



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

“CAUSAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LAS
CALIFICACIONES DE LOS ESCOLARES”

Norma González Sandoval
Argelia Peña Robles
María Banda Macías
Ma. Margarita Palomo Nava

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

NUEVO LAREDO, TAM. 1986

MVA-7-04-95-



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

“CAUSAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LAS CALIFICACIONES DE LOS ESCOLARES”

Norma González Sandoval
Argelia Peña Robles
María Banda Macías
Ma. Margarita Palomo Nava

NUEVO LAREDO, TAM. 1986

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

N. Laredo, Tam., a 31 de mayo de 1986.

C. PROFRA. NORMA GONZALEZ SANDOVAL.

P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "CAUSAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LAS CALIFICACIONES DE LOS ESCOLARES", opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del Asesor Pedagógico C. LIC. - GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 284P.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD LAREDO
NUEVO LAREDO

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.- P r e s e n t e .

BLR*cgg.

DITAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

N. Laredo, Tam., a 31 de mayo de 1986.

C. PROFRA. ARGELIA PEÑA ROBLES,
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "CAUSAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LAS CALIFICACIONES DE LOS ESCOLARES", - opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del Asesor Pedagógico C. LIC. - GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos - académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a - presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD, N. L.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
NEVO LARDO

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.- P r e s e n t e .

BLR*cgg.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

N. Laredo, Tam., a 31 de mayo de 1986.

C. PROFRA. MARIA BANDA MACIAS.

P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "CAUSAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LAS CALIFICACIONES DE LOS ESCOLARES", - opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del Asesor Pedagógico C. LIC. - GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos - académicos establecidos al respecto por la Institución, Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a - presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 384 P.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIUDAD SEAD
NUEVO LAREDO**

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.- P r e s e n t e .

BLR*cgg.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

N. Laredo, Tam., a 31 de mayo de 1986.

C. PROFRA. MARIA MARGARITA PALOMO NAVA,
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "CAUSAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LAS CALIFICACIONES DE LOS ESCOLARES", - opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del Asesor Pedagógico C. LIC. - GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos - académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a - presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen - profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 284. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
NUEVO LARDO



c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.- P r e s e n t e .

BLR*cgg.

DEDICATORIA

Con cariño a nuestras
familias por el apoyo
moral que nos brindaron.

Con respeto a los
maestros de la U.P.N.
por su desinteresado
asesoramiento.

INDICE

Página

DEDICATORIA

PROLOGO

INTRODUCCION

I. FORMULACION DEL PROBLEMA	
A. Antecedentes del tema	1
B. El problema	2
1. Justificación.	2
2. Definición	4
3. Delimitación	5
4. Hipótesis General.	6
5. Variables	7
6. Objetivos.	8
II. HISTORIA DE LA FAMILIA	
A. Introduccion.	
B. La familia y su devenir histórico	10
C. La familia mexicana	14
D. Definición del Término Familia.	19
E. Conceptos de la vida familiar y la educación del niño, según Francisco Larroyo	21
III. FACTORES SOCIO-ECONOMICOS Y CULTURALES QUE INFLUYEN EN LAS CALIFICACIONES DE LOS ESCOLARES. ---	
A. Factor Social	23
1. La Educación	23
2. La Alimentación.	26
3. La Salud	28
4. La Vivienda.	30

5. Paternidad Responsable.	31
B. Factor Económico	33
1. Inflación	34
2. Ingresos.	35
3. Empleos	35
C. Factor Cultural.	37
IV. METODOLOGIA	
A. Selección de Instrumentos.	40
1. Método.	40
2. Técnicas.	41
a. Encuesta	42
b. Observación.	43
c. Entrevista Personal.	44
B. Diseño de la Muestra	46
1. El Universo	46
2. Muestra	47
C. Procedimientos Estadísticos.	48
1. Estadística descriptiva	48
2. Estadística inferencial	49
D. El Estudio de la muestra	49
1. Aplicación de instrumentos.	49
2. Recopilación de información	51
3. Procesamiento de datos.	54
E. Análisis e interpretación de datos	54
1. Cuadros y gráficas.	56
F. Verificación de la hipótesis	71

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

PROLOGO

(El presente trabajo se realizó motivado por el deseo de llegar a -- corroborar, si los problemas familiares influyen en las calificaciones de los escolares en el nivel de educación primaria.)

A todo profesor responsable le inquieta ver los bajos resultados en el aprovechamiento de sus alumnos, pero aún más cuando los padres de familia tratan de responsabilizarlo de dichos resultados; cierto es que en algunos casos influye el poco interés que el maestro da a su labor, llegando a tratar a sus alumnos como máquinas que tienen que realizar tal o cual actividad, la cual al ser terminada, sólo le pondrá un garabato o un número sin llegar a revisarlo; pero esos casos suelen ser afortunadamente pocos.

Generalmente los profesores estén consientes de que los problemas familiares del educando influyen negativamente en menor o mayor grado en el rendimiento escolar. Por lo tanto es conveniente tratar de recibir la mayor información posible de la vida familiar de los alumnos, para así darles un trato adecuado y no agravar los traumas ocasionados en sus hogares y que difícilmente llegan a superar en el resto de sus vidas.

Conviene dejar bien claro que, el maestro de grupo sin el auxilio de los padres de familia, le sería muy difícil llevar a feliz término -- los objetivos propuestos en el renglón educativo, ya que no es ignorado que, mientras el maestro proporciona al niño los elementos necesarios para ayudarlo en su desarrollo intelectual, lo cual le permitirá agrandar su acervo cultural, en sus hogares también son estimulados, solo que en ocasiones negativamente, nulificando así la labor del maestro.)

Por tanto, para que exista una continuidad del buen trabajo de los maestros, es necesario que los padres de familia logren crear en sus ho-

gares un ambiente favorable, lo que ayudaría al educando en forma óptima a alcanzar su desarrollo integral y como consecuencia, su aprendizaje es Colar. }

De esta manera el equipo presenta ante el H. Jurado esta investigación, para que con su experiencia señale los errores que contenga y con sus valiosas sugerencias las sustentantes apliquen estas aportaciones en su labor docente.

I N T R O D U C C I O N

El tema que se trata en el desarrollo del presente trabajo y que es organizado en cinco capítulos es:

' Causas familiares que influyen en las calificaciones escolares '.

El primer capítulo se inició con el planteamiento del problema. ---

¿ Cuáles son las causas de carácter familiar que más influyen en las calificaciones escolares de los alumnos de la Esc. Gral. Ignacio Zaragoza, - Zona Escolar 109 de Nuevo Laredo, Tam. ? .

Este problema se planteó debido a que ha sido uno de los que más ha preocupado al maestro a través del tiempo, ya que se manifiesta no sólo en los alumnos que repiten el grado escolar sino también en otros que -- aún promovidos no llevan los conocimientos, habilidades y destrezas requeridas en el grado inmediato superior.

Buscando una posible solución a lo antes planteado se formularon algunas interrogantes como: ¿ Los factores que conforman el medio familiar tienen alguna relación con las calificaciones de los escolares ? ¿ Las calificaciones de niños de diferente nivel socio-económico cultural, son diferentes ?.

Con las interrogantes anteriores se elaboró la siguiente nota:

Hipótesis general: (Algunas de las causas familiares que más influyen en las calificaciones escolares, son los niveles socio-económicos, - culturales de la familia.)

Adjunto a esta hipótesis se definieron los objetivos a alcanzar, de probarse dicha hipótesis a través de la investigación hecha.

De estos objetivos se pueden citar como general:

Precisar las causas familiares que influyen en las calificaciones -

de los escolares. De los específicos se pretendió: detectar los principales problemas familiares que afectan de alguna manera al niño en edad escolar; especificar cómo afectan los problemas familiares el aprendizaje de los niños en edad escolar.

El capítulo segundo correspondiente al marco teórico conceptual, - refleja el estudio que se hizo de la familia como primera institución - formadora del ser humano, con la finalidad de conocer como ha evolucionado en su organización, principios y normas tanto morales como jurídicas. También considerando a la familia en cada una de las culturas representativas de la tierra y en cada época histórica, en forma muy especial se trató a la cultura azteca. Cabe hacer mención que en este capítulo se presentan las aportaciones de personalidades destacadas en el problema estudiado, por ejemplo: Francisco Larroyo.

Se continúa con el marco teórico en el capítulo tercero, tratando algunos aspectos de los factores socio-económicos, culturales; por ser éstos los que conforman el medio familiar y social, en el que se forma y desarrolla la personalidad del niño, además de influir directamente en su desarrollo físico e intelectual.)

El capítulo cuarto se refiere propiamente a la investigación de -- campo en su aspecto medular, aquí se hizo necesario la aplicación de -- métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos estadísticos que condujeron a la obtención de información y procesamiento de los datos recabados, para llegar a establecer la verificación de la hipótesis planteada.

El método que se siguió fue el científico, por considerar a éste el camino que conduciría a la verdad; aplicándose sus métodos auxiliares - analítico-sintético.

Las técnicas que se utilizaron fueron: la encuesta, la entrevista

y la observación, cada una a través de sus instrumentos correspondientes el cuestionario, la cédula de entrevista y la guía de observación respectivamente.

Se llegó a la verificación de la hipótesis planteada utilizando los métodos y procedimientos seleccionados, quedando plenamente comprobada la hipótesis alterna que fue: La tendencia central de las calificaciones de los alumnos del nivel socio-económico cultural alto es mayor que la tendencia central de las calificaciones de los alumnos del nivel socio-económico cultural bajo.

Las conclusiones se formularon de la información obtenida mediante las técnicas de investigación social aplicadas y el resultado que arrojó el procesamiento de datos.

Presentándose también en este trabajo las sugerencias que a criterio de los sustentantes se consideraron pertinentes y los anexos indispensables para que la información quedara más explícita.

I FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes del tema

En el progreso y desarrollo de los pueblos, la familia juega un papel de primer orden, su función de formadora e integradora de individuos en la sociedad es innegable, como también lo es el hecho de que, - si sus bases no están bien fundamentadas, es decir, formadas por personas emocionalmente maduras, con una preparación académica a la altura de lo indispensable en la actualidad y con un empleo estable, estarán contribuyendo también a proporcionar a la sociedad, individuos que representen una carga para la misma.

(Así, se ha podido observar a través del trabajo diario, que hay alumnos con bajas calificaciones escolares aunque su coeficiente mental sea normal de acuerdo a su edad, induciendo ésto a pensar que hay otras causas que influyen directamente en el proceso educativo.)

Algunas de las causas que se han detectado a través del estudio y convivencia con estos alumnos, son de tipo familiar: el niño las vive en su hogar; por ejemplo, hay algunos que provienen de hogares desintegrados, donde la madre se ve obligada a trabajar la mayor parte del día, porque es el sostén de la familia, ocasionando esto que los pequeños se queden solos, sin tener, la mayoría de las veces, quien les prepare y proporcione los alimentos a horas adecuadas. Debido a lo anterior, muchos de ellos se presentan a la escuela sin haber tomado alimentos, o bien, acuden sólo con lo poco que ellos se pudieron preparar, provocando esta mala alimentación, apatía y desgano en el trabajo escolar.

También se presentan casos, en que son los propios alumnos los que tienen que trabajar para contribuir económicamente al sostenimiento de

su hogar, distrayéndose de las actividades escolares, obligándose en ocasiones a faltar, o a no cumplir con su horario normal de clases.

Otros problemas que también se ven con frecuencia, son el desempleo y el empleo mal remunerado de los jefes de familia, trayendo la angustia y el hambre a estos hogares que en su mayoría son de familias numerosas y mal planificadas, acarreando esta restricción económica que el alumno carezca de sus útiles escolares elementales, así como de ropa adecuada para asistir a la escuela y de una buena alimentación que le ayude en su desarrollo físico y mental.

(La falta de fuentes culturales, tanto en las colonias como en los propios hogares, y la escasa preparación de los padres de familia, hace que éstos no den la debida importancia a la labor educativa, no proporcionando a sus hijos de lo indispensable, pero sobre todo, negándoles el asesoramiento en sus estudios, por la falta de conocimientos que ellos tienen, al no contar con una preparación académica adecuada.)

La salud de los alumnos es otro motivo por el cual, en ocasiones, no asisten a la escuela, al verse quebrantada por enfermedades ocasionadas por la deficiente nutrición, o por otros tipos de epidemias infecciosas, propias de la edad, o producidas por la insalubridad de las viviendas y la falta de higiene que prevalece en las familias.

Dentro de la tarea educativa podemos mencionar el atraso escolar; y para determinar qué causas lo originan, primero se hizo una investigación documental para obtener información, que luego se aplicó en la observación directa de algunos grupos de alumnos que formaron el universo.

B. El Problema

1. Justificación

3

El esfuerzo del Estado Mexicano, respecto a la educación del pueblo, siempre ha sido encaminado a lograr modificaciones estructurales, que contribuyan a elevar no sólo el aspecto cuantitativo de la misma, - sino a tratar que la calidad sea cada vez mejor; y para ello es necesario la participación segura, firme, responsable y entusiasta del magisterio nacional, padres de familia y alumnos. Pero sin lugar a dudas que es el maestro, en su calidad de guía, encauzador y conductor de las inquietudes de los educandos, en quien recae la mayor responsabilidad de esa labor. Por lo que se considera que es para el educador un hecho de trascendental importancia, es decir, indispensable, conocer la familia de cada uno de los alumnos, por ser ésta la primera institución donde - el niño pasa sus 5 años de vida, antes de ingresar al jardín de niños y posteriormente a la escuela primaria; en estas primeras etapas es donde los infantes adquieren un sinnúmero de experiencias, representaciones y hábitos que más tarde reflejarán en la escuela a través de sus actividades y aptitudes. El maestro se forma así una idea acerca del ambiente, donde el alumno seguirá estando inmerso durante un largo tiempo. Y así como todo organismo selecciona del medio en que se desenvuelve, los satisfactores necesarios para su subsistencia y desarrollo, así mismo el sujeto en formación se va apropiando, en mayor o menor grado, los elementos formativos de su personalidad, mismos que tomará del ambiente familiar. (La escuela, que realmente cumple su función, deberá tomar muy - en cuenta los niveles socio-económicos y culturales donde el niño se -- desenvuelve.) El profesor deberá también entablar contacto directo con - los padres, ganarse su confianza y hacerles ver la necesidad de obtener información veraz, que ayude a encauzar la problemática de los alumnos por el mejor camino. A través de esta comunicación se conocerá la salud

del niño, las enfermedades padecidas, los factores hereditarios, el tipo de alimentación. Al realizar esta investigación, el maestro encontrará alumnos faltos total o parcialmente de una vida familiar, o bien, -- abandonados, huérfanos que viven con uno de sus progenitores, por motivo de divorcios o porque éstos trabajan lejos del hogar.

Estos hechos constituyen una amplia gama de experiencias que el niño vive y que redundan, sin lugar a dudas, en sus calificaciones escolares.

2. Definición

La personalidad del niño comienza a formarse desde sus primeros años, y continúa perfeccionándose a lo largo de toda la vida; su formación es un auténtico proceso de desarrollo que se efectúa bajo la influencia determinante de varios factores; entendiéndose como factores -- los elementos del medio ambiente tanto naturales como artificiales que rodean al educando.

De estos factores podemos citar los socioeconómicos y culturales, en correspondencia con su medio ambiente y bajo la influencia directa -- de la familia.

La familia, como primera institución socializadora que dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la vida afectiva y emotiva del niño, ejerce un poder indiscutible sobre él, ya que todas las experiencias que adquiere durante la primera y parte de la segunda infancia, podrán ser modificadas pero nunca podrán anularse; por lo que -- algunos de los problemas de aprendizaje se deben al comportamiento y actitudes de los propios padres. De esta manera la labor educativa se ve restringida hoy en día por las causas antes mencionadas.

Por eso se considera necesario que se analice este importantísimo

papel que desempeñan los padres de familia en el armonioso desarrollo de los niños, y que viene a reflejarse en el rendimiento escolar, generalmente en forma positiva o negativa, según las experiencias de los investigadores en las aulas, con los alumnos que se niegan a estudiar por carecer de motivaciones sociales o psicológicas.

Por lo que el presente trabajo de investigación de campo, pretende dar respuesta a esta problemática que se define: ¿Cuáles son las causas de carácter familiar que más influyen en las calificaciones escolares ?

3. Delimitación

Para llegar al éxito de esta investigación y obtener conclusiones que reporten beneficios a la labor docente, se le dió especial importancia a los delimitantes de este trabajo, a fin de recabar una información valedera y representativa.

El campo de esta investigación está circunscrito a los siguientes delimitantes.

- Ubicación del campo de la investigación.
- Los alumnos.
- Los padres de familia.
- Los educadores.
- Bibliografía.
- Calificaciones escolares.
- Tiempo.

De la ubicación. En la Escuela Primaria Federal Urbana, Gral. Ignacio Zaragoza, turno matutino, clave 28DPR1682D, perteneciente a la Zona Escolar 109, ubicada al poniente de la ciudad, entre las calles Iturbide y Plutarco Elías Calles, en Nuevo Laredo, Tamaulipas.

De los alumnos. Se cuenta con una población de 272 alumnos que son a los que da albergue el plantel mencionado, y están distribuidos en 8 grupos.

Del anterior número de alumnos se tomó una muestra de 40 para efectuar la investigación propuesta.

De los padres de familia. Proporcionaron la información necesaria a través de un cuestionario, donde están contenidos aquellos factores de más importancia, que afectan a los educandos y que vienen a repercutir en sus calificaciones escolares, tomándose principalmente como causas familiares el nivel socio-económico y cultural.

De los educadores. Brindaron los antecedentes acerca del rendimiento de los alumnos, por medio de una guía de entrevista.

Bibliografía. Se contó con la necesaria y estuvo formada por libros, revistas, folletos, información estadística, etc.

De las calificaciones escolares. Por medio de la entrevista se obtuvo la información de las calificaciones de los componentes de la muestra.

El tiempo considerado para esta investigación fue de cinco meses, iniciando el 4 de septiembre de 1985 y terminando el 15 de marzo de 1986. Así, el problema a investigar quedó planteado de la siguiente manera: ¿Cuáles son las causas de carácter familiar que más influyen en las calificaciones escolares de los alumnos de la Esc. Ignacio Zaragoza, Zona Escolar 109, de Nuevo Laredo, Tam.?.

4. Hipótesis

La hipótesis es considerada como la conjetura que se hace de un fenómeno, y que constituye una posible respuesta al problema planteado.

De acuerdo al volumen 2 de Introducción a los métodos estadísticos

de la UPN, 1992, la definición de hipótesis científica es: aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados, que establece una relación entre dos o más variables para explicar y predecir, en la medida posible, los fenómenos que la interesan, en caso de que se compruebe la relación establecida.

Las hipótesis de trabajo general se pueden clasificar en dos categorías: hipótesis nula e hipótesis alterna.

La hipótesis nula es la contraria a la hipótesis de investigación y se denota H_0 .

La hipótesis alterna es la que coincide con la hipótesis de investigación y se denota H_1 .

La hipótesis general de investigación en el trabajo propuesto, se puede enunciar de la siguiente manera: algunas de las causas familiares que más influyen en las calificaciones escolares, son los niveles socioeconómicos y culturales.

- Hipótesis Nula (H_0) la tendencia central de las calificaciones de los alumnos de nivel socio-económico-cultural alto, es menor o igual que la tendencia central de las calificaciones de los alumnos de nivel socio-económico-cultural bajo.

- Hipótesis Alterna (H_1) la tendencia central de las calificaciones de los alumnos de nivel socio-económico-cultural alto, es mayor que la tendencia central de las calificaciones de los alumnos de nivel socio-económico-cultural bajo.

5. Variables

Son hechos o cosas que se presentan con cierta frecuencia en la vida cotidiana, y pueden ser: dependientes, independientes e intercurrentes o extrañas.

Las variables dependientes son aquellas que están sujetas a la presencia de otras.

Las variables independientes son las causas que motivan o producen a las primeras.

Las intercurrentes o extrañas reciben este nombre porque pueden desconocerse o suponerse su existencia, pero no determinarse.

Las variables que aquí se consideran son:

Variable independiente: El nivel socio-económico y cultural.

Variable dependiente: Calificaciones escolares.

6. Objetivos

Son las metas o fines a los que se pretende llegar, constituyendo una parte esencial en la investigación, porque sirven de señalamiento o guía en el desarrollo de la misma.

En esta investigación se plantearon un objetivo general y cuatro específicos:

Objetivo General:

Precisar las causas familiares que influyen en las calificaciones escolares.

Objetivos específicos:

1. Detectar los principales problemas familiares que afectan de alguna manera al niño en edad escolar.
2. Descubrir si los problemas familiares pueden influir en las calificaciones escolares del niño de la escuela primaria.
3. Buscar cuál es el factor que más influye en el aprovechamiento escolar.
4. Clasificar en niveles alto y bajo, los factores socio-económicos y culturales, que influyen en los niños.

II HISTORIA DE LA FAMILIA

A. Introducción

El hombre, en los albores de la historia, descubre la utilidad del fuego, atribuyéndose a este suceso la aparición del lenguaje, que nace de la necesidad de comunicarse con los demás de su misma especie; a la familia se le asigna el mismo origen, ya que las personas se reunían al rededor del fuego, al término de sus actividades, a contarse lo que su- cedía durante el día.

Después, como el hombre tenía que salir en busca de alimentos, que daba a la madre la responsabilidad del hogar y de los hijos: es así co- mo nace el matriarcado.

Una vez que el hombre descubre la agricultura y la ganadería, se - hace sedentario: le queda tiempo para permanecer al lado de la familia. Y necesitando ésta de una persona fuerte que sea guía y sostén, nace -- una nueva organización familiar, el patriarcado, que continúa hasta --- nuestros días.

Enrique Sumer Maimé, uno de los más brillantes defensores de la fa milia, dice que estaba formada por un grupo de personas unidas por la-- zos de sangre, las cuales tenían un jefe común.

En la mayoría de los casos, la familia juega un papel esencial en el desarrollo de la cultura, ya que el seno familiar es considerado co- mo la célula generadora de la sociedad, y por lo tanto deberá estar --- constituido jurídicamente, bajo los lazos del matrimonio.

Por ejemplo, en Roma el matrimonio tuvo carácter monogámico e indi soluble, siendo la familia la unidad básica tanto en lo legal como en - lo social.

En China, desde la antigüedad, la familia era tan estimada, que --

fue considerada casi sagrada: el respeto, el orden, la justicia imperaban dentro de ella.

Es tanta la dependencia y formación de los niños en la familia, -- que grandes pedagogos como Fröbel, consideran a la familia como el único medio que conviene al niño, y fincan sus teorías educativas en el modelo de la educación familiar.

Por otra parte, Herman Lietz en Alemania y Jeerges Bertier en Francia, pretendían que sus escuelas fueran sustituidas por la familia y se conformasen a ella lo más que les sea posible.

B. La familia y su devenir histórico

La familia es la primera institución social en la especie humana: siempre ha existido, pero sus formas, medios de constitución y funcionamiento han variado a través del tiempo y del lugar, con características propias, determinadas por factores de muy diversa índole: económicos, - sociales, culturales e históricos. En éstos quedan incluidas las actividades requeridas para obtener los satisfactores, que dan solución a las necesidades más indispensables para su supervivencia, como son: la alimentación, la protección y reproducción. La búsqueda de estos satisfactores fué lo primero que se consideró en la época antigua, cuando el -- hombre, para obtenerlos, empieza a formar agrupamientos, viviendo en -- una completa promiscuidad, es decir, eran comunes e indiferentes a la - pareja en las relaciones sexuales, no conociéndose más lazo familiar -- que el establecido entre la madre y el hijo. En esta primitiva relación encuentran los sociólogos el matriarcado, o sea, el grupo familiar dirigido y presidido por la madre, siendo ésta la que se encargaba del cui>dado de los hijos, la apropiación y distribución de todo lo que corres>pondía al grupo.

El hombre estaba dedicado a dirigir los movimientos errantes de la agrupación nómada, a la caza, a la pesca y a la defensa de los más débiles, entre ellos el niño y la mujer.

Más tarde, cuando los grupos comienzan a hacerse sedentarios, estableciéndose en determinados lugares, surge una nueva forma de vida, con características y necesidades muy diferentes, como son: la autoridad política, la idea de la propiedad y la herencia, que constituyeron los primeros fundamentos de la familia. Surge también, en estos momentos históricos, la autoridad patriarcal, basada en la superioridad física del hombre: de esta manera nace la patria potestad, que sólo podía ser ejercida por los varones, y cuya máxima organización se encuentra en los pueblos romanos, que bajo el lazo religioso-jurídico, ligaban a todos los que estaban sometidos al pater-familias.

Con la invasión germánica y la propagación del cristianismo, empieza una nueva época en la historia de la humanidad, denominada Edad Media: período que abarca aproximadamente del año 476 al 1453. Con ello la organización familiar antigua se transformó, surgiendo la familia feudal, donde el vasallo noble y sus siervos vivían bajo la autoridad del señor feudal, que tenía derechos sobre la vida o la muerte de ellos.

En Grecia y en Roma, la familia estaba formada por el conjunto de personas que vivían sometidas a la cabeza de la familia, que era el padre.

A } Para formar una familia, se llevaba a cabo el matrimonio, por lo general el religioso; aunque también existían los no religiosos, cuando el marido compraba a la esposa; pero en ambos matrimonios, la esposa no tenía ningún derecho y solamente estaba dedicada al hogar, al cuidado del desarrollo y formación de la personalidad del niño, a quien hacía -

aprender alguna actividad y edificaba su carácter con el consejo, la vigilancia y el ejemplo de padres y mayores. Aunque existían gran canti--dad de colegios religiosos, era el hogar, esencialmente, la institución educativa.

Era tal el poder del padre de familia, que las autoridades políti--cas y religiosas trataron de humanizar el concepto patriarcal de la fa--milia. El Estado protegió al hijo contra los abusos del padre, y la --- iglesia, que era la institución de más poder, intervino en favor de la mujer que era repudiada.

Se debe mencionar que, al final de esta época, se suscitaron una -serie de cambios en las formas de vida; dentro de las que se puede men--cionar el mercantilismo, con el cual surge una nueva clase social que -es el pequeño burgués.

Esta serie de cambios afecta al pensamiento del hombre, que busca la forma de ver al mundo y la realidad en su conjunto, derrumbando valo--res y jerarquías ya establecidas.

Ante la transformación de la sociedad medieval y sus moldes de vi--da, surge una nueva época denominada Renacimiento, era de los descu---brimientos y las conquistas, que va del siglo XV al XVI. En ésta, la mo--ral familiar de las clases superiores se ve relajada de una manera muy especial; por ejemplo, los derechos y costumbres fueron soslayándose de una u otra forma; la mujer adquirió otros derechos tanto civiles como -políticos, que la condujeron a la liberación económica, poniendo de ma--nifiesto su capacidad para mantenerse por sí sola; en esta forma, empie--za a menguar la autoridad del jefe de familia.

Si se establece una comparación de la organización y funciones de la vida familiar a través de las diferentes épocas de la historia, se -

puede deducir que el avance de los factores socio-económicos, culturales e históricos, han conllevado a una serie de transformaciones, que han venido a influir, de manera directa o indirecta, en la vida familiar contemporánea, dejándose sentir una tendencia muy marcada a su decadencia, en cuanto a sus funciones.

Dentro de esta serie de transformaciones cabe citar las siguientes:

La expansión y predominio de la vida urbana. Aquí se observó un cambio muy especial en la distribución de la población, la cual se desplaza de las zonas rurales a las ciudades, hasta el punto de llegar a formar grandes urbes.

Aunque la especialización de la mano de obra se inicia con la Revolución Industrial, y es cuando el hombre empieza a alejarse del hogar, para ir a trabajar en las fábricas o talleres, es ahora cuando se dejan sentir los verdaderos efectos, sobre todo en la educación de los hijos y en la familia en general, al verse disgregada por esa falta de comunicación entre sus miembros; así, al carecer de tiempo para estrechar los lazos de afecto, el hombre poco a poco se ha ido insensibilizando.

El acrecentado progreso de la civilización en general, ha contribuido a que la familia ya no cumpla con una de las principales funciones, como es la educación de los hijos, puesto que en la actualidad exige de mayores y más especializados conocimientos; por lo que el niño tiene la necesidad de estar más tiempo fuera del hogar. Dentro de este inciso, se puede citar también la gran diversidad de espectáculos públicos: teatros, cines, campos deportivos, clubes, etc., contribuyentes a la disgregación familiar, ya que en ellos el individuo encuentra mayores placeres que en las antiguas tertulias hogareñas.

La igualdad de derechos civiles y políticos, es una de las grandes conquistas en la mayoría de los países del orbe, donde la mujer adquirió legalmente la igualdad de derechos y obligaciones frente al hombre, pero contribuyendo así, en gran medida, al debilitamiento de la familia patriarcal.

El alto costo de la vida, parece que no, pero es también una causa de la decadencia familiar, porque en la mayoría de los matrimonios, tanto el hombre como la mujer se ven precisados a trabajar para satisfacer las necesidades del hogar, alejándose así por varias horas de éste.

Un fenómeno muy común en esta época, y que pudiera considerarse como una consecuencia de esos cambios, a los que ha tenido que adaptarse el individuo, es el divorcio: éste es una manifestación de la desintegración familiar.

Lo anterior persiste a pesar de que en la actualidad el matrimonio se lleva a cabo con la entera libertad y conformidad de los cónyuges, y al amparo legal de las Constituciones de los diferentes países que protegen y norman el contrato del matrimonio, estableciendo así bases para la vida familiar, a través de sus instituciones y del orden jurídico.

Con todo lo anteriormente citado, se considera que la decadencia familiar es producto de las circunstancias actuales, y el divorcio, en muchos de los casos, es una consecuencia de la agitada vida del mundo contemporáneo, donde los lazos de afecto y de comunicación van perdiéndose poco a poco.

C. La familia mexicana

La nacionalidad mexicana es el resultado de un largo proceso histórico, en el cual interviene la familia como uno de los pilares fundamentales, junto a otros igualmente básicos.

La familia, como primera institución generadora de la organización comunitaria, siempre está en proceso de transformación, ya que en ella han repercutido todos los cambios sociales suscitados hasta la fecha, y a la vez, también se han fraguado las nuevas formas de vida de las diferentes épocas.

Para efectos de estudios de la "Familia Mexicana", se partirá de la época precolombina hasta nuestros días, y se tomará como arquetipo de los pueblos mesoamericanos a la familia mexicana. Aunque aquéllos presentaban ciertas diferencias entre sí, en cuanto al idioma y antigüedad en el territorio, por sus tratos comerciales y alianzas políticas, tenían en lo básico una misma cultura.

Esta tribu, según los autores de la obra "Un recorrido por la Historia de México" de la Secretaría de Educación Pública, fué una de las últimas en el horizonte post-clásico (aproximadamente de 700 a 1540 de nuestra era), que llegó al Valle de México, y una de las que más auge alcanzó.

La familia mexicana era de tipo patriarcal y permitía la poligamia, pero regían leyes contra el incesto, y sólo a los hijos de la primera unión se les consideraba legítimos y con derecho a herencia.

El abandono del hogar por alguno de los cónyuges era sancionado socialmente de alguna u otra forma; se permitía el concubinato y se autorizaba el divorcio cuando la mujer era estéril o descuidaba el hogar, o porque el hombre no cumpliera con sus obligaciones económicas de la casa, maltratara a la mujer, o bien porque no participara en la educación de sus hijos. En aquella época, ésta era de tipo obligatorio, existiendo dos tipos de instituciones, el Calmécac y el Telpochcalli; al primero asistían los nobles y se les preparaba para gobernar, o

bien, en aspectos religiosos, mientras que en el segundo se les preparaba sobre las artes marciales para ir a la guerra.

Sobre este aspecto educativo Jacques Soustelle hace el siguiente comentario:

Es admirable que en esta época y en este continente, un pueblo indígena de América haya implantado la educación obligatoria, para que no hubiese un solo niño mexicano del siglo XVI, cualquiera que fuese su origen social, - que estuviese privado de la escuela (1).

Este tipo de organización familiar en que predominaba la unión conyugal y el patriarcado, se transforma con la llegada de los conquistadores españoles, al dar inicio la época colonial, misma que se desarrolla de 1521 a 1821 (aproximadamente).

La mayoría de los españoles llegaron a México sin mujeres, por lo que comenzaron a relacionarse con los indígenas y a formar uniones libres, donde predominaba la madre indígena y el padre español o criollo, acentuándose la sumisión de la mujer, que ya venía desde la época prehispánica, y surgiendo así el mestizaje.

Las autoridades de esa época no podían aceptar las uniones polígamas, de modo que legitimaron a la mujer con quien se hubiese consumado la primera unión, estableciéndose el matrimonio monogámico y castigándose, con penas leves, la bigamia y la violación.

El abandono del hogar, ya fuera por parte de españoles o indios, se remediaba con un mandato del virrey, que obligaba al desertor a volver al lado de su mujer y darle el sostén económico necesario.

De la época colonial, que se enmarca en tres siglos de dominación española, se puede decir que consolidó el origen de la cultura mexicana,

(1) Jacques Soustelle, Historia de México, México, Ed. Salvat, S.A., -- 1979, p. 891.

producto de la mezcla indígena-española, donde la primera constituyó un sustrato antecesor y la segunda fue aportada con todo su rigor institucional e impositivo, para dar lugar a la formación de la familia que se desarrolló en el México independiente, período iniciado a partir de que se firmó el acta de independencia en el año de 1821, hasta el año de -- 1877, en que el General Porfirio Díaz asume la presidencia de la Repú-- blica.

Fue este un período de desacuerdos entre liberales y conservadores en el que no sólo lucharon con las armas, sino también con leyes; se rere dactó la Constitución de 1857 y además, se promulgaron las Leyes de Rere forma, donde se estableció el matrimonio, como una institución civil, - el cual debería celebrarse con todas las solemnidades que se juzgaran - convenientes, para darle validez y firmeza, y para que de él quedara -- directa y auténtica constancia. Dicha ley se interpreta así:

Para que el matrimonio sea un contrato civil válido, los contrayen tes, previas las formalidades que establece la ley, deberán presentarse ante las autoridades y expresar su deseo de unirse en matrimonio.

Con esto se pretendía proteger y preservar a la familia, mediante un contrato civil, mismo que continúa en la época Porfiriana con una -- organización muy semejante a las anteriores, sólo que ahora establecida jurídicamente en las Leyes de Reforma y en los códigos civiles del año de 1870, y posteriormente, en el año de 1884, con la particularidad de otorgar al hombre la patria potestad de los hijos; no aceptando la disu lución del vínculo conyugal ni reconociendo la adopción ni los hijos -- fuera del matrimonio.

Posteriormente se abroga el Código Civil de 1884 y al expedirse el nuevo, se legaliza el reconocimiento y legitimación de los hijos naturau

les, otorgándoles también derecho de llevar el apellido de quien los reconoce, de ser alimentados y de recibir bienes hereditarios, en las mismas condiciones que otro hijo nacido dentro de matrimonio.

Con el movimiento social de 1910, que da fin a la época Porfirista, el concepto tradicional de la familia, en organización y funcionamiento, sufre una serie de cambios fundamentales. En el año de 1917 el Señor Venustiano Carranza (Presidente Constitucional), expidió la Ley de Relaciones Familiares, que establecía la igualdad entre los consortes y aceptaba la disolución del vínculo conyugal; esto vino a cambiar totalmente el concepto de la patria potestad, que a partir de entonces se le entendió como un conjunto de deberes que la sociedad impone a los cónyuges en beneficio de los hijos.

María Elena Bermúdez en su nuevo ensayo "La Familia", formula 'que los regímenes revolucionarios se ocuparon realmente de proteger a la familia .

En el orden legislativo, tal protección se dió con la promulgación de leyes como: La Ley de Relaciones Familiares, la Ley Federal del Traabajo, El Código Civil, Ley de Pensiones y de Retiro, Ley del Seguro Social, etc.

En el orden social, mediante la existencia de las leyes anteriores se dió protección al trabajo de mujeres y menores.

En el orden asistencial, se estableció el Seguro Social, el Instituto Mexicano de Protección a la Infancia, el Instituto de Desarrollo Integral de la Familia, el ISSSTE.

Todo lo anteriormente citado, aunado a los avances científicos y técnicos, ha venido generando una verdadera transformación de la familia. Porque ésta, aunque sigue teniendo actualmente una importancia ce-

pital en la formación integral de los hijos, ha sufrido una decadencia que ya reviste grandes caracteres.

Como ejemplo de lo anterior, se observa que la necesidad material del matrimonio cada día se manifiesta menos en los nuevos especímenes, además de estar poco dispuestos a las limitaciones de sus apetencias e inclinaciones.

Otro aspecto que se considera, ha contribuido a debilitar el funcionamiento y organización familiar, es la igualdad alcanzada entre hombres y mujeres, que según la Constitución reza así:

"Artículo 49. El varón y la mujer son iguales ante la Ley. Esta -- protegerá la organización y el desarrollo de la familia". (2)

Este funcionamiento y organización va cediendo paso a una nueva -- forma, que pudiera ser más democrática, demandando mayor autonomía entre la relación de sus miembros.

D. Definición del término Familia

Definición Etimológica. Del latín, familia-ae.

Definición Enciclopédica. Numerosas hipótesis, a veces contradictorias, se han formado sobre los orígenes y la evolución de la agrupación familiar. Si nos remitimos únicamente a los tiempos históricos, parece que la familia conyugal ha sido siempre conocida, incluso en las sociedades donde se practicaba un cierto comunismo sexual.

Se puede distinguir tres tipos de familia conyugal: 1º aquellas -- que se fundan en la monogamia, al menos en un plano jurídico o religioso; son las más numerosas; 2º aquellas que se fundan en la poligamia; -- son igualmente numerosas, pero hay que destacar la tendencia que se ma-

(2) Emilio U. Rabasa y Gloria Caballero, Mexicanos: Ésta es tu Constitución, Talleres Gráficos, México, 1982 (c) 1968, Cámara de Diputados p. 27.

nifiesta actualmente en algunas poblaciones musulmanas, de sustituir el matrimonio poligámico por el monogámico; 3º las que se fundan en la poliandria, que son poco numerosas y no se encuentran más que en el Tíbet y en algunos pueblos de la India.

El grupo familiar es una sociedad natural, de una gran importancia, pues la protección y la educación del niño imponen al padre y a la madre deberes que no pueden llevarse a cabo satisfactoriamente, más que con la unión duradera de ambos.

La familia, ha revestido y reviste todavía caracteres diferentes, según las épocas, los pueblos y las religiones.

Definición Sociológica. El diccionario de Sociología dice:

Familia es la institución social básica, uno o más hombres que viven con una o más mujeres, en una relación sexual socialmente sancionada y más o menos permanente, con derechos y obligaciones socialmente reconocidas, juntamente con su prole.

Las cuatro formas más generales (o tipos) por orden de frecuencias conocidas son: monogamia, poligamia, poliandria y matrimonio por grupos.

"La familia, como célula de sociedad, comprende la relación entre hombre y mujer y entre padre e hijo. Relación tanto material, económica, jurídica, ideológica y moral".(3)

J.J. Nodarse en su libro "Elementos de Sociología", al hablar de la familia humana, dice: La familia es sin duda, la formación básica de la sociedad humana.

Definición Psicológica. El diccionario de Psicología afirma: Familia es un grupo de individuos típicamente representados por el padre, la

(3) F.V. Konstantinos, El Materialismo Histórico, Ed. Grijalbo, S.A., -- México, 1966, p. 110.

madre y los hijos, pero pueden ser también grupos donde falta uno de -- los padres, o grupos que abarcan a otros parientes, hijos adoptivos y, en algunas culturas, esclavos y sirvientes.

E. Conceptos de la vida familiar y la educación del niño, según Francisco Larroyo

Como ya es sabido, la existencia humana influye y es influida por el medio en que vive. Las actitudes y los hechos del hombre son generalmente consecuencias de experiencias presentes y pasadas que de igual -- forma son determinantes en propósitos futuros.

A los cinco o seis años el niño ingresa a una nueva institución socializadora y educativa; la escuela, es aquí donde el educador deberá -- conocer no solo las diferencias físicas e intelectuales de cada alumno, sino también otros tipos de diferencias que otros niños presentan y a -- los que Francisco Larroyo en su obra "Ciencia de la Educación" considera como niños socialmente irregulares, y son aquellos que no mostrando ninguna deficiencia física o intelectual se encuentran en condiciones -- familiares y sociales muy poco o nada propicias para una adecuada educación.

La situación social irregular de estos niños, Larroyo la clasifica por diferentes causas, como sigue:

- Por la falta completa o parcial de vida familiar; estos son los niños huérfanos, abandonados o que viven solo con alguno de los padres, por estar éstos divorciados o porque alguno de ellos murió o porque trabaja lejos del hogar, como el caso de los padres que emigran en busca -- de empleos, otra irregularidad que se considera en este grupo son las -- familias muy numerosas, o por lo contrario familias de un sólo hijo, metrimonios de edad avanzada, y hogares reconstruidos.

- Medio degradado, son niños cuyos padres se encuentran reclusos en centros de readaptación social, padres alcohólicos, madres que ejercen la prostitución.

- Inestabilidad del medio familiar, son los niños hijos de artistas, de gitanos, de vendedores ambulantes o de padres que por su empleo se ven obligados a viajar y a cambiar de residencia constantemente, etc.

Cada uno de estos hechos constituyen condiciones de inadaptación social y por lo tanto un ambiente poco favorable para que el educador logre el éxito en su labor educativa.

III. FACTORES SOCIO-ECONOMICOS Y CULTURALES QUE INFLUYEN EN LAS CALIFICACIONES DE LOS ESCOLARES

La familia, considerada como la célula básica de la sociedad, debe ser fortalecida en aquellos elementos esenciales de su conformación, si se quiere realmente forjar ciudadanos que construyan un país cada vez más fuerte.

Dentro de los principales factores que se conjugan y coadyuvan a ese fortalecimiento de los vínculos familiares, se pueden citar los socio-económicos y culturales; integrado cada uno por diversos aspectos que se manifiestan en la vida diaria.

Concepto de Factor. "Causa determinante o condición necesaria de un acontecimiento". (4)

A. Factor social, es aquel que es considerado como causa determinante que interviene en las relaciones recíprocas de los seres humanos, ya sea en forma particular o en grupo.

Para el análisis del factor social, los aspectos que se han considerado de mayor relevancia para estudiarse, son los siguientes:

1. La Educación

En épocas pasadas se tuvo fe en el poder de la educación, porque se entendió que la cultura era una de las bases más firmes para consolidar la personalidad nacional.

Querían, a través de la educación, hacer al hombre independiente y transformar la sociedad.

Hidalgo y Morelos, al exponer su idea, recorrieron muchos peldaños en el aspecto educativo, al considerar que sólo la educación podía ser un vehículo de igualdad y ascenso individual y colectivo.

(4) Henry Pratt Fairchild. Diccionario de Sociología, Fondo de Cultura Económica, 7a. reimpresión. 1979. p. 120.

Desde entonces los grandes impulsos a la educación resurgen en cada reforma política.

Al inicio de la Revolución Mexicana, según datos obtenidos en "Política Educativa, en México", V.3, apenas un 14 % de la realidad que encontró el régimen del presidente Alvaro Obregón en 1931; de ahí que la preocupación de este presidente y de los que siguieron, fué impulsar la tarea educativa.

A poco más de medio siglo, el 56 % de los mexicanos, cuyas edades iban de los 4 a los 24 años, se encontraban inscritos en los diferentes ciclos educacionales.

Hasta hoy la obra educativa no ha sido suficiente para absorber la demanda del país, donde la mayoría de su población es de edad escolar (menores de 18 años).

De acuerdo a la cantidad de alumnos ya inscritos, y por los índices de retención escolar, el número de educandos para 1982 hubo de ser cuando menos de 26 millones y para 1990 será aproximadamente de 35 millones.

En México, ocho de cada diez niños que egresan de la escuela primaria, se inscriben en la Secundaria, y de éstos una cuarta parte la abandona antes de concluiría. De los que lograron egresar de la educación media, un tercio de ellos se dirige de inmediato a buscar empleo, sin encontrarlo en la mayoría de los casos, por la falta de capacidad del solicitante o por la restricción de aquéllos; en cambio, los que egresan del nivel de bachillerato, se incorporan en su mayoría, a la educación superior; aunque la posibilidad de proseguir estos estudios esté supeditada fundamentalmente a la posición de la familia y al desarrollo propio de cada comunidad.

El problema más agudo de deserción escolar se encuentra todavía en la escuela primaria, lo cual hace pensar en las causas que la provocan e inducen a buscar las mejores soluciones y a pugnar por que se modifiquen los objetivos de las escuelas secundarias, haciéndolos más reales y adecuados al alumno, a fin de que éste empiece a producir, en caso de no terminar sus estudios; de lo contrario los jóvenes que abandonan su educación media y tratan de incorporarse a la vida económica, afrontan grandes problemas de subempleo o de explotación, incompatibles con las tendencias de progreso a las que el país aspira.

Los factores de mayor incidencia que determinan la prematura deserción escolar, son la edad a la que el niño comienza su lucha por la supervivencia; más temprana será ésta, en cuanto menor sea su nivel económico.

En la actualidad es un pre-requisito del desarrollo retener dentro del sistema a los educandos, siquiera hasta que tengan la edad legal para iniciarse útilmente en la vida social, con el fin de capacitarlos -- más adecuadamente.

Así mismo, el Sistema Educativo tiende a promover con mayor amplitud centros culturales obreros, para el adiestramiento de las aptitudes de los millones de mexicanos adultos, cuya preparación es muy deficiente debido a que no terminaron o no iniciaron su instrucción primaria.

Aún cuando el analfabetismo ha disminuido en el país, cabe citar - que desde hace algunos años permanece una barrera de unos 6 millones de adultos analfabetas, que no se ha podido vencer; fenómeno que se refleja principalmente en los grupos marginados. Teniendo como resultado, según datos obtenidos en "La Política Educativa en México", que el promedio de escolaridad de la población mexicana no sobrepasa el cuarto gra-

de de primaria.

Adw* Uno de los más graves problemas que se detectó en este trabajo de investigación es el siguiente: padres de familia con un bajísimo nivel cultural, al grado que 36.40 % de los padres encuestados no terminaron su instrucción primaria, acarreando con ello graves consecuencias, ya que del nivel educativo de una familia dependerá en gran parte el desarrollo económico de la misma, y éste a su vez arrastrará problemas más graves como el de desnutrición, a falta de una adecuada alimentación. Sabido es que ésta desempeña un papel muy importante en los primeros años de vida, por ser lo que condiciona el potencial de inteligencia del individuo. En general, se puede concluir que la pobreza cultural del medio limita en gran medida el rendimiento escolar del alumno.

Por tales motivos es urgente que se tenga conciencia de lo que representa la superación cultural para el desarrollo del país, y sobre todo para sus exigencias futuras. Lo que se ha hecho en México en el pasado, ha sido extraordinario de acuerdo al nivel de desarrollo, en ese momento, en la vida del país; pero el esfuerzo para proseguir tendrá que redoblarse, programarse mejor y ser más considerable que el emprendido hasta hoy.

2. La alimentación

Se ha mencionado con anterioridad que una alimentación deficiente, en cuanto a nutrientes, trae al individuo grandes limitaciones, tanto físicas como intelectuales; se considera entonces necesario conocer un poco sobre el aspecto alimenticio en los escolares.

Se repite con frecuencia que la base de la alimentación del mexicano es el maíz; pero lo mejor es conocer las regiones productivas del territorio y considerar la idea de que cada región, no solo es un área --

productores de algo, sino que es una realidad con vida, con ingresos y egresos y un determinado salario, que consecuentemente marca un estándar de vida y el tipo de alimentación del hombre de cada región.

La alimentación del mexicano del norte es diferente a la del resto del país; su base alimenticia consiste preferentemente en trigo, cereales, productos lácteos, carne y poco maíz; las zonas de agricultura de riego del norte y del centro de la República, tienen mayores posibilidades de una mejor alimentación, en contraste con la pobre alimentación de los habitantes de la región yucateca, sur y algunas regiones centrales, que se constituyen en el maíz principalmente.

Naturalmente, en ninguna región se puede generalizar; más bien, todo depende de la clase social y económica de las familias. Como ejemplo bastará decir que un jornalero del norte, que viva de su ingreso diario comerá tan mal como cualquier campesino del sur del país, lo mismo sucede en las grandes ciudades: los que viven bien y tienen dietas alimenticias balanceadas son los que tienen ingresos, vivienda y un nivel de vida alto en todos los aspectos. En el país, los hábitos alimenticios son un producto histórico y muestran que, aún teniendo 10 mil kilómetros de costa, no se ha sacado ningún provecho del mar.

Las áreas indígenas son las más afectadas en cuanto a pobreza de alimentación, debido un poco a la tradición y al atraso de sus costumbres, así como también a la falta de recursos económicos para adquirir los principales productos elaborados.

Se calcula que un 30 % de los mexicanos (datos del Plan Nacional de Desarrollo), no tienen los ingresos económicos para adquirir una alimentación básica, acentuándose estas carencias tanto en las zonas rurales, como en las zonas del centro, sur y sureste del país.

Otro grave problema lo viene a constituir el cambio de los hábitos alimenticios que el mexicano ha comenzado a realizar, sustituyendo algunos de sus tradicionales alimentos de gran contenido, por otros de escasos o nulos valores nutritivos.

Aunque en los últimos años han mejorado un poco las condiciones -- alimenticias de la población, siguen aún persistiendo las desigualdades en el consumo de alimentos, donde grandes grupos se ven afectados por -- la raquítica ingestión calórica y proteica.

Específicamente, en el campo de estudio, pudo detectarse el problema de una alimentación inadecuada en los alumnos, por no consumir alimentos ricos en contenido nutricional. Su alimentación consiste en frijoles, sopas, huevos, raramente carnes rojas y verduras, frutas y pescado solamente unas dos o tres veces al año.

En la localidad se tiene la ventaja de encontrar aún ciertas variedades de alimentos, a precios un poco más económicos que en el mercado común, contenidos en la canasta básica, que expenden las tiendas de la CONASUPO, o en los mercados sobre ruedas, que impulsa la Secretaría de Comercio; pero muchas veces las amas de casa no los aprovechan por desconocimiento.

Los Programas Nacionales de alimentación, apoyados por el gobierno deberían brindar asesoramiento a las amas de hogar, instruyéndolas sobre cuales son los alimentos de mayor valor nutricional, que se pueden encontrar en los mercados de la ciudad, y las formas más variadas e higiénicas de prepararlos, concientizándolas a la vez, para que sepan que de una alimentación bien balanceada, depende plenamente el crecimiento físico y mental de cada mexicano.

3. La Salud

La salud es un aspecto fundamental del bienestar social de las familias, y por lo mismo se ha destacado la necesidad de protegerla. Para tal efecto, el estado ha tomado algunas medidas, como por ejemplo, la creación de instituciones, a las cuales se les tiene encomendado velar por la salud del pueblo en general; pretendiendo alcanzar con ello una sociedad más igualitaria, porque con los desequilibrios en la distribución de la riqueza, de la bolsa de trabajo y de los servicios en general, se han originado diferentes niveles de salud entre la población de las distintas regiones del país. Según el Plan de Desarrollo Nacional de 1962, existían en ese año 10,000,000 de habitantes que no tenían acceso a servicios permanentes de salud.

Esta situación se acentúa con la constante emigración de la población de las zonas rurales a las urbanas, y también por el grave problema que se vive, el de la emigración hacia los Estados Unidos de Norte América, pues ello hace que los padres de familia dejen a sus hijos desprovistos de todo tipo de protección, así educativa, como alimenticia o de salud.

Este último problema, es uno de los más fuertemente se viven en las fronteras, donde aquellas personas, jefes de familia que no tienen un trabajo fijo, o bien, que no reciben un sueldo suficiente para sobre llevar la vida, se ven precisados a emigrarse como jornaleros hacia el vecino país.

Esta grave situación es la que prevalece en la mayoría de las familias, que constituyen la muestra del campo de la investigación.

Ante tal problemática, los gobiernos revolucionarios han intensificado profundamente las prestaciones que brinda el sector salud. Su avance constituye un principio de justicia social y así se ha expresado.

"En salud, como en otros servicios públicos no podemos aceptar, -- que haya mexicanos de primera, de segunda y de tercera". (5)

4. La vivienda

La vivienda es uno de los aspectos que queda dentro de las necesidades primordiales de todo ser humano; por lo que ha sido, a través de los tiempos, el problema más preocupante para el hombre, después de la alimentación, la salud y la educación.

La vivienda en su carácter de desarrollo social de todos los mexicanos, es una problemática que se presenta al gobierno, ya que se ha -- visto agravada por la inequitativa distribución del ingreso familiar, -- una desmedida especulación inmobiliaria, el crecimiento demográfico y -- la constante emigración de la población rural a las ciudades.

En las ciudades es mayor el número de familias que las viviendas -- existentes; en el campo la situación es diferente; cada familia tiene -- su vivienda, sólo que en mal estado, deteriorada, con deficiencias con-- tructivas, con carencias de servicios.

El gobierno del Licenciado José López Portillo, en su tercer infor-- me, refiriéndose al sector de Asentamientos Humanos, dio a conocer que la oferta de la vivienda en el período de 1978 a 1982 fué de 1,800,000 unidades y la demanda era de 2,800,000 en el mismo período; lo que re-- presenta un probable déficit de 1,000,000 de viviendas. Ello repercute en el índice de hacinamiento por cuarto y por vivienda. Este tipo de -- problema fue el que se detectó en el campo, donde se llevó a cabo la -- investigación, pues aunque la mayoría de las familias viven en casa pro-- pia, ésta es de uno o dos cuartos.

(5) Miguel de la Madrid Hurtado, Nacionalismo Revolucionario, Sría. de Información y Propaganda, Comité Ejecutivo Nacional, 1982. p. 40.

Ante tal problemática, el gobierno del estado estructuró el sector Asentamientos Humanos, constituido por la Secretaría de Asentamientos - Humanos y Obras Públicas, y por los organismos descentralizados y empresas paraestatales, estos organismos son INFONAVIT, (Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda de los Trabajadores) el FOVISSSTE, (Fondo de la Vivienda de Instituto de Seguridad Social de los Trabajadores) el FOVI, (Fondo de la Vivienda), la finalidad de estos organismos es atender las necesidades de la vivienda y servicios de la población.

Cubriéndose con lo anterior el contenido del inciso f, de la fracción XI, del apartado B del artículo 123 de la Constitución Mexicana, - referente a los derechos de los trabajadores y que dice:

Se proporcionará a los trabajadores habitaciones baratas, en arrendamiento o en venta, conforme a los programas previamente aprobados. Además, el estado, mediante las aportaciones - que haga, establecerá un fondo nacional de la vivienda, a -- fin de constituir depósitos en favor de dichos trabajadores y establecer un sistema de financiamiento que permita otorgar a éstos, créditos baratos y suficientes para que adquieran en propiedad habitaciones cómodas e higiénicas, o bien, para construir las, repararlas, mejorarlas o pagar pasivos -- adquiridos por estos conceptos.

Las aportaciones que se hagan a dicho fondo serán enteradas al organismo encargado de la seguridad social, regulándose - en su ley y en las que correspondan, la forma y el procedimiento, conforme a los cuales se administrará el citado fondo y se otorgarán y adjudicarán los créditos respectivos.(6)

5. Paternidad Responsable

Las funciones de los padres dentro de la familia nunca han sido fáciles, ya que el ser humano requiere de cuidados y atenciones desde el momento en que nace, hasta mucho tiempo después en que puede valerse -- por sí mismo.

(6) Emilio O. Rabasa y Gloria Caballero, Mexicanolista es tu Constitución, México, Ed. Talleres Gráficos de la Nación. 1982, p. 235.

Hace algunos años la estructura familiar era un tanto diferente: - el eje o personaje central era el padre y los demás miembros giraban al rededor de él; sus obligaciones respecto a la familia eran casi exclusivamente brindar protección al hogar y satisfacer las necesidades de alimentación, casa, vestido y otro de tipo material; la función de la ma--dre en el hogar era la de desempeñar los quehaceres domésticos y cuidar de los hijos.

Hoy en día la concepción familiar ha cambiado un poco, siendo los hijos los que requieren ser centro de atención por parte de sus padres, pues son ellos los que dan esencial significado a la familia.

Sí se considera que el hogar constituye el ambiente primario socializador del niño, y que los padres ejercen gran influencia en la forma--ción de su personalidad; es necesario entonces que éstos tengan plena - conciencia de la responsabilidad que implica el matrimonio y posterior--mente la paternidad.

En la actualidad, el gobierno ha comenzado a preocuparse por ins--truir y asesorar a las parejas sobre estos temas, a través de los diversos órganos de comunicación, o por medio de conferencias que brindan -- instituciones de Seguridad Social.

Es importante que los cónyuges conozcan la función que desempeña--rán como padres de familia, y que del diálogo de la pareja depende la - relación afectiva que se da en el hogar; ésta a su vez suscitará las -- buenas relaciones con los hijos.

El ser verdaderos padres exige en la actualidad, no solamente el - deber de prodigar a los hijos la manutención y la satisfacción de las - necesidades de tipo material, sino que la verdadera responsabilidad pa--terna reclama seguir paso a paso el desarrollo y evolución de los hijos,

de sus ideas, sus costumbres, su preparación cultural y de muchos otros hábitos. Se hace necesario también que los matrimonios planifiquen su familia, pensando no solo en el momento más oportuno de la llegada de sus hijos, sino en el número que ellos desean, debiendo tomar en cuenta además de otros factores, las posibilidades económicas con que cuenta el matrimonio para sacar adelante a su familia.

En los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados en esta investigación, puede observarse la frecuencia de familias integradas -- por 8 y hasta 11 miembros, familias numerosas donde la situación económica y social no es tan buena, como la de las familias pequeñas, debido a que el padre tiene que salir a buscar afanosamente el sustento diario para su gran número de descendientes, aunado a esto la escasa preparación cultural de ellos; para las madres el quehacer del hogar es también mayor, trayendo como consecuencia que ambos cónyuges distraigan su atención en estos menesteres y no atienden y eduquen a sus hijos adecuadamente. Otro aspecto que descuidan es la importante relación maestro--alumno, por carecer de tiempo para visitar al maestro de sus hijos y conocer el aprovechamiento escolar de éstos, o si presentan algun problema ya sea personal o de otro tipo.

B. Factor económico. Son los diversos aspectos que determinan lo relativo a la economía de un grupo o de un individuo

El hombre ha llegado a considerar que cuando se rompe el equilibrio en el funcionamiento de algo que él considera como normal, se entra en una etapa de crisis, y éstas se pueden presentar en los diferentes campos donde el hombre se desenvuelve.

La crisis a la que se hace mención en este trabajo, es la economía, que es un desequilibrio en los haberes de un pueblo, de un negocio

o de un hogar.

El México actual es víctima de una severa crisis económica, con --
 orígenes y motivaciones diversas y complejas, que lo han llevado a ser
 uno de los principales deudores, con una elevada inflación y un alto --
 índice de desempleo.

1. Inflación

La inflación, como fenómeno monetario, existe o tiene posibilida--
 des de existir en los países donde circula moneda. La inflación es el -
 fenómeno central de las crisis económicas y se manifiesta por el alza -
 general de precios (habitación, comida, vestido, transporte, etc.).

De acuerdo a las investigaciones realizadas en el texto de matemá--
 ticas de sexto grado de primaria, página 69, referente al costo de la -
 vida, se observa que en la década de 1970 a 1980, los salarios alcanza--
 ban a cubrir las necesidades principales de los asalariados; para 1983
 los salarios habían subido unas dieciséis veces, sólo que ahora resulta
 ban insuficientes, ya que el costo de muchas cosas habían subido mucho
 más que los salarios; lo que se puede apreciar en el ejemplo siguiente:
 En 1970 el costo de un bolillo era de 10 centavos; para 1983 su costo -
 era de \$3.00, es decir aumentó treinta veces más y en la actualidad tie
 ne un valor de \$30.00. Lo anterior da una idea del grado de la infla---
 ción, lo cual ocasiona más pobreza al pueblo mexicano.

En la ciudad de Nuevo Laredo, como puerto fronterizo que es, su --
 gente estaba acostumbrada a vivir más o menos bien, ya que los produc--
 tos necesarios que no conseguían en la ciudad, los adquirían en la veci
 na ciudad de Laredo, Texas, donde los conseguían a un buen precio y de
 buena calidad. Por lo tanto las familias de escasos recursos, que son -
 las que predominan en el sector donde se realizó esta investigación, --

contaban con que les permitían vivir mejor; pero en la actualidad, con la devaluación de la moneda, ya casi les es imposible poder sobrevivir.

2. Ingresos

Según Luis Pazos, ingreso es el dinero que entra al bolsillo, a una empresa o a un estado, por concepto de trabajo, ganancias, impuestos (al Estado), o a cualquier otra cosa dentro de la legalidad. Vamos a subrayar en este caso el ingreso correspondiente al Estado.

La intervención del Estado en el sistema económico de los pueblos, siempre ha buscado entre sus fines, una mejor distribución del ingreso: que tienda a lograr el bienestar social, aunque en algunos pueblos todo ha quedado en buenos propósitos.

Actualmente, en México los ingresos económicos no están acordes con sus egresos, existiendo un marcado desequilibrio económico. Mediante informes de los gobernantes han declarado que entre las muchas causas que ocasionan el desequilibrio mencionado, se encuentran: el menor dinamismo de las exportaciones, ausencia de turismo y la inestabilidad en el mercado del precio del petróleo; siendo éste uno de los principales recursos que genera ingresos a la economía del país.

De acuerdo a los resultados de esta investigación, se observa que los ingresos de la familia son bajos, y que la madre no contribuye al incremento de éstos; los hijos en cambio, en algunos casos, sí tienen que realizar algunas actividades, como vender periódico, chicles y otras cosas, y así llevar algo a sus hogares. Las actividades anteriores algunas veces son realizadas en tiempo de clases, ocasionando en algunos el atraso escolar.

3. Empleos

En la época prehistórica el hombre tomaba de la naturaleza los sa-

factores necesarios para vivir; pero al paso del tiempo se encontró que necesitaba hacer un esfuerzo para que se produjeran aquellos frutos ya que al crecimiento de la población humana, éstos empezaron a escasear, y de ahí surge el trabajo, que es el esfuerzo que puede ser físico o mental.

El trabajo ha llegado a considerarse como un servicio que está sujeto a la ley de la oferta y la demanda.

En México, en la actualidad, la demanda de empleo ha ido en aumento, de tal manera que se le considera ya un grave problema. En estudios socioeconómicos se ha observado que:

"La tasa de crecimiento de la población total, ha descendido de 3.3 % promedio en los años sesenta a 2.5 % en 1985" (7), pero los altos crecimientos poblacionales del pasado, han dado como consecuencia el problema ya expuesto.

En esta ocasión hablaremos de un fenómeno muy conocido, considerado como una de las causas que influye grandemente en el desempleo en muchas de las ciudades fronterizas: se trata de la migración de familias, que abandonan sus entidades de origen para trasladarse a ciudades donde hay industria, como México, Monterrey y otras; así como también a las fronteras del norte, ciudades de gran movimiento por ser lugares de alta transacción comercial. Con frecuencia no llevan la idea de establecerse en éstas últimas, sino la esperanza de cruzar al vecino país para ganarse unos cuantos dólares, que permitan la subsistencia de sus familias; algunos lo logran, otros pierden hasta la vida en su intento. Con la migración de éstos mexicanos, el país se ve afectado económicamente,

(7) Plan Nacional de Desarrollo, Srta. de Programación y Presupuesto, - Talleres Gráficos de la Nación, p. 86.

por ser muchos de ellos gente campesina que tuvieron que abandonar sus parcelas, aparte de ser éstas, ante la escasez de lluvias, improductivas, provocando su abandono. La otra parte corresponde a las gentes de pueblos o ciudades, donde ha aumentado la competencia de los oficios o profesiones que desempeñan.

Es conveniente ver como los emigrantes se enfrentan a una serie de adversidades. Una de ellas se refiere a las ciudades industriales, donde la selección de mano de obra calificada ha ido en aumento continuo; así, las oportunidades de empleo para nuestras gentes impreparadas van limitándose; ingresando muchos de ellos al grupo de los 'mil usos', calificados así por trabajar en lo que sea.

Respecto a las ciudades fronterizas del norte, el resultado de los censos en 1970, nos da a conocer que casi un 29.3 % de su población total procede de otras entidades federativas, como San Luis Potosí, Durango, Zacatecas y Jalisco; como se puede observar, el porcentaje es considerable, al grado de llegar a ocasionar problemas de empleo.

Este fenómeno se presenta en Nuevo Laredo, como ciudad fronteriza que es, y por ser considerada dentro de las de mayor importancia económica en el país.

C. Factor Cultural - Son aspectos que se consideran, intervienen y determinan el desarrollo intelectual de un individuo o de un grupo

La cultura de México es producto de sus luchas históricas por lograr un sistema político y socio-económico, basados en la libertad y en la igualdad de todos los mexicanos, porque solo a través de la cultura y de la ciencia se promueve y participa en el desarrollo nacional, de tal manera que resultan ser un factor decisivo en el avance hacia el bienestar de los pueblos; una sociedad conciente de sus valores cultura

les, es más responsable, con más iniciativa ante sus problemas, conocedora de sus derechos y obligaciones, sus posibilidades y limitaciones.

Con el movimiento social de 1910, la cultura dejó de ser concebida como un bien al que sólo ciertos grupos privilegiados tenían acceso, sobre todo cuando se trataba de una cultura que se adquiría de una manera sistematizada en alguna institución; a partir de entonces es considerada como el conjunto de valores, expresiones y tradiciones, producto tanto de la vida individual, como colectiva.

El Estado, a fin de promover, desarrollar y conservar los valores culturales, ha decidido vincularlos con la política educativa, por ser estos dos factores determinantes en el progreso de la sociedad.

En los últimos años los medios de comunicación han marginado a algunos de los valores que conforman la identidad cultural, por ejemplo: las culturas autóctonas y populares son desplazadas por facetas de culturas extranjeras; este último fenómeno se manifiesta sobre todo en las grandes ciudades y en aquellas regiones que son frontera hacia el norte o sur del país.

Los medios de comunicación más comunes, como televisión, radio, cine, revistas, van en aumento a medida que el país se industrializa.

Por lo que respecta a la televisión y la radio, están al alcance de la mayoría de los mexicanos; estos medios han suprimido programaciones ricas en contenido cultural, que constituyen toda una herencia. Por ejemplo, canciones infantiles y por ende los juegos que se realizaban con ellas; las danzas folklóricas han sido sustituidas por otro tipo de música, que requiere de movimientos eróticos, provocando esto que en muchas escuelas los bailables de antaño hayan quedado en el olvido y los niños presenten en sus fiestas escolares todo un arco iris de innovacio

es modernas con influencia extranjera.

La influencia de estos medios es tal, que han venido a cambiar hábitos, costumbres, actitudes, etc., sobre todo en los niños, a tal grado que se vuelven pasivos, consumidores y apáticos a las actividades inherentes a su edad.

Algunas instituciones que representan un aval en la cultura del ser humano, porque realmente es ahí donde se adquiere, son las bibliotecas, los museos, etc., que por la erogación económica que requieren, ya sea por parte del estado u organizaciones particulares, son pocas las que existen en las grandes ciudades, y los pueblos pequeños son escasos los que cuentan con ellas.

Los parques, zoológicos, acuarios, etc., también son considerados como agentes culturales de una comunidad, y que debido también al factor económico, se puede decir que el país cuenta con muy pocos, y por lo que respecta a esta región, solamente existen algunos parques.

La Secretaría de Educación Pública, con el propósito de mejorar y aumentar la cultura del pueblo mexicano, emite folletos, revistas, libros, que vende a un precio muy módico, pero que desafortunadamente no llegan a la provincia con regularidad ni en cantidades suficientes, tal vez por la distancia o por algunos otros factores.

IV. METODOLOGIA

1. Selección de instrumentos

El conjunto de instrumentos que se aplicaron para obtener la información necesaria en la elaboración del presente trabajo tiene por finalidad precisar las ^{causas familiares} causas familiares que influyen en las calificaciones escolares, éstos constituyen parte de la metodología empleada.

En el transcurso de la investigación se siguieron algunos pasos --
1. Método Científico, así como del ^{diseño comparativo} método auxiliar analítico-sintético además diversas técnicas aplicadas a la modalidad de la investigación campo. Este trabajo se inició con una investigación documental, por considerarse necesario fundamentar el tema en el marco teórico-conceptual.

2. Método

La palabra "método" procede del griego meta-fin y odos camino, y puede conceptuar como el camino que se sigue en toda investigación para llegar a obtener ciertas verdades, sean de tipo general, particulares concretas.

Se considera el Método Científico básico en la investigación de campo, y es considerado como el camino que conduce a la verdad; los pasos empleados en este método son: formulación de la hipótesis, la observación y la comprobación que le permiten al investigador la enunciación de principios o leyes.

En este trabajo, se hizo uso de la hipótesis, la observación, la comprobación y la generalización aplicados a través del análisis y la síntesis.

La observación indujo a la formulación de una hipótesis del problema detectado y a buscar las causas que lo originaron hasta llegar al --

conocimiento de las mismas y saber como influyen los niveles económicos culturales y sociales de la familia en las calificaciones escolares de los alumnos de la Escuela Primaria Federal Urbana "Gral. Ignacio Zaragoza" matutina de Nuevo Laredo.

Libro

Se hizo uso del método auxiliar analítico-sintético, por lo que se considera conveniente hacer una descripción del mismo.

El análisis es la operación mental que consiste en considerar por separado las partes de un todo para deducir un nuevo conocimiento, y la síntesis la recopilación de conocimientos obtenidos por análisis.

Al procesar los datos de las informaciones de la investigación efectuada, se empleó el procedimiento analítico; ya que los datos obtenidos de las cédulas de entrevista, guía de observación y cuestionario referentes a factores socioeconómicos y culturales, se procedieron a tabular; lo que permitió analizarlos e identificar las causas que dieron origen al problema. Los resultados de la tabulación de los datos (ver anexo), llevaron también a estimar que los niveles económicos, culturales y sociales influyen en las calificaciones escolares de los alumnos de la muestra; lo que permitió llegar a la generalización en el universo propuesto.

Se hizo uso de la síntesis por permitir al investigador, resumir de la manera más precisa el fenómeno que se propone estudiar, para avanzar en la resolución del mismo. Por ejemplo en el marco teórico donde de acuerdo a los datos obtenidos tanto históricos como actuales, al ser ordenados sirvieron para diagnosticar la realidad, ya que permitieron ver como ha evolucionado la familia, por ser en ella donde radica el problema del presente trabajo.

2. Técnicas

El método es el camino para llegar a un fin y la técnica es el arte o forma de recorrer ese camino.

Las técnicas que se aplicaron en el marco teórico conceptual son los sistemas de información bibliográfica, con sus instrumentos las fichas de trabajo de tipo textual, las de resumen, la de paráfrasis, la de síntesis y las bibliográficas.

El uso de las técnicas ya mencionadas, permitieron que una vez determinado el trabajo a realizar se procediera a recurrir a fuentes informativas como libros en cuyo contenido se relacionara con lo propuesto y que sirvieran de apoyo para fundamentar el trabajo.

El uso de las fichas bibliográficas, permitieron recabar datos relativos a los libros empleados como: nombre del autor, título, fecha, editor, lugar donde fue editado y número de páginas.

Dentro de las fichas de trabajo que se emplearon, se encuentra la de paráfrasis, donde se hace una explicación con palabras propias de un texto, teniendo el cuidado de no distorcionar el mismo; en las fichas de resumen se anotaron las extracciones sobre textos de obras no propias; para las citas cuya idea era insustituible, se hizo uso de la ficha textual; la ficha de síntesis indispensable en todo trabajo de investigación, permitió recoger las partes para obtener un todo.

En los capítulos referentes a la investigación de campo se hizo uso de las técnicas de: La encuesta, observación y la entrevista.

a. Encuesta

La encuesta según el Dr. Raúl Rojas Soriano en su guía para investigaciones sociales:

Es una técnica que consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo, datos generales, --

opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio.

Las encuestas para obtener la información requerida utilizan a los instrumentos siguientes: Cédulas de entrevistas personales, cuestionarios por correo, panel, entrevista por teléfono y cédulas de observación controlada.

En la elaboración de este trabajo, se hizo uso de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario (anexo 1) para recabar datos del nivel social, económico y cultural de la familia de los elementos de la población a estudiar y que al ser analizados ayudaran a concluir la investigación.

concepto que el niño tiene de sí mismo

b. Observación

Es la técnica que se usa con más frecuencia, su importancia radica en que el observador se pone frente al observado, aunque también tiene un inconveniente, no es muy confiable pues a veces la interpretación que da el primero puede ser alterada por razones diversas. Existen dos clases de observación: la introspección y la extrospección, la primera, es cuando la misma persona dirige su propia observación, o sea cuando se auto-observa. La segunda, es cuando la persona es observada por otra esta última es la más usada, a su vez tiene dos formas: la ocasional y la metódica. La ocasional es la menos segura ya que aquí no se producen todas las formas de conducta. Se llama así porque se observa al sujeto cada que se tiene oportunidad. La otra es la metódica o sistemática, y en ésta se tiene que programar o prever con anterioridad lo que se va a observar, así como también lo necesario para ello. Para que ésta sea satisfactoria y positiva entre el sujeto y el observador, se debe de con-

tar con un ambiente tranquilo y que el observado no se entere de que se le observa para conocerlo en su comportamiento natural.

La observación de preferencia debe dirigirse cuando el alumno está desempeñando un trabajo o frente a un problema, el observador debe reunir ciertas características para la buena marcha de la investigación, - no estar fatigado, tener buena memoria, agilidad mental, no contar con prejuicios, buena interpretación de lo que se observa, registrar inmediatamente lo observado y no interferir en ningún momento sobre el sujeto en observación.

Para la aplicación de esta técnica se tomaron en cuenta algunos de los criterios que propone Theodore Caplow en su Investigación Psicológica y que son: Antes de comenzar el trabajo sobre el terreno, el equipo observador debe familiarizarse completamente con los objetivos de su investigación y que son: como objetivo general el detectar los principales problemas familiares que afectan de alguna manera al escolar; explicar como afectan los problemas familiares en el aprendizaje; descubrir si los problemas familiares pueden influir en las calificaciones escolares y detectar cual es el factor que más influye en las calificaciones.

Otro criterio que se utilizó, fue el de memorizar la guía (instrumento de esta técnica) que se utilizó y que se menciona en el anexo 1, la cual fue elaborada con la finalidad de registrar los datos que ayudarían a lograr los objetivos propuestos.

c. Entrevista Personal

Es una de las técnicas más aconsejables para el maestro por medio de ella se pueden conocer algunos rasgos de la personalidad y conducta de los alumnos, para mejorar hábitos, actitudes, etc.

Este tipo de entrevista se realiza a iniciativa del maestro por --

ejemplo al iniciar el año escolar cuya finalidad podría ser el de conocer a sus alumnos, o en otros casos cuando el comportamiento es irregular y se hace necesario el diálogo.

La entrevista personal además tiende a completar la información obtenida a través de otros tipos de técnicas. Puede considerarse así mismo como una técnica de manejo delicado pero de gran valor.

La aplicación de esta técnica tiene muy variados propósitos, pero éstos deben ser claros, se puede aplicar ésta en diferentes formas: explorativa, voluntaria y psicoanalítica.

En la aplicación de cualquiera de sus formas es necesario precisar duración, o frecuencia de ésta. Es indispensable que el entrevistador - cumpla plenamente con dos aspectos antes de practicarla, y éstos son: - la preparación y la realización. La primera consiste en una información previa que el entrevistador a de tener del sujeto en estudio, ésta puede conseguirse a través de otras pruebas o informes.

además se utilizó
En la recabación de datos para el presente trabajo se hizo uso de la cédula de entrevista personal (instrumento de esta técnica) anexo 3, antes descrita, porque además permitió al equipo entrevistador la buena interpretación de las preguntas y que sus respuestas fueran lo más verídicas posible.

También
Este instrumento se aplicó a los profesores de grupo con la finalidad de conocer datos concretos del aprovechamiento escolar de los alumnos. La información obtenida a través de esta técnica, sirvió al equipo para efectuar un análisis del problema a investigar que es ¿cuáles son las causas de carácter familiar que más influyen en las calificaciones escolares de los alumnos de la Esc. Ignacio Zaragoza, Zona Esc.109 de la ciudad de Nuevo Laredo, Tam. Los resultados de esta investigación se

encuentran en el inciso E análisis e interpretación de datos.

8. Diseño de la muestra

1. El universo

Universo o población puede llamársele al conjunto de personas u objetos que son motivo de estudio en una investigación.

La escuela Gral. Ignacio Zaragoza, turno matutino, donde se lleva a cabo esta investigación, fue aprobado su funcionamiento en el año de 1979, es de tipo federal, categoría urbana y tiene la clave 28DPR1682D.

Es de organización completa, con una población de 272 alumnos distribuidos en 8 grupos de la siguiente manera: un grupo de primer año, uno de segundo, uno de tercero, uno de cuarto, dos de quinto y dos de sexto. El personal lo forman 13 elementos siendo 8 profesores de grupo, 2 maestros forman el personal directivo y una persona de intendencia.

Este edificio da cabida a cinco escuelas, funcionan 2 en el turno matutino, 2 en el turno vespertino y una en el nocturno y se encuentra ubicado en la colonia Palacios; ésta es una de las tantas colonias que hay en Nuevo Laredo, se localiza al poniente de la ciudad, y hasta hace algunos años era considerada como de la periferia; hoy, debido al acelerado aumento de la población ya no se le cataloga así.

El edificio que da albergue a los elementos que forman el universo de la investigación; está ubicado en las calles de Iturbide y Plutarco Elías Calles, código postal 88200, fue construido en el año de 1968 durante el Gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz por el organismo del CAPFCE. Consta de 20 aulas, servicios sanitarios para varones y otros para mujeres, una explanada para reuniones cívico-culturales, donde se encuentra el teatro al aire libre, una cancha de basquet-bol, suficiente espacio para recreación y áreas verdes.

La mayoría de los habitantes de la colonia cuentan con los más indispensables servicios urbanos y pavimentación en las principales calles de acceso a la colonia y a las aldeñas.

Se estima que casi todas las familias o al menos en su mayoría tienen casa propia, siendo éstas muy modestas si se toma en cuenta los bajos ingresos económicos que percibe el jefe de familia debido a los empleos mal remunerados que desempeña.

En particular los padres de familia de los alumnos que forman la muestra son en su mayoría personas jóvenes, de un nivel cultural ^{medio} muy bajo, que dejaron inconclusa su instrucción primaria, desempeñando empleos de jornaleros, mozos, albañiles y empleados, percibiendo por ello apenas el salario mínimo y en ocasiones se ven obligados a emigrarse como indocumentados hacia el vecino país, según los datos obtenidos en los cuestionarios aplicados.

2. Muestra

Muestra se le denomina a toda fracción o parte de una población.

Muestra aleatoria, es el conjunto de elementos que se toman al azar de una población.

Muestra representativa, es aquella que es lo suficientemente grande y que se elige a través del muestreo aleatorio.

Para obtener y procesar los datos de la investigación se eligió dentro de los métodos estadísticos el no paramétrico llamado U de Mann Whitney, por ofrecer las siguientes ventajas: ser sencillo, de fácil manejo y aplicación, además de adaptarse a distintos tipos de variables y a diferentes tamaños de muestras, y determina que ésta puede ser elegida en forma convencional sin hacerse necesaria la aplicación de una fórmula, ni que se asuman ciertas restricciones como que: el tamaño de la

muestra sea lo suficientemente grande, la variable sea continua, los datos se distribuyan normalmente y la desviación standar poblacional sea igual.

El método no paramétrico U de Mann Whitney establece que la muestra no sea mayor de 20 elementos en cada una de las subpoblaciones, por lo que se eligió 20 y 20 elementos en cada una de éstas, a través de un muestreo aleatorio simple, por dar éste oportunidad a todos los elementos de la población de pertenecer a dicha muestra; quedando integrada en total por 40 elementos.

C. Procedimientos estadísticos

Se puede considerar la estadística como una rama de la Matemática, que tiene por finalidad la obtención, organización e interpretación de datos; permitiendo hacer inferencias de una población, basada en la información de la muestra.

Algunos términos más empleados en la estadística son: el de población estadística, hipótesis, muestra, variable, etc.

Designándose por población estadística, al conjunto de elementos que son motivo de interés, dícese en este caso a los 272 alumnos de la Esc. Primaria Ignacio Zaragoza.

Las variables constituyen la medición de las características y se clasifican en categóricas y numéricas.

Muestra, es un subconjunto de la población con las mismas características de la población.

Hipótesis, puede considerarse como una suposición posible o no.

1. Estadística descriptiva

Consiste en recabar y organizar de una manera sistemática los datos referentes a un fenómeno de interés, para que su empleo resulte ser

más rápido, comprensible y de fácil manejo; se hace uso de la tabulación, representación en cuadros, tablas y gráficas y la obtención de algunos valores como: las medidas de tendencia central y de dispersión; - dentro de éstas podemos citar: la media, los promedios, la mediana, la moda, desviación standar, varianza y rango.

2. Estadística inferencial

Es una sub-clasificación de la Estadística que permite establecer deducciones en un universo a través de las conclusiones obtenidas en el estudio de la muestra.

D. El estudio de la muestra

1. Aplicación de instrumentos

Para llevar a cabo esta investigación se hizo necesario la aplicación de una serie de instrumentos; se inició con la elaboración del pre diseño conteniendo la formulación del problema que se deseó investigar, delimitando el campo del universo donde se realizaría el estudio del mismo, estableciéndose el tiempo en el cual se elaboraría el trabajo y señalando la bibliografía que se emplearía.

Una vez hecho esto, el siguiente paso fué el de obtener del universo una muestra, la cuál se obtuvo por el procedimiento anteriormente indicado, después de haber clasificado la población en dos niveles socio-económicos, culturales, mediante la aplicación de la técnica llamada encuesta y haciendo uso de uno de sus instrumentos, el cuestionario.

de apro es. cuestionario

Estos cuestionarios que se mencionan se aplicaron a todos los padres de familia, habiéndose piloteado previamente con un reducido grupo de padres de familia. Este ensayo permitió hacer las correcciones pertinentes y verificar hasta que punto se cubrían los propósitos de las interrogantes. Ver anexos correspondientes a los cuestionarios pilotos

No. 2, 3, 4. Ver anexos correspondientes a los cuestionarios aplicados; 5, 6, 7. Estos fueron formulados con los aspectos que a criterio se consideraron de más importancia en los factores socio-económicos, culturales y cuya finalidad fue conocer a través de las cuestiones planteadas y las respuestas dadas, el nivel socio-económico y cultural en el que se desenvuelven los alumnos que formaron el universo. Esta información se encuentra tabulada en el anexo No. 8.

Del factor social se quiso conocer la integración familiar porque según las investigaciones realizadas por Malinowski, Mead y Benedict, los padres constituyen el ambiente primario del niño y su influencia es determinante en la formación de su personalidad.

Se optó por conocer también el número de miembros que conformaban cada familia, esta información resultó importante para las sustentantes porque permitió estimar el grado de atención que los padres brindan a sus hijos; ya que es sabido que entre más numerosa sea la familia, menor será la atención que se les brinde a cada uno de los hijos, reflejándose ésta, también en el aspecto educativo, donde se observó la poca comunicación que existe entre padres y maestros.

Del factor cultural fue importante conocer el nivel académico de los padres de familia y si en el hogar se contaba con biblioteca, aunque fuera pequeña, integrada con libros de primaria y algunos de secundaria.

Del factor económico, los aspectos que se consideraron de más importancia fueron: el tipo de empleo e ingreso salarial que tiene el padre de familia; por depender de éstos en gran medida otros como: la alimentación, el vestido, el ambiente material que rodea al alumno, porque sin duda éstos son satisfactores que influyen en las calificaciones de

los escolares. Estos datos quedaron concentrados en el anexo No. 9.

2. Recopilación de información

Para recopilar la información, se visitó a los padres de familia de cada uno de los elementos del universo en su domicilio, explicándoles el motivo de la visita, se procedió a la aplicación del cuestionario; al cual contestaron con agrado, manifestando el deseo de que sus hijos sigan adelante en sus estudios.

Para la investigación de las calificaciones de los alumnos de la muestra, se visitó la Esc. Gral. Ignacio Zaragoza Matutina, lugar, donde se llevó a cabo esta investigación; para platicar con el C. Director y entrevistar mediante una ^{escala 0-10} cédula, a cada uno de los maestros, acerca del problema planteado, la hipótesis y la información requerida (Ver anexo 10). Cabe hacer mención que tanto las autoridades educativas como el personal docente de esa institución, brindaron todas las facilidades para estas actividades, proporcionando la calificación de los elementos, sus domicilios y toda la información solicitada. Además se despertó gran interés entre los maestros del plantel, por la magnitud del problema, en el universo estudiado, porque aunque los alumnos sean aprobados, algunos no dejan de presentar bajas calificaciones.

A continuación se presenta la información obtenida a través de la observación hecha en los hogares y la entrevista aplicada a los profesores.

La observación realizada en los hogares dió inicio con el

1. Tipo de material de la vivienda

La mayoría de las casas están construidas de bloque o de madera.

2. Personas que integran la familia

Se pudo observar que eran familias numerosas y ésto se pudo compro

bar en los datos del cuadro No. 4, donde predomina familias integradas por 7 u 8 miembros.

3. Barrio en que están ubicadas las viviendas

En un sector populoso de la Colonia Palacios.

4. Cuentan con biblioteca en el hogar

Casi en su totalidad carecen de una biblioteca y se constató en la encuesta aplicada a los padres de familia, según el cuadro No. 12.

5. Tiene radio

La mayoría de las familias cuentan con este medio de comunicación, por ser el más económico.

6. Tiene teléfono

Es mínimo el número de familias que cuentan con este servicio, ya que su instalación es costosa.

7. Tiene televisión

Gran parte de la totalidad si cuenta con este medio electrónico de comunicación y expresión masiva.

8. Tiene automóvil

Se pudo apreciar que un buen número de las familias cuenta con este medio de transporte porque hasta hace poco la adquisición de unidades americanas de medio uso, aquí en la frontera, era un tanto económico.

9. El hogar está limpio

No del todo, ya que las calles carecen de pavimentación y algunas viviendas de drenaje, lo que constituye la insalubridad del medio.

10. La ropa que usa la familia es

La mayoría de las familias usa ropa de medio uso que adquieren en los bazares que se ubican en aquellos sectores.

Entrevista aplicada a los profesores de grupo

A continuación se hace un análisis de cada una de las preguntas -- formuladas en la entrevista que se hizo a los profesores de la Esc. --- Gral. Ignacio Zaragoza, con la finalidad de conocer algunos aspectos re- ferentes al aprovechamiento escolar de los alumnos.

En la primer cuestión que se refiere a que si tienen alumnos con - bajo aprovechamiento escolar, la totalidad de los maestros aceptaron sí tenerlos.

La siguiente pregunta fué la de indagar cuál era la causa de que - el alumno tenga ese bajo aprovechamiento; Seis de los maestros contesta- ron, que una de las principales causas era la falta de atención fami--- liar, otras que ellos consideraron son: la capacidad del alumno, la pe- reza, la distracción y el juego.

Al cuestionarle sí consideraba que los factores socio-económicos, culturales de la familia influyen en su bajo aprovechamiento, todos opi- naron afirmativamente y coincidieron en que los factores de mayor in--- fluencia negativa son entre otros: la pobreza del hogar, la escasa pre- paración cultural de los padres de familia y la falta de atención de és- tos para con sus hijos y la inadecuada alimentación de los alumnos.

Al interrogar a cada profesor sobre que hace con esos alumnos que presentan bajo aprovechamiento escolar; todos expresaron que brindaban mayor atención en forma particular a cada caso, para tratar de ponerlos al corriente con el resto del grupo.

Por último, al preguntar sobre que porcentaje de su grupo presenta ba bajo rendimiento escolar, las respuestas fueron las siguientes: Dos maestros afirmaron que su grupo presenta un 30% de bajo aprovechamiento, uno un 24%, otro 15%, dos maestros más 12%, otro 10% y un último un 7%.

Con la información obtenida a través de esta entrevista con los --
profesores de grupo y al hacer el equipo un análisis de cada una de e--
llas, se pudo llegar a la conclusión de que la vida familiar y los fac--
tores socio-económicos, culturales que la rodean, tienen gran influen--
cia en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

3. Procesamiento de datos

El procesamiento de datos de la información obtenida, se hizo a --
través de tabulaciones, gráficas, cuadros, etc., llegándose a obtener --
los valores correspondientes a la Estadística Descriptiva, como son: --
las medidas de tendencia central (media, mediana y moda), medidas de --
dispersión, (rango, desviación standar, varianza), ver anexos 11 corres--
pondiente al nivel alto y 12 al nivel bajo. De la Estadística Inferen--
cial se utilizó la prueba de hipótesis de U de Mann Whitney.

E. Análisis e interpretación de datos

Se realizó mediante el procesamiento citado anteriormente elaborán--
dose cuadros y gráficas que permiten la descripción e interpretación de
la información recabada a través de los cuestionarios aplicados.

Los cuadros que se elaboraron corresponden a las preguntas formula--
das en los cuestionarios.

La elaboración de estos cuadros, el análisis e interpretación de --
sus contenidos, permitió considerar el ambiente familiar en el que vi--
ven los alumnos y clasificar en dos niveles socio-económicos culturales
y apegándose a lo indicado en el método estadístico no paramétrico que se
siguió, y que fue el de U de Mann Whitney, se procedió a elegir la mues--
tra de esos niveles, con las restricciones indicadas en dicho método; --
se investigaron las calificaciones de los alumnos procesando su informa--
ción estableció una comparación entre los de un nivel y otro, ya que --

Éstas son las que reportan el grado de aprovechamiento de los alumnos y concluir si los factores ambientales en los que se desenvuelve, tienen alguna relación con su aprovechamiento.

Las calificaciones investigadas en los alumnos de la muestra en n_1 (nivel alto) fueron: Alumnos con calificación de 10 : 8, con calificación 9 : 6, con calificación 8 : 4, y con calificación de 6 : 2.

En el nivel socio-económico bajo (n_2) se encontraron las siguientes calificaciones: Un alumno con calificación de 10, 3 alumnos con calificación de 9, 2 alumnos con calificación de 8, 2 alumnos con calificación de 7, 10 alumnos con calificación de 6 y 2 alumnos con calificación de 5. De esta información se obtuvo la media, mediana y moda, en n_1 y n_2 .

$$n_1 = 6 \ 6 \ 8 \ 8 \ 8 \ 8 \ 9 \ 9 \ 9 \ 9 \ 9 \ 9 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1 \dots 20}{n}$$

$$Md = 9$$

$$\bar{x} = \frac{178}{20} = 8.5$$

$$Mo = 10$$

$$n_2 = 5 \ 5 \ 6 \ 6 \ 6 \ 6 \ 6 \ 6 \ 6 \ 6 \ 6 \ 6 \ 6 \ 6 \ 7 \ 7 \ 8 \ 8 \ 9 \ 9 \ 9 \ 10$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1 \dots 20}{n}$$

$$Md = 6$$

$$\bar{x} = \frac{137}{20}$$

$$Mo = 6$$

$$\bar{x} = 6.8$$

7 2 4 7 9
7 2 4 7 9

Factor social

Cuadro 1

Correspondiente a la pregunta No. 1 ¿ Qué personas forman su familia ?

(*)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. Padre, madre e hijos	202	74.26
b. Padre e hijos	12	4.41
c. Madre e hijos	52	19.12
d. Otros e hijos	6	2.21
Total	272	100.00

De acuerdo a la información que se reporta en este cuadro, prevalece la integración de la familia en las $3/4$ partes de los elementos del universo, se puede apreciar también que $1/5$ de este universo cuenta sólo con el apoyo de la madre y $1/17$ de la población vive sólo con el padre y el resto con otras personas.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Cuadro 2

Correspondiente a la pregunta No. 2 ¿ Dónde recibe atención médica su familia ? (*):

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. ISSSTE	35	12.87
b. IMSS	75	27.57
c. Hospital Civil	80	29.41
d. Centro de Salud o Cruz Roja	82	30.15
Total	272	100.00

Según los datos obtenidos en este cuadro, muestra un 59.56% de las familias que no tiene atención médica en Instituciones como el Seguro Social o el ISSSTE, como consecuencia de que los jefes de familia no tienen empleos fijos con derecho a éstos servicios, viéndose en la necesidad de acudir cuando lo requieran, al Hospital Civil, al Centro de Salud o a la Cruz Roja.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Cuadro 3

Correspondiente a la pregunta No. 3 ¿ En el hogar alguna persona toma bebidas embriagantes ? (*) .

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. Padre	239	87.87
b. Madre	0	0
c. Hijos	25	9.19
d. Otros	8	2.94
Total	272	100.00

En este cuadro puede observarse como un gran porcentaje (87.87) de padres toman bebidas alcohólicas frecuentemente sin considerar el mal ejemplo que dan a sus hijos, como en este caso que ya un 9.19% se inicia en este vicio, además de no estar conscientes que esta enfermedad no sólo afecta la salud física y moral del propio individuo; sino que en la mayoría de los casos deteriora la estructura familiar, así como la economía del hogar.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Cuadro 4

Correspondiente a la pregunta No. 4 ¿ Cuántos miembros forman su familia ? (*) .

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. 2 a 3	22	8.09
b. 4 a 6	89	32.72
c. 7 a 8	136	50.0
d. 10 o más	25	9.19
Total	272	100.00

En estos resultados puede apreciarse como un gran porcentaje 50% de las familias son numerosas, integradas por 7 y 8 miembros, y un 32.72% entre 4 y 6, considerándose ésta una de las causas principales por las que no viven en mejores condiciones económicas, pues el padre se ocupa en buscar afanosamente el sustento diario para tanta familia, mientras la madre se ocupa en interminables labores domésticas, olvidándose ambos cónyuges de brindar más atención y cuidado a sus hijos en otros aspectos.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Cuadro 5

Correspondiente a la pregunta No. 5 ¿ Visita usted al maestro de sus hijos ? (*)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. Si	80	29.41
b. No	107	39.34
c. Algunas veces	85	31.25
Total	272	100.00

Como se observa en este cuadro el 39.34% de los padres no visita al maestro de sus hijos y un 31.25% sólo lo hace algunas veces, demostrando con esta actitud que dan poca importancia al aspecto educativo de sus hijos, quizá se debe a la poca preparación académica con que cuentan los padres o por tener otras ocupaciones que distraen su atención en este importantísimo aspecto.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Factor económico

Cuadro No. 6

Respuesta a la pregunta No. 1. ¿ Qué tipo de trabajo tiene ? (*)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. De base	75	27.58
b. Eventual	190	69.85
c. Propio	7	2.57
Total	272	100.00

Como puede apreciarse, el 69.85% de los padres de la población carece de empleo, base, por tanto los días que no tienen ingresos monetarios se ven en dificultades para salvar los gastos familiares; repercutiendo principalmente en el aspecto educativo de sus hijos.

El 27% de empleados base, obtienen el salario mínimo y también se ven en dificultades, ya que dicho salario es mucho menor que el alza inflacionaria de lo que necesita para vivir.

El 2.57% de trabajo propio, son las familias que viven con una economía más desahogada.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Cuadro 7

Respuesta la pregunta No. 2 ¿ En cuánto estima su ingreso semanal ? --
(*)-

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. Menos de 10,000	68	25.0
b. De 10,000 a 15,000	170	62.5
c. De 15,000 a 20,000	27	9.93
d. Más de 20,000	7	2.57
Total	272	100.00

El 25% no percibe ni el salario mínimo, el 72% logra la obtención de dicho salario, lo cual le permite vivir al día, para ellos las distracciones son raquíticas y gozar de unas vacaciones les resulta imposible, sólo la mínima cantidad del 3%, puede vivir con algo de comodidades.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Cuadro 8

Respuesta a la pregunta No. 3 La Casa donde vive es... (*)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. Propia	148	54.41
B. Rentada	95	34.93
c. Prestada	27	9.93
d. Otros	2	0.73
Total	272	100.00

La conclusión al respecto, es que un poco más de la mitad de las personas que integran la población, a pesar de su situación económica, luchan por tener vivienda propia; pero un alarmante 46% carece aún de un lugar seguro donde vivir, lo cual les origina preocupaciones, porque cada mes hay que pagar cierta cantidad, o por el temor de tener que desocupar la vivienda en cualquier momento y tal vez no encontrar donde vivir. Dichos problemas limitan la atención hacia sus hijos, sobre todo en lo relacionado a su educación.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Cuadro 9

Respuesta a la pregunta No. 4 Servicios urbanos con que cuenta la casa. (*)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Ninguno	7	2.57
b. Agua y luz	41	15.07
c. Agua, luz y drenaje	211	77.58
d. Agua, luz, drenaje y otros	13	4.78
Total	272	100.00

Aunque gran porcentaje del número de las viviendas cuentan con los servicios urbanos más indispensables, solamente hacen uso de éstos las familias para resolver las necesidades de primer orden en la vida; debido a su precaria situación económica no pueden gozar de algún tipo de comodidad.

También cabe aclarar que estas familias al adquirir sus terrenos, éstos aún se encontraban sin urbanizar, y después de vivir con penalidades, poco a poco han ido logrando mejoras urbanas.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Cuadro 10

Respuesta a la pregunta No. 5 Los alimentos que su familia toma a la semana con más frecuencia. (*) .

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. Huevos, frijoles y sopa	89	32.73
b. Leche, huevos, frijoles y sopa	152	55.88
c. Carnes, huevos, verduras y frutas	28	10.29
d. Otros	3	1.10
Total	272	100.00

Con base en el cuadro anterior puede asegurarse que la alimentación de estas familias es deficiente, al observar como un 89% de esta población tiene un raquítico consumo de alimentos básicos en su dieta semanal, -- trayendo esto como consecuencia agudos problemas de desnutrición que -- sin duda influyen en el aprovechamiento escolar del alumno.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Factor Cultural

Cuadro 11

Respuesta a la pregunta No. 1 Nivel académico del padre de familia. -
(*).

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. Sin Instrucción	51	18.75
b. Primaria Completa	64	23.53
c. Primaria Incompleta	99	36.40
d. Secundaria y más	58	21.32
Total	272	100.00

Como se puede observar la frecuencia de 36.40% de padres cuyo primaria es incompleta. El nivel académico de la familia (padre y madre) influyen en el niño ya que éste siempre trata de imitar al padre, pero si no cuenta con una primaria completa, no se puede pedir ayuda para el niño en lo que se refiere a conocimiento y algunos consejos, motivo por el cual algunos niños tienen bajas calificaciones.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Cuadro 12

Respuestas a la pregunta No. 2 Cuenta su familia con libros de consulta. (*)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. Sí	68	25
b. No	204	75
Total	272	100.00

El mayor número de frecuencias corresponde a las familias que no tienen libros de consulta siendo un 75%, y sólo un raquítico 25% los tienen.

Para estas familias de tan escasos recursos económicos les resulta imposible adquirir uno de los principales medios de difusión de la cultura; por lo tanto sus hijos carecen de fuentes informativas que les auxilie en sus tareas escolares, lo cual ampliaría sus conocimientos.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Cuadro 13

Respuesta a la pregunta No. 3. Vigila y revisa usted los trabajos y -
tareas escolares de sus hijos. (*)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. Sí	22	8.09
b. No	64	23.53
c. Algunas veces	186	68.38
Total	272	100.00

Las tareas escolares son actividades extra-escolares que sirven de retroalimentación al trabajo hecho en el aula, el padre de familia es el primer responsable de que el alumno cumpla con esta.

Según la investigación de la muestra, el 91.91% de los elementos hacen sus tareas solos, debido tal vez en otros factores, al bajo nivel cultural que tienen los padres de familia y no estar en condiciones de auxiliar a sus hijos, derivándose de esto también la poca importancia que le dan a estas actividades.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Cuadro 14

Respuestas a la pregunta No. 4. Sus hijos cuántas horas diarias aproximadamente ven televisión. (*)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. No tiene	19	6.99
b. 1 a 2 horas	126	46.32
c. 3 a 4 horas	53	19.49
d. 5 a 6 horas	74	27.20
Total	272	100.00

Siendo la televisión un aparato transmisor de programas que sirve de -- distracción al niño, si no se hace un buen uso de él, se convierte en -- un serio problema al estar hora tras hora viendo televisión y esto sucede según la información que brinda el cuadro, el 46.32% de los elementos que forman el universo de estudio.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

Cuadro 15

Respuesta a la pregunta No. 5 Acompaña usted a sus hijos a algún centro recreativo. (*)

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a. Sí	62	22.79
b. No	89	32.72
c. Algunas veces	12	44.49
Total	272	100.00

El niño debe convivir con los padres para sentir más confianza y a la vez darle más seguridad, y así tener una mayor oportunidad de reunirse con toda la familia fuera de casa, habrá más armonía, ayudando así al desarrollo integral del niño.

Aquí se puede observar que la mayor frecuencia recae en los que solamente algunas veces los niños son acompañados por sus padres en centros de recreo.

(*) Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado.

Cuadro elaborado por el equipo de trabajo.

F. Verificación de la hipótesis

Esta se verificó a través de los pasos que señalan los métodos no paramétricos.

1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis General. Algunas de las causas familiares que más influyen en las calificaciones escolares, son los niveles socio-económicos - culturales.

H₀. La tendencia central de las calificaciones de los alumnos de nivel socio-económico cultural alto, es menor o igual que la tendencia central de los alumnos de nivel socio-económico cultural bajo.

H alterna. La tendencia central de las calificaciones de los alumnos de nivel socio-económico cultural alto, es mayor que la tendencia central de los alumnos de nivel socio-económico cultural bajo.

2. Estadístico de prueba y condiciones para su uso

Prueba unilateral en cola derecha, su valor estadístico será.

$$U_c = U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1$$

La distribución de U_c , suponiendo que H_0 es cierta, es la siguiente. U de Mann Whitney establece que: $n_1 = 20$ y $n_2 = 20$, con la condición de que la variable sea el menor ordinal, siendo: que las calificaciones es una variable numérica discreta la condición se cumple.

3. Regla de decisión. Con $\alpha = .05$, la alterna señala una prueba unilateral cola derecha. El valor encontrado en la tabla F para $n_1 = 20$, $n_2 = 20$ y $\alpha = .05$ en cola derecha es.

$$U_{(20,20)} = 138$$

El punto crítico de 138 define las regiones de rechazo y no rechazo.

Se rechaza H_0 si $U_c \in (0, 138)$

No se rechaza H_0 si $U_c \in [138, \infty)$

4. Cálculos

De los alumnos que corresponden a cada uno de los niveles socio-económicos cultural, se obtuvo:

n_1				n_2			
Alumnos de nivel socio-económico cultural alto.				Alumnos de nivel socio-económico cultural bajo.			
Alum.	Calif.	Orden	Rango	Alum.	Calif.	Orden	Rango
1	10	40	36.	1	7	16	15.5
2	10	39	36.	2	6	12	8.5
3	10	38	36.	3	6	11	8.5
4	9	31	27.	4	5	2	1.5
5	6	14	8.5	5	9	24	27.
6	9	30	27.	6	6	10	8.5
7	10	37	36.	7	6	9	8.5
8	10	36	36.	8	7	15	15.5
9	99	29	27.	9	8	18	19.5
10	10	35	36.	10	6	8	8.5
11	10	34	36.	11	5	1	1.5
12	8	22	19.5	12	6	7	8.5
13	9	28	27.	13	6	6	8.5
14	8	21	19.5	14	9	25	27.
15	8	20	19.5	15	6	5	8.5
16	9	27	27.	16	10	32	36.
17	10	33	36.	17	9	23	27.
18	9	26	27.	18	6	4	8.5

19	6	13	8.5	19	6	3	8.5
20	8	19	<u>19.5</u>	20	8	17	<u>19.5</u>
		$R_1 =$	564.5			$R_2 =$	275.0

$$U_c = U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 + 1}{2} - R_1$$

$$U_c = U_1 = 20 \times 20 + \frac{20 + 1}{2} - R_1$$

$$U_c = U_1 = 400 + \frac{420}{2} - R_1$$

$$U_c = U_1 = 610 - 564.5$$

$$U_c = U_1 = 45.5$$

5. Decisión estadística

Como $U_c = U_1 = 45.5$

$\{ (0, 138) \}$ se rechazó H_0 .

6. Interpretación de resultado

Como para $\alpha = .05$ se rechazó H_0 : " Las tendencias centrales de las calificaciones de los alumnos de nivel socio-económico cultural alto es menor o igual que las calificaciones de los alumnos de nivel socio-económico cultural bajo.

Hay evidencias suficientes para afirmar con un 95% de confianza -- que las tendencias centrales de las calificaciones de los alumnos de nivel socio-económico cultural alto es mayor que las de los alumnos de nivel socio-económico cultural bajo.

CONCLUSIONES

La familia como la institución social más antigua de transmisión cultural, ha sufrido notables cambios a través de las diferentes épocas históricas que ha vivido la humanidad así la familia como primer agente socializador y educativo interviene en gran medida en los procesos fundamentales del desarrollo psicobiosocial del niño.

La pobreza cultural de la familia y del medio donde el niño se desenvuelve, limita en gran medida el rendimiento escolar de éste, puesto que un 55% aproximadamente de los padres de familia, no terminaron su instrucción primaria, siendo éste un obstáculo para que auxilien a sus hijos en las tareas escolares.

Dentro de los factores socio-económico y cultural, el nivel académico tiene un papel importante y un efecto positivo en la adquisición de los empleos, ya que en la actualidad se requiere de personal capacitado, para el mejor desempeño de los mismos.

Las familias de los alumnos pertenecientes a la muestra, son numerosas, conformadas en su mayoría hasta de 8 miembros, orillándolos a vivir en promiscuidad en casas pequeñas de dos o tres cuartos.

El ingreso económico predominante en estos hogares es el salario mínimo, existiendo además jefes de familia, cuyos ingresos están por debajo de éste.

Casi la totalidad de los hogares carecen de algunos libros que permitan a los escolares utilizarlos como fuentes de consulta, debido a que los padres de familia por su escasa preparación, dan poca importancia a la formación de una pequeña biblioteca con libros de primaria, secundaria y otros.

Existe un 25% de familias desintegradas, y tomando en cuenta que los hijos de éstas son alumnos con bajo rendimiento escolar, se llegó a considerar que el problema social antes citado, repercute en el aprovechamiento de los escolares.

Casi un 88% de los padres de familia toman bebidas alcohólicas con cierta frecuencia, lo que además de ser un ejemplo negativo para sus hijos, va en deterioro del ingreso económico del hogar.

SUGERENCIAS

- _____ Se sugiere que la familia como primer agente socializador y educativo preserve e inculque a cada uno de sus miembros principios morales y sociales, además de pugnar por mantener la unidad familiar y de estrechar los lazos afectivos.
- _____ Hacer una campaña de proselitismo para que los padres de familia se superen culturalmente, terminando su instrucción primaria o secundaria o aprendiendo un oficio en el Centro de Trabajo instalado en el mismo plantel donde asisten sus hijos, lo que permitirá además de mejorar sus empleos y salarios, sus condiciones de vida.
- _____ Se sugiere a las madres de familia que asistan a pláticas de asesoramiento de Planificación Familiar a los Centros de Asistencia Social encargados de esto.
- _____ Que se integren bibliotecas dentro de los hogares con los libros de primaria y secundaria que no se usen y otros, y solicitar a las autoridades municipales, la instalación de una biblioteca pública en el sector de la investigación.
- _____ Invitar a personas preparadas como Sociólogos, Psicólogos, Trabajadores Sociales, etc., a dar conferencias a los padres de familia acerca de los problemas que ocasionan a sus hijos con la desintegración familiar.
- _____ Que se hagan campañas anti-alcohólicas para concientizar al padre de familia sobre el detrimento moral y económico que esta enfermedad ocasiona.
- _____ Que el maestro hable con los padres de familia, sobre los alumnos que tengan necesidad de trabajar, lo hagan en horarios fuera de clase.

Informar al padre que los problemas familiares influyen en el desarrollo de la personalidad del niño, para que ellos a su vez traten de mejorar el ambiente en el cual se desenvuelven.

GLOSARIO

- Aprendizaje:** Actividad mediante la cual se aprende algo.
- Aptitud:** Disposición natural o adquirida.
- Armonioso desarrollo:** Correspondencia en la proporción y perfección de las partes.
- Capacidad intelectual:** Habilidad mental general.
- Carácter:** Modo de ser de una persona o pueblo.
- Conducta:** Modo de portarse o proceder.
- Consumientes:** Gastar comestibles u otro género.
- Crisis económica:** Cambio desfavorable en el gasto.
- Cultura:** Resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos y de afinarse por medio del ejercicio y del estudio de las facultades intelectuales del hombre.
- Decadencia familiar:** Degradación de las normas familiares.
- Deducción:** Llegar a una conclusión.
- Demanda:** Pedido de productos.
- Desarrollo:** Cambios que se presentan en la estructura y forma de un organismo individual, desde el origen hasta la madurez.
- Diagregación familiar:** Separación de los miembros de una familia.
- Educación deficiente:** Pedagógica, serie de actos que conforme a un plan pretenden el desarrollo óptimo de las facultades físicas, intelectuales y morales del educando para integrarlo en una sociedad.
- Emigración:** Movimiento de población contemplado desde el punto de vista del país de origen.
- Enseñanza:** Dirección sistematizada del aprendizaje que realizan los escolares.
- Especulación inmobiliaria:** Sacar provecho o ganancia por cualquier modo de inmueble.
- Hacinamiento:** Amontonamiento.
- Inducción:** Modo de razonar que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general.

Inmigración:	Movimiento de población, refiriéndose al país adon de se dirige.
Limitaciones físicas:	Restrinciones materiales.
Matriarcado:	Sistema social en el que predomina la autoridad de la madre.
Mercantilismo:	Doctrina económica que tuvo vigencia del siglo XV al XVIII, según la cual la riqueza de los estados se basaba en la posesión de metales preciosos.
Migración:	Acción de pasarse de un país a otro para establecer se en él.
Monogamia:	Sistema en el cual el hombre no puede ser simulta-- neamente marido de más de una mujer y la mujer espo sa de más de un hombre.
Motivaciones psicológicas:	Causas que provocan la acción de los proce-- sos mentales.
Motivaciones sociales:	Causas que provocan la acción de la sociedad.
Nivel económico:	Valoración cuantitativa y objetiva de la economía.
Nivel educativo:	Grado de educación medida por diversos procedimien-- tos.
Nivel cultural:	Grado de civilización.
Nivel de desarrollo:	Grado de aumentar o perfeccionar.
Oferta:	Ofrecimiento, presentación de mercancías para ven-- derlas.
Paraestatales:	Son las empresas que cooperan con el Estado sin for mar parte de su administración.
Piloto:	Algo que sirve de modelo o prueba.
Poliandria:	Estado de la mujer casada con varios hombres.
Poligamia:	Estado del hombre casado con varias mujeres.
Precolombina:	Dícese de lo relativo a América antes de su descu-- brimiento por Cristóbal Colón.
Segunda infancia:	Período de los intereses concretos (3 a 7) años --- aproximadamente.

- Sistema Educativo:** Conjunto de principios por donde se encausa la enseñanza.
- Standar:** Tipo modelo de una cosa.
- Subempleo:** Ocupación de inferior categoría.
- Transacción:** Convenio comercial.
- Variable categórica:** Son expresiones cualitativas, es decir los valores los establece a través de categorías.
- Variable numérica:** Son expresiones cuantitativas a través de los números enteros.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR CARBAJAL, José Antonio, et al. Problemas de Educación y So-
ciudad en México II. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1983.
383 p.

ALVAREZ, Ma. de la Paz, et al. Matemáticas Sexto Grado. México, SEP.
1974. 384 p.

DE LA MADRID, Miguel. Nacionalismo Revolucionario. México, Secreta--
ría de Información y Propaganda, Comité Ejecutivo Nacional, 1982. --
129 p.

Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. México, Ta-
lleres Gráficos de la Nación, 1983. 930 p.

El Primer Hombre. México, Ed. libro Time Life, 1980. 156 p.

Enciclopedia Cultural. V. 7. 2 ed. México, Ed. UTEA, 1979. 722 p.

Enciclopedia Historia de México. V. 3. México, Ed. SALVAT, 1979. ---
722 p.

Enciclopedia de México. V. 4. Dir. José Rogelio Alvarez, 2 ed. Méxi-
co, 1977, 540 p.

Enciclopedia Universal. Barcelona, Ed. Océano.

Enciclopedia Universal Danae. V. II. España, Ed. Danae, 1973, 1564 p.

F.V. Konstantino. Materialismo Histórico. Ed. Grijalbo, México, 1966.
466 p.

GARCIA, Pelayo y Ramón Gross. Pequeño Larousse Ilustrado. México, Ed.
Larousse, 1975. 1665 p.

GARCIA, Ramón, et al. Pequeño Larousse Ilustrado. México, Ed. Offset
Multicolor, 1980. 1696 p.

GIORGI, Piero di. El niño y sus Instituciones. México, Ed. Roca, 1982
142 p.

GOMEZ RIVERA, Magdalena, et al. Política Educativa en México. V. 3.-
México, 1981. 261 p.

Gran Enciclopedia Larousse. V. 4. 2 ed. México. Ed. Planeta. 1978. --
1032 p.

LARROYO, Francisco. Ciencia de la Educación. México. Ed. Porrúa. ---
1963. 478 p.

LEÑERO, Luis. La Familia. México, Ed. Edical, 1976. 135 p.

- LOPEZ, Alfredo. et al. Un Recorrido por la Historia de México. México, Ed. Belea de México, 1975. 207 p.
- LOPEZ, José. Cuaderno de Divulgación No. 8. México, Ed. Talleres Gráficos de la Nación. 1980. 23 p.
- Cuaderno de Filosofía Política No. 18. México, Ed. Talleres Gráficos de la Nación, 1980. 45 p.
- NATHAN, Fernand. Psicología de la vida familiar. Barcelona, Ed. Plaza y Jonés, 1979. 1014 p.
- PAZOS, Luis. Ciencia y Teoría Económica. México, Ed. Diana, 1982. -- 377 p.
- PRAT FRAIR, Henry Comp. Diccionario de Sociología. Tr.T. Muñoz, J. - Medina, Echavarría, J. Calvo, México, Fondo de la Cultura Económica, 1979. 317 p.
- RABASA, Emilio, et al. México: esta es tu Constitución. México, -- Ed. Talleres Gráficos de la Nación, 1982. 287 p.
- RAVEN, J. C. Test de Matrices Progresivas. Argentina, Ed. Paidós, -- 1979. 36 p.
- SIC. Zonas Fronterizas de México. Perfil Socioeconómico. México, --- Dirección General de Estadística, 1974. 346 p.
- TORRELLA, Salvador, et al. Historia Universal I. Argos Enciclopedia temática. Barcelona, Ed. Argos, 1970 180 p.
- U.P.N. Ciencias Sociales. Compilación de Julia Jiménez Alarcón, Amador Jiménez Alarcón. México, 1976. 413 p.

ANEXO 1

Guía de observación (a los padres de familia)

- 1.- Tipo de material de la vivienda.
- 2.- Personas que integran la familia.
- 3.- Barrio en que está ubicada la vivienda.
- 4.- Cuenta con biblioteca en el hogar.
- 5.- Tiene radio.
- 6.- Tiene teléfono.
- 7.- Tiene televisión.
- 8.- Tiene automóvil.
- 9.- El hogar está limpio.
- 10.- La ropa que usa la familia es.

ANEXO 2

Cuestionario piloto aplicado a _____ de familia. _____

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____ Sexo _____ Edad _____

Factor Económico

1. Clase de empleo del jefe de familia.

2. Cuál es su salario semanal aproximadamente.

3. Cuentan con casa propia.

4. Servicios urbanos con que cuenta la casa.

5. Alimentos que consumen con mayor frecuencia en una semana.

6. Cuántos miembros de la familia trabajan.

7. Tienen automóvil.

ANEXO 3

Cuestionario Piloto aplicado a _____ de familia. _____

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____ Sexo _____ Edad _____

Factor Social

- 1.- ¿ Cuál es su estado civil ?
- 2.- ¿ Cuántos hijos tiene ?
- 3.- La casa donde vive su familia es ?
- 4.- ¿ Dónde trabaja ?
- 5.- ¿ Cuál es su sueldo a la semana ?
- 6.- ¿ Qué estudios tiene ?
- 7.- ¿ Cuántos niños tiene Ud. en la escuela ?
- 8.- ¿ Cuántos cuartos tiene su casa ?
- 9.- ¿ Ayuda a sus hijos en las tareas escolares ?
- 10.- De su familia, quienes trabajan ?

ANEXO 4.

Cuestionario piloto aplicado a _____ de familia. _____

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

GRADO _____ Grupo _____ Sexo _____ Edad _____

Factor Cultural

1. Ultimo grado de escolaridad del padre.

2. Ultimo grado de escolaridad de la madre.

3. Cuenta la familia con biblioteca dentro del hogar.

4. Ayuda el padre o la madre a sus hijos en las tareas escolares.

5. Cuántas horas aproximadamente ven sus hijos televisión.

6. Acompañan los padres a sus hijos a diversiones y centros recreati--
vos.

7. Vigila usted el tipo de lectura y programas de T.V. que ven sus hi-
jos.

ANEXO 6

Cuestionario aplicado a _____ de familia. _____

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____ Sexo _____ Edad _____

Factor Social de la Familia

1.- Su familia la forman..

a. Padre, Madre e hijos.

b. Padre e hijos.

c. Madre e hijos.

d. Otros e hijos.

2.- Su familia recibe atención médica en..

a. ISSSTE.

B. IMSS.

c. Hospital Civil

d. Centro de Salud o
Cruz Roja.

3.- En el hogar alguna persona toma bebidas embriagantes ?

a. Padre.

b. Madre.

c. Hijos.

d. Otros.

4.- ¿ Cuántos miembros forman su familia ?

a. De 2 a 3.

b. De 4 a 6.

c. De 7 a 9.

d. De 10 o más.

5.- ¿ Visita usted al maestro de sus hijos ?

a. Sí.

b. No.

c. Algunas veces.

ANEXO 7

Cuestionario aplicado a _____ de familia. _____

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____ Sexo _____ Edad _____

Factor Cultural de la Familia

1. Nivel académico del padre o madre de familia.

- a. Sin Instrucción. b. Primaria completa. c. Primaria Incompleta.
d. Secundaria y más.

2.- Cuenta su familia con libros de consulta.

- a. Sí. b. No.

3.- Vigila y revisa usted los trabajos y tareas escolares de sus hijos.

- a. Sí. b. No. c. algunas veces.

4.- Sus hijos, cuántas horas diarias aproximadamente ven televisión ?

- a. No tiene. b. De 1 a 2 horas. c. De 3 a 4 horas.
d. De 5 a 6 horas.

5.- Acompaña Ud. a sus hijos a algún centro recreativo ?

- a. Sí. b. No. c. Algunas veces.

CUADRO DE CONCENTRACION GENERAL DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA.

ALTERNATIVA FRECUENCIA	a	b	c	d	Total	a	b	c	d	Total %
• 1	202	12	52	6	272	74.26	4.41	19.12	2.21	100
2	35	75	80	82	272	12.87	27.57	29.41	30.15	100
3	232	0	25	8	272	87.87	0	9.19	2.94	100
4	22	89	136	25	272	8.09	32.72	50.0	9.19	100
5	80	107	85		272	29.41	39.34	31.25		100
+ 1	75	190	7		272	27.58	69.85	2.57		100
2	68	170	27	7	272	25.0	62.5	9.93	2.57	100
3	148	95	27	2	272	54.41	34.93	9.93	0.73	100
4	7	41	211	13	272	2.57	15.07	77.58	4.78	100
5	89	152	28	3	272	32.73	55.88	10.29	1.1	100
a 1	51	64	99	58	272	18.75	23.53	36.40	21.32	100
2	68	204			272	25.	75.			100
3	22	64	186		272	8.09	23.53	68.38		100
4	19	126	53	74	272	6.99	46.32	19.49	27.20	100
5	62	89	121		272	22.79	32.72	44.49		100

* Factor Social.
+ Factor Economico.
e Factor Cultural.

CLASIFICACION DE LOS NIVELES S.E.C.

CRITERIOS	NIVEL ALTO FRECUENCIAS				NIVEL BAJO FRECUENCIAS				Suma	N. Alto	N. Bajo	Suma	
	a	b	c	d	a	b	c	d					
	Suma				Suma								
• Familias integradas Número de miembros	85	5	23		113	117	7	29	6	159	113	159	272
	22	89			111			136	25	161	111	161	272
+ Tipo de empleo	75		7		82		190			190	82	190	272
Ingreso salarial				7	7	68	170	27		265	7	265	272
e Nivel Académico				58	58	51	64	99		214	58	214	272
Cuenta con biblioteca	68				68		204			204	68	204	272

- * Factor Social.
- + Factor Económico.
- e Factor Cultural.

ANEXO 10

Cédula de Entrevista a los profesores de grupo

Escuela _____ Grado _____ Gpo. _____

1.- ¿ Tiene alumnos con bajo aprovechamiento escolar ? _____

2.- ¿Cuál cree sea la causa de que el niño tenga un bajo aprovechamiento escolar ?

3.- ¿ Considera usted que los factores socio-económicos, culturales de la familia del alumno influya en su bajo aprovechamiento ?

4.- ¿ Qué hace usted con los alumnos que presentan un bajo aprovechamiento ?

5.- ¿ Qué porcentaje de su grupo aproximadamente, presenta bajo aprovechamiento escolar ?

Tabla de distribución de frecuencias.

Intervalos	x_i	f_i	$x_i f_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
$[5.5, 6.5)$	6	2	12	-2.9	8.41	16.82
$[6.5, 7.5)$	7	0	0	-1.9	3.61	0.00
$[7.5, 8.5)$	8	4	32	-0.9	0.81	3.24
$[8.5, 9.5)$	9	6	54	-0.1	0.01	0.06
$[9.5, 10.5)$	10	8	80	-1.1	0.21	9.68

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^5 x_i f_i}{\sum_{i=1}^5 f_i} = \frac{178}{20} = 8.9$$

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^5 f_i (x_i - \bar{x})^2}{\sum_{i=1}^5 x_i f_i - 1} = \frac{29.80}{20-1} = \frac{29.80}{19} = 1.568 = 1.57$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^5 f_i (x_i - \bar{x})^2}{\sum_{i=1}^5 x_i f_i - 1}} = \sqrt{\frac{29.80}{20-1}} = \sqrt{\frac{29.80}{19}} = \sqrt{1.568} = 1.25$$

Tabla de distribución de frecuencias.

	x_i	f_i	$x_i f_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
[4.5, 5.5)	5	2	10	-1.85	3.4225	6.8450
[5.5, 6.5)	6	10	60	-0.85	0.7225	7.2250
[6.5, 7.5)	7	2	14	-0.15	0.0225	0.0450
[7.5, 8.5)	8	2	16	1.15	1.3225	2.6450
[8.5, 9.5)	9	3	27	2.15	4.6225	13.8675
[9.5, 10.5)	10	1	10	3.15	9.9225	9.9225

$$n = \sum_{i=1}^6 f_i = 20 \quad \sum_{i=1}^6 x_i f_i = 137 \quad \sum_{i=1}^6 f_i (x_i - \bar{x})^2 = 40.5500$$

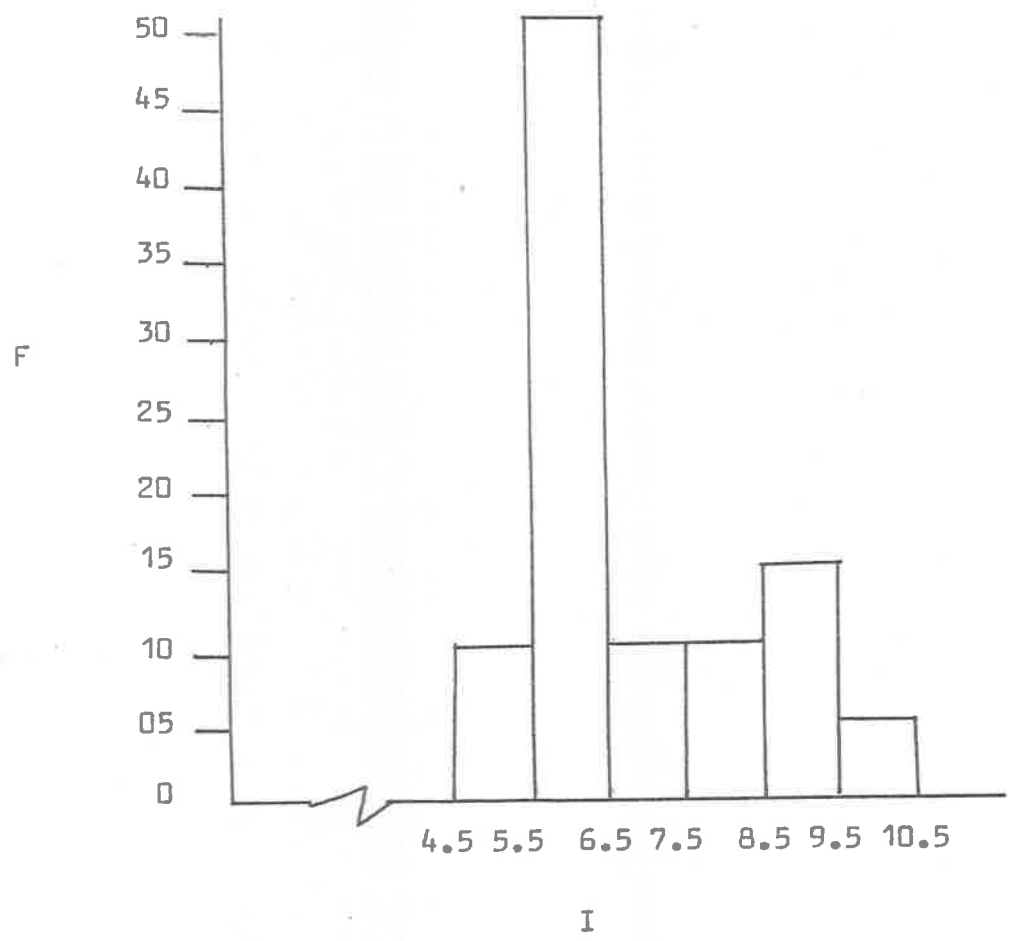
$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^6 x_i f_i}{\sum_{i=1}^6 f_i} = \frac{137}{20} = 6.85$$

$$s = \frac{\sum_{i=1}^6 f_i (x_i - \bar{x})^2}{\sum_{i=1}^6 x_i f_i - 1} = \frac{40.55}{20-1} = \frac{40.55}{19} = 2.1342$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^6 f_i (x_i - \bar{x})^2}{\sum_{i=1}^6 x_i f_i - 1}} = \sqrt{\frac{40.55}{20-1}} = \sqrt{\frac{40.55}{19}} \quad 2.1342 = 1.46$$

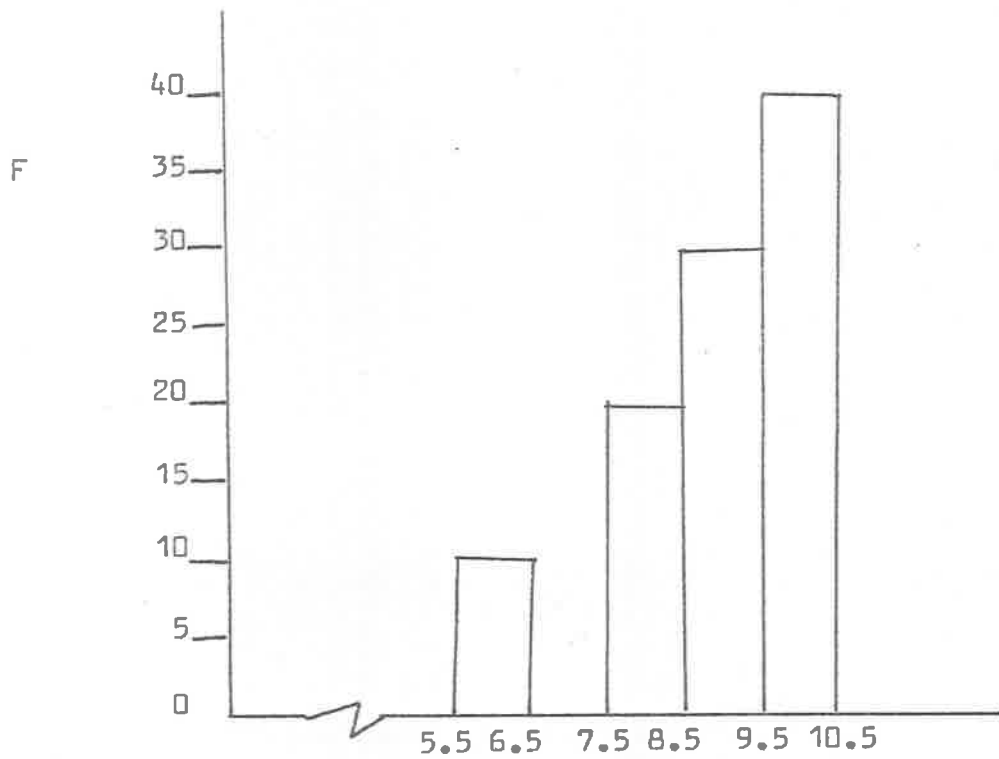
Histograma de frecuencias relativas de las calificaciones de los alumnos de nivel socio-económico-cultural bajo.

Intervalos	F	F_r
[4.5, 5.5>	2	$2/20 = 10$
[5.5, 6.5>	10	$10/20 = 50$
[6.5, 7.5>	2	$2/20 = 10$
[7.5, 8.5>	2	$2/20 = 10$
[8.5, 9.5>	3	$3/20 = 15$
[9.5, 10.5>	1	$1/20 = .05$



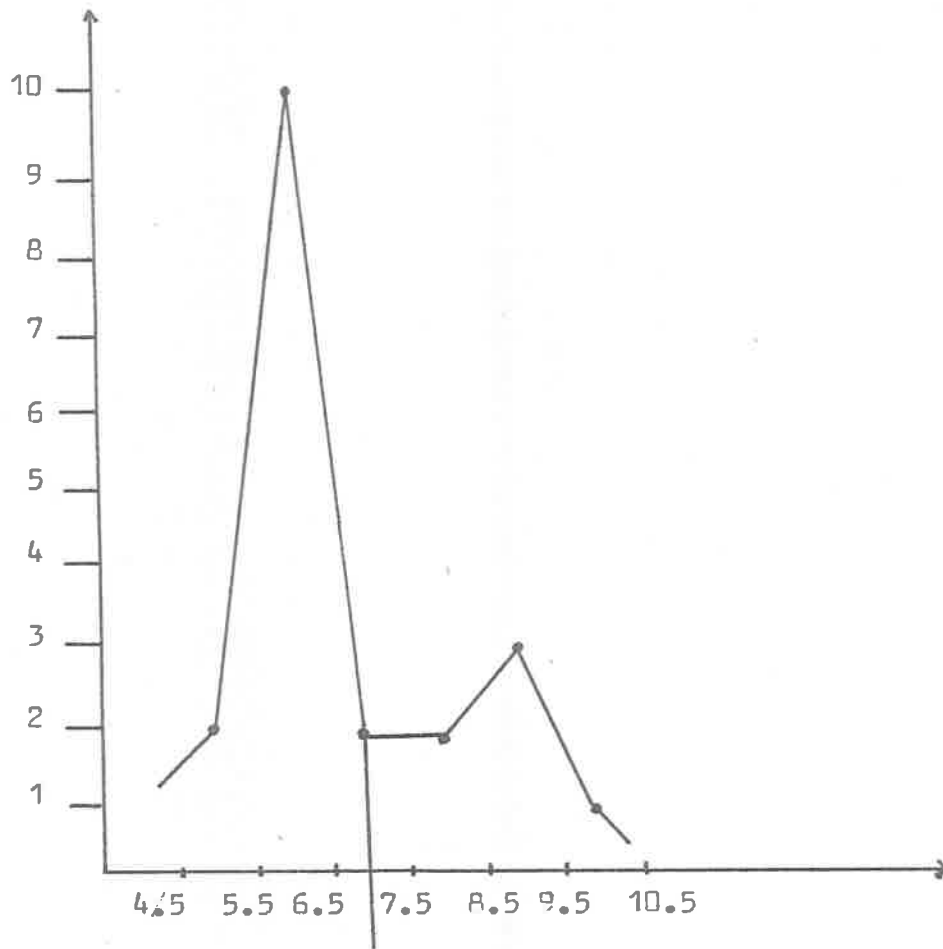
Histograma de frecuencias relativas de las calificaciones de los alumnos de nivel socio-económico-cultural alto.

Intervalos	Frecuencias	F.r.
$[5.5, 6.5)$	2	$2/20 = .10$
$[6.5, 7.5)$	0	$0/20 = .0$
$[7.5, 8.5)$	4	$4/20 = .20$
$[8.5, 9.5)$	6	$6/20 = .30$
$[9.5, 10.5)$	8	$8/20 = .40$

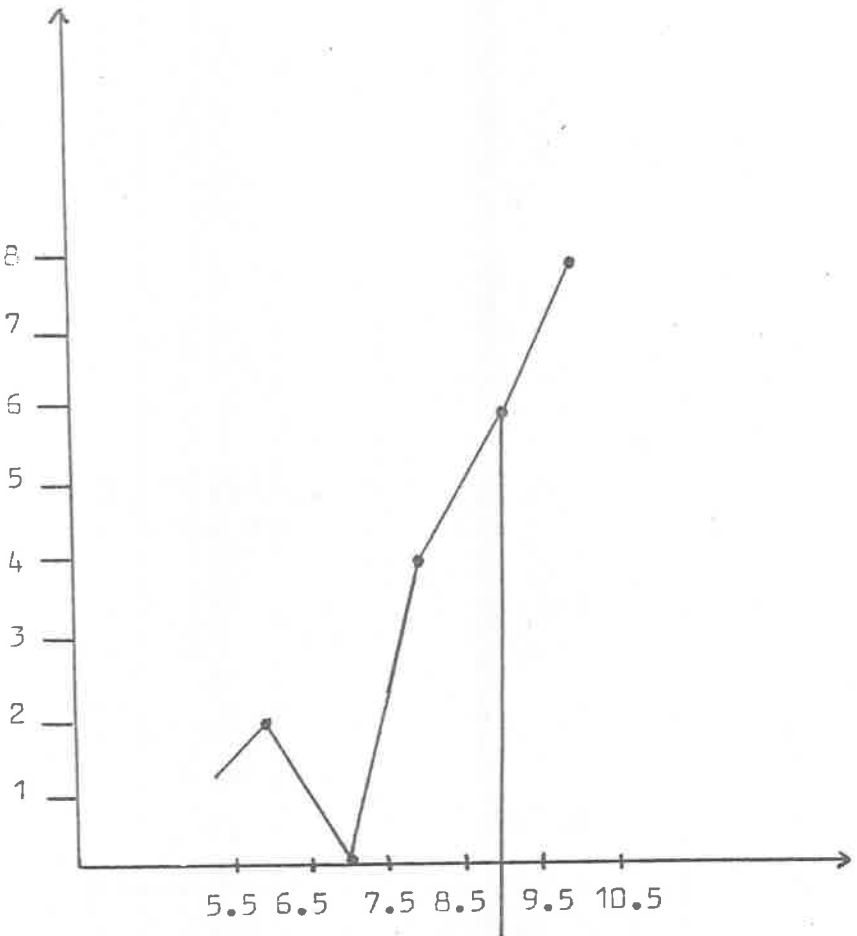


I

Polígono de Frec. del nivel socio-económico-cultural bajo.



Polígono de Frec. del nivel socio-económico-cultural alto.



Gráfica Comparativa de los niveles socio-económico-cultural alto y socioeconómico-cultural bajo.

----- Nivel socio-económico cultural bajo.

_____ Nivel socio-económico cultural alto.

