaria a fin de que reflexione ante el currículo recibido y replanifique concienzudamente las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje en Unidades Didácticas, para lograr una interdisciplinariedad entre las materias escolares y evitar el desperdicio de energía, esfuerzos y de recursos tanto de parte de los alumnos como de los maestros.

Se tiene como intención que el maestro se habilite como un factor de cambio que lleve a sus alumnos a la adquisición de una actitud reflexiva, crítica y participativa en la búsqueda de soluciones ante los problemas cotidianos. Un objetivo también primordial de esta propuesta consiste en que el maestro forme al niño como un participante activo de su propio aprendizaje y que los conocimientos adquiridos le permitan acercarse más a la realidad que está viviendo, logre alcanzar un sentido de relatividad y prever que no existen verdades absolutas y que todo conocimiento está sujeto a revisión, exámen y reelaboración.

MARCO TEORICO

III.- MARCO TEORICO

Las teorías sobre desarrollo infantil precisan las características del niño de acuerdo con su edad cronológica, mismas que el maestro debe tomar muy en cuenta al adoptar las medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

El programa de sexto año se apoya en dichas teorías y se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular.

Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales, para ello, el maestro llevará al alumno a comprender que su vida personal está ligada a lo social y por lo tanto, deberá reconocerse como miembro activo de la sociedad y como producto de las circunstancias histórico-sociales.

Los contenidos del programa presentan una graduación que responde a los niveles de desarrollo que logran los educandos en conformidad con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva.

El área de ciencias sociales se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

A través de las ciencias sociales el alumno conocerá las

características más relevantes de su comunidad, su estado y su país; advirtiéndole que a pesar de la diversidad geográfica y cultural se comparte una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores, costumbres y cultura que nos identifican como mexicanos.

En sexto grado, se pretende que al conocer el desarrollo histórico de México lo relacione con las culturas de otros pueblos y ante la problemática mundial reafirme actitudes de identidad nacional y a la vez el respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otras naciones.

Importante objetivo a perseguir lo es el introducir al niño en el análisis de la problemática actual para que amplíe su conocimiento sobre la realidad social, sienta las bases para que en el futuro pueda asumir una actitud crítica y participe en la búsqueda de soluciones ante dicha problemática.

Se pretende además lograr una mayor participación del niño en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades y asimismo, introducir un sentido de relatividad puesto que no existen verdades absolutas, por lo que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración.

Huerta Ibarra José dice que: "cuando el maestro conduce, fomenta, estimula, y permite que el estudiante interactúe con el conocimiento para que ejerza procesos intelectuales, el control de la ocurrencia del aprendizaje es mayor y su enseñanza más efectiva."(1)

(1) Huerta Ibarra José.- Organización psicológica de las experiencias de aprendizaje. Ed. Trillas. 1991 p.18

De esta manera el maestro deberá ser el organizador de situaciones de aprendizaje que propicien una participación activa del alumno y que de acuerdo con Piaget: "El niño, a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas, y en su interacción con el medio que lo rodea, comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognoscitivo, que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez más sofisticadas, determinantes en la evolución del conocimiento individual"(1)

Regina Gibaja nos indica que: "El estímulo de la imaginación y de la capacidad creadora del niño es no sólo el objetivo pedagógico válido en sí mismo, sino también un elemento importante en el desarrollo del pensamiento intuitivo y de la habilidad en la resolución de problemas"(2)

El maestro debe organizar el proceso Enseñanza-Aprendizaje de manera que éste se lleve a cabo en un ambiente de confianza y dinamismo.

Entre los objetivos que el maestro se proponga debe ocupar un lugar muy importante, despertar una actitud favorable de los niños hacia el conocimiento de lo social; actitud que mejora sensiblemente con el uso de técnicas activas. Para Juan Ignacio Pozo; no existen técnicas didácticas buenas ó malas, sino adecuadas o no a los alumnos y a los

(1) Ruiz Larraguivel Estela. Reflexiones en torno a las teorías del Aprendizaje. Teorías del Aprendizaje, Antología. U.P.N. SEP 1987 p. 239

(2) Gibaja, Regina E. Modelo de Aprendizaje. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología U.P.N. 1988. p. 68

objetivos perseguidos. Es el propio profesor quien , en función de dichos objetivos, debe elegir el diseño que considere más adecuado. Otro tanto puede decirse de los métodos o recursos didácticos.(1)

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 3o. señala que "La Educación consiste en la preparación y el desarrollo de los individuos para que puedan enfrentarse correctamente al problema de satisfacer sus necesidades como personas y como miembros de una sociedad; la educación debe buscar: el mejoramiento económico, social y cultural de todas las personas; el conocimiento de nuestra realidad nacional; la conservación de nuestras costumbres, la garantía de la independencia económica y política, el aprecio por la dignidad de la familia, y el fomento de los ideales más importantes de los hombres, para que prevalezca la armonía entre todos, y la colectividad crezca en todos sus niveles."

Paciano Feroso Estébanez señala, que: "nadie niega, en la sociedad contemporánea que el Estado tenga derecho a intervenir en la educación de los ciudadanos; correlativamente se le impone la obligación de velar por ella"(2)

La Secretaría de Educación Pública a través de un equipo de especialistas en función de un diagnóstico de la realidad nacional, de los aportes de la **Psicología Evolutiva** y del aprendizaje de los contenidos de las disciplinas científicas, -

-
- (1) Pozo Juan Ignacio. Observaciones sobre la didáctica de la Historia. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología. U.P.N. SEP p. 267.
- (2) Paciano Feroso Estébanez. Teoría de la Educación Editorial Trillas, México 1981 p. 420.

artísticas y tecnológicas, y de acuerdo a lo señalado por el artículo 3o. Constitucional, elabora el **currículum** que deberá ser aplicado a nivel nacional en las escuelas primarias del país.

Dicho currículo llega a manos del maestro como un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones, normas, mismo que ha sido estructurado en forma anticipada a las acciones que se quiere organizar. Es decir, las acciones del maestro y del alumno han sido previstas en muchos aspectos y se relacionan entre sí siguiendo un plan general de acción que se ha vertido en los programas de estudio.

De dicho programa forman parte elementos axiológicos, afectivos, conceptuales que guían, en mayor o menor medida el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en ocasiones sin que se tenga conciencia de éllo.

Ejemplo de estos elementos es la jerarquía de valores de quienes dirigen la educación.

Morales Gómez Daniel señala al respecto que:

"El sistema capitalista en América Latina ha reproducido sus patrones de producción y distribución de estratificación social y estilos de vida, desde la colonia hasta hoy día. Estos países han sufrido una continua adaptación a las alternativas de modernización presentadas por sus élites nacionales formadas bajo la influencia de las sociedades desarrolladas. Su formación económica, social y cultural es un producto de la influencia socio-económica y política de los países

centrales"(1).

En la misma forma en que la totalidad del país subdesarrollado depende económica, política y culturalmente de los países desarrollados, al interior de cada país subdesarrollado el grupo social más extenso, depende económica y culturalmente del grupo social dominante.

Las políticas educacionales han sido producto de los intereses económicos y de los mecanismos y acciones llevadas a cabo por las élites de poder de América Latina.

Para la clase en el poder es de suma importancia la producción de plusvalía, la reproducción del capital y la maximización de las ganancias, así como la propiedad privada de los medios de producción.

La división del trabajo, el control, expansión y diversificación de la producción y el control de la distribución y el consumo.

La concentración del capital hace que la participación y permanencia de los individuos en el mercado de trabajo dependa de las necesidades e intereses de los dueños de los medios de producción y no de la capacidad, interés y decisión de los trabajadores.

En estas sociedades la educación está orientada a aumentar el valor del trabajo en cuanto fuerza productiva, atendiendo a las necesidades del proceso de reproducción del capital.

Se sostiene que existe una relación proporcional entre

(1) Morales-Gómez Daniel A. "La educación y desarrollo dependiente en América Latina". Edic. Gernika. 1992 p. 19

educación y productividad. Se asume que los trabajadores con un alto nivel de educación tendrán, a su vez, un alto nivel de productividad y, consecuentemente, mayores oportunidades en el mercado de trabajo. Sin embargo, en un sistema productivo donde el capital juega el rol más importante, la capacidad individual y/o la educación no son factores determinantes en la productividad.

En este contexto Morales Gómez, Daniel A. destaca que "La escuela en América Latina ha inculcado, entre otros aspectos, el compromiso personal a una tarea: el desarrollo del país, creando la ilusión entre los estudiantes que su futuro rol como productores es una contribución esencial y directa al crecimiento de la sociedad como un todo. Sin embargo, la escuela en estas sociedades ha evitado, al mismo tiempo, enseñar a los estudiantes la forma de enfrentar críticamente el sistema social en el cual ellos viven, de tal forma que puedan comprender por qué, cada vez que la economía crece, las diferencias sociales, se profundizan, la estructura social se hace más estratificada y las posibilidades de movilidad social más dependientes del origen de clase del individuo"(1)

Para Henry Giroux la relación educación-sociedad, se refiere a la idea de que la escuela ha funcionado como instrumento de la reproducción social y cultural, es decir, es

(1) Morales-Gómez Daniel A. La educación y desarrollo dependiente en América Latina.

un aparato ideológico del estado. (1)

Para Parsons, la educación desempeña el papel de agente socializador, en virtud de que por medio de ella, el alumno adquirirá los conocimientos y aptitudes necesarios para el buen cumplimiento de los roles que desempeñará en lo futuro.(2)

Bohoslavsky considera que por medio de su trabajo, el maestro transmite las características del sistema social imperante, consciente o inconscientemente, ya que puede pretender conducir al alumno hacia la reflexión crítica, hacia el aprendizaje creador, más, bajo el vínculo de sometimiento no es posible lograr tales objetivos.(3)

Es necesario que se lleve a cabo la **replanificación** del **currículum** recibido, identificando esos elementos para considerarlos de manera explícita o desechándolos si lo considera pertinente.

De acuerdo a José A. Arnaz, el **currículum** oculto debe ser eliminado como tal, descubriéndolo, aclarándolo hasta donde sea posible, si se quiere hacer una buena conducción del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.(4)

Es importante que el maestro establezca la congruencia

-
- (1) Giroux Henry A. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología U.P.N. p. 102
- (2) Talcott Parsons. La clase escolar como un sistema social. la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología U.P.N. p.88
- (3) Bohoslavsky Rodolfo. Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología U.P.N. p. 154
- (4) Arnaz José A. La Planeación Curricular. Editorial Trillas.p.10

entre los objetivos curriculares, plan de estudio y sistema de evaluación del curriculum recibido.

Al reflexionar ante el currículo, el maestro confirmará si es necesario modificarlo, sin ignorar los propósitos nacionales en materia de educación. Los pasos para elaborar el currículo podrían ser los siguientes:

* Llevar a efecto un estudio de la comunidad.

En primer lugar el maestro llevará a cabo un diagnóstico socioeconómico de la comunidad de la que provienen sus alumnos. Con dicho diagnóstico detectará los principales problemas que afectan a la misma y las acciones posibles para solucionarlos. Asimismo, conocerá el sistema de valores, creencias, tradiciones de la población, la fuente principal de ingresos, su nivel económico, social y cultural.

* Llevar a cabo un estudio de la institución escolar.

La actividad del maestro incluye un estudio para obtener información acerca de la institución escolar, tanto en lo concerniente al estado físico del edificio y los anexos con que cuenta, como la interrelación existente con los padres de familia, el grado y grupo con el que se trabajará, así como el número de alumnos con los que se laborará.

* Sintetizar los elementos curriculares nacionales.

Para replanificar el maestro debe tomar como base los lineamientos curriculares básicos, ya que le proporcionan un parámetro común de aprendizaje, dentro del cual podrá ubicar las diferencias específicas propias de cada región y escuela.

Debe existir una relación de continuidad en las

actividades de replanificación. Dichas actividades son:

Elaboración del currículo.

Instrumentación del currículo.

Aplicación del curriculum.

Evaluación del curriculum.

La elaboración del currículo concierne a la Secretaría de Educación Pública y a su equipo de colaboradores, quienes al formular los objetivos curriculares describen, de manera global los aprendizajes que deben producirse al término de un proceso específico de Enseñanza-Aprendizaje.

Los objetivos curriculares se formulan como **objetivos de aprendizaje**, es decir, como los objetivos más generales del aprendizaje que deberá producirse mediante un proceso específico de Enseñanza-Aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades existentes, las características del alumno y el tipo de alumno que se quiere lograr.

En la elaboración del plan de estudios se describen los contenidos que serán tratados, la articulación que tienen entre sí el orden en que serán abordados y el tiempo que se destinará a cada uno de ellos.

Arnaz menciona que: "Un plan debe tener una secuencia y organización tal que le facilite al educando aprender lo complejo a partir de lo simple, así como a integrar en un todo coherente, sistemático, el conjunto de aprendizaje que adquiera.(1)

(1) Arnaz José A. La Planeación Curricular. Editorial Trillas.México 1990.p.10

De acuerdo con Elisa Lucarelli el maestro puede llevar a cabo la replanificación, diseñando Unidades Didácticas para lograr una interdisciplinariedad entre las materias escolares y las adecue a la realidad en que le toca actuar.

Lucarelli define a la Unidad Didáctica como "conjunto de actividades de aprendizaje, para un determinado contenido temático y un determinado tipo de alumno, estructurado en forma coherente alrededor de un eje central que manifiesta su propósito u objetivo"(1)

La replanificación curricular realizada , a nivel de escuela, en unidades didácticas, está condicionada por 3 factores.

En primer lugar, por la flexibilidad del currículo nacional para permitir formas de diseño curricular establecidas o no en aquél.

En segundo lugar, el grado de interdisciplinariedad que presente el Currículo Nacional, el cual se constituye en un factor relevante para facilitar o dificultar el rediseño en unidades.

En tercer lugar tenemos la habilidad que tenga el docente, en función del conocimiento de las teorías de aprendizaje y curricular correspondiente, así como del dominio de la técnica de diseño, para replanificar en unidades didácticas adecuadas a la realidad en que le toca actuar.

(1) Lucarelli, Elisa. "Las Unidades Didácticas en esta concepción curricular. Planificación de las Actividades Docentes. Antología U.P.N. México 1986. p. 192

Angel Díaz Barriga señala que: "La organización de un plan de estudio por asignaturas propicia prácticas educativas vinculadas a la entrega de información al estudiante, en detrimento de los procesos de elaboración de la misma"(1)

Al alumno le toca construir, organizar, integrar una información segmentada y las más de las veces no alcanza a integrar dicha información. El currículo se parcializa ante la ausencia de ejes que operen como integradores de una problemática estructurante.

Al estructurar el currículo por asignaturas tanto maestro como alumnos desperdician energía psíquica al estarse adaptando constantemente a distintas estructuras. Es como armar un rompecabezas con piezas que no corresponden al mismo modelo; por ello, habitualmente el estudiante no alcanza a integrar dicha información.

El desperdicio energético y de recursos de alumnos y maestro influye en el desinterés, falta de atención, cumplimiento sólo formal en los trabajos por asignaturas.

Las unidades no deben ser ni muy extensas ni muy breves y su estructura debe ser comprensible y significativa.

Imideo G. Nérici expresa que "las unidades no son mas que unidades de aprendizaje, esto es, conjunto de hechos, datos o comportamientos interrelacionados y formando un conjunto que se aprehenda más fácilmente debido a su comprensividad y significación. De este modo la unidad evita que el alumno

(1) Díaz Barriga Angel. Ensayos sobre la problemática curricular. Ed.Trillas 1991 p. 49

aprenda datos aislados que únicamente con mucho esfuerzo pueden ser asimilados como una totalidad, como una unidad"(1)

Morrison define a la unidad como un amplio y significativo aspecto del medio, de una ciencia, de un arte o de una conducta que, al ser aprendido, da como resultado una adaptación de la personalidad.(2)

Las unidades surgen de la necesidad de coordinar todas las materias de un curso para que funcionen como un todo, a fin de que:

- a) La realidad sea aprehendida como un todo facilitando el aprendizaje.
- b) Todas las disciplinas contribuyan a la formación del alumno y en la consecución de los objetivos del curso.

La instrumentación del currículo se refiere a la adaptación del mismo a las condiciones concretas del entorno escolar, es decir, verificar si es posible utilizarlo.

Las reuniones colegiadas resultan un elemento importante en el intercambio de experiencias para definir objetivos que han de manejarse en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Asimismo para elaborar los instrumentos necesarios para la evaluación.

De igual manera se pueden seleccionar y/o elaborar los recursos didácticos que puedan ser utilizados en las condiciones concretas del medio escolar en el que se desempeña.

(1) Imideo Giuseppe Nérici. Hacia una didáctica General Dinámica. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1990. pp. 136-137
(2) Cit. por Imideo Giuseppe Nérici Ibid.- p. 137

La aplicación del currículo es responsabilidad de cada maestro quien toma las decisiones particulares necesarias, tales como:

Incrementar la complejidad de los objetivos, reducir su número, alterar su secuencia, etc. Al aplicar el currículo, el maestro lo adecua a las condiciones particulares de su entorno.

Para Juan Ignacio Pozo es necesario tomar en cuenta el nivel de desarrollo evolutivo a la hora de definir los objetivos pedagógicos. Cuando mayor es la edad del alumno, y por lo tanto, su nivel evolutivo, mayores serán las posibilidades de mostrarles temas distantes de sí mismo, ya que su capacidad de abstracción es mayor. (1)

Gago Huguet Antonio afirma que: "Ningún programa podrá tomarse como definitivo, su revisión y mejoramiento deben ser permanentes. (2)

El diseño del sistema de evaluación consiste en establecer como serán las políticas, los procedimientos e instrumentos que se utilizaron en la evaluación de los aprendizajes, así como de todos los elementos que intervienen en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, incluyendo el currículo.

Fernando Carreño Huerta menciona que la evaluación se relaciona con la planeación y la ejecución como parte de un todo absolutamente integrado en el que las operaciones

(1) Pozo, Juan Ignacio.- Como enseñar el pasado para entender el presente: observaciones sobre la didáctica de la Historia. La Soc. y el Trab. en la P. Doc. Antología U.P.N. SEP 1988 p. 260.

(2) Gago Huguet Antonio. Un modelo de carta descriptiva. Planificación de las actividades docentes. Antología UPN. p. 173

evaluativas le posibilitan mejorar, perfeccionarse, ajustarse a los cambios, corregir los errores e incidir en los aciertos.

(1)

La evaluación del currículo determina la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo. La evaluación del currículo es una actividad deliberada, sistemática y permanente desde el momento mismo en que se inicia la replanificación.

Definir las políticas de evaluación consiste en producir las normas que orientan las decisiones relativas a los fines, procedimientos y medios de evaluación considerando los objetivos curriculares y la naturaleza de los contenidos.

Una vez que se hayan definido las normas se deben seleccionar los procedimientos de evaluación, es decir, elegir los métodos y las técnicas que mejor respondan a las necesidades de evaluación de los aprendizajes.

Para Angel Díaz Barriga el aprendizaje es un proceso dinámico caracterizado por saltos, avances, retrocesos, parálisis, miedos, detenciones y construcciones.(2)

Una vez que se eligen los métodos que han de seguirse se describen los instrumentos necesarios para la evaluación.

Al evaluar el currículo se verificará si está adaptado ó no a las características promedio, edad, status socioeconómico, antecedentes culturales de los educandos en lo biológico, psicológico y cultural. Y para éllo deben tomarse muy en cuenta

(1) Carreño Huerta Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evolución. Ed. Trillas 1991. p 33.

(2) Díaz Barriga Angel. Planificación de las Actividades Docentes. Antología UPN. 1986. p. 235

las diversas teorías existentes sobre el desarrollo intelectual y general de los alumnos.

De acuerdo con Piaget: el período de las operaciones concretas se sitúa entre los 7 y 11 ó 12 años de edad, aproximadamente el tiempo de permanencia del niño en la escuela primaria, y señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.(1)

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, en este período, el niño ya sabe descentrar lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo y moral. El niño no se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los de otras personas y obtener conclusiones.

Las operaciones del pensamiento son concretas, todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato.

Piaget dice que: "En este periodo el niño no es capaz de distinguir aún en forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual"(2).

En esta etapa los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo. También los intercambios de palabras

(1) De Ajuriaguerra J. "Estadios del Desarrollo según J. Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología U.P.N. SEP. 1988. p.108.

(2) De ajuriaguerra J. "Estadios del Desarrollo Según J.Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología U.P.N. S.E.P. 1988 p.100

señalan la capacidad de descentralización. El niño toma en cuenta las reacciones de quienes le rodean, y el tipo de conversación "consigo mismo" al estar en grupo se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

El desarrollo intelectual del niño es la resultante de la interacción entre lo orgánico y lo social, entre el individuo y el medio.

La maduración orgánica y nerviosa definen una serie de posibilidades funcionales que el medio, a través de la educación, debe actualizar posibilitando al niño al logro del nivel más alto que su etapa de desarrollo permita. La educación debe proporcionarle objetos y tareas que estimulen sus capacidades y revelen sus aptitudes, de esta forma ayudará al niño a resolver las dificultades específicas con que se encuentra en una etapa determinada y le pondrá en condiciones favorables para la siguiente.

Wallon dice: "El maestro debe estar en constante renovación de ideas, modificar sus propios puntos de vista por el contacto permanente con una realidad cambiante compuesta por todas las existencias individuales y que debe orientarse al interés de todos. Debe saber crear las condiciones y la atmósfera más favorable para el desarrollo de los alumnos"(1)

Para Rousseau la educación ha de basarse en las capacidades de aquéllos a quienes hemos de enseñar y en la necesidad de estudiar a los niños para descubrir cuales son sus

(1) Wallon Henry. La Educación Infantil. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología U.P.N. p. 253.

capacidades. (1)

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, sin embargo, las investigaciones realizadas por la Psicología Evolutiva siempre representarán para el maestro una base de suma utilidad.

Por lo que respecta al niño de sexto grado éste se encuentra en una etapa de transición 11 y 12 años, a la que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia.

En este período los niños tienen una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión y un cierto equilibrio. Al mismo tiempo se encierran en sí mismos, pierden la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaban.

El preadolescente busca su identidad y para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de su personalidad. Es necesario que el maestro observe detenidamente para saber cuando una táctica resulta acertada o cuando inoperante.

Al replanificar el maestro adoptará la Metodología adecuada para lograr los objetivos de enseñanza aprovechando al máximo los esfuerzos y logrando un rendimiento óptimo.

La Metodología debe usarse como un medio y no como un fin,

(1) Jiménez y Coria Laureano. Psicología del niño y del adolescente. Fernández Editores, S.A. México. 1969. p. 51

por lo que el maestro puede modificarla de acuerdo a las necesidades propias de su grupo.

Imideo G. Nérici dice que un método de enseñanza para alcanzar sus objetivos debe recurrir a una o más técnicas.(1)

La técnica es un procedimiento lógico y psicológicamente estructurado, destinado a dirigir el aprendizaje del educando pero en un sector limitado ó en una fase del estudio de un tema.

La metodología de la enseñanza debe procurar conducir al educando a la autoeducación, a la autonomía, a la emancipación intelectual.

La metodología didáctica tiene por objeto dirigir el aprendizaje de los alumnos para que éstos incorporen a su comportamiento normas, actitudes y valores que hagan de ellos alumnos reflexivos, críticos y participativos.

Todo método o técnica de enseñanza debe, fundamentalmente, hacerse efectivo por medio de la actividad del educando, haciendo que éste sea, de modo general, agente de su propio aprendizaje y no un simple receptor de datos o normas elaborados por otros.

Por lo tanto, los métodos y las técnicas de enseñanza deben llevar al educando a observar, criticar, investigar, juzgar, obtener conclusiones, correlacionar, diferenciar, sintetizar, conceptualizar y reflexionar.

Todos los métodos o técnicas de enseñanza que se utilicen

(1) Nérici Imideo G. Metodología de la Enseñanza. Editorial Kapelusz Mexicana, S.A. de C.V. p. 37.

deben tener como finalidad lograr que el alumno se independice del docente, de manera que pueda orientarse por sí solo en sus futuros estudios y en su participación en la sociedad.

Para lograr lo anterior, se puede seguir el camino del estudio dirigido, del estudio supervisado, la tarea dirigida y el estudio libre.

El estudio dirigido propiamente dicho, señala el camino para que el educando realice su aprendizaje, al mismo tiempo que va adquiriendo las técnicas y la conciencia de cómo estudiar.

El estudio supervisado tiene por objeto permitir trabajos más independientes, con un mínimo de intervención del docente, pero así y todo significa trabajar con el maestro, si bien con bastante autonomía.

La tarea dirigida tiene por objeto suplir insuficiencias comprobadas en la escolaridad del alumno. Es posible que el educando en su marcha hacia la autonomía, revele deficiencias que pueden dificultar la consecución de ese objetivo. La tarea dirigida será adecuada para eliminar o atenuar esas deficiencias.

El estudio libre da completa libertad al educando, pudiendo hacer un uso total de su espíritu crítico, su iniciativa y su creatividad, dado que los estudios son elegidos por él mismo y realizados de acuerdo con la propia motivación, manera de ser y perspicacia.

La metodología didáctica debe buscar, siempre que sea

posible, que el alumno elabore conocimientos, mediante su intervención directa en una situación problemática adecuadamente motivada, para que observe, intente explicar, experimente, compare, seleccione, discrimine, caracterice, identifique, elija y concluya.

Existen métodos de enseñanza individualizada, colectiva y en grupo. Un proceso de enseñanza, debería constar, de actividades de esas tres categorías.

Los métodos de enseñanza individualizada consisten en dirigirse específicamente a cada educando, en forma individual, teniendo en cuenta las condiciones personales de preparación, de aptitud y de motivación. Entre los principales planes de enseñanza individualizada tenemos: el plan Dalton, La Enseñanza por unidades didácticas de Morrison, la instrucción programada o enseñanza personalizada, el estudio dirigido en su forma individual, el estudio supervisado, las tareas dirigidas, etc.

Los métodos de enseñanza colectiva son aquéllos que se dirigen, al mismo tiempo y en la misma forma, a todos los educandos por igual, tratando de actuar de modo general, en base al "alumno medio" o a la "clase media" o "grupo instruccional". Los principales métodos de enseñanza colectiva son el método expositivo, el de las lecciones señaladas, el de la demostración, etc.

Los métodos de enseñanza en grupo son aquellos que ponen énfasis en la interacción de los educandos, en pequeños grupos. Su funcionamiento se basa en la dinámica de grupo y sus ejemplos son el método de la discusión, el del debate, el

estudio dirigido en grupo, el panel, etc.

Debe pensarse en la elaboración de métodos mixtos, que incluyan en su dinámica actividades de carácter individualizado, grupal y colectivo, porque estas tres situaciones de vivencia de aprendizaje son las que el educando encontrará en el transcurso de su vida.

El educando hallará, a cada momento, situaciones en las que tendrá que recibir información ya elaborada, en forma individual o colectiva.

Antes de decidir la metodología a emplear, es necesario determinar en que estadio se encuentra el niño, así como cuáles son sus conocimientos sobre el tema a tratar, para conocer el punto del que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y construya en base a las experiencias y conocimiento que el individuo ya posee.

La Pedagogía Operatoria recomienda no olvidar que todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos que gracias a la interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto.

En la programación operatoria de un tema de estudio, será necesario integrar estos diversos aspectos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimiento previo sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar.

Para ello será preciso seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta a través

de sus intereses, preguntas, hipótesis, medios que nos propone, etc, evitando cualquier precipitación por parte del adulto que anule este proceso de construcción al facilitar respuestas y resultados ya elaborados. El papel del maestro se centrará en recoger toda la información y en crear situaciones de observación, de contradicción, de generalización, etc. que ayuden al educando a ordenar los conocimientos que posee y a avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

Los descubrimientos realizados por la psicología de la inteligencia han permitido describir una serie de procesos por los que atraviesa dicha inteligencia a lo largo de su desarrollo.

Los estudios realizados por Piaget y sus colaboradores han mostrado que lo que llamamos "inteligencia" es lo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive.

Guillermo Stern ha definido la inteligencia diciendo que "es la capacidad general de un individuo de orientar conscientemente su pensamiento ante situaciones nuevas"

Todo lo que se le explica al niño, las cosas que observa el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste, no como lo haría un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta

(1) Cit por Fingerman Gregorio.- Lecciones de Psicología Pedagógica e infantil. Ed. Ateneo. 1966 p. 192 .

evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, sabemos cuales son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

Las explicaciones del maestro, por más claras que sean no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño porque éste los asimila de manera deformada.

Comprender no es un acto súbito sino el término de un recorrido que requiere un cierto tiempo, durante el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad, se abandonan, se vuelven a retomar, se confrontan, se toman otros despreciando las conclusiones extraídas de las primeras porque no encajan con las nuevas hipótesis, se vuelve al principio tomando conciencia de la contradicción que encierran y finalmente surge una explicación nueva que convierte lo contradictorio en complementario. El proceso seguido -con los errores cometidos- no se retiene, pasa a lo inconsciente, sólo toma conciencia de su resultado: el nuevo conocimiento y la forma correcta de razonar que nos ha llevado a él. Se ha abierto un camino nuevo que puede reanudarse cuando sea necesario, un camino que no existía antes, lo importante no es sólo la nueva adquisición sino el haber descubierto como llegar a ella. Esto es lo que permite generalizar. Así evoluciona el pensamiento del niño y así también ha evolucionado el pensamiento científico.

No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño

sea creativo, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Se le tiene que dejar formular sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo comprenda porque de lo contrario se le somete a criterios de autoridad y le impedimos pensar.

Se pueden plantear situaciones que contradigan las hipótesis de los alumnos, sugiriéndoles que las apliquen a situaciones en las que no van a verificar, pidiéndoles que apliquen sus razonamientos a casos diferentes, pero nunca sustituyendo su verdad por la del adulto.

El profesor puede evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Puede, asimismo, ayudarle a comprender que no sólo conocerá a través de otros: maestros, libros, etc. sino también por sí mismos, observando, experimentando, interrogando. Debe enfrentar el problema, debe sentir su necesidad y antes de que le den una solución debe encontrar la suya propia.

**MARCO REFERENCIAL
Y CONTEXTUAL**

IV. MARCO REFERENCIAL Y CONTEXTUAL.

UBICACION.-

Desempeño mi labor docente en la escuela primaria "20 de Noviembre", Turno Matutino, que se encuentra enclavada en la Colonia Jardín 20 de Noviembre, de Ciudad Madero, Tamaulipas.

La escuela es de organización completa, cuenta con 12 aulas y los anexos necesarios, tales como: auditorio, biblioteca, dirección, bodega, sala de computación, servicios sanitarios, bebederos, canchas, áreas verdes y de cemento.

La escuela está debidamente orientada, iluminada y ventilada de acuerdo a lo que recomienda la Higiene Escolar.

La institución escolar tiene 15 años de haber iniciado sus servicios, habiendo comenzado con 4 aulas solamente, a través de los años se fueron construyendo las demás y los anexos que arriba se mencionan, mediante la participación activa de padres de familia y maestros en diversas actividades tendientes a recabar fondos para esta finalidad.

ASPECTO ECONOMICO.

Las excelentes relaciones entre escuela y comunidad permiten realizar actividades que se efectúan tradicionalmente y cuya finalidad es recabar fondos para el mejoramiento material de la escuela y para ello contamos con el apoyo material y físico de los padres, por ejemplo, el 20 de noviembre de cada año se realiza una kermesse con la aportación de los mismos y cuyos puestos son atendidos por las madres de familia, asistiendo a esta kermesse los vecinos del lugar.

La buena organización de la escuela y las aportaciones de los padres de familia, permiten que la escuela esté en muy buen estado material así como que cuente con los anexos a que se hizo mención.

Cabe hacer notar que cada aula cuenta con 5 abanicos distribuidos estratégicamente, no hay vidrios rotos, pues en cuanto se rompe uno inmediatamente se repone, los asientos de los alumnos son unitarios, existiendo tantos bancos zurdos como niños con esta característica existan; cada salón cuenta con un librero, un escritorio y una cómoda silla para cada maestro, estando éstos y los demás enseres en muy buen estado.

Todas las actividades relacionadas con el aspecto económico son coordinadas por la Sociedad de Padres de Familia y dirección de la escuela, con la participación activa de los maestros.

RELACION DEL ALUMNO CON EL ENTORNO SOCIAL.

El trabajo del maestro debe estar acorde con la Política Educativa actual. De todos es conocido que el maestro es un representante del Estado, ya que éste le proporciona los programas y objetivos que debe seguir para conformar al individuo que de acuerdo a la ideología del Estado se formará. La educación en México se basa en el artículo 3o. Constitucional, que señala que la educación impartida por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomenta amor y respeto por nuestro país y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y en la justicia.

A través de su política educativa, el Estado, define el tipo de hombre que requiere de acuerdo a su ideología. El maestro contribuye a formar este ideal de hombre que el estado desea, más cuenta con cierta libertad para analizar lo anterior y llevar a sus alumnos a la reflexión y análisis de la realidad.

El contexto socioeconómico al que pertenecen mis alumnos puede considerarse medio alto. Los padres de familia son por lo general profesionistas y trabajan tanto el padre como la madre, salvo en algunas excepciones.

El hecho de que ambos padres trabajen presenta una polaridad, ya que por un lado: los alumnos están bien alimentados, disponen del material escolar requerido por los maestros. Cuentan con la ropa apropiada para asistir a la escuela aún ante las inclemencias del tiempo. Se trasladan en vehículos particulares o en transporte escolar, pero por otro lado: algunos de estos alumnos quedan solos en sus casas o al cuidado de personas ajenas a la familia, sirvientas, que no siempre los conducen debidamente, por lo que los niños pasan la mayor parte del tiempo frente a los aparatos televisivos o ante los juegos electrónicos que sus padres les proporcionan quizá sustituyendo o tratando de justificar su falta de atención. Esto representa un grave problema, ya que existen alumnos que por lo general no cumplen con tareas, porque se enajenan con los medios masivos de comunicación y adoptan una actitud de apatía. Aún cuando realmente es un número mínimo de niños que presentan estas conductas, no deja esto de ser preocupante.

Ante esta influencia negativa del medio debe dedicarse todo el empeño por lograr concientizar a padres y alumnos para que dosifiquen el tiempo de permanencia frente a los aparatos televisivos y juguetes electrónicos.

A pesar de lo anterior, se puede afirmar que los niños logran una formación positiva e integral.

ASPECTO SOCIAL.

En el aspecto social las interrelaciones entre maestros-padres de familia, pueden considerarse excelentes, ya que siempre se ha contado con la colaboración de estos últimos en cualquier aspecto, salvo raras excepciones.

En todas las actividades siempre se ha podido contar con la participación de los padres, por ejemplo, en ocasiones se les llama para solicitar su ayuda en la resolución de algún problema detectado en sus hijos, ya sea en lo académico ó de disciplina, contando siempre con su cooperación, lo mismo sucede en cuestiones de tipo social, como la celebración de navidad, o en actividades tendientes a obtener fondos destinados al mejoramiento material del edificio escolar.

La relación maestros-directivos, también pueden considerarse muy buenas, ya que es natural que existan discrepancias en algunos aspectos, pero siempre se busca la mejor opción para mejorar los servicios que ofrece el plantel.

ASPECTO PEDAGOGICO.

Al realizar la planeación se subordinan todas las actividades a los intereses, necesidades y características de los alumnos.

Tengo a mi cargo el sexto grado y estoy consciente de que los alumnos están en una etapa de transición: una infancia en vías de desaparecer y un comienzo de la preadolescencia.

La Metodología que empleo está de acuerdo al Area específica de que se trate, aunque siempre hecho mano del Método Heurístico que se basa en la investigación, ya que se persigue que el niño sea participe activo de su educación, por lo que trato de que se habiliten en la consulta de fuentes informativas, en la redacción y en la composición, propiciando una actitud crítica hacia los temas, teniendo especial cuidado de que todo esto se realice en un clima de respeto y confianza.

Igualmente utilizo el Método Inductivo-Deductivo sobre todo en Ciencias Naturales propiciando la observación y la experimentación por parte del alumno.

Asimismo, empleo las técnicas grupales, permitiendo al alumno expresar libremente sus opiniones. De esta manera el niño va obteniendo una actitud de búsqueda constante que le dará las bases para llegar a ser participe de su propio aprendizaje.

En el Aspecto Pedagógico, me veo, hasta cierto punto limitada, ya que el Estado provee el currículum que se ha de seguir y en el cual va implícita la ideología del mismo. Además, sexenio tras sexenio realiza Reformas educativas que no siempre van acordes a la realidad del país, ya que son copias de programas de países por lo general desarrollados.

Por lo que hace al resultado que tengo con mis alumnos es satisfactorio, ya que las características socioeconómicas del

ámbito cotidiano favorecen la buena marcha del trabajo.

ASPECTO CULTURAL.

La gran mayoría de los alumnos pertenecen a familias que poseen una buena cultura general porque como ya se indicó, la mayoría son profesionistas, resultando ésto benéfico para el aprovechamiento de los alumnos, ya que entienden perfectamente el discurso del maestro, por ser análogo al de sus padres.

La mayoría de las familias cuenta además con una biblioteca que permite a los alumnos investigar.

Algunos padres, dosifican y eligen programas educativos en los Medios Masivos de Comunicación, trayendo como consecuencia positiva el que el alumno participe en clase en forma positiva y coherente.

**ESTRATEGIA
METODOLOGICA**

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA

* METODOLOGIA DE LA REPLANIFICACION

Para lograr los objetivos propuestos, el maestro necesita conocer y aplicar diversos procedimientos de trabajo, emplearlos adecuadamente haciendo agradables e interesantes las experiencias de aprendizaje.

Esta propuesta constituye una sugerencia a los maestros, para que replanifiquen el currículo nacional y con ello apliquen la metodología acorde a la combinación que hagan de dicho currículo, del análisis del mismo y su experiencia.

El análisis que el maestro realice del currículo recibido debe llevarse a efecto en una situación concreta, ya que cada grupo, institución y docentes presentan características muy especiales y propias.

Dicho análisis partirá de los objetivos propuestos en el Programa Nacional, enseguida, se organizarán los objetivos operacionales, articulándolos con la didáctica y de esta manera se precisan las características que se asumirán durante la práctica educativa en cada situación específica.

Al replanificar se preparan y ordenan las oportunidades educativas para que los alumnos participen activamente en la adquisición de experiencias. Se especifican las principales características del curso, las nociones básicas que se desarrollarán, es decir, se presenta una panorámica general del curso, sin olvidar realizar esto tomando en cuenta las estructuras cognoscitivas de los alumnos.

De igual manera se seleccionan y organizan los medios y

las actividades necesarios para el logro de los objetivos propuestos.

Asimismo, se prevé la forma de evaluación del proceso total y de los productos de aprendizaje.

Todo esto puede elaborarse en una reunión colegiada y entre los maestros de un mismo grupo.

Se propone que la replanificación se lleve a cabo en unidades didácticas integrando interdisciplinariamente las materias. Esto de acuerdo con Elisa Lucarelli.

Las unidades didácticas representarán un conjunto de contenidos y actividades estructuradas alrededor de un objetivo.

Al elaborar dichas unidades el diseño de objetivos y actividades de aprendizaje debe incorporar la realidad política, económica y social de la comunidad, teniendo presente las características antropológicas y psicológicas de aprendizaje del educando.

Para ello, el maestro en primer lugar, realizará un diagnóstico socioeconómico de la comunidad, mediante encuestas, entrevistas, etc.

Con dicho diagnóstico detectará los principales problemas que afectan a la comunidad y podrá prever las acciones posibles para solucionarlos. Igualmente, buscará información de las actividades, costumbres, creencias, grupo en el poder, servicios con que cuenta, etc.

Con este diagnóstico el docente obtendrá la primera configuración de quién es el alumno, puesto que el medio

ambiente en que se desenvuelve influye en él, de manera determinante.

Para el logro de los objetivos propuestos el maestro debe incluir la realidad, en que el niño se desenvuelve, resultado del diagnóstico, porque de no hacerlo se encontrará con serias limitantes en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Igualmente debe realizar un estudio a nivel institucional para poder definir el tipo de actividades que de acuerdo con los objetivos propuestos se pueden realizar. Este estudio se debe llevar a cabo mediante una observación minuciosa y a través de una visión de conjunto entre maestros y directivos, así como padres de familia. Con esto se podrán evaluar los recursos, posibilidades y limitaciones para realizar las acciones durante el proceso educativo.

Al llevar a cabo el análisis evaluativo del currículo nacional para programar las unidades didácticas se conocerá si es posible adaptarlo a las características de la comunidad, institución escolar y alumno.

Se sistematizan y jerarquizan las situaciones problemáticas para diseñar las unidades didácticas.

En primer lugar se reformula el asunto problema para titular la unidad didáctica, procurando que la enunciación del mismo se convierta en eje de la unidad y encierre el objetivo central que se desea lograr. Sin olvidar tomar muy en cuenta las características psicoevolutivas específicas de la edad de los niños del grado y los rasgos particulares del grupo.

Cuando se ha precisado lo que se persigue con la unidad

didáctica, se procede a seleccionar los objetivos específicos del currículo nacional que se relacionen con el propósito de la misma.

Enseguida se organiza pudiendo tomar como eje el contenido de la materia que más se adapte a lo que se persigue, independientemente de la asignatura de que se trate. Es decir, se agrupan los objetivos propios de cada área o asignatura en núcleos sucesivos que se coordinan entre sí en función de la temática.

Después se seleccionan y organizan las actividades, metodología, evaluación y recursos.

La selección de las actividades debe realizarse teniendo en cuenta los objetivos operacionales. Una misma actividad puede permitir el alcance de objetivos de distintas asignaturas.

Para la selección de la Metodología y los recursos de aprendizaje habrán de tomarse en cuenta la información obtenida a través del diagnóstico institucional, el espacio, el horario, equipo con que se cuenta, etc.

Como recursos se puede aprovechar la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela. Por ejemplo la enfermera para orientar sobre Higiene y Salud; el odontólogo: lo concerniente al aseo bucal; el técnico agropecuario sobre ciertos asuntos específicos, etc.

Las unidades didácticas pueden planificarse en 3 momentos:

ACTIVIDADES DE APERTURA.- En las que se seleccionarán situaciones que permitan al estudiante vincular experiencias

anteriores con la nueva situación de aprendizaje. Es decir, se partirá de los conocimientos previos de los alumnos a través de preguntas, comentarios de experiencias, ejercicios.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.- Consisten en realizar un análisis amplio y profundo, comparando, confrontando, generalizando. Estos procesos son los que permiten la elaboración de conocimiento.

Mediante estas actividades el alumno guiado por el maestro, participará en pequeños grupos, en todo el grupo, con discusión dirigida, lluvia de ideas, etc. analizando, comparando, y confrontando.

ACTIVIDADES DE CULMINACION.- En las que se reconstruye el tema, diferente en calidad al primero. Esta síntesis se convertirá, en síntesis inicial de nuevos aprendizajes. En este tercer momento se comprueba el grado de alcance de los objetivos.

Esta manera de organizar las actividades, será menos cansada para el docente, resultarán más atractivas para el alumno y no se advertirá cuando se pase de una materia a otra.

Entre las actividades que se sugieren tenemos: elaboración de fichas de trabajo, fichas resumen, álbumes, dibujos, ilustraciones, dramatizaciones, etc. Igualmente se sugiere que los alumnos realicen una mesa redonda para que comprueben por si mismos lo que han aprendido y se autoevalúen. A continuación se ejemplifica la replanificación con una Unidad Didáctica de acuerdo a los 3 momentos señalados, integrando las materias interdisciplinariamente.

Para replanificar en unidades didácticas con un enfoque interdisciplinario, en primer lugar, al inicio del año, se pueden sugerir a los alumnos varios títulos para nombrar la unidad, explicándoles a que se refiere el asunto problema y a medida que se vayan acostumbrando a trabajar de esta manera, se les permite que ellos lo enuncien.

Por ejemplo, puede tomarse como asunto problema en todas las unidades del año escolar la problemática actual, relacionada con el medio ambiente, pudiendo partir de cualquier asignatura.

Enseguida se seleccionan los objetivos específicos del currículo nacional que se relacionen con el problema, por ejemplo:

Asunto problema: "Contaminación ambiental".

Título de la unidad: "Cuidemos el medio ambiente"

Objetivo Específico: "El alumno conocerá como llegaron los primeros pobladores al Continente Americano". Este objetivo se refiere a Historia y Geografía y es el enunciado en el currículo recibido.

Objetivo operacional: "El alumno conocerá como ha influido el ser humano en la modificación del medio ambiente". Este objetivo es el que se desea lograr, de acuerdo con el asunto problema.

Actividades: Utilizando la dinámica "lluvia de ideas", el alumno aportará sus conocimientos acerca de la influencia del ser humano en el medio ambiente. Enseguida observarán la película "Poblamiento del Continente Americano" o una similar.

Se integrarán en equipos, donde elaborarán fichas de trabajo y ya en forma individual localizarán en un mapamundi los continentes y océanos.

Evaluación: Esta se efectuará con las fichas de trabajo, localización en el mapamundi y su participación en la dinámica.

Metodología: Dinámica grupal "lluvia de ideas"; observación; participación; diálogo.

Recursos: Pizarrón, película, fichas de trabajo, láminas alusivas y mapamundi.

Objetivo específico de Español: "El alumno discriminará palabras homófonas con h y sin h.

Objetivo operacional: El alumno utilizará homófonos con h y sin ella.

Actividades: El alumno redactará oraciones, relacionadas con las actividades anteriores, por ejemplo: "El poblamiento del Continente Americano fue por azar". Después analizarán las oraciones. Jugarán "basta" empleando palabras homófonas como asar- azar- azahar.

Evaluación: Se evaluará con el análisis de oraciones y la ortografía empleada.

Metodología: Análisis de oraciones y juegos dirigidos.

Recursos: Cuaderno y pizarrón.

Objetivo específico de matemáticas: Distinguirá fenómenos deterministas de azarosos.

Objetivo operacional: Investigará que son juegos o experimentos de azar.

Actividades: Juego en clase en equipo a lanzar monedas al aire

y anote cuantas veces cae cara o cruz. En un recipiente con agua coloque canicas para observar si se hunden. Resuelva el cuestionario de su libro de texto.

Evaluación: Se evaluará mediante la integración de los niños al equipo y la resolución del cuestionario.

Metodología: Juegos dirigidos, trabajo en equipo, observación, investigación.

Recursos: Monedas, canicas, cuaderno y libro de texto.

Objetivo específico de Ciencias Naturales: Los seres humanos y la modificación del medio ambiente.

Objetivo operacional: Como podemos mejorar el medio ambiente. Las actividades que se lleven a cabo se pueden coorelacionar entre Ciencias Naturales, Educación para la Salud, Civismo, Educación Física y Artística.

Objetivo operacional: "Como podemos mejorar el medio ambiente"

Actividades: Los alumnos recorrerán los terrenos de la escuela recogiendo basura y reforestando. Realizarán historietas o álbumes con dibujos, ilustraciones y textos en los que expondrá de que manera puede contribuir a mejorar el medio ambiente y que pueden ser expuestos en el periódico mural.

Evaluación: Se llevará a cabo mediante observaciones y anotaciones continuas de la integración de los alumnos en equipo y su participación en todas las actividades.

Metodología: Exposición oral de los alumnos.

Recursos: Historietas, álbumes, plantas, periódico mural.

Actividades de culminación de la unidad: Los alumnos prepararán en equipo una dramatización, relacionándola con el título de la

unidad. Dicha dramatización puede presentarse en la asamblea que le corresponda al grupo.

Autoevaluación: Para poder autoevaluarse los alumnos realizarán una "mesa redonda".

Tiempo probable de realización: de 2 a 3 semanas.

Después de 2 ó 3 unidades es conveniente dejar en libertad a los educandos para que propongan el título de la unidad, objetivos, metodología, actividades a realizar y recursos.

* METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Los métodos y técnicas de enseñanza que se proponen para llevar a cabo la Replanificación integrando interdisciplinariamente las materias son:

*INVESTIGACION DOCUMENTAL.- (Método Heurístico)

Consiste en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos, y otros materiales.

El maestro debe precisar que es lo que desea investigar, proporcionar a los alumnos una estructura para la investigación; proporcionar las fuentes precisas a los alumnos y auxiliarlos continuamente.

La investigación documental se puede realizar en equipo de 5 ó más alumnos, dependiendo del número total de ellos, cada equipo investigará distintos temas, elaborará láminas y expondrán lo investigado al resto del grupo. Después de cada presentación de equipo se discutirá a nivel grupal cada tema.

Este procedimiento podría ser usado en la mayoría de los contenidos de aprendizaje del sexto grado.

*INVESTIGACION TESTIMONIAL Y OBJETIVA.

Consiste en la búsqueda de experiencias, opiniones, datos, mediante observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc.

Se puede usar cuando se pretenda ayudar a los alumnos a desarrollar la conciencia social. Por ejemplo, en el tema: "Medios de Comunicación", con el objetivo: identifique los principales medios que utiliza el hombre para comunicarse. Los niños pueden realizar una investigación entre los miembros de su familia y vecinos, sobre la radio o la televisión.

El maestro debe precisar claramente los objetivos de trabajo, planear con los alumnos el proceso de la investigación y ayudarlos en la elaboración de una guía para investigar.

Ejemplo de guía.-

- 1.- Nombre del radioescucha o televidente.
- 2.- Edad.
- 3.- Ocupación.
- 4.- ¿A qué hora escucha su radio o ve televisión?
- 5.- ¿Durante cuanto tiempo aproximadamente?
- 6.- ¿Cuáles canales ve?
- 7.- ¿Qué tipo de programas le gustan: deportivos, educativos, musicales, otros?
- 8.- ¿Sabe de memoria algunos anuncios? ¿Cuáles?
- 9.- ¿Compra los productos anunciados?

Al final se organizan los datos en una gráfica con apoyo del maestro.

*INTERROGATORIO.

Uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquél o entre los mismos alumnos.

Este procedimiento puede realizarse después de la exposición de las investigaciones realizadas por los equipos. El equipo exponente formula preguntas al maestro y al grupo en general y viceversa.

Se sugiere que las preguntas se formulen de manera que propicien la reflexión.

Se debe usar cuando se pretenda problematizar a los alumnos para promover la motivación o estimular la reflexión.

*LECTURA COMENTADA.-

Discusión o exposición centrada en la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.

Se sugiere que se utilice para facilitar la comprensión de material impreso que presente mucha dificultad.

Este procedimiento es el más usual entre los maestros, más no se debe abusar de él, porque a la larga resulta tedioso.

*DISCUSION EN PEQUEÑOS GRUPOS.

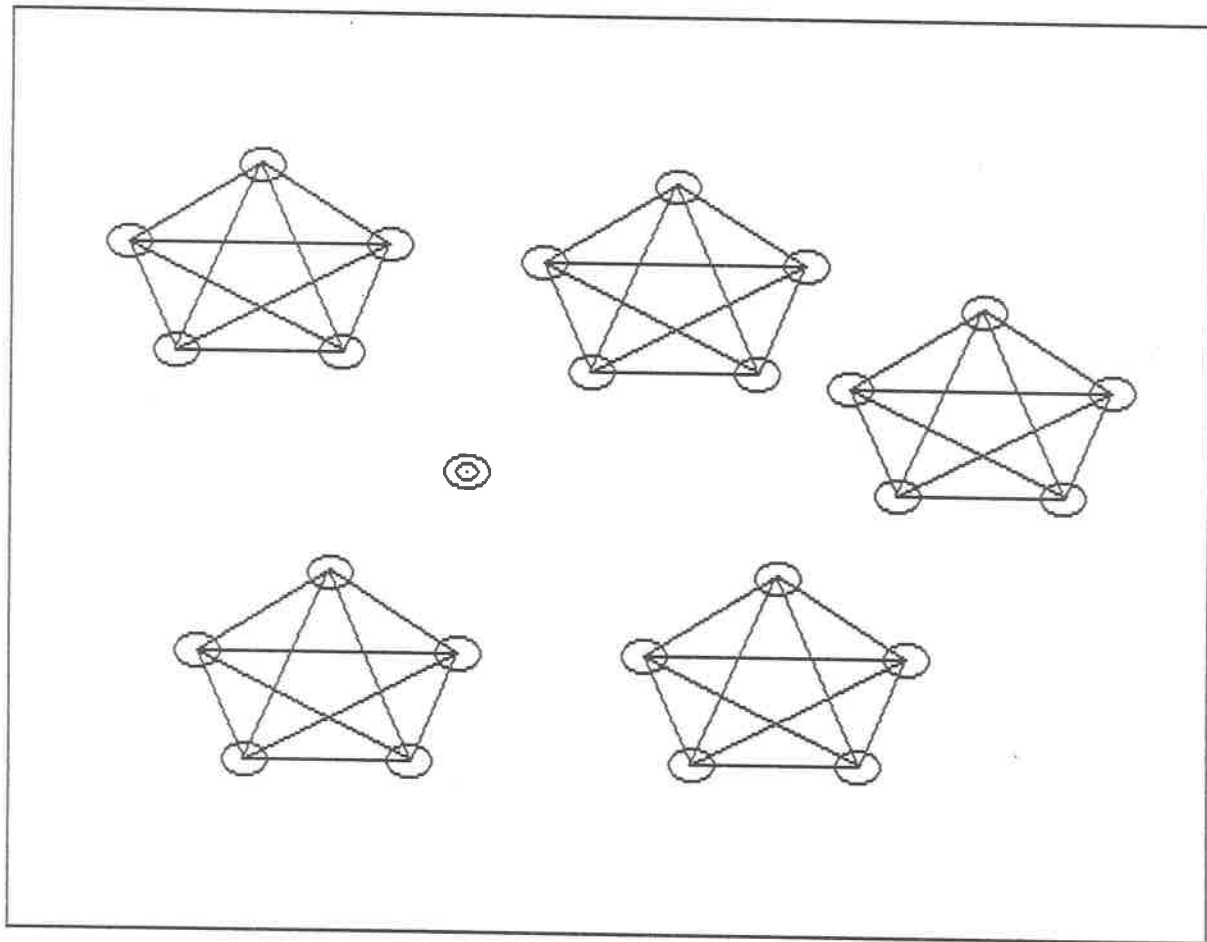
Conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis en grupos de 3 a 12 alumnos.

En cada equipo se nombra a un alumno coordinador que sea consciente de su rol y otro que elabore un informe para presentarlo al grupo.

Se puede emplear para facilitar la expresión de ideas a alumnos que comúnmente no participan en clase.

Este procedimiento resulta bastante atractivo para los alumnos que trabajan activamente y ellos mismos atraen a sus compañeros que por lo general no participan. El maestro debe sugerir a los participantes que nombren como coordinador o secretario a aquel alumno que en ciertas ocasiones no ha participado activamente.

DISCUSION EN PEQUEÑOS GRUPOS



* DISCUSION EN GRUPO GRANDE.

El grupo completo intercambia opiniones con el apoyo de un moderador.

Se usa para analizar los aspectos más importantes después de una experiencia de campo, de una película, de una clase, una conferencia u otra actividad y para conocer distintos puntos de vista sobre el mismo aspecto.

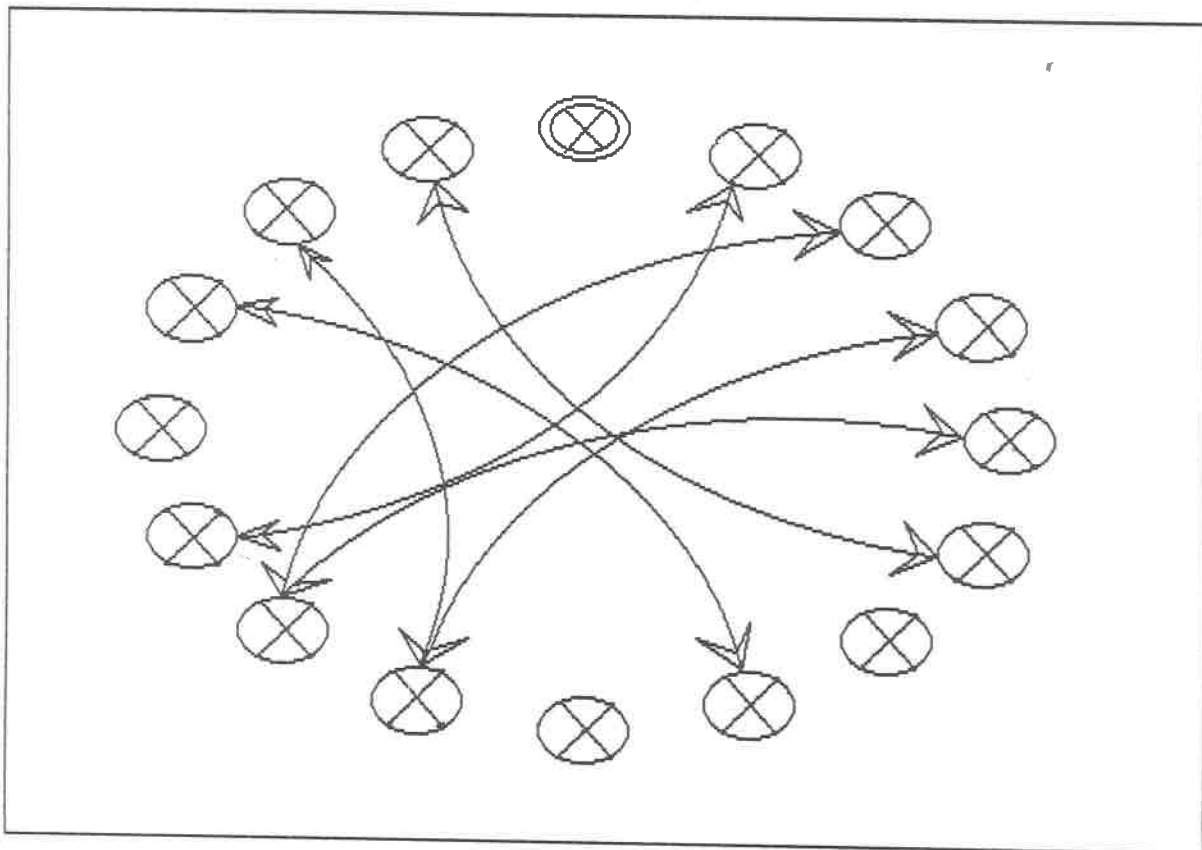
Se sugiere que el tema sea cuestionable y conocido por los participantes. Se nombra un coordinador que conceda el uso de la palabra.

Enseguida se presenta un diagrama de la discusión en grupo, para mayor comprensión.

La X representa un emisor con uso de palabra.

⊗ representa receptores u observadores.

⊗⊗ representa coordinadores o moderadores.

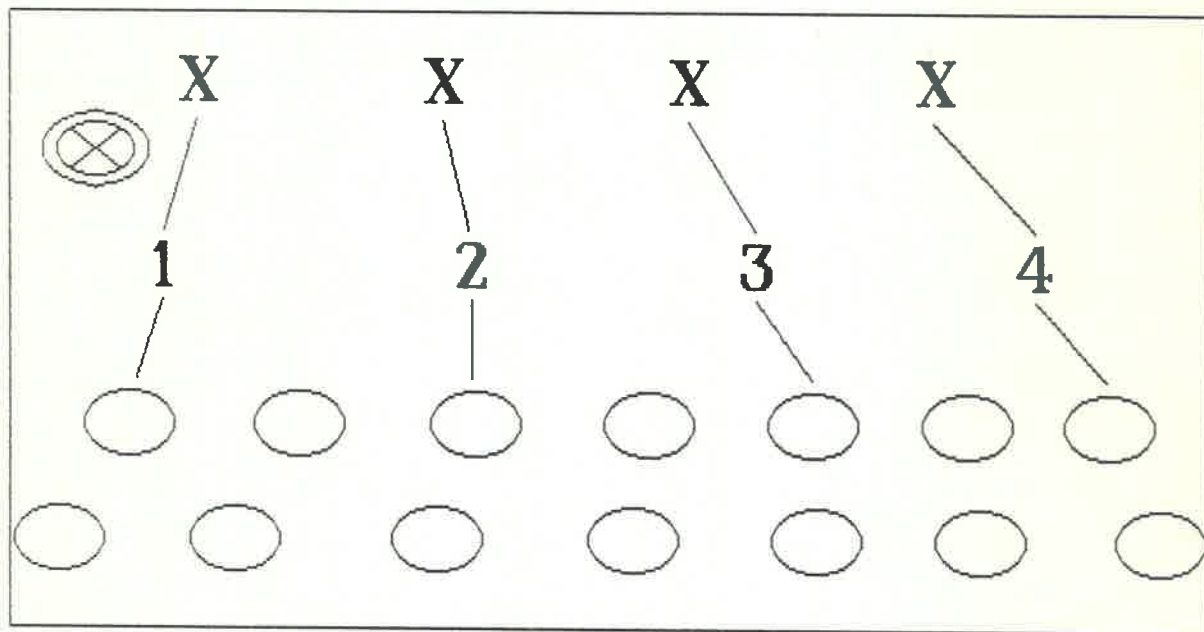


* SIMPOSIO.

Un grupo de personas invitadas o alumnos da a conocer su punto de vista sobre un tema o problema desde diferentes enfoques.

Se usa para presentar información básica, hechos o puntos de vista sobre un tema ó para analizar algo complejo.

Se sugiere que al final se lleve a cabo una discusión de grupo.



* MESA REDONDA.

Discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas, alumnos, profesores o invitados, sobre un tema o un problema determinado.

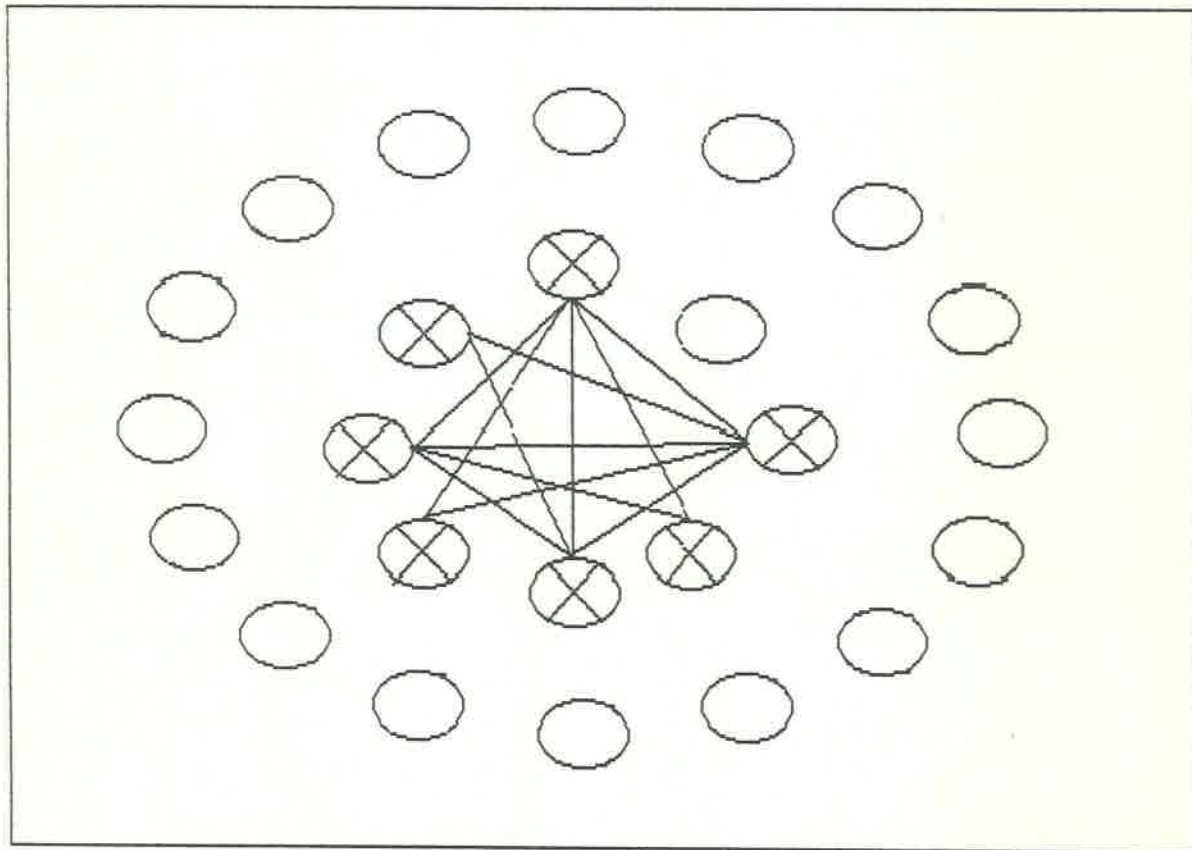
Se realiza para obtener y enriquecer distintos puntos de vista sobre un mismo tema; para reforzar puntos ya estudiados ó para iniciar un nuevo tema de estudio.

Se sugiere que no se prolongue demasiado, no conviene que dure más de 60 minutos.

Debe prepararse con anticipación, seleccionando a los participantes, previendo su desarrollo, tiempos, etc.

Se acomodará el mobiliario de modo que puedan ser vistos y escuchados los participantes.

Para terminar, se invita a los alumnos a formular preguntas.



MESA REDONDA

* INVESTIGACION DOCUMENTAL.

Búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos.

Se sugiere precisar bien lo que se desea investigar.

Se debe proporcionar a los alumnos una estructura para la investigación.

Se deben brindar fuentes precisas a los alumnos.

Se proporcionarán las indicaciones necesarias respecto a cómo elaborar una ficha bibliográfica, de contenido, etc.

* CONFERENCIA-EXPOSICION

Explicación oral de un tema por el profesor, algún alumno o especialista invitado.

Se sugiere que no se prolongue demasiado.

Que sea cuidadosamente preparada, según sus objetivos concretos específicos.

Que al exponerla se tenga cuidado con no pretender agotar el tema a como de lugar.

Que se module la voz y se emplee un lenguaje sencillo.

Que se atiendan las reacciones del grupo.

Que se utilicen recursos visuales de uso sencillo como el pizarrón o el retroproyector.

Que al finalizar se invite a los alumnos a hacer preguntas.

*PANEL.

Se forma de un grupo previamente seleccionado que responde a las preguntas de los asistentes sobre una temática específica.

Se realiza para obtener mayor claridad acerca de datos, ideas, puntos de vista, etc. Para facilitar la comunicación y dar confianza al grupo que interroga. Para activar al grupo de alumnos al estimularlo a formular preguntas y para dar por terminado el tratamiento de un tema.

Se sugiere que los panelistas sean personas suficientemente versadas en el tema a tratar.

Que se nombre un moderador que de la facultad de dirigir preguntas a los panelistas.

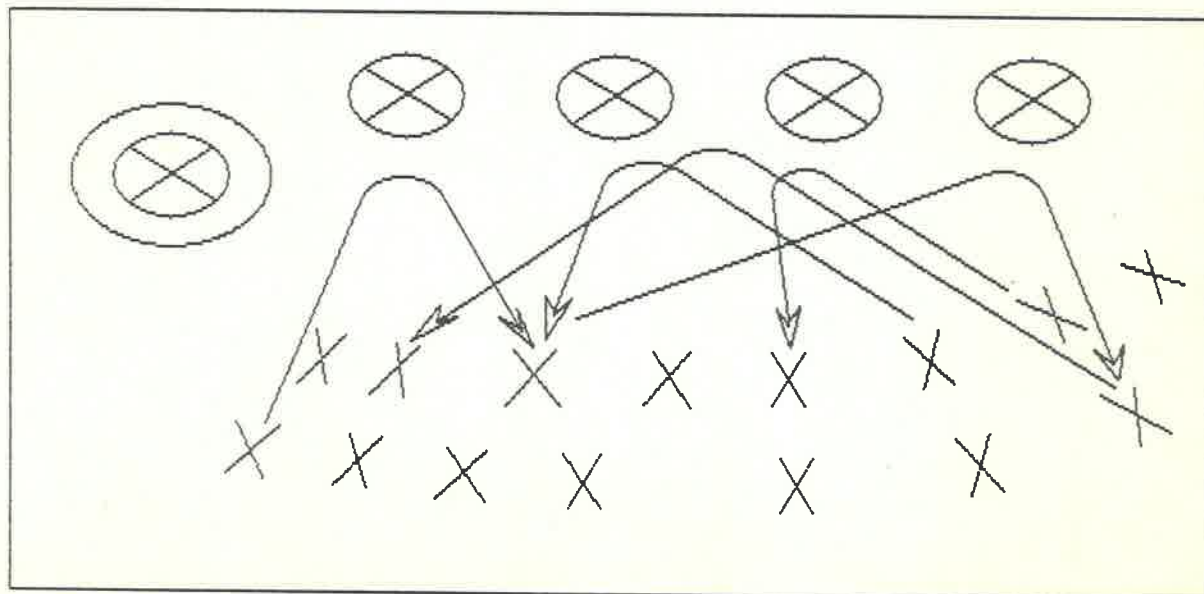
Que se evite que quien ha hecho una pregunta, desee prolongarla con un interrogatorio.

Que se insista al grupo en que la formulación de preguntas, sea breve, clara, precisa y con expresa referencia al tema.

Que no se prolongue demasiado.

Se sugiere un tiempo de una hora aproximadamente.

PANEL



* DEBATE.

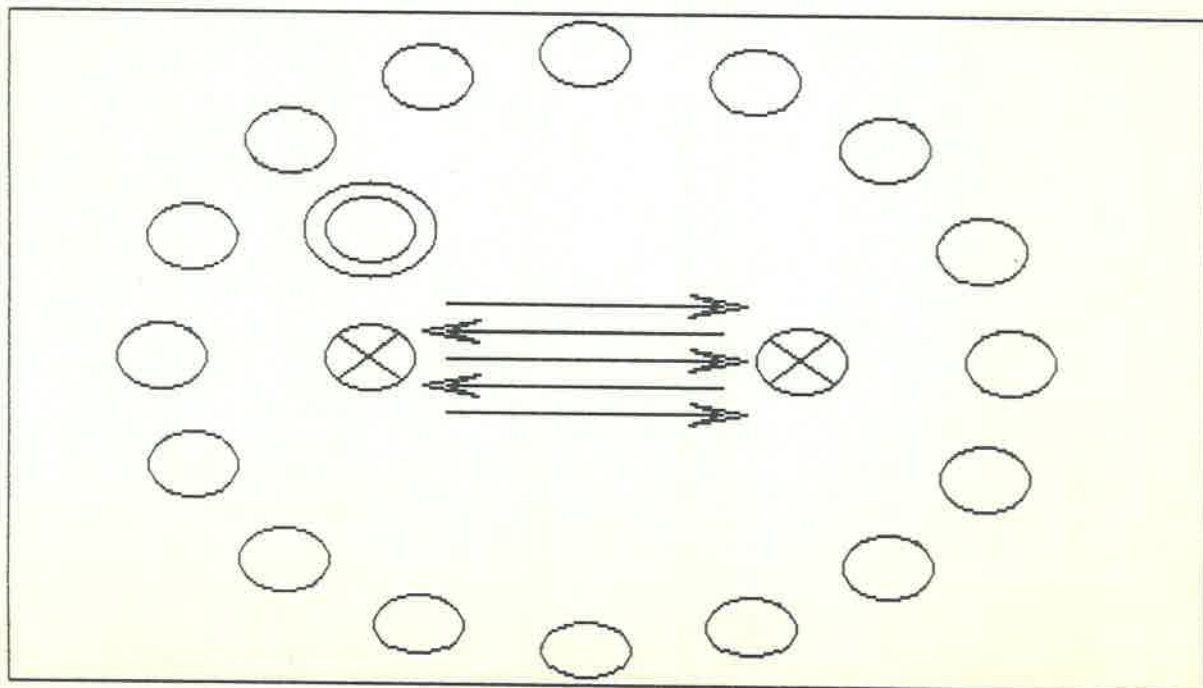
Diálogo público entre dos personas o grupos de personas, que sustentan posiciones contrarias.

Se recomienda para fomentar la motivación al presentar problemáticamente un tema. Para dar a conocer, de una manera activa e imparcial, diversos puntos de vista. Para comprobar el nivel de asimilación logrado, particularmente en puntos controvertidos. Para favorecer la capacidad de comprensión y de crítica. Para culminar o iniciar el tratamiento de un tema.

Se sugiere que se precise suficientemente el tema y los propósitos de la discusión. Que se señalen los aspectos formales, tales como: tiempo máximo de la discusión, fórmulas mínimas para la fundamentación de las opiniones y repetir la argumentación contraria antes de cada impugnación, para garantizar la comprensión.

Asimismo, debe buscarse la forma en que todos los asistentes pueden escuchar y seguir el diálogo.

DEBATE



* DRAMATIZACION.

Es la Representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas.

Se puede llevar a cabo con la finalidad de proporcionar datos inmediatos sobre situaciones de interés para todo el grupo. Para favorecer la compenetración psicológica con un problema. Para proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocarse en lugar de otro.

Se sugiere que se utilice con propósitos específicos.

Que se propongan situaciones sencillas que se presten a la dramatización y que el grupo conozca a grandes rasgos cuál es la temática. Se combina con el estudio de casos.

Que se planee destacando los aspectos más significativos de lo que se intenta representar.

Que los alumnos participen en la planeación, y elijan libremente los papeles que van a representar.

Que se emplee poca utilería y que ésta sea fácil de conseguir y de bajo costo.

* SEMINARIO.

Tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema o problema, a lo largo de varias sesiones de trabajo debidamente planeadas. Engloba muchos de los procedimientos antes presentados. Preferentemente ha de realizarse en grupos de ocho a doce personas.

Se sugiere para desarrollar en los alumnos la capacidad de investigación.

Para que tomen sobre sí la responsabilidad de un aprendizaje relativamente autónomo.

Para que adquieran un amplio panorama mediante la consulta e investigación y la discusión posterior.

Para que aprendan a buscar por sí mismos soluciones a sus inquietudes.

Para desarrollar en los alumnos sus aptitudes para el trabajo en colaboración.

Se sugiere que se brinde especial atención de las circunstancias de tiempo y de material disponible para realizarlo.

Que en caso de que se tenga que dividir el grupo, los equipos se integren por afinidad.

Que los temas elegidos sean precisos y se presten a la investigación.

Que el desarrollo de las actividades sea planificado por todos los participantes.

Que se tome nota de todo lo tratado y se den a conocer los resultados a todos los participantes.

Para seleccionar los procedimientos didácticos, se debe considerar lo siguiente:

- * La dinámica de grupos, número de alumnos, experiencias previas, actitudes, grado de integración, etc.
- * Las necesidades y nivel de madurez de los alumnos.
- * La naturaleza de la materia.
- * Los objetivos que se persiguen.
- * Tiempo disponible.

- * Los recursos y las condiciones concretas con que se cuenta.

Debe procurarse seleccionar, combinar y poner en práctica aquéllos procedimientos que propicien una verdadera participación de los alumnos y la adquisición de juicio crítico.

* RECURSOS DIDACTICOS

De acuerdo a los procedimientos metodológicos que se empleen se utilizarán los recursos didácticos adecuados. Entre ellos tenemos:

- * Los libros y el material impreso y
- * Los recursos audiovisuales.

Los libros y el material impreso se usan para adquirir, verificar o ampliar la información sobre datos, conceptos, teorías, etc., objeto de estudio.

Para ampliar o profundizar el estudio de un tema específico.

Para verificar u obtener una información precisa: diccionarios, tablas, gráficas, etc.

Se sugiere que en la medida de lo posible, el alumno no se limite a un solo texto, o a una sola fuente de información.

Asimismo, que al proponer una lectura a los alumnos, se especifique qué se espera obtener de élla en relación con los objetivos.

Los recursos audiovisuales se usan, entre otras cosas, para:

- * Despertar y atraer la atención.

- * Contribuir a la retención de la imagen visual y de la formación.
- * Ayudar a formar imágenes correctas, ya que cada uno puede percibir la información oral según su capacidad de discernimiento y su experiencia anterior.

Contribuir a la formación de conceptos exactos, principalmente en lo que atañe a los temas de difícil observación directa.

Hacer que la enseñanza sea más objetiva, concreta y, a la vez más próxima a la realidad.

Dar oportunidad para efectuar un mejor análisis y una correcta interpretación del tema presentado, tendiendo al fortalecimiento del espíritu crítico.

Los recursos audiovisuales deben constar de algunos elementos básicos, para que la enseñanza sea realmente eficiente, algunos de dichos elementos deben ser:

- * Exactitud, o sea, la representación fidedigna de los datos o de lo esencial de un hecho.
- * Finalidad, si están de acuerdo con los objetivos del planeamiento de la enseñanza.
- * Adecuación, puesto que deben estar al nivel de los alumnos.
- * Sencillez, para que sean más eficientes.
- * Comprensión, es decir, no deben dar margen a dudas y confusiones.

Pueden ser considerados recursos audiovisuales, los siguientes:

* La dramatización.- Es un excelente vehículo de educación social, moral, cívica y literaria, que de esta manera ofrece excelentes oportunidades de desenvolvimiento de la personalidad, a través de la expresión, sugestión y autorrealización del educando.

* Dibujos hechos por los alumnos, pueden ser en historietas, álbumes, periódico mural, etc.

* Letreros elaborados por los educandos y que lleven un mensaje.

* Maquetas, que consisten en escenas en perspectiva, utilizando madera, cartulina, papel prensado, etc.

* Rotafolio, franelógrafo, que se usa para sintetizar, orientar una sesión de clase, reforzar una exposición. Se sugiere que la presentación sea simple y sin recargos, de tal tamaño que pueda ser vista por todo el grupo; que de ser posible los alumnos intervengan en su elaboración.

* Pizarrón, es uno de los recursos a los que más comúnmente se acude. Se sugiere que la letra que se utilice sea clara y legible desde cualquier ángulo del salón. Se encuentre completamente borrado antes de comenzar a trabajar en él.

* Películas. Se usan para facilitar una mayor retención de los hechos presentados. Pueden ser recursos muy ricos ya que reconstruyen en forma viva y documental cualquier época, su ambiente, etc.

Además de los recursos mencionados anteriormente se pueden utilizar como medios a los padres de familia: al médico, a la enfermera, el psicólogo, etc.

Es muy importante considerar que aunque los recursos didácticos tienen valor en el proceso enseñanza-aprendizaje, éste disminuye cuando no son empleados en forma conveniente.

EVALUACION

VI. EVALUACION

CONCEPTUALIZACION.

La evaluación representa todo un proceso integral, sistemático y continuo que valora los cambios en la conducta del alumno, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad del maestro, la calidad del plan de estudios, es decir, todo lo que implica el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Se ha caído en el error de considerar a la evaluación como algo separado del proceso enseñanza-aprendizaje, reduciéndola a exámenes que para el alumno representan obstáculos que hay que vencer para lograr la promoción, aunque para ello se tenga que valer de medios deshonestos.

Con esta forma de evaluar se ha venido seleccionando a los alumnos más capaces y mejor dotados, es decir, la función de la evaluación ha sido primordialmente selectiva.

Con este tipo de evaluación podemos definir quien aprueba y quien no, más al considerarlo un hecho separado del proceso educativo no nos percatamos de las deficiencias en que ha caído el alumno y cuáles han sido los motivos.

Lo ideal es realizar una evaluación formativa, es decir, aquélla que nos permita tomar decisiones para realizar cambios en métodos, procedimientos, objetivos, planes, para efectuar una retroalimentación con los alumnos, etc.

La evaluación, de acuerdo con los propósitos y momentos en que se realice puede ser inicial, continua y final.

Al realizar la evaluación inicial y continua llevaremos al alumno a una retroalimentación, de ser necesario, y esto

indudablemente lograría anular los problemas de reprobación, porque estaríamos asegurando la madurez necesaria en el alumno para el logro de los objetivos propuestos.

La evaluación final es la que se lleva a cabo al final del curso para apreciar el aprovechamiento de los alumnos.

En el proceso evaluativo se pueden distinguir los siguientes pasos: medición, comparación con un parámetro, juicio de valor y aplicación.

MEDICION.- para evaluar un proceso o el logro de un objetivo, es necesario medirlo de alguna manera, para poder manejarlo cuantitativamente. Esto implica el desarrollo de instrumentos adecuados para medir aquéllo que se pretenda evaluar.

COMPARACION CON UN PARAMETRO.- El resultado de una medición no tiene en sí ningún significado. Es preciso ubicarlo con respecto a un patrón, norma o parámetro. El parámetro está constituido por los objetivos de aprendizaje.

JUICIO DE VALOR.- De la comparación entre el resultado de la medición y el parámetro, se deriva un juicio en el sentido de si el fenómeno o sujeto medido se ajusta a esa norma, la sobrepasa, presenta deficiencias, etc.

Este paso es el específicamente evaluativo, pero claramente requiere de los dos anteriores para no ser algo subjetivo y gratuito.

APLICACION.- Con el tercer paso terminaría propiamente la evaluación, pero evaluar no es una meta, sino un medio que puede servir a diversos fines, mismos que es preciso tener

claramente definidos de antemano para adecuar a ellos la acción evaluativa.

Los principales propósitos para los que la evaluación puede servir son la retroalimentación, la toma de decisiones y la información.

RETROALIMENTACION.- La función prioritaria de la evaluación es obtener del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje información útil para su mejoramiento. Se evalúa ante todo para que alumnos y maestros conozcan como se está desarrollando la actividad educativa que los involucra y estén ambos en condiciones de, consciente y racionalmente mejorarla.

TOMA DE DECISIONES.- La actividad educativa requiere de decisiones cotidianas que van desde la selección de un auxiliar didáctico determinado hasta la modificación de todo un sistema disciplinario o una metodología didáctica.

INFORMACION.- Existe la necesidad de que la evaluación se convierta en una fuente de información que permita a los padres conocer el nivel y la secuencia del desarrollo de sus hijos.

EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

La evaluación que se sugiere al realizar las actividades propuestas en este documento, señala los siguientes pasos:

En primer lugar realizar una evaluación diagnóstica para saber de donde vamos a partir o si es necesario llevar a cabo una retroalimentación.

Asimismo, que se lleve a cabo una evaluación formativa, es decir, aquella que permita tomar decisiones en métodos, procedimientos, objetivos, planes, etc.

Es conveniente que se lleve una evaluación continua y que ésta vaya siendo registrada por el docente, para evitar errores y olvidos, en un formato donde se incluya la participación diaria del alumno, las tareas, los trabajos por equipo, investigaciones, etc. y de esta manera tomar decisiones más apegadas a la realidad.

Es importante que los alumnos se autoevalúen y para ello se podrán manejar fichas autocorrectivas, para que ellos mismos se percaten de sus avances, estancamientos y retrocesos y de esta manera logren ser participes de su propio mejoramiento y corrección.

**RELACION DE LA PROPUESTA
PEDAGOGICA CON
OTRAS MATERIAS DE
ENSEÑANZA**

VII. RELACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON OTRAS AREAS DE CONOCIMIENTO

Al llevarse a cabo la replanificación de las actividades escolares en Unidades Didácticas para lograr la interdisciplinariedad entre las materias escolares, lógicamente habrá relación entre todas las materias que comprenden el currículo, incluso no se trabajará con asignaturas aisladas, ya que el alumno no debe apreciar interrupciones cuando pase de una materia a otra porque una misma actividad podrá perseguir diferentes objetivos de varias asignaturas.

Primeramente se reformula un asunto problema para titular la unidad didáctica. Cuando se ha precisado lo que se persigue, se procede a seleccionar los objetivos específicos del currículo nacional que se relacionen con el propósito de la misma.

Enseguida se organiza pudiendo tomar como eje el contenido de la materia que más se adapte a lo que se persigue, independientemente de la asignatura de que se trate. Por ejemplo:

ASUNTO PROBLEMA: "Mal aprovechamiento de los recursos pesqueros".

TITULO DE LA UNIDAD: "Cuidemos nuestros recursos"

OBJETIVO ESPECIFICO: Describir lugares oralmente y por escrito.

OBJETIVO OPERACIONAL: Leer y comentar la lectura de la página 70 de su libro de Ciencias Naturales acerca de la ruptura del equilibrio ecológico del lago de Pátzcuaro.

ACTIVIDADES DE APERTURA: Después de leer y comentar la lectura

anterior, los alumnos describirán lugares conocidos por ellos, que hayan sido contaminados por el hombre.

En este ejemplo el objetivo propuesto en el currículo recibido se refiere a Español, en el objetivo operacional se correlaciona Español con las Ciencias Naturales.

En las actividades posteriores se van correlacionando las demás materias, por ejemplo, se puede continuar con actividades artísticas, pidiendo a los alumnos que dibujen historietas inventadas por ellos.

Continuando con las actividades se les pide que localicen el estado de Michoacán en un mapa de la República Mexicana:
Geografía

En el mismo mapa calcularán las distancias reales entre varias ciudades conociendo la escala a las que están reproducidas. Matemáticas

En el mismo mapa localizará algunas culturas que existieron en nuestro país. Historia

Se continuará con la técnica de exposición por equipos, después de que éstos hayan investigado y elaborado láminas acerca de la contaminación y el uso de técnicas inadecuadas para el aprovechamiento de los recursos pesqueros de nuestra República.

Como culminación de los trabajos de la unidad, los alumnos podrán participar en la Asamblea Escolar con una poesía coral relacionada con el cuidado del medio ambiente.

Lo anterior es sólo un ejemplo sujeto al horario de trabajo y a las actividades extracurriculares, tales como el

ahorro, actividades de la cooperativa escolar, etc.

Estas actividades pueden realizarse en un período de tiempo variable, dependiendo del número de alumnos, características de los mismos, actividades a realizar, interés por realizarlas.

CONCLUSIONES

VIII. CONCLUSIONES

- * El maestro debe reflexionar ante el currículo recibido y llevar a cabo las acciones necesarias para despertar en el niño el interés por el aprendizaje.
- * Las Ciencias Sociales pueden resultar atractivas y hasta divertidas al alumno si el maestro replanifica debidamente las actividades docentes y emplea la Metodología adecuada.
- * El maestro puede replanificar las actividades en unidades didácticas para lograr una interdisciplinariedad entre las materias escolares y evitar el desperdicio de energía y de recursos tanto de parte de los alumnos, como de los maestros.
- * Que los conocimientos adquiridos por el maestro le permitan acercarse más a la realidad que está viviendo y prever que todo conocimiento está sujeto a revisión, examen y reelaboración.
- * El maestro debe de tomar muy en cuenta las teorías sobre desarrollo infantil para adoptar las medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.
- * El maestro apoyará al niño para que llegue a comprender que su vida personal está ligada a lo social y por lo tanto deberá reconocerse como miembro activo de la sociedad y como producto de la circunstancias histórico-sociales.
- * En América Latina las políticas educacionales han sido producto de los intereses económicos y de los mecanismos y acciones llevadas a cabo por las élites de poder.
- * Para replanificar el maestro debe tomar como base los lineamientos curriculares básicos, ya que le proporcionan un

parámetro común de aprendizaje, dentro del cual podrá ubicar las diferencias específicas propias de cada región y escuela.

- * Las reuniones colegiadas pueden ser un elemento importante en el intercambio de experiencias para definir objetivos que han de manejarse en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- * La aplicación del currículo es responsabilidad de cada maestro quien toma las decisiones particulares necesarias, tales como incrementar la complejidad de los objetivos, reducir su número, alterar su secuencia, etc.
- * La metodología de la enseñanza debe procurar conducir al educando a la autoeducación, a la autonomía, a la emancipación intelectual.
- * Si queremos que el niño sea creativo e inventor, debe propiciarse en el aula que se ejerciten en la invención. Se le debe motivar para que formule sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo comprenda; porque de lo contrario se le somete a criterios de autoridad y le impedimos pensar.
- * Debe procurarse seleccionar, combinar y poner en práctica aquéllos procedimientos que propicien una verdadera participación de los alumnos y la formación de juicios críticos.
- * Es muy importante considerar que aunque los recursos didácticos tienen valor en el proceso enseñanza-aprendizaje, éste disminuye cuando no son empleados en forma conveniente.
- * La evaluación representa todo un proceso integral, sistemático y continuo que valora los cambios en la conducta

del alumno, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad del maestro, la calidad del plan de estudios, etc.

- * Es importante realizar una evaluación formativa, esto es, aquella que nos permita tomar decisiones para realizar cambios en métodos, procedimientos, planes, etc.
- * Es conveniente que los alumnos se autoevalúen, para que se percaten de sus avances, estancamientos y retrocesos y puedan ser partícipes de su propia formación educativa.

BIBLIOGRAFIA

IX. BIBLIOGRAFÍA

Arnaz José A. La planeación Curricular.

México. Trillas. 1991

Carreño Huerta Fernando.- Enfoque y principios Teóricos de la Evaluación.

Ed. Trillas. 1991.

Díaz Barriga Angel.- Ensayos sobre la problemática curricular.

Ed. Trillas. 1981.

Fermoso Estébanez Paciano.- Teoría de la Educación. Ed.

Trillas. 1981.

Fingerman Gregorio.- Lecciones de Psicología Pedagógica e Infantil. Ed. Ateneo. Buenos Aires.

1966.

Huerta Ibarra José.- Organización lógica de las experiencias de aprendizaje.

Ed. Trillas. 1990.

Huerta Ibarra José.- Organización psicológica de las experiencias de aprendizaje. Ed.

Trillas. 1991.

Jiménez y Coria Laureano.- Psicología del niño y del

adolescente. Fernández Editores, S.A.
México 1969.

Morales Gómez Daniel A.- La educación y desarrollo dependiente
en América Latina. Ed. Gernika 1992.

Nérici Imideo G.- Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed.
Kapelusz. Buenos Aires 1990.

Nérici Imideo G. Metodología de la Enseñanza. Ed. Kapelusz Mexicana.
S.A. de C.V. 1990.

ANTOLOGIAS.

Antología Contenidos de Aprendizaje.

Sistema de Educación a Distancia.

U.P.N. 1983.

Evaluación de la Práctica Docente.

Antología U.P.N. 1987.

La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología
U.P.N. México, 1987.

La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología
U.P.N. México 1988.

Medios para la enseñanza.

Antología U.P.N. 1986.

Planificación de las Actividades Docentes.

Antología U.P.N. 1986.

Psicología del Aprendizaje y los principios de enseñanza.-

Instituto Federal de Capacitación para el Magisterio. México.
1963.

Teorías del Aprendizaje.

Antología U.P.N.

México SEP 1987.

DICCIONARIOS.

Abbagnano Nicola. Diccionario de Filosofía

Fondo de Cultura Económica.

México 1991.

Diccionario de Sociología.-

Fondo de Cultura Económica.

México 1984

Diccionario de Pedagogía.-

Fondo de Cultura Económica

México 1990.

OTRAS FUENTES BIBLIOGRAFICAS.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed.
Trillas. 1992.

Programa para el 6o. grado de primaria
México 1989.

GLOSARIO

X. GLOSARIO

- ACTITUD.-** Término usado para indicar la orientación selectiva y activa del hombre en general en relación con una situación o un problema cualquiera.
- ANALISIS.-** Procedimiento que tiene como finalidad disolver la situación o el objeto en sus elementos.
- APRENDIZAJE.-** Proceso dinámico caracterizado por saltos, avances, retrocesos, parálisis, miedos, detenciones, construcciones.
- AUTOEVALUACION.-** Apreciación de los resultados del aprendizaje, hecho por el sujeto mismo que aprende.
- CURRICULA.-** Palabra latina que significa "conjunto de estudios" curricula es el correspondiente plural de curriculum que carece de acento como toda palabra en dicha lengua.
- CURRICULUM.-** Plan que norma y conduce, explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.
- CURRICULUM OCULTO.-** Conjunto de elementos axiológicos, afectivos conceptuales, etc. que guían en mayor o menor medida la enseñanza y el aprendizaje sin que se tenga conciencia de ellos.
- DESARROLLO.-** Conjunto de aquellas alteraciones a las que está sometido instrínsecamente lo psíquico respecto de sus características y modalidades funcionales, es

decir, por su actuación específica a consecuencia de las cuales experimenta una transformación progresiva y por lo tanto, duradera de sus modos de funcionar.

DESCENTRAR.- Cuando el niño no se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y obtener conclusiones.

ESTRATIFICACION SOCIAL.- Disposición de los elementos sociales en capas situadas en diferentes planos. Establecimiento del status en una relación cambiante de superioridad e inferioridad.

EVALUACION.- Proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje.

IDEOLOGIA.- Conjunto de ideas, creencias y modos de pensar, característicos de un grupo, nación, clase, casta, profesión u ocupación, partido político, etc.

INTERDISCIPLINARIEDAD.- Se entiende a la cooperación entre varias disciplinas tendientes a establecer interacciones reales que supongan reciprocidad de intercambio y

por lo tanto, enriquecimiento mutuo.

METODOLOGIA.- Conjunto de procedimientos que se seguirán para lograr que mediante el análisis y la reflexión, el alumno sea partícipe de su propio aprendizaje.

OBJETIVOS CURRICULARES.- Son los propósitos educativos generales que se persiguen con un sistema específico, particular de Enseñanza-Aprendizaje.

PLAN DE ESTUDIOS.- Es el conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA.- Estudia al niño en su desarrollo mostrando como cada etapa difiere de la precedente al mismo tiempo que es su continuación.

SOCIALIZAR.- Proceso de enseñar al individuo, a través de diversas relaciones, organizaciones educativas y regulaciones sociales a acomodarse en la vida en sociedad. No implica valoración moral alguna sino más bien, un ajuste suficiente a los usos sociales y costumbres de su tiempo y lugar para convertirlo en un miembro activo de su comunidad.

SOLIDARIDAD.- Término de origen jurídico que en el lenguaje corriente, común y filosófico significa asistencia recíproca entre los miembros de un mismo grupo.

APENDICE

ASUNTO PROBLEMA: SOBREEXPLOTACION DE LOS RECURSOS MINEROS TITULO DE LA UNIDAD: "APROVECHEMOS NUESTROS RECURSOS" MATERIAS: ESPAÑOL-MATEMATICAS-CIENCIAS NATURALES-HISTORIA-GEOGRAFIA GRADO: 6o. TIEMPO PROBABLE: 2 SEMANAS.					
UB. ESPECIFICOS	0. OPERACIONALES	ACTIVIDADES	EVALUACION	METODOLOGIA	RECURSOS
Destacar la importancia de la minería en nuestro país (C. NATURALES).	Sobreexplotación de recursos mineros.	Mediante el método del interrogatorio el maestro indagará que conocimientos tienen los alumnos acerca de la minería por equipos los alumnos investigaran los principales recursos mineros de nuestro país. (C. Naturales) Cada equipo enlistará los minerales señalados. Investigue la manera como son explotados. Por equipo exponga ante sus compañeros lo investigado apoyándose en láminas elaboradas por ellos mismos. (Educación Artística).	Participación. Forma de integración del equipo.	Interrogatorio Investigación	Libro de texto Cuaderno y lápiz.
La minería y la nueva economía (HISTORIA)	Explotación de los recursos minerales en la época de la colonia.	Un equipo de alumnos participará mediante la técnica de Panel contestando las dudas de los demás miembros del grupo.	Participación	Investigación	Láminas. Alumnos
Grandes zonas de México (GEOGRAFIA)	Localización de los estados mineros.	En un mapa de la República publica dibuje el mineral que se encuentre en los estados.	Localización	Observación	Mapa de la República

OB. ESPECIFICOS	0. OPERACIONALES	ACTIVIDADES	EVALUACION	METODOLOGIA	RECURSOS
<p>Resolver problemas que impliquen calculo de porcentajes (MATEMATICAS)</p> <p>Elaboracion de fichas, resúmenes e informes a partir de la lectura de textos informativos y a partir de consultas a personas.</p>	<p>Obtener el tanto por ciento en problemas.</p> <p>Elaboracion de fichas y resúmenes. Discusion sobre diferentes temas.</p>	<p>Resolucion de problemas razonados, en forma individual para encontrar el porcentaje de estados mineros y no mineros de la Republica Mexicana. Como culminacion de la unidad los alumnos redactaran fichas, resúmenes e informes relacionados con el tema. Mediante la dinamica "Discusion en pequeños grupos". Los alumnos integrados en equipo participaran para llegar a una síntesis general sobre la mejor manera de aprovechar nuestro recurso.</p>	<p>Fichas resumen Participacion</p>	<p>Discusion en pequeños grupos</p>	<p>Fichas.</p>

MATERIAS: ESPAÑOL-MATEMÁTICAS-ED. PARA LA SALUD - HISTORIA-CIVISMO-GEOGRAFIA-ED. ARTÍSTICA					
TÍTULO DE LA UNIDAD: "Acabemos con el cólera"					
ASUNTO PROBLEMA: El Cólera					
GRADO: Sexto. TIEMPO PROBABLE: 2 SEMANAS.					
OB. ESPECÍFICOS	0. OPERACIONALES	ACTIVIDADES	EVALUACION	METODOLOGIA	RECURSOS
Uso continuo del periódico. (ESPAÑOL)	Localización en el periódico de noticias relacionadas con el cólera	Los alumnos llevarán a clase recortes de periódico donde aparezcan noticias sobre el cólera, que es y que lo provoca.	Participación	Investigación	Periódico
Analizarán algunas noticias del periódico para comprender la importancia de las Matemáticas en la vida humana. (MATEMÁTICAS)	Interpretarán gráficas estadísticas y datos de carácter matemático relacionados con el cólera	Subrayarán en esos recortes los datos de carácter matemático. Recorte las gráficas estadísticas que se incluyan y trate de interpretarlas.	Problemas	Analisis	Colores
Atención oportuna de enfermedades (Ed. P. la salud).	Prevención de enfermedades (Cólera)	Se invitara a un médico para que sustente una conferencia ante el grupo acerca de como prevenir esta enfermedad.		Conferencia y Observación	Medico Película o Diapositivas.
Elaboración de carteles (Educ. Artística)	Elaboración de carteles contra el cólera.	Al finalizar la conferencia los alumnos harán preguntas al conferencista. Con los datos proporcionados por el conferencista los alumnos elaborarán carteles que distribuirán estratégicamente en el edificio escolar y en el periódico mural.	Participación		Carteles

OB. ESPECIFICOS	O. OPERACIONALES	ACTIVIDADES	EVALUACION	METODOLOGIA	RECURSOS
Las guerras civiles (HISTORIA)	Algunas enfermedades que han sido producto de las guerras	Lectura comentada del tema las guerras civiles de su libro de Historia. En equipo investigaran el presupuesto que el estado destina a asistencia social.	Participacion	Lectura comentada	
El alumno se expresara oralmente y por escrito acerca de un tema (ESPAÑOL)	Expresion oral y escrita.	Expondran ante el grupo lo investigado con laminas alusivas elaboradas por ellos mismos.	Ortografia	Exposicion	Laminas
Localizacion de los principales paises de America Latina (GEOGRAFIA)	Localizar los paises latinoamericanos afectados por el colera.	En un mapa de America Latina, localizaran los paises mas afectados por el colera.	Localizacion	Analisis	Mapas
Corresponsabilidad en el cuidado del bien comun (CIVISMO)		Como culminacion de la unidad los alumnos elaboraran el guion de una escenificacion que tenga como moraleja la manera de prevenir el colera.	Participacion	Dramatizacion	Disfraces.

Ejemplo de Ficha de Trabajo en grupo

Esta ficha se destina a hacer que el educando realice una autoevaluación como miembro de un grupo de estudio, para apreciar los resultados obtenidos en la unidad didáctica, también estudiada en equipo.

Las fichas de esta naturaleza pueden llenarse al término de la unidad.

Ficha de Trabajo en Grupo.

Nombre. Edad
 Grado
 Título de la unidad.
 Fecha

- 1.- ¿Me he dedicado con seriedad al trabajo en equipo?
- 2.- ¿He sido diligente con las obligaciones dentro del equipo?
- 3.- ¿Me he esforzado por cooperar con el equipo?
- 4.- ¿He desempeñado satisfactoriamente las tareas que me fueron asignadas?
- 5.- ¿Me he esforzado por mejorar el rendimiento del equipo?
- 6.- ¿Me siento bien integrado en el equipo?
- 7.- ¿Sería conveniente cambiar de equipo?
- 8.- ¿Estoy mejorando el rendimiento de estudiar en equipo?
- 9.- ¿Alcanzaría mejores resultados estudiando solo?
- 10.- ¿Gano tiempo estudiando en equipo?
- 11.- ¿He encontrado dificultades al estudiar en equipo?
- 12.- ¿Las dificultades, si las hubiera, estarán en el desempeño del equipo o en mi?