

UPN

SEE

**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE  
MICHOACAN  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 16-B**

*CONOCIMIENTO DE LOS RELIEVES DE LA REGION URUAPAN*

**JORGE LUIS CASTRO ALBINES**

ZAMORA, MICH., 1997



SEE

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE  
MICHOACAN  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 16-B

✓  
*CONOCIMIENTO DE LOS RELIEVES DE LA REGION URUAPAN*

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE PRESENTA**

**JORGE LUIS CASTRO ALBINES**

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION  
PRIMARIA**

ZAMORA, MICH., 1997

SECCION: ADMVA.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

MESA: COM. TIT.

OFICIO: CT/011-97

Zamora, Mich., 25 de octubre de 1997

PROFR. JORGE LUIS CASTRO ALBINES

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa propuesta pedagógica, titulado: CONOCIMIENTO - DE LOS RELIEVES DE LA REGION URUAPAN, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Carlos Ceja Silva, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

El Presidente de la Comisión

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

## **DEDICATORIAS**

**A MIS HIJAS  
RUBI, PERLA Y ESMERALDA  
POR QUITARLES ESE TIEMPO  
QUE SE MERECIAN.**

**A MI ESPOSA MARTHA  
Y A MI FAMILIA POR EL  
APOYO INCONDICIONAL  
QUE SIEMPRE ME  
BRINDARON.**

**A MIS MAESTROS  
POR GUIARME HACIA  
LA META FINAL.**

# INDICE

	Página
<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>I. DELIMITACION DEL PROBLEMA</b> .....	3
<b>II. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	8
A. Aspecto histórico.....	8
B. Físico geográfico.....	9
C. Ecológico Demográfico.....	10
D. Político.....	11
E. Social.....	13
F. Cultural educativo.....	14
G. Económico.....	14
H. De la Escuela Primaria Urbana Federal “Constituyentes”.....	16
<b>III. MARCO TEORICO</b> .....	21
A. Elementos teóricos.....	21
B. Fundamentación teórica.....	32
C. La psicogenética.....	33
D. El constructivismo.....	34
E. Teoría del desarrollo de la inteligencia.....	37
F. El juego.....	40
<b>IV. CONOCIMIENTO DE LOS RELIEVES DE LA REGION DE URUAPAN</b> .....	42
A. Enfoques pedagógicos.....	42
B. Método tradicional.....	42
C. Método activo.....	44
D. Juegos utilizados.....	44
E. Métodos utilizados.....	44
F. Secuencia didáctica.....	47
G. Evaluación.....	55
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	59
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	60
<b>VII. PROPUESTA PEDAGOGICA</b> .....	61
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	62
<b>ANEXOS</b> .....	63

## INTRODUCCION

En la vida, las personas nos enfrentamos a diversos problemas y fenómenos, para resolverlos y explicarlos se hace uso de los conocimientos que se han elaborado a partir de la experiencia cotidiana y de aquellos que se adquieren en la escuela, así se aprende una forma de relacionarse con el mundo, de explicarse lo que en él sucede.

Por medio del presente trabajo se pretende presentar el desarrollo de un tema, que se le ha dado poca importancia en la escuela primaria, especialmente con niños de sexto grado, éste se refiere a los relieves.

El presente trabajo está dividido en seis capítulos.

El primer capítulo está compuesto por la delimitación del problema, pieza importante para la elaboración del trabajo, la justificación y los objetivos que se pretenden.

El segundo capítulo lo comprende el marco contextual donde se realizó el trabajo, describiéndose los rasgos más generales e importantes del medio ambiente, social, geográfico, con referencias históricas de la Ciudad de Uruapan y de la escuela donde se realiza la actividad docente, lugar donde se llevó a cabo la propuesta que se presenta.

El tercer capítulo se refiere al marco teórico conceptual, donde los estudios especializados definen lo que son los relieves y sus evoluciones a través del tiempo, así como la aplicación de los sustentos teóricos del aprendizaje en la que se basó el trabajo.

El cuarto capítulo se refiere al enfoque dado al problema, así como la metodología y los procedimientos utilizados durante el desarrollo de la propuesta, así como la evaluación llevada a cabo y los resultados obtenidos.

El capítulo quinto se refiere a las conclusiones a que se llegó después de haber terminado el tema, y las recomendaciones que se hacen.

En el último capítulo que es el sexto, se encuentra la propuesta pedagógica, la cual con base al trabajo realizado y a la experiencia adquirida, se proponen elementos para lograr mejorar este trabajo.

Cuenta también con bibliografía y anexos para sustentar y apoyar el trabajo de investigación.

## I. DELIMITACION DEL PROBLEMA

El docente requiere actualizar sus saberes de acuerdo a las necesidades y a los cambios respecto a la educación para tratar de superar los obstáculos que se le presenten, en consideración de que el proceso en donde interviene la enseñanza, es la base principal para el desarrollo de la sociedad.

Mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional, me está enseñando a vivir en la práctica docente, elevando mi marco teórico conceptual, reformando así los principios humanistas en mi persona, la autoestima y la capacidad de observar el entorno con mayor grado de conciencia de la realidad, de la sociedad y sus efectos.

La búsqueda de este desarrollo debe ser en el sentido de enriquecer y conocer la propia naturaleza que nos rodea.

En el actual plan de estudios de educación primaria se ha incluido a la Geografía como asignatura dentro del programa curricular, la formación de ésta favorece en el niño la adquisición de conocimientos relativos al medio en que se desenvuelve.

En la actualidad, en cuanto a la enseñanza de geografía, se le ha dado menos importancia, ya que las asignaturas de mayor atención en la escuela primaria son: la de español y matemáticas, dejando a ésta en segundo término.



En la asignatura de Geografía, uno de los aspectos importantes es el tema de los relieves del estado de Michoacán, por ser ésta nuestra entidad federativa. Dentro de la misma se encuentra la región de Uruapan, y muchos de los alumnos no conocen los realces existentes en este municipio, encontrando dificultades en su aprendizaje. De acuerdo al contenido de los libros de texto, éstos no cuentan con actividades adecuadas para una asimilación eficaz.

Con la propuesta que se plantea, el sujeto podrá captar de una manera práctica estos conocimientos, lo cual facilitará su aprendizaje, el cual le ayudará a comprender y acrecentar sus conocimientos.

El problema que se presenta en mi grupo de 6° "A", es el desconocimiento de algunos significados como son: de relieve, llanuras, depresiones y mesetas, impidiendo saber más a fondo la importancia de éstos, por lo tanto, trayendo como consecuencia un bajo entendimiento de los mismos.

Al inicio del año escolar 1996-1997, llevé a cabo la prueba de diagnóstico para saber cuál era el nivel de aprendizaje de los alumnos, y después se aplicó otro examen en el mes de septiembre, el cual me preocupó el bajo rendimiento sobre el tema de Geografía referente a los citados, y por ello decidí abordarlo y conocerlo más a fondo, pretendiendo que con su aplicación y orientación adecuada, los alumnos sepan la importancia de cada uno de los diferentes perfiles, y cómo les afecta o beneficia en su vida cotidiana.

Por su esencia, la Geografía hace referencia a información abundante, sin embargo, es conveniente tomar en cuenta que la enseñanza de esta asignatura en la escuela primaria no pretende la transmisión de datos, sino que el alumno comprenda y entienda el significado y las características de cada uno de sus elementos.

Uno de los problemas que se pretenden en mi grupo es que los educandos no asimilan con claridad los conocimientos de los salientes o relieves, dando como resultado una deficiente comprensión y por consecuencia, una mala interpretación.

Conociendo la importancia que tiene la Geografía dentro de nuestro planeta, siendo a través de ésta por la cual el alumno conocerá los diferentes relieves predominantes en su entidad, se pretenden lograr los siguientes objetivos:

- Que el alumno reconozca las partes de la corteza terrestre.
- Que identifique las montañas, depresiones, llanuras y mesetas más importantes en su localidad.
- Que el escolar reconozca y relacione las montañas, depresiones, llanuras y mesetas como las principales formas de relieve.
- Que el estudiante identifique los factores naturales y sociales que modifican el paisaje.

La Geografía se dedica al estudio del paisaje y sus cambios así como las relaciones entre éste y el ser humano, pero dentro de estas relaciones encontramos obstáculos que hacen difícil su comprensión.

Conociendo las características de mi grupo me encontré con una gran limitante y una de las dificultades fue la compra de material, con el cual se elaboran maquetas, ya que a muchos de los niños no les dan dinero, por motivo de que se sus padres no tienen empleo fijo.

Otro de los impedimentos fue la limitación presupuestal del plantel educativo, para la adquisición de material didáctico necesario para la enseñanza de la Geografía.

Uno de los inconvenientes más importantes es que muchos de los escolares se presentan a clases sin desayunar, lo cual ocasiona que en aula los discípulos estén pensando en comer y no pongan la atención debida.

El poco interés por parte de los padres de familia para difundirlo quizás por su poca utilidad práctica, pero culturalmente sí es necesario conocer el suelo que pisamos.

Uno de los aspectos positivos es que los alumnos tienen la disponibilidad necesaria por aprender, pero a veces no cuentan con el material suficiente para hacerlo.

El estudio de la Geografía es importante, ya que por medio de ella, el alumno conocerá como está conformada la tierra donde vivimos, ya que en su interior existen placas que se desplazan en diferentes direcciones y que dan origen a los relieves que nos rodean.

Es importante también porque gracias a este trabajo se dará una pauta a seguir en la enseñanza de esta asignatura, dando una opción más a los compañeros docentes de poder llevarla a cabo dentro de sus grupos.

## II. MARCO CONTEXTUAL

### A. Aspecto Histórico

"La ciudad de Uruapan del progreso, Mich., fue fundada en el año de 1533 por Fray Juan de San Miguel, de quién se presume haya llegado a la tierra de los p'urhépechas, entre los años de 1531 y 1532, fue uno de los primeros doce religiosos que arribaron de España a estos lugares.

En tiempos lejanos, lo que ahora es Uruapan estaba poblado por individuos otomíes, chontales, mexicanos y otras familias étnicas. Luego llegaron los tarascos que lograron dominar a los demás y fundaron el imperio que se extendía a lo que hoy es Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Colima, el Estado de México y San Luis Potosí. Esto es lo que encontraron los españoles cuando conquistaron a México"<sup>1</sup>.

Según la historia, se nombró a Nuño de Guzmán para explorar éstas tierras, siendo tal el temor que sembró, que los habitantes de alrededor de Uruapan se refugiaron en los cerros o en alguna cueva en los bosques que estaban tupidos de árboles y arbustos.

Cada familia hablaba su propio dialecto, pero consideraban a la lengua mexicana como la "oficial", ya que todos entendían lo suficiente para comunicarse.

---

<sup>1</sup>PAREDES, José Ma. Síntesis monográfica de Uruapan. Editorial Bucio Aguilar, 3ª Edición . 1992 pp. 9 y 10.

A este lugar vino el monje franciscano, Fray Juan de San Miguel, según la historia, a este incansable evangelizador se debe la fundación de Uruapan, repartió predios y trazó calles, organizando barrios para cada uno destinaba su santo patrón y su capilla.

Según cuenta la historia, eran en cierta forma comunidades autónomas y que le permitían mantener la identidad clásica con sus propias costumbres.

Según se cuenta, Fray Juan de San Miguel dividió al poblado en barrios, comenzando por el norte y dando vuelta como las manecillas del reloj, San Juan Bautista, San Francisco, La Magdalena, San Juan Evangelista, San Pedro, Santiago, La Trinidad en el cerro del poblado el cual desapareció, y Los Reyes que se conoce como los Riyitos.

## **B. Físico Geográfico**

"Uruapan está en la vertiente del sur de la sierra del mismo municipio que es la prolongación de la de Apatzingán, formando así parte del eje volcánico.

Su altura sobre el nivel del mar se considera de 1,634 metros, queda situada a los 19° grados, 34' minutos de latitud norte, 102° grados 03' minutos 46'' segundos de longitud oeste del meridiano de Greenwich"<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Ibidem. p. 11.

Los límites con que se encuentra esta ciudad son: al Norte con los municipios de Paracho, Cherán, Nahuatzen, al Sur con Nuevo Urecho, y Gabriel Zamora, al Este con Tíngambato, Ziracuaretiro y Taretan, al Oeste con San Juan Nuevo Parangaricutiro y Los Reyes.

Este lugar se abastece de agua principalmente por el Río Cupatitzio, que nace al Noroeste de la ciudad, en el lugar conocido como la "Rodilla del diablo" dentro del parque nacional.

### **C. Ecológico Demográfico**

Uruapan, lugar de bellezas naturales posee un clima esplendoroso, templado con lluvias en verano y en parte de la estación de otoño.

"En 1996 su población alcanzó los 237,004 habitantes, y en donde su crecimiento anual es de 4.1%.

El porcentaje de las personas analfabetas mayores de 15 años en 1996 fue de 11.75%"<sup>3</sup>.

Cabe mencionar que de su población actual, sólo el 10% aproximadamente de su totalidad, son nativos de la ciudad, el resto son personas que emigran de diferentes partes del país y del estado.

---

<sup>3</sup> PAREDES. *Op. Cit.* pp. 10 y 11.

Las construcciones en su mayoría son de tabique y tabicón, le siguen las de madera y por último las de adobe, casi en su totalidad son particulares los servicios básicos de agua, energía eléctrica y drenaje.

Dentro de la vegetación de Uruapan la conforman plantas de origen de clima templado y extremo porque se encuentran vástagos, guayabos, mangos, pinzones, etc. Y de clima frío cerezos, duraznos, pinos, encinos, matorrales, aguacates y plantas de ornato que no se hielan.

Las huertas alrededor de Uruapan son de gran extensión, principalmente están sembradas de aguacate injertado de la variedad "*Hass*", las cuales se han disminuido últimamente debido a los asentamientos humanos que a manera de fraccionamientos, han surgido en los que antes eran solares y ejidos.

La fauna de Uruapan en su mayoría es de animales domésticos como: gatos, perros, vacas en pequeñas cantidades. Alguna de la fauna silvestre que existe son reptiles (víboras, culebras), arañas, entre otros animales podemos encontrar al coyote, zorrillo, venado, liebres, tlacuache, conejo, pato, etc.

#### **D. Político**

Su organización política se encuentra conformada por una integración con las características del sistema democrático en donde intervienen tres poderes, el ejecutivo, legislativo y judicial, la Presidenta Municipal que representa la conformación del ejecutivo



municipal que actualmente tenemos lleva por nombre María Dóddoli Murguía, la cual surgió del PAN (Partido Acción Nacional). Existe diversidad política dentro de la ciudad, la conforman los diferentes partidos como son: PRI (Partido Revolucionario Institucional, PAN (Partido Acción Nacional), PRD (Partido de la Revolución Democrática, PT (Partido del Trabajo), entre otros, la ciudadanía de Uruapan se ha mostrado un tanto indiferente a la política que han venido difundido las diferentes opciones partidistas.

"En este municipio están en operación los siguientes reglamentos: de espectáculos y diversiones públicas, de construcción, de aseo público, de policía preventiva del municipio y el interior del ayuntamiento"<sup>4</sup>.



<sup>4</sup>INEGI, Reglamento mimeografiado. Oficinas, Avenida Lázaro Cárdenas No. 1245. Uruapan, Mich.

## E. Social

Las tradiciones y costumbres se basan en la celebración de fiestas en cada uno de los barrios de la ciudad en honor a su patrón, en estas fiestas lucen mucho las composturas del templo, los habitantes del barrio con sus estrenos y varias danzas entre las que destacan: la de los Moros, los Yunteros, Pastores, etc.

En su mayoría las fiestas que se celebran son de tipo religioso, como: de San Miguel, San Francisco, La Trinidad, Virgen de Guadalupe, Domingo de Ramos, tianguis artesanal con objetos laqueados, alfarería, objetos de algodón y artículos de madera, así como la exposición de trajes regionales y alimentos de la meseta *p'urhépecha*.

Estas costumbres y tradiciones tienen tanta influencia en la comunidad, que la mayoría de sus habitantes dejan su trabajo por asistir a las celebraciones, destacando entre las más importantes la feria del aguacate, ya que se le ha dado mayor difusión a nivel estatal y nacional, esta feria se realiza del 15 de noviembre al 1º de diciembre.

El municipio de Uruapan cuenta con centros deportivos, recreativos y atractivos para el esparcimiento de sus habitantes, algunos de ellos son: la unidad deportiva, la pinera y el parque nacional, contando también con clubes particulares, en los cuales los habitantes pueden hacer ejercicio al aire libre disfrutando así de la naturaleza de los paisajes.

En cuanto al servicio de salud, dispone de clínicas de la secretaría de salud (SSA), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), IMSS-COPLAMAR, Instituto de Seguridad

Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), médicos particulares, clínicas particulares, hospital civil y hospital general.

#### **F. Cultural Educativo**

El municipio de Uruapan cuenta con centros educativos como son del nivel preescolar, primarias, secundarias, preparatorias, C.E.C.A.T.I.(Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial), enfermería, academias, facultad de ciencias agrobiológicas, la universidad Don Vasco y la U.P.N. (Universidad Pedagógica Nacional), entre otras.

#### **G. Económico**

Las principales actividades económicas de las uruapenses es la del comercio ya que de esta ciudad acuden a hacer diversos tipos de compras los habitantes de los poblados circunvecinos; realizan el comercio principalmente de abarrotes, ropa, ferretería, mueblería y algunas de las ocupaciones se dirigen a la albañilería, otros como los jornaleros, se dedican a apoyar como empleados los cultivos de vegetales como son: el aguacate, limón y guayaba. En relación a la agricultura está en cierta forma deficiente debido a la calidad de la tierra y debido a la falta de técnicas de cultivo. Otra actividad sobresaliente es la de los obreros, que se dedican a trabajos en fábricas de tejidos, hilados, aguardiente, chocolate, calzado, aserraderos y madererías. En cuanto al cultivo del aguacate, Uruapan es el principal productor a nivel nacional y el principal exportador de esta fruta a los Estados Unidos de Norteamérica.

Cuenta con diversas comunicaciones tanto aéreas como terrestres, ellas son: el telégrafo, teléfono, correo, televisión, fax, aeropuerto, radiodifusoras, en el área de transporte terrestre tiene gran demanda, posee una central camionera con servicio de primera clase, el transporte ferroviario, uniendo a la capital del Estado con la siderúrgica de Lázaro Cárdenas, pasando esta ruta por Uruapan.

También ofrece todos los servicios bancarios, hoteleros, servicios urbanos, taxis, etc. Algunos bancos que podemos mencionar son: Banamex, Bancomer, Serfin, Inverlat, Internacional, Confía, Mexicano, B.B.V., dentro y fuera de la ciudad hay hoteles para servicio de las personas que visitan la región.

En el aspecto turístico tiene una gran demanda, siendo muy famoso su parque nacional.

Cuenta con servicios públicos como electricidad, agua potable, drenaje y alcantarillado, mercados, panteón, parques y jardines, limpieza y seguridad pública, existe un teatro y cines para el recreo de sus habitantes.

En el aspecto cultural viene a perjudicar un poco la asistencia de los alumnos a la escuela, las costumbres y celebraciones religiosas o sociales, ya que cuando esto sucede los niños no asisten a clases lo cual repercute en el aprendizaje.

## **H. De la Escuela Primaria Urbana Federal “Constituyentes”**

A la orilla de la ciudad de Uruapan se encuentra situada la Escuela Primaria Urbana Federal "Constituyentes", localizada en el fraccionamiento Sol Naciente, su clave es: 16DPR4831K, que pertenece a la zona escolar 096 y al sector 04.

La escuela se encuentra formada por 30 docentes que atienden los diferentes grados de 1° a 6°, dos maestros de Educación Física, dos intendentos, una profesora de actividades culturales y el Director de la escuela en su turno matutino, la población escolar asciende a 1,100 alumnos, por lo que algunos grupos tienen que asistir en la tarde en turno vespertino temporal por falta de aulas.

La infraestructura del plantel escolar es la siguiente, 11 aulas de material de las cuales ocho son de concreto y tres de ellas tienen techo de lámina de cartón, cuentan además con ocho aulas de madera que fue con las que la escuela dio inicio, pero debido a la gran demanda se siguen utilizando todas para poder dar atención a todos los niños, cuenta con un lugar para la dirección, baños tanto para hombres como para las mujeres, y con un baño para los maestros, una cancha de voli-bol, además amplios espacios para los niños.

La población escolar la componen niños que acuden a la institución, son de diferentes partes cercanas a la escuela como de los el fraccionamientos Sol Naciente,

INFONAVIT Constituyentes, colonia Amapolita, Antorcha, Ignacio López Rayón y Rosa de Castilla.

Esta población se encuentra compuesta por personas de recursos económicos medios y bajos, algunos de los trabajos que tienen son: obreros, empleados bancarios, operadores, jornaleros, albañiles y comerciantes, y las mujeres la mayor parte se dedican a trabajar en las casas o en el hogar.

Los alumnos que asisten a las colonias aledañas, son niños de bajos recursos, en donde la mayoría de las mamás tienen que trabajar para poder ayudar a sostener a la familia, y esto implica que descuiden a sus hijos, lo cual repercute en no poder ayudar a sus chiquitines con las tareas, otro de los factores es que muchos de los padres no terminaron la educación primaria por lo que algunos no saben leer ni escribir, lo cual afecta porque sus hijos cuando no entienden lo suficiente no les pueden auxiliar.

En esta escuela se encuentra el grupo de 6º "A" que está compuesto por 35 alumnos en total, éstos se dividen en 18 hombres y 17 mujeres, los niños en su mayoría son del INFONAVIT Constituyentes, siendo un porcentaje muy reducido que proviene de las demás colonias; son algunos de una posición económica desahogada, por razón de que algunos de sus padres son profesionistas o tienen un empleo fijo y una mínima parte son de ascendencia humilde por que sus padres no tienen un trabajo fijo y son éstos los que más faltan o no llevan sus útiles necesarios para trabajar.

Con respecto a su comportamiento, se encuentran educandos con una conducta normal, pero cabe aclarar que existen escolares distraídos y por lo tanto también inquietos y otros mal hablados; en cuanto a su aprovechamiento se puede decir que van equilibrados, ya que un 70% van bien y un 30% un poco atrasados siendo algunos de estos los que más faltan o que sus padres no tienen tiempo para atenderlos.

Se tomó este grupo como base para la realización de la propuesta pedagógica sobre los relieves de la región de Uruapan.

El grupo de 6° "A" se encuentra al fondo del lado Este de la escuela siendo el tercero de ese mismo lado, cuenta con 35 butacas las cuales son aptas para la edad de los alumnos, siendo éstas de madera con estructura metálica, cuenta también con un pizarrón, un escritorio, silla y librero.

Los alumnos se encuentran acomodados de la siguiente manera: una niña y un niño y así sucesivamente, esto se hace con el fin de que convivan normalmente ambos sexos, además de que con esta ubicación no platican mucho, ya que con la experiencia obtenida de otros años en los que se juntaban niños con niños y niñas con niñas lo que originaba que platicaran mucho.

En el plantel educativo existe un horario para las diferentes actividades, las cuales cada docente las realiza de acuerdo a su organización particular que tenga dentro de su

grupo, así el grupo de 6° "A" se llevan las siguientes asignaturas como son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

La organización de las diferentes materias se lleva a cabo como se mencionan, pero pueden tener modificaciones debido a los diferentes inconvenientes que se presenten y también de acuerdo al interés de los niños.

Los principales aspectos que se toman en cuenta para la planeación del grupo son: los planes y programas que la Secretaría de Educación Pública nos envía, seleccionando los temas más adecuados para las actividades, llevando de antemano los libros de texto y complementos que el maestro sugiere para el mejor aprovechamiento de los alumnos, no olvidando también que al principio del ciclo escolar se llevó a cabo una evaluación diagnóstica para conocer el grado de conocimientos que se enseñarán durante el año.

La planeación que se lleva a cabo es mensual, no olvidando que cada mes se realiza el proceso de evaluación, ya que ésta nos servirá para verificar si los objetivos propuestos se cumplieron, para ver el grado de porcentaje al que se llegó y así poder repasar los temas en donde hayan quedado dudas.

En la evaluación que se realiza en el grupo se toman en cuenta las tareas diarias, las participaciones de los alumnos dentro del salón de clases, las pruebas que se realizan mensualmente y de ahí se suman para poder sacar los promedios correspondientes a cada



bimestre y así saber qué objetivos de cada materia fueron captados y cuáles se les dificultó más y así poder repasar.

Las calificaciones obtenidas por los alumnos se registran en su boleta en donde se les da a conocer a los padres de familia cada bimestre para su firma y vean el rendimiento de sus hijos, y en donde éstos aprueban podrán pasar al grado siguiente.

Algunos de los instrumentos que se utilizan son:

- Lista de cotejo.
- Pruebas objetivas.
- Preguntas orales.
- Cuestionarios.

### III. MARCO TEORICO

#### A. Elementos teóricos

La tierra cambia constantemente, tanto en su interior como en la corteza y en la atmósfera.

La mayoría de las modificaciones que sufre son muy lentas y han ocurrido a lo largo de millones de años.

La corteza terrestre es una capa sólida muy delgada si se le compara con las otras capas del interior del planeta, está formada por fragmentos llamados placas, que se desplazan muy lentamente sobre la gran masa fluida del interior de la tierra.

Observemos pues, que dentro de la tierra existe una gran variedad de paisajes que se transforman con el tiempo, existiendo entre ellas dos tipos: el paisaje natural y el cultural que es aquél en el cual ha intervenido el hombre con sus acciones.

Los elementos que componen el paisaje natural son: el suelo, el relieve, el clima, el agua, las plantas y los animales.

En las zonas rurales se puede encontrar todavía paisajes naturales, el paisaje creado por el hombre ha variado a lo largo de la historia, algunos de los ejemplos de estos

paisajes son: los campos de cultivo, las carreteras, los puentes, las presas, los pueblos, ciudades, etc.

"La Geografía se dedica al estudio del paisaje, sus cambios y a las relaciones entre éste y el ser humano, una parte de la Geografía se dedica al estudio natural en sus aspectos físicos y biológicos, el relieve, la distribución de las aguas, los climas, los animales y vegetales que habitan en distintos medios"<sup>5</sup>.

El Continente Americano o Nuevo Mundo está situado en el hemisferio occidental, se extiende desde el Océano Atlántico y Pacífico y hasta el Océano Glaciar Artico culminando en el paisaje de Hoces.

"Abarca una superficie de 42,063,000 kilómetros cuadrados aproximadamente, lo que representa el 29% de las tierras emergidas.

Este continente se encuentra dividido en tres partes, la del Norte, la del Centro y la del Sur, la primera se extiende desde el Océano Glaciar Artico hasta la cordillera Neovolcánica casi en el paralelo 19°, la segunda desde dicha cordillera hasta la barranca del Atrato, en el Noroeste de Colombia, y la tercera desde este límite hasta el Cabo de Hornos"<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup>ALVAREZ, PRIETO, Juan Cristóbal, Geografía. Sexto grado. México. SEP. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. 4ª Edición. 1994. pp. 10 y 11.

<sup>6</sup>Nueva Enciclopedia Autodidáctica Quillet, México. Editorial Cumbre, Edición 25°. 1984. p. 85.

Vemos pues que cada una de estas partes presenta características físicas particulares, las montañas rocosas, los Andes, la Sierra Madre de México y las cadenas centroamericanas.

Los Estados Unidos Mexicanos están situados en el extremo meridional de América del Norte. Limita al Norte con los Estados Unidos, al Este con el Golfo de México, al Sur con Guatemala y Belice y al Oeste con el Océano Pacífico.

"El territorio mexicano posee la forma de un triángulo con la base apoyada sobre el límite con Estados Unidos y su vértice desviado hacia el Sudeste, numerosos plegamientos, hundimientos y elevaciones han determinado la formación de líneas de relieves que configuran la orografía del país, en el que predominan las tierras altas, dos sistemas montañosos, la Sierra Madre Oriental y la Sierra Madre Occidental encuadradas por el Este y Oeste respectivamente, y la gran meseta mexicana"<sup>7</sup>.

Con esta caracterización, se orienta la forma de los relieves de la República Mexicana, como diversos y con condiciones en las cuales el desarrollo en los distintos aspectos es diferente.

"Michoacán, tiene un corredor que introduce al Oeste mexicano, viniendo de la capital de la república, por carretera no dista más de 170 kilómetros de ella, colinda por el Este con los céntricos estados de México y Querétaro, por el Oeste con Jalisco y Colima,

---

<sup>7</sup>*Ibidem.* p. 94.

por el Norte con Jalisco y Guanajuato y por el Sur con el estado de Guerrero y el Océano Pacífico"<sup>8</sup>.

De acuerdo a los estudios que se han realizado, observamos que el estado de Michoacán es más extenso que el de 52 países, esto es, la tercera parte de las naciones del mundo tienen menos superficie que Michoacán.

Los investigadores le han dado al estado de Michoacán el calificativo de Tropical, sin embargo sabemos de antemano que no es cierto debido a la altura de algunos lugares sobre el nivel del mar, haciéndolas templadas y aún frías, siendo su paisaje de difícil clasificación.

Por lo que conocemos de Michoacán sin salirse de él podemos observar paisajes de todo el mundo, no tiene suelos y mares de tipo polar, pero con esa excepción lo tiene todo.

El Océano Pacífico proporciona aguas tibias después de los bajos como comúnmente se les llama, si seguimos caminando hacia el norte, viene la Sierra Madre del Sur, enseguida tenemos el plan de tierra caliente, continuando así con la depresión del Balsas, si seguimos ascendiendo por la ladera Sur nos encontramos con las montañas constituidas por enormes cúpulas de cimas con alturas y honduras, llamados Mil Cumbres.

---

<sup>8</sup>GONZALEZ Luis, *Monografía Estatal de Michoacán*, México. SEP. Editorial de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. Edición 2°, 1996. p. 32.

Continuando hacia el occidente nos encontramos con el bajío de Zamora, y hacia el oriente con el de Morelia, ambos poseen valles fértiles por sus ricas tierras y abundancia de manantiales, ríos y lagos, como se ha visto en el territorio michoacano conviven nueve paisajes diferentes.

"Los paisajes de Michoacán son los siguientes: pacíficos y bajos, Sierra Madre del Sur, plan de tierra caliente, depresión del Balsas, ladera Sur Mil Cumbres, montañas occidentales, valle de Zamora y región central de Morelia"<sup>9</sup>.

Estos terrenos y bajos se encuentran cerca del océano y la gente de la costa les llama bajos, dentro de los municipios que podemos mencionar que lo componen son: Lázaro Cárdenas, Aquila y Coahuayana, comenzando en la desembocadura del río Balsas, prosiguiendo hacia la boca de la necesidad, donde se localiza el puerto de Lázaro Cárdenas y el centro siderúrgico las Truchas, la fértil planicie de la orilla, la arenosa y suave Playa Azul y entre ellas minúsculas bahías.

La Sierra Madre del Sur, se sabe que no solo pertenece al estado de Michoacán sino que también cruza los estados de Jalisco, Colima, Guerrero y Oaxaca, su altitud es casi constante en sus partes más altas con promedio de 2,000 metros.

"Por el Sur esta sierra colinda con la costa, al oriente topa con el río Balsas, al poniente con el río Coahuayana y al Norte con el plan de tierra caliente, en un macizo montañoso que comprende las serranías de Chinicuilá, Coalcomán, Arteaga, Cachán,

---

<sup>9</sup>GONZALEZ Luis, Op. Cit. p. 13.

Maquili, Parota, Piedra verde y sierra del cobre. Sobresaliendo por su altitud los cerros de Coalcomán y Cantador<sup>10</sup>.

Los municipios que comprenden el plan de tierra caliente, son los siguientes: Apatzingán, Buenavista, Churumuco, Gabriel Zamora, Huacana, Parácuaro y Tepalcatepec, siguiendo así encontramos que por el Sur con las serranías de Coalcomán y Arteaga, encontrándose por el Este con las sierras del tigre, es una sierra hundida entre los laberintos montañosos.

"La *depresión del Balsas*. Es una depresión con una altitud entre 300 y 1,000 metros, cubriendo la ladera Sur del eje volcánico en su parte llamada Mil Cumbres, hasta el río Balsas, al Oriente colinda con los estados de Guerrero y de México, al Poniente le quedan el plan de tierra caliente.

A la zona de depresión del Balsas la integran nueve municipios, Tacámbaro, Turicato, Carácuaro, Huetamo, Nocupétaro, San Lucas, Susupuato, Tiquicheo y Tuzantla, municipios generalmente extensos<sup>11</sup>.

*Mil Cumbres*. Se encuentra al Este del estado, siendo éste uno de los más hermosos del mismo, constituyendo así la parte central del eje volcánico transversal, comprendiendo los siguientes municipios: Tlalpujahua, Senguio, Irimbo, Aporo, Anganguero, Tuxpan, Hidalgo, Ocampo, Zitácuaro, Juárez, Jungapeo, Tzitzio, Acuitzio, Madero y Huiramba.

---

<sup>10</sup> Ibidem. p. 17.

Mil Cumbres es pues la parte más montañosa del eje volcánico.

Dentro de las montañas occidentales, los municipios que se encuentran integrados son los siguientes: Charapan, Paracho, Tzintzuntzan, Castellanos, Jiquilpan, Villamar, Cotija, Tocumbo, Cherán, Chichota, Erongarícuaro, Pátzcuaro, Quiroga, Tangancícuaro, Tíngambato, Tingüindin y Uruapan, siendo este último en donde se lleva a cabo la propuesta.

En todas estas regiones abundan montañas y valles floridos.

Los Valles de Zamora son la región más fértil, según desde el punto de vista de los agricultores, recibiendo así su ubicación como el Noroeste michoacano, el bajío de Zamora es una combinación de llanos y cerros como en las otras regiones de Michoacán, sus límites no son tan bien definidos, pero se caracterizan por ser un relieve menos montañoso y más de tierras planas.

"La región central de Morelia. La llamada región central está al Norte y no al Centro del territorio michoacano, también se le dan otros nombres como región del Lerma, Noroeste de Michoacán y bajío moreliano.

Por el Sur colinda con el eje volcánico, por el Norte llega hasta la línea limítrofe convenida entre Guanajuato y Michoacán, por el Este llega hasta la línea divisoria con los

---

<sup>11</sup>GONZALEZ Luis, *Op. Cit.* pp. 20,21.



estados de México y Querétaro, por el Oeste la sierra del Zirate que separa al bajío de Zamora"<sup>12</sup>.

Estas referencias sirven como base para establecer una idea de la importancia que tiene el mencionar los conceptos que surgen de los estudios plasmados en la Monografía de Michoacán, los que ilustran la parte teórica y su importancia en darle tratamiento, por lo que a continuación se siguen ofreciendo datos como los siguientes:

"A la Ladera Sur, le dicen la región de los balcones porque se contemplan las espléndidas llanuras de las tierras cálidas es una pendiente de casi 300 kilómetros de longitud que limita al norte con las montañas occidentales, al Este y Sur con la depresión del Balsas y al Oeste con el estado de Jalisco.

Esta tierra es muy quebrada y a muchos niveles, tiene altitudes a casi cuatro mil metros y otras a solo 600 metros, el terreno presenta formas variadas, montañas, mesetas y llanuras, ofreciendo también climas diversos, como templado con lluvias todo el año, templado con lluvias en verano, tropical con lluvias en verano y seco estepario, los municipios que comprenden la ladera Sur son: los Reyes, Peribán, Tancítaro, Nuevo Parangaricutiro, Taretan, Nuevo Urecho, Gabriel Zamora, Parácuaro y Uruapan"<sup>13</sup>.

Con la reseña de estos datos, surgen elementos en los cuales se ubican los lugares que forman la Geografía michoacana, ya no solo con el conocimiento de los nombres y los

---

<sup>12</sup>GONZALEZ Luis, *Op. Cit.* p. 35.

lugares como ciudades o poblados, sino a partir de sus relieves que los rodean y de las condiciones que hicieron posible la concentración poblacional que los distingue, el tratamiento como referencia de los orígenes del relieve es otro aspecto que se trata.

"Orígenes del relieve: el relieve de las tierras emergidas dependen como antes se dijo, de fuerzas distintas; una creadora de formas y estructuras, otras que las desgastan o modelan.

Las primeras crean formas más o menos abruptas; las segundas las destruyen y allanan, aquí rebajando la eminencia, allá rellenando las depresiones, siendo el resultado final de una penillanura en el sitio antes ocupado por los relieves.

Donde predomina la acción creadora de los agentes orogénicos, los relieves son abruptos y de empinada vertiente, pero donde está suspendida esta acción, los agentes gliptogénicos modelan suaves formas, contornos redondeados, llanuras con suaves ondulaciones.

Etapas del relieve: el relieve de una comarca atraviesa por diferentes etapas, desde su formación hasta su total extinción. Dichas etapas son: juventud, madurez, y senectud.

Juventud de los relieves: por lo que se refiere al aspecto general del relieve en su etapa primaria, está caracterizado por sus formas abruptas escarpadas y angulosas, por notables desniveles, valles estrechos y accidentados, fuertes pendientes y rugosidad

---

<sup>13</sup>Op. Cit. p. 38.

extrema; rápido curso de las corrientes de aguas interrumpido por frecuentes caídas. Las cordilleras del Himalaya, de los Andes, etc., se encuentran en la etapa descriptiva de evolución.

Madurez de los relieves: las aguas transportan sustancias disueltas o en suspensión y arenas muy finas, debido al predominio de la alteración química como agente destructor. Se han perdido las formas abruptas y el relieve semeja lomeríos de inclinación, los ríos colectores a causa de su menor pendiente, empiezan a divagar lentamente y a socavar el pie de las laderas, haciéndolas retroceder lentamente con lo cual ocurre un ensanchamiento.

*Senectud de los relieves:* la erosión prosigue y destruye casi totalmente las elevaciones, volviendo confuso y casi imperceptible los límites entre valles y pendientes, en esta fase final de evolución topográfica se encuentra la región canadiense del lago Hurón en la que los agentes externos han destruido y arrasado hasta su raíz el viejo plegamiento Hurónico<sup>14</sup>.

Después de la referencia bibliográfica, se exponen algunos conceptos más específicos acerca de los relieves, a manera de definiciones o de presentación de características, para así completar la formalización del tema:

Las partes por las que está compuesto el relieve son los siguientes, la meseta, las montañas, depresiones y las llanuras.

---

<sup>14</sup>VALENCIA RANGEL, Francisco. Introducción a la Geografía Física. México. Editorial Herrero. Edición

*Las mesetas.* Se les llama así a las grandes extensiones de terrenos que se elevan a más de 300 metros sobre el nivel del mar, localizadas entre zonas montañosas.

*Las montañas.* Son las elevaciones más grandes y escarpadas, se les llama lomas o cerros, cuando las montañas forjan conjuntos extensos de cientos de kilómetros de longitud, reciben el nombre de sistemas montañosos o cordilleras.

*Las depresiones.* Estas son partes de la superficie terrestre que se encuentran a menor altura que el terreno que las rodea. Cuando su altitud es superior al nivel del mar se llaman depresiones relativas, cuando se encuentran por debajo del nivel del mar se les llama depresiones absolutas.

Los lagos y los valles son ejemplos de depresiones, muchas veces por la parte más baja de las depresiones corren ríos.

*Las llanuras.* Estas son regiones extensas y planas, ligeramente onduladas, que abarcamos con la vista sin que en ellas se presenten grandes elevaciones.

Cuando éstas se encuentran cubiertas de vegetación, son fértiles, y si además están regadas por algún río, se llaman vegas. Se da el nombre de valle a toda porción de terreno

labrado por una corriente; cuando éste es pequeño y se encuentra entre colinas, recibe el nombre de cañada.

Analizando el tema de relieve conforme viene en el libro de texto de sexto grado, me di cuenta que lo abarca en forma muy general y en donde se le da mayor importancia a nivel mundial a las depresiones, montañas, llanuras y mesetas, una de las actividades que se mencionan que se realice, en donde se pregunta ¿cuáles son los realces más importantes del mundo?, y en donde se les pide que dibujen los principales relieves a nivel mundial.

Creo que estas actividades son muy generalizadas, pienso que al niño se le debe de orientar en la enseñanza y para que entienda mejor, deben de orientarse las actividades que se relacionen con su entorno, ya sea que dibuje los cerros que rodean a su ciudad, algunas barrancas que pasen por el lugar donde viven, y así él comprenderá mejor lo que en realidad son los realces.

## **B. Fundamentación teórica**

El aprendizaje se inicia en el ser humano desde el momento en que nace y termina cuando éste muere.

No todos los seres humanos aprendemos de la misma manera, ni de la misma forma, ya que cada uno aprende y se relaciona de acuerdo al medio en que se desenvuelve, aprendiendo lo que se ha venido transmitiendo de generación en generación.

Las formas particulares que cada niño aprende como hábitos, actitudes, conocimientos, normas, valores y pautas de conducta, antes de ingresar a la escuela y aún estando dentro de ella se distinguen de las formas de actuar dentro del salón de clases.

El aprendizaje es sin duda una de las palabras con mayores aceptaciones en casi todas las lenguas, lo usamos constantemente y cada psicólogo o pedagogo lo define a su manera, pero en esta ocasión la referencia procede de la teoría constructivista de Jean Piaget que comienza diciendo “que al igual que el conocimiento el aprendizaje se da desde que el niño nace, si pretende hablar, ver, oír o explorar el mundo que lo rodea.

Aprende también a tenerle amor a su tierra, a los animales, al viento, al agua, al fuego, todos ellos elementos importantes para la producción y reproducción de la vida.

Así de esta manera el niño va desarrollando y a la vez construyendo su conocimiento, juntamente con el desarrollo físico-biológico<sup>15</sup>.

### **C. La psicogenética**

Según la teoría que plantea Piaget, se encarga de estudiar el desarrollo del niño y la construcción del conocimiento, sustentando que el niño juega un papel activo, al apropiarse del conocimiento de que le rodea, con tal fin el individuo desde que nace ya trae consigo conocimientos o reflejos innatos que le permiten conformar sus primeras estructuras de conocimiento, las cuales se van enriqueciendo con la interacción del medio que lo rodea.

## D. El constructivismo

"Para Piaget es importante la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento, para la construcción de éste que implica dos tipos de actividades, por una parte la coordinación de las acciones mismas y por otra la introducción de interrelaciones entre el objeto. Estas dos actividades son interdependientes, porque es únicamente a través de la acción que estas relaciones se originan.

De esto se deduce que el conocimiento objetivo está siempre subordinado a ciertas estructuras de acción, pero estas estructuras son el resultado de una construcción que no está dada en los objetos, ya que éstas dependen de la acción, ni tampoco están dadas en el sujeto ya que éste aprenderá a coordinar sus acciones"<sup>16</sup>.

El sujeto va construyendo poco a poco sus estructuras cognitivas que dependerán tanto de la experiencia, así como la coordinación progresiva interna adquirida a través de la misma experiencia, estas estructuras se encuentran determinadas por factores como la maduración y una activa autorregulación, donde el progreso físico y biológico no pueden ir separados uno del otro.

Según la hipótesis fundamental del constructivismo genético, ningún conocimiento humano, está preformado en las estructuras construidas por el sujeto, ni las del objeto.

---

<sup>15</sup>PIAGET J. **Formación del símbolo en el niño**. México. Edit. del Fondo de cultura económica 1967. p. 17.

<sup>16</sup>PIAGET Jean. "**La teoría de Piaget**": en *Antología básica desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. México. UPN, 1992, p. 215.

La evolución a estructuras más superiores implica necesariamente la existencia de estructuras más simples, pero no se limita a ella entre el paso de una estructura más simple a una de mayor complejidad porque hay una continuidad funcional y una discontinuidad estructural. En este paso, el sujeto recurre a mecanismos autorreguladores que le permiten mantener el equilibrio.

Este aspecto epistemológico de Jean Piaget nos sirve para explicar los procesos de construcción del conocimiento del aprendizaje y a entender la forma en que los niños se apropian de un objeto de conocimiento determinado.

Para tener un conocimiento más amplio de esta teoría mencionaremos los conceptos que Piaget maneja.

La acción, está constituida por todo conocimiento. El conocimiento es dependiente de la acción y la acción es productora de conocimiento, por medio de ella el conocimiento es incorporado y asimilado a los esquemas de acción.

El esquema, es aquel que permite repetir la misma acción o aplicarla a nuevos contenidos en las estructuras.

La asimilación, es la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean, acción que depende de las conductas anteriores referidas a los mismos objetos.



La asimilación es pues el proceso de actuación sobre el medio, con el fin de construir internamente un modelo del mismo.

El proceso de asimilación es pues la aplicación de la experiencia pasada a la presente, es el ajustamiento de la experiencia para tomar en consideración a la presente, éstos son procesos gemelos son rasgos permanentes de trabajo de la inteligencia, que se encuentra en todos los estadios del desarrollo.

*Adaptación*, "es el equilibrio entre las acciones del organismo sobre los objetos que lo rodean, en tanto que esta acción depende de la conducta anterior, referida a los mismos objetos. En efecto, toda relación entre un ser viviente y su medio presenta ese carácter específico de que el primero, en lugar de someterse pasivamente al segundo lo modifica imponiéndole cierta estructura propia"<sup>17</sup>.

Podemos definir la adaptación como un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

En lo referente a la acomodación, el sujeto actúa sobre el medio, y el medio actúa sobre el organismo. El sujeto modifica la acción y el ciclo asimilador acomodándolo, para una experiencia futura.

---

<sup>17</sup>PIAGET J. La teoría de Piaget: en Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Op. Cit.p. 201.

*"Estructura:* Piaget define la estructura como sistema de transformación que entraña unas leyes en tanto que el sistema se conserva o se enriquece en el mismo juego de sus transformaciones, sin que éstos lleguen a un resultado fuera de sus fronteras o reclame unos elementos exteriores, en una palabra, la estructura comprende así los tres caracteres de su totalidad, de transformación y de autorregulación"<sup>18</sup>.

La maduración, es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso que brinda las condiciones necesarias, fisiológicas para que se produzca el desarrollo psicológico, gradual.

#### **E. Teoría del desarrollo de la inteligencia**

Piaget divide el desarrollo en cuatro períodos, en cada uno de los cuales se presentan diversos estadios. Por período se entiende un espacio temporal de cierta extensión dentro del desarrollo, que señala la formación de determinadas estructuras. Según para Piaget estos espacios son temporales y se estiman correlacionados, aplicando un criterio cronológico, pero los márgenes de edad utilizados para señalarlo son aproximativos.

Se subdividen en estadios y subestadios, todos responden a un orden de sucesión, tienen un carácter integrativo y poseen estructuras de equilibrio.

---

<sup>18</sup> Ibidem. p. 217.

**a) Etapas sensorio motriz (de 0-24 meses)**

Durante esta etapa el niño se ocupa principalmente del procesamiento de estímulos sensoriales y de coordinación motriz en respuesta al medio ambiente, ya que los recién nacidos no cuentan con lenguaje, solamente producen balbuceos, contando con un conjunto de reflejos como: succionar, llorar, patear, a medida que el niño va creciendo comienza a conocer su medio ambiente, a explorar lo que le rodea, pero su conocimiento está basado en el comportamiento motor y en su contacto físico, es decir, lo que él logra tocar.

La etapa de las operaciones concretas se divide en dos períodos, el período preoperacional y el de operaciones concretas.

**b) Etapa preoperacional (de los 2-7 años)**

Al inicio de esta etapa aparece el lenguaje y el pensamiento, pero el lenguaje que emplea el niño no es funcional, ya que en esta etapa el bebé se equivoca con frecuencia, en esta etapa el niño quiere ser el centro de atracción, se da el egocentrismo, en la segunda mitad de la etapa se vuelve menos egocéntrico en su pensamiento, cometiendo menos errores en la atribución de causas y efectos y pueden comprender conceptos sencillos como tamaño, forma, color y número, sin embargo su pensamiento conceptual todavía no es muy amplio.

**c) Etapa de las operaciones concretas (de 7-11 años)**

En esta etapa el niño diferencia mayúsculas y minúsculas, la lectura comprensiva, amplía su lengua como forma de comunicación social.

La operación inversa y la operación recíproca constituyen los dos grupos básicos de la noción de reversibilidad, que junto con la de conservación constituyen el fundamento del pensamiento operatorio. Mientras el niño no posea estos conceptos con claridad, no puede realizar verdaderamente operaciones, a no ser de modo mecánico y sin llegar a comprender su significado.

A partir de esta etapa el niño podrá clasificar, seriar, unir, ordenar, repartir, estructurar, en este período operatorio constituye la transmisión entre la acción y la manipulación de los estadios evolutivos anteriores y el pensamiento lógico formal del adolescente.

#### **d) Etapa de las operaciones formales (11 a 15 años)**

A medida que los niños se apropian a la adolescencia, su pensamiento adquiere una calidad abstracta, que no existe en los estadios previos, esto es que los adolescentes pueden pensar, resolver problemas complejos formulando hipótesis, entienden conceptos filosóficos, políticos y sociales.

Es en esta etapa donde mis alumnos se encuentran, y por lo tanto en donde se lleva a cabo la propuesta, observo pues que los educandos, en su forma de pensar, razonar, experimentar son más amplios y claros, por lo tanto van adquiriendo más responsabilidad con sus actos.

Al final de esta etapa los escolares ya no se quedan con dudas, ya que sobre las dudas que tengan y si estas no son respondidas satisfactoriamente, se dan a la tarea de investigar.

Según Piaget considera que independientemente de su cultura y sus experiencias, todos los niños atraviesan por una serie de estadios consecutivos, siguiendo la misma secuencia, ya que un niño no puede pasar de una etapa a otra sin antes haber pasado por los estadios previos, aquí se le da gran énfasis a la maduración psíquica por ser un factor muy importante para determinar la etapa, así como la experiencia que el niño puede tener.

## **F. El juego**

El juego infantil puede llamarnos la atención, en ocasiones como tierno e imitador, alborotador e ingenioso, como tonto o molesto, sobre todo cuando se imita a los adultos, sin embargo tiene una gran importancia entre los niños, porque es a través de él como el niño se relaciona con los demás explorando su medio ambiente y desarrollando habilidades y que en cada momento va ampliando más.

"Piaget clasifica los juegos en tres categorías, en primer lugar los juegos prácticos, que son ejercicios motores, ejemplo: construir, modelar, amasar, ensartado de cuentas; en segundo lugar, los juegos simbólicos, y en tercer lugar los juegos de normas, que aparecen más tarde, centramos la atención en el juego simbólico.

Piaget dice que la función de este juego es ayudar al niño a asimilar la realidad, otra es que prepara al niño para que acepte la vida y se adapte al mundo exterior, debido a que su pensamiento interior (mente) es demasiado vago, necesita representar sus experiencias es decir, que asimila la realidad"<sup>19</sup>.

Según la clasificación que Piaget hace, los alumnos se encuentran en la tercera categoría, ya que ésta consiste en donde el maestro y alumno sugieren las normas con las cuales se trabajarán y por lo tanto que tendrán que respetarse.

---

<sup>19</sup>*Antología básica del campo de lo social y educación indígena. UPN. México, p. 73.*

## IV. CONOCIMIENTO DE LOS RELIEVES DE LA REGION DE URUAPAN

### A. Enfoques pedagógicos

En los procesos enseñanza-aprendizaje se pueden adaptar diversas formas que nos ayudan a sugerir, llevando a cabo la educación escolar, esta forma de expresar puede mostrar la dificultad y ambigüedad de seguir utilizando los métodos tradicionales, a pesar de los diferentes métodos tradicionales y activos siguen siendo métodos importantes, que nos impiden pensar que en la práctica sus diferencias pueden ser más bien formales, y que en la mayoría de sus casos no corresponden a las escolares.

Para la educación dentro de la Geografía, los dos son aconsejables y debido a que cada una tiene sus ventajas y desventajas en cierta medida y los dos pueden ser de gran utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que anteriormente se venía trabajando con el método tradicional y de un tiempo para acá se han implementado técnicas activas dentro del aula o fuera de ella.

### B. Método Tradicional

Los métodos tradicionales incluyen todas las actividades que se puedan expresar con anterioridad a los movimientos de renovación que se puedan dar.

Algunos críticos proponen que las escuelas donde se aplican los métodos tradicionales, puedan existir algunas contradicciones, ya que éstas nunca han propugnado

la pasividad de los alumnos, más bien consiste en que se apliquen diferentes formas de ser activos.

En los métodos tradicionales, la actividad exigida al alumno depende de lo que el adulto tenga por considerar deseable para el sujeto y en donde la actividad de éstos no puede ser pensada, dirigida, controlada y ordenada por él mismo, bien corresponde a unos planes que tienen por objetivo que el alumno consiga los conocimientos que tienen los adultos.

Otro aspecto fundamental es que tienen inmersos los métodos tradicionales, son el verbalismo y la memorización, los niños interpretan cualquier cosa que se les proponga según sus propios pensamientos, lo que resulta obvio para el adulto, también tiene que serlo para los demás, así que cada niño captará y entenderá según su propia forma de lo que se habla, se nota por lo tanto que se aventura el desarrollo de acuerdo al tipo de enseñanza que se basa en la utilización exclusiva o referente al lenguaje oral para sus actividades, en lo que se refiere a la memorización, es muy fácil concebir que se repite lo que se pide, pero no se entiende lo que se recita.

A mi juicio, los métodos tradicionales en algunas ocasiones ayudan al proceso enseñanza-aprendizaje, pero en otras ocasiones perjudica, ya que los niños nada más memorizan algunas cosas y no los ayudan a reflexionar o dejar que ellos busquen formas de realizar sus trabajos.



### **C. Método Activo**

En la escuela se pretende poner en práctica las dificultades que se encuentran en las capacidades creativas para su desarrollo, ya que algunas corrientes basadas en el interés del niño pasan desapercibidas, en sentido contrario a las corrientes tradicionales.

La pedagogía activa incluye aquellas actividades de renovación en donde el alumno debe ser reflexivo, creativo y que tenga un profundo cambio en la vida escolar, otorgándose una serie de actividades agrupadas bajo el nombre de trabajos prácticos.

En algunas ocasiones la crítica a las experimentaciones de la escuela activa se refiere a su irrealidad dentro del contexto escolar, ya que estos trabajos prácticos en vez de construir momentos de búsqueda, parecen más bien sesiones donde todo está organizado y donde se pide al niño observar, experimentar sin saber por qué, ni cómo, simplemente por construir lo concreto, donde hasta ahora imperaba lo abstracto.

Hasta el momento se está trabajando con este método dentro del grupo, donde el razonamiento y observación, así como la experimentación por parte de los alumnos, son los elementos básicos para no caer en las situaciones del método tradicional.

### **D. Juegos utilizados**

En la escuela primaria en los sextos grados, los juegos son un medio importante para motivar y llevar a cabo el desarrollo de los planes de trabajo y llevar a cabo la creatividad, de ahí que se fueron seleccionando de acuerdo al proyecto que se estuviera

aplicando, así como el interés del niño, que este último aspecto es uno de los principales para elaborar el proyecto de trabajo.

El objetivo de los juegos es eminentemente formativo, ya que apunta a promover el desarrollo de actitudes que permitan al alumno, a partir de su experiencia, elaborar explicaciones cada vez más precisas, también actitudes de veracidad, tolerancia y respeto, que permitan e impulsen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y responsable, con la finalidad de promover el cuidado y protección del medio ambiente.

#### **E. Métodos utilizados**

Durante la aplicación de los métodos seleccionados para el desarrollo de la propuesta pedagógica, fueron: la investigación bibliográfica, observación directa y la experimentación, completándose el trabajo para tener antecedentes y datos que fueron de mayor utilidad.

Con la investigación bibliográfica se pudieron obtener datos y posturas de diferentes autores acerca de los relieves así como los datos del marco contextual referente a la ciudad de Uruapan.

La observación directa permitió saber cuantos alumnos no asimilaron con claridad los relieves de su entorno, y verificar el porcentaje de alumnos que desarrollaron de una manera más fácil las actividades requeridas.

La experimentación permitió probar y examinar prácticamente como se ha ido erosionando el suelo, formando así las llamadas depresiones.

#### **a) El porque del método**

Se utilizó este método (inductivo-deductivo) porque se puede decir que es el indicado por ser el más práctico.

En este método se trata de inducir al alumno para que él sólo descubra o experimente, para llevarlo a resultados que por sí solo podrá obtener, se pretende que el alumno desarrolle actividades libremente para que pueda llegar a situaciones innovadoras y que le sean interesantes, entonces se puede decir que se están formando alumnos activos mediante la experimentación y que los maestros solamente son guías.

Lo anterior viene a relucir en la teoría de Piaget, donde marca que se debe formar una escuela activa y donde se forman alumnos por naturaleza trabajadores, por lo tanto activos naturalmente, entonces el método inductivo-deductivo observando a los alumnos en la mayoría de las actividades que se realizaron durante todos los procedimientos y por sí solos aunque algunos no pudieron comentar con claridad los resultados obtenidos de la experimentaciones poniendo de manifiesto su creatividad, que es una de las manifestaciones que se obtienen cuando están experimentando lo que se le sugirió.

Piaget en su teoría afirma que “los niños aprenden construyendo relaciones desde adentro, a través de la interacción con el medio y combinando las relaciones antes construidas”<sup>20</sup>.

## F. Secuencia Didáctica

Para llegar a un término favorable en cuanto a la resolución de cualquier problema, se debe llevar a cabo un plan, en el cual se utilizan materiales y formas, así como la metodología adecuada para obtener un buen resultado.

“La metodología es la lógica aplicada y la palabra se deriva de método. Método se deriva de la palabra griega *meta=hacia* y *odos=camino*, en su sentido más general significa el camino que debe seguirse para llegar a un fin determinado”<sup>21</sup>.

### a) El plan.

Al propiciar el aprendizaje de la Geografía en la escuela primaria se pretende que el niño se apropie de conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan comprender, sabiendo de antemano que la información de la Geografía es abundante.

---

<sup>20</sup> Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar México. Mayo 1993. P. 105.

<sup>21</sup> LAMOTHE, VERGARA, Gastón. Lógica. México. Editorial Trillas. 1962. p. 266.

En primer lugar, para llevar a cabo dicho plan se realizaron las siguientes acciones:

Primeramente me asignaron el grupo de sexto grado, el cual tendría a mi cargo durante el ciclo escolar 1996-1997, elaboré el examen de diagnóstico para saber el grado de conocimientos de los niños ya que éste serviría de base para dar inicio hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Dicho examen consistió en los contenidos de los libros de texto en el cual se les preguntó lo implícito en la última unidad de las diferentes áreas, del quinto grado, obteniendo bajos resultados en el área de Geografía, principalmente en el tema referente a los relieves.

Del examen de diagnóstico los resultados fueron los siguientes: de un total de 35 alumnos sólo un 29% resultaron con calificaciones favorables por lo que el 71% resultó con bajas calificaciones.

Estos resultados me motivaron a interesarme en buscar maneras más prácticas de enseñanza en esta área, buscando con esto que el alumno se apropie de conocimientos en el cual ellos participen activamente experimentando.

En el mes de septiembre también se llevó a cabo la organización del grupo para la realización de las investigaciones posteriores quedando conformados de manera que rotándose los integrantes de equipos conforme se iban realizando las actividades y para hacer otro trabajo hacían lo mismo.

A mediados de ese mismo mes de septiembre se abarcó el tema de: ¿Cómo está configurada la corteza terrestre?, siendo un trabajo de investigación.

A finales del mismo mes y primeras semanas del mes de Octubre se condujo a la realización del segundo objetivo, el cual consistió en que el alumno reconociera los desplazamientos de las placas las cuales dan origen a los relieves de la tierra.

En el tercer mes que es el de noviembre, se abarcó el tercer objetivo en el cual el alumno relacionó las formas de relieves principales de su región.

En la última semana de noviembre y primeras semanas de diciembre, los alumnos identificaron los factores naturales y sociales causantes de las modificaciones del paisaje.

Finalmente en la segunda semana de diciembre el niño fue capaz de reconocer los tipos de relieves existentes en su comunidad, evaluando así los trabajos realizados para comprobar el porcentaje de aprovechamiento adquirido, dando la pauta para poder reafirmar los conocimientos en los alumnos requeridos.

#### **b) Desarrollo de la Estrategia.**

El siguiente desarrollo de la estrategia nos sirvió para la resolución del problema sobre los relieves en 6° grado.

En primer lugar, en la primera semana de septiembre, al empezar el ciclo escolar se aplicó el examen de diagnóstico, éste consistió en los últimos temas de la octava unidad de quinto grado, en el cual se tomaron en cuenta los puntos más importantes de dicha unión, los resultados de dicho diagnóstico arrojó secuelas alarmantes que dieron motivo para la búsqueda de nuevas formas en la enseñanza de la Geografía.

Los resultados fueron los siguientes: de un total de 35 alumnos, solo un 29% resultaron con calificaciones favorables, por lo que el 71% resultaron con bajas evaluaciones.

Los resultados obtenidos sirvieron de partida para la planeación de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje que se llevaría a cabo de ahí en adelante.

En seguida se inició con una plática con los alumnos sobre las partes que conforman la corteza terrestre, donde algunos alumnos comentaron sobre sus ideas y experiencias que los han tenido con el medio que los rodean a partir de la cual ellos expusieron que: Uno dijo que la tierra está formada por capas, otro comentó que la tierra no es pareja, sino que tiene cerros, laderas, etc. Enseguida un alumno mencionó que donde se podía ver mejor las capas que tiene la tierra es donde sacan arena o grava porque ahí se puede apreciar como está conformada la tierra.

"Al final se llegó a la conclusión de que la tierra está constituida por 3 partes las cuales son: "corteza, manto y núcleo central, el cual este último está constituido por líquido"<sup>22</sup>.

Enseguida organicé a los alumnos en equipos en donde cada uno investigó los significados de cada una de las partes de la corteza terrestre y después los alumnos expusieron los resultados de la investigación llegándose a la conclusión de que la:

- *Corteza*: Es una capa delgada de roca sólida que cubre la tierra.
- *Manto*: Está compuesto de roca, parte de ella está fundida.
- *Núcleo*: Está formado por hierro y níquel el cual está en forma de líquido.

Una vez explicadas las partes de la corteza terrestre, se les pidió a los alumnos que dibujaran las partes en que se dividen las mismas (ver anexo).

Previamente organizados los equipos, se les dejó a estos mismos de tarea para que investigaran cómo se han originado a través del tiempo las llanuras, depresiones, montañas y mesetas, las cuales se analizarían en la próxima clase, cuando empezamos a tratar estos temas, un equipo comentó que en la tierra existen placas, las cuales se desplazan en diferentes direcciones.

Otro equipo expuso que cuando hay un temblor, las placas se mueven y la tierra se acomoda, posteriormente otro explicó y comentó que las placas se mueven en diferentes

---

<sup>22</sup>VALENCIA, RANGEL, Francisco. Introducción a la Geografía Física. México. Editorial Herrero. 13ª edición. 1980. p. 98.



direcciones, diciendo que unas se mueven en forma vertical, otras en forma horizontal y por último en forma mixta.

Después de la exposición de los alumnos se llegó a la conclusión de que los diferentes desplazamientos de las placas dieron origen a los diferentes tipos de relieves existentes en su localidad.

En el tercer mes, en noviembre, se organizó a los alumnos para que saliéramos fuera del salón a observar el paisaje que rodea a la escuela en donde ellos pudieron identificar los diferentes paisajes que la conforman. Luego de haber observado el paisaje, pasamos al salón y se les pidió a los alumnos que dibujaran el panorama que habían observado, una vez realizado el dibujo, cada uno lo pegó en la pared del salón, en donde luego observaron elevaciones, partes planas y barrancas, las cuales se les dijo que los cerros eran las montañas, las partes planas las mesetas, las barrancas son las depresiones pudiendo ellos distinguir los tipos de relieves.

Como continuación de este tema se les dejó que investigaran los nombres de los cerros más importantes que rodean a la ciudad de Uruapan, como resultado de dicha investigación, al consultar la búsqueda de datos que los alumnos realizaron, encontramos que los nombres son los siguientes:

- a) El cerro de la Charanda.
- b) El cerro de la colonia Balcones.

- c) El cerro de la Cruz.
- d) El cerro del Aguila que se encuentra en Paracho, Mich.

Como información se les dio a los niños el nombre de algunos de los cerros más renombrados en el estado, conforme a la altura, entre los que se encuentran el de Tancítaro con una altura de 3,846 m., también llamado el Nudo, el pico de Patamban con 3,750m. en la sierra de Paracho, entre Cherán y Nahuatzen destaca la creta del Zirate de 3,340m. el pico de San Andrés con 3,282 m. el pico de Quinceo de 3,324m. el volcán Paricutín con 3,170m. el volcán Jorullo con 1,299 m. que se localiza acerca de las poblaciones de Tacámbaro, La Huacana y Churumuco.

En una clase posterior y en los datos que se les dieron, los alumnos realizaron una gráfica por cada equipo para representar las diferentes altitudes más importantes del Estado (ver anexo).

Para poder llevar a cabo el siguiente objetivo, de relacionar y reconocer los realces, se organizó al grupo por equipos para que cada uno de éstos modelaran con plastilina lo que es una montaña, otro equipo modeló una depresión, el siguiente una llanura, y a otro equipo le correspondió la meseta, al término de la realización de cada una de estas partes, se intercambiaron los trabajos para que cada uno reconociera las partes elaboradas, una vez terminado el recorrido se conjuntaron las partes realizadas para conformar lo que es el relieve.

Para terminar y evaluar la actividad, se conversó que se realizaría una actividad en la que se conformaría un plano completo, por lo que era necesario traer de tarea un dibujo con la unión del trabajo hecho en clases.

Con el fin de dar por terminados los objetivos referentes a la propuesta, se terminará con el último objetivo en donde se enumeran en el salón de clases algunos de los factores naturales y sociales que modifican el relieve.

**c) Causas que originan las modificaciones del relieve.**

Factores Naturales	Factores Sociales
a) Temblores.	a) Asentamientos de una población.
b) Lluvias.	b) Construcción de presas.
c) Sequías.	c) Construcción de carreteras.
d) Erupción de un volcán.	d) Entubamiento de ríos.
e) Huracanes.	e) Desforestación de bosques.
	f) La contaminación.

Algunos alumnos comentaron que el lugar que ocupa la escuela, antes eran grandes huertas y que también habían partes pantanosas las cuales han sido modificadas por acciones del hombre, ya que en estas partes se construyeron viviendas y que todavía hasta

la fecha siguen fraccionando partes de las huertas que dan al final de la colonia, viendo con esto una acción del hombre en base a sus necesidades para modificar el relieve.

**d) Material que se utilizó en el transcurso del plan.**

"No hay magia en los materiales didácticos si no se saben utilizar, estos materiales son útiles solo en el grado que se empleen con intelecto, tanto como las manos, el aprendizaje ocurrirá cuando los educando usen los materiales como un instrumento de aprendizaje, tanto como una fuente de actividad imaginaria y recreativa"<sup>23</sup>.

El material que se usó durante toda la aplicación del plan fue el que los niños llevaron de sus casas conforme se iba requiriendo para la realización de las diferentes actividades.

El material con que se trabajó fue el siguiente:

- Cuaderno, libro, lápiz, colores.
- Hojas blancas para dibujo.
- Libros de consulta.
- Paisajes.
- Gráficas.
- Plastilina.
- Láminas.

---

<sup>23</sup>SEP-CONAFE, Recursos didácticos y recursos para el aprendizaje. Documento del docente México. Editorial Edicupes, 1994, Pp. 63.

## **G. Evaluación**

Un aspecto esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje es la evaluación, ya que mediante ella el maestro puede darse cuenta observando el aprovechamiento del niño y registrarlo. La evaluación no persigue únicamente asignar una nota numérica, su propósito fundamental es orientar el trabajo escolar y sondear cuáles son los conocimientos que el niño posee, también permite diagnosticar los avances logrados por los niños a través de las actividades realizadas para el aprendizaje de las lagunas que quedaron.

### **a) Pasos a seguir para la evaluación.**

Primero se analizó la forma en que se llevaría a cabo la evaluación y obtener los resultados esperados, cuidando de no dejar pasar ningún detalle.

Por lo tanto, se llevó a cabo la observación continua directa, registrando el avance a cada alumno individualmente, para ir subiendo el grado de aprovechamiento que se iba adquiriendo.

Se tomaron en cuenta los trabajos de investigación que se realizaban, así como los trabajos en equipo.

Otro de los aspectos tomados en cuenta fue la participación de los alumnos en equipos referentes a las actividades realizadas.

Otros de los aspectos tomado en cuenta fueron los resultados obtenidos en los exámenes bimestrales.

Todos estos pasos y aspectos dieron origen a los siguientes:

### **b) Resultados.**

Después de haber llevado a cabo el trabajo de esta propuesta pedagógica durante los meses de septiembre, noviembre y diciembre, se logró captar que:

- Del 100% de los alumnos, un 82% asimiló lo que son los relieves y causas que lo provocan.
- Al 18% de los niños le costó trabajo asimilarlos, destacando que algunos de estos niños son los que más faltan a clases, por motivos de que sus padres trabajan y ellos se quedan cuidando a sus hermanitos o porque a veces se les hace tarde para llegar a clases.
- Que el nivel socio-económico es determinante para que los niños desarrollen su creatividad, ya que esto influye en la buena o mala alimentación del sujeto.

La teoría psicogenética, se relaciona con la propuesta ya que Piaget dice, que el niño aprende construyendo y relacionándose con el medio ambiente que lo rodea, ya que cada individuo tiene que pasar por las etapas de desarrollo y en cada una el alumno irá adquiriendo cierta madurez para al final llegar a las operaciones formales, que es donde se encuentran los educandos.

La diferencia que existe es que en los libros de la Secretaría de Educación Pública para la explicación de los relieves solo viene minimizadas las actividades y que se pueden desarrollar en una sola sesión, y solo se habla en forma muy general sobre los realces y lo que se propone, es que el niño conozca desde el suelo en que pisamos hasta la forma e interacción con el medio donde se desenvuelven, pero con más actividades hasta que queden bien comprendidas.

## V. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el presente trabajo, se llegó a la conclusión de que al tratar el tema de los relieves:

1. Para proporcionar un buen aprendizaje de la Geografía, se debe de realizar un plan en donde se establezcan con anticipación las actividades a realizar.
2. El tema de los relieves, en su aprendizaje, los niños solo entenderán si se les va explicando paso a paso, y que ellos mismos se comenten y así vayan asimilando los conocimientos.
3. Los pasos para que los niños entiendan con claridad, incluyen las estrategias en las que practiquen palpando los objetos para que entre ellos mismos se comuniquen y así vayan utilizando los aprendizajes en situaciones prácticas.
4. El profesor debe de verificar que todos los niños trabajen, cuando éstos lo hagan en equipos, ya que varios alumnos no participan por ser un poco tímidos o porque a veces sus compañeros no los aceptan porque no hacen nada.
5. El dejar que el alumno busque por sí solo información referente al tema que se le encomienda se hará a este niño autónomo y se valdrá por si mismo.
6. La evaluación es un procedimiento que no puede quedarse al margen por el maestro, ya que por medio de ésta se verifica el avance de los objetivos propuestos.
7. Gracias a este trabajo pude llegar a la conclusión de lo importante que son los temas cuando son investigados más a fondo, y que a veces nosotros mismos no les damos la importancia y tiempo requerido.



## VI. RECOMENDACIONES

1. Que se le dé la libertad necesaria a los alumnos para que puedan aprender y desarrollarse en forma autónoma y en el futuro sean individuos creativos e independientes.
2. Que se le dé mayor importancia a la Geografía para su buen aprovechamiento y realización de sus actividades, ya que muchos de los docentes nos enfocamos o damos mayor importancia a las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia.
3. Que nosotros como educadores le demos toda la importancia a cada alumno y a los trabajos que ellos realizan, para fomentar su seguridad y confianza.
4. Que los maestros nos actualicemos en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje y busquemos información fresca para dar solución a los problemas que se nos vayan presentando.
5. También se recomienda que se le dé toda la importancia a los contenidos que presentan las antologías de técnicas y recursos de investigación en todos los semestres, de la UPN para que facilite indagar y sus pasos para la elaboración de la propuesta pedagógica al final del curso.
6. Se propone que se lleve una continuidad de la propuesta y en donde el contenido no se abarque en una sola sesión, sino que sea más amplia.

## VII. PROPUESTA PEDAGOGICA

Considero todas las actividades que dieron un buen resultado en el conocimiento de los relieves con los alumnos de 6° grado, por lo que propongo los siguientes pasos:

1. Invitar a mis compañeros maestros, quienes tengan en los próximos años los grupos de sexto grado, que analicen estas actividades para su posible aplicación, buscando que se obtengan los mismos resultados o mejorarlos.
2. Que se le dé libertad y toda la confianza al niño para que se sienta seguro de sí mismo y en consecuencia, desarrolle las actividades poniendo en juego su creatividad.
3. Es necesario que el maestro busque actividades donde el alumno elabore sus trabajos, manipulando objetos para que pueda reflexionar sobre lo que está haciendo.
4. Se debe llevar una evaluación diagnóstica a nivel de grupo antes de iniciar con el trabajo de dicho objetivo, para saber el grado de conocimiento en que se encuentra el alumno.
5. La observación directa es muy importante en la elaboración de sus trabajos, ya que con esto le dará más seguridad al maestro de que la actividad se está cumpliendo.
6. La elaboración de exámenes semestrales y bimestrales viene a complementar la evaluación de que el objetivo se ha cumplido en su mayor parte.
7. A la Secretaría de Educación Pública le sugiero ampliar los contenidos sobre este importante tema de los relieves en los textos, porque son importantes para ampliar los conocimientos de los niños.

## BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA; Básica, del campo de lo social y educación indígena. México. SEP-UPN.

1993.

ANTOLOGIA, de apoyo a la práctica docente en el nivel Preescolar. México, SEP-UPN.

1993.

LAMOTHE, Gaston, Lógica, México. Impresiones Modernas, 1962.

NUEVA ENCICLOPEDIA, Quillet. México. Editorial Cumbre. 25ª edición, 1984.

PAREDES, José M. El parque nacional, Uruapan, Mich. Editorial Bucio Aguilar, 2ª

Edición. 1976.

PIAGET, Jean. Formación del símbolo en el niño. México. Editorial del Fondo de Cultura

Económica. 1967.

PIAGET, Jean. La teoría de Piaget, Antología Básica. México. Desarrollo del niño y

aprendizaje escolar. UPN. 1992.

SEP. Geografía de Sexto Grado, México. Comisión Nacional de los libros de Texto

Gratuitos, 4ª edición, 1994.

SEP. Monografía Estatal de Michoacán. México. Editorial de la Comisión Nacional de los

Libros de Texto Gratuitos, 2ª edición. 1996.

VALENCIA, RANGEL, Francisco. Introducción a la Geografía Física. México. Editorial

Herrero, 13ª edición, 1980.

# ANEXOS

## EVALUACION DIAGNOSTICA

**Instrucciones:** Completa las siguientes cuestiones.

1. El relieve de la tierra cambia en forma natural debido a:

---

2. Diferentes formas del relieve terrestre:

---

3. Parámetro de comparación de las elevaciones o depresiones del relieve:

---

4. Explica, ¿qué son las montañas?

---

5. ¿Qué forma tienen las mesetas?

---

6. ¿Cómo son las llanuras?

---

7. Describe una depresión:

---

**Instrucciones:** Subraya la respuesta correcta.

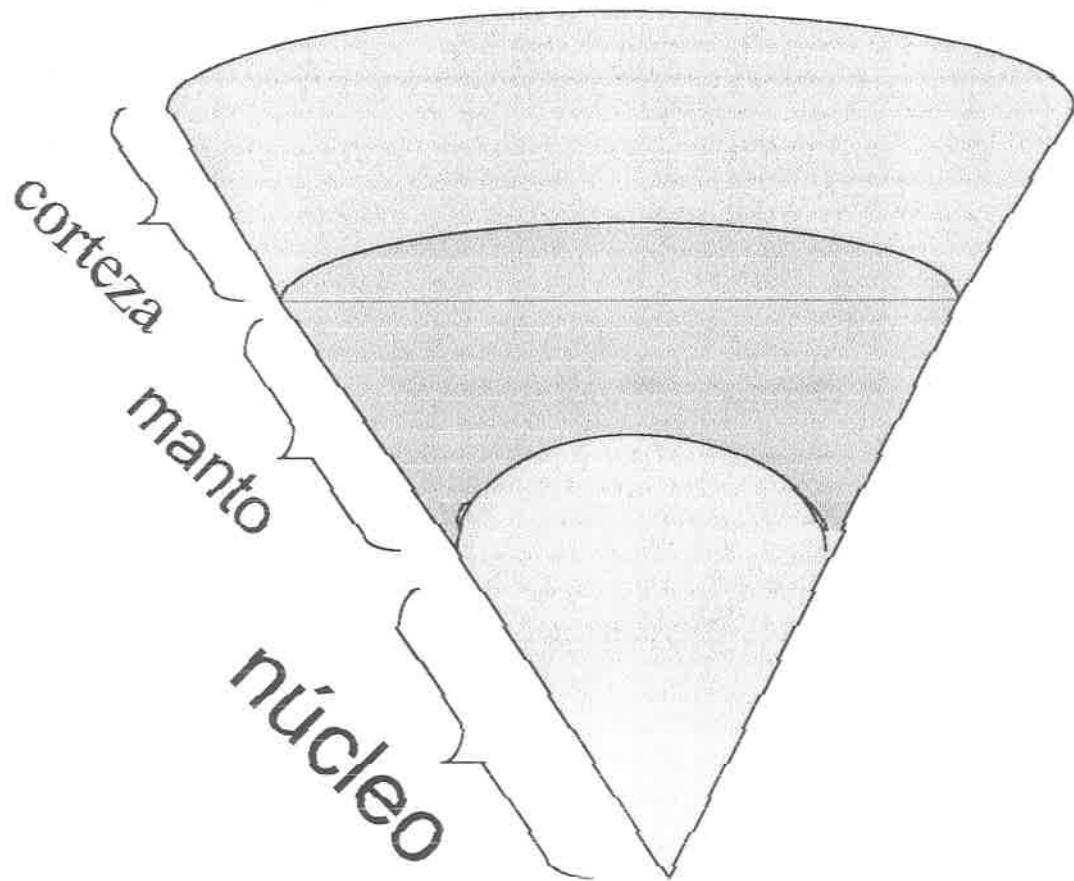
1. El suelo, el relieve, el agua y el clima son los elementos que, junto con los vegetales y animales componen:

- a) Una sobrepoblación.      b) Una región natural.      c) Un paisaje.

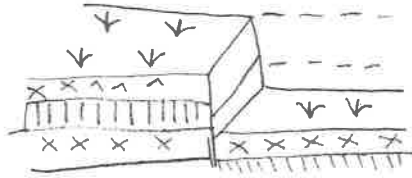
2. Las montañas, las mesetas, las depresiones y las llanuras son las principales formas:

- a) De los litorales.      b) Del ecosistema.      c) Del relieve.

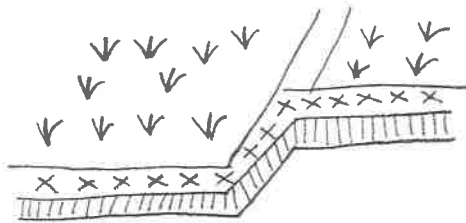
## PARTES DE LA CORTEZA TERRESTRE



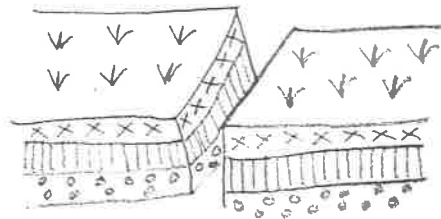
## FORMAS DE DESPLAZAMIENTO DE LAS PLACAS



vertical



horizontal



mixta