

INDICE

	Página.
PROLOGO - - - - -	2
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA - - - - -	5
CAPITULO II	
PROCEDIMIENTO PARA COMPROBAR LA HIPOTESIS -	15
MODELO DEL CUESTIONARIO - - - - -	23
CORRELACIONES - - - - -	33
ANALISIS INDIVIDUAL - - - - -	35
ANALISIS GENERAL - - - - -	79
CAPITULO III	
CONCLUSIONES - - - - -	86
SUGERENCIAS - - - - -	94
TABLA I	
TABLA II	
TABLA III	
TABLA IV	
GRAFICA I	
GRAFICA II	
BIBLIOGRAFIA - - - - -	103



P R O L O G O

Con entusiasmo presentamos este trabajo, el --
cual contiene experiencias obtenidas en nuestra la--
bor docente, la elección de este planteamiento lo hi
cimos guiadas por el interés que tenemos en encon- -
trar la solución del problema que representa la dis-
ciplina actual.

Querétaro ha crecido en forma vertiginosa y --
alarmante en los últimos años, originando que su po-
blación carezca de múltiples servicios, ocasionando_
problemas que no tienen pronta solución. El factor
educativo no podía quedar al margen de esta situa- -
ción afectándole, principalmente, en la población es
colar y en el personal docente; en los edificios es-
colares y en la relación tripartita;

HOGAR - ESCUELA - COMUNIDAD

considerando esta relación como una de las de mayor_
importancia para el proceso educativo.

La falta de comunicación entre estos medios(ho
gar, escuela, comunidad) repercute en la formación -
integral del educando. Esta comunicación debe esta
blecerse no solo en el momento en que haya una rela-
ción temporal entre ellos, sino siguiendo una secuen
cia durante el desarrollo psico-biológico del niño.

Es nuestro deseo enfocar este trabajo a la etapa de la edad escolar del nivel primario, ya que es en él donde nos desenvolvemos y en el que hemos adquirido más experiencias y, en él precisamente, hemos llegado a observar y comprobar como perjudica a la personalidad del individuo el NO unificar y conjuntar acciones entre los medios antes mencionados, durante el proceso educativo.

La elaboración de este trabajo y las investigaciones que con él se llevan a cabo, pretenden lograr una visión más clara de lo que debe ser la disciplina en la escuela primaria.

Considerando que la disciplina conforma un problema psico-social en el que están implicadas las características individuales de la persona y la clase social a la que pertenecen.

La actual política educativa ha tomado muy en cuenta el concepto de disciplina, modificando y adaptando sus métodos y programas de acuerdo al ritmo actual de la evolución del ser humano en la sociedad.

De ahí que no debemos limitar nuestra acción a proporcionar una serie de conocimientos, sino que a la vez hemos de facilitar la adquisición e interiorización de las normas disciplinarias; puesto que la -

finalidad principal de la disciplina debe ser lograr la madurez personal del individuo como miembro de -- una sociedad.

Así se logrará que el individuo tenga concien-- cia de sí mismo como unidad real, haciéndose dueño - de las reglas que dirigen su acción.

Si al concluir este trabajo, es de utilidad a - nuestros compañeros maestros, sentiremos que en algo hemos contribuido a "...la formación del hombre del_ mañana sin destruir al niño de hoy ..."

I

P L A N T E A M I E N T O
D E L
P R O B L E M A .

A N T E C E D E N T E S

El concepto de disciplina es difícil de caracte_rizar o definir, ya que se halla estrechamente liga-do con otros factores.

Un concepto general es el que proporciona el -- diccionario; el que dice: DISCIPLINA ES UNA DOCTRINA UNA INSTRUCCION O UNA REGLA A SEGUIR. Y de acuerdo a las normas que se sigan, la podemos clasificar en: DISCIPLINA TRADICIONAL y DISCIPLINA MODERNA.

DISCIPLINA TRADICIONAL.- Se caracteriza porque_ trata de mantener un orden, no violar las normas im-puestas, obediencia a la autoridad coercitiva, se - despierta el temor, el miedo. Es demasiado rfgida_ inclusive, disciplina se asocia a castigo, a golpes; el individuo acata normas sin tener conciencia de - porqué lo hace, simplemente por temor.

DISCIPLINA MODERNA.- En ésta se procura el res-peto basado en la comprensión, cooperación, esponta-

neidad y autonomía; suscita el amor al trabajo y a la comunicación. Conduce a una LIBERTAD responsable; libertad que se adquiere paulatinamente a través de experiencias que hacen posible el ejercicio de la razón y el dominio de sí mismo, el individuo actúa, acata las normas establecidas por consentimiento propio, existiendo más libertad para que el individuo acepte, adapte e inclusive, cambie principios ya establecidos en el medio social en que se desenvuelve, así mismo el individuo está más apto para aceptar esos cambios que las circunstancias le exijan.

Ubicándonos en lo que a disciplina escolar se refiere; enfocaremos ésta desde los siguientes puntos de vista:

PSICOLOGICO, SOCIOLOGICO, PEDAGOGICO y ORGANIZATIVO.

A partir de estos enfoques observamos que nuestra Constitución nos marca muy claramente que en el campo educativo, la finalidad debe ser lograr un desarrollo integral, entendiéndose ésta como un desarrollo que radica en la creación de riqueza, justa distribución de ésta entre los miembros de la comunidad nacional, y en el equilibrio que debe lograrse en el desenvolvimiento de las distintas capacidades del hombre.

Estas perspectivas que se contemplan en la política educativa nacional, son las que llevan a que -- constantemente se realicen reformas a nuestro sistema educativo. La Reforma Educativa se concibe como un proceso que consiste en la continua ampliación y reorientación del sistema educativo, de ampliación -- para que lleve sus beneficios a todos los sectores y reorientación, para crear en las personas una capacidad de reflexión crítica, que les permita advertir -- su circunstancia individual y el papel que desempeñan en la colectividad.

Vemos que tanto en el aspecto legal como político, el mayor interés se centra en lograr un mexicano conciente de que vive en una sociedad en la que debe actuar como agente de cambio que lo lleve a una realización plena como individuo y, a la vez lograr la superación del modo de convivencia humana.

Para lograr lo anterior, es que se propicia el desenvolvimiento integral de los aspectos físico, intelectual y emotivo; siendo el maestro el principal agente de cambio para llegar a esta meta.

No podemos olvidar o relegar al hogar, ya que -- éste y la escuela son las dos instituciones más importantes en la vida de un niño, y que a pesar de -- los avances pedagógicos hay quienes se hacen obede--

cer, pero también odiar, oprimiendo la personalidad del niño; utilizando castigos psicológicos y/o físicos.

También sucede que se malinterpreta la libertad en la disciplina moderna, transformándola en libertinaje, creándose verdaderos caos en tales instituciones.

Siendo la disciplina una meta que cada hombre - debe alcanzar integrando progresivamente todas las - experiencias de su vida, logrando su madurez personal como individuo y como miembro de una sociedad, - es importante conocer su finalidad, objetivos y perspectivas.

CONCEPTO:

Disciplina: entrenamiento mediante reglas y -- ejercicios especificados que tienden a adaptar al individuo a la vida social; Disciplinar = Educar.

FINALIDAD:

Lograr la madurez personal del individuo como - miembro de una sociedad.

OBJETIVOS:

. Despertar el interés, y hacer agradables las actividades.

- Participar en la creación de las mismas normas.
- Respeto basado en la comprensión.
- Traducción de la disciplina en programas adecuados a las capacidades.
- Cooperación, espontaneidad y autonomía.
- Suscitar amor al trabajo y a la comunicación.

PERSPECTIVAS GENERALES:

Los primeros elementos que han de tomarse en -- cuenta para el establecimiento de una disciplina -- realmente educativa; son las características particu-- lares de cada educando, no se logrará nada positivo_ si las normas de conducta que se le exigen sobrepaa-- san el nivel de madurez del niño. Si lo que se pre-- tende es favorecer su desarrollo, es preciso adecuar aquellas al sujeto a medida que entre a nuevas fases de desarrollo madurativo, ello conducirá gradualmen-- te a un régimen de libertad en el que cada uno sea - responsable de sus acciones; para conseguirlo se ha_ de atender al niño, individual y socialmente. La - disciplina comporta un problema psicosociológico, pe-- dagógico y organizativo.

PERSPECTIVA PSICOSOCIOLOGICA:

Desde este punto de vista, interesa averiguar - el grado de tensión o de conformidad social que exis_ te dentro del grupo para establecer el régimen de -- disciplina más adecuada a las características parti-

culares de los escolares.

PERSPECTIVA PEDAGOGICA:

En esta perspectiva cobra importancia el tipo - de disciplina exigido por la comunidad escolar. Comunidad implica comunicación; cooperación entre to-- dos los elementos personales de la escuela.

PERSPECTIVA ORGANIZATIVA:

Enfocada la disciplina desde su vertiente orga-- nizativa, la primer tarea que habrá de resolver el - educador, será de índole metodológica. Presupes-- tos unos fines (la formación de una conciencia moral en el educando), la preocupación del docente se cen-- trará en; COMO HABRA DE OPERAR PARA CONSEGUIR ESAS - METAS.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aanalizando lo anterior, recordando nuestra vi-- da como maestras, aquilatando nuestras experiencias_ examinando nuestras observaciones hechas a lo largo_ de nuestros años de servicio y, teniendo en mente - que los maestros contribuimos a que el niño logre u-- na realización plena como individuo, propiciando su_ desenvolvimiento integral; planteamos el siguiente - problema:

¿ LAS NORMAS DISCIPLINARIAS APLICADAS EN LA ES-- CUELA PRIMARIA, ESTAN ACORDES CON LA NATURALEZA IN--

FANTIL, LA EPOCA ACTUAL Y LOS LINEAMIENTOS DE LA REFORMA EDUCATIVA?

Al contemplar el problema, considerar su magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad; y en función a la superación individual y profesional que adquirimos en los años de estudio de la Licenciatura para Maestros de Educación Primaria; surgió la presente:

HIPOTESIS:

LA FALTA DE CONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, Y EL MAL ENTENDIDO DEL CONCEPTO DE LIBERTAD EN LA DISCIPLINA; HA ORIGINADO QUE LAS ESCUELAS PRIMARIAS SE ALEJEN DE LO QUE NOS MARCA LA REFORMA EDUCATIVA Y LO QUE NOS EXIGE LA EPOCA MODERNA EN CUANTO A DISCIPLINA SE REFIERE, CONFINANDOLA A UN PLANO SECUNDARIO.

HIPOTESIS NULA:

LA FALTA DE CONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, Y EL MAL ENTENDIDO DEL CONCEPTO DE LIBERTAD EN LA DISCIPLINA; NO ORIGINA QUE LAS ESCUELAS PRIMARIAS SE ALEJEN DE LO QUE NOS MARCA LA REFORMA EDUCATIVA Y LO QUE NOS EXIGE LA EPOCA MODERNA EN CUANTO A DISCIPLINA SE REFIERE, CONFINANDOLA A UN PLANO SECUNDARIO.

VARIABLES:

INDEPENDIENTE.- Falta de conocimiento de la per

sonalidad del niño y mal entendido del concepto de -
libertad en la disciplina.

DEPENDIENTE.- Las escuelas primarias se alejan_
de lo que marca la Reforma Educativa y lo que nos --
exige la época moderna en cuanto a disciplina se refi-
fiere.

Deseando que el problema que nos une y, la hipó-
tesis que ha surgido se compruebe, decidimos someter_
la a investigación.

Antes de definir el esquema de investigación --
era necesario saber con que antecedentes se contaba_
encontrando los siguientes:

MEDIO ESCOLAR:

- Ideología de maestros dispersas.
- Negligencia de maestros.
- Heterogeneidad en los grupos.
- Sobrecupo en escuelas federales.

MEDIO EXTRAESCOLAR:

- Medio sociocultural bajo.
- Negligencia de padres de familia.
- Ubicación de aulas y escuelas.
- Familias numerosas.
- Contraposición de criterios familiar y escolar.

Los orígenes pudieran estar en:

MEDIO ESCOLAR:

- Estancamiento de maestros.
- Libertad política y religiosa.
- Diferencias en maestros y alumnos.
- Alumnos problema, necesitados de educación especial.

MEDIO EXTRAESCOLAR:

- Estancamiento de padres de familia.
- Libertad política y religiosa.
- Contaminación del medio ambiente.
- Inadecuada planeación urbana.
- Falta de planificación familiar.

CONSECUENCIAS:

- El desconocimiento de la personalidad del niño - en la escuela primaria puede originar la aplicación de normas fuera del nivel de madurez del educando.
- Los alumnos habrán terminado su instrucción primaria con un concepto erróneo en cuanto a disciplina, al no haber unificación de criterios.
- El desconocimiento de los lineamientos de programas de educación y de la Reforma Educativa, puede ocasionar que se incurra en errores.
- Los maestros pueden no estar actualizados con la

época en que vivimos, aplicando por tanto una --
disciplina tradicionalista.

- La sobrepoblación escolar afectará la disciplina
- Habrá niños que al no estar fundamentada la disciplina del hogar, recibirán influencias negativas del medio en que se desenvuelva.
- La falta de comunicación entre hogar y escuela - puede estar propiciando el rompimiento de normas disciplinarias.
- La falta de orientación y comunicación padre-hijo, afecta la disciplina escolar.
- La falta o mala aplicación de estímulos para obtener una conducta positiva.

II

PROCEDIMIENTO PARA COMPROBAR
LA HIPOTESIS

Después de la situación anteriormente expuesta_ y establecidos los límites teóricos y conceptuales, nuestro siguiente paso consiste en el planteamiento_ del problema en términos operacionales, a fin de per_ mitir su apropiada sustentación.

Con el objeto de alcanzar una mayor comprensión del proceso para formular adecuadamente la investiga_ ción; primeramente restringimos nuestro campo de ac_ ción a la primera zona escolar de primarias, la cual está ubicada en la parte sureste de la ciudad de Que_ rétaro y que comprende lo siguiente:

CAMPO INVESTIGADO:

- ESCUELAS: 12
- MAESTROS: 120
- PADRES DE FAMILIA: 1694
- POBLACION ESCOLAR: 5084

ESCUELA	SISTEMA	TURNO
---------	---------	-------

ESCUELA	SISTEMA	TURNO
• C. "Cristobal Colón"	Particular	Matutino
• I. Ext. "Planearte"	"	Vespertino
• "Nicolás Campa"	Federal	Matutino
• "21 de Marzo"	"	"
• "Naciones Unidas"	"	"
• "Rosario Castellanos"	"	Vespertino
• "Félix Osores"	"	"
• "Fco. González Bocanegra"	"	"
• "Constituyentes 1917-1957"	"	"

Dado nuestro marco de referencia y considerando la disponibilidad de los recursos financieros, humanos y materiales, nos inclinamos por una investigación Directa del tipo exploratorio, enmarcada en el Método Científico General de tipo experimental; fijándose los siguientes objetivos:

- Identificar los elementos que condicionan la actitud de los maestros hacia aspectos disciplinarios.
- Jerarquizar dichos elementos según su importancia.
- Proporcionar elementos de juicio para posibles estrategias de acción tendientes a unificar criterios en cuanto a normas disciplinarias escolares.
- Establecer un punto de referencia para evaluacion

nes futuras de cambio de actitud de la población estudiada.

- Lograr la comprobación de la hipótesis planteada
- Obtener y ofrecer información para contribuir a la superación propia y de nuestros compañeros de trabajo, en bien de la niñez queretana.

Una vez efectuada la operacionalización de la hipótesis y sus variables, nos inclinamos por el método de muestreo probabilístico de la población antes mencionada; utilizando la técnica de encuesta -- que consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, empleando los siguientes instrumentos:

CUESTIONARIO:

Aplicado a maestros, por considerar que su nivel de estudios así lo permite, además que el sujeto se verá libre de presiones por parte del investigador, y sus respuestas serán más reales.

CEDULA DE ENTREVISTA:

Aplicada a padres de familia, ya que se hace necesario establecer un rapport adecuado al informante dada la heterogeneidad del campo de análisis.

Ya decidido el método y técnica a seguir en nuestra investigación, pasamos a la elaboración de un formato de dichas pruebas; denominada CUESTIONARIO "A" el aplicable a maestros y, CUESTIONARIO "B"

el aplicable a padres de familia.

Para establecer el grado de confiabilidad de los mismos, procedimos a aplicarlo a un grupo piloto de seis personas cada uno, escogidas al azar dentro del universo a investigar y en el cual recogimos las siguientes observaciones:

- Que nos hacían falta más preguntas para obtener lo que deseábamos.
- Que su ordenamiento no era correcto.
- Dos de las preguntas estaban mal formuladas, tanto en el cuestionario "A" como en el "B".

Analizadas las anteriores observaciones se procedió a subsanar nuestros errores, revisando y corrigiendo las encuestas; lo que nos llevó a la elaboración del instrumento idóneo que permitió captar la información requerida, ya que al aplicarlo de nuevo a grupos piloto diferentes de los anteriores, obtuvimos resultados satisfactorios.

MUESTRA INICIAL:

Señalando que el nivel de confiabilidad requerido es de 95 %, dejando un 5 % de error, así como un 50 % de respuestas positivas y otro 50 % de negativas, se aplicó la siguiente fórmula tomada de la página 130 del libro de Raúl Rojas Soriano: "Gufa para

realizar Investigaciones Sociales".

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

- donde:
- Z = Grado de confiabilidad (95 %)
 - E = Posible error
 - p = Porcentaje de respuestas positivas
 - q = Porcentaje respuestas negativas

El 95 % preescrito como grado de confiabilidad se divide entre 2, ya que la curva normal está dividida en dos partes iguales, arrojando la siguiente cantidad:

$$\frac{95}{2} = 47.5$$

Este valor transferido a proporciones, se localiza en el cuerpo de la tabla Nº IV, página 224 del libro de Raúl Rojas, después, el dato tipificado que le corresponde se busca en la columna Z de la derecha, auxiliándose del encabezado; en este caso es de 1.96.

DESARROLLO DE LA FORMULA:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 (.5)(.5)}{(.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416) (.25)}{.0025}$$

$$n = \frac{.9604}{.0025}$$

$$n = 384.16$$

$$n = 384$$

Después de obtener el número de la muestra inicial, se procedió a calcular las muestras finales de acuerdo a la fórmula siguiente:

$$n = \frac{n_0}{\frac{1 + n_0 - 1}{N}}$$

MUESTRA FINAL CUESTIONARIO "A"

La población magisterial de la 1a. Zona escolar de Querétaro es de 120 profesores.

Datos: $n_0 = 384$ $N = 120$

DESARROLLO DE LA FORMULA:

$$n = \frac{n_0}{\frac{1 + n_0 - 1}{N}}$$

$$n = \frac{384}{\frac{1 + 384 - 1}{120}}$$

$$n = \frac{384}{\frac{1 + 384}{120}}$$

$$n = \frac{384}{1 + 3.19}$$

$$n = \frac{384}{4.19}$$

$$n = 91.64$$

$$n = 92$$

Conociendo la muestra final y considerando que el número de escuelas existentes en la 1a. zona escolar es de 12, se determinó dividir el número de maestros a investigar entre el número de escuelas:

$$\frac{92}{12} = 7.6$$

por lo tanto se aplicó la encuesta a 7 maestros de cada escuela.

a

MUESTRA FINAL CUESTIONARIO "B"

La población de padres de familia de la 1a. zona escolar se calculó de la siguiente manera: teniendo una población escolar de 5084 niños, se asignó a cada padre de familia un promedio de 3 hijos en edad escolar:

$$\frac{5084}{3} = 1694$$

por tanto 1694 padres de familia agrupa en promedio el campo de análisis.

DESARROLLO DE LA FORMULA:

$$\text{Datos: } n_0 = 384 \quad N = 1694$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0 - 1}{N}}$$

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384 - 1}{1694}}$$

$$n = \frac{384}{1 + \frac{383}{1694}}$$

$$n = \frac{384}{1 + .22}$$

$$n = \frac{384}{1.22}$$

$$n = 314.7$$

$$n = 315$$

Ya definida la muestra final, al igual que para el cuestionario "A", se dividió el número de padres de familia a investigar entre el número de escuelas:

$$\frac{315}{12} = 26.2$$

los cuales fueron tomadas al azar en cada una de las escuelas.

Una vez definida la forma de aplicación de nuestras encuestas se procedió a reproducir éstas en las cantidades necesarias de acuerdo a nuestras muestras finales; y en las cuales quedaron contenidas las va-

riables y las consecuencias de nuestra hipótesis, -
quedando organizado como sigue:

C . E . L . Nº 2 1
L I C E N C I A T U R A E D U C A C I O N
P R I M A R I A
S E M I N A R I O D E T E S I S

CUESTIONARIO "A"

LUGAR: _____

FECHA: _____

1. RESPONDE CONVENIENTEMENTE A LAS SIGUIENTES PREGUN

TAS:

1.1 Sexo _____

1.2 ¿ Cuántos años tienes de ejercer la profesión? _

1.3 ¿ Prestas tus servicios en escuela federal o en
escuela particular? _____

1.4 ¿ En qué turno trabajas? _____

1.5 ¿ Con qué grado? _____

1.6 ¿ Tu trabajo se concreta unicamente a nivel pri-
maria ? _____

1.7 ¿ Si tu respuesta es NO, indica en que otro ni-
vel trabajas: _____

1.8 ¿ Qué otros estudios tienes ? _____

2. FRENTE A CADA PREGUNTA APARECEN LAS PALABRAS: SI,-

NO, TAL VEZ. MARCA CON UNA CRUZ LA PALABRA QUE --

CREAS CONVENIENTE:

56002

- | | | | |
|---|----|----|---------|
| 2.1 ¿ La sobrepoblación en la escuela, primaria afectará la disciplina? | SI | NO | TAL VEZ |
| 2.2 ¿ La comunicación entre hogar y escuela interviene en la disciplina del niño? | SI | NO | TAL VEZ |
| 2.3 ¿ La influencia externa (medio ambiente), afectará las normas que ha adquirido el niño? | SI | NO | TAL VEZ |
| 2.4 ¿ Se tomará en cuenta la personalidad del niño para encauzar su disciplina? | SI | NO | TAL VEZ |
| 2.5 ¿ Existirá unificación de criterios en cuanto a normas disciplinarias? | SI | NO | TAL VEZ |
| 2.6 ¿ En los lineamientos que nos marca la Reforma Educativa, encontramos objetivos que estimulen en el alumno, comportamientos a seguir? | SI | NO | TAL VEZ |
| 2.7 ¿ La relación padre-hijo será determinante en la disciplina de este último? | SI | NO | TAL VEZ |
| 2.8 ¿ Habrá mala interpretación de - - | SI | NO | |

los programas de enseñanza en las TAL VEZ
escuelas primarias?

3. SUBRAYE LA RESPUESTA QUE ESTIME CONVENIENTE:

3.1 Un maestro tendrá éxito en la disciplina de su -
grupo si . . .

- a) Lo apoya el Director.
- b) Emplea estímulos adecuados.
- c) Es rígido.

3.2 El orden de una escuela será satisfactorio cuan-
do . . .

- a) Hay unificación de criterios en cuanto a nor-
mas.
- b) Cada maestro aplica sus normas.
- c) El Director dispone sus normas.

3.3 La diversidad de criterios en la aplicación de -
normas de conducta ocasiona que el alumno adquer
a . . .

- a) Conductas que le convienen.
- b) Conductas erróneas.
- c) Conductas aceptables.

3.4 Libertad en la disciplina de un grupo es

- a) Actividades canalizadas.
- b) Actividades impuestas.
- c) Actividades libres.

3.5 La disciplina de una grupo sirve para . . .

- a) Reprimir desórdenes.
- b) Controlar al grupo.

c) Formar hábitos.

3.6 Para aplicar normas disciplinarias adecuadas al grupo en que se labora, necesitamos . . .

a) Autoridad.

b) Conocer al alumno.

c) Formular plan de trabajo.

3.7 La situación actual requiere de una disciplina .

a) Flexible.

b) Estricta.

c) Libre.

4. EXPRESA TUS IDEAS RESPECTO A LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

4.1 DISCIPLINA -----

4.2 PERSONALIDAD -----

4.3 LIBERTAD -----

5. DE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, SUBRAYA LA RESPUESTA QUE CREAS CONVENIENTE.

5.1 ¿ Consideras que los maestros toman en cuenta -- las características particulares de cada educando al tomar a su cargo un grupo?

a) Casi siempre.

b) Ocasionalmente.

c) Nunca.

5.2 ¿ Las tareas extra escolares podrán ser utilizadas como medio de castigo?

- a) Siempre.
- b) Ocasionalmente.
- c) Nunca.

5.3 ¿ Cuáles de las siguientes características serán propias del niño en edad escolar primaria?

- a) Establecer juicios y capacidad de análisis.
- b) Adquirir noción del YO.
- c) Inicio del proceso de socialización.

5.4 ¿ Quiénes consideras tú que deben marcar las normas a seguir en un grupo?

- a) Director y maestro.
- b) Maestro y alumnos.
- c) Director, maestros y alumnos.

5.5 ¿ Consideras que en la actualidad haya maestros que utilicen el castigo físico como recurso disciplinario?

- a) Si.
- b) No.
- c) Tal vez.

5.6 ¿ Para establecer las normas disciplinarias de una escuela, debe enfocarse la disciplina como un problema pedagógico, organizativo o psico-sociológico?

- a) Organizativo.
- b) Todos.
- c) Ninguno.

5.7 ¿ Qué objetivos consideras que debe perseguir la disciplina de un grupo?

- a) Obediencia total.
- b) Despertar el interés y hacer agradables las actividades.
- c) Mantener el orden.

5.8 Algunas escuelas otorgan premios a los alumnos destacados, de los siguientes ¿ Cuáles crees que sean convenientes?

- a) Diplomas e insignias.
- b) Dinero.
- c) Accesorios personales.

5.9 ¿ Consideras que sea positivo otorgar premios de conducta?

- a) Si.
- b) A veces.
- c) Nunca.

5.10 ¿ Cuáles de las siguientes sanciones crees que sean usadas con más frecuencia por los maestros?

- a) Dejar sin recreo y/o castigo físico.
- b) Impedirle que participe en una actividad de su agrado.
- c) Otros.

Este cuestionario se aplicó en tres etapas a los maestros que se investigaron.

C . E . L . Nº 2 1
L I C E N C I A T U R A E D U C A C I O N
P R I M A R I A
S E M I N A R I O D E T E S I S

CUESTIONARIO "B"

NOMBRE -----

LUGAR: -----

FECHA: -----

1. A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RESPONDA CONVENIENTE--
MENTE:

1.1 ¿ Cuántos hijos tiene? -----

1.2 ¿ Cuántos en edad escolar? -----

1.3 ¿ Trabaja? -----

1.4 ¿ En qué? -----

1.5 ¿ Hasta qué grado estudió? -----

2. BAJO CADA PREGUNTA APARECEN LAS PALABRAS: SIEMPRE
A VECES, NUNCA. SUBRAYE LA QUE CREA CONVENIENTE

2.1 ¿ Cree que los maestros le ayudan a disciplinar_
a sus hijos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.2 ¿ Trata igual a sus hijos, hombres y mujeres?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.3 ¿ Corrige a sus hijos como lo hacían con Usted?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.4 ¿ Usted y su esposo (a), intervienen por igual -
en la educación de sus hijos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.5 ¿ Ofrece Usted premios a sus hijos por una buena conducta?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.6 ¿ Platica Usted con sus hijos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.7 ¿ Cree que los amigos o compañeros de sus hijos influyen en su comportamiento?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.8 ¿ Platica Usted con los maestros de sus hijos, sobre su educación?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.9 ¿ Está de acuerdo con lo que los maestros indican a sus hijos, en la forma de comportarse?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.10 ¿ Aplica Usted castigos físicos (golpes) a sus hijos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3. QUE PIENSA RESPECTO A LOS SIGUIENTES CONCEPTOS?

3.1 DISCIPLINA: _____

3.2 PERSONALIDAD: _____

3.3 LIBERTAD: _____

Este cuestionario se aplicó en una sola etapa a los padres a investigar.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION OBTENIDA:

Una vez terminada la etapa del trabajo de campo nos preparamos para la etapa del procesamiento, en la que primeramente revisamos en los cuestionarios lo siguiente;

- Que todas las preguntas estuvieran contestadas.
- Que tuvieran las hojas completas.
- Que las respuestas fueran legibles y no hubiera abreviaturas.
- Que la clasificación de los cuestionarios y cédulas estuvieran de acuerdo a los criterios establecidos.

Posteriormente pasamos a verificar que la codificación fuera legible y congruente con los códigos establecidos. Hecho lo anterior, se eligió la técnica a seguir para procesar los datos obtenidos; la cual se presenta a continuación:

CORRELACION DE PREGUNTAS CUESTIONARIOS "A" Y "B"

En la presente investigación, nos interesamos por determinar la existencia de asociación entre preguntas; para lo cual, acudimos a la técnica estadística de coeficientes de asociación y correlación, y así medir la magnitud de ésta y su grado de significación.

El coeficiente que se utilizó fué el "C" de -- Pearson, con el que se aplicaron cuadros de 3x3, anotándose la frecuencia observada (f_o), y en un recuadro la frecuencia esperada (f_e). Posteriormente se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{\chi^2}{\chi^2 + N} \quad \text{dónde;} \quad \chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Requiriéndose para probar la hipótesis de investigación (H_i) un 95 % de confianza, con un 5 % de error; éste se utilizó para la hipótesis nula (H_o).

Al tener el valor de la Ji cuadrada calculada (χ_c^2), se confrontó con el de la Ji cuadrada teórica (χ_t^2), que se obtuvo de la tabla de distribución Ji cuadrada*, utilizando los datos de nivel de confianza y grados de libertad. Los grados de libertad se encontraron mediante la siguiente fórmula:

$$\begin{aligned} g. 1. & \frac{1}{2} (N^{\circ} \text{ de columnas} - 1)(N^{\circ} \text{ de renglones} - 1) \\ & = (3 - 1)(3 - 1) \\ & = (2)(2) \\ & = 4 \end{aligned}$$

Al confrontar los valores, se observó; si el de la χ_c^2 era mayor que el de la χ_t^2 , para rechazar la H_i

* Apéndice V pág. 225. Raúl Rojas Soriano.

pótesis nula y por consiguiente aprobar la de la investigación.

En la investigación se encontraron seis correlaciones en el cuestionario "A" y cinco en el "B", mismas que se presentan a continuación:

T A B L A I

CORRELACIONES DEL CUESTIONARIO "A"

PREGUNTAS	MAGNITUD DE	PRUEBA DE SIGNIFICACION χ^2	
CORRELACIONES	CORRELACION	χ^2_c	χ^2_t
2.2 - 2.5	Media Baja	12.86	9.49
2.3 - 2.5	Media	28.88	9.49
2.6 - 2.8	Baja	6.43	9.49
2.7 - 2.2	Media Baja	28.9	9.49
3.2 - 3.5	Media Baja	13.81	9.49
3.2 - 3.3	Media Baja	17.71	9.49

T A B L A II

CORRELACIONES DEL CUESTIONARIO "B"

PREGUNTAS	MAGNITUD DE	PRUEBA DE SIGNIFICACION χ^2	
CORRELACIONES	CORRELACION	χ^2_c	χ^2_t
2.1 - 2.9	Media Baja	65.3	9.49
2.3 - 2.10	Media Baja	78.62	9.49

2.6 - 2.2	Media Baja	78.27	9.49
2.8 - 2.1	Media Baja	10.15	9.49
2.8 - 2.9	Media	26.78	9.49

La magnitud de la asociación entre preguntas y, la prueba de significación; determinó que las correlaciones encontradas en los cuestionarios "A" y "B" son de gran significancia, lo que ampara la hipótesis planteada en esta investigación.

Posteriormente se separaron los elementos básicos de la información para examinarlos y así responder a las cuestiones planteadas en la investigación, procediendo primeramente a realizar el análisis individual de preguntas, y posteriormente uno general - descriptivo.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

CUESTIONARIO "A"

PREGUNTA 2.1

¿ La sobrepoblación en la escuela primaria, afectará la disciplina?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJES
SI	69	75
NO	9	9.78
TAL VEZ	14	15.22
	<u>66</u>	
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 75 % está de acuerdo en que la sobrepoblación en la escuela primaria afecta la disciplina, el 15.2 opina que tal vez se vea afectada la disciplina por la sobrepoblación, y el 9.7 % opina que ésta no afecta.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS		SI	%	NO	%	TAL VEZ	%
MAESTROS FED.	58	52	56.52	2	2.17	4	4.35
MAESTROS PART.	34	17	18.48	7	7.61	10	10.87
TOTALES	92	69	75	9	9.78	14	15.22

HIPOTESIS A EXPLORAR:

La sobrepoblación escolar reduce la capacidad del alumno para alcanzar los objetivos marcados en los programas de enseñanza, ocasionando que la disciplina de éste se altere negativamente.

COMENTARIO:

Aún cuando se acepta que la sobrepoblación afecta a los educandos en forma negativa, se observa que en su generalidad las escuelas tienen sobrecupo.

PREGUNTA 2.2

¿ La comunicación entre hogar y escuela, interviene_
en la disciplina del niño?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS PORCENTAJE	
SI	89	96.74
NO	3	3.26
TAL VEZ	6	-
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 96.74 % considera que si afecta a la disci--
plina del niño la comunicación hogar-escuela, y so-
lo un 3.26 % opina que no.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS	SI	%	NO	%	TAL VEZ	%
HOMBRES	18	18	19.57	-	-	-
MUJERES	74	71	77.17	3	3.26	-
TOTALES	92	89	96.74	3	3.26	-

HIPOTESIS A EXPLORAR:

La falta de comunicación entre hogar y escuela_
impide que el maestro llegue a tener pleno coboci---
miento del alumno.

COMENTARIO:

Los maestros y padres de familia carecen de la_
disposición necesaria para que exista una adecuada -
comunicación entre hogar y escuela, siendo ésto uno-
de los principales motivos que impide llegar a la me_
ta anhelada.

PREGUNTA 2.3

¿ La influencia externa (medio ambiente) afectará --
 las normas disciplinarias que ha adquirido el niño

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SI	89	96.74
NO	-	-
TAL VEZ	3	3.26
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 96.74 % considera que el medio ambiente si -
 afecta la disciplina en el niño y solo el 3.26 % con
 sidera que no.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

ALTERNATIVAS	SI	%	NO	%	TALVEZ	%
MTROS. CON GPO.	85	83	90.2	-	2	2.17
DIRECTORES	7	6	6.52	-	1	1.08
TOTALES	92	89	96.72	-	3	3.25

HIPOTESIS A EXPLORAR:

La enajenación del medio ambiente altera el com
 portamiento del alumno, reflejándose esto en su ho--
 gar y en la escuela.

COMENTARIO:

Las autoridades educativas no han hecho las pre
 siones necesarias a las gubernamentales para evitar_
 la enajenación que tantos perjuicios causan a la ni-
 ñez.

PREGUNTA 2.4

¿ Se tomará en cuenta la personalidad del niño para encauzar su disciplina?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SI	92	100
NO	-	-
TAL VEZ	f	-
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS/

El 100 % considera que si se toma en cuenta la personalidad del niño para encauzar su disciplina.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

No se observan diferencias ya que en una de las alternativas se concentra el 100 % de las respuestas

HIPOTESIS A EXPLORAR:

La personalidad del niño es una variable que influye en la toma de desiciones para aplicar las normas disciplinarias en la escuela primaria.

COMENTARIO:

En general la personalidad del niño es olvidada por los maestros, que tratan, por sistema de imponer su modo de pensar.

PREGUNTA 2.5

¿ Existirá unificación de criterios en cuanto a normas disciplinarias?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SI	18	19.57
NO	65	70.65
TAL VEZ	9	9.78
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE RESULTADOS:

El 70 % afirma que no existe unificación de criterios en cuanto a normas disciplinarias; el 19.57 % considera que sí y un 9.78 % piensa que tal vez exista tal unificación.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS	SI	%	NO	%	TAL VEZ	%	
MTROS. TURNO MAT.	56	12	13.04	39	53.26	5	5.43
MTROS. TURNO VESP.	36	6	6.52	26	28.26	4	4.34
TOTALES	92	18	19.56	65	81.52	9	9.77

HIPOTESIS A EXPLORAR:

La falta de unificación de criterios en cuanto a normas disciplinarias en la escuela primaria, ocasiona que el maestro aplique sus propias normas.

COMENTARIO:

El alumno al encontrar diversidad de criterios en cuanto a normas de disciplina, sufre un descontrol que repercute en su comportamiento, tanto en el hogar como en la escuela.

PREGUNTA 2.6

¿ En los lineamientos que nos marca la Reforma Educativa, encontraremos objetivos que estimulen en el alumno comportamientos a seguir?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SI	89	96.74
NO	-	-
TAL VEZ	3	3.26
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 96.74 % si encuentra objetivos que estimulen a los alumnos en su comportamiento, un 3.26 % opina que tal vez los haya.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS	SI	%	NO	%	TAL VEZ	%
MTROS. ESC. FED.	58	63.04	-	-	-	-
MTROS. ESC. PART.	24	23.91	-	-	2	2.17
MTROS. ORDEN RELIGIOSAS	10	9.78	-	-	1	1.08
TOTALES	92	96.73	-	-	3	3.25

HIPOTESIS A EXPLORAR:

El conocimiento por parte de los maestros, de los lineamientos de la Reforma Educativa, en lo que a disciplina se refiere, es una variable que influye en la aplicación de normas adecuadas.

COMENTARIO:

Los maestros conocen los objetivos que estimulan conductas en el alumno, sin embargo por la diversidad de comisiones extraescolares que las autoridades

des les asignan, se encuentran en dificultades de al
canzarlos.

PREGUNTA 2.7

¿ La relación padre-hijo, será determinante en la disciplina de éste último?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SI	74	80.44
NO	9	9.78
TAL VEZ	9	9.78
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE RESULTADOS:

El 80.44 % considera de suma importancia la relación padre-hijo en la disciplina de éste último; - el 9.78 % no lo considera determinante, y otro 9.78% piensa que tal vez si lo sea.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS	SI	%	NO	%	TAL VEZ	%
MTROS. CON OTROS ESTUDIOS.	30	30	32.60	-	-	-
MTROS. CON NORMAL PRIMARIA.	62	44	47.82	9	9.78	9
TOTALES	92	74	80.42	9	9.78	9

HIPOTESIS A EXPLORAR:

El educando al tener una buena relación con sus padres, adquiere una mejor formación.

COMENTARIO:

Quando los educandos llévan una buena relación con sus padres, los maestros observan que éstos tienen mejor disposición para acatar las normas existentes en la escuela.

PREGUNTA 2.8

¿ Habrá mala interpretación de los lineamientos de -
programas de enseñanza en las escuelas primarias?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SI	59	64.14
NO	3	3.26
TAL VEZ	30	32.60
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 64.14 % afirma que hay mala interpretación -
de los programas de estudio de primaria, el 32.60 %
opina que tal vez y un 3.26 % niega que esto suceda.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS	SI	%	NO	%	TAL VEZ	%	
MTROS. DOBLE PLAZA	15	4	4.34	3	3.25	8	8.69
MTROS. UNA PLAZA	77	55	59.78	-	-	22	23.91
TOTALES	92	59	64.12	3	3.25	30	32.6

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Existe un bajo índice de aprovechamiento en los
escolares debido a la mala interpretación de los pro
gramas por parte de los maestros.

COMENTARIO:

En la interpretación de programas de estudio, -
los maestros aplican su criterio muy personal, oca--
sionando que el aprovechamiento de los alumnos sea -
mínimo, reflejándose en su conducta.

PREGUNTA 3.1

Un maestro tendrá éxito en la disciplina de su grupo si . . .

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a)LO APOYA EL DIRECTOR	-	-
b)EMPLEA ESTIMULOS ADECUADOS	89	96.74
c)ES RIGIDO	3	3.26
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 96.74 % considera que si emplea estímulos - adecuados, tendrá éxito en la disciplina de su grupo y un 3.26 % considera que se debe ser rígido para ob tener éxito.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

ALTERNATIVAS	a)	%	b)	%	c)	%
AÑOS DE SERVICIO:						
25 a 30	13	-	12	13.04	1	1.08
20 a 24	10	-	9	9.78	1	1.08
15 a 19	33	-	32	24.78	1	1.08
10 a 14	16	-	16	17.39	-	-
5 a 9	20	-	20	21.73	-	-
TOTALES	92	-	89	96.72	3	3.26

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Los maestros al emplear estímulos inadecuados, - inhiben al alumno en vez de propiciar su desenvolvim miento.

COMENTARIO:

El rendimiento escolar no alcanza su máximo pi - vel, debido a que no se emplean estímulos adecuados.

PREGUNTA 3.2

El orden de una escuela será satisfactorio cuando...

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) HAY UNIFICACION DE CRITERIOS EN CUANTO A NORMAS.	89	96.74
b) CADA MAESTRO APLICA SUS NORMAS.	-	-
c) EL DIRECTOR DISPONE SUS NORMAS.	3	3.26
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 96.74 % opina que cuando hay unificación de criterios en cuanto a normas, el orden de una escuela es más positivo, el 3.26 % consideró que solo se tendrá éxito si el director es el que dispone las normas.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS		a)	%	b)	%	c)	%
MTROS. DE GRUPO	85	82	89.13	-	-	3	3.26
DIRECTORES	3	3	3.26	-	-	-	-
DIRECTORAS RELIGIOSAS	4	4	4.34	-	-	-	-
TOTALES	92	89	96.73	-	-	3	3.26

HIPOTESIS A EXPLORAR:

El orden de una escuela es más estable cuando los alumnos permanecen activos y existe unificación de criterios en cuanto a normas.

COMENTARIO:

Los alumnos acatan las normas disciplinarias cuando el maestro está presente, lo que demuestra que no ha habido adquisición de las mismas.

PREGUNTA 3.3

La diversidad de criterios en la aplicación de normas de conducta ocasiona que el alumno adquiera . .

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) CONDUCTAS QUE LE CONVIENEN.	27	29.35
b) CONDUCTAS ERRONEAS	47	51.09
c) CONDUCTAS ACEPTABLES	18	19.56
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 51.09 % opina que al haber diversidad de criterios en la aplicación de normas de conducta, ocasiona que el alumno adquiera conductas erróneas, el 29.35 % opina que el alumno toma conductas que le convienen al no haber unificación y el 19.56 % piensa que al haber diversidad de criterios el alumno obtiene conductas aceptables.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

En los conceptos de disciplina, personalidad y libertad, que externaron los encuestados, un 21.76 % tiene conceptos definidos, un 34.78 % de conceptos confusos, un 15.21 % de conceptos tradicionalistas y un 5.43 % de abstenciones.

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Las conductas erróneas que los educandos adquieren se debe a que cada maestro impone su propio criterio

COMENTARIO:

En las juntas de planeación no se incluyen puntos que traten de unificar criterios en cuanto a normas.

PREGUNTA 3.4

Libertad en la disciplina de un grupo es . . .

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a)ACTIVIDADES CANALIZADAS	65	70.65
b)ACTIVIDADES IMPUESTAS	-	-
c)ACTIVIDADES LIBRES	27	29.35
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

Un 70.65 % considera que libertad en la disciplina se obtiene a través de actividades canalizadas para el 29.35 %, libertad es actividades libres.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

ALTERNATIVAS		a)	%	b)	%	c)	%
MTROS. DE 1º	9	6	6.52	-	-	3	3.26
MTROS DE 2º	14	9	9.78	-	-	5	5.43
MTROS. DE 3º	21	15	16.3	-	-	6	6.52
MTROS. DE 4º	12	9	9.78	-	-	3	3.26
MTROS. DE 5º	20	13	14.13	-	-	7	7.6
MTROS. DE 6º	9	7	7.6	-	-	2	2.17
DIRECTORES	7	6	6.52	-	-	1	1.08
TOTALES:	92	65	70.63	-	-	27	29.33

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Las actividades canalizadas en la escuela primaria propician un ambiente de libertad en los alumnos que redunda en su aprovechamiento.

COMENTARIO:

Al pretender canalizar las actividades de los alumnos se les deja en libertad absoluta (libertinaje)

PREGUNTA 3.5

La disciplina de un grupo sirve para . . .

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) REPRIMIR DESORDENES	3	3.26
b) CONTROLAR AL GRUPO	18	19.57
c) FORMAR HABITOS	71	77.17
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 77.17 % considera que la disciplina sirve pa
ra formar hábitos, el 19.57 % piensa que la discipli
na es para controlar al grupo, y solo un 3.26 % opi
na que la disciplina es para reprimir desórdenes

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

En las escuelas federales encontramos sobrecupo
en los grupos, no así en las escuelas particulares.

HIPOTESIS A EXPLORAR:

El principal objetivo de la disciplina escolar_
es el de formar hábitos en el educando.

COMENTARIO:

El sobrecupo existente en varias escuelas prima
rias, es uno de los factores que ha contribuido para
que los maestros no obtengan el éxito deseado al --
aplicar las normas de conducta planeadas, provocando
que el alumno no adquiriera siempre buenos hábitos.

PREGUNTA 3.6

Para aplicar normas disciplinarias adecuadas al grupo en que se labora, necesitamos . . .

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) AUTORIDAD	8	8.7
b) CONOCER AL ALUMNO	63	68.48
c) FORMULAR PLAN DE TRABAJO	21	22.82
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 68.48 % opina que para aplicar las normas disciplinarias adecuadas al grupo es necesario conocer al alumno, el 22.82 % considera que antes se debe formular un plan de trabajo y, un 8.70 % piensa que tener autoridad es suficiente.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

En nuestra zona escolar, encontramos tres tipos de escuela de acuerdo a su medio económico; de clase media alta tenemos tres de orden particular, de clase media tres de orden federal y una de particular, y en la clase media baja cuatro de orden federal y una particular.

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Existe desconocimiento del alumno, aplicando por esto normas disciplinarias inadecuadas.

COMENTARIO:

Los directores al inicio del año escolar, reparan los grupos sin tomar en cuenta las características propias de cada maestro, y éstos a su vez distri

buyen a los alumnos de grupos paralelos, haciendo ca
so omiso de las particularidades de los mismos.

PREGUNTA 3.7

La situación actual requiere de una disciplina . . .

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) FLEXIBLE	92	100
b) ESTRICTA	-	-
c) LIBRE	✓	-
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 100 % considera que en la época actual la disciplina debe ser flexible.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

No se establecieron diferencias debido a que las respuestas se concentraron en una sola alternativa.

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Los alumnos responden más positivamente a los estímulos que se presentan, si se encuentran con una disciplina flexible.

COMENTARIO:

Las características tan diversas del medio ambiente que rodea a nuestras escuelas dificulta que se obtengan buenos resultados en disciplinam sobre todo en las escuelas de turno vespertino.

PREGUNTA 5.1

¿ Consideras que los maestros toman en cuenta las ca
racterísticas particulares de cada educando al to
mar a su cargo un grupo?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) CASI SIEMPRE	36	39.13
b) OCASIONALMENTE	37	40.22
c) NUNCA	19	20.65
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 40.22 % opina que los maestros ocasionalmen-
te toman en cuenta las características de los educan
dos, al tomar a su cargo un grupo; un 39.13 % piensa
que casi siempre, y un 20.65 % considera que nunca.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS	a) %	b) %	c) %
MTROS. DOBLE PLAZA	15 12 2.17	9 9.78	4 4.34
MTROS. UNA PLAZA	77 34 36.95	28 30.43	15 16.3
TOTALES	92 36 39.12	37 40.21	19 20.64

HIPOTESIS A EXPLORAR:

El 10 % de profesores, toman en cuenta las ca--
racterísticas individuales de los alumnos, en las ac
tividades diarias.

COMENTARIO:

Los maestros le dan poca o nula importancia al_
conocimiento de las características individuales de_
sus alumnos, por dedicar su tiempo a actividades --
fuera de su profesión.

PREGUNTA 5.2

¿ Las tareas extraescolares, podrán ser utilizadas -
como medio de castigo?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) SIEMPRE	-	-
b) OCASIONALMENTE	20	21.74
c) NUNCA	72	78.26
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 78.26 % opina que las tareas extraescolares nunca deben ser utilizadas como medio de castigo; un 21.74 % considera que solo ocasionalmente.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS	a)	%	b)	%	c)	%
AÑOS DE SERVICIO:						
25 a 30	13	-	2	2.17	11	11.95
20 a 24	10	-	3	3.26	7	7.6
15 a 19	33	-	6	6.52	27	29.34
10 a 14	16	-	4	4.34	12	13.04
5 a 9	20	-	5	5.43	15	16.3
TOTALES	92	-	20	21.73	72	78.26

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Las tareas extraescolares son un medio de recuperación e investigación en las escuelas primarias.

COMENTARIO:

El maestro que utiliza las tareas como castigo, ocasiona que el alumno y sus padres le reñen la importancia que debe tener este auxiliar.

PREGUNTA 5.3

¿ Cuáles de las siguientes características, serán --
propias del niño en edad escolar primaria?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) ESTABLECER JUICIOS Y CAPACIDAD DE ANALISIS.	33	35.87
b) ADQUIRIR NOCION DEL YO.	16	17.39
c) INICIO DEL PROCESO DE SOCIALIZACION.	41	44.57
ABSTENCIONES	2	2.17
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 44.57 % considera que el inicio del proceso de socialización es propio del niño en edad escolar primaria; el 35.87 % opina que el establecer juicios y la capacidad de análisis son propias del niño en esa edad, y 17.39 % considera que es la adquisición del YO.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

ALTERNATIVAS		a) %	b) %	c) %
MTROS. DE 1º	9	1 1.08	2 2.17	5 5.43
MTROS. DE 2º	14	2 2.17	5 5.43	6 6.52
MTROS. DE 3º	21	8 8.69	4 4.34	9 9.78
MTROS. DE 4º	12	2 2.17	1 1.08	9 9.78
MTROS. DE 5º	20	11 11.95	2 2.17	7 7.6
MTROS. DE 6º	9	5 5.43	1 1.08	3 3.26
DIRECTORES	7	4 4.34	1 1.08	2 2.17
TOTALES	92	33 35.83	16 17.35	41 44.54

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Los maestros planean actividades fuera del ni--

vel de madurez del educando, propiciando que las clases sean monótonas.

COMENTARIO:

La economía de los maestros es uno de los factores que no les permite seguir superándose a través - del estudio o la lectura de libros.

PREGUNTA 5.4

¿ Quiénes consideras tú que deben marcar las normas a seguir en un grupo?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) DIRECTOR Y MAESTRO	4	4.35
b) MAESTRO Y ALUMNOS	22	23.91
c) DIRECTOR MAESTRO Y ALUMNOS	66	71.74
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 71.74 % piensa que a todos compete el marcar normas a seguir en un grupo; el 23.91% opina que es el maestro el indicado para ello, y el 4.35 % considera que es cuestión del Director y maestro.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS		a)	%	b)	%	c)	%
MTROS. DE GRUPO	85	4	4.34	22	23.91	59	64.13
DIRECTORES FED.	3	-	-	-	-	3	3.26
DIRECTORES PART.	4	-	-	-	-	4	4.34
TOTALES	92	4	4.34	22	23.91	66	71.73

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Los maestros imponen sus normas disciplinarias en el grupo.

COMENTARIO:

Los maestros están tomando consciencia de que -- los alumnos deben participar, al fijar normas de conducta que rijan al grupo.

PREGUNTA 5.5

¿ Consideras que en la actualidad hay maestros que -
utilicen el castigo físico como recurso disciplina-
rio?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SI	85	92.38
NO	6	6.52
TAL VEZ	-	-
ABSTENCIONES	1	1.08
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 92.38 % considera que en la actualidad hay -
maestros que utilizan el castigo físico como recurso
disciplinario; un 6.52 % opina lo contrario.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

ALTERNATIVAS	SI	%	NO	%	TAL VEZ	%
--------------	----	---	----	---	---------	---

MTROS. CON GRUPO:

GRADO	HOMBRE	MUJER	SI	%	NO	%	TAL VEZ	%
1º	-	9	9	9.78	-	-	-	-
2º	-	14	14	15.21	-	-	-	-
3º	-	21	20	21.73	-	-	-	-
4º	2	10	12	13.04	-	-	-	-
5º	8	12	16	17.39	4	4.34	-	-
6º	5	4	7	7.61	2	2.17	-	-
DIRECTO- RES	3	4	7	7.61	-	-	-	-
TOTALES	18	74	85	92.37	6	6.51	-	-

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Existen maestros que recurren al castigo físico

a pesar de reformas que ha habido en educación y los avances en teorías pedagógicas.

COMENTARIO:

En nuestra época existen maestros que utilizan el castigo físico como medida disciplinaria.

PREGUNTA 5.6

¿ Para establecer las normas disciplinarias de una escuela, debe enfocarse, como un problema; PEDAGOGICO, ORGANIZATIVO o PSICOSOCIOLOGICO?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) ORGANIZATIVO	61	66.31
b) TODOS	28	30.43
c) NINGUNO	2	2.17
ABSTENCIONES	1	1.08
TOTALES	92	99.99

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 66.31 % opina que es un problema organizativo lo referente a disciplina; el 30.43 % piensa que la disciplina conforma los tres, y solo el 2.17 % -- considera que ninguno de los que se menciona.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS		a) %	b) %	c) %
MTROS. DOBLE PLAZA	15	7 7.6	7 7.6	- -
MTROS. UNA PLAZA	77	54 58.69	21 22.82	2 2.17
TOTALES	92	61 66.29	28 30.42	2 2.17

HIPOTESIS A EXPLORAR:

En la escuela primaria la disciplina es enfocada como un problema aislado.

COMENTARIO:

Los maestros están concientes que la disciplina es un problema a resolver en la escuela primaria, -- sin embargo no lo han ubicado en el plano correspondiente.

PREGUNTA 5.7

¿ Qué objetivos consideras que debe perseguir la disciplina de un grupo?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) OBEDIENCIA TOTAL	2	2.17
b) DESPERTAR EL INTERES Y HACER AGRADABLES LAS ACT.	83	90.22
c) MANTENER EL ORDEN	7	7.61
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 90.22 % opina que entre alguno de los objetivos de la disciplina, están el respeto basado en la comprensión, despertar el interés y hacer agradables las actividades; el 7.61 % piensa que su objetivo es mantener el orden, y un 2.17 % considera como objetivo la obediencia total.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS		a)	%	b)	%	c)	%
MTROS. FED.	58	-	-	51	55.43	7	7.6
MTROS. PART.	24	1	1.08	19	20.65	4	4.3
MTROS. ORDEN RELIGIOSA	10	1	1.08	8	8.69	1	1.08
TOTALES	92	2	2.16	78	84.77	12	13.98

HIPOTESIS A EXPLORAR:

La disciplina, para los maestros, tiene como finalidad lograr un mejor aprovechamiento escolar.

COMENTARIO:

Es evidente que los maestros no le han dado el enfoque adecuado al problema que representa la disciplina.

PREGUNTA 5.8

¿ Algunas escuelas otorgan premios a los alumnos des-
tacados, de los siguientes, cuáles crees que sean-
convenientes?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) DIPLOMAS E INSIGNIAS	68	73.91
b) DINERO	-	-
c) ACCESORIOS PERSONALES	20	21.74
ABSTENCIONES	4	4.35
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 73.91 % considera como estímulos adecuados, los diplomas y las insignias; el 21.74 % el dar obsequios personales.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS		a)	%	b)	%	c)	%
MTROS. FED.	58	41	44.56	-	-	13	14.1
MTROS. PART.	34	27	29.34	-	-	7	7.6
TOTALES	92	68	73.90	-	-	20	21.7

HIPOTESIS A EXPLORAR:

El premio a una conducta, es un estímulo para -
obtener buenos resultados en los educandos.

COMENTARIO:

Aún cuando el premio es considerado como un es-
tímulo para lograr buenas conductas, encontramos es-
cuelas que hacen caso omiso a ellas.

PREGUNTA 5.9

¿ Consideras que sea positivo, otorgar premios de --
conducta?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SI	32	34.78
A VECES	40	43.48
NUNCA	19	20.65
ABSTENCIONES	1	1.08
TOTALES	92	99.99

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 43.48 % considera positivo entregar premios de conducta a veces; un 34.78 % opina que si se deben entregar premios y un 20.65 % piensa que nunca se deben entregar premios de conducta.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS		SI	%	A VECES	%	NUNCA	%
MTROS. FED.	58	10	10.87	37	40.22	10	10.8
MTROS. PART.	34	22	23.91	3	3.26	9	9.7
TOTALES	92	32	34.78	40	43.48	19	19.5

HIPOTESIS A EXPLORAR:

El otorgar premios de conducta es una variable que influye en la disciplina escolar.

COMENTARIO:

El alumno necesita estímulos que generen en él un mejor comportamiento en su vida.

PREGUNTA 5.10

¿ Cuáles de las siguientes sanciones crees que sean usadas con más frecuencia por los maestros?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
a) DEJAR SIN RECREO Y/O CASTIGOS FISICOS.	68	73.91
b) IMPEDIRLE QUE PARTICIPE EN ACTIVIDADES.	21	22.83
c) OTROS	3	3.26
TOTALES	92	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 73.91 % opina que los castigos más frecuentes, utilizados por maestros, son dejar sin recreo y/o castigo físico, el 22.83 % opina que el impedir que participe en actividades de su agrado es más frecuente, un 3.26 % considera que hay otros.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

ALTERNATIVAS	a)	%	b)	%	c)	%	
MTROS. CON OTROS ESTUDIOS	30	15	16.3	14	15.21	1	1.08
MTROS. CON NORMAL PRIMARIA.	62	53	57.6	7	7.6	2	2.17
TOTALES	92	68	73.9	21	22.81	3	3.25

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Los maestros aplican sanciones que reportan conductas negativas.

COMENTARIO:

En su generalidad los maestros utilizan sanciones inadecuadas a un comportamiento negativo en el alumno.

CUESTIONARIO "B"

PREGUNTA 2.1

¿ Crees que los maestros, le ayuden a disciplinar a sus hijos?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	207	65.71
A VECES	81	25.72
NUNCA	27	8.57
TOTALES	315	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 64.71 % considera que los maestros si le ayudan a disciplinar a sus hijos; un 25.72 % opina que solo a veces, y un 8.57 % opina que nunca.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
HOMBRES	101	60	19.04	25	7.93	16 5.07
MUJERES	214	147	46.6	56	17.77	11 3.49
TOTALES	315	207	65.64	81	25.7	27 8.56

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Los padres de familia depositan en los maestros la responsabilidad de disciplinar a sus hijos.

COMENTARIO:

Los padres, por negligencia unos, y otros por falta de orientación, delegan en el maestro, la responsabilidad de la educación de sus hijos.

PREGUNTA 2.2

¿ Trata igual a sus hijos, hombres y mujeres?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	162	51.43
A VECES	117	37.14
NUNCA	36	11.43
TOTALES	315	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 51.43 % siempre trata igual a sus hijos hombres y mujeres; el 37.14 % a veces, y un 11.43 % nunca los trata igual.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%	
MADRES QUE TRABAJAN.	76	39	12.38	28	8.88	9	2.85
MADRES QUE NO TRABAJAN.	138	83	26.35	43	13.65	12	3.81
PADRES QUE TRABAJAN.	101	40	12.7	46	14.6	15	4.76
TOTALES	315	162	51.43	117	37.13	36	11.42

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Los padres educan a sus hijos sin tomar en cuenta las características individuales de ellos.

COMENTARIO:

Los padres de familia al pretender tratar con igualdad a sus hijos hacen a un lado las características de ellos, alimentando en muchas ocasiones, sentimientos de incomprensión en el niño.

PREGUNTA 2-3

¿ Corrige a sus hijos como lo hacían con Usted?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	117	37.14
A VECES	117	37.14
NUNCA	81	25.72
TOTALES	315	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

Un 37.14 % corrige a sus hijos como lo hacían - con ellos y en igual porcentaje la alternativa A VECES; el 25.72 % nunca ha corregido a sus hijos como lo hacían con ellos.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
GRADOS DE ESTUDIO:						
NINGUNO	46	30	9.52	12	3.8	4 1.26
PRIMARIA	130	40	12.69	65	20.63	25 7.93
SECUNDARIA	55	10	3.17	20	6.34	25 7.93
NIV. MEDIO	40	18	5.71	15	4.76	7 2.22
PROFESIONAL	14	9	2.85	4	1.26	1 .3
OTROS	30	10	3.17	1	.3	19 6.03
TOTALES	315	117	37.11	117	37.11	81 25.6

HIPOTESIS A EXPLORAR:

En un 90 % los padres de familia aplican en sus hijos, procedimientos de corrección que ellos recibieron.

COMENTARIO:

Los padres al no tener la preparación necesaria

para serlo acuden al mismo sistema correctivo que -
sus padres tuvieron con ellos.

PREGUNTA 2.4

¿ Usted y su esposo (a) ,intervienen por igual en la educación de sus hijos?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	198	62.86
A VECES	63	20
NUNCA	54	17.14
TOTALES	315	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 62.86 % dicen intervenir por igual en la educación de sus hijos; el 20 % solo a veces, y el 17.14 nunca.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
Nº DE HIJOS EN EDAD ESCOLAR:						
1	72	45	14.28	17	5.39	10 3.17
2	64	34	10.79	15	4.76	15 4.76
3	82	50	15.87	12	3.8	20 6.34
4	45	31	9.84	10	3.17	4 1.26
5	24	19	6.03	4	1.26	1 .1
6	28	19	6.03	5	1.58	4 1.26
TOTALES	315	198	62.84	63	19.96	54 17.89

HIPOTESIS A EXPLORAR:

La intervención padre-madre, es un factor determinante en la educación de sus hijos.

COMENTARIO:

Aún cuando los resultados de esta cuestión, nos arroja un buen porcentaje de padres de familia que -

llegan a intervenir por igual en la educación de --
sus hijos, es de notar que en su generalidad, la ma
dre está supeditada a las decisiones que tome el pa
dre.

PREGUNTA 2.5

¿ Ofrece Usted premios de conducta a sus hijos?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	-	-
A VECES	189	60
NUNCA	126	40
TOTALES	315	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 60 % de padres de familia ofrece premios de conducta en ocasiones; un 40 % nunca dá premios.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
Nº DE HIJOS POR PADRES DE FAM.						
1	1	-	1	1.31	-	-
2	27	-	20	6.34	7	2.22
3	57	-	33	10.47	24	7.62
4	51	-	36	11.42	15	4.76
5	39	-	29	9.21	10	3.17
6	60	-	32	10.16	28	8.88
7	22	-	15	4.76	7	2.22
8	18	-	8	2.54	10	3.17
9	15	-	5	1.58	10	3.17
10 o más	25	-	10	3.17	15	4.76
TOTALES	315	-	189	59.96	126	39.97

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Los padres de familia otorgan premios de conducta a sus hijos.

COMENTARIO:

El individuo necesita de estímulos, para reforzar las conductas adquiridas, siempre y cuando estos sean recibidos en el momento oportuno.

PREGUNTA 2.6

¿ Platica Usted con sus hijos?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	189	60
A VECES	108	34.29
NUNCA	18	5.71
TOTALES	315	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 60 % considera que siempre platica con sus - hijos, el 34.29 % opina que solo a veces, y el 5.71% dice que nunca.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS		SIEMPRE %	A VECES %	NUNCA %
MUJERES	214	122 38.7	78 24.76	24 4.4
HOMBRES	101	67 21.2	30 9.52	4 1.2
TOTALES	315	189 59.9	108 34.28	28 5.6

HIPOTESIS A EXPLORAR:

La comunicaci3n padre-hijo, es superficial en - un 90 % .

COMENTARIO:

Los padres al conversar con sus hijos no pro-- fundizan en los temas que les reporten un conocimiento de ellos, para poder orientarlos en forma adecua- da.

PREGUNTA 2.7

¿ Cree que los amigos, o compañeros de sus hijos, in
fluyen en sus comportamiento?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	54	17.14
A VECES	234	74.29
NUNCA	27	8.57
TOTALES	315	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 74.29 % opina que a veces influyen los ami--
gos en el comportamiento de sus hijos, el 17.14 % -
considera que siempre, y el 8.57 % piensa que esto -
no sucede.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS		SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
CON TRABAJO	177	20	6.34	142	45.07	15	4.76
SIN TRABAJO	138	34	10.79	92	29.2	12	3.8
TOTALES	315	53	17.13	234	74.27	27	8.56

HIPOTESIS A EXPLORAR:

La influencia que las amistades tienen sobre -
los hijos, altera su comportamiento.

COMENTARIO:

Los padres de familia conceden poca importancia
a las amistades que adquieren sus hijos, y a la as--
cendencia que pueden tener en ellos.

PREGUNTA 2-8

¿ Platica Usted con los maestros de sus hijos?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	90	28.57
A VECES	189	60
NUNCA	36	11.43
TOTALES	315	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 60 % considera que platica con los maestros de sus hijos (a veces), el 28.57 % opina que siempre lo hace, y el 11.46 % considera que nunca.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

ALTERNATIVAS		SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
CON PROFESION	14	14	4.44	-	-	-	-
SIN PROFESION	301	76	24.12	189	60	36	11.4
TOTALES	315	90	28.56	189	60	36	11.4

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Los padres de familia dan poca importancia al hecho de estar en constante comunicación con los maestros de sus hijos.

COMENTARIO:

Los padres, en su generalidad, acuden esporádicamente a investigar con los maestros el avance de sus hijos; así mismo, observamos, que hay maestros que no los motivan para que se interesen en estar más en contacto con ellos.

PREGUNTA 2.9

¿ Está de acuerdo con lo que los maestros indican a sus hijos en la forma de comportarse?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	207	65.71
A VECES	108	34.29
TOTALES	315	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 65.71 % piensa que siempre está de acuerdo con lo que los maestros indican a sus hijos, en la forma de comportarse; un 34.29 % opina que solo a veces.

DIFERENCIAS OBSERVADAS:

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	%	A VECES	%
--------------	---------	---	---------	---

ESTUDIOS:

NINGUNO	46	39	12.38	7	2.22
PRIMARIA	130	96	30.47	34	10.79
SECUNDARIA	55	30	9.52	25	7.93
NIV. MEDIO	40	25	7.93	15	4.76
PROFESIONAL	14	7	2.22	7	2.22
OTROS	30	10	3.17	20	6.34
TOTALES	315	207	65.69	108	34.26

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Los padres de familia delegan en los maestros la educación de sus hijos en esta etapa.

COMENTARIO:

Los padres aceptan lo que los maestros indican a sus hijos; por decidia, no por convicción.

PREGUNTA 2.10

¿ Aplica Usted castigos físicos a sus hijos?

ALTERNATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	5.71
A VECES	189	60
NUNCA	108	34.29
TOTALES	315	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

El 60 % acepta que a veces aplica castigos físicos a sus hijos; el 34.29 % dice no hacerlo nunca, y un 5.71 % considera que siempre lo hace.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS:

ALTERNATIVAS	SIEMPRE %	A VECES %	NUNCA %
Nº DE HIJOS:			
1	1	-	1 .31
2	27	6 1.90	21 6.66
3	57	37 11.74	20 6.34
4	51	1 .31 26 8.25	24 7.61
5	39	1 .31 29 9.2	2 2.85
6	60	1 .31 38 12.06	21 6.66
7	22	1 .31 18 5.71	3 .95
8	18	2 .62 11 3.49	5 1.58
9	15	4 1.26 8 2.53	3 .95
10 o más	25	8 2.53 16 5.07	1 .31
TOTALES	315	18 5.66 189 59.95	108 34.22

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Los padres de nuestro medio, recurren al castigo físico, como medida disciplinaria.

COMENTARIO:

En nuestro medio es frecuente, que los padres - de familia apliquen castigo físico, como medio de corrección a sus hijos, por carecer de orientaciones - al respecto.

A N A L I S I S D E S C R I P T I V O
G E N E R A L

Al observar las escuelas que hay a nuestro alrededor y el comportamiento de los niños que las conforman, se consideró si las normas disciplinarias aplicadas, estarían acordes con la naturaleza infantil y los lineamientos que marca la Reforma Educativa.

Esta consideración dió la pauta para llegar a determinar que el desconocimiento que tenemos de la personalidad del niño, y el mal entendido del concepto de "libertad" en la disciplina, ha originado, que los maestros nos alejemos de lo que nos marca la Reforma Educativa, y de lo que nos exige la época moderna, relegando la disciplina a un plano secundario.

Queriendo corroborar nuestro pensamiento, se realizó la presente investigación, analizando primeramente en forma individual las cuestiones que se aplicaron, para que posteriormente, se hiciera en forma general, agrupando las cuestiones en factores determinantes de la investigación.

En el cuestionario "A" se precisaron nueve factores, en los cuales se agruparon las preguntas relacionadas a éstos, sumando las frecuencias de ellos,

para obtener el porcentaje correspondiente a cada factor.

El porcentaje se especificó al multiplicar el total de preguntas del cuestionario, por la cantidad de sujetos a los que se aplicó (25x92), dándonos como por ciento la cantidad de 2300.

Como primer factor, se contempló EL DESCONOCIMIENTO QUE EXISTE POR PARTE DEL MAESTRO EN CUANTO A LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, encontrando cuatro preguntas relacionadas a este factor (2.4, 3.6, 5.1 y 5.3) dándonos un total de 233 frecuencias con un porcentaje de 10.33.

En este factor observamos que el maestro desconoce las características propias del niño en edad escolar primaria, aún cuando en una pregunta afirman que se toma en cuenta la personalidad del niño para encauzar la disciplina de éste y, en otra, consideran que es ocasionalmente; sin embargo, el maestro - si cree que es de suma importancia conocer su personalidad.

Dentro del segundo factor se estima la FALTA DE UNIFICACION DE CRITERIOS PARA NORMATR LA DISCIPLINA EN UNA ESCUELA, relacionándose con este factor, las preguntas 2.5, 3.2, 3.3 y 5.4, las cuales nos dan -

un total de 277 frecuencias, con un 11.6 %; notándose que no hay unificación de criterios en cuanto a normas, y que cuando ésta exista el orden de una escuela será satisfactorio; por consecuencia el alumno no adquirirá conductas erróneas.

En el factor tres; DESCONOCIMIENTO DE LOS LINEAMIENTOS DE PROGRAMAS DE EDUCACION Y REFORMA EDUCATIVA, se agrupan las preguntas 2.6, 2.8, y 5.7, dándonos un porcentaje de 10.04, con el total de 231 frecuencias; observando que sí encontramos objetivos en cuanto a disciplina en los lineamientos de programas de enseñanza y Reforma Educativa; sin embargo, existe mala interpretación de ellos. Por otro lado se tienen bien definidos los objetivos que debe perseguir la disciplina de un grupo.

LA APLICACION DE DISCIPLINA TRADICIONALISTA en la escuela primaria, determina el cuarto factor. Se agrupan en éste las cuestiones 3.4, 3.5, 3.7, 5.2, 5.5, 5.6 y 5.10, con un total de 514 frecuencias y un 22.34 %; se considera que las actividades canalizadas dan libertad en la disciplina, y que ésta, sirve para formar hábitos, siempre y cuando sea flexible y no se utiliza castigos inadecuados, se observa que en la actualidad se aplican castigos físicos y/o procedimientos impropios; tal vez, ocasionados porque no se ha enfocado la disciplina en el plano -

correspondiente (pedagógico, organizativo y psicopsicológico).

En el factor cinco, se considera la SOBREPoblación ESCOLAR contenida en la pregunta 2.1, con 69 - frecuencias y un 3 %; observándose que la disciplina se ve afectada por la sobrepoblación existente en la escuela primaria.

LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE conforma el -- factor seis con la pregunta 2.3, con un total de 89 frecuencias y un 3.86 %; determinando que en la disciplina del niño, interviene la comunicación que -- exista entre el hogar y la escuela.

En el factor ocho, señalamos la FALTA DE ORIENTACION Y COMUNICACION QUE EXISTE ENTRE PADRE E HIJO, considerando los maestros que ésta, es determinante_ en la disciplina del niño, ya que la pregunta 2.7 - nos da un total de 74 frecuencias con un porcentaje_ de 3.21.

Como noveno y último factor del cuestionario -- "A", tenemos la FALTA DE ESTIMULOS ADECUADOS, agru-- pando tres preguntas relacionadas (3.1, 5.8 y 5.9), mismas que nos dan 197 frecuencias con un 8.56 %; - considerando que, no siempre es adecuado otorgar pre_ mios de conducta y que si estos se otorgan, deben -

se los adecuados para estimular la disciplina del -
alumno.

Los nueve factores nos proporcionan un total de
1763 frecuencias, con 76.6 %; encontrando un mayor -
refuerzo para nuestra hipótesis en los cuatro prime-
ros factores, ya que son los que están más intimament
te ligados a ésta.

T A B L A I I I
ANALISIS GENERAL DEL CUESTIONARIO "A"

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
I	233	10.13
II	267	11.6
III	231	10.04
IV	514	22.34
V	69	3
VI	89	3.86
VII	89	3.86
VIII	74	3.21
IX	197	8.56
TOTALES	1763	76.6

En el cuestionario "B" agrupamos las diez cues
tiones en tres factores primordiales, sacando su por
centaje al multiplicar las cuestiones por el número
de cuestionados (10x315), dando un total de 3150.

El primer factor trata del DESCONOCIMIENTO QUE LOS PADRES TIENEN DE LA PERSONALIDAD DE SUS HIJOS; relacionando a este factor las preguntas 2.2, 2.3, 2.5 y 2.10; mismas que hacen un total de 774 frecuencias con 24.57 %.

Los padres al desconocer la personalidad de sus hijos los tratan por igual sin tomar en cuenta sus individualidades. Así mismo, acuden al sistema de corrección que utilizaron sus padres. Llegando a aplicar castigos físicos y a proporcionar premios.

Dentro del factor que determina la FALTA DE COMUNICACION HOGAR-MAESTRO, se relacionan las preguntas 2.1, 2.8 y 2.9, proporcionando un total de 603 frecuencias con un 19.14 %; en este factor apreciamos que el padre no está en constante comunicación con los maestros de sus hijos y, en su generalidad aprueban las indicaciones que se les dan convirtiendo al maestro en el único responsable.

Como tercer factor -FALTA DE ORIENTACION Y COMUNICACION PADRE E HIJO-, se agruparon las preguntas 2.4, 2.6 y 2.7 con un total de 621 frecuencias y un 19.71 %, considerándose que la comunicación que existe entre ellos es superficial.

Estos tres factores nos dan un total de 1988 -

frecuencias con un 63.42 %; porcentaje que apoya a la hipótesis de la presente investigación.

T A B L A I V
ANALISIS GENERAL DEL CUESTIONARIO "B"

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
I	774	24.57
II	603	19.14
III	621	19.71
TOTALES	1998	63.42

Los cuatro primeros factores del cuestionario "A" en conjunción con los tres del cuestionario "B" nos proporcionan una aprobación a nuestra hipótesis.

I I I

C O N C L U S I O N E S

PERSONALIDAD DEL NIÑO

- El maestro considera que toma en cuenta la personalidad del niño para encauzar su disciplina; - aún cuando en lo general, desconoce las características propias del niño en edad escolar primaria.
- Los maestros le dan poca importancia al conocimiento de las características individuales que - de sus alumnos debe tener.
- Los maestros que siguen estudiando planean actividades más de acuerdo a los intereses de los -- educandos.
- La personalidad del niño no es tomada en cuenta_ al establecer las normas disciplinarias en los - grupos.
- Los directores al inicio del año escolar, reparten los grupos sin tomar en cuenta las caracte-- rísticas propias de cada maestro.

UNIFICACION DE CRITERIOS

- No existe unificación de criterios en cuanto a - normas disciplinarias a seguir en una escuela.
- La unificación de criterios en cuanto a normas - disciplinarias es factor determinante para el or

den de una escuela.

- Cuando los maestros de una escuela no unifican - criterios, desconciertan a los alumnos.
- Encontramos que la diversidad de criterios que - poseen los maestros, nos pueden dar tres tipos - de formación en los alumnos: Los inadaptados so- cialmente, que son producto de haber recibido de de masiada libertad en cuanto a normas; Los sumisos presionados por el maestro autoritario, que impo- ne su criterio; Los adaptados, que contaron con maestros que supieron canalizar sus actividades convirtiendo el trabajo en juego y el juego en - trabajo.
- La conducta de los educandos es más favorable -- cuando los maestros y el director de una escuela unifican criterios en cuanto a normas.
- El maestro ocasiona conductas erróneas en el -- alumno, al actuar en forma independiente para - aplicar las conductas a seguir en el grupo.

NORMAS DISCIPLINARIAS

- Los maestros están tomando en cuenta que se debe dar participación al alumno para fijar las nor-- mas que regirán al grupo durante el año escolar.
- Los maestros estiman que en los lineamientos que nos marca la Reforma ^Educativa, se encuentran ob jetivos que estimulan en el alumno comportamien- tos a seguir.

- Al conocer los lineamientos de la Reforma Educativa, se aplican mejor sus objetivos, obteniendo resultados más positivos en la disciplina.
- En la interpretación de programas de estudio, -- los maestros aplican su criterio muy personal, - reflejándose en la conducta de los educandos.
- Los maestros aceptan que existe mala interpretación de los lineamientos de programas.
- Los maestros con doble plaza presentan menos interés por tener una correcta y completa interpretación de programas y lineamientos de la Reforma Educativa.
- La existencia de la mala interpretación de los lineamientos, ocasiona que la disciplina se vea relajada.

LIBERTAD EN LA DISCIPLINA

- Las actividades canalizadas traen como consecuencia la creación de un ambiente propicio al alumno, desarrollándose con libertad y mejorando su conducta.
- El orden de una escuela poco se altera cuando el maestro mantiene activos y con interés a sus -- alumnos.
- Los maestros al pretender canalizar las actividades para obtener libertad en la disciplina incurren en libertinaje; esto es en un 70 %.
- La flexibilidad de la disciplina es necesaria en

nuestra época.

DICIPLINA TRADICIONALISTA

- La disciplina tradicionalista (entiéndase; "la letra con sangre entra") no se ha desterrado del todo en las escuelas primarias.
- Los maestros aplican sanciones que no les reportan conductas positivas.
- A pesar de las reformas y avances en pedagogía, existen maestros que recurren al castigo físico.
- El castigo físico, aplicado por los maestros, se dá más entre los grupos de 1º a 4º grado.
- Los maestros con 20 o más años de servicio son más rígidos en la disciplina escolar.
- Los maestros al utilizar las tareas extraescolares como sanción disciplinaria, ocasionan que el alumno y el padre de familia, le resten importancia a tan valioso auxiliar.

ENFOQUE DEL PROBLEMA DISCIPLINARIO

- Aún cuando los maestros están concientes de los objetivos que persigue la disciplina, es evidente que no le dan un enfoque adecuado.
- Los maestros no han ubicado el problema disciplinario en el plano correspondiente.
- Para los maestros, la disciplina tiene como finalidad el orden para lograr una mejor atención a la clase.

SOBREPOBLACION ESCOLAR

- La sobrepoblación escolar altera la disciplina - en forma negativa.
- Las escuelas particulares no tienen problemas de disciplina por sobrecupo.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE

- La influencia negativa del medio ambiente, se refleja en el hogar y la escuela.
- La enajenación existente en el medio ambiente -- perjudica el comportamiento del alumno.
- Las autoridades educativas no han hecho las presiones necesarias a las autoridades gubernamentales para controlar los medios de comunicación y evitar la enajenación.

•

COMUNICACION HOGAR-ESCUELA

- Es indispensable la comunicación hogar-escuela, para obtener una disciplina positiva en el educando.

COMUNICACION PADRE-HIJO

- Los educandos que mantienen relaciones satisfactorias con sus padres, acatan mejor las disposiciones de las normas existentes en la escuela.
- Los maestros con otros estudios tienen una visión más amplia de lo positivo que resulta en la escuela el que el niño tenga buenas y constantes

relaciones con sus padres.

ESTIMULOS

- Más del 50 % de maestros asocian la palabra estímulo a premio.
- Los maestros al asociar estímulo a premio, y premio a objeto material, ven con indiferencia las manifestaciones de conductas positivas observadas en el educando.
- Los alumnos en edad escolar primaria necesitan de constantes estímulos y ejemplos para la internalización de normas.
- Las escuelas particulares tienden más a otorgar premios por buena conducta que las escuelas federales.

CARACTERISTICAS INDIVIDUALES DE LOS HIJOS.

- Los padres al tratar en igualdad de circunstancias a sus hijos (hombres y mujeres) se olvidan de tomar en cuenta las individualidades de cada uno de ellos repercutiendo en el comportamiento que observan en la escuela.
- Los padres al tratar igual a sus hijos alimentan en ellos sentimientos de incomprensión.
- Existe desorientación en los padres para corregir a sus hijos, ya que la mayoría de las veces, recurren a procedimientos que sus padres emplearon con ellos, llegando a veces al castigo físico.

- Los padres de familia que no tienen ningún estudio o que no terminaron la primaria, incurren - más fácilmente en el error de aplicar procedi--- mientos disciplinarios de tipo tradicionalista.

PADRES TRADICIONALISTAS

- Las madres de familia que no trabajan están más_ supeditadas a las decisiones que toma el padre.
- Los padres que aplican castigo físico a sus hi-- jos, se ubican en su mayoría entre los que tie-- nen de tres a seis hijos.
- En nuestro medio es frecuente que los padres de_ familia apliquen castigo físico por carecer de - orientación.

COMUNICACION ENTRE PADRE Y MAESTRO.

- Los padres acuden esporádicamente a investigar - con los maestros de sus hijos, el avance de -- ellos.
- Los padres con profesión están más en constante_ comunicación con los maestros de sus hijos.
- La negligencia de los padres, provoca que descar_ guen por completo en los maestros la educación - de sus hijos.
- Los padres no se percatan de la influencia que - en sus hijos tiene las amistades de ellos.

COMUNICACION

- Al no unificar criterios los esposos, provocan desconcierto en los hijos, lo que se refleja en la escuela.
- La comunicación padre e hijo es superficial en un 90 %, no profundizan en temas que les reporten conocimientos de ellos para orientarlos mejor.

ESTIMULOS.

- Más del 50 % de padres no proporcionan estímulos a sus hijos para obtener conductas positivas en ellos.
- Los padres con más de seis hijos rara vez otorgan premios de conducta.
- Los estímulos refuerzan conductas adquiridas, -- siempre y cuando sean recibidas en el "momento oportuno".

SUGERENCIAS

CUESTIONARIO "A"

I

PROBLEMA IDENTIFICADO:

Desconocimiento por parte de los maestros en --
cuanto a la personalidad del niño.

CONSIDERACIONES GENERALES:

En la encuesta realizada a los maestros que con
forman la 1a. zona escolar de Querétaro, un 64.48 %
manifestó que se debe conocer al alumno para aplicar
normas disciplinarias adecuadas a él; sin embargo, -
encontramos discrepancia, pues un 40.22 % considera_
que se toma en cuenta las características particulae
res del niño, y un 44.57 % desconoce éstas.

SUGERENCIA:

Que Licenciados en psicología o en su defecto -
los supervisores de las zonas escolares de educación
primaria, en unión con el consejo técnico de la mis-
ma organicen reuniones y den orientación e informa--
ción a su personal docente.

ACCIONES CONCRETAS:

Insistir para que cada zona escolar sea dotada_
de una plaza para Licenciado en Psicología, o Maes--
tro especializado en psicología educativa.

II

PROBLEMA IDENTIFICADO:

Falta de unificación de criterios en cuanto a normas de conducta que deben regir en la escuela.

CONSIDERACIONES GENERALES:

Un 70.65 % de entrevistados opina que no existe unificación de criterios en cuanto a normas de conducta en la escuela primaria; en otra cuestión, un 96 % de los mismos asegura que el orden de una escuela será satisfactorio cuando exista ésta unificación y un 61.74 % afirma que ésta debe ser entre directores, maestros y alumnos.

SUGERENCIA:

Que en la juntas de planeación anual a nivel zona y a nivel escuela, se unifiquen criterios en cuanto a las normas que regirán durante el año escolar.

ACCION CONCRETA:

Los inspectores en acción conjunta con los directores y éstos a su vez en unión con los maestros lleven reuniones tendientes a lograr la unificación de criterios.

III

PROBLEMA IDENTIFICADO:

Desconocimiento y/o mala interpretación de los lineamientos que marcan los programas de enseñanza y Reforma Educativa.

CONSIDERACIONES GENERALES:

En un 96 % los maestros concuerdan que existe -

mala interpretación de los programas de enseñanza y Reforma Educativa.

SUGERENCIA:

Que los directores de escuela concienticen a su personal, para que éstos se internalicen de los objetivos que encontramos en los lineamientos de la Reforma Educativa, los planifiquen y los apliquen adecuadamente.

ACCION CONCRETA:

Los inspectores y directores deberán organizar acciones tendientes a orientar a los maestros sobre la aplicación adecuada de los objetivos que están comprendidos en los lineamientos de la Reforma Educativa.

IV

PROBLEMA IDENTIFICADO:

Aplicación por parte de algunos maestros de una disciplina tradicionalista.

CONSIDERACIONES GENERALES:

En contramos cierta discrepancia en lo que respecta a este tema, pues en tanto que un porcentaje de maestros mayor de 70, afirma que la disciplina debe formar hábitos, ser flexible y canalizar sus actividades para lograr un ambiente de libertad; un 92 % considera que todavía existen maestros que aplican castigo físico como recurso disciplinario.

SUGERENCIA:

Que los maestros reciban cursos de relaciones humanas, impartidos por especialistas en este ramo.

ACCION CONCRETA:

Que la S.E.P. promueva cursos de relaciones humanas, auxiliados por organismos que cuentan con especialistas.

V

PROBLEMA IDENTIFICADO:

Sobrepoblación en las escuelas primarias.

CONSIDERACIONES GENERALES:

Un 75 % de maestros considera que la sobrepoblación escolar en este nivel, afecta la disciplina.

SUGERENCIA:

Que se establezca un límite máximo de inscripción de alumnos por grupo.

ACCION CONCRETA:

Que las autoridades educativas realicen un estudio que considere la cantidad de alumnos que puede atender adecuadamente un maestro.

VI

PROBLEMA IDENTIFICADO:

La influencia negativa del medio ambiente en el niño en edad escolar.

CONSIDERACIONES GENERALES:

Un 96 % de encuestados afirma que la influencia que tiene el medio ambiente en el niño, afecta nega-

tivamente las normas que ha adquirido.

SUGERENCIA:

Que se actúe drásticamente con quienes provocan (voluntaria o involuntariamente) enajenación en el niño.

ACCIONES CONCRETAS:

1.- Que las autoridades gubernamentales actúen severamente contra las personas u organismos que a través de los medios de comunicación enajenan la mente infantil.

2.- Que los padres de familia, maestros y autoridades se unan en una verdadera lucha contra toda influencia negativa.

VII

PROBLEMA IDENTIFICADO:

Deterioro de la comunicación entre maestros y padres de familia.

CONSIDERACIONES GENERALES:

Un 97 % de maestros considera que la comunicación entre los factores hogar-escuela es indispensable para la disciplina del niño. así mismo consideran que la comunicación existente es superficial y que, por lo tanto, no proporciona gran ayuda para normar la conducta del niño.

SUGERENCIA:

Que los maestros y padres de familia consideren la finalidad que debe tener un mayor acercamiento en

tre ellos.

ACCION CONCRETA:

Organizar en las escuelas convivencias en las - que participen alumnos, maestros y padres de familia.

Esta acción debe encomendarse a los directores_ de escuela y a las sociedades de padres de familia.

VII

PROBLEMA IDENTIFICADO:

La poca o nula orientación y comunicación entre padres e hijos.

CONSIDERACIONES GENERALES:

Un 80 % de maestros estima que una buena rela-- ción entre padre e hijo es imprescindible para nor-- mar la conducta de este último.

SUGERENCIA:

Poner especial interés en fomentar las relacio- nes padre-hijo, ya que es un factor primordial en la educación del niño.

ACCION CONCRETA:

Planificar campañas tendientes a que exista una real comunicación padre-hijo. Confiar esta acción_ a la S.E.P. para que en coordinación con institucio- nes, organizaciones, asociaciones, sindicatos y/o -- otras agrupaciones realicen estas campañas.

IX

PROBLEMA IDENTIFICADO:

La falta de estímulos adecuados para el niño - por parte de los maestros.

CONSIDERACIONES GENERALES:

Un 96 % de maestros afirma que la disciplina del grupo tendrá éxito si se emplean estímulos adecuados. Así mismo un 43 % considera que es positivo otorgar - premios de conducta ocasionalmente.

SUGERENCIA:

Que los maestros proporcionen estímulos para una conducta positiva.

ACCION CONCRETA:

Que las escuelas primarias analicen que estímulos son más recomendables para lograr una mejor adquisición de normas.

CUESTIONARIO "B"

X

PROBLEMA IDENTIFICADO:

Indiferencia de padres de familia en lo que respecta a las características particulares de sus hijos.

CONSIDERACIONES GENERALES:

En la encuesta realizada a los padres de familia un 51 % trata por igual a sus hijos, un 60 % utiliza el castigo físico como medida de corrección. Estos datos nos dan a conocer que los padres no toman en cuenta la personalidad de sus hijos.

SUGERENCIA:

Que los padres reciban orientación sobre como educar a sus hijos.

ACCIONES CONCRETAS:

1.- Que los padres reciban cursos específicos.

2.- Que así como hay campaña sobre planificación familiar exista una sobre cómo educar a los hijos.

Encomendando éstas acciones a sindicatos, empresas, agrupaciones y otros organismos.

XI

PROBLEMA IDENTIFICADO:

Falta de una comunicación constante y objetiva entre padres y maestros.

CONSIDERACIONES GENERALES:

Un 60 % "otorga" al maestro la responsabilidad total de educar a sus hijos. Un 60 % afirma estar en comunicación con los maestros de sus hijos (esta comunicación se observó que es superficial).

SUGERENCIA:

Que los padres acepten su responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos y tomen al maestro como un guía y un auxiliar.

ACCION CONCRETA:

Que las campañas de planificación abarquen el punto referente a la responsabilidad que se contrae al decidir tener hijos. A Así mismo, que los maestros estimulen a los padres, para que la comunicación que

exista entre ellos propicie un mejor conocimiento --
del niño.

B I B L I O G R A F I A

- Baxter Bernice - "Cómo tratar a los alumnos" - Ed. Kapeluzz.
- Guilford P. J. - "Psicología General" - Edit. Diana.
- Pardinas Felipe - "Metodología y Técnicas de la Investigación en Ciencias Sociales" - Edit. Siglo XXI.
- Peinado Altable José - "Psicología" - Edit. Porrúa.
- Rojas Soriano Raúl - "Guía para realizar Investigaciones Sociales" - Edit. Libros de México S.A.
- Tecla J. Alfredo - "Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social" - Edit. Cultura Popular.
- Enciclopedia Técnica de la Educación - Edit. Santillana.
- Filosofía y Política de la Educación - Libro de Texto Gratuito para Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria.

ANALISIS GRAFICO

DE

CUESTIONARIO "A"

