



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 28-D



✓
LA ENSEÑANZA EN 6o. AÑO DEL TEMA:
"LOS PROBLEMAS SOCIALES QUE CREA EL CRECIMIENTO
ACELERADO DE UNA POBLACION".

Profr. Cesar Martin/Contreras Estrada

NUEVO LAREDO, TAM.

AGOSTO DE 1992



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 28-D

LA ENSEÑANZA EN 6o. AÑO DEL TEMA:
"LOS PROBLEMAS SOCIALES QUE CREA EL CRECIMIENTO
ACELERADO DE UNA POBLACION".

Profr. Cesar Martin Contreras Estrada

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

NUEVO LAREDO, TAM.

AGOSTO DE 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 28 D

La enseñanza en 6o. año del tema:
"Los problemas sociales que crea el crecimiento
acelerado de una población".

PROFR. CESAR MARTIN CONTRERAS ESTRADA

NUEVO LAREDO, TAM.

AGOSTO DE 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 28 D

La enseñanza en 6o. año del tema:
"Los problemas sociales que crea el crecimiento
acelerado de una población".

PROFR. CESAR MARTIN CONTRERAS ESTRADA

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

NUEVO LAREDO, TAM.

AGOSTO DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

NUEVO LAREDO , TAM , CINCO de NOVIEMBRE de 1992.

**C. PROFR. (A) CONTRERAS ESTRADA CESAR MARTIN
P R E S E N T E :**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LOS PROBLEMAS SOCIALES QUE CREA EL CRECIMIENTO ACELERADO DE UNA POBLACION".

, opción PRO.PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) HECTOR HUGO BENAVIDEZ VALDEZ
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 284
NUEVO LAREDO TAM
LIC. LORETO ARROYO ORDEANO

**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN**

INDICE

INTRODUCCION

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes.	5
B. Definición	7
C. Delimitación.	8
D. Justificación	8
E. Objetivos	9

II MARCO TEORICO

A. La enseñanza en la escuela.	11
B. El contexto de la asignación de funciones en el proceso educativo	12
C. Fundamentación Psicológica	14
a. Periodo de las operaciones concretas.	14
b. Periodo de las operaciones formales	15
D. Pedagogía operatoria	16
E. Fundamentación marxista.	18
F. El contexto familiar, institucional y social	20

III. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

A. Estrategia metodológica-didáctica "conozcamos nuestra sociedad".	23
1. Visitemos nuestra ciudad.	23
a. Exposición de trabajos	26
b. Dramatización.	27
2. Hagamos una excursión a colonias marginadas	28
a. participemos en un noticiero	31
b. Bombardeo	31

c. Periódico mural.	32
3. Debate.	34
a. Entrevistas.	36
b. Juguemos a ser oradores.	38
4. Cambiemos impresiones	39
B. Evaluación del aprendizaje.	41
IV. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	
A. Alcances y limitaciones	43
B. Relación con otras áreas	44
V. EXPLICACION DEL PROCESO METODOLÓGICO QUE SE SIGUIÓ EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA	
A. Secuencia metodológica	46
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

El docente al participar en el campo de la educación se ha visto envuelto en situaciones problemáticas que de una manera u otra han contribuido a la existencia de diferentes factores que vienen a influir en el fracaso escolar.

Debido a todos estos sucesos que van ligados con el desarrollo cognitivo del educando, se ha escrito un gran número de obras relacionadas a tal problemática, motivo por el cual surge la necesidad de elaborar una propuesta pedagógica diferente a las demás, más real y creativa, con un lenguaje orientado a una fácil comprensión de todas las personas involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin terminologías complejas y tratando al máximo de que sea en realidad operativa y no una obra más de la gran diversidad que se han escrito, se observa la necesidad de unificar criterios en esta problemática, tanto porque en la psicología que se fundamenta se encuentra en los programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública vigentes y en los libros de texto de educación primaria.

El contenido de la presente propuesta pedagógica pretende contribuir a la eliminación de esa gran variedad de problemas educativos, específicamente en el tema "Los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población", y a la vez encontrar posibles soluciones que sean factibles a dicha problemática.

De tal manera este trabajo se ha organizado dividido en secciones que faciliten su desarrollo. La primera de ellas es el planteamiento del problema, así como también se enuncia su justi

ficación y los objetivos a alcanzar. La siguiente sección es todo lo referente a la fundamentación teórica-conceptual del estudio, haciendo mención de la teoría Psicogenética de Jean Piaget y los fundamentos filosóficos de Marx, así como también la Pedagogía Operatoria.

Posteriormente las estrategias de enseñanzas, que proponen mejorar la actividad docente permitiendo al educando desarrollarse física y mentalmente a través de diferentes actividades que vienen a favorecer dicho proceso.

Para finalizar con esta propuesta pedagógica se dan a conocer las perspectivas metodológicas, conclusiones y sugerencias, relación con otras áreas y su bibliografía.

Se desea que esta propuesta sea de gran utilidad para todos los docentes interesados en esta materia y con ello se logre contar con una alternativa de solución en el quehacer educativo.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

En la actualidad se pretende que el alumno adquiriera el conocimiento de las Ciencias Sociales mediante un estudio sistemático de su ambiente social para lo cual el objetivo que se pretende alcanzar es que comprenda, entienda y participe dinámicamente en las diferentes actividades a desarrollar en el campo de lo social.

Wallon señala que el ser humano desde el momento que nace es considerado como un ser biosocial, pues en su existencia a lo largo de la vida se desarrollará su formación biológica, su capacidad de raciocinio y su vida social. La integración del alumno al grupo de la escuela primaria es un proceso de transición por medio del cual la dependencia que el niño tiene con su madre se irá haciendo menos necesaria, ya que durante su estancia en la escuela tratará otras personas que existirán a lo largo de su vida educativa, como también las encontrará en el contexto de su propia comunidad.

Por lo tanto la socialización en el alumno de sexto año viene a ser un proceso de aprendizaje continuo, pues a cada momento aprende nuevas formas de convivencia que le permiten modificar o perfeccionar su conocimiento. La socialización propicia que el hombre aprenda algo diferente cada día de manera que este ciclo es tan prolongado como la existencia; así la educación forma parte de este proceso, integrado al hombre en el contexto social en el que se encuentra inmerso.

A través de la educación se le dan al alumno conocimientos,

actitudes, habilidades y valores en su entorno, en su momento actual todas estas herramientas le permitirán al alumno comprender su realidad, es decir a través de una metodología por descubrimiento se le brinda la oportunidad al alumno de realizar diferentes actividades encaminadas hacia el logro de un cambio de conducta en el individuo.

Por lo anterior la educación no solamente debe concentrarse en la transmisión de conocimientos históricos; sino es necesario enmarcar tales conocimientos en el momento preciso del desarrollo de la sociedad en la que se halle el educando, y más aún, hacerlo partícipe de ella, a efecto de que en el proceso de aprendizaje el alumno se convierta en un elemento activo y creador.

Los objetivos que se pretenden alcanzar en los programas de educación primaria, son muy amplios y se enriquecen con la creatividad de los maestros y alumnos; para el caso específico de las Ciencias Sociales trata de eliminar el concepto tradicional de alumno como receptor de cultura ya elaborada, y propone como objetivo a alcanzar, la socialización del individuo, introducir al alumno al conocimiento de la sociedad en la que vive y que analice las relaciones que guarda con otros grupos humanos.

Por tal motivo si se desea alcanzar dichos objetivos es necesario que en la formulación de nuevas alternativas de aprendizaje, participen tanto el maestro como el alumno y tengan la oportunidad de manifestar sus necesidades de conocimiento, sus diferentes modos o formas más convenientes para la conducción de la clase, así como los recursos auxiliares que más se adecuen al contenido del objetivo; con esta participación recíproca se ad--

quiere una visión más dinámica en el proceso enseñanza-aprendizaje pues responderá eficazmente a los intereses actuales y futuros del alumno, obteniendo al final con su aprendizaje un verdadero factor de cambio.

B. Definición

Al alumno de sexto grado le preocupan los problemas por los que atraviesa su sociedad, manifestando un interés por aprender la mayoría de las cosas que suceden a su alrededor. La vida real de la sociedad deberá de ser conocida por el alumno, analizada y estudiada muy a fondo, con base en situaciones verídicas y explícitas de lo social como objeto de estudio.

Los problemas de esta época se han ido acrecentado con una gran rapidez, el alumno los observa y empieza a mostrar un cierto interés por conocerlos, para lo cual se inicia hacia una actitud reflexiva; es decir plantea situaciones específicas que discutir y analizará con sus compañeros de estudio, llegando al final a ciertas conclusiones como resultado verídico de su propia investigación.

La sociedad requiere mayores alternativas que solucionen los problemas sociales desde sus raíces, y es la escuela primaria el lugar adecuado para despertar el interés de los alumnos, padres de familia y a los propios maestros a participar eficazmente en dicha tarea, para lo cual es preciso definir y plantear la siguiente interrogante. ¿Qué actividades se deben realizar para interesar al alumno de sexto grado en el tema La solución de los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población?

C. Delimitación

Para que esta propuesta pedagógica logre obtener resultados satisfactorios, es preciso delimitar su campo de acción, en este caso se trata de una escuela de organización completa en un contexto social urbano y con alumnos de sexto año, tomando en cuenta los contextos familiar, social e institucional por considerarse elementos indispensables que apoyan el desarrollo académico de este trabajo.

Los resultados que se obtengan de esta propuesta pedagógica serán en beneficio directo del propio alumno de sexto grado y del maestro, ampliando su campo de acción con base en sus efectos.

En todo tipo de aprendizaje Piaget, toma en cuenta y analiza la relación sujeto-objeto, así como también la interacción del individuo con el medio ambiente, es por eso que la aplicación de todo este trabajo se realizará apoyándose en la teoría psicogenética, por mostrar diferentes estadios mentales por los que atraviesa el educando durante su proceso de socialización. En lo que se refiere a la conceptualización de la educación desde el punto de vista social se fundamentará en la teoría de Marx, porque permite continuar con la secuencia y con el enfoque que requiere esta propuesta.

D. Justificación

La comunidad de Nuevo Laredo en los últimos años ha tenido un acelerado crecimiento de su población, los problemas que origina este fenómeno cada vez son más, y cada vez surgen con mayor intensidad, dificultando las tareas cotidianas de una población.

Urge la necesidad de concientizar a la población en general, despertando una conciencia humana y responsable a participar interesadamente en la solución de estos problemas.

La realización de este trabajo está basado en la imperiosa - necesidad de mostrarle al alumno el mundo real en el cual vive - para que lo conozca, lo analice y que de él mismo surjan nuevas ideas y soluciones que ayuden a modificar su forma de vida para el futuro.

Esta propuesta pedagógica es elaborada con el propósito de - integrar las actividades de conocimiento que realiza el alumno - en la escuela primaria con sus características psicológicas que presenta el niño en esta etapa escolar. Especialmente es el campo de las Ciencias Sociales el que se ha preocupado por mostrar de una manera diferente sus contenidos de aprendizaje, que a su vez pretende como objetivo primordial el integrar al alumno a la sociedad como un ser individual, psicológico y social, así como introducir al alumno al conocimiento de la problemática de México y relacionarlo con los antecedentes históricos que él ya maneja. El fin que se pretende alcanzar con todo lo anterior es lograr una interacción entre el maestro y el alumno en la búsqueda de conocimientos, favoreciendo las relaciones sociales que facilitarán una mejor convivencia social entre los miembros del grupo, introduciendo en todo el proceso educativo una gran variedad de conocimientos elementales que faciliten la relación dinámica entre los participantes de la clase.

E. Objetivos

Objetivo General

- ≡ Proponer alternativas metodológico-didácticas que modifiquen el enfoque de trabajo docente hacia los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población.

Objetivos Particulares

- Establecer alternativas que apoyen el análisis de los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población.
- Sugerir perspectivas didácticas que sirvan de base al trabajo docente.

II.- MARCO TEORICO

A. La enseñanza en la escuela

La escuela primaria se caracteriza por ser un escenario en donde se le presenta al alumno el conocimiento de diferentes maneras. Los maestros progresistas tienden a que las tesis generales de las ciencias en cualquier materia, sean accesibles al entendimiento de los alumnos e influyan en su intelecto; mientras que la concepción psicológica de la educación dogmática no toma en cuenta al sujeto, la estructura psíquica, y el deseo, se centra prioritariamente en los aspectos intelectuales.

El método dogmático resulta completamente inútil porque expone, comunica una tesis determinada que los alumnos repiten sin haberla comprendido. Muy distinto es el método de desarrollo, que obliga a los educandos a "crear" los conocimientos bajo la dirección del maestro.

El método de desarrollo se funda en una percepción y asimilación consciente de las materias, en el pensamiento propio de los alumnos. "Tan sólo mediante una enseñanza racional el alumno puede alcanzar la autonomía". "En la escuela debe reinar el pensamiento; por consiguiente, preguntas y respuestas, búsqueda y hallazgo, vida, pero no muerte".(1)

Conforme a lo anterior, se observa que el proceso enseñanza-aprendizaje ha ido evolucionando a través del tiempo, en la actualidad recurre a teorías psicológicas que le sirvan de apoyo y le permitan orientar la nueva enseñanza en la escuela.

La enseñanza tradicionalista y la enseñanza activa están presentes en la práctica docente, ya que en realidad se realiza a través de una mezcla de las dos corrientes, aunque en ocasiones

(1) S. I. Ganelin, Colección Pedagógica, La Asimilación Consciente en la Escuela, Ed. Grijalbo, México, 1968, p.112.

con tendencias más a lo tradicional debido a que contamos con elementos conservadores los cuales continuamos practicando, comentando aún más la pasividad de los alumnos.

Como se menciona en los antecedentes de esta propuesta pedagógica la socialización es un proceso importante en la vida del niño, consiste en aprender algo diferente cada día, por lo tanto coincide con el tipo de enseñanza que se pretende lograr con la escuela activa, misma que ha influido en la evolución gradual de la práctica docente, cuya finalidad es la de obrecer una educación al alumno que le brinde conocer algo nuevo constantemente, dándole posibilidades de acceso al aprendizaje por descubrimiento, tal como lo pretende la escuela activa.

Por tal motivo para que el alumno adquiera el conocimiento de los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población será necesario proponer actividades de acuerdo a las necesidades e intereses propios de los alumnos, sólo de esta manera se convertirán en investigadores y buscarán solución a los problemas sociales que se encuentran a su alrededor, logrando de esta manera el objetivo principal de la escuela activa.

B. El contexto de la asignación de funciones en el proceso educativo.

A medida que pasa el tiempo la práctica docente ha ido cambiando poco a poco, de tal manera que a los elementos que llegan a intervenir en ella se les va iniciando en una autonomía y responsabilidad, tratando de realizar actividades que permitan la interacción dentro de la clase con la sola finalidad de adquirir un buen aprendizaje, y por consecuencia un desarrollo funcional

de la enseñanza activa.

El aprendizaje debe basarse en las actividades que tengan - valor por sí mismo para el alumno o que sean medios para la consecución de otros fines que se propongan. "El aprendizaje resultado de la práctica y de la experiencia, se mide por medio de la actuación".(2)

Al alumno hay que inmiscuirlo, problematizarlo con hechos de su vida misma ya que todo esto permite ir mucho más lejos de lo que permitía la clase tradicional, pues busca nuevas vías para - aumentar al alumno la significatividad de las actividades escolares. "... Las actividades que supongan cooperación y competitividad, e incluyan juegos y escenificaciones, resultan modos agradables y provechosos de aprendizaje de contenidos que de otra forma tendrían poca significación".(3)

El maestro tiene una función muy importante en el proceso - educativo, debe fomentar el compañerismo, orientar al alumno su capacidad de plantear y resolver problemas de su vida diaria. Debe proporcionarle una organización didáctica que le facilite en el futuro su incorporación gradual a la vida social. Dentro del contexto escolar la principal función del maestro ya no es la de informar, sino de una persona más en el grupo que se encarga de animar, organizar y regular las diferentes situaciones reales, - llegando él a descubrir por sí mismo el conocimiento.

(2) Margaret M. Clifford, Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano. Tomo II. Barcelona, 1982. p. 268.

(3) Ibidem, p. 502.

Por otra parte la didáctica adquiere un papel muy importante dentro de este sistema, pues proporciona métodos activos para - llegar a un conocimiento apoyándose en experiencias propias del alumno; el maestro debe tratar al alumno como un ser activo e independiente, con deseos, sentimientos y reflexiones que lo orientan a aprender creadoramente, por lo tanto es necesario conocerlo psicológicamente y socialmente para poder orientarlo en su aprendizaje.

En la enseñanza de los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población se tomarán en cuenta la labor conjunta que realizan el maestro y el alumno, considerando a este último como un ser activamente creador que contribuirá al proceso educativo.

C. Fundamentación psicológica

El enfoque que se le da a la presente propuesta pedagógica - en oposición a una teoría conductual regida a través de condicionamientos, se apoyará en los supuestos teóricos de la psicogenética, porque con este tipo de explicación psicológica se puede - entender y explicar la naturaleza del pensamiento, el razonamiento del educando y su sociedad. Ya que el alumno no se desarrolla individualmente, sino que su desenvolvimiento lo realiza en un - medio social, por tal motivo esta propuesta se apoya en Jean Piaget y Henry Wallon los cuales consideran importante la interacción del individuo con el medio ambiente, misma que le permitirá observar críticamente los diferentes problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población.

a. Periodo de las operaciones concretas.

Piaget llama operaciones concretas a aquellas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos, y a través de los cuales coordina las relaciones entre ellos.

Las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de la conservación de número. En los alumnos de sexto grado resulta evidente ver sus efectos ya que en sus estructuras de pensamiento son más sólidas, existiendo la posibilidad de recurrir a otro tipo de raciocinio no sólo a objetos concretos, pues su socialización es más objetiva debido a que se centra en el intercambio social de la opinión con los demás.

Este desarrollo que se puede observar en los alumnos es notable, y se atribuye a que en esa edad se encuentra casi al final de este estadio, por lo tanto muestran una madurez y criterios más característicos al de los alumnos que se ubican en el estadio de las operaciones formales.

b. Periodo de las operaciones formales.

Este periodo se caracteriza por la habilidad de pensar más allá de la realidad concreta, los alumnos de sexto grado se inician en la habilidad y posibilidad de pensar y razonar en él por qué de las cosas. No aceptan ni se les convence tan fácilmente como a un alumno de los grados inferiores, al contrario tratan de buscar respuestas verídicas, formándose varias hipótesis a través de un pensamiento más lógico y formal.

La experiencia docente del sustentante ha servido para presentarles a los alumnos ciertos obstáculos y problemas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, lo cual ha servido

para que ellos busquen nuevas alternativas para su solución, de tal manera que les llama la atención las clases creativas, utilizando para esto videos alusivos al tema, logrando así que estos participen con más entusiasmo en el desarrollo y culminación de la clase.

A través del proceso de socialización se ha tratado de involucrar a los alumnos hacia los problemas sociales que se encuentran en su comunidad, pues ahora son capaces de iniciarse en la comprensión de situaciones implícitas dentro de su realidad, así como buscar respuestas a estos problemas, mediante un pensamiento más lógico y formal que le ayudará a pensar más objetivamente el porqué de los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población y poder plantear posibles soluciones que puedan favorecerle en el futuro.

D. Pedagogía Operatoria

En la elaboración de esta propuesta se considera como fuente documental importante a la Pedagogía Operatoria, pues ella recoge el contenido científico de las aportaciones de Piaget y la extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales y sociales.

La relación que guarda la Pedagogía Operatoria con el apartado anterior, es que ambas coinciden en que el niño organiza su comprensión del mundo que le rodea, realizando operaciones mentales cada vez más complejas, convirtiendo el universo en operable. La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento, favorece la comprensión de los fenómenos externos al individuo.

"Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en la que se incluyen aciertos y errores ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual".(4). Es por eso que toda enseñanza que está basada en los principios de esta pedagogía, deberá estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses.

Las relaciones interpersonales y la autonomía de los alumnos para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares, la eliminación del autoritarismo del maestro, no debe dar lugar a un libertinaje, que llevaría al caos y a la desorganización de la clase.

La Pedagogía Operatoria nos da a conocer que no se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Por lo tanto si se quiere que el niño sea creador, inventor y descubridor, hay que permitirle ejercitarse, a través de formular e intercambiar hipótesis y que además plante nuevas situaciones que contradigan sus propias hipótesis aplicando su razonamiento en casos diferentes, pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra.

Es necesario que el maestro deseche los métodos de enseñanza tradicionales que dejan muy poca iniciativa a los alumnos, debe de buscar actividades que le permitan poco a poco convertir al

(4) U.P.N. Contenidos de aprendizaje, 2a. Edic., México, 1990, 134 pp.

niño en creador e inventor, llegando de esta manera más amena y accesible al objeto de conocimiento, el aprendizaje por consiguiente será más fructífero y duradero, porque el niño aprenderá a través de sus propias acciones y comprenderá mejor el contexto en el cual vive.

E. Fundamentación Marxista

La teoría marxista al igual que la teoría psicogenética de Jean Piaget y la Pedagogía Operatoria de Monserrat Moreno, fija su modo de actuar ante el conocimiento con base en la práctica y a través de la enseñanza que establece la escuela activa. El incluir estos fundamentos teóricos en la presente propuesta pedagógica tiene la finalidad de establecer una base teórica que respalde su proceso de aplicación.

En la práctica es donde la reflexión teórica va a lograr la demostración de la verdad del conocimiento, pero no de una manera directa pues resulta imprescindible el análisis y la interpretación (la reflexión, que complementa la acción), en otras palabras, la práctica se constituye en el criterio de la verdad lo que significa que es necesaria la confrontación de la teoría y la práctica, de la reflexión y la acción.(5)

Por lo anterior la praxis en la educación primaria es un aspecto decisivo, ya que nos ofrece una vía para enfrentar el problema de la disociación entre la teoría y la práctica. La educación activa al separarse de los conceptos mecanicistas e idealistas, viene a ser un avance en ese largo proceso de la historia de la ciencia. La actividad teórico-práctica del hombre en su vida cotidiana es el núcleo fundamental a considerar en los proce-

(5) U.P.N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II, Antología, México, 1988, p.4

tos educativos que pretenden la transformación de la realidad social y del hombre mismo.

Es la didáctica el medio por el cual se logrará descubrir los medios por los que a través de ellos se guiará al alumno hacia un proceso de apropiación del conocimiento de la naturaleza y que además le ofrece al niño oportunidades y libertad para realizar cualquier tipo de investigaciones.

La praxis de la que hablamos, llevada al aula conducirá a la construcción del saber por la investigación - que realicen profesores y alumnos e igualmente a la validación del mismo saber, proceso que significa un consistente trabajo de producción, revisión y profundización permanente que constituye una vía afectiva para la conformación de la Ciencia de la Educación. (6)

Para que lo anterior pueda tener éxito es necesario que todo proceso educativo se apege y se fundamente en una teoría, que sea la más adecuada y comprobada en la actualidad; es por eso que los fundamentos teóricos se complementan con el apoyo directo de la filosofía de la praxis, presentada y planteada por Marx, que dice que el sujeto realiza una actividad teórico-práctica en sus determinaciones socio-históricas. Por tal motivo la teoría de Marx responde a las necesidades de la teoría Piagetana, pues ambas consideran que es indispensable que el individuo realice una actividad teórico-práctica, para que se pueda lograr un aprendizaje real y constructivista.

Después de examinar la concepción marxista de la praxis, llegamos a la conclusión de que esta categoría es central para Marx, en cuanto a que sólo a partir de ella cobra sentido la actividad del hombre, su histo-

(6) Ibidem. p. 7

ria, así como el conocimiento. El hombre se define, -
ciertamente, como ser práctico. La filosofía de Marx -
cobra así su verdadero sentido como filosofía de la -
transformación del mundo, es decir de la praxis. (7)

Con base en lo anterior se pretende que de esa manera el -
alumno de sexto grado lleve a la práctica sus conocimientos so--
bre los problemas sociales que existen en la comunidad en la -
cual se desenvuelve.

F. El contexto familiar, institucional y social.

En los apartados anteriores se ha estado hablando de la socia-
lización del niño como un factor importante en la formación del
educando, entonces es necesario mencionar los elementos que in--
teractúan en la vida cotidiana del alumno, que en un momento de-
terminado pueden influir en tal formación. El contexto social -
institucional y familiar son los elementos en donde se desenvuel-
ve el niño la mayor parte del día, motivo por el cual es necesar-
io estudiar a fondo su influencia que puede llegar a tener en -
el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

El medio institucional ofrece al alumno una serie de oportu-
nidades en las cuales puede tener un contacto más directo con
su medio ambiente, con sus maestros, director y con sus propios
compañeros. La escuela activa pretende que el alumno interactúe
con su medio ambiente y que descubra el mundo que le rodea y bus-
que respuestas por sí mismo apoyándose en los elementos que for-
man el contexto institucional. "... El desarrollo cognitivo es -

(7) Adolfo Sánchez Vázquez. Enciclopedia de la Filosofía. Tomo -
VII. México, 1972. p. 145.

producto de la interacción entre el organismo y su medio ambiente, y se define como un cambio de las estructuras cognitivas".(8)

Por lo antes mencionado la institución escolar aunada con el medio ambiente familiar y social son lugares en los cuales el alumno puede encontrar apoyo y orientación que le permita estudiar la situación actual por la que atraviesa una ciudad que cuenta con un crecimiento acelerado de sus habitantes, y que además dicha orientación le permita iniciarse en el descubrimiento y en la búsqueda autónoma de soluciones.

Las actividades de aprendizaje que pueda brindar el medio social y familiar vienen a propiciar una experiencia más directa del individuo con su contexto. "... las primeras experiencias de socialización fuera del núcleo familiar son de vital importancia En este sentido... se establecen vínculos que serán constitutivos del quehacer social por venir..." (9)

La experiencia de la que se está hablando, sólo se podrá lograr si se está en contacto directo con sus necesidades sociales inmediatas que debe resolver solo o con la colaboración de los demás.

(8) U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente II. - Antología. México, 1988. p. 62.

(9) Ibidem. p. 87.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

Aprender requiere de un estado de ánimo hacia el trabajo, en la búsqueda de ideas y en los conceptos que se deben de elegir con base en una realidad actual.

Una estrategia metodológico-didáctica es el medio que el maestro emplea en su enseñanza y que a través de ella le brinda la oportunidad al alumno a llegar al aprendizaje, ofreciendo condiciones necesarias para que este logre un análisis y comprensión en el proceso educativo.

Es importante resaltar que el alumno durante su educación formal, pasa por diferentes etapas para poder llegar al aprendizaje, iniciándose éste en el proceso de socialización y continuando con una serie de actividades sistemáticas que lo llevan a la adquisición de conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades.

Para lograr lo anterior es necesario que el maestro emplee la ayuda de estrategias metodológicas que permitan alcanzar un buen logro en el aprendizaje escolar, presentando de una manera más fácil y más dinámica los contenidos de enseñanza. Motivo por el cual esta propuesta pedagógica pretende presentar de una manera diferente los contenidos de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, especialmente en el tema de "Los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población", a través de estrategias que motiven al alumno a participar en el proceso educativo, alcanzando con esto establecer las bases más sólidas para el logro de los objetivos propuestos.

A continuación propongo una estrategia con una serie de =

actividades que van encaminadas a desarrollar este trabajo, en donde el alumno participe activamente en la construcción del conocimiento.

A. Estrategia Metodológica-Didáctica

"Conozcamos nuestra sociedad"

Objetivo: Con base en las experiencias observadas de su mundo, que el alumno reconsidere los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población y los confronte con el resto de sus compañeros en el aula.

Actividades:

1. Visitemos nuestra ciudad
 - a. Exposición de trabajos
 - b. Dramatización
2. Hagamos una excursión a colonias marginadas
 - a. Participemos en un noticiero
 - b. Bombardeo
 - c. Periódico mural
3. Debate (La solución somos todos)
 - a. Entrevistas
 - b. Juguemos a ser oradores
4. Cambiemos impresiones

1. Visitemos nuestra ciudad.

El aspecto demográfico y social que presenta el lugar en donde se desenvuelve el alumno, es observado por él mismo desde el momento que estuvo en contacto con él, ahí ha crecido y se ha desarrollado, conociendo algunos de los problemas que pueda presen

tar una ciudad. La ventaja que brinda esta estrategia es que es parte del conocimiento que el alumno ha adquirido a través de las experiencias que le ha proporcionado la vida, el maestro los encausará hacia el objetivo que se desea alcanzar. Para la realización de esta estrategia es necesario dividir el trabajo en tres partes que son: Planeación, desarrollo y resultados.

- Planeación: Es conveniente que el maestro estudie con anterioridad el contenido de la clase que va a impartir, así como la estrategia que más se adecue, ya que la finalidad de todo esto es prever si su desarrollo favorecerá la aclaración de los conocimientos teóricos de la clase.

El maestro deberá citar a los padres de familia a una reunión en donde se les informará sobre la manera en que el trabajo se realizará en el grupo, esto con la finalidad de que el padre apoye el desarrollo de todas las actividades a realizar, en beneficio de la educación de sus hijos.

En dicha reunión se les dará a conocer el proyecto de visitas que se tiene planeado realizar; la primera, que será un recorrido por gran parte de la ciudad, en donde desde el autobús el alumno podrá observar a grandes rasgos las diferencias que existen entre una colonia y otra; la segunda consistirá en un recorrido que se realizará, caminando por la colonia, con objeto de complementar las experiencias adquiridas en el viaje anterior.

En dicha reunión se les dará a conocer el tiempo que sus hijos estarán fuera de la escuela, así como también se les entregará, para su firma, un permiso en donde autorizará la salida de su hijo y cuya forma aparece en la próxima actividad.

Una vez obtenido el permiso, el maestro se dará a la tarea - de preparar todo lo referente a la salida del grupo, como: Solicitar permiso al director, establecer la fecha de salida y el medio de transporte que se utilizará en el recorrido.

Continuando con la planeación, el grupo se dedica a establecer los objetivos de los paseos propuestos, determinar la actitud que deberán tomar ellos, así como la elaboración de un itinerario personal y otro grupal en el que se determine la ruta para el paseo.

- Desarrollo: Con los conocimientos que el alumno adquirió - mediante el proceso de planeación, tendrá una visión más amplia de la problemática que se deriva del crecimiento acelerado de una población, observando y comprobando lo investigado en el trayecto del recorrido por la ciudad.

Durante el paseo el alumno observará principalmente todo lo que le interesa, tomará notas importantes que serán de gran utilidad para la comprobación de resultados, hará preguntas al maestro y a otras personas que él crea conveniente, tomará fotografías, en fin, asumirá una actitud investigadora durante todo el recorrido por la ciudad.

El maestro dará la oportunidad a sus alumnos de dedicar un tiempo a comer algunos alimentos, pues con ello en este espacio se estará propiciando el proceso de socialización al intercambiar impresiones, preguntas, dudas y soluciones sobre algunos de los problemas sociales que ya fueron observados en los lugares visitados. El maestro tendrá la función de cuidar la presencia de sus alumnos, así como de no permitir alejarse mucho del tema,

pues les recordará el tipo de actitud que se debe de asumir en el proceso de investigación. Con lo anterior el maestro cumplirá su función de organizador y de guía hasta la culminación de la visita por la colonia de su ciudad.

- Resultados: Una vez terminado el recorrido por los lugares antes mencionados, se confrontarán las nuevas experiencias adquiridas, con los contenidos que se tenían antes.

Corresponde a todos los miembros de la clase averiguar el trabajo realizado por cada alumno para comprobar si en realidad todos cumplieron con su actividad; se iniciará una sesión para aclarar todo tipo de dudas, para lo cual se nombrará a dos alumnos, que serán los encargados de moderar el trabajo, en cuanto a duración de esta actividad, será de una hora.

a. Exposición de trabajos

Con el material que se logró recopilar en el estudio e investigación acerca de los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población, se montará una exposición de fotografías, itinerario, planos, dibujos del viaje. Esta exposición ofrece la posibilidad de publicar los resultados obtenidos en el recorrido por la ciudad, permite observar el trabajo realizado por maestros y alumnos, así como reforzar la enseñanza entre los mismos compañeros y despertar el interés del resto de los alumnos de la escuela.

Los materiales que se colocarán en la exposición serán de acuerdo a la investigación realizada en el recorrido por la ciudad, sin permitir desviarse del objetivo que se pretende alcanzar, además puede complementar la información con revistas, pe-

riódicos, rótulos, folletos turísticos, etc., que le servirán de apoyo y que también podrá colocar en su exhibición.

Con lo anterior se pretende que la información adquirida en el recorrido no sea empírica, sino todo lo contrario, se complementará con la información documental obtenida en los textos investigados.

b. Dramatización

En las Ciencias Sociales la dramatización viene a mostrar - que existen muchos medios para su enseñanza, especialmente en - los contenidos que se cree que son de poco interés para los alumnos. En el estudio de la ciudad se pretende que el alumno conozca sus problemas sociales, la gente que la habita, costumbres y tradiciones, así como el crecimiento acelerado de sus habitantes tratando de conocer sus problemas y necesidades.

El alumno después de haber conocido las diferentes colonias que conforman la ciudad podrá dramatizar en el aula a la gente - que la habita. El trabajo se dividirá por equipos, a cada uno se le asignará una colonia diferente, que se encargará de dramati--zar desde la forma de hablar, vestir, caminar, costumbres, tipo de música, lugar de ubicación en la ciudad, etc. Cabe mencionar que se escogerán colonias de bajos recursos económicos, de la - clase media y de la clase alta, con la finalidad de que el alumno identifique los problemas sociales de una población y pueda - opinar de la situación por la que atraviesan las personas de - acuerdo al lugar en que viven.

La dramatización puede presentarse en cualquier momento del año escolar, dentro del aula o en cualquier festival que organi-

ce la escuela, ya que si a los alumnos de la misma les gustó, la podrán solicitar en el momento que la deseen. Comprobando desde el principio hasta el final del trabajo los logros que han obtenido todos los miembros de la clase.

2. Hagamos una excursión a colonias marginadas

Las visitas a colonias marginadas, principalmente permiten - que los alumnos se den cuenta del tipo de vida que llevan estos grupos de ciudadanos, además se les da la oportunidad de comprobar directamente los problemas sociales por los que atraviesan, tales como: mala alimentación, desempleo, pandillerismo, drogadicción, contaminación, etc. Es importante que el alumno participe dinámicamente en la realización de esta actividad, la que se ha dividido en tres pasos: Planeación, desarrollo y comprobación de resultados.

- Planeación: Para que una actividad pueda tener buenos resultados es preciso contar con una buena planeación, el maestro intervendrá activamente para prever cualquier situación que pueda interferir en el desarrollo de la excursión.

Llevar a los alumnos de excursión resulta ser uno de los medios más eficaces para estudiar los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población, el maestro tendrá que realizar una serie de actividades y trámites que permitan la salida del grupo. Algunas de estas son:

- Solicitar permiso al director.
- Solicitar permiso a los padres de familia.
- Solicitar o contratar un autobús para el transporte
- Establecer la fecha de salida.

- Determinar el lugar de la excursión.
- Conocer el lugar antes del viaje.

Después de haber realizado los trámites necesarios, el grupo deberá organizarse cuidadosamente, procurando llevar a buen éxito la actividad, planeando el proceso educativo de tal manera que en el momento de estar en el lugar de la excursión, todos tengan un objetivo que alcanzar.

Los integrantes del grupo de sexto grado planearán las siguientes actividades:

- Establecerán el objetivo del viaje.
- Determinarán el tipo de actitud que se deberá asumir en el autobús y en el lugar de la excursión.
- Distribuirán el trabajo por equipos.
- Elaborarán un itinerario de viaje.
- Asignarán el tipo de material que llevarán cada uno de los compañeros.

Para concluir con la planeación se presenta una forma de permiso que deberán llenar todos los alumnos como muestra de autorización por parte del padre de familia.

FORMA DE PERMISO

Señor padre de familia:

Para interesar más al alumno al estudio, se planea visitar _____ el _____ de _____ hasta _____.

Esta excursión forma parte del estudio de las Ciencias Sociales, facilitando nuestros conocimientos sobre _____. Le pedimos firme de conformidad autorizando a que su hijo participe

en esta actividad educativa.

ATENTAMENTE

EL MAESTRO DE GRUPO

tiene mi autorización de participar en esta actividad de estudios

----- firma ----- *
(Fecha) (Padre)

- Desarrollo: Al iniciarse el recorrido de la excursión el -
alumno en el autobús tendrá la oportunidad de socializarse más -
con sus compañeros, con su medio y con el contexto que le rodea,
pues deja atrás el aula y la escuela, y comienza con una nueva -
actividad que le permitirá aprender más y demostrar que es capaz
de realizarse con los miembros de su comunidad en la búsqueda de
conocimientos.

En el desarrollo de esta actividad los alumnos se dispersa--
rán por el área de estudio en equipos, visitarán a las personas
en sus viviendas, realizarán preguntas, observaciones directas,
y tomarán fotografías como testimonio de la situación observada.

Debe verse la posibilidad de utilizar cámaras de video que -
permitan grabar entrevistas, diálogos y convivencias con los ba-
bitantes, además deja constancia del aspecto físico de la comuni-
dad, la falta de servicios públicos, y la insalubridad en la que
se vive. Cuando se llegue al término de la excursión, los alum--
nos darán las gracias a las personas que colaboraron con ellos
y se dirigirán al autobús con rumbo de regreso a la escuela.

= Resultados: El alumno a través de esta actividad podrá re

copilar una gran información que le servirá para poder determinar el porqué de estos problemas sociales y llegar así a conclusiones. Una vez terminada la actividad el alumno en el aula la podrá enriquecer aún más con las siguientes tareas.

a. Participemos en un noticiero.

Esta actividad se refiere a un noticiero que realizarán los alumnos con el material recopilado en la excursión, se nombrará a un alumno que será el encargado de dar a conocer el noticiero a cuatro de sus compañeros que serán los reporteros que informarán de los aspectos importantes de los que estará hablando el locutor.

Las noticias que se den a conocer estarán relacionadas con el contenido de la excursión, por lo tanto, los alumnos encargados del noticiero aceptarán su información de acuerdo a sus perspectivas del tema; esta comisión se realizará durante un periodo de un mes, dándole la oportunidad al resto del grupo a participar y de dar un enfoque propio a su noticiero en el momento de realizar su trabajo.

Al término de cada exposición se realizará una crítica constructiva de la participación de cada una de las personas que intervinieron. Es importante resaltar que en dicha actividad además de facilitar la apropiación de los contenidos sociales, se estará desarrollando la capacidad de desenvolvimiento, del lenguaje oral y lenguaje escrito, pues habrá equipos que se interesarán en presentar un buen trabajo.

b. Bombardeo

Esta actividad es muy importante ya que su desarrollo permi-

tirá observar y conocer el trabajo que realizaron cada equipo en el transcurso de la excursión. El grupo se dividirá en cuatro - equipos, el primero pasará al frente mientras que los restantes serán los encargados de realizar preguntas, este procedimiento - se seguirá hasta que pasen todos los equipos. Antes de iniciar - la sesión de preguntas se les sugerirá a los alumnos utilizar interrogantes de contenido, que sean interesantes y que contengan un cierto grado de dificultad, ya que se pretende conocer hasta qué grado el alumno domina el tema de la clase y además hasta dónde la excursión despertó el interés en los alumnos, y si se logró el o los propósitos.

Las preguntas abarcarán desde la planeación hasta los resultados de la investigación, con la finalidad de conocer hasta qué punto se lograron los objetivos propuestos, además se centrarán en torno a los problemas sociales que ellos observaron en las colonias marginadas.

c. Periódico mural.

Este tipo de trabajo es una nueva temática en el desarrollo de su presentación pues serán los alumnos los encargados de determinar qué material será el que se debe de montar en la exhibición. El maestro puede sugerir a los niños algunos nombres de secciones, podrían ser estas: Editorial, literatura, humorística, etc., pero serán los mismos niños quienes se organizarán y determinarán las secciones que compondrán su periódico mural, así como la forma y los materiales de trabajo que utilizarán; ya que - después de haber realizado la actividad de la excursión a colonias marginadas ellos estarán deseosos de mostrar a los demás -

alumnos su trabajo y experiencias obtenidas de la misma. Con este interés que se despierta en los alumnos se logra reforzar aún más sus experiencias observadas.

Anteriormente se decía que el periódico mural era una nueva forma para presentar los resultados de la investigación ya que - tipo de periódico que se presentará será diferente a todos los - que anteriormente se hayan elaborado, pues la innovación que se propone es que al momento que los demás alumnos pasen a observar el periódico mural, en ese mismo instante se estará proyectando la película de la excursión que contiene de una manera diferente e interesante el mismo material que presentan las fotografías, - láminas, planos, y permitirá observar de una manera más verídica el trabajo que realizaron los alumnos del sexto grado.

Con la ayuda de la cámara de video se interesa a los alumnos a participar dinámicamente en las actividades que se vayan a realizar posteriormente, así como brindar la oportunidad de ver el trabajo realizado cuantas veces sea necesario o cuando amerite - la situación, con la finalidad de observar los aciertos y errores, tratando de superarlos en el futuro.

La visita a colonias marginadas además de presentar de una - manera más interesante los contenidos del área de Ciencias Sociales, permite globalizar su trabajo con el resto de las áreas favoreciendo el enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje. En el campo de las Ciencias Naturales se observará el tipo de - ecosistema predominante de la región, en Matemáticas en la elaboración de un censo de población graficando los datos estadísticos obtenidos, en el área de Español se favorece la ejercitación

del lenguaje oral al conversar constantemente, al elaborar informes escritos, en educación para la salud al observar el tipo de higiene de la localidad, en educación tecnológica al elaborar la construcción del periódico mural y en educación artística al estar participando en el noticiero, en el cual se informarán los problemas sociales que se derivan del crecimiento acelerado de la población, así como de la participación de cada uno de sus compañeros en la presentación de toda esta actividad.

3. Debate

Este tipo de actividad es conveniente realizarla cuando ya se tiene un antecedente acerca del problema a tratar. El alumno de sexto grado podrá participar en el debate con mayor seguridad pues las experiencias adquiridas en las actividades anteriores le serán de gran utilidad para defender sus puntos de vista y así lograr tener intervenciones acertadas.

Con la finalidad de que esta actividad alcance el éxito deseado y logre reforzar la concepción del contenido de la clase, se ha dividido como en las anteriores para su aplicación en tres partes: Planeación, desarrollo y resultados.

- Planeación: Durante el transcurso de las actividades anteriores el maestro observará el comportamiento e interés de sus alumnos hacia los trabajos de la clase, pues esto servirá de base para determinar si es el momento adecuado para iniciar la actividad del debate, ya que en ésta se llegará a la discusión y a la controversia que el alumno tendrá que defender en base a sus experiencias adquiridas.

El maestro con anterioridad buscará fuentes de información -

apropiadas, con la finalidad de mostrarle al alumno otra alternativa o fuentes de apoyo que en determinado momento le puede auxiliar. Planeará junto con sus alumnos el tiempo de duración de la técnica pues será en base a las necesidades del grupo. Se escogerá a un moderador y un secretario, que se encargarán de dirigir y anotar las conclusiones respectivamente, se determinará la posición del mobiliario para permitir una mejor visión a todos los participantes, se nombrará una comisión que se encargará de elaborar un rótulo para anotar el nombre del tema a tratar con la finalidad de que todos los alumnos lo tengan presente al participar en la sesión. Con todo lo anterior se pretende evitar cualquier imprevisto que venga a entorpecer el desarrollo de la clase.

- Desarrollo: La actividad está ya en proceso de iniciar su función, sin embargo no debe olvidarse que los alumnos conozcan el tema con unos días de anterioridad, dándoles la posibilidad de poderse documentar a través de una investigación, esto les dará la oportunidad de pensar sobre sus posibles intervenciones - despertando así un entusiasmo e interés por realizar la actividad.

El moderador dará la oportunidad de participar sólo aquellos alumnos que levanten la mano, ya que ante todo se tiene que mantener un respeto hacia la persona que se encuentra participando en ese momento. Con lo anterior no quiere decir que el alumno no tendrá libertad para expresarse, sino todo lo contrario, la libertad existirá para todos y cada uno de los participantes.

El participante tendrá derecho de tomar el tiempo que requie

ra su intervención siempre y cuando no se salga del tema, una vez agotadas todas las participaciones el secretario dará a conocer las conclusiones a las que se ha llegado.

- Resultados: La actividad no ha terminado con la discusión originada por la intervención de los alumnos sobre el tema de los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de la población, sino al contrario se inicia un proceso en el cual se comprobarán las conclusiones que determinó el grupo.

Se iniciará una sesión grupal en donde se aclararán todo tipo de dudas, los alumnos durante el desarrollo tomarán notas sobre las intervenciones de cada alumno y es ahora el momento de preguntarle el porqué de su postura, en qué fuente se documentó para decir tal cosa, etc.

Una vez aclaradas las dudas y comentarios, el alumno tendrá una noción más amplia sobre el tema tratado y tendrá la confianza y seguridad necesaria para salir a los pasillos de la escuela a entrevistar a sus compañeros sobre qué opina ante tal problemática.

a. Entrevistas

La entrevista es una técnica que se puede adaptar a cualquier actividad; esta permite conocer más directamente la situación que se desea estudiar, en este caso con el tema los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población, el alumno podrá estar en contacto directo con las personas y el medio, percatándose así de una serie de problemas sociales a los cuales en su momento buscará soluciones factibles para combatirlos.

Antes de salir a entrevistar es necesario que se elabore una lista de preguntas relacionadas con el tema, esa lista no deberá ser muy amplia, ya que la finalidad es de que sean preguntas que ofrezcan una gran información, para lo cual se les sugerirá a los entrevistadores que realicen de dos a tres preguntas por entrevistado.

Para preparar la comisión de entrevistadores es necesario formar equipos de tres personas, las cuales serán encargadas de grabar los videos de las entrevistas, una será el camarógrafo, otra el encargado de cuidar las instalaciones electrónicas (cable, luz, recargar pilas, etc.,) y otra que será el reportero con este equipo de trabajo se podrá iniciar el recorrido primero en la escuela y posteriormente en su comunidad, en un tiempo aproximado de dos meses, ya que la rotación de reporteros se realizará constantemente; las entrevistas aparecerán posteriormente proyectadas a través de un televisor en el aula de sexto grado.

La clase se reúne para observar los diferentes videos de las entrevistas que se realizaron, participará en la elección de las cinco mejores entrevistas en cuanto a contenido, video, e información que pueda brindar a cualquier persona que lo llegue a observar; dando un estímulo a los triunfadores, el de proyectar sus entrevistas a la hora de la formación de los alumnos, ya sea en la entrada a clase o a la entrada después del recreo, con la finalidad de que todo el alumnado de la escuela pueda observar las participaciones de los alumnos y a la vez comprobar que el grupo de sexto grado se encuentra trabajando activamente en -

el logro de los objetivos desde otra perspectiva.

b. Juguemos a ser oradores

Con el desarrollo de esta actividad se pretende que el alumno además de adquirir un conocimiento sobre las Ciencias Sociales, le permita ampliar a la vez su visión hacia el contenido de las demás áreas, por ejemplo:

Español.- Desarrolla su capacidad oral y escrita.

Matemáticas.- Utiliza la búsqueda de datos estadísticos actuales.

Artísticas.- Utiliza la mímica, entonación, dramatización, etc.

En el desarrollo de la clase se determinará los temas con los cuales se podrá participar, el tiempo de duración, y si se podrá utilizar música de fondo, etc.. Se les sugerirá un tiempo límite de diez minutos que se sujetará a la decisión de todos los integrantes; la temática que se puede abordar es la siguiente:

- El crecimiento acelerado de una población.
- Problemas sociales como:
 - Pandillerismo.
 - Drogadicción.
 - Contaminación.
 - Mala alimentación.
 - Falta de servicios públicos.
 - La vida insalubre de las colonias marginadas.
 - Mi papel como alumno, ante los problemas sociales, etc.

Con la preparación de la temática con la que se vaya a participar se estará motivando al alumno hacia el estudio, la investi

gación y más que todo el deseo de intervenir en el conocimiento de tal problemática.

Las intervenciones de cada uno de los oradores se estará grabando con la finalidad de observarlos y criticarlos posteriormente, además de que servirán para formar una especie de archivo de videos que al final del año se podrán proyectar junto con los demás videos de las actividades anteriores constatando de esta manera el trabajo realizado durante un trimestre del ciclo escolar.

4. Cambiemos impresiones.

Cuando el alumno intercambia impresiones con los demás miembros de la sociedad, se estará estimulando hacia un aprendizaje compartiendo entre sus compañeros. Esta actividad tiene como finalidad que el alumno conozca a otros compañeros de otras escuelas, conviva y observe la manera en que están trabajando con los contenidos educativos. Su modo de realización será en tres partes que son: planeación, desarrollo y resultados.

- Planeación: El maestro se encargará de pedir permiso a la Dirección de la escuela para visitar otra institución del mismo nivel, de solicitar permiso a los padres de familia utilizando el formato para permiso que aparece en la actividad "Hagamos una excursión a colonias marginadas", visitar con anterioridad las escuelas que se encuentren cerca a la nuestra, y solicitar permiso al director de la escuela seleccionada, en fin prever cualquier tipo de problema que se pueda interponer en el desarrollo de la visita de estudio.

- Desarrollo: La clase preparará todo lo necesario que se pueda utilizar en el transcurso de la visita. Los alumnos serán

los encargados de escoger la escuela que ellos quieran visitar, de tal manera que elaborarán un plano para saber la ruta que se deberá seguir, se determinará si llevan algún tipo del material que se tenga grabado, se nombrará un guía responsable del trayecto que se realizará, se les sugerirá nombrar a una persona para que hable a nombre de todo el grupo en la llegada.

El tema que se dará a conocer al grupo de la escuela seleccionada será: Los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población, presentándoles nuestro material que hemos recabado a lo largo de todas las actividades antes mencionadas; de esta manera daremos a conocer el tipo de enseñanza que se realiza en nuestra aula, y a la vez servirá de repaso y de reafirmación de los conocimientos ya adquiridos.

Los alumnos se organizarán de tal manera que se nombrará comisiones para cada una de las actividades a presentar, el maestro y los alumnos podrán observar el grado de madurez adquirido a través de la experiencia sirviendo esto como una autoevaluación.

Resultados: Al finalizar las exposiciones de los alumnos se dedicará un espacio al diálogo, en el que deberán de surgir comentarios, críticas, opiniones, observaciones, propuestas e invitaciones a continuar con este tipo de trabajo durante un trimestre, pues se espera a que el grupo seleccionado pague la visita y poder observar de esta manera su forma de adquirir el aprendizaje. Además en el transcurso de la hora del recreo los alumnos podrán observar el tipo de las instalaciones de la escuela, vestimenta de los alumnos y maestros, etc., formulandose hipótesis

acerca de los problemas sociales que pueden estar afectando a esta localidad. Si el grupo lo solicita se podrá dejar en esa escuela nuestra exposición de trabajos, que manifiesta la unidad y el esfuerzo realizado en cada una de las actividades por todos y cada uno de los alumnos visitantes.

El trabajo no ha finalizado ya que en los días consecuentes se hará un análisis sobre si en realidad se cumplieron los objetivos propuestos y hasta dónde se logró ampliar el conocimiento de la problemática, así como si se planearán nuevas visitas escolares. Para lo anterior se nombrará una comisión que se encargará de dar a conocer al final los problemas sociales que más están presentes en nuestra localidad.

B. Evaluación del aprendizaje

Para poder constatar hasta qué grado se logró un aprendizaje en los alumnos de sexto grado, es necesario emplear juicios de valor en la evaluación, que nos permita tener una visión más amplia sobre los resultados obtenidos.

De acuerdo a las características del educando nuestra evaluación valorará las diferentes tareas que hizo el alumno en las actividades anteriores, pues su participación se tomará en cuenta desde el inicio hasta el final del proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de lograr una evaluación permanente y a la vez comprobar el grado en que se lograron los objetivos propuestos.

Una de las técnicas que se sugiere para evaluar el aprendizaje de cada uno de los alumnos es la observación, ya que gracias a ella el maestro podrá obtener datos significativos sobre los

avances o retrocesos de los mismos.

Como ya se mencionó anteriormente el maestro adaptará su evaluación de acuerdo a las características de sus alumnos y además se podrá auxiliar de otro tipo de elementos como: test sociométricos, ficha biosicosocial, pruebas objetivas de preguntas abiertas o cerradas, etc., que en un momento determinado le brindarán al docente la oportunidad de poder evaluar a sus alumnos.

El maestro deberá de tomar en cuenta a la hora de evaluar, la disponibilidad que el alumno tuvo hacia el trabajo, su interés, participación individual o por equipos, iniciativa, producto de su investigación y en fin todo tipo de aportaciones que el alumno pueda ofrecer en el proceso educativo.

Con base en todo lo anterior, el maestro podrá evaluar método, estrategia, actividad y progreso del educando.

IV. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

A. Alcances y limitaciones

La presente propuesta pedagógica pretende darle al alumno - desde otro punto de vista los contenidos de lo social, con la finalidad de involucrarlo activamente en la construcción del conocimiento a través del proceso de socialización.

Las diferentes actividades que se sugieren sólo son aplicables a los alumnos de sexto grado, ya que los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población se proponen a través de un proceso más lógico que establece la cooperación y socialización entre los miembros del grupo.

Se pretende además formar en el alumno una responsabilidad hacia la búsqueda del trabajo crítico, participativo y reflexivo, alcanzando con esto una mayor disponibilidad hacia el trabajo que en el futuro se irá reflejando en las actividades que llegue a realizar en la escuela primaria y posteriormente en la secundaria.

Cuando los alumnos se encuentren realizando las actividades de la propuesta, será éste el medio más eficaz para darla a conocer a la comunidad educativa, así como nuestra manera de trabajar y de conducir el aprendizaje. Es preciso mencionar que en ocasiones el obstáculo más grande que se tiene para realizar este tipo de actividades es la actitud tradicional de algunos maestros y padres de familia que vienen a entorpecer la labor educativa e innovadora del docente.

La carga excesiva de actividades extraescolares y el cumplimiento de normas institucionales también vienen a limitar el

desarrollo de estas actividades educativas.

Para finalizar se determina que toda actividad propuesta es flexible y está sujeta a cambios, pues es importante guiarlas - sin perder de vista las características biosicosociales del individuo.

B. Relación con otras áreas

El contenido y la forma en que se va a realizar esta propuesta pedagógica, permite mantener una estrecha relación con casi - todas las áreas de conocimiento, pues la finalidad principal es que el alumno haga uso de todos los medios necesarios y a través de ellos llegar al conocimiento.

El alumno al realizar las actividades sobre los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población estará relacionando su trabajo con el área de Español, Matemáticas, - Ciencias Naturales, Tecnológicas, Artísticas, etc., ya que no se puede desligar su contenido con el resto de las demás áreas, - pues el objetivo que también se pretende es lograr una educación integral.

Al interactuar el alumno con los demás miembros de la sociedad estará haciendo uso constante de la expresión oral y escrita al comunicarse y al elaborar documentos e informes de la actividad. Cuando concentre datos estadísticos, gráficas, censo sobre: edad, tipos de alimentos, etc., estará haciendo uso de las Matemáticas. Ciencias Naturales al observar el medio, el desarrollo físico de los niños. Educación Artística, al dramatizar. Educación Tecnológica, al elaborar el periódico mural, exposiciones, etc. Con todo lo anterior se da a conocer algunas de las re

laciones que pueda tener esta propuesta pedagógica con las diferentes áreas ya mencionadas.

V. EXPLICACION DEL PROCESO METODOLOGICO QUE SE SIGUIO EN LA CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA

A. Secuencia metodológica

La elaboración de esta propuesta pedagógica fue en base a la necesidad de dar a conocer una nueva manera de impartir los conocimientos en el área de Ciencias Sociales. Además se realizó con el fin de que fuera en realidad un auxiliar en la práctica docente, y para lo cual se constituyó a partir de una serie de pasos metodológicos, que analizan la problemática antes mencionada desde su inicio hasta el término de su elaboración.

La secuencia de trabajo se inició con un análisis de mi práctica docente, la cual requiere resolver la forma de cómo impartir a los alumnos de sexto grado los conocimientos de lo social, específicamente en el tema los problemas sociales que crea el crecimiento acelerado de una población; con lo anterior se logra establecer los elementos justificantes del problema de estudio.

Posteriormente hubo necesidad de obtener información por la vía de una investigación documental que se logró recabar a través de un cierto tiempo, consultando libros, revistas y folletos que sirvió para construir las bases teóricas que vienen a fundamentar esta propuesta pedagógica. Una vez analizada la práctica docente pude observar las características de los alumnos, mismas que me permitieron elaborar una serie de actividades que fueran de acuerdo a sus intereses y necesidades y que además permitirían constatar el aprendizaje al momento de llegar al proceso de evaluación.

Para complementar esta propuesta pedagógica se elaboraron -

una serie de apartados que vienen a enriquecer y a dar un aspecto formal a dicho trabajo, como es el caso de las conclusiones y sugerencias, perspectivas, etc., que pretenden dar a conocer algunas informaciones que vienen a ser de gran utilidad para el buen funcionamiento de la misma.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- Un buen aprendizaje es aquel en el cual el niño participa activamente con aciertos y errores.
- En el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario considerar las características psicosociales del niño.
- Es necesario que los contenidos de aprendizaje se desarrollen con base en los intereses y necesidades del educando.
- Para que el niño sea protagonista de su propia educación, se requiere la búsqueda de actividades interesantes e innovadoras.
- El maestro deberá crear situaciones en las que invite al niño a observar la realidad de su sociedad.
- El alumno durante el proceso de aprendizaje es un elemento activo que va en busca de soluciones a los problemas que se le presentan.
- El alumno tendrá la oportunidad de elegir la forma en que desea trabajar.
- El maestro guiará y orientará a sus alumnos a construir sus propios conocimientos.
- Que el maestro mejore su calidad de enseñanza a través de recursos didácticos prácticos.

BIBLIOGRAFIA

- BOGDAN Suchodolshi. Colección Pedagógica. Editorial Grijalbo. México, 1968. 382 pp.
- K. D. Ushinski. Colección Pedagógica. Editorial Grijalbo. México, 1968. 341 pp.
- K. Tomaschewski. Colección Pedagógica. Editorial Grijalbo. México, 1974. 295 pp.
- M. Clifford, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía - Océano. Barcelona, 1982. Tomo I y II. 532 pp.
- RAMIREZ Rafael. La escuela Rural Mexicana. S.E.P., Ed. especial especial, 46 pp.
- SANCHEZ Vázquez Adolfo. Filosofía de la Práxis. Editorial Grijalbo. México, 1972. 383 pp.
- S. E. P., Libro para el maestro de sexto grado. México, 1988. - 345 pp.
- U. P. N. Contenidos de Aprendizaje. 2a. ed. México, 1990. 274 pp.
- Evaluación en la Práctica Docente. Antología. México, - 1988. 355 pp.
- La Matemática en la Escuela II. México, 1985. 330 pp.
- La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México, 1988. Tomo I. 291 pp.. Tomo II. 334 pp.
- Planificación de las Actividades Docentes. Mexico, 1988. 292 pp.
- S. I. Ganelin. Colección Pedagógica. Editorial Grijalbo. México, 1968, 206 pp.