UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD
SEAD
021

Secretaría de Educación Pública

El deporte escolar factor coadyuvante en la labor del maestro de primaria en grados superiores

Elena Tapia Pérez

Mexicali, B. C., 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD
SEAD
021

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

Secretaría de Educación Pública

El deporte escolar factor coadyuvante en la labor del maestro de primaria en grados superiores

Elena Tapia Pérez

Memoria presentada para obtener el
Título de Licenciada en Educación Primaria

Mexicali, B. C., 1988.

UNIVERSIDAD PE AGOGICA NACIONAL
UNIDAD SE D - 021
CLAVE: 02 UP0001H

USE-T-64

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

OFICIO: 51/D/88
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 17 de febrero de 1988

C. Profr. Elena Tapia Pérez

P r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Memoria, Titulado "El Deporte Escolar Factor Coadyuvante en la labor del Maestro de Primaria en Grados Superiores.

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Exámen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e ,

El Presidente de la Comisión

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD No. 021
MEXICALI, B. C.

Profr. Sergio Gómez Montero

SGM'brn

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

A mi querido esposo
con cariño

A mis hijos por
su amor y comprensión

TABLA DE CONTENIDO

Página

Introducción VIII

CAPITULO I 10

1. Justificación 11

1.1 Motivos personales que me indujeron a seleccionar este tema 11

1.2 Importancia del trabajo para la labor educativa . 12

CAPITULO II 14

Introducción 15

2. Marco de referencia 15

2.1 Baja California aspectos generales 15

2.1.1 Situación geográfica y límites. 16

2.1.2 Sierras 17

2.1.3 Valles 18

2.1.4 Desiertos 18

2.1.5 Ríos 18

2.1.6 Climas 19

2.1.7 Flora 20

2.1.8 Fauna 20

2.1.9 Población 21

2.2 El Valle de Mexicali, Antecedentes 22

2.2.1 Fundación 22

2.2.2 Límites y extensión 24

2.2.3 Flora 24

2.2.4 Fauna 25

Página

2.2.5 Industria 25
2.3 Area de influencia de la comunidad escolar . . . 26
2.3.1 Aspecto geográfico 26
2.3.2 Recreación 26
2.4 Comunidad escolar 27
2.4.1 Población escolar 27
2.4.2 Aspecto material 27
2.4.3 Fundación 27
2.4.4 Personal inicial 28
2.4.5 Personal actual 30
2.5 Aspecto fundamental en que se ubica el desarrollo del presente trabajo. 30
CAPITULO III 33
Introducción 34
3.3.1 Aspectó técnico 34
3.3.1.1 Antecedentes 34
3.3.1.2 La educación física 35
3.3.1.3 Definición de educación física 36
3.3.1.4 Objetivos generales de la educación física . . . 36
3.3.1.5 Objetivos generales de la educación física en la escuela primaria 36
3.3.1.6 Objetivos generales de la educación física en el quinto grado 37
3.3.1.7 Deporte escolar 38
3.3.1.8 Deporte de rendimiento 38
3.3.1.9 Impulsores 39

Página

3.3.1.10 Antecedentes históricos del volibol 40
3.3.1.11 El volibol en la escuela IV Ayuntamiento No. 2 . 41
3.3.1.12 Desarrollo de los eventos 43
3.3.1.13 Motivación en el salón de clases 45
3.3.1.14 Selección del grupo escolar 45
3.3.1.15 Promoción interna 47
3.3.1.16 Selección representativa de la escuela 49
3.3.1.17 Primer torneo de la liga de volibol del Departamento de Educación Física del Estado. 49
3.3.1.18 Participación externa 50
3.3.1.19 Torneo oficial selectivo de la VII Zona 52
3.3.1.20 Torneo oficial de la selección del Sector 54
3.3.2 Aspecto administrativo 55
3.3.2.1 Plan de trabajo 55
3.3.2.2 Control de asistencia 57
3.3.2.3 Registro de equipos 57
3.3.2.4 Convocatorias 58
3.3.3 Aspecto material 59
3.3.3.1 Instalación de canchas de volibol 59
3.3.3.2 Uniformar selección intramuros 61
3.3.3.3 Uniformar selección interna 62
3.3.3.4 Material deportivo 62
3.3.4 Aspecto económico 62
3.3.4.1 Material deportivo 62
3.3.4.2 Uniformes 63
3.3.4.3 Traslado de alumnos 63

Página

3.3.5 Aspecto social 64

3.3.5.1 Incrementar relaciones interpersonales entre alumnos y maestros 64

3.3.5.2 Incrementar las relaciones interpersonales entre alumnos y padres de familia 65

3.3.5.3 Incrementar relaciones interpersonales entre alumnos con alumnos de otras escuelas 66

3.5.4 Prenacional del volibol 66

RECOMENDACIONES 69

BIBLIOGRAFIA 70

INDICE DE ANEXOS 72

INTRODUCCION

En este trabajo se trata principalmente cómo el deporte escolar es un factor coadyuvante en la labor del maestro.

En estas prácticas los alumnos pudieron alcanzar la formación que se pretendía; ya que por medio del deporte escolar adquirieron hábitos, disciplina, lealtad y solidaridad.

En especial, en esta ocasión, el grupo del 5° "A" de la escuela IV Ayuntamiento No. 2, la actitud de los alumnos al iniciar el ciclo escolar fue diferente al terminarlo.

En el desarrollo de este trabajo no se pierde de vista al niño en sus actividades deportivas y cómo fueron desempeñando cada una de ellas.

En los torneos que se realizaron como lo fueron los torneos intramuros, los torneos de zona, los torneos de sector y los torneos del Departamento de Educación Física, los alumnos superaron bastante su actitud.

En el capítulo II se ve cómo se ha ido fundando Baja California y la descripción de sus sierras, ríos, valles, desiertos; y del Valle de Mexicali cómo fue llegando su gente, y cómo se fue fundando y poblando hasta llegar a la comunidad escolar que se encuentra enclavada en la colonia Prollogar, que surge como una necesidad de la expansión demográfica.

El tercer capítulo nos muestra cómo alumnos que no quieren hablar y menos practicar ningún deporte terminan el ciclo escolar jugando.

Para lograr que los alumnos dominaran el volibol fue necesaria una labor intensiva y se tuvo que recurrir a personales especializadas para la realización de este trabajo.

También a la investigación de objetivos generales y específicos de la Educación Física y a los fundamentos del Volibol.

En los aspectos administrativo y material, se explica la forma cómo se registraron los equipos y cómo se instalaron canchas de volibol. También cómo se consiguió el material deportivo y los uniformes.

Y el último aspecto que es el social nos dice cómo fueron las relaciones interpersonales entre los maestros, alumnos, padres de familia y alumnos de otras escuelas, también lo felices que eran ellos realizando estas prácticas deportivas y la experiencia que tuvieron al ir a presenciar los juegos prenacionales, ya que este año correspondió a Mexicali, la sede de los juegos de volibol.

CAPITULO I

1. JUSTIFICACION

Siendo una necesidad imperante en todo profesionista el actualizar y acrecentar los conocimientos adquiridos durante su preparación profesional, la U.P.N. brinda al magisterio nacional la oportunidad de lograr dichos propósitos. En el caso particular de la sustentante, se pretende la titulación de Licenciatura en Educación Primaria, escogiendo para el efecto la opción de la elaboración de esta memoria.

La sustentante tiene más de 15 años trabajando como maestra de grupo en la Escuela Primaria Urbana Estatal IV Ayuntamiento No. 2, en la cual es directora la Profesora Paula Alicia Castro Gurrola, la que en el ciclo escolar 1986-1987 tuvo a bien asignarle a la que suscribe el 5° "A" de dicha escuela.

1.1 Motivos personales que me indujeron a seleccionar este tema

En el ciclo escolar el grupo asignado en esta ocasión estaba integrado por 29 alumnos, 14 hombres y 15 mujeres; de los cuales algunos por naturaleza eran activos y deseosos de participar en todo. Mientras que el resto de grupo formaban lamentablemente el tipo de alumnos introvertidos y renuentes a la participación de las distintas actividades rutinarias. Dicha situación preocupó a la que escribe y después de analizar se dio a la tarea de consultar con gente especializada, y decidiendo desarrollar un plan de acción que atacara el aspeco motriz, mediante actividades deportivas, colaterales del área de Educa-

ción Física, para lograr la confianza de la totalidad del alumnado tanto con su maestra como con respecto de sí mismos.

Dado la singularidad de esta experiencia vivida por la sustentante se consideró ponerla bajo el título de EL DEPORTE ESCOLAR FACTOR COADYUVANTE EN LA LABOR DEL MAESTRO DE PRIMARIA EN GRADOS SUPERIORES.

De ninguna manera se pretende dar la idea de un tratado de Psicología, de Educación Física etc., por el contrario, la sustentante no es especialista en ninguna de estas materias puesto que, en el desarrollo de esta experiencia, sólo obró el impulso profesional alimentado de buena voluntad y buen propósito. Prueba de ello es que para el logro del trabajo que aquí se escribe es de justicia mencionarlo, no hubiera sido posible sin la participación valiosa de muchas personas bien intencionadas como la directora del plantel, la planta de maestros, el coordinador de Educación Física y el inspector de la zona, así como personas especializadas en el área de Educación Física, a los cuales se acudió y que gentilmente brindaron su ayuda con orientación y la acción misma.

Sin embargo si alguna de las ideas que en este trabajo se vierten pudiera ser de utilidad para quien se tome la molestia de leerlo, las aspiraciones y los anhelos de la que suscribe se darían por satisfecho.

1.2 Importancia del trabajo para la labor educativa.

La Educación Física es una disciplina ampliamente educativa, y consecuentemente con esta realidad debemos entender que educar es: guiar, conducir, formar, sembrar; luego la función del maestro será la de educar al alumno en toda su integridad.

El ejercicio del deporte conjuntamente con el juego como actividad práctica desarrolla y fortalece el cuerpo humano. El niño se siente feliz jugando, es una de las actividades con las que más se identifica y que desarrolla con más pasión.

Estas condiciones naturales deben ser aprovechadas por el maestro de grupo, para ayudar a la formación del organismo del educando y como un campo propicio para formar hábitos de conducta y enseñarles que la responsabilidad del juego, deporte o evento, le reclaman un rendimiento óptimo que deberá de usar para tomar conciencia de sus responsabilidades para servir a sus semejantes.

CAPITULO II

CAPITULO II

Introducción.

En este capítulo se hace una descripción de Baja California sobre sus sierras, valles, desiertos, ríos, clima, flora, fauna, población así como situación geográfica y límites.

También del Valle de Mexicali, fundación, flora, fauna, límites y extensión; así como de la Colonia ProHogar que es donde está enclavada la Escuela IV Ayuntamiento No. 2.

De la comunidad escolar se describe la fundación de la escuela, población escolar, aspecto material, personal inicial y personal actual; y el aspecto 2.5 donde se ubica fundamentalmente el desarrollo del presente trabajo, y con este tema se inicia el desarrollo del tercer capítulo.

2. Marco de Referencia.

2.1. Baja California, Aspectos Generales,

La península de Baja California está cubierta en gran parte de su superficie por una zona desértica, pero toda su sedienta superficie tiene un magnetismo que ofrece una acogedora ternura y una calidad generosa, que se manifiesta en la vida inquieta de sus hombres, que han aprendido a amarla.

El estado de Baja California se divide en cuatro municipios que son: Mexicali, Tecate, Tijuana y Ensenada, Mexicali es

la capital del Estado.

Cada uno de sus municipios presenta características muy diversas, tenemos por ejemplo a Ensenada puerto bellísimo, en el que se ven elevarse graciosas montañas bajo un hermoso cielo azul. Sobre todo la benignidad de su clima, que atrae el turismo tanto en la ciudad como a lo largo de sus playas, en donde se han instalado campos turísticos. Tenemos también la Bahía de Todos los Santos, sobre todo en Punta Banda donde se puede apreciar el hermoso espectáculo de la Bufadora. Ensenada tiene el aspecto de un pueblo activo, progresista y tranquilo.

Tijuana, ciudad altamente turística de gran importancia para el país, con un crecimiento demográfico en forma alarmante y un gran desarrollo industrial.

2.1.1 Situación Geográfica y Límites.

La península de Baja California, está situada en la parte noroeste de nuestro país, tiene una longitud de 1 250 kilómetros, su anchura media es de 120 kilómetros, y tiene una superficie de 70 113 Km^2. (Anexo A)

La península de Baja California, está dividida en dos partes por una línea imaginaria que es el paralelo 28, al norte queda Baja California, y al sur Baja California Sur.

Al Norte limita con el estado de California E.E.U.U.(1)

---

(1) vid. Alvarez Padilla, Valenzuela G. José. Geografía de B.C. p. 19 y 20.

de América, al Poniente y Sur está limitada por el Océano Pacífico y al Oriente por el Mar de Cortés o Golfo de California hasta llegar a la desembocadura del Río Colorado, también al Oriente limita con el Estado de Sonora que pertenece a nuestro país y con una pequeña parte del Estado de Arizona que forma parte de los Estados Unidos de América. (Anexo B).

2.1.2 Sierras.

Saliendo del Valle de Mexicali que es la capital del estado y dirigiéndonos hacia el Poniente, encontramos la pequeña sierra de los Cucapás, la cual no tiene vegetación pero tiene recursos minerales principalmente azufre, recibiendo este nombre por el de los indígenas que habitan en el Valle de Mexicali (Anexo D).

En este recorrido se observan algunos volcanes, siendo el más notable el Cerro Prieto que se encuentra al Oriente de la sierra de los Cucapás.

Antes de llegar al desierto de San Julián vemos la sierra de Camalajué y San Luis, más al Sur, admiramos un cerro muy alto, este es el de Kubay que se eleva en la sierra de San Borjas; en la falda de la sierra y a la orilla del arroyo escondido, se encuentra la misión de San Borjas que fue fundada por el padre Wenceslao Link. Hacia el Sur de la sierra de San Pedro Mártir no tiene vegetación arbórea salvo en las cañadas que en ellas abundan minerales como grandes yacimientos de onix, que el día que se exploten debidamente ayudarán mucho a la economía del Es

tado.

2.1.3 Valles

Baja California tiene muchos valles, uno de los más importantes es el Valle de Mexicali, tanto por su extensión como por su aprovechamiento agrícola y porque es la capital del Estado.

Otros valles son: Valle Redondo en Tecate, Valle de las Palmas entre Tecate y Ensenada, Valle de la Mesa en Tijuana, Valle de Guadalupe al Norte de Ensenada, Maneadero, Santo Tomás, San Vicente, San Antonio, San Telmo, Santo Domingo, todos estos valles son cultivados. (2)

2.1.4 Desiertos.

En Baja California hay varios desiertos: Desierto de la Salada, Desierto de San Felipe, Desierto de San Julián. Se cuenta que en el Desierto de los Chineros, al Sur de Mexicali, murieron a principios de siglo como 400 hombres de origen chino que habiendo desembarcado en San Felipe venían rumbo a Mexicali. El indomable desierto de Baja California, tierra sin agua, sin vida, que el hombre con esfuerzo ha ido transformando poco a poco por medio de la canalización en campos agrícolas.

2.1.5 Ríos.

El agua es indispensable para nuestra vida, por eso los --

---

(2) ibid. Alvarez Padilla y Valenzuela.-Geografía de Baja California.- p. 21 a 25.

ríos y los arroyos son tan importantes, especialmente donde las lluvias escasean.

En la vertiente Oriental tenemos el importantísimo Río Colorado descubierto por los españoles a quienes llamó la atención el color de sus aguas y por eso le dieron ese nombre, sirve de límite entre nuestro Estado y Arizona y en un tramo entre Baja California y Sonora; hay otros ríos como: el Ríc Tijuana, Río de las Palmas, Río de la Misión o de Guadalupe, Río San Carlos, Río San Vicente, Río San Antonio, Río San Rafael, San Telmo, Santo Domingo y San Quintín. (Anexo E).

2.1.6 Climas

En el Estado de Baja California, por lo general el clima es muy variado así se tiene desde el muy cálido en el Valle de Mexicali en los veranos, hasta las frías planicies que están en la parte alta de la sierra, especialmente en la de San Pedro Mártir. Todo el Estado está dentro del clima templado pero como las lluvias son en lo general muy escasas la mayor parte tiene clima semidesértico, con excepción de las altas serranías que están cubiertas por frondosos bosques, por lo que llueve más en esas regiones. Como los vientos dominantes son del Noroeste, la serranía de Baja California tiene una gran influencia en la distribución de los climas en el Estado, siendo más acentuado el clima desértico en la costa del golfo que en el océano Pacífico, y porque es el clima tan variado su flora también tiene que ser muy variada de acuerdo con el clima de cada una de las

regiones del Estado. (3)

2.1.7 Flora

En la sierra en sus partes más altas como en la sierra de San Pedro Mártir, abunda el pino, el ocote, el encino; en las cañadas que tienen agua se desarrolla el álamo, paloverde, mezquite, zolote, palmeras en las planicies donde el clima desértico se acentúa, viven algunas variedades de magueyes, ocotillos, cardones, órganos, biznagas, nopales, pitahayas, y en el Sur del Estado crece el famoso cirio, algunos ejemplares alcanzan hasta 15 metros de altura que se compone de un solo tronco que va adelgazando hacia arriba hasta terminar en punta.

2.1.8 Fauna

También al hombre son útiles los animales que viven de manera natural en las sierras, cañadas y planicies, hay pumas y gatos monteses, extendido en todo el estado vive el coyote, el zorrillo, el tejón, los conejos, liebres y ardillas, a lo largo de las corrientes, los castores, en las sierras, el borrego salvaje, los venados y el berrendo, en las islas y algunas costas habitan los lobos marinos y los elefantes marinos.

Nuestros mares son ricos habitándolos las ballenas, cachalotes, cangrejos, langosta, camarones, atún, abulón, almejas, choros, etc., entre las aves abundan las águilas, zopilotes, ga

---

(3) Ibid. Alvarez Padilla y Valenzuela.- 26 y 30 p.

vilanes, aves nocturnas: tecolotes, lechuzas y pájaros como: golondrinas, zenzontles, codornices, gorriones, parditos, entre las aves que necesitan vivir junto al agua: patos, gaviotas, pelícanos, garzas morenas y blancas.(4)

Además rastrean el suelo del estado multitud de culebras y víboras muy especialmente de cascabel, camaleones, lagartijas, tortugas de mar y de tierra, la cahuama que alcanza gran tamaño y altos precios. En los lugares donde hay agua se encuentran sapos y ranas, finalmente también tenemos arañas, tarántulas, alacranes, ciempiés de gran tamaño, avispas, cucarachas, grillos, moscas y mosquitos.

2.1.9 Población

En los últimos tres decenios el Estado de Baja California, ha mantenido un crecimiento de población muy elevado esto se debe a las fuertes corrientes migratorias de otros Estados del país, que vienen atraídos por mejores posibilidades de vida, concentrándose sobre todo en Tijuana y Mexicali.

El IX censo de población, correspondiente al año de 1970, hizo saber que habíamos llegado a 870 421 habitantes. En tanto el censo realizado por el Instituto Nacional Indigenista en 1972 señaló la existencia de seis grupos indígenas. El grupo Cucapáh contaba con 186 personas, el Kiliwa con 210, el Paipai con 236, el Cochimí con 149 y finalmente el Kimiai con 83. (Anexo D)

---

(4) Datos investigados por la autora, con el periodista Tapia Landeros.

2.2. El Valle de Mexicali. Antecedentes.

El Valle de Mexicali es un producto del Río Colorado, por siglos este río ha acarreado sedimentos a lo largo de su cause ricos en materia orgánica y mineral, esta es la primera razón de la gran fertilidad del Valle de Mexicali.

En sus inicios el Valle de Mexicali era desértico, no había mas que cachanilla y mezquites, se levantaban grandes polvaredas y hacía un calor insoportable, casas no se veían por ninguna parte, cada quien como iba llegando, escogía un mezquite y bajo su sombra se levantaban ramadas. La línea internacional era un canalito, los vecinos podían pasar a E.U.A. por donde quisieran y no había problemas.

El poblado de Mexicali se empieza a formar con el propósito de cultivar las tierras y criar ganado, se establece un reducido número de personas y ponen por nombre a ese lugar "Rancho el Viborón", que con el tiempo viene a ser la Colonia Abasolo, estas esforzadas gentes tuvieron que afrontar la hostilidad de los indígenas Cucapás, así como de los agentes del latifundista Guillermo Andrade.

2.2.1 Fundación

Se toma como fecha de fundación de Mexicali el 14 de Marzo de 1903 fecha que se determinó en el Simposio sobre la Fundación de Mexicali, organizado por el V Ayuntamiento de Mexicali. Con entrevistas a personas pioneras de esta región, se recabaron datos informativos de cómo se empezó a formar Mexicali. Se

venía la gente sin imaginar el tipo de clima de esta región, - (Anexo F), ya que éste es caluroso, muy seco y cálido, desértico en el verano y extremoso en el invierno. Algunas personas - se regresaron, pues no soportaron lo extremoso del clima, otras murieron, mientras que muchas más con bastantes dificultades lucharon hasta que se adaptaron, propiciando así la bonanza para dicho valle. (Anexo G).

Personas que fueron entrevistadas, dicen que cuando llegaron había casas por la avenida Obregón hasta donde llega la Rectoría de la Universidad (antes Palacio de Gobierno) y, al padre del entrevistado le tocó trabajar en la pavimentación de dicha avenida. Las casas estaban en los alrededores de la mencionada avenida y las orillas eran los bajos del río Colorado hoy condominio Montealbán. Lo que hoy es Pueblo Nuevo y Santa Clara, había muchas parcelas y sembradíos, los que cultivaban esas tierras eran chinos, que sembraban la papa china y hortalizas; y - mexicanos que sembraban algodón el cual se sigue sembrando y además el trigo, alfalfa, tomate, melón, sandía, cebolla, espárrago, limón amarillo, naranja, toronja, maíz, cártamo, calabaza, uva. etc., al padre de esta persona le tocó también trabajar en la construcción del puente colorado que fue el primero - que construyeron, después se construyó el puente Miguel Alemán y posteriormente el puente Leyes de Reforma.(5)

Muchos años después se entraba al viejo Mexicali por el ca

---

(5) Datos investigados por la autora. Entrevistando al Profr. Pánfilo - Orozco.

114073

mino que venía de Pakard que llegaba a la jabonera rumbo a Pasadina el barrio más nombrado del pueblo. El camino era una amplia calzada bordeada de ambos lados por largas hileras de polvorientos pinos salados que gran cantidad de polvo cubrían sus ramas carentes de hojas pero salpicadas de algodón que dejaban los troques que conducían el algodón a la despepitadora para ser transformado y posteriormente exportado a otros países. (Anexo H).

2.2.2 Límites y Extensión

El Valle de Mexicali, limita al Norte partiendo de un monumento el 208 de la línea internacional al punto donde comienza el Río Colorado y siguiendo el litoral del Estado de Baja California, hasta la punta Diggs sobre el Mar de Cortés. Al Sur se va haciendo angosta hasta encontrar una zona de mesetas en las playas del Mar de Cortés, donde se encuentra el populoso y turístico puerto de San Felipe. Al Este el margen del Río Colorado, al Oeste la Sierra de Juárez y la Rumorosa.

La extensión es de aproximadamente 13 658 Km^2, y cuenta con una población al 30 de junio de 1987 de 644 035 habitantes.

2.2.3 Flora

El Valle de Mexicali es producto del Río Colorado que por siglos este río a acarreado sedimentos a lo largo de su cauce ricos en materia orgánica y minerales que es la primera razón de la fertilidad de este valle. La flora en este región se ca-

racteriza por una vegetación desértica como lo son: el mezquite paloverde, palo fierro, a este último se le considera materia prima artesanal.

Entre los arbustos menores tenemos el chamizo y la cachanilla, planta que da origen al adjetivo tomado como gentilicio en Mexicali; y el eucalipto.

2.2.4 Fauna

La fauna en Mexicali, aunque su clima es eminentemente desértico, a pesar de ello encontramos algunas especies adaptadas a este ambiente, en primer lugar tenemos a la paloma huilota y el faisán codiciados por todos los cazadores de esta región, la codorniz de gambell, el conejo, la liebre, la víbora de cascabel, la rata cangura, tecolote de tierra, coyote, zorra y gato montés.

Adyacente al valle de Mexicali, se encuentra la Sierra de Cucapah en ella vive el borrego cimarrón especie de alto valor deportivo. Durante el invierno nuestro Valle de Mexicali, es visitado por una gran variedad de aves acuáticas migratorias tales como: patos, gansos, cisnes y grulla gris.(6)

2.2.5 Industria

El aumento de la población promovió un mercado interno con suficiente capacidad de compra para permitir que se establecieran nuevas industrias de: alimentos, bebidas refrescantes,

---

(6)Datos investigados por la autora, con el periodista Tapia Landeros.

vestidos, muebles domésticos, entre otras.

Así mismo, y como aportación importante a la economía estatal se impulsó el ensamble de tractocamiones de trasnporte - los cuales se distribuyen a nivel nacional. También progresaron las actividades industriales. Se cuenta con la industria de acero y fundición, se elaboran productos químicos para la agricultura.(7)

2.3 Area de Influencia de la Comunidad Escolar

2.3.1 Aspecto geográfico

Localización: La colonia Pro-Hogar se encuentra ubicada al Sureste del primer cuadro de la ciudad de Mexicali, Baja California, tiene una extensión territorial de 188 100 Mts^2, y cuenta con 158 manzanas; limita al Norte con la colonia Cuauhtémoc; al Sur con la colonia Santa Rosalía y Benito Juárez; al Este - con la colonia Santa María y Mártires de 1906; al Oeste con el fraccionamiento Las Fuentes y Unidad Patria, al Sureste con la ampliación de Las Fuentes. (Anexo I).

2.3.2 Recreación

Se encuentra en la colonia Pro-Hogar la Ciudad Deportiva que está constituída por:

6 Campos de Beisbol

5 Campos de Fútbol

---

(7)Datos investigados por la autora. Entrevistando al periodista Tapia Landeros.

8	Canchas de Básquetbol
4	Canchas de Volibol
4	Canchas de Tenis
3	Albercas o Chapoteaderos
1	Alberca Olímpica
1	Alberca Semiolímpica
8	Cajas de Frontón a Mano
30	Baños de regadera
8 000	Arboles

En estas canchas de volibol se desarrollaron los juegos deportivos de las escuelas que participaron en los juegos que promovió el Departamento de Educación Física del Estado.

2.4 Comunidad Escolar

2.4.1 Población Escolar

La Escuela "IV Ayuntamiento No. 2", cuenta con un total de 371 alumnos inscritos de los que asisten 360, la inasistencia tiene su causa principal en enfermedades.

2.4.2 Aspecto Material

Tiene 18 aulas y una dirección, de las cuales 15 se usan y 2 están desocupadas, una aula se encuentra con muebles fuera de servicio. La directora de la Escuela: Profesora Paula Alicia Castro Gurrola.

2.4.3 Fundación

Esta escuela fue fundada por iniciativa de la Profra. Victoria Castro Gurrola y por los alumnos de la generación 61-64 de la Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado.

Se inició esta actividad levantando un censo de la población de niños de 6 a 7 años de edad; en el mes de marzo de 1964 según los resultados obtenidos se conoció la cantidad de niños que se habían quedado sin asistir a su primer año escolar. Se les aplicó el Test ABC para clasificarlos y según los resultados se pudo formar cuatro grupos con los que se empezó a trabajar en el mes de marzo del mismo año, haciendo uso de los salones de la Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado.

En el año de 1965, se consiguió la ayuda del Presidente Municipal Ing. Carlos Rubio Parra, del IV Ayuntamiento y se construyó el edificio del lado Norte, llevando la escuela a partir de entonces, el nombre de Escuela IV Ayuntamiento No. 2, y Anexa a la Normal Nocturna del Estado, quedando como directora comisionada la Profra. Paula Alicia Castro Gurrola de los dos turnos, hasta que la escuela fue dividida y entonces se nombró director al Profr. José Espinoza Astorga, de la Escuela Anexa a la Normal Urbana Nocturna del Estado, y la profra. Paula Alicia Castro Gurrola quien desde entonces hasta la actualidad, desempeña el cargo de Directora de la Escuela IV Ayuntamiento No. 2.

2.4.4 Personal Inicial

El personal inicial fueron los profesores:

Mario Camacho Mejía

Benjamín Arsenio Ibarra Ramos

Alejandro Cornejo Parra

Ruth Vázquez Molina

Magdalena Moreno Olivares

con un horario de las 12 de la mañana a las 4 de la tarde, los niños fueron de marzo a junio y volvieron al mismo grado tres grupos porque un primero si fue promovido; en el mes de septiembre empezaron a funcionar los dos turnos: matutino y vespertino, siendo director encargado el Profr. José Luis Andrade Ibarra de los dos turnos.

Los maestros que laboraban en el turno matutino eran:

Magdalena Moreno Olivares

Carmen Graciela Yáñez Martínez

Alejandro Cornejo Parra

Pedro Márquez Cabrera

Benjamín Arsenio Ibarra Ramos

Guillermo Reyes Morales

y en el turno vespertino trabajaban los siguientes profesores:

Manuel Ruelas Jiménez

Ruth Vázquez Molina

Aurelio Sólórzano Solórzano

Mario Camacho Mejía

Raúl Mireles Gutiérrez

siendo el cupo limitado y los alumnos numerosos se trabajaba en los salones de la Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado.

2.4.5 Personal Actual

Profesores:

Ruth Vázquez Molina	1o. "A"
Rosa Lizárraga Medrano	1o. "A"
Ana María Ramírez Jaime	1o. "B"
Carmen Graciela Yáñez Martínez	2o. "A"
Gilliam C. Montiel López	2o. "B"
Rosalva Canchola Jiménez	3o. "A"
Magdalena Moreno Olivares	3o. "B"
Teresa de Jesús Ojeda Torrecillas	4o. "A"
Jorge Zazueta Almeraz	4o. "B"
Guillermo García Quijada	4o. "C"
Ma. de Jesús Saguchi Negrete	5o. "A"
Irene Guzmán Vásquez	5o. "B"
Eréndira Calvillo Ureño	5o. "C"
Elena Tapia Pérez	6o. "A"
Jesús Roberto Gamboa Estrada	6o. "B"
Isidro León Aguilar Angulo	Bibliotecario
Victor Fernando García Dávalos	Danza
Refugio Muñoz Armas	Intendente
Rafael Ventura León	Intendente
Paula Alicia Castro Gurrola	Directora

(Anexo J)

2.5 Aspecto fundamental en que se ubica el desarrollo del presente trabajo.

La importancia de este trabajo, consiste en que los alumnos del 5o. "A", de la Escuela IV Ayuntamiento No. 2, superaron su timidez y los pocos deseos de participar en actividades deportivas; en estas prácticas deportivas pudieron alcanzar parte de la formación que se pretende que tomen, pues a través del deporte escolar se adquirieron otras virtudes, disciplinas, espíritu de competencia, lealtad y solidaridad,

Es por eso que en este trabajo se hace mención de la forma en que se procedió para que los alumnos se fueran comportando de manera positiva, para beneficio de ellos mismos y del grupo en general.

En este trabajo se expresa sobre los puntos básicos de la Educación Física, como lo son los objetivos particulares y generales de la Educación Física. Estos objetivos, son muy importantes ya que se tomaron de base para hablar sobre el deporte escolar; se hace mención, también de todas las actividades especialmente el aspecto técnico que es el más amplio y es donde se van desarrollando los eventos, la motivación en el salón de clases, selección del grupo escolar, así como los torneos de la zona y del sector.

En las actividades administrativas, nos menciona la forma en que se llevaron los registros de alumnos que asistían a los entrenamientos que ya no eran nada más el 5o. "A", sino que 5o y 6o. año de toda la escuela. En el aspecto material y económico se hace mención de la forma en que los alumnos, maestros, pa

dres de familia y auxiliares de intendencia participaron de una u otra forma en la instalación de las canchas de volibol, así como a conseguir los materiales necesarios para la realización de estos eventos.

Para finalizar, el aspecto social nos menciona la forma que los alumnos tuvieron amistad y se desenvolvieron de una manera muy respetuosa con los maestros, padres de familia y alumnos de otras escuelas y cultivaron tanto la amistad con ellos, que se reunieron a fin de año, con las escuelas con que participaron y convivieron ratos muy placenteros que jamás olvidarán.

CAPITULO III

CAPITULO III

Introducción

En este capítulo se habla acerca de las prácticas deportivas las cuales permiten la formación del niño, pues a través de él, se adquieren entre otras virtudes, disciplinas, espíritu de competencia, lealtad y solidaridad, características que son fundamentales para el progreso individual del niño y de la comunidad de la que él forma parte.

Para desarrollar este deporte escolar como lo es el volibol fue necesario recurrir a muchas fuentes, incluso a la práctica del mismo y como se dijo antes en la justificación, recurrir a personas especializadas para lograr que los niños del 5o. "A" lograran superar ese desánimo de participar en los deportes y como se describe en el aspecto Social, ellos lograron entablar amistad y compañerismo hasta con alumnos de otras escuelas.

3.3.1 ASPECTO TECNICO

3.3.1.1

Por mucho tiempo se estimó necesario conocer qué debe entenderse por Educación Física, qué por deportes, qué por recreación y cuáles son sus objetivos. Qué relación existe entre estas actividades y cuál es la verdadera función del maestro de primaria, esto tiene mucha importancia para la suscrita porque

sólo conociendo las funciones y objetivos específicos de cada una de estas actividades, se podrá entender qué es la Educación Física y cómo debe proyectarse en el sentimiento de los niños para lograr convencerlos y apasionarlos hasta que ellos por sí mismos aprendan y conozcan estas actividades y jamás sean borradas de sus mentes. El deporte y la recreación no constituyen un fin en sí, en el proceso de la preparación de los alumnos, sino un medio que por calidad de la motivación que es para los niños, debe ser aprovechada para exhaltar el sentido de obediencia consciente y principalmente para convencer a los niños de la bondad del ejercicio físico hasta convertirlo en una conducta intencionada que perdure toda la vida.

3.3.1.2 La Educación Física.

La Educación Física como arte, como ciencia, como educación es un producto de la sociedad y como tal sujeta a los cambios que imprimen época en el medio.

La Educación Física, al tener como agente el movimiento, utiliza el juego, como uno de los medios más eficaces para cubrir su función, y es así como los juegos, desde aquellos más elementales hasta aquellos otros que, al estandarizar y cometerse a una alta organización, son reconocidos como deportes, por tanto el deporte, siendo al propio tiempo un contenido y un medio de la Educación Física es elevado a la categoría de actividad educativa; el deporte como juego es reconocido como la actividad física del ser humano, con fines eminentemente recreativos.

3.3.1.3 Definición de Educación Física.

La Educación Física es una disciplina educativa que coadyuva a guiar, conducir y formar integralmente al ser humano en su mente, cuerpo y espíritu para proporcionarle salud, vigor, recreación individual, familiar o social.

3.3.1.4 Objetivos generales de la Educación Física.

"Contribuír, junto con el desarrollo intelectual, emocional y de adaptación social, a encauzar el desenvolvimiento integral de todas las potencialidades que configuran una personalidad armónica constituída"

"Perfeccionar la capacidad motriz general del alumno en formación, constituyéndose influenciar positivamente el crecimiento y el desarrollo armonioso del organismo mejorando las características biológicas del educando".

"Proporcionar la adquisición de conocimientos, hábitos y cualidades motrices necesarias, para el aumento de la capacidad de trabajo del organismo y una mejor adaptación a las exigencias de actividades físicas, que tienen una profunda significación educativa".

"Incrementar el desarrollo de la capacidad de practicar actividades físicas, recreativas y deportivas ocupando el tiempo libre, con finalidades compensatorias, higiénicas y de emulación"

"Aportar, en suma la formación básica que requiere el hombre para el desempeño de sus actividades laborales, recreativas, deportivas y estéticas dentro del marco de los objetivos generales de la educación" (1)

3.3.1.5 Objetivos Generales de la Educación Física en la Escuela Primaria.

Desarrollar las condiciones necesarias para mantener actitudes postulares equilibradas.

---

(1) Vid Programa de 5o. año. Segunda edición, 1983. 181-182 p.

Ajustar la estructura de su esquema corporal al relacionarlo con elementos espacio temporales.

Ajustar sus estructuras espacio temporales al transferirlas a situaciones motrices generales y específicas.

Aplicar sus habilidades psicomotrices en actividades habituales recreativas y deportivas.

Incrementar las características motrices necesarias para aumentar la capacidad de trabajo propia de un organismo y adaptarse a las exigencias y a las necesidades del medio.

Relacionar los aprendizajes psicomotrices con los contenidos de otras áreas que atienden a su formación integral.

Utilizar las actividades físico-recreativas para utilizar positivamente su tiempo libre. (2).

3.3.1.6 Objetivos Generales de la Educación Física en el 5o. grado.

Aplicará sus habilidades psicomotrices en actividades habituales recreativas y deportivas.

UNIDAD 1, objetivo particular: Al concluir el desarrollo de la presente unidad el alumno: Coordinará sus movimientos al aplicar los fundamentos técnicos de algunas pruebas de atletismo.

UNIDAD 2, objetivo particular: Al concluir el desarrollo

---

(2) Vid Programa 5o. año. Segunda edición 1983. 182 p.

de la presente unidad el alumno: Coordinará sus movimientos al aplicar los fundamentos técnicos de futbol.

UNIDAD 3, objetivo particular: al concluir el desarrollo - de la presente unidad el alumno: coordinará sus movimientos al aplicar los fundamentos técnicos de básquetbol.

UNIDAD 4 objetivo particular: al concluir el desarrollo - de la presente unidad el alumno: coordinará sus movimientos para aplicar fundamentos técnicos de volibol. (3).

3.3.1.7 Deporte Escolar.

Mismo que está liberado de las condiciones estrictas que se sujeta de alto rendimiento, ya que quienes lo practican, lo hacen por el placer y lo realizan a las medidad de sus capacidades e intereses. Este tipo de deportista no está interesado en obtener un reconocimiento a gran escala, ni requiere de costosas intalaciones que reunen las especificaciones y requisitos del deporte profesional sólo debe reunir las condiciones adecuadas a las características del interesado.

3.3.1.8 Deporte de Rendimiento

Esta clase de deporte requiere de la participación de personas que hayan evidenciado desde edades tempranas características físicas, en cuanto estructura y función, adecuadas al tipo de deporte que ha de practicarse, así como una inclinación vocacional de auténtico acto volitivo.

---

(3)Vid Programa 5o. grado. Segunda edición 1983. 195 - 201 p.

En suma, un programa de preparación deportiva para el alto rendimiento, sólo puede ser redituable si su aplicación se hace en los niños y adolescentes que, teniendo un desarrollo psicomotor básico y general, producto de los programas de Educación Física escolar acusan un talento especial para el deporte de competencia, y que, dadas las condiciones de atención que requiere, sólo podrá realizarse en actividades de extraclase y con carácter voluntario. (4).

3.3.1.9 Impulsores.

El deporte escolar es el que más requiere de quienes lo impulsen, debido a las características de quienes lo practican. Los protagonistas de este tipo de actividades, por lo general son jóvenes o niños de poca edad que necesariamente ocupan de personas adultas que los motiven, les enseñen y en una palabra los guíen hacia la práctica a esta forma de hacer deporte.

El maestro de primaria por el prolongado contacto que tiene con su alumnado podría ser el elemento ideal para impulsar el deporte escolar principalmente con los alumnos del grupo que tiene bajo su responsabilidad. Esto, bien razonado y entendido por el magisterio en general podría constituirse en la fórmula mágica que abriría nuevas perspectivas para el deporte mexicano en lo general.

---

(4) Ibid. Programa 5ó. grado segunda edición 1983. 182 p.

Indudablemente existen muchos elementos más que pueden sumarse a la causa, entre ellos el profesor de Educación Física - que por la especialidad de su cometido, de hecho está obligado a hacerlo, los directores e incluso los mismos padres de familia (con las reservas del caso) podrían ser otras opciones para el caso, exceptuando al maestro de Educación Física (especialista en la materia) en todos los demás casos debe imperar convencimiento razonado y más que nada el deseo de querer ayudar al niño en la iniciación de una práctica deportiva, no siendo requisito indispensable el ser avezado en deportes, pues para un fin tan noble, válido y justificable el investigar o el incurrir a personas que puedan prestar su ayuda. El caso lo amerita.

3.3.1.10 Antecedentes Históricos del Volibol.

Corría el año de 1895, cuando Mr. Williams Morgan, Director Físico de la asociación Cristiana de jóvenes Holyoke, Massachussets, inventó el volibol.

Con el propósito de que lo jugaran las personas de determinada edad, las cuales no podían practicar los deportes demasiado duros, por ejemplo: el fútbol americano, el básquetbol o el boxeo, era de urgente necesidad, buscar una distracción que requería como base fundamental el que se pudiese practicar en un lugar cerrado. Mr. Morgan, utilizando la red de tenis, la cual colocó a una altura aproximada de 1,90 metros, dio principio al voleo, pero resultó la pelota demasiado ligera. Se intentó utilizar la pelota de básquetbol, pero resultó demasiado

pesada, teniéndose que rechazar ya que no se podía manejar con rapidez, la dificultad que presentaba la pelota, fue resuelta por la casa Spaulding, la cual ideó, después de varias pruebas, una con el peso y las dimensiones necesarias. Resuelto el problema de la pelota y con un corto entrenamiento, se llega el momento de celebrar el primer encuentro de volibol formal, llevándose a cabo en el colegio de la Asociación Cristiana de jóvenes de Springfield, Massachussets, con las siguientes reglas:

Equipos: formados por nueve jugadores.

Cancha: con una longitud de 15.20 metros por 7.60 de ancho.

Red: con 8.20 metros de largo por 0.61 metros de ancho y colocada a una altura de 1.98 metros.

Pelota: cámara de caucho forrada de lona o de cuero con una circunferencia de 0.63 metros con un peso de 275 gramos.

Las reglas de volibol han sido modificadas paulatinamente hasta llegar a jugarse como todos lo conocemos actualmente. (6).

3.3.1.11 El Volibol en la Escuela IV Ayuntamiento No. 2.

Para empezar esta actividad en la escuela, primeramente se hizo campaña con el grupo de quinto grado ya que éste fue la chispa que encendió en toda la escuela, era necesario que el quinto año participara en alguna actividad que le quitara ese aspecto apático y poco comunicativo del grupo y aprovechando la

---

(6) Vid. Ordenal, Wilson & Kelleman. Volibol 1969.- 2 a 12 p.

invitación que hizo del Departamento de Educación Física del Estado, se empezó a motivar al grupo que quisiera incorporarse en dicho evento. Para motivarlo se empezó a explicar que era necesario que en la escuela se formará un grupo numeroso de entrenadores de volibol, porque todos ellos deberían destacar tanto en aprovechamiento como en participaciones deportivas dentro y fuera de la escuela.

No se les veía mucho entusiasmo y les comentaba que si lo hacían, estos entrenamientos que nunca habían hecho, dentro de poco iban a notar que les iba a gustar, y que tanto su maestra como sus padres y la directora, se iban a sentir muy orgullosos de tener estos hijos y alumnos estudiosos y a la vez deportistas y, esto iba a ser muy importante para ellos. La gran mayoría aceptaron la invitación a los entrenamientos pero con recelo y desconfianza, de esa inseguridad que ellos tenían al empezar a realizar esta actividad deportiva. Empezaron los entrenamientos de siete a ocho de la mañana hacían ejercicios de calentamiento corriendo y brincando sobre la red tres veces, voleando en tercias o rueda y haciendo lo posible porque la pelota no cayera al suelo.

Después de estas prácticas los niños estaban muy entusiasmados y los demás grupos empezaron a mirar y también quisieron participar. Con el permiso de los maestros de grupo se procedió a invitar a los demás alumnos de quintos y sextos años, y fue tan grande el número de alumnos, que fue necesario hacer juntas de padres de familia para solicitar su permiso y poder

hacer los entrenamientos en las tardes. Por las tardes se regresaba con los alumnos y se entrenaba con ellos de cinco a seis de la tarde, para empezar a entrenar con los alumnos se pidió permiso al turno vespertino que con mucho gusto nos lo concedió.

Se continuó con los entrenamientos y para gran sorpresa ya no era nada más el grupo de quinto A, se había sumado a los entrenamientos el quinto B, también iban a entrenar los dos sextos años A y B, también fue necesario hacer división de sexos para los entrenamientos; lunes y miércoles iban los hombres a entrenar, y martes y jueves las mujeres, y los viernes para efectuar algunos juegos entre niños y niñas.

Viendo lós grupos del turno vespertino y dándose cuenta el promotor de Educación Física de la zona, se propuso a las dos escuelas realizar unos encuentros deportivos, pero se les dijo que más adelante y que primeramente se le iba a comentar a la dirección y después, se les daría a conocer si se procedía a realizar la competencia.

Platicando con la directora, se llegó a la conclusión que era necesario hacer un torneo y así fue como se realizó el primer torneo; la escuela estaba muy motivada y ya estaban preparados para realizar esta actividad.

3.3.1.12 Desarrollo de Eventos.

Con bases firmes y sólidas, y con las miras de obtener resultados positivos, se inició el deporte en el grupo del quinto año A, repercutiendo posteriormente a los otros grupos pertenecientes al plantel educativo, donde se desarrollaron dichas actividades, sabiendo que el deporte es útil y necesario, y que permite al niño refugiarse en él, se inició esta bella actividad, que jamás olvidarán maestros, alumnos y padres de familia. Buena para los niños que tanto necesitaban del deporte escolar, como lo es el volibol, para evitar esos hábitos en su comportamiento.

Siendo uno de los objetivos del área de Educación Física a nivel primario, utilizar las actividades físico-recreativas para utilizar positivamente su tiempo y con base a este objetivo, se prosiguió a lá tarea de promover el volibol en la escuela IV Ayuntamiento No. 2.

Primeramente llegó un aviso de la liga de volibol del Departamento de Educación Física del Estado (DEFE), y se pidió permiso a la directora de la escuela, para que autorizara formar la selección. Todos los alumnos del 5° A, asistieron a los ensayos así como alumnos de otros grupos.

Para que no se interrumpieran las clases, se hizo una junta con los padres de familia para que autorizaran a sus hijos asistir a los ensayos que iba a haber; el horario de entrenamientos se fijó de cinco a seis de la tarde, a esa hora asistían los

alumnos y la sorpresa era que en cada entrenamiento iban asistiendo más alumnos. Se empezó a seleccionar a los alumnos que iban mejorando bastante, cabe mencionar que el grupo del 5° A tenía bastante asistencia y se seguían haciendo campañas tanto en el salón de clases como en otros salones para que asistieran alumnos de toda la escuela.

3.3.1.13 Motivación en el salón de clases.

Como se dijo anteriormente, los alumnos estaban renuentes a participar en actividades deportivas y se les empezó a motivar de diferentes maneras: se les explicó que habían venido del departamente de Educación Física del Estado a invitarlos a participar en volibol, en estos juegos participan bastantes escuelas y ellos se iban a sentir muy contentos en jugar, y como cada día lo hacen mejor, se va a empezar a seleccionar a los alumnos que vayan a representar a la escuela.

3.3.1.14 Selección del grupo Escolar.

Los entrenamientos siguieron desde el 7 de septiembre, y los niños iban mejorando cada vez más; en esta etapa se inició con los fundamentos del volibol, como posición fundamental, los desplazamientos, voleos y golpe de antebrazo, dándose la explicación necesaria para cada uno de los ejercicios; para la posición fundamental se explicó que los pies deben estar un poco separados, las rodillas flexionadas y siempre muy atentos en los ejercicios a realizar. En los desplazamientos se les explicó que para un mejor desempeño siempre se realizará un movimiento,

el pie que se debería desplazar primero sería el lado correspondiente, para lograr con esto la mayor agilidad posible.

Voleo: para este fundamento se hizo el ejercicio de volear la pelota por parejas e individual, se explicó que tenían que tomarle confianza al balón, ya que esto es de suma importancia para el toque de pelota.

Golpe de antebrazo: en el golpe de antebrazo, solamente realizaron los ejercicios de flexión y extensión de piernas explicando que el golpe debe ser con la parte plana de ambos antebrazos, que los codos no se deben flexionar y que el movimiento se realiza con el acompañamiento de todo el cuerpo.

Servicio o saque por abajo: para esta práctica se dividió el grupo y se les dio la colocación en los extremos de la cancha, para que a su vez realizaran los ejercicios mientras que los de un extremo realizaban 10 saques, los compañeros del otro extremo de la cancha hacían la recepción correspondiente, luego se realizaba el cambio, para que todos los alumnos trabajaran por igual.

Eran doce niños en un extremo y otros doce al otro extremo, se formaban dos equipos de hombres y dos de mujeres y ésos eran los que iban a representar la selección de la escuela se les dijo que todos iban a estar rolando para que todos participaran por igual.

3.3.1.15 Promoción Interna.

Para esta actividad, se inició haciendo la convocatoria interna en la escuela, los alumnos procedieron a la inscripción de equipos y la sorpresa fue que se inscribieron niños de 3er. año, y niños de 4°, 5° A, 5° B, 6° A y 6° B, fueron seis equipos los que participaron y para hacer más formal este torneo interno, se invitó al inspector de la zona a la inauguración, hubo madrinas de equipos, dichas madrinas fueron las alumnas de 1° y 2° años.

Se inició la inauguración el día 18 de noviembre a las 9:00 horas con los honores a la bandera, y se procedió a la ceremonia de inauguración con la presencia del inspector de zona y la directora de la escuela, paso seguido se hizo el primer saque para declarar inaugurado el torneo, para posteriormente hacer el rol de juego que quedó de la siguiente manera:

Los dos sextos en una cancha, los dos quintos en otra y los cuartos en otra, aclarando que a los cuartos y terceros años se les hizo una mini-cancha para que ellos pudieran sacar y volear de acuerdo a su tamaño y edad.

Los quintos y sextos con las canchas normales y con medidas convenientes. En los quintos, ganó el 5° A, en los sextos el 6° A, después hubo un enfrentamiento entre el 5° A con 6° A quedando como campeón el 5° A.

Las técnicas empleadas para lograr el triunfo del 5o. "A" fueron las siguientes:

Primeramente, la constancia en los entrenamientos fue la base para que el 5o. año "A" obtuviera el triunfo.

En segundo lugar, el grupo tenía mucho entusiasmo debido a lo motivado que estaba en seguir practicando el volibol.

Como tercer lugar, practicaban largas caminatas, carreras, saltos y algunos ejercicios de torsión, y eso les había dado la condición física que les permitió superar y ganar a los demás compañeros.

También combinaban la pelota con los tres golpes reglamentarios y podían colocarla en el lugar que ellos querían y así haciendo varios tipos de jugadas lograban tomar por sorpresa a sus adversarios.

Esa armonía que había entre ellos, el entusiasmo y alegría que reinaba en cada entrenamiento y en cada encuentro, así como la labor de equipo y el apoyo y la animación de sus demás compañeros del 5o. "A", fueron factores importantísimos que ayudaron a que ganaran en esta ocasión, y pasaran a formar la selección de la escuela.

Estos juegos estuvieron muy emocionantes debido a la animación y al nerviosismo natural. En el siguiente lunes social se felicitó y se les invitó tanto a los ganadores como a los demás equipos a seguir superándose.

3.3.1.16 Selección representativa de la Escuela,

Para el desarrollo de esta actividad, la que escribe se vio en una situación bastante difícil, porque la mayoría de los alumnos que entrenaban lo hacían muy bien, y tenían todos muchos deseos de participar en este torneo que ya se avecinaba. Pronto se diría quienes eran lo que representarían a la Escuela IV Ayuntamiento No. 2. Se les hizo ver que aunque algunos no participarian en el encuentro, todos iban a participar con el equipo animándolos y alentándolos y a la vez, iban a disfrutar de una mañana de convivencia y eso era lo más importante para nosotros.

3.3.1.17 Primer torneo de la liga de volibol del Departamento de Educación Física del Estado. (Anexo L).

El programa de inauguración se llevó a cabo el día once de octubre de 1986, en el auditorio del estado que se encuentra en las instalaciones de la Ciudad Deportiva; a las 9:00 horas, bajo el siguiente orden:

1.- Desfile de presentación de equipos, todos los equipos iban debidamente uniformados a la medida de sus posibilidades económicas, el equipo de la escuela IV Ayuntamiento No. 2, llevaba el uniforme blanco con rojo.

2.- Presentación de autoridades que asistieron, todos los maestros que llevaban los equipos, directores, coordinadores, promotores así como representante del Gobernador del Estado.

3.- Honores a nuestra bandera, se hizo el juramento a la bandera y se entonó el Himno Nacional Mexicano.

4.- Bienvenida a los equipos participantes, la bienvenida la dio el coordinador municipal Profr. J. Jaime Uribe Ortíz, felicitando a los maestros entusiastas y deseosos de promover el deporte escolar en sus escuelas, y también reconociendo la participación de los equipos e invitándolos a todos a seguirse preparando y que ganara el mejor.

5.- Juramento deportivo, se procedió a decir el juramento deportivo e inmediatamente después se dio la declaratoria inaugural por el profesor responsable J. Joaquín Hernández Hernández, para finalizar se procedió a dar el servicio o saque inicial.

3.3.1.18 Participación Externa.

Maestros y padres de familia procedieron a llevar a los alumnos a las 8:00 horas a la Ciudad Deportiva. Allí se iba a organizar el torneo relámpago con la participación de las escuelas que eran las siguientes, en la rama femenil:

Escuela Librado Rodelo A

Escuela Librado Rodelo B

Escuela 1° de Diciembre

Escuela IV Ayuntamiento No. 2

Escuela Héroes de la Reforma

Escuela José María Morelos

Escuela I. Manuel Altamirano

Escuela I. Manuel Altamirano 5°

Escuela Enrique Rodríguez Cano (Matutino)

Escuela Enrique Rodríguez Cano (Vespertino)

Escuela Ttc. Gral. Mariano Matamoros

Escuela Benemérito de las Américas

Y en la Rama varonil:

Instituto Baja California

Escuela Librado Rodelo A

Escuela Librado Rodelo B

Escuela 1° de Diciembre

Escuela IV Ayuntamiento No. 2

Escuela Héroes de la Reforma

Escuela José María Morelos

Escuela I. Manuel Altamirano 6°

Escuela I. Manuel Altamirano 5°

Escuela T.T.E. Mariano Matamoros

Escuela Centenario de la Constitución

Escuela Enrique Rodríguez Cano (Matutino)

Escuela Enrique Rodríguez Cano (Vespertino)

Escuela Benemérito de las Américas.

Todas estas escuelas, participaron junto con la nuestra, se tuvo un ambiento muy bonito ya que los alumnos convivieron, se presentaron y se conocieron, hubo padres de familia y estuvieron muy animados los juegos y se respiró un ambiente de camaradería entre alumnos y maestros, y alumnos con alumnos. Las es-

cuelas iniciaron los juegos femenil y varonil, ganándole a la escuela de nosotros, porque nuestros muchachos estaban nerviosos debido a que ellos nunca habían participado en encuentros deportivos, y había sido una experiencia positiva para ellos, se emocionaron mucho, y empezaron a interesarse más en los entrenamientos y con mucho empeño lo hacían, porque ellos querían superarse cada vez más.

La directora los felicitó, el inspector también en el lunes social, y los invitó a que siguieran en su entrenamiento con mucho ahínco, porque próximamente iba a convocar a un torneo de zona, y quería que ese torneo se realizara en esa escuela por el gran entusiasmo que se miraba y porque ya había visto las instalaciones que se tenían.

3.3.1.19 Torneo Oficial Selectivo de la VII Zona.

A partir del sábado 11 de octubre de 1986, cada sábado se hacían encuentros deportivos en el Auditorio del Estado que se encuentra en la Ciudad Deportiva.

Los alumnos de la escuela IV Ayuntamiento No. 2 obtuvieron un cuarto lugar en los juegos tanto en la rama varonil como en la rama femenil, por supuesto que nos interesaba ganar, pero ya se había realizado, lo que en sí, se andaba buscando desde el principio, la unión y la camaradería entre los maestros y alumnos del 5o. A, éstos se hicieron unos niños amistosos y comunicativos y más seguros de sí mismos.

Los entrenamientos seguían, y los muchachos estaban cada vez más entusiasmados y con mucho ahínco practicaban sus ejercicios. También cabe decir, que en sus demás materias tenían buen aprovechamiento y con tal de que sus padres les dieran permiso de salir por las tardes, hacían sus tareas y estudiaban; esto se notaba en el aprovechamiento mensual de cada alumno.

El inspector de la zona varias veces visitaba la escuela a temprana hora y se daba cuenta de que los alumnos estaban entrenando y fue tanto su gusto y su interés por este deporte que convocó a un torneo a nivel zona.

En este torneo participaron nueve escuela que son las que componen la VII zona escolar, y son las siguientes:

Escuela IV Ayuntamiento No. 2

Escuela Carmen Piña

Escuela Ing. José G. Valenzuela

Escuela Anexa a la Normal Nocturna

Escuela Joaquín Ramírez Arballo (Matutino)

Escuela Joaquín Ramírez Arballo (Vespertino)

Escuela Profr. Carlos Arzaba

Escuela Pedro Moreno

Instituto Patria

Estas escuelas participarón en el torneo que se realizó en la escuela IV Ayuntamiento No. 2, y quedando el grupo del 5° A rama varonil en segundo lugar y rama femenil en primer lugar.

El grupo de deporte de la Escuela IV Ayuntamiento No. 2 ya estaba en sus inicios, había comenzado sus actividades de competencias y se estaban preparando para el torneo selectivo del sector. Seguía el entusiasmo allí en la escuela y todos los días desde las 7 de la mañana los alumnos asistían a practicar lo que ya sabían, otros grupos iban temprano a mirar como lo hacían y algunos con sus pelotas en los patios de la escuela se miraban voleando o dando golpes de antebrazo.

3.3.1.20 Torneo Oficial de la Selección del Sector.

Como el equipo de la escuela IV Ayuntamiento No. 2, había quedado en segundo lugar, el promotor cultural de la zona invitó al equipo de 5° grado A, para reforzar el equipo que llevava el primer lugar, que era el equipo de la Escuela Carlos Arzaba.

Los alumnos suspendieron temporalmente sus entrenamientos en las tardes, porque fueron invitados a entrenar en la escuela Carlos Arzaba; por supuesto, que los acompañaba su servidora y observando la técnica que el maestro de Educación Física tenía, luego se pensó que les ganaron, porque se les miraba mucha madurez y voleaban pegando a la red y era muy difícil levantar la bola así; y fue por este voleo por lo cual les ganaron a los jugadores de la escuela IV Ayuntamiento No, 2. Entrenaron esa semana para presentarse a las competencias selectivas de la zona, para esos juegos se escogieron 6 alumnos del 5° A, y alumnos de la escuela Carlos Arzaba, ya iban ganando porque los alumnos de 5° A tenían un saque muy bueno por arriba, no iba clavado, pero

sí con mucha fuerza, y los alumnos de la escuela Carlos Arzaba tenían buen voleo digno de reconocerse. Este equipo iba ganando el partido para quedar campeones de ese torneo, cuando un profesor protestó la edad de los alumnos; los alumnos del 5° A llevaban sus cédulas en orden, pero el profesor de la escuela Carlos Arzaba, no llevaba sus cédulas, y el requisito para entrar a este torneo, era que el alumno tuviera de 10 a 12 años de edad para poder participar en el evento, pero si se pasaba de dicha edad, quedaban anulados. El maestro de la escuela Carlos Arzaba declaró que los alumnos que llevaba eran pasados de edad, por lo que el juego quedó anulado y el equipo quedó descalificado.

Esta experiencia, fue muy significativa para el grupo, porque los alumnos que pertenecían a la escuela IV Ayuntamiento No. 2 sufrieron una gran desilusión, ya que ellos nunca se imaginaron que iba a suceder esto, porque desde que iniciaron sus entrenamientos siempre se les estaba enseñando la legalidad de estos juegos. Se le comentó al equipo que al proceder honestamente siempre se iba a tener éxito, pero cuando se actúa en forma incorrecta no todo el tiempo se obtiene la victoria.(Anexo LI)

3.3.2 ASPECTO ADMINISTRATIVO

3.3.2.1 Plan de trabajo

Para realizar cualquier trabajo debe planificarse primero, y al proponer desarrollar en los niños todas estas habilidades

114073

y aptitudes escondidas se tuvo que planificar el trabajo de tal manera que no interrumpiera el trabajo docente y se hizo de la siguiente manera: de 7 a 8 de la mañana se utilizaba para voleos en por pareja o tercias, se colocaba una red grande que abarcaba lo ancho de la cancha y se hacían don canchas pequeñas, allí se colocaban 5 niños en un extremo y 5 al otro lado y se procedía a volear la pelota.

En segundo lugar se hacían también ejercicios de calentamiento o preparatorios para evitar las lesiones musculares en los alumnos y se iniciaba con los fundamentos de volibol como lo son la posición fundamental, desplazamiento, voleo y golpe de antebrazo dándose la explicación necesaria para cada uno de los ejercicios.

En tercer lugar los sábados de 8 a 11 de la mañana eran destinados para las competencias con equipos de otras escuelas. Este día nos reuníamos con padres de familia y se juntaban 4 o 5 carros para trasladar a los alumnos al Auditorio del Estado, para esto antes ya se les había explicado y recomendado a los alumnos la forma como deberían comportarse, además deberían llevar agua y un aperitivo para después del juego.

Terminando de jugar, nos íbamos a la Ciudad Deportiva y en el zacate nos sentábamos a charlar y comentar el juego, se platicaba con los padres de familia y al terminar de comer se trasladaba de nuevo a los alumnos a la escuela para que cada

quien regresara a su casa de nuevo.

3.3.2.2 Control de asistencia

Para realizar este trabajo fue necesario llevar un registro de inscripción que consistía en lo siguiente: nombre completo del alumno con sus dos apellidos, edad y sexo, nombre completo del padre o tutor, ocupación del padre, domicilio y teléfono.

Teniendo ya todos los datos que se necesitaban para llevar a cabo este registro se elaboró una lista de alumnos en orden cronológico, primero hombres y después mujeres. Esta lista de asistencia no fue la misma que se llevó durante el año en el grupo, porque asistían a los entrenamientos alumnos de toda la escuela.

La asistencia que se tomaba era dos veces al día porque los alumnos iban en la mañana y en la tarde.

3.3.2.3 Registros de equipo

Los registros de equipos se realizaron de la siguente manera; en primer lugar se registraron los equipos que iban a participar en el Auditorio del Estado, estos equipos eran dos, uno varonil y otro femenil. El equipo varonil estaba integrado por doce alumnos, y el equipo femenil por doce niñas, todos con una edad de 10 a 12 años respectivamente pues era la categoría infantil que se necesitaba para poder jugar en este torneo.

En segundo lugar se registraron los equipos que participaron en el torneo intramuros de la escuela y quedando formados de la siguiente manera: un equipo de los terceros años seleccionando 5 niños del tercero A y 5 niños del tercero B, y se formó el equipo llamado Los Padres, los cuartos grados formaron otro equipo llamado Los Delfines, de los quintos grados se formaron cuatro equipos, 2 de hombres y 2 de mujeres. Los equipos del quinto A fueron Las Lucesitas y Los Halcones, los equipos del quinto B eran Los Apaches y Las Estrellitas; los equipos de los sextos años fueron del A Los Pieles Rojas, y del B registraron los equipos Américas y Aguilillas.

Estos se registraron con sus respectivas madrinas que fueron las alumnas del primero y segundo años y así fue como toda la escuela tomó participación en este torneo.

3.3.2.4 Convocatorias

Hubo en el año cuatro convocatorias, las cuales se hicieron en el transcurso del mismo. La primera convocatoria fue en septiembre con la que se motivó al grupo del quinto A y por consiguiente a los demás grupos.

Para los niños de esta escuela fue algo único y sensacional estos eventos, ya que ellos nunca habían experimentado este tipo de deporte escolar, porque en esta escuela jamás se había hecho este tipo de eventos y ellos fueron los iniciadores del deporte escolar en la escuela.

La segunda convocatoria se hizo en el mes de noviembre los alumnos estaban muy entusiasmados practicando el volibol y saliendo los sábados al Auditorio del Estado, así que cuando se les dio a conocer esta segunda convocatoria, los alumnos de toda la escuela se motivaron tanto que traían sus pelotas y a la hora de recreo practicaban, algunos en las redes y otros en rueda y se miraba el interés por participar en los eventos que se avecinaban.

Las otras dos convocatorias fueron la de la zona y la del sector, en estos juegos nada más participaron los equipos que habían quedado seleccionados.

3.3.3 ASPECTO MATERIAL

3.3.3.1 Instalaciones de canchas de volibol

Para realizar estas actividades materiales, se procedió de diferentes maneras. Primeramente se observó donde iban a ser instaladas las canchas y en seguida se comprobó si daban las medidas; al calcular que salían las medidas de tres canchas se planeó la manera de cómo pintarla y comprar el material que se ocupaba.

Aquí participaron muy activamente los auxiliares de intendencia ya que fueron ellos los que hicieron las perforaciones en el cemento y fueron a comprar el material que hacía falta. A las perforaciones que hicieron se les soldó un tubo para adap-

tarlos a un sistema movible, y así fue como quedaron colocados los tubos para las tres canchas.

Los alumnos de sexto y quinto años tomaron las medidas convencionales y ayudaron a pintar las líneas.

La cancha reglamentaria es un cuadrilátero de 18 por 9 metros libre de todo obstáculo hasta una altura mínima de siete metros a partir del suelo. Las líneas serán pintadas de 5 cms. de ancho, deben ser trazadas a dos metros por lo menos de cualquier obstáculo; en todos los casos se recomienda un mínimo de tres metros. (Anexo M)

La línea central, es la que corre bajo la red dividiendo la cancha en dos campos iguales, y que está limitada en las líneas laterales y también deberán tener 5 centímetros de ancho.

En la línea y zona de ataque, se trazará en cada cancha a 3 metros de la línea central y paralela a ésta, una línea de 9 metros de largo y 5 centímetros de ancho, que se denomina línea de ataque; y el ancho de 5 cms. de la línea de ataque debe estar comprendida dentro de la zona de 3 metros.

En el área de saque, se limitará por dos líneas de 5 cms. de largo y 5 cms. de ancho, que se trazará a veinte cms. detrás de la línea final y perpedicularmente a ésta, una de la prolongación de la línea lateral derecha, y la otra a 3 metros de la

izquierda de la primera. El área de saque tendrá dos metros de largo como mínimo.

Las dimensiones de la red serán de un metro de ancho y 9.50 de largo y los cuadros de 10 cms. por lado, con una banda doble de tela de 5 cms. de ancho cosida en el borde superior, y un cable flexible que corre a través de dicha banda para mantener estirado el borde superior de la red. La altura se tomará en el centro y deberá ser de 2.43 metros para los equipos masculinos y 2.24 para los equipos femeniles.

3.3.3.2 Uniformar selección intramuros

Para uniformar a los equipos participantes fue necesario sugerirles los colores que llevarían los shorts y camisetas y ellos tenían qué decir qué color tenían para que cada quien llevara colores diferentes.

El quinto año A se uniformó de azul el shorts y de azul marino la camiseta, el quinto B se uniformó de blanco, el sexto A de rojo y el sexto B de rosa, el cuarto año se uniformó de rojo y amarillo y el tercer año de guinda; los equipos anteriormente mencionados pertenecen a la rama femenil.

Los equipos varonil se uniformaron de la siguientes manera: el 5° año A shorts azul marino y camiseta negra, el 5° año B shorts blanco y camiseta roja, el 6° A shorts rojo y camiseta amarilla, el 4° año shorts negro y camiseta blanca y el 3er.

año shorts blanco y camiseta blanca.

3.3.3.3 Uniformar a la selección interna

Estos equipos tenían qué presentarse debidamente uniformados para eso se tuvo qué platicar con los alumnos y la mayoría tenían shorts rojo y azul, entonces fue necesario recorrer lugares donde encontraran camisetas baratas para uniformar a los dos equipos.

3.3.3.4 Material deportivo

Para poder iniciar el deporte escolar, el grupo de quinto año tuvo qué echar mano de todos los recursos que estuvieron al alçance, sobre todo de los padres de familia. Ellos compraron once pelotas y la dirección de la escuela compró dos redes y cuatro pelotas; se reunieron quince pelotas las cuales fueron suficientes para todos los entrenamientos.

3.3.4 ASPECTO ECONOMICO

3.3.4.1 Material deportivo

En este aspecto se formó un comité que estaba formado por un presidente, un secretario y un tesorero. Este comité se formó en la primera semana de labores ya que ellos fueron los que se encargaron durante el año de juntar fondos para mejoras del salón y aprovechando la gentileza del comité, ayudaron grandemente en la compra de material deportivo y camisetas para los alumnos. (Anexo N)

Los padres de familia obtuvieron fondos vendiendo los sábados sodas, tacos, tortas y haciendo rifas; con este dinero que se recabó se pudieron realizar todos los gastos que se hicieron en esta actividad.

3.3.4.2 Uniformes

Se uniformó a los equipos, según la medida de sus posibilidades económicas. En la promoción interna ellos tenían short azul y rojo, entonces fue necesario conseguir nada más las camisetas la cuales salieron muy económicas.

Para la promoción externa, se aprovechó el mismo uniforme y los padres compraron nada más los tenis adecuados para esta actividad.

Hubo algunos niños que no tenían dinero sus padres para comprarles algunas cosas, y el comité de padres de familia fue el que se encargó de hacerlo.

3.3.4.3 Traslado de alumnos.

Al iniciar esta actividad se empezó a tener problemas, pero hubo una junta con los padres de familia y con el comité del grupo, y allí voluntariamente aceptaron trasladar a los alumnos a la Ciudad Deportiva. Como iban bastantes alumnos, se tenía qué disponer cuando menos de cinco carros, y se turnaron de cinco en cinco padres de familia con carro e hicieron un rol para ir los sábados con los alumnos a los juegos. (Anexo M)

Había padres de familia que tenían automóvil pero no había dinero para la gasolina y fue necesario que el comité aportara dinero para estos gastos. Fue de esta manera como los maestros, alumnos y padres de familia realizaron esta actividad. (Anexo O)

3.3.5 ASPECTO SOCIAL

3.3.5.1 Incrementar relaciones interpersonales entre alumnos y maestros.

La relación de los alumnos con la que escribe, era tan diferente cuando inició el año escolar, los niños estaban contentos y felices haciendo sus trabajos en la escuela, estaban más desenvueltos y seguros de sí mismos, al realizar sus actividades en la escuela, todas las cosas que hacían las hacían con mucho entusiasmo y deseosos de realizar todos sus trabajos.

No fueron unos eruditos en los juegos y obtuvieron muy pocos primeros lugares, pero lo que les llenó de satisfacción fue algo muy profundo, que se había logrado con el deporte escolar que en la escuela se había realizado; el afán era de lograr que por medio del volibol los alumnos del quinto A, lograran superar la forma como se comportaban al iniciar el ciclo escolar; se pudo lograr dicho propósito y piensa la sustentante que, cualquier maestro que se proponga realizar alguna actividad del deporte escolar, y con ello quiera lograr algún propósito con su grupo, si lo realiza a conciencia logrará muchos resultados.

3.3.5.2 Incrementar las relaciones interpersonales entre alumnos y padres de familia.

Los padres de familia convivían con sus hijos cada sábado fuera de sus hogares. Del grupo del quinto año A iban la mayoría de los alumnos cada sábado y los acompañaban sus padres, a veces iba la mamá y otras el papá, pero en varias ocasiones iban los dos. Aunque algunos alumnos no jugaban, ellos disfrutaban mirando jugar a sus compañeros y se encargaban de hacerles porras para darles ánimo.

Estas convivencias, fueron de gran beneficio para los alumnos y padres de familia, ya que había algunos padres que ni ellos mismos sabían como se portaban sus hijos fuera del hogar.

Esos niños tímidos y poco comunicativos, ya se comportaban de otra forma, platicaban más con su maestra, y con sus padres también así como con alumnos de otras escuelas y se interesaban tanto en la realización de los juegos, que se acercaban al maestro anotador a preguntar quien iba ganando; eso era muy satisfactorio para la que escribe, sus padres se alegraban y comentaban orgullosos lo que sentían porque sus hijos se desenvolvían de esa manera.

Los niños que eran agresivos y que siempre contestaban con desprecio, su conducta había sido modificada, y en el juego habían dejado esos hábitos de hostilidad; ahora eran niños buenos para el volibol, pues sabían sacar y contestar todas las juga-

das que les hacían. Los padres estaban muy contentos porque sus hijos se interesaban mucho en el deporte escolar y cumplían con sus tareas.

3.3.5.3 Incrementar relaciones interpersonales entre alumnos - con alumnos de otras escuelas.

Los alumnos del quinto A, hicieron amistad con los alumnos de otras escuelas. Cuando los alumnos iban a participar en los juegos, convivían con los alumnos de otras escuelas, a veces hacían ejercicios de calentamiento juntos, y a la hora del convivio se reunían con todos nosotros.

El 30 de abril se invitó a los alumnos de otras escuelas a la fiesta que se hizo en el salón y estuvieron conviviendo por varias horas; posteriormente quedaron de verse al cerrar la temporada de juegos. Al terminar los juegos convivieron todos los equipos en la Ciudad Deportiva y tuvieron muchas experiencias - inolvidables. (Anexo P)

3.3.5.4 Juegos prenacionales.

Los juegos infantiles y juveniles en la actualidad se han constituído en la mejor opción para la niñez y la juventud deportista de México; es en ellos donde el deportista encierne tiene la - oportunidad de desarrollar sus capacidades físicas dentro de - una organización de eventos perfectamente escalonados en etapas que van desde intramuros, de zona escolar, interzona, municipa-

les, intersistemas para llegar posteriormente a las etapas Estatal, Prenacional y Nacional. Estos juegos a la fecha tienen 36 años de llevarse a cabo año tras año. Desde su nacimiento hasta la actualidad han sido auspiciados por el gobierno federal, participando decididamente en su desarrollo instituciones como: la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de la Defensa Nacional, la Confederación del Deporte Mexicano; paraestatales como: el Instituto Mexicano del Seguro Social, Desarrollo Integral de la Familia; y a nivel local los gobiernos del Estado.

Las categorías en que participan son: Infantil de 12 años, juvenil A de 13 a 14 años y juvenil B de 15 a 16 años.

Los requisitos que se observan para la participación de estos juegos son los siguientes: a) ser mexicano, b) ser amateur, c) certificado de buena salud, d) permiso de los padres.

En este ciclo escolar correspondió a la ciudad de Mexicali ser la sede de los juegos prenacionales de volibol, y por consiguiente al grupo de quinto A ser el representante de su escuela. Para asistir a presenciar estos juegos que fueron una experiencia inolvidable para los alumnos, ya que ellos jamás habían asistido a un evento tan hermoso como lo fueron estos juegos.

Disfrutaron mucho esta salida de la escuela que se hizo como si fuera una excursión, porque el gobierno del estado proporcionó el transporte para acudir al Auditorio del Estado. Al llegar al mencionado lugar lo primero que se encontraron, fueron a los compañeros de las escuelas que habían participado con

ellos en los encuentros deportivos y uno de los equipos que había jugado con ellos iban a representar a Mexicali, estaban contentos y fueron a felicitar a dicho equipo y desearles la mejor de las suertes para que ganaran.

Observamos los encuentros infantiles y a Mexicali le correspondió jugar con Sinaloa el cual le ganó a Mexicali, al terminar el juego felicitaron a los dos equipos e hicieron planes para reunirse en el próximo ciclo escolar.

RECOMENDACIONES

El deporte escolar debe despertar en todos los niños placer, de tal manera que éste se convierta en una necesidad natural e indispensable aún cuando éstos hayan terminado el período escolar.

No debemos olvidar que la actividad fundamental del niño es el juego, a través del cual aprende a vencer los obstáculos y a relacionarse con su medio.

En la escuela primaria los maestros debemos preocuparnos por desarrollar en los niños las experiencias cinéticas, combinando en todo momento las aptitudes físicas e intelectuales a fin de lograr un completo desarrollo armónico.

Entre el gran número de movimientos, ejercicios y deportes que se puedan emplear, todo niño encontrará alguno que lo incite a practicarlo, y resultará difícil que se resista a estos estímulos.

El propósito esencial del deporte escolar es despertar en el mayor número de alumnos el placer por la participación en las actividades deportivas.

Es indispensable que los maestros estemos capacitados, para desempeñar nuestra labor correctamente.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ, Padilla y Valenzuela G. José. Geografía de Baja California. Ed. Cultural objetiva. Apartado No. 23039, México 9, D.F. 1960. 19 a 42 p.

BRIANT J. Cratty. Juegos Didácticos Activos. Ed. Pax México, Av Cuauhtémoc 1434 México, D.F. 157 a 162 p.

ESTRELLA, V. Gabriel. Origen de la región de los valles de Mexicali e Imperial, desde la perspectiva de las relaciones sociales. Sección divulgación 1.1.5. Montecarlo y Atenas 151 Fraccionamiento Villafontana 21180, Mexicali, Baja California. 4 p.

GREANDJEAN, Odette Aimeé. Los juegos al aire libre. Ed. Diana - S.A., Roberto Gayol 1219 México 12 D.F. 187 a 190 p.

GRIJALBO, Colección Pedagógica. Ediciones Sol, 1981. 183 a 110 p.

L. MARTINEZ, Pablo L. Baja California. Ed. Baja California, primera edición. México 14, D.F. 1958, 21 y 22 p.

LOMELI, Cota Alejandro. La Grullita donde muere el Río Colorado Ed. Río Colorado. Cruz Galvez No. 197, México 16, D.F. 135 p.

MUNGUIA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Redacción e investigación documental. 2 ed. México, Ed. Talleres de litográfica Riespa, S.A.. 1982. 124 a 168 p.

OCAMPO, Ramírez Sergio. Mi Estado. Editora América Latina, S.A. Mexicali, Baja California. 16 p.

ORDENAL, Wilson, Kellam. Volibol. Ed. Asociados 1962-1969. Wadsworth Publishing Company Inc. Belmont, Calif. Impreso en México. 47 a 54 p.

SEP, Programa 5o. año. Cuarta edición libros de texto gratuito, talleres de la comisión Nacional de los libros de texto -- gratuito. 260 a 262 p.

WALTER, Meade Adalberto. Baja California Monografía Estatal. - Secretaría de Educación Pública México, 1981. ed. experimental. 11 p.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

ANEXO A.- Localización de la península de Baja California con el resto de la República Mexicana.

ANEXO B.- Límites de la Península de Baja California.

ANEXO C.- Entrada de Melchor Díaz a Mexicali.

ANEXO D.- Indígenas que habitaron el Valle de Mexicali,

ANEXO E.- Ríos de Baja California.

ANEXO F.- Altas temperaturas de Mexicali.

ANEXO G.- Plano de Mexicali.

ANEXO H.- Placa Fundación de Mexicali.

ANEXO I.- Plano de la Colonia Pro-Hogar.

ANEXO J.- Fotografía del personal actual de la Escuela IV Ayuntamiento No. 2.

ANEXO K.- Técnica golpe de antebrazo.

ANEXO L.- Inauguración de Volibol del Departamento de Educación Física del Estado.

ANEXO LL.- Diploma.

ANEXO M.- Cancha de Volibol.

ANEXO N.- Constancia

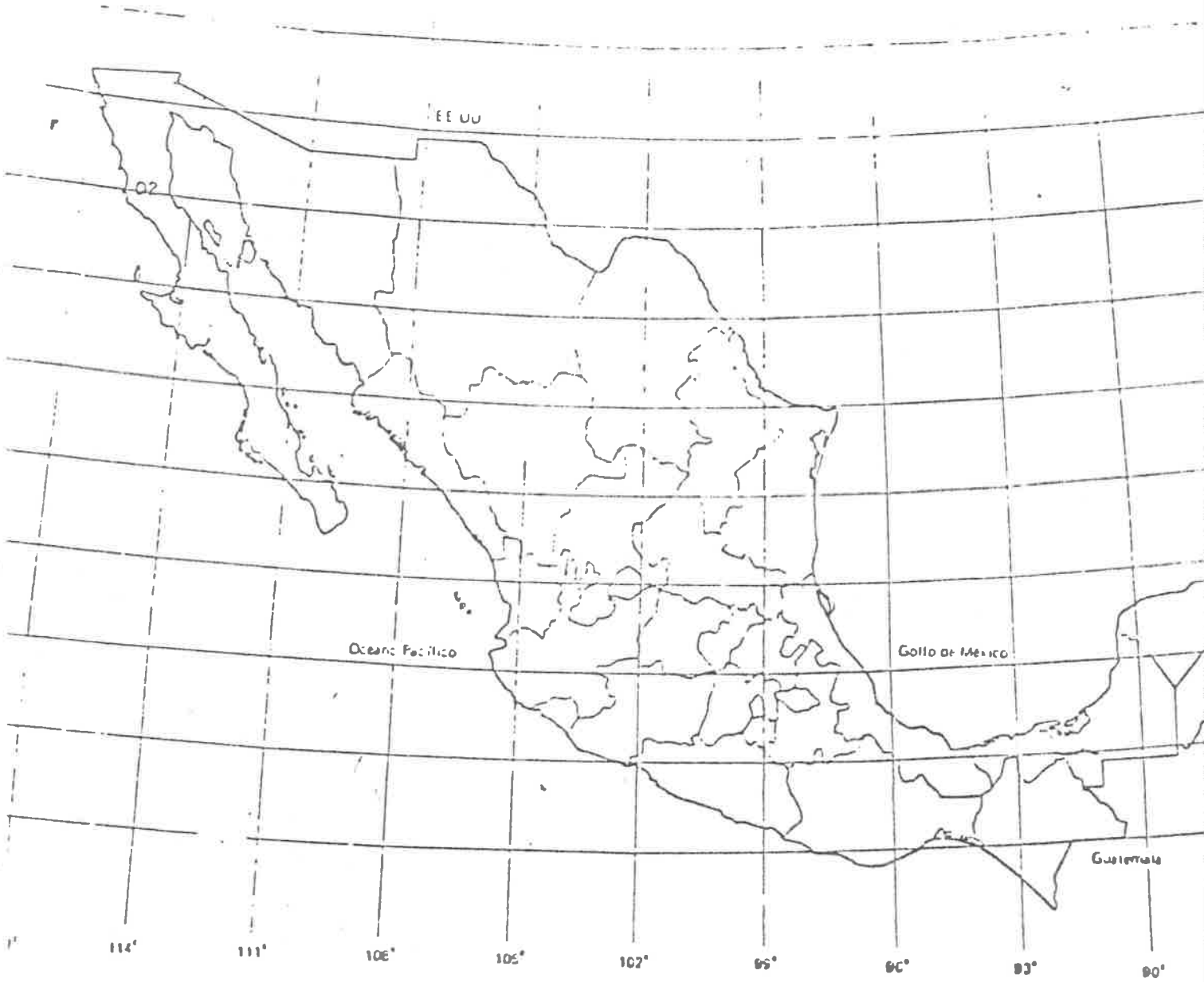
ANEXO Ñ.- Constancia

ANEXO O.- Constancia

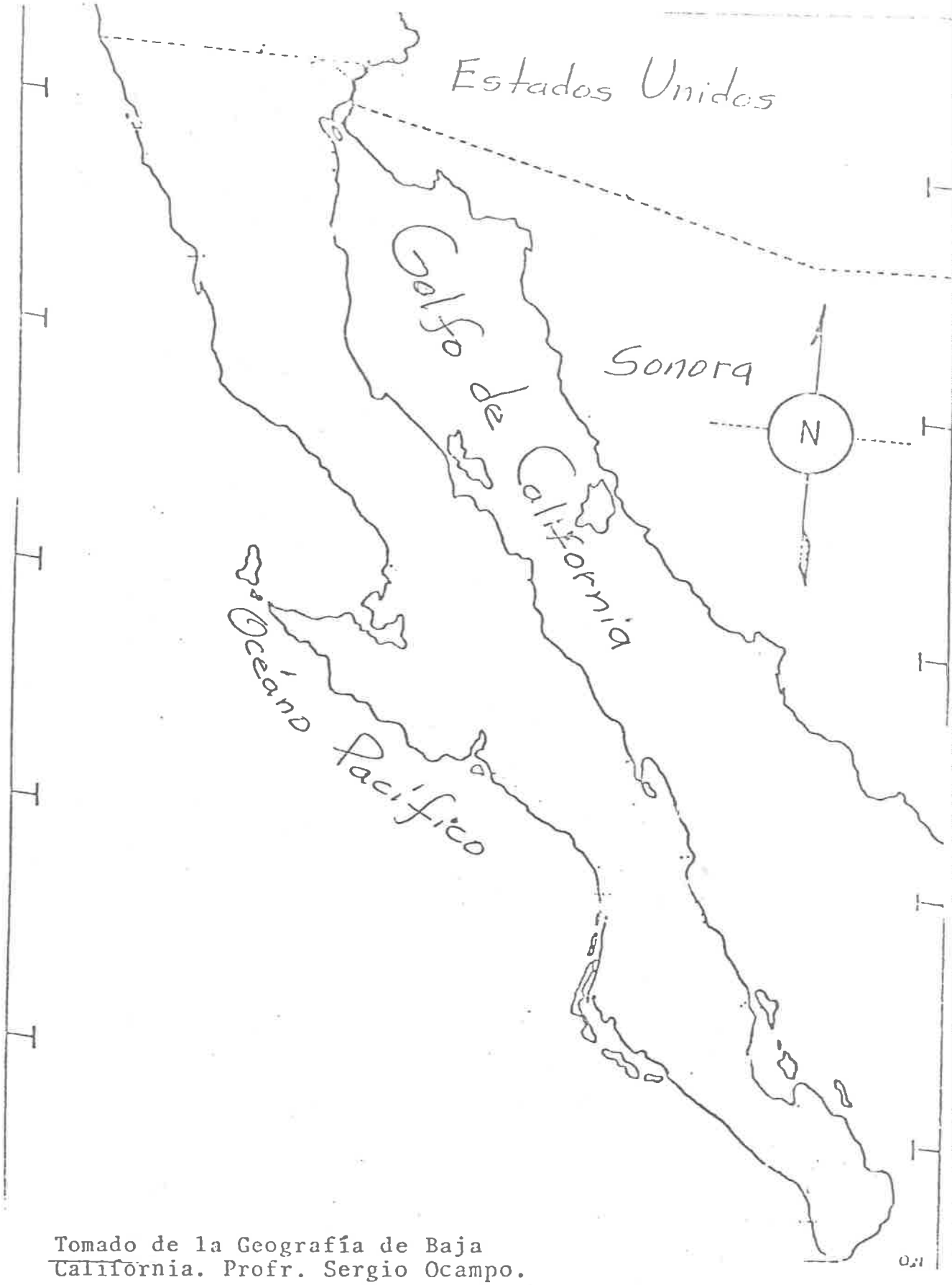
ANEXO P.- Fotografía del equipo varonil y femenil de la Escuela IV Ayuntamiento No. 2

ANEXO Q.- Plan de trabajo del tercer capítulo.

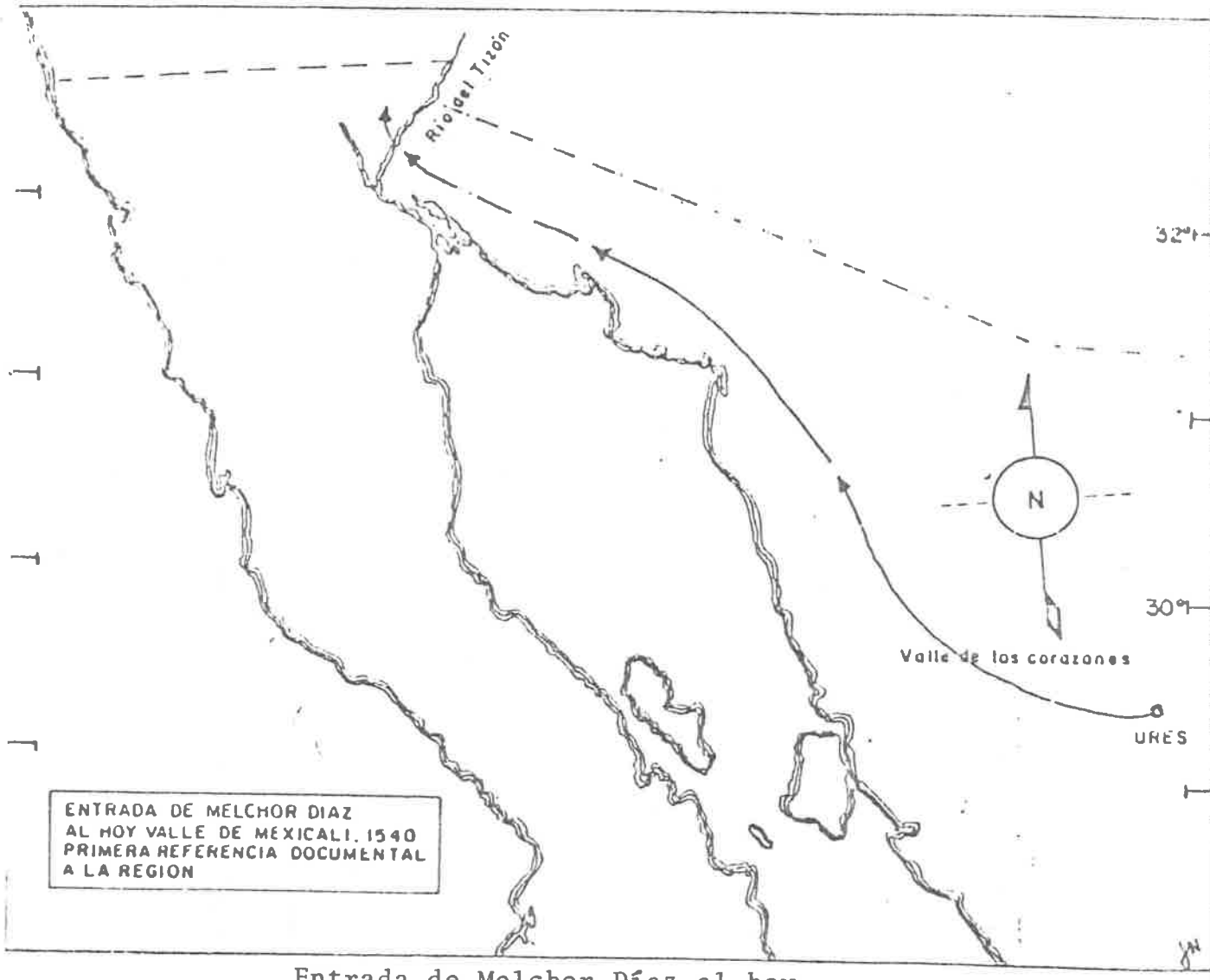
Mapa de la Republica Mexicana



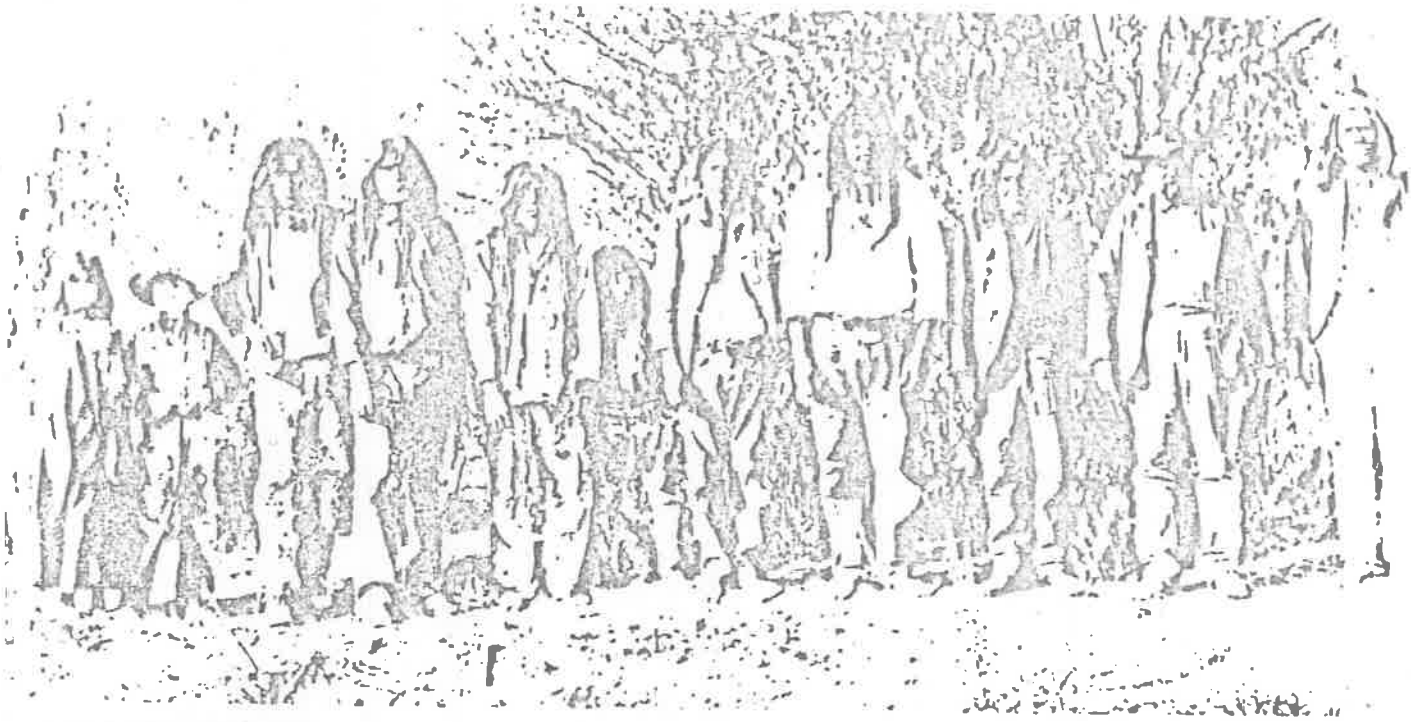
Mapa de la República Mexicana
tomado de la Geografía de Baja
California. Profr. Sergio Ocampo.



Tomado de la Geografía de Baja California. Profr. Sergio Ocampo.

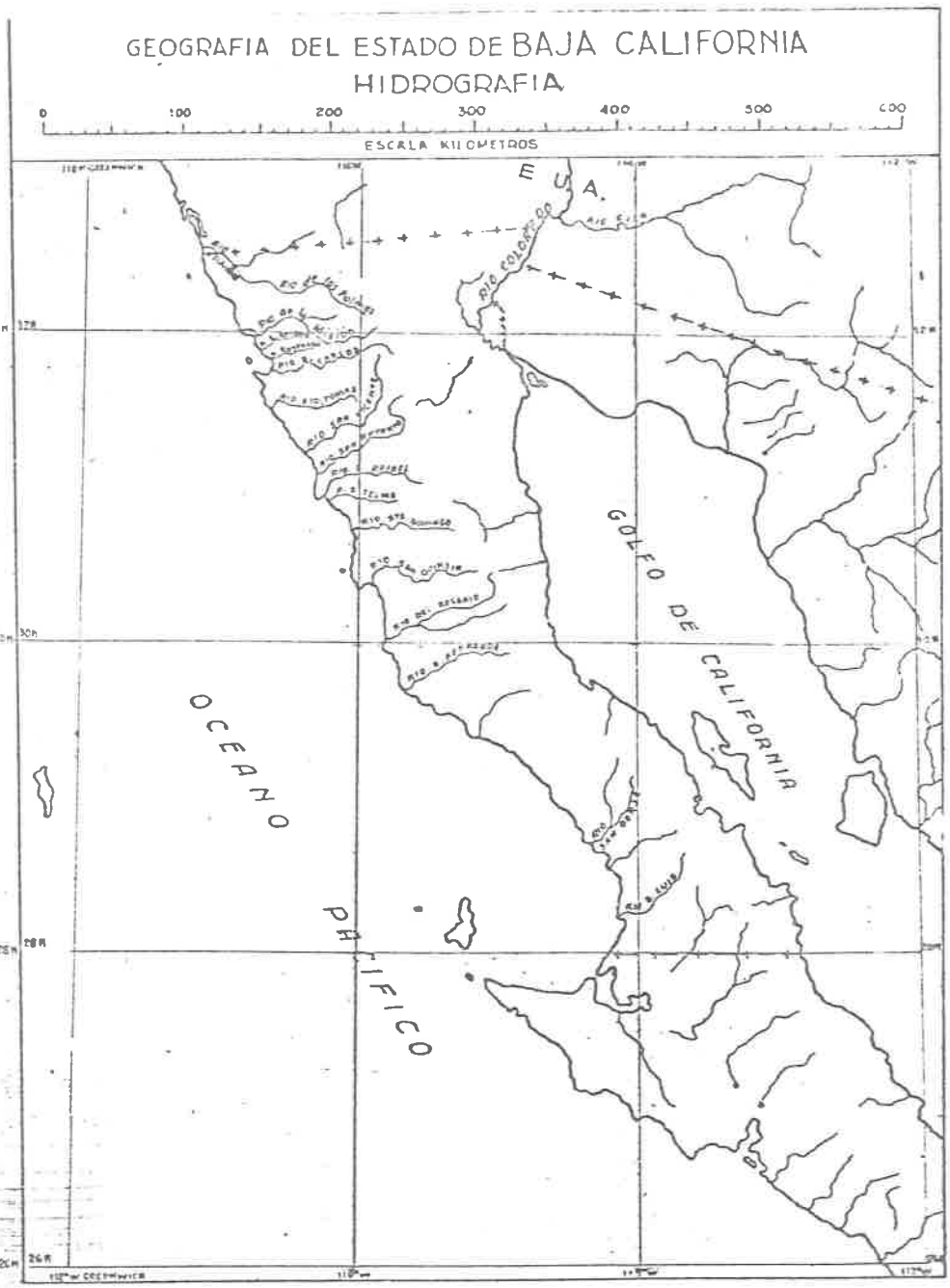


Entrada de Melchor Díaz al hoy Valle de Mexicali; 1540. Primera referencia documental a la región.



Archivo del Instituto Smithsonian

Indígenas cucapás, retratados en 1900 con W. J. McGee.



Hidrografía del Estado de Baja California.
Tomado del Libro de Geografía de Baja California, del Ing.- José G. Valenzuela.

HUMEDAD RELATIVA

TEMPERATURA (GRADOS F)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%
104	98	101	[illegible]	[illegible]	132	*	*	*	*
102	97	101	[illegible]	[illegible]	[illegible]	*	*	*	*
100	95	99	[illegible]	[illegible]	[illegible]	132	*	*	*
98	93	97	101	[illegible]	[illegible]	*	*	*	*
96	91	95	98	104	[illegible]	*	*	*	*
94	89	93	95	100	[illegible]	*	*	*	*
92	87	90	92	96	100	*	*	*	*
90	85	88	90	92	96	100	*	*	*
88	82	86	87	89	93	95	100	*	*
86	80	84	85	87	90	92	96	100	*
84	78	81	83	85	86	89	91	95	99
82	77	79	80	81	84	86	89	91	95
80	75	77	78	79	81	83	85	86	89
78	72	75	77	78	79	80	81	83	85
76	70	72	75	76	77	77	77	78	79
71	68	70	73	74	75	75	75	76	77

EXTREMO PELIGRO

"QUE TAN CALIENTE SE SIENTE"

Calor más Humedad Igual a ¡Extremo Peligro!

POR ALBERTO TAPIA LANDEROS.

Muchas veces hemos escrito sobre el extremo calor mexicalense y sus héroes que lo soportan. Esta vez lo haremos sobre una nueva apreciación del calor, esto es, sumándolo a la humedad.

Todos estamos de acuerdo que los días húmedos son más agobiantes que los días ardientes y secos.

La verdad es que el calor con humedad es tan dañino al ser humano, que llega a matarlo, más pronto que el calor seco, debido a que la humedad puede llegar a elevar el calor que "sentimos" hasta en un 50 por ciento.

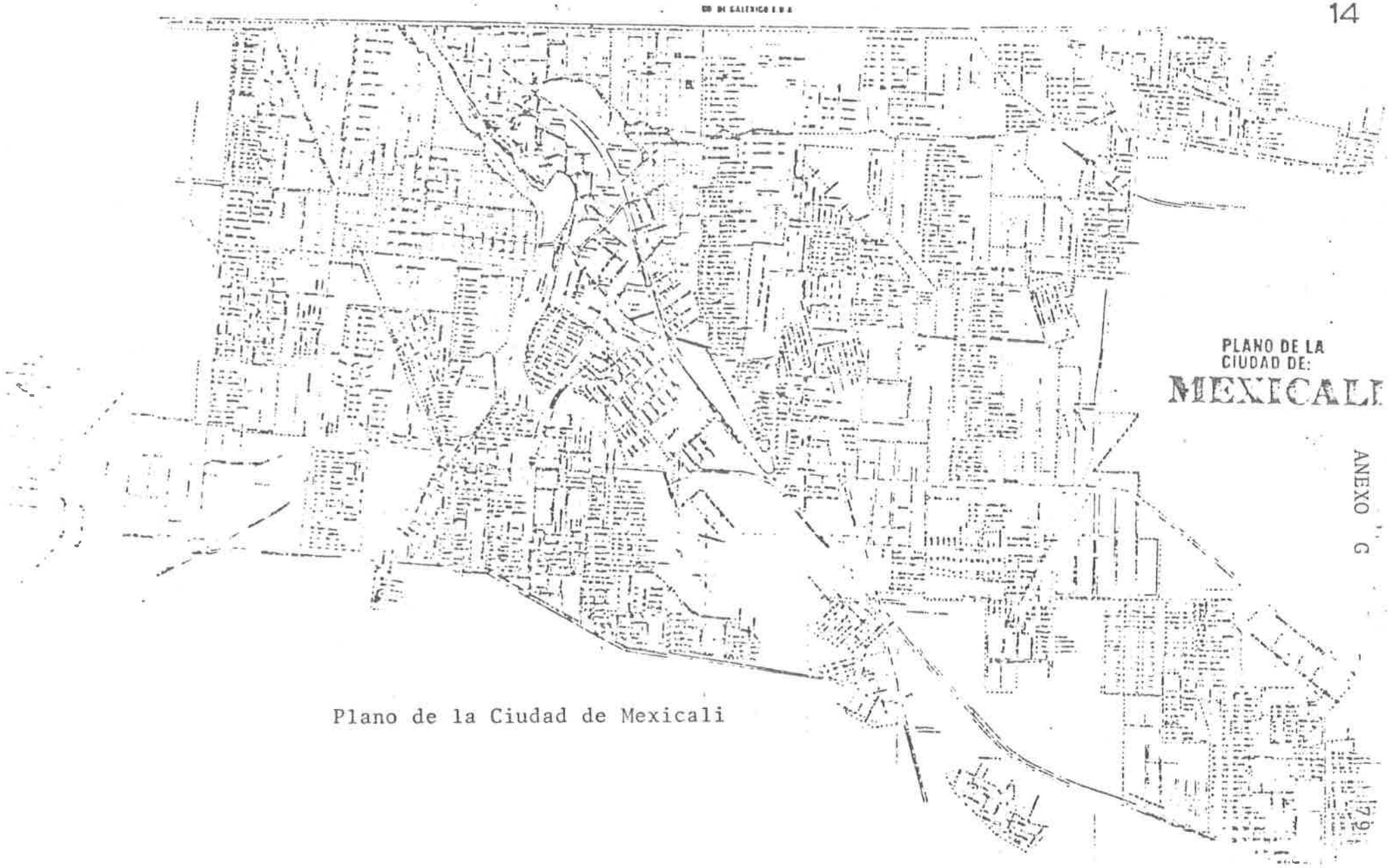
El Servicio Nacional Meteorológico de los Estados Unidos ha elaborado el llamado "Indice de Calor" que ilustra este artículo (publicado en la revista National Wild Life. Agosto Septiembre 1987).

En el ángulo superior derecho de la tabla del Indice, los cuadros con pequeños asteriscos señalan la zona de 'Peligro Extremo', o sea, más de 130° F. en combinación de temperatura y humedad. No aparecen números en esta área porque a esas temperaturas, la atmósfera terrestre no es capaz de retener vapor de agua.

Usted podrá notar que la tabla sólo llega hasta los 104 F.

En el primer renglón se anota la máxima temperatura que el Indice registra. Cientocuatro grados Farenheit. Con una humedad relativa de 10 por ciento se 'sienten' 98 grados de temperatura, es decir, la humedad 'mejora' el clima. Con 20 por ciento de humedad se siente lo mismo, es decir 104° F. Pero de ahí en adelante es alarmante ver cómo la temperatura que sentimos se eleva con la humedad, llegando hasta 132° F. con un 50 por ciento de humedad relativa.

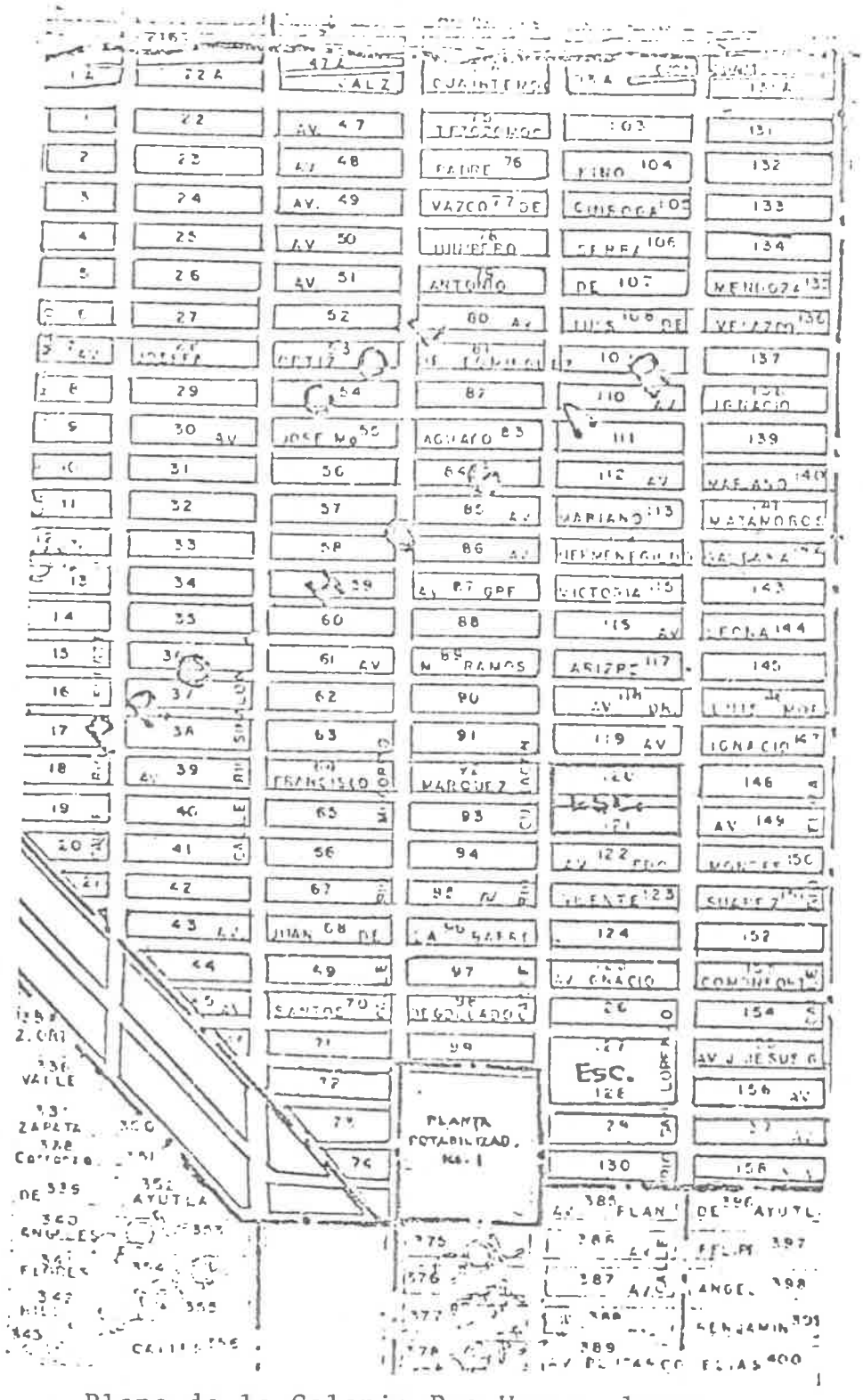
Recorte tomado del Periódico La Voz de la Frontera; y explicado por su autor Alberto Tapia Landeros.



Plano de la Ciudad de Mexicali

ANEXO "G"

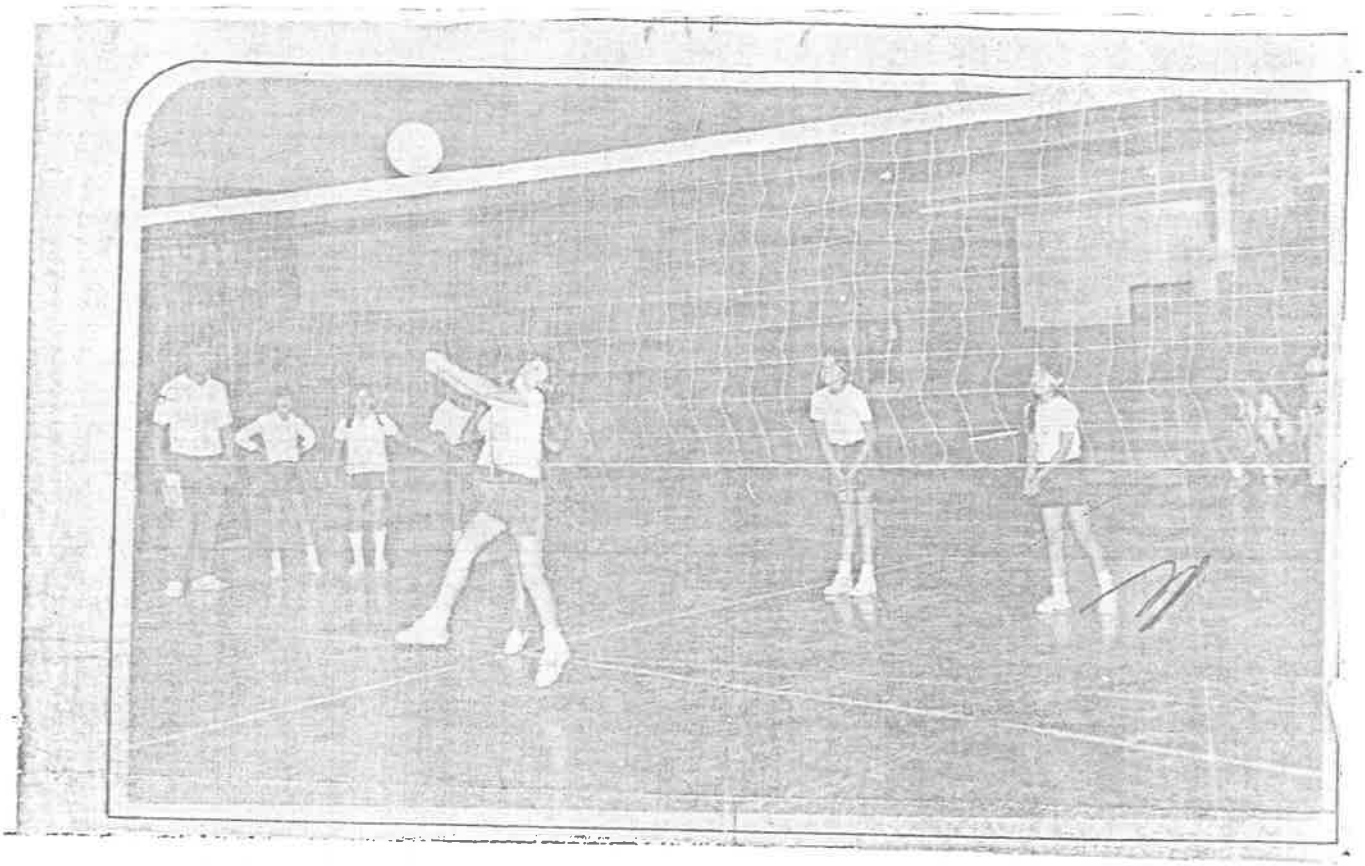
PLACA DE FUNDACION DE MEXICALI.


PLANTA
POTABILIZADORA
No. 1
Esc.
126
AV. 47
AV. 48
AV. 49
AV. 50
AV. 51
52
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
65
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
93
94
97
99
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
115
117
119
120
121
122
123
124
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
143
144
145
146
147
149
150
152
154
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195

ANEXO J

Personal actual de la Escuela
IV Ayuntamiento No. 2.

ANEXO K



Recorte del Periódico La Voz de la Frontera
donde alumnos ensayan golpe de antebrazo.

ANEXO L

MEXICALI.- La liga de voleibol infantil en la que participan un gran número de equipos de las escuelas primarias fue puesta ayer en marcha por el Departamento de Educación Física del Estado en el Auditorio del Estado. Aqui algunas escenas de di donde se capto a los equipos participantes acciones y que intervinieron en la ceremonia de inauguracion.

Recorte del Periódico La Voz de la Frontera, y los alumnos participantes en los torneos de Volibol.

Gobierno del Estado de Baja California

Dirección General de Educación Pública

La Inspección de la VII Zona Escolar

otorga el presente

DIPLOMA

A MAESTRA: ELENA TAPIA PEREZ

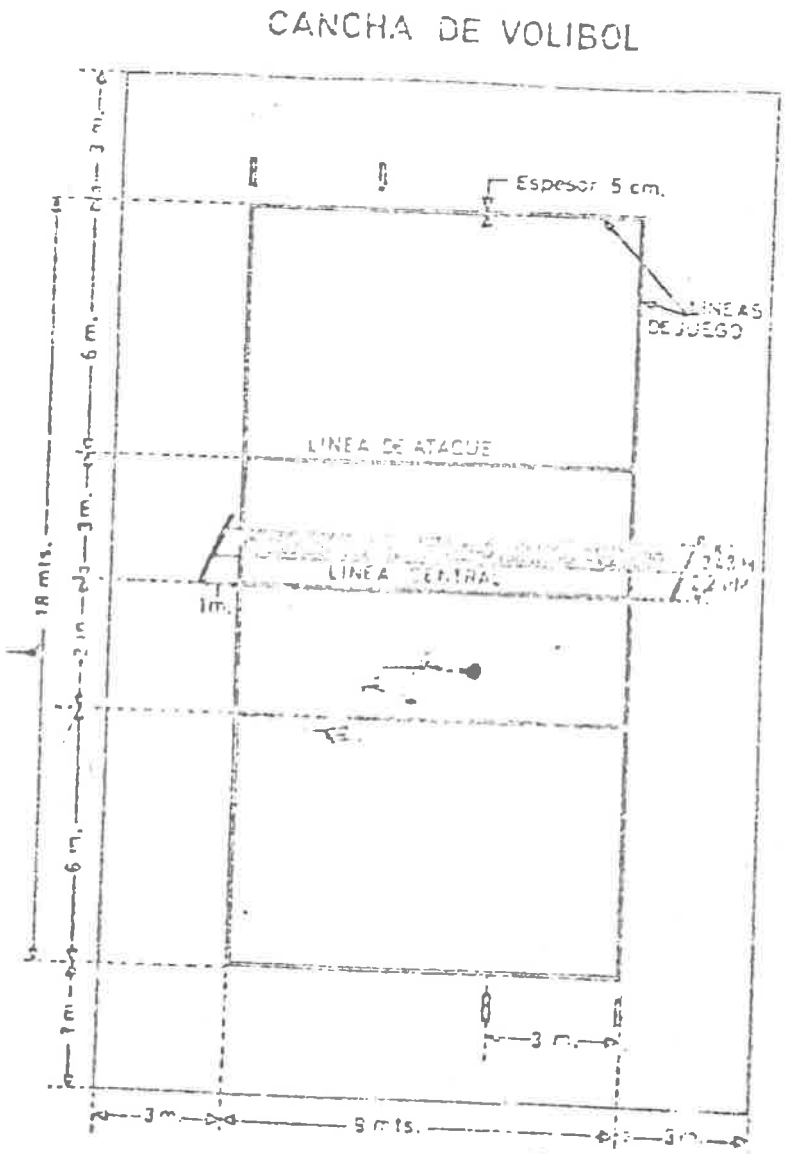
POR SU TESONERO Y DENODADO ESFUERZO POR CULTIVAR, MOTIVAR Y ORIENTAR A QUIENES DEBERAN REPRESENTAR CON DIGNIDAD A LAS FUTURAS GENERACIONES

Mexicali, B.C., a 30 de JUNIO de 19 82

Inspector

PROFR. ROBERTO ESTRADA

Diploma otorgado a la Profra. Elena Tapia Pérez.



Medidas de la cancha de Volibol

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PUBLICA
DEL ESTADO.

ESCUELA PRIM. URB. "IV AYUNTAMIENTO No. 2"

C O N S T A N C I A.

Mexicali, Baja California a 30 de junio de 1987

A QUIEN CORRESPONDA.
P R E S E N T E.

La que suscribe Directora de la Escuela "IV AYUNTAMIENTO No. 2" HACE CONSTAR que la C. PROFRA. ELENA TAPIA PEREZ como responsable del grupo 5o. Sección "A" desarrolló con entusiasmo y responsabilidad obras de carácter DEPORTIVO consistentes en ACOMPAÑAR A SUS ALUMNOS A LOS JUEGOS DE VOLIBOL actividad que redundó directamente en la formación de sus alumnos.

Se extiende la presente para los efectos legales que convengan al interesado, en Mexicali Baja California a los TREINTA días del mes de JUNIO de 1987.

A t e n t a m e n t e

LA DIRECTORA

Profra. Paula A. Castro Garrola.

Vo.Bo.
DEL INSPECTOR.

INSPECCION DE EDUCACION PRIMARIA MEXICALI, B. C.

ANEXO Ñ

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PUBLICA
DEL ESTADO.

ESCUELA PRIM. URB. "IV AYUNTAMIENTO No. 2"

C O N S T A N C I A.

Mexicali, Baja California a 30 de junio de 1987

A QUIEN CORRESPONDA.
P R E S E N T E.

La que suscribe Directora de la Escuela "IV AYUNTAMIENTO No. 2" HACE CONSTAR que la C. PROFRA. ELENA TAPIA PEREZ como responsable del grupo 5o. Sección "A" desarrolló con entusiasmo y responsabilidad COMISIONES DE CARACTER DEPORTIVO consistentes en ENTRENAR VOLIBOL A SUS ALUMNOS actividad que redundó directamente en la formación de sus alumnos.

Se extiende la presente para los efectos legales que convengan al interesado, en Mexicali Baja California a los TREINTA días del mes de JUNIO de 1987.

A t e n t a m e n t e

LA DIRECTORA

Profra. Paula A. Castro Garrola

Vo.Bo.
DEL INSPECTOR.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PUBLICA
DEL ESTADO.

ESCUELA PRIM. URB. "IV AYUNTAMIENTO No. 2"

C O N S T A N C I A.

Mexicali, Baja California a 30 de junio de 1987

A QUIEN CORRESPONDA.
P R E S E N T E.

La que suscribe Directora de la Escuela "IV AYUNTAMIENTO No. 2" HACE CONSTAR que la C. PROFRA. ELENA TAPIA PEREZ como responsable del grupo 5o. Sección "A" desarrolló con entusiasmo y responsabilidad obras de carácter MATERIAL Y DEPORTIVO consistentes en ACONDICIONAMIENTO DE CANCHAS DE VOLIBOL actividad que redundó directamente en la formación de sus alumnos.

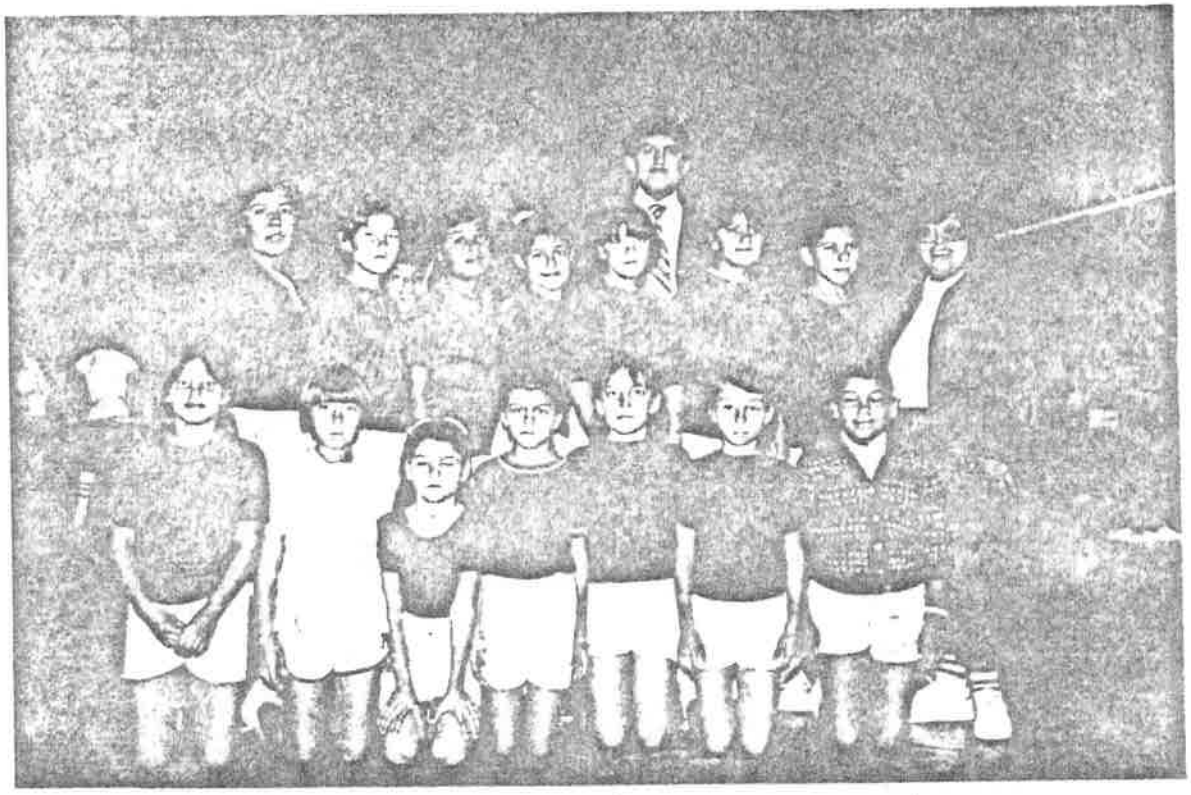
Se extiende la presente para los efectos legales que convengan al interesado, en Mexicali Baja California a los TREINTA días del mes de JUNIO de 1987.

A t e n t a m e n t e

LA DIRECTORA

Profra. Paula A. Castro Garrola.

Vo.Bo.
DEL INSPECTOR.



Equipo Femenil de la Esc. IV. Ayuntamiento No. 2

Equipo varonil de volibol de la Escuela IV. Ayuntamiento No. 2, con su maestra de grupo y maestros encargados de la escuela.

PLAN DE TRABAJO

En este plan de trabajo se describen las actividades desarrolladas en el tercer capítulo, el cual abarca los aspectos: técnico, administrativo, material, económico y social. Se observa en el aspecto técnico 20 capítulos, ya que en el desarrollo de los mismos se describen las actividades realizadas por los alumnos y las bases donde se desarrollan las actividades más relevantes, así como los materiales que se utilizaron, también los recursos humanos con lo que se contaron y las ventajas que se obtuvieron con dichas actividades.

3.1 Plan de trabajo

3.3.1 Aspecto técnico

3.3.1.1 Antecedentes

3.3.1.2 La Educación Física

3.3.1.3 Definición de Educación Física

3.3.1.4 Objetivos generales de la Educación Física

3.3.1.5 Objetivos generales de la Educación Física en la escuela primaria.

3.3.1.6 Objetivos generales de la Educación Física en el 5o. grado.

3.3.1.7 Deporte Escolar

3.3.1.8 Deporte de rendimiento

3.3.1.9 Impulsores

3.3.1.10 Antecedentes históricos del Volibol

3.3.1.11 El volibol en la Escuela IV Ayuntamiento #2

3.3.1.12 Desarrollo de los eventos

3.3.1.13 Motivación en el salón de clases

3.3.1.14 Selección del grupo escolar

3.3.1.15 Promoción interna

3.3.1.16 Selección representativa de la escuela

3.3.1.17 Primer torneo de la liga de volibol del Departamento de Educación Física

3.3.1.18 Participación externa

3.3.1.19 Torneo oficial selectivo de la VII Zona

3.3.1.29 Torneo oficial selectivo del sector

3.3.2 Aspecto administrativo

3.3.2.1 Plan de trabajo

3.3.2.2 Control de asistencias

3.3.2.3 Registro de equipos

3.3.2.4 Convocatorias

3.3.3 Aspecto material

3.3.3.1 Instalación de canchas de volibol

3.3.3.2 Uniformar selección intramuros

3.3.3.3 Uniformar selección interna

3.3.3.4 Material deportivo

3.3.4 Aspecto económico

3.3.4.1 Material deportivo

3.3.4.2 Uniformes

3.3.4.3 Traslado de alumnos

3.3.5 Aspecto social

3.3.5.1 Incrementar relaciones interpersonales entre alumnos y maestros

3.3.5.2 Incrementar relaciones interpersonales entre alumnos y padres de familia

3.3.5.3. Incrementar relaciones interpersonales entre alumnos y alumnos de otras escuelas

3.3.5.4 Prenacional de Volibol.

Vo. Bo.
MAESTRA DE GRUPO

PROFRA. ELANA TAPIA PEREZ

Vo. Bo.
DIRECTORA DE LA ESCUELA

PROFRA. PAULA ALICIA CASTRO GURROLA.