

SEP

Universidad Pedagógica Nacional
Sistema de Educación a Distancia
Unidad 221

**✓ EL CRITERIO QUE APLICA EL
MAESTRO DEL MEDIO RURAL
EN LA ENSEÑANZA DE
LA EDUCACION SEXUAL**

Investigación de Campo

Que para obtener el Título de
Licenciados en Educación Primaria

PRESENTAN:

Felipe Machuca Michaus
Gloria Collantes Díaz
Ofelia Moctezuma Avilés
Ofelia Romero Carranza

Querétaro, Qro., agosto de 1980

DEDICATORIA

14/01/94
C.A.V.

Con todo cariño y estimación, dedicamos el presente trabajo de investigación, a los maestros de Licenciatura que durante tres años nos orientaron, alentando nuestras inquietudes de superación profesional.

A nuestros compañeros de Licenciatura para que juntos sigamos superándonos.

A los maestros de las comunidades que visitamos, los cuales nos dieron todas las facilidades para realizar este trabajo.

Muy en especial y aprovechando que este año 1979, -
fué declarado "EL AÑO INTERNACIONAL DEL NIÑO", queremos rendirles nuestro tributo de cariño y admiración a todos los niños que pasan por nuestras aulas, ya que ellos serán los forjadores de una patria nueva.

A todos ellos, sólo tenemos dos palabras para agradecerles: MUCHAS GRACIAS.

I N D I C E

INTRODUCCION Pág. 1

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA HIPOTESIS
(ANALISIS VARIABLES Y CONTROL DE LAS
MISMAS) Pág. 5

CAPITULO II

OBJETIVOS Pág. 9
DISEÑO DE INVESTIGACION Pág. 9
TIPO DE MUESTRA Pág. 12
ANALISIS DE PREGUNTAS Pág. 15
PROCESAMIENTO DE DATOS Pág. 25
TABULACION DE INFORMACION Pág. 42
ALCANCES Y LIMITES DE LA
INVESTIGACION Pág. 43

CAPITULO III

CONCLUSIONES Pág. 45
PROPOSICIONES Pág. 50
BIBLIOGRAFIA Pág. 52
ANEXOS

I - II - III - IV

I N T R O D U C C I O N

Al iniciar este trabajo de investigación, nos reunimos los integrantes del equipo, con el objetivo de seleccionar un tema que reuniera las condiciones necesarias que lo hicieran digno de estudio.

El análisis de experiencias, a través de los años de servicio en nuestra labor educativa, nos condujo a escoger el tema "Educación Sexual". Ubicamos nuestra observación, a partir del año de 1972, cuando entró en vigor la Reforma Educativa.

Fué en ese año cuando en los programas educativos se produjeron cambios de trascendencia social.

Por primera vez se orientaba al alumno en el aspecto sexual, con objetivos basados científicamente, con intención de ir formando un nuevo hombre, mental y físicamente.

Grandes controversias surgieron entre padres de familia, maestros y el clero, originando campañas de ataque a los libros de texto gratuitos y a los encargados de transmitir esta enseñanza; -- los maestros.

Las observaciones preliminares que hicimos al respecto, fueron algunas, como las siguientes:

a).- Los padres de familia, mal orientados por la iglesia y por su ignorancia, prefirieron sacar a -- sus hijos de las escuelas, atacando a los maestros, argumentando que la Educación Sexual era una enseñanza mala.

b).- Otros padres se agruparon para rechazar los libros de texto y organizar protestas sistematizadas.

c).- Algunos cortaron las páginas de los libros de texto, que contenían la información sobre el tema.

El resultante de estas actitudes agresivas y sin fundamento fué, despertar en el niño una inquietud morbosa y crear una confusión mental que lo inclinó a satisfacer su curiosidad con informaciones obtenidas de compañeros mayores o buscar en revistas sin valor científico, el conocimiento deseado.

Como maestros y como padres de familia - que somos, se nos presentaba un problema de urgente resolución.

Como padres de familia, y deseando lo mejor para nuestros hijos, nos preguntábamos ¿Tendrán - nuestros compañeros maestros la capacidad necesaria - para orientar debidamente a nuestros hijos?.

Como Maestros, conscientes del cambio necesario en la educación, sabíamos que era nuestra obligación impartir el tema; pero con un criterio maduro y responsable que nos ayudara a lograr los objetivos señalados.

Sabedores de la necesidad que tenían nuestros alumnos de ser orientados y asumiendo nuestra responsabilidad, con entusiasmo, nos dedicamos a reunir libros, revistas, apuntes, en general, toda clase de material

que nos capacitara sobre el tema.

El trabajo se enfocó al medio rural porque es donde desarrollamos nuestra labor educativa diaria, adquiriendo el compromiso de orientar a nuestros alumnos con madurez.

Observamos que el machismo es el factor -- predominante de conducta en las comunidades rurales, la mujer campesina vive sumamente sometida e ignorada y na da aporta a sus hijos el día que forma una familia.

Cuando las comunidades rurales sepan hacer uso de su cultura, educación y todo el caudal del saber humano, veremos un México diferente, un país joven con capacidad para lograr lo máximo para los mexicanos.

Ahora bien, las orientaciones educativas - sobre la esfera sexual, se multiplican cada día más por medio de: conferencias, revistas, cursillos, libros, -- filmes, etc.

Esto sería lo ideal para impartirla; sin - embargo, el maestro del medio rural, debe auxiliarse -- con los materiales que tenga a su alcance, como láminas y dibujos, explicar con sencillez y claridad, promover las visitas de personal capacitado (psicólogos, médicos, sexólogos peritos en la materia, etc.)

Una verdadera educación sexual será conjunto de fases sucesivas y globales de un fenómeno a que - todo ser humano está sometido y dirigido y se extiende a

todas las partes: cerebro, sentidos corporales, actitudes, acciones, condiciones y aptitudes vitales heredadas de sus mayores.

En la actualidad puede decirse que la educación sexual es un proceso de formación, para aplicarla adecuadamente al infante, adolescente, joven y al padre de familia.

CAPITULO I

La sexualidad como lo dice el psicoanálisis, es la esencia de nuestro ser, el motor de nuestro comportamiento y no es exagerado decir que la búsqueda de una nueva moral sexual ocupe un lugar primordial en la solución de los grandes problemas que agitan a la humanidad.

Por lo expuesto, deseamos contar con el apoyo y entusiasmo de los maestros rurales, con quienes trabajamos y unidos lograremos que nuestros alumnos sean sanos de mente y cuerpo y que los padres de familia no entorpezcan la labor del maestro, sino al contrario, coadyuven al logro de este objetivo.

Platicando con nuestros compañeros sobre las reformas en Ciencias Naturales y el tema Educación Sexual, nos dimos cuenta que la mayoría nos daban respuestas vagas y confusas, y otros rehuían el tema; -- por no tener bases firmes en qué sustentarlo.

Con todos estos factores surge en nuestra mente una pregunta que plantea el siguiente problema.

PROBLEMA: ¿Qué criterio aplica el maestro de la 23 Zona Escolar para impartir el tema Educación Sexual?

Con la observación empírica que realizamos y queriendo globalizar estos conocimientos, nos llevó a formular una hipótesis basada en nuestro problema, -- que es el siguiente:

HIPOTESIS: Si el maestro de la Zona Escolar 23 tiene criterio suficiente, enseñará en forma adecuada el tema de Educación Sexual.

De esta hipótesis sacamos la HIPOTESIS NULA que es la siguiente:

No es necesario que el maestro tenga un criterio suficiente para impartir una Educación Sexual adecuada.

Después de formular las hipótesis, buscamos las variables que se adecuaron a nuestro trabajo; sólo -- trabajamos con 2, la Independiente y la Dependiente.

El análisis quedó así:

VARIABLE INDEPENDIENTE: El maestro de la 23 Zona Escolar, tiene criterio suficiente.

VARIABLE DEPENDIENTE: Enseñará en forma adecuada el tema Educación Sexual.

Teniendo nuestras variables bien definidas, nos pusimos a escoger el método para controlar las mismas y éste fué el de ELIMINACION porque se ajusta a nuestras variables.

En seguida anexamos algunas definiciones de conceptos que utilizamos en este capítulo.

ADECUADA: Adj. Apropriada o acomodada a las condiciones, circunstancias u objeto de alguna cosa.

CRITERIO: Norma para conocer la verdad, juicio, - discernimiento.

CRITERIO SUFICIENTE: Adj. juicio, apto, idóneo o

sea que los sujetos de estudio (maestros rurales) -- tengan amplitud de discernimiento.

EMPIRICA: (del latín empiricus y éste del gr. em perikós, de émpeiros, experto: de en, en y peira, ex periencia) partidario del empirismo filosófico. El empirismo es una doctrina que admite que la fuente del conocimiento es la experiencia. Ahora bien, hay distintas formas de empirismo. El empirismo científico es una de las características metodológicas de todas las corrientes modernas derivadas del positivismo lógico o afines a él, que se proponen la unificación de la ciencia. "Los pensamientos sin contenido (experiencias) son vacíos".

PSICOANALISIS: (De psico y análisis) m. of. nom bre dado por el médico vienés Sigmund Freud a un sistema de psicopatología. En la teoría de Freud se acen túa particularmente el papel de dos instintos contra puestos: El instinto destructivo de muerte (agresivo, hostil) y el instinto constructivo sexual. - - - Freud creía que la persona, emocionalmente madura, - una gran parte de la energía libidinosa podía ser de rivada mediante la sublimación de su inconsciente me tasexual para verterse en objetivos no sexuales y -- socialmente útiles, por ejemplo, la actividad artística o la investigación intelectual.

SEXUALIDAD: (De sexual) f. Conjunto de comporta

miento relativo al instinto sexual y a su satisfacción.

La crítica del concepto popular o biológico de la sexualidad, llevó a S. Freud, a establecer su teoría de lo líbido.

(Estas definiciones fueron obtenidas de la Enciclopedia SALVAT DICCIONARIO 1976)

CAPITULO II

Para comprobar nuestra Hipótesis de trabajo, nos hemos propuesto alcanzar los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL: Analizar la forma de impartir Educación Sexual de los maestros del medio rural (Zona Escolar 23 de Huimilpan, Qro.)

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a).- Determinar la amplitud de criterio de los maestros de la Zona Escolar 23 para impartir la Educación Sexual.
- b).- Investigar si los maestros de la Zona Escolar 23 imparten los objetivos señalados en el área de Ciencias Naturales.
- c).- Probar o disprobar nuestra Hipótesis de investigación.

Teniendo ya ubicado nuestro problema y los objetivos, escogimos un diseño de investigación que se adaptara a nuestra tarea, siendo el diseño de investigación propuesto por R. Pozas, cuyos pasos o etapas son las siguientes:

- I.- Planteamiento de la Investigación.
- II.- Recoger datos.
- III.- Elaboración de los datos.
- IV.- Análisis de los datos.

El desarrollo de cada etapa viene en el anexo (III)

Siguiendo adelante con nuestras investigaciones, pasamos a recolectar datos a fin de probar o disprobar nuestra hipótesis.

La representación de modelos, diseños, experimentos y procedimientos estadísticos, son algunas de las formas de probar las hipótesis sociales, sin embargo, sólo trataremos los procedimientos estadísticos que no dependan de la preferencia de los investigadores sino en función de estos aspectos:

- 1.- El tipo de variable que se maneja.
- 2.- La escala de medición para el análisis de variable.
- 3.- El tamaño de la muestra.
- 4.- El tipo de correlación.
- 5.- El tipo de análisis (bivariado, multivariado o parcial).

Aquí utilizamos el análisis bivariado porque establece la relación entre dos variables (independiente - dependiente).

Con el objeto de observar y conocer el universo de estudio, nos trasladamos al Municipio de Huimilpan, Qro., Cabecera de la Zona Escolar 23 para presentarnos con la superioridad educativa, planteándole nuestras metas a lograr, y poder así, obtener la autorización y material correspondiente que sería inves

tigado, los sujetos de nuestro estudio son los 84 profesores que laboran en esta zona, dato que nos sirvió para calcular el muestreo piloto que fué de 4.2 obtenido de dividir el total de casos entre el 5% decidiéndonos a aceptar a 4 maestros -- porque es el más cercano al dato obtenido.

En seguida dialogamos con los maestros de -- las distintas comunidades y les pedimos su colaboración para realizar nuestro trabajo, les explicamos el contenido de los cuestionarios y les pedimos que los llenaran sin la vigilancia de los investigadores, éstos se aplicaron a un pequeño grupo de maestros (4) elegidos al azar, antes de diseñarlo definitivamente para administrarlo a la muestra (55).

Se aplicó el diseño de una sola muestra obteniendo resultados negativos y positivos.

En seguida elegimos el muestreo probabilístico o aleatorio simple ya que era el más adecuado a nuestro diseño porque en él se dispone de un -- marco de muestra (listado de personas) de todo el universo a investigar.

Después del muestreo piloto con los consiguientes errores que en él encontramos, modificamos los cuestionarios de acuerdo a las técnicas y procedimientos descritos.

Aquí se reestructuró el cuestionario con 15 preguntas y en él se resumieron los cuestionarios anteriores, cuyo resultado fué:

1a.- Muestra	69
2a.- Muestra	50
3a.- Muestra	46
SUMA	165
MUESTRA FINAL	55

Luego de aplicado el cuestionario para el muestreo piloto, todo el equipo hicimos el control, revisando -- los cuestionarios de la siguiente manera:

- a).- Revisamos que todos los cuestionarios estuvieran - completos.
- b).- Que todas las preguntas estuvieran contestadas.
- c).- Luego clasificamos los cuestionarios de acuerdo al criterio previamente señalado en la tabulación de datos.

En seguida elaboramos un informe sobre el trabajo de campo, observando que las preguntas (algunas) eran - de difícil respuesta, por lo que se obtuvo el siguiente resultado:

Pregunta 9 donde hubo un total de abstenciones de - -
3.63%

Pregunta 3 donde hubo un total de abstenciones de - -
3.64%

Pregunta 1 donde hubo un total de abstenciones de - -
9.0909%

Concluimos que para calcular el tamaño de la muestra, estas preguntas deberían modificarse y así lo hicimos.

Las alternativas de respuesta son: SI, NO, ALGUNAS VECES. Para calcular el tamaño de la muestra, vemos el procedimiento para estudios sencillos que nos dice: un cuestionario es reducido y con preguntas de preferencia cerradas. En seguida incluimos la tabla para determinar el tamaño de la muestra.

TABLA PARA DETERMINAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

Z=92.5%

P	E= % 5	E=7.5%	E=10 %
.50	317	141	79
.55	314	139	78
.60	304	135	76
.65	288	128	72
.70	266	118	67
.75	238	106	59

Z = 95 %

E = 5 %	E = 7.5 %	E = 10 %
384	171	96
380	169	95
369	164	93
350	155	87
323	143	81
288	128	72

Donde: z = al nivel de confianza requerido para generalizar los resultados hacia toda la población.

P = representa el porcentaje de respuestas afirmativas.

E = Es el margen de error.

El material probado arrojó datos que nos llevaron a la conclusión que dicha población está distribuída - bimodalmente, por lo que decidimos aplicar la fórmula de Williams C. Cochran:

$$N = \frac{z^2 p q}{E^2}$$

Siendo Z = al nivel de confianza requerido para generalizar los resultados hacia toda la población.

$p q$ = se refiere a la variabilidad del fenómeno estudiado.

E = indica la precisión con que se generalizan los resultados, las fórmulas utilizadas y su desarrollo aparecen en el anexo (II).

Con los datos recogidos elaboramos tablas o cuadros de correlación, esta concentración fué de tres por tres, ahí se relacionan la variable independiente con la dependiente y se elaboraron 5 cuadros en los que se anotaron las frecuencias obtenidas en cada una de las distintas combinaciones. A continuación se hace el análisis individual de preguntas.

ANALISIS DE PREGUNTAS

En seguida pasamos al análisis individual de preguntas, cifras obtenidas, tanto por ciento, diferencias observadas entre las alternativas y la hipótesis a explorar con sus comentarios al final.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA - PRIMARIA RURAL.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta	Alternativas de preguntas	Cifras % obtenidas
5.- ¿Creé usted que las proyecciones, libros y revistas populares proporciona al alumno información veraz?	SI	20 36.36
	NO	4 7.27
	ALG. VECES	31 56.36
11.- ¿Creé usted que la Educación Sexual proporcionada por proyecciones y revistas de contenido científico influyan en la personalidad del educando?	Absten	0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS.- La mayoría de los entrevistados (56.36%) contestaron "Algunas Veces", el (36.36%) con

testaron "SI", el (7.27%) contestaron "NO".

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS.-

La diferencia observada en la alternativa "NO" es de 7.27%, con relación a "SI" y "Algunas Veces", - que es de 92.72% esto es, que contando con este tipo de materiales redactados científicamente, se tendrá mejor éxito en la enseñanza.

HIPOTESIS A EXPLORAR.- La influencia negativa de los medios de comunicación, desorientan al alumno.

COMENTARIOS.- El uso de los medios de comunicación pueden orientar al educando en forma positiva o negativa.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS.

Texto de la pregunta	Alternativas de preguntas	Cifras obtenidas	%
8.- ¿Creé Ud. que la Educación Sexual podrá influir en la personalidad del educando?	SI	42	76.36
	No	1	1.81
	ALG. VECES	9	16.36
12.- ¿Piensa Ud. que es conveniente que en el hogar se proporcione una base para la educación sexual del niño?	ABSTEN,	3	5.45

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS.

La mayoría de los entrevistados (76.36) contestaron "SI"; el 16.36%) contestaron algunas veces; el (1.81%) contestaron "NO" y hubo abstención del (5.45%)

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS.- La diferencia observada en las alternativas "NO", "Algunas Veces" y "Abstenciones" es de 23.62% con relación a "SI" que es de 76.36%, es primordial igualar el criterio de los maestros para que tomen en cuenta que la personalidad del niño es fundamental

en su desarrollo.

HIPOTESIS A EXPLORAR.- La personalidad del niño se moldea desde la primaria, con la oportuna Educación Sexual.

COMENTARIOS.- El comportamiento del educando, se -- debe en gran parte, a la orientación que recibe de sus padres y maestros.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS.

Texto de la pregunta	Alternativas de preguntas	Cifras obtenidas	%
4.- ¿Creé Ud. lograr los objetivos del programa de educación Sexual en su grupo?	SI	33	60.00
	NO	7	12.72
9.- ¿Creé Ud. que se hayan obtenido logros importantes en la Educación Sexual en la Escuela Primaria Rural en nuestros días?	ALG.VECES	13	23.63
	ABSTEN.	2	3.63

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS.

La mayoría de los entrevistados (60.00%), contestaron "SI", el 23.63%) contestaron "algunas veces", el (12.72%) contestaron "NO" y hubo el (3.63%) de abstención.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS.- La diferencia observada en las alternativas "NO", "algunas veces" y "abstenciones" es de 39.98%, con relación a "SI", que es de 60.00%, causada por el interés que ponen los maestros en este aspecto para lo

grar los objetivos.

HIPOTESIS A EXPLORAR.- El aumento de los objetivos de los mismos, ayudará al maestro para orientar de bidamente al educando.

COMENTARIOS:- Los programas y los libros de texto con objetivos suficientes, claros y precisos ayuda rá al maestro en este importante aspecto.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL.

ANALISIS INDIVIDUALES DE PREGUNTAS.

Texto de la pregunta	Alternativas de preguntas	Cifras obtenidas	%
7.- ¿Considera Ud. que material de estudio ayuda en la clase de Educación Sexual?	SI	11	20.00
	NO	5	9.0909
13.- ¿Creé Ud. que se hayan obtenido logros importantes en la Educación Sexual en la Escuela Primaria Rural en esta época?	ALG.VECES	34	61.8182
	ABSTEN.	5	9.0909

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS.

La mayoría de los encuestados (61.8182%), contestaron "algunas veces", el (20%) contestaron "SI", el (9.0909%) contestaron "NO", y hubo abstenciones del (9.0909%).

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS.- La diferencia observada en las alternativas "NO" y "Abstención", es de 18.18% causada por el interés que prestan a un mejor logro de los fines que perseguyen al interpretar correctamente los programas.

HIPOTESIS A EXPLORAR.- El material que el alumno tiene a su alcance sobre Educación Sexual, sólo lo desorienta.

COMENTARIOS.- El material de estudio no ayuda en la clase de Educación Sexual porque es deficiente.

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS.

Texto de la pregunta	Alternativas de preguntas	Cifras obtenidas	%
3.- ¿Considera Ud. que en la Escuela Primaria Rural recibe el niño Educación Sexual adecuada?	SI	22	40
	NO	3	5.45
10.- ¿Creé Ud. que la Educación Sexual bien orientada de- je rasgos positivos en el educando del medio rural?	ALG.VECES	28	50.91
	ABSTEN.	2	3.64

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS.- La mayoría de los entrevistados (50.91%), contestaron "algunas veces", el (40%) contestaron "SI", el (5.45%), contestaron "NO" y hubo el (3.64%) de abstenciones.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS.-- La diferencia observada en las alternativas "NO", y -- Abstenciones" es de 9.09% en relación a "SI", "algunas veces", que es de 90.91% debido a la correcta

interpretación de la pregunta.

HIPOTESIS A EXPLORAR.- La falta de comunicación entre padres e hijos, repercute en el comportamiento del niño.

COMENTARIO.- Es importante orientar al padre de familia, respecto a la Educación Sexual que el niño - recibirá en la escuela.

Con los datos obtenidos, elaboramos tablas de correlación que a continuación, presentamos:

CUADRO I - a

		ALG. VECES	
		SI	NO
SI	21	0	3
NO	20	1	3
ALG. VECES	2	0	3

Cuadro de 3 x 3 con relación o asociación entre las variables Independientes (5) y la Dependiente (11), según el coeficiente "C" de Pearson

CUADRO 1 - b

Cuadro de 3 x 3 de Relación entre Variables Independientes (5) y 1a Dependiente (11) según el Coeficiente "C" de Pearson.

	SI	NO	ALG. VECES	C =
21	19.38	0.46	4.15	29
20	19.38	0.46	4.15	24
1	3.23	0.07	0.69	
42				9

CUADRO 2 - a

Cuadro de 3 x 3 de Relación o Asociación entre las Variables Independiente (8) y la Dependiente (12) según el coeficiente "C" de Pearson.

	SI	NO	ALG. VECES
SI	19	8	23
NO	2	0	1
Alg. Veces	1	0	4

CUADRO 2 . - b

Cuadro de 3 x 3 de Relación o Asociación entre la Variable Independiente (8) y la Dependiente (12) según el coeficiente "C" de Pearson.

	SI	NO	ALG VECES	
19	18.67	2.54	23.77	45
		3		
			23	
	1.24	0.16	1.58	
2				3
		0		
			1	
	2.07	0.28	2.62	
1				5
		0		
			4	
22		3	28	53

CUADRO 2. - C

Cuadro de frecuencias observadas y frecuencias esperadas, de acuerdo al coeficiente "C" de Pearson entre Variable Independiente (8) y la Dependiente (12)

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
19	18.67	0.3300	0.1089	0.0058
3	2.54	0.4600	0.2116	0.0833
23	23.77	-0.7700	0.5929	0.0249
2	1.24	0.7600	0.5776	0.4658
0	0.16	-0.1600	0.0256	0.1600
1	1.58	-0.5800	0.3364	0.2129
1	2.07	-1.0700	1.1449	0.5531
0	0.28	-0.2800	0.0784	0.2800
4	2.64	1.3600	1.8496	0.7006

C=

C=Asociación
baja
MAGNITUD
DE ASOCIACIÓN
o CORRELACION

CUADRO 3 - a

Cuadro de 3 x 3 de Relación o Asociación entre las Variables Independientes (4) y la Dependiente (9) según el coeficiente "C" de Pearson.

	SI	NO	ALG. VECES
SI	27	2	5
NO	8	5	3
ALG. VECES	3	0	5

CUADRO 3 - b

Cuadro de 3 x 3 de Relación o Asociación entre la Variable Independiente (4) y la Dependiente (9) según el coeficiente "C" de Pearson.

	SI	NO	ALG. VECES	
	21.16	4.49	8.33	
27		2		34
	6.84	1.45	2.69	
3		5		11
	4.98	1.05	1.96	
3		0		8
33		7		53
				13

CUADRO 3 - c

Cuadro de frecuencias observadas y frecuencias esperadas de acuerdo al coeficiente "C" de Pearson entre Variable Independiente (4) y la Dependiente (9)

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
27	21.16	5.84	34.1056	1.6118
2	4.49	-2.49	6.2001	1.3809
5	8.33	-3.33	11.0889	1.3312
3	6.84	-3.84	14.7456	2.1558
5	1.45	3.55	12.6025	8.6914
3	2.69	0.31	0.0961	0.0357
3	4.98	-1.98	3.9204	0.7872
0	1.05	-1.65	2.7225	02.5929
5	1.96	3.04	9.2416	4.7151
				$\chi^2 = 23.3020$

magnitud de Asociación o Correlación.

CUADRO 4 - a

Cuadro de 3 x 3 de Relación o Asociación entre Variable Independiente (7) y la Dependiente (13) según el Coeficiente "C" de Pearson.

		ALG. VECES		ALG. VECES
		SI	NO	
SI	8	2	21	
NO	1	2	5	
ALG. VECES	2	1	8	

CUADRO 4 - b

Cuadro de 3 x 3 de Relación o Asociación entre la Variable Independiente (7) y la Dependiente (13) según el coeficiente "C" de Pearson.

		NO		ALG. VECES	
SI					
	6.82	3.10	21.08		
8		2	21		31
	1.76	0.80	5.44		
1		2	5		8
	2.42	1.10	7.48		
2		1	8		11
11		5	34		50

CUADRO 4 - c

Cuadro de frecuencias observadas y frecuencias esperadas de acuerdo al coeficiente "C" de Pearson, Variable Independiente (7) Variable Dependiente (13)				
fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{fo - fe}{fe}$
8	6.82	+ 1.18	1.3924	0.2042
2	3.10	- 1.10	1.21	0.3903
21	21.08	- 0.08	0.0064	0.0003
1	1.76	- 0.76	0.5776	0.3282
2	0.80	+ 1.20	1.44	1.8000
5	5.44	- 0.44	0.1936	0.0356
2	2.42	- 0.42	0.1764	0.0729
1	1.10	- 0.10	0.01	0.0091
8	7.48	+ 0.52	0.2704	0.0361
				$\chi^2 = 2.8767$

C=Asociación
es
BAJA
MAGNITUD DE
ASOCIACION O
CORRELACION

CUADRO 5 - a

Cuadro de 3 x 3 de Relación o Asociación entre las variables Independiente (3) y la Dependiente (10) según el Coeficiente "C" de Pearson.

	SI	NO	ALG. VECES
SI	17	4	20
NO	2	0	3
ALG. VECES	1	0	8

CUADRO 5 - b

Cuadro de 3 x 3 de Relación o Asociación entre la Variable Independiente (3) y la Dependiente (10) según el Coeficiente "C" de Pearson.

	SI	NO	ALG. VECES	
17	<u>14.90</u>	<u>2.98</u>	<u>23.10</u>	41
	4	20		
2	<u>1.81</u>	<u>0.36</u>	<u>2.81</u>	5
	0	3		
1	<u>3.27</u>	<u>0.65</u>	<u>5.07</u>	8
	0	8		
20	4	31		

CUADRO 5 - c

Cuadro de Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de acuerdo al coeficiente (c) de Pearson, Variable Independiente (3) Variable Dependiente (10)						
fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$		
17	14.90	2.10	4.4100	0.2960	5.3729	
4	2.98	1.02	1.0404	0.3491	5.3729 + 55	
20	23.10	-3.10	9.6100	0.4160	60.3729	
2	1.81	0.19	0.0361	0.0199	0.0890	
0	0.36	-0.36	0.1296	0.3600		
3	2.81	0.19	0.0361	0.0128		C = .29832
1	3.27	-2.27	5.1529	1.5758		
0	0.65	-0.65	0.4225	0.6500		
8	5.07	2.93	8.5849	1.6933		C = Asociación es MEDIA BAJA MAGNITUD DE ASOCIACION O CORRELACION
				$X^2 = 5.3729$		

En el primer cuadro de frecuencia la magnitud de asociación o correlación fué BAJA, en el segundo resultó MEDIA, en el tercero BAJA, en el cuarto nos dió MEDIA y en el quinto nos dió MEDIA BAJA.

En vista de que la magnitud de correlación es BAJA no se aplicó la JI cuadrada, aunque sí se aplicó la siguiente regla: a cada valor de coeficiente se le aplica una magnitud o asociación:

CUADRO DE MAGNITUD DE LA ASOCIACION O CORRELACION.

Valor del coeficiente	Magnitud de la -- asociación o co-- rrelación.
Menos de .25	BAJA
Menos de .25 a .45	MEDIA BAJA
De .46 a .55	MEDIA
De .56 a .75	MEDIA ALTA
De .76 en adelante	ALTA

Al término del trabajo de relación de variables, nos dió los siguientes resultados:

No. de relación de presuntas de acuerdo a las variables.	Coeficiente	Magnitud de asocia- - ción o corre lación
1 INDEP. 8	DEPEND. 12	0.21 BAJA

2	4	9	.55	MEDIA
3	7	13	.23	BAJA
4	5	11	.51	MEDIA
5	3	10	.29	MEDIA BAJA

PROCESAMIENTO DE DATOS

Aquí se utilizó el coeficiente "C" de Pearson cuya fórmula es:

$$C = \frac{\chi^2}{\chi^2 + N} \text{ donde } \chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Conclusión: al comparar los cuadros, nos indican que la relación entre las dos variables objeto de análisis, es significativa con un 95% de confianza, es decir, tiene un 5% de probabilidad de que no lo sea, indicando que existe relación entre las variables.

Si se disprueba la HIPOTESIS NULA, entonces es aprobada nuestra hipótesis de investigación planteada.

TABULACION DE INFORMACION

El resultado obtenido en nuestra investigación; reveló que la relación entre las variables independiente y dependiente, aprueban nuestra hipótesis de investigación planteada por las siguientes causas:

- 1.- La amplitud de criterio que tienen los maestros para la impartición de la Educación Sexual.
- 2.- El interés que se le da a la Educación Sexual en el medio rural.
- 3.- Los programas cuentan con suficientes objetivos para la impartición de la Educación Sexual.
- 4.- La integración de objetivos claros y precisos en los programas escolares.
- 5.- En el medio rural, se cuenta con material adicional, como los libros de texto.

ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACION.

Nuestro proceso de investigación nos llevó a ubicarnos en la realidad que impera en las escuelas primarias del medio rural, donde el avance en este aspecto ha sido mínimo. Encontramos factores que limitaron nuestra investigación, siendo éstos los siguientes:

- a).- Aunque el trabajo se realizó con bases científicas y dedicación, no fué posible lograr resultados óptimos, debido a un sin fin de dificultades encontradas en el campo de trabajo.
- b).- La hipótesis que fué planteada, se logró comprobar y además llegamos a la conclusión de -- que no sólo el factor "criterio" es determinante para la enseñanza de la Educación Sexual; - sino que, además, para obtener mejores resultados, es necesario tomar en cuenta otros factores como son los siguientes:
 - 1.- Una adecuada planeación y coordinación por parte de los supervisores escolares.
 - 2.- Vencer los prejuicios e ignorancia de los padres de familia, motivados en especial por la educación asistemática, irregular mezclada ésta con supersticiones y tradiciones, matizadas de malicia e hipocresía.
 - 3.- Combatir la religión dogmática que impera en -

el medio rural, ya que las personas que imparten la religión católica, rechazan los libros de texto, considerándolos nocivos a la formación humana.

CAPITULO III

CONCLUSIONES

En conclusión, el medio rural recibe una información pobre en el área de Educación Sexual, originada principalmente:

- a).- Por el rechazo a los libros de texto gratuitos que programa la S.E.P.
- b).- La influencia negativa que ejercen las personas que tienen ascendiente en la comunidad, como son los religiosos.
- c).- El deficiente criterio de algunos maestros y la falta de bibliotecas que contengan bibliografías adecuadas y a su alcance.

La "Información Sexual" y la "Educación Sexual", no son palabras sinónimas, la primera es la reseña de las manifestaciones fisiológicas y anatómicas determinadas por el sexo. La segunda, el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales dentro del ámbito del ser humano.

La Educación Sexual reafirma la personalidad del educando.

Los objetivos del programa en Educación Sexual, no se logran completamente en el medio rural, por no estar los maestros adecuadamente preparados.

Existe interés, entre los maestros para que se im

parta la enseñanza sobre Educación Sexual, en el medio rural, más intensamente.

La Educación Sexual coadyuva al educando a formar hábitos de higiene personal, mental, corporal, normas morales y criterios valorativos.

La formación que el sistema educativo proporciona en esta área, a través del maestro, con base en los libros de texto, es oportuna.

El gobierno promovió, proyectó y programó, a través de la S.E.P., la Educación Sexual, algunos padres de familia la aceptaron, otros no.

La Educación Sexual busca un equilibrio emocional y el desarrollo armónico de la personalidad del educando, propone la preparación para la vida familiar y para el ejercicio de una paternidad responsable en el futuro.

Cuando en las comunidades rurales, los maestros apliquen correctamente su cultura y educación, para impartir los objetivos de Educación Sexual, --lograremos alumnos con mentalidad sana.

Los programas de Ciencias Naturales en la escuela primaria, cuentan con los suficientes objetivos para la impartición de la Educación Sexual.

La Educación Sexual no tiene los mismos objetivos.

En los diferentes niveles escolares, ya que -

son de acuerdo a su edad y grado.

Los maestros encuestados consideran que el material de estudio sobre la Educación Sexual que existe en la escuela primaria del medio rural, auxilia a interpretar correctamente los programas para los fines que se persiguen.

Algunos maestros consideran que los objetivos del programa sobre Educación Sexual, se logran cuando son impartidos con interés por parte de ellos.

Toda fuente de consulta como proyecciones, libros y revistas científicamente elaborados, son medios importantes para instruir al niño sobre la Educación Sexual en la escuela primaria rural.

Seleccionando los materiales de estudio, se logra una amplia base para darle información sexual al educando.

La carencia de fuentes de consulta en el medio rural, impide el desarrollo intelectual autodidacta sobre la Educación Sexual.

Al realizar la encuesta, palpamos la necesidad de fortalecer la conciencia de todos los maestros del medio rural.

Respecto al interés sobre la correcta enseñanza de la Educación Sexual.

A la fecha, en el medio rural no se han pre-

cisado los logros obtenidos en forma general, a causa de los prejuicios que prevalecen aún en el medio.

Las respuestas que dan algunos padres de familia a las preguntas de sus hijos relacionadas con la educación sexual, deforman la verdad sobre el tema.

Los prejuicios existentes en la totalidad de las personas del medio rural, impiden que se desarrollen con eficacia, las actividades relacionadas con la educación sexual a nivel de escuela primaria.

La educación sexual en el medio rural es positiva cuando el educando no la confunde con el libertinaje para lo cual debe estar perfectamente orientado.

La educación sexual orienta positivamente al educando, evitando de esta forma, frustraciones, desorientaciones, o situaciones equívocas en su vida futura.

El valor real de una sexualidad, encauza la plenitud del educando, le permite su maduración, su realización íntegra, su confirmación de personas verdaderas.

Los educandos del medio rural, que terminan la educación primaria, no tienen suficientes conocimientos básicos sobre la reproducción, los cambios físicos y psicológicos que sufre su organismo.

Al tratar temas de Educación Sexual en la es

cuela primaria, algunos educandos rehuyen participar por temor a que se entere su padre.

La mayoría de padres de familia no están capacitados para emitir juicios válidos sobre el -- contenido de los libros de texto, en especial del de Ciencias Naturales.

El libro de texto gratuito de Ciencias Naturales, trata el tema de la educación sexual con - sencillez, delicadeza y estructura científica.

PROPOSICIONES Y/O SUGERENCIAS

- La información sexual debe ser seria, objetiva y afectuosa, para inspirar la necesaria confianza del niño y lograr una mejor comunicación.
- Más que en ningún otro tipo de conversación, debe imperar la naturalidad y la sencillez, usando un lenguaje adecuado y así se facilitará la orientación que el maestro dé al niño.
- Son los padres de familia los que deben impartir las primeras explicaciones de esta índole, o entablar el diálogo inicial con bases.
- Que la supervisión escolar se dé a la tarea de realizar centros pedagógicos de orientación sexual, en donde los maestros amplíen sus conocimientos.
- Solicitar pláticas de personas que tengan un conocimiento científico en la materia encauzada a los padres de familia.
- Dotar de material a las escuelas para que el maestro tenga su biblioteca adecuada, y así poder ampliar sus conocimientos para impartir el tema.
- Exigir superación entre maestros y padres de familia, para así lograr positivamente, los objetivos sobre Educación Sexual.
- Organizar reuniones periódicamente, entre pa

dres de familia y maestros para que se tenga la comunicación proyectada y se unifique el criterio de orientación al niño.

- El maestro deberá aplicar a principios del año escolar, tests para obtener una evaluación diagnóstica y conocer el grado de madurez del grupo y con estas bases, proyectar su enseñanza.
- La Educación Sexual debe ser responsabilidad compartida entre maestros, padres de familia, organismos federales y personas que rodean al educando.
- En las comunidades donde hay médico, él debe programar pláticas con las personas de la comunidad, sobre Educación Sexual y de esta manera, preparar a los adolescentes y padres de familia, para que en el hogar exista más armonía y confianza entre padres e hijos.

B I B L I O G R A F I A

- Libros del alumno de Ciencias Naturales de 1o. a 6o., año, editados por la S.E. P.
- Programas o guías de los maestros, editados por la S. E. P.
- Metodología y Técnica de Investigación en las Ciencias Sociales, por Felipe Pardinás.
- Guía para realizar investigaciones sociales, por -- Raúl Rojas Soriano U.N.A.M., México 1978.
- Anexo de material de Estudio para el taller de elaboración de opción C-E- Enrique Morales B.
- Anexo del II Año de Licenciatura de Ciencias Sociales.
- Ciencia de la Salud, por Juan Hernández U.N.A.M., - México 1977.
- Enciclopedia Salvat - Diccionario 1976..

RELACION DE MAESTROS Y ESCUELAS DE LA ZONA ES
COLAR 23 HUIMILPAN, QRO.

No. Prog.	ESCUELA	LUGAR
1.- CLAVE	"REDENCION" 2202459	HUIMILPAN
	+ Isidro Rodríguez B. Otilia Arteaga Malo + Ma. Socorro Núñez Perea Rocío Rueda Zamarripa + Antonio Ibarra Roiz	
2.- CLAVE	"MELCHOR OCAMPO" 2202627	SAN PEDRITO
	+ Cirina Martínez Ariza	
3.- CLAVE	"JOSE MA. MORELOS" 2202510	HUIMILPAN
	Pedro Olalde Hurtado + Arcelia O. Ulloa Esparza	
4.- CLAVE	"LEYES DE REFORMA" 2208088	SAN J. TEPUSAS
	+ Lorenzo García Hernández	

5.- "MIGUEL HIDALGO" SANTA TERESA
CLAVE 2202645
+ Graciela Olea Armigo

6.- "EMILIANO ZAPATA" EL MILAGRO
CLAVE 2202556
+ Raymundo Baltazar G.
Ma. Guadalupe Briseño O
+ Ma. Carmen Mireles M.
Miguel Cabrera G.
+ LEONILA PEREZ M.

7.- "CRISTOBAL COLON" SAN PEDRO
CLAVE 2202636
+ Florinda González F.
Ma. del Roble Berlanga
+ Leonarda Barba Nava
Caritina Montes V.
+ Mariscela Soto Mejía
Ignacio Silis Frías

8.- "TERESA BORJA" SAN IGNACIO
CLAVE 2210010
+ Elena Tejeda Tejeda
Balbina Rodríguez Yáñez
+ Malaquías Andrade Morales
Tomasa Bahena Salgado

9.- "MARGARITA MAZA DE JUAREZ" S. IGNACIO
CLAVE 2208122

Georgina Salinas H.
+Irma Mariscal Villa

10.- "DEFENSORES DE LA REP." PIEDRAS LISAS
CLAVE 2202583

+ Gerónima López O.

11.- "CRISTOBAL COLON" HUITRON.
CLAVE 2208790

+ Carmen Gómez Pérez
+ Mercedes Orozco

12.- "MARTIRES DE LA ENSEÑANZA" LAGUNILLAS
CLAVE 2202647

+ Jesús Ibarra Moreno
Yolanda Olvera Marín
+ Evodia Núñez Vázquez
Guadalupe Amaya Sánchez
+ Raymundo Castro Gayoso

13.- "ADOLFO LOPEZ MATEOS" LOS BORDOS
CLAVE 2204329

+ Ma. Félix Chaires

14.- "REPUBLICA DE CUBA" LA CUESTA
CLAVE 2208051
+ Guadalupe Ortíz Montes

15 "19 DE ABRIL" EL VEGIL
CLAVE 2202663
+ Teresa Ibarra Moreno
Guadalupe Galván U.
+ Blanca Rosa Orozco A.
Laura S. Vega Guzmán
+ Josefina Zúñiga Sánchez

16.- "HEROES DEL 5 DE MAYO" CAPULA
CLAVE 2208113
+ Ma. del Socorro Castro A.

17.- "LIC. ALEJANDRO V. BONFIL" LA NORIA
CLAVE 2202565
+ José Espino Josué
Raquel Arroyo Martínez
+ Antonio Corerca Hernández
+ Lilia Uribe Hernández

18.- "BENITO JUAREZ" EL GRANJENO
CLAVE 2202538

- 19.- "CONSTITUCION DE 1917" BUENAVISTA
CLAVE 2202486
- + Amalia Arellano R.
 - Lucía B. Maldonado C.
 - + Javier Espíndola R.
- 20.- "JOSE MARIA MORELOS" PUERTA DEL TE-
CLAVE 2202592 POZAN
- + Amalia Selva Olvera
 - Ma. Elena Copado López
- 21.- "GRAL. VICENTE GUERRERO" SAN PEDRITO EL
CLAVE 2208060 SAUZ
- + Sanjuana Martínez Moreno
 - Aurelia Pasos Ruíz
 - + Alejandrina Rangel R.
 - Carmen Mireles Maldonado
- 22.- " 26 DE SEPTIEMBRE " APAPATARO
- + Rodolfo Lara Pérez
 - Elena Márquez Rubio
 - + Concepción Atanacio Aguilar
- 23.- "VENUSTIANO CARRANZA" CARRANZA
CLAVE 2202501
- + Roberto Contreras Vargas
 - José Luna Jiménez

24.- "GRAL. MANUEL AVILA CAMACHO" LOS CUES
CLAVE 2202529

+ Arturo Ugalde Chávez
+ Elena Vargas Oropeza
Maura Vargas Oropeza
+ Benjamín García Becerra
+ Carmen Caviedes Pérez

25 "JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ" LA JOYA
CLAVE 2208097

+ Gloria Maribel Cabral

26.- "MIGUEL HIDALGO" PANIAGUA
CLAVE 2202574

+ Enrique Requena Herrera
Dolores Lugo Valladares
Guadalupe Serrato Parra

27.- "FRANCISCO I. MADERO" EL SALITRILLO
CLAVE 2208104

+ Ma. Refugio Medina Mata

28.- "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON" NEVERIAS
CLAVE 2202618

+ Francisco A. Larrauri
+ Gloria López Romero

29.- "RAFAEL ROSAS ROSAINS" LAS TAPONAS
CLAVE 2202645

+ Pablo Medina Noyola
+ Elsa Morales Macías
Margarita Medina Noyola
+ Salvador Ibarra Molina

30.- "ESTEFANIA CASTAÑEDA" SAN ANTONIO DE LA
CLAVE 2202609 GALERA

+ Ma. Elena Hernández M.
Bertha Carrillo Guerrero

31.- "GUADALUPE VICTORIA" GUADALUPE 1o.
CLAVE 2208079

+ Ma. del Carmen Campos A.

NOTA:- LOS NOMBRES DE LOS MAESTROS QUE PRESENTAN UN -
ASTERISCO, SON LOS QUE AL AZAR CONTESTARON -
NUESTRO CUESTIONARIO.

II

DESARROLLO DE LA FORMULA

$$Z = 95\% = 1.96 \quad (. 6) \quad (. 4)$$

$$n = \frac{Z^2 p q}{E^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (. 6) (. 4)}{(. 05)^2}$$

$$n = \frac{368.7936}{.69}$$

$$Z = 92\% = 1.76 \quad (. 4) \quad (. 6)$$

$$n = \frac{Z^2 p q}{E^2}$$

$$n = \frac{(1.76)^2 (. 4) (. 6)}{.0064}$$

$$n = \frac{(3.0976) (. 24)}{.0064}$$

$$n = \frac{.743424}{.0064} = 116$$

$$n = \frac{no}{1 + no - 1} = \frac{116}{1 + 115} = \frac{116}{1 + 1.36}$$

$$\frac{84}{84}$$

$$n = 50$$

$$z = 92\% = 46 = (1.76)^2 (.7) (.3)$$

$$n = \frac{z^2 p q}{E^2}$$

$$n = \frac{(1.76)^2 (.7) (.3)}{.0064}$$

$$n = \frac{3.0976 (.21)}{.0064}$$

$$n = \frac{.650436}{.0064} = 101$$

$$n = \frac{no}{1 + no - 1} = \frac{101}{1 + 100} = \frac{101}{1 + 1.20}$$

$$\frac{84}{84}$$

$$n + \frac{.101}{2.20} = 45.9090 = 46$$

$$n = 46$$

$$z = 92\% = 46 = (1.76)^2 (.6)(.4)$$

$$\frac{92}{2} = 46 \div 100 = .4600$$

$$p = .6$$

$$q = .4$$

$$E = 0.08$$

$$n = 84$$

Donde Z es igual al nivel de confianza requerido para generalizar los resultados hacia toda la población.

p Representa el porcentaje de respuestas afirmativas.

q Representa las respuestas negativas.

E Es el número margen de error.

n Es el número de casos.

10.- Creé usted que la Educación Sexual bien orientada deje rasgos positivos en el educando del medio rural?

Si

No

Algunas veces

11.- ¿Creé usted que la Educación Sexual proporcionada por proyecciones, libros y revistas de contenido científico influyan en la personalidad del educando?

Si

No

Algunas veces

12.- ¿Piensa usted que es conveniente que en el hogar deba darse una base para la Educación Sexual del niño?

Si

No

Algunas veces

13.- ¿Creé usted que se hayan obtenido logros importantes en la Educación Sexual en la Escuela Rural de esta época?

Si

No

Algunas veces

14.- ¿Tiene a su alcance alguna bibliografía relacionada con el área de Educación Sexual en su Escuela?

Si

No

Algunas veces

15.- ¿Para usted la Educación Sexual deberá contar con más objetivos?.

Si

No

Algunas veces

IV

CUADRO DE OBJETIVOS QUE MARCAN LOS PROGRAMAS ESCOLARES DE LA EDUCACION PRIMARIA, REFERENTE A LA EDUCACION SEXUAL.

GRADO	UNIDAD	OBJETIVOS
1o	5a y 6a	4
2o	3a	3
3o	2a	1
4o	6a y 8a	11
5o	7a	6
6o	4a y 7a	12