



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B
ZAMORA, MICH.

SEE

**HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL NIÑO
DE TERCER GRADO DE EDUCACION
PREESCOLAR**

MARGARITA CABRERA BAUTISTA

ZAMORA MICH., 1998.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B
ZAMORA, MICH.

SEE

✓
**HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL NIÑO
DE TERCER GRADO DE EDUCACION
PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA**

PRESENTA

MARGARITA CABRERA BAUTISTA

ZAMORA MICH., 1998.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora de Hidalgo, Mich., 8 de julio de 1998.

C. PROFRA. MARGARITA CABRERA BAUTISTA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulado "HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR", a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Eliseo Bueno Ramírez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
LA NATURALEZA Y LOS HÁBITOS DE HIGIENE	3
OBJETIVOS	8
EL DUIS Y LAS COSTUMBRES HIGIÉNICAS	9
LA PEDAGOGÍA OPERATORIA Y EL CUIDADO DE LA SALUD	13
EL TRABAJO ESCOLAR QUE REALICE PARA PODER CREAR HABITOS DE HIGIENE.	26
CONCLUSIONES	31
BIBLIOGRAFIA	32

INTRODUCCION

El presente trabajo consta de un conjunto de actividades realizadas por los alumnos y padres de familia, este planteamiento del problema es sobre hábitos de higiene personal en el niño de tercer grado de Educación Preescolar.

La elaboración de este trabajo es con el propósito de que el niño a temprana edad conozca todo lo que se encuentra a su alrededor y para que adquiriera ciertas normas de hábitos de higiene personal.

El niño debe de adquirir conocimientos que lo ayude a solucionar problemas por sí mismo y este es el motivo principal por el cual, se vio la necesidad de abordar el trabajo de esta propuesta.

Se buscó la forma de responder al cómo hacer o qué hacer, para que los niños adquirieran ciertos hábitos de higiene, fomentándoles cariño, confianza y actividades para que ellos mismos descubran la importancia que tiene la higiene y la salud.

Se utilizaron varias formas de estrategias didácticas, para llevar a cabo un buen seguimiento del problema y así poder tener resultados favorables a él.

Esto es con el fin de que el niño cambie, modifique su forma de vivir y adquiriera los hábitos de higiene, para que tenga un buen porvenir en el futuro de su vida.

En la justificación hablo de la necesidad de elaborar este tipo de trabajo, buscando siempre la intervención activa de nosotras las educadoras y en los objetivos; trato de que el niño a temprana edad alcance hábitos positivos de limpieza

Para la elaboración del marco teórico, se partió de los principios que manejan Jean Piaget, Lev. S. Vygotsky, Montessori, etc. Ya que son los que más se ajustan al problema.

La estrategia didáctica es sencilla y práctica, es sólo un ejemplo de los muchos que puedo realizar en la resolución del problema planteado.

En las conclusiones remarco aciertos y limitaciones del trabajo, aceptando cualquier crítica o agregado con el fin de mejorar mi labor docente.

LA NATURALEZA Y LOS HÁBITOS DE HIGIENE

La naturaleza es todo lo que nos rodea, lo que está en torno a nosotros, los mares, lagos, montañas, la tierra, los seres vivos, el universo y la gran cantidad de organismos vivos que forman la flora y la fauna.

Las ciencias naturales son una forma de conocer el medio que nos rodea, es un campo extenso y nos orienta para desarrollar hábitos y normas de higiene, para la conservación de la salud.

Todo ser vivo depende de la naturaleza y forma parte de ella, por eso nuestro deber es relacionarnos con ella, servirnos de ellas pero también servir a ella, en una interacción que nos compromete a su cuidado y a evitar los abusos.

Desde hace mucho tiempo el ser humano ha buscado una solución lógica a los fenómenos y acontecimientos naturales, con el intento de formar un conocimiento que lo ayude a tener un mejor provecho, es la necesidad del hombre de conocer más a fondo su medio natural.

El hombre se frecuenta con la naturaleza para satisfacer sus necesidades vitales, formando así, parte de ese medio natural.

El área de la naturaleza trata en los jardines de niños de que el alumno conozca y aprecie los recursos naturales que existen en su entorno, ya que por medio de ellas recibe elementos para el

desarrollo de sus habilidades y actitudes que le permitirán dar una solución razonable y un trato adecuado al medio en que se encuentra.

Como maestra, en algunas ocasiones me he apropiado de actitudes negativas o erróneas al buscar el logro del aprendizaje en esta área, conformándome con explicar una actividad, me basaba en las indicaciones del programa y daba a los alumnos un conocimiento desligado del contexto.

La relación que existe actualmente entre el hombre indígena y la naturaleza se basa en el contacto continuo e intenso con ella y en una actitud, mágica o religiosa que le hemos atribuido, las varias redefiniciones que operan acerca de campos de experiencia de la naturaleza, son elaboradas por sujetos sociales en unión de determinados propósitos en diverso orden: científicos, tecnológicos, estéticos, religiosos y educativos.

Reconozco que en mi calidad de docente, he elaborado una práctica limitada en relación, con un espacio de experiencias de la naturaleza, contribuyendo para que el niño forme conocimientos escolares desfasados de su contexto y que se alejan de los valores que debemos de propiciar entre el niño y la naturaleza.

Hoy hemos cambiado nuestra visión educativa, al respecto nos damos cuenta que las ciencias naturales son indispensables para que el niño desarrolle sus habilidades, destrezas y actitudes fundamentales para la vida del mismo, la conservación de la salud y de su mundo ecológico.

Dentro de las ciencias naturales se contemplan también los aspectos del desarrollo del niño, saberes que el maestro tiene que conocer a efecto de no enfrentar este desarrollo biológico natural del infante, por el contrario, nuestro compromiso debe ser en diversas direcciones, una de ellas es acercar al niño a integrar las esferas biológicas y culturales que refleje la misma etnia.

Las personas de la comunidad constantemente están en relación con la naturaleza, por ejemplo, aprovechan las lluvias para satisfacer sus necesidades de producción y de uso doméstico. En la vida esta integración se va estrechando con mayor fuerza, si por estar en este contacto con la naturaleza se enferma o es picado por mosquitos, la misma naturaleza le proporciona los medios para recuperar su salud, lo orienta en el espacio y el tiempo, lo alimenta y lo protege y en ocasiones también lo maltrata con fuertes lluvias y vientos que lo azotan.

Esta relación directa de hombre-naturaleza debe ser de respeto y si es posible de cariño y de cuidado, los hombres nos hemos relacionado con la naturaleza a través de los hábitos en donde aprendemos a cuidarla y a conservar nuestra salud, por tal motivo nuestro problema elegido se relaciona con ella y surge el siguiente enunciado; que es el tema central del trabajo: " Hábitos de higiene personal en el niño de educación Preescolar de 3er. grado del Jardín de Niños "Carlos A. Carrillo", de la Comunidad del Duín mpio. de Aquila, Mich. Durante el ciclo escolar 1997-1998 "

La elaboración de la propuesta es con el fin de entender la Educación Indígena como un proceso muy importante que conduce al beneficio de los niños indígenas de la comunidad, propiciando la higiene, la salud y fomentar el cariño y respeto para con su medio ambiente.

En el Centro de trabajo en donde laboro se vio la necesidad de propiciar hábitos de higiene, porque enfrentamos serios problemas de salud, por carecer de formas de conducirnos adecuadas, que nos permitan combatir lo sucio y las formas contaminantes.

En mi práctica docente han surgido un sin fin de problemas escolares, que en ocasiones los resolvía por las vías más fáciles, explicando los temas de esta área y acudiendo a los métodos tradicionales de repetición o memorización, que hacen que el aprendizaje sea mecanizado.

Nuestra licenciatura nos ha impulsado a examinar, analizar y criticar nuestra práctica docente, lo cual me ha permitido corregir errores.

Los conocimientos que hemos adquirido de algunas teorías del aprendizaje son las que nos han llevado a dar un cambio en nuestra práctica docente y en la organización del grupo, en la planeación de proyectos o actividades, que son elegidas por los alumnos, en la búsqueda de actividades a realizar.

Entendimos que el aprendizaje no solo se recibe en la escuela sino también en la comunidad y principalmente en los hogares de cada uno de los niños.

Como maestra de Educación Preescolar debemos conocer estas dos formas de aprendizaje, interrelacionarlas y no divorciarnos de estas formas de conocer, por el contrario, fomentaremos el aprendizaje de cada contenido educativo siempre y cuando, nos remita a observar conductas de protección del medio y de nosotros mismos, respetando y fomentando las buenas costumbres de la comunidad.

OBJETIVOS

- Que los niños Indígenas adquirieran hábitos de higiene y la salud, propicios para su medio.

- Que el niño logre crear hábitos de higiene personal, en relación con las costumbres de las comunidades Indígenas y de los señalamientos de las ciencias naturales, en una interculturalidad que de sentido a la vida.

- Modificar mi práctica docente con mis alumnos de Preescolar.

EL DUIN Y LAS COSTUMBRES HIGIÉNICAS

En la Comunidad del Duín existen diferentes formas de vida. La agricultura se realiza en un bajo nivel, son pocas las personas que trabajan en agricultura y los que laboran en ésta solo sacan su producción cada año para su propio consumo, no lo comercializan porque no es suficiente, ya que es un lugar muy reseco porque muy poco llueve en las temporadas de lluvia, motivo por lo cual las personas que viven en esta localidad, se dedican a realizar distintas actividades para sobrevivir como:

La ganadería, son pocas las personas que se dedican a esta labor, solo se cuenta con ganado vacuno, porcino y bovino en menor escala, la mayor parte de las personas se dedican a la pesca y a trabajar de peones o jornaleros para cubrir sus propias necesidades. La pesca no es suficiente para que el trabajador satisfaga sus propias necesidades porque el salario que perciben por día es mínimo, siendo ésta la única fuente de ingreso. (la del padre de familia que es el responsable del sustento de la familia).

Estos motivos son las causas de que se vean en la necesidad de emigrar temporalmente a diferentes lugares para trabajar y así poder cubrir las necesidades de sus propios hogares.

A las personas de esta población les gusta participar en los diferentes partidos políticos como son; PRD, PRI, FRENTE CARDENISTA,

etc. La comunidad está formada por diferentes organizaciones para defender sus propios derechos. La autoridad agraria, está estructurada por un comisariado de Bienes Comunales, Secretaria, Tesorero, Consejo de vigilancia, 10 cabildos, un Jefe de Tenencia y dos vocales, todas estas personas forman parte de un grupo de autoridades máximas de las comunidades para defender en conjunto las propias tierras y la naturaleza de la misma comunidad, son las únicas inmediatas responsables de defender todos los derechos y velar por todos los intereses de la comunidad. De la misma forma, cuentan con otro tipo de organización de autoridad civil, ésta, se encuentra formada por dos encargados del orden, (uno propietario y un suplente), cuatro policías, este grupo de personas forman parte de la autoridad del pueblo porque también intervienen en defender ciertos derechos.

Son responsables del cuidado de sus propias tradiciones y costumbres al mismo tiempo que de valorizarlas, tienen la obligación de defender los derechos individuales y de dar solución a los distintos problemas de la comunidad.

Las diferentes tradiciones o costumbres se manifiestan de diversas maneras, en el vestido por ejemplo, los hombres utilizan calzón, camisa de manta, huaraches y sombrero, las mujeres usan falda bordada de diferentes colores y ramilletes de flores, de la misma forma es la blusa o "saco" que es así como lo llaman, va bordado junto al cuello y las mangas con hilos de diferentes colores.

Las personas de esta comunidad tienen cierta organización familiar, la familia está formada por el padre, la madre, los hijos, en esta organización solo se hace lo que el padre diga, porque él es el único responsable de la familia y principalmente es el que debe mandar según las costumbres; solo se hace lo que él diga y él es el que tiene todo el poder de decidir o resolver cualquier problema, porque es el jefe de la casa, por ejemplo: en la educación de sus hijos, si el padre quiere, el niño va a la escuela y si no, el niño no asiste.

Este pueblo cuenta con una escuela primaria y un Centro de Educación Preescolar, estos dos niveles de educación pertenecen al sistema de educación indígena, así también, su religión es la católica, a los niños les inculcan o les transmiten esa religión y las costumbres a temprana edad.

En esta localidad se carece de recursos económicos para la alimentación, solo se alimentan de lo que el mar produce, el río, el monte, etc. Y no todas las personas de la comunidad tienen la facilidad de aprovechar o de alimentarse de lo que produce el mar, solo aquellas que trabajan en él, porque no cuentan con los recursos necesarios para comprar el equipo de pesca.

Esta población pertenece al Municipio de Aquila, Michoacán, se encuentra ubicada al sureste del Municipio, con una distancia de 36 kilómetros, de su cabecera Municipal, está ubicada de la siguiente forma: al norte colinda con un cerro grande que se llama el Tuano, al

sur con otros cerros más pequeños que se llaman Chanal, al este colinda con otro cerro grande que tiene el nombre de el Limón y al oeste colinda con otro cerro que se llama La Patsti. Tiene el servicio de agua potable, luz eléctrica y carretera pavimentada (carretera costera).

En este lugar se adquieren diferentes hábitos de higiene negativos, por que las personas de la comunidad no cuentan con sanitarios o letrinas bien establecidas para hacer sus necesidades biológicas, defecan al aire libre, ciertas personas tienen o cuentan con fosa donde está depositado el estiércol y da un mal olor, no tienen formados hábitos para escupir, no se acostumbran a bañarse diariamente, los padres de familia descuidan sus hijos, porque hay niños que andan sucios de la ropa, etc. Todo esto da mal aspecto e influye en la salud y en el desarrollo del niño.

Para lograr los hábitos de higiene personal se vio la necesidad de realizar visitas, platicar con las personas de la comunidad sobre las enfermedades que nos pueden atacar por descuidar los hábitos de higiene, las personas reaccionan y reconocen, que no es lo correcto andar sucio, escupir en cualquier momento y no bañarse todos los días, estas formas de reaccionar nos ayuda a lograr hábitos de higiene positivos y principalmente, favorece a la educación de sus hijos y el desarrollo del niño. En el Centro de Educación Preescolar se les orientó a los niños sobre la importancia que tiene la higiene personal y ellos lo reafirmaron en sus hogares.

LA PEDAGOGÍA OPERATORIA Y EL CUIDADO DE LA SALUD

En el proceso enseñanza aprendizaje, debemos dedicarnos a formar y valorar hábitos de higiene, ya que al niño se le debe de inculcar esta educación a temprana edad, y no detenernos solamente en la información que se le brinda sobre las cosas.

Tuvimos cuidado de que el grupo de tercer grado de Educación Preescolar, construyera hábitos de higiene partiendo de una situación de aprendizaje real, para no depender exclusivamente de las observaciones que hacen de los libros o revistas, sino también de los conocimientos que ya traen desde su hogar, de forma que se logre una interrelación con la situación y sus conocimientos previos en procesos activos presentes.

Hoy sabemos que los maestros no debemos de transmitir conocimientos como si fuesen porciones aisladas, sino debemos crear experiencias de aprendizaje, para que los niños por si mismos construyan sus propios aprendizajes y de esa manera resulten ser más significativos.

Para Piaget:

"El aprendizaje constructivo, es comprender, es inventar, construir uno mismo, por lo tanto, el aprendizaje constructivo supone una actividad por parte del estudiante, una actividad de un tipo especial. El aprendizaje constructivo

supone ensayar ideas, hacer pruebas para descubrir cuáles métodos de resolución funcionan y cuales no."¹

El aprendizaje se va construyendo en el alumno de Educación Preescolar, por contacto directo con la realidad así como por medio de observaciones e imitaciones, él va formando así sus propias ideas y aprendizajes, partiendo siempre de lo concreto para después llegar a lo simbólico y lo abstracto si es necesario.

Pretendemos que el maestro, tome en cuenta las ideas infantiles, producto de la educación asistemática y que trate de integrarlas con las ideas científicas, favoreciendo el aprendizaje, discutiéndolas con los niños, jugando, realizando diferentes actividades etc. Los niños de esta manera, van aprendiendo, corrigiéndose por sí mismo; dando sus propias ideas por medio de conversaciones y experimentan en su medio, en el que se encuentran situaciones importantes que debemos retocar y en base a ello, encauzar el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta estrategia combatirá el egocentrismo característico de la etapa preoperacional, estadio en que se localiza al infante en preescolar.

"El egocentrismo preoperacional es una característica muy general con numerosas consecuencias. Antes que nada, el niño muestra repetidas veces una relativa incapacidad para tomar el papel de otras personas, es decir, para ver su propio punto de vista posibles y para tratar de coordinarlos con estos últimos"²

¹ SEP-UPN, Antología. Matemáticas y Educación Indígena 1 Segunda reimpresión, 1995 México D.F., pp. 363-364.

² SEP. UPN. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje Escolar, México, D. F., 1994, p. 25

Las ideas de los niños o conocimientos que traen se deben utilizar como base para de ahí partir y ampliar su aprendizaje. No sacarlo de manera brusca de ese mundo de sueño muy particular de él; por el contrario, apoyarle en actividades que se le dificulten y con ello valerse de la colaboración de los demás.

Pedagógicamente sabemos que los niños construyen sus conocimientos en una situación enmarcada en el tiempo y espacio, aprenden de acuerdo a sus modelos que existen en su mente, al llegar al momento de desarrollo de su inteligencia, su mente en evolución, hace posible su maduración orgánica y nerviosa.

La socialización está muy relacionada con la transmisión de los conocimientos, valores y aspiraciones de su grupo étnico, ya que tiene su forma muy particular, unida de comportarse e interactuar, dada la fuerte influencia que la familia y sus amigos ejercen sobre él.

Esta transmisión se realiza en la vida diaria de una generación a otra y en ella participan en mayor o en menor medida el conjunto de los miembros de la comunidad.

Las ciencias naturales son muy importantes para el desenvolvimiento del pequeño en su vida cotidiana, puesto que le permite conocer a la naturaleza que existe en su medio, lo cual le permitirá manejarla y disfrutarla de acuerdo a sus alcances y limitaciones propias de su edad.

Desde temprana edad, desde que nace, inmediatamente se integra a formar parte de su medio natural en que se encuentra; Piaget, forma una división en las experiencias del niño al estudiarlo por etapas y afirma que al formarse sus opiniones, el alumno participa con sus características particulares, estado de ánimo, que solo se da en los conceptos espontáneos. Esa integración es tan natural que es común ver al niño indígena revolcarse en la tierra, asumir pocos cuidados de higiene y su resistencia, es envidiable, porque sus diferencias son mucho mayores que la de cualquier otra persona.

La salud es el elemento más importante para que los individuos puedan desempeñar actividades como, trabajar, divertirse, descansar, jugar, convivir con satisfacción, participar política, económica y socialmente en el desarrollo de su comunidad, la medicina preventiva, podría integrarse en la misma cultura étnica, respetando los buenos haberes de las ciencias naturales y buenas creencias de la cultura étnica.

"Es una tarea trascendental del maestro orientar y guiar a sus alumnos, a los padres de ellos y a otros miembros de la comunidad en el cuidado de la salud del infante que prácticamente en la etnia nace desprotegido desde este enfoque, las enfermedades son hechos naturales que obedecen a desequilibrios ocasionados por el comportamiento individual y social en la interacción del hombre con la naturaleza misma. La recuperación de la salud es un acto místico y natural tradicional implora la asistencia de la fuerza divina para que actúe y haga efectivos los remedios y las

medicinas que aplican a quienes han solicitado su ayuda".³

La salud es un factor muy importante para todo ser humano y por medio de éste, todo individuo puede realizar deferentes actividades sobre trabajos individuales, colectivos, descansar, jugar etc. Estando sano podrá participar en las diferentes situaciones sociales, favoreciendo a la salud personal.

. En la etapa de desarrollo del niño de preescolar sus actividades ejercidas son importantísimas, Piaget nos dice que, la reflexión empieza desde el desarrollo escolar, en donde el pequeño juega un papel muy importante en la construcción de sus conocimientos, integrándose en procesos mentales, estimulando el desarrollo, el aprendizaje y el habla por lo cual, el maestro deberá tener amplios conocimientos que le permitan poder conducirlo en ese proceso de construcción del conocimiento.

La madurez natural define por su capacidad de sobrevivir sin la intervención del otro, controlar sus expresiones emocionales, logrando en el desarrollo y madurez, procesos de operación, equilibración, reversibilidad, asimilación y acomodación, que construyen el aprendizaje de los niños.

" La mayoría de los métodos y teorías educacionales se basan en esta concepción, un concepto es más que la suma de determinados alcances asociativos formados por la memoria, más que un simple hábito mental; es un acto del pensamiento complejo

³ SEP. Manual de Salud para zonas Indígenas. La salud en zonas Indígenas, México D. F., p. 12-13.

y genuino; puede verificarse cuando el mismo desarrollo mental del niño ha alcanzado el nivel requerido.”⁴

La mayor parte de los métodos y teorías que dan los científicos, están basadas en distintos conceptos y en diferentes enfoques, es un conocimiento adquirido mentalmente, se puede comprobar, cuando ha tenido o ha alcanzado el desarrollo mental, el niño de Educación Preescolar representa en sus pensamientos diferentes características de acuerdo a su nivel, aprende por sí solo o por medio de ayuda, a medida que se va desarrollando va necesitando menos el apoyo del adulto (maestro).

Piaget se interesa por atender a los niños, refleja su auténtica decisión de aceptarlos tal cual son, ubicándolos como lo que son y no como comúnmente lo hacemos algunas educadoras queriendo hacer prototipos, es decir formar alumnos modelos.

En los métodos típicos de Piaget se le presentan al infante, objetos físicos de su medio ambiente en que se encuentra el maestro, observa lo que descubre o hace, el maestro dirige sus intereses, hace preguntas para problematizar y hace las respuestas, esto le permitirá valorar el avance que se ha logrado del estudiante.

El niño desde antes de su nacimiento recibe nociones de hábitos de higiene, asimila el desarrollo del aprendizaje, adquiriendo conocimientos en sus diferentes etapas de desarrollo, el conocimiento

⁴ (4) UPN Antología. El Desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la Naturaleza. El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia. Vygotsky, 2ª reimpresión, 1996, pp. 43-45.

del niño es un proceso espontáneo en el aprendizaje, que va adquiriendo desde temprana edad, desde muy pequeño recibe formas de aprendizaje, algunas agradables y otras desagradables pero de cada una de ellas aprende.

Es de suma importancia que el chaval que asiste a clases esté sano, porque esto se reflejará en cada una de las actividades que haga, en relación con el proceso de la enseñanza-aprendizaje que éste realiza al interior del aula.

"El gene del más alto grado de salud que se puede lograr es uno de los derechos fundamentales de cada ser humano, sin distinción de raza, religión, credo político, o constitución económica y social, la salud depende de la cooperación entre los individuos y las naciones".⁵

En el Centro de Educación Preescolar se propuso apoyar a los alumnos en la salud personal, para lograr u obtener hábitos de higiene, ya que es uno de sus derechos principales, promover la salud personal para tener un mejor desarrollo y realizar una buena conducta de limpieza y así poder ayudar en el cuidado de sus hermanos menores, transmitiéndoles tales hábitos.

" El niño en malas condiciones de salud pierde interés por las actividades escolares, lo cual también repercute en su aprendizaje."⁶

⁵ UPN. El método experimental en la enseñanza de las ciencias Naturales. Primera edición, México. 1988 p. 21.

⁶ MANUAL PARA EL MAESTRO, "Entre todos a cuidar la salud escolar", SEP, México, p. 61.

En sus estudios, Jean Piaget nos da a conocer las diferentes etapas del desarrollo intelectual del niño y los métodos de observación y métodos clínicos.

El método de observación nos guía para realizar un diagnóstico individual para conocer o detectar el problema.

El método clínico nos sirve para obtener una respuesta amplia y favorable al problema.

El método científico didáctico nos dice cuál es la teoría o los pasos que se deben de seguir para tratar cualquier problema, por ejemplo: en el centro de trabajo, los alumnos hacen diferentes preguntas sobre el problema de hábitos de higiene, al mismo tiempo buscan información en un sistema de pensamiento lógico que están construyendo.

Cuando los niños de Educación Preescolar observan o experimentan algo concreto, se interesan por descubrir la realidad en muchas cosas, ya que lo más interesante para ellos es lo que descubren, por medio de sus ideas espontáneas y aprendizajes que van construyendo de manera cotidiana en su interacción permanente con ese medio que lo rodea.

"No basta con explicar la educación, nosotros los maestros debemos dar el ejemplo. Esto quiere decir que debemos examinar nuestras propias prácticas de enseñanza con cuidado y con frecuencia, desde el punto de vista de los métodos que

usamos y también de nuestra manera de relacionarnos con nuestros alumnos".⁷

Como maestros debemos de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos y principalmente dar el ejemplo y hacer una evaluación de cómo aplicamos o utilizamos los métodos y técnicas en la enseñanza de nuestra práctica docente y cómo les brindamos la confianza, en cuanto a la relación entre alumno y maestro.

La ciencia de la naturaleza dice que los alumnos deben de conocer, entender las características de su naturaleza ya que al nacer empieza a construir sus propias nociones y va adquiriendo el sentido de cada disciplina, forma sus propias ideas espontáneas de acuerdo a sus posibilidades, influenciado fuertemente por ese mundo social, natural y material que le rodea.

Para enseñarle las ciencias naturales primeramente debe de conocer el medio en que se encuentra y descubrir sus propiedades llevando un seguimiento de lo que va descubriendo por sí mismo, lo que va aprendiendo y lo que se le enseña como ciencia.

El método de las ciencias naturales nos da diferentes ideas para descubrir distintos problemas y principalmente de una explicación al pensamiento del niño.

⁷ SEP. Libros del Rincón. Aprendiendo a promover la salud. Primera Edición, 1994, David Werner y Bill Bower p. 8.

Para que construya su aprendizaje en el medio que se encuentra partimos de los conocimientos que ya tiene, para de ahí ampliar su enseñanza, tomando problemas concretos y que ellos mismos descubran que afectan a su propia naturaleza, los alumnos mantienen en relación el estudio de las ciencias naturales con posiciones reales, en el caso de este trabajo descubrirán y diferenciarán algunas cosas positivas y otras negativas por ejemplo; un basurero huele mal, una casa limpia no, etc.

“Para la enseñanza de la educación ambiental se propone una metodología de enseñanza que parte de problemas concretos y pone en práctica formas de trabajo en las que los niños relacionan permanentemente el estudio de las ciencias naturales con situaciones reales”⁸

Existen diferentes formas de analizar al pequeño ya sea por medio de la observación, investigación, experimentación y comprobación de las actitudes espontáneas de los niños, nos orienta sobre cómo hacer y qué hacer para descubrir, el problema de hábitos de higiene.

Utilizar la observación como punto de partida, nos permitirá evitar los prejuicios que nos hacemos de los niños al tratar de conocerlo.

Piaget nos habla sobre el desarrollo intelectual del niño, cómo o cuál es su forma de actuar en sus diferentes formas de pensamiento;

⁸ SEP. Guía para el Maestro. Medio Ambiente. Primera Edición, 1992, p. 7

en la actitud de observar, reaccionar en su forma de desenvolvimiento y cómo actúa en sus reacciones originales etc.

Para Piaget, el descubrimiento del pensamiento espontáneo es importante, ya que hace observaciones o hipótesis, toma muy en cuenta las asimilaciones y la estructura propia del infante, cómo va evolucionando de acuerdo a su propia edad.

"O, dicho de otra manera, el pensamiento del niño está más cerca de un conjunto de actividades que nacen a la vez de la acción y del ensueño (el juego combina estos procedimientos, que son los más simples para llegar a la satisfacción orgánica) que del pensamiento, consciente de sí mismo y asistemático del adulto".⁹

Los pensamientos del educando están relacionados con distintas posturas que le nacen en su forma de reaccionar o actuar, en las diferentes actividades como en el juego etc.

Vygotsky también da a conocer el desarrollo de los conceptos científicos, afirma que los conceptos son absorbidos por un seguimiento de entendimientos y asimilaciones, sus métodos y teorías persiguen un mismo fin: los conceptos espontáneos, verifica las características del pensamiento infantil, desarrollan las condiciones internas y externas distintas.

⁹ SEP-UPN. Antología. El Desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la Naturaleza. Segunda reimpresión 1995, México, p. 29

Una de sus teorías principales es la de la ley de cambios, es ejemplo de la teoría genética en las primeras etapas de proceso evolutivo en donde cada etapa tiene características propias que difieren de otra en evolución adquirida.

La primera teoría toma como parte central la estructuración y el desarrollo, porque es proceso de maduración, a las leyes de la naturaleza, la construcción la toma de decisiones como utilización de oportunidades dadas por el mismo desarrollo.

La segunda teoría diferencia los procesos de instrucción y desarrollo, se basa en la socialización y formación de hábitos.

Los niños de las comunidades indígenas aprenden a realizar ciertas conductas en la salud personal, por medio de observaciones, asimilación y principalmente por medio de los padres de familia que tratan de transmitirles diferentes formas de hábitos de higiene y conductas, elementos importantes que debemos retocar para aprovechar ese mundo con el que él se relaciona y da vida.

Los problemas que se presentan en las diferentes comunidades indígenas son consecuencia de que las mismas personas han descuidado y abandonado sus propias costumbres del cuidado de la salud, cayendo en el consumismo del sistema, deteriorando con medicamentos chatarra más nuestra salud.

" Muchos problemas de salud en las comunidades pobres de hoy día son consecuencia de que la gente haya abandonado las viejas costumbres por nuevas."¹⁰

El infante a temprana edad aprende a formar sus diferentes normas por medio de su desarrollo intelectual de acuerdo a sus conocimientos que va construyendo en sus diferentes etapas de maduración, para lo cual la educadora deberá estar atenta para poder conducir esa enseñanza..

"Para un pequeño, conocer la naturaleza, hablar de los animales, de las plantas, reconocerse como individuo vivo y reconocer en los demás las mismas características propias y de ser vivientes, sentirse parte de un sistema del que también otros forman parte, puede responder a una necesidad mucho más profunda que la de adquirir unas simples nociones de biología."¹¹

Para los niños es una satisfacción conocer su propia naturaleza porque se sienten que forman parte de ella y que son dueños de ella misma por ser seres vivos como, plantas, animales etc.

Esa naturaleza debe conocerla, entenderla y manejarla de acuerdo a las posibilidades y necesidades. El mismo ser humano es naturaleza, si es ampliamente conocida, mayores y menores aplicaciones tendrá.

¹⁰ SEP. Libros del Rincón. Aprendiendo a Promover la salud. Primera Edición, México, 1994, p. 137.

¹¹ SEP-UPN. Antología Introducción al campo de la Naturaleza. Segunda reimpresión, 1995 p. 119

EL TRABAJO ESCOLAR QUE REALICE PARA PODER CREAR

HABITOS DE HIGIENE

En la comunidad de el Duín existen ciertos hábitos de higiene negativos en las personas mayores de edad y en los niños, el motivo por lo cual se vio la necesidad de hacer la propuesta sobre hábitos de higiene personal en el alumno de tercer grado de Educación Preescolar Indígena.

Para lograr los hábitos de higiene y tener resultados favorables realizamos diferentes actividades y visitas a lugares de la misma comunidad para que vieran y observaran cómo afectan los distintos desechos a nuestra naturaleza.

Nos organizamos y planeamos visitar diferentes lugares, alumnos y maestra; antes de iniciar con las visitas invitamos a las madres de familia para que nos acompañaran y a la vez, para que realizaran actividades conjuntamente con sus hijos; en el centro de educación preescolar, nos reunimos padres de familia, alumnos y maestra para designar los lugares que iríamos a visitar, los estudiantes propusieron ir al río y a algunos patios de los hogares de los niños; como no existe un lugar destinado para depositar la basura, se decidió visitar los patios, de las diferentes casas para ver y observar si se quemaba la basura o no, ver qué aspecto tenía y qué olores producían.

Para la visita al río, los padres de familia decidieron llevar bastimento para los niños y para ellos, porque se lleva tiempo en recorrer las orillas del río por donde tiran la basura que el río arrastra, envenenando a los animales que viven dentro de él y que a su vez nos sirven para alimentarnos.

Las madres de familia observan juntamente con los alumnos sobre el daño que hacemos al tirar los desechos al río por que de ahí nos alimentamos. (ver anexo 1)

Comprobamos la importancia que tiene nuestra propia naturaleza y que debemos cuidarla en conjunto, no destruirla porque de ella vivimos, las madres de familia y alumnos hicieron diferentes comentarios respecto a este fenómeno.

Al realizar las visitas a los patios de los hogares de cada uno, observamos que muy poco los barrían y no quemaban la basura, por lo general acostumbran arrastrarla con escobas de "güinar" y dejarla desparramada a las orillas del patio; de la misma forma se visitó los hogares y se observó que poco barren sus habitaciones y pocos lavan los metates donde muelen y otros trastes de cocinar y de comer. (ver anexo 2).

Los alumnos, maestra y madres de familia nos decidimos por quemar los desperdicios, actividad en la cual intervenimos todos cuidando de recogerla con un bote o con bolsas de plástico conque cubrimos nuestras manos. (ver anexo 3)

Las personas mayores de edad, no acostumbran bañarse diario y sobre todo aquellos hombres que trabajan en el campo, según ellos les hace daño porque llegan calientes de su cuerpo, así reposan o se duermen y para el día siguiente se hace lo mismo, esto perjudica al cuerpo humano, además de dar un aspecto malo, las mujeres representan casos similares, duran para bañarse hasta dos días y andan con la misma ropa y principalmente las que tienen niños y amamantan al bebé, estos tipos de hábitos en los infantes a temprana edad les son inculcados.

Todos estos hábitos se observaron en las diferentes visitas, para lo cual se invitó a los padres de familia a reuniones para dialogar y encontrar formas de convencimiento para mejorar los hábitos de higiene, en las reuniones se les dieron diferentes ideas sobre los hábitos de higiene que debemos de conservar como seres humanos, se les invitó a participar en diferentes actividades sobre la limpieza, principalmente con nuestra propia persona, las calles, los solares de sus casas etc. (ver anexo 4)

Las madres de familia apoyaron a participar en las diferentes actividades; toda la basura o desecho decidieron quemarlos, a los niños se les dio a conocer conjuntamente, la importancia que tiene la higiene personal en el ser humano, los alumnos se interesaron por conocer más y por realizar las actividades que se les indicaron. (ver anexo 5)

Para realizar estas actividades nos organizamos en el Centro de trabajo para nombrar comisiones y señalar tareas.

Se consiguió con los padres de familia cubetas, peines, jabones, tela, asmol, etc. Una vez reunidas las cosas necesarias, comenzamos a realizar las actividades como bañarnos en el patio cada tercer día con un calzoncito, los niños con algunos padres de familia y las niñas con las madres, lavamos su ropa de los más sucios; desde este momento se empezó a crear hábitos de higiene, donde todos los alumnos tenían que lavarse las manos, antes de entrar al salón, la cara, los pies, etc. poniendo a remojar el asmol y después machucarlos con las manos, para que suelten toda la capa de masa y espuma como jabón, con la cual nos lavábamos las manos, cara, pies, así como para bañarnos porque sirve para quitar la caspa de la cabeza, etc.

Los alumnos decidieron tener siempre asmol en vez de jabón porque éste no se compra y no contamina, solo tenemos que ir a recolectarlo porque esto lo da la misma naturaleza, aprendieron también a cuidar este árbol porque vieron que era benéfico, como todos los demás (ver anexo 6, 7 y 8).

Concluimos con los niños y padres de familia en comprometernos en lavarnos las manos antes de tomar los alimentos, así como también tenemos que lavarnos las manos después de ir al baño, bañarnos siempre por lo menos una vez al día y cambiarnos de ropa, lavarnos la boca 3 veces al día después de tomar los alimentos, esto se puso en

práctica y se registró todos los días en un cuadro hecho para ese fin.

Revisamos la higiene de la cabeza quitando piojos y liendres a ciertos alumnos, e inmediatamente nos íbamos a bañar. (anexo 9)

Todos estos hábitos de limpieza se crearon, el día que no se les decía que se lavaran las manos o no se revisara el aseo personal, de ellos mismos nacía preguntar, hoy no hemos revisado el aseo, no nos hemos lavado las manos, la cara y los pies antes de entrar a clases, por eso mismo reaccionan y observan cuando se revisa el aseo personal.

En las diferentes actividades que se realizaron en este trabajo, se llevó a cabo la evaluación de manera permanente en cada una de ellas, utilizando el cuadro evaluativo que iba llenando todos los días al revisar el aseo. (ver anexo 10)

CONCLUSIONES

La presente propuesta realizada en la comunidad de el Duín, porque se vió la necesidad de que los niños y adultos adquirieran hábitos de higiene personal, ya que enfrentaban serios problemas de salud personal,

Con las limitaciones mencionadas, este trabajo es un intento de colaborar en la resolución de los múltiples problemas que actualmente estamos viviendo.

Las experiencias acumuladas en la elaboración y puesta en práctica de la propuesta pedagógica me permiten llegar a establecer las siguientes conclusiones.

En el trabajo escolar y sobre todo en preescolar, debemos de impulsar nuestro trabajo con fundamentos teóricos, pedagógicos y psicológicos que orienten y hagan clara las tareas del maestro y alumnos. En este trabajo nos basamos en las teorías de Piaget y Vigotsky, primordialmente.

La formación de hábitos debe de ser una tarea constante e ininterrumpida y se debe saber el por qué se hace la integración de los padres de familia en la formación de hábitos es necesario porque es el reforzador o el freno del proceso.

BIBLIOGRAFIA

SEP. UPN. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje Escolar.
México, 1994.

SEP-UPN. Antología, El desarrollo de estrategias didácticas para el
campo de conocimiento de la Naturaleza El Desarrollo de los
conceptos científicos en la infancia. Lev. S. Vygotsky 1993

SEP. UPN. Antología, El desarrollo de estrategias didácticas para el
campo de conocimiento de la naturaleza. Segunda reimpresión, 1995
México.

SEP. UPN~ El método experimental en la enseñanza de las ciencias
Naturales. Primera Edición, México 1988

SEP. UPN. Antología. Introducción al campo de la Naturaleza. Segunda
reimpresión. 1995

SEP. UPN. Antología. Matemáticas y Educación Indígena 1, Segunda reimpresión, 1995 México.

SEP. GUIA PARA EL MAESTRO. Medio ambiente. Primera Edición, 1992

SEP. LIBROS DEL RINCON DE LECTURAS, Aprendiendo a promover la salud. Primera Edición, 1994 David Werner y Bill Bower

SEP MANUAL DE SALUD PARA ZONAS INDIGENAS, La salud en zonas Indígenas. México,

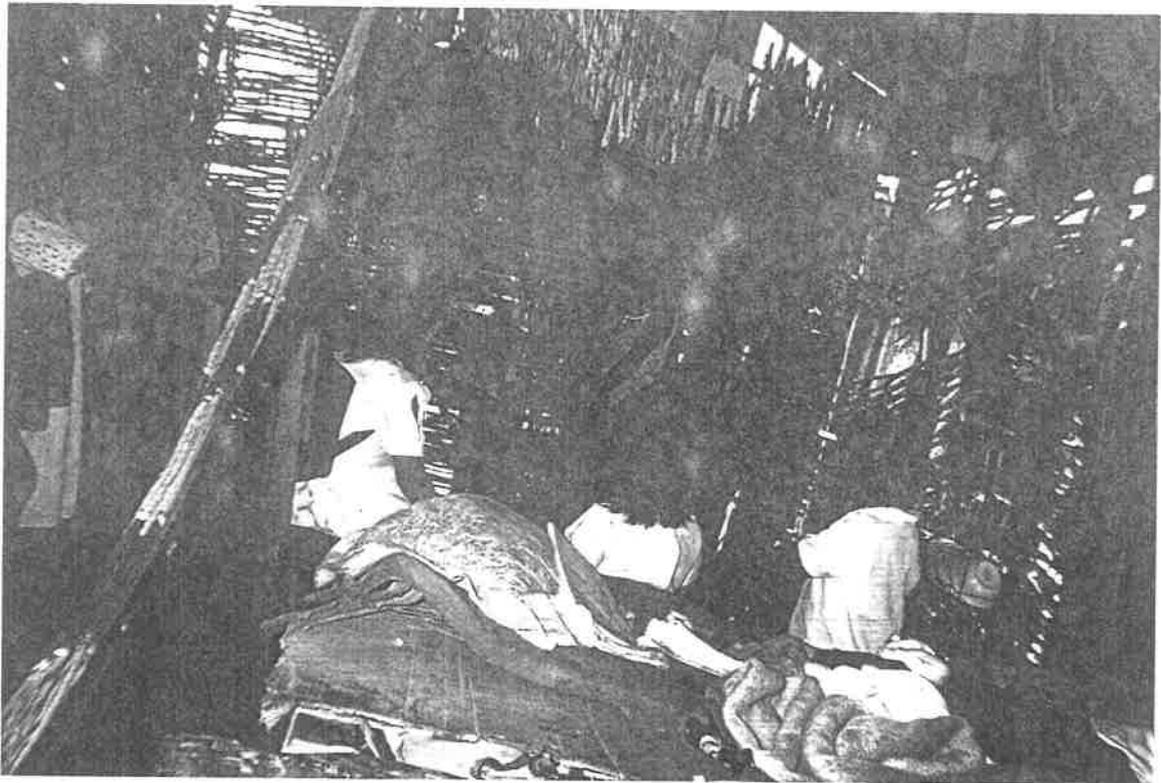
SEP. MANUAL PARA EL MAESTRO. Entre todos a cuidar la salud escolar. México.

ANEXO 1

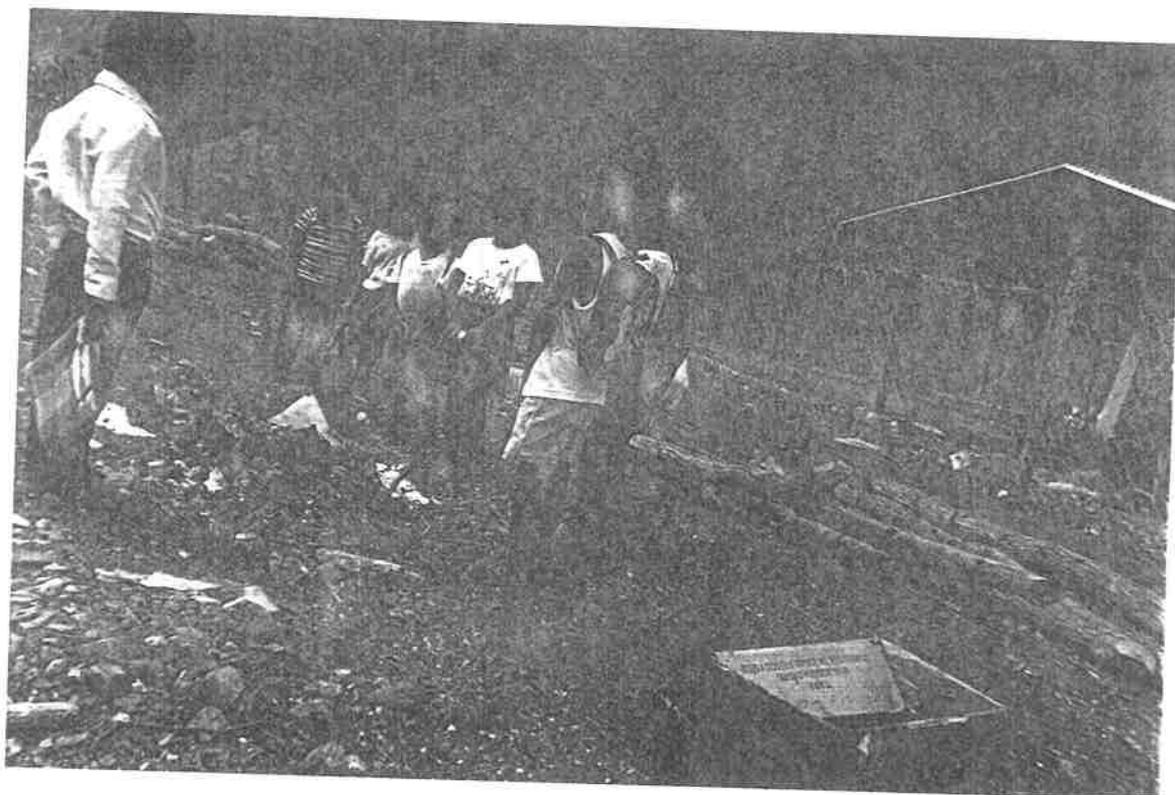


ANEXO 2

VISITANDO UN HOGAR DE LA COMUNIDAD INDIGENA DE EL DUIN

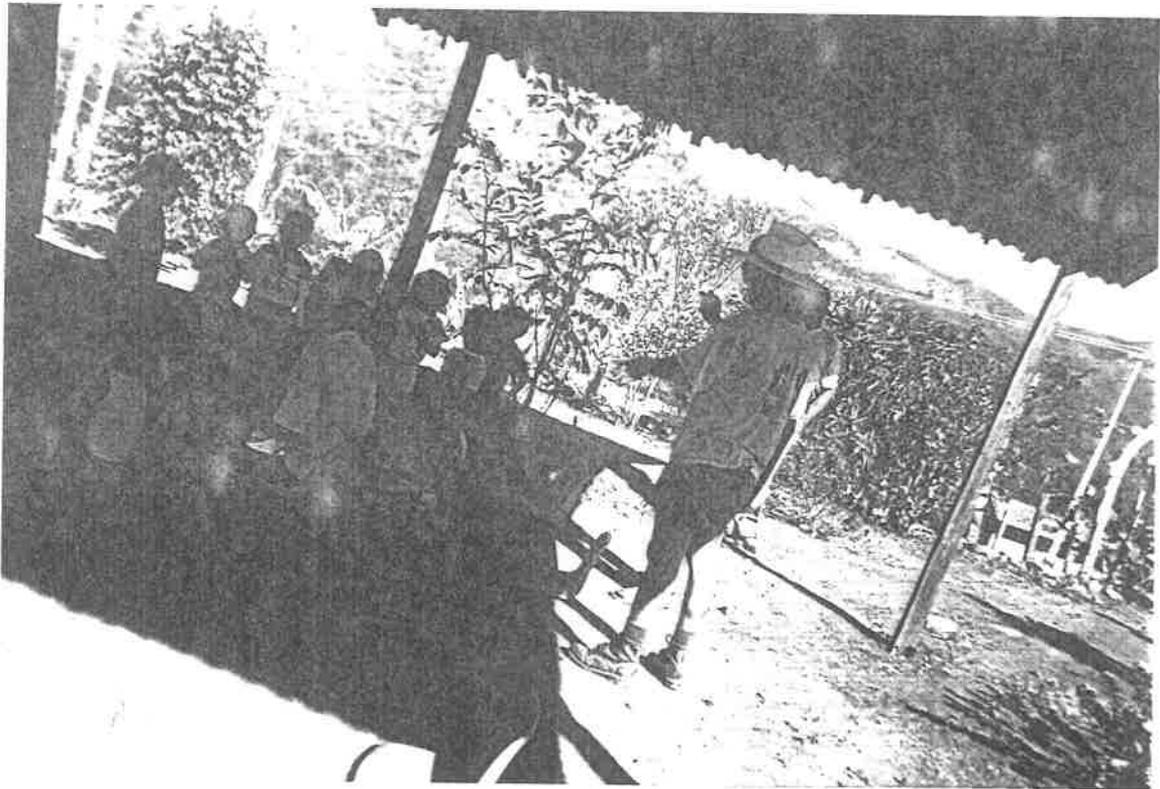


ANEXO 3



ANEXO 4

PADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS

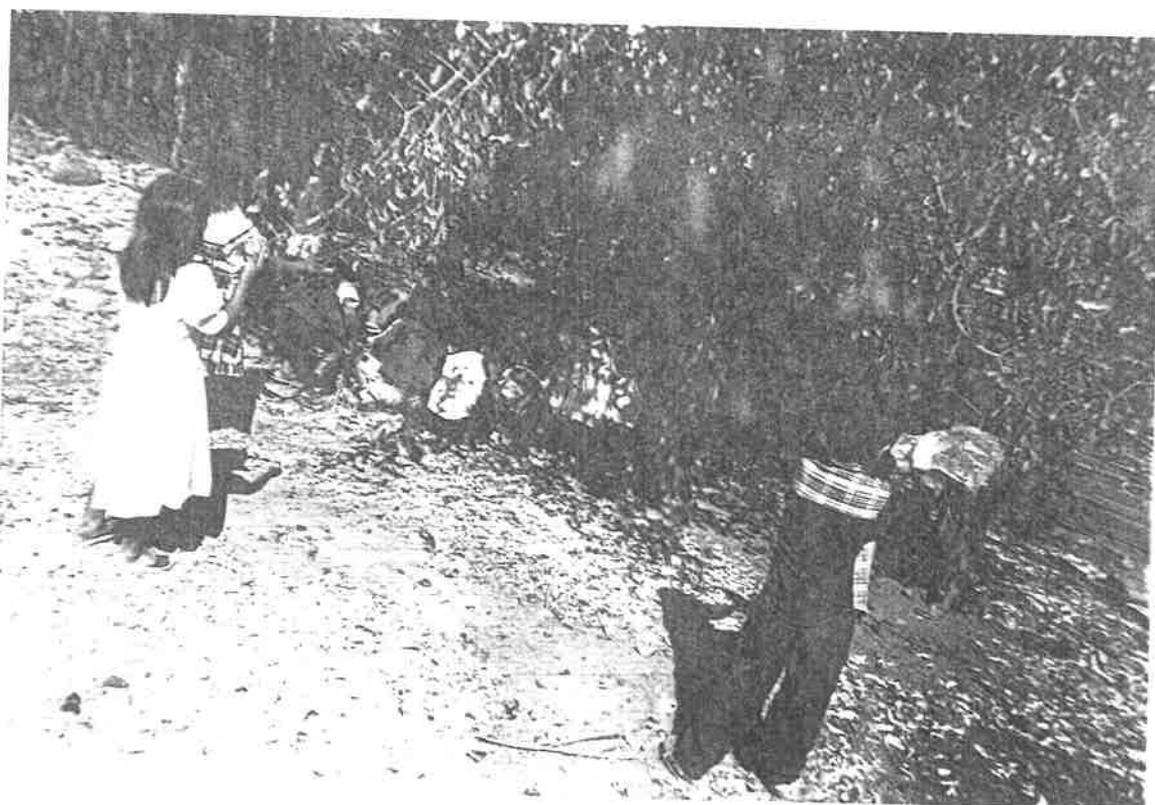


ANEXO 5



ANEXO 6

**NIÑOS DE PREESCOLAR EN PLENA
ACCION DE RECOLECCION DEL
ASMOL QUE UTILIZARAN PARA
FINES DE LIMPIEZA PERSONAL.**



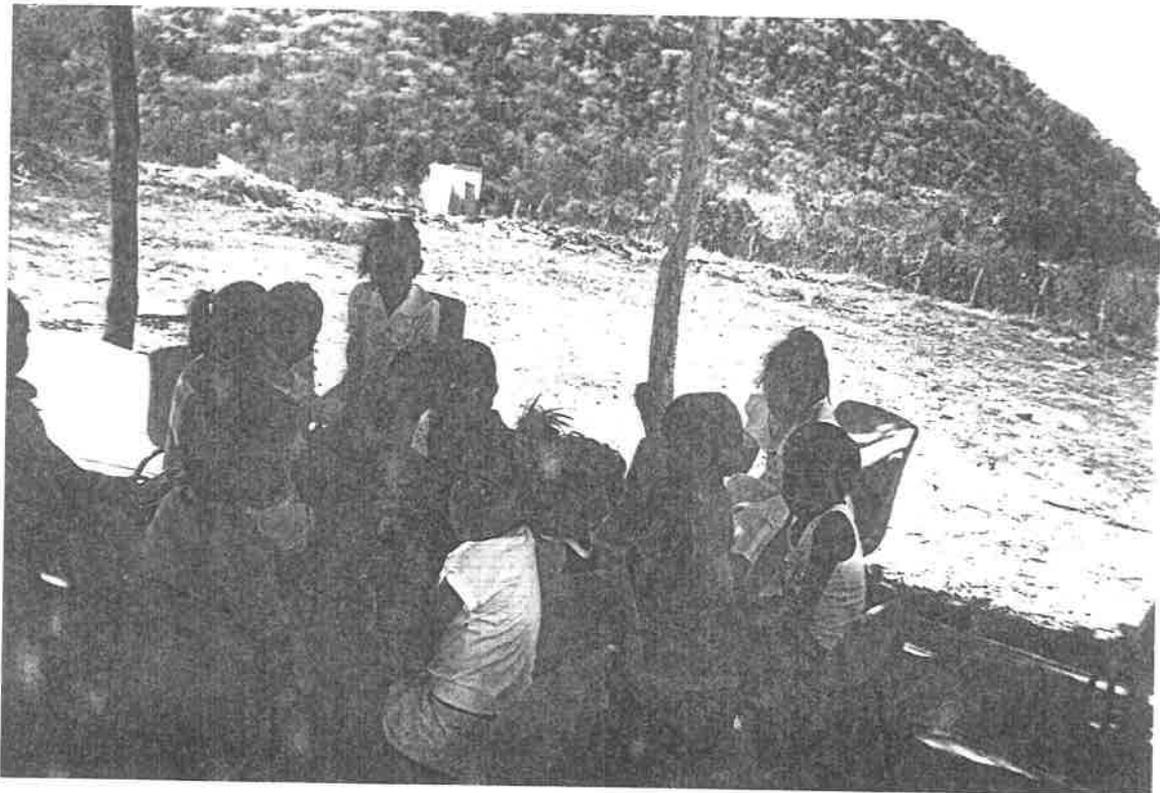
ANEXO 2

NIÑOS DE PREESCOLAR RECOLECTANDO ASMOL DIRECTAMENTE DE LA PLANTA.



ANEXO 8

**MOLIENDO ASMOL PARA PRODUCIR
JABON QUE UTILIZARAN PARA
BAÑARSE, LABAR ROPA Y CURAR
LA CASPA.**



ANEXO 9

HACIENDO LA LIMPIEZA DE NIÑOS CON PIOJOS.



A N E X O S (1 0 Y 1 1)

ANEXO 10
CUADRO DE REGISTRO DE
OBSERVACIONES RESPECTO A LOS
HABITOS DE HIGIENE ESCOLAR
PERSONAL ADQUIRIDOS EN EL
GENTRO DE EDUCACION
PREESCOLAR "CARLOS A.
GARRILLO" AL INICIO DEL CICLO.

CUADRO DE REGISTRO DE OBSERVACIONES RESPECTO A LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL ADQUIRIDOS EN EL CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR " CARLOS A. CARRILLO" AL INICIO DEL CICLO.

NOMBRE DEL ALUMNO	HABITOS DE LAVA RSE LAS MANOS	HABITOS DE BAÑARSE DIA RIO	HABITOS DE LAVA RSE LA CARA DI ARIO	HABITOS DE PEI-NARSE DIARIO	HABITOS DE CAM-BIARSE DE ROFA DIARIO
ceo Rojas Antolina	N	EO	N	EO	EO
rdenas Alejo Jose Armando	EO	EO	N	N	EO
rdenas Nazario Maria Nereida	EO	EO	N	EO	EO
ainquez Serrano Rosa Maria	EO	EO	EO	EO	EO
ores Alejo Rubiela	N	EO	N	N	EO
ores Bautista Angelica	N	EO	N	EO	EO
ores Leyva Mario	N	N	N	N	EO
rtinez Larios Eloisa	N	N	N	N	EO
rtinez Renteria Elerne Isabelbella	N	EO	N	N	EO
airez Flores Jairo Favian	N	N	N	N	EO
airez Martinez Paulina	N	EO	N	EO	EO
nteria Santos Blanca Ester	EO	EO	N	EO	EO
abrano Verdia Jovani	EO	EO	EO	EO	EO

El Duín, Mich., 20 de septiembre de 1997.

ANEXO 11

**CUADRO DE REGISTRO DE
OBSERVACIONES RESPECTO A LOS
HABITOS DE HIGIENE ESCOLAR
PERSONAL ADQUIRIDOS EN EL
CENTRO DE EDUCACION
PREESCOLAR "CARLOS A.
CARRILLO" AL FINAL DEL CICLO.**

CUADRO DE REGISTRO DE OBSERVACIONES RESPECTO A LOS HABITOS
 DE HIGIENE PERSONAL ADQUIRIDOS EN EL CENTRO DE EDUCACION
 PREESCOLAR " CARLOS A. CARRILLO " AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES

OMBRE DEL ALUMNO	HABITOS DE LAV-ARSE LAS MA-NOS	HABITOS DE BAÑ-ARSE DIARIO	HABITOS DE LAV-ARSE LA CARA DI-ARIO	HABITOS DE PEI-NARSE DIARIO	HABITOS DE CAM-BIARSE DE ROPA DIARIO
ceo Rojas Antolina	SI	SI	SI	SI	SI
rdenas Alejo Jose Armando	SI	SI	SI	EO	SI
rdenas Nazario Maria Nereida	SI	SI	SI	SI	SI
mniguez Serrano Rosa Maria	SI	SI	SI	SI	SI
ores Alejo Rubiela	EO	SI	SI	SI	SI
ores Bautista Angelica	SI	SI	SI	SI	SI
ores Leyva Mario	EO	SI	SI	SI	SI
rtinez Larios Eloisa	SI	SI	SI	SI	SI
rtinez Renteria Elerne Isabelbella	SI	SI	SI	SI	SI
nirez Flores Jairo Favian	SI	SI	SI	SI	SI
nirez Martinez Paulina	SI	SI	SI	SI	SI
nteria Santos Blanca Ester	SI	SI	SI	SI	SI
brano Verdia Jovani	SI	SI	SI	SI	SI

El Duín, Mich., marzo 1998.

178912