



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 16-B

✓  
**“LOS TÉCNICOS PROMOTORES Y EL DESARROLLO  
DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**MA. ELENA MARTÍNEZ MUÑOZ**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**ZAMORA, MICH. 1998.**

SECCION: . ADMVA.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

MESA: COM. TIT.

OFICIO: CT/018-98

Zamora, Mich., 31 de enero de 1998

PROFRA. MA. ELENA MARTINEZ MUÑOZ  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica, titulado: LOS TECNICOS - PROMOTORES Y EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Alfonso Bravo Serrato, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

  
PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. M. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

# DEDICATORIAS

**Con agradecimiento a:**

**Mis Padres:**

Por su apoyo moral  
durante mi carrera.

**Mis Hermanos:**

Por la fe y confianza  
que me brindaron.

**Mis Compañeros:**

Que me supieron ayudar  
en los momentos difíciles.

**Mis Maestros:**

Por transmitir sus conocimientos  
y lo mejor de ellos mismos.

De manera especial al Prof. Alfonso Bravo Serrato, por su ayuda y apoyo en la realización de este trabajo.

# I N D I C E

Introducción.....	1
Capítulo I	
Planteamiento del problema .....	3
Capítulo II	
Justificación.....	8
Capítulo III	
Hipótesis .....	11
Objetivos .....	12
Capítulo IV	
Marco teórico .....	14
Características de la etapa evolutiva .....	17
del Técnico Promotor.	
Características del desarrollo del preescolar .....	19
Pedagogía .....	21
Capítulo V	
Marco contextual.....	28
Capítulo VI	
Esquema de la propuesta .....	34
Propuesta pedagógica.....	35
Plan de curso .....	36
Estrategia didáctica .....	39
Sugerencias.....	42
Evaluación de la propuesta.....	46
Conclusiones .....	47
Bibliografía.....	48
Anexos.....	49
Índice de anexos .....	50

# INTRODUCCIÓN

La presente propuesta se sitúa en la perspectiva de una educación alternativa, que propone cambios en la metodología de enseñanza del Jardín de Niños, así como en la formación psicopedagógica y cultural de los Técnicos Promotores.

Durante este trabajo, primeramente se delimitará el problema de estudio que se pretende resolver, cómo fue que surgió y cuales son las posibles causas que pudieron originarlo, así como las metas u objetivos a los que se quiere llegar con esta propuesta.

Se hacen referencias teóricas de los elementos que conforman el objeto de estudio como son: ¿Qué es el proyecto de alternativas de atención a la demanda de Educación Preescolar?, ¿Qué es un técnico promotor?, características del adolescente y del preescolar, así como el método de proyectos y su finalidad en el Jardín de Niños.

Brevemente se da una reseña de las condiciones ambientales, educativas y socioeconómicas que rodean tanto a Técnicos como a infantes a su cargo.

Posteriormente se plantea una propuesta pedagógica para llevarla a cabo con los Promotores y poder estimular el desempeño en su práctica educativa y concientizarlos sobre el papel tan importante que se les ha encomendado; además se sugiere una estrategia de trabajo por medio de ficheros para que ellos los tomen en cuenta al momento de planear sus actividades a realizar frente al grupo.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proyecto Alternativas de Atención a la Demanda de Educación Preescolar con Técnicos Promotores, surge como una necesidad de atender a toda la población infantil, en diferentes comunidades alejadas de la cabecera municipal y de difícil acceso; al poco número de Educadoras egresadas de Escuelas Normales y, otro aspecto muy importante es el de que se trabaja con un promedio de 15 a 20 niños y las educadoras no se justifican con esa cantidad de niños. Por lo que se buscan a estos auxiliares.

Por la labor que realizan, se les asigna una beca mensual, la cual está destinada solamente para gastos de estudio y traslados de camión.

Al darse de alta estos jóvenes, reciben un curso de capacitación, en el cual se empiezan a cimentar las bases de conocimientos elementales para que puedan desarrollar su trabajo. Este curso se divide en 5 unidades y abarcan los siguientes aspectos:<sup>1</sup>

Unidad I. La educación preescolar y el proyecto técnico promotor.

Unidad II. Conocimiento de niño preescolar.

Unidad III. El Jardín de Niños y la comunidad.

Unidad IV. El Jardín de Niños... un espacio educativo.

Unidad V. La organización y acondicionamiento del Jardín de Niños.

Este tiene una duración total de 40 días, organizados de lunes a sábado, cubriendo 40 horas a la semana.

---

<sup>1</sup> SEP Curso: Inducción a la función de conductor de grupo de niños preescolares. 1991. P. 1

Después de esto, en el transcurso del ciclo escolar se les dan asesorías quincenales, que de acuerdo a su prioridad, pueden ser de carácter teórico, práctico o problemáticas que se presenten dentro de la comunidad.

Desde que estos muchachos ingresaron al Proyecto de Alternativas (1992), entró en vigor un nuevo programa Preescolar, y todas las capacitaciones que se les han dado de acuerdo a éste; pero al momento de poner en práctica la teoría recibida no lo hacen, no toman en cuenta las áreas de trabajo, ni los bloques de juegos y actividades; realizan el friso pero a las actividades no les dan secuencia, sino que las hacen o desarrollan en forma aislada.

Las bases de los promotores en cuanto a conocimiento no son muy sólidas y se necesita más preparación, empeño y dedicación para poder seguir adelante y ser el maestro capaz que nuestro país necesita.

De acuerdo a lo anterior surgen algunas interrogantes:

- ¿Se podrá elevar el nivel de educación preescolar con estos jóvenes?.
- ¿ Los técnicos serán capaces, por su juventud e inexperiencia de desarrollar las actividades de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 1992?.
- ¿Se llegarán a concientizar del papel tan importante que están desempeñando y de la responsabilidad que tienen con los niños y la comunidad?.

Para poder determinar el problema de estudio, se tomaron en cuenta varios instrumentos de investigación como un Registro de Invención ó Tabla Aristotélica, ésta proporciona datos mediante una encuesta o interrogatorio a personas involucradas en el mismo problema. (Ver anexo 1).



Esta tabla, consiste en un cuadro de doble entrada en donde los ejes horizontales como verticales se refieren a conceptos como: Maestros, Estudiantes, Materia y Entorno, que se encuentran en cada uno de los compartimientos, se anota lo que puede decirse de ese tema en particular y así se van llenando cada uno de los recuadros, empezando con (1,A) y terminando con (4,D), de esta manera se recorre toda la tabla, dando una respuesta provisional a cada pregunta.

Se seleccionan los puntos que parecen más importantes y se empiezan a organizar más cuidadosamente las respuestas en torno a esos temas, agrupándoles alrededor de una problemática.

Posteriormente se anota en el cuadro de Registros un discurso, sobre la principal preocupación temática (o las principales preocupaciones), en donde las argumentaciones se establecen en una breve lista de los puntos más claros y concisos aplicables a cada una de las preguntas de los compartimientos del Registro. (Ver anexo 2).

Se debe hacer pensar en una serie determinada de interacciones entre el sujeto y los temas planteados, como estímulos para reflexionar en cada uno de los aspectos.

La utilización de esta serie más detallada, ayudará a elaborar un análisis más profundo de la situación, realizándose un nuevo registro, en el cual están implicadas consideraciones tales como: relación con el conocimiento, relación con otros y relación consigo misma(o), (Ver anexo 3), todo esto relacionado con el triángulo de tensiones en la práctica de la investigación-acción (verdad, poder, persona). (Ver anexo 4).

Tomando en consideración como se relacionan la acción individual y la acción cultural en la formación de la situación, el listado de algunas de estas cuestiones puede ayudar a transformar algunas preocupaciones más prácticas e interrogantes más profundas acerca del por qué y cómo del proceso educativo. Influyendo esta determinada situación temática como una cuestión de importancia práctica.

Después de realizados estos registros y antes de elaborar un cuestionario que nos va a permitir diagnosticar el problema, se procede a diseñar un cuadro de especificaciones en el que se anotará el(los) concepto(s) que se desea(n) investigar más detalladamente, el porcentaje y cantidad de preguntas que se tomarán en cuenta de acuerdo a consideraciones tales como: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. El porcentaje que se asigne a dicho concepto debe hacer un total de 100%, y dándole a cada uno su valor o porcentaje de acuerdo a su importancia. (Ver anexo 5).

Especificados los conceptos a investigar se realiza el cuestionario, que dependiendo de los resultados obtenidos se detectará si en realidad existe o no el problema que se estudia. (Ver anexo 6).

Dicho cuestionamiento se aplicó a 22 jóvenes promotores del municipio de Pénjamo, Gto., con un total de 24 preguntas, en donde el máximo de aciertos fue de 17 y el mínimo de 7; concentrándose en una matriz de datos, especificando aciertos y errores en forma horizontal y sólo aciertos de manera vertical, para concentrarlos tanto grupal como individualmente. (Ver anexo 7).

Con estos datos se elaboró una gráfica, en los que se muestran los resultados, y en donde se puede observar que existe el desconocimiento o el poco interés que los técnicos tienen en cuanto al PEP 92, áreas de trabajo y bloques de juegos y actividades. (Ver anexo 8).

## CAPITULO II

### JUSTIFICACIÓN

## JUSTIFICACIÓN

El problema planteado se eligió debido a la gran demanda que se tiene a un nivel Estatal de los Técnicos Promotores, y a la falta de capacitación que en determinadas ocasiones no se les pueden proporcionar, de acuerdo a las necesidades particulares de cada uno de ellos.

Desde el punto de vista de Modernización educativa, se requiere que la educación se eleve y que estos jóvenes realicen una labor de calidad, como el magisterio lo demanda.

Hay que tomar en cuenta que estos muchachos, apenas inician y que las bases elementales, conocimientos y estrategias para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje no se va a lograr de un día para otro.

Se trata de un problema que puede tener consecuencias ante la sociedad, ya que cada comunidad donde desarrollan su labor, éstas han estado ayudando para que tengan lo indispensable (local para dar clases, mobiliario, material para los niños, etc.), y se les facilite de alguna manera su práctica educativa.

Pero si en algún momento los Técnicos no responden a las necesidades y características de la comunidad, y sobre todo de los niños, el Proyecto de Alternativas a la demanda se vendrá abajo, ya que solamente estarán cubriendo la demanda a nivel preescolar y no se elevará a nivel de educación.

El tomar en consideración esta propuesta nos puede ayudar a estimular el compromiso que se tiene con los promotores, de orientarlos adecuadamente en lo que es el proceso E-A, las diferentes formas de abordar el trabajo con los niños, tomando en cuenta el PEP 92, áreas de trabajo y bloques de juegos y actividades que se sugieren y sobre todo prepararlos al nuevo reto que enfrentan, concientizarlos de la responsabilidad que tienen en sus manos los agentes de la educación.

Se pretende que estos Técnicos aún sin tener los cimientos psicopedagógicos adecuados, sean capaces de asimilar cómo deben desarrollar el trabajo utilizando el Método de Proyectos y lo que esto implica.

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

## HIPÓTESIS

- Los Técnicos Promotores, ante la falta de experiencia y de bases suficientes, mejorarán su trabajo docente, conociendo y utilizando como herramienta el Método de Proyectos.
- Mediante la comprensión y aplicación de la investigación-acción, estos jóvenes lograrán mejorar su planeación, organización y actividades encaminadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, en beneficio de sus grupos a su cargo.

## OBJETIVOS.

Mediante esta propuesta se pretende:

- Estimular el interés de los Técnicos Promotores en los cursos y asesorías de capacitación que reciben.
- Planear el trabajo docente tomando en cuenta los intereses de los niños.
- Preparar las actividades mediante el Método de Proyectos.
- Combinará adecuadamente las Áreas de Trabajo, bloques de juegos y actividades durante las actividades docentes.

Se pretende que los objetivos se desarrollen adecuadamente en un mediano plazo (5 meses aproximadamente).



## CAPITULO IV

### MARCO TEÓRICO

## MARCO TEÓRICO

“La educación es un ámbito decisivo para el futuro de la Nación. La acción educativa del gobierno y la sociedad es una gran prioridad.”<sup>1</sup>

El artículo 3º Constitucional, demanda una cobertura suficiente, mejoría constante en la calidad de la educación, el carácter laico y gratuito de la que imparta el Estado, su dimensión nacional y su sustento en el progreso científico.

El gran esfuerzo educativo mexicano ha mostrado que es capaz de contender con los problemas de cobertura de educación básica, incluso ante la demanda enormemente acrecentada por la dinámica demográfica.

La magnitud y trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entrañan la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares y autoridades de distintas esferas de gobierno.

La educación preescolar constituye la base del sistema educativo nacional y responde a las necesidades de atención integral al niño de 4 y 5 años, sin embargo a pesar de la importancia que se le reconoce en los ámbitos científicos, políticos y sociales, el rezago de la atención a la población demandante de este servicio, requiere de nuevo impulso y acción creadora para fortalecer tanto la atención del preescolar, como consolidar el sistema educativo nacional.

Este rezago es una realidad que demuestra que muchas comunidades están desatendidas, debido esencialmente a su lejanía y difícil acceso, lo que genera la negativa de las educadoras para prestar sus servicios en dichos lugares; el reto es proporcionar a los niños de las regiones más apartadas su educación.

---

<sup>1</sup> S.N.T.E. Firma del acuerdo nacional para la modernización de la Educación Básica. México, D.F. 1992. P. 44.

Para llevar a cabo tan importante tarea, la Dirección General de Educación Preescolar, pone en marcha tres alternativas en este nivel, con la modalidad de:

- Técnicos Promotores.
- Bachilleres.
- Jardines de Niños con servicio mixto.

Mediante la atención a la Demanda con Técnicos Promotores las instancias participantes propondrán estrategias y establecerán acuerdos y compromisos que posibiliten superar la problemática que enfrenta el Estado con relación a la cobertura de Educación Preescolar.

El Proyecto de Alternativas de Atención a la Demanda tuvo sus inicios en estado de Guanajuato en 1990, presentándose como una opción de superación de los jóvenes egresados de Secundaria, ya que entre los requisitos que se piden para ingresar a este programa son:

- Ser originario de la comunidad que se va a atender o aledañas a ella.
- Tener Secundaria terminada.
- Contar con una edad de 18 a 25 años.
- Deseos de superación (ya que aparte de trabajar con grupos preescolares, tienen la obligación de estudiar Preparatoria para posteriormente ingresar como Bachilleres).

Aunque hay ocasiones en que por la lejanía de la localidad no se encuentran jóvenes egresados de Secundaria, por lo que se tienen que buscar en la cabecera municipal para que ellos se trasladen a la comunidad a la que se va a prestar el servicio.

La capacitación que se les da es de primordial importancia, debido a que es una acción considerada dentro de la Modernización Educativa; ya que incrementa los conocimientos y amplía el panorama de estrategias aplicables tendientes a mejorar la práctica docente. Con esto se pretende elevar la calidad de la educación.

En preescolar los programas y contenidos se han reformado casi totalmente, se ha diseñado un nuevo programa cuyas características ofrecen una mayor articulación entre un nivel y otro, toma en cuenta la idiosincrasia del niño mexicano, las necesidades y características de cada región, los contenidos se realizan de manera gradual y sistemática en el conocimiento. Se toma en cuenta la participación de los padres de familia y la comunidad. La aplicación del programa comprende acciones de capacitación, poniendo en marcha mecanismos de seguimiento y evaluación de la práctica docente y el desempeño educativo en los Jardines de Niños.

Con la Modernización Educativa surge un nuevo programa para el nivel preescolar (PEP 92), el cual está centrado en el Método de Proyectos que puede definirse como “Una estrategia de enseñanza caracterizada por la realización de un proyecto de trabajo y cuyo objetivo es una (mayor) mejor adaptación individual y social”<sup>2</sup>.

Su creador es W.H. Kilpatrick en 1918, quien define al proyecto como “Una actividad previamente determinada cuya intención dominante es una finalidad real, que orienta los procedimientos y les confiere una ‘Motivación’”<sup>3</sup>.

El método de proyectos dentro del nivel preescolar es globalizador, parte de las experiencias, necesidades e intereses de los niños, favorece el trabajo colectivo, es flexible y promueve la expresión y creatividad.

---

<sup>2</sup> SEP Anexo de lecturas de apoyo para el manejo de programas de Educación Preescolar. 1992. p. 9

<sup>3</sup> *Ibidem*. p. 9.

## CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA EVOLUTIVA DEL TÉCNICO PROMOTOR

Ausubel (1994) indica que la adolescencia constituye “en todas las culturas... una época de transición del estado biosocial del individuo. Es un periodo durante el cual se dan marcados cambios en los deberes, responsabilidades, privilegios, papeles sociales y económicos del individuo, así como en sus relaciones con otras personas”.<sup>4</sup>

Al hablar de esta etapa dentro de la sociedad moderna, se debe considerar en forma muy cuidadosa las influencias estabilizadoras y los rasgos de tensión en la vida. Las primeras actúan limitando las tensiones e inseguridades que se crean en el proceso de desarrollo. A este aspecto, es de particular importancia el apoyo que el individuo reciba de la compañía de los otros jóvenes. Se siente un ser marginado que no es niño ni adulto, este estado pasajero está ligado a su participación en la subcultura de su grupo de iguales.

Los años de este periodo han sido descritos por Sullivan como “la última etapa en el camino al completo estado humano de madurez”.<sup>5</sup>

La palabra “adolescencia” tiene una connotación tanto biológica como psicológica. En el primer sentido, se designa el periodo del crecimiento corporal que se extiende desde la pubertad hasta la adquisición de la madurez fisiobiológica. En cuanto a un cambio psicológico, se refiere a la evolución de la conducta, también desde la pubertad hasta el completo estado adulto, con su complemento de deberes, responsabilidades, privilegios y papeles sociales.

Durante estos cambios se alcanza el máximo desarrollo intelectual, es decir la madurez, enriquecimiento de experiencias, desarrollo de hábitos y habilidades intelectuales.

Desde el punto de vista intelectual, Piaget describe al adolescente como “un individuo capaz de elaborar o comprender teorías y conceptos

---

<sup>4</sup> Swartz, Paul. Psicología. El estudio de la conducta. De. Continental. 1998. P. 207

<sup>5</sup> Sullivan, H.S. (1953) Concepciones de psiquiatría moderna. New York, Norton. De. Continental. P. 56

ideales y abstractos y es en esto donde alcanza el nivel de adulto”.<sup>6</sup> Aquí la característica fundamental consiste en el manejo de las abstracciones de las operaciones lógicas.

El joven es muy exigente, en el sentido de que sus demandas son más complejas, profundas y trascendentes, es más difícil de distraer, convencer o engañar con falsos satisfactores y es prácticamente imposible ignorar.

Los jóvenes en nuestro medio son quienes tienen que enfrentar los cambios morfo-fisiológicos, con una información que además de ser sumamente insuficiente, está a menudo llena de errores, inexactitudes y deformaciones. Por si esto fuera poco, las actitudes que se le han propiciado en relación al sexo son preponderantemente de temor y culpa. Por otro lado en el proceso del conocimiento y aceptación de su propio cuerpo, se ve confrontado con ideales de belleza que son impuestos con gran fuerza por la publicidad, y que resultan terriblemente ajenos e inadecuados a las características étnicas de nuestro país. Aunque los conflictos resultantes afectan tanto al muchacho como a la muchacha, la problemática de esta última es generalmente más fuerte en virtud de la importancia que se hace en nuestra cultura a la belleza física como a los atributos femeninos.

Emocionalmente los procesos fundamentales son la capacidad introspectiva y la plena conciencia del yo.

La introspección está estrechamente ligada con la aparición de las operaciones formales, se da la capacidad de entrar en sí mismo, examinar y analizar sus sentimientos, emociones y buscar sus causas y consecuencias.

El adolescente puede construir sus expectativas recientes y de su infancia, revisarlas una y otra vez, reconstruir las situaciones en que se dieron, examinar y revivir sus sentimientos que le produjeron. Esta capacidad de entrar en sí mismo es algo nuevo para él, que le resulta

---

<sup>6</sup> Piaget, Jean. El desarrollo intelectual del adolescente. Buenos Aires. De. Paidós. 1972. P. 49

grandemente atractivo, por lo que a menudo, procura aislarse, encerrarse física y emocionalmente para dedicarse a esta actividad tan importante para él. También es sensible al ridículo y se angustia tanto al imaginar las consecuencias de sus acciones.

Por lo que se puede observar, los Técnicos Promotores están en una etapa en la que no pueden decidir exactamente qué es lo que quieren o qué piensan hacer en un futuro, ya que continuamente cambian de expectativas. Y esto, pues lógicamente de alguna manera repercute en la realización de su labor educativa.

## CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL PREESCOLAR.

En la actualidad se cuenta con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran las formas como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas para explicar el desarrollo, personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Este trabajo se fundamentará en el enfoque psicogenético de Jean Piaget, acerca de la naturaleza del proceso del aprendizaje, el cual no sólo incorpora en su análisis los aspectos externos del individuo y los efectos que en él produce, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del pequeño con su realidad. Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende con una dinámica bidireccional. Para que este estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

A través de las experiencias que van teniendo con los objetos de la realidad construyen progresivamente su conocimiento, el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro.

Dadas las características de la actividad del niño, sobre todo en los primeros años de su vida, es importante señalar que una de las fuentes principales de donde extrae experiencias para enriquecer su conocimiento en las dimensiones que se han señalado, se da a partir de la movilidad física que despliega: Los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros pequeños durante el juego espontáneo o dirigido, etc. Son de fundamental importancia para consolidar paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento. Por lo tanto, toda acción tendiente a propiciar, respetar y orientar la actividad física debe considerarse como imprescindible para su desarrollo integral.

Ninguna de las acciones del plano intelectual, físico o social pueden darse dissociadas de la afectividad. Piaget señala que en toda conducta los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad, y que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico, ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción.

Durante el periodo preoperatorio se organizan y preparan las operaciones concretas del pensamiento y se extiende aproximadamente de los 2 ó 2 ½ hasta 6 ó 7 años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual se van construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, espacio y la causalidad. A partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.



Los aspectos sobresalientes que caracterizan a esta etapa son: la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas (tiempo y espacio).

Tomando en consideración todo lo dicho anteriormente es de la mayor importancia recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, y que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita su desarrollo intelectual.

## PEDAGOGÍA

El desarrollo del niño, es el resultado de la interacción con su medio y de la maduración orgánica. En ese proceso, los aprendizajes que va realizando se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado.

La pedagogía necesita incorporar a sus métodos los conocimientos que aporta la psicología de la inteligencia para racionalizar la enseñanza. No es lógico que conociendo el pensamiento infantil, se le quiera conducir por diferentes sistemas de aprendizaje.

La escuela es la institución encargada de transmitir la cultura y las formas de comportamiento aceptadas por la sociedad, pero ha creado canales distintos para esta transmisión.

Piaget ha demostrado que “en la génesis del conocimiento, la acción del adulto precede a la concientización misma y que las explicaciones que recibe del adulto sin asimiladas por sus propios sistemas de comprensión y deformadas por ellos”.<sup>7</sup>

Como alternativa de los sistemas de enseñanza tradicionales ha surgido la Pedagogía Operatoria, recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget, y lo extiende a la practica pedagógica en sus conceptos intelectuales, de convivencia y sociales. El chico organiza su comprensión del mundo que le rodea, gracias a la posibilidad de realizar

---

<sup>7</sup> Cit. Montserrat Moreno. La Pedagogía Operatoria. Barcelona. De. Laia. 1983. P. 14

operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado.

Esta pedagogía ayuda al pequeño a construir sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que comete en su apreciación de la realidad y que manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío, sino en la relación con su mundo circundante, por lo tanto, la enseñanza debe estar estrechamente relacionada con su realidad inmediata, partiendo de sus propios intereses. Estableciendo un orden y relaciones entre hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Favorece la autonomía y las relaciones interpersonales de los niños, ya que son ellos mismos quienes organizan sus propias formas de aprendizaje, da la posibilidad de enjuiciar libremente el universo que les rodea, sin imposiciones de otros puntos de vista.

Para que el alumno desarrolle su invención y capacidad creadora hay que dejarlo que formule sus propias hipótesis, y que él mismo las compruebe. En esta comprobación, se le puede ayudar planteándole situaciones que contradigan las hipótesis para que las razone y contraste, pero nunca sustituir su verdad por la nuestra.

Se debe evitar que creen dependencias intelectuales, haciendo que comprendan que no sólo se puede llegar a conocer a través de otros, sino también por sí mismos, mediante la observación, experiencias, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos.

La Didáctica que ampara esta Pedagogía Operatoria es la Didáctica Crítica, la cual es una propuesta que analiza críticamente la práctica docente, la dinámica, roles y significados que se dan en cada uno de los elementos que en ella intervienen.

Supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica. Rechaza al

profesor como un reproductor de programas rígidos, sino que debe hacer un replanteamiento constante de actividades y evaluaciones permanentes de acuerdo a las características y cambios de actitud de los educandos.

Ahora bien, la Didáctica que fundamenta al Método de Proyectos está inscrita en una Pedagogía de la creatividad, que supone por una parte la búsqueda de nuevas formas de conocimientos o de expresión, de nuevos instrumentos y procedimientos, así como nuevas posibilidades para aprender a diagnosticar la realidad, a partir de un nuevo tipo de relaciones pedagógicas.

El Método de Proyectos plantea una organización didáctica para favorecer el desarrollo de los niños, definiéndolo como “Una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta”.<sup>8</sup>

Cada proyecto constituye una realización de diferente nivel de duración, complejidad y alcances, pero siempre implica acciones y actividades diferentes y a la vez relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto para vincularse con los intereses y características de los pequeños como su ubicación en el proyecto.

El desarrollo de éstos implica una organización por parte de los alumnos y docente, que pueden resumirse en tres grandes etapas: Surgimiento y Realización del Proyecto; Realización y por último Culminación y Autoevaluación grupal.

En el Programa de Educación Preescolar, se ha elegido la estructura del Método de Proyectos, con el fin de responder al principio de globalización, que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se integran entre sí. Este principio se explica desde la perspectiva pedagógica.

---

<sup>8</sup> SEP Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar. 1992. P. 18

Psicológicamente, se toma en cuenta el pensamiento sincrético del niño, que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto de percepción general, sin prestar atención a los detalles.

Desde la perspectiva social, las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, es utilizar la inteligencia para explotarla hacia nuevas representaciones que acrecienten la propia, a la vez que fomenta la socialización, comprensión y tolerancia.

Pedagógicamente, implica propiciar la participación activa del chico, estimularlo para que a los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

La estructura metodológica del Método de Proyectos, dentro del nivel preescolar puede plantearse de la siguiente manera:

# M E T O D O L O G Í A

- El juego en sus diversas formas es la actividad principal.
- Las formas de hacer las cosas, en sus “errores” de diversa índoles pueden convertirse en fuentes de reflexión.
- Las actividades sensorio-motoras son de especial importancia.
- Se favorece la cooperación e interacción entre los niños y espacios materiales.
- La incorporación progresiva de los alumnos en la participación y decisión de algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo.
- Es fundamental la relación satisfactoria y el respeto mutuo entre maestro y educando.
- Brindar a los niños comprensión, estimulación y cariño son elementos vitales en la teoría educativa.

La metodología incluye la consideración de fundamentos teóricos y de un conjunto de técnicas que permitan organizar y orientar el trabajo docente para promover el aprendizaje por parte de los alumnos.

Una alternativa metodológica que existe en el nivel preescolar es el trabajo por áreas, en la que interactúan tres elementos fundamentales: una actividad facilitadora por parte del profesor, una actitud participativa del niño y una organización específica de los recursos materiales y de espacio.

“Un área de trabajo es un espacio educativo en el que se encuentran organizados, bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc., para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal, por equipos o individualmente”.<sup>9</sup>

Las áreas de trabajo que se sugieren como importantes por su relación con los aspectos del desarrollo son: Biblioteca, naturaleza, gráfica-plástica y dramatización; pero a juicio del maestro y de los educandos podrá haber otras o crear nuevas, de acuerdo a las necesidades y características del grupo, la institución, la comunidad y el proyecto que se está desarrollando. Y éstas pueden ser conversaciones, juegos al aire libre, juegos con arena, con agua, de música, carpintería, de mesa y construcción.

Cualquier espacio físico puede transformarse en áreas educativas, funcionales y accesibles, las cuales estarán claramente definidas para que los pequeños las ubiquen, dándole a cada una un nombre representativo de las actividades que ahí se realizarán y que sea significativo para ellos.

Los materiales que se utilizan son del trabajo cotidiano y no precisamente tienen que ser comerciales, ya que éstos dependerán de las posibilidades o limitaciones de cada jardín. Lo importante es que se encuentre limpio, completo, clasificado y de fácil acceso.

---

<sup>9</sup> SEP Educación Preescolar. Areas de Trabajo. Un ambiente de aprendizaje. 1992. P. 11

Los recursos didácticos se deben seleccionar de acuerdo a los objetivos que se pretenden lograr, no se debe minimizar ni exagerar su empleo. “Es muy importante considerar que aunque los recursos didácticos tienen un valor en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, éste disminuye cuando son empleados en forma conveniente”.<sup>10</sup>

Los recursos que servirán de apoyo para la elaboración de la estrategia didáctica, tanto de Técnicos Promotores como de éstos para sus preescolares, son:

- Los bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños.
- Talleres que el Departamento de Educación Preescolar elabora para los Técnicos.

“Los bloques proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer procesos de desarrollo en los niños”.<sup>11</sup>

Éstos se relacionan en forma predominante con un aspecto de desarrollo, aunque guardan estrecha relación y conexión con los otros aspectos.

Éstos son los recursos didácticos que se pondrán en marcha durante el transcurso de la Propuesta, tomándose en cuenta que son elementos de apoyo y sugerencias, y por lo tanto son flexibles a las necesidades y características tanto de los Técnicos como de los preescolares.

---

<sup>10</sup> UPN Antología. Medios para la enseñanza. México. 1989. P. 38

<sup>11</sup> SEP Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México. 1993. P. 54

# CAPITULO V

## MARCO CONTEXTUAL

## MARCO CONTEXTUAL:

Desde antes de la conquista existía el poblado purépecha de Pénjamo, llamado así porque en tal lengua la palabra significa “sabinera o lugar de sabinos”.

Este municipio limita al norte con Ciudad Manuel Doblado y Cuerámara, al sur con el Estado de Michoacán, al este con Abasolo y Huanímaro y al oeste con el Estado de Jalisco.

El municipio tiene un importante desarrollo agrícola, basado indiscutiblemente en la disponibilidad de los muchos recursos naturales (de tierra y agua), los que se localizan principalmente en la región sur y oriente son terrenos planos, en la parte norte y oeste predominan los terrenos accidentados con lomeríos y cerros de considerable altura, en estas áreas del suelo son reducidas las superficies de labor y todas son de temporal y los terrenos son de capas muy delgadas, lo que hace que los cultivos se den muy raquícos sobre todo el maíz, frijol y demás cultivos propios de la región.

En relación con la tecnología que se emplea en la explotación de la tierra, se puede considerar que en los niveles de mecanización son bastante avanzados en lo que respecta a los terrenos de riego; en cuanto a la explotación de la tierra en el área de temporal se siguen utilizando los métodos rudimentarios de siempre y esto se debe principalmente al poco rendimiento. Por lo eventual que es la lluvia, que normalmente falta y se pierden las cosechas y cuando son abundantes las tierras son pobres en elementos indispensables y eso evita su buen desarrollo y consecuentemente la cosecha es reducida.

Destacan en el renglón ganadero los incrementos en la población de ganado vacuno y porcícola.

Se ha intensificado la crianza de ganado vacuno a la producción de carne, aunque también se ha registrado bastante para la explotación lechera.



Pénjamo es un municipio eminentemente agrario ya que predominan las actividades agropecuarias y su población rural está por encima del 70% del total municipal.

La dispersión de poblados es una respuesta física de la población ante la existencia de recursos naturales susceptibles de aprovechamiento, de ahí la notable dispersión de localidades al sur del municipio, zona delimitada por la carretera Pénjamo-La Piedad y el Río Lerma.

En cuanto a la educación se refiere, una de las mayores preocupaciones del gobierno municipal es sin duda sumarse al gobierno del Estado y Federal, para encontrar la solución del siempre problema de dar educación a toda la niñez, como mandato constitucional que es, y también acabar con el analfabetismo en el municipio.

Es deseo de los sectores tanto oficial como particular abrir nuevos centros educativos en todos los niveles, ya que es la única forma de poder llevar cultura en su más amplio sentido a todos los niños y jóvenes e inclusive a los adultos de todo el municipio, así sean los lugares más apartados de las vías de comunicación y carentes de servicio.

Esta es una de las razones por las cuales se optó por el Proyecto de Alternativas de Atención a la Demanda de Educación Preescolar dentro de este municipio, en donde se cuenta hasta el momento con un total de 31 Técnicos Promotores y 29 localidades atendidas, de éstos tengo a mi cargo a 13 Técnicos y 12 comunidades, las cuales se encuentran dispersas en todo el municipio. Que para una mejor ubicación se dividirán en dos regiones: La Sierra y La del Valle.

Se encuentran dentro de la región del Valle: Pochote de Morales, Colorado de Saavedra, Sáuz de Villaseñor, Varal de Morales, Palo Alto de Arriba, Plazuelas, San Francisco de Rizo y Monte Redondo.

En la mayoría de estos lugares ya se cuenta con los servicios indispensables como lo son: Luz eléctrica; agua potable y escuelas primarias, ya sean unitarias, bidocentes o tridocentes.

La base económica de estas localidades es la agricultura (maíz, sorgo y trigo principalmente), la ganadería sobre todo el vacuno y caprino, en casi todos estos ranchos hay personas que emigran a los Estados Unidos y mandan dinero para que sus familias solventen sus necesidades más apremiantes.

El tipo de vivienda que existe son construcciones de ladrillo y techos de lámina o loza de concreto, pero la mayoría de las casas carecen de letrinas.

Los medios de comunicación pueden considerarse buenos ya que hay lugares en los que el camión entra hasta el poblado, y cuentan con teléfono público, habiendo otras en las que se tiene que caminar para poder llegar.

El tigre, El Volantín y Coporitos pueden considerarse de la región de la Sierra, todavía no cuentan con agua potable y se abastecen del vital líquido en el río. Ya cuentan con electrificación, tanto fuera como dentro de las viviendas.

En cuanto a la forma de obtener sus ingresos económicos, la fuente principal es la agricultura, sobre todo las siembras de temporal, debido a la escasez de pozos de riego, otra actividad que se da en menor grado es la ganadería, aunque no se explota como debiera.

Las huertas que existen en esta región son una de las bases para poder solventar algunos gastos indispensables de las familias; entre otras, las frutas que predominan son: chirimoyas, guayabas, tejocotas y limas. Para poder venderlas las tienen que transportar ya sea en el camión que tiene la ruta de estas comunidades o en burros a la cabecera municipal.

En estos lugares la mayoría de las personas económicamente activas emigran por temporadas a los Estados Unidos, Sinaloa, México y Guadalajara, en busca de otras fuentes de ingresos que les permitan salir adelante.

Referente a educación, cuentan con Escuelas Primarias tridocentes hasta el 6° grado. Que es el nivel máximo de estudios, ya que no se cuenta con Telesecundarias en los poblados circunvecinos, por lo que es muy difícil que puedan continuar sus estudios a menos que se trasladen a Pénjamo, lo cual representa gastos que no siempre pueden enfrentar, como son: transporte, libros, libretas, etc.

En esta región se imparte educación preescolar con la modalidad de Técnicos Promotores, y los Jardines de Niños funcionan en casas prestadas y uno en un salón viejo de Primaria.

El concientizar a los habitantes de aquí de la importancia de asistir al Jardín de Niños para un mejor desarrollo de los pequeños, fue un reto muy difícil en el cual se ha ido avanzando poco a poco.

En todas las comunidades los Promotores se encuentran laborando en casas prestadas, bodegas o donde era la casa del maestro.

Debido al empeño y participación de los padres de familia se logró la donación de terrenos y se tramitó la construcción de cinco Jardines por parte de la Presidencia Municipal, de los cuales, tres ya se construyeron y dos están en proceso.

“La interacción del Jardín de Niños con la comunidad se da a través de las relaciones que se establecen entre docente, niños, padres de familia y autoridades, tanto educativas como locales y municipales”.<sup>1</sup> Las relaciones que se han establecido entre autoridades municipales-padres de familia-técnicos Promotores-educadora orientadora, se pueden considerar como buenas ya que sin la participación de alguno de éstos no se hubiera conseguido la edificación de aulas.

En algunas de estas comunidades, las relaciones afectivas en la familia, en la escuela y en la comunidad requieren de un especial énfasis, ya que no se valora al niño como ser humano en desarrollo, que posee características propias, que se encuentra en proceso de construcción de

---

<sup>1</sup> SEP En el Jardín de Niños Unitario. México. 1992. P. 35

su personalidad, que tiene necesidades específicas y requiere de la atención, cuidado y respeto por parte de los mayores.

Por las condiciones socioeconómicas de algunas localidades, los niños presentan problemas de desnutrición, infecciones gastrointestinales y cutáneas, parasitosis y otros padecimientos que influyen de manera importante en su proceso de desarrollo y su participación en el desempeño de las actividades del Jardín.

Es por esto que los muchachos deben estar preparados para enfrentarse a cualquier tipo de contratiempo o problema que surja durante su labor educativa, de esta manera ayudará tanto a los niños a su cargo como a la comunidad en general.

Del grupo de Técnicos sin 11 mujeres y 2 hombres, 8 son de comunidades cercanas a donde desempeñan sus servicios y 5 de la cabecera municipal, los cuales se trasladan diariamente a las localidades.

Dentro de este grupo existen dos subgrupos, que se han reunido por características afines, lo cual ha traído como consecuencia algunos problemas cuando hay reunión general. Esto no se ha logrado solucionar cabalmente y se ha optado cuando hay juntas quincenales, por agruparlos en equipos o binas durante el trabajo de manera que se rolen los elementos.

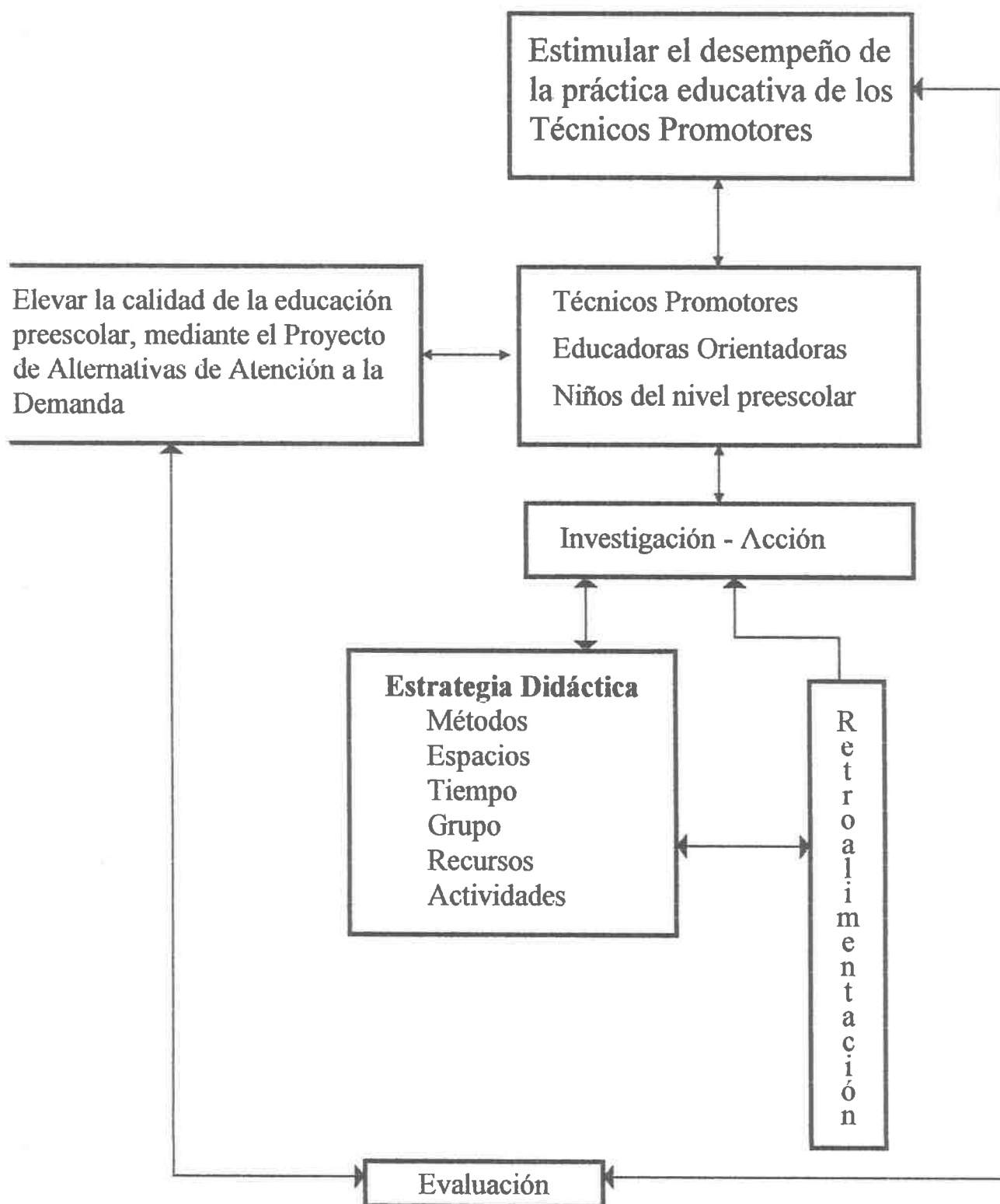
Las relaciones que se dan con la educadora orientadora se puede decir que son satisfactorias, aunque no he logrado compactar el grupo en su totalidad.

Dentro de las visitas de orientación que se hacen con los Promotores en las comunidades, aparte de ayudarlos en su práctica educativa y en algunas dudas que pueden tener para realizarla, hablo con ellos de otros temas que no se relacionen con el trabajo y así saber cuales son sus metas, gustos, aficiones, etc., para de este modo tratar de acercarme a ellos no solo como su jefe inmediato, sino como su compañera y amiga.

## CAPITULO VI

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

# ESQUEMA DE LA PROPUESTA



## PROPUESTA PEDAGÓGICA

De acuerdo al esquema anterior, el fin que se pretende con la presente propuesta es, elevar la calidad de la Educación Preescolar mediante el Proyecto de Alternativas de Atención a la Demanda de Educación Preescolar, y para lograrlo se requiere de la participación activa de los Técnicos Promotores, niños preescolares que se atienden, mediante las continuas asesorías de las Educadoras Orientadoras, en cuyo objetivo general es el de estimular el desempeño de la práctica educativa de los promotores, llevando a cabo la investigación-acción, ya que ésta permitirá realizar un análisis crítico de la problemática que se está tratando, tomando en cuenta esta estrategia didáctica, en la que implican métodos a emplear, espacio, tiempo, grupo a quien va dirigida, los recursos didácticos necesarios y las posibles o más adecuadas actividades a realizar dando a esto una retroalimentación continua, tanto de la estrategia didáctica como de la investigación-acción, lo que permitirá dar una justificación razonada de la labor educativa, y de esta manera obtener una evaluación comprobada y examinada críticamente sobre lo que se ha propuesto. Y de esta manera poder verificar si lo planeado es accesible a las necesidades de la educación.

# PLAN DEL CURSO

(De septiembre a enero)

## Objetivos:

Al término de este curso, el Técnico Promotor:

- Adquirirá los conocimientos básicos que le permitirán considerar al niño como un ser integral en el proceso de desarrollo, con el fin de que su labor educativa sea coherente con las características del preescolar.
- Resaltará la importancia del material didáctico como un medio de apoyo en el proceso de aprendizaje del niño.
- Manejará adecuadamente el Método de Proyectos.
- Relacionará las áreas de trabajo, los bloques de juegos y actividades y los talleres correspondientes en el desarrollo del proyecto.

## Contenido Programático:

El curso constará de 4 unidades, distribuidas en 10 asesorías de la siguiente manera:

	Horas
<b>Unidad I</b> Conocimiento del niño preescolar	8
<b>Unidad II</b> Programa de Educación Preescolar	8
<b>Unidad III</b> Áreas de trabajo, bloques de juegos y actividades y talleres	12
<b>Unidad IV</b> Material didáctico	8
<b>Totales:</b>	<u>36</u>



## Distribución del tiempo:

Considerando el periodo de vacaciones de diciembre, el número total de sesiones es de 4 horas cada una, es el siguiente:

<b>Unidad</b>		<b>Sesiones</b>	<b>Horas</b>
I	Conocimiento del niño preescolar	2	8
II	Programa de Educación Preescolar	2	8
III	Áreas de trabajo, bloques de juegos y actividades y talleres	3	12
IV	Material didáctico	2	8
	<b>Totales:</b>	<u>9</u>	<u>36</u>

El total de horas sugeridas es 36, y el total de horas realizadas es 40, lo cual da un margen de una sesión (4 horas) para aclarar dudas, imprevistos o retroalimentar alguna duda.

## METODOLOGÍA:

Se emplearán las características de los métodos: deductivo, inductivo y activo.

- **Deductivo:** partiendo de lo general para llegar a lo particular.
- **Inductivo:** partiendo de lo individual y particular para llegar a lo general.
- **Activo:** como respuesta al dinamismo propio del adolescente cuyo aprendizaje no puede depender sólo de exposiciones del maestro.

## RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Dotación de libros de diferentes autores para consultas e investigaciones sobre el desarrollo del niño.
- Libros de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos del Jardín de Niños.
- Manual del Técnico Promotor.
- Dotación de los diferentes talleres para preescolar.
- Pizarrón, gises, plumones.
- Láminas y carteles.
- Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar.
- Todo tipo de material de reuso y de la naturaleza.

## ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:

Los Técnicos Promotores trabajarán en grupo de acuerdo a las características de las técnicas de: lectura comentada, debate, mesa redonda, discusión, juegos vivenciales, lluvia de ideas, corrillos, sociodrama, expositiva, cuchicheo, foro. (Ver anexo 9).

Se trabajará con la técnica de estudio supervisado al término de cada una de las tres primeras unidades.

## EVALUACIÓN:

Se realizará de la siguiente manera:

- Valoración de la participación de clase a través de la observación y autoevaluación.
- Valoración de conocimientos y habilidades relacionadas con el área cognoscitiva a través de la aplicación de cuestionario.
- Valoración del desempeño de su labor docente frente al grupo de preescolares.

# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

(Para que los Técnicos Promotores apliquen a su grupo)

## **PROYECTO:**

Organizar la celebración del día del maestro.

## **OBJETIVO:**

Que el niño descubra los principales eventos tradicionales que se realizan en su comunidad y familia; participe activamente en su organización y vaya estableciendo progresivamente la relación temporal entre las diferentes festividades y la época del año en que se realizan.

Así mismo enfatizar en el aprovechamiento de los recursos naturales de la región para elaborar algunos objetos y adornos, y preparar alimentos representativos de estas celebraciones.

## **MÉTODO:**

Método de Proyectos, ya que constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, pregunta, actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños.

## **ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES:**

- Recabar información sobre el día de muertos con personas de la comunidad, libros, revistas, periódicos, etc., que ayuden a obtener un concepto más amplio del mismo.
- Invitar a alguna persona para que les explique en qué consiste esta celebración.
- Planear la organización del día de muertos.
- Reunir material de reuso y de la naturaleza que pueda servir para decorar el salón y altar de muertos.
- Con la participación de los padres de familia elaborar un platillo representativo de estas fechas (calabaza en dulce).
- Los niños elaborarán los tradicionales alfeñiques.
- Construir un altar de muertos con alfeñiques, comida y adornos hechos por niños y miembros de la comunidad.
- Invitar a la comunidad y festejar el día de muertos.

Estas son sólo algunas actividades centrales, no se mencionan otras que pueden estar implícitas en estas actividades de rutina diaria que favorecen el desarrollo integral del alumno.

Como estas actividades, pueden organizarse otras en las que participen niños-comunidad-técnico promotor, para que desde temprana edad el niño viva festividades y se le inculque el respeto y fomento por nuestras tradiciones.

Las actividades se llevarán a cabo tomando en cuenta las áreas de trabajo, talleres y bloques de juegos y actividades, para de esta manera no desatender ningún aspecto del desarrollo del educando.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTRATEGIA:**

Libros, revistas, periódicos, material de reuso y de la naturaleza, ingredientes para elaborar el platillo, diferentes tipos de papel. Ficheros de áreas de trabajo, talleres y bloques de juegos y actividades, ya que con esto se facilitará la organización de las actividades y sobre todo habrá una mejor distribución y conocimiento de los mismos al usarlos en la práctica cotidiana.

## **FORMAS DE EVALUACIÓN:**

Se realizará mediante la observación directa con los niños, la autoevaluación y la evaluación permanente, la cual consiste en la observación continua del avance de los educandos durante el ciclo escolar.

## **TIEMPO PROBABLE:**

1 Semana aproximadamente.

## **AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR:**

Se llevará a cabo mediante la integración de los ficheros en cualquier actividad de los proyectos.

## SUGERENCIAS

Para que los Técnicos realicen su planeación tomando en cuenta los talleres, áreas de trabajo y bloques de juegos y actividades, se sugiere organizar ficheros para cada uno y así tener a la mano estos recursos.

Cada una de las tarjetas de los ficheros contarán con los datos más importantes de cada tema. Así por ejemplo cada tarjeta contendrá los siguientes datos:

1. Nombre del área de trabajo.
2. Aspectos que se favorecen.
3. (Al reverso) Materiales que se pueden utilizar.

Esto les facilitará el manejo de estos apoyos metodológicos y los tendrán a la mano durante la planeación diaria y para la aclaración de cualquier duda que se tenga.

A continuación se darán algunos ejemplos de estas fichas de trabajo.

## ÁREA DE LA BIBLIOTECA

Las actividades que aquí se realizan propician el desarrollo de la imaginación, enriquecen la expresión lingüística, la representación mental, relaciones signo y símbolo, etc.

## REVERSO

Los materiales que contiene entre otros son: Libros, revistas, álbumes, fotografías, cuentos, periódicos, etc., que pueden ser de tipo comercial o elaborados por los mismos niños.

El equipo de trabajo puede incluir: Mesas, sillas, tapetes, espacios para libros, revistas y álbumes en que las portadas queden a la vista, repisas o estantes al alcance de los niños.

## **EJEMPLO DE UN TALLER POR MEDIO DE FICHA.**

### **PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.**

Para forjar la educación integral del niño preescolar, deben atenderse varios aspectos, no sólo el relacionado a la acción educativa, también hay que considerar la importancia de propiciar y fomentar la creación de un compromiso de la educación compartida entre la escuela, padres de familia y la comunidad.

Esto se logrará a través de una comunicación estrecha, de un mutuo apoyo, de un enriquecimiento y complementación de la acción educativa que se realiza en pro del preescolar.

## **REVERSO**

### **CONTENIDO TEMÁTICO DEL TALLER**

1. La importancia del conocimiento de la comunidad como medio para apoyar la educación del niño preescolar.
2. El maestro como un promotor del desarrollo comunitario y la participación de los padres de familia.
3. Técnicas e instrumentos de investigación para el conocimiento de los padres de familia.
4. Metodología y apoyos para el trabajo con padres de familia y comunidad.



## EJEMPLO DE UNA FICHA DE BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.

### DE RELACIÓN CON LA NATURALEZA (SALUD).

Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, higiene personal, de su hogar y comunidad.

### REVERSO

Adquirir hábitos relacionados con la salud y seguridad personal:

- Realice prácticas de higiene personal.
- Reflexione acerca de la necesidad de mantener una buena alimentación.
- Prepare sencillas recetas con alimentos nutritivos.
- Utilice adecuadamente las instalaciones del plantel al realizar las actividades y así prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas.
- Participe en campañas de vacunación y reciba las vacunas que correspondan a su edad.

## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta pedagógica se desarrolló con los Técnicos Promotores, durante cinco meses, llevándose a cabo mediante orientaciones y estrategias didácticas que ellos ponían en práctica con sus alumnos; además de las asesorías establecidas de acuerdo al plan del curso.

Después de este tiempo pude darme cuenta de que sí se logró un cambio satisfactorio en los Técnicos, tanto en la adquisición de conocimientos (ver anexo 10) como en la planeación de las actividades a realizar frente al grupo de preescolares, ya que el uso de los ficheros facilitó la planeación de las actividades, tomando en cuenta los aspectos que abarcan el desarrollo integral del niño y el medio que le rodea.

El último cuestionario aplicado fue de 20 preguntas, en donde el máximo de aciertos fue de 20 y el mínimo de 15, como se puede observar en la matriz de datos del anexo 1, de acuerdo a esto se nota claramente que ya hubo más interés por parte de ellos en conocer el manejo del PEP 92, bloques de juegos y actividades y áreas de trabajo (ver anexo 12).

Durante los cursos hubo mucha participación e interés por parte de los muchachos, ya que estudiaban para poder participar en las asesorías, compartían sus propias experiencias y dudas que tenían, enriqueciendo y facilitando más su práctica docente. Surgiendo algunas veces actividades que ellos mismos inventaban y llevaban a cabo con buenos resultados.

Además de esto, se logró la plena identificación del grupo de promotores como tal, se fomentaron las relaciones personales, hubo mayor disposición al trabajo en conjunto.

## CONCLUSIONES

Ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad, y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades, es el reto.

Generalizar la educación preescolar e implantar nuevos modelos educativos con la participación comunitaria que le permitan la expansión del servicio y su mantenimiento, será lograr el cambio.

El Proyecto de Alternativas de Atención a la Demanda de Educación Preescolar, es un nuevo desafío o como su nombre lo indica, una alternativa de llevar educación a la población rural marginada.

El Proyecto en sí tiene buenas ideas, pero lo que lo está haciendo decaer un poco, es la falta de preparación psicopedagógica de los Técnicos Promotores y el poco interés que muestran al llevar a cabo las actividades con los niños.

Se deben implantar programas y mecanismos de participación de la sociedad en las tareas de la educación, orientados a obtener su colaboración, apoyo, difusión y expansión de esta tarea.

Existen Técnicos que han demostrado que sí tienen cualidades y capacidades para desempeñar esta labor educativa, lo que demuestra que el Proyecto sí es funcional, solamente se debe elegir al personal adecuado que desempeñará dicha labor.

## BIBLIOGRAFÍA

- MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria. Barcelona. De. Laía. 1983.
- PIAGET. Jean. El Desarrollo Intelectual del Adolescente. Buenos Aires. De. Paidós. 1972.
- SEP. Dirección General de Educación Preescolar. En el Jardín de Niños Unitario. Talleres de Litografía Helio. México. 1992.
- SEP. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar. Fernández Editores. 1992.
- SEP. Cursos: Inducción a la función de conductor de grupo de niños preescolares. 1991.
- SEP. Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños. Talleres Grafomagna. 1993.
- SEP. Educación Preescolar. Áreas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje. Talleres de Litografía Helio. 1992.
- SEP. Lecturas de apoyo para el manejo del programa de educación preescolar. Fernández Editores. 1992.
- SNTE. Firma del acuerdo nacional para la modernización de educación básica. México, D.F. De. Magisterio. 1992.
- SULLIVAN, H.S. Concepciones de Psiquiatría Moderna. New York. Norton. De. Continental. 1978.
- SWARTZ, Paul. Psicología. El estudio de la conducta. La adolescencia y la edad adulta. De. Continental. 1978.
- UPN. Antología. Medios para la enseñanza. México. SEP. 1986.

## **ANEXOS**

## ÍNDICE DE ANEXOS

- ANEXO 1 -----Registro de invención.
- ANEXO 2 -----Registros.
- ANEXO 3 -----Registro (Verdad, poder, persona).
- ANEXO 4 -----Triángulo de tensiones.
- ANEXO 5 -----Tabla de especificaciones.
- ANEXO 6 -----Cuestionario.
- ANEXO 7 -----Matriz de datos.
- ANEXO 8 -----Gráfica de datos obtenidos.
- ANEXO 9 -----Técnicas de trabajo.
- ANEXO 10 -----Cuestionario.



Anexo 1  
Registro de Invención

	<b>A</b> <b>Maestros</b>	<b>B</b> <b>Estudiantes</b>	<b>C</b> <b>Materia</b>	<b>D</b> <b>Entorno</b>
<b>1. Maestros</b>	Dificultad con el programa de educación Preescolar.	Se trabaja con Técnicos Promotores.	Elaboración del proyecto. Trabajo por áreas.	La proyección de los Técnicos Promotores hacia las comunidades alejadas de la cabecera municipal.
<b>2. Estudiantes</b>	Los Técnicos Promotores no expresan sus dudas e inquietudes de trabajo.	Todavía no tienen una meta fija de su trabajo.	Poco interés en las asesorías.	Son muchachos de la Ciudad y de la Comunidad.
<b>3. Materia</b>	Se cuenta con material bibliográfico que apoya el conocimiento de áreas de trabajo y bloques de juegos y actividades.	Falta de interés en investigar sobre el programa de Educación Preescolar.	No hay organización entre áreas de trabajo y bloques de juegos y actividades.	Las actividades por medio de proyectos son flexibles a cualquier medio.
<b>4. Entorno</b>	Reuniones con padres de familia para conocer sus necesidades.	No existe una estrecha interacción entre la comunidad y los Técnicos Promotores.	Se debe de promover la participación de la comunidad dentro de las actividades del Jardín.	Son comunidades relativamente pobres por lo que se utiliza solamente material de reuso y de la naturaleza.



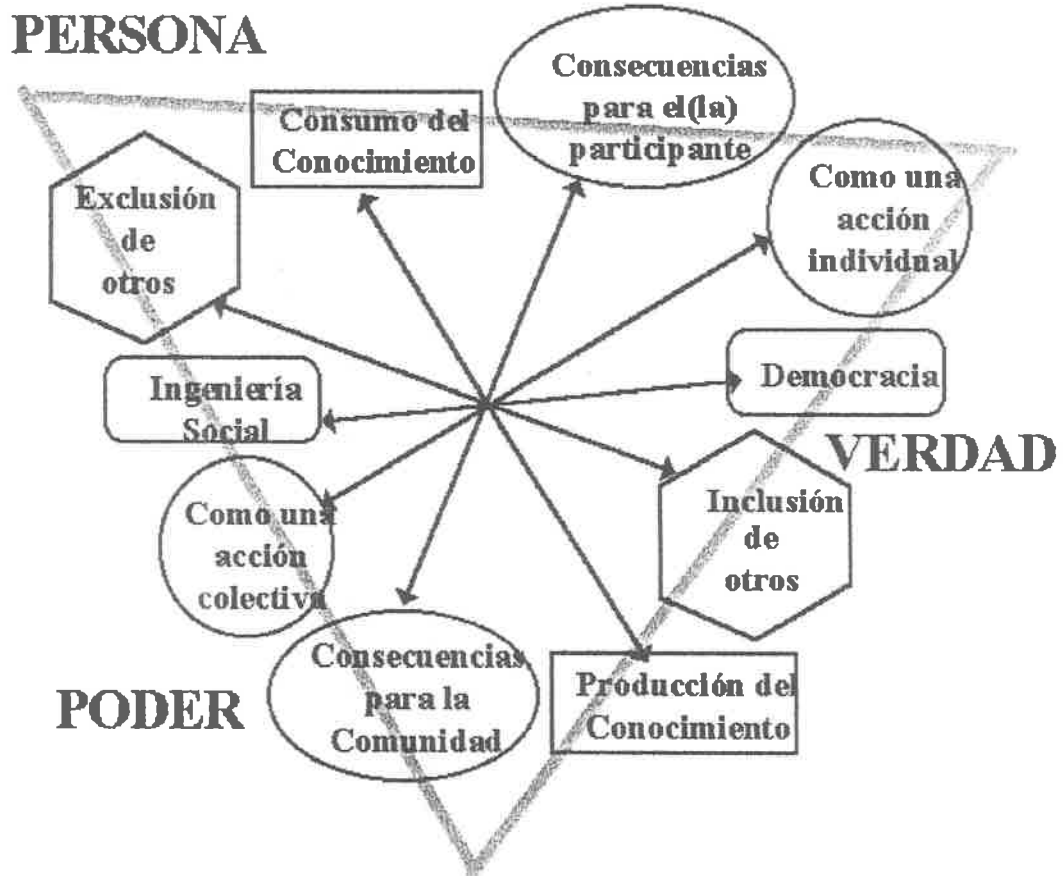
## Anexo 2 Registros

<b>Lenguaje/Discurso</b>	<b>Actividades y Prácticas</b>	<b>Relaciones Sociales y Organización</b>
Desconocimiento del desarrollo del niño.	No toman en cuenta los intereses de los niños.	Sin motivación se pierde el interés de los niños de asistir al Jardín de Niños.
No toman en cuenta las áreas de trabajo.	Las actividades se toman monótonas si no existe variedad en las áreas y el material.	Organizar el salón por áreas de trabajo y permitir a los niños la manipulación de los materiales.
La utilización de los bloques de juegos y actividades adecuadas.	Conocer cada uno de los bloques de juegos y actividades y sus posibles combinaciones con otras áreas.	Al momento de trabajar con los niños que exprese cada uno en relación con qué bloque le gustaría realizar las actividades.
Tomar en cuenta los talleres editados para los Técnicos Pro-motores.	Cada uno de los talleres contiene sugerencias, recursos didácticos y metodología para realizar las actividades.	Organizar actividades con los niños y la comunidad y lograr una mayor proyección del Jardín hacia la comunidad.
Encausar adecuadamente el trabajo por Proyectos.	Indagar con los niños lo que les gustaría realizar y el por qué lo quieren hacer.	Se mejoran las relaciones con los niños y se realizan actividades que sí les interesan y que son sugeridas por ellos.

## Anexo 3 Registros

<b>Verdad</b> Relación con el conocimiento	<b>Poder</b> Relación con otros	<b>Persona</b> Relación conmigo mismo(a)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa de educación preescolar.</li> <li>● Producción del conocimiento.</li> <li>● Áreas de trabajo.</li> <li>● Producción del conocimiento.</li> <li>● Inclusión de otros.</li> <li>● Democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seleccionar las actividades de los niños.</li> <li>● Como una acción colectiva.</li> <li>● Elaboración de material para las áreas de trabajo.</li> <li>● Como una acción colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorará la distribución de actividades a realizar.</li> <li>● Consumo del conocimiento.</li> <li>● Adecuada utilización de mobiliario, material y espacio.</li> <li>● Como una acción individual.</li> <li>● Consumo del conocimiento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bloques de juegos y actividades.</li> <li>● Producción del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intercalar los juegos y actividades en el desarrollo de las actividades seleccionadas.</li> <li>● Como una acción colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocimiento y manejo adecuado de los bloques de juegos y actividades.</li> <li>● Como una acción individual.</li> <li>● Consecuencias para el participante.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organización de los talleres de educación preescolar para Técnicos Promotores.</li> <li>● Inclusión de otros.</li> <li>● Producción del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Llevar a cabo los talleres con la integración conjunta de los padres de familia.</li> <li>● Consecuencias para la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyección del trabajo que se realiza en el Jardín de niños.</li> <li>● Consecuencias para el participante.</li> </ul>

## Anexo 4



Tensiones en la práctica de la Investigación-Acción  
(Triángulo de Foucault)

Anexo 5

TABLA DE ESPECIFICACIONES

Conceptos	Conoci- miento	Compren- sión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación	Porcentaje %
Programa de Educación Preescolar.	2	2	2	2	2	2	50%
Áreas de trabajo.	1	1	1	1	1	1	25%
Bloques de juegos y actividades	1	1	1	1	1	1	25%

## Anexo 6. Matriz de datos.

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Suma de aciertos y errores	
Nombre del educando	a	b	a	b	c	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	10/14
Maribel																										9/15
Romelia																										13/11
Marilén																										15/9
Silvia																										14/10
Ma. Guadalupe																										9/15
Ma. Candelaria																										16/8
Ma. Teresa																										13/11
Rosalinda																										15/9
Amelia Elizabeth																										17/7
Francisco																										8/16
Claudia																										9/15
Adriana Cruz																										10/14
Alma Rosa																										12/12
Rosa Martha																										12/12
Eli																										15/9
Enriqueta																										9/15
Adriana Meléndez																										11/13
Hilda																										7/17
Quirino																										10/14
Cristina																										13/11
Ma. Refugio																										12/12
Miriam																										
Suma de aciertos	1	9	9	8	15	15	9	22	7	22	7	16	7	10	4	9	15	20	0	10	2	0	22	20		

Observaciones:

---



---

## Anexo 7 CUESTIONARIO

NOTA: Los resultados de esta prueba son confidenciales.

ELIGE LA RESPUESTA QUE CREAS CORRECTA Y CUANDO SE TE PIDA CONTESTA BREVEMENTE:

- 1.- ¿Cuánto conoces del programa de Educación Preescolar? ( )  
 (As) Nada (ad) Poco (af) Mucho
- 2.- ¿Consideras que el programa de Educación Preescolar está acorde con las necesidades e intereses de los niños? ( )  
 (Qv) A veces (qe) Nunca (qr) Siempre
- 3.- Uno de los principios que fundamentan el Programa de Educación Preescolar es el de: ( )  
 (za) Proyectos (zx) Globalización (zc) Áreas de trabajo
- 4.- La fundamentación teórica del programa abarca el desarrollo del niño en sus dimensiones: ( )  
 (fr) afectiva social intelectual física (ñr) afectiva familiar comunidad intelectual (ko) afectiva social cultural natural
- 5.- El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de niños y docente que puede resumirse en 3 etapas: ( )  
 (dt) Planeación Juegos Evaluación (ñr) Realización Evaluación Área de trabajo (pm) Planeación Realización Evaluación
- 6.- Ordenadamente los pasos o etapas a seguir para poder estructurar un proyecto son: ( )  
 (bv) Planeación general del proyecto. Surgimiento Realización del proyecto Elección Evaluación grupal (jm) Surgimiento Elección Planeación general del proyecto Realización del proyecto Evaluación grupal (hk) Elección Realización del proyecto Surgimiento Planeación general del proyecto Evaluación
- 7.- ¿Cuando inicias un proyecto analizas los alcances y limitaciones de las posibles actividades? ( )  
 (gu) A veces (yn) Nunca (cv) Siempre
- 8.- Para elegir un proyecto se requiere que sea de: ( )  
 (lg) Interés grupal (gt) Interés para docente (ij) Interés para la comunidad

- 9.- Es una organización de juegos y actividades en torno a un problema, pregunta, actividad ( )  
correcta, etc., que integra los intereses del niño:  
(bg) Bloques de juegos (mk) Objetivos del Programa (rf) Los proyectos  
y actividades.
- 10.- Deberá permanecer en la pared todo el tiempo que dure el proyecto: ( )  
(un) El reloj (rw) Fecha de inicio (oa) Friso
- 11.- Ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de la acción ( )  
educativa de manera sistemática y permanente:  
(ny) Planeación general (mo) Plan diario (bt) Evaluación
- 12.- Los diferentes momentos de la evaluación son: ( )  
(te) En la mañana (ry) Evaluación inicial (cf) Evaluación inicial  
En el recreo Después de cada proyecto Evaluación final  
A la salida Evaluación final
- 13.- ¿Conoces las áreas de trabajo? ( )  
(gf) Todas (ju) Ninguna (gb) Algunas
- 14.- ¿Qué es un área de trabajo?
- 15.- ¿Manejas adecuadamente las áreas de trabajo en el desarrollo de los proyectos? ( )  
(ño) No (hu) A veces (oi) Sí
- 16.- ¿Cuáles son las 4 áreas de trabajo que se consideran como más importantes?
- 17.- ¿Quiénes pueden organizar las áreas de trabajo?
- 18.- La evaluación se realiza mediante: ( )  
(ae) La observación (oe) Pruebas (iu) Test de coeficiente  
intelectual
- 19.- ¿Cuánto conoces de los bloques de juego y actividades? ( )  
(ml) Mucho (df) Poco (er) Nada

20.- ¿Qué entiendes por bloques de juegos y actividades?

21.- En el desarrollo de los proyectos, ¿Tomas en cuenta los bloques de juegos y actividades? ( )  
(jy) Nunca (da) A veces (fe) Siempre

22.- ¿Cuáles bloques de juegos y actividades conoces?

De las siguientes cuestiones contesta con una F si es falso ó con V si es verdadero

23.- Los bloques proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer procesos de desarrollo en los niños. ( )

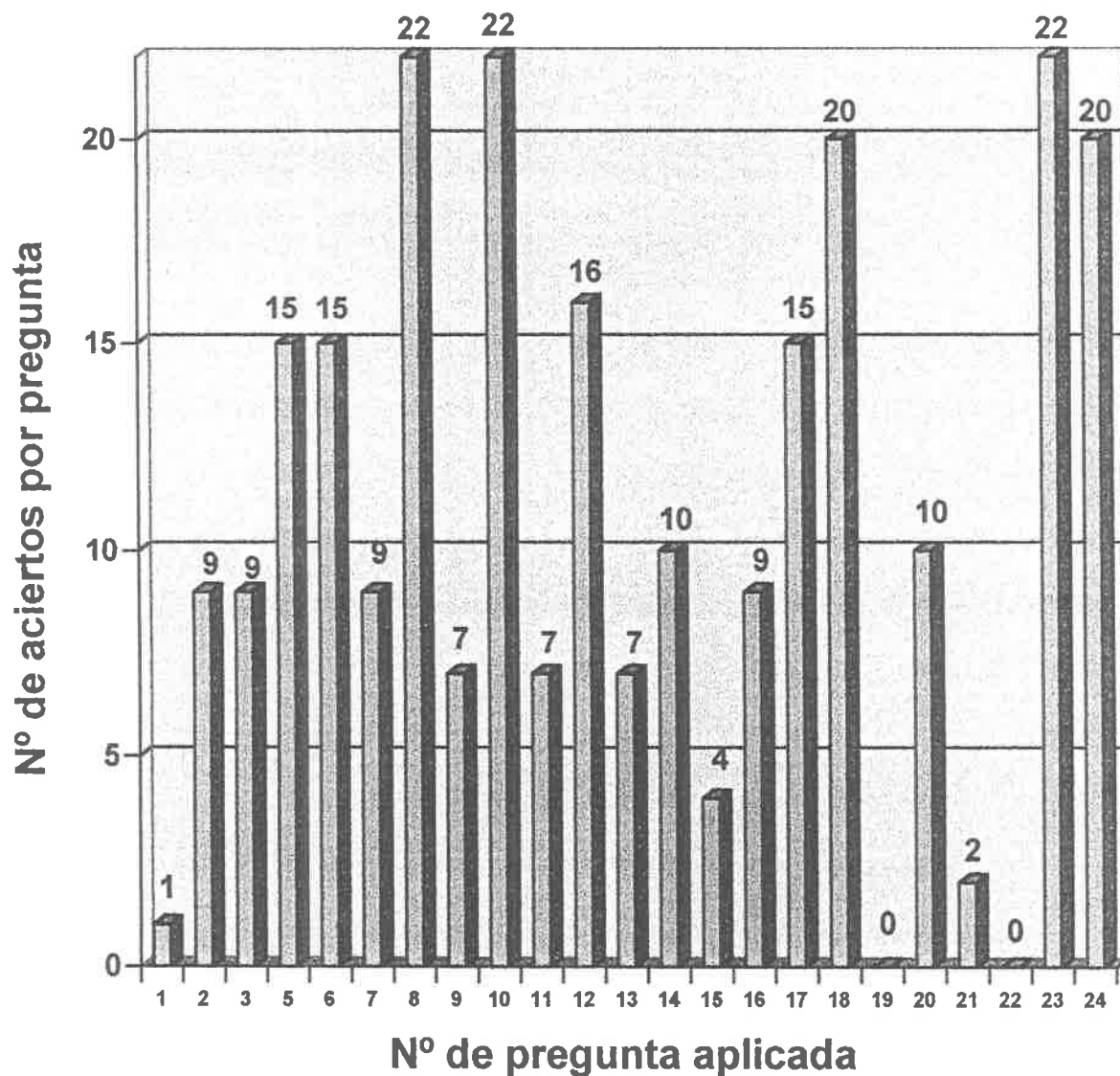
24.- Los bloques de juegos son actividades aisladas que sirven para entretener a los niños mientras los demás terminan su trabajo. ( )



## Anexo 8

Gráfica de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los Técnicos Promotores.

### Proyecto de Alternativas a la demanda de Educación Preescolar



## TÉCNICAS DE TRABAJO.

- **LECTURA COMENTADA:** Consiste en la lectura dirigida de un documento.
- **DEBATE:** Permite la intervención de todos los alumnos sobre determinados puntos de vista.
- **MESA REDONDA:** Investigación profunda de un tema en forma individual, enriquecido con las aportaciones de los demás.
- **FORO:** Consiste en la discusión informal de un hecho o problema, la cual es llevada por todo el grupo mediante un moderador.
- **ASAMBLEA:** Es una reunión para informar abiertamente a un público sobre determinado tema, intercambiando sugerencias.
- **DISCUSIÓN:** Consiste en el intercambio o confrontación de ideas, conocimientos o criterios que emiten los alumnos.
- **JUEGOS VIVENCIALES:** Vivencias específicas por parte de los participantes, las instrucciones las da el coordinador.
- **LLUVIA DE IDEAS:** Permite la libre expresión para producir ideas originales o soluciones nuevas.
- **ESTUDIO SUPERVISADO:** Consiste en el estudio y análisis de un trabajo que permite a los participantes avanzar individualmente según su propio ritmo de trabajo.
- **CUCHICHEO:** Por parejas tratan un tema en voz baja.
- **CORRILLOS:** Pequeños grupos discuten un tema hasta llegar a conclusiones. De todos los grupos se obtienen discusiones generales.
- **EXPOSITIVA:** El tema es explicado desde todos los ángulos con la claridad posible.

## Anexo 10

### CUESTIONARIO

**NOTA:** Los resultados de esta prueba son confidenciales.

ELIGE LA RESPUESTA QUE CREAS CORRECTA Y CUANDO SE TE PIDA CONTESTA BREVEMENTE:

- 1.- ¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo del niño en que está fundamentado el PEP 92? ( )
- |                |             |                    |
|----------------|-------------|--------------------|
| A) Psicosocial | B) Afectivo | C) Afectivo-social |
| Cultural       | Social      | Intelectual        |
| Manual         | Natural     | Físico             |
- 2.- ¿Cuál es el principio que fundamenta al PEP 92? ( )
- |              |                  |                |
|--------------|------------------|----------------|
| A) Proyectos | B) Globalización | C) Humanístico |
|--------------|------------------|----------------|
- 3.- ¿Qué es el Método de Proyectos? ( )
- A) Una forma sistemática de organizar las actividades sujetas a una finalidad.
  - B) Es un conjunto de teorías encaminadas a la solución del trabajo colectivo, que le permite al docente ser un guía y coordinador del grupo.
  - C) Es un conjunto de elementos teóricos metodológicos para la realización del trabajo docente, con criterios de flexibilidad, sujetos a transformaciones que permita ser usado de maneras distintas.
- 4.- ¿Qué es un Proyecto? ( )
- A) Una organización de juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.
  - B) Es un conjunto organizado de reglas y principios acordes a la actividad del maestro, que responden a sus necesidades.
  - C) Es un conjunto de juegos y actividades que responden a la necesidad de socialización del niño.
- 5.- ¿Cuáles son las tres etapas que implica la organización y desarrollo de un proyecto?
- 6.- Los pasos o etapas para estructurar un proyecto ordenadamente son: ( )
- |               |             |                |
|---------------|-------------|----------------|
| A) Planeación | B) Búsqueda | C) Surgimiento |
| Organización  | Planeación  | Elección       |
| Realización   | Realización | Realización    |
| Evaluación    | Evaluación  | Evaluación     |

7.- ¿Cuál es el requisito principal para elegir un proyecto?

8.- Deberá permanecer en la pared todo el tiempo que dure el proyecto: ( )  
A) El calendario                      B) E friso                      C) El reloj

9.- Es la organización de juegos y distribución de espacios, actividades y materiales en diferentes zonas que invitan al niño a experimentar, observar y producir materiales en un ambiente estructurado: ( )

A) Metodología                      B) Arreas de trabajo                      C) Bloques de juegos

10.- Selecciona las áreas que surgen como las más importantes: ( )

A) Biblioteca	B) Biblioteca	C) Biblioteca
Dramatización	Música	Juegos
Gráfico-plástica	Construcción	Música
Naturaleza	Dramatización	Construcción

11.- ¿Quiénes deben organizar las arreas de trabajo?

12.- ¿Cómo debe organizarse el mobiliario del salón de clases? ( )

A) Fijo para que el niño conozca la ubicación.  
B) Alineados en mesas y sillas para proporcionar movilidad.  
C) Móvil para transformar el salón según se requiera.

13.- ¿Manejas las áreas de trabajo en el desarrollo del proyecto?

Sí                      No  
¿Cómo?

14.- Los bloques de juegos y actividades son:

A) Una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo del niño.  
B) Sin juegos y actividades acordes a cada proyecto que guían la realización de éste.  
C) Es un conjunto de juegos y actividades encaminadas a desarrollar cada proyecto.

15.- ¿Cuáles son los bloques de juegos y actividades que propone el PEP 92? ( )

A) Sensibilidad y expresión artística	B) Sensibilidad y expresión artística	C) Sensibilidad y expresión artística
Ciencia	Espacio y tiempo	Psicomotricidad
Matemáticas	De la naturaleza	De la naturaleza
Artes visuales	De la lengua	Matemáticas
De la lengua		De la lengua

- 16.- ¿Cómo debe ser la distribución del tiempo de la jornada? ( )
- |                   |                            |                            |
|-------------------|----------------------------|----------------------------|
| A) Act. de rutina | B) Act. de rutina          | C) Act. de rutina          |
| Act. de música    | Act. de lecto-escritura    | Act. Libres                |
| Act. Libres       | Juegos y act. del proyecto | Juegos y act. del proyecto |
- 17.- ¿Cuáles son las actividades que de acuerdo a la distribución del tiempo deben tener menor duración? ( )
- |              |           |                           |
|--------------|-----------|---------------------------|
| A) De rutina | B) Libres | C) De música y movimiento |
|--------------|-----------|---------------------------|
- 18.- ¿Ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de la acción educativa de manera sistemática y permanente? ( )
- |                 |               |                |
|-----------------|---------------|----------------|
| A) Plan general | B) Evaluación | C) Plan diario |
|-----------------|---------------|----------------|
- 19.- ¿Mediante qué se realiza la evaluación en preescolar? ( )
- |                   |            |                  |
|-------------------|------------|------------------|
| A) La observación | B) Pruebas | C) Test de C. I. |
|-------------------|------------|------------------|
- 20.- ¿Cuáles son los diferentes momentos de la evaluación? ( )
- |                          |                |                 |
|--------------------------|----------------|-----------------|
| A) Evaluación inicial    | B) Diagnóstica | C) En la mañana |
| Después de cada proyecto | Transversal    | En el recreo    |
| Evaluación final         | Final          | A la salida     |

## Anexo 11. Matriz de datos.

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Suma de aciertos y errores	
Nombre del educando	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	10/14
Maribel																						9/15
Romelia																						13/11
Marilén																						15/9
Silvia																						14/10
Ma. Guadalupe																						9/15
Ma. Candelaria																						16/8
Ma. Teresa																						13/11
Rosalinda																						15/9
Amelia Elizabeth																						17/7
Francisco																						8/16
Claudia																						9/15
Adriana Cruz																						10/14
Alma Rosa																						12/12
Rosa Martha																						12/12
Eli																						15/9
Enriqueta																						9/15
Adriana Meléndez																						11/13
Hilda																						7/17
Quirino																						10/14
Cristina																						13/11
Ma. Refugio																						12/12
Miriam																						
Suma de aciertos	18	18	17	16	14	16	16	18	16	17	20	17	14	19	18	18	19	19	17	17	18	

Observaciones:

---



---

## Anexo 12

Gráfica de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los Técnicos Promotores.

### Proyecto de Alternativas a la demanda de Educación Preescolar

