

# Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria

LEPYLEP

PLAN '85 UNIDAD UPN 261



# SEP



882811 - -

*CONTENIDOS REGIONALES EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES  
DE TERCERO A SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA,  
EN LOS OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS OFICIALES"*

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Que Presentan:

**MARTHA PATRICIA / DORADO HUITRON  
SONIA MARIA SANCHEZ LEON  
MARTIN PALAFOX TRILLAS**

HERMOSILLO, SONORA, MEXICO

1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

12 de septiembre de 1991.

C. PROFRA. MARTHA PATRICIA DORADO HUITRON,  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Contenidos regionales en el área de Ciencias Sociales de Tercero a Sexto Grado de Educación Primaria, en los objetivos de los programas oficiales", opción Investigación Documental a propuesta del asesor C. Profra. María de la Luz Malnar Mendoza, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. *JMAF*  
JUAN MANUEL AVILA FELIX  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE

TITULACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-201  
HERMOSILLO, SONORA

JMAF 'mjmm.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

12 de septiembre de 1991.

C. PROFRA. SONIA MARIA SANCHEZ LEON,  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Contenidos regionales en el área de Ciencias Sociales de Tercero a Sexto Grado de Educación Primaria, en los objetivos de los programas oficiales", opción Investigación Documental a propuesta del asesor C. Profra. María de la Luz Malnar Mendoza, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*J. M. A. F.*

C. D. PROF. JUAN MANUEL AVILA FELIX

PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
HERMOSILLO, SONORA

JMAF' mjmm.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

12 de septiembre de 1991.

C. PROFR. MARTIN PALAFOX TRILLAS,  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Contenidos regionales en el área de Ciencias Sociales de Tercero a Sexto Grado de Educación Primaria, en los objetivos de los programas oficiales", opción Investigación Documental a propuesta del asesor C. Profra. María de la Luz Malnar Mendoza, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
PROFR. JUAN MANUEL AVILA FELIX  
C. PRESIDENTE DE LA COMISION DE

  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD CPN-261  
HERMOSILLO, SONORA

JMAF' mjmm.

Todo mi agradecimiento...

A mis padres por su apoyo constante  
a lo largo de mi preparación profesional,  
y por siempre brindarme cariño y comprensión.

A mis hermanos que han sido un vivo ejemplo  
de superación continua, y por su gran ayuda de siempre.

A mis grandes amigos y compañeros de equipo  
Sonia Ma. Sánchez León y Martín Palafox Trillas  
con quienes he compartido momentos inolvidables,  
y a los cuales deseo ¡ Mucha suerte y felicidad !

A los maestros de la U. P. N.  
por habernos auxiliado  
con valiosas aportaciones y sugerencias,  
y muy especialmente a la Profra. Ma. de la Luz Malnar  
cuya excelente asesoría fue un gran apoyo  
a lo largo de toda la realización de nuestro trabajo.

La sustentante,

Martha Patricia Dorado Huitrón

A mis padres quienes han sacrificado  
por mi parte de su vida para lograr  
de mi todo un ser profesional; mil gracias.

A mi esposo porque es la persona que amo  
y siempre está a mi lado apoyándome  
y alentándome siempre a seguir adelante,  
y por ser el compañero de mi vida.

A mi hijo, por ser la mejor ilusión  
que se ha vuelto realidad y lo máspreciado que tengo.

A mis hermanos por compartir conmigo  
todos los momentos gratos y desagradables  
que nos presenta la vida.

A ti amiga Patricia, por brindarme tu amistad  
y cariño sin condición ¡ Gracias por ser mi amiga !

A la Universidad Pedagógica Nacional por haberme  
dado alojamiento durante mi formación profesional.

A mis maestros por motivarme y ayudarme proyectando  
sus conocimientos hacia mi. A ellos con cariño y admiración,  
especialmente a la Profra. Ma. de la Luz Malnar de P.

La sustentante,

Sonia María Sánchez León

A mis padres Ramón y Celia con mucho amor y respeto.

A mis hermanos por apoyarme  
en todo momento.

A la familia Dorado Huitrón,  
por apoyarnos en este trabajo.

A la familia Sánchez León por  
ser tan unidos y quererlos tanto.

A ti Paty, por ser la compañera y  
la amiga de siempre. Te admiro mucho.

A mi esposa con mucho amor,  
porque eres el apoyo necesario en mi vida  
y me has dado lo más hermoso: un hijo al cual amo.

A ti hijo, porque representas  
la esperanza y la ilusión  
de mi vida.

El sustentante,

Martín Palafox Trillas

## P R E S E N T A C I O N

El presente trabajo viene a representar el cúmulo de conocimientos, experiencias e inquietudes que a lo largo de nuestra estancia en la Universidad Pedagógica Nacional fueron formándose dentro de nosotros.

De las inquietudes que más nos motivaron a contribuir concretamente en la resolución de una de las problemáticas actuales, fue precisamente el material de investigación de este trabajo: La elaboración de un programa como propuesta para la enseñanza de contenidos regionales en el área de Ciencias Sociales de tercero a sexto grado de Educación Primaria, con el fin de que nuestros compañeros maestros cuenten con un apoyo y a la vez contribuir a la modernización y descentralización educativa en nuestro país.

Ponemos a consideración los planteamientos a los cuales hemos llegado y concluido, esperando sean de utilidad para todos aquellos maestros que deseen mejorar y sentar bases más sólidas en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

# I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	11
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
A. Definición	14
B. Enunciado del problema	16
C. Justificación	16
D. Objetivos	17
E. Delimitación	18
II. ESTUDIOS Y PROPUESTAS SOBRE LA REGIONALIZACION DE PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	19
A. Antecedentes, políticas educativas	19
B. Opiniones aportadas por personal docente y directivo de educación primaria del Estado de Sonora	25
III. FUNDAMENTACION TEORICA	29
A. Aspecto psicopedagógico	29
B. Intereses del alumno	36
C. Formación integral del alumno	39
D. Aspecto social	42
E. Consideraciones en torno a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	45
F. Planeación de la práctica docente	51

	PAGINA
IV. PROGRAMAS OFICIALES, OBJETIVOS A LOGRAR Y CONTENIDOS	54
A. De la Educación Primaria	54
B. Del área de Ciencias Sociales de tercero a sexto grado, de la Educación Primaria	56
V. ALTERNATIVAS QUE HAN SURGIDO EN SONORA	69
VI. METODOLOGIA	73
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
VIII. PROPUESTA DE PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS REGIONALES	87
BIBLIOGRAFIA	96
APENDICES	104
ANEXOS	122
GLOSARIO	146

## I N T R O D U C C I O N

La enseñanza de las Ciencias Sociales pretende en su proceso de estudio, introducir al alumno en el conocimiento de la comunidad-sociedad en la que vive y se desarrolla, no sólo como hecho histórico, sino que comprenda éstos para poder actuar y, de ser posible, transformar su medio social.

Las Ciencias Sociales brindan contenidos que hacen posible la integración natural y permanente de elementos que tienen que ver con el tiempo, espacio, gobierno, sociedad, y su propia influencia en el hombre mismo, en el pasado, presente, y vida futura.

Viendo la importancia que tiene la enseñanza de las Ciencias Sociales en la vida del niño, optamos por llevar a cabo esta investigación con el fin de elaborar un programa para la enseñanza de contenidos regionales, propiciando así que el Proceso Enseñanza-Aprendizaje se desarrolle más acorde a la realidad socio-político-económica y cultural en que se desenvuelve cotidianamente el alumno.

En los dos primeros grados de la Educación Primaria, se introduce al niño en el estudio de su hogar-familia, posteriormente del medio escolar, y continúa poco a poco con su comunidad; pero en los grados posteriores ( de tercero a sexto ) se va dejando esta secuencia tan importante e indispensable.

Sería deseable que el maestro fuera el principal agente

consciente de esta situación y conocer lo más posible la región en que está enclavada la escuela, así como tener en cuenta en su práctica docente, los aspectos que se han planteado en esta investigación, apoyados en teorías de estudiosos de la educación y del niño, como Piaget, Weber, Dewey, Wallon, Decroly, Comenio, Rousseau, por citar algunos que han dado gran importancia al vínculo sujeto-ambiente; estos aspectos son: el psicopedagógico, características del alumno según su etapa de desarrollo, intereses, formación integral, aspecto social que lo envuelve, y también tomar en cuenta las sugerencias metodológicas más adecuadas para hacer de su enseñanza un proceso más dinámico y crítico, que lleve a los alumnos a ser agentes de cambio en su comunidad.

Esta preocupación no es exclusiva de este equipo de trabajo, pues en nuestro país existen políticas educativas que han pugnado por enfocar esfuerzos hacia la implantación de una enseñanza regional de las Ciencias Sociales; algunos de esos lineamientos también son incluidos en esta investigación.

Específicamente en Sonora se han elaborado proyectos que han quedado sólo en eso, o no han sido difundidos lo suficientemente, a pesar de que existe amplia cantidad de material que pudiese ser utilizado para profundizar y hacer realidad esos proyectos. Además que se han implementado los llamados Programas Ajustados y el de Contenidos Regionales en forma transitoria una vez que sean aprobados por los docentes. Parte de este material es tomado en cuenta en este

trabajo.

Ante esta situación nos abocamos a poner algo de nuestra parte, con la elaboración de una Propuesta Pedagógica consistente en un programa para la enseñanza de contenidos regionales de tercero a sexto grado en el área de Ciencias Sociales, basado en la Didáctica Crítica, que vendría a apoyar en gran medida al maestro en la enseñanza de esta área, dándole con ello la pauta para que utilice su creatividad y libertad en su labor.

# CAPITULO I

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

### A. Definición

La educación primaria, oficialmente presentada como parte de la educación básica obligatoria del niño mexicano, es conducida por los docentes bajo la guía de programas y libros de texto gratuitos, tomándose a ambos como un eje de la metodología empleada por cada maestro.

Se entiende por programa, a la guía de trabajo que le permite al maestro planificar, realizar y evaluar los resultados de sus actividades y las de sus alumnos, mismos que a su vez se auxilian en el aprendizaje, con los libros de texto oficialmente reconocidos.

Una de las áreas contempladas en la educación primaria, lo son las Ciencias Sociales, encargadas del estudio de las relaciones humanas entre sí; es decir, de la vida en sociedad.

Con el estudio de esta área, se propone favorecer el proceso de socialización o desenvolvimiento del niño como miembro de la sociedad en general, y de un grupo social en particular. Esto implica estimular su experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social, de manera que participe más activamente en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales. Sin embargo, se ve que en los programas de tercero a sexto grado, no existen los suficientes contenidos que hagan

cumplir los propósitos de ésta área; esto se refiere a la falta de contenidos de corte regional, ocasionando así un bajo conocimiento del contexto por parte del alumno.

Para afrontar tal situación, es necesario contar con un programa para la enseñanza de contenidos regionales, entendiéndose a éste como un instrumento organizativo que guíe la actividad del maestro y el alumno en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje; dicho instrumento contribuiría a que la enseñanza se lleve de manera creativa con iniciativa del mismo docente, sin encajonarlo o limitarlo al cumplimiento riguroso de programas fijos no acordes a las características del contexto.

Dentro de la concepción de la Didáctica Crítica los programas de estudio son entendidos como eslabones fundamentales de todo el engranaje que es el Plan de Estudios del que forma parte. Son así mismo, propuestas de aprendizaje, pero de ninguna manera se consideran exhaustivas y, menos aún, proposiciones acabadas. Más bien se trata de una herramienta básica de trabajo del profesor, cuyo carácter es indicativo, flexible y dinámico. La construcción de un programa opera como una propuesta de aprendizajes mínimos que la institución presenta a sus docentes y a sus alumnos como la información básica con la que es necesario trabajar. El nivel institucional de este programa mínimo no se opone a que se construya, analice y discuta por parte de los cuerpos colegiados de los docentes. El programa así presentado constituye una responsabilidad institucional de ahí que el

contenido propuesto en este nivel de constitución del programa sea mínimo.

La Didáctica Crítica rechaza que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos; por el contrario, considera como lo más conveniente, que éste elabore su programa personal, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales. No con ello se provocará una excesiva libertad, sino que sólo se estará llevando a cabo una más de las tareas o atribuciones esenciales de todo profesor como facilitador del aprendizaje.

#### B. Enunciado del problema

Propuesta para la adaptación de contenidos regionales en el área de Ciencias Sociales de tercero a sexto grados de educación primaria, en los objetivos de los programas oficiales.

#### C. Justificación

Se optó por llevar a cabo esta investigación, debido a que en la práctica docente se ha detectado en los programas de Ciencias Sociales de tercero a sexto grado de educación primaria, la falta de aspectos concernientes a características de los distintos Estados de la República Mexicana particularmente del Estado de Sonora; se considera que esto puede ser debido a que la elaboración de los programas se lleva a cabo generalmente con los conocimientos

que se tienen en el centro del país, sin tomar en cuenta las condiciones socio-político-económicas e históricas de cada Estado.

En la práctica docente también puede percatarse que los alumnos presentan serias deficiencias en cuanto a conocimiento regional.

Esta inquietud también ha sido motivo de preocupación a nivel oficial, puesto que el Lic. Jesús Reyes Heróles, exsecretario de Educación Pública ( 1983 ), afirma que la revolución educativa tal como la anunció el entonces presidente Miguel De La Madrid ( 1982-1988 ), tiene varios objetivos; uno de los que pretende, es la descentralización; descentralizar para que los sectores involucrados en la educación, participen en ella en forma creciente y en torno al propio proceso educativo, porque un proceso educativo tiene éxito sólo si hay una movilización de la sociedad en torno a él.

Se hace la descentralización para lograr una mayor participación del educando, de los padres de familia, una conexión hogar-escuela, actualmente endeble.

#### D. Objetivos

\* Elaborar una propuesta de programa para la enseñanza de contenidos regionales, en el área de Ciencias Sociales, para los grados de tercero a sexto de las escuelas primarias:

Por medio de lo anterior, poder contribuir al

mejoramiento del nivel educativo del Estado de Sonora, una vez llevada a la práctica, tomando en cuenta la realidad socio-política-económica y cultural en que se desenvuelve cotidianamente el alumno.

#### E. Delimitación

En la presente investigación se tratará de realizar una propuesta de programa para la enseñanza de contenidos regionales en las Ciencias Sociales en los grados de tercero a sexto de las escuelas primarias, en el cual se abarquen aspectos de carácter regional, aplicados al sistema educativo estatal, y se ofrezcan al maestro los lineamientos generales ( considerados como relevantes y básicos por el equipo ) flexibles, no rigurosos ni acabados, que desarrollará de la manera más adecuada, teniendo la posibilidad de agregar o suprimir alguno en caso de creerlo conveniente, de acuerdo a su iniciativa, creatividad, experiencia y preparación, así como el de elaborar su planeación con el método, las actividades, y los medios acordes a las características del alumno y del entorno en el cual se desenvuelve.

## CAPITULO II

## II. ESTUDIOS Y PROPUESTAS SOBRE LA REGIONALIZACION DE PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

### A. Antecedentes, políticas educativas

La propuesta para descentralizar la enseñanza no es reciente, sino que tiene su génesis en el esquema original de la Constitución de 1917 en la cual la responsabilidad de la enseñanza básica correspondería a los gobiernos estatales y municipales. La federación conservaría las funciones rectoras y de evaluación que ejercería a través de las autoridades educativas.

Ya desde 1934 el Artículo tercero constitucional establece las bases para que la función educativa se distribuya entre la Federación, los Estados y los Municipios; pero no es hasta 1978 cuando en el sexenio del Presidente de la República, Lic. José López Portillo, en forma concreta, se inicia la necesaria y difícil tarea de desconcentrar la Secretaría de Educación, implantando un nuevo enfoque, en el cual se proponía que la planeación educativa desempeñara fundamentalmente la función de promover la participación de las comunidades locales y coordinar las responsabilidades asumidas por cada uno de los sectores nacionales interesados en el proceso de desarrollo del país.

La descentralización tiene como objetivo principal, adecuar el servicio a las necesidades particulares de los habitantes de las diversas regiones; establecer una

coordinación operativa y contribuir a la formación de técnicos en la materia, para que los estados puedan, a la brevedad posible, imprimir sus propias ideas y características, como ingredientes sustanciales de sus planes de estudio de todos los tipos y niveles.

Según Fernando Solana, en su libro "Tan lejos como llegue la educación", la descentralización implanta un estilo diferente de administración educativa que favorece la colaboración entre todas las instancias del gobierno y, así, mediante las delegaciones favorece la regionalización de los programas.

En el sexenio ( 1982-1988 ) del Presidente Lic. Miguel De La Madrid Hurtado, se continúa y se hace efectiva la descentralización y regionalización de la educación básica y normal, la educación superior, la cultura y la investigación; de tal manera que éstos beneficien y se beneficien de la capacidad de atención de las autoridades estatales, municipales, e incluso de la propia comunidad.

La normatividad seguiría siendo federal, con el fin de mantener la unidad e integración de la Nación; sin embargo, Estados y Municipios serían los encargados de adaptarla a las necesidades y peculiaridades de cada uno de ellos; propiciando así, una identificación con cada Estado, con las regiones y localidades del proceso de mayor influencia en la formación de la conciencia, el sentimiento de pertenencia y revaloración del origen.

Dentro de la descentralización uno de los grandes

objetivos nacionales es reforzar la identidad nacional, la cultura nacional, que es además, una cultura plural. Formamos una sociedad de sociedades y esa es la riqueza de la cultura mexicana.

Así pues, como lo mencionó el entonces presidente Lic. Miguel De La Madrid, se pretende preservar la riqueza de nuestras etnias, de las culturas regionales que afortunadamente existen. En cada Estado hay un ambiente cultural específico y aún dentro de cada Estado hay diferentes regiones con sus propias manifestaciones culturales, las cuales es conveniente conocer, reafirmar y divulgar de la mejor manera posible.

La Revolución Educativa planteada por el entonces Presidente Lic. Miguel De La Madrid, tuvo que ver tanto con la revisión permanente de contenidos de programas como con métodos de enseñanza, a la vez mejorar los libros de texto gratuitos a nivel primaria, pero también hacer textos de mejor calidad y, sobre todo, textos mexicanos para la enseñanza media.

Se afirma, además que puede ser mejorada la administración de la educación en México. La cantidad nos ha hipertrofiado con un esquema centralista y eso ha impedido la conexión, la comunicación entre las autoridades encargadas de administrar la educación y la sociedad. Lo más adecuado es que la educación sea un proceso de gran comunicación entre educadores y sociedad. Para ello es el programa de la

descentralización educativa.

A finales del sexenio al cual se hace referencia se lleva a cabo la Décima Sexta Asamblea Nacional Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación, los días 26, 27 y 28 de Octubre de 1988; en dicha asamblea participaron representantes de los Gobiernos de los Estados, autoridades educativas, representantes del Consejo Nacional, secretarios técnicos de los Consejos Estatales, y maestros de notable trayectoria académica.

En ella se estudió y analizó la ponencia presentada por el Consejo Estatal Técnico de Educación en Sonora, y treinta y siete trabajos más sobre el tema: "Planes y Programas de estudios de Educación Básica". Una de las conclusiones de mayor relevancia obtenida, fue la referente a que el plan de estudios para educación básica se integre con programas de aprendizaje flexibles que respondan a la diversidad de características socio-económico-culturales y de acuerdo a los grupos de población a los que vaya dirigido.

Entre las acciones que implementa, de manera prioritaria, al inicio de su administración ( Diciembre de 1988 ), en el ámbito de la educación, el Lic. Carlos Salinas de Gortari, se encuentra la de avanzar aún más en la descentralización como requisito indispensable para ampliar la cobertura de servicios y adecuarlos a las necesidades contemporáneas de México. Es por esto que con fecha 16 de Enero de 1989 en México D.F. se instala la Comisión Nacional para la Consulta sobre Modernización de la Educación

integrada por representantes de padres de familia, y de los maestros, de la comunidad, de expertos e investigadores, de las autoridades educativas, de todos los sectores, regiones, ciclos de enseñanza, y gobernadores de los Estados de la República. En dicho acto el Presidente convoca a que se reflexione sobre los valores y contenidos que necesita transmitir la educación. Además que la educación de los mexicanos reclama una base común y compartida de contenido en los programas, sobretodo en la educación básica y media. Es de suma trascendencia el transmitir aquellos valores que el consenso nacional ha forjado a través del esfuerzo histórico de los mexicanos: el amor a la patria, fundado en el conocimiento de su geografía y de su historia; el sentido de democracia y de justicia, profundizado con el aprendizaje de nuestro civismo; el respeto por sí mismo y a los demás; la responsabilidad de vivir en una comunidad y en la familia; el reconocimiento y ejercicio de los derechos y las libertades.

Todo esto basado en el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994 ) del actual gobierno; dicho programa en esencia exige un sistema nacional que desencadene las fuerzas de nuestra sociedad contenidas en todas las regiones del país; organice en función de necesidades locales el esfuerzo educativo, hacer que la atención de la función educativa a los problemas y realidades de su entorno más inmediato, y cuente con la participación de todos los sectores de la comunidad local.

En los aspectos Técnico-Pedagógicos, menciona, es importante tender hacia la incorporación en los programas comunes, de contenidos regionales y locales cuidando su congruencia con los contenidos nacionales. Hacerlo requiere establecer canales de información ágiles y permanentes desde y hacia la Secretaría de Educación Pública, que respondan a las necesidades de los distintos actores y grados del sistema. Requiere igualmente desarrollar proyectos de investigación aplicados a la descentralización misma, en los que participen los sujetos del proceso educativo, para que sus productos ofrezcan soluciones renovadoras y se afronten cabalmente los desafíos educativos.

El aspecto fundamental de este programa es la realización del Foro de Consulta Nacional para la Modernización de la Educación en todo el territorio nacional ( a nivel estatal se realizó el primero de Marzo de 1989 ), en el cual se requiere la opinión de autoridades educativas, maestros, personas de todos los sectores productivos y de la comunidad en general, con el fin de conjugar esfuerzos y contribuir a conformar el nuevo modelo educativo.

De esta manera, se considera que la Política Educativa del nuevo gobierno refleja claramente una tendencia hacia la modernización de la educación; la cual exige una revisión de los métodos de enseñanza-aprendizaje, los sistemas y recursos pertinentes para cada nivel educativo, y adaptarlos a las diferencias culturales de cada región. Sobre esta base, la educación sería capaz de abrirse a la apreciación de

tradiciones, hábitos, creencias y costumbres familiares y regionales para afianzar lo que nos da identidad y propósitos colectivos.

B. Opiniones aportadas por Personal Docente y Directivo de Educación Primaria del Estado de Sonora

Como una manera de conjuntar lo institucional con la realidad que gira en torno de la educación, se presentan aportaciones que a nivel magisterial se obtuvieron en una consulta realizada por el Consejo Estatal Técnico de la Educación ( C E T E SON. ) con el fin de recabar ideas a nivel estatal en relación a la Integración de la Educación Básica de diez grados.

Estas son las conclusiones más sobresalientes:

-----En relación a la planeación integral y la implementación gradual de la integración de la educación básica, concluyeron que toda reforma se lleve a efecto por personas conocedoras de la realidad del país o de cada región; que los planes sean elaborados por profesionales de la educación y se tome en cuenta la opinión de los maestros; además, se prepare al magisterio con la debida anticipación sobre el manejo y contenido de los programas, tomando en cuenta educación indígena y las regiones de cada estado.

-----Que los libros de texto sean flexibles para su empleo de acuerdo al medio donde se desarrolla el educando, y es necesario renovar sus contenidos considerando, sin perder su

enfoque fundamental, a los diferentes grupos étnicos y, además que se complementen con un grupo de trabajo en cada una de las áreas y un auxiliar didáctico para el maestro.

-----Crear un departamento de investigación educativa que organice los planes y programas de acuerdo a las necesidades del Estado.

-----Sería conveniente que los planes y programas reúnan los requisitos necesarios para convertirse en instrumentos eficaces del Proceso Enseñanza-Aprendizaje y, sin perder su carácter nacionalista, se puedan adaptar a las condiciones regionales.

-----Incluir en los planes y programas contenidos de carácter regional que contribuyen a conocer la historia y geografía, y fomenten los valores y el desarrollo regional solidario.

Como se mencionó, el primero de Marzo de 1989 se realizó el foro estatal de consulta para la modernización educativa en la "Casa de la Cultura" de Hermosillo, Sonora. Algunos compañeros estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, concurrieron a presentar ponencias.

Los integrantes del equipo de esta investigación ( Martín Palafox, Sonia Ma. Sanchez, Martha Patricia Dorado Huitrón ), presentaron un trabajo en dicho foro, sobre Regionalización de Planes y Programas, participando en la mesa No.1.

En la relatoría general, el equipo resumió algunas conclusiones de los temas 1 y 5 , por referirse al presente problema de investigación.

Sobre el tema 1: "Planes y Programas de Estudio", se concluyó que: " Los planes y programas tomen en consideración las características propias de cada región geográfica en que habrán de aplicarse; además, que la enseñanza de la geografía considere al municipio, el estado, el país, el continente y el universo; tanto en su organización humana, como en aspectos físicos.

En la enseñanza de la Historia, es necesario partir de lo próximo a lo lejano, de lo conocido a lo desconocido, porque el pasado se reconstruye a partir del presente".

Respecto al tema 5 "Profundización de la Descentralización Educativa", se concluyó que los gobiernos de las entidades federativas de la República dispongan de un espacio en los programas nacionales para incluir contenidos de aprendizaje de carácter regional.

La ponencia presentada por el equipo de esta investigación fue sometida a consideración de la mesa No.1, de Planes y Programas de Estudio, misma que se resumió en la relatoría general, cuya conclusión fundamental quedó aproximadamente en los siguientes términos:

Elaborar un programa para la enseñanza de contenidos regionales, basado en la Didáctica Crítica que permita al maestro incluir otros contenidos, además de ajustarse a lineamientos generales comunes en toda la República. ( Ver Apéndice \_\_5\_\_ ).

Por su significación, se anexan las ponencias

presentadas por el Lic. Juan Antonio Ruibal Corella, así como de la Profesora María de la Luz Malnar Mendoza, sobre el subtema: " Fomento al impulso del conocimiento de la Historia Patria y el Nacionalismo ". ( Ver Anexos   1   y   2   ).

## **CAPITULO III**

### III. FUNDAMENTACION TEORICA

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje es conveniente que el maestro tome en cuenta diversos aspectos que subyacen y repercuten de manera determinante en la realización de su tarea educativa.

Para el desarrollo de este trabajo se analizarán brevemente sólo aquellos aspectos considerados de mayor relevancia: aspecto psicopedagógico, intereses del alumno, formación integral, aspecto social, consideraciones en torno a la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, y planeación de la práctica docente.

#### A. Aspecto Psicopedagógico

Sería deseable que el docente conociera de manera amplia este aspecto, para poder adecuar los momentos educativos que se le presentan en sus tareas cotidianas.

A través de este bloque psicopedagógico, se pretende que el maestro tome en cuenta las características que vaya presentando el alumno en cada una de las etapas de desarrollo integral, sus necesidades, situación predominante en su entorno, nivel socioeconómico, cultural y otros más.

Algunos pedagogos con sus investigaciones y estudios han opinado al respecto; por ejemplo, Juan Amos Comenio (1592-1671) en quien confluyen todos los intentos de reforma pedagógica del siglo XVII, opina que para que el estudio

social sea del interés de alumno, se inicie en el lugar natal; estudiar la población donde él vive y que, por lo tanto, conoce de manera práctica y directa; es decir, advierte que las aptitudes del niño deben ser desenvueltas en su orden natural y en permanente contacto con las cosas.

Los conocimientos del lugar donde reside el niño, le servirán como punto de referencia o comparación para que al enterarse de características de regiones remotas, comprenda mejor esas referencias; también le servirán los conocimientos de la comunidad y sus alrededores para explicarse cómo son otros lugares próximos o lejanos, pero diferentes a su propia comunidad.

Rousseau (1712-1778) se ocupó del estudio de la educación desde 1740; opina que es necesario conocer al niño para poder impartir una enseñanza acorde a su personalidad y no tratar de imponerle conocimientos para los cuales no tiene los niveles de maduración apropiados; dice que "no se conoce a los niños, y se les enseña lo que apenas podrían conocer los hombres". (1)

A pesar del tiempo transcurrido ambos pronunciamientos siguen teniendo vigencia en la actualidad, pues con ellos se han abierto las puertas para postulados posteriores; entre los más recientes podría citarse a la corriente psicogenética de Jean Piaget (1896-1980), en la cual se toma

---

Citado por  
1 VASCONCELOS, José. Textos sobre educación. México, Ed. Servicios tipográficos, 1981. p.48

al individuo como un ser activo que va construyendo por sí solo su pensamiento a través de la relación de experiencias anteriores y actuales surgidas del contacto con su medio. Dicha relación va constituyendo el aprendizaje de cada individuo, a través de todo su desarrollo dividido en estadios o etapas sucesivas.

Para programar un aprendizaje no es suficiente prever cuáles son los conocimientos que el niño adquirirá y qué actividades permitirán acceder a ellos de una manera atractiva y agradable. Antes de empezar un aprendizaje sería conveniente determinar en qué estadio se encuentra el niño respecto de él; es decir, cuáles son sus conocimientos respecto al tema en cuestión, para conocer el punto del que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo posee, ya que todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos que, gracias a una interacción entre individuo y medio hacen posible la construcción de cualquier concepto.

Como anteriormente se mencionó, en esta investigación se abarca el estudio de niños de tercer a sexto grado de educación primaria, mismos que, según Piaget, citado en Manual de Psiquiatría infantil de J. De Ajuriaguerra, se encuentran aproximadamente entre las siguientes etapas de desarrollo, y manifiestan las características siguientes:

= Etapa de las Operaciones Concretas ( 7 a 12 años )=

Se dice que el niño se encuentra en el período o estadio de las operaciones concretas, cuando puede organizar su experiencia en un todo consistente, puede tener un sentido racional de sus vivencias, puede pensar en un objeto o suceso simultáneamente desde distintas perspectivas, considerando diferentes aspectos a la vez.

- Cada vez es más capaz de establecer relaciones válidas entre las cosas que observa y las explicaciones que da sobre un fenómeno.

- El niño piensa cada vez más con palabras y no con imágenes o visualizaciones; pero estas palabras se refieren siempre a hechos y objetos concretos, pues a esta edad no puede manejar abstracciones puras.

- Afirmación de su personalidad.

- Aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales.

- Se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse a sí mismo.

- Curiosidad sin límite.

- Presenta un deseo por tomar decisiones por sí mismo.

- De investigar y comprender, lo más posible, la realidad que le rodea; experimentar todo lo que le interesa sin sujetarse a las condiciones, indicaciones o aprobaciones de los demás y realizar una actividad social que implique establecer nuevas relaciones afectivas y el participar en diversas actividades colectivas de los grupos sociales a los

que pertenece.

= Etapa de las Operaciones Formales (11-12 años en adelante) =

En este estadio surge una idea adecuada de la experimentación al manejar lo real y lo posible.

- Efectúa operaciones formales ( actividades mentales que implican conceptos abstractos e hipotéticos ).

- Efectúa un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres.

- Capacidad para anticipar resultados y consecuencias.

- Sensibilidad a las contradicciones, y busca una explicación lógica de los fenómenos, puesto que sus pensamientos son más objetivos y precisos.

- Comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente.

- Tiene mayor capacidad de discernir, lo que lo llevará a preferir entre unos valores y otros.

Ahora bien, en cuanto a la adaptación del niño al medio, Piaget afirma que el hombre fortalece su socialización desde que el niño nace, la cual inicia dentro de su propia familia y se va vigorizando desde el jardín de niños, la primaria y la secundaria, puesto que principia por enfrentarse con su medio social para él desconocido, pero cuyas primeras relaciones lo conducen a descubrimientos que, a pesar de que son simples y sencillos, le imprimen formas

indelebles en su carácter y en su personalidad, con las cuales avanza hacia las nuevas adaptaciones que le esperan en la adolescencia.

Otra de las corrientes psicopedagógicas surgidas como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales, es la Pedagogía Operatoria, que recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Jean Piaget, y lo extiende a la práctica pedagógica de sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales.

#### Según Piaget

" el niño organiza su comprensión del mundo circundante, gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo al universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado " (2)

La Pedagogía Operatoria concibe al niño como un sujeto que construye sus propios sistemas de pensamiento. Nos muestra cómo para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

---

2 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías de aprendizaje. México UPN/SEP, 1986. (Licenciatura en educación preescolar y primaria plan 85 ) p. 384

La construcción intelectual no se realiza en el vacío, sino en la relación con el mundo circundante, y por esta razón la enseñanza está estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Se hace necesario introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales en su entorno.

Cuando se utiliza la Pedagogía Operatoria para la programación de un tema de estudio, es necesario integrar estos diversos aspectos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimiento sobre el mismo, y objetivos de los contenidos con los que se propone trabajar.

"La Pedagogía Operatoria pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar, -- posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela, tenga una utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forme parte de la vida del niño, tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo." (3)

#### Principios de la Pedagogía Operatoria

- \* El niño construye sus conocimientos, siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- \* Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.

3 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contenidos de aprendizaje. México, UPN/SEP, 1983. (Licenciatura en educación preescolar y primaria, sistema de educación a distancia ) p. 6

- \* Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- \* El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo, como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- \* Las condiciones que dicha contradicción genere en el sujeto, le permitirá consolidar o modificar sus propios conocimientos, y con ello no dependerá de la transmisión de información.
- \* Un aprendizaje es tal, cuando puede generalizarse; es decir, aplicarse en diferentes contextos.

#### B. Intereses del alumno

Considerando que toda actividad en general, y en particular la educativa, se rige atendiendo a las necesidades e intereses presentados por los individuos, se argumenta que, es indispensable atender a ellos para una mejor conducción del proceso enseñanza aprendizaje, pues a partir de los intereses y en los mismos, se sientan las bases para el éxito o fracaso de la labor educativa.

Diversos estudiosos han escrito al respecto; de los más sobresalientes en defender la tendencia natural del alumno es sin duda Dewey (1859-1952), quien afirma que el propósito esencial de la educación es descubrir el modo de adquirir conocimientos partiendo del interés que le despierte la necesidad de aprender lo que es práctico para él como niño; lo cual le ayudaría a adaptarse a los nuevos conocimientos,

ideas y circunstancias de su devenir cotidiano.

"Preparar al niño para la vida futura, significa hacerlo dueño de sí; para alcanzar esta adaptación es necesario tener en cuenta constantemente las facultades, los gustos y los intereses propios del individuo." (4)

Es conveniente que todo tipo de conocimiento ya sea de corte cultural, científico, social, o político sea impartido dentro del ambiente propio del niño y que al contenido de los estudios de esos conocimientos se les relacione constantemente o de lo contrario dichos estudios no conducirían a la obtención de sus finalidades, pues si se desligan de los intereses y necesidades de los educandos, no contribuirían a fijar con firmeza los fundamentos de los distintos valores sobre los cuales se edifica la personalidad íntegra de todo individuo.

Al interpretar los intereses como actitudes que mueven a una persona a buscar más actividades en un terreno dado, no se ha de confundir los intereses de los niños con los de los adultos; pues, generalmente, éstos tratan de imponer los conocimientos que a su ver creen convenientes que los alumnos aprendan y asimilen sin, muchas veces, tomar en cuenta el propio desarrollo infantil, redituando ésto en el fracaso educativo que se manifiesta en deserción escolar, reprobación, desinterés, apatía y ausentismo escolar, con las

---

4 ABBAGNANO, N. y A. Visalberghi. Historia de la pedagogía. 4 ed., México, Fondo de Cultura Económica, 1971. p.641

consecuencias propias de tal fracaso; por lo que " la escuela debe propiciar el desarrollo cognitivo, emocional y social del individuo a partir de sus intereses y necesidades vitales independientemente de los patrones culturales o intereses del mundo adulto." (5)

Existe la necesidad de tener en cuenta, en el mundo escolar, los intereses del niño en los aprendizajes, en los juegos y en todo tipo de actividad educativa. Todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste, no como lo haría un adulto sino con su propio sistema de pensamiento, pues el niño siempre tiene interés por algo, pero no siempre muestra interés por lo que al adulto interesa.

Otro de los tratadistas que también se ha ocupado en relacionar siempre sus investigaciones con el niño, es Henri Wallon (1879-1962), quien se dedicó, en primer lugar, al estudio de la afectividad, actitudes y el carácter, y a la luz de los resultados obtenidos, intentó aportar claridad a las cuestiones relativas a la atención, al interés y a la disciplina en la escuela.

En cuanto a los intereses, cuestión que nos ocupa, Wallon retoma algunos postulados de Ovidio Decroly, con los que se manifiesta de acuerdo. Afirma que el gran recurso de la pedagogía de la atención es el interés, ya que éste tiene sus

---

5 GUZMAN, José Teódulo. Alternativas para la educación en México. 4 ed. México, Ed. Gernika, 1983. p.11

raíces en el mismo niño, en su actividad, y mediante ello puede conducírsele a investigaciones metódicas, aunque siempre en relación con sus aptitudes y gustos. Además ser orientado de tal manera por el maestro, que el niño asimile todo lo que pueda de los descubrimientos humanos.

" El niño posee intereses espontáneos que el maestro, para captar su espíritu, sólo tiene que dejar que se manifiesten, observarlos y facilitar su plena libertad de expresión." (6)

El interés no está en el beneficio, se despierta en el libre juego de todas las funciones, se expresa en la actividad en las espontáneas curiosidades del niño. Es necesario utilizarlas, suscitarlas, alimentarlas en vez de reprimirlas. Con esto no se trata de hacerse eco y seguidor de las fantasías del niño, sino de partir de sus intereses espontáneos para guiarlo en su desarrollo.

### C. Formación Integral del Alumno

La Constitución Mexicana en el Artículo Tercero, así como la Ley Federal de Educación, y los Programas Oficiales de la Educación Primaria, mencionan como uno de sus principios fundamentales, el alcanzar la formación integral del individuo, al enunciar que se fomente y desarrolle

6 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, UPN/SEP. 1986. (Licenciatura en educación preescolar y primaria plan 85) p. 222

armónicamente todas las facultades del ser humano.

Es claro lo que pretende este pronunciamiento, ya que toda persona tiene derecho a recibir todo tipo de educación sin límites ni condiciones de ninguna especie y, a que esa educación contribuya al desenvolvimiento de las esferas de la personalidad: cognoscitiva, afectiva y psicomotora.

"Toda la acción educativa debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana y, por lo tanto, los recursos didácticos deben favorecer a la maduración mental, física y afectiva del educando, así como propiciar el proceso de su socialización; esto es: su integración al grupo social en que se desenvuelve y la oportunidad de que actúe sobre éste."  
(7)

Con la educación se pretende, por lo tanto, el desarrollo completo del alumno para que, mejorando él mismo, pueda mejorar, en alguna forma, las condiciones de vida de su medio ambiente; es decir, al comprenderse a sí mismo y a la sociedad en que vive, podrá convertirse en agente de cambio de la misma y para que lo anterior sea posible, es necesario que tenga nociones exactas de todo lo que le rodea.

El niño tiene derecho, a una educación integral, se habla de una educación completa porque así lo requiere su persona como una necesidad; pues él inserta en el proceso enseñanza aprendizaje no sólo ciertas capacidades intelectuales, sino que incorpora en este proceso, sus

7 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Planificación de las actividades docentes. México, UPN/SEP, 1986 (Licenciatura en educación preescolar y primaria plan 85) p.40

concepciones del mundo, sus representaciones espontáneas de los fenómenos, su imaginación y su creatividad, su placer por conocer y explorar, sus sentimientos y afectos, sus miedos y alegrías, su ideología, una manera de organizarse, un rol social, su pertenencia cultural, su historia personal y familiar, sus juicios morales, sus intereses y necesidades particulares, su problemática cotidiana, etc.

Una de las maneras en que puede contribuirse a lograr el desarrollo integral, es a través de la globalización de la enseñanza; entendiéndose ésta, como la manera de impartir la enseñanza de forma interdisciplinaria; es decir, unificar el aprendizaje en torno de un hecho o complejo de hechos de la experiencia infantil.

Es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, presentar los contenidos lo menos fragmentadamente posible y promover operaciones mentales de análisis y síntesis que permitan contemplar la realidad como una totalidad coherente y concreta.

Esto es esencialmente algo muy importante, ya que al fragmentar la enseñanza, se impide la percepción total de los problemas reales, y deteriora la motivación e interés hacia el aprendizaje.

" Particularmente, en la escuela primaria, las Ciencias Sociales deben impartirse como un todo; como unidad-indivisible, como un conocimiento de conjunto, de tal manera que el educando como ser integral, no perciba

las diferencias de las distintas disciplinas en la enseñanza." (8)

Con ello, se trata de ir construyendo la base en la cual descansa la formación de un futuro ciudadano que, progresivamente, vaya siendo él mismo quien establezca los campos de sus propios intereses.

#### D. Aspecto Social

El hombre es por excelencia un ser gregario que necesita de los demás; por eso es inconcebible ubicar a un humano fuera del ámbito social.

Cuando se habla del niño como un ser social, se hace referencia a que éste pertenece a una comunidad, y que esta pertenencia requiere del desarrollo de una conciencia fundamentada en la comprensión de los fenómenos y procesos sociales que son básicos para explicar la realidad del país.

El niño, además, como ser social, posee y forma parte de una cultura de la cual obtiene los elementos y códigos necesarios para apreciar, interpretar y hacer suya la realidad. En la sociedad desarrolla, hace y rehace su vida, se educa, se forma, adquiere costumbres, hábitos e ideas según el lugar en el que se desenvuelve.

A través de la educación, el educando aprende a convivir con sus semejantes, a cooperar, es decir, se socializa. Esta

---

8 Gran enciclopedia temática de la educación.v.4 y v.6.  
México. Ed. Litoarte, 1981. p.92

socialización y en sí todas las manifestaciones humanas en sus distintas formas y tiempos constituyen el área o campo de estudio de las Ciencias Sociales que tratan de comprender al hombre total en su ambiente social concreto.

En el proceso educativo, el aspecto social se refiere a todos aquellos factores comprendidos dentro del contexto del alumno y que de alguna manera influyen en la labor del docente.

La pertenencia social del niño, la familia a la que pertenece, su grupo étnico, rural, urbano, la comunidad en que vive, los trabajos específicos que desempeña fuera de la escuela, sus obligaciones familiares, el lugar que ocupa en la organización familiar para el trabajo, el nivel de escolarización de los padres, sus recursos económicos, su concepción del mundo y de la vida, sus costumbres y manera de proceder, etc., forman las distintas realidades y características de los alumnos y toman parte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando el niño entra a la escuela se incorpora a un espacio nuevo y diferente al que no está acostumbrado; desde ese momento inicia una transformación en su comportamiento, hábitos, costumbres, etc., lo cual constituye aspectos importantes de la socialización.

La escuela contribuye a la reproducción social; es en ella donde el niño comienza a tener contacto más formal con el mundo de las instituciones de la sociedad, a aprender a desempeñar ciertos roles sociales y todo lo necesario para el

mantenimiento de formas, relaciones, órdenes y jerarquizaciones más amplias.

Los niños participan activamente y de muchas maneras en el proceso de enseñanza aprendizaje, no son entes pasivos, y es la interacción del niño con su comunidad y escuela que determina el proceso educativo.

Por su parte el "proceso de integración del alumno hacia la comunidad va ir dándose mediante los nexos que tenga con la región donde se encuentra y con las condiciones histórico sociales que vive." (9)

Corresponde a la escuela desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades y actitudes que le ayuden a adaptarse lo mejor posible a una sociedad en constante cambio, con ello la educación podría responder a problemas y necesidades de la misma sociedad, lo que implicaría el conocimiento por parte de los profesores, de las situaciones y problemas de la sociedad; también el que se preste más atención a su formación, y que se cultive el conocimiento de la problemática social en que se encuentran insertos.

En la "Historia de la pedagogía" de Abbagnano y Visalberghi, se dice que para Dewey, lo mejor es que la escuela represente la vida real y vital para el niño, como la que vive en su casa, en el vecindario, o en el campo de juego. La vida de la escuela puede desenvolverse gradualmente

---

9 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela y comunidad. México, UPN/SEP, 1985 (Licenciatura en educación preescolar y primaria plan 85) p.123

a partir de la vida doméstica y por medio de ésta generarse las experiencias propiciatorias de nuevos conocimientos.

Por lo tanto, a la escuela corresponde desarrollar todo tipo de conocimientos, habilidades y actitudes en el estudiante, que le ayuden a adaptarse e integrarse, primeramente, a su ámbito circundante, su región o comunidad y, posteriormente, poder ya con fundamentos, adquirir nociones del entorno nacional, y finalmente de sociedades a las cuales quizá nunca tenga acceso, sino es sólo por medio de documentos; es decir, sociedades localizadas fuera del límite nacional.

#### E. Consideraciones en torno a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales

Sin duda, uno de los aspectos fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje, es la manera en que el maestro pone en contacto a los alumnos con los conocimientos.

De la forma en que el docente encauce sus ideas, dependerá en gran medida el aprovechamiento que de las mismas puedan sustraer los alumnos. Claro está que existen muchos caminos posibles de los que el maestro puede hechar mano, pero utilizando su capacidad como tal, podría escoger aquél que mejor se adecúe o, en su caso, adaptar alguno al medio, a las características de los alumnos, a los contenidos, etc., es decir, tratar de avanzar en su profesión constantemente y estar conciente de que vive en un mundo cambiante, y por lo

tanto, él cambia y evoluciona.

Este tipo de maestro, preocupado por su labor, es aquél que año tras año revisa sus programas para mejorarlos o perfeccionarlos, continuamente examina sus métodos de trabajo para descubrir sus fallas y remediarlas o para sustituirlas por otras acciones más eficaces; aumenta día con día su acervo cultural y profesional y está atento a los avances del mundo con el fin de aprovechar en su trabajo aquellos que se relacionen con él mismo, permanece alerta a las aspiraciones sociales, las capta y procura trabajar para darles cumplida satisfacción.

Todas las anteriores perspectivas de tales maestros, serían inútiles si se les limita a seguir en forma rigurosa un método o programa que no cumpla con los requisitos antes señalados, conduciendo así a la enseñanza hacia un estancamiento; por lo tanto...

" es necesario que los programas no impongan ni un horario rígido ni métodos rigurosos.

Los manuales demasiado copiosos o aún demasiado bien estudiados, combinado con las instrumentaciones -- oficiales, no dejan al educador ninguna libertad de acción, ninguna iniciativa, y casi ningún esfuerzo personal.

El horario como el programa, deben ser para el maestro una guía y no un formulario. La acción educativa es una invención continua, una adaptación permanente a las necesidades de la vida." (10)

---

10 HUBERT, René. Tratado de pedagogía general. 2 ed. México, Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP, 1981. p.327

Por lo tanto, nada sería más contradictorio a los principios de la enseñanza apropiada a las características del niño, que el hecho de encerrarlo, de antemano, en los límites de un programa minuciosamente establecido, regulado en su distribución y sometido a un control estricto.

De entre los múltiples aspectos que el maestro puede tomar en cuenta para la conducción de la enseñanza, se encuentran también algunos principios didácticos manejados por corrientes educativas, mismos que proponen:

- \* Propiciar el desarrollo integral del niño. Esto tiene como objetivo fundamental estimular constantemente su plenitud física, mental y social.
- \* Respetar la personalidad del niño. Es decir, que en la escuela el niño viva su vida plenamente como tal, a fin de que se encuentre a sí mismo.
- \* Atender a las diferencias individuales. A través del trabajo escolar ofrecer a los alumnos la mayor variedad posible de actividades y estímulos que repercutan benéficamente en las diferencias individuales de los educandos; lo cual obliga al maestro a conocer lo más posible a cada uno de sus alumnos.

El maestro, más que estar frente a sus alumnos, es necesario que esté entre ellos, en una constante observación y estudio de sus capacidades de reflexión, comprensión, iniciativa, trabajo físico, de las diferencias y semejanzas que existen en un grupo, lo cual ayudaría al maestro a conocer mejor a sus alumnos.

- \* Socializar el trabajo. La escuela no puede ser ajena a la sociedad, nada separada de ella, sino un miembro vivo, feliz de la totalidad de las instituciones de la vida. Las formas de trabajo para el niño, disciplina, organización y actitud del maestro, constituyen estímulos favorables para contribuir de manera más afectiva a la formación del alumno como ser social.

Sería conveniente que la escuela reflejara positivamente la vida de la comunidad, transformarse en una familia, en la que se cumplen deberes, pero también se disfruta de derechos.

" Los contenidos educativos son el medio para satisfacer las necesidades vitales del individuo, posibilitar el conocimiento de sí mismo y del mundo natural y humano, y prepararlo para la vida en la comunidad." (11)

- \* Aprovechar la actualidad de los hechos sociales y fenómenos naturales. El acontecimiento social del ámbito local, regional, nacional o internacional, el fenómeno natural, normal o no, que por sí mismo susciten el interés del alumno o sirva para interesarlo en el aprendizaje, podrían ser aprovechados de inmediato. No se trata de una recepción pasiva de la actualidad, sino de vivirla activamente, penetrar en ella.

" La vida activa y social debe ser así mismo el centro alrededor del cual se organizan progresivamente las

11 SPENCER, Giudice. Nueva didáctica general. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1977. p. 91

materias, en primer lugar, las que lo familiarizan con su ambiente, en el tiempo y en el espacio ( historia, geografía, nociones científicas), después las que le proporcionan los instrumentos propios para ahondar en las primeras ( leer, escribir, contar). " - (12)

- \* Vitalizar la enseñanza adaptándola a las necesidades del niño, de la escuela, la familia y la comunidad.

El proceso educativo se lleva a cabo en situaciones de espacio y tiempo determinado; quien enseña puede ubicar su actividad docente en las condiciones histórico-sociales que prevalecen en su región, en su estado, en su nación.

- \* Considerar que el campo de acción didáctica no puede sólo circunscribirse al aula o al recinto escolar, sino extenderse a toda la comunidad. No es posible hacer vivir exclusivamente dentro de los límites escolares todas las experiencias que un buen aprendizaje requiere, no es poco lo que escapa a la posibilidad de llevarlo a la escuela; se impone la necesidad de salir del aula y visitar el campo de cultivo, el taller, la fábrica, el mercado, la institución de servicio público, la agencia cultural, etc. Es necesario planear la mejor manera de aprovechar el medio circundante para que el educando logre un aprendizaje que le permita, de acuerdo con su desarrollo psicobiológico, el conocimiento físico y social de la comunidad a la que pertenece.

- \* Evitar la erudición, y en cambio practicar la capacidad de juicio y raciocinio, seleccionar y dosificar aquello que esté dentro de la asimilación del alumno y de sus necesidades, y que a la vez le sirva para ejercer su reflexión acerca de lo que ha de aprender.
- \* Practicar por su permanente validez las normas: de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo próximo a lo lejano, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.

Por lo que atañe de ir de lo concreto a lo abstracto, el término concreto se refiere a lo que tiene existencia material; y lo abstracto, a los conceptos, ideas, juicios y leyes; es decir, lo más conveniente es que el maestro ponga al educando en contacto directo con los seres, cosas y hechos, lo cual será el punto de partida para que posteriormente, el niño con actividades de participación pueda elaborar ideas, conceptos, leyes, reglas.

La enseñanza de las Ciencias Sociales dentro de la escuela primaria, es conveniente que se desarrolle dentro de un enfoque interdisciplinario, con el cual se pretenda proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive. Los contenidos que se le presenten pueden organizarse con una continuidad inductiva, que vaya de lo conocido a lo desconocido, introduciendo en el niño un sentido de relatividad en cuanto a que no existen verdades absolutas, puesto que todo conocimiento queda expuesto a revisión, examen y reelaboración. Asimismo, lograr que estos

conocimientos sigan una graduación que responda a los niveles de desarrollo logrados por los educandos en conformidad con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva.

#### F. Planeación de la Práctica Docente

Uno de los momentos esenciales del proceso enseñanza aprendizaje es la planeación; entendida ésta como la tarea que tiene el maestro de seleccionar, estructurar y organizar sistemáticamente el plan de trabajo para su labor cotidiana y en donde se contemplen todos los aspectos anteriormente tratados.

Indudablemente existen tantas maneras de planificar como maestros hay, aunque muchos se guían a través de los programas nacionales, y otros ni siquiera se preocupan por hacerlo. Actualmente existen diversas corrientes educativas que proporcionan ciertas metodologías al respecto; una de las alternativas pedagógicas consideradas como innovación en el terreno educativo es la Didáctica Crítica, que es tomada como una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que planea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Rechaza definitivamente que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y "prefabricados" por departamentos de planeación, por expertos tecnólogos educativos.

Supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica; ya que como afirma Fernando Pérez Conde en su artículo La Didáctica Crítica: una alternativa en la educación, " con la didáctica crítica no debe esperarse la receta pedagógica, puesto que no tiene modelos acabados y propicia a que cada docente tenga flexibilidad y creatividad en el uso de las técnicas participativas." (13)

Los maestros, dentro de esta corriente, tienen la responsabilidad de elaborar su programa guía, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales. El programa es tomado como un mínimo aceptable, al cual el maestro va a replanificar tomando en cuenta al medio, al alumno propio en situación, a los recursos, todo esto entorno a un para qué, una finalidad.

Es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno opere sobre el conocimiento, y en consecuencia el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa. Esto exige del profesor y del alumno, investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y discusión, conocimiento del plan y el programa de estudios donde realizan su práctica, y mayor conocimiento de la realidad y contexto.

---

13 PEREZ CONDE, Fernando. "La didáctica crítica una alternativa en la educación." El maestro. Órgano del Consejo Nacional Técnico de la Educación. n.48; México, 1991. p.11

En la perspectiva de la Didáctica Crítica, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos tradicionales mecanicistas del aprendizaje, pues en ella el aprendizaje es proceso caracterizado por saltos, avances, retrocesos, parálisis, miedos, detenciones y construcciones; esto es, el aprendizaje es un proceso dinámico. Según Azucena Rodríguez, exponente de esta corriente, en su artículo El proceso del aprendizaje en el nivel superior y universitario, de la revista "Colección pedagógica" No.2, el aprendizaje se concibe como un proceso dialéctico, dado que se apoya en el movimiento que recorre un sujeto al aprender; no es lineal, sino que implica crisis que surgen porque la apropiación y transformación del objeto de conocimiento no está determinada por la mayor o menor complejidad del objeto de conocimiento sino también por las características del sujeto cognoscente.

En esta corriente el sujeto que inicia un determinado aprendizaje, no es un sujeto abstracto, sino un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado y su futuro, aún para ser negado, está jugando en la situación. De ahí estriba la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promuevan la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

## CAPITULO IV

#### IV. PROGRAMAS OFICIALES, OBJETIVOS

##### A LOGRAR Y CONTENIDOS

###### A. De la Educación Primaria

De acuerdo con las finalidades de la educación que imparte el Estado ( Artículo 5o. de la Ley Federal de Educación ), las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se pretende que al concluir la educación primaria, el alumno logre los siguientes objetivos generales:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.

- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valioso, el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Para alcanzar estos objetivos generales, es necesario organizar el trabajo docente, de tal manera que los contenidos de las ocho áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud, y Educación Física, se desarrollen equilibradamente concediendo igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando, durante los seis grados de

la Educación Primaria.

B. Del Area de Ciencias Sociales de Tercero a Sexto grado de la Educación Primaria

En la escuela primaria, el área de Ciencias Sociales se propone favorecer el proceso de socialización del niño; es decir, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Pretende además, propiciar en el niño un conocimiento objetivo del mundo en el cual se desenvuelve, a través de un estudio interdisciplinario, presentando los objetivos de tal manera que se cumplan los criterios pedagógicos: de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo lejano, de lo particular a lo general, de lo fácil a lo difícil.

Desafortunadamente lo que se propone en forma oficial, generalmente no se cumple debido a la forma en que se presentan los contenidos en los programas principalmente de tercero a sexto grado, y que algunos maestros comúnmente sólo se guían por la secuencia establecida en ellos o en los libros de texto.

Se afirma lo anterior, dado que en diferentes grados y en algunos objetivos no existe una secuencia congruente, acorde a las características del niño y a los postulados en los que se fundamenta el programa del área, contraviniendo

así, a los criterios pedagógicos mencionados.

Según se establece en los objetivos de los programas oficiales de los grados en los que aquí se refiere, es necesario partir de los conocimientos referentes a las características más relevantes de su comunidad, su estado, y su país; el educando advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural, compartimos una historia común, un idioma oficial y conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos. Sin embargo, en realidad esto no puede lograrse, ya que en los programas no se proponen los suficientes contenidos con los cuales el maestro pueda partir de lo próximo ( comunidad ) a lo lejano ( otras culturas del país y de otros países ), y cumplir así con lo anteriormente propuesto. Esto se refuerza con el siguiente análisis de los programas de tercero a sexto en el área de Ciencias Sociales, en cuanto hilación o secuencia de los objetivos, si cumplen con los criterios pedagógicos mencionados, y principalmente, si manejan contenidos de carácter regional o se sugiera adaptarlos y se presten a ello.

Según el programa de tercer grado, se inicia al niño en el estudio sistemático y gradual de la historia de nuestro país, tratándola como un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores concurrentes no se encuentran aislados. En estos procesos identificará los hechos y factores más sobresalientes de su comunidad a lo largo del tiempo, estableciendo a su vez, las relaciones que

estos hechos tienen con el proceso histórico del país, lo que permite al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente.

Difícilmente se podrá iniciar al niño en ese estudio sistemático y gradual de su país, puesto que los mismos objetivos no se presentan en esa forma y además, por algunas incongruencias entre programa y libro de texto. En la más reciente reforma realizada a estos últimos, se hacen modificaciones de orden en las unidades pero no de objetivos; marcándose así una gran diferencia entre la secuencia manejada en el programa y la utilizada en el libro de Ciencias Sociales.

En cuanto al cumplimiento de los criterios pedagógicos, en tercer grado se puede decir que se cumplen, mas se hace necesaria una mayor existencia de objetivos donde se parta primeramente del estudio de la comunidad del alumno, y con ello tenga los referentes que le ayudarán a comprender la situación de otras comunidades tanto próximas como lejanas.

En el programa de tercer año, de los treinta objetivos específicos, sólo uno menciona a una parte del Estado de Sonora ( Valle del Yaqui ), 12 objetivos más contienen actividades que podrían adaptarse para el estudio de la comunidad y que cumplen con los criterios pedagógicos de ir de lo próximo a lo lejano, de lo conocido a lo desconocido; y 7 objetivos tienen actividades que mencionan el estudio de la comunidad, pero no cumplen con los criterios pedagógicos anteriores.

A continuación se cita uno de los 12 objetivos mencionados:

Unidad I, Objetivo 3

" Señale algunas características de la comunidad nacional "

- Dibuje y comente cómo es su comunidad.
- Escriba el nombre de su comunidad y el de las comunidades vecinas.
- Represente corporalmente algunas tradiciones y actividades productivas que se realizan en su comunidad.
- Consulte en una monografía de su estado a qué entidad federativa pertenece su comunidad y cuáles son las entidades colindantes con la suya.
- Localice a su comunidad en un mapa de su entidad federativa.
- Elabore en equipo un mapa grande de la República Mexicana con división política y señale lo siguiente: la entidad federativa a la que pertenece su comunidad.

El resto de estos objetivos, y de los grados posteriores están comprendidos en el Anexo No. ( 4 )

El siguiente ejemplo nos muestra un objetivo que contiene actividades que mencionan a la comunidad pero que no cumplen con los criterios mencionados:

Unidad V, Objetivo 1

" Describa los principales problemas que ocasiona la erosión en los suelos "

- Reúna ilustraciones o dibujos de tierras erosionadas y las comente con su equipo.

- Investigue cuál es la causa de la erosión en los suelos y elabore dibujos sobre: erosión por aire, agua, viento, y el empleo inadecuado de técnicas.
- Consulte en qué consiste el monocultivo y qué consecuencia tiene, lo comente con sus compañeros y llegue a conclusiones.
- Recorra su comunidad y observe si existen tierras fértiles o erosionadas.
- Elabore una lista de los problemas que ocasionan a la población campesina las tierras erosionadas y la falta de técnicas adecuadas para el cultivo de la tierra.
- Recorte de periódicos y revistas artículos que mencionen algunos problemas que vive la población campesina y elabore un periódico mural.
- Consulte cómo resuelven sus problemas económicos los campesinos cuando la tierra ya no produce.

Un ejemplo palpable de lo que no concuerda en el programa de tercer grado es el siguiente: existen objetivos particulares de unidad a unidad, que no poseen una hilación correcta, y en consecuencia, los específicos y las actividades tampoco, porque van de acuerdo con los objetivos particulares; ejemplo, en la Unidad IV los objetivos particulares plantean que el alumno identificará algunas raíces culturales de su comunidad y de la importancia del descubrimiento de la agricultura, y la influencia que ésta tuvo para el desarrollo de los pueblos; distinguir características económicas, sociales, y políticas de las

culturas que tuvieron su desarrollo en Mesoamérica y que comprenda los rasgos más sobresalientes de la cultura Mexica. Ahora bien, en la Unidad V inmediatamente sacan al alumno del estudio de nuestros antepasados para adentrarlos súbitamente en el aprovechamiento de los recursos naturales; comenzando con la utilización de técnicas agrícolas, que comprenda que la cooperación facilita la resolución de problemas humanos, que las actividades económicas de una comunidad dependen en gran parte de sus recursos naturales; que comprenda también cómo la técnica posibilita el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

El programa de cuarto grado continúa con el estudio sistemático y gradual de la historia de nuestro país, visto en grados anteriores. Abarca desde la herencia cultural prehispánica, la etapa colonial, la independiente, la revolucionaria, y la postrevolucionaria. Colateralmente el niño profundizará en el estudio de los elementos que constituyen el Estado Mexicano además de advertir las características y diferencias geográficas, culturales, sociales, y económicas que existen en nuestro país.

Según el análisis realizado, la secuencia de los contenidos cumple de cierta forma con el orden que se marca al inicio del programa, pero dentro de los objetivos particulares, hay objetivos específicos y actividades que no son congruentes con la secuencia del tema que se está manejando.

Ahora bien, en cuanto a que se cumpla con los criterios pedagógicos en los contenidos del programa de cuarto grado, existen dos objetivos específicos de los 58 en total, en donde se hace mención de la entidad o comunidad, sin especificar al Estado de Sonora ( 2.2.1 Manifestaciones Prehispánicas de la comunidad o entidad federativa; 3.1.2 Carreteras o caminos de su comunidad ); además de éstos se incluyen seis objetivos más que contienen actividades que cumplen con los criterios pedagógicos aquí manejados y que pueden adaptarse al estudio regional. Un ejemplo de éstos es el siguiente:

#### Unidad II Objetivo 2.2.2

" Reconocer algunas manifestaciones prehispánicas en nuestra cultura"

2.2.2.1 Comente las costumbres prehispánicas que aún prevalecen en su comunidad: vestido, idioma, comida, utensilios, tradiciones.

2.2.2.2 Dibuje aspectos que se relacionen con la herencia cultural de su comunidad.

2.2.2.3 Elabore una carta mural titulada " Herencia cultural en nuestra comunidad ", aplicando los dibujos realizados.

2.2.2.4 Visite algún museo donde haya muestras de cultura prehispánicas o recabe ilustraciones al respecto.

En el programa de este grado también se incluyen ocho objetivos que contienen ciertas actividades que mencionan el estudio regional, pero que su secuencia no va acorde a los criterios pedagógicos manejados; como ejemplo de ello se

enuncia el siguiente:

Unidad I Objetivo 1.1.2

" Distinguir las partes que integran el territorio nacional"

1.1.2.1. Identifique la forma de nuestro territorio , en un mapa del Continente Americano.

1.1.2.2 Recorte una plantilla del contorno de la República Mexicana, incluyendo las islas.

- Con el contorno anterior, elabore un mapa de nuestro país y señale en él lo siguiente:

. Los 31 Estados y el Distrito Federal.

. Con un color fuerte, destaque la entidad federativa en que vive.

1.1.2.3 Construya una maqueta donde se pueda distinguir las siguientes partes de nuestro territorio:

- Las tierras continentales e insulares.

- Algunas de las aguas ( ríos, lagos y mares ) principales.

Un ejemplo de la incongruencia y no hilación entre objetivos específicos en este caso, se encuentra en la unidad III, donde el objetivo específico 3.1.1 propone identificar los principales accidentes orográficos de nuestro país, mientras que el siguiente propone identificar las carreteras o caminos que tiene su comunidad; desde luego que se desatienden los criterios pedagógicos mencionados con anterioridad, pues lo correcto sería ir de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto, de lo cercano a lo lejano; en los objetivos anteriores el procedimiento se

lleva en forma contraria, pues primeramente se conduce al alumno a un ámbito lejano ( país ), para posteriormente ubicarlo en el ámbito local o regional.

En quinto grado, el programa inicia al niño en el estudio sistemático y gradual de la Historia Universal; desde los comienzos de la civilización, prosiguiendo con el de los aportes de las grandes culturas, la Edad Media, el Renacimiento, y concluyendo con el estudio del fenómeno del Colonialismo en los siglos XV y XVI.

El estudiar Historia Universal como un conjunto de procesos que se relacionan entre sí y en donde los factores concurrentes no están aislados, permitirá al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente; y si se le crean las condiciones didácticas adecuadas, podrá vincular los hechos que sucedieron en otros lugares y en otras épocas, con los ocurridos en nuestro país.

En este grado, realmente no se cumple con lo arriba citado, puesto que los temas no llevan una hilación en cuanto a espacio, y se dan en forma aislada sin retomar los ya dados, obstaculizando así la formación en el alumno de un todo integrado dentro de sus estructuras mentales con las que podría llegar a conclusiones. Además, sólo dentro de un objetivo específico de los cuarenta y tres en total, existen dos actividades que se pueden adaptar a la comunidad; el cual es el siguiente:

#### Unidad I Objetivo 1.3.1

" Explicar la importancia del estudio del pasado de los

pueblos"

1.3.1.1 Investigue los cambios más sobresalientes que se han producido en su localidad en los últimos años con respecto a:

- . Población
- . Producción
- . Costumbres
- . Comunicaciones
- . Servicios
- . Tecnología

1.3.1.2 Comente en equipos cómo dichos cambios han modificado su localidad.

Esto hace ver que en general no se cumple con ir de lo próximo a lo lejano, ni con los demás criterios pedagógicos. Esto se ejemplifica con lo siguiente: en la Unidad III los objetivos específicos se encaminan al conocimiento de características económicas, políticas, sociales, de algunas culturas; mas sin embargo las actividades no se desarrollan de tal manera que el alumno vaya inductivamente logrando el objetivo; es decir, no se le remite con lo cercano a él, ni se va comparando con su medio. Además, cabe agregar que el estudio de los aportes de diferentes culturas se desarrolla aisladamente, y no se van retomando para confrontarlas entre sí y llegar a conclusiones.

El programa de sexto grado continúa con el estudio de la Historia Universal iniciado en quinto grado.

Al concluir el análisis de los programas y libros de

texto se puede constatar la falta de contenidos de corte regional pues, por ejemplo, sólo se menciona en siete objetivos algo relativo a la República Mexicana, mas no se hace referencia alguna al Estado de Sonora; casi en su totalidad se manejan temas de índole internacional. Sin embargo, en este sexto grado, de 53 objetivos específicos, sólo en tres se mencionan actividades para el estudio de la región, pero uno de ellos nada más cumple con los criterios pedagógicos antes citados:

Unidad I Objetivo 1.1.2

" Identificar los medios principales que utiliza el hombre para comunicarse"

1.1.2.1 Enliste los principales medios de comunicación que existen en su municipio y entidad federativa ( carreteras, teléfono, telégrafos, transportes ).

1.1.2.2 Comente la importancia y beneficios que estos medios de comunicación proporcionan a la población del municipio y de la entidad federativa.

1.1.2.5 Realice una investigación entre los miembros de su familia y vecinos, sobre la radio y la televisión. Elabore previamente un cuestionario con las siguientes preguntas:

- 1.- Nombre del radioescucha o televidente
- 2.- edad
- 3.- ocupación
- 4.- ¿A qué hora escucha el radio y la televisión?
- 5.- ¿Durante cuánto tiempo aproximadamente?
- 6.- ¿Cuáles estaciones o canales?

7.- ¿Qué tipo de programas le gustan: deportivos, educativos, musicales, infantiles?

8. ¿ Sabe de memoria algunos anuncios? ¿ Cuáles ?

9. ¿ Compra los productos anunciados?

Uno de los dos objetivos que mencionan a la región pero no cumplen con ir de lo próximo a lo lejano es éste:

Unidad II Objetivo 2.1.1

Unidad II Objetivo 2.1.1

" Explicar la importancia de la introducción de las máquinas en la organización de la producción "

2.1.1.1 Participe en una lectura comentada en que se destaque las condiciones en que vivía Europa antes de la Revolución Industrial.

2.1.1.2 Redacte un resumen con los datos de la actividad anterior.

2.1.1.3 Localice la Gran Bretaña en un mapa de Europa.

2.1.1.4 Indague lo siguiente acerca de la Revolución Industrial: ¿ Porqué fue Inglaterra donde se produjo esta Revolución?

2.1.1.5 Discuta con sus compañeros los puntos anteriores.

2.1.1.6 Enumere algunas de las aplicaciones que tuvo la máquina de vapor en: la industria, los transportes.

2.1.1.7 Dibuje o recorte ilustraciones que muestren algunas fases de la Revolución Industrial.

2.1.1.8 Mencione algunas máquinas de las que se utilicen en su comunidad y se aprovechen en la producción industrial.

En este grado se hace mención de que el alumno

comprenderá mejor su situación a través del estudio de las Ciencias Sociales a nivel comunitario, nacional e internacional; pero la información y conocimientos que se adquieren respecto a su comunidad, no sientan las bases con la solidez necesaria para comprender ámbitos lejanos a su comunidad; sobre todo, porque en los programas de los grados superiores, se manejan muchos conocimientos de corte internacional carentes de una hilación congruente que permita la mejor asimilación por parte del alumno; además, como se ha mencionado, muchos de los objetivos de estos grados no cumplen con los criterios pedagógicos a los que se ha hecho referencia, y son muy pocos en los cuales se hace mención del estudio de la región en la que se desenvuelve el alumno.

## CAPITULO V

## V. ALTERNATIVAS QUE HAN SURGIDO EN SONORA

El problema de la falta de contenidos de corte regional o local en los programas de educación primaria de tercero a sexto grado en el área de Ciencias Sociales, no se detectó recientemente, sino que ha habido personas con la misma inquietud de solucionarlo a través de la elaboración de programas, libros, complementos didácticos, que si bien no han cumplido su cometido, es debido a que no se han difundido lo suficiente al magisterio del estado y, por lo tanto, no se han utilizado en las aulas.

Como ejemplo de lo anterior, se enuncian las siguientes alternativas:

a). " Sugerencias para mejorar los contenidos del programa de Ciencias Sociales, exclusivas para el Estado de Sonora "

Elaborado por los profesores J. Guadalupe Mendoza Illescas, J. Guadalupe Sánchez Piña y Carlos Alonso Córdova Gracia, para utilizarse como programa del área en los grados de tercero a sexto, y distribuido únicamente a algunos maestros del Sistema Federal.

b). E. VAZQUEZ, Raúl. " Geografía del Estado de Sonora ". Tercer grado. Palacio Municipal Hermosillo, Sonora. Editora Nacional, (sin año indicado)

Este libro elaborado como libro de texto para tercer grado, puede también ser utilizado como alternativa didáctica, ya que pese a su título, abarca todas las ramas de

las Ciencias Sociales en sus contenidos.

c). SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. " Sonora. Vientos prósperos sobre el desierto". Monografía Estatal. México, Edición Experimental, 1982.

Este libro, cuyo contenido abarca algunos de los principales aspectos sonorenses, se distribuyó junto con los demás libros de texto gratuitos, a alumnos de sexto año solamente, en los ciclos escolares comprendidos de 1983 a 1986. Reeditado por la Secretaría de Educación Pública en 1989.

d). GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. ( DGEP ). " Complemento para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en las Escuelas Primarias ". Material de consulta para el maestro. Publicación del Gobierno del Estado, 1979-1985. Distribuido gratuitamente al magisterio sonorenses, puede también ser un buen auxiliar didáctico.

Además de éstos, existen libros de consulta de los que pueden hacer uso tanto maestro como alumno:

- QUIJADA H., Armando. " Documentos para la Historia de Sonora ", y " Sonora Génesis de su Soberanía ".
- GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. "Historia General de Sonora ".
- ALMADA, Francisco R. " Diccionario de Historia, Geografía y Biografías Sonorenses ".
- W.VILLA, Eduardo. " Historia del Estado de Sonora ".
- PEREZ DE RIVAS, Andrés. " Páginas para la Historia de

Sonora. Triunfos de nuestra fe ".

- MONROY RIVERA, Oscar. " Sonora en torno al valor de mi pueblo ".

- GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. " Temas sonorenses a través de los simposios de Historia ".

- GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. " Constitución Política del Estado libre y soberano de Sonora ".

- GERMAN E., José Luis, et al. " Génesis y desarrollo de la cultura Mayo de Sonora ".

- ZAVALA CASTRO, Palemón. " El indio Cajeme y su nación del Yaqui ".

- POLZER, S.S. , Charles W. " Eusebio Kino, padre de la Pimería alta ".

- RODRIGUEZ ESPINOZA, Héctor. " Culturas en conflicto: Sonora en la Historia del Noroeste ".

- GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. " La cultura de Sonora ".

- ZUNIGA, Ignacio. " Rápida ojeada al Estado de Sonora ".

Y dentro de la gran cantidad de literatura sonorenses, se encuentran:

- ACUÑA, Rodolfo. " Caudillo sonorenses: Ignacio Pesqueira y su tiempo ".

- PARODI, Ofelia. " Caminos bajo el sol ".

- BARRIOS MATRECITOS, Valdemar. " Por las rutas del desierto ".

- L. TERAN, Cuauhtémoc. " Jesús García héroe de Nacoziari ".

- CORRAL, Ramón. " Obras históricas ".

- CUEVAS ARAMBURO, Mario. Compilador. " Sonora, textos de su Historia ".
- ESCOBOZA GAMEZ, Gilberto. " Crónicas , cuentos y leyendas sonorenses ".
- IBERRI, Alfonso. " El viejo Guaymas ".
- RIVERA, Antonio G. " La revolución en Sonora ".
- RUSSEK, Jorge. " Sonora, Hermosillo ".
- TRONCOSO, Francisco P. " Las guerras con las tribus Yaqui y Mayo " Tomo I y II.
- WOODWARD, Arthur. " Misiones del norte de Sonora ".
- LUQUE S., Alberto. " Cartografía del estado de Sonora ".
- MC, GREC. William J. " Los Seris ".
- MOLINA, Flavio. " Exploradores y civilizadores del estado de Sonora ".
- ROBLES CARPENA, Alejandro. " Geografía del estado de Sonora ".
- ROBLES, Alejandro. " Historia de Sonora ".
- ZEPEDA SAHAGUN, Bernardo. " Sonora en tus manos ".

## **CAPITULO VI**

## VI. METODOLOGIA

El presente trabajo se inicia como un proyecto de investigación elaborado con fines evaluatorios de la materia Técnicas y Recursos de Investigación V, mas por la importancia y gran inquietud sembrada en sus exponentes, se optó por tomarla como base para el trabajo de investigación guiada a la elaboración de un programa como propuesta para la enseñanza de contenidos regionales.

El tema motivo de este trabajo fue elegido considerando que casi no existen auxiliares ni programas donde se incluyan contenidos de corte regional ni local, que ayuden al maestro a encauzar debidamente la integración e identificación del alumno con su contexto.

Primeramente se definió y justificó con mayor claridad el tema seleccionado, los objetivos que se pretenden lograr, se delimitó el campo de investigación y el plan de trabajo a seguir, mismo que se organizó de acuerdo a las posibilidades y recursos disponibles y se desarrolló atendiendo a los siguientes puntos:

- Índice
- Introducción

### I. Problema de Investigación

#### A. Definición

#### B. Enunciado del Problema

C. Justificación

D. Objetivos

E. Delimitación

II. Estudios y Propuestas sobre la Regionalización de Planes y Programas Educativos en el área de Ciencias Sociales

A. Antecedentes y Políticas Educativas

B. Opiniones aportadas por personal docente y directivo de Educación Primaria del Estado de Sonora

III. Fundamentación Teórica

A. Aspecto Psicopedagógico

B. Intereses del alumno

C. Formación Integral del alumno

D. Social

E. Consideraciones en torno a la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales

F. Planeación de la Práctica Docente

IV. Programas Oficiales, objetivos a lograr y contenidos

A. De la Educación Primaria

B. Del área de Ciencias Sociales de tercero a sexto grado de Educación Primaria

V. Alternativas que han surgido en Sonora

VI. Metodología

VII. Conclusiones y Recomendaciones

## VIII. Propuesta de Programa para la enseñanza de contenidos regionales

- Bibliografía
- Apéndices
- Anexos
- Glosario

Una vez hecho el plan de trabajo, se desarrollaron cada uno de sus capítulos y sus respectivos puntos, mismos que fueron modificándose de acuerdo a los requerimientos de la misma investigación.

Como parte de la recopilación del material, se abocó a buscar y recabar en libros, periódicos, revistas, documentos oficiales y otras fuentes, la información que podría auxiliar en la elaboración de esta investigación de tipo documental. Dicha información se fue almacenando a través de fichas bibliográficas de resumen, textuales, etc., mismas que se utilizaron a medida que fueron necesarias.

Se definió el enfoque como se manejaría al término "Regionalización de Planes y Programas Educativos" y el que se ha venido utilizando por varias políticas educativas; además, se incluyeron opiniones que al respecto brindaron algunos maestros y directivos de educación primaria en el Estado de Sonora ( datos aportados por el Consejo Estatal Técnico de la Educación del Estado de Sonora ).

Uno de los pasos importantes que se realizaron fue la elaboración de una plataforma teórica que sirviera de base

sólida para fundamentar y sustentar el presente trabajo; en ella se incluyen los aspectos considerados de mayor relevancia para la realización de la labor educativa, como son: Psicopedagógico, intereses del alumno, formación integral, contexto social, consideraciones en torno a la enseñanza de las Ciencias Sociales, y planeación de la práctica docente; mismos donde se hace mención de postulados importantes de personalidades inmersos en la Pedagogía y Psicología infantil como Comenio, Rousseau, Dewey, Jean Piaget, Henry Wallon, Ovidio Decroly, que concuerdan en la importancia de conducir al niño hacia el conocimiento de su entorno, por lo tanto, el conocimiento regional.

Se hizo un análisis crítico de los programas en el área de Ciencias Sociales de los grados ya mencionados, con el fin de constatar si en realidad hay elementos psicopedagógicos que orienten la realización de los objetivos generales de la educación primaria y por consiguiente, del área de Ciencias Sociales; asimismo, si los objetivos de esta materia son congruentes con los objetivos generales de la educación primaria. En este análisis también se verificó la existencia o no, de secuencia o congruencia en los contenidos, y si se manejan algunos de carácter regional o se sugiere adaptarlos a las características del contexto, siguiendo los criterios pedagógicos: de lo conocido a lo desconocido, de lo próximo a lo lejano, de lo concreto a lo abstracto.

Entre el material recabado, se encontraron algunas alternativas que han surgido como auxiliares para la

enseñanza regional de las ciencias sociales, y otras bibliografías que por su contenido puede utilizar el maestro como apoyo para la enseñanza regional.

Una vez llevado a cabo todo lo anterior, se llegó a conclusiones, mismas que han sido expuestas en el capítulo correspondiente y que van acompañadas de sugerencias didácticas y de carácter personal hacia el maestro.

Los resultados del trabajo dieron la pauta para la conformación de un programa como propuesta para la enseñanza de Contenidos Regionales, basado en la Didáctica Crítica, con el propósito de que pueda ser útil al maestro en la planeación de su práctica docente en la enseñanza regional de las Ciencias Sociales de tercero a sexto grado; en la cual tome en cuenta los aspectos analizados en la fundamentación teórica.

Dicha propuesta se encuentra conformada, como su nombre lo indica, de los principales aspectos que contribuyen a la formación e integración regional de los alumnos, así como la participación en su medio, mismos que fueron seleccionados por el equipo, una vez analizada la bibliografía al respecto, algunos auxiliares, y los objetivos generales de este nivel básico.

Además, se tuvo la oportunidad de conocer los Programas Ajustados que la Secretaría de Educación Pública puso a prueba en el ciclo escolar, 1990-1991 y que dentro de la política de modernización educativa, integró la opinión de

los docentes en las diversas consultas realizadas en el País y en el Estado.

En estos programas se eliminó la taxonomía de objetivos para enunciar contenidos, modificando la carga curricular, lo que condujo a complementar, eliminar y reordenar las secuencias temáticas. ( Anexo No. 3 )

No siendo el objetivo de este trabajo realizar un análisis de los referidos programas, sólo se expresa de manera general que los bloques temáticos, los propósitos y algunas sugerencias metodológicas , orientan al maestro para que en su planeación decida la oportunidad y profundidad con que habrá de darles tratamiento, atento a las características del alumno ( intereses, desarrollo, conocimientos previos, etc. ) y a circunstancias del medio y demás factores que inciden en el Proceso enseñanza-aprendizaje.

Se evidencia una inclinación hacia la Didáctica Crítica al contener únicamente propósitos generales, contenidos y sugerencias metodológicas, dejando al educador en pleno uso de su autonomía profesional y con espacio para trabajar contenidos regionales.

Los programas ajustados representan una propuesta que es de transición toda vez que los nuevos programas de la modernización ya se han elaborado y con la denominación de "Prueba Operativa" serán puestos en práctica una vez que hayan sido probados en la realidad educativa de cada nivel en el País.

Los contenidos regionales fueron seleccionados

atendiendo a la carga académica de los programas ajustados, pero su secuencia es más congruente con la "Prueba Operativa" que se convertirá en los programas generalizados para Educación Básica en 1994.

En estos Programas ajustados se establecen como propósitos fundamentales para el área de Ciencias Sociales:

En tercer año, que el alumno se inicie en el conocimiento de la República Mexicana, como parte de la comunidad internacional; conozca el origen e importancia de la agricultura y las características que presenta actualmente en nuestro país; conozca además algunas de las manifestaciones de los pueblos mesoamericanos, descubrimiento de América y la conquista de México, con la sugerencia de ubicar geográficamente cada hecho social.

En cuarto grado los propósitos del área son: continuar con el estudio del México actual, partiendo de los elementos que constituyen el Estado Mexicano; establecer la importancia de las ciudades, así como sus principales problemas y la interdependencia campo-ciudad; ubicar la importancia de la producción y los elementos que intervienen en ella. Además, retomar el estudio del proceso histórico de México desde la conquista, hasta la etapa posrevolucionaria. Todo ello para producir en el alumno un conocimiento más claro y profundo de la realidad.

Para quinto grado se pretende iniciar el estudio de los procesos sociales a nivel mundial, haciendo más conciencia de

la importancia que tienen las Ciencias Sociales, para comprender la realidad en que vive y de la necesidad de utilizar técnicas e instrumentos de investigación, para recabar la información que requiere en el conocimiento de esa realidad. En este grado se estudian las culturas antiguas y se vuelven a tocar temas de la Historia de México que ya han sido tratados en tercero y cuarto, pero con un enfoque mundial.

Para sexto grado los propósitos son el precisar el estudio de México, a partir de la Independencia, ubicando el desarrollo histórico de nuestro país, dentro del proceso latinoamericano y al mismo tiempo en su relación con el desarrollo mundial, con el fin de que el alumno comprenda que México está vinculado a una interdependencia con el mundo.

Todo esto permitió organizar la Propuesta del Equipo en forma congruente a los mencionados; es decir, por bloques de aprendizaje, graduados ( de tercero a sexto por ser el campo delimitado ), con sugerencias metodológicas hacia el maestro, pero dándole el enfoque regional que complementaría la organización curricular para un mejor logro de los objetivos generales en la Educación Primaria.

En cada grado se han organizado los bloques atendiendo a éstos contenidos:

En tercer grado, como continuación de primero y segundo donde se inicia con el "Yo" y la familia, se pretende conducir al alumno al estudio, integración y participación en su comunidad y a la toma de conciencia que ésta subyace en

otras más amplias como la estatal, la nacional.

En cuarto grado se refiere al estudio de las regiones geográficas del Estado principalmente de la cual forma parte su comunidad; y el análisis de los principales sucesos por los que ha pasado la comunidad y el Estado en las diferentes etapas históricas.

En quinto se inclina al estudio de la población y diversas características de las culturas de Sonora, así como los aspectos físicos de la propia comunidad y del Estado.

En sexto se pretende conducir al alumno hacia el crítico conocimiento de la organización política, el surgimiento y estado actual de la educación, principales problemas que prevalecen en la comunidad y el Estado, y maneras de ayudar a solucionarlos.

Además, este programa atiende a un diseño curricular Macro-educativo, por suponer el ámbito regional, dentro de la corriente de Planificación de Elisa Lucarelli; y al mismo tiempo, también su desarrollo entra en un nivel Micro-educativo, en cuanto a que la programación de objetivos más específicos y actividades es realizada en la institución por el maestro a quien se le posibilita la toma de decisiones para buscar una estrategia curricular, atendiendo a la especificidad del grupo escolar, las características de los alumnos, sus intereses, nivel de desarrollo, que los guíe al aprendizaje. Esto último porque, según la Didáctica Crítica, sólo se le proporciona al maestro los elementos o bloques

generales con los cuales él pueda planear específicamente su enseñanza atento a los perfiles y características del grupo.

En cuanto a la organización del contenido, esta propuesta es interdisciplinaria, ya que se incluyen en ella aspectos de las distintas disciplinas que forman Las Ciencias Sociales. Guarda un orden vertical en cuanto a que lleva una secuencia gradual que conforme al nivel o grado, va elevando su complejidad. Al mismo tiempo puede desarrollarse en forma horizontal, y se recomienda al maestro hacerlo cuando se utilice para reforzar las otras áreas que complementan una educación básica integral.

Es así como de manera general se esquematiza la organización de esta propuesta, misma que en su totalidad se encuentra incluida en un apartado de este trabajo de investigación.

Después de lo anterior, se elaboró un glosario donde se incluye la definición de los términos considerados no frecuentes en el vocabulario cotidiano, e indispensable para comprender el enfoque manejado en este trabajo.

Como en toda investigación documental se requirió de una gran cantidad de bibliografía, misma que llegó a ser aproximadamente de 60 ejemplares entre libros, folletos, revistas, programas oficiales, libros de texto, periódicos, etc., de donde se sustrajo la mayor parte de información que sirviera como soporte a la investigación.

Como parte final se adjuntó al trabajo algunos anexos y apéndices considerados importantes, cuya finalidad es el de

consultarlos en el momento que se requiera oportuno, ya que por su extensión no puede incluirse en su totalidad dentro del cuerpo de trabajo.

Así pues, de esta forma se fue llevando a cabo esta investigación, con resultados satisfactorios a los objetivos planteados, lo cual se considera de una gran ayuda para contribuir a la Modernización Educativa, y a combatir un poco el rezago de contenidos regionales que hasta el momento se ha tenido en los Programas Oficiales de Educación Primaria en el área de Ciencias Sociales.

## CAPITULO VII

## VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A lo largo de la realización de esta investigación se fue llegando a conclusiones como las que a continuación se presentan:

\* En los Programas Oficiales de la Educación Primaria de tercero a sexto grado, se detectó que existen pocos objetivos que manejan contenidos que se pueden adaptar a la comunidad o a la región del alumno.

\* De igual manera se evidenció que existen objetivos que aunque tienen alguna actividad con la característica anterior, no cumplen con los criterios establecidos que son de ir de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano, de lo concreto a lo abstracto.

\* Esta falta de enseñanza regional ocasiona que el alumno no tenga un conocimiento al menos general de su medio, los orígenes, y costumbres a las cuales pertenece, y puede propiciarse el poco interés, en conocerlas, entenderlas o valorarlas.

\* En muchos casos, este problema se presenta debido a que el maestro sólo se sujeta a lo marcado en el programa o en los libros, no mostrando un interés por investigar, documentarse, y dar a conocer a sus alumnos todo lo relacionado a su región .

\* Lo anterior no debería suceder, ya que pudo percatarse de la existencia de una gran bibliografía de Historia,

Geografía, Política, y en general de datos y personajes sobresalientes de esta región, mismos de los cuales puede auxiliarse el maestro para realizar una buena planeación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje encaminada al conocimiento regional.

\* La falta de objetivos de carácter regional en los programas donde se manejen los conocimientos básicos con que debería contar el alumnos al egresar de este nivel, ocasiona que en éste no se sientan las bases con la solidez necesaria para comprender ámbitos lejanos a su comunidad.

\* Se requiere con prioridad en el Estado de Sonora la implantación de un programa regional en el área de Ciencias Sociales en la Educación Primaria, que conduzca al alumno a conocer e identificarse con su medio.

\* La Didáctica Crítica es una de las corrientes innovadoras de la Educación que invita al maestro a ser creativo, que planee tomando en cuenta: el medio, las características de los alumnos y que guíe a éstos a operar sobre el conocimiento de manera crítica.

Dadas las conclusiones anteriores se enuncian entonces, las siguientes recomendaciones:

\* Es primordial que el maestro preste especial atención a su formación personal, cultivarse constantemente en el conocimiento de los problemas y necesidades de la sociedad en la que se encuentra inserto.

\* No puede limitarse el Proceso Enseñanza-Aprendizaje sólo a los contenidos que marcan los programas, sino echar mano de las experiencias, situaciones, recursos, que el medio le ofrece, a través de iniciativa y creatividad.

\* Es sumamente importante el hecho de que el maestro a lo largo de todo el Proceso Enseñanza-Aprendizaje tome en cuenta las características de sus alumnos, sus inquietudes e intereses, habilidades, destrezas, en general todo lo que concierne directamente a éstos; y que implemente las técnicas dinámicas u otros instrumentos que conduzcan y faciliten al alumno a la apropiación del conocimiento.

\* Se recomienda además al docente que en la enseñanza de las Ciencias Sociales es necesario dar a conocer a sus alumnos el significado y la importancia de esta área, así como la relación que tiene con otras materias, y hacer sentir a los alumnos la necesidad del esfuerzo para investigar y estudiar a fin de poder cooperar en la resolución de problemas concretos de la comunidad.

\* Se sugiere implementar programas de actualización del magisterio en torno a los procesos de socialización y sus teorías, metodología aplicable al campo de la Historia y demás ramas de las Ciencias Sociales, con el fin de ir a la par de los cambios que va teniendo la sociedad.

## CAPITULO VIII

## VIII. PROPUESTA DE PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS REGIONALES

El presente Programa para la Enseñanza de Contenidos Regionales propuesto por el equipo, se ha elaborado tomando en cuenta los lineamientos generales de la Didáctica Crítica y los aspectos analizados en este trabajo de investigación.

Con este programa se pretende generar en el alumno la comprensión, la actitud crítica, poniendo en juego sus capacidades y habilidades, con el fin de que no se convierta en un elemento pasivo y receptor de información, sino que participe activamente en la búsqueda de ideas e hipótesis, conduciéndolo a una asimilación del conocimiento. Para ello es necesario que el maestro ponga en juego sus conocimientos, experiencias, habilidades, creatividad y encauzar así al alumno por el sendero del conocimiento; solamente con esta cooperación del maestro y el interés que manifieste en su labor podrán cumplirse los objetivos fijados en este programa. Para el desarrollo adecuado de éste se sugiere primeramente, realizar un Consejo Técnico en el plantel, al inicio del año lectivo, en el cual los maestros intercambien ideas sobre el mismo, definan los contenidos y se planee atendiendo al grado y características de la personalidad de los alumnos.

Otras sugerencias metodológicas acorde a la Didáctica Crítica serían el presentar los contenidos lo menos

fragmentadamente posible a través de situaciones de aprendizaje, como estudios sociales de acontecimientos del momento, generadoras de experiencias que promuevan operaciones mentales de análisis y síntesis que permitan contemplar la realidad como una totalidad concreta y coherente, y hagan participar activamente al alumno en el alcance del conocimiento a través también de la discusión y la reflexión; tomando además como herramientas algunos procedimientos, técnicas dinámicas ( Simposio, panel, discusión, interrogatorio, etc. ) dramatizaciones, investigación testimonial, documental, objetiva, entrevistas; y a recursos didácticos como material impreso, libros, revistas, periódicos, carteles, mapas, ilustraciones, pizarrón, películas y proyecciones, grabaciones, etc.

Para efectos evaluatorios se sugiere al maestro tipos de evaluación no tradicionalistas como las baterías de pruebas, sino que sea el propio alumno quien elabore por ejemplo, resúmenes o síntesis de criterio, después de concluir cada tema; en ello se podrá contemplar verdaderamente si se captó el conocimiento que se pretendía alcanzar; pues el alumno expondrá con sus palabras, ideas propias del tema desarrollado.

También se sugiere que se evalúe tomando en cuenta todo el proceso de aprendizaje, y no sólo el resultado como en algunos casos se hace; además, abarcarse todos aquellos factores que influyan para favorecer u obstaculizar el

aprendizaje.

A continuación se desglozan tanto los objetivos generales como los bloques de información y aspectos que a criterio del equipo abarcan los conocimientos regionales básicos que todo alumno de primaria poseería al egresar.

OBJETIVOS GENERALES PARA LA  
EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE  
CIENCIAS SOCIALES

Lo siguiente enuncia lo que se considera como los conocimientos , hábitos esenciales a los cuales hay que conducir al alumno para que:

1. Se reconozca, e integre como miembro activo de una comunidad, misma donde subyace su familia, escuela, y pueda comparar características generales de su comunidad con las de otras comunidades situadas en lugares o tiempos distintos.
2. Se vincule directamente con su medio para conocer las características más sobresalientes o aspectos más relevantes: lo social, organización política, sucesos y personajes históricos, características económicas, culturales, geográficas.
3. Que ubique a su comunidad en el ámbito estatal, nacional e internacional.
4. Identifique las características fundamentales de la entidad a la que pertenece su comunidad ( Estado de Sonora ).
5. Que participe activamente en las actividades que tiendan a mejorar su entorno mostrando actitudes de cooperación.
6. Convertirlo en un agente de cambio con la formación de una conciencia solidaria.
7. Que comprenda la realidad actual como parte de un proceso

con su origen en el pasado y su proyección hacia el futuro.

8. Formar actitudes, hábitos y habilidades de estudio, cooperación, análisis, solidaria, justicia, responsabilidad, respeto.
9. Reforzar una conciencia de valores al entender que otros hombres en otros tiempos y lugares lucharon por valores que hoy están presentes en la sociedad.

## PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS REGIONALES

Ya una vez analizadas las bases teóricas, los Objetivos Generales y las estrategias metodológicas, se enuncian los temas que conforman esta propuesta:

NOTA: En los programas de primero y segundo grado, se conduce al alumno al conocimiento de sí mismo, y de su familia como primera comunidad.

### TERCER GRADO

1. Características más sobresalientes de la comunidad:
  - \* Actividades generales
  - \* Servicios ( Agua, luz, recolección de basura, drenaje, etc...).
2. La comunidad dentro de otras comunidades:
  - \* La ubicación de tu comunidad en el municipio y sus límites.
  - \* La comunidad en el Estado y los límites de éste.
  - \* La comunidad en el país y límites.
  - \* La comunidad en el continente.
  - \* La comunidad en el planeta.

### CUARTO GRADO

1. Las regiones geográficas del Estado de Sonora y los Municipios que las integran.
  - \* Noroeste
  - \* Norte

- \* Centro
- \* Este
- \* Sur
- \* Suroeste

NOTA; Cada una de estas regiones habrán de analizarse a través del estudio de los siguientes aspectos, iniciando con la región a la cual pertenezca su comunidad.

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| * Clima       | * Hidrografía            |
| * Lluvia      | * Vías de comunicación   |
| * Agricultura | * Medios de comunicación |
| * Ganadería   | * Servicios públicos     |
| * Pesca       | * Costumbres             |
| * Minería     | * Personajes ilustres    |
| * Industrias  | * Centros turísticos     |

## 2. Reseña Histórica del estado

- \* Sonora en la época contemporánea
- \* Sonora en la conquista
- \* En la colonia
- \* En la independencia
- \* En la reforma
- \* En la etapa porfirista
- \* En la etapa revolucionaria

NOTA; El maestro puede desarrollar estos contenidos en esta secuencia y auxiliarse con el libro de texto, tomando en cuenta el papel que ha desempeñado Sonora en cada una de esas etapas, y a la vez relacionarlo con los sucesos

trascendentales en la Historia de México.

#### QUINTO GRADO

1. Aspectos físicos de su comunidad y del Estado de Sonora:
  - . Litorales
  - . Ecología
  - . Relieve
2. Características de la población de su comunidad y del Estado de Sonora
  - . Origen
  - . Grupos étnicos ( territorio, organización, aportación cultural, participación en la vida actual )
  - . Censo general
  - . Población urbana y rural ( nivel de vida, población flotante, y salarios )
  - . Actividades de mayor desarrollo

#### SEXTO GRADO

1. Poderes públicos de su comunidad y a nivel estatal
  - . Organización política ( Ayuntamiento, comisaría )
  - . Distribución de municipios por regiones
  - . Administración pública ( Poder legislativo, ejecutivo y judicial )
  - . Escudo del municipio
  - . Escudo del estado ( Sonora )
2. Aspecto educativo en su comunidad y en el estado
  - . Servicios educativos que existen en su comunidad

- . Breve reseña histórica de la educación en el estado
- . Educación primaria y preescolar
- . Educación secundaria
- . Preparatoria, educación técnica
- . Educación superior
- . Índice de analfabetismo ( nivel de educación )
- . Bibliotecas, museos, centros culturales

## B I B L I O G R A F I A

- ABBAGNANO, N. y A. Visalberghi. Historia de la pedagogía. 4 ed., México, Fondo de Cultura Económica, 1971.
- ACUÑA, Rodolfo. Caudillo sonorenses: Ignacio Pesqueira y su tiempo. México. Ed. Era, 1981.
- ALMADA, Francisco R. Diccionario de historia, geografía y biografías sonorenses. Hermosillo, Ed. Gobierno del Estado de Sonora, 1983.
- BARRIOS MATRECITOS, Valdemar. Por las rutas del desierto. Mexicali. /s/f/
- BERMUDEZ DE BRAUNS, María Teresa. Bosquejos de educación para el pueblo; Ignacio Ramírez e Ignacio Manuel Altamirano. México. Ed. El Caballito, 1985.
- BLAIR GLENN, Myers. Psicología educacional. México. Fondo de Cultura Económica, 1982.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Respuestas abiertas en relación a la consulta nacional sobre la integración de la educación básica de diez grados. México, 1989.
- DAVALOS, Federico y Virginia Meza. Glosario de ciencias histórico-sociales. México. Ed. Edicol, 1977.
- DE LA MADRID HURTADO, Miguel. Cuarto informe de gobierno. Educación. Anexo sector educativo. México, Secretaría de Programación y Presupuesto, 1986.

Diccionario de las ciencias de la educación. 2 ed. México, Ed. Santillana, 1985.

Diccionario enciclopédico Salvat. España, Ed. Salvat, 1972.

Diccionario ilustrado y enciclopedia regional del Estado de Sonora. México, Ed. Fernández, 1978.

Diccionario de psicología. México, Ed. Ediplesa, 1981.

Diccionario de sociología. 10 ed., México, Fondo de Cultura Económica, 1984.

Enciclopedia de la psicología. El desarrollo del niño. v.1. México, Ed. Océano, 1982.

Enciclopedia universo. 7 ed., México, Ed. Fernández Editores, 1985.

FERMOSO ESTEBANEZ, Paciano. Teoría de la educación. México, Ed. Trillas, 1981.

GARCIA PELAYO, Ramón y Gross. Pequeño Larousse ilustrado. México, Ed. Larousse, 1976.

GERMAN E., José Luis, et al: Génesis y desarrollo de la cultura mayo de Sonora. México, Secretaría de Educación Pública. Instituto Tecnológico de Sonora, 1987.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. Complemento para la enseñanza de las ciencias sociales en las escuelas primarias. Hermosillo, 1979.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. Constitución política del Estado libre y soberano de Sonora. Hermosillo, Ed. Yescas, 1987.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. Temas sonorenses a través de los simposios de Historia. Hermosillo, 1984.

GOBIERNO FEDERAL. Constitución política de los Estado Unidos Mexicanos. México, 1980.

GOBIERNO FEDERAL. Ley federal de educación. México, 1973.

Gran enciclopedia temática de la educación. v.4 y v.6, México, Ed. Litoarte, 1981.

GUZMAN, José Teódulo. Alternativas para la educación en México. 4 ed. México, Ed. Gernika, 1983.

HUBERT, René. Tratado de pedagogía general. 2 ed., México, Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP, 1981.

LARROYO, Francisco. Historia general de la pedagogía. 20 ed., México, Editorial Porrúa, 1984.

LOPEZ PORTILLO, José. Segundo informe de gobierno. México, Ed. Talleres Gráficos de la Nación, 1978.

LOPEZ REYES, Amaya. Nuestro camino. Area de ciencias sociales. México, Ed. Continental, 1983.

L. TERAN, Cuauhtémoc. Jesús García Héroe de Nacoziari. Hermosillo, Gobierno del Estado de Sonora, 1981.

MALIACHI Y VELASCO, Eduardo. La modernización como base para el mejoramiento de la calidad de la educación nacional. México, Ed. Tredex, 1985.

MARTINEZ ASSAD, Carlos. En el país de autonomía. México, Ed. El Caballito, 1985.

MEJIAS, José Luis. Excelsior. El diario de la vida nacional. Una entrevista exclusiva con Miquel De La Madrid. México, 1984.

MERANI, Alberto. Diccionario de la pedagogía. México. Ed. Grijalbo, 1983.

MONROY RIVERA, Oscar. Sonora en torno al valor de mi pueblo. México, Libros de México, 1967.

MUNOZ IZQUIERDO, Carlos. El problema de la educación en México. ¿Laberinto sin salida? México, Centro de Estudios Educativos, 1979.

PARODI, Ofelia. Caminos bajo el sol. 2 ed., Editorial Talleres de Imparcolor. Hermosillo, 1987.

Pequeño Larousse ilustrado. México, Ed. Larousse, 1988.

PEREZ CONDE, Fernando. La didáctica crítica; una alternativa en la educación. El maestro. Organo del Consejo Nacional Técnico de la Educación. n.48. México, 1991.

- PEREZ DE RIVAS, Andrés. Páginas para la historia de Sonora. Triunfos de nuestra fe. 3 ed., México, Ed. Talleres Gráficos ERS. 1981.
- POLZER, Charles W. Eusebio Kino, padre de la pimería alta. México, Editorial Talleres Gráficos ERS. 1984.
- QUIJADA H., Armando. Documentos para la historia de Sonora.v.1. Hermosillo, Sociedad Sonorense de Historia. 1979.
- QUIJADA H., Armando. Sonora, génesis de su soberanía.Hermosillo, Ediciones Yescas, 1981.
- RAMIREZ, Rafael. La escuela rural mexicana. México, Secretaría de Educación Pública, 1982.
- RODRIGUEZ ESPINOZA, Héctor. Culturas en conflicto: Sonora en la historia del noroeste. Hermosillo, Ed. Imparcolor, 1987.
- RODRIGUEZ ESPINOZA, Héctor ( coordinador ). La cultura en Sonora. Hermosillo, Gobierno del Estado de Sonora, 1985.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias sociales. Tercer grado.México, 1983 ( c 1978 ).
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias sociales. Cuarto grado.México, 1983 ( c 1978 ).
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias sociales. Quinto grado.México, 1983 ( c 1978 ).

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias sociales. Sexto grado. México, 1983 ( c 1978 ).

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Descentralización educativa. México, 1983.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Tercer grado. México, 1982.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Cuarto grado. México, 1982.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Quinto grado. México, 1982.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Sexto grado. México, 1982.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan de actividades culturales de apoyo a la educación primaria. El niño en el proceso enseñanza- aprendizaje. México, 1987.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa nacional de educación, cultura, recreación y deporte, 1984-1988. México, 1984.

SOLANA, Fernando. Tan lejos como lleque la educación. México, Fondo de Cultura Económica, 1982.

SPENCER, Giudice. Nueva didáctica general. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1977.

TORRES NOVOA, Carlos. Paulo Freire en América Latina. México, Ed. Gernika, 1981.

TORRES SEPTIEN, Valentina. Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet. México, El Caballito. /s/f/

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Alternativas didácticas en el campo de lo social. México, UPN/SEP, 1988 ( Licenciatura en educación preescolar y primaria plan '85 ).

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contenidos de aprendizaje. México, UPN/SEP, 1983 ( Licenciatura en educación preescolar y primaria, sistema de educación a distancia ).

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, UPN/SEP, 1986 ( Licenciatura en educación preescolar y primaria plan '85 ).

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela y comunidad. México, UPN/SEP, 1985 ( Licenciatura en educación preescolar y primaria plan '85 ).

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Planificación de las actividades docentes. México, UPN/SEP, 1986 ( Licenciatura en educación preescolar y primaria plan '85 ).

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. México, UPN/SEP, 1986 ( Licenciatura en educación preescolar y primaria plan '85 ).

VALDES CALDERON, Sergio ( coordinador ). Historia general de Sonora. Hermosillo, Gobierno del Estado de Sonora, 1985.

VASCONCELOS, José. Textos sobre educación. México, Ed. Servicios Tipográficos, 1981.

VAZQUEZ E., Raúl. Geografía del Estado de Sonora. Tercer grado. Hermosillo, Editora Nacional. /s/f/

VELAZQUEZ. El programa en la escuela primaria. Una observación. México, Ed. Verazén, 1968.

VILLARREAL CANSECO, Tomás. Didáctica general. 13 ed., México, Ed. Oasis, 1983.

W. VILLA, Eduardo. Historia del Estado de Sonora. 3 ed. México, Ed. Talleres Gráficos ERS, 1984.

Ye Mastame, n. 8, Hermosillo, editada por el Consejo Estatal Técnico de Educación en Sonora, 1988.

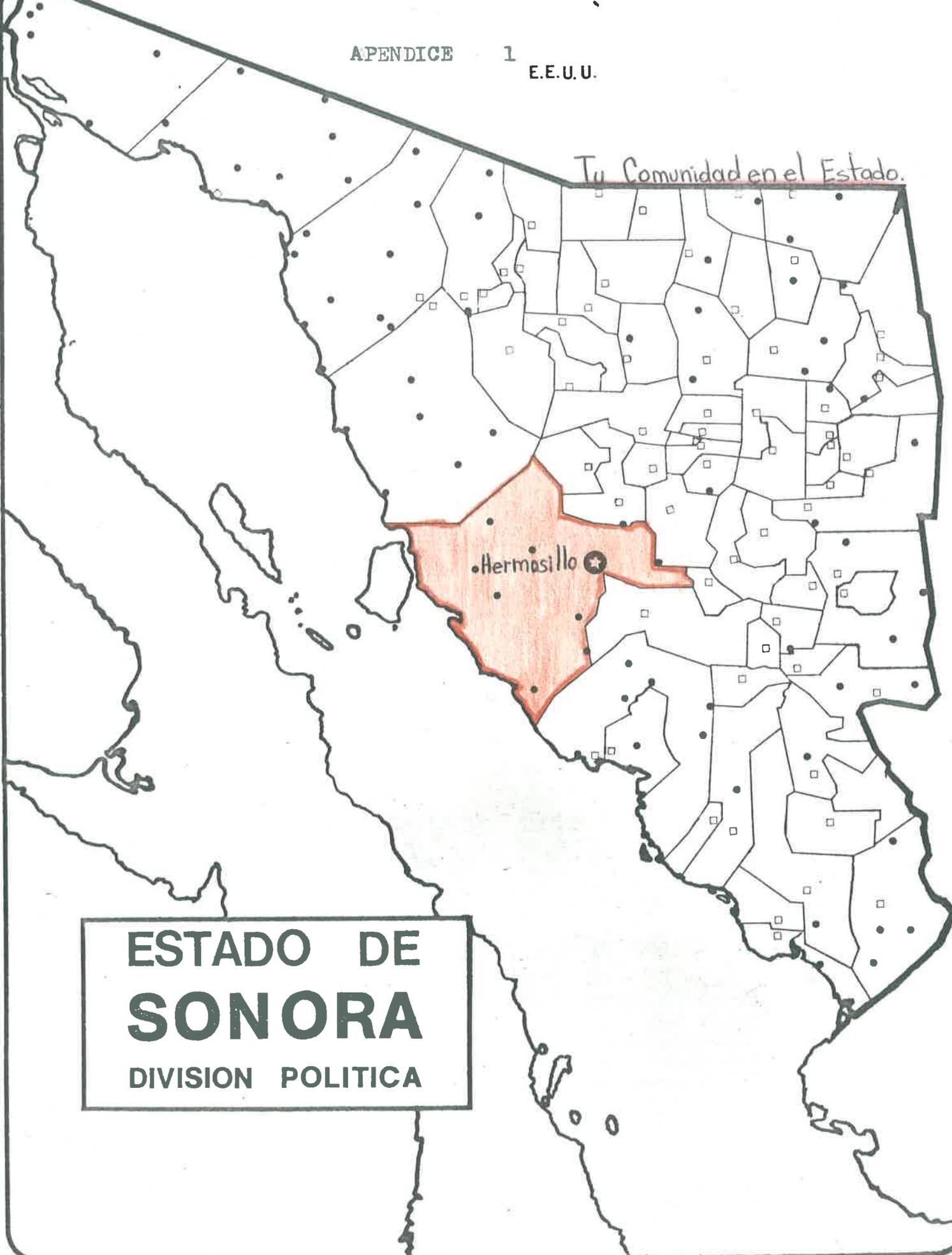
ZAVALA CASTRO, Palemón. El indio cajeme y su nación del Valle del Yaqui. Gobierno del Estado de Sonora, 1985.

ZUNIGA, Ignacio. Rápida ojeada al Estado de Sonora. 3 ed., México, Ed. Talleres Gráficos ERS, 1985.

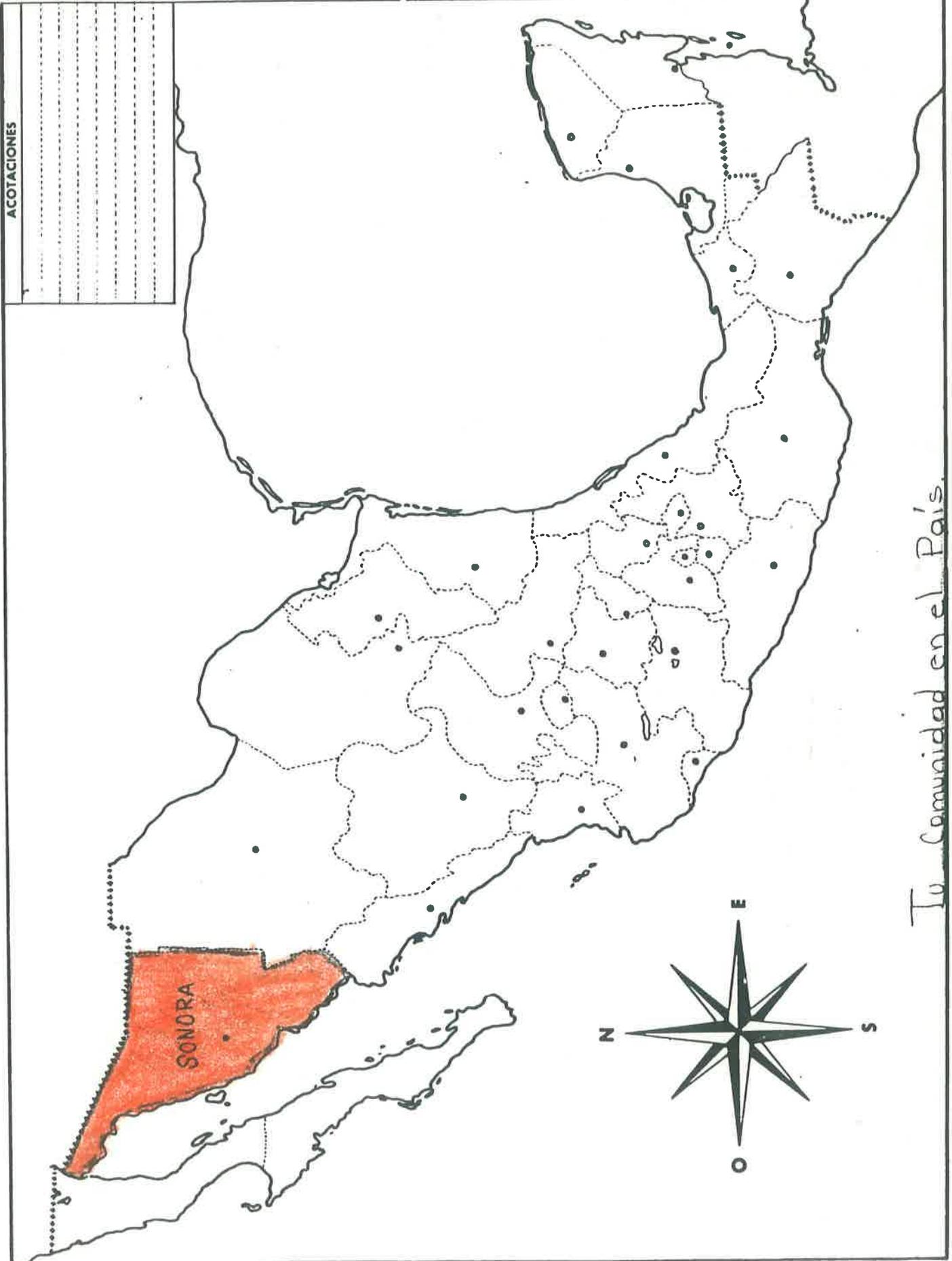
## A P E N D I C E S

1. Mapa del Estado de Sonora
2. Mapa de la República Mexicana
3. Mapa del Continente Americano
4. Mapa Planisferio
5. Ponencia presentada por Martín Palafox Trillas, Sonia María Sánchez León, y Martha Patricia Dorado Huitrón, en la Consulta Estatal para la Modernización Educativa
6. Efemérides Sonorenses

Tu Comunidad en el Estado.



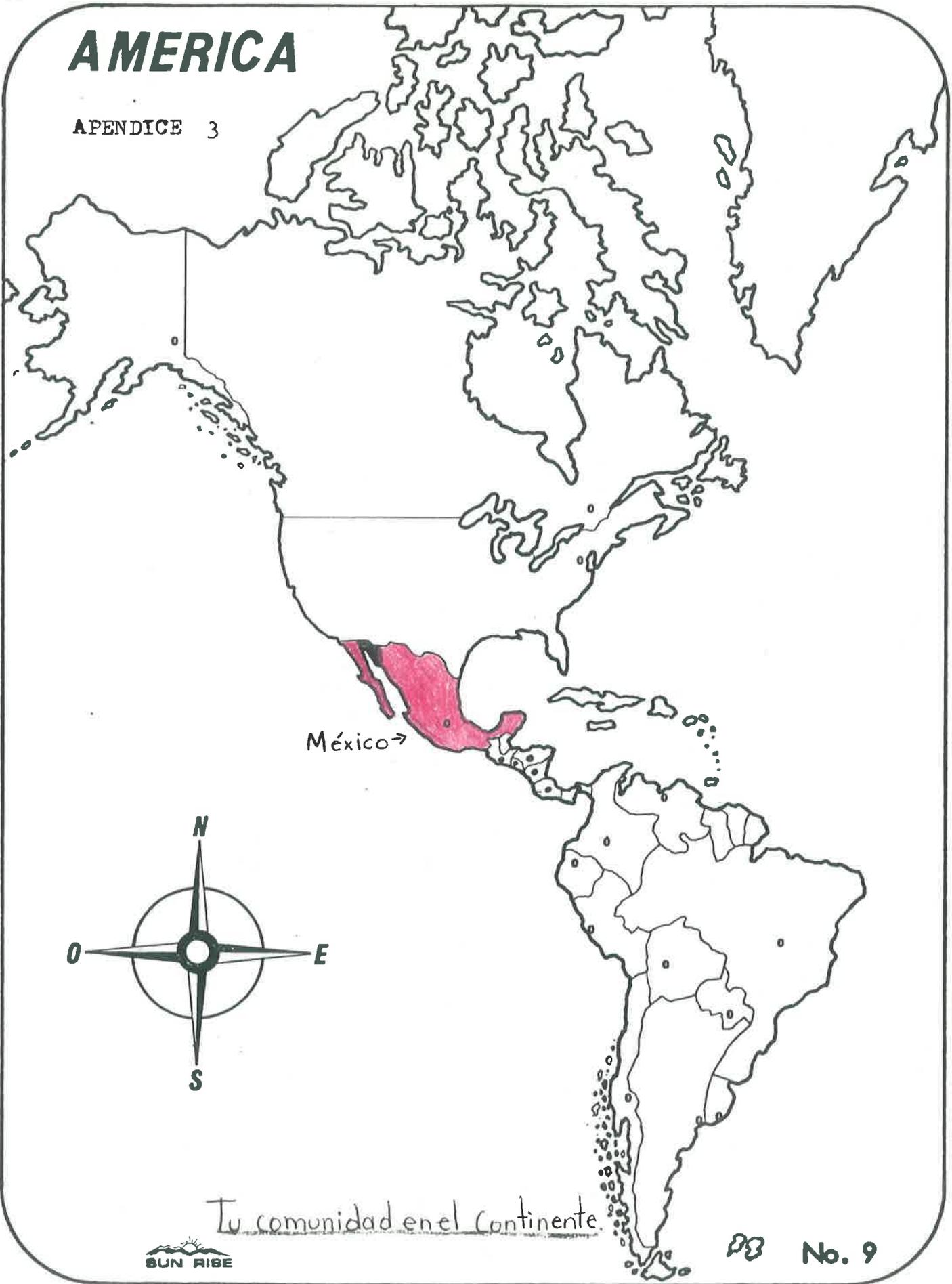
**ESTADO DE  
SONORA**  
DIVISION POLITICA



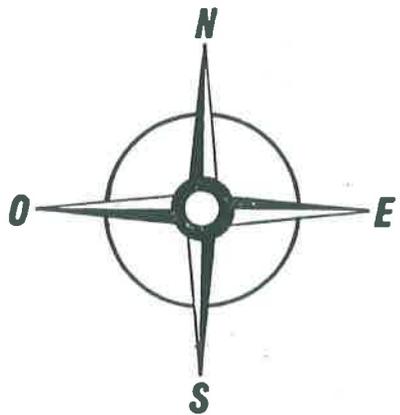
*Tu Comunidad en el País.*

# AMERICA

APENDICE 3



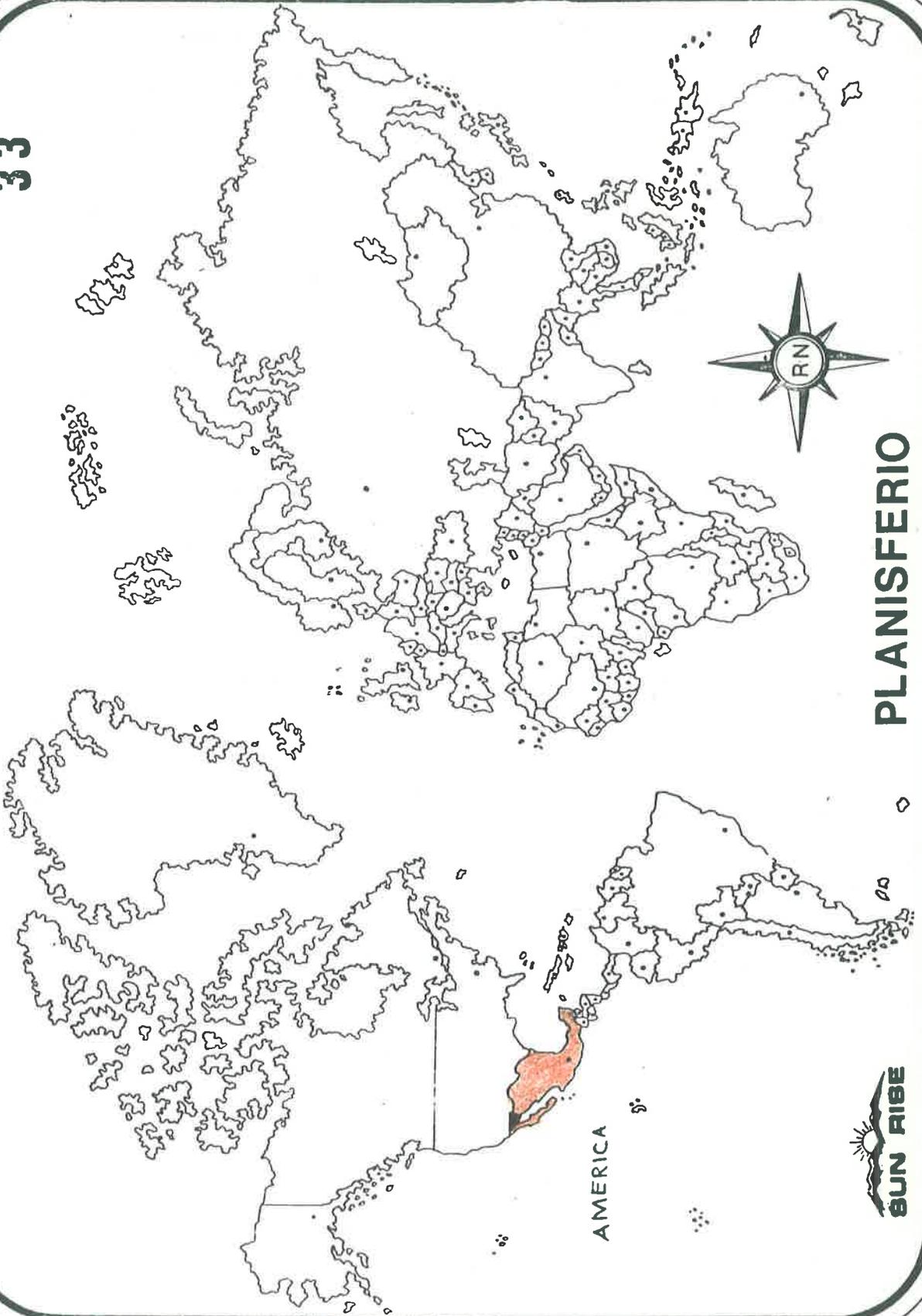
México →



Tu comunidad en el Continente.



33



**PLANISFERIO**



Tu Comunidad en el Mundo

## APENDICE 5

PROPUESTA PARA EL FORO ESTATAL  
PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA

EXPONENTES: Profesores Martín Palafox Trillas

Sonia María Sánchez León

Martha Patricia Dorado Huitrón

I N T R O D U C C I O N

Durante los últimos años se ha descuidado, en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, a la naturaleza y necesidades del alumno y, sobre todo, a las características del medio en el cual vive y se desarrolla el niño.

Indudablemente la educación es la fuente del progreso de un pueblo, pero para ello debe nutrirse de los avances y aportaciones de la ciencia y la tecnología, para poder desarrollar en los educandos una capacidad para comprender el mundo en que viven y sobre todo encausar sus acciones en beneficio de ellos mismos, de su familia y de sus semejantes. A través de las Ciencias Sociales el niño debe aprender a pensar, interpretar fenómenos y principios, así como recoger, manejar y ordenar información.

Actualmente, los programas y libros de texto gratuitos de educación primaria adolecen, en mucho, de contenidos regionales; lo cual ocasiona que el alumno no cuente con fundamentos ni bases sólidas que le permitan el aprovechamiento adecuado de los contenidos vistos de lugares geográficos e históricos remotos a su espacio y a su tiempo.

La importancia de las Ciencias Sociales radica en que considera al hombre como un ser social por excelencia. El niño transforma y se adapta al medio de acuerdo a sus posibilidades, percibiendo la influencia de las tradiciones históricas, del ambiente geográfico, de las instituciones sociales, de las relaciones humanas y de las relaciones que el medio ambiente le ofrece, pero es el maestro el encargado de encauzar y despertar en el niño su conciencia, ayudarlo a descubrirse como ser libre y responsable.

Las Ciencias Sociales en educación primaria están integradas por contenidos de economía, geografía, ciencias políticas, historia, antropología, sociología, filosofía y psicología social.

#### D E S A R R O L L O

Una de las áreas manejadas en educación primaria, son las Ciencias Sociales, encargadas del estudio de las relaciones humanas. Con el estudio de esta área se propone favorecer el proceso de socialización del niño, como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto implica estimular su experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social, de manera que participe más activa y claramente en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales; sin embargo, se observa que en los programas y libros de texto gratuitos de tercero a sexto grado de educación primaria, no existen los suficientes contenidos que hagan cumplir los propósitos de esta área; esto se refiere a

la falta de contenidos de corte regional y local, ocasionando así un bajo nivel de conocimientos acerca del contexto por parte del alumno.

La falta de contenidos educativos de corte regional y local, no sólo para el estado de Sonora, sino para la mayoría de los Estados de la República; se considera que es ocasionado en gran medida, porque la elaboración de planes, programas y libros de texto gratuitos, se lleva a cabo, generalmente, con los conocimientos que se tienen en el centro del país, sin tomar en consideración las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales e históricas de cada Estado.

La carencia de tales conocimientos se hace notoria al cuestionar a los alumnos sobre aspectos concernientes a su contexto y del cual se obtiene muy bajo porcentaje de respuestas satisfactorias.

Por lo anterior, se hace evidente una gran necesidad de que en cada Estado de la República se elaboren programas complementarios de corte regional y local basados en la Didáctica Crítica, que sitúen al alumno en su realidad inmediata, y con ello pueda obtener bases para comprender con mayor facilidad las características de otros estados y comunidades.

Dicho programa con contenidos de corte regional y local debe considerarse como un instrumento organizativo que guíe la actividad del maestro y el alumno en el proceso enseñanza aprendizaje. Tal instrumento ayudaría a que la enseñanza sea

llevada a cabo de manera creativa, con la iniciativa del propio docente, sin encajonarlo ni limitarlo al cumplimiento riguroso de programas fijos, determinados y preestablecidos, no acordes a las características del contexto.

Dentro de la Didáctica Crítica los programas de estudio son entendidos como eslabones fundamentales de todo el engranaje que es el plan de estudios del que forma parte, de ninguna manera se consideran exhaustivos y, menos aún, proposiciones acabadas, más bien se trata de una herramienta básica de trabajo del profesor, cuyo carácter es indicativo, flexible y dinámico.

Asimismo, la Didáctica Crítica rechaza que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos; por el contrario, considera que éste debe sentirse en la obligación de elaborar su programa personal, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales. No con ello se provocará una excesiva libertad, sino que sólo se estará llevando a cabo una más de las tareas o atribuciones esenciales de todo profesor.

Para que el estudio social sea del interés del niño, se debe iniciar con el lugar natal; estudiar la población donde él vive y que, por lo tanto, conoce de manera práctica y directa; es decir, las aptitudes del niño deben ser desenvueltas en su orden natural y en permanente contacto con la naturaleza.

Los conocimientos del lugar donde reside le servirán como punto de referencia o comparación para que al enterarse

de características de regiones remotas pueda mejorar esas referencias.

La enseñanza de las Ciencias Sociales debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno. Esta enseñanza debe posibilitar que todo lo que se haga en la escuela tenga aplicación y utilidad en la vida real del niño, respetando los intereses del mismo, no confundiéndolos con los intereses de los adultos, pues generalmente, éstos tratan de imponer los conocimientos que a su vez creen conveniente que los alumnos deben aprender, sin que muchas veces se tome en cuenta el desarrollo infantil.

Atendiendo a uno de los principios pedagógicos, se ha de practicar por su permanente validez las normas de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo próximo a lo lejano, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.

La enseñanza de las Ciencias Sociales dentro de la escuela primaria, debe manejarse a través de un enfoque interdisciplinario con el cual se pretenda proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive.

Para impartir un conocimiento cualquiera se ha de conocer al niño, para poder adecuar la enseñanza acorde a su personalidad y no tratar de imponerles conocimientos para los cuales no tiene los niveles de maduración apropiados.

Todo tipo de conocimiento: cultural, científico, social, político, etc., debe ser impartido dentro del ambiente propio del niño, por lo tanto, entre el contenido de los estudios de esos conocimientos debe existir una íntima relación, de lo contrario, dichos estudios no conducirían a la obtención de sus finalidades, pues si se desligan de los intereses y necesidades del educando no contribuirían a fijar con firmeza los fundamentos de los distintos valores sobre los cuales se edifica la personalidad íntegra de todo individuo.

#### C O N C L U S I O N E S

- Existe en Ciencias Sociales, una desvinculación entre la escuela y el medio.
- La escases de contenidos regionales en programas y libros de texto gratuitos, ocasionan que el alumno no posee las bases con las cuales pueda relacionar características de su medio con otras remotas.
- Debido a las restricciones propias del sistema educativo nacional, el maestro tiene limitaciones y limitantes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Se hace evidente la necesidad de contar con un programa complementario de corte regional y local, basado en la didáctica crítica, donde se le proporcionen al maestro los lineamientos generales.

#### S U G E R E N C I A S

- + Que se implemente en cada estado, y particularmente en Sonora, un programa complementario de corte regional y local en los grados de tercero a sexto de educación

primaria, basado en la didáctica crítica, donde se le den al maestro los lineamientos generales.

- + Se preste mayor atención al entorno en que vive y se desarrolla el alumno.
- + Se de mayor libertad al maestro, como uno de sus derechos para poder impartir las Ciencias Sociales.
- + Se parta de los intereses y necesidades de los alumnos y partir de la propia personalidad del mismo, atendiendo de esta manera su integridad personal.

Hermosillo, Sonora 1 de Marzo de 1989.

## APENDICE 6

## EFEMERIDES SONORENSES

### E N E R O

1. Fundación del primer establecimiento educativo del estado (Colegio Sonora), en 1889.
4. Aniversario del fallecimiento del general Ignacio Pesqueira (1886).
7. Aniversario del fallecimiento del compositor Rodolfo Campodónico (1926).
24. Muere en Sahuaripa, Don Severiano Talamante y sus hijos Arnulfo y Severiano, primeros sonorenses sacrificados por la Revolución.

### F E B R E R O

2. El aventurero francés, conde Gastón Rousset de Boulbon, con una partida de trescientos filibusteros de diferentes nacionalidades y procedentes de California, sorprenden a la guarnición mexicana de Hermosillo, Sonora (1852).
13. Aniversario del fallecimiento del general de división Abelardo L. Rodríguez (1967).
15. En 1920 los gobiernos de los Estados de Sonora, Sinaloa y Nayarit, hacen duras y formales declaraciones en contra del presidente Carranza, por lo que éste ordena el envío de tropas a Sonora, foco principal de la inquietud.
19. En 1880, nace en la hacienda de Siquisiva, Sonora, el general Alvaro Obregón Salido.

### M A R Z O

5. En 1913, el gobernador de Sonora Ignacio L. Pesqueira,

desconoce al gobierno del general Victoriano Huerta y pide al congreso local autorización para levantar tropas y combatir a Huerta.

13. Se instala el Primer Congreso Constituyente del Estado Libre y Soberano de Sonora (1831).

15. En 1711 en Magdalena Sonora muere el padre jesuita Eusebio Kino.

29. En 1865 las tropas francesas del general De Castagny, se apoderan del Puerto de Guaymas y obligan a retirarse a los republicanos del general José María Patoni.

30. El gobernador Adolfo De La Huerta, expide el primer reglamento del trabajo para Sonora (1917).

#### A B R I L

4. Nace el escritor Fernando Galaz (1897).

6. Aniversario de la gloriosa defensa de la Ciudad de Caborca en contra de los filibusteros comandados por Henry A. Grabb (1857).

- En 1948 se inaugura la presa " Abelardo L. Rodríguez ".

10. En 1920 Don Adolfo De La Huerta, gobernador constitucional de Sonora, rompe relaciones con el Ejecutivo Federal, acusándolo de violación a la soberanía del Estado.

13. Elección de Arizpe como capital del Estado de Sonora (1832).

15. En 1535 Hernán Cortés encabeza una tercera expedición para explorar las costas de Sinaloa, Sonora y Baja California, donde descubre el Mar de Cortés.

23. Muere el jefe yaqui José María Leyva "Cajeme", en las

Cruces Sonora (1881).

- Aniversario del Plan de Agua Prieta.

24. En 1920 apoyándose en el Plan de Agua Prieta, los generales Plutarco Elías Calles, Francisco R. Manzo y Angel Flores, se rebelan contra el gobierno y desconocen a Carranza como presidente de la república, declarando al gobernador de Sonora, Adolfo De La Huerta, jefe supremo del ejército. Posteriormente, De La Huerta ocuparía la presidencia con carácter provisional.

26. Natalicio de Adolfo De La Huerta en Guaymas, Sonora (1881).

- Nace Hermosillo como capital de Sonora.

#### M A Y O

1. En Alamos Sonora en 1865, José Tranquilino Almada se levanta en armas con yaquis, pimas y mayos, y proclama su adhesión al imperio.

2. Aniversario del natalicio de Doña Loreto Encinas de Avilés, heroína de la jornada del 13 de julio de 1854 en Guaymas Sonora.

3. En 1681 llega a Nueva España el jesuita Fray Eusebio Kino, colonizador de Sonora y California.

5. En 1880 principian los trabajos de construcción del ferrocarril Guaymas, Nogales y Guadalajara.

10. La Villa de Ures es declarada capital del Estado de Sonora y también declarada como ciudad (1847).

12. Heroica defensa de Alamos por el mayor Félix Mendoza (1915).

18. Fundación de la Santísima Trinidad del Pitic, por Juan

Bautista de Escalante (1700).

26. Aniversario del fallecimiento de la Maestra Emiliana de Zubeldía (1987).

J U N I O

1. Se recuerda el movimiento de protesta de los trabajadores mineros de Cananea en 1906.
22. Fundación del Real Presidio Pedro de la Conquista.

J U L I O

1. En 1928 el general Alvaro Obregón resulta electo presidente de la república.
3. Nace Adolfo Campodónico.
13. En 1854 con cuatrocientos filibusteros, el conde Rousset de Bourbon, ocupa el Puerto de Guaymas. Es atacado, derrotado y hecho prisionero por el comandante militar de Sonora, general José María Yañez.
17. En 1928 el general Alvaro Obregón es asesinado en el parque de la Bombilla, San Angel, D.F.
21. En 1823 el congreso expide un decreto separando a las provincias de Sonora y Sinaloa declarando a Culiacán capital de Sinaloa.

A G O S T O

1. En 1912 con voluntarios de Sonora, el teniente coronel Alvaro Obregón, derrota a los oroquistas en Ojitos Chihuahua.
10. En 1644 es el natalicio de Eusebio Francisco Kino, en Trento. Exploró todo Sonora, Baja California y California.
12. En 1854 es fusilado en Guaymas Sonora el conde Rousset de

Bourbon.

14. En 1698 el capitán Diego Carrasco y el padre Eusebio Kino fundan en Sonora San José de Guaymas.

29. El Real Presidio se convierte en la Villa del Pitic.

S E P T I E M B R E

5. La Villa del Pitic se convierte en la Ciudad de Hermosillo.

- Triunfo de las armas republicanas sobre los imperialistas, en Ures, Sonora en 1866.

12. Inauguración del Museo de Sonora.

15. Informe de actividades de los Presidentes Municipales.

18. Llega Venustiano Carranza a Hermosillo.

24. El general Antonio Rosales, muere defendiendo la población de Alamos Sonora de los milicianos yaquis, mayos y coras.

- Histórico discurso de Don Venustiano Carranza en Hermosillo en 1913.

25. Aniversario del natalicio del general Plutarco Elías Calles.

30. En 1533 se da por terminada la acción militar para que el capitán Diego de Guzmán conquistara Sonora.

O C T U B R E

12. Fundación de la Universidad de Sonora en 1941.

13. En 1830 se crea el Estado de Sonora y a su territorio se le anexa el distrito de Alamos del Estado de Sinaloa.

17. Nace en Hermosillo el poeta Facundo Bernal en 1883.

19. En 1945 muere el general Plutarco Elías Calles.

25. Aniversario del Simposium de Historia de Sonora (1975).

- Incorporación de Villa de Seris a la capital Sonorense.

26. En 1920 es declarado presidente electo de la república, el general Alvaro Obregón para el período de 1920-1924.

#### N O V I E M B R E

1. En 1915 los villistas atacan Agua Prieta Sonora, pero son rechazados por la milicia cívica al mando del general Plutarco Elías Calles.

7. En 1907 el Héroe ferrocarrilero, Jesús García con sacrificio de su vida, impide una catástrofe ferrocarrilera en Nacozari Sonora.

8. En 1915 el general Manuel M. Diéguez derrota al general Francisco Villa en el Alamito.

21 y 22. Es derrotado el general Francisco Villa al atacar a Hermosillo en 1915.

25. Muere Fernando Galaz.

#### D I C I E M B R E

1. En 1924 el general Plutarco Elías Calles, originario de Sonora, toma posesión de la presidencia de la república al ser electo.

2. Aniversario del natalicio de Jesús García Corona (1881).

3. Don Miguel Hidalgo comisiona a José María González Hermosillo para promover la insurgencia en Sonora-Sinaloa (1810).

## A N E X O S

1. Ponencia presentada por el Lic. Juan Antonio Ruibal Corella.
2. Ponencia presentada por la Profra. María de la Luz Malnar.
3. Programas ajustados.
4. Objetivos de tercer a sexto grado, de Ciencias Sociales de educación primaria, que cumplen con los criterios pedagógicos.

# **ANEXO 1**

" FORO ESTATAL PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA "

" Fomento e impulso al conocimiento de la Historia Patria y el Nacionalismo "

Lic. Juan Antonio Ruibal Corella,  
Presidente del Colegio de Notarios  
del Estado de Sonora.

La franja fronteriza septentrional de México que se extiende a lo largo de una línea de 2597 kilómetros de longitud, constituye una arteria vital de comunicación, con el país más poderoso del mundo. Particularmente al Estado de Sonora, le corresponden 500, es decir, casi la quinta parte del total, en el que se localizan cinco puertos de entrada: San Luis Río Colorado, Sonoita, Nogales, Naco y Agua Prieta.

Esta vecindad y la falta de fomento e impulso al conocimiento de la historia patria que se ha agudizado en los últimos años, producen como desafortunada consecuencia, una acelerada transculturación que ataca frontalmente nuestro idioma, nuestras costumbres y nuestras más puras raíces a través del llamado "slang" o caló, el arte y la música ajenos, los canales extranjeros de televisión, las antenas parabólicas, estaciones de radio y otras manifestaciones extrañas más sutiles, pero no por ello menos peligrosas, todas lesivas de nuestro nacionalismo e identidad.

Resulta dramático observar por ejemplo, que a ninguna de las ciudades fronterizas de Sonora, salvo Nogales y muy deficientemente por cierto, llegan los canales de la televisión mexicana. Forzadamente, el teleespectador, no sólo

de la frontera, sino de una amplia zona que se extiende hacia el sur en donde el único pasatiempo es la televisión, sólo ve canales norteamericanos, empezando por nuestros niños.

¿ Y qué decir de las estaciones de radio, en toda la república, que transmiten en un 90% música extranjera, principalmente norteamericana ? Con justificada razón nuestros artistas, sobre todo los más modestos, se quejan amargamente que no se les promueve y por la misma razón, a las casas grabadoras tampoco les interesan. Este círculo vicioso que es necesario romper, sólo produce en lo creativo, mediocridad e imitación burda.

Y en lo que respecta a valorización, hemos llegado a tales extremos con nuestra indolencia, que actualmente lo atractivo, lo elegante y selecto es la música extranjera que ofrecen la televisión y la radio, acartonadas y extrañas a nuestra idiosincracia y lo "vulgar", lo "corriente" y lo "ordinario", es la música mexicana.

Cierto es que por una parte, si hay una región en la que se cultiva el nacionalismo, es la zona fronteriza y por otra parte y como contrapartida a la penetración extranjera, se ha avanzado notablemente en los últimos años en la materia. Así por ejemplo, hay ya en el estado, una basta red de bibliotecas, museos, y casas de la cultura, así como diversas sociedades de su género, destinadas a preservar nuestros valores, pero estos esfuerzos, casi todos gubernamentales, nunca serán suficientes para contener la ola de extranjería

que nos golpea por todas partes.

A pesar de que se ha hablado insistentemente sobre el tema en todos los niveles, la verdad es que no se ha medido la gravedad del mismo. Creemos que es urgente por lo tanto, acometer las siguientes medidas:

A). Establecer como obligatoria la enseñanza de la geografía e historia regional, en las escuelas primarias y secundarias. ¿Cómo van a amar nuestros niños y jóvenes los valores históricos de Sonora si no los conocen?, ¿Que los programas educativos son federales? Vámonos descentralizándonos o ¿seguiremos asumiendo inventeradamente una actitud contemplativa en esta materia?

B). Obtener, al lado del poder público, la incorporación y el patrocinio de actividades culturales en la región fronteriza, por parte de los sectores privados, como agricultores, ganaderos e industriales. Si no se les motiva, es difícil que estos sectores den el primer paso.

C). Promover ante la Secretaría de Gobernación y de Comunicaciones y Transportes, que se obligue a las casas grabadoras, estaciones de radio y canales de televisión a cumplir con las obligaciones para los concesionarios, establecidas en los artículos 68 y 73 de la Ley Federal de Radio y Televisión; 3 y 12 del Reglamento.

D). Interesar a los ayuntamientos estatales y muy especialmente a los fronterizos, que destinen mayor cantidad de presupuesto, al patrocinio de actividades culturales, único y eficaz antídoto contra la transculturación.

Sabemos que no es tarea fácil y que tendrán que romperse numerosas estructuras e intereses creados, pero estamos acostumbrados a batallar. No es patriotismo de utilería, sino grave preocupación ante una profunda herida abierta en la epidermis nacional. Llegó la hora de cerrarla. Muchas gracias.

Hermsillo, Sonora a 10. de marzo de 1989.

## **ANEXO 2**

TEMA 1. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO  
SUBTEMA 1.3 FOMENTO E IMPULSO AL CONOCIMIENTO DE  
LA HISTORIA PATRIA Y AL NACIONALISMO

I. INTRODUCCION

La historia de la patria inicia su estudio sistemático a partir del tercer grado de educación primaria, ubicada en los temas centrales del área de Ciencias Sociales.

La historia y sus fuentes ha sido en sentido genérico motivo de serias polémicas en torno a su objetividad, la metodología propuesta y el criterio selectivo para determinar los contenidos de aprendizaje.

La imposibilidad de señalar la aplicación práctica de la historia, ha reducido su tratamiento a nivel escolar al aspecto narrativo, descriptivo, con profusión de datos irrelevantes, uso de términos incomprensibles y sobresaturación de fechas desconectadas de la realidad del educando. Si bien es cierto que la historia es tiempo y ello requiere la noción de tiempo histórico, es decir, de duración de los periodos históricos.

A partir del nivel de preescolar se busca la socialización del niño y con ese objetivo se continúa al educando en el medio que le toca vivir y que sea agente de transformación en la sociedad a que pertenece; también a través del estudio de las Ciencias Sociales se pretende que el alumno adquiera y desarrolle conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad

científica y una conciencia crítica y creadora. Sin enunciar los demás objetivos del programa oficial, para cumplir con los dos que se plantean el maestro de cualquiera de los niveles aludidos, se enfrenta a serias dificultades.

## II. EXPOSICION DE IDEAS CENTRALES ( PROBLEMATICA )

En cuanto a los objetivos que se pretenden alcanzar a nivel oficial, existe indefinición de qué se entiende por socializar y las etapas por las que atraviesa el alumno de acuerdo con su nivel evolutivo.

Para formar una mentalidad científica es necesario abordar la historia desde la perspectiva del trabajo del historiador y la relatividad del conocimiento, no como verdades absolutas y fragmentadas que dificultan el enlace entre el pasado y el presente, porque los datos que se ofrecen están desarticulados de la realidad del educando, lo que ha ocasionado confusión y rechazo de la historia, poco interés por estudiarla e imposibilidad de alcanzar el pasado con el presente, porque el conocimiento histórico social que se ha venido tratando, presenta una temática desarticulada y con intervalos de tiempo que dificultan su comprensión.

La prioridad que se otorga a diferentes áreas de aprendizaje como español, matemáticas y ciencias naturales ha relegado el estudio del área de Ciencias Sociales, misma que se trata en la práctica docente solamente para cumplir con el programa, circunscribiéndose a la narración de acontecimientos pasados y a tareas de investigar biografías de personajes o recortar estampas comerciales donde se ubican

efemérides.

La formación de hábitos, habilidades y actitudes no se propician de una manera intencionada, puesto que en realidad lo básico es proveer al alumno de información que no puede captar en toda su amplitud, se anula su capacidad crítica y de participación que conduce a que no adquiera habilidades para la vida social ni capacidad de estudio.

La preparación profesional del maestro, a excepción de los que han cursado la especialidad de historia, no tienen la formación metodológica necesaria ni la estructura conceptual que refleje un conocimiento científico de la historia y posibilite su análisis, explicación e interpretación.

### III. CONCLUSIONES

1. Ninguna de las actividades que se desarrollan en el área de Ciencias Sociales, permite al alumno conocer la tarea del historiador, ni cómo ha sido elaborada la historia.

2. No se ofrecen distintas fuentes e interpretaciones de los hechos históricos que posibiliten su análisis y comprensión.

3. No hay unidad ni sentido de integración en los contenidos de aprendizaje en la historia de México.

4. El pasado se presenta desvinculado del presente y se pierde el objeto de la historia: acciones humanas de otros tiempos y otros lugares en la medida en que han tenido o tienen influencia en la existencia o estructura de la sociedad en el presente y en el futuro.

5. Geografía, historia, economía, sociología, ciencia

política y antropología, no concurren en la exposición de hechos históricos por lo que no se guarda equilibrio interdisciplinario.

6. La realidad social no se presenta como totalidad sino parcelada y con enfoques incompletos.

7. La historia patria se presenta ajena a los intereses y nivel de aprendizaje de los alumnos, particularmente en la comprensión de tiempo y espacio.

8. La ausencia de teorías explícitas, en los programas, sobre el proceso de socialización de los educandos, que orienten al docente sobre los criterios pedagógicos que abordará en el estudio de la historia.

9. No se desarrollan actividades que promuevan en el niño la formación de una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora.

#### IV. RECOMENDACIONES

1. Iniciar el estudio de la historia patria explicitando la actividad del historiador, las fuentes de la historia y la posibilidad de encontrar diferentes interpretaciones a través del análisis e investigación.

2. Que se estudie la realidad social con enfoque totalizador, buscando la interdisciplinariedad que posibilite el análisis de los hechos históricos.

3. Se debe avanzar de lo próximo a lo lejano, de lo conocido a lo desconocido, por lo que la reconstrucción del pasado deberá hacerse a partir del presente y del conocimiento de la situación que se vive.

4. Incluir una estructura conceptual que refleje un conocimiento científico de la historia que dé unidad y sentido de integración a los contenidos y un enfoque metodológico apoyado en la investigación.

5. Que la investigación, como actividad de los alumnos, no se reduzca al acopio de información sino al análisis, reflexión, discusión, juicios de valor y síntesis.

6. Es necesario adaptar el estudio de la historia al nivel evolutivo del alumno, fomentando su actividad y desarrollando hábitos, habilidades y actitudes.

7. Se requiere actualizar al magisterio en torno a los procesos de socialización y sus teorías, metodología aplicable al campo de la historia y técnicas dinámicas que promueven un proceso participativo del educando, el grupo, la familia y la comunidad.

8. Reforzar las demás áreas de los programas, incluyendo temas de historia, ofrecer un apéndice de información básica e incluir una relación de efemérides.

9. Propiciar un ambiente social en el aula, que favorezca la democracia en las relaciones interpersonales y con la institución, así como actitudes de respeto, solidaridad, cooperación y responsabilidad que posibilite reforzar valores y aprender a tomar decisiones y emitir juicios.

Hermosillo, Sonora 10. de marzo de 1989.

Profra. María de la Luz Malnar Mendoza.

PROGRAMAS AJUSTADOS  
ANEXO # 3

PROPUESTA DE CONTENIDOS DE: CIENCIAS SOCIALES GRADOS 3°, 4°							
UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6	UNIDAD 7	UNIDAD 8
<p>3°</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Importancia de vivir en sociedad.</li> <li>.La República Mexicana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Surgimiento de la agricultura Mesoamérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Descubrimiento de América.</li> <li>.La conquista de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Importancia de la agricultura como actividad productiva.</li> <li>.Funciones del municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.La importancia de la agricultura para la industria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Problemas que enfrenta la agricultura por la utilización de técnicas modernas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Desarrollo de la agricultura con la utilización de técnicas modernas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Elementos de la nacionalidad mexicana.</li> </ul>
<p>4°</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Elementos que integran la nación mexicana. (territorio, población, gobierno).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.La ciudad, su importancia y sus problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Interdependencia campo-ciudad.</li> <li>.Los recursos naturales en la producción.</li> <li>.Energéticos y vías de comunicación.</li> <li>.Trabajo artesanal y trabajo industrial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.La conquista de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.La época colonial en nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.La lucha por la independencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.México Independiente</li> <li>.La Reforma</li> <li>.La Intervención Francesa</li> <li>.El Porfiriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.La Revolución Mexicana</li> <li>.La Constitución de 1917</li> <li>.El México Posrevolucionario</li> </ul>

PROPUESTA DE CONTENIDOS DE: CIENCIAS SOCIALES					
UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6
<p>5°</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Campo de estudio de las Ciencias Sociales</li> <li>.Técnicas de investigación</li> <li>.Origen del hombre</li> <li>.Características de las primeras formaciones sociales</li> <li>.La Revolución Agrícola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.La cultura egipcia</li> <li>.La cultura mesopotámica</li> <li>.La cultura fenicia.</li> <li>.La cultura hebrea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.La cultura china</li> <li>.La cultura india</li> <li>.La cultura mesoamericana</li> <li>.La cultura inca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.La cultura griega</li> <li>.La cultura romana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.La Edad Media</li> <li>.La expansión de los árabes</li> <li>.El surgimiento de la burguesía.</li> </ul>	<p>UNIDAD 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Desarrollo del Capitalismo</li> <li>.La reforma religiosa</li> <li>.El fracaso europeo en la conquista del Japón.</li> <li>.La organización económica, política y social de los pueblos africanos.</li> </ul>
<p>5°</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Medios de comunicación</li> <li>.Características de los países del continente americano.</li> <li>.Independencia de las colonias inglesas en Norteamérica.</li> <li>.Independencia de Latinoamérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Situación social y política de los pueblos latinoamericanos en sus primeros años de vida independiente.</li> <li>.Características del colonialismo en África y Asia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.El expansionismo de los Estados Unidos.</li> <li>.El desarrollo industrial de los Estados Unidos</li> <li>.Dependencia actual de América Latina de los Estados Unidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.La Revolución Mexicana.</li> <li>.La Constitución de 1917</li> <li>.La Revolución China de 1911.</li> <li>.La Revolución Rusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.La 1a. Guerra Mundial.</li> <li>.La crisis económica de 1929.</li> <li>.El nazismo y el fascismo.</li> <li>.Consecuencias de la crisis del capitalismo en América Latina.</li> <li>.La obra económica de Lázaro Cárdenas.</li> </ul>	<p>UNIDAD 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Hechos más notables de nuestra historia.</li> <li>.Problemas económicos, políticos y sociales que prevalecen en México.</li> </ul>

## A N E X O 4

A continuación se describen los objetivos de tercero a sexto grado de primaria, del área de Ciencias Sociales, que según el análisis realizado, sí cumplen con los criterios pedagógicos de ir de lo cercano a lo lejano, de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, y que manejan el conocimiento de la comunidad o región del alumno.

### T E R C E R G R A D O

#### UNIDAD I

OBJETIVO 2. " Enuncie las principales relaciones que existen entre los miembros de una familia y su interrelación con otras familias"

#### ACTIVIDADES:

- Dibuje a los miembros de su familia y las actividades que realiza cada uno de ellos.
- Comente en equipo las actividades que realizan los miembros de su familia y su participación en ellas.
- Consulte con algunos miembros de las familias vecinas lo siguiente:
  - \* Número de personas que la integran
  - \* Cómo interactúan para convivir y resolver sus necesidades
  - \* Quiénes trabajan y en qué tipo de empleo y lugar laboran
- Elabore un cuadro en donde registre las principales necesidades que tiene una familia, resaltando los siguientes aspectos: alimentación, vivienda, vestido, educación, salud y recreación.

- Dibuje en equipo los productos y actividades que permiten satisfacer las necesidades básicas de una familia.
- Realice una representación corporal sobre lo que se necesita para elaborar bienes y prestar servicios.
- Dialogue con sus compañeros sobre la importancia que tiene la participación de todos para resolver problemas y cubrir necesidades.

OBJETIVO 5. " Describa algunos hechos del pasado que han influido hasta la actualidad "

ACTIVIDADES:

- Investigue algunas de las actividades sociales y culturales que se desarrollaron en su comunidad y en la República Mexicana en tiempos remotos.

UNIDAD II

OBJETIVO 1. " Identifique cómo la agricultura y la ganadería son actividades productivas que permiten la transformación y crecimiento de las comunidades agrícolas.

ACTIVIDADES:

- Realice una excursión a fin de observar de su comunidad:
  - \* El tipo de clima, flora, fauna, relieve e hidrografía que presenta
  - \* Los caminos, puentes, casas, escuelas, calles y otros tipos de construcción
- Comente acerca de los elementos naturales que observa y los trabajos que realiza la gente de la comunidad para aprovecharlos.

- Compare las observaciones realizadas de la comunidad Ojo de Rana y de su propia comunidad.

OBJETIVO 5. " Identifique a qué municipio pertenece su comunidad y las principales funciones y servicios que presta.

ACTIVIDADES:

- Consulte con sus familiares y vecinos a qué municipio pertenece su comunidad.

- Investigue qué otras comunidades pertenecen al municipio.

- Realice una visita a las autoridades de su comunidad y comente con ellas acerca de:

- \* Algunas funciones que realizan en beneficio de la comunidad

- \* Qué relación existe en el municipio

- \* Cuáles son las autoridades municipales y cómo son elegidos

- \* Qué funciones desempeña el presidente municipal

- Comente con sus compañeros y llegue a conclusiones

UNIDAD III

OBJETIVO I. " Describa cómo algunos productos agropecuarios se destinan para el consumo de las industrias "

ACTIVIDADES:

- Enliste y comente acerca de los productos que se producen en su comunidad.

- Consulte con sus familiares y vecinos cuáles son los principales productos que se producen en el campo y para qué se utilizan.

- Consulte con sus familiares y maestro qué tipos de industrias hay en su comunidad y municipio.

OBJETIVO 3. " Explique las relaciones comerciales de la comunidad con otras comunidades del país "

ACTIVIDADES:

- Investigue qué productos vende su comunidad y cuáles compra.

- Dibuje y pegue en el mural de su comunidad esos productos, diferenciándolos: los que compra y los que vende.

- Elabore un periódico mural con recortes, ilustraciones y notas periodísticas en donde se señalen algunos productos que lleguen a su comunidad y otros que intercambie su comunidad con otras comunidades del país.

#### UNIDAD IV

OBJETIVO I. " Señale los hechos más destacados sobre el surgimiento y origen de su comunidad "

ACTIVIDADES:

- Investigue en equipo:

\* De dónde vinieron y quiénes fueron los primeros habitantes de la comunidad

\* Qué elementos naturales favorecieron la creación de la comunidad

\* El origen de los nombres de su comunidad y municipio

- Elabore en equipo una representación gráfica o corporal del hecho que más le haya interesado sobre el origen de su comunidad.

- Comente con sus compañeros y maestro y llegue a

conclusiones.

#### UNIDAD V

OBJETIVO 3. " Realice una representación corporal donde se destaque una comunidad en donde sus integrantes no colaboran "

#### ACTIVIDADES:

- Enliste cuáles serían los problemas que la emigración crearía en la comunidad.
- Señale las ventajas de la cooperación entre los miembros de una comunidad.
- Enliste algunas carencias materiales de su escuela y la forma de solucionarlas.

#### UNIDAD VII

OBJETIVO 2. " Compare la producción agrícola realizada con técnicas atrasadas con la hecha por medio de técnicas modernas "

#### ACTIVIDADES:

- Investigue las actividades realizadas en el Valle del Yaqui, que permitieron el aumento de la producción agrícola.
- Haga dos cuadros comparativos entre las técnicas atrasadas y moderna de cultivo; uno del Valle del Yaqui y otro de su municipio.
- Comente la influencia que tiene, para el incremento de la producción de una región, el uso de técnicas modernas.

OBJETIVO 3. " Describa las relaciones de producción en una comunidad mecanizada "

ACTIVIDADES:

- Investigue qué productos se cosechan en una unidad productora agrícola mecanizada y los compare con los de su municipio.
- Comente acerca de la importancia que tiene para su comunidad y otras comunidades la mano de obra en la producción agrícola.
- Comente con sus compañeros y con ayuda de su maestro acerca de las condiciones de trabajo en que se encuentran los trabajadores asalariados del campo y especialmente los de su municipio.

UNIDAD VIII

OBJETIVO 1. " Advierta que cada comunidad posee características que le son propias "

ACTIVIDADES:

- Participe en una discusión dirigida en relación a su comunidad:
  - \* ¿Cómo es la región?
  - \* ¿Qué recursos naturales tiene?
  - \* ¿Qué actividades desarrollan los habitantes?
  - \* ¿Qué productos agropecuarios producen?
  - \* ¿Qué otros bienes producen?
  - \* ¿Qué servicios prestan?
  - \* ¿Qué costumbres tienen?
  - \* ¿Qué fiestas celebran?
- Elabore un resumen con los datos anteriores.
- Ubique en un mapa mural de México a su comunidad, y anote

su nombre.

- Investigue en equipo cómo son las comunidades que estudió durante el año escolar.

- Comente con sus compañeros y maestro de otras comunidades que conozca.

#### CUARTO GRADO

##### UNIDAD I

OBJETIVO 1.1.3. " Explicar cómo está constituida la población de México, y algunos de los problemas que tiene, con base en datos demográficos "

##### ACTIVIDADES:

1.1.3.1. Obtenga información de algunos habitantes de la comunidad:

- \* Número de miembros de la familia y sus edades
- \* Lugar de nacimiento
- \* Si saben leer y escribir
- \* ¿Asisten a la escuela?
- \* ¿En qué trabajan?
- \* ¿Qué lengua hablan?

- Mencione algún problema que advierta en relación con la información obtenida, y propuestas de solución a ese problema.

OBJETIVO 1.2.2. " Explicar algunas tradiciones y costumbres que practica la población mexicana "

ACTIVIDADES:

1.2.2.1. Mencione alguna fiesta tradicional que se celebra en su estado.

1.2.2.2. Narre por escrito alguna costumbre que se practique en su estado; la ilustre y comente con sus compañeros.

1.2.2.3. Investigue en textos y con su maestro y familiares alguna tradición o costumbre que practiquen la mayoría de los mexicanos.

UNIDAD II

OBJETIVO 2.1.1. " Identificar los elementos urbanos y políticos característicos de la ciudad capital de un estado "

ACTIVIDADES:

2.1.1.1. Recuerde la división política de México

\* Diga cuál es la capital de la República Mexicana y cuál la de su entidad federativa

\* Comente con sus compañeros las características principales de su entidad

\* Consulte y registre las principales funciones político-administrativas de la capital de un estado

\* Comente con sus compañeros acerca de las entidades que conozca y exprese sus impresiones

\* Localice a su entidad en un mapa de la República Mexicana

2.1.1.2. Reúna ilustraciones referentes a la capital de su estado ( edificios, parques y jardines, calles, monumentos,

etc.), para establecer las características más destacadas de su capital.

- \* Compare estableciendo semejanzas y diferencias, la capital de su estado con otras capitales.

OBJETIVO 2.2.1. " Identificar las principales manifestaciones prehispánicas de su comunidad o entidad federativa "

ACTIVIDADES:

2.2.1.1. Organice siete grupos de investigación para estudiar los siguientes aspectos de la cultura prehispánica que se haya desarrollado en su comunidad o entidad:

- \* Localice en un mapa el lugar donde se desarrolló
- \* Características étnicas de la población
- \* Actividades económicas
- \* Organización social
- \* Organización política
- \* Religión
- \* Costumbres

- Comente con el grupo las diferencias y semejanzas de la cultura prehispánica que se desarrolló en su comunidad o entidad con los rasgos principales que caracterizan la cultura maya.

OBJETIVO 2.3.3. "Comprender porqué nuestra cultura es mestiza"

ACTIVIDADES:

2.3.3.1. Comente acerca de las tradiciones de su comunidad:

- \* Lenguas que se hablan
- \* Costumbres relacionadas con el vestido, la

alimentación y la habitación

\* Festividades

\* Folclore, y otros

- Diferencie entre las que tienen origen prehispánico y las que se adquirieron en la época colonial.

### UNIDAD III

OBJETIVO 3.1.2. " Identificar las carreteras o caminos que tiene su comunidad "

ACTIVIDADES:

3.1.2.1. Investigue por equipos las principales carreteras y caminos que comunican su localidad con otras poblaciones.

### UNIDAD V

OBJETIVO 5.2.1. " Describir las funciones políticas y administrativas de una cabecera municipal "

ACTIVIDADES:

5.2.1.1. Investigue:

- \* Cuál es el municipio a que pertenece la comunidad donde vive
- \* Cuál es la cabecera municipal
- \* Los recursos naturales que hay en el municipio
- \* En qué trabajan sus habitantes

5.2.1.2. Represente corporalmente y en equipos, las principales actividades laborales que se realizan en el municipio.

5.2.1.3. Consulte con sus familiares y vecinos cuáles son las funciones del municipio, cómo se eligen las autoridades y de

qué manera participa la gente en las actividades municipales.

5.2.1.4. Realice visitas a las oficinas municipales y entreviste a los trabajadores para conocer su trabajo y los servicios que prestan.

#### QUINTO GRADO

( Ya se enunció en el análisis el único objetivo que tiene actividades que reúnen los requisitos mencionados: Objetivo 1.3.1. )

#### SEXTO GRADO

##### UNIDAD I

OBJETIVO 1.1.2. " Identificar los principales medios que utiliza el hombre para comunicarse "

##### ACTIVIDADES:

1.1.2.1. Enliste los principales medios de comunicación que existen en su municipio y entidad federativa ( carreteras, teléfonos, telégrafos, transportes )

1.1.2.2. Comente la importancia y beneficios que estos medios de comunicación proporcionan a la población del municipio y la entidad federativa.

1.1.2.5. Realice una investigación entre los miembros de su familia y vecinos, sobre la radio y/o la televisión. Elabore previamente un cuestionario con las siguientes preguntas:

1. Nombre del radioescucha o televidente
2. Edad
3. Ocupación

4. ¿ A qué horas escucha su radio y la televisión ?
5. ¿ Durante cuánto tiempo, aproximadamente ?
6. ¿ Cuáles estaciones o canales ?
7. ¿ Qué tipo de programas le gustan ?
8. ¿ Sabe de memoria algunos anuncios ?
9. ¿ Compra los productos anunciados ?

## G L O S A R I O

ADAPTACION: Se entiende el término adaptación como una aceptación de las demandas usuales de la sociedad o de un grupo concreto, y de las relaciones personales con los demás, sin fricciones ni conflictos. También se habla de adaptación como un proceso mediante el cual un grupo o institución establece una relación con su medio que le permite sobrevivir y prosperar.

AFECTIVIDAD: Aspecto de la vida psíquica y base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio. Acompañante inexcusable de la conducta humana.

APTITUDES: Disposición innata que permite desarrollar la capacidad de cumplir convenientemente tareas o trabajos.

ASIMILACION: Este término ha sido definido por Jean Piaget como la fase de intercambio entre el sujeto y objeto, mediante la cual el sujeto modifica o actúa sobre el objeto que ha incorporado.

AUTOCRITICA: Capacidad que posee un sujeto para apreciar el valor real de sus actos, de sus operaciones intelectuales y del estado en que se encuentran.

CAPACIDAD: Poder para realizar un acto físico o mental ya sea innato o alcanzable por el aprendizaje. Poder de retención o almacenamiento que posee la memoria.

CIENCIAS SOCIALES: Conjunto de disciplinas que estudian las estructuras y procesos sociales, económicos y políticos.

COMUNIDAD: Grupo natural de organismos diversos que habitan en un ambiente común, en condiciones comunes de existencia.

CONDICIONES DIDACTICAS: Es el ambiente que prevalece en el aula, en el que se desenvuelve el proceso enseñanza aprendizaje.

CONOCIMIENTO: Conjunto de ideas ordenadas, sistematizadas, y comprobadas.

CONTENIDOS DE CARACTER REGIONAL: Es la información relativa a cada una de las partes que conforman un Estado.

CONTEXTO: En un sentido general se dice del entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que incide o influye en su desarrollo. Es el lugar donde se desenvuelve el individuo ( escuela, comunidad, barrio, calle, etc.)

CRITERIOS PEDAGOGICOS: Aspectos o lineamientos didácticos considerados como necesarios de tomar en cuenta en el proceso

enseñanza aprendizaje.

DESCENTRALIZACION EDUCATIVA: Consiste en la sustracción al poder central de ciertas atribuciones administrativas y académicas en la realización de la dimensión pública que conlleva la educación. Se fundamenta en favorecer la participación responsable de la sociedad, a través de organismos locales y provinciales operacionales autónomos, institucionalizados en la dirección y gestión del sistema educativo.

DIDACTICA CRITICA: Es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. Da la oportunidad de que docente y alumno utilicen y desarrollen su creatividad a través de lineamientos generales.

ERUDICION: Resultado de adquirir conocimientos mediante el estudio. Conocimiento amplio sobre un tema o materia, especialmente en lo referente a disciplinas históricas o literarias.

ESTADIO: Cortes, etapas, fases o periodos que implican un orden constante de las diversas adquisiciones del ser humano. Cada uno se caracteriza por estructuras que construídas a una

edad determinada, se convierten en parte de las estructuras de la edad siguiente.

GREGARIO: Tendencia instintiva a la agrupación con otros organismos de su misma especie que presentan ciertos seres vivos ( principalmente los animales, y el ser humano ).

IDEOLOGIA: Conjunto de ideas, conceptos, mitos, etc., que ordenados más o menos sistemáticamente representan una cierta interpretación de la realidad histórica-social y constituye una orientación para la acción práctica en el seno de ella.

ILACION: Acción que se refiere a mantener una secuencia en todo lo que se realiza.

INDUCTIVAMENTE: Expresión de la lógica que se refiere al tipo de razonamiento que permite pasar de lo particular a lo general.

INTEGRAL: Interacción que guardan las partes que entran en la composición de un todo, misma que consiste en que no puede subsistir una cosa sin la otra.

LINEAMIENTOS GENERALES: Diversidad de aspectos de orden y carácter global.

MADURACION: Concepto biológico para el proceso autónomo de la

conformación de los componentes hereditarios de características corporales, psíquicas y sociales en el curso del desarrollo individual.

METODICA: Procedimiento racional para llegar al conocimiento de la verdad y enseñarla con cierto orden.

PEDAGOGIA OPERATORIA: Corriente psicopedagógica surgida como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales, que recoge el contenido científico de la psicología genética de Jean Piaget, y lo extiende a la práctica pedagógica.

PERCEPCION: Sensación que corresponde a la impresión causada en los sentidos.

PERSONALIDAD: Características, rasgos individuales que constituyen a cada persona y la distinguen de otra. Se manifiesta a través de todos sus actos.

POSTULADOS: Principios que sin ser evidentes, se admiten como si lo fueran.

PROPUESTA PEDAGOGICA: Conjunto de sugerencias sistemáticas de carácter psicopedagógico, fundamentadas teóricamente y encaminadas a la orientación de la actividad docente.

PSICOGENETICA: Tipo de psicología que aborda el estudio del

comportamiento y de los procesos psíquicos que lo posibilitan, considerándolos en su desarrollo y en su génesis. Pone énfasis en el estudio de la aparición de diversos procesos psicológicos y de su progresivo desarrollo y diferenciación. Aunque no únicamente, pretende conocer las características psicológicas del comportamiento de los niños y su evolución a lo largo de su desarrollo.

PSICOMOTORA: Esfera de la personalidad de todo individuo, que se refiere al dominio de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo, en cuanto se comportan o precisa un control coordinado de los elementos responsables.

RACIOCINIO: Facultad de usar el entendimiento y la razón para juzgar.

ROL: Cierta papel, carácter, representación que realiza o manifiesta el individuo.

SISTEMATICAMENTE: Conducirse o seguir cierto orden. Proceder por principios y ser invariable en forma de vida, opinión, etc.

SOCIEDAD: Grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios de sus intereses principales, entre los que figuran, de modo invariable, su propio mantenimiento y preservación.

SOLIDARIDAD: Cohesión interna de un grupo. Integridad de un grupo con relación a los elementos que la mantienen unida.