



Secretaría de Educación Pública



La Metodología del Área de Ciencias Sociales y el interés del Niño

Gloria Alicia Méndez Cárdenas

Ensayo
En Opción al Título de
Licenciado en Educación Primaria

Monclova, Coahuila 1989

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 27 de enero de 19 89.

C. PROFR. (A) GLORIA ALICIA MENDEZ CARDENAS

P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, LA METODOLOGIA
DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y EL INTERES DEL NIÑO, opción

TESIS , comunico a usted que lo estimo -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Co-
misión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que en caso de pro-
ceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente

A T E N T A M E N T E



PROFR. CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ
ASESOR

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 31 de enero de 1989.

C. PROFR. (A) GLORIA ALICIA MENDEZ CARDENAS
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

LA METODOLOGIA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y EL INTERES DEL NIÑO

opción ENSAYO

a propuesta del asesor C. Profr. (a) Cuauhtémoc Cortéz Vázquez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTA

PROFR. BERG LEDEZMA MACIAS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 054
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MONCLOVA

ASUNTO: Solicitud de Examen Profesional.

Monclova, Coah., a 31 de enero de 1989,

C. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

El que suscribe, Profr. (a) GLORIA ALICIA MENDEZ CARDENAS
solicita a usted, tenga a bien autorizar la presen-
tación del examen profesional para obtener el título de Licenciado en
Educación PRIMARIA y le ruega se -
asigne jurado, así como lugar y fecha en que se celebrará dicho acto,
para lo cual anexa la documentación requerida.

R E S P E T U O S A M E N T E

El sustentante


Profr. (a) GLORIA ALICIA MENDEZ CARDENAS

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	
JUSTIFICACION	1
LA OBJETIVIDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES	3
DESARROLLO	12
CONCLUSIONES	32
BIBLIOGRAFIA	34

INTRODUCCION

La tarea de enseñar en el grado del nivel que sea se torna cada vez más difícil, debido principalmente a la explosión del conocimiento, al número creciente de alumnos y a la insistencia cada vez mayor en el reclamo de una instrucción más eficaz por parte de los sectores mayormente significativos de nuestra sociedad en cambio.

La marea de conocimientos es siempre ascendente, en todas las disciplinas la profundidad y extensión de los conocimientos va aumentando año con año, los instrumentos y medios de investigación van siendo cada día más y mejores.

El maestro va dejando de ser un transmisor de lo que se conoce y se convierte en una persona ocupada en el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Ha sido necesario elaborar nuevas estructuras que permitan la comunicación entre maestros y alumnos con una optimización de los resultados del aprendizaje.

Lo que preocupa en este tiempo es la serie de problemas que se presentan a diario en el aula y cuya última manifestación es que a nuestros alumnos no les gusta Historia, no estudian Historia, no aprenden Historia, no saben Historia.

El objetivo que se propone en este trabajo es la búsqueda - de soluciones para superar las limitaciones a que se refiere anteriormente; volcar opiniones al respecto; cotejar y - ponderar posibles técnicas o estrategias; en fin, hacer -- confluir lo que se ha logrado con todo lo expuesto para tratatar de obtener algo mejor.

Ante esta situación de "emergencia" de la educación, el -- maestro (profesor, instructor) debe ocupar una posición estratégica en la línea de fuego. Es ilusorio esperar que el "público" inicie reformas educativas básicas; la responsabilidad principal y más acertada para mejorar la enseñanza descansa en las personas que se dedican a ella.

Por esta razón, el profesor requiere de nuevas técnicas de trabajo, de medios, de estrategias que sean soluciones atingentes a los problemas citados, de lo contrario verá pasar a su lado unos problemas que se hacen cada vez mas grandes y detrás de los cuales un día comenzará una carrera infructuosa.

El presente trabajo está relacionado en esta necesidad, y - pretende dotar al profesor de los instrumentos y técnicas - necesarias para lograr una enseñanza de la calidad que exigen los tiempos actuales.

JUSTIFICACION

La enseñanza de las Ciencias Sociales y específicamente la metodología fue el punto de partida para la elaboración del presente trabajo.

Fue en el transcurso de la carrera donde nació la preocupación por tratar de decifrar en que situación se encontraba esta área en su impartición en la Escuela Primaria.

En un principio pensaba que no era fácil adentrarme en la problemática que existía dentro del aula, y descubrir cuales eran algunas de las causas por las que se les da cierto trato a las Ciencias Sociales en general y a la Historia en forma particular, para descubrir posteriormente que su impartición y el tiempo que se le dedica a dicha materia es muy corto, ésto hace que se vea sometida a diferentes situaciones o manejos, alejándose en ocasiones totalmente de los fines y objetivos que persigue la Historia y el papel que desempeña ésta, tanto en el conocimiento científico de la misma como en su interpretación. Científica en cuanto juegue un papel en la formación de la conciencia del resguardo que representan los valores nacionales y la defensa de los mismos. Que una metodología adecuada en el tratamiento de la Historia, posibilite la acción de cada ciudadano como preocupación y responsabilidad que se tiene de tomar acti-

tudes críticas y alternativas para soluciones posibles en el contexto en que se vive.

No pretendo, a su vez dejar concluída la problemática que se presenta actualmente en la enseñanza de la Historia, y lo complejo de este campo, sino poder contribuir en algo que puede ser el punto de partida para poder continuar con este propósito.

Considero que este trabajo podía complementarse con una investigación de campo en donde se pudiera contrastar lo aquí planteado y que dejo pendiente este último punto para quienes deseen interesarse en alguno o algunos de los aspectos que pudiera no haber considerado.

LA OBJETIVIDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Todos los acontecimientos que han surgido de la convivencia humana constituyen la Historia, la cual se va transmitiendo de generación en generación, y es en la Escuela Primaria - a través de las Ciencias Sociales quien se da a la tarea de proporcionar al educando un conocimiento objetivo del mundo en que vive.

Dicha área a través de su carácter interdisciplinario pretende desarrollar en el niño un pensamiento crítico y reflexivo, así como lograr que éste adquiera conocimientos teóricos y metodológicos que propicien la investigación, la interpretación, la crítica, y reflexión constructiva de los fenómenos sociales y participe activamente en ellos como miembro de la sociedad.

Analizando el programa, en lo que se refiere a lo social se puede apreciar que da oportunidad al maestro para recurrir a otra metodología para impartir esta materia, adaptándola a los intereses del niño, y que el problema educativo en Ciencias Sociales se ha centrado básicamente en el "Método", el cual es la mejor manera de operar los contenidos en función de la teoría de aprendizaje que se maneje, constituyéndose así en métodos caracterizados como tradicionales, pues constantemente se monopoliza la palabra en clase,

cayendo en el verbalismo y provocando la pasividad y receptividad inactiva del alumno, pues se imparte esta área como a nosotros nos la transmitieron, de manera memorística y textual provocando gran desinterés o aversión hacia las Ciencias Sociales.

Otro problema radica en la formación del maestro, y en la comprensión que éste tenga del contexto histórico y social de la realidad en que sucede el proceso educativo; por ello se puede advertir que el problema no solo está en el método, pues la educación misma está inmersa en una problemática de la sociedad, ésta no sólo se refiere a los procesos de socialización de primaria, sino también a la educación formalizada, sistematizada e institucionalizada es decir la educación escolar.

Es determinante en este problema la influencia de la institución, pues aún cuando se reconoce que todas las áreas son importantes se le atribuye más atención a las materias instrumentales, además de que el programa viene muy cargado limitando nuestro tiempo, por lo que delegamos a un último plano las Ciencias Sociales, lo que nos lleva a utilizar la metodología inadecuada, que lleva al niño a rechazar la materia.

Lo anterior nos hace reflexionar sobre la metodología tradicional que se está empleando para impartir las Ciencias -

Sociales y la necesidad de plantear actividades más interesantes, que hagan al niño un investigador activo, analice, haga abstracciones, determine, sintetice y tenga la posibilidad de transformar. La idea no es prescribir el empleo de la memoria, de la expresión oral y de los libros; de lo que se trata es de que las actividades del proceso de Enseñanza-Aprendizaje estén presididas siempre por el pensamiento reflexivo, y de que en su desarrollo no se abuse de ninguno de aquellos recursos.

Aún así en lo que el alumno aprende, siempre hay datos que debe retener en la mente, de la misma manera el maestro se ve en la necesidad de hacer uso de la expresión verbal en su trabajo docente, pero ésta no debe caer en la monopolización de la palabra o verbalismo, será una actividad en la que maestro y alumno interactúen activamente.

Lo anterior refleja claramente nuestra práctica y sus necesidades, ya que el docente ha de tomar en cuenta el grado de desarrollo de sus alumnos, sus intereses, así como las condiciones socioeconómicas y afectivas en que se desenvuelve, ya que estas características determinan la acción educativa, para planear actividades en base a las necesidades del educando como sujeto escolar, social y cotidiano, con características propias que su medio social le imprime e influye directamente en su formación.

Por ello bajo la dirección del Profesor, habrá de verse en la situación de ampliar y consolidar los asuntos tratados - en clase, mediante la consulta en los libros.

Sin embargo la Metodología en la enseñanza de las Ciencias-Sociales se habitúa a los niños a obedecer y callarse, a repetir mecánicamente lo que se les enseña, a tener fé en las páginas de los libros o en la palabra del maestro.

De ésta manera prepara los ciudadanos dóciles y disciplinados que en un futuro muestren poco interés en la participación social.

Así es frecuente escuchar opiniones despectivas o francamente adversas acerca del estudio de las Ciencias Sociales en general y de la Historia en particular, pues se afirma - que el adentrarse en esta materia es moverse en un campo - extraordinariamente memorístico y cansado, ya que implica - la retención de multitud de nombres y de fechas.

Son desde luego, varios los factores que determinan la deficiencia en el aprendizaje; algunos debido al criterio que - el propio maestro tenga con respecto a la materia, otra a - la calidad del material de que disponga.

Pero el que más influye es el criterio del maestro frente a la Historia, posición que se origina en la formación que él haya tenido.

Si el maestro considera que la Historia es útil, que cumple no solo con las condiciones necesarias para atribuirle valor de ciencia, sino que de su estudio se obtienen provechosas enseñanzas que contribuyen a la formación integral del alumno, entonces el maestro buscará todos los recursos a su alcance para hacer más eficaz la conducción del aprendizaje.

En cambio si su criterio es en el sentido de que su estudio es un mal necesario, que hay que cumplir simplemente porque los programas escolares lo señalan, no hará nada por buscar métodos mejores.

Tanto maestro como alumno deben ser conscientes de que el acontecer histórico no es producto de una generación espontánea, surge como resultado de una serie de factores, elementos y condiciones que al sintetizarse lo producen, pero esa síntesis no permanece como un todo acabado y estático, sino que en su propio dinamismo crea una serie de acciones y reacciones que son la causa de nueva síntesis

Por ello es conveniente que el niño resuelva problemas y que haga sencillas investigaciones.

Se trata en una palabra de hacerlo pensar. En lugar de darle solo respuestas, se le plantean preguntas sobre lo que sabe de un determinado problema; porque cree que algo es

Como es y no de otra manera.

El maestro solo lo guía con preguntas dándole la información necesaria, estimulando y aplaudiendo su interés, será el coordinador de los pequeños investigadores, sin olvidar que un método como el que se debe emplear (activo), la actuación del maestro es más importante que nunca, porque su imaginación, su conocimiento del medio, sus ideas propias serán fundamentales para el éxito del estudio.

Las actividades anteriores solamente pueden ser posibles de llevarse a cabo si los maestros cambian la metodología que hasta el momento se ha empleado.

El conocimiento de las Ciencias Sociales se singulariza, pues la construcción del mismo se enfatiza en lo histórico, influido por el carácter humano del hombre, quien lo constituye, y por la realidad social quien la determina; igualmente se diferencia de otras áreas por procedimientos y métodos que se emplean para llegar al conocimiento.

La objetividad de las Ciencias Sociales hacen del conocimiento de esta ciencia un problema, pues el hombre es quien constituye y decide la Historia siendo determinada así por condiciones sociales, influida por creencias y opiniones, objetivada desde un punto de vista de los juicios de valor, dando todo ello como resultado que su cientificidad sea --

histórica y se dirija hacia la búsqueda de explicaciones más acordes y cercanas a la realidad social del hombre.

Por lo anterior es conveniente que el maestro para ayudar al niño a comprender la interacción que existe entre el pasado y el presente, considere el estudio de la Historia como un conjunto de procesos que se relacionan.

- Debe considerar las biografías como un material de consulta y no memorización.
- Realizar investigaciones propuestas como tarea fundamental para formar en el niño una actitud de búsqueda y consulta, evitando que sea un simple receptor.
- El acopio y consulta de materiales e información que el niño lleve a cabo se debe complementar, para su manejo y análisis, con la elaboración de cuadros, listas, esquemas, resúmenes que impliquen una sistematización de datos sobre hechos o fenómenos sociales.

El tipo de actividades que se realizan dentro del aula requieren una relación más abierta entre alumno y maestro.

Es muy importante que el maestro no olvide que el alumno es el eje central del sistema educativo al cual se dirigen

Todas las acciones tendientes a elevar la calidad de la --
educación, por ello debemos conocer los intereses y expecta
tivas de los alumnos con el fin de facilitar y enriquecer -
la gama de posibilidades y alternativas de desarrollo de -
sus potencialidades.

Es preciso analizar la metodología que se ha empleado para-
el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales -
a través del tiempo, donde cabe aclarar y comprender que en
la Escuela Primaria de todas las materias impartidas, sea -
la Historia la que menos ha disfrutado de los descubrimien-
tos y de los progresos de la pedagogía experimental.

Nuestra experiencia personal nos ha llevado a pensar que el
maestro encargado de enseñar Historia tiene posibilidad de-
inspirar a sus discípulos y de contribuir eficazmente a su-
formación espiritual, moral y cívica.

Ante todo la enseñanza que proponemos debe ser intuitiva -
activa y por consiguiente apoyarse sobre las realidades -
concretas del medio local.

En presencia de los lugares de los objetos, de los monumen-
tos históricos o de sus representaciones gráficas, es como-
se iniciarán los alumnos en el estudio del pasado.

Por la observación personal, por la comparación, por la inducción es como se dan cuenta de la evolución de las formas, y de los conceptos artísticos, de los procedimientos-técnicos, de las condiciones de la vida individual y social de los antepasados.

A las mil y una pregunta que broten de su admiración ante las cosas, encontrarán respuesta en el maestro, en sus compañeros, en sus padres y mejor todavía en los álbumes, libros y documentos puestos a su disposición con este fin.

Por todo lo antes expuesto, se requiere de la participa-ción activa del educando para lograr los objetivos planeados, evitando el abuso de la verbalización por parte del maestro y tan común entre los docentes en el manejo de esta área, así como la memorización de conocimientos por parte del alumno, que no reditúa más que cansancio y aburrimiento que dan como resultado aversión a la materia, que es lo que se trata de combatir con este trabajo expuesto sobre la Metodología empleada en Ciencias Sociales, viendo la importancia que tiene la participación del niño, ya que es indispensable y a la vez motivante, erradicando toda actitud pasiva de éste último.

Con lo anterior, los alumnos estarán estimulados para que vean, interroguen sobre los recuerdos que subsisten del pasado histórico, en el medio en que transcurre su vida cotidiana, así llegarán a amar a su localidad.

DESARROLLO

Generalidades del método científico

Uno de los problemas del conocimiento, es la forma de obtenerlo y en el que el hombre ha puesto atención a fin de evitar la especulación del mismo y de la veracidad que le permita adoptar ciertas actitudes hacia el mundo natural y social en el que vive.

La cuestión de cómo penetrar en la realidad ha sido un problema en el que se deslinda lo que puede ser aparente y lo que puede ser real. De aquí que en la acción de acercamiento a la esencia de las cosas los puntos de partida sean -- varios.

Una característica que distingue el conocimiento científico del que no lo es, es que el primero, para su obtención, requiere de adoptar cierta organización u orden en su adquisición, y que lleva al hombre a despojarse de ciertos prejuicios.

El investigador en el momento de tratar de obtener el conocimiento científico lleva en sí una carga de ideas que en los resultados se podrán reflejar. Este problema siempre ha existido y quizá es una de las cosas que hace que el conocimiento no sea estático y siempre esté en una dinámica --

de ser cada día más completo.

La selección del objeto de estudio ha sido otro de los problemas que se presenta en el conocimiento.

"La actitud problematizadora, característica de toda actividad racional es la más visible de la ciencia y de la filosofía racionalista (es decir, crítica); dicho de otro modo: la ciencia y la filosofía racionalista consisten en el estudio crítico de problemas"³

El investigador tiene como punto de partida una problemática de la cual va a obtener el conocimiento, y para ello tiene que resolver ciertas dificultades que se le van presentando, en la investigación no se investiga solo por investigar, sino que se tiene un motivo o razón para hacerlo.

Existen investigadores que dejan a veces inconcluso el trabajo de investigación por diferentes razones y que en ocasiones sugieren continuar en esa misma línea que quedó truncada.

Quienes se sitúan en la misma línea de investigación en cierta manera están aportando algo más a la teoría del campo de estudio.

Los diferentes enfoques teóricos en Ciencias Sociales

El enfoque empirista de Durkheim distingue el sentido común y el conocimiento científico.

"Opina que el procedimiento de la construcción del objeto - de estudio consiste en tratar de los hechos sociales y de los objetos de estudio de la sociología, como cosas definidas por características."¹⁰

Además inclina el proceso al lado de la realidad; y ésta - última termina por desempeñar un papel pasivo que no induce a verdaderas reformulaciones teóricas.

Comprende las causas de los efectos.

Por último, llega a la conclusión de que es necesario considerar al individuo como producto de la sociedad, y no a ésta última, del individuo, de ahí dedujo que la sociología - debería ocuparse del estudio del todo y no de sus partes.

El enfoque relativista de Weber "opina que los objetos de - estudio son simples instrumentos metodológicos del método - comparativo que no guardan relación alguna con el proceso - de acumulación de conocimiento científico."¹⁰

En sí mismos, ni constituyen un intento explicativo, ni uno verificativo.

Además determina la selección del tema por tratar, es decir permite separar un objeto de la realidad.

El enfoque materialista de Marx explica que para la construcción del objeto de estudio existen tres conclusiones:

- a) "Que el conocimiento que proporciona, si se desea objetivo, no puede ser eterno, ahistórico.
- b) La construcción del objeto de estudio debe resultar de un método histórico.
- c) Y el método por el cual se construye el objeto de estudio debe tener en cuenta el punto de vista que realmente conlleva a la superación del conflicto entre las clases dominantes y los dominados."¹⁰

En el proceso de la construcción del objeto de estudio el marxismo establece un verdadero diálogo entre el sujeto y la realidad a fin de relacionar a esas dos distancias y conformar al objeto de conocimiento. Se identifica plenamente con una labor cognoscitiva.

Existen algunas razones que hacen que el método de las Ciencias Sociales se distinga del método de las Ciencias Naturales y son las siguientes:

- 1) El carácter histórico de los fenómenos sociales, transitorios, perecederos, susceptibles de ser transformados por la acción de los hombres.

- 2) La identidad parcial entre el sujeto y el objeto del conocimiento.
- 3) El hecho de que en los problemas sociales están en juego las miras antagónicas de las diferentes clases sociales.
- 4) Las implicaciones político-ideológicas de la teoría social: el conocimiento de la verdad puede tener consecuencias directas sobre la lucha de clases.

Las visiones del mundo, las ideologías de las clases sociales modelan de manera decisiva a las Ciencias Sociales, planteando así el problema de su objetividad en términos completamente distintos de las ciencias de la naturaleza.

La realidad social, como toda realidad, es infinita.

Toda ciencia implica una elección, y en las ciencias históricas esta elección no es producto del azar, sino está intimamente ligada a una perspectiva global.

La enseñanza activa y el método

Las ideas filosóficas de los fundadores del marxismo acerca del problema de la educación, constituyen premisas metodológicas de importancia capital, tanto para los investigadores especializados como más allá de sus límites.

Para Marx y Engels, "la misión de la educación, en la sociedad de clases antagónicas, consiste en integrar a la nueva generación en el sistema de relaciones históricamente determinadas."²

Y para lograrlo se procura que la nueva generación asimile las exigencias que dicho sistema presenta al individuo actuante en él, incluido en la correspondiente clase, capa o grupo social. Esto significa que el hombre en proceso de formación, encontrándose con un modo de vida, o un medio de modificarlo, ya determinados, constituidos antes de él y sin él, debe aceptarlos como "naturales" y "normales", como los únicos posibles.

En consecuencia, los que están siendo educados no pueden, en última instancia, tener otro papel en el proceso de la educación que el de objeto sobre el que actúan las fuerzas alineadas de la sociedad, sus instituciones, incluidas las especializadas en la educación.

La tendencia general de la educación en la sociedad de clases antagónicas, en el mundo de la alienación, es formar individuos abstractos, bien "ajustados" a las exigencias de la máquina social, conformistas, autómatas, que cumplan con destreza lo que se les exige, y quieran precisamente lo que se les pide.

La educación comunista tiene como finalidad el desarrollo del hombre como creador de si mismo. El contenido activo de la educación no debe consistir en la actividad de fuer_zas situadas sobre el individuo y extrañas a él, sino en un tipo de interacciones con el hombre en proceso de formación que desarrolle en él su propia actividad. El educando no debe ser objeto sino junto con el educador- su-
jeto, la fuerza más activa del proceso de formación de sí mismo.

Los contenidos surgidos dentro de la escuela primaria que hacen los maestros es que no tienen conocimientos sobre - algún método que puedan emplear para impartir las Cien- -
cias Sociales y que solo se limitan a cumplir con algunas actividades que sugiere el programa.

Como se puede ver, no es una preocupación el uso del método, porque institucionalmente las materias que más se -
deben apoyar serían las instrumentales y que el conoci- -
miento de esta área puede quedarse en plano secundario, -
que al fin y al cabo no se le ve el carácter objetivo que se le asigna a otras áreas.

Seguidamente se imparten cursos orientados hacia las --
áreas instrumentales y casi ninguna o escasa vez se cues-
tiona, se analiza o se implementa una metodología propia-
-para el conocimiento de las Ciencias Sociales.

Si bien el programa indica una serie de actividades dentro del área, éstas, en su mayoría quedan desvinculadas - de un acercamiento a la realidad por la que está viviendo el educando y pasando por alto (supone) el manejo por - el maestro, delegando así la responsabilidad en él, su - conocimiento y la habilidad en su implementación.

En entrevistas no formales a algunos maestros declaran el desconocimiento del método científico, de cómo opera, y - cuál es su finalidad. El tratamiento de las Ciencias So- ciales se hace en una forma empírica, por lo que el maes- tro solo trata cubrir con una serie de actividades desar- ticuladas en las que supone que están desarrollando habi- lidades y capacidades de investigación.

Para tener mayores evidencias concretas del manejo del mé- todo y su importancia en la enseñanza de las Ciencias So- ciales en la escuela primaria sería necesario un acerca- miento directo, cuestionarios, entrevistas y encuestas a- los sujetos del proceso.

Todo hecho social es un hecho histórico. El objeto de la Historia es el conocimiento, todo lo riguroso y preciso - posible, de los acontecimientos, en lo que tengan de es- pecífico, y de particular, y ésto sin ninguna considera- ción de interés individual o colectivo ni de utilidad -- práctica.

gico); pero ni son únicos ni su influencia es unilateral. Deben tomarse en cuenta otros factores, entre ellos, la propia acción humana.

Dicho fenómeno obedece a un encadenamiento de acciones y reacciones, que al sintetizarse lo producen, dando base a una nueva serie de acciones y reacciones.

La conducción del aprendizaje de la Historia debe, principalmente, encauzarse hacia la investigación y reflexión de las causas que originan los hechos, así como de las consecuencias que de los mismos hayan resultado.

El maestro puede aprovechar para esta conducción, los aniversarios y festividades patrias, ya sea que los niños recurran como simples asistentes o como participantes en estos actos.

Para hacer más activa la participación de los educandos, es necesario que se complemente con la elaboración de dibujos, modelados y otras formas de expresión concreta, no importa que resulten imperfectos, con tal que sean realmente producto de la actividad del niño.

El medio en que se encuentre la escuela también determina en gran parte los procedimientos a los que el maestro debe acudir, pues una escuela enclavada en un medio rico en

restos históricos o con gran tradición al respecto, o con medios informativos abundantes, bibliotecas, museos, etc. facilitará la conducción del aprendizaje; no así un lugar sin tradición ni recursos de otra índole.

En el proceso educativo intervienen diversos factores; el propio educando, el maestro, la técnica que emplea, el material didáctico del que se auxilie, el ambiente escolar, el medio familiar, el ámbito económico y social, y muchos de ellos escapan del control del maestro, por lo que éste tiene que acudir a diversos -no siempre- los más adecuados, para valorar el progreso que el alumno vaya logrando en el aprendizaje.

"Para controlar el proceso del aprendizaje de la Historia es necesario, que el maestro disponga de instrumentos y técnicas de medición (aspecto objetivo) y de formas -- adecuadas de evaluación (aspecto subjetivo) pues debe tener presente que ambos aspectos se complementan, aunque en algunos casos sea uno de ellos el que predomine."9.

En búsqueda de actividades para el método de la enseñanza de la Historia

La enseñanza histórica en la escuela primaria debe ser intuitiva, pues es necesario colocar a los niños, en la medida de lo posible, ante las cosas o la representación de las cosas.

Las realidades concretas o su imagen exacta, que entra - por la puerta de los sentidos en el espíritu de los niños se engarzan sólidamente en él. Se hará uso de ellos para asociar las nociones abstractas correspondientes.

Pero los procedimientos intuitivos no tienen solamente - por objeto facilitar la adquisición de los conocimientos-nuevos en los niños, se proponen ante todo provocar el - despertar, y promover el impulso de sus aptitudes espirituales de donde se desprende el siguiente principio:

La enseñanza de la Historia en la escuela primaria debe - poner en marcha la actividad personal de los alumnos.

Al referirnos a los materiales y recursos instructivos en la enseñanza de la Historia señalaremos que hay varias - categorías en ellos; la primera agrupa a los que en su - mayor parte son adecuados para la lectura como: libros de texto, enciclopedias, referencias o libros de consulta, - documentos, revistas, folletos, recortes de periódicos, - folletos de viaje, periódicos escolares y material impreso de tipo semejante; en la segunda categoría están aquellos materiales y recursos que son del tipo que no re- - quiere lectura, tales como cuadros, fotografías, películas, transparencias, discos, excursiones, mapas, globos - terráqueos y recursos de la comunidad de otros tipos.

El uso del material didáctico, ofrece amplias perspectivas de trabajo productivo, es elemento generador de actividades curriculares y posibilita un mayor rendimiento, sobre todo cualitativo, en el aprendizaje de la Historia. Pero estos materiales deben encuadrarse en una realidad connotada específicamente por sus aspectos físico, institucional, social y cultural entre otros. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta las condiciones, posibilidades y los inconvenientes para usarlos en nuestra escuela-media, planeada con las mejores intenciones.

Existen las fuentes materiales que permiten al alumno tomar un contacto directo con el pasado. Los alumnos pueden apreciar estas fuentes en su verdadera dimensión, color, forma, textura, etc.

Son las fuentes más seguras porque muestran las cosas tal como son o fueron.

Permiten apreciar realidades que en general otras fuentes no nos proveen, en especial sobre la vida cotidiana de los sectores no privilegiados de la sociedad.

"Estas fuentes son las menos utilizables en la enseñanza de la Historia, ya que no es fácil conseguir objetos significativos para nuestro trabajo. Por el mismo hecho de que son piezas históricas no se les encuentra en cual-

quier lugar y menos para trasladarlas a la clase y manipularlas.

Los objetos del pasado tienen, en general dos residencias habituales:

- a) Los museos.
- b) Los lugares de origen."⁷

El primer caso impone una salida escolar al museo lo que si bien es útil como experiencia, reduce enormemente las posibilidades de trabajar con esos materiales.

La existencia de múltiples objetos ante la vista de los alumnos atrae más o menos su atención.

Un recurso al que podemos apelar, aunque posee algunas limitaciones, es de recurrir a las posesiones de amigos o padres de los alumnos; a veces ellos tienen material adecuado para la clase.

El segundo caso implica una excursión; la mayoría de las veces es utópico pensarlo. Frente a este panorama un tanto desolador en la posibilidad de uso de fuentes materiales, pueden aparecérsenos algunas alternativas que si bien no tienen todo el valor del análisis original, lo suplen en parte. Como pueden ser las maquetas y los calcos.

"Los auxiliares instructivos, materiales y recursos docentes, deben emplearse para lograr propósitos específicos.

Es importante el hecho de recordar que cuanto mayor sea el número de percepciones sensoriales que se logran por medio del empleo de un recurso, mayores son las posibilidades de que sea efectivo."¹

La calidad del material o de los recursos debe ser una característica importante que hay que considerar para su elección, debemos tomar en cuenta que por muy valioso que sea un recurso instructivo requiere un empleo minucioso y adecuado por parte del maestro, pues debe establecer la fase en la cual podrá tener lugar el aprendizaje.

El alumno habitualmente tiene características intelectuales y afectivas a las del profesor -su valorización del contexto es diferente- y el desconocimiento de este hecho por parte del profesor hace fracasar muchas veces la comunicación.

Toda situación comunicativa se plantea a partir de los objetivos que cada quien intente lograr a través de esa comunicación. En el caso específico de la comunicación pedagógica en la clase de Historia se puede considerar como válidos los siguientes objetivos:

Profesor

- Poner al alcance del alumno elementos para el estudio de la Historia.
- Presentar los materiales didácticos más adecuados para la comprensión de los contenidos y guiar su interpretación.
- Utilizar en sus mensajes la nomenclatura específica.
- Guiar y estimular para la obtención de conclusiones y conceptualizaciones y,
- Proveer del instrumental técnico-metodológico adecuado en forma ordenada y coherente.

Alumno

- Conocer la Historia a través de los diferentes elementos que se ponen a su consideración.
- Interpretar el material didáctico.
- Elaborar la información.
- Conocer la nomenclatura específica.
- Elaborar conclusiones y conceptualizaciones,
- Adquirir los elementos básicos de la metodología del trabajo histórico.
- Realizar experiencias autónomas, alejadas en el tiempo y en el espacio de la relación comunicativa.

Todas las actividades realizadas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia, deben ser activas, en donde cada niño atraído por las orientaciones del maestro, toma en su cuaderno las notas que le sugiere su individual observación, sin ingerencias extrañas.

- El maestro y su palabra seguirán siendo un factor esencial, por muchos elementos auxiliares de que se valga para dirigir el aprendizaje de sus alumnos, y una condición en el éxito de su labor es que tenga facilidad de palabra para poder narrar con arte.
- Las dramatizaciones con temas históricos son uno de los mejores medios de que podemos auxiliarnos, porque se puede adaptar a los intereses de los niños y a su medio socioeconómico.
- En cuanto a los libros de texto y cuadernos de trabajo se puede decir que bien utilizados, es una ayuda muy valiosa para el aprendizaje, máxime si se complementa con el cuaderno de trabajo que activa más, aún, la actuación propia del alumno, para ello se propone:
 - a) Seleccionar un buen libro de texto.
 - b) Enseñar a los niños a usar convenientemente los libros, para abrirles las puertas de su cultura ulterior, capacitándolos para obtener de los textos, las ideas y conceptos que se hallan en sus páginas; debe

buscarse ciertas lecturas claras, metódicas, concretas y accesibles de la mentalidad del niño.

- El museo escolar constituye otro de los mejores medios de hacer intuitiva y activa la enseñanza, pues si ésta sólo se alcanza por medio de los sentidos, exige la presentación de los objetos.
- Debe evaluarse el manejo y la sistematización de la información que el niño vaya obteniendo de las consultas e investigaciones realizadas, ya sea en la elaboración de -- textos, cuadros, gráficas o esquemas; se concentrarán los elementos que le permitan al niño realizar comparaciones para distinguir las características más sobresalientes de los hechos y fenómenos que vaya analizando y con ésto llegar a conclusiones valederas.

Las actividades anteriores requieren de interés, creatividad y cooperación por parte de los integrantes del proceso, además es indispensable una buena comunicación -- maestro-alumno con el propósito de aclarar dudas o enriquecer cualquier trabajo.

Para realizar lo expuesto anteriormente los alumnos no só lo se valdrán del libro de texto, sino que se requiere de investigación y consulta en libros, folletos, revistas, - periódicos, instituciones, etc.

Lo importante es que el alumno se desenvuelva libremente, adquiera seguridad en sí mismo y a la vez se responsabilice de sus obligaciones como miembro de un grupo social, donde se deben cumplir reglas establecidas, al igual que en la sociedad en general.

Además cuando el educando participa en la construcción del conocimiento, los aprendizajes logrados serán más fructíferos y efectivos.

Algunos objetivos o propósitos que se persiguen en este trabajo son

Que el alumno:

- Elabore su propio conocimiento en base a la investigación.
- Participe activamente en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje, del cual forma parte.
- Establezca lazos de cooperación y convivencia con sus compañeros, favoreciendo su socialización.
- Maneje material objetivo y por él elaborado, con el fin de desarrollar su creatividad y pensamiento lógico.
- Conozca pasajes y características de nuestra Historia, mediante su propia acción.

- Se concientice de que como individuo forma parte de una sociedad que requiere de su participación para progresar.
- Relacione lógicamente pasado, presente y futuro, recreando la cultura en la medida de sus posibilidades.

Que el maestro:

- Conozca e investigue nuevas alternativas para el tratamiento de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.
- Planee los objetivos de acuerdo al grado de desarrollo de sus alumnos, procurando presentarlos de una manera interesante y creativo que motive el estudio de las Ciencias Sociales.
- Propicie las actividades necesarias a sus alumnos de participar activamente en la elaboración de sus conocimientos.

CONCLUSIONES

Por todos los razonamientos expuestos anteriormente podemos concluir lo siguiente:

1. Que es necesario modificar nuestra postura para cambiar - el método tradicional que estamos empleando actualmente, - por uno que parta de lo intuitivo y dé oportunidad al -- alumno para que sea un elemento activo dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Además el interés, la creatividad y la constante capacitación del maestro son la clave para dicho proceso, siempre y cuando estén adaptados al interés y grado de desarrollo del niño.

2. Que en los programas no se dé más importancia a las materias instrumentales como son Español y Matemáticas, sino que la distribución de objetivos se realice en una forma equitativa.
3. Que el maestro contribuya a que el educando adquiera y - desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica, una conciencia crítica y creadora para el logro de una sociedad más justa.

4. Que se introduzca al niño en el conocimiento de algunas - situaciones y problemas que vive su comunidad y su país, - así como ciertas alternativas de solución.
5. Se debe promover actividades cívico sociales, con el ob- jeto de favorecer la relación entre la escuela y la comu- nidad; pues ésto ayuda a la UNIDAD NACIONAL.
6. Que el maestro aproveche todos los recursos que tiene a - su alcance, como museos, ruinas, monumentos históricos - que hagan más objetivo el aprendizaje, pues mientras más- objetivo se le presente el conocimiento, mejor será la - calidad del aprendizaje.
7. Es necesario permitirle al educando que investigue, dis- cuta y concluya, que viva nuevas experiencias para enri- quecer su conocimiento del mundo que le rodea.
8. Nuestra práctica docente debe servirse de estrategias pe- dagógicas para mejorar su calidad en beneficio de los edu- candos.
9. La verbalización y el memorismo deben ser erradicados de- finitivamente de nuestra labor educativa.

BIBLIOGRAFIA.

- 1 ASCHERSLEBEN, Karl. Introducción a la metodología pedagógica.
Editorial Ariel, España. 6o. ed.
1979 955 p.p.

- 2 BASTISCHEV, G.C. Carácter activo de la educación.
Editorial Grijalbo, S.A. México,
D.F.
1969 185 p.p.

- 3 BUNGE, Mario. La investigación científica.
Editorial Ariel, España.
1979 955 p.p.

- 4 CARDOSO, Ciro F. Los métodos de la Historia.
Editorial Grijalbo. México,
D.F.
1977 438 p.p.

- 5 GARCIA, González Enrique y otros. El maestro y los métodos de enseñanza.
Editorial Trillas S.A. México,
D.F.
1982 75 p.p.

- 6 KONNIKOVA, T.E.
y otros. Metodología de la labor educativa.
Editorial Grijalbo S.A. México,
D.F.
1969 194 p.p.
- 7 OSSANNA, Edgardo O.
y otros. El material didáctico en la en-
señanza de la Historia.
Editorial "El Ateneo" Pedro García
S.A.
Argentina.
1984 213 p.p.
- 8 RAMIREZ, Sánchez J.
Daniel. La Patria y el mexicano.
Editorial Herrera S.A. México,
D.F.
1977 168 p.p.
- 9 U.P.N. Alternativas didácticas en el campo
México, D.F.
1988 265 p.p.
- 10 U.P.N. Lo social en los planes de estudio
de la educación preescolar y primaria.
México, D.F.
1988 265 p.p.