



UNIDAD 022, TIJUANA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



✓
**“FOMENTAR LA CONCIENCIA FORESTAL
EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA”**

PROFR. ALDO ALFARO ALVAREZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA**

TIJUANA, B. C., 1990.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C., a 23 de noviembre de 1990.

C. PROFR. ALDO ALFARO ALVAREZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - - - -
alternativa: Propuesta Pedagógica
titulado: "FOMENTAR LA CONCIENCIA FORESTAL EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION ---
PRIMARIA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado
del Examen Profesional,, por lo que deberán entregar diez ejemplares como -
parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. Profr. Gonzalo M. Vargas Avilés

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad 022
ZONA COSTA, BAJA CALIFORNIA

D E D I C A T O R I A .

Con cariño y agradecimiento
a mis padres Santiago Alfaro
Hernández y Genoveva Alvarez
de Alfaro, quienes en todo -
momento me brindaron su apo-
yo y comprensión.

A mis hermanos César, Leticia,
Crox y Orlando.

I N D I C E

	Pag.
Introducción.....	1
Capítulo I	
El objeto de estudio.	
El objeto de estudio.....	2
Capítulo II	
Propuesta pedagógica.	
Propuesta pedagógica.....	9
Objetivos generales del programa de Educación Prima-- ria a lograr en el alumno de sexto grado, relaciona-- dos con la propuesta pedagógica presentada.....	9
Posición del programa de sexto grado dentro del área de las Ciencias Naturales con relación a la propuesta pedagógica.....	10
Objetivo general del área de las Ciencias Naturales - relacionado con la propuesta pedagógica.....	11
Programación de la propuesta pedagógica.....	13
Plano de la escuela y ubicación de las áreas verdes..	19
Etapas del desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y - psicomotor del alumno de sexto grado con relación a - la propuesta pedagógica.....	20
Papel del profesor y alumnos dentro del proceso ense- ñanza-aprendizaje en la propuesta pedagógica presenta da.....	24
Fomento de la conciencia forestal por el profesor en el alumno.....	26

Definición de áreas verdes y su relación con la modificación del ecosistema de una comunidad.....	27
Utilidad de las áreas verdes.....	29
La evaluación de la propuesta pedagógica.....	31
Encuesta sobre ecología y actitud del alumno frente a su escuela.....	34
Proyecto de gráficas sobre el desarrollo de los árboles plantados.....	36

Capítulo III

Perspectivas y conclusiones.

Perspectivas de la propuesta pedagógica.....	38
--	----

Conclusiones.....	40
-------------------	----

Bibliografía.....	42
-------------------	----

I N T R O D U C C I O N

Introducción.

La propuesta pedagógica que expongo en este trabajo es resultado de las experiencias vividas durante mi labor docente en la Esc. Prim. Urb. Est. "5 de Febrero", perteneciente a la Zona XXX.

Con este trabajo pretendo primordialmente acrecentar y fomentar en el niño la identidad de alumno de una escuela así como el amor y cariño a la institución en que estudia.

La propuesta pedagógica gira en torno a la creación de áreas verdes dentro de los límites de la escuela donde laboro.

Esta propuesta pedagógica está dividida en tres capítulos que conjuntan en lo posible la información necesaria para su cumplimiento.

Dentro del primer capítulo se presenta la descripción del objeto de estudio; el problema y la solución propuesta. Se describen los planteamientos que justifican a la propuesta pedagógica así como las características físicas y socioculturales de la escuela y de su entorno.

En el segundo capítulo se presenta la propuesta pedagógica y la teoría que la apoya.

Finalmente en el tercer capítulo se mencionan las perspectivas y conclusiones de la propuesta pedagógica expuesta en este trabajo.

C A P I T U L O I

E L O B J E T O D E E S T U D I O

El objeto de estudio.

La Esc. Prim. Urb. Est. Mat. "5 de Febrero", perteneciente a la Zona XXX, es un plantel de reciente creación. Tan solo tiene cinco años funcionando pues inició en el año de 1985. Mi plaza surgió a la par que esa institución y mi formación magisterial ha sido desarrollada en ese lugar.

Ser uno de los profesores fundadores me motiva a tratar de promover un cambio positivo en los alumnos, en lo que se refiere a su formación como seres humanos de provecho.

Continuamente me pongo a reflexionar sobre qué actividades pueden realizarse para solucionar algunas de las carencias y problemas que padecemos, unas aún inalcanzables pero que no impiden hacer planes.

La escuela en la que laboro se encuentra en la Colonia Montes Olímpicos en la Avenida Roma con el número 4163, en la ciudad de Tijuana en el Estado de Baja California.

El terreno tiene una superficie de 6,164.998 metros cuadrados y dentro del terreno tenemos seis salones de material, de los cuales a dos se les está cayendo el techo de concreto, no siendo utilizados por el peligro que representan. A un costado de las aulas mencionadas se encuentran también, en mal estado de construcción, los sanitarios. Los cuatro salones restantes de material los terminaron de construir recientemente y se puede decir que están bien, si no tomáramos en cuenta las múltiples raja-

duras que ya tienen las paredes, a escasos meses de su construcción.

Tenemos como recuerdo de los inicios de la escuela el ala donde se encuentran seis salones de madera, con bastantes orificios en las paredes y un piso de cemento mal nivelado; aún así, han sido de gran utilidad. De esos seis salones cuatro son ocupados por grupos, uno es la dirección y otro es el almacén.

Se tiene una pila, la cual la construyeron en la parte más alta del terreno escolar para que bajara el agua hasta los sanitarios y sucesivamente hasta la fosa séptica. El problema es que está tan alta, que la pipa que distribuye el agua en la colonia no puede llánarla pues la entrada está arriba de la pila y no habiendo una bomba especial, no se usa.

El terreno escolar es una de las pocas zonas grandes en la colonia, lo cual propicia que muchos jóvenes entren al término de las clases para jugar fútbol.

Muchos jóvenes definitivamente no son tan respetuosos del esfuerzo invertido en el edificio escolar y rayan las paredes, ante la indiferencia de sus padres. Nos queda el consuelo que aún no tiran ninguna puerta ni han quebrado vidrios en los salones de material, lo cual nos da una esperanza para poder emprender proyectos y que sean respetados. Una causa que propicia estos problemas es la falta de cerco, tan necesario para la protección de los alumnos y del inmueble que se posee, pero no se ha podido emprender tal proyecto debido a que hemos tenido que desviar nuestros esfuerzos a la solución de otros problemas.

La falta de cerco permite en otros casos que sea u-

sada la zona escolar como vía de tránsito por las mañanas y por las tardes por trabajadores que cruzan a pie. Tal vez esto ha fomentado que la escuela sea vista por muchos adultos y jóvenes como una propiedad de la comunidad en un sentido equivocado. Jóvenes sin ocupación creen tener todo el derecho de poder hacer daños en el terreno escolar o de permanecer en él cuando lo desean.

El terreno escolar está mal nivelado y es semiárido con tendencias a la erosión. Tenemos algunos lugares planos que podrían ser ocupados con fines positivos si no es posible antes la nivelación del terreno.

No existe drenaje ni redes de distribución de agua en la colonia, y el agua tiene que ser comprada a repartidores de agua en pipa, siendo almacenado el líquido en tambos, ya que la pila que tenemos no es útil si no se tiene una bomba especial.

Aún así, una de mis metas más preciadas ha sido crear áreas verdes dentro de los límites escolares con la participación de los alumnos de sexto grado a mi cargo.

Al analizar este proyecto me he planteado una interrogante, la cual expongo a continuación:

¿Será la creación de áreas verdes por alumnos de la escuela donde laboro, de utilidad para fomentar en el niño la conciencia de alumno y amor a la Esc. Prim. Urb. Est. "5 de Febrero", así como para concientizarlos sobre la importancia de éstas dentro del ecosistema al que pertenecen?

Sin duda alguna que se presenta una alternativa que puede rendir frutos agradables.

El alumno participaría en actividades de grupo bien coordinadas, lo que le permitiría aprender a relacionarse con otras personas con mayor facilidad. Además aprendería a valorar el trabajo de otros y el propio ya que en carne propia sentiría los logros así como los fracasos obtenidos en el desarrollo del proyecto, acresentándose el amor por su escuela.

Participando de manera activa el alumno valoraría y apreciaría la importancia de las áreas verdes no solo de la escuela sino de la comunidad propia, o aún de otras ajenas a él.

La creación de áreas verdes representaría un sitio de recreo y un mitigador de las altas temperaturas en los días calurosos, propiciándose la convivencia y los lazos de amistad entre los alumnos al programarse comidas al aire libre bajo la protección de un acogedor escenario.

Se fomentaría en el niño la identidad de alumno y sentiría más suya la escuela, preocupándose por cuidarla y conservarla en buen estado.

Al emprender esta noble empresa fomentariamos en el alumno un aspecto muy importante en su formación, el cual sería el fortalecimiento de la voluntad, pues no sería nada fácil lograr que este proyecto termine exitosamente.

Por otro lado, el alumno conocería más de cerca el funcionamiento y la importancia de las plantas en la purificación del medio ambiente, pero sobre todo que él puede ser partícipe directo al colaborar cultivando las plantas

y árboles, dando el mantenimiento y protección adecuados.

Con anterioridad se hizo un intento por crear áreas verdes, pero no prosperó el proyecto.

Una de las causas fue la falta de cerco, pues los jóvenes sin ocupación e incluso alumnos al terminar las clases entraban y pisaban los árboles sembrados, con los pies y en otras ocasiones con bicicletas.

La falta de agua suficiente propició en parte que otros árboles se perdieran y tal vez un poco de negligencia de nosotros los profesores al querer áreas verdes pero no asumir las responsabilidades y esfuerzos que se implican en un proyecto como éste.

Curiosamente los alumnos se mostraron motivados al ser ellos quienes sembraron los árboles y de ser por ellos, si hubieran sido mejor guiados, solos hubieran hecho prosperar el inicio de las áreas verdes de nuestra escuela.

Tal vez una de las presiones que sentimos los profesores es el hecho de tener que cumplir con un programa y rendir resultados cada fin de mes ante el directivo, alumnos y padres de familia. No es fácil iniciar un trabajo de este tipo y más por el tiempo invertido, que visto por los ojos exteriores al grupo escolar que se tiene, se pueden calificar tales actividades como pérdida de tiempo.

La fundación de la escuela donde laboro fue por la necesidad existente de un centro escolar en la comunidad de la Colonia Montes Olímpicos y como es de esperarse en el inicio el entusiasmo de algunos padres de familia al principio era enorme, mas los alumnos no parecían sentir aún aprecio por la escuela. Los primeros profesores demos

tramos gran interés por la escuela y por las necesidades existentes, al grado de realizar actividades en días no laborables.

Faltaba algo que sólo en los últimos dos años de funcionamiento del plantel se ha sentido, y es el nacimiento de la identidad como alumnos de una institución educativa determinada.

Los alumnos ya se identifican con la escuela y hasta desean participar representándola en los diversos concursos que se presentan, pues ya se siente que los alumnos quieren sentirse pertenecientes a algo en común con sus compañeros. La solidaridad entre los mismos alumnos y padres de familia se hace más patente para apoyarnos a nosotros los profesores en los proyectos que emprendemos.

Han pasado cinco años y siento que esto debe ser aprovechado en todo lo posible pues de lo contrario se caerá en el estancamiento y me refiero tanto a padres de familia, como profesores y alumnos.

El libro de Ciencias Naturales de sexto grado trata de introducir al alumno a que comprenda la importancia de las plantas en la vida del ser humano y partiendo de que el mismo programa editado por la Secretaría de Educación Pública propicia una actividad como la que nos planteamos en la interrogante y uniendo todo lo antes expuesto propongo:

"Fomentar en el niño la conciencia de alumno y amor a la Esc. Prim. Urb. Est."5 de Febrero", mediante la creación de áreas verdes dentro del mismo plan--

tel, así como la concientización sobre la importancia de estas últimas dentro del ecosistema al que pertenece"

Creo que éste es el momento propicio para fomentar una actitud positiva de la comunidad de la Colonia Montes Olímpicos frente a la escuela que nació de la necesidad - de ella misma.

C A P I T U L O I I

P R O P U E S T A

P E D A G O G I C A

Propuesta pedagógica.

Con la presente propuesta pedagógica pretendo que el alumno se identifique con su escuela mediante una actividad en la que participe, de acuerdo al desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor de la etapa en la que está viviendo.

La actividad por realizar es la creación de áreas verdes dentro de los límites escolares.

Tomando como base el programa de Educación Primaria editado por la Secretaría de Educación Pública me permito proponer:

"Fomentar en el niño la conciencia de alumno y amor a la Esc. Prim. Urb. Est. "5 de Febrero", mediante la creación de áreas verdes dentro del mismo plantel, así como la concientización sobre la importancia de estas últimas dentro del ecosistema al que pertenece"

Objetivos generales del programa de Educación Primaria a lograr en el alumno de sexto grado, relacionados con la propuesta pedagógica presentada.

-Lograr en el alumno un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

-Desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico.

-Tener un criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

-Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

-Identificar, plantear y resolver problemas.

-Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.

-Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.

-Aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Posición del programa de sexto grado dentro del área de las Ciencias Naturales con relación a la propuesta pedagógica.

Se pretende lograr en el alumno la formación de una actitud científica que le permita entender la ciencia como un proceso evolutivo, lógico y sistemático fundamentados en conocimientos adquiridos y procedimientos de investigación.

Se busca enseñar al alumno a descubrir los conocimientos no solo por el hecho de que los aprenda por sí mismo, sino para que también maneje adecuadamente los procedimientos de investigación científica.

Con todo lo anterior se desea favorecer en el alumno el desarrollo de habilidades y la afirmación de conceptos básicos, lo que le servirá para ampliar su visión sobre el mundo que le rodea.

Se pretende desarrollar en el niño las siguientes habilidades:

-Observar objetos, seres y fenómenos, considerando relaciones, propiedades y características; con base en estas últimas, distinguir las diferencias de unos con otros para poder clasificarlos.

-Elaborar registros sistemáticos de sus observaciones, mediante textos libres, dibujos, diagramas o gráficas.

-Formular explicaciones provisionales o hipótesis, en relación a un fenómeno observado.

-Comprobar experimentalmente la validez de las explicaciones propuestas.

-Enunciar en forma oral o escrita las conclusiones a las que llegó.

Objetivo general del área de las Ciencias Naturales relacionado con la propuesta pedagógica.

Comprender las interacciones que se dan entre los factores que conforman distintos ecosistemas para su mejor aprovechamiento y conservación.

Los temas relacionados con la propuesta pedagógica son tratados en las Unidades 1 y 2 del área de las Ciencias Naturales, marcándose los siguientes objetivos particulares respectivamente:

Unidad I

Objetivo particular:

1.1. Descubrir algunas de las características más importantes de los principales ecosistemas de México y del continente americano.

Objetivos específicos:

1.1.1. Descubrir las semejanzas y diferencias más sobresalientes de las comunidades bióticas.

1.1.2. Identificar en mapas de México y de América - los ecosistemas más representativos.

1.1.3. Describir algunas características del ecosistema de su comunidad.

Objetivo particular:

1.3. Comprender la importancia de contribuir a la - conservación de los bosques.

Objetivo específico:

1.3.1. Conocer algunos de los beneficios que se ob-- tienen del bosque.

Unidad II

Objetivo particular:

2.2. Explicar algunos efectos de la contaminación, - los factores que la originan y como contribuir a evitar-- la.

Objetivo específico:

2.2.1. Distinguir algunos de los factores que alte-- ran el ambiente de su comunidad.

Programación de la propuesta pedagógica.

Objetivo general del área de las Ciencias Naturales dentro del programa oficial editado por la Secretaría de Educación Pública:

Comprender las interacciones que se dan entre los factores que conforman distintos ecosistemas para su mejor aprovechamiento y conservación.

Objetivo particular:

Crear el niño conciencia del hecho de pertenecer a una escuela así como acrecentar su amor y responsabilidades a ella, mediante la creación de áreas verdes dentro de los límites escolares.

Objetivos específicos:

a).-Crear el niño conciencia sobre su identidad de alumno ante su escuela.

b).-Participará en trabajo de grupo en la creación de áreas verdes dentro de los límites escolares, bajo la dirección y asesoría del profesor del grupo.

c).-Advertirá el esfuerzo realizado en la creación de las áreas verdes, fomentándose el sentido de respeto hacia todo lo edificado dentro del plantel escolar.

ch).-Crearé conciencia de la importancia de las áreas verdes dentro del ecosistema al que pertenece.

Actividades:

-Iniciar una campaña de concientización de los alumnos, profesores y padres de familia para que protejan las áreas verdes que estarán por crearse.

-Los árboles serán traídos del vivero estatal Par-- que Morelos.

-Los árboles solicitados serán eucaliptos y laure-- les de la India, debido a que se desarrollan muy bien en terrenos secos y con poca agua al alcance.

-Se conseguirán tambos para que sean llenados con agua y exista una buena dotación para el riego exclusiva-- mente.

-Los alumnos de sexto grado serán organizados en e-- quipos para que se encarguen de determinada cantidad de - árboles.

-La erosión del suelo es un problema que tenemos en la escuela donde laboro, por lo tanto se hace necesario analizarla ya que de ésta se desprenden una serie de medidas para atacarla, al planificar la forma de cumplir la -

propuesta pedagógica que nos ocupa.

La erosión del suelo consiste en el desgaste de éste y arrastre de sus materiales por el roce del agua; a la que llamamos erosión hídrica, o por el viento; a la que conocemos por erosión eólica.

La falta de plantas o árboles, que con sus raíces mantienen unida la tierra y demoran la erosión, propicia el desmoronamiento del suelo.

La erosión se presenta en el suelo principalmente de dos formas:

a).-De capas u horizontal:

Difícil de distinguir a simple vista. Es ocasionada por el viento y el agua, tornándose el suelo arenoso.

b).-De cárcavas o vertical:

Causada por el agua. El suelo es árido y se desmorona.

Es precisamente el de cárcavas o vertical el que tenemos en la escuela que es centro de nuestra atención.

Por lo anteriormente expuesto se utilizarán para sembrar los árboles dos sistemas: el sistema español y el sistema Gradoni.

-En la ladera que se encuentra al oeste de la escuela serán sembrados eucaliptos con el fin de que corten en un futuro el viento y aminoren las corrientes frías de aire; aquí se utilizará el sistema Gradoni para aprovechar al máximo el agua.

El sistema Gradoni consiste en dividir la pendiente en niveles que estarán separados de 2 a 4 metros.

En cada nivel se abren zanjas de .60 metros de ancho por .40 metros de profundidad y separando los árboles lateralmente de 2 a 6 metros. Se deja un dique divisor entre zanja y zanja de .50 metros.

La tierra extraída se coloca al borde de la zanja - en dirección de la pendiente.

Razones de este método:

a).-Detiene la erosión ocasionada por la lluvia casi inmediatamente.

b).-Colecta, retiene y absorbe la mayor cantidad de agua de las lluvias para tenerla de reserva en la época - de sequía.

-Al suroeste de la escuela, a los costados de las aulas y frente a éstas, mediante el sistema español se cultivarán laureles de la India.

El sistema español consiste en abrir zanjas semicónicas de 1 a 1.50 metros de diámetro por .15 a .30 metros de profundidad para retener la mayor cantidad de agua. Entre cada cajete se recomienda separar aproximadamente .50 metros.

La tierra obtenida de la excavación se coloca alrededor del cono o cajete. Entre esta tierra y el centro - del cono se abre una zanja de .25 metros de diámetro por .35 metros de profundidad, para que el agua que entre al cajete no inunde el pie de la planta.

Se colocan tres piedras alrededor de la base del árbol.

La finalidad de las tres piedras consiste en:

a).-No permitir la salida de hierbas malas cerca del árbol.

b).-Retener el calor del sol y así amortiguar las bajas temperaturas de las noches frías.

c).-Proteger a la planta del pisoteo de animales, incluyendo en algunas ocasiones a los seres humanos.

-Se adjunta el plano de la escuela y la ubicación de los árboles.

-Una vez que los árboles esten sembrados se iniciará la etapa más importante, que es la conservación y mantenimiento.

-Cooperarán los alumnos para comprar el agua y se hará un calendario en el cual se indique a qué equipo le corresponde regar los árboles por semana.

-Para complementar se traerán algunas bancas, las cuales serán pegadas con cemento al suelo.

-Como medida de protección se hará un cerco de alambre para rodear las áreas verdes, con una puerta de acceso, así como también se colocarán los tambos con agua dentro de éste.

-Los alumnos investigarán las ventajas que nos ofrecen las plantas, así como los beneficios que obtenemos de

ellas.

-Los alumnos llevarán un registro de todas las actividades realizadas rindiendo un informe mensual ante el - grupo sobre su participación específica en las activida--des realizadas.

-Los alumnos representarán gráficamente la ubica---ción de los árboles plantados en las áreas verdes creadas en la escuela.

-Los alumnos elaborarán gráficas mensuales para anotar los árboles en existencia en cada mes del ciclo esco-lar.

-Los alumnos elaborarán gráficas para anotar el crecimiento mensual de cada árbol.

-Los alumnos planearán mediante dibujos la distribución de las plantas en áreas verdes que ellos deseen ini-ciar por propia iniciativa, tanto en la escuela como en - su propio domicilio.

55 m.

Calle
Berlín

19.5 m.

Esc. Prim. Urb. Est. "5 de Febrero"
Ubicada en la Avenida Roma no. 4163
en la Colonia Montes Olímpicos.

Superficie: 6,164.998 m²

Laureles de la India: ○

Eucaliptos: X

Cerco: — — —

Depósitos con agua: ⊙

Puerta: |—|

83 m.

89.44 m.

x x

x x (CH)

x x

x x

x x (C)

Avenida Roma

55 m.

16.5 m.

Zonas destinadas a
las áreas verdes:

(A)

(B)

(C)

(CH)

(A)

40 m.

Avenida

Roma

Avenida

los

Angeles

Etapas del desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor del alumno de sexto grado con relación a la propuesta pedagógica.

En base a la descripción del alumno de 11 y 12 años presentada en el programa de Educación Primaria editado por la Secretaría de Educación Pública y Jean Piaget, menciono las bases psicológicas que apoyan las actividades de la propuesta pedagógica presentada.

a).-Desarrollo cognoscitivo:

El alumno en esta etapa se torna en crítico de las situaciones que se relacionan a él. Es más objetivo y más preciso en sus conclusiones llegando a crear hipótesis para solucionar tal o cual situación. La importancia de esto es que en la propuesta pedagógica se busca concientizar al niño sobre la importancia de las áreas verdes, pero más aún, llegará a la conclusión de que los árboles que él plante formarán parte de la escuela y que por lo tanto participa también junto con los profesores en las actividades importantes de la escuela.

El alumno puede anticipar resultados y consecuencias en cuanto a las acciones realizadas y relacionar las causas con sus efectos, es decir; el niño podrá darse cuenta de la importancia que tiene el hecho de sembrar árboles y notará como influyen sus acciones en la imagen del plantel.

Como consecuencia sentirá más suya la escuela.

b).-Desarrollo socioafectivo:

El alumno desarrollará mayor conciencia en cuanto a la apreciación de su medio ambiente, lo cual es indispensable pues comprenderá la importancia de los árboles plantados y la relevancia que tiene esta acción dentro de su ecosistema.

Por otro lado el niño de 11 y 12 años le agrada trabajar en equipo pues quiere sentirse parte de un grupo en cuanto intereses afines, lo cual será aprovechado debido a que las actividades serán en su mayoría en base a equipos de trabajo.

Esta etapa que vive el niño es muy delicada pues es cuando asimila patrones de conducta que posiblemente le afecten el resto de su vida y partiendo de esto se desea fomentar en el alumno una actitud de amor, cariño, respeto y responsabilidad frente a las instituciones educativas.

Debemos tomar en cuenta que el alumno también llegará a ser exalumno y en un futuro, padre de familia, esto implica que si los estudiantes egresados tienen aprecio por su escuela ellos mismos buscarán la manera de mirar por los intereses y la prosperidad del plantel.

El niño en esta edad tiene en formación el concepto de sí mismo; fomentarle una imagen como ser positivo es tarea de nosotros los profesores, haciéndole sentir útil al motivarlo a participar en actividades de provecho como lo es la creación de áreas verdes. El alumno sentirá que también es partícipe del trabajo escolar y que gracias a su cooperación se lograron mejoras.

Entre los 8 a 12 años el niño tiene en formación el aspecto de la voluntad. Fomentarle el hecho de proponerse cumplir una meta con éxito desde temprana edad definitivamente le afectará el resto de su vida. La creación de las áreas verdes no será tarea fácil tomando en cuenta las características de la escuela donde laboro, pero lograr los alumnos salir adelante marcará una pauta a seguir en sus vidas.

El alumno jerarquiza los valores de acuerdo a la importancia que tienen en su vida, por lo tanto es necesario concientizarlo para que en su lista de prioridades se fomenten aquellas que se refieren a actividades de provecho, como lo es la creación de áreas verdes; de esta manera desecha aquellas que no rinden ningún beneficio a él o su comunidad.

Es importante para lo anteriormente expuesto que el alumno comprenda los valores que ha de asimilar pues es capaz en esta edad de comprometerse con determinados compromisos, siempre y cuando sea consciente de la finalidad que se persigue. En el caso de la creación de áreas verdes el proyecto prosperará en el momento en que el niño comprenda que la finalidad es el mejoramiento de la escuela donde él recibe educación.

c).-Desarrollo psicomotor:

Aprovechando que en la etapa comprendida entre los 11 y 12 años al niño le agrada la competencia, el cuidado de los árboles será por equipos de trabajo, propiciándose la voluntad para lograr los máximos logros en los árboles a su cuidado.

Tomando en cuenta que el niño puede interpretar datos gráficos, los logros obtenidos en las áreas verdes en cuanto a la cantidad de árboles, crecimiento y localización en el terreno de la escuela, se manejarán gráficas y planos de la escuela, para su ubicación.

El alumno de esta etapa desarrolla ya un mejor control de sus relaciones espacio-temporales, lo cual permitirá que se pueda orientar con planos de la escuela en cuanto a la localización de los árboles.

También el alumno ya coordina más sus movimientos - lo que nos permite que ellos sean quienes pongan en práctica el proyecto, en lo referente a la siembra de árboles y su mantenimiento.

Papel del profesor y alumnos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la propuesta pedagógica presentada.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el profesor guía al alumno a adquirir un conocimiento, habilidad o destreza, creándole una mentalidad crítica, mediante la participación activa del estudiante, con el fin de que se apropie del objeto de estudio y lo pueda emplear en cualquier contexto requerido.

El profesor debe guiar, sin llegar a forzar o tomar rutas definitivas y que no despierten el interés del alumno.

Dentro de esta propuesta pedagógica el profesor juega un papel importantísimo. Le corresponde concientizar al alumno informándole todo lo posible sobre la relevancia ecológica que implican las áreas verdes y su creación. A partir de la propuesta pedagógica programará la mejor manera de cumplir los objetivos trazados y guiar al niño a la participación voluntaria.

De la motivación que imprima el profesor a los alumnos para que participen voluntariamente y con entusiasmo depende el éxito de este proyecto, pues no debemos olvidar que con la propuesta pedagógica se pretende sembrar una semilla que tal vez no fructifique inmediatamente en todas sus posibilidades pero que en un futuro ha de ofrecernos buenos resultados.

El alumno participará siguiendo indicaciones del profesor, pero se necesitará que se apropie del proyecto

una vez que lo sienta suyo y no una imposición, participará con más agrado y su trabajo lo realizará con esmero.

El alumno es quien estará más en contacto con las áreas verdes, de esto se desprende su importancia, pues será quien tenga la responsabilidad del cuidado y mantenimiento de lo que se realice.

Mediante equipos se encargará de sembrar, construir el cerco, acomodar los depósitos para el agua, cuidará y conservará todo lo sembrado, él protegerá a las plantas de personas que intenten dañarlas, pero sobre todo llevará la idea de crear áreas verdes, tal vez en su propia casa, escuela o comunidad a la que pertenece.

El profesor indicará que cada paso realizado sea anotado en un registro y que a su vez el alumno se interese por investigar en todo lo posible la mayor cantidad de información sobre las plantas.

Todo lo anterior requiere de mucho esfuerzo y disciplina, se espera conseguir por esta razón que los alumnos aprecien más el trabajo y tiempo que ellos han de invertir en algo sano y que al final se reflejará en resultados que estarán a la vista de todos.

Al término del proyecto se espera como resultado de todo lo anterior, que el alumno acrecente el amor y cariño a su escuela y que además su identidad de estudiante positivo se manifieste con sus actitudes.

Fomento de la conciencia forestal por el profesor - en el alumno.

Los árboles, plantas y pasto como todos los seres - vivos han de nacer, crecer, desarrollarse, reproducirse y morir. Por desgracia los seres humanos de las zonas urbanas casi siempre los ven crecer y morir pero pocas veces viven la experiencia de verlos nacer y reproducirse.

En el caso de los árboles si no son plantados grandes, siendo pequeños tienen muy pocas posibilidades de vivir, pues se les mutila o maltrata y no son mantenidos - con agua en el tiempo que más lo necesitan, es decir, durante su desarrollo.

Es necesario hacer reflexionar al alumno en los siguientes aspectos:

-La riqueza forestal está formada por árboles, arbustos, plantas, pasto, la cubierta vegetal muerta; utilizada como abono natural, el suelo, la fauna y los organismos que tienen como función reintegrar al suelo los nutrientes de las plantas al morir.

-Las áreas verdes son un recurso renovable que bien administrado jamás se agota.

-Las áreas verdes participan en la purificación del oxígeno y en la disolución de la contaminación ambiental.

-Las áreas verdes evitan la erosión del suelo.

-La erosión es perjudicial pues al destruir los suelos dificulta la reforestación al paso de cierto tiempo.

-La erosión provoca desgajamientos y desmoronamiento del suelo, sobre todo en las pendientes o terrenos in-

clinados.

-Las áreas verdes tienen la capacidad de propiciar que el suelo absorba el agua de la lluvia.

-Las áreas verdes ayudan a evitar las tolvaneras y atenúa los cambios bruscos de temperatura.

-Las áreas verdes son refugio y alimento de la fauna silvestre como lo son los pájaros e insectos.

-Rescatar los suelos de la erosión es responsabilidad de todos.

-Es injusto e ilógico pretender que el gobierno se encargue de proteger y aumentar las áreas verdes solo.

-Que la base de la ecología y su equilibrio descansan en gran medida en la creación de áreas verdes.

-Que cada día que pase en que los seres humanos no tengan conciencia sobre la importancia de las áreas verdes, es un tiempo perdido.

Definición de áreas verdes y su relación con la modificación del ecosistema de una comunidad.

Dentro de un ecosistema encontramos que lo forman comunidades de organismos que influyen entre sí, así como a su vez modifican el medio en que viven.

Un ecosistema está formado por un medio ambiente en el cual encontramos seres autótrofos o plantas, organismos heterótrofos o animales y organismos degradadores que pueden ser bacterias y hongos, encargados éstos últimos de la descomposición de los organismos muertos.

Analizar el concepto anterior nos lleva a advertir que la creación de áreas verdes propiciaría se abrieran - perspectivas para que creciera y desarrollara un ecosiste- ma mucho más sano y satisfactorio a las necesidades pro- - pias de los seres humanos sin afectar seriamente a otros organismos, es más, tratando de beneficiarlos a la vez.

Las áreas verdes son aquellas superficies donde en- contramos asociaciones vegetales como lo son árboles de - distintos tipos, plantas pequeñas, arbustos, hierbas y - pasto.

Las áreas verdes además de representar un espacio - de recreo proporcionan en la medida de sus posibilidades un purificador del oxígeno que respiramos.

Por fortuna son recursos que pueden ser renovados - en el medio ambiente. De esto se desprende la importancia de mencionar la forma en que se pueden crear éstas:

a).-Mediante la forestación:

Que consiste en la plantación de árboles en sitios que antes no los poseían.

b).-Por medio de la reforestación:

Que se refiere al cultivo de árboles en áreas que - ya los tienen o que los están perdiendo, y se realiza con el fin de repoblar o reponer los perdidos.

c).-Y por último la arboricultura urbana, llamada - también ornamentación forestal:

Este tipo de creación de áreas verdes es la que nos interesa más, por ser la que se utilizará en la propuesta pedagógica.

Esta consiste en el uso de árboles, pasto y plantas pequeñas para crear espacios de recreo agradables a los -

seres humanos, no olvidando que también contribuyen a la purificación del oxígeno del medio ambiente.

A continuación menciono algunas plantas y árboles - de ornato posibles para ser integrados a las áreas verdes creadas dentro de los límites escolares:

Plantas de bellas flores: rosales, dalias, zempasúchitl, claveles, geranios, bugambilias, lirios, azucenas, gardenias, gladiolas, etc..

Árboles: laureles de la India, fresnos, pirules, sabinos, ciruelos, jacarandas, tabachines, eucaliptos, etc.

Utilidad de las áreas verdes.

Es importante que al inicio del proyecto el profesor explique al alumno los beneficios que proporcionarían las áreas verdes dentro de los límites escolares. Primordialmente un área verde proporciona protección, purificación del medio ambiente y espacios de recreo.

Las áreas verdes nos dan como ventajas:

a).-Evitar casi en su totalidad la erosión hídrica del suelo.

b).-Evitar casi en su totalidad los ventarrones con sus tolvaneras, es decir; la erosión eólica.

c).-Proporcionaría sitios de esparcimiento y recreo complementándose el descanso mental.

ch).-Proporcionar áreas de sombra durante los días calurosos a los alumnos.

d).-Diluir la contaminación del aire en la medida -

de sus posibilidades mediante la función clorofiliana, la cual consiste en que las plantas absorben el anhídrido carbónico exhalado por los animales y el cual es descompuesto por las plantas en sus dos componentes: en carbono y oxígeno; al oxígeno se le libera y el carbono lo retiene. Esto es gracias a que las hojas de las plantas tienen una sustancia llamada clorofila, la cual al contacto con la luz solar logra la función clorofiliana.

La evaluación de la propuesta pedagógica.

Al dar inicio el proceso enseñanza-aprendizaje se hace necesario realizar una evaluación lo más apegada a la realidad. A continuación manejo un concepto sobre evaluación que abarca en lo posible todos los momentos importantes del proceso antes mencionado.

"La evaluación es un proceso sistemático mediante el cual el profesor es capaz de obtener información sobre el aprendizaje alcanzado en determinado tema o aspecto. El profesor, mediante la información obtenida puede darse una idea sobre lo asimilado por el alumno, corregir los errores o zonas débiles del conocimiento y reforzarlos si es necesario".

La función de la evaluación es permitir corregir errores, aclarar dudas o desarrollar actividades de complementación. Proporciona además información que permite planificar o ajustar las estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje; apoyos didácticos, procedimientos e instrumentos pedagógicos, como será el caso del trabajo expuesto en la propuesta pedagógica.

Con el fin de percibir de manera adecuada los resultados obtenidos de la propuesta pedagógica se practicarán tres tipos de evaluación, que comprenderán distintos momentos de ésta.

Antes de dar inicio al proyecto se practicará la evaluación diagnóstica para saber qué información y actitudes tienen los alumnos de sexto grado ante la propuesta -

que estará por iniciarse. Esto nos permitirá replantear o ajustar los planes para que estén acordes a la situación específica del momento.

Una vez puesta en marcha la propuesta se realizará la evaluación formativa para durante el desarrollo del trabajo, poder corregir aspectos necesarios y sobre todo apreciar los logros alcanzados a cada momento.

Finalmente al terminar el ciclo escolar se efectuará la evaluación sumativa donde se hará una revisión de los objetivos perseguidos y en qué medida fueron alcanzados. Cabe mencionar que tal vez los objetivos trazados rindan frutos en los alumnos en un futuro y no precisamente inmediatamente, lo cual hace relativa la valoración dada a esta última evaluación.

Por cada alumno se formará un expediente donde se registren las observaciones que haga el profesor a cada niño e incluirá las respuestas que den los alumnos de un cuestionario con el mismo banco de preguntas aplicado antes de iniciar el proyecto, a medio ciclo escolar y al finalizar éste. Las observaciones registradas por el profesor en cada alumno serán breves y resumidas en hojas que contengan la información por mes, incluyendo un análisis de las respuestas de los cuestionarios así como los originales contestados por los niños.

Al término del ciclo escolar se hará un balance crítico de la información recabada.

Los aspectos a observar serán:

- a).-Participación del alumno por equipo.
- b).-Actitud que tiene el alumno frente al proyecto.

c).-Manera en que cumple sus actividades.

ch).-Manera en que van evolucionando las áreas verdes en el terreno que se les destinó.

Se adjunta el formato del cuestionario que se aplicará al alumno:

Encuesta sobre ecología.

Actitud del alumno frente a su escuela.

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Nombre del profesor del grupo: _____

Nombre de la escuela: _____

Turno: _____

Lugar y fecha: _____

Instrucciones: Lee y contesta las siguientes preguntas:

1.-¿Te gustan los árboles y las plantas? _____

2.-¿Por qué? _____

3.-¿Te gusta cuidar a los árboles y a las plantas? _____

4.-¿Por qué? _____
_____5.-¿Para qué sirven las plantas? _____
_____6.-¿Para qué sirven los árboles? _____
_____7.-¿Qué son las áreas verdes? _____
_____8.-¿Qué necesita un área verde para desarrollarse con éxito? _____

9.-Las plantas y los árboles ¿sólo deben estar en el campo? _____

10.-¿Por qué? _____

11.-Las plantas y los árboles ¿son necesarios en las ciudades? _____

12.-¿Por qué? _____

13.-¿Qué opinas de las personas que maltratan a los árboles y plantas? _____

14.-¿Qué te gusta de tu escuela? _____

15.-¿Qué opinas de las personas que hacen daños a la escuela donde tú estudias? _____

16.-¿Qué arreglos te gustaría hacer a tu escuela si pudieras? _____

17.-¿Cómo crees que deben comportarse los alumnos de una escuela con el edificio escolar? _____

18.-¿Cómo deben comportarse los alumnos de una escuela con sus compañeros y profesores? _____

Proyecto de gráficas sobre el desarrollo de los árboles plantados.

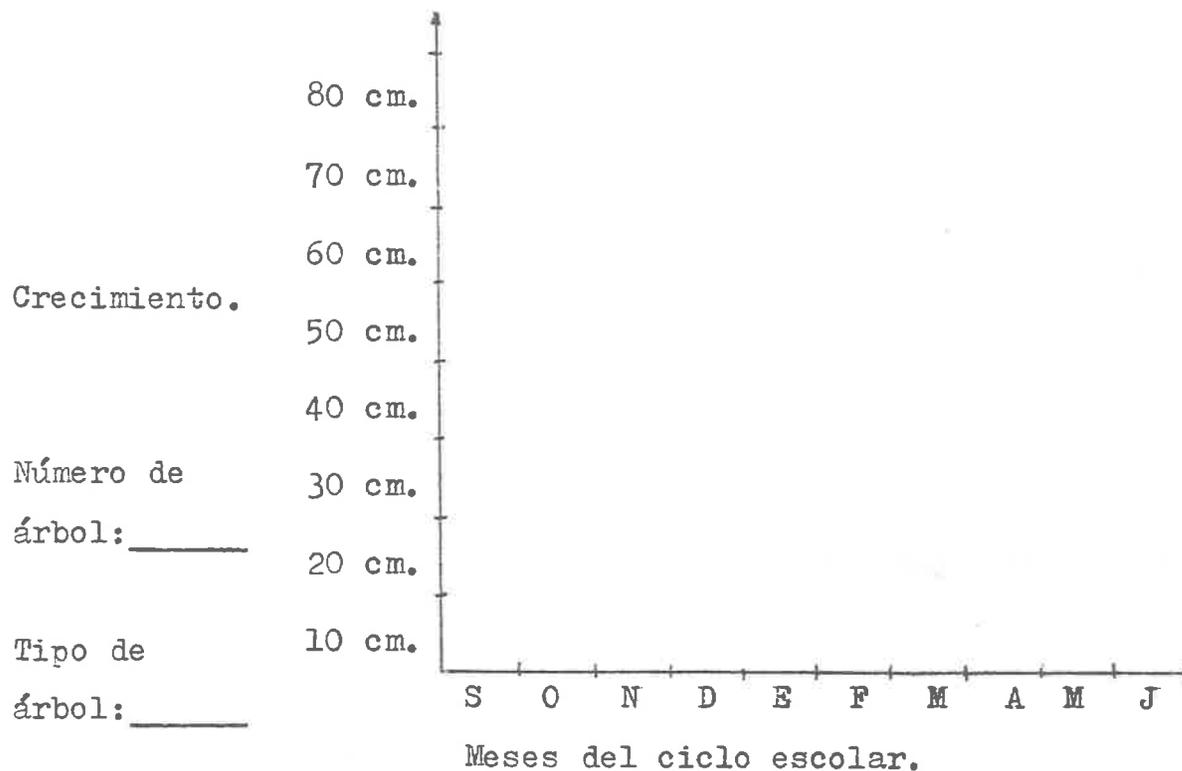
Para evaluar la evolución de los árboles se pretende tomar dos aspectos:

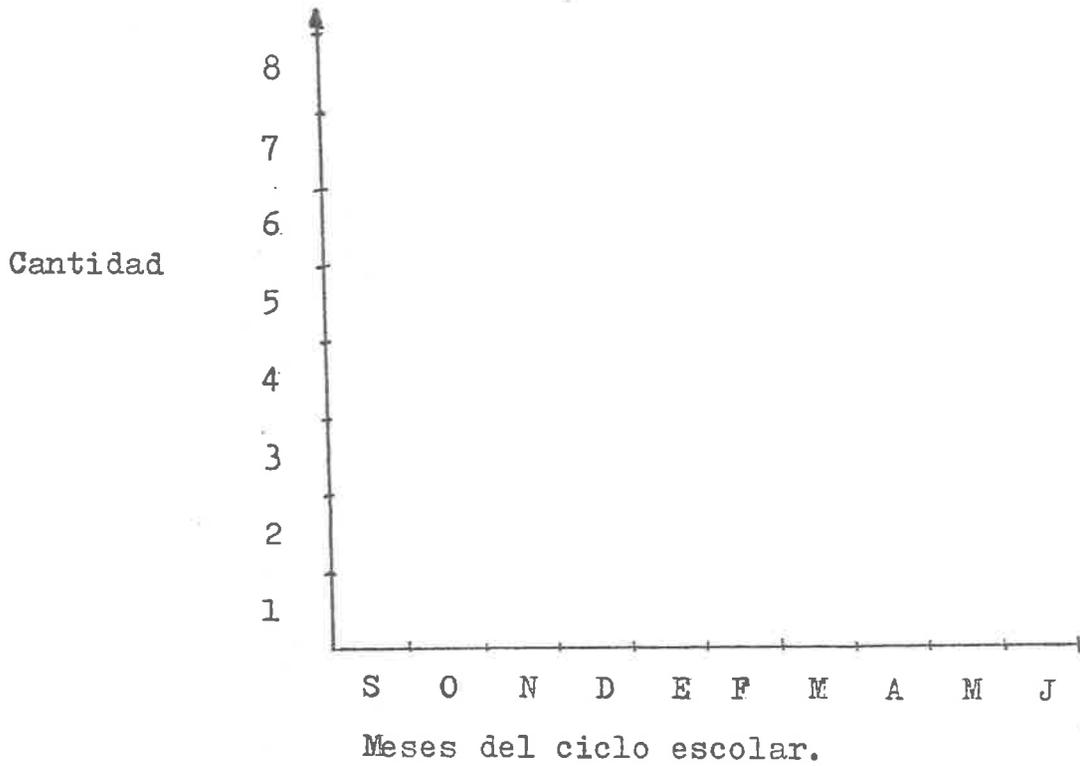
a).-El crecimiento de cada árbol por mes, dando un número que lo identifique.

b).-El total de árboles en existencia por mes, mencionando la cantidad de eucaliptos y laureles de la India.

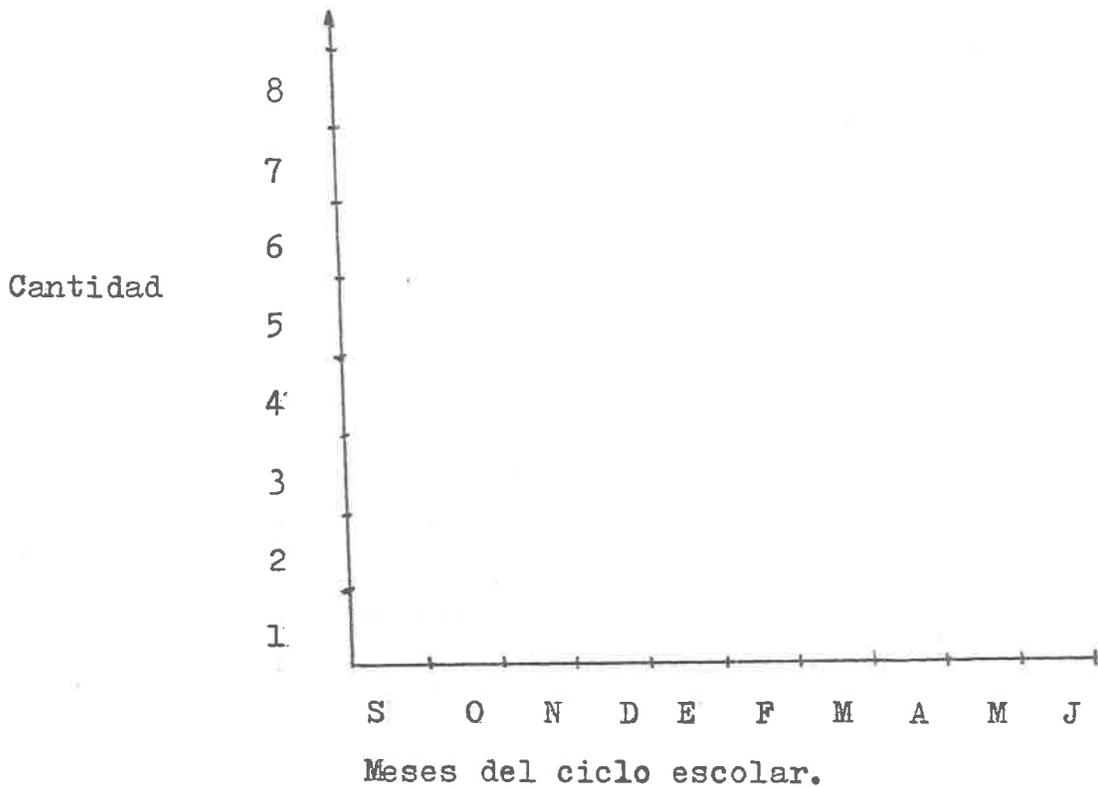
Los datos serán recavados por los alumnos y se harán gráficas de barras que presenten la información en hojas tamaño carta que estén a la vista en el salón de clases. Toda esa información será archivada a su vez en el expediente de las áreas verdes, adjuntándose observaciones mensuales sobre la conservación del inmueble utilizado, como lo son los depósitos de agua o el cerco.

Las gráficas serán de fácil manejo:





Tipo de árboles: eucaliptos.



Tipo de árboles: laureles de la India.

C A P I T U L O I I I

P E R S P E C T I V A S

Y

C O N C L U S I O N E S

Perspectivas de la propuesta pedagógica.

El éxito de la presente propuesta pedagógica implicaría algo de gran trascendencia pues se fomentaría el amor y cariño por la escuela, acrecentándose la identidad de alumnos y la conciencia de saberse con derecho al uso de las instalaciones, pero también con obligaciones para su mejoramiento, que a fin de cuentas habría de redundar en beneficio de la propia comunidad de la Colonia de Montes Olímpicos. Cabe reflexionar que los alumnos de sexto año en su momento serán exalumnos y en un futuro padres - de familia de la misma comunidad los cuales por tener cariño a la escuela serían ellos mismos quienes al paso del tiempo se preocuparían por las necesidades de dicha institución educativa.

La creación de las áreas verdes y su éxito implicaría poder emprender en lo futuro otros proyectos y saber que serán respetados.

Las perspectivas de la propuesta pedagógica que presento son amplias, pues pretendo lograr que los alumnos pongan en práctica los conocimientos logrados por su propia experiencia, en hacer áreas verdes en su domicilio o promoverlas en su propia comunidad, convirtiéndose en promotores activos de este proyecto.

Todo el trabajo realizado en las áreas verdes servirá para que el alumno participe en la modificación del ecosistema al que pertenece.

Las perspectivas de esta propuesta pueden llegar a producir mayores éxitos si fueran motivo para que otras -

escuelas iniciaran un proyecto similar, lo cual representaría un doble triunfo.

Conclusiones.

Para concluir la presente propuesta pedagógica debo mencionar que con este proyecto se puede lograr en el niño crearle conciencia de identidad de alumno y amor a su escuela, además de concientizarlo sobre la importancia de las áreas verdes dentro del ecosistema al que pertenece.

Además el alumno comprobará mediante la práctica, - que planificando una actividad de manera adecuada, se pueden obtener logros exitosos.

El alumno advertirá las ventajas del trabajo en e-- quipo logrando que éste se ejecute con ahorro de energías y tiempo, idea que podrá aplicar en otras labores tanto - fuera como dentro del ámbito escolar.

Por otro lado, podemos mencionar que las activida-- des realizadas en la escuela estarán expuestas a la vista pública, lo cual puede propiciar que se convierta en pro-- motora indirecta en la creación de áreas verdes en la co-- munidad o en otras escuelas, que a su vez influirían en - su propio entorno o contexto comunitario.

Los alumnos servirían para promover las áreas ver-- des en el momento que movidos por su propia inquietud pla-- nearan el mismo proyecto en sus domicilios o ¿por qué no? en un futuro en su comunidad.

Resumiendo lo anterior tenemos que:

1.-Se creará y fomentará en el alumno la identidad de estudiante y amor a su escuela.

2.-Se creará conciencia en el alumno de sexto grado

sobre la importancia de las áreas verdes en su escuela y comunidad.

3.-Los alumnos comprobarán que el trabajo en equipo ahorra energías y tiempo, caso contrario del trabajo individual.

4.-La escuela primaria mencionada servirá como promotora de las áreas verdes en la comunidad propia y en otras cercanas, como también motivadora del proyecto ante otras escuelas.

5.-Mediante la planeación se pueden lograr objetivos de alto grado de dificultad para su cumplimiento.

B I B L I O G R A F I A

Bibliografía.

EDICION ESPECIAL SEP. Jean Piaget. Psicología y pedagogía.
Ed. SEP/Ariel, 1981. 208 p.

GUTIERREZ PALACIO, Alfonso. Conservacionismo y desarrollo del recurso forestal. Texto guía forestal. México, Ed. - Trillas, 1989(c1989). 205 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La República Mexicana. Equilibrio ecológico. México, Ed. Comisión Nacional de - los Libros de Texto Gratuitos, 1989. 107 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Sexto grado. 2 ed. México, Ed. Comisión Nacional de los - Libros de Texto Gratuitos, 1983. 347 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Mi libro de sexto año. Estudio de la Naturaleza. 13 ed. México, Ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1971. 156 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Proyecto estratégico no. 3 .México, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, 1986. 366 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación en la práctica docente. Antología. Proyecto estratégico no. 1. México , Ed. Universidad Pedagógica Nacional, 1987. 335 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. Antología y anexo. 2 ed. México, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, 1990. 400 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. Guía de trabajo. Proyecto estratégico no. 1. México, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, 1988. 63 p.