

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIDAD SEAD
098

✓
**ALGUNOS FACTORES QUE AFECTAN EL
APRENDIZAJE DEL NIÑO EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

S. OLIVIA BAUTISTA APARICIO
MA. ELOISA ESTRADA AYON
TERESA SANDOVAL CASTRO

México, D. F.

Enero 1989



UNIDAD
SEAD
098

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ALGUNOS FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA

S. OLIVIA BAUTISTA APARICIO
MA. ELOISA ESTRADA AYON
TERESA SANDOVAL CASTRO

INVESTIGACION DOCUMENTAL
PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

México, D. F., Enero de 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México , D. F. , 24 de enero de 1989

c. PROF. (A). Susana Olivia Bautista Aparicio
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "Algunos factores que afectan el aprendizaje del Niño en la Escuela Primaria"

_____ , opción Inv. Documental _____ , a propuesta del asesor pedagógico C. _____ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD**

c.c.p. Departamento de Titulación.



U. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION
SECRETARIA DE EDUCACION

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México , D. F. , 24 de enero de 1989

C. PROF. (A) María Eloísa Estrada Ayón
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "Algunos factores que afectan el aprendizaje del Niño en la Escuela Primaria"

_____ , opción Inv. Documental _____ , a propuesta del asesor pedagógico _____ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**PRESENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD**

c.c.p. Departamento de Titulación.



S. E. P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
OFICINA SEAD
C. P. O. C. N. P.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 24 de enero de 1989

C. PROF. (A). Teresa Sandoval Castro
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "Algunos Factores que afectan el aprendizaje del Niño en la Escuela Primaria"

_____, opción
Ing. Documental, a propuesta del asesor pedagógico C. _____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD**

C. S. P. Departamento de Titulación.



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
SECRETARIA DE EDUCACION
31 DE ENERO DE 1989

D E D I C A T O R I A S

A MIS PADRES:

Sr. Andrés Estrada
Sra. Natalia Ayón

Por el apoyo y cariño
que siempre me brindaron
para alentarme en la
culminación de tan
deseada meta.

A TI ARTURO

Que por tu apoyo y comprensión
haz logrado ser para mí, algo
más que un esposo; por lo cual
te admiro, te quiero y te
respeto.

A MI HIJA DIANA ANGELICA

Por ser la bella esperanza
que me impulsa a lo posi-
tivo y a la superación --
constante.

Eloisa.

A MIS PADRES:

Que me han brindado
todo su apoyo en los
momentos más difíciles,
de mis estudios profesionales.

Agradezco al Profr. Esquivel Reyes
Su buena disposición y valiosa
ayuda, quien con gran entusiasmo
me brindó su apoyo.

A MIS HIJAS:

Ana Patricia y
Diana Leticia
Como un ejemplo
de superación -
constante.

Teresa

A MIS PADRES Y HERMANAS: -

Con cariño y respeto,
porque me dieron el aliento
para superarme.

A SALOMON, MI ESPOSO:

Con gratitud y admiración
mi más grande reconocimiento
por haberme, motivado y apo-
yado a realizar uno de los -
anhelos más valiosos en mi -
superación profesional.

A MIS HIJOS:

Alfonso, Erick y
Salomón Rodrigo,
mi más grande agradecimiento,
por otorgarme parte de su -
tiempo, para la culminación-
de mi meta.

S. Olivia

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I EL NIÑO EN EDAD ESCOLAR	1
A).- Características Biológicas	1
1.- Naturaleza General del Desarrollo	1
2.- Desarrollo y Aprendizaje	3
3.- Evolución de los Intereses de la tercera Etapa	5
B).- Características Físicas	6
C).- Características Psíquicas	8
1.- Características Psicológicas de la tercera Infancia	8
2.- Educación y Madurez Psicomotriz	9
3.- Madurez Intelectual	10
4.- Afectividad durante el período Infantil	10
CAPITULO II PADECIMIENTOS INFANTILES	13
A).- Enfermedades Propias de la Infancia	13
B).- Importancia de la Lactancia en la Nutrición ---- Infantil	15
C).- Costumbres y Alimentos	17
D).- Alimentación del Escolar	18

	PAG.
CAPITULO III EL AMBIENTE ESCOLAR	23
A).- Factor Docente y su Relación con el Aprendizaje Escolar	23
1.- Preparación del Profesor	24
2.- Motivación	25
3.- Actitud del Maestro Alumno	26
B).- Factor Didáctico	29
1.- Métodos y Técnicas	29
2.- Trastornos Orgánicos que Determinan Deficien- cias en el Aprendizaje	31
C).- Organización Escolar	32
4.- Ambiente Físico de la Escuela	33
CAPITULO IV RELACIONES FAMILIARES	35
A).- Medios de Comunicación	35
B).- Relaciones Familiares	36
C).- Desintegración Familiar	39
CONCLUSIONES	44
GLOSARIO	46
BIBLIOGRAFIA	47

INTRODUCCION

Uno de los problemas a que nos enfrentamos los maestros, es el bajo rendimiento escolar, por eso a nosotros como docentes nos preocupa la problemática en que se encuentran los niños en edad elemental y en este trabajo pretendemos exponer en forma explícita algunas causas que originan deficiencias en el aprendizaje.

Estas deficiencias educativas pueden ser originadas directa o indirectamente por la inestabilidad familiar o por otras razones que aquí mencionamos. Esta acción se encaminó a los niños en edad escolar por considerarse que es el inicio de la adquisición de conocimientos básicos los cuales le permitirán asimilar o adquirir las herramientas necesarias para poder adaptarse a su vida futura escolar y social.

Todo el desarrollo de la investigación se halla contenida en el presente documento, habla sobre el desarrollo del niño, que está influenciado por el medio ambiente en que se desenvuelve y en el cual se va a desarrollar su personalidad, dando por resultado las diferencias individuales. Nos avocamos más a la tercera etapa porque es la que coincide con el nivel primario y abarca los intereses intelectuales concretos u objetivos y su importancia en los intereses lúdicos. En la tercera infancia interviene la higiene mental que prevee los hábitos que el docente fomenta con toda la habilidad necesaria y que servirán como base a otros. También se aborda el tema de la desnutrición, del que podemos decir que es importante dar prioridad a la necesidad a la atención de la nutrición de los infantes y a los niños de edad preescolar y escolar ya que ellos son principalmente los que la padecen, algunos en forma grave y otros en forma moderada o leve pero -

que los afecta de una manera u otra. Provocando que su desarrollo físico sea más lento y en muchas ocasiones lo llega a frenar; además el niño se vuelve indiferente a la realidad, [↓] a su medio, trayendo consigo un retraso en su aprovechamiento y rendimiento escolar.

Es importante que el docente conozca a sus alumnos, esté enterado de los problemas alimenticios para poder orientarlos de una manera correcta y adecuada sobre las distintas formas de nutrirse y así evitar una desnutrición.

Se menciona que el ambiente escolar prepara al niño de hoy para la vida y sociedad del mañana, ya que el futuro ciudadano deberá estar en un ambiente adecuado para su subsistencia, sabiendo que el individuo es un ser sociable y el maestro debe llevar a la práctica los métodos y técnicas más usuales en la enseñanza-aprendizaje para un mejor rendimiento escolar. Es importante el ambiente físico de la escuela y del salón de clases ya que deben ser agradables al alumno y éste a su vez se sienta cómodo y con deseos de trabajar.

Se comenta que la educación masiva debe estar dirigida a los intereses del educando y no a los mercantilistas y enajenantes.

Es de suma importancia que los padres den una orientación moderada a sus hijos, porque de ellos depende la conducta que el niño tendrá en el futuro.

CAPITULO I EL NIÑO EN EDAD ESCOLAR (6-12 AÑOS)

A) Características Biológicas

1.- Naturaleza general del desarrollo.

Para una adecuada interpretación de la personalidad infantil, es fundamental que el maestro comprenda, cómo la mente y el cuerpo del niño crecen y se desarrollan, y cómo en la base de este crecimiento y desarrollo, están prefigurados todos los rasgos de la conducta del individuo.

A pesar de que cada niño se desarrolla de manera diferente y a su propio ritmo, los niños de determinada cultura comparten algunos aspectos del desarrollo, por lo que, una descripción de las funciones psicológicas y de los cambios en las edades sucesivas puede ser de gran valor para todo -- educador.

Un aspecto que no se debe olvidar y que hay que tener constantemente presente es que, aunque los niños cambian con la edad y aparentemente son iguales, éstos presentan grandes diferencias individuales.

Los estímulos procedentes del medio físico, factores químicos y del ambiente sociocultural, promueven, modifican y completan el desarrollo. De estos elementos ambientales los físicos, tienen una clara repercusión sobre el crecimiento; los que se deben al medio sociocultural, ejercen su influencia de modo particular sobre el desarrollo. No se puede decir que este sea producto de la herencia; la defensa de esta idea implica caer en un determinismo genético. Lo que si se puede afirmar, es que ninguna faceta -- del desarrollo, está libre de la influencia hereditaria, y que el medio -- físico y social, también tienen que ver con el desarrollo del ser humano.

Se ha comprobado que el desarrollo depende de las relaciones del niño con los otros miembros del medio familiar, y que los sujetos procedentes - de medios urbanos, superan a los medios rurales, en cuanto a nivel de vocabulario.

J. E. Anderson sostiene "que el lenguaje del niño que vive con personas adultas o es hijo único, se desarrolla con más rapidez que el de aquellos que tienen hermanos mayores" (1). Las razones a las que alude Anderson, resultan muy convincentes, dice que, el niño imita el lenguaje de los adultos que conviven con él, los cuales se encuentran en una fase de pleno desarrollo lingüístico.

Arnold Gesell describe que: "el desarrollo incluso el mental, está -- íntimamente ligado a la maduración del sistema nervioso y este a su vez, a su constitución, es decir, a los rasgos innatos que determinarán en cierta medida la futura capacidad de aprender sin excluir desde luego al medio -- ambiente y el medio social" (2)

En la descripción del desarrollo del niño desde el nacimiento, Gesell distingue etapas o estadios en cuyo contenido utiliza conceptos tales -- como: perfil de comportamiento o de madurez y rasgos de madurez. El perfil de una etapa es una visión sintética del comportamiento total y es característico de ese estadio, los rasgos de madurez son, en cambio, una descripción analítica de los componentes de comportamientos específicos de esa -- etapa, el conjunto de dichos rasgos se haya dividido en cuatro esferas:

-
- (1) Enciclopedia Técnica de la Educación.- Editorial Santillana, Vol. I Pág. 256.
- (2) Enciclopedia Técnica de la Educación.- Editorial Santillana, Vol. I Ob. Cit. Pág. 257.

Conducta Motriz, que comprende postura, locomoción y prensión.

Conducta Adaptativa, que implica el examen de la coordinación motora y la capacidad de usarla con fines adaptativos y constructivos, combinados incluso con el juicio.

Lenguaje, cuya madurez es estimada bajo las formas de comunicación que incluyen gestos, sonidos y palabras.

Conducta personal-social, que comprende todas las reacciones del niño con respecto a las influencias ambientales y su capacidad de adaptación a las exigencias socioculturales.

A partir de los cinco años hasta los 16, los rasgos que Gesell describe aumentan en número, incluyendo el sistema motor, las emociones, la higiene corporal, el yo, el sexo, las actividades e intereses, las relaciones sociales, la escolaridad y los sentidos moral y filosófico.

Las etapas marcadas por Gesell y los perfiles gradientes que las constituyen, no se utilizan para establecer un coeficiente de edad mental, son más bien, un punto de referencia para determinar el grado de desarrollo que el niño ha alcanzado una conducta determinada.

2.- Desarrollo y Aprendizaje.

Se necesita un cierto nivel de desarrollo para que el niño pueda coordinar y controlar su motricidad, arrastrarse, caminar o saltar son acciones que realiza no como consecuencia de un aprendizaje externo sino en función de una maduración biológica, tales funciones aparecen sin que influyan la experiencia o el aprendizaje.

Gesell y Thompson, "Llevaron a cabo una serie de experimentos a fin de comprobar si la adquisición de una determinada habilidad era debida al ritmo de desarrollo y nivel de maduración del individuo o, si

por el contrario era consecuencia de un entrenamiento o modificación impuesta desde fuera" (3)

Los estudios de Gesell y Thompson de gran trascendencia desde el -- punto de vista educativo con ellos se ha demostrado:

"La necesidad de acomodar el aprendizaje al ritmo del desarrollo, -- principio que, llevado al terreno de lo estrictamente escolar obliga a -- programar las materias de enseñanza, teniendo en cuenta las posibilida-- des de adquisición de los alumnos. De este modo, desarrollo y aprendiza-- je serán dos procesos sincrónicos" (4)

"El aprendizaje que se inicia antes del desarrollo, puede producir un adelanto temporal o bloquear la capacidad de reacción del alumno, no produciéndose adelanto alguno. Se ha podido comprobar que un gran número de fracasos escolares son consecuencia de los sentimientos de insuficiencia que se desarrollan en los escolares al enfrentarles con tareas -- que escapan a sus posibilidades de realización" (5)

En la época actual, gracias a las aportaciones de la psicología cua-- litativa se tiende a una interpretación dinámica de la personalidad, se considera que ningún rasgo de la misma surge en forma espontánea, su apa-- rición implica por el contrario todo un proceso de desenvolvimiento pro-- gresivo que, partiendo de lo que es meramente potencial del individuo -- que se va actualizando a lo largo del tiempo hasta hacerse patente en -- unos determinados módulos de conducta.

-
- (3) Enciclopedia Técnica de la Educación.- Editorial Santillana. Madrid 1975, Pág. 258.
 - (4) Enciclopedia Técnica de la Educación.- Editorial Santillana, Vol. I Pág. 258.
 - (5) Enciclopedia Técnica de la Educación.- Editorial Santillana, Madrid 1975, Pág. 258.

De esta manera Gesell describe de este modo las distintas etapas -- por las que atraviesa el desarrollo motor del niño hasta llegar a conseguir un cierto control postural:

Es decir, la aparición de estos modos de comportamiento no es nada espontáneo.

Cada una de las etapas por las cuales el niño atraviesa para conseguir el dominio motor, viene potenciada por las adquisiciones logradas - en la etapa anterior.

Del mismo modo que existe un desarrollo físico, gradual, continuo - y ordenado, existe un desarrollo mental que obedece a estos mismos principios.

Para lograr el desarrollo integral del niño, sería eficaz que la acción educativa dependa también del grado de interés que ésta pueda suscitar en el ánimo del alumno. El interés constituye un rasgo de la personalidad que responde en su determinación a una necesidad física o mental - latente en el sujeto.

Casi todos los Psicólogos que se han ocupado de esta faceta de la personalidad están de acuerdo en cuanto a los intereses específicos que emergen en cada etapa de la vida y sólo difieren en la denominación de esas etapas.

Claparede "distingue las siguientes fases o estadios en la evolución del interés:

- a) Etapa de adquisición, de experimentación.
 - Período de los intereses perceptivos durante el primer año.
 - Período de los intereses glósicos, durante el segundo y tercer año.
 - Período de los intereses generales; despertar intelectual (edad de preguntón) de los tres a los siete años.

- Período de los intereses especiales y objetivos de siete a doce años.
- b) Estadio de Organización de Valorización
- Período sentimental, intereses éticos y sociales, intereses especializados, intereses que se refieren al sexo, de doce a dieciocho años o más.
- c) Estadio de la Producción.
- Período de trabajo, edad adulta. Los distintos intereses se hallan subordinados a un interés superior" (6)

B).- Características Físicas.

Cada niño se desarrolla de diferente manera y a su propio ritmo, -- los cambios de las edades sucesivas son de gran valor para los maestros al poder entender lo que piensan sus alumnos ya sea en el presente y lo que podrán hacer en el futuro. Los cambios físicos y psicológicos se producen en el individuo a medida que se van desarrollando.

"El crecimiento en los niños de seis a siete años va a un ritmo -- lento y así continúa hasta la llamada explosión del crecimiento de la -- adolescencia. Los niños en esta edad miden aproximadamente 1.10 M. y pe san 19.5 Kg., el sistema óseo se hace más rígido y el endurecimiento de los huesos los hace más frágiles, las proporciones del cuerpo son muy pa recidas a las de los adultos. Los niños pierden sus primeros dientes per manentes y a los doce años tienen la mayor parte de dientes fijos" (7)

Por lo general en esta edad los niños superan a las niñas en lo que se refiere a la coordinación y reacción de los grandes movimientos corpo

(6) Enciclopedia Técnica de la Educación.- Editorial Santillana.- Vol. I, Madrid, 1975, Ob. Cit. Pág. 266 y 267

(7) Bigge M.L. Hwnt. M. P. Bases Psicológicas de la Educación.-Editorial Trillas, México, D. F.- Pág. 242.

rales, ya dominan el manejo de varios instrumentos para jugar (bicicletas, patines, triciclos, etc.)

Durante este período los niños trabajan con brío y empiezan a convertirse en seres independientes, pidiéndoles a sus mayores los dejen ir solos a la escuela.

Los niños de seis y siete años con frecuencia se convierten en personas con diferencia de carácter, rebelándose muchas veces a la autoridad de sus padres y así lograr sus caprichos.

En el transcurso del período que va de los nueve a los once años -- (más o menos están cursando del cuarto al sexto año), los niños poseen una característica esencial que es la de agruparse en bandas, pandillas, equipos, para poder identificarse con sus compañeros y así realizar sus juegos o tareas con más comodidad y confianza.

Su crecimiento físico respecto a pulmones, aparato digestivo, sistema circulatorio, etc.; están ya casi maduros, otros apenas se van desarrollando para alcanzar su madurez adecuada a esta edad.

Hay ocasiones en que el crecimiento rápido de algunas niñas se presenta antes de llegar a la adolescencia y a veces es tan acelerado que su desarrollo adquiere el tamaño de los adultos.

Un muchacho de sexto año rara vez presenta este grado de crecimiento. En el período de 9-12 años, la actividad de sus músculos está mejor coordinada, los ojos de los niños comienzan a trabajar con mayor esfuerzo y es cuando se descubren los efectos visuales como la miopía, etc.. A esta edad los niños aumentan el interés por los trabajos artísticos y deportivos, manifiestan mayor responsabilidad y confiabilidad que otro niño más joven, aunque para algunos hábitos personales es un poco descuidado, es decir, para el lavado de manos, cepillado de dientes, baño, etc.

Respecto al estudio no le gusta que se le presione y cuando ésto sucede muchas veces pierde el interés notándose inmediatamente en el cumplimiento de sus tareas escolares, afectando su calificación y su aprovechamiento.

A esta edad se interesa por las cuestiones sexuales, y busca información sobre el tema, (sexo, reproducción, desarrollo) y llega a haber en ocasiones algún romance. Aunque algunas veces sucede éste por sugerencia entre compañeros.

Empiezan a hablar también palabras antisonantes. Y que muchas veces no saben su significado pero que a ellos les causa diversión.

C).- Características Psíquicas.

1.- Características psicológicas de la tercera infancia.

La tercera infancia se caracteriza, por el retroceso del egocentrismo. Se indica con el ingreso del niño a la escuela primaria lo que tiene gran importancia para quien ha estado, hasta entonces bajo la influencia exclusiva de la familia o de los pequeños camaradas de su edad. Los intereses mentales se socializan y se transforman en intelectuales y concretos. Lo lúdico se hace necesario. La necesidad de acción no desaparece, pero se traduce por el gusto de los juegos organizados, de las construcciones estudiadas, de los trabajos manuales que en esta edad se realizan. En esta etapa el ser logra un equilibrio relativamente estable con relación al medio psíquico y al medio social sobre un plano considerablemente ampliado.

Desde el punto de vista escolar, puede comprenderse este período entre los límites cronológicos de seis y doce años. En esta etapa es capaz de concentrarse en una tarea gozando con la satisfacción de la obra bien hecha; para que los mayores alaben sus realizaciones, requiere de cosas para sentirse responsable, empiezan a sentir la exigencia de sus padres y

maestros respecto a los estudios. Aparece en él un afán de efectividad, observación y exploración que le ayudan a salir del egocentrismo propio de la etapa anterior.

Juntamente en este proceso va aumentando su carácter expansivo, maneja el lenguaje con mayor soltura y llega a una capacidad para sostener una conversación sobre un tema cualquiera de su interés. La relación con los compañeros es más estrecha, ahora van apareciendo los primeros signos de la amistad.

El desarrollo intelectual, en cuanto puede ser medio por los resultados escolares, presenta la nota de un crecimiento más acelerado en las niñas que en los niños, al mismo tiempo la conducta del niño se encuentra estrechamente supeditada a las normas impuestas por los adultos, y, en general a las exigencias del medio ambiente.

Se ha llamado a este período la conquista del equilibrio entre la mano y el cerebro. Para Kerschensteiner la actividad del juego va cediendo terreno a una actividad de trabajo, o por lo menos dice Vermeylen, el juego y el trabajo se dan en iguales proporciones. De gran importancia para la educación es en esta época la llamada actividad simbólica, el niño está en aptitud de comprender los símbolos de la escritura, la lectura, el cálculo, los mapas, etc. y elevarse a la adquisición de conocimientos abstractos.

La tercera infancia es la época de la edad escolar hecho de suma trascendencia para la vida infantil, ya que en la escuela el niño multiplica sus lazos sociales.

2.- Educación y madurez sicomotriz

Una característica fundamental en el niño de seis años es la posibilidad de precisión o actúa con todo el equipo como si fuera todo él, un sistema de acción a través de su desarrollo y de sus experiencias, va lo-

grando la independencia de grupos y el freno inhibitorio para realizar y controlar la actividad voluntaria.

El niño como resultado de todo este desarrollo, establece dominio - sobre una serie de movimientos de coordinación y equilibrio que le permiten realizar actividades motrices en forma mecánica y completa, sin embargo es esta una edad de transición.

También ha logrado cierta destreza motriz fina, especialmente de -- coordinación Visomotriz para el manejo de los músculos de la mano.

A partir del sexto año el niño desarrolla una extraordinaria actividad adquiere una mayor destreza manual, su conducta varía hacia un mayor equilibrio, le cuesta un gran sacrificio permanecer quieto. El comportamiento motriz del niño debe ser orientado no sólo por cuanto supone de expansión física, sino por lo que implica de descarga de tensiones emotivas que favorezcan la madurez de su personalidad.

3.- Madurez Intelectual.

En este período aprender mejor, por su activa participación en el estudio y en situaciones concretas. Por la curiosidad que siente en esta -- etapa formula preguntas como son: ¿qué es esto?, ¿para qué sirve?, por medio de las preguntas el niño aprende a conocer los acontecimientos , las - reglas del juego, encuentra cierta tensión ante sus logros intelectuales

Un niño de esta edad, es una persona que posee la suficiente fuerza - mental y física para poder desvelarse dentro del medio que le rodea, -- así como también han adquirido habilidad en la lectura, escritura y matemáticas, aplican su comprensión básica a problemas difíciles y establecen relaciones entre las diferentes áreas del conocimiento.

4.- Afectividad durante el período infantil.

La evolución de la personalidad lleva al niño a ser más conciente de sus actos, capacidad que ha de ser aprovechada para moldear su carácter y

orientar cuanto hay en él de energía.

Respecto a los motivos efectivos de su obra, suponen una fuente de perturbaciones emotivas dignas de ser consideradas con todo cuidado. La ligación afectiva con los padres sigue siendo muy fuerte en especial con la figura paterna, puesto que, la identificación con ella adquiere en esta edad su momento más culminante.

El sentimiento de justicia, esa justicia real o imaginaria que el niño va formando mediante la experiencia de los premios y castigos familiares y escolares, conseguirá que su afectividad evolucione hacia etapas más maduras de comportamiento moral.

Este mismo hecho mostrará la necesidad de dominar sus emociones, hasta llevarle al aprendizaje de mecanismos necesarios que tendrá que poner en juego para su convivencia dentro del grupo y aún en la sociedad. En todo este cuadro tan complejo, lo importante es que la escuela se convierta en instrumento que proporcione medios suficientes y aptos para alcanzar el dominio de sí mismo. Si la educación escolar fallase en este objetivo, se multiplicarán las frustraciones y las dificultades de los niños a medida que avancen en edad.

La escuela es el lugar insustituible para este aprendizaje efectivo y moral. Es importante encausar la afectividad hacia la conquista de un carácter abierto y una personalidad capaz de donarse a los demás.

No puede olvidarse que su madurez social va muy ligado al comportamiento que adopte en estos momentos, le agrada hablar de sus éxitos, -- busca elogios para su trabajo y esfuerzo, prefiere ocupar un puesto destacado en clase, aspectos que deben ser utilizados como fuente de estímulos positivos que le ayuden al cultivo de superación.

El ingreso a la escuela primaria si bien es cierto que es más fácil

para los niños que asistieron al jardín de niños también puede producir un pequeño trauma que se agrava a veces por la excesiva protección de la familia, y es que durante la escolaridad se debe iniciar la independencia del niño con respecto a sus padres.

El ser considerado como uno más, en contraste con el trato que recibe en su casa, el seguir un plan de estudios no siempre adaptado a sus intereses y necesidades, puede provocar problemas de inadaptación escolar — que cuando no es ayudado ni comprendido, despiertan en el niño la agresividad y la falta de interés por los estudios.

En la tercera infancia comienza a desarrollarse la sociabilidad, por ello debe iniciarse al niño ahora en el respeto a las normas sociales más no de una manera ciega sino racional y crítica. El individuo es capaz de formar parte de un equipo y de respetar las reglas del juego, pero también de solidarizarse con sus compañeros.

Antes de la pubertad es preciso preparar al niño respecto a los profundos cambios somatopsíquicos que van a producirse en el mismo.

CAPITULO II PADECIMIENTOS INFANTILES

A) Enfermedades propias de la infancia.

La razón por la cual abordaremos este tema en este apartado, es debido a que a lo largo de nuestra práctica docente nos hemos dado cuenta, que hay grupos de niños que sin ser débiles mentales, presentan deficiencias en su personalidad que dificultan el aprovechamiento y asimilación de la cultura, puede ser que varios de ellos gocen de una capacidad intelectual normal, cuyo desarrollo y eficiencia han sido impedidos por causas extrínsecas al individuo, debido por ejemplo al ambiente o inherentes a él, como son las particulares condiciones de salud, que pudiesen retardar o impedir un desarrollo escolar óptimo.

Así mismo deseamos exhortar al maestro de educación primaria para que con su enorme espíritu de educador y de su responsabilidad para con la sociedad, procure realizar lo mejor posible su trabajo, aplicando fichas --- biopsicosociales, escalas optométricas y procedimientos para la medición de la agudeza auditiva no como mero formulismo, sino con la finalidad de conocer el estado físico de los educandos a fin de proporcionarles la atención, esmero y comprensión que desde hace mucho tiempo anhela el niño.

Las malas condiciones de salud sitúan a ciertos alumnos aún dotados de buena inteligencia, en un estado de inferioridad frente a sus compañeros, provocado ésto por enfermedades. Deben faltar a menudo a clases, quedando así retrasados en el estudio, desvinculándose de la continuidad de los conocimientos escolares.

Las enfermedades características de la niñez pueden originar perturbaciones y hasta trastornos psíquicos que se manifiestan en la debilitación temporal de la memoria, de la inteligencia y de la voluntad.

En los escolares de educación primaria es frecuente encontrar graves enfermedades con las consiguientes convalecencias como por ejemplo: --- después de la fiebre tifoidea, sarampión, rubéola, varicela, tosferina, - difteria, escarlatina, hepatitis, amigdalitis, diarreas y gastroenteritis entre otras.

Los alumnos que llegan a padecer algunas de las enfermedades ya descritas ofrecen un estado de apatía y somnolencia en la escuela, en todos estos casos la intervención oportuna del médico y una buena higiene física pueden presentar valiosa ayuda al educador.

Los principales trastornos de tipo sensorial que se presentan como - obstruccionantes del aprendizaje se pueden dividir en: deficiencias visuales y deficiencias auditivas y la importancia de que se encuentren en --- buen estado de salud y funcionamiento, radica en el concepto de que "no puede haber nada en la mente de un individuo que no haya pasado por cualquier órgano de los sentidos", (8) es decir, que si los receptores directos de los estímulos que dirige la educación, hacia el individuo, son los órganos de los sentidos y particularmente la visión y la educación, estos últimos deben estar sanos, porque de lo contrario las deficiencias inherentes a ellos captará estímulos distorcionados (imágenes mal diferenciadas y borrosas, sonidos o fonemas imperceptibles o mal estructurados) que traerían como consecuencia lógica una deficiencia en la asimilación de la enseñanza. Por lo que el profesor debe detectar en su grupo este tipo de deficiencias para que en caso de encontrarlas solicite al padre de familia que lo lleve al servicio médico para que le sea aplicado el tratamiento adecuado, de no ser así los alumnos no podrán copiar los ejercicios de pizarrón

(8). Serrano Mora Fernando, Factores que determinan Deficiencias en la Educación Primaria, Pág. 17, Editorial Siglo Nuevo Editores, S. A.

o escuchar las explicaciones que el maestro de, lo que hará que el alumno repruebe o saque bajas calificaciones con más frecuencia.

B) Importancia de la Lactancia en la Nutrición Infantil.

La desnutrición en México, repercute como un problema socio-económico que se deriva de las recíprocas interrelaciones entre la población afectada y el medio ambiente.

Este concepto plantea de manera concreta que la transformación del ambiente depende de la energía creada por las condiciones de salud y nutrición del pueblo, es así, como el componente más importante de la salud lo constituye el estado de nutrición.

Estudios realizados sobre afectos de la desnutrición en el crecimiento fetal humano, se basan en fenómenos sociales como son entre otros las guerras y la pobreza, mismas que impiden el acceso a dietas adecuadas. La desnutrición puede ocurrir durante el embarazo, o después de él, dicha desnutrición se infiere por el escaso peso del bebé al nacer, frente a la que tienen otros de la misma edad por ejemplo.

Los efectos más importantes del consumo insuficiente de alimentos, por un grupo social se manifiestan principalmente en los niños, comenzando con el momento de la concepción, una mujer que se embaraza debe estar nutricionalmente preparada, para que cuando el óvulo fecundado se implante en el endometrio materno, se establezca una estrecha relación entre la madre y el producto, es aquí donde por deficiencias endócrinas o nutricionales, el producto se verá afectado en su desarrollo embrionario por la limitación de nutrientes, ya que la mujer embarazada sufre restricciones dietéticas que repercuten directamente sobre el producto.

El niño afectado por la desnutrición de la madre presenta trastornos

metabólicos al nacer, las necesidades nutricionales en los primeros meses son cubiertas por la madre a través de la lactancia y que se deben suplementar a medida que transcurre el tiempo.

En todas las poblaciones subdesarrolladas del mundo las madres basan la nutrición de sus hijos en la leche materna y sin embargo; los niños se desarrollan bien, pero presentan numerosos problemas de salud. La lactancia materna se considera insuficiente desde épocas muy tempranas de la vida, según los siguientes aspectos.

Es muy común en los países de escaso desarrollo que los niños comienzan a disminuir su crecimiento desde el primer mes de vida, cuando la lactancia materna está aparentemente en plenitud.

En los países desarrollados sólo en los libros se dice que la lactancia materna es suficiente, en la práctica los médicos aconsejan y la población acostumbra la alimentación suplementaria temprana antes de los tres meses de edad del niño.

Las costumbres que existen en el pueblo mexicano con respecto a la lactancia materna son muy importantes desde el punto de vista de la salud pública. Existen comunidades en la República Mexicana que acostumbran no dar pecho al recién nacido en las primeras cuarenta y ocho horas de vida por considerar que la leche está cruda y por tanto es dañina, lo cual es completamente erróneo, es este tiempo se le dan infusiones cuando el niño llora excesivamente.

"La buena prevención de la desnutrición debe comenzar al tercer mes de vida con la introducción de alimentos sólidos en cantidad suficiente" (9).

(9) Chávez Adolfo y Martínez Celia.- Nutrición y Desarrollo Infantil, -- Editorial Interamericana; México, Argentina, Pág. 42.

Este nivel de nutrición llevado como se indica por los médicos, -- viene a constituir las bases fisiológicas de un niño activo y demandante y cuando adulto tenga muchas posibilidades físicas, mentales y sociales.

Un período largo de desnutrición durante el primer año de vida, puede limitar irreversiblemente el crecimiento del cerebro. Si un niño sufrió desnutrición grave cuando apenas contaba con unos cuantos meses de vida, es muy probable que desarrolle deficiencia mental en varios grados, sólomente detectable más tarde cuando inicie el aprendizaje particularmente al empezar a leer y escribir.

Las necesidades nutricionales de los niños en edad infantil y preescolar requieren de satisfactores específicos, porque su organismo presenta un ritmo metabólico vertiginoso, que además de atender las exigencias de su mantenimiento debe cubrir las fuertes presiones que le impone el -- crecimiento, ya que el niño debe doblar su peso en los primeros cinco meses de vida y triplicarlo al cabo de un año. Cualquier restricción afecta de inmediato la velocidad del crecimiento corporal, mental y del desarrollo físico en general, provocando un mayor riesgo de sufrir procesos infecciosos, que se traducirán en enfermedades y tal vez en muerte antes de cumplir los cuatro años de vida.

C) Costumbres y Alimentos.

Cada una de las múltiples comunidades humanas tiene su propia estructura de comportamiento, costumbres y creencias, el conjunto de las cuales define su propia cultura. Este complejo conjunto de actitudes y formas de vida no son innatas; se aprenden después del nacimiento por medio de la enseñanza de los padres y otras personas, pero, sobre todo por la imitación inconciente del comportamiento de la familia y otros miembros de la comunidad.

Al llegar a la adolescencia y a la madurez el individuo está condicionado para aceptar las costumbres de su grupo como la forma correcta y más apropiada de comportarse, frecuentemente considera que otras culturas son ridículas, cuando en realidad no son perjudiciales. Todas las culturas ya sea en una aldea o en una comunidad refinada tecnológicamente y altamente urbanizada, llevan a cabo algunas prácticas y costumbres que son provechosas para la salud y nutrición.

El Director de la Escuela de Dietética de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, Dr. Emilio Cruz Aubry, considera que la falta de conocimientos adecuados de los padres respecto a la alimentación de los hijos en muchos casos es escasa de un deficiente desarrollo físico y mental.

"Reconoce que la alimentación en general es suficiente en cuanto a cantidad, pero pobre en calidad y mal balanceada" (10)

Por falta de conocimientos o de costumbres de la madre, ésta no varía la dieta, ya que pocas veces se consumen alimentos frescos y disponibles a bajo costo como frutas y verduras del tiempo.

El problema nutricional debería incluirse en las reformas educativas que el gobierno ha emprendido desde hace tiempo, claro que no deben esperarse resultados inmediatos, ya que se trata de problemas generacionales que si se atacan con presteza, será menor el tiempo que tardaremos en empezar a palpar los resultados.

Porque un alumno que no está bien alimentado, su cerebro, no tendrá la fuerza necesaria para captar los conocimientos que en el aula se impartan, y esto ocasionará, que presente, somnolencia, poco vigor para -

(10) La Desnutrición Infantil en México, y el papel de la enfermera como educadora, Tesis Esc. de Enfermería U.A.E.M. 1980, Pág. 4

trabajar en clase; y lógicamente que los resultados serán negativos en su aprovechamiento y aprendizaje.

D) Alimentación del Escolar.

Algunos de los factores que aparecen como responsables en gran medida a que la mayoría de los niños se alimenten pobremente son:

- 1).- El desarrollo inadecuado de la agricultura en los países subdesarrollados.
- 2).- La ignorancia acerca de las necesidades nutritivas de los niños.

La falta de alimentos suficientes para cubrir los requisitos de energía de una persona medidos en calorías se define generalmente como desnutrición. Los carbohidratos, almidones y azúcares, aportan la mayor parte de la energía alimenticia del mundo, pero además de las calorías suficientes una dieta adecuada debe aportar cantidades mínimas de cuando menos 43 sustancias químicas específicas conocidas como aminoácidos, (elementos de las proteínas) vitaminas, minerales y algunos ácidos grasos. La insuficiencia de lo antes descrito se le conoce también como desnutrición, los más afectados por las deficiencias de la nutrición son los niños durante los años de crecimiento más rápido que se extiende desde el momento de la concepción, la gestación y la primera infancia.

Ente las afecciones observadas en los niños mal nutridos que han sido tratados satisfactoriamente por un período de varios meses, presentan un retardo no sólo en el desarrollo motor sino también un retraso mental sensible en el uso del lenguaje disminuyendo en el niño la capacidad de creación de símbolos, en estas condiciones se intenta definir la conexión casual entre la insuficiencia de ingestión de nutrientes y el funcionamiento mental subnormal, por lo menos dos posibilidades deben de tomarse en cuenta, las cuales son:

1.- Que la desnutrición afecta el intelecto, modificando directamente el crecimiento y la maduración bioquímica del cerebro, sintetizando las proteínas de éste, y que son causantes de la pérdida de la memoria.

2.- Que no sea necesario una afección directa del sistema nervioso para que la desnutrición afecte el desarrollo del niño, esto se puede dar porque durante la desnutrición hay una menor respuesta al medio ambiente reduciéndose así el tiempo de aprendizaje, limitándose la motivación y la imaginación de toda proyección.

Este conjunto de elementos reduce la motivación de los niños, retrasando su comportamiento en la rutina y privándolo de la socialización, -- donde las modalidades alternativas de conducta y comportamiento son diferentes.

Un niño desnutrido tarda en alcanzar las metas normales del desarrollo y cuando empieza a asistir a la escuela se encuentra en desventaja -- respecto a sus compañeros que tiene la nutrición apropiada. Este niño se percata menos que sus condiscípulos del mundo que los rodea, se haya física y mentalmente fatigado y por consiguiente le resulta difícil estar --- atento en clase. A menudo parece que está ausente de la vida que le rodea.

El aprovechamiento y el buen aprendizaje que el niño debe tener en la escuela depende en gran medida de su alimentación. Los niños en edad escolar entre cinco y doce años necesitan de una alimentación suficiente, ya que las actividades que realizan son muchas. Los niños mal alimentados por lo general tienen un crecimiento lento, dificultad para concentrarse en la clase y en las tareas escolares, además pierde el interés por los juegos, por ello es tan necesario que los niños tomen un buen desayuno - antes de ir a clases, ya que así tendrán los nutrimentos necesarios para desarrollar sus actividades durante la mañana, o por la tarde según el

horario en que asista a clases.

También es importante que durante el recreo tomen un refrigerio, porque el tiempo que pasa entre una comida y otra, puede ser de varias horas, en las que el niño necesita energía para realizar sus actividades de aprendizaje.

El refrigerio debe prepararse higiénicamente, de preferencia en casa debe ser fácil de llevar y de mantener en buenas condiciones de higiene, siempre hay que hacer una buena combinación de los alimentos es decir, económicos y bien balanceados. Es importante inculcar buenos hábitos de alimentación a los niños en edad escolar para que prefieran alimentos nutritivos y económicos y no se dejen influir por la publicidad que los inducen a consumir productos chatarra que son caros y de escaso valor nutritivo.

La desnutrición es uno de los azotes que afectan en la actualidad a la infancia de los países subdesarrollados, entre los cuales puede considerarse México con proporciones tan elevadas que son muchos los miles de niños que sufren esta situación, resultante de la ignorancia, la miseria y la insalubridad.

El problema de la desnutrición, originado en la infancia y aún antes del nacimiento lo padece en forma acumulada una población mal nutrida, cuando llega a la edad productiva, estas personas no tienen la capacidad necesaria para cumplir algunos tipos de funciones, si a esto se agrega el problema de la insuficiencia alimenticia actual del trabajador adulto, se observa que su rendimiento de trabajo deberá ser inferior al realizado en condiciones normales de buena nutrición.

Además de la falta de productividad, la desnutrición incide en serias limitaciones intelectuales y en una precaria salud, así como en los accidentes involuntarios del orden laboral, donde las consecuencias socioeconómi-

cas repercuten como pérdidas para la empresa y esto en el desarrollo del país. Esto se hace evidente en los estudios especializados por algunos - Institutos públicos por la Secretaría de Salubridad de Salubridad y Asistencia, donde destaca el número de incapacidades por enfermedades que se otorgan a los trabajadores asalariados en México es de 41 días en promedio anualmente, mientras que en otros países industrializados como Gran - Bretaña el promedio es de 9 días al año. El número de días productivos -- por el individuo se reducen a tal grado que representa un problema con la reproducción socio-económica para la problemática del país.

CAPITULO III EL AMBIENTE ESCOLAR

A) Factor Docente y su Relación con el Aprendizaje Escolar.

La evolución de la sociedad constituye el marco general en que va a desenvolverse el individuo, éste plantea a su vez nuevos problemas que no dejan de tener una importante repercusión en su educación.

La educación de un niño no tiene como objetivo único el hacer él un hombre inteligente cuyo razonamiento lógico no represente error alguno, - sino el desarrollo de una personalidad integral equilibrada.

Preparar al niño de hoy para la vida y la sociedad de mañana supone, que el educador posee ahora indicaciones lo suficientemente precisas acerca del estado de la sociedad actual; al menos durante los próximos 25 ó -- 30 años.

Por lo cual el educador auténtico debe prepararse y actualizarse y mo dificar no sólo sus objetivos, sino los métodos y las técnicas pedagógicas que permitan alcanzarlos.

Debido a todo lo mencionado anteriormente con claridad que el papel - del educador ya no es exactamente el del "Magister" de antaño. El transmisor de conocimientos ha sido reemplazado por el de estimulador de un grupo cuyos conocimientos y sentido de la realidad hacen de él un experto con -- los niños.

El papel del educador ya no es el del trasmisor de un saber personal integrado en una experiencia real y suceptible de ampliaciones progresi-- vas y constantes. Debe considerarse como uno de los elementos de un vasto equipo que aporta al niño el aliento intelectual y saber situarse con re-- lación a las demás fuentes del conocimiento.

El educador moderno debe también tomar conciencia de



de las acciones que se ejercen sobre el niño y desear extender su acción más allá de los límites estrictamente escolares: una acción que se ejerza sólo sobre el entorno familiar y sobre el ambiente en general corre el riesgo de ser una acción estéril, sin futuro.

1.- Preparación del profesor.

Todas las características de tipo individual o colectivo que se manifiestan en un grupo escolar afectan de un modo directo o indirecto a la labor que el docente realiza en la escuela.

La personalidad del maestro interviene como factor condicionante de su trabajo pero no necesariamente, ya que existen grandes eminencias en el campo de la docencia cuya personalidad puede ser insignificante.

"René Hubert al estudiar la función que ha de desempeñar el maestro en las aulas, señala las siguientes condiciones:

Cualidades innatas, que vienen dadas en el contexto personal y ambiental en el que tiene que ejercer el profesor su función, es decir, se refiere a las indicaciones e intereses personales del individuo y por otro lado aptitudes específicas que necesita poseer para desempeñar convenientemente sus funciones" (11)

Vocación pedagógica, cualidades aptitudinales, integridad física y mental, cualidades éticas y condiciones de eficacia para lograr las finalidades de la educación.

La organización del trabajo del educador no sólo se haya condicionado por su personalidad y preparación profesional sino también por las características y los rasgos diferenciales de los alumnos.

El docente estará preparado para orientar tanto a los alumnos como a

(11) Enciclopedia Técnica de la Educación.- Ob. Cit. Pág. 65

los padres sobre todo en cómo ayudar a sus hijos en las labores escolares debido a su preparación comprenderá que cualquiera que sea la edad del -- niño, éste tendrá sus propias características e individualidades por lo -- que cada uno es diferente en su aprovechamiento.

El profesor deberá estar preparado para transmitir a los alumnos una cultura dinámica de rápidos cambios para que las innovaciones culturales sigan siendo benéficas a la sociedad.

Al educador en algunos casos se le pide que realice actividades pa -- ra lo cual no ha sido preparado pero que por su experiencia tendrá que -- realizar, todo esto viene a repercutir en el aprendizaje porque el factor tiempo es importantísimo para su docencia y si éste se ve reducido por -- otras actividades, se encontrará aún más limitado para concluir un progra -- ma oficial que le ha sido asignado.

La impaciencia es una actitud perjudicial para toda realización peda -- gógica, pues el maestro debe tener la calma necesaria para comprender o -- entender a sus alumnos cuando no aprenden o no entienden algún conocimien -- to impartido.

2.- Motivación.

Toda conducta está provocada por algún factor, no puede pensarse que ésta surja de la nada, siempre encontramos algún móvil detrás de ella. -- Así puede decirse que motivación: son todos aquellos factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

La motivación está instituida por factores estrictamente de tipo bio -- lógico, psicológico, social y cultural.

"El Dr. Abraham Maslow (1954) postuló que el hombre posee una escala de necesidades: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y autorea -- lización" (12)

(12) Tesis de Enfermería U.A.E.M. Ob. Cit. Pág. 28

La satisfacción de estas necesidades, en muchas ocasiones se mezclan ofreciendo complejas formas de satisfacción.

La motivación es factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá haber una buena conducción de clase si el alumno no está motivado, tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses del niño. El fracaso de muchos profesores estriba en que no motivan sus clases, quedando de este modo, - profesor y alumno en compartimientos sin comunicación, esto es, el profesor queriendo dirigir el aprendizaje y los alumnos no queriendo aprender.

Para que existan resultados positivos en el aprovechamiento escolar, el profesor debe recurrir a algunas de las principales fuentes de motivación como: necesidades del educando, que puede ser de naturaleza biológica, psicológica o social, curiosidad natural del ser humano, vida social, acontecimiento de la actualidad, etc. de esta forma se creará un ambiente escolar adecuado con aspiraciones positivas encaminadas hacia la competición y a ser cada vez más eficientes en su rendimiento.

3.- Actitud del Maestro Frente al Grupo. Relación Maestro-Alumno.

Todo proceso educativo tanto en su aspecto didáctico como en las implicaciones pedagógicas y psicológicas debe tender a conseguir en el sujeto una ajustada percepción de si mismo, de sus posibilidades y del carácter y modo de usar su experiencia.

La labor del maestro en la clase tiene como fin facilitar el proceso del aprendizaje y el desarrollo de sus alumnos en los aspectos físico, - intelectual y social entre otros. En función de estos objetivos organizará la enseñanza, orientará a los niños y evaluará sus tareas.

El modo concreto de llevar a cabo la organización de una clase dentro y fuera de aula y la aplicación práctica de los métodos de enseñanza son objeto de estudio en las técnicas del trabajo escolar y en las didácticas especiales.

Es de suma importancia que haya un ambiente de cordialidad dentro del grupo, que no exista agresividad, discriminación y mucho menos preferencia para que el alumno se sienta seguro en sus participaciones e intervenciones.

Cuando un profesor es agresivo en sus actitudes, el alumno se vuelve tímido y presenta infinidad de excusas para no realizar sus tareas escolares; ridiculiza al niño ante sus demás compañeros por no contestar o realizar determinadas actividades sin considerar que puede estar pasando por una crisis propia de la etapa evolutiva que está viviendo, es aquí donde tiene que poner en juego sus conocimientos, vocación y paciencia para sacar avantes este tipo de niños sin que se vean afectados en sus sentimientos y en el aprendizaje.

Al ingresar el niño a la escuela establece con el maestro un vínculo efectivo estrecho, cuya influencia puede ser decisiva en su desarrollo mental e intelectual.

En los primeros años de escolaridad el niño busca en los profesores a un sustituto de sus padres. "Las relaciones entre los alumnos en la escuela especialmente en el nivel elemental están matizadas por rivalidad entre ellos por el afecto y la atención del maestro" (13) Ya que su ingreso a la escuela representa para el niño la separación del núcleo familiar que puede parecerle hostil y busca en el maestro el apoyo necesario

(13) Sánchez Hidalgo Efraín.- "Psicología Educativa", 9a. Edic. Edit.de la Universidad de Puerto Rico. 1982, Pág. 230.

para su adaptación en este nuevo medio.

Es de suma importancia que el profesor acepte al alumno tal cual es, con sus exigencias y limitaciones para que permita que éste exprese libremente sus sentimientos y aptitudes sin condenarlo ni juzgarlo. Que planee con ellos en lugar de para ellos para tomar en cuenta sus gustos e intereses.

La disminución de la distancia entre los educadores y educandos muestran las dimensiones más profundas de la educación típicas de los tiempos que estamos viviendo.

"La situación educativa contemporánea puede definirse como extremadamente difícil: la crisis de tradicionales instituciones educativas y la crisis de la pedagogía así convergen con las tareas cada vez más complejas y llenas de responsabilidad que no cesan de aumentar" (14) Es aquí donde es primordial la participación directa del maestro ya que éste es uno de los principales responsables de la educación formal.

Es esencial para la educación el comportamiento del profesor con relación al alumno. De su forma de actual dependerán las buenas relaciones entre ambos siendo fundamental la simpatía y la amistad para que sean alcanzados los objetivos deseados y cultivar así una actitud de justicia --trato igualitario y demostrar durante la clase entusiasmo por el trabajo.

La voz del profesor tiene también gran importancia dentro de la clase, ya que debe ser clara, precisa y de un tono moderado para que así se perciba mejor el mensaje. Existen casos en que el alumno no desea acercarse a su maestro porque causan miedo sus gritos, tiene temor de preguntas para que no se le regañe, es necesario que el educador y el educando hablen con libertad y franqueza sobre las aspiraciones, dudas y dificultades.

(14) Manacorda Mario, "La Crisis de la Educación". Editorial Ediciones -- de Cultura Popular.- México 1987. Pág. 68.

des que vayan encontrando en el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando así un mejor rendimiento escolar.

El profesor generalmente se queja de que los resultados obtenidos -- con sus esfuerzos dejan mucho que desear, pero, se habrá preguntado ¿Cuáles son las causas del fracaso con sus alumnos?. Muchas de las veces los motivos recaen en el profesor por su manera de orientar los trabajos en clase, por falta de material didáctico, por la metodología y tecnología ya inoperante o, por falta de una buena motivación.

B) Factor Didáctico.

1.- Métodos y Técnicas.

Siempre que se intenta realizar una actividad es preciso saber como ha de llevarse a cabo. La indicación del camino que debe seguirse la proporciona el método.

El método en la enseñanza aporta de un modo general las líneas fundamentales para llevarla a cabo y de un modo particular facilita las formas específicas de ajustarla a las características de cada alumno a los diversos contenidos didácticos.

"Los tres grupos de métodos de que se sirve la empresa educacional -- en todos sus niveles y para todas sus actividades son: los didácticos, -- los organizativos y los de conducción de personas" (15) Es preciso que -- todos ellos se coordinen de acuerdo a la filosofía fundamental de cada escuela. Evidentemente no existen métodos idénticos, cada maestro les imprime un carácter propio y los adecuados a su propia circunstancia, pero el empleo simultáneo o consecutivo de técnicas diversas sin la debida armonización conduce normalmente al caos y destruye las organizaciones más ---

(15) Enciclopedia Técnica de la Educación. Ob. Cit. Pág. 139

planificadas.

Por otro lado un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas ya que éstos representan la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza para alcanzar sus objetivos.

En la elaboración de un método didáctico significativo y eficaz es preciso tener una idea clara de los fines que se desean conseguir así como elegir adecuadamente los medios y adaptarse a la psicología evolutiva del alumno.

Todo método didáctico debe servir a los fines instructivos y formativos que la educación se proponga con ambos aspectos se tiende a que el alumno alcance un aprendizaje funcional que posibilite la integración y aplicación de los conocimientos que adquiriera. A la vez se pretende formarle como un ser autónomo y libre, capaz de integrarse en un determinado marco social con una actitud cooperativa.

Es frecuente que padres y docentes culpen a los niños de los atrasos o anomalías que sufren en su proceso de aprendizaje cuando muchas veces el problema radica en el tipo de métodos empleados.

De aquí que el método didáctico se convierta en método de aprendizaje del alumno, ya que si la enseñanza tiene que concentrarse en el niño, debe de atender tanto su aspecto individual como a la necesidad de insertarse en la sociedad y contar con los contenidos que tiene que aprender y con el propio problema de aprendizaje.

Los principales métodos que se utilizan en la enseñanza tienen una aplicación práctica con dos vertientes: una didáctica y otra organizativa. Esta doble dimensión del método didáctico se basa en que por un lado la escuela ha de enseñar ciertos contenidos y por otro tiene que armonizar todos los elementos que intervienen en la práctica docente, para que de

esta forma se tenga un mejor rendimiento en la enseñanza. Porque un profesor que siempre improvisa las clases sin utilizar por lo menos un método sencillo para impartirlas o en ocasiones dejando al alumno realizar sus actividades escolares, sólo dentro del aula, sus resultados en cuanto a la asimilación y aprovechamiento serán escasos y algunas veces nulos. Lo ideal sería que el profesor se actualice para conocer diferentes métodos y técnicas de acuerdo con la época para que se dé a entender de una manera más sencilla y fácil cuando imparta sus conocimientos.

2.- Trastornos Orgánicos que Determinan Deficiencias en el Aprendizaje

Sin lugar a duda, los padecimientos o enfermedades que agobian el organismo del niño, son capaces de afectar y alterar tanto la parte psicológica, así como su actuación en la escuela en lo que se refiere al aprendizaje y comportamiento.

Existen trastornos de tipo sensorial que se presentan como obstrucciones del aprendizaje y hacen más lenta la asimilación de los conocimientos tales como: deficiencias visuales y deficiencias auditivas, si esto existe el alumno captará estímulos distorcionados, imágenes mal diferenciadas y borrosas, sonidos o fonemas imperceptibles que llevarán como consecuencia lógica una deficiencia en el rendimiento escolar.

El lenguaje del niño durante los años escolares, atraviesa por un período de desarrollo, ajuste y transformación y si esa capacidad se ve alterada de alguna manera el niño se verá afectado en su desarrollo psicológico, presentándose barreras en la formación de su personalidad. El niño que no habla como todos, es objeto de burla que hace que se vuelva tímido retraído, con actitudes negativas y de agresividad; su aprendizaje se dificulta y el tiempo en que habría de hacer su educación primaria se modifica llegándose en algunos casos a estancar.

Los niños que padecen ligeramente trastornos del lenguaje son rechazados por sus condiscípulos, pasando así al grupo de los inadaptados que carecen de preparación y presentan serios problemas de conducta.

Todos los casos mencionados hasta aquí presentan especial cuidado, por lo que es necesario modificar el ritmo de enseñanza con respecto a ellos brindándoles un poco más de atención para obtener mejores resultados en el aprovechamiento.

C) Organización Escolar.

La moderna organización escolar presenta perfiles de los que mostraba tradicionalmente.

Desde el punto de vista general la organización escolar constituye uno de los escalones del sistema cuya justificación radica en la realización de los principios de la política educativa de un país.

La organización es una necesidad paralela a cualquier agrupamiento humano. Hasta la fecha se han realizado muchos estudios para elaborar esquemas generales de organización. En ellos se estructuran de un modo lógico los elementos teóricos y la experiencia de tal manera que los niveles, las funciones, las esferas de acción quedan perfectamente establecidas.

La finalidad de la educación y por tanto de la escuela, es hacer llegar a las nuevas generaciones lo mejor de la riqueza cultural acumulada por los adultos, afin de obtener nuevas y superiores formas de vida. La organización escolar ha de responder a estos fines, de aquí la imperiosa necesidad de que esta sea bien manejada por profesores responsables de no ser así todos los esfuerzos en favor de la educación se verán malogrados.

La organización escolar se ocupa de los problemas materiales, intelectuales, sociales, morales, etc. que entraña el gobierno y la administración de la comunidad escolar.

Organización Escolar es, el conjunto de medios adecuados de que dispone la escuela para encauzar y llevar a feliz término la obra educativa, conduciendo a la comunidad hacia planos de superación constante en los diversos aspectos de su vida.

Conviene aclarar que la amplitud de la Organización Escolar es mayor que de las demás ciencias pedagógicas, ya que comprende la totalidad de la vida de la escuela y de la comunidad.

En la actualidad la organización que el estado ha adoptado para las escuelas primarias, así como la organización interna de cada una de ellas, afecta de cierto modo al aprendizaje de los alumnos ya que constantemente el departamento de planeación coordina a través de las supervisiones escolares, jornadas pedagógicas al vapor que en lugar de ayudar a lograr los objetivos propuestos dejan al alumno confuso, estas jornadas supuestamente están planeadas anticipadamente para correlacionarse con los objetivos pero en realidad son unos verdaderos fracasos.

4.- Ambiente Físico de la Escuela.

La escuela para que sea gradable al alumno debe estar estructurada y acondicionada de tal manera que parezca la continuidad del hogar y sobre todo conservarse siempre limpia.

El edificio tendrá que estar resguardado de vientos dominantes que tanto facilitan las corrientes del aire y, en consecuencia los enfriamientos causantes en gran medida de las enfermedades en las vías respiratorias.

Es claro que la acción de la escuela no dependa exclusivamente de los edificios locales, instalaciones o material de que ésta disponga. Sin embargo todos estos factores influyen de modo decisivo en el aprendizaje de los alumnos.

El trabajo del maestro durante la mayor parte de su práctica docente se realiza dentro del aula. De ahí que, las características pedagógicas e higiénicas ésta posea, influyan en su actividad y también en el rendimiento de los niños.

La enseñanza actual tiende a mantener al niño el mayor tiempo posible en contacto con la naturaleza y es por eso que se sugiere con insistencia la necesidad de crear zonas verdes y ajardinados dentro de la escuela.

Así como es importante el ambiente del alumno es relación con su maestro y las condiciones didácticas, es también muy importante el ambiente físico, o sea las condiciones del local, el material auxiliar didáctico de trabajo, ubicación de las aulas y los distractores que influyen en la atención y concentración de los alumnos.

"Una escuela con clima social positiva tiende a dar rendimientos intelectuales altos, mientras que una escuela con clima negativo conduce a fracasos intelectuales y afectivos y a relaciones desagradables"(16)

(16) García Hoz Víctor.- Principios de Pedagogía, Edit. Rialp, 7a. Edic. Pág. 156.

CAPITULO IV RELACIONES FAMILIARES

A) MEDIOS DE COMUNICACION

Una educación integral orientada al desarrollo de individuos y grupos no puede omitir de sus contenidos, al estudio del sistema de comunicación masiva y de la acción cultural y educativa que ésta realiza.

Desde hace cientos de años nuestros antepasados vivían en congregaciones (sociedad primitiva) y efectuaban cierta actividad conjunta, -- existía cierto tipo de comunicación por la necesidad de decirse algo unos a otros, por pedir ayuda o por ponerse en relación de interactuar unos -- con otros de manera más eficaz. Así de esta forma, algunos antropólogos -- aseguran que surge la comunicación tctil y más tarde el lenguaje.

"En muchas sociedades la instrucción escolar formal es una institución importante en la transmisión de la cultura y de los conocimientos -- de generación en generación y en la formación de rasgos humanos que contribuyen a la producción económica del país" (17)

No obstante que la educación no sólo tiene por meta la transmisión de conocimientos de una generación a otra porque ésta no es suficiente' -- ya que se necesita además que esta transmisión sea capaz de preveer el futuro, lograr esto al ritmo que evoluciona nuestro mundo nos lleva a cuestionar acerca de que la tecnología, nos podría asegurar una buena instrucción por medio de una comunicación eficaz, porque éste es un factor importante para lograr cualquier objetivo educativo.

En la actualidad mucho se habla acerca de que los medios masivos de comunicación afectan o entorpecen en un momento dado el proceso enseñanza-

(17) Carnoy Martín.- "La Educación como Imperialismo Cultural" Edit. -- Siglo XXI, México 1977, Pág. 12.

aprendizaje, en el sentido de que los alumnos están acostumbrados a que todo se le dé hecho sin que les cueste trabajo alguno, porque así es como transmiten algunos programas de la televisión principalmente los que están dedicados a la población infantil, por otro lado revistas y periódicos que podrían aportar conocimientos para el acervo cultural, están distorcionados por la información pornográfica que despierta el morbo en lugar de desempeñar la función a que se supone está destinada, y los que se consideran aceptables su precio es elevado lejos del alcance del bolsillo de los padres de familia por lo que prefieren comprar artículos de imperiosa necesidad para la familia. Lo mismo sucede con el teatro, tal parece que sólo es para un grupo selecto de personas por lo que ya anteriormente se mencionó.

Por último el profesor puede aprovechar desde luego con una preparación previa y sin que le afecte demasiado en su economía los medios masivos de comunicación, para la elaboración y utilización de material didáctico que como es de acuerdo con la tecnología actual y del interés de la mayoría de los individuos obteniéndose así un mejor rendimiento en su labor docente sin olvidar que para tener éxito tiene que estar debidamente planeado.

B) RELACIONES FAMILIARES (PADRE, MADRE, HIJOS)

A través de la historia ha existido una gran variedad de formas de la familia, cualquiera que sea la forma que tome, lo más importante serán las relaciones entre las personas especialmente entre esposa y esposo, y entre padres e hijos.

En nuestro país la formación de los hijos es responsabilidad de los padres quienes transmiten a sus vástagos las características propias del

grupo familiar, de que cada pareja de padres da las normas a sus descendientes contando a veces tan sólo con su experiencia.

Desde que el niño ingresa a la escuela, cuenta con información recibida de sus progenitores; así como la orientación propia para su adaptación al medio que lo rodea. Es por eso que la educación institucionalizada no puede ni debe prescindir de la relación de la familia para conducir el proceso que tiene encomendado a lo largo de las etapas de infancia, niñez y juventud.

Son numerosos los estudios realizados que comprueban la influencia de la familia en la educación institucionalizada y los estragos que sobre ella produce la existencia de familias con padres incapaces por enfermedad, por obligaciones laborales, por ignorancia para participar en la educación de los hijos; familias carentes de recursos económicos --- (vivienda, vestido, alimentación) para lograr un medio humano normalmente educativo; familias de ambiente inmoral provocado por padres o hermanos de conducta indeseable, viciosos o delincuentes.

La relación con los padres debe aportar a los hijos muchos estímulos intelectuales, sociales y sensoriales, sin éstos el niño será incapaz de convertirse en un ser social y no podrá desarrollar óptimamente sus facultades intelectuales y emocionales.

El ser padres no implica únicamente el dar vestido y enviar a los niños a la escuela, implica algo más; sentarse con ellos a ver si ya hicieron la tarea, revisar cuadernos y libros de texto para conocer el avance de sus estudios, y por medio de preguntas sencillas conocer como se están desarrollando en su medio ambiente.

Es trascendental el efecto de los padres hacia cada uno de sus hijos, porque éstos crearán una situación similar a la armonía que impera

en su hogar engendrando competitividad de los alumnos hacia el maestro - que representa el afecto paternal de su familia; y ésta, bien puede conservar su imagen positiva o negativa y como alternativa el educador tenderá a una mejor disposición de su afecto hacia sus alumnos, logrando armonía y cohesión en el grupo equilibrando los ánimos de los educandos para evitar las tensiones que sólo ocasionarían trastornos en su personalidad y desventajas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo general las relaciones internas del hogar se caracterizan por el individualismo y autonomía de sus miembros, con peligro de la dispersión especialmente en la familia urbana, en la actualidad se presenta -- con más frecuencia la desorganización del matrimonio aumentando de esta manera los hijos de madres solteras. Como el hogar es el primer ambiente del ser humano en él se sientan las normas de sus actitudes hacia la gente, las cosas y la vida en general, además como el niño se identifica con los miembros de la familia, imita sus normas, su conducta y aprende a --- adaptarse a la vida de la misma manera que ellos se adaptan.

Cuando en el seno familiar existe desorganización por ausencia de -- algunos de los cónyuges se refleja en los niños actitudes de apatía, negligencia, inasistencia, así como desaseo personal, agresividad, etc. - que van a coadyuvar a un bajo rendimiento escolar en el alumno.

Es por eso que para el desarrollo armónico del niño la familia sea un factor determinante donde recibirá experiencias para su comportamiento social y cultural.

La influencia que reciba de la autoridad de sus padres, para él tendrá un significado especial; induciéndolo a aceptarlo o rechazarlo por -- sus condiciones, como ejemplo de lo anterior citaremos el caso de una -- niña que por el trato restrictivo por parte del padre y permisivo por --

parte de su madre, la niña adopta una actitud defensiva frente a su padre y agresiva para su madre.

Otra parte importante de la familia son los hermanos que para el niño significan sus primeros amigos y, por tanto las relaciones que existen entre ellos las aceptará como actitudes secundarias en la interrelación con otros niños. Citando el ejemplo anterior de la niña, por el mal trato de sus hermanos mayores hacia ella como regañarla, golpearla, etc., la niña deposita toda la agresividad de la influencia de su hogar en sus compañeros de grupo; de ahí la importancia de la estabilidad emocional de la familia,

B) DESINTEGRACION FAMILIAR POR (BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO, PROSTITUCION, ALCOHOLISMO, ETC.)

Las acrencias familiares constituyen un factor determinante para el proceso del aprendizaje, nos referimos a los casos de hogares desintegrados, donde hace falta la presencia del padre o de la madre, esta situación resulta perjudicial para la educación del niño sobre todo cuando los padres lo convierten en objeto de disputa. Los alumnos con este problema por lo general algunos son tímidos, reservados y se sienten inferiores en relación con sus demás compañeros, esto es muy usual en el lugar donde laboramos los docentes, con frecuencia encontramos que varios de ellos que presentan problemas de conducta y de aprovechamiento provienen de familias cuyos cónyuges han logrado separarse, quedando bajo la custodia de los abuelos o de algún familiar cercano. Principalmente en este caso la desintegración de la familia, implica una ruptura del vínculo familiar, influyendo negativamente en la educación, produciendo en el hijo una alteración en su estructura sentimental y en su sistema nervioso.

En un hogar donde hay resentimientos entre los padres, en un momento dado será manifestado abiertamente por un impulso de agresividad verbal o corporal, lo que asustará al niño o bien le causará ansiedad que manifestará en la escuela.

No por ello se piense que los tutores tengan que reprimir sus sentimientos, por el contrario están en su derecho de expresarlos siempre y cuando no afecten los sentimientos de sus hijos.

La teoría aconseja evitar las discusiones y polémicas, tratando de mantener los sentimientos en concordancia y perfecta armonía pues esto presenta para el niño la seguridad y solidaridad propia que le evitará más tarde las críticas destructivas de parte de sus amigos y compañeros de estar enterados.

Las dificultades que surgen del ambiente familiar, se presume que son las más decisivas en el aprovechamiento escolar de los niños.

En el hogar y la mayoría de las razones del fracaso o del éxito para aprender, concierne a la familia y especialmente a la madre, que es la base medular del hogar y la primera educadora del niño, por la intensa relación madre-hijo determinada por la estructura familiar. Donde el padre no participa en los problemas pedagógicos, de crecimiento y crianza de sus hijos. El problema básico de la estructura familiar en México es: "El exceso de madre, la ausencia de padre y la abundancia de hermano" (18)

Las relaciones con los padres y los hermanos para con ellos también tienen importancia en el aprovechamiento escolar. Aquí hay que destacar la posible existencia de celos y situaciones de rivalidad o compe-

(18) Ramírez Santiago. La Organización Familiar en el Mexicano. Psicología de sus motivaciones. Edit. Aleph, México 1983. Pág. 104.

tencia, que entre los hermanos se dan y pueden llegar a afectar o agravar dicho rendimiento. Es el caso del hermanito nuevo, que le resta o a él se le parece, el afecto de sus padres, tiende a adaptar una actitud regresiva, adquiriendo retrasos lingüísticos y otras conductas negativas, porque el niño quiere volver a aquella primera edad en que se sentía amado.

El hogar proporciona al niño las primeras impresiones y experiencias que son los fundamentos de sus hábitos y actitudes morales. De todas las instituciones, la familia es la que más influye en el desarrollo moral -- del individuo.

En el medio donde desarrollamos nuestra actividad docente frecuentemente encontramos familias donde el padre o la madre viven en estado de inmoralidad tal es el caso de los viciosos, delincuentes y alcohólicos, -- donde la embriaguez va acompañada de imágenes bochornosas surgiendo disputas y golpes dentro del seno familiar.

La conducta personal de los padres es un factor decisivo. El ejemplo es mejor método educativo. No se piensa que se educa al niño solamente -- cuando se conversa con él, se le enseña o se le ordena.

De ahí que es una familia donde el padre o la madre son alcohólicos el hijo tendrá mayor libertad de actuar convirtiéndose en un ser irresponsable, en la escuela no cumple porque no hay quien lo vigile y oriente, -- casi nunca lleva tarea, presenta problemas de conducta, en el salón de -- clases es demasiado inquieto porque está seguro que a nadie le van a informar de su comportamiento porque sus padres rara vez están sobrios, lo que traerá como consecuencia que llegue a desertar de la escuela o que su rendimiento escolar sea demasiado bajo llegando en ocasiones a reprobar -- dos o tres veces durante todo el ciclo de educación primaria.

Otra situación preocupante para los educadores que aunque no le afec

ta a influir en su labor docente, en la de los niños con padres delincuentes, drogadictos y prostitutas.

Tal es el caso de una mujer que se dedica a la prostitución "Ella argumenta que fue de cabeza dura y que ésta no le ayudaba" (19) también deja ver que era muy inquieta, distraída y traviesa. Esto revela los problemas personales adquiridos en el medio familiar y que comienza a reflejarse en la escuela.

Así como este caso, existen tantos similares cuyos padres conciben - hijos no deseados o como dicen algunas veces por accidente tendrá problemas parecidos que su madre. En el salón de clases, se sentirán rechazados por algo de lo que ellos no son culpables, pero que la sociedad o el mismo medio donde se desarrollan se encarga de hacércelos sentir así, cabe mencionar que no se generaliza, existen hijos de prostitutas que son como seres humanos finísimas personas en sus modales y como alumnos son en verdad ejemplares.

Otro problema serio es la despreocupación de los padres hacia la educación impartida por el estado, se limitan simplemente a convivir con sus hijos confiando en que todo se resolverá por si mismo, quizá esta actitud es porque ni siquiera el padre sabe para qué manda a su hijo a la escuela, no conoce los objetivos que persigue y por lo tanto ni lo que quiere, -- afectando de esta manera el proceso enseñanza-aprendizaje porque no ayuda a su vástago por lo menos a revisar sus tareas escolares, olvidándose de la responsabilidad que tiene como tal.

Cuando la educación consentidora y floja se caracteriza porque los hijos carecen de la atención, el cariño y ternura de los padres. Se crían

(19) Romero Lourdes y Quintanilla Ana María: Prostitución y Drogas. - Editorial Trillas. México 1987. Pág. 168.

niños incapaces de enfrentarse a la vida, el niño fracasa inevitablemente en la vida escolar y más tarde en la vida profesional. Cabe citarse que - yendo a los extremos también está el caso del niño mimado en que hace --- creer a los padres que le interesa mucho el estudio; para que éstos de -- una manera rápida satisfagan sus exigencias y caprichos; que a la larga - en lugar de beneficiarlo, inconcientemente lo están perjudicando y lógica mente que esta conducta repercutirá en su vida futura como estudiante y - su aprendizaje será siempre deficiente.

Las carencias afectivas, la falta de identificación con la figura ma terna o paterna, las actitudes negativas de los padres que van desde una autoridad rigorista hasta una libertad indiscriminada, la dureza de los castigos físicos, la severidad psicológica, la falta de armonía, el si-- lencio entre padres e hijos, etc. Son situaciones que repercuten negati-- vamente en la vida estudiantil.

CONCLUSIONES

- 1.- Toda acción de cambio dirigida hacia la escuela debe partir del conocimiento de que ésta se encuentra inserta dentro de la sociedad, esta acción de cambio involucra a padres de familia, maestros y alumnos como representantes de dicha sociedad.
- 2.- El maestro debe tener conciencia de la relación que ejercen los padres con sus hijos en la acción del ambiente en general.
- 3.- La conducta del niño de familia con problemas de desintegración se va a ver afectada por la falta de amor y equilibrio de parte de los padres. Los hijos se van rebelando poco a poco contra la actividad paterna, posteriormente contra la de los maestros, todos estos problemas acarrearán en él sentimientos de rencor, disminución de la capacidad para amar y problemas para la adquisición de conocimientos.
- 4.- La desnutrición influye desfavorablemente en el desarrollo mental y físico, la productividad y los años de vida activa, todo esto repercute en forma considerable en el aprovechamiento del escolar.
- 5.- La motivación es un factor muy importante para la enseñanza-aprendizaje y todo educador deberá motivar sus clases para que haya una mejor comprensión y aprovechamiento por parte del educando.
- 6.- El niño que es zurdo, no obligarlo a utilizar la mano derecha, ya que le puede causar un atraso en el grado escolar y se verá alterado su aprovechamiento en la enseñanza-aprendizaje.
- 7.- La comunicación constante de la escuela (profesor) con padres de familia es de suma importancia para aumentar la participación de éstos últi

mos en el ámbito escolar y poder así desempeñar mejor en su papel de pa dres, ya que los alumnos alcanzan un mejor rendimiento escolar cuando - son guiados y apoyados simultáneamente por maestros y padres de familia.

8.- Las enfermedades propias de la infancia (sarampión, viruela, etc.) si son mal atendidas propiciarán en el alumno atraso en la adquisición de los conocimientos.

9.- Desarrollo y aprendizaje son dos procesos que se llevan a cabo en - el mismo tiempo. Porque si el aprendizaje se inicia antes del desarrollo puede detener la capacidad de reacción del alumno.

10.- La mayoría de los Psicólogos se ocupan de la evolución de los intere ses de las etapas en que pasa el individuo (niño)

11.- Cada niño se desarrolla de diferente manera y a su propio ritmo. -- Los cambios físicos y psicológicos se producen en el individuo a medida - en que se van desarrollando, según la edad.

12.- La tercera infancia se inicia con el ingreso del niño a la escuela - primaria, los intereses mentales se socializan y se transforman en inte-- lectuales y concretos. En el punto de vista escolar se comprende entre -- los seis y doce años, empieza a sentir la exigencia de sus padres y maes-- tros, respecto a los estudios, la relación con sus compañeros es más es-- trecha.

13.- La escuela es el lugar insustituible para el aprendizaje efectivo y moral.

14.- Es importante que la mujer embarazada debe estar preparada nutricio-- nalmente.

15.- En algunos libros se dice que la lactancia materna es suficiente, en

la práctica los médicos aconsejan y la población acostumbra la alimentación suplementaria temprana antes de los tres meses de edad del niño.

16.- Las costumbres que existen en el pueblo mexicano con respecto a la lactancia materna, son muy importantes desde el punto de vista de salud pública.

17.- Es importante que el niño se alimente bien en forma balanceada en cuanto a cantidad y calidad, porque de lo contrario el alumno que no está bien alimentado su cerebro, no tendrá la fuerza necesaria para captar los conocimientos que se le impartan y los resultados serán negativos en su aprovechamiento y aprendizaje.

18.- Un niño desnutrido tarda en alcanzar las metas normales del desarrollo y cuando empieza a asistir a la escuela, se encuentra en desventaja en comparación con sus compañeros que tienen la nutrición apropiada.

19.- El aprovechamiento y el buen aprendizaje que el niño debe de tener en la escuela depende en gran medida de su alimentación.

20.- La labor de todo maestro en clase tiene como fin facilitar el proceso-aprendizaje y el desarrollo de sus alumnos en todos sus aspectos, intelectual, físico y social entre otros.

G L O S A R I O

- ALIMENTACION.- Introducir alimentos al cuerpo que fortalecerán el desarrollo del organismo, es decir, estos alimentos deberán estar en forma balanceada con vitaminas, proteínas y demás nutrientes que el organismo necesita para poder vivir sano.
- APRENDIZAJE.- Es la ocupación más universal e importante del hombre la capacidad de aprender es el don innato mas significativo que posee el hombre, es el fundante de todo acto humano.
- CRECIMIENTO.- Cambios físicos y psicológicos que se van presentando en el individuo a medida que se va desarrollando.
- DESARROLLO.- Etapas por las cuales atraviesa el niño para conseguir el dominio motor de si mismo, viene padeciendo por -- las adquisiciones logradas en la etapa anterior. Cada forma de reacción surge a consecuencia de un crecimiento previo.
- DESNUTRICION.- Escasez de sustancias nutritivas en el organismo de un ser vivo que originan mala composición corporal, lo que afecta a la salud y la duración de la vida.
- DETERMINACION GENETICA.- Considera que todo el desarrollo del individuo está basado en la genética que rige la transmisión de los caracteres morfológicos y fisiológicos de los padres a los hijos, así como el estudio de los genes, situación y composición de los mismos constituyendo en la actualidad un gran avance en el conocimiento de los mecanismos evolutivos.
- EGOCENTRISMO.- Característica propia del individuo en edad infantil, donde se cree ser el centro del medio que lo rodea.
- HERENCIA.- Conjunto de rasgos y característicos biológicos que se transmiten a los descendientes por medio de los genes presentes en los cromosomas de los progenitores.
- MADURACION.- Es llegar a un estado de desarrollo completo del individuo, el aprendizaje de cada individuo depende considerablemente de su grado de maduración; es decir, de su disposición para aprender.

- METODO.- Se considera como una serie de principios y orientaciones generales. Es un instrumento indispensable que su aplicación presupone la personalidad del educador. Es un medio condicionado para conducir la acción instructiva y educativa. En la enseñanza, el educador puede utilizar cualquier tipo de método, el resultado será, el aprendizaje de los alumnos.
- MOTIVACION.- Es mantener la atención del niño para lograr un objetivo, puede ser de naturaleza biológica, psicológica y social. Es poner en actividad un interés o motivo, el motivo es interior, es la razón íntima del individuo que lo conduce a actuar o querer aprender.
- NUTRICION.- Es adquirir a través de los alimentos, nutrientes que le van a servir al organismo para su desarrollo y crecimiento.
- TECNICAS.- Son los recursos o medios didácticos que el educador utiliza para alcanzar los objetivos que se propone la educación.

B I B L I O G R A F I A

BIGGE, M.L. Hunt M.P., Bases Psicológicas de la Educación, Editorial -- Trillas, 7a. Edic. 1978 Págs. 730.

CHAVEZ Adolfo, MARTINEZ Celia. Nutrición Infantil, Editorial Interamericana, 1981, Págs. 137.

CHAVEZ Alfonso Maury. ¿Por qué mi hijo no Aprende?, Editorial Edamex, 3a. Edic. 1987, 64 Págs.

Enciclopeia Técnica de la Educación, Varios Autores, Tomo I y II, --- Editorial Santillana, Madrid 1975, Págs. 429.

GIANI Raquel de L. Detección y Corrección de Problemas de Aprendizaje en el Aula. Departamento de Planeación Educativa y Control Técnico, -- Toluca México 1985, 59 Páginas.

KOHLER C. Deficiencias Intelectuales en el Niño, Editorial Freenland Buenos Aires, 1968.

MANACORDA Mario, SUCHODOLSKY Bogdan. La crisis de la Educación, Editorial: Ediciones de Cultura Popular, 135 Páginas.

MCKENZIE Norman, ERAUT Michael, JONES L. Hywel, La Enseñanza y el Aprendizaje, Editorial Sepsetentas, México 1974, 173 Páginas.

NASSIF Ricardo. Pedagogía General, Editorial Cincel-Kapeluz, 2a. Edic. Madrid 1980, 270 Páginas.

RAMIREZ Santiago. La Organización Familiar en el Mexicano. Psicología de sus motivaciones. Editorial Aleph, México 1983 , Págs. 300.

ROMERO Lourdes y QUINTANILLA Ana María. Prostitución y Drogas. Editorial Trillas, México 1987, 192 Páginas.

SANCHEZ HIDALGO Efraín. Psicología Educativa, Editorial de la Universidad de Puerto Rico 1982, 9a. Edición, 586 Páginas.

SERRANO Fernando M. Factores que Determinan Deficiencias en la Educación Primaria, Siglo Nuevo, Editores, S. A., México 1983, 102 Páginas.

Tesis Escuela de Enfermería U.A.E.M. 1980. La Desnutrición Infantil en México, y el papel de la enfermera como educadora. 120 Páginas.

VALLEJO Nájera Dr. J. A. Desintegración Familiar, la. Edición Española, Ediciones STUDIUM 1968, 384 Páginas.