



✓  
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FAVORECER EN EL  
ALUMNO DE QUINTO GRADO UNA CONCEPTUALIZACION  
OBJETIVA Y SIGNIFICATIVA DEL MUNDO Y DE LA VIDA

**HECTOR SAUL CIENFUEGOS MARQUEZ**

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., junio 25 de 1993.

C. PROFR. HECTOR SAUL CIENFUEGOS MARQUEZ  
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: " ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FAVORECER EN EL ALUMNO DE QUINTO GRADO UNA CONCEPTUALIZACION OBJETIVA Y SIGNIFICATIVA DEL MUNDO Y DE LA VIDA ", Opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. Profra: - Ma. del Socorro Díaz Domínguez, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen Profesional.

ATENTAMENTE:  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-08A



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 08A  
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FAVORECER EN  
EL ALUMNO DE QUINTO GRADO UNA  
CONCEPTUALIZACION OBJETIVA Y SIGNIFICATIVA  
DEL MUNDO Y DE LA VIDA.

**Dedicatoria:**

A Dios sobre todas la cosas, a mis hijas: Gladys, Marisol y Cynthia, a mi esposa Lucy que me han ayudado a tener serenidad para aceptar las cosas que no puedo cambiar, valor para cambiar las cosas que puedo y sabiduría para discernir entre unas y otras.

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	5
<b>I. EL PROBLEMA</b>	
A. Planteamiento.....	8
B. Delimitación.....	9
C. Justificación.....	9
D. Objetivos.....	13
<b>II. MARCO TEORICO</b>	
A. El proceso enseñanza-aprendizaje.....	14
1. Fundamentos psicológicos.....	14
a. Un enfoque psicogenético.....	14
b. Periodos de desarrollo según Piaget.....	18
c. Factores que inciden en el aprendizaje.....	23
d. Rol del alumno y rol del maestro.....	25
2. Fundamentos pedagógicos.....	26
a. El proceso enseñanza-aprendizaje.....	27
b. Lineamientos didácticos para el aprendizaje de las ciencias sociales.....	29
c. Objeto de estudio.....	30
d. El sujeto aprendizaje.....	32
e. Quehacer docente.....	34
f. Pedagogía operatoria.....	36
3. Fundamentos sociológicos.....	38
<b>III. MARCO REFERENCIAL</b>	
A. Estudio monográfico.....	43
B. La práctica docente.....	46
C. Análisis al programa de 5o. grado.....	47
D. Artículo Tercero Constitucional.....	48
E. Ley Federal de Educación.....	50
F. Planes y programas.....	50
<b>IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	
A. Lineamientos didácticos.....	52
Situación de aprendizaje No. 1 .....	53
Situación de aprendizaje No. 2 .....	60
Situación de aprendizaje No. 3 .....	64
Situación de aprendizaje No. 4 .....	69
Situación de aprendizaje No. 5 .....	70
B. Conclusiones generales de la propuesta.....	71
C. Alcances y limitaciones de la propuesta.....	72
D. Bibliografía.....	73
<b>Anexos</b>	
Investigación de campo.....	76
Síntesis de las entrevistas.....	76
Entrevistas.....	78

## INTRODUCCION

El contenido que en el presente trabajo se presenta es una crítica constructiva respecto a las estrategias didácticas tradicionales que se emplean actualmente en algunas instituciones educativas. Así como señalar, la estrategia gubernamental que se ha hecho tradicional también de querer cambiar el sistema educativo nacional (actualmente con la forma de modernización educativa), por medio de cambios que se dan a nivel de reajuste de contenidos mas no se hacen cambios significativos en cuanto a actualización magisterial, que en todo caso es lo más importante, ya que si no cambia la actitud del maestro, no es posible formar alumnos reflexivos y críticos. Para que se de un cambio, es necesario empezar por que el docente sea quien reflexione en torno a su quehacer en el aula.

El trabajo que en el presente documento se presenta es concerniente al conocimiento del mundo y de la vida por parte del niño de quinto grado de la escuela "Agustín Estrada", ubicada en Ciudad Guerrero, para la cual se estructura el problema de la siguiente manera.

¿Mediante que estrategias es posible favorecer en el alumno de 5o. grado una conceptualización real y significativa del mundo y de la vida a través de la asignatura de Historia?

El problema presentado es de gran importancia ya que los niños sin importar el grado siguen sin reflexionar en el transcurso de su escolaridad. Es importante ponerse a reflexionar, ¿en realidad presentamos al niño situaciones de aprendizaje adecuadas para que favorezcan la construcción del conocimiento? o ¿sólo se provoca que mecanice la instrucción presentada sin considerar el daño o utilidad que iba a representar para el niño dicha acción?

Es necesario aclarar que la reflexión del niño varía de acuerdo a su nivel de desarrollo, y será un cimiento para un futuro próximo.

En la estructura del presente trabajo se contempla:

Un problema: dicho problema se detectó en un salón de quinto grado, por lo que con base en entrevistas hechas a los demás compañeros se deduce una posible causa; la forma de abordar los contenidos.

Marco Teórico: En este apartado se pretende sustentar bajo bases firmes el cuerpo del trabajo para lo cual se fundamenta tanto psicológico, pedagógico y socialmente el mismo.

Marco Referencial: Por lo que respecta a este apartado, se hace referencia al contexto en que está presentado el problema, se hace un tanto general ya que la población escolar proviene de

diversas partes aledañas a la Cd. de Guerrero.

**Estrategias didácticas:** Se presenta una serie de situaciones de aprendizaje, en las cuales se sugiere, no se obliga, con una forma diferente de desarrollar la clase.

**Bibliografía:** Fuentes de consulta, nombre, editorial, y página.

**Anexos:** Evidencias que dan soporte práctico a este trabajo.

## I. EL PROBLEMA

### A. Planteamiento.

A lo largo de la licenciatura en educación primaria, se analiza la importancia que representa el proceso de aprendizaje de los alumnos; así como la existencia de diversas situaciones problemáticas que, de diferentes formas, entorpecen dicho proceso y la necesidad de que el maestro intervenga en la solución de las mismas.

Es por esta razón que se selecciona un problema que se encuentra presente en el proceso educativo e influye en el aprendizaje de los niños. Dicha selección del problema parte del análisis de la práctica de algunos docentes, de las experiencias vividas en el trabajo escolar y de los estudios realizados en el transcurso de la licenciatura.

El problema se presentó después de haber llevado a cabo las diversas actividades en el grupo, tal y como se describen en el programa escolar de 5o. grado correspondiente a los objetivos de diversos temas abordados tradicionalmente. Los alumnos no lograron comprender el contenido que en los mismos se manejaban, como resultado de lo anterior no se transfirió el conocimiento a otras situaciones; es decir no se aplicó a otros hechos que se presentan en la vida diaria.

Este problema también se dio en otros grupos, y se pudo observar que fueron las expectativas y las estrategias didácticas utilizadas las que frenaron el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El problema es el siguiente:

¿Mediante que estrategias es posible favorecer en el alumno de 5o. grado una conceptualización real y significativa del mundo y de la vida a través de la asignatura de Historia?

#### B. Delimitación.

El presente problema se ha presentado en la escuela "Agustín Estrada" en el grupo de 5o. grado; particularmente en la asignatura de Historia se ha detectado el desinterés del alumno por el estudio de las mismas, así que se investigan los antecedentes del por qué dicho problema desde diversos ángulos hipotéticos, tales como: relación alumno-alumno, alumno-maestro, maestro-alumno, como también la opinión de alumnos y maestros de manera individual.

#### C. Justificación.

Es de considerarse problema el hecho de que los futuros ciudadanos no sean capaces de ir forjando un cimiento con bases

sólidas respecto al ser social, es también preocupante que nuestra sociedad siga pasiva ante situaciones dadas como la pérdida de valores universales.

Por eso, se considera el problema desde su inicio que es donde el niño ha desarrollado su espíritu social, como integrante en el engrane social, no cosificado desde el momento de pertenecer a una clase determinada; de ahí pues, el trabajo se enfoca a la metodología empleada por el maestro como punto esencial de incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Regularmente en las escuelas se tienen diversas reglas que impiden la implementación de estrategias que lleven al alumno a la reflexión, a la crítica, y construcción del conocimiento. Tales reglas son: seguimiento de un programa anacrónico, aplicación de exámenes cuantitativos carentes de significado, normas disciplinarias (silencio en el aula, y permanencia en ella).

También la situación espacio-temporal en que se deba situar al contenido es otro aspecto que incide en la calidad de la enseñanza-aprendizaje por ser los contenidos tan amplios que lo que quiere el maestro es ubicarlos aunque sea de manera mecánica de acuerdo al cronograma oficial.

Se debe tomar en cuenta el nivel en que el niño se

encuentra y sus intereses propios, e ir induciéndolo hacia el objetivo que perseguimos. El niño de 5o. grado se encuentra en el período de operaciones concretas, de acuerdo con la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Por lo regular el maestro al no tomar en cuenta al niño como lo que es, "un niño", se le está despojando de su personalidad, no se le está dejando actuar, volviéndolo así un sujeto pasivo, receptor, en sí, se está cosificando, adoptando una personalidad que no es de él.

Por lo tanto en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia, es necesario analizar la teoría del equilibrio de Jean Piaget, y de esta manera darnos cuenta si en realidad nuestros alumnos llegan a culminar el proceso.

Piaget dice que para que pueda darse el aprendizaje, es necesario que el docente conozca la experiencia del alumno posteriormente se planeen situaciones conflictivas de acuerdo a las necesidades del niño se propicie la manipulación, dando tiempo para que asimile las características del objeto de estudio; logre acomodarlas a su esquema conceptual y así llegue a construir el conocimiento al interaccionar en torno a una situación de aprendizaje, aunque enseguida quedará de nuevo en desequilibrio ante otra situación diferente y más amplia que la anterior.

Se puede concluir que es necesario modificar la metodología y hacerla girar en torno al niño propio, dejando de lado formulismos autohalagadores y vacíos, carentes de significado para el niño, (grupos silenciosos, pasivos, obedientes, que a la vista del director o supervisor son los mejores grupos y el mejor maestro), que no sea más importante llenar requisitos administrativos que influyen solamente en los intereses personales, que en la formación del mismo niño.

Es necesario reflexionar acerca de lo que se está haciendo, no seguir siendo reproductores de mecanismos e ideologías, sino realizar una labor docente que se caracterice por ser un proceso constructivista, en la cual el alumno deje de ser un objeto receptor por un integrante social activo desde la escuela, ya que si no hay interacción, no es posible que haya socialización.

El niño debe crear y fortalecer un espíritu del ser social desde la escuela, pero sin mordazas ni ataduras que lo forcen a permanecer "como debe ser"; sin permitirle reflexionar y emitir juicios de valor respecto a ese "debe ser".

Sus reflexiones y críticas es obvio que serán de acuerdo al nivel en que se encuentre y consecutivamente cometerá errores, pero al reflexionar en torno al mismo se apropiará de nuevos conocimientos los cuales le servirán como un escalón más en su ascenso intelectual.

La función de la escuela como institución educativa gira en torno a la formación de un modelo de individuo de acuerdo al momento social por el que esté pasando. El maestro al impartir su clase en dicha institución puede lograr el objetivo marcado en el programa y además propiciar la participación de los niños sin tanta norma impuesta, sino dando oportunidad a los alumnos de que sean ellos quienes las propongan.

#### D. Objetivos.

Por medio de situaciones de aprendizaje que se plantean en el presente trabajo se pretende que el alumno:

- Reflexione en torno al pasado de su comunidad.
- Valore la evolución que se ha tenido en algunos campos tales como tecnológicos, servicios, población, costumbres, comunicaciones, etc.
- Critique lo que considere se haya estancado.
- Interactúe tanto escolar como socialmente (en su comunidad).
- Proponga alternativas (en caso de existir y poder hacerlo).
- Se considere parte importante de su comunidad (escuela, familia) y en general.

## II. MARCO TEORICO

### A. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 1. Fundamentos psicológicos.

Algunos docentes pretenden con el aprendizaje un cambio de conducta en el niño a través de un estímulo. Mediante éste enfoque de estímulo-respuesta, el maestro provoca en el niño una respuesta utilizando constantemente la técnica del reforzamiento. Este corresponde al enfoque conductista sustentado por Skinner, donde el aprendizaje es el cambio de conducta, otorgándose mayor importancia al objeto de conocimiento que al sujeto cognoscente.

El aprendizaje comúnmente se concibe como un proceso de incorporación de conocimientos, olvidando que lo principal en la educación es la formación del niño.

Estudios con referencia a psicología del niño, ofrecen otras perspectivas dirigidas al aprendizaje escolar.

#### a. Enfoque psicogenético.

La psicogenética, en estudios hechos con niños de todos los niveles ha demostrado que la construcción del conocimiento en el niño es evolutiva; la cual se produce en la constante

interacción del sujeto con el medio ambiente. En este apartado Piaget y Wallon coinciden, sólo que "Piaget se ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo, y Wallon en el papel de la emoción, en el comienzo del desarrollo humano" (1).

Actualmente la teoría psicogenética ha adquirido gran importancia; se basa en el estudio de la inteligencia al interpretar la forma de cómo se desarrollan las funciones mentales del individuo.

La presente propuesta está basada en la teoría evolutiva de Jean Piaget, la cual tiene un enfoque psicogenético que; "se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo", (2). Es decir, otorga gran importancia a la actividad mental que realiza el niño en la construcción del conocimiento mediante un permanente contacto con su mundo. Así mismo, pretende explicar desde una perspectiva evolutiva, cómo el niño llega a concebir el mundo que le rodea y a interactuar dentro de él, criticando, conformando, hasta llegar a transformar lo establecido al demostrar que es obsoleto y proponer mejores formas de convivencia humana.

---

(1) AJURIAGUERRA, J. Manual de la psiquiatría infantil. Antología U.P.N. Desarrollo y aprendizaje del niño. Pág. 90.

(2) RUIZ, Larraguivel Estela. Reflexiones a cerca de las

Según Piaget, aprendizaje y desarrollo se encuentran interrelacionados desde los primeros días de vida del niño; es decir existe un encadenamiento entre el proceso de construcción de conocimientos en el individuo y el organismo biológico, aunque, es necesario distinguir la diferencia entre aprendizaje y desarrollo.

El aprendizaje es propiciado por diversas situaciones. En la actividad escolar; por el maestro, material didáctico o problema en particular, por lo tanto, es limitado variando de acuerdo a la frecuencia que se presenten las experiencias vividas y la transmisión social en general. Por el contrario, el desarrollo va evolucionando paulatinamente de acuerdo a la edad y los estímulos externos, tomando en consideración los casos especiales de limitaciones psicológicas.

En el desarrollo tanto biológico como psicológico, influyen dos factores; edad y estímulos externos.

En cuanto al desarrollo intelectual, influyen el aspecto social (la familia, la escuela, los amigos y en general el entorno), y el aspecto psicológico, que se refiere al desarrollo espontáneo que el niño va presentando como el desarrollo de la inteligencia a través de los descubrimientos

---

teorías del aprendizaje. En antología U.P.N. Teorías del aprendizaje. Pág. 239.

personales y acciones propias integrándolas a sus viejas estructuras.

Piaget distingue tres rasgos de la inteligencia los cuales son:

La función: se refiere a la forma en como los individuos interactúan con el ambiente apropiándose de sus características.

El contenido: indica las conductas observables y por último postula la existencia de las estructuras cognitivas entre la función y el contenido; dichas estructuras son "las propiedades organizativas de la inteligencia, organizaciones creadas a través del funcionamiento e inferibles a partir de la naturaleza de la conducta cuya naturaleza determina cambiantes con la edad". (3)

Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso continuo donde el individuo integra su conocimiento mediante la organización y reorganización de las estructuras cognitivas de acuerdo al nivel en que se encuentre. "La inteligencia constituye una actividad organizadora cuyo funcionamiento supera en extensión al funcionamiento de la organización

---

(3) FLAVELL, John. La psicología evolutiva de Jean Piaget. En antología U.P.N. Plan 85. La matemática en la escuela I. Pág. 217.

biológica, debiéndose dicha superación a la elaboración de nuevas estructuras" (4).

En medida que los niños se desarrollan conforme su potencial genético y la frecuencia con que se presentan los diferentes factores que inciden en el aprendizaje (experiencia, transmisión social y equilibrio) su comportamiento tiende a cambiar consecutivamente adaptándose de la misma manera a su entorno, estos cambios en la estructuras cognitivas conllevan al proceso de adaptación denominado como inteligencia por Piaget.

#### b. Períodos de desarrollo según Piaget.

Al hacer estudios relacionados con el desarrollo del niño, se plantea la forma como el niño construye paulatinamente el conocimiento y distingue cuatro fases del desarrollo del individuo, donde las edades que determinen cada período, no son exactas, debido a las diferentes variaciones que se presentan en el medio, y las características propias en cada individuo. Enseguida se manejará el término período para diferenciar las etapas que con determinado tiempo (edades) se presentan en el desarrollo del niño.

---

(4) RICHMOND, P. G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la teoría de Jean Piaget. En antología U.P.N. Plan 85. Teorías del aprendizaje. Pág. 222.

El primer periodo corresponde a la inteligencia sensorio-motriz, 0 a 2 años; reflejos sensoriales y motrices, percepciones y sentimientos aparecen en ese orden conforme el espacio-tiempo se hace más familiar al niño, todo esto se da antes que el lenguaje, el niño actúa manipulando diferentes objetos y "asimila" sus propiedades "si suena", "si es blando", etc. aunque no haya pensamiento, construye cierta precisión del objeto y establece relación de espacio, causa, efecto.

Así mismo se manifiesta lo que Piaget denomina egocentrismo inconciente ya que no diferencia entre el yo y el mundo que le rodea "no presenta todavía pensamiento y efectividad ligada a representaciones que permiten evocar las personas o los objetos ausentes" (5).

Periodo preoperatorio, lenguaje, socialización y pensamiento se presentan en este periodo lo cual permite al niño interactuar de manera más abierta mediante preguntas acerca de lo que no entiende ya que el interés radica en la finalidad de las cosas ¿para qué es? ¿por qué?.

Las características antes mencionadas se enriquecen con la imitación o imaginación al realizar actividades de interés

---

(5) PIAGET, Jean e Inheler Garbel. Psicología del niño. En antología U.P.N. Plan 85. La matemática en la escuela I. Pág. 234.

lúdico. También presenta un pensamiento intuitivo, sin llegar todavía al pensamiento lógico.

Da vida a los objetos que manipula, y a éste se le denomina animismo. Este periodo va desde los 2 a los 7 años.

Operaciones concretas se le denomina al 3er. período; y va desde los 7 a los 12 años; capacidad de cooperación, sentimientos morales y sociales, establecimiento de normas, son características del niño con pensamiento concreto, además de iniciar la aparición de la lógica, tiene la capacidad de reflexionar y discutir hasta consigo mismo, su pensamiento es concreto, generalmente los hechos, cosas o fenómenos son explicados por la composición de sus partes. El niño se puede explicar la permanencia de peso, sustancia y al final puede aparecer la permanencia de volumen la cual es progresiva hasta poder llegar a la reversibilidad, permitiéndole llegar al punto de partida. Es la reversibilidad una característica importante de este período, esta noción lógica se desarrolla como una reversibilidad de inversión y reciprocidad. Opera con la seriación y clasificación.

Posterior a los 12 años, inicia el periodo de las operaciones formales. Existen cambios bruscos en el aspecto emocional del niño; se desliga un poco más de los objetos pasando a un pensamiento abstracto también llamado hipotético-deductivo, permitiéndole inferir conclusiones de

hipótesis. El niño amplía la capacidad de razonar y deducir, y no sólo de objetos concretos. Se presenta una forma de egocentrismo que poco a poco va desapareciendo conforme el niño comprende que ante todo es necesario anticiparse a interpretar las proposiciones o experiencias que estar contradiciendo siempre.

La edad en que se encuentran los niños de 5o. grado oscila entre los 10 y los 11 años, el nivel en que se encuentran de acuerdo a la teoría psicogenética antes mencionada es en el estadio de las operaciones concretas por lo que es necesario ofrecer al niño situaciones de aprendizaje en las cuales tenga contacto directo con el objeto de estudio con el fin de que el niño al interaccionar con sus compañeros y maestro, formule hipótesis, critique, descarte o reafirme las mismas logrando mediante el ensayo y error la construcción del conocimiento.

El desarrollo es muy particular en cada niño, por lo que la velocidad y duración es diferente ya que los estímulos externos a que es expuesto cada niño, así como la variedad y la frecuencia con que se presenten influye considerablemente.

La adaptación de la inteligencia resulta del equilibrio entre los procesos de asimilación y acomodación, los cuales se complementan y juegan un papel elemental en la construcción gradual de las estructuras cognitivas.

La asimilación es el proceso mediante el cual cada individuo incorpora nuevas experiencias a sus esquemas que ante un nuevo descubrimiento el esquema anterior queda como antecedente al ser transformado de tal manera que se adaptan a las viejas estructuras; este proceso de ajustes mentales Piaget lo denomina acomodación y posterior a ella surge el equilibrio el cual permite que las estructuras pasen de un estado a otro más complejo propiciando el desarrollo del intelecto.

El desarrollo biológico, como el psicológico, según Piaget se caracterizan por el constante acercamiento hacia el equilibrio, a través de una serie de etapas donde cada estadio viene a representar el origen del siguiente.

"Tratamos de asimilar el mundo exterior (personas u objetos) a nuestras estructuras constituidas y a reajustar o acomodar éstas a los objetos externos" (6) utiliza el término adaptación a la serie de asimilaciones que logra acomodar a sus estructuras que dan como resultado un equilibrio; cuando esto sucede el sujeto es capaz de aplicar dicho conocimiento a diversas situaciones hasta encontrarse en conflicto por una situación de aprendizaje más elevada siendo éste el principio de un desequilibrio.

---

(6) ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGIA DEL OCEANO. La psicología genética de Jean Piaget. Pág. 91

El desarrollo es muy particular en cada niño, por lo que velocidad y duración es diferente ya que los estímulos externos a que es expuesto cada niño , la variedad y frecuencia con que se presenten influye considerablemente "el contenido y la organización de la vida del niño en su conjunto , es decir, de su manera de actuar y de la totalidad del proceso de la comunicación con lo que le rodea, es la causa principal de su desarrollo" (7).

Es decir, el cúmulo de experiencias vividas ya sea de índole psíquico, físico, o social enriquecen constantemente sus estructuras acrecentándose de acuerdo a la frecuencia con que las mismas se presenten (respetando su nivel).

### C. Factores que inciden en el aprendizaje.

Para Piaget, existen cuatro factores principales que explican el paso de unas estructuras cognitivas a otras son:

La maduración: sus características son que existe variación de edad, pero señala continuidad de acuerdo a la etapa por la cual se va pasando y las limitantes psicológicas de cada individuo.

---

(7) LIUBLINSKAIA, A. A. Desarrollo psíquico del niño. En antología U.P.N. Plan 85. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pág. 56.

El segundo factor es la experiencia, muy importante ya que el niño construye su conocimiento a través de sus descubrimientos continuos al tener contacto con la realidad que lo circunda; existen diversos tipos de experiencia: la física que procede del exterior del individuo al tener contacto con los objetos existentes. Representa un factor importante en el desarrollo de las estructuras cognitivas, el conocimiento se deriva de los objetos mediante la observación y abstracción de las características o propiedades físicas de los mismos, donde el conocimiento proviene de la interacción sujeto-objeto y su reflexión sobre las diferentes relaciones existentes.

La transmisión social representa el tercer factor. El niño está conectado a este tipo de conocimientos encontrándose necesariamente predeterminado por el consenso socio-cultural y sus principales características de arbitrariedad y convencionalidad que dicho conocimiento encierra. El niño aprende de sus mayores en el contacto con la familia, escuela, en la comunidad una serie de normas y valores de convivencia social que tradicionalmente se van legando de generación en generación mediante la interacción sujeto-sujeto.

El cuarto y último factor es el equilibrio entre los tres factores anteriores. Es el proceso mediante el cual el sujeto logra acomodar el conocimiento a sus viejas estructuras desarrollando otras nuevas. La intuición que el sujeto utiliza en la construcción del conocimiento sirve como sustento

necesario para llegar al formalismo que viene siendo el pensamiento bien estructurado e implica razonamiento y reflexión por parte del sujeto en torno al objeto de estudio.

d. El rol del maestro y el rol del alumno.

De gran importancia es la especificación clara del rol del maestro y rol del alumno tanto en la forma que tradicionalmente se practica y la forma en que el presente trabajo plantea.

Tradicionalmente el rol del maestro se caracteriza por situarse en el lugar más alto en el grupo jerárquicamente hablando, tomando un papel de sabelotodo dirigiéndose a los alumnos de manera autoritaria, volviéndose un dictador, imponiendo una serie de normas y reglas que deben ser respetadas por el alumno sin protestar, utilizando el estímulo-respuesta como estrategia de aprendizaje a manera de clasificaciones, gráficas, puntuaciones, etc., aunque es necesario aclarar que existen maestros fuera de esta caracterización.

Por otra parte el rol del alumno se caracteriza por ser un sujeto pasivo, receptor de las imposiciones que la máxima autoridad del grupo ha impuesto, por tanto el deber ser del alumno se caracteriza por no tener iniciativa propia, despojado de su personalidad llegando al grado de aceptar la personalidad impuesta por el docente como propia sin ser capaz de criticar o

aceptar críticas, sin creatividad, condicionado a obedecer y dar por bueno todo lo que el maestro dice o hace.

El presente trabajo plantea una interacción grupal en la que se respeta la personalidad del sujeto con todas sus habilidades y limitantes particulares en todos y cada uno de los niños, permitiendo la manipulación y el contacto con el objeto de conocimiento necesario para la construcción del mismo. El rol del maestro se caracteriza por ser un propiciador y cuestionador, tratando a cada momento de crear un clima de aula favorable para que el niño se sienta en confianza, pueda externar libremente sus hipótesis en torno a determinada situación de aprendizaje, confrontándola y sacando conclusiones después de haberse dado la socialización del conocimiento. La situaciones de aprendizaje que el maestro plantee deberán ser ideadas de tal manera que capten el interés del niño y cubran en gran medida las necesidades que en ese momento el niño presente.

Con todo lo anterior se espera que la personalidad del niño se manifieste de manera activa, crítica, reflexiva y creativa de su propio conocimiento por medio del descubrimiento.

## 2. Fundamentos pedagógicos

La formación de la personalidad de un niño, conlleva amistad, respeto, libertad, etc., así como el respeto de su

dignidad, propiciando la reflexión encaminado a la comprensión, desarrollando así todas sus potencialidades, engrandeciendo al hombre en todas sus dimensiones.

La pedagogía es la ciencia que aporta los fundamentos teórico-prácticos en relación al proceso educativo. La educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje.

#### a. El proceso enseñanza-aprendizaje.

En el proceso enseñanza-aprendizaje se ponen en juego una serie de relaciones entre alumnos, maestros, estrategias, técnicas, objeto de estudio en el cual todos los sujetos tienen un lugar preponderante en el proceso, ya que si alguno de los elementos no concuerda, el proceso no tendrá éxito.

El aprendizaje es todo un proceso en el cual el niño sufre una transformación en su actividad cognoscente o bien la construcción de conocimientos a raíz de la experiencia, aunque determinado por el conjunto de condiciones del sujeto y del medio ambiente; es decir, el aprendizaje es la consecuencia de un proceso activo en la cual el maestro propicia situaciones de enseñanza-aprendizaje adecuadas al nivel, así como un clima de aula favorable, condiciones esenciales para favorecer el aprendizaje del alumno.

Es el maestro, el principal propiciador de aprendizaje en la escuela, por tal motivo, su función requiere del conocimiento profundo de su quehacer pedagógico, así como de las habilidades necesarias para adecuar situaciones de aprendizaje acordes al nivel y momento por el cual el alumno esté pasando, ya que las necesidades e intereses son relativas en los diferentes momentos de transición de sus estructuras psíquicas, de lo contrario, la enseñanza si no reúne lo antes señalado no conllevará a un aprendizaje significativo por parte del alumno; y éste responderá con un tipo de apatía o falta de interés hacia la situación de enseñanza-aprendizaje planeada por el maestro, pues al no coincidir con la evolución que el niño ha tenido, la situación de enseñanza-aprendizaje no es acorde al desarrollo del niño y él, al no lograr y captar o asimilar sus características pierde el interés, así como también, si la situación presentada ya se ha tratado anteriormente el niño no mostrará curiosidad y buscará otra actividad para liberar su energía; en este momento es cuando se presenta lo que algunos maestros denominamos "indisciplina", que no es más que la no apropiación de actividad por parte del maestro en relación con el momento por el cual el niño está atravesando. Se dice que el alumno aprende cuando logra mediante una actividad propia, construir el conocimiento, despertándose el interés y atendiendo principalmente sus necesidades, así que las experiencias no deben presentarse por separadas entre teoría y práctica.

El desarrollo intelectual del niño es transitivo y progresivo, en tanto se vaya haciendo más amplio, llega un momento en que se logra el equilibrio, posteriormente ante un conflicto mayor surge de nuevo el desequilibrio, iniciando el proceso que nos marca la teoría del equilibrio la cual tiene tres momentos que son: asimilación, acomodación y equilibrio.

**b. Lineamientos didácticos para el aprendizaje.**

En el proceso de aprendizaje la transmisión social y comunicación es un elemento muy importante, así inicia el proceso de socialización del conocimiento a través de la interacción del alumno hacia el maestro con plena confianza, libertad, en un ambiente afectivo y de respeto mutuo; ésto permitirá favorecer el aprendizaje de los alumnos en grupo donde los integrantes establecen relaciones entre sí, siendo el maestro parte integrante del mismo.

Según Piaget, desde el momento en que el niño nace, nacen también una serie de necesidades que tendrá que satisfacer, así que, en la forma en que se presenten dichas necesidades el niño buscará la manera de llamar la atención (en un principio) para satisfacerlas y posteriormente hacerlo por si solo.

Todo lo anterior se presenta de acuerdo a la edad, pasando por las diversas etapas propias del desarrollo (sensorio-motriz, preoperatorio, operaciones concretas y

operaciones formales según Jean Piaget) el niño se va desligando del conocimiento concreto para adentrarse en el conocimiento abstracto, en la construcción de todo tipo de conocimiento.

El equilibrio relativo en que el niño se encuentre puede ser determinado por el siguiente conflicto que desestabilice su actividad; por tanto, es necesario detectar o evaluar constantemente el proceso con el fin de que tanto maestro como alumno analicen la situación de aprendizaje, desechen lo que se considere inapropiado, buscando satisfacer el interés y necesidad del niño en ese momento para que pueda lograr el equilibrio a través de los diferentes pasos que son asimilación, acomodación y equilibrio.

La evaluación deberá ser congruente con la forma en que se esté llevando el proceso enseñanza-aprendizaje, considerarla como parte integral, ser consciente que es constante y recíproca, utilizada con el fin primordial de adecuar o mejorar las actividades a propiciar.

### c. Objeto de conocimiento.

Ciencias Sociales, su campo es sumamente amplio y las disciplinas son algunas, entre ellas se encuentra la historia. Todas las disciplinas que la conforman, estudian el comportamiento del hombre en la sociedad, su transformación

en los diferentes aspectos, científico, tecnológico, social, económico, etc. En el presente trabajo la disciplina que ayudará será la historia ya que se remitirá al pasado de los pueblos (en particular de su comunidad).

Las diferentes disciplinas se apoyan unas a otras con el fin de precisar datos en el estudio de un fenómeno social; por ejemplo en el descubrimiento de un fósil interviene la antropología pero intervienen otras como la historia en aportar datos similares y formular hipótesis.

Sujeto de aprendizaje y objeto de conocimiento, se encuentran interrelacionados consecutivamente aunque de manera relativa pues al apropiarse del conocimiento de dicho objeto y lograr transferirlo a otras situaciones aparece otro nuevo objeto de conocimiento que llama la atención. El objeto de conocimiento de la presente propuesta no se limita a un tema en particular, sino que trata de hacer reflexionar al alumno de 5o. grado para favorecer una conceptualización real y significativa del mundo y de la vida conflictuando al niño con situaciones de aprendizaje lo más cerca posible a la realidad, aprovechando desde un suceso ya sea de índole local, regional, estatal, nacional o internacional.

Por ejemplo, la situación bélica presentada un Kuwait, no se limita al estudio de una asignatura en particular, intervienen geografía (localización en mapas), civismo al hacer

mención del legado de Don Benito Juárez "el respeto al derecho ajeno es la paz" y la historia al remitirse al pasado de esos mismos pueblos; en fin, el objeto de estudio en esta propuesta no es "algo" específico sino el acercamiento a los diversos objetos de estudio que a lo largo de la vida se presenten o en su defecto sean propiciados por un docente a través de estrategias acordes al nivel y retomando los elementos que el medio proporciona tanto de índole informativo, documental, en sus variantes verbal, pictográfico, escrito, etc.

A partir de la interacción y su reflexión respecto al entorno el niño adquiere una serie de valores tales como moralidad, honestidad, respeto, ética, estética, etc., mismos que pondrá en práctica en su realidad escolar, familia y comunidad, haciendo ésto el niño ha construido un conocimiento que engrandecerá su personalidad al ser un miembro activo de su comunidad ya que habrá logrado de esta manera una conceptualización real y significativa del mundo y de la vida, teniendo los elementos suficientes para transferirlos a las diversas situaciones de la vida, contribuyendo de esa manera a la formación de una sociedad más dinámica y justa.

#### d. El sujeto del aprendizaje.

El niño es un sujeto en pleno desarrollo, dispuesto a experimentar con todo aquello que el medio le proporcione, actuando y reflexionando sobre los objetos, obteniendo

experiencias nuevas e integrándolas a su desarrollo intelectual. Por tanto es necesario que los alumnos desarrollen activamente todas sus habilidades que le permiten en un futuro próximo desenvolverse y ser capaz de criticar y transformar el mundo.

El sujeto de aprendizaje, es un sujeto por naturaleza activo, con una energía que aflora en el momento menos esperado y se transforma en aprendizajes continuos de acuerdo a las experiencias a que es expuesto, su realidad se conforma por los conocimientos que haya construido en su diario vivir, en su medio, interactuando con su realidad.

Cuando un sujeto se siente en libertad de expresión y acción al interactuar con su medio es mucho mayor su aprendizaje, y más aún si con las personas que se relaciona lo toman como un ser presente (capaz, activo, dinámico, investigador, crítico, etc). Por tanto si se observa, las estrategias que se plantean en el presente trabajo se caracterizan por respetar las cualidades, habilidades y aptitudes del niño así como su personalidad, sin dejar de lado la crítica constructiva de resto de los sujetos, llegando a establecer relaciones socio-afectivas y proponer alternativas.

Toda la serie de reflexiones, hipótesis y conclusiones a que llega el sujeto son de gran valor, siendo precisamente algunos valores universales piedras angulares en la edificación

de una conceptualización real y significativa del mundo y de la vida. Tal es el caso de la honestidad, la moral, ética, estética, etc.

A través de la evolución del hombre se ha refinado el comportamiento humano dando cabida a la aparición de los valores universales, indispensables para la mejor y mayor convivencia humana.

El presente se rige por bases científicas, sociales, culturales, tecnológicas solo que transformadas; el futuro lo regirán aportaciones que en el pasado y el presente se conocen y se ponen en práctica, sólo que modificadas de acuerdo a la evolución que se tenga. Por tanto es necesario conocer lo que se tiene para tomarlo como punto de partida de posteriores aprendizajes que se presentarán en diversas situaciones y tratando de que en el plano escolar el niño interactúe con el objeto de conocimiento, con el fin de que en un futuro próximo el niño llegue a ponerlos en práctica y modificarlos de ser posible, participando positivamente en torno a la sociedad en que se está inmerso.

e. Quehacer docente.

La principal tarea del maestro es la de propiciar situaciones de aprendizaje que permitan a los alumnos construir progresivamente su conocimiento al interactuar en su medio con

el objeto de conocimiento, para lo cual es necesario adecuarlas para que permitan llegar a la comprensión, tomando en cuenta el nivel de desarrollo intelectual del niño; poseer un marco de referencia individual del desarrollo del sujeto de quien se trate ya que el desarrollo del individuo es un proceso continuo. Para ésto es necesario conocer el proceso que realiza el niño para acercarse a su aprendizaje partiendo del mismo para planear las estrategias con base al nivel y proceso que se lleve.

La planeación constituye un punto esencial en el quehacer docente, entendiéndolo como adaptar, buscar, idear estrategias acordes al interés y necesidades del niño. En materia de planeación, se pueden tomar en cuenta los contenidos institucionales (aunque no rigurosamente haciendo el vaciado de los mismos) adaptándolos al niño mismo.

La planeación conllevará la pauta o sugerencia de organización de los niños para el desarrollo de una actividad por lo que es necesario que se incluya la investigación de las diversas técnicas grupales para implementar dinámicas a elección de los mismos niños; así como la elección y selección del material que se vaya a emplear.

Para llevar a cabo la planeación de estrategias de aprendizaje es necesario tener un antecedente evolutivo del alumno; para ello se debe evaluar el proceso de

enseñanza-aprendizaje, así que se sugiere la utilización del método clínico. Este método es utilizado como su nombre lo indica principalmente en medicina, pero también es aplicable en la pedagogía ya que permite por medio de la observación detectar las particularidades en el proceso (limitaciones, evoluciones) por parte del niño. Una vez que se ha detectado en el niño dichas particularidades se procederá con mayor exactitud hacia la planeación de las actividades acordes a la realidad del niño. Dicho método no sólo permite evaluar al niño sino que también al docente.

#### f. Pedagogía Operatoria.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante, por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno. Las materias escolares como las matemática, el lenguaje, etc., no son finalidades en sí mismas sino instrumentos de los que el niño se vale para satisfacer sus necesidades de comunicación y su curiosidad intelectual, por ello debe reconocerlos y utilizarlos, pero su aprendizaje no se hace desligado en una finalidad. Cualquier tema elegido por los niños da lugar a su utilización y aprendizaje. (8).

La pedagogía operatoria se caracteriza por la realización de un diagnóstico emanado del propio sujeto o sujetos con el fin de partir de la realidad y favorecer el desarrollo del niño en los diferentes aspectos de su personalidad, en este caso el aspecto social es de particular interés ya que es el individuo una parte muy importante del engranaje social; por tanto, es necesario que se reconozca como parte integrante de ella y de la humanidad en sí.

De esta manera el niño al asimilar los rasgos del entorno social, compararlos, formular hipótesis, descartar otras o bien replantearlas, estará llegando a comprender la situación que prevalece en el mundo circundante y podrá decidir en un futuro próximo.

El hecho de que el niño siga un proceso de reconstrucción del conocimiento (que ya ha sido construido con anterioridad) significa que el niño está operando con el objeto de conocimiento, por tanto ha llegado a generalizar y es capaz de aplicar sus anteriores conocimientos a otros conflictos diferentes.

El planteamiento antes presentado tiene una importancia muy especial, el trabajo que está presentando se basa

---

(8) MORENO, Monserrat. La pedagogía operatoria. En antología U.P.N. Teoría del aprendizaje. Pág. 384.

específicamente en la teoría psicogenética de Jean Piaget, y apoya a la pedagogía operatoria, con el fin de dar un mayor soporte teórico y más firmeza al trabajo de propuesta.

Las estrategias de aprendizaje que el presente documento contiene coinciden con la práctica de la pedagogía operatoria, la cual establece la libertad del niño para elegir, opinar, organizarse, criticar y autocorregirse cuando comprenda que su conceptualización es errónea; los errores no se consideran como fracasos propiamente dichos, sino como un antecedente de reflexión tanto para el alumno como para el maestro.

Para el maestro, porque tiene que reflexionar acerca de si la situación de aprendizaje propiciada en ese momento es acorde con el nivel en que se encuentre el niño o se debe presentar de manera mas sencilla, y para el niño si se encuentra de acuerdo a su nivel, solo en reflexionar en la interacción con sus compañeros o maestros en torno a la situación misma.

Según la pedagogía operatoria apoyada en la teoría psicogenética, un niño que en su infancia es creativo, dinámico, reflexivo y crítico será un adulto que contará con armas suficientes para incursionar positivamente en todos los aspectos de la vida, con una personalidad bien definida.

### 3. Fundamentos sociológicos.

Desde los tiempos primitivos el hombre ha sentido la necesidad de asociarse de diversas formas conforme ha ido evolucionando, en un inicio bajo el interés de aliarse a otros y redoblar esfuerzos para satisfacer las necesidades de alimentación, tanto en la caza, la pesca y la recolección cuando eran nómadas. A partir del descubrimiento de la agricultura se hace sedentario, con ello apareció la propiedad privada, como consecuencia del paso del comunismo primitivo al orden del esclavismo, posteriormente al feudalismo, capitalismo y por último el socialismo.

Todo lo anterior es un antecedente de la sociedad, caracterizada por ser un grupo de seres humanos que se encuentran ubicados en un determinado territorio, su agrupamiento generalmente es por afinidad, (intereses o necesidades) con rasgos que les permiten permanecer unidos tales como el lenguaje, la religión, creencias, costumbres, normas, sentimientos, hábitos, etc.

Cada sociedad implementa estrategias para lograr garantizar la continuidad histórica de los pueblos mediante la formación de hombres y mujeres que respondan a las necesidades reales de cada contexto y de la sociedad en general. La personalidad del niño se caracteriza por estar llena de experiencias; con habilidades, destrezas y una personalidad individual que requiere del apoyo, la guía, a través de la interacción sujeto sujeto, manifestándose de esta manera el compañerismo que logra

el desarrollo armónico en el niño.

En todas las sociedades ciertos grupos detentan el poder económico y en gran medida el poder político teniendo a su servicio el aparato gubernamental, éste a la vez maneja las diferentes instituciones educativas, así como los medios de difusión y otras instancias que reafirmen ya en la práctica la ideología que a lo largo de la infancia y adolescencia se estuvo impartiendo a manera de teoría, para poder dar continuidad a la estructura social.

La conceptualización de quien desarrolla este trabajo se refiere a que en cada sociedad o núcleo social, la educación se enfoca de acuerdo al sistema en que se está viviendo en ese momento histórico y en los intereses que estén de por medio en el mismo.

Los diferentes núcleos sociales tienen enfoques diferentes, unos a favor, otros en contra del sistema en el que se presenta dicho fenómeno; es también de considerarse que cada sistema político idea un sistema educativo acorde a sus intereses, que ayude a perpetuar el poder, siendo punto de partida para el desarrollo de una polémica constante por los grupos opositores críticos del sistema vigente en ese momento.

La concepción positiva o negativa de tan importante proceso es tan relativa como relativos son los intereses particulares o

de grupo que en ese momento se tomen como propios, así como el acervo cultural que los mismos presenten; por tanto en este trabajo se da un esbozo general de los enfoques diversos con relación a la sociedad partiendo de la génesis de la misma.

### III. MARCO REFERENCIAL.

En la asignatura de Historia se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular, estimulando su experiencia social, de manera que participe más activa y claramente en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales, investigando, formando hipótesis, descartando o reafirmandolas, etc.

El interés natural del niño por aprender es constante, pero depende de las estrategias implementadas por el maestro para acrecentar o disminuir el interés del niño; si el niño está activo, manipulando, en constante contacto con la situación presentada, el interés aumentará con el fin de descubrir, pero por el contrario, si el niño sólo se encuentra como receptor, el interés disminuirá y el docente estará cumpliendo con un objetivo implícito en los contenidos, porque está creando individuos pasivos, irreflexivos, ideales para favorecer los intereses de la clase dominante.

Por lo regular, lo que el docente hace se enfrasca en una situación mas administrativa que técnica, interesa mas el pensar del director que el pensar y hacer de los niños, que el desarrollo mismo del individuo.

Es preocupante ver como aparte de conservar los rasgos

culturales genérico y enfrascar la educación social en torno a ellos, y no a la evolución de la propia sociedad; implícitamente creamos de generación en generación, sujetos con convicciones sociales de servicio, aptos para el trabajo, sin protestar si la remuneración del mismo es justa o injusta, teniendo muy en cuenta lo que el maestro marcaba como conductas socialmente estandarizadas casi a diario para que su trabajo se facilitara más aún; el rasgo moral-sumisión donde se hacía mención de "si te portas bien y trabajas, ascenderás de grado".

#### A. Estudio monográfico.

Es importante conocer el contexto en el cual se presenta el problema y sus características.

La situación geográfica en la cual se ubica la Escuela Agustín Estrada es importante política, social y económicamente hablando.

Cd. Guerrero, es una cabecera municipal del estado de Chihuahua, sus colindancias son: al norte con Bachiniva y Matachi, sur, Bocoyna y Carichi; este, Cuauhtémoc; oeste, Temósachi y Ocampo.

Su extensión es de 5604 Km<sup>2</sup> y su población es de 20 mil habitantes aproximadamente. Tiene categoría de Ciudad y cabecera municipal con 216 localidades, su localización es de

2010 mts. sobre el nivel del mar.

Presenta clima frío en invierno, moderado en verano, aunque varía el inicio-final de uno y otro, lo cuál en ocasiones es favorable y otras desfavorable.

Sus principales actividades son: agricultura, fruticultura y ganadería, la mayoría de la agricultura es de temporal más no así la fruticultura, la cuál es favorecida por las aguas del río Papigochi, aguas almacenadas en la presa Abraham González, y desembocando después en el río Yaqui del estado de Sonora.

También el comercio juega un papel importante en las actividades del municipio, así como los empleados federales y estatales.

La economía de gran parte de la población se ve favorecida por la fruticultura ya que se generan empleos, oferta y demanda, la demanda del fruto es a nivel nacional.

La ganadería tiene exportaciones internacionales.

Los servicios con los que cuenta la comunidad son: agua potable, electrificación, instituciones educativas, desde preescolar hasta bachillerato, S.S.A., IMSS, ISSSTE, clinicas particulares, despacho de abogados, organizaciones sociales como club de leones, club juvenil de movimiento revolucionario,

club valle del Papigochi, DIF, ALANON.

El desarrollo cultural a parte de las instituciones educativas, la integración en la comunidad, canales de T. V., biblioteca pública, museo municipal, sala de cultura.

La escuela en que se desarrolló la investigación se llama "Agustín Estrada", y se encuentra ubicada al oeste del primer cuadro de Ciudad Guerrero., cuenta con 12 aulas, dirección, baños, y su construcción es a base de cemento en su totalidad.

Los servicios con que cuenta son: electricidad, teléfono, agua potable, fosa séptica.

Parte de su sostenimiento proviene de un huerto escolar ubicado al frente y al lado norte de la misma.

La afluencia de alumnos es tanto del centro de la ciudad como de las colonias y ranchos cercanos: col. San Rafael, col. Roberto Fierro, col. Guadalupe, col. 10 de Mayo, col. El Consuelo, y rancho Colorado.

La inscripción de alumnos en su mayoría son de clase baja, hijos de jornaleros, empleados y campesinos, por lo que el acervo cultural contrasta con algunos contenidos programáticos.

Los maestros que prestan sus servicios son en total 12, 1 director, y 1 intendente.

#### B. La práctica docente.

Tradicionalmente la práctica docente se desarrolla de acuerdo al sistema educativo con material humano y propósitos definidos implícitamente y que se lleva a cabo constantemente en el ejercicio educativo.

El planteamiento de la teoría constructivista tiene una total divergencia en cuanto a la tradicional práctica docente ya que el alumno es el principal protagonista de la escena y el rol que se le asigne, es activo, respetando su personalidad, necesidades e intereses; además de desenvolverse en un clima de aula favorable en medio de una relación con sus compañeros y maestros, el rol del maestro es prácticamente de cuestionador y propiciador de situaciones de aprendizaje.

La práctica docente, en sus preceptos más humanistas se debe recibir como algo natural, no forzado, donde todo individuo sabe algo importante, quiere y puede compartirlo donde sea un clima familiar, sin tensiones, practicando la democracia y libertad, respetando la personalidad del niño, aprovechando las experiencias vividas por ellos para que aprendan los demás.

De esta manera, a través de la socialización del conocimiento, cada sujeto enriquecerá constantemente sus estructuras, y tratará de acrecentar su espíritu investigador innato, o partir de las oportunidades que se le ofrezca.

### C. Análisis del programa de quinto grado.

El programa de quinto grado cuenta con las siguientes áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Artística, Educación Tecnológica y Educación para la Salud, las cuales se desarrollan a lo largo de 8 unidades previstas de sus respectivos objetivos y actividades. En el programa emergente para la modernización educativa se hace un reajuste de contenidos, y del mismo se selecciona el objetivo particular 1.3 Con el fin de presentar una alternativa al quehacer docente. En sí, es el mismo objetivo, pero el enfoque será diferente.

El programa de quinto grado en su primer unidad, objetivo particular 1.3. señala:

1.3. Comprender la importancia del estudio del pasado de los grupos humanos.

O. Específico.

1.3.1. Explicar la importancia del estudio del pasado de los pueblos.

Actividades.

1.3.1.1. Investigue los cambios más sobresalientes que se han producido en su localidad en los últimos años respecto a:

Población

Producción

Costumbres

Comunicaciones

Servicios

Tecnología

--Historia de Ciudad Guerrero.

1.3.1.2. Comente en equipo como dichos cambios han modificado su localidad.

1.3.1.3. Consulte como los descubrimientos y avances técnicos y científicos influyen en el desarrollo de los pueblos.

1.3.1.4. Elabore un resumen sobre la importancia de conocer el pasado de los

pueblos.

1.3.1.5. Comente ante el grupo el resumen y saque conclusiones. (1)

#### D. El Artículo Tercero Constitucional.

En sus preceptos es bastante rico si se tuviera una visión global y única acerca del mismo, si fuera más explícito, pero la ambigüedad de términos y enfoques es lo que confunde, y dice que: la educación "tenderá a desarrollar todas las facultades del ser humano", y en realidad el docente sin ponerse a reflexionar (en parte por la carga de trabajo, amplitud de programas, tensiones económico-familiares etc.), aplica contenidos y normas en las cuales fomenta habilidades memorísticas, receptivas, etc., pero lejos de lograr desarrollar todas las facultades de creatividad, de reflexión, se vuelve un sujeto pasivo.

También dice que "luchará en contra de la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y prejuicios,"(2) aunque en realidad en la vida diaria se fomenta desde la escuela con la obediencia, el silencio, etc. Puede deberse a la comodidad de trabajo por parte del maestro o bien por ignorar el proceso de desarrollo. Los fanatismos están implícitos en los rituales diarios semanales y en días festivos, desde

(1) S.E.P. Programa para la modernización educativa. 1989-94. Pág 26.

(2) RABASA, Emilio. Artículo Tercero Constitucional. En antología U.P.N. Plan 85. Pedagogía: la práctica docente.

formación, silencio, himno nacional, desfiles; todo esto se hace de manera mecánica, el niño no sabe el por qué ni el significado de tales actividades.

En uno de sus incisos señala que la educación será democrática, este término es muy ambiguo ya que la triste realidad es que desde el momento de no ser gratuita el término democracia queda relegado al enfoque que cada individuo le asigne, por ejemplo existen escuelas primarias en las cuales se acepta un modelo de alumnos, como en las escuelas particulares, escuelas de nivel medio y superior que son democráticos en cuanto que puede ingresar aquel alumno que lo desee y cuente con un nivel económico alto.

También dice "contribuirá a la mejor convivencia humana"; en términos dominantes sí se hace, pues cada individuo empieza a tomar su rol en la sociedad, de pasividad o de dominio; aparte habla de dignidad de la persona, lo que se hace es que se dan normas morales; es digno aquel que no protesta, que es un fiel alumno, y un futuro fiel trabajador, etc.

En realidad algunos de los términos que existen en el Artículo Tercero Constitucional se tergiverzan, como es la idea de igualdad de derecho a todos los hombres, evitando

privilegios basado en el factor económico.

#### E. La ley Federal de Educación.

En sus planteamientos es muy similar al Artículo Tercero Constitucional habla de "desarrollo del individuo, transformación de la sociedad, adquisición de conocimientos, desarrollo de la personalidad, capacidades humanas, bienes y valores, análisis objetivo de la realidad, impulsos de la investigación, conocimiento de la democracia para el mejoramiento de la sociedad, una vida social y justa."(3)

Todos estos planteamientos tomándolos desde el punto de vista constructivo pueden lograrse en el individuo pues tienen coincidencia entre la teoría y el planteamiento, sólo que actualmente no se propicia de manera constructiva su proceso sino se quiere lograr de manera diferente, sin tomar en consideración al individuo como tal, sin reflexionar en cuanto a su aplicación creando así, individuos con un desarrollo no apto para criticar, reflexionar y poder tomar decisiones orientadas al mejoramiento de la sociedad, sino simples "robots" para el trabajo.

#### F. Planes y programas de estudio.

---

(3) S.E.P. Normas y fundamentos. En antología U.P.N. Plan 85. Pedagogía la práctica docente. Pág. 97.

Existe una gran discrepancia entre los planteamientos de los programas de educación y la práctica docente tradicional, las relaciones bilaterales entre educandos y educadores no existe, (aunque hay maestros que se salen de esta línea) ni para uno ni para otro al estar ambos sujetos a normas jerárquicamente hablando, la práctica docente se realiza en forma unilateral, maestro-alumno y no como lo establecen los planes y programas, tampoco se dan las relaciones maestro-alumno, alumno-maestro y maestros padres de familia.

Otros de los aspectos que quedan en teoría solamente, es de desarrollar la capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción, ya que no se han propiciado por estar encerrados en un mundo de cuatro paredes donde el instructor es el que sabe, es el poseedor del conocimiento que el niño tendrá que memorizar y repetir para pasar de examen y de grado; sin permitir el desarrollo sino por el contrario en la mayoría de las ocasiones se crea un individuo frustrado ante la impotencia memorística.

El niño de esta manera no podrá ejercitar la reflexión crítica, si acaso logra salir de esta norma y a pesar de todo logra reflexionar y criticar es tachado por abusivo inmoral o mal educado.

#### IV. ESTRATEGIA DIDACTICA

Al juzgar necesario la elección de alternativas que favorezcan el proceso de aprendizaje con los niños se propone la siguiente estrategia:

Estrategia didáctica para propiciar en el alumno su conceptualización del mundo y de la vida mediante la relación maestro-alumno, alumno-alumno y la interacción sujeto-objeto.

##### A. Lineamientos didácticos.

Para poner en práctica la presente estrategia se tomó en consideración el tema "El pasado de los grupos humanos" con el fin de que el niño compare el pasado con el presente, pueda reflexionar y utilizar los avances en todos sus aspectos para transformar el medio, en su familia y comunidad.

La participación de los alumnos es activa, ingeniándose sus propios medios para llevar a cabo la investigación así como permitiendo la interacción con sus compañeros; por su parte el maestro sólo funge como organizador, cuestionador y en su caso propiciador de las diversas situaciones.

El objetivo 1.3. Comprender la importancia que tiene el

estudio del pasado de los grupos humanos; se persigue que el niño investigue, reflexione y compare las situaciones pasadas con el presente en su comunidad.

Y, considerando que el docente debe tomar en cuenta los objetivos que marca el programa, la presente estrategia retoma algunos del mismo, adecuándolos a las características y necesidades del niño, es decir, ciertas actividades del programa se desarrollan tomando en cuenta sugerencias aportadas por los alumnos para construir su conocimiento, además se propone algunas otras actividades.

La presente, es un acercamiento al niño mismo, respetando su inquietud, su necesidad de investigar, de construir su conocimiento presentando el inicio de una secuencia de actividades para que desarrolle y enriquezca sus estructuras.

#### Situación de aprendizaje 1

##### "Recorrido por la comunidad"

--En grupos se discute que lugares importantes existen en la comunidad y de que nos sirve.

--Se propicia que el alumno libremente escoja un lugar importante que le guste visitar.

--Se sugiere que se formen equipos con afinidad.

--Se sugiere que tomen del tarjetero algún tema que sea propio

al lugar que les gustaría visitar.

--Se redacten cuestionamientos a las personas encargadas en cuanto al avance de hace 10 ó 20 años a la fecha, de acuerdo a como el equipo lo considera pertinente.

--Se solicite, fotografías, recortes, etc., de acuerdo al tema si es que existe.

--Exposición por equipo de su investigación.

--Preguntas y respuestas.

--Conclusiones.

### "Aplicación de la situación de aprendizaje"

En el tarjetero de antemano se habían colocado 25 tarjetas con los nombres de temas como: población, producción, costumbres, comunicaciones, servicios, tecnología, respectivamente cada tema en una tarjeta.

Se inicia con preguntas como:

Maestro: ¿Cómo quisieran trabajar hoy, individual o por equipo?

Varios niños: ¡Por equipo!

Maestro: ¿Y dónde les gustaría trabajar, aquí en el salón o fuera del salón?

Varios niños: Fuera del salón.

Manuel: Individual.

Martha: Por equipo.

- Erika: Depende lo que vayamos a hacer.
- Maestro: Levanten la mano los que quieran por equipo.  
(levantan 20), bueno como es mayoría, ¿que les parece si lo hacemos así?
- La mayoría: ¡Sííí!
- Maestro: ¿Les gustaría saber como era Cd. Guerrero antes de que ustedes nacieran?
- Manuel: ¡Sí!
- Fernando: Yo ya se, mi papá me ha contado.
- Erika: Mi papá también me ha contado de cuando ellos vinieron a Guerrero, tienen un librito donde dice todo.
- Maestro: Muy bien miren, aquí tengo unas tarjetitas con un tema de cada uno, son población, producción, costumbres, comunicación, servicios, y tecnología, ¿Qué les parece si los investigamos?
- Manuel: Yo costumbres.
- Martha: Yo y Marisela comunicación, está bien fácil.
- Erika: ¿No viene la historia de Guerrero ahí?
- Maestro: No, pero si quieres investigar lo anotamos, que les parece muchachos?
- Varios: ¡Sííí!
- Un equipo: Nosotros investigamos los servicios, sirve que nos paseamos más.
- Maestro: No les gustaría formar otros equipos como ellos?  
Sin contestar empiezan a formarse, en medio de un murmullo natural de las voces, sillas, mesas,

etc.

Por fin se forman cuatro equipos, .

**Maestro:** Bueno, ya cada equipo tienen sus temas, ahora, ¿que piensan hacer?

**Fernando:** Hacerla de reporteros.

**Maestro:** ¿Qué hacen los reporteros?

**Fernando:** Preguntas.

**Maestro:** ¿Anotarán antes las preguntas?

**Martha:** Sí, ni modo que estén inventa, invente, ¡vamos haciéndolas!

**Maestro:** Me parece muy bien que lo hagan como los reporteros, y anoten sus preguntas; cuando las tengan pueden ir a investigarlas.

Uno de los equipos realiza o formula preguntas referentes a servicios y costumbres, otro, sobre población y producción, el tercero en cuanto a tecnología y comunicaciones, el último sobre la historia de la Cd. de Guerrero. Al encaminarse hacia la investigación algunos niños hacían preguntas como ¿a dónde vamos a investigar profe? y se les sugerían partes en las cuales podían proporcionarles información.

De la investigación , los niños regresan a las 2:00 horas p.m., así que se deja la investigación y su explicación para el siguiente día.

El siguiente día en cuanto se llegó la hora de

entrar a clases se abordó el tema de inmediato.

Maestro: ¿Cómo les fué?

Un equipo: Bien.

Otro: No nos hicieron caso.

Otro más: Nosotros investigamos con mi papá.

El último: Nos mandaban de un lado para otro.

Maestro: Bueno, que les parece si se ponen de acuerdo a ver quienes dan a conocer lo que investigaron. Nosotros ¡nosotros! dice el equipo que investigó la historia de la ciudad de Guerrero.

Inician la exposición, señalando la importancia implícita económico-social de Ciudad Guerrero, a partir de la revolución Mexicana, dando oportunidad de participar a los compañeros.

Erika: Nosotros investigamos con mi papá, pero como no encontró el librito, nos dijo que de Guerrero, habían salido hombres valientes que anduvieron en la revolución y uno de los más importantes fué Pascual Orozco.

J. Carlos: Y ¿quién era Pascual Orozco?

Erika: Era un señor que anduvo en la revolución y era de ahí de san Isidro.

Fernando: Sí es cierto, y su carreta y su rifle y su montura están en el museo todas viejas.

Nancy: También nos dijo que antes aquí en Ciudad Guerrero como vivían puros señores ricos, ellos mismos ponían a los presidentes para que hicieran

lo que ellos decían.

Fernando: Sí, se creían de sangre azul.

Erika: Eso fue todo lo que investigamos.

Maestro: Muy bien muchachos, todo lo que les comentó el señor es muy cierto y es por eso que la cd. de Guerrero no crecía porque como el terreno que existía y existe a orillas de la Cd. pertenecía o pertenece a ellos y no vendían a precios bajos, la gente no podría comprar.

Manuel: No, ahora en las colonias venden bien baratos los terrenos.

J. Carlos: Y cuando va a haber elecciones para votar hasta los regalan allá en el cerro de san Rafael.

Maestro: ¿Alguien más gusta opinar?. Bueno, si gustan para que no se nos olvide, ¿que les parece si escribimos lo que hayamos comprendido?.

Se da un tiempo necesario para que escriban y...

Bien, ¿quién más pudo investigar algo?

Horacio: Nosotros !

Maestro: ¿Sobre qué?

Horacio: Población y producción.

Maestro: Si gustan pueden iniciar.

J. Luis: A nosotros en la presidencia no nos hicieron caso, ni en la secretaría del agua, pero mi abuelito nos dijo que hacía unos 14 ó 15 años se vinieron a vivir aquí y había una lámina a la entrada de Guerrero y decía que tenía 10,000

habitantes.

**Adrián:** Y luego nos mandó a que viéramos a la carretera cuantos había ahora y hay 20 mil.

**Erika:** Yo le pregunté que si ¿qué se producía antes? y nos dijo que maíz, frijol, avena y poca manzana pero que después se pusieron árboles en todas partes y es lo que deja más dinero a todos, a los dueños y a los trabajadores, y eso fué todo.

**Maestro:** Muy bién si quieren pueden escribir lo que comprendieron de la exposición.

#### Conclusión:

La estrategia presentada no tuvo un alcance cuantitativo sino cualitativo ya que los temas investigados por dos de los equipos lograron el objetivo planteado a través de la investigación y la creatividad de los alumnos que al ser rechazados deciden buscar otros medios de información más confiable y recurren a sus padres y abuelos; por tanto la construcción del conocimiento se dio a partir de la transmisión social en el entorno y la socialización del conocimiento en el aula ya que la experiencia de los compañeros sirvió de pauta a los demás equipos, haciendo algo similar para lograr su investigación; los niños en su totalidad fueron partícipes de una experiencia real de lo negativo que a veces pueden ser las personas que se encuentran al frente de instituciones públicas, que de manera grosera y con falta de lo elemental

que es la educación se negaban a proporcionar información.

De la experiencia y la transmisión social, factores importantes en el desarrollo de la personalidad del individuo, logran crear un conocimiento más adaptándolo y acomodándolo a sus estructuras, para de esta manera ampliarlas y lograr nuevas de mayor complejidad.

### Estrategia didáctica 2

- Se discuta con anterioridad sobre un tema de interés grupal.
- Se discuten los lugares y formas de documentarse o informarse.
- Se sugiere que se opine sobre el tema a tratar como antecedente.
- Cuestionar sobre datos diversos, geográficos, económicos, sociales, a manera de reflexión y pauta para la investigación.
- Tener a disposición material de referencia, con el fin de que los alumnos puedan ubicarse geográficamente.
- Se discuta en grupo y surjan conclusiones.

Para poner en práctica la presente estrategia se tomó en consideración el tema "cambios en la vida medieval" y en subtema "las cruzadas", ya que en el transcurso de la clase el alumno está comparando el pasado con los sucesos dramáticos del presente de manera más real, la confrontación en sí se refiere

a la situación bélica presentada en el golfo Pérsico a raíz de la invasión de Kwait por parte de Irak.

Al inicio de la clase los alumnos se encuentran entusiasmados ya que el día anterior se hizo un bosquejo de manera general sobre lo que se trataría al día siguiente en un ambiente de camaradería.

**Maestro:** A ver muchachos, ¿qué me cuentan? ¿qué investigaron?

**Fernando:** Mi papá dice que es por el petróleo.

**Maestro:** Pero ¿qué es por el petróleo?

**Fernando:** Pés la guerra.

**J. Carlos:** En la tele dice que Irak va a ganar porque Francia y otros países le vendieron muchas armas, nomás que les está dando chanza, y luego dicen que Dios les ayuda porque Bush es el maligno.

**Maestro:** Alguien investigó ¿por qué otra cosa están luchando?

**Fernando:** Por el petróleo.

**Manuel:** Porque Irak invadió Kwait para quitarle el petróleo.

**J.Luis:** Porque tienen muchas armas.

**Maestro:** ¿Y eso es bueno, meterse donde no es de uno?

**Todos:** ¡No!

**Maestro:** ¿Quién recuerda lo que dijo Don Benito Juárez?

**Alumnos:** Yo ¡el respeto al derecho ajeno es la paz!

**Maestro:** Muy bien. ¿No creen que eso es lo que está sucediendo en el Golfo Pérsico?

**Martha:** Sí es como si a mí me agarran el cuaderno, me les pongo al brinco.

**Manuel:** Sí, mi papá dice que por eso es la guerra, pero como Kwait es muy chiquito y no tiene armas, por eso lo están ayudando otros países.

**Maestro:** ¿Quién me dice cuales países?

En forma desorganizada: Francia, Estados Unidos, Inglaterra, Japón, Todos los aliados.

**Maestro:** Muy bién, aunque hubo muchos otros países participando, ¿podríamos localizarlos en el mapa?. Entre todos los vamos localizando en el mapa, existe intervención espontánea, errores, autocorrecciones, críticas, etc., hasta lograr localizar los lugares en conflicto, los países que estaban participando.

¿Cómo le podríamos llamar al hecho de que otros países se unieran en apoyo a Kwait?.

**Manuel:** Como dicen en la tele, unirse a la causa de otros, solidaridad, ¿No?.

**Maestro:** Muy bien y en este caso de manera internacional porque están participando muchas naciones.

Bueno y del tema que vimos ayer de las cruzadas y lo que acabamos de discutir hoy, ¿no habrá algo parecido?.

**Horacio:** Que están por la misma parte.

- Adrián: Que es por conquistar ¿No?.
- Manuel: Y luego en las dos creen en Dios.
- Maestro: Muy bién, pero yo no alcanzo a comprender para que Irak invade a Kwait, si es rete chiquito.
- Manuel: Si pero tiene como trecientos pozos petroleros.
- Maestro: ¿Y éso que tiene?.
- Erika: A pos que venden el petroleo y tienen mucho dinero como Estados Unidos.
- Manuel: Sí y así puede comprar más armas y hacerse mucho más poderoso que EE.UU.
- Maestro: Y esa será la mejor manera de obtener las cosas?
- Algunos: ¡No! se puede pedir.
- J. Carlos: Ah, sí, ¿a poco se los van a regalar ?
- Mary: Que lo compren ¿verdad?
- Manuel: Pero para comprar se necesita dinero y para conseguirlo se tiene que trabajar.
- Maestro: Es cierto lo que todos ustedes han dicho y sobre todo se debe respetar lo ajeno para evitar problemas, no creen?.
- Mayoría: ¡Síí!.
- Maestro: Muy bien muchachos, en cuanto tengamos más información de este tema lo comentamos, ¿que les parece?.
- Algunos: ¡Sí!.
- Maestro: Lo que acabamos de hablar es posible que se nos olvide ¿cómo podríamos hacer para que no se nos olvidara?.

Algunos:           ¡Escribiéndolo!.  
J.Carlos:           Yo con un dibujo.  
Maestro:           Bueno, cada quien lo hace como desee.

### Conclusión.

En el transcurso del desarrollo de la presente estrategia didáctica se detectó la participación del niño , tanto en el interés al realizar la investigación de manera informal en los medios masivos de comunicación, como en la discusión grupal al interaccionar con sus compañeros y maestros llegando a la reflexión por medio de la crítica. También se detectó que los factores que influyen en el aprendizaje se hicieron presentes, como son la transmisión social, la experiencia, así como algunos de los valores universales implícitamente presentes en los niños, que afloran en esos momentos.

Los niños reflexionaron en torno a lo geográfico, en cuanto a lo económico, lo social, etc., de manera participativa mostrando gran interés de manera general respecto al tema. Hubo niños que contaban con una gran cantidad de información que por lo apresurado, no se pudieron plasmar en este trabajo exactamente sino a manera de ideas resumidas.

### Estrategia didáctica 3

Esta estrategia se ideó a partir de una situación informal

presentada en el grupo, en la que los niños empezaron a platicar sobre lo que les gustaría ser de grandes, se anotaron los oficios o empleos que deseaban desempeñar y posteriormente se aprovechó para iniciar lo que sería la estrategia en sí, con el fin de que el niño reflexione a cerca de lo que será su actividad en un futuro próximo.

**Maestro:** Muchachos, estuve escuchando la conversación que tenían acerca de lo que les gustaría ser de grandes. ¿ Sería posible que cada uno de ustedes escribiera lo que les gustaría ser de grandes y ¿por qué les gustaría desempeñar dicha función?

**Algunos:** ¡Sí!

(Al momento los niños se disponen a realizar una redacción de acuerdo a sus posibilidades, destacando el oficio y porqué de su elección. Los oficios oscilaban desde albañil, maestro, enfermera, tránsito, policía, etc., cada uno con su explicación que variaba desde la inclinación de servicios sociales hasta el beneficio personal, económico, sin importar la forma en el caso de un niño que quería ser narcotraficante).

**Maestro:** Muy bien muchachos, ¿que les parece si jugamos a lo que les gustaría ser?

**Mayoría:** ¡Sí!

**Maestro:** ¿Qué les parece si nos portamos los demás como nos indique quien está participando, por ejemplo

si el participante es un profe, nosotros seríamos los niños y sí?.

Niños: ¡Sííí!.

Maestro: ¿Quién quiere empezar?.

J. Alberto: Yo, soy albañil, pero que alguien venga a mi casa a decirme que le haga una casa.

Saúl: Yo voy. Dice: Oiga señor ya quiero que me haga una casa.

J. Alberto: Si la hago, pero le voy a cobrar dos millones de pesos.

Saúl: Es mucho dinero.

J. Alberto: Es que es mucho trabajo y tengo que pagar ayudante para hacerla más pronto y bien hecha.

Saúl: Bueno, si le voy a pagar pero la hace bien si no no le pago.

Todos: Aplauden el desarrollo de la actuación.

Maestro: Estuvo muy bien su actuación, y me parece muy bien su oficio, si algún día logras ponerlo en práctica, todos deseamos que lo hagas muy bien para que nos hagas casas.

¿Quién más quiere participar?.

Hermila: ¡Yo! y soy maestra.

Maestra: Muy bien usted nos dice que tenemos que hacer.

Hermila: (Toma un libro, lo hojea y dice : copien la lección de la página 15 del libro de ciencias sociales.

Algunos: No profe, nos quiere poner a copiar.

Hermila: Póss así nos ponen los profes, es más ya no quiero.

Maestro: Muy bién, su actuación fué buena, solo que quisiera decirles a los que quieran ser profes que es mucho trabajo si se quiere realizar bien; se debe planear para saber lo que les tenemos que enseñar.

¿Quién más quiere participar?.

Elizabeth: Yo.

Saúl: ¿Qué eres?.

Elizabeth: Enfermera, pero necesito vendas y pastillas.

Saúl: Que el papel sean las vendas y nos hacemos de cuenta que nos das pastillas de a mentiras.

Elizabeth: Póss que venga alguien para curarlo.

David: A mí me duele mucho la cabeza.

Elizabeth: Tómese esta aspirina y acuéstese a dormir.

Saúl: Profe que nos habíamos volteado y que uno se quebró, ¿"ora"?

Maestro: Bueno.

(Salen unos niños y posteriormente entran con un niño quejándose simulando que se había quebrado un brazo).

Elizabeth: Pásenle y póngalo aquí.

David: Aquí le traemos a este quebrado, que se "voltió" en la carretera.

Elizabeth: ¿Dónde te duele?.

Ivan: Aquí en el brazo.

Elizabeth: Te voy a tener que vendar.

Lo venda con papel y le da indicaciones.

Está listo, pero cuidese, no maneje tan recio.

La estrategia antes desarrollada se presentó de manera espontánea al escuchar la conversación de los niños, así que se presenta el momento, se aprovecha el interés con el fin de que los niños interactuaran y reflexionaran a cerca de lo positivo que podría ser dicha actividad.

Por lo particular de las participaciones, se hace mención de todas y cada una de las mismas sin omitir detalles, ya que de ello emanarán los futuros comentarios y propiciar por parte del maestro la reflexión de los alumnos a través del diálogo, así pues las participaciones en general fueron favorables al proceso en cuanto a la dinámica y actividad en el desenvolvimiento de las mismas, pero en el aspecto de contenido se detectó que la conceptualización que se tiene del trabajo o actividad que se realiza es con el fin de sacar provecho personal en primer lugar y en segundo el servicio a los demás, así que a base de cuestionamientos, se llegó a una conclusión sobre el tema.

Por otra parte se presentó una participación que en contenido era negativa, pero por la línea constructivista que se está siguiendo permitió que se desarrollara y al final sirvió de reflexión en la interacción maestro-alumno. Además se

consideró (aunque negativa) una actividad real de la región que es posible erradicar por medio de la concientización a base del conocimiento de las causas y consecuencias que encierra para poder reflexionar en torno a las mismas.

En sí, se considera una situación de aprendizaje con alcance cualitativo, cuantioso, ya que se logran participación, crítica, autocorrección, interés, etc., propios de los niños.

Todo lo anterior, como en todas y cada una de las situaciones de aprendizaje que se presentan en el grupo, conllevan a la evaluación, la comprensión de la convivencia social armónica en los diferentes núcleos sociales.

Situación de aprendizaje 4.

**SIMPOSIO:** Es una técnica en la que intervienen personas preparadas en el tema, que da su punto de vista sobre un tema sobre diferentes enfoques. Al final se permite cerrar con debate y conclusiones personales (en caso de que se presente problema de tiempo se propicia se continúe en otra sesión, así como la participación del maestro con el fin de englobar el tema y marcar la importancia de lo sobresaliente del tema.

La presente estrategia está diseñada de tal manera que favorezca en el niño la posibilidad de comprender de manera real y activa la forma en que se rige el mundo y la vida; por

tanto se sugiere iniciar cuestionando a los alumnos.

¿Quiénes quieren participar en un simposio sobre; moral, religión, respeto, verdad, bondad, justicia, y otros?.

Se dá libertad para que se pongan de acuerdo en la elección de los temas a investigar cada uno, se invita a todos los demás niños consulten con su familia e investiguen sobre los temas a tratar al siguiente día, y formulen cuestionamientos relacionados sobre diferentes temas.

Por su parte el docente se prepare respecto al contenido del tema en general con el fin de que complemente de ser necesario (preferentemente a manera de cuestionamientos y deducciones).

Se propicie la participación abierta tanto de los invitados como el resto del grupo.

Estrategia de aprendizaje 5.

El periódico.

Como medio de información se pretende que el niño tenga un acercamiento al mismo, se familiarice y lo maneje para extraer información del momento.

En muchos de los casos, el niño desconoce parcial o totalmente la función del periódico así que se inicia con el conocimiento de sus partes, se propicie el interés del niño por la lectura de algún apartado y la importancia que puede tener en la realidad, que el niño recupere el significado, reflexione, lo discuta con sus compañeros, formen sus propias hipótesis etc. y obtengan conclusiones ya que de todo lo anterior el niño tendrá paso a paso una conceptualización real y significativa del mundo y de la vida.

Por ejemplo información regional, de obras, proyectos, desarrollo de las comunidades, etc. lo mismo en lo social, político, económico, etc.

#### B. Conclusiones generales de la propuesta.

Las estrategias presentadas están encaminadas a favorecer en el niño de 5o. grado una conceptualización más real del mundo y de la vida. En las estrategias que se aplicaron, se detectó la actividad propia de los niños y aunque hubo errores, se tomaron en cuenta a partir de la confrontación y la reflexión por parte del alumno. También se buscaron alternativas a conflictos que no pudieron solucionarse en un primer intento. También se presentó la socialización del conocimiento después de la investigación y en ella misma al interaccionar con integrantes de la comunidad, familia y grupo.

Se considera de gran importancia, enfatizar una vez más las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de una de las estrategias, ya que en algunas de las oficinas a las que acudieron en busca de información los niños, no se proporcionó la información requerida ya sea por negligencia, ignorancia o arbitrariedad, así como el trato que se les dio fue tema de gran polémica a nivel grupo, llegando a la conclusión de hacer del conocimiento de las autoridades competentes dicho problema, a través de cartas, indicando lo importante de dichas investigaciones para su formación.

Lo sobresaliente de la aplicación fue notorio el entusiasmo con que participaron los alumnos en las diferentes actividades, por lo que la semilla de la reflexión quedó depositada en la actitud de los alumnos, para que la participación de los niños en las subsecuentes actividades tanto formales como informales sea activa.

También es necesario mencionar que la aplicación de la primera estrategia fue aplicada en el grupo que quien escribe atendía el ciclo escolar 90-91, y las otras dos se aplicaron a un grupo de 5o. grado que atendían compañeros maestros que facilitaron dicho trabajo, la última estrategia queda a manera de propuesta.

C. Alcances y limitaciones de la propuesta.

Los alcances de la propuesta no están valoradas cuantitativamente ya que las estrategias presentadas son relativamente pocas, pero la idea central del presente trabajo es presentar variantes al quehacer docente que de la misma manera como se han adaptado a los contenidos programáticos así, se pueden adaptar muchas variantes más no sólo en un grupo en particular sino en todos los medios educativos que coinciden en la línea psicogenética.

Por tanto el trabajo que se ha realizado es como una semilla que germinará en cada lector, ya que está expuesta a la crítica para que cada lector retome lo positivo y elabore otras situaciones de aprendizaje que conlleven al logro del objetivo propuesto.

Las limitaciones de la propuesta es la presión institucional y espacio-temporal de que es objeto el docente, así como también la presión de los padres de familia ya que el proceso enseñanza-aprendizaje, es lento, de esta manera es necesario respetar el tiempo que el niño se tome en construir su conocimiento por medio de la crítica, reflexión y comprensión.

También las limitantes radican en que los adultos no estamos preparados para atender a los niños como se merecen, se utiliza la negligencia, prepotencia, etc., por lo que las investigaciones no resultan tan exitosas como se pretende.

## D. Bibliografía

- AJURIA GUERRA, J. Manual de psiquiatría infantil. U.P.N. Plan 85 Desarrollo y aprendizaje del niño. Pág 90.
- ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGIA DEL OCEANO. La psicología genética de J. Piaget. Pág. 91
- FLAVELL, John. La Psicología evolutiva de Jean Piaget. En Ant. U.P.N. Plan 85. La matemática en la escuela I. Pág 217.
- LIUBLINSKAIA, A. A Desarrollo Psíquico del niño. En Ant. U.P.N. Plan 85. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pág. 56.
- MORENO, Monserrat. La pedagogía operatoria. En Ant. U.P.N. Teorías del aprendizaje. Pág 384.
- PIAGET, Jean e Inheler Garbel. Psicología del niño. En Ant. U.P.N. Plan 85. La matemática en la escuela I. Pág. 234.
- RABASA, Emilio, Art. 3o. Constitucional. En Ant. U.P.N. Plan 85 pedagogía de la práctica docente. Pág 95-96.
- RICHMOND, P. G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la teoría de Jean Piaget. En Ant. U.P.N. Plan 85 Teorías del aprendizaje. Pág. 222.
- RUIZ, Larraquiel Estela. Reflexiones en torno a la teoría del aprendizaje. En Ant. U. P. N. Teoría del aprendizaje. Pág. 239.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Normas y fundamentos. En Ant. U.P.N. Plan 85. Pedagogía: La práctica docente. Pág

97.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa para la modernización educativa. 1989-94. Pág. 26.

Anexos.

Investigación de campo.

Síntesis de entrevista a maestros.

La muestra de investigación consta de 12 maestros en total de los cuáles seis optaron por que la materia que más les gustaba impartir era matemáticas, cuatro se inclinaron por español uno se inclinó por naturales y uno por sociales.

Los argumentos hechos al primer cuestionario oscilaban entre: " Porque se me facilita más", "porque me gusta más", "porque es mi ramo", etc.

En el segundo cuestionamiento, hubo aportaciones como: "Se me hace un poco estancada", "porque siempre es lo mismo", "son muy importantes porque conocen la historia y la prehistoria", "es la materia que menos me gusta", "deberíamos actualizarla", etc.

Los temas que algunos maestros consideraron como importantes e innovadores, son temas de actualidad "que no sea siempre lo mismo.

La forma en que imparte su clase de Ciencias Sociales el cien por ciento de los maestros de la escuela "Agustín Estrada"

investigados fue la siguiente:

1. Lectura del tema.
2. Explicación.
3. Cuestionamientos orales.
4. Dudas.
5. Cuestionario.

Por lo que respecta a la utilización de métodos y técnicas el total de los entrevistados no supo que método utilizaba, ni la técnica de que se valía; sólo impartía su clase de esa manera.

Síntesis de respuestas a la entrevista realizada a niños respecto a las Ciencias Sociales.

La Muestra consta de 60 niños en total de los cuales 31 optaron por el área de Matemáticas justificando su posición, también 13 se inclinaron por el área de Español, así como también hubo seguidores por el área de Ciencias Naturales y fueron 8, y por fin 8 más por el área de Ciencias Sociales.

En el segundo cuestionamiento se preguntaba ¿Te gustan las Ciencias Sociales? ¿Porqué?, 54 de los entrevistados contestaron que no, justificando que eran muy aburridas, que no le entendían, que copiaban mucho, etc., y el resto de 6 que sí les gustaban, dijeron: porque el maestro explica bien, por los

mapas, por los puntos, etc.

En el tercer cuestionamiento, "lo que menos te gusta de Ciencias Sociales", casi generalizando fue: copiar y preguntas, porque me canso mucho.

En el cuarto y último cuestionamiento ¿Te gusta como te da la clase de Ciencias Sociales tu maestro? , 26 respondieron positivamente, "pero que nos dicte más despacito, sin copiar tanto, sin mapas, etc".

El resto de 34, respondieron negativamente, justificando: "porque nos dicta mucho, copiamos mucho, no aprendo nada, no le entiendo, es muy aburrido, etc."

Entrevista a maestros.

SEXO \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

1. ¿Qué materia te gusta "impartir" más?
2. ¿Por qué?
3. ¿Qué piensa usted de las Ciencias Sociales?
4. ¿Por qué?

5. ¿Qué temas considera usted de interés para el alumno?

6. ¿Cómo "imparte" usted las Ciencias Sociales?

7. ¿Qué método y técnica utiliza en Ciencias Sociales?

Entrevista a niños.

SEXO \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_

1. ¿Qué materia te gusta más?

¿Por qué?

2. ¿Te gustan las Ciencias Sociales?

¿Por qué?

3. ¿Qué es lo que menos te gusta de las Ciencias Sociales?

¿Por qué?

4. ¿Te gusta como te imparte la Ciencias Sociales tu maestro?

¿Por qué?