



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD 221

*La Familia, la Dificultad de
Alimentarse y su Relación
con la Escuela*

INVESTIGACION DE CAMPO

*Que para obtener el título de
Licenciados en Educación Primaria*

P R E S E N T A N :

Joaquín Ramos Cortés

Martha Ofelia Vázquez Herrera 0618

Rafaela Meléndez Vázquez

Sofía Oviedo Medellín

Xochitl Hernández Martínez



QUERETARO, QRO.

1980

INDICE GENERAL

	PÁGINA
INDICE	3
PROLOGO	5
INTRODUCCION	7
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
MARCO TEORICO DE REFERENCIA	10
MARCO DE REFERENCIA PERSONAL	11
PROBLEMA	12
HIPOTESIS	13
PROPOSICIONES	14
CAPITULO II	
PROCEDIMIENTO PARA COMPROBAR O	
DISPROBAR LA HIPOTESIS	19
CUESTIONARIO	22
ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS	25
ANALISIS GENERAL	55
CAPITULO III	
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFIA	

DEDICATORIAS

Nuestras más expresivas gracias a las personas que hicieron posible nuestro trabajo.

A los compañeros de equipo que durante tres largos años hemos constituido una unidad; comprendiéndonos en el estudio y en el compañerismo mutuo.

Un reconocimiento especial a los padres de familia de la comunidad de Presa de Rayas ubicada en el Municipio de El Marqués, Qro., que tan bondadosamente cooperaron a la resolución de los cuestionarios, que constituyen la base de nuestra investigación.

Este trabajo fué realizado con gran preocupación por todos los niños de los países del mundo sub-desarrollado que están sufriendo hambre y abandono.

PROLOGO

El problema de la desnutrición en el niño es de una complejidad enorme, sus consecuencias vienen desde el fondo de la historia de la humanidad, de la ignorancia, de las desigualdades sociales y económicas, del desempleo, del Gobierno y de la sociedad; reunidas estas dos últimas han sido incapaces de superar estas deficiencias.

De mucho tiempo, data la lucha que los maestros emprenden para lograr que el esfuerzo a realizar en la enseñanza-aprendizaje dé mejores resultados en forma práctica y objetiva.

¿De que sirven mejores técnicas de preparación?
¿de qué sirve el esfuerzo que realizan los expertos en la difícil tarea de llevar a cabo estos objetivos?.

Se puede decir teóricamente que el avance, el logro de múltiples cursos, de seminarios de capacitación en el trabajo y de conferencias, son óptimos.

El maestro lleva en su mente, en su corazón, en su cuerpo, todo lo que necesita para hacer frente a su ardua tarea de enseñar. En la realidad, se encuentran los educadores con múltiples problemas; ausentismo, medio escolar y familiar, mobiliario inadecuado, horario reducido, pero sobre todo, la malísima alimentación del niño.

El trabajo que presentamos los integrantes del equipo, es un esfuerzo más para lograr uno de nuestros más caros anhelos como es el de combatir la desnutrición del niño en edad escolar.

Los orígenes del problema son heterogéneos, muy complejos y sus consecuencias múltiples y desastrosas.

¿Que se puede hacer? ¿Cómo luchar contra esa realidad monstruosa que es el hambre y la deficiente alimentación?.

¿Que se puede hacer contra la ignorancia de la

gente? ¿Cómo concientizarlos para que se den cuenta de los estragos que sufre el organismo en formación si éste está mal alimentado?. Pero sobre todo, ¿que se puede hacer con gente cuyos recursos económicos son insuficientes para mejorar este grave problema.

Ardua, difícil tarea, pero para ello, más digna de emprenderse; que nuestro modesto trabajo sea un grano de arena que ayude a resolver este problema con que se enfrenta la humanidad; a través de estas líneas, hacemos un llamado al magisterio en general y despertar en él la inquietud de poner en acción esta lucha en contra de la desnutrición.

INTRODUCCION

El hombre desde el principio de la humanidad lucha por su mejor alimentación, sabemos que en un principio fué a base de pescado, carne cruda, raíces o frutas naturales.

Descubre el fuego y cuece sus alimentos, se hace agricultor, incorpora a su alimentación los cereales y las verduras, lucha denodadamente pero consigue sus alimentos.

Conforme la humanidad avanza, aparecen las clases sociales y la primera diferencia en la alimentación, la de las clases sociales más privilegiadas, comiendo en abundancia y las marginadas careciendo hasta de lo más indispensable.

Continúa la lucha inexorable de la humanidad hacia el progreso, las modificaciones sociales, el aumento del número de pobladores.

El elemento primario no falta, aparecen las máquinas y los productos son cada vez mejores y en más cantidad. Las investigaciones científicas no se quedan atrás. Se dice, se habla y se prueban dietas, unas mejores que otras. Se sabe ya del desarrollo del cuerpo humano y sus necesi-

sidades. La humanidad ya no solo come por comer, lo hace para sostener y mejorar las condiciones de su cuerpo, de su salud, de su desarrollo y buscar la prolongación del promedio de vida.

Pero el logro de todo esto, la mortalidad disminuye y se presenta el enorme problema de la superpoblación.

Las ciudades se llenan de gente y la producción de alimentos es insuficiente, como siempre, las clases privilegiadas se alimentan, las clases humildes padecen hambre y en el mejor de los casos, mala, deficiente alimentación.

Un parecido proceso sufre la educación escolar.

El niño en los comienzos de la humanidad aprende de la gente mayor, sin formalidad y sin metas o fines exactos o premeditados. Avanza la humanidad y aparecen los maestros, los alumnos, la enseñanza - aprendizaje. El niño cada vez se vuelve más importante, ya que es el futuro de siempre y de cada época.

Se dá gran importancia a las evaluaciones que dan idea del grado de aprendizaje, evaluándose los conocimientos de ciencias formales, de juegos, de técnicas, de aptitudes artísticas.

Los maestros se enfrentan a la realidad, el niño no asimila con la rapidez requerida y lo que es peor, no aprende.

Siguen las investigaciones, los estudios, las observaciones, se empiezan a ver con claridad los resultados.

Entre los motivos principales que impiden el aprendizaje del niño, está la desnutrición infantil, que puede ser originada desde su estado fetal.

La madre se ha nutrido mal desde el embarazo. Nace el niño y ella no tiene leche en los pechos o si la tiene, alimenta solamente con ellos a su hijo durante más tiempo

del debido, ocasionando que el niño tome un alimento pobre que no llena las necesidades de su desarrollo.

La madre por pobreza o por ignorancia, alimenta a sus hijos mal y deficiente, originando con ello, niños con desarrollo retardado tanto físico como mental.

Científicos de todos los países, maestros, economistas, el mundo entero, está pendiente de este problema.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

MARCO TEORICO DE REFERENCIA

La desnutrición aguda aparece en épocas de calamidades sociales, como las guerras, los sismos y las plagas.

La desnutrición crónica es una de las causas y uno de los múltiples efectos del escaso desarrollo cultural y económico de los pueblos. Se presenta con mayor gravedad en los países con exceso de población y escaso desarrollo industrial, y también en grandes grupos humanos.

Para erradicar este gravísimo mal es necesario elevar el nivel de vida de la población, especialmente de los grupos aborígenes.

Los doctores Federico Gómez, Rafael Ramos Galván, y colaboradores, afirman lo siguiente: "La desnutrición es un conjunto de síndromes de etiología múltiple y de patogenia única". Y agregan: "Ocasionada porque los tejidos aprovechan deficientemente los elementos del complejo nutricional".

La desnutrición de tercer grado o marasmo se acompaña de graves alteraciones orgánicas y funcionales, que impiden realizar trabajos eficientes.

Uno de los primeros síntomas es que hay pérdida de peso corporal, por agotamiento total de las reservas, por atrofia de los músculos, de los órganos y de la piel.

Puede haber también hambre imperiosa y desesperante, que impide pensar en nada más, y que puede llevar a una obsesión tal, en que los alimentos sean el tema dominante.

La piel se torna reseca, delgada, escamosa y pálida, hay escaso desarrollo de las glándulas sebáceas, sin alteraciones de las glándulas sudoríparas.

En los niños de edad escolar la recuperación se logra en un lapso menor que en los lactantes. Para empezar se emplean dietas líquidas; después, dietas blandas, y por último, dietas normales o generosas en calorías, proteínas, minerales y vitaminas. (Dr. Quintín Olascoaga: 395).

La importancia de nuestro trabajo resalta en el momento económico actual de nuestra Patria, por la devaluación de nuestra moneda y la inflación, ésta última fenómeno mundial; todo ésto ha hecho que la mayoría de las familias tengan desquiciada su economía, y por tanto, se continúe agrandando el problema de la desnutrición infantil, y como consecuencia, el de la Enseñanza-Aprendizaje.

MARCO DE REFERENCIA PERSONAL

Al analizar todos estos factores surgió la inquietud de visitar la Comunidad de Presa de Rayas, Municipio de El Marqués, Qro., que se encuentra ubicada en la Zona Escolar número 028.

Nuestra vocación de educadores nos llevó a observar detenidamente la Comunidad antes mencionada, y pudimos comprobar nuestra teoría inicial: El problema de la desnutrición en el niño de edad escolar tiene consecuencias múltiples y desastrosas; por esto, el equipo ha enfocado su investigación hacia el siguiente:



“ P R O B L E M A ”

¿ La desnutrición será factor que determine directamente el rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje? En la Comunidad de Presa de Rayas de El Marqués, Qro.



HIPOTESIS

LA DESNUTRICION EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR ES FACTOR MUY IMPORTANTE QUE INFLUYE NEGATIVAMENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. EN LA COMUNIDAD DE PRESA DE RAYAS DE EL MARQUES, QRO.

VARIABLE INDEPENDIENTE

“La Desnutrición”

VARIABLE DEPENDIENTE

La deficiencia en la Enseñanza - Aprendizaje

‘ ‘ P R O P O S I C I O N E S ’ ’

- 1.— Los padres de familia deberán asistir a las conferencias que sobre la alimentación, sustenten las dietistas del Instituto Mexicano del Seguro Social y del I.S.S.S.T.E., a la comunidad y, desde luego, seguir sus orientaciones:
- 2.— Los padres de familia deben proporcionar al niño una dieta diaria fundamental que pueda servir de base a la familia. Más adelante se da un ejemplo de esta dieta.
- 3.— Es necesario proporcionar al niño cantidades adecuadas de toda clase de alimentos, a fin de evitar déficit nutritivo -específico.
- 4.— El niño debe conocer el contenido de una dieta básica, y la importancia que ésta tiene para el crecimiento y el estado general de salud; pero esta información nunca deberá presentarse como una amenaza para hacer cumplir unas prácticas rígidas de alimentación.
- 5.— Las madres de familia deberán ser concientizadas por el maestro de la Comunidad, o las trabajadoras sociales, de las brigadas de las instituciones mencionadas, de que el niño no debe comer más de lo que apetece, siempre que los alimentos sean nutritivos.
- 6.— No se debe permitir a los niños que se desvelen viendo programas de televisión, menos aún de violencia; esto ocasiona que su descanso no sea completo, y los trastornos que se puedan presentar por falta de sueño se manifestarán en falta de apetito.
- 7.— La desnutrición no siempre se manifiesta por pér-

dida de peso corporal, hay otros factores que deben tomarse muy en cuenta, tales son la fatiga, inquietud y nerviosismo desusado, son muestras frecuentes de desnutrición.

- 8.— Cuando se sospechen insuficiencias dietéticas pueden ser corroboradas mediante valoración clínica y pruebas de laboratorio apropiadas, efectuadas en el Centro de Salud, en el IMSS y en el ISSSTE.
- 9.— Los alimentos deben estar bien preparados, y su presentación debe ser agradable a la vista para que el niño sienta interés en tomarlos.
- 10.— Existen diversas opiniones respecto a si son convenientes o no, las comidas intercaladas durante las horas escolares. En general, se piensa que es mejor omitirlas, pero si la sesión matinal es larga, una pequeña cantidad de fruta tomada durante un breve período de descanso, puede resultar ventajosa, sobre todo cuando se trata de niños pequeños que deben tomar alimento con más frecuencia que los grandes.
- 11.— Breves períodos de 15 ó 20 minutos de reposo y quietud, antes de las comidas, pueden acabar con la tensión que trastorna el apetito.
- 12.— Es muy importante la educación en nutrición, y debe abarcar dos aspectos fundamentales: el adiestramiento en las Comunidades para obtener una mayor producción de alimentos de mejor calidad, su almacenaje y conservación; el otro, educación para alcanzar mejor aprovechamiento de los recursos obtenidos, saber prepararlos adecuadamente, y dar a conocer las bases fundamentales de una alimentación nutritiva, mediante conferencias sustentadas por trabajadoras sociales y dietistas.

- 13.— En la escuela, el maestro prepara a los adultos del futuro; por tanto, hay que educarlos bien ahora, para lograr mañana hombres sanos, fuertes y productivos.
- 14.— A los niños se les debe crear conciencia de la importancia de una buena nutrición, informarles qué es y cómo se logra.
- 15.— Se insistirá en la importancia de los alimentos proteicos para el crecimiento y para aumentar la resistencia a las enfermedades; se mencionará repetidamente el valor alimenticio de las verduras y frutas para que el organismo tenga suficientes vitaminas y minerales; se enseñará a los niños desde muy pequeños, la necesidad de una dieta completa y variada, y a los adultos los principios científicos de una buena nutrición.
- 16.— Es muy grande y provechoso el campo del maestro en lo que se refiere a educación nutricional, y deberá incorporar a su clase los mejores métodos.
- 17.— El libro de texto contiene muchas enseñanzas prácticas e importantes.
- 18.— Con frecuencia, la voz del maestro es la más autorizada en la comunidad, y debe hacerse oír en contra de todos los prejuicios y falsas creencias que entorpecen mejorar la nutrición. Debe aconsejar que se alimente bien, con comidas sanas, al niño enfermo, y se le proporcionen alimentos adecuados a la mujer embarazada.
- 19.— El maestro observa que el niño es un vehículo de introducción de conocimientos al hogar; todo lo que él aprenda bien en la escuela, lo transmitirá en menor o mayor grado a sus familiares. El profesor debe tener en cuenta esta situación, y conducir

la educación del niño, sobre todo en materia nutricional, de tal forma que lo lleve al resto de su familia.

- 20.— El profesor puede actuar directamente en la comunidad, promoviendo diversas actividades y programas de nutrición, en coordinación con personal de otras dependencias, tales como el experto agrícola trabajadora social, el médico o la enfermera; o puede elaborar él solo sus propios programas, a través de la Sociedad de Padres de Familia.
- 21.— El maestro puede sugerir a las madres de familia de esta comunidad que se puede suplir la leche de vaca por la de soya, pues ésta tiene grandes propiedades alimenticias.



Dieta básica recomendada en el Tratado de Pediatría del
Doctor Nelson Vaughan Mc Kay.

DESAYUNO

Fruto cítrico o jugo de tomate
Harina integral o enriquecida
Huevo
Tostada de pan Integral
Mantequilla
Leche

ALMUERZO O COMIDA

Emparedado con pan de harina integral
Potaje de carne o sustituto de ésta
Hortalizas con pan Integral
Verduras crudas
Leche
Natilla, pastel o torta, gelatina, mantecado o postre.

CENA

Carne, pescado o hígado
Patatas, arroz o pasta italiana
Verduras
Pan con mantequilla
Fruta
Leche
Vitamina "D" (Durante toda la infancia)



CAPITULO II

PROCEDIMIENTO PARA COMPROBAR O DISPROBAR LA HIPOTESIS

Comprobar significa verificar si los hechos observados concuerdan con la hipótesis expuesta.

Para saber cuántas personas se escogerían en la aplicación del cuestionario, decidimos utilizar el Muestreo No Probabilístico por Expertos, descrito en la página 103 del libro "Instrumentos de Investigación" de la Lic. Guillermina Baena Paz.

De las 420 personas que es el total de la población de la Comunidad de Presa de Rayas, Municipio de El Marqués, Qro., según dato que arroja el censo, escogimos 30 al azar, por considerarlas más idóneas para contestar con mayor veracidad nuestro cuestionario.

PROCEDIMIENTO PARA CALCULAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizan las fórmulas siguientes:

"Z" es igual al nivel de confianza requerido para generalizar los resultados hacia toda la población.

"pq" se refiere a la variabilidad de los fenómenos estudiados.

"E" indica la precisión con que se generalizarán los resultados.

El nivel de confianza (Z) se obtiene en el cuadro de áreas bajo la curva normal, tipificada, que se encuentra en la página 224 del libro de Rojas Soriano.

Escogimos el 95%, o sea, que la probabilidad de que los datos de la muestra resulten idénticos será de 95%, y pueden diferir en un 5%.

Para sustituir los valores de la fórmula, se divide el 95% entre dos, ya que la curva normal está distribuída en dos partes; el resultado, o sea, el número .4750 se buscó en la tabla de la página 224 del libro de Rojas Soriano, coincidiendo horizontalmente a la izquierda con la cifra 1.9 y hacia arriba del .4750 coincidió con la columna 6, dando por resultado la cifra 1.96.

$$n = \frac{(1.96)^2 (2.5) (.5)}{(.05)^2}$$

El resultante 1.96 se eleva al cuadrado y se multiplica por (.5) (.5) que equivale al 50% de la variabilidad del fenómeno estudiado y se escribe en esta forma por trabajarse sólo con decimales.

El (.05)² se divide al resultado anterior, y tendremos:

$$n = 384.16$$

Observamos que el nivel de presentación :05% se transforma en proporciones .05, cuando p y q se dan en proporciones, conociendo el tamaño de la población (30) se utiliza el factor de correlación finito y la muestra anterior 384.16 se denomina entonces: MUESTRA INICIAL.

Habiendo conocido el valor de la muestra inicial, el dato se presta para saber cuántos cuestionarios se aplicarán de los 30.

$$n = \frac{no}{no - 1} \left(1 + \frac{1}{N} \right)$$

n = a la muestra inicial, sobre uno finito más muestra inicial, menos uno finito sobre N que es el número total de cuestionarios.

$$n = \frac{384}{384 - 1}$$

$$n = \frac{384}{384}$$

$$1 + \frac{\quad}{30}$$

$$1 + \frac{\quad}{30}$$

$$n = \frac{384}{1 + 12.8}$$

$$n = \frac{384}{13.8}$$

Este número sube a 28 y nos manifiesta el número de personas a quienes se debe aplicar el instrumento.

El paso siguiente de nuestra investigación fué elaborar dicho instrumento, el cual quedó conformado como a continuación se presenta:



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

UNIDAD 221, QUERETARO, QRO.

C U E S T I O N A R I O :

- 1.— Dígame con que frecuencia toman sus hijos los siguientes alimentos: leche, huevos, carne, verduras, fruta?
 - a).— Frecuentemente
 - b).— Pocas veces

- 2.— Si sus hijos reprobaron en la escuela, cree usted que se deba a la mala alimentación?
 - a).— Si
 - b).— No

- 3.— La alimentación de la madre durante el embarazo debe ser a base de carne, pescado, huevos, leche, fruta y verdura.
Cree usted que esta fué su alimentación durante el embarazo?
 - a).— Si
 - b).— No

- 4.— ¿Por qué cree usted que sus hijos no aprenden en la escuela?
 - a).— Porque no se alimentan bien.
 - b).— Los distrae en actividades propias del hogar o del campo.

- 5.— Asiste usted a las pláticas que están impartiendo personas capacitadas, para orientarles en la mejor manera de alimentar a sus hijos?
 - a).— Si
 - b).— No

6.— Un alto porcentaje del pueblo de México tiene parásitos intestinales. (Dr. Adolfo Chávez, Jefe de la Dirección de Nutrición del Instituto Nacional de Nutrición).

Sus hijos han sido desparasitados?

a).— Si

b).— No

7.— Cuántos son de familia?

a).— De uno a 6

b).— De 6 a más.

8.— Cuántos alimentos toman al día?

a).— Dos o más

b).— Uno

9.— Cree usted que si tuviera menos hijos los alimentaría mejor?

a).— No

b).— Si

10.— Cree usted que las enfermedades que han padecido sus hijos se deban a la buena o mala alimentación que les ha proporcionado?

a).— Si

b).— No

11.— Lleva usted, siquiera tres veces al año, a sus hijos con el médico, y obedece exactamente sus indicaciones?

a).— Si

b).— No

12.— Resuelve usted los problemas de aprendizaje de sus hijos en la forma en que el maestro sugiere?

a).— No

b).— Si

13.— Su presupuesto para el gasto diario le permite tomar leche todos los días?

- a).— Si
- b).— No

14.— Cree usted que las dificultades que tienen sus hijos para aprender, son originados principalmente por la mala alimentación que reciben?

- a).— Si
- b).— No

15.— Cree usted que si le proporciona al niño sus alimentos fuera de tiempo, le impedirá lograr su desarrollo mental y dificultará su aprendizaje?

- a).— Si
- b).— No



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 1

TEXTO DE LA PREGUNTA

Dígame con que frecuencia toman sus hijos los siguientes alimentos, leche, huevos, carne, verdura, fruta?

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRAS	%
a).— Frecuentemente	12	42.85
b).— Pocas veces	16	57.14

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Nos hemos percatado de que el 57.14%, que es la mayoría de las familias entrevistadas, muy pocas veces toman esos alimentos, en cambio, el 42.85% no los acostumbra.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Se nota que 12 familias toman leche, huevos, carne, verduras, fruta, mientras que las 16 familias restantes su deficiente economía no les permite hacerlo.

HIPOTESIS

Es urgente que las autoridades competentes continúen proporcionando los desayunos escolares a las comunidades que lo necesiten.

COMENTARIO

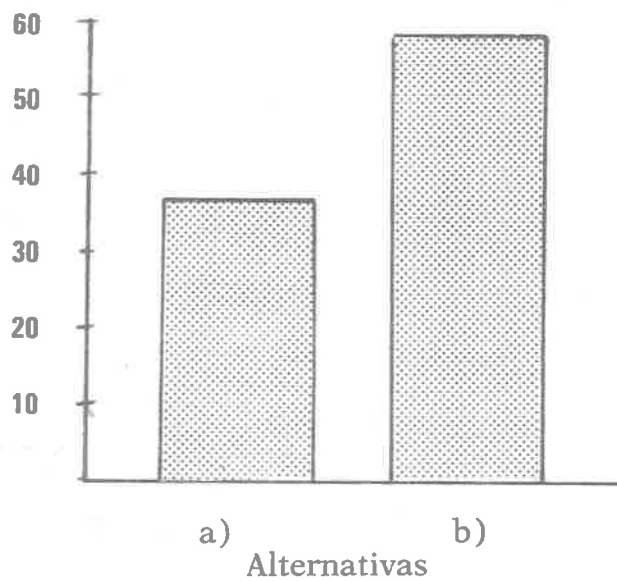
Observando la poca frecuencia con que los niños toman los alimentos básicos, se desprende la necesidad de mejorar su alimentación, en caso contrario, será bajo el aprendizaje escolar.

Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Qro.

PREGUNTA No. 1

¿Dígame con que frecuencia toman sus hijos los siguientes alimentos: leche, huevos, carne y verduras?

Alternativas: a) Frecuentemente. b) Pocas veces.



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 2

TEXTO DE LA PREGUNTA

Si sus hijos reprobaron en la escuela, cree usted que se deba a la mala alimentación?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— Sí	15	53.57
b).— No	13	46.42

DESCRIPCION DE RESULTADOS

De los resultados anteriores vemos que el 53.57% de los niños han reprobado debido a su mala alimentación, y el 46.42%, que ha tenido oportunidad de alimentarse de una manera balanceada, ha logrado un mejor aprovechamiento.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Se nota que de las 28 familias entrevistadas, 15 contestaron que sus hijos han reprobado por su mala alimentación, y 13 de ellas aseguraron que esto no puede ser motivo para reprobación.

HIPOTESIS

Si en la edad escolar se hace patente la incapacidad del alumno para el aprendizaje, por su deficiente alimentación, a través de los años será aún mayor su deficiencia.

COMENTARIO

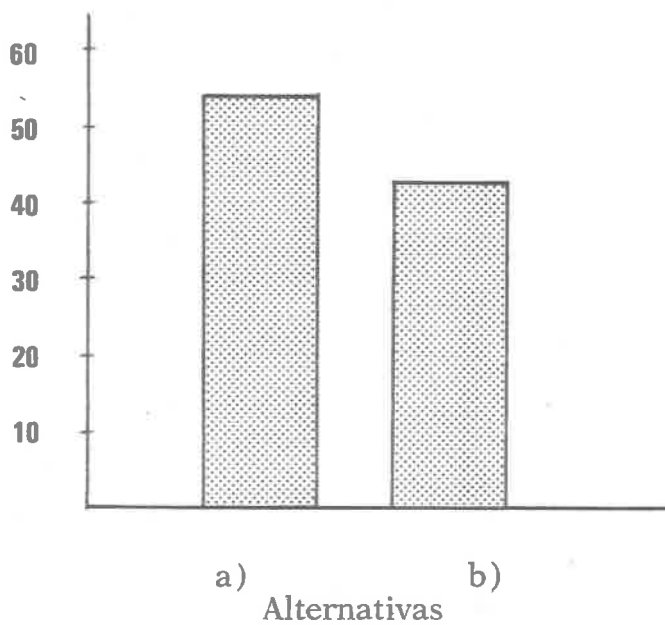
El maestro se preocupará permanentemente de lograr para los alumnos que haya detectado como mal alimentados, un alimento extra, e intensificará su atención educativa.

Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Qro.

PREGUNTA No. 2

¿Si sus hijos reprobaron en la escuela, cree usted que se deba a la mala alimentación?

Alternativas: a) Sí b) No



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 3

La alimentación de la madre durante el embarazo debe ser a base de: carne, pescado, huevos, leche, fruta y verdura.

¿Cree usted que ésta fué su alimentación durante el embarazo?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— Sí	7	25.00
b).— No	21	75.00

DESCRIPCION DE RESULTADOS

El 25% de las madres entrevistadas aseveraron que su alimentación durante la gestación se basó en carne, pescado, huevos, leche, fruta y verdura; y por otra parte, el 75% restante acepta lo contrario.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

7 familias contestaron que tuvieron alimentación adecuada, y 21, no adecuada, durante la gestación.

HIPOTESIS

Es obvio que una madre bien alimentada durante su embarazo, formará individuos física y moralmente mejor capacitados.

COMENTARIO

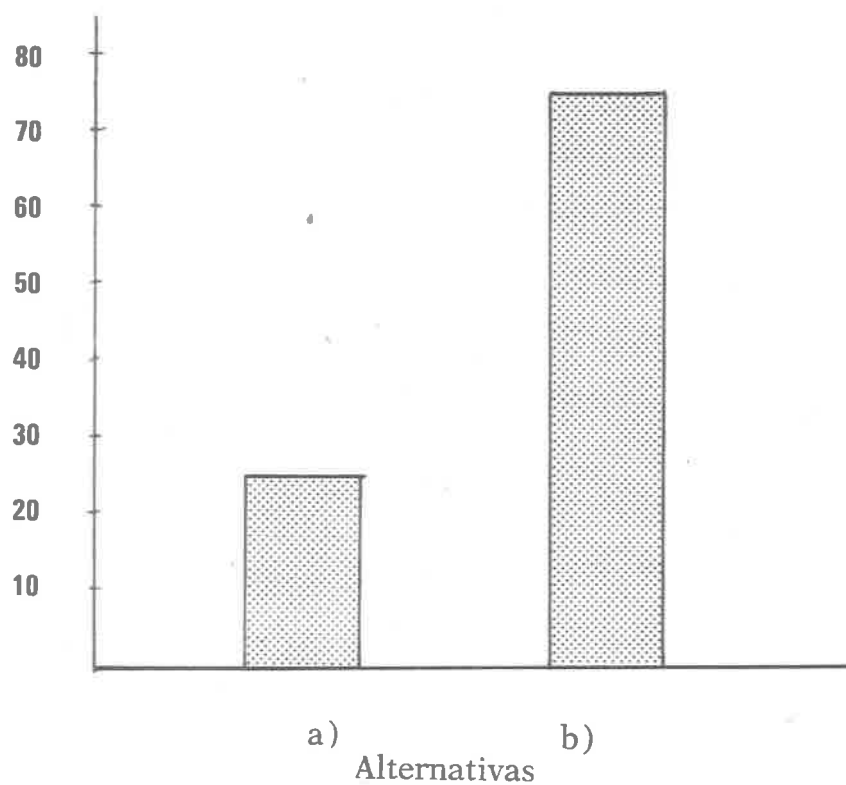
Es de desear que aún en los más pequeños poblados existieran Centros de Salud, donde orientaran y proporcionaran alimentos a las madres en estado de gravidez.

Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Qro.

PREGUNTA No. 3

La alimentación de la madre durante el embarazo debe ser a base de: carne, pescado, huevos, leche, fruta, verdura. ¿Cree usted que ésta fué su alimentación durante el embarazo?

Alternativas: a) Sí b) No



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 4

TEXTO DE LA PREGUNTA

Por qué cree usted que sus hijos no aprenden en la escuela?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— Porque no se alimentan bien	21	75.00
b).— Los distrae con actividades propias del hogar o del campo	7	25.00

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Los datos anteriores que contestan esta pregunta generalizan. De las familias entrevistadas, el 75% de ellas afirman que los niños reprueban porque no se alimentan bien, y el 25% restante, porque se distraen con actividades del hogar y del campo.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Los padres de 21 familias visitadas nos dicen que los niños reprueban porque están mal alimentados; y 7, difieren con ellos, pues afirman que a sus hijos los ocupan en actividades del hogar y del campo, en los ratos que deberían dedicar al estudio.

Los resultados obtenidos en esta pregunta nos lleva a afirmar lo siguiente:

La Enseñanza-Aprendizaje siempre estará en relación directa con la buena o mala alimentación del niño en edad escolar.

COMENTARIO

Observando los resultados obtenidos en esta pregunta, nos atrevemos a proponer que las Sociedades de Padres de familia, traten, con verdadero interés, de conseguir los medios para proporcionar alimento a los niños que lo necesiten.

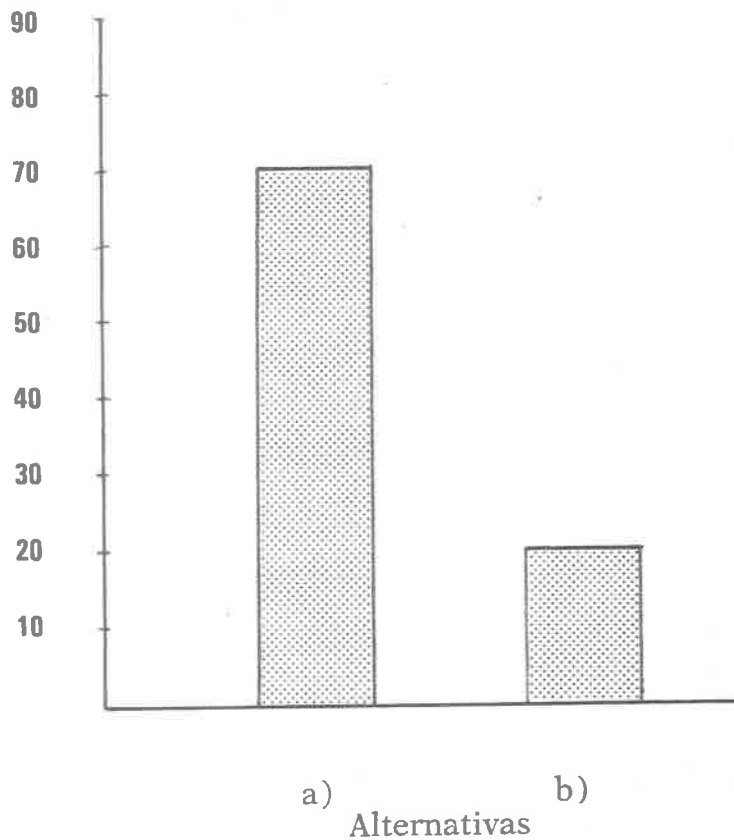
Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Oro.

PREGUNTA No. 4

¿Por qué cree usted que sus hijos no aprenden en la escuela?

Alternativas a) Porque no se alimentan bien.

b) Los distrae con actividades propias del hogar y del campo.



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 5

TEXTO DE LA PREGUNTA

Asiste usted a las pláticas que personas capacitadas están impartiendo para orientarles sobre la mejor manera de alimentar a sus hijos?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— Sí	4	14.28
b).— No	24	85.71

DESCRIPCION DE RESULTADOS

El 14.28% nos indica la cantidad de padres de familia que están en condiciones de asistir voluntariamente a recibir orientaciones para mejorar su alimentación.

Se observa que el 85.71% restante, no les interesa en lo absoluto, pues su respuesta fué categórica.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Sólo padres de 4 familias asisten a recibir orientación para mejorar su alimentación, y 24, que representan a la mayoría, nos indican el poco o ningún interés que tienen en éstas.

HIPOTESIS

Si las madres no pueden, o no quieren asistir a estas pláticas de orientación, tendremos como consecuencia, que continuará indefinidamente el problema de la deficiencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

COMENTARIO

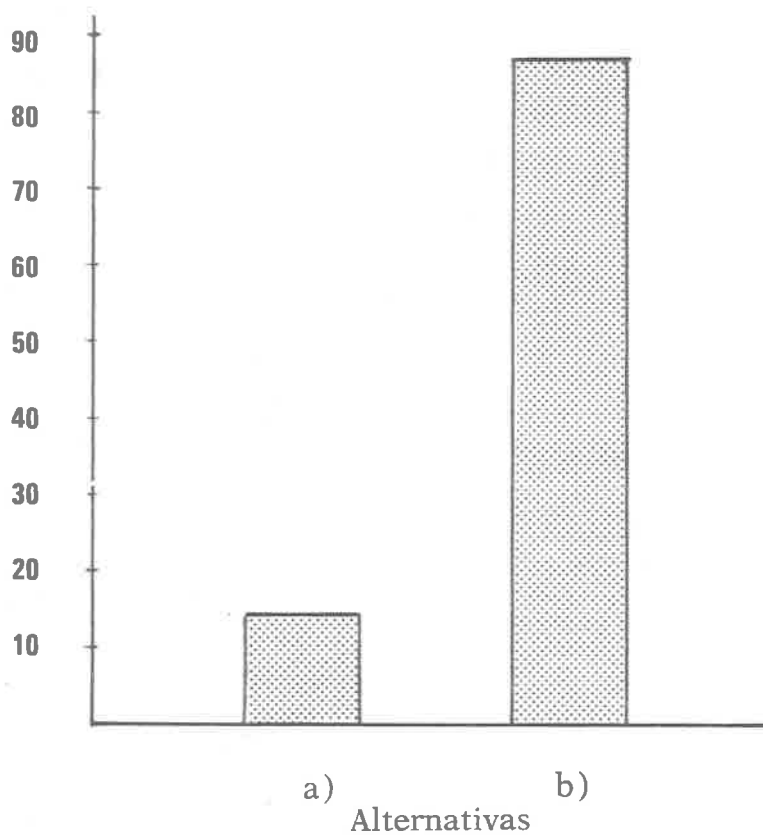
Se debe pugnar, sin descanso, por concientizar a las clases humildes, sobre el beneficio que reciben al asistir a las pláticas, y seguir las orientaciones de las trabajadoras sociales de los Centros de Salud.

Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Querétaro, Qro.

PREGUNTA No. 5

¿Asiste usted a las pláticas que personas capacitadas están dando para orientarles en la mejor manera de alimentar a sus hijos?

Alternativas: a) Sí b) No



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 6

TEXTO DE LA PREGUNTA

Un alto porcentaje de la población de México tiene parásitos intestinales, según afirma el Dr. Adolfo Chávez, Jefe de la Dirección de Nutrición, del Instituto Nacional de Nutrición.

Sus hijos han sido desparasitados?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— Sí	4	14.28
b).— No	24	85.71

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Considerando que únicamente el 28.14 de familias han desparasitado a sus hijos, nos damos cuenta de que éste es un problema muy grave, ya que el 85.71% restante ni siquiera lo han intentado.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

De 28 familias entrevistadas, 4 comprendieron el enorme beneficio que representa para todos el haber desparasitado a sus hijos, y 24 conservan latente el problema.

HIPOTESIS

Si este problema persiste, tendremos un bajo o nulo aprendizaje, pues los síntomas de la parasitosis serán cada día más graves.

COMENTARIO

Es de lamentarse que en la actualidad existan estos problemas, porque los Centros de Salud, dependientes de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, proporcionan atención gratuita y eficaz; pero sólo se debe a la ignorancia, y sobre todo, negligencia de los padres de familia. Es deber de los maestros orientarlos para lograr que acudan a esos Centros Asistenciales.

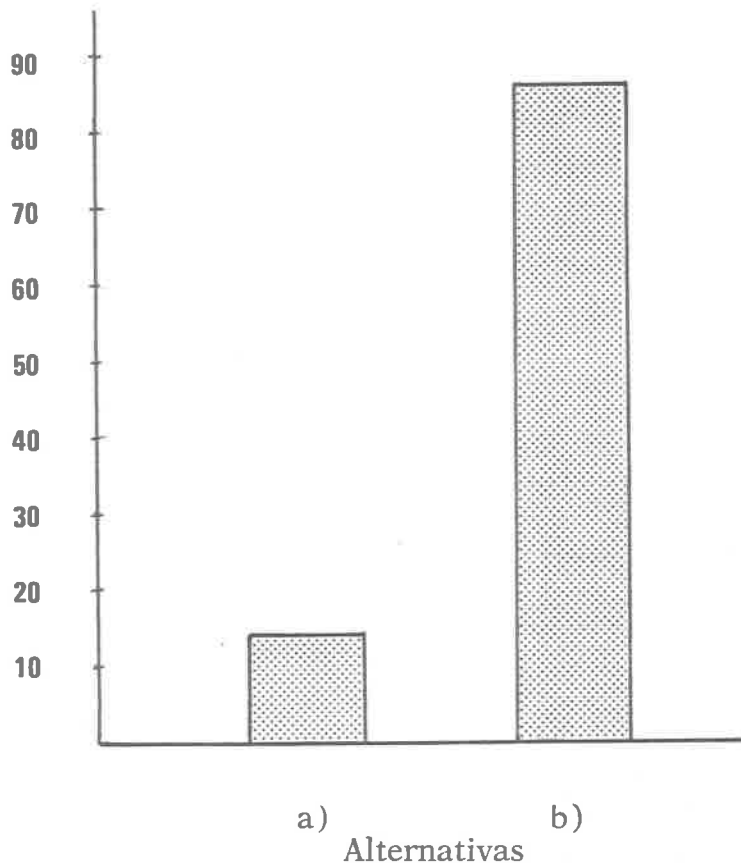
Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Querétaro, Oro.

PREGUNTA No. 6

Un alto porcentaje del pueblo de México tiene parásitos intestinales (Dr. Adolfo Chávez Jefe de la Dirección de Nutrición del Instituto Nacional de Nutrición)

¿Sus hijos han sido desparasitados?

Alternativas: a) Si b) No



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 7

TEXTO DE LA PREGUNTA

¿Cuántos son de familia?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— de 1 a 5	7	25.00
b).— de 6 a más	21	75.00

DESCRIPCION DE RESULTADOS

El 25% de las personas entrevistadas nos contestaron que han concebido pocos hijos; en cambio el 75% restante son demasiado prolíferas.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

7 de cada 28 familias consideran una tasa mínima de natalidad.

HIPOTESIS

Existiendo el grave problema de la proliferación en estas familias, que son de escasos recursos económicos, y siendo ésta la causa de la mala alimentación de sus hijos lógicamente tendremos como resultado un bajo rendimiento escolar.

COMENTARIO

Se impone la urgente necesidad de intensificar las campañas tendientes al Control de la Natalidad.

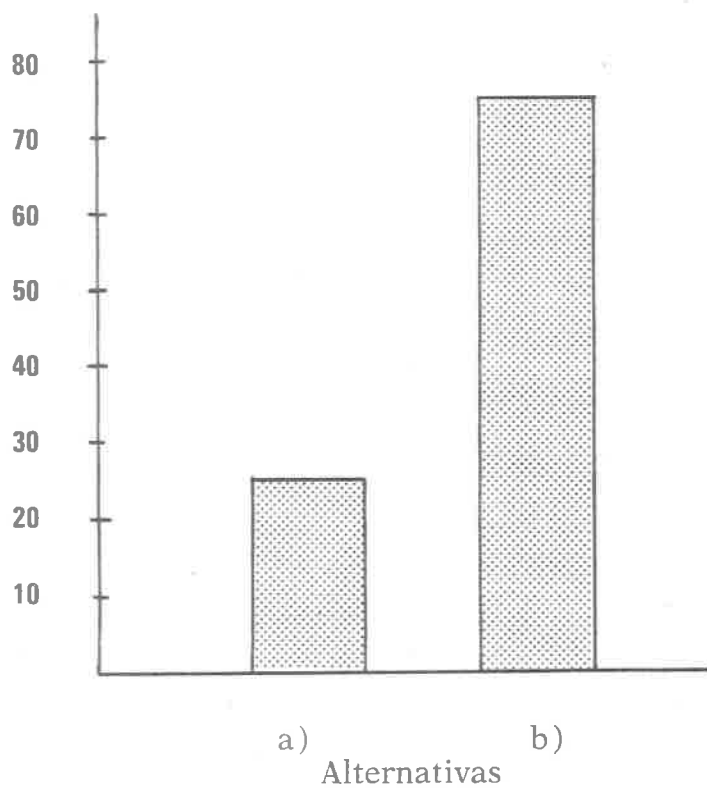
Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Querétaro, Qro.

PREGUNTA No. 7

¿Cuántos son de familia?

Alternativas: a) De 1 a 5

b) De 6 a más



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 8

TEXTO DE LA PREGUNTA

¿Cuántos alimentos toman al día?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— Dos o más	10	35.71
b).— Uno	18	64.28

DESCRIPCION DE RESULTADOS

El 35% de las familias entrevistadas toman dos alimentos o más al día, y el 64.28 sólo uno.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

10 familias toman dos alimentos o más al día, y 18, lo hacen sólo una vez.

HIPOTESIS

Un alimento, y malo, al día, de ninguna manera será provechoso para el desarrollo y mantenimiento del organismo humano.

COMENTARIO

Nosotros los maestros debemos luchar sin descanso, con todos los recursos posibles, para lograr que esta grave situación desaparezca de nuestro pueblo, y con ello, tengamos un mejor rendimiento en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

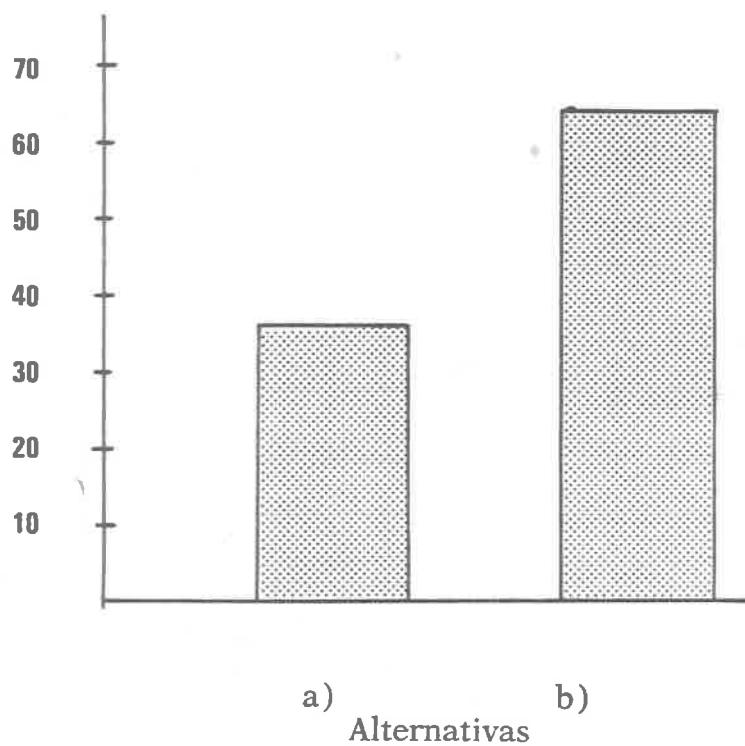
- Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Querétaro, Qro.

PREGUNTA No. 8

¿Cuántos alimentos toman al día?

Alternativas: a) Dos o más

b) Uno



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 9

TEXTO DE LA PREGUNTA

¿Cree usted que si tuviera menos hijos los alimentaría mejor?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— No	1	3.57
b).— Sí	27	96.42

DESCRIPCION DE RESULTADOS

El 96.42% de las familias observadas están concientes que de tener menos hijos, les darían una alimentación adecuada, y el 3.57% le es indiferente.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

27 familias consideraron que si tuviesen pocos hijos, los alimentarían mejor.

HIPOTESIS

Las familias admiten que con la cantidad de hijos que tienen, y sus pocos recursos económicos, es materialmente imposible que les proporcionen una alimentación adecuada.

COMENTARIO

Aceptando los padres que la cantidad de hijos que tienen, son la causa de la mala alimentación, así que habrá que luchar para que en un futuro próximo sea un hecho el Control de la Natalidad, y se aumenten las fuentes de trabajo.

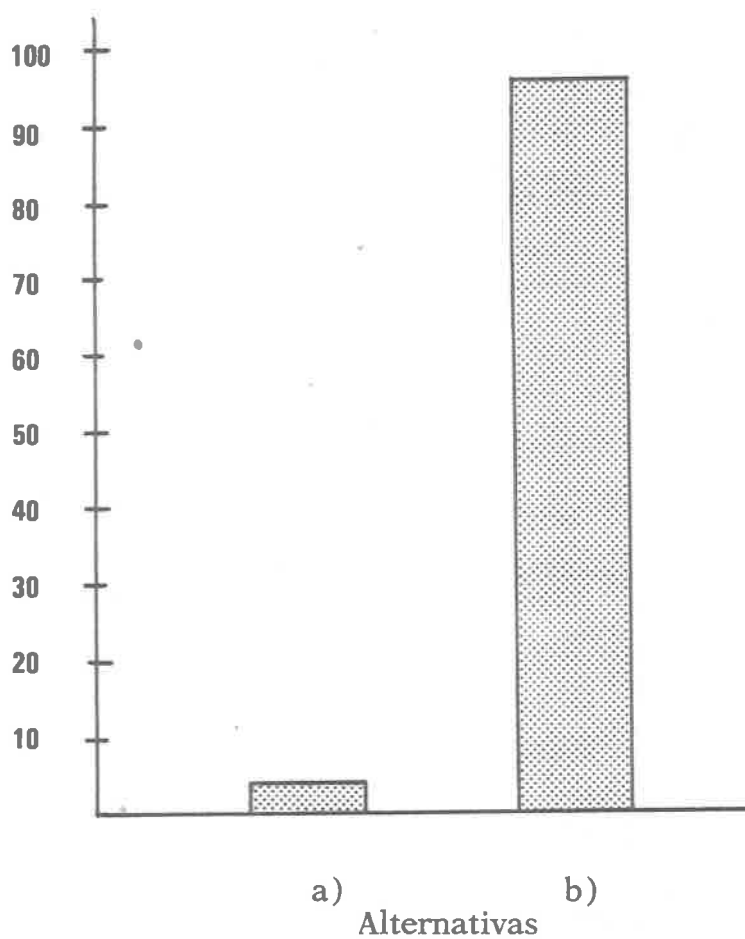
Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Querétaro, Qro.

PREGUNTA No. 9

¿Cree usted que si tuviera menos hijos, los alimentaría mejor?

Alternativas: a) No

b) Si



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 10

TEXTO DE LA PREGUNTA

¿Cree usted que las enfermedades que han padecido sus hijos se deban a la buena o mala alimentación que les ha proporcionado?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— Sí	23	82.14
b).— No	5	17.85

DESCRIPCION DE RESULTADOS

En un 83.14% se considera que las enfermedades de sus hijos son motivadas por la buena o mala alimentación que han recibido, y el 17.85% no lo admiten así.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Se nota que hay conciencia de que las enfermedades son causadas por la buena o mala alimentación, porque así lo manifiestan 23 familias de las 28 entrevistadas.

HIPOTESIS

Las enfermedades minan y destruyen el organismo en su faceta físico-mental. El niño que enferma con frecuencia, faltará a sus clases, y a su regreso a la escuela se encontrará con lagunas difíciles de llenar, además de pocas energías para el trabajo, dando por resultado, un muy bajo rendimiento escolar.

COMENTARIO

Debe ser parte de la labor del magisterio procurar que los padres de familia atiendan a la vacunación obligatoria contra las diferentes enfermedades epidémicas.

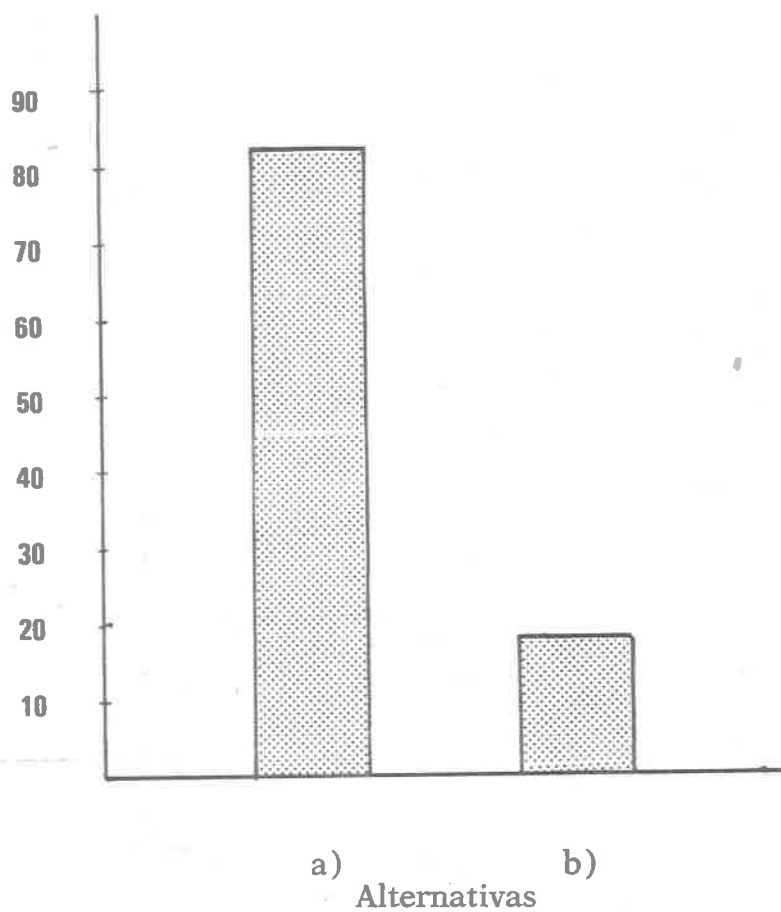
Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Querétaro, Qro.

PREGUNTA No. 10

¿Cree usted que las enfermedades que han tenido sus hijos se deban a la buena o mala alimentación que les ha proporcionado?

Alternativas: a) Si

b) No



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 11

TEXTO DE LA PREGUNTA

¿Lleva usted siquiera tres veces al año a sus hijos con el médico, y obedece exactamente sus indicaciones?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— Sí	8	28.57
b).— No	20	71.42

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Obviamente son pocas las familias que se preocupan por hacerse un chequeo médico a lo largo de un año, solamente lo dieron a conocer así un 28.57%, y, como vemos, al 71.42% restante ve con gran indiferencia su salud.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

8 personas de las 28 entrevistadas, visitan al médico tres veces al año, y 20 de ellas no lo hicieron ni lo acostumbbran.

HIPOTESIS

Se advierte que los niños crecen y se desarrollan en un medio hostil, sin la debida atención médica, y, lógicamente, ocasionará su deterioro físico y mental.

COMENTARIO

Recomendamos que las Brigadas de Salud no se concreten a sustentar sus pláticas y orientaciones en salones cerrados, sino que lo hagan en lugares públicos y abiertos, haciendo amena la reunión con actos de tipo social, como funciones de teatro, bailables, cantos, etc., y aprovechar a la multitud reunida para instruirla con sus conferencias.

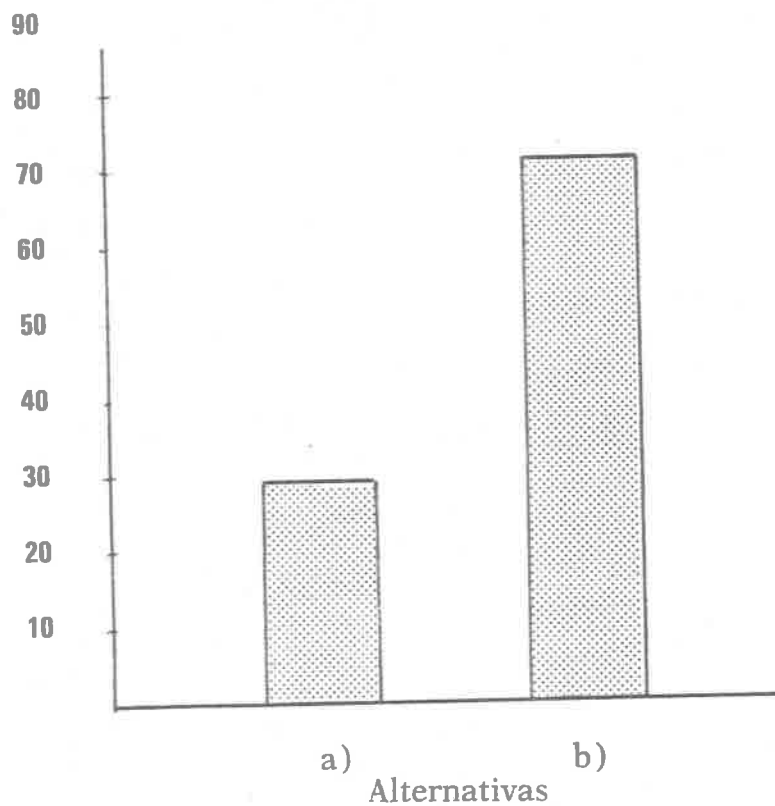
Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Querétaro, Qro.

PREGUNTA No. 11

¿Lleva usted, siquiera tres veces al año, a sus hijos con el médico y obedece exactamente sus indicaciones?

Alternativas: a) Si

b) No



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 12

TEXTO DE LA PREGUNTA

¿Resuelve usted los problemas de aprendizaje de sus hijos en la forma en que el maestro sugiere?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— No	21	75.00
b).— Sí	7	25.00

DESCRIPCION DE RESULTADOS

El 75% de las familias observadas tratan de resolver el problema de aprendizaje en las bases sugeridas por el maestro, y el 25% de las mismas, no.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Es notable que la mayoría de las familias consideran las observaciones del maestro como aceptadas, pues 21 de ellas están concientes de su importancia, y las 7 restantes hacen caso omiso de ellas.

HIPOTESIS

El maestro, al observar a cada uno de sus alumnos, llegará a conocer sus problemas, sobre todo en el aspecto de la Enseñanza - Aprendizaje.

COMENTARIO

Los maestros deberemos recurrir a los padres de familia para solicitar su ayuda, y poner en práctica las soluciones adecuadas para corregir las deficiencias.

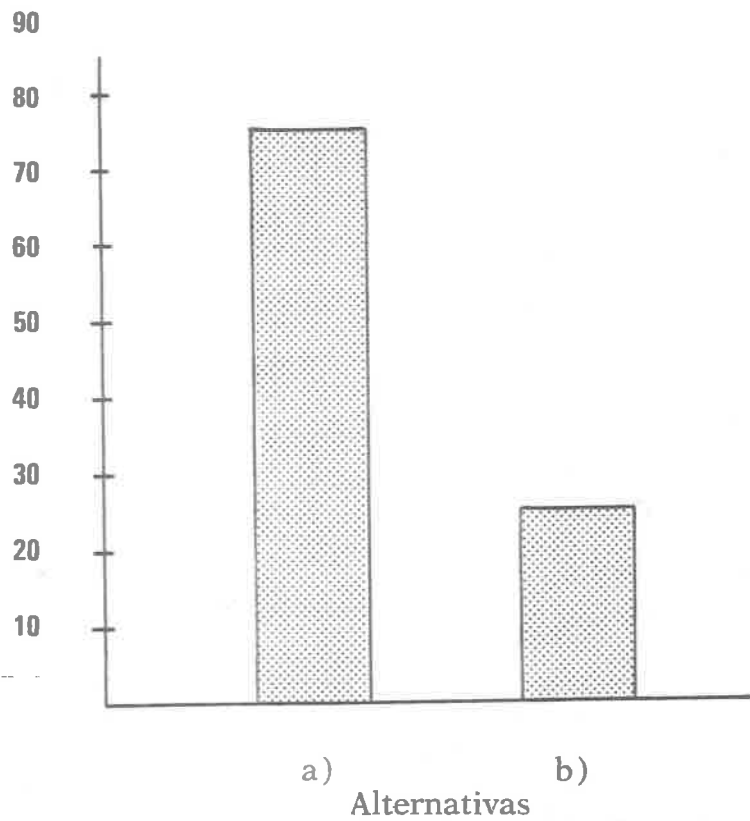
Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Querétaro, Qro.

PREGUNTA No. 12

¿Resuelve usted los problemas de aprendizaje de sus hijos de la forma en que el maestro sugiere?

Alternativas: a) No

b) Si



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 13

TEXTO DE LA PREGUNTA

¿Su presupuesto para el gasto diario le permite tomar leche todos los días?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— Sí	11	39.28
b).— No	17	60.71

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Su gasto diario le permite comprar leche todos los días a un porcentaje de 39.28%, en tanto que al resto, 60.71% su capacidad económica es reducida.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Teniendo en cuenta que fueron 28 las personas interrogadas, resulta que 11 toman leche diariamente y 17, no.

HIPOTESIS

La leche es un alimento básico e indispensable para el niño en edad escolar, careciendo de él, le ocasionará serias deficiencias para el aprendizaje.

COMENTARIO

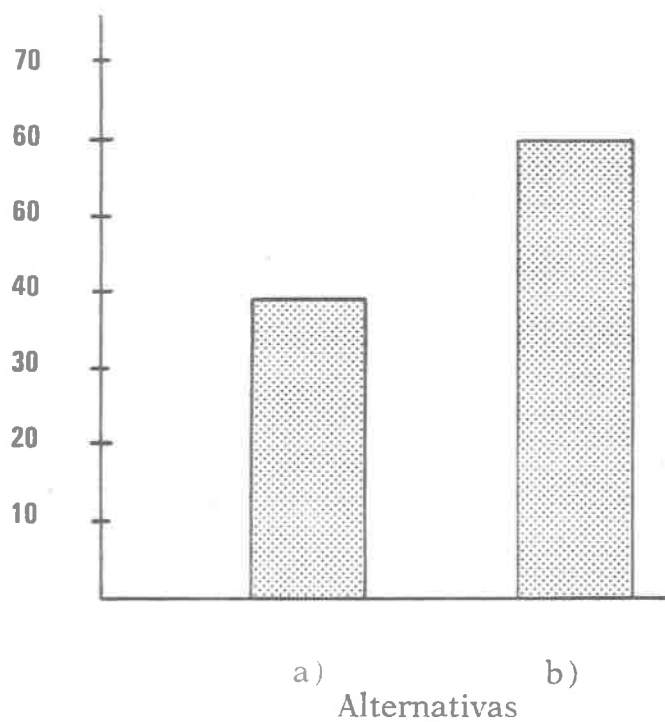
Se podría crear conciencia para que las personas mayores supieran que ellas pueden prescindir de la leche, y deberían cederla para que el niño la aproveche.

Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Querétaro, Qro.

PREGUNTA No. 13

¿Su presupuesto para el gasto diario, le permite tomar leche todos los días?

Alternativas: a) Si b) No



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 14

TEXTO DE LA PREGUNTA

¿Cree usted que las dificultades que tienen sus hijos para aprender son originadas principalmente por la mala alimentación que reciben?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— Sí	17	60.71
b).— No	11	39.28

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Esta cuestión sugiere que las familias entrevistadas digan si la dificultad de los niños en el aprendizaje se debe a la mala alimentación. El 60.71% contestó que sí, y el ... 39.28% indicó que no.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

17 familias son concientes de que la alimentación no adecuada, es motivo de las dificultades del aprendizaje en los niños. Por otra parte, 11 no lo consideraron así.

HIPOTESIS

Si a los niños en edad escolar no se les alimenta adecuadamente, esto será factor importante que interfiera en el aprendizaje.

COMENTARIO

Una alimentación balanceada en los educandos tendrá como resultado menos dificultad en el aprendizaje.

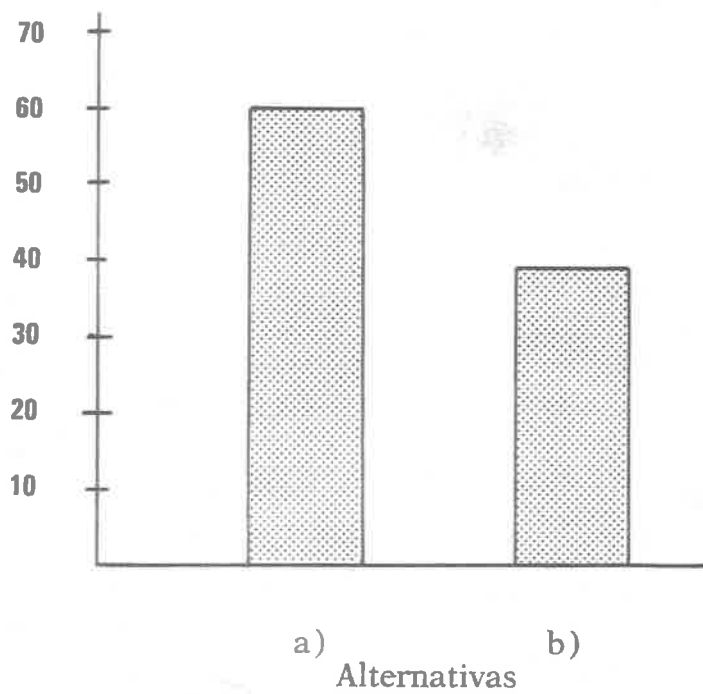
Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Querétaro, Qro.

PREGUNTA No. 14

¿Cree usted que las dificultades que tienen sus hijos para aprender, son originadas principalmente por la mala alimentación que reciben?

Alternativas: a) Si

b) No



ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Pregunta No. 15

TEXTO DE LA PREGUNTA

¿Cree usted que si se proporciona al niño sus alimentos fuera de tiempo le impedirá lograr su desarrollo mental, y dificultará su aprendizaje?

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS ABS.	%
a).— Sí	26	92.85
b).— No	2	7.14

DESCRIPCION DE RESULTADOS

26 familias, el 92.85%, afirman que es verdad que si al niño no se le alimenta adecuadamente y a sus horas, esto repercutirá en el desarrollo de sus facultades físico-mentales. El 7.14% restante no lo aceptan así.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

De las 28 familias visitadas, 26 afirman que la alimentación es factor determinante en las facultades mentales del niño. Con esta opinión estuvo en desacuerdo el 7.14% restante.

HIPOTESIS

Definitivamente, la mala alimentación de los niños redundará en el proceso enseñanza-aprendizaje, y ocasionará el bajo rendimiento escolar.

COMENTARIO

Se observa que aunque la gente está conciente de los graves efectos que causa una mala alimentación, no quieren, o no pueden solucionar este problema.

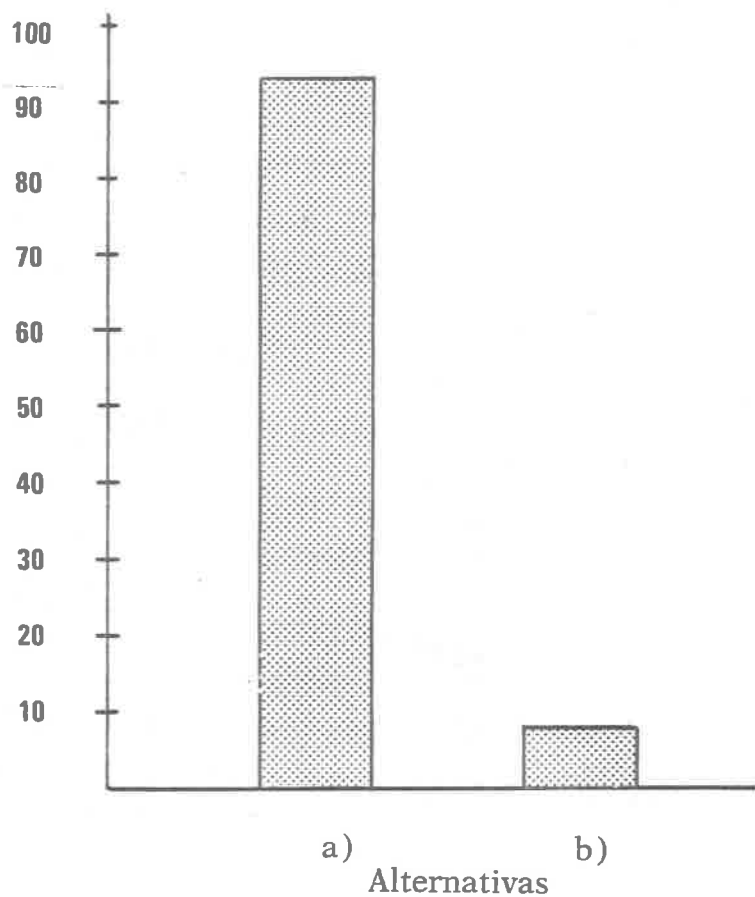
Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta levantada en la comunidad de Presa de Rayas, El Marqués, Querétaro, Qro.

PREGUNTA No. 15

¿Cree usted que si le proporciona los alimentos fuera de tiempo al niño, le impedirá lograr su desarrollo mental y dificultar su aprendizaje?

Alternativas: a) Si

b) No



Después de haber analizado en forma individual cada una de las preguntas, deducimos el siguiente:

ANALISIS GENERAL

VARIABLES	CANTIDAD ABSOLUTA	PORCENTAJES
Independiente: La desnutrición	224	53.33%
Dependiente: La deficiencia en la enseñanza-aprendizaje	196	46.66%
	<hr/> 420	<hr/> 99.99%

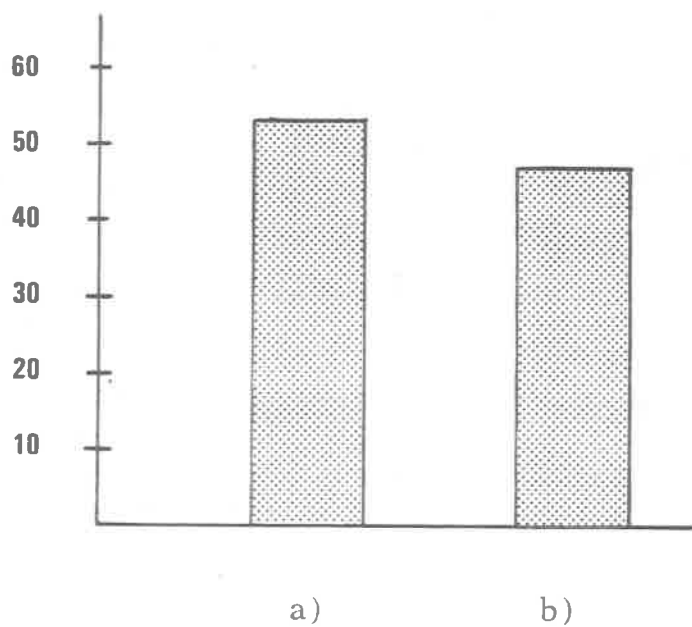
El porcentaje se calculó tomando en cuenta el total de la población objeto de nuestra investigación, y arrojó los siguientes resultados:

Dentro de la variable independiente se encuentran un total de 224 personas, con un porcentaje de 53.33% que se refiere al problema de la desnutrición.

La variable dependiente nos demuestra que como consecuencia de la desnutrición tenemos deficiencia en la Enseñanza-Aprendizaje. De 196 personas nos da un porcentaje de 46.66%

La diferencia entre los porcentajes de las variables de 6.67%, que corresponde a las personas que no quedan enmarcadas en ninguna de las dos variables.

GRAFICA DE ANALISIS GENERAL



- a).— La desnutrición
b).— La deficiencia en la enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO III

CONCLUSIONES

Problema identificado; El niño en la escuela primaria no aprende lo suficiente ni progresa al ritmo debido por causa de la deficiente alimentación que recibe en su hogar.

En la encuesta realizada por nuestro equipo a las madres y padres de familia de la comunidad de Presa de Rayas del Municipio de El Marqués, Qro., manifestaron en un alto porcentaje que la mala y deficiente nutrición de sus hijos es la causa principal del bajo rendimiento de su aprendizaje en la escuela primaria.

Los resultados encontrados, en la encuesta, ponen de manifiesto:

1.— Los pocos recursos económicos, son en primer término causa de la imposibilidad de comprar y obtener mejores alimentos para sus hijos.

Estas familias están sostenidas por una sola persona, el padre, que no tiene ninguna preparación especial, algunos más ni siquiera cursaron la primaria completa, y por tanto, su trabajo consiste en ocupaciones esporádicas o de peonaje por el que reciben sueldos muy bajos y no cuentan con el derecho a asistencia médica.

Cuando se les habla de los alimentos básicos: leche, huevo, carne, verdura, fruta, parece que no saben de qué se trata.

En algunas personas se nota la pena al responder con franqueza que nunca consumen la leche, que "alguna vez" comen huevo y la carne tiene un precio "imposible" para ellos.

Al responder a preguntas tales como: cree que la mala alimentación de sus hijos sea la causa de que no aprenden en la escuela, categóricamente afirman que así lo creen y confiando su problema, comentan que el alza continua de los precios los ha dejado fuera del "consumo" de esos alimentos tan necesarios para el armónico desarrollo de sus hijos.

Aceptaron también, apenados, que durante sus embarazos, ellas tampoco se alimentaron bien, y que su ignorancia acerca de lo importante que ello es para el futuro físico y mental del ser en gestación descuidaron totalmente atenderse ellas mismas.

También por ignorancia y mucho por abulia, no recurrieron a los Centros de Asistencia Médica donde hubieran podido conseguir vitaminas y oír consejos para mejorar su alimentación.

La mayoría de ellas no asisten a ninguna reunión de tipo orientador que con frecuencia ofrecen las distintas dependencias del Gobierno incluyendo las de los grupos de Trabajadoras Sociales, que llevan muy buenos y bien organizados planes de trabajo sobre multitud de problemas que acosan a la gente de bajos recursos económicos.

En el renglón de enfermedades que aquejan a los niños en este medio de pobreza, falta de higiene e ignorancia, la encuesta nos dió como resultado que las enfermedades epidémicas y de parasitosis hacen presa año con año, en estos organismos mal nutridos e indefensos, ya que sus padres no los llevan a vacunar aún sabiendo que dichas vacunas no les causará gasto, pues son gratuitas. Se despren-

de que la tremenda ignorancia de estas personas, posiblemente, sea la fuente primigenia de todos los problemas que aquejan a estos sectores marginados.

Aceptan, pues que la mala salud de sus hijos es un motivo más para el mal rendimiento que el niño da en la escuela.

Estas familias son muy numerosas, y así su situación económica se empeora. Aunque la mayoría ha oído hablar del "Control de la Natalidad", por motivos varios, aún no practican ninguna forma de evitar tener tantos hijos vuelven aceptar que ese número crecido de personas que alimentan contribuyen a que cada miembro de la familia reciba una ración alimenticia pequeña y que sus hijos en edad escolar no aprenden, ya que sus organismos están debilitados por la falta de una alimentación adecuada.

Toman un alimento al día. Si éste fuera abundante y reuniera los alimentos básicos, no sería malo.

Hay dietas que así lo recomiendan y de magníficos resultados. Entre nuestras entrevistadas, el caso es pavoroso, pensar en niños que están en pleno desarrollo físico y mental, alimentados una sola vez al día con alimentos escasos y de ninguno o poco poder alimenticio, nos pone frente al problema más grande que enfrenta la humanidad "EL HAMBRE" aquello de primero has animales y después hombres se nos presenta en todo su realismo, si primero no logramos que el niño sea un animalito sano, fuerte, feliz, lleno de vida, mal podremos desarrollar sus capacidades intelectuales y psíquicas si no hay energías que utilizar.

La encuesta llega a su fin, ahí está el problema: el niño en edad escolar no se alimenta. El niño no aprende. El proceso enseñanza-aprendizaje no se realiza con los resultados esperados.

Y aquí estamos los maestros, los encargados de que ese proceso enseñanza-aprendizaje dé óptimos resultados y decididos a luchar para lograrlo.

Este problema tiene tantas facetas, que todas las

dependencias gubernamentales tienen que poner todo su empeño para tratar de resolverlos. Nosotros como maestros y al alcance de nuestros medios, orientaremos a las familias de la comunidad.

Se investigará que clase de alimentación tienen los alumnos y conseguir que las autoridades proporcionen desayunos escolares. Tratar si es posible, que la mesa directiva de los padres de familia, se organicen, obtengan fondos y proporcionen raciones alimenticias a los niños que, previa investigación la necesiten.

Visitaremos constantemente los hogares de los alumnos para orientar a las madres en la forma de distribuir mejor su gasto y obtener alimentos ricos en proteínas.

Solicitar a los Centros de Salud que envíen brigadas de personal capacitado en dietética y convencer a las madres de familia que asistan a las pláticas y tomen parte activa en la preparación de platillos utilizando los productos que les proporciona la comunidad tales como: hongos, elotes, verdolagas, acelgas, quelites, alfalfa, flor de palma, maíz de teja, huitlacoche, frijol, lenteja, garbanzo, jitomate, huevo, pollo, chile, aguacate, nopales, tunas, cebolla, zanahoria, papa, etc.

Lograremos que a los niños les sean aplicadas todas las vacunas que gratuitamente otorgan los centros de salud.

Organizaremos a los padres de familia en Cooperativas, para que unidos, logren sacar mejor provecho de los productos de sus cosechas y que no acepten intermediarios que se lleven sus ganancias.

TARAS EN EL 20% DE LA NIÑEZ POR DESNUTRICION

Por Ma. Guadalupe SANTA CRUZ

MEXICO, D. F., agosto 3 (OEM).— A causa de la desnutrición que padecen desde su gestación, el 20% de los niños que asisten a las escuelas primarias en todo el

país, sufren alteraciones mentales que van desde síntomas leves hasta graves e irreversibles.

Tras revelar lo anterior, la Confederación Nacional y Asociaciones Pediátricas del país añadieron que incluso la elevada deserción escolar que se registra en las primarias oficiales (50% tiene gran parte de sus orígenes en la desnutrición materna).

“Desafortunadamente en nuestro medio, indicó uno de los voceros de la federación, la desnutrición hace más fácilmente presa a los niños que asisten a las escuelas del sector público (cuyos padres son de bajos ingresos), que a aquellos que cursan sus estudios en colegios privados donde el índice de alteraciones mentales apenas llega al 5%”.

De acuerdo a estudios obtenidos de los últimos censos de las Naciones Unidas, en las familias urbanas de baja escolaridad materna se ha encontrado que en donde existen más de dos niños, el coeficiente intelectual de éstos oscila alrededor del 70%, el poco más de la mitad de los pequeños. O sea, que hay una relación muy estrecha entre el número de hijos y los cocientes intelectuales de éstos.

Por otra parte las agrupaciones pediátricas de México, a través de su vocero oficial, señaló que la misma necesidad hace que en nuestro medio actualmente tengan que trabajar 399 mil 615 niños menores de 14 años, en lugar de completar normalmente su formación física e intelectual.

LA MODERNIZACION DEL MEXICO ACTUAL

Por Enrique SERNA ELIZONDO

Qué terrible es enterarse que hay dos Méxicos: El de los ricos empresarios, industriales y comerciantes y una clase media ascendente; y por otro lado, el México de los pobres, el de aquellos que ni el idioma oficial conocen, analfabetas y marginados, gentes que subsisten entre la miseria

y la esperanza, entre el hambre y la expectativa de una vida mejor, entre el hacinamiento habitacional y el deseo de una vivienda propia y adecuada para vivir.

A este respecto reflexionó recientemente el Presidente de la República, José López Portillo, en la ciudad de Querétaro cuna de nuestra historia constitucional, al expresar: "Frente a la alternativa del progreso propiciada por el despegue económico, se abre el riesgoso contraste del regreso".

En efecto, el desarrollo estabilizador pugnado durante casi tres décadas, con un crecimiento económico sostenido superior al 6.7% anual consiguió que el país progresara; sin embargo, este desarrollo no estuvo acompañado de una mejoría en las condiciones de vida de sus habitantes.

Todo esto contribuyó a que como lo asegura nuestro Presidente el país se convirtiera en "el México Contemporáneo, el México de nuestra generación, el México de los extremos y las paradojas", y de esta forma se cayera en las terribles desigualdades económicas y sociales, ya que sólo se ha repartido miseria, injusticia y descontento.

Nuestro país, después de Uganda y algunos otros países africanos y asiáticos es donde más injustamente se encuentra repartida la riqueza, ya que sobre todo en la época posterior a Cárdenas, bajó considerablemente el reparto agrario y se dejaron de adoptar medidas sociales reivindicatorias que durante este sexenio se tomaron.

A partir de la década de los cuarentas, el interés de los distintos gobiernos se orientó hacia el progreso y la modernización de la agricultura, de la industria y las urbes, pero la preocupación por producir más dejó relegadas las inquietudes sociales, por lo cual los conflictos se agudizaron y las contradicciones se hicieron más graves, por lo que en 1970, se buscó el cambio de modelo económico.

Al cambiar en el sexenio anterior el esquema de desarrollo estabilizador al de "desarrollo compartido", en donde es más importante promover las reformas sociales que obtener simplemente elevadas tasas de crecimiento. El

país entró en fuerte crisis económica, quizás en parte por la crisis mundial y el desquiciamiento del sistema monetario internacional, que aunadas a causas internas provocaron la doble devaluación de nuestra moneda y el consecuente proceso inflacionario que se desencadenó en el país.

Por ello, al iniciar su gestión el Lic. López Portillo, una de sus principales preocupaciones fue salir del bache económico, y como ahora lo reiteró, el camino era generar riqueza, para lo cual ideó una nueva estrategia que consistió en "la Alianza para la Producción", que ha dado ya algunos frutos, como son: La Recuperación y en parte la consolidación de la economía.

Ahora bien, tenemos nuevas y amplias perspectivas gracias al petróleo, ya que es evidente que traerá progreso al país; pero una cosa es la nación y otra muy distinta sus habitantes. Una nación puede disfrutar de un alto nivel económico, pero esto no necesariamente incide de manera directa en el bienestar de la población.

Claramente lo hemos visto en algunos países árabes o en el recién rescatado Irán, donde a consecuencia de su gran poderío petrolero, han alcanzado un nuevo status como países ricos; sin embargo, el impacto ha sido externo. En el aspecto interno se observa que la población en general sigue padeciendo las mismas carencias y continúa siendo víctima de las desigualdades económicas, sociales y culturales de siempre.

Por ello hay que atender el llamado presidencial de emprender valientemente la lucha por el progreso y la modernización, pero generando riquezas y bienestar para todos, de tal manera que los beneficios que produzca nuestro eventual crecimiento sean distribuidos en forma más equitativa, terminando con un desarrollismo que lo único que ha logrado es concentrar la riqueza en pocas manos y la miseria en los sectores mayoritarios de la población.

Este es el camino histórico a seguir para "La Modernización del México Actual": Si nuestro país se convierte en un país rico, todos debemos compartir un nivel de vida más digno y más justo.

BIBLIOGRAFIA

- Tecla J. Alfredo y Garza B. Alberto
Teoría de Métodos y Técnicas de Investigación Social.
Editorial — Cultura Popular 1978
- Pardinas Felipe
Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales.
Editorial — Siglo XXI — S.A. 1976
- Dorra Raúl y Sevilla Carlos
Guía de Procedimientos y Recursos para Técnicas de Investigación.
Editorial — Trillas 1977
- Anexo de estudio para el taller de Elaboración de Tesis, con opciones de memoria o Investigación de Campo.
Licenciatura de Educación Pre-escolar y Primaria.
- Rojas Soriano Raúl
Guía para realizar Investigaciones Sociales
Editorial — Universidad Nacional Autónoma de México 1978
- Diccionario Ilustrado Básico Sopena
Importadora Metropolitana de Ediciones, S. A.
- Garza Mercado Ario
Manual de Técnicas de Investigación, para estudiantes de Ciencias Sociales.
Editorial — El Colegio de México
- Vaughan Mc. Kay Nelson Dr.
Tratado de Pediatría
Olascoaga José Quintín Dr.
Dietética Tomo II "Alimentación de Enfermos"
- Chávez Adolfo Dr.
"La función del Maestro en la Alimentación del Pueblo"
Editorial — Compañía Impresora Popular, S.A.