



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 191



✓
Como lograr que el niño en un medio antisocial,
pueda desenvolverse integralmente en
el nivel preescolar.

María de la Luz Rodríguez Leal

Monterrey, N. L., 1991

CAA 7.28.92



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 191

Como lograr que el niño en un medio
antisocial, pueda desenvolverse
integralmente en el
nivel preescolar

MARIA DE LA LUZ RODRIGUEZ LEAL

Propuesta pedagógica presentada para
obtener el Título de Licenciado en -
Educación Preescolar.

Monterrey, N.L., 1991.



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD 191 MONTERREY

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 6 de Mayo de 1991.

C. PROFR. (A)

MARIA DE LA LUZ RODRIGUEZ LEAL.

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "COMO LOGRAR QUE EL NIÑO EN UN MEDIO ANTISOCIAL, PUEDA DESARROLLARSE INTEGRALMENTE EN EL NIVEL PREESCOLAR".

opción PROPUESTA PEDAGÓGICA, según constancia del asesor C. Profr. (a) JUAN ANTONIO VAZQUEZ JUAREZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY.

Atentamente,

PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

A mis padres

ciertamente lo más
valioso en mi vida.

A mis hermanos

Con profundo cariño,
perdurable reconocimiento
por el apoyo, estímulo y
confianza que me han
brindado.

I N D I C E

Página

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.	INTRODUCCION	1
II.	MARCO TEORICO	
	A. La meta de la educación	4
	B. Objetivos generales del programa de educación preescolar	5
	C. Características del desarrollo del niño	7
III.	ASPECTOS GENERALES	
	A. La escuela y el contexto social	9
	1. Medio ambiente	10
	B. El niño y su medio social	11
	1. La personalidad dentro del desarrollo social.	12
	C. Factores que influyen para que se de la conducta antisocial.	13
	1. Delincuencia y menores infractores	14
	2. Alcoholismo	16
	3. Drogadicción	18
	4. Tabaquismo	21
	5. Agresividad	23
	6. Violencia	24
	7. Pandillerismo	25
	8. Influencia de los medios de comunicación	28
	9. Desviaciones sexuales	29

	Página
IV. VINCULACION MAESTRO-ALUMNO	
A. Interacción maestro-alumno	31
B. La problemática de la labor docente	32
C. Consecuencias del desarrollo del niño	33
V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO DIDACTICAS	35
A. Ambito escolar	36
B. Padres de familia-escuela-comunidad	37
C. Interacción padres-maestro	37
D. Concientización a padres de familia	38
E. Institución educativa	40
VI. CONCLUSIONFS	41
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	
APENDICE	

I. INTRODUCCION

El planteamiento del presente problema "Como lograr que el niño en un medio antisocial pueda desenvolverse integralmente en el nivel preescolar" surgió de la observación y relación constante que se tiene en la comunidad donde se encuentra el Jardín de Niños "Club de Leones Monterrey", ubicado en la colonia la Boquilla de Monterrey, N.L., es un sector de escasos recursos económicos y es afectado por la delincuencia juvenil, al igual que muchas de las ciudades del país.

En el nivel preescolar es muy raro que haya menores infractores, sin embargo sí se han dado casos en el status marginado en donde he laborado como docente.

Sabemos que el pequeño es como un material moldeable, pero por otra parte percibe todo lo que acontece y le atrae como un "imán", afectándolo en ciertos casos, algunas circunstancias negativas son las siguientes:

1. Hoy en día van en decadencia los valores o normas sociales.
2. La rebeldía es una de las principales manifestaciones en el infante.
3. Una de las características principales del niño es la imitación, pero si el niño vive en un medio ambiente carente de afectividad, comunicación, comprensión, entonces, ¿qué tipo de personalidad va a adoptar el niño?.

En este trabajo he hecho un análisis de las conductas antisociales, tratando de describir algunos de sus tipos y características, incluyendo las consecuencias que trae consigo, motivo por el cual considero que el docente debe de conocer las causas

o efectos que dan origen a una conducta antisocial, perjudicando al educando, a su familia y a la sociedad.

El presente estudio que he realizado, lo divido en cuatro - apartados, los cuales a su vez se subdividen en tres secciones. En el primero fundamenta la relación educativa procedente del hogar al ser esta donde se sustentan las bases formativas, así como la participación de la sociedad en el proceso enseñanza-aprendizaje. La vinculación y esfuerzo de los miembros de la - sociedad con el fin de preparar al niño para que sea un buen - ciudadano del futuro. Por ello es importante que el menor a--sista a preescolar siendo una institución educativa preponde--rante que lo incita a cuestionar reflexionando sobre los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad coadyuvando al desarrollo integral.

El segundo apartado: define las conductas antisociales propias del medio ambiente y un sin número de factores que desa--fortunadamente obstaculizan el desarrollo moral e integral del niño. Al verse enfrentado por diversas conductas inmorales, - siendo agredido injustamente por: el alcohólico, el drogadicto, el agresivo o violento, el homosexual, el pandillero o el de--lincuente (que roba, mata, asalta, etc.,) ocasionándole al pe--queño, problemas psicológicos o físicos que pueden producirle la muerte.

El tercer apartado informa sobre la interacción maestro-a--lumno, así como la problemática de la labor docente, finalmente las consecuencias del desarrollo del niño, debido a que educar a los hijos de la época de los 90's., es algo que intimida, --existiendo una constante preocupación de los padres hacia el - pequeño tanto en la seguridad física, moral y social. Además me alarma el efecto que puede ejercer en ellos la sociedad complaciente, llena de ocio, más aún la inmortalidad, la falta de principios y normas. Existiendo inquietud por la serie de in-

certidumbres que el futuro les depara.

El cuarto apartado muestra el diseño de la estrategia metodológica, teniendo como meta la interacción en el contexto social, con la finalidad de prevenir las conductas antisociales existentes y mejorar la calidad de vida del ser humano. Por lo que menciono el objetivo del presente trabajo de propuesta: Promover en el niño la comprensión de acciones sociales que intervengan en su formación integral para adaptarse a la sociedad.

Para terminar se incluye un ~~apendice~~, el cual palpa la realidad que acontece día a día, muchas de las veces nos enteramos por la radio, prensa, televisión o en los desagradables casos en los cuales la familia esta enfrentada a unos de estos problemas. Por esto se podría decir que hacia el siglo XXI amenaza con mayor índice los problemas de la delincuencia en los jóvenes, pero considero que si educamos con entusiasmo al niño de hoy evitaremos en gran medida las conductas antisociales que son un peligro para la sociedad ¡Necesitamos hacer algo por los niños de hoy! futuro del mañana.

II. MARCO TEORICO

A. La meta de la educación

Desde el momento en que nace el niño, trae un conjunto de características hereditarias. De esta forma llega a tomar parte del núcleo familiar. Posteriormente con la vinculación de estas dos fuerzas herencia-ambiente, se moldea la personalidad del niño.

La función de los padres consiste en orientar y enseñar a los pequeños a vivir su vida presente con plenitud, ayudándolos a madurar en cada etapa de su vida tanto en lo físico, mental y emocional. Por lo tanto "Los Talleres en que se forja el alma de un pueblo son los hogares y las escuelas". (1)

La meta de la educación es la formación de los individuos como elementos activos, útiles, etc., resultado del desarrollo adecuado de cada persona, su interacción de la sociedad, es decir, hacer de los niños buenos ciudadanos, al ser éste el mejor momento para educarlos.

En las instituciones escolares se aplica hoy en día la educación nueva o progresista: está basada en la actividad de libertad y la espontaneidad del alumno, ayudando a crearse a sí mismo.

En nuestra sociedad la institución escolar afianza lo adquirido en el hogar, como lo son las normas de conducta, actividades, conceptos de valores proporcionados de diversas fuentes como: la familia, las amistades y los medios masivos de comunicación entre otros.

Si tomamos en cuenta que "el hombre es un ser eminentemente social, uno de los factores que más influye es su desarrollo -

espiritual es el contacto con los demás seres humanos que contribuyen en su conjunto del ambiente social" (2). Desafortunadamente ese medio está lleno de perdición y rebeldía, producto del ocio, pero si se enseña al niño a emplear el tiempo inteligentemente y prepararlos para ganarse la vida, disminuirá el índice de delincuencia,

El niño necesita actuar física y mentalmente en su medio; para ello es necesario que le proporcione gran variedad de estímulos dentro de un contexto real, a mayores oportunidades de experiencia y estimulación organizada se darán mejores condiciones de desarrollo.

B. Objetivos generales del programa de educación preescolar

La educación preescolar cuenta con un programa basado en la teoría de Jean Piaget, que "responde a la necesidad de orientar la labor docente de las educadoras del país, con el fin de brindar a los niños entre 4 y 6 años una atención pedagógica congruente con las características propias de su edad" (3).

Para lograr el desarrollo integral del niño, se requiere partir de los objetivos de las siguientes áreas: afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor, en donde el desarrollo debe ser comprendido como un proceso en el que de una manera conjunta influyen estos aspectos.

Los contenidos programáticos que se manejan en el contexto escolar son producto de un instrumento pedagógico, a su vez el educador incorpora su valiosa experiencia e iniciativa profesional con el fin de enriquecerlo y obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje,

Los componentes del programa, integrados por los objetivos -- generales y una serie de actividades de tipo simbólico, lógico y físico. Además de las sugerencias metodológicas que contem-- plan varias alternativas en la conducción del aprendizaje, las cuales tienen como ejemplo la expresión lúdica (juego) en todas sus manifestaciones.

Finalmente se emplea la evaluación continua individual en la que el docente la utiliza para registrar las anomalías y/o adelantos del niño en los diferentes desempeños.

En el área afectivo-social; es importante que el niño interactúe en un medio donde se favorezca el respeto mutuo, propiciando la autonomía para que aprenda a manifestar sus emociones y necesidades, lo que le permite una estabilidad en su seguridad y confianza, adaptándose a su medio.

Es indispensable que el niño desarrolle la cooperación por medio de su incorporación al trabajo colectivo y de pequeños -- grupos, para lograr la comprensión de otros puntos de vista, en la que se de cuenta de que la opinión de otras personas es importante y debe de respetarse.

En el área cognoscitiva: se pretende desarrollar la autonomía en él, proceso de construcción del pensamiento por medio de la actividad del niño, se favorece la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones infralógicas o espacio - temporales.

El objetivo psicomotor: requiere que se logre la autonomía - en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, de su cuerpo, empleándose grandes desplazamientos como la ejecución de los movimientos precisos.

C. Características del desarrollo del niño

El niño desde que nace hasta la edad adulta, es un ser individualizado, destinado a crecer y desarrollarse integralmente mediante un proceso a través de etapas, como se muestra en el siguiente cuadro 1.

Cuadro 1. Clasificación de los estadios según "Jean Piaget".*

1. Sensorio - motriz	de 0 a 18 meses ó 2 años.
2. Preoperatorio	de 18 meses ó 2 años a 6 ó 7 años.
3. Operaciones concretas	de 6 ó 7 años a 11 ó 12 años.
4. De las operaciones formales	de 12 años en adelante.

El período sensorio - motriz inicia desde los 0 a los 18 -- meses, siendo importante la actividad que ejerce el niño sobre lo que le rodea, para poder pasar al siguiente estadio.

El período preparatorio comienza de los 18 meses ó 2 años, - hasta los 6 ó 7 años. A mediados de esta etapa el niño ingresa al Jardín de niños donde se le respeta como una persona con características propias en su modo de pensar y sentir al ser - "idéntico al adulto", sólo que su mentalidad varía según las - etapas de desarrollo en que se encuentre.

La edad preescolar es de trascendental importancia al ser - esta etapa en la que adquiere las principales vivencias que aprenderá, aplicará y perfeccionará en el campo de sus experien - cias indispensables en su desarrollo integral.

* Fuente: S.E.P. Interpretación y manejo del programa de educación preescolar. México. 1981 p. 11

Es frecuente que entre los 3 y 7 años surjan los ¿por qué? y los ¿cómo? la respuesta que dé el adulto debe ser breve, sencilla y verdadera, de lo contrario el niño perderá la confianza - en los demás, provocándole inseguridad.

Si sabemos que las preguntas que hace el pequeño, surgen por que todo lo que existe y pasa a su alrededor le interesa o sorprende, nos daremos cuenta de lo importante que es satisfacer - esa necesidad de comunicarse con los demás.

El niño se caracteriza por ser activo y su acción está vinculada a interéses y necesidades, es por ello que casi toda la actividad es juego, favoreciéndose el contexto al ser el principal motor del curriculum escolar para obtener de esta forma - la maduración.

Piaget en su teoría nos dice "Todas las etapas que proceden a la adquisición de los procesos del pensamiento lógico son en cierto sentido acercamientos inmaduros y desencaminados a la -- realidad" (4), interviniendo las vivencias y equivocaciones en las que se enfrenta el niño, surgirá el aprendizaje que es producto del desarrollo integral por medio de la asimilación, en - donde el niño recibe y se alimenta de información, asimilando, - gracias a la comprensión de ideas que darán como resultado el - equilibrio.

III. ASPECTOS GENERALES

A. La escuela y el contexto social

La escuela tiene una gran influencia en la educación del niño, al igual que la familia y el medio en que vive ejerciendo un papel sociabilizador.

Al ingresar el pequeño al Jardín de Niños, tendrá la oportunidad de que se le reconozca como una persona que cuenta con -- características propias, en su forma de pensar y sentir, dándole la oportunidad de que se desarrolle en un medio en el cual -- favorezca sus relaciones con otros niños, de esta forma se incorporará gradualmente a la vida social.

Influye de una manera importante el comportamiento de sus -- propios educadores y familiares, al ser éstos los primeros modelos que el niño empieza a imitar, formando parte diariamente de costumbres, sentimientos positivos y negativos que le incita a actuar.

La actitud que manifiestan los miembros de la familia es de gran importancia, es decir, una sobreprotección infantil traerá como consecuencia sentimientos de debilidad que lo cohartarán -- para actuar por sí mismo.

Algunos padres de familia piensan que su tarea está concluída o que su responsabilidad cesa en el momento de mandar a sus hijos al plantel educativo. Puede observarse esta actitud al -- no relacionarse el padre con el docente, no informándose respecto a las actitudes del pequeño, no estando presente en lo físico ni en lo económico, mandando a otro menor por el niño.

Las actividades de padres de familia favorecen la interacción dentro del contexto escolar, al igual que el desarrollo afecti-

vo y emocional, motivándolos a ser más autónomos y cooperadores influyendo en gran medida la disponibilidad de los padres.

1. Medio ambiente

Se define como medio ambiente al conjunto de circunstancias a las que se ve enfrentado el individuo influyendo en el desarrollo de una persona. Encontrándose implícito el ambiente en el cual nace, vive y se desenvuelve el ser humano tomando parte lo físico, lo moral y lo social. Definiéndose a continuación:

El medio ambiente físico: se refiere al clima y las características regionales del suelo.

El medio ambiente moral: está formado por las personas con las cuales vive el niño, al ser el hogar uno de los factores -- que más influye en su desarrollo.

El medio ambiente social: lo integra el círculo de personas a las que pertenece el individuo, formando parte de las tradiciones sociales que configuran en el contexto influyendo para la formación de su personalidad.

Es la familia la portadora de los hábitos de los cuales tomará el niño como modelo, por medio de la imitación de las actitudes de las personas que le rodean, principalmente los que le llaman la atención y que integran su medio ambiente.

Por otra parte el niño considera como una acción buena o mala, si la persona que ejecuta la acción recibe o no un castigo.

Es por ello que en la vida cotidiana y simultáneamente "en el contexto de relaciones adulto - niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general". (5)

B. El niño y su medio social

A medida que el niño va teniendo uso de razón, los padres -- le instruyen en todo momento acerca del modo correcto de actuar.

Al ser la familia la responsable ante la sociedad del mal -- comportamiento de su hijo, mayormente cuando trae consecuencias, es decir, conductas antisociales que afectan a otras personas - como lo son: pandillerismo, drogadicción, etc.

Hoy en día vemos con frecuencia a padres desesperados por -- las conductas de sus niños, ya sea de rebeldía o agresividad -- entre otras, pero que meramente son una manifestación de los -- problemas de los adultos, tratando de imponer un aprendizaje, - empleando la disciplina y autoridad por medio de castigos y/o - amenazas.

En algunos casos para el logro de la obediencia los padres - hacen uso del castigo corporal que resulta ser un desahogo de - la tensión paternal terminando en un hábito.

Por este motivo se indica que "todas las investigaciones demuestran que los niños golpeados en la infancia a menudo fracasan en la escuela". (6)

El ingreso al Jardín de Niños produce un cambio importante - en la vida del niño, al permitirle ampliar su conocimiento, que antes provenía solo del hogar, para convertirse en un individuo social, relacionándose con el ambiente, extendiéndose en forma satisfactoria.

Por esta razón, conforme el niño va madurando se va adaptando a situaciones nuevas a las que se enfrenta, siendo importante el estar familiarizado con el medio, así como las vivencias personales que le permiten actuar con más confianza y seguridad.

1. La personalidad dentro del desarrollo social

Para definir la personalidad se requiere un propósito específico, al ser una tarea complicada, en donde intervienen estímulos externos e interno, así como diversos elementos propios de los seres humanos como: la autonomía, la individualidad, las relaciones familiares, el ambiente, etc., sus resultados constituirán un todo, en su forma de manifestar sus actitudes de honradez, que le permitirá solucionar conflictos y alternativas provocadas por los impulsos del ser.

La individualidad humana es compleja, interviniendo la personalidad debido a que "cada ser humano es diferente a los demás; cada quien tiene un modo peculiar de ser, de sentir y de pensar; un modo propio de resolver los problemas en su existencia". (7)

Es determinante el ambiente social en que vive y se relaciona el hombre, de ahí adquiere los modismos del lenguaje al igual que las normas y valores de la vida.

El ambiente familiar es propicio para el desarrollo de la personalidad, al fincarse en ésta las bases formativas dependientes a los acuerdos familiares, con el fin de respetarse unos a otros evitando comportamientos inadecuados que son producto de las normas establecidas. Previeniendo las conductas antisociales.

Si el niño obedece a sus padres, los respeta, los quiere, les tiene confianza, comprenderá que sus padres tienen razón y que quieren lo mejor para ellos.

Para la formación infantil es imprescindible la obediencia, en donde el pequeño reconozca que en la familia hay normas que se deben de respetar, cooperando además de los quehaceres hogareños como miembros de la familia.

Si conocemos que "el período de la edad de los dos a los - - seis años es significativo para el desarrollo de la personalidad, a causa de la aparición de habilidades conceptuales que permiti-- ten a los niños obtener nuevas perspectivas del mundo" (8). -- Mediante la simbolización de sucesos de su vida influyendo en - su conducta.

Una de las características del niño es la excelente capaci-- dad de asimilación, captando lo que sucede a su alrededor, in-- cluyendo lo que no debe de aprender percibiéndolo con más faci-- lidad, ya que le llama la atención.

Por otra parte las actividades que desempeñan los integrantes de un grupo social frecuentemente son muy afines, debido al gra-- do de familiarización o pautas de conducta que adoptan.

La participación del ambiente sociocultural, por medio de -- subgrupos que permiten interesarse según: el sexo, familia, o-- cupación, etc. Esto se ve reflejado en sus propios valores y -- actitudes de conducta por medio de las funciones sociales.

C. Factores que influyen para que se dé la conducta antisocial

La conducta antisocial se caracteriza por la forma en que el individuo negativamente conduce su vida y dirige sus acciones, - por lo cual no es aceptado por los miembros del grupo o la so-- ciedad, debido a que muestran actitudes contradictorias agredi-- endo a otras personas, violando las costumbres y las normas, -- por lo cual muchas de las veces son rechazados.

Existen numerosos factores a los que se ve enfrentado el me-- nor, como desahogo manifiesta una conducta antisocial, por este motivo no debemos juzgar, porque no conocemos los problemas -- por los que atraviesa el menor al ser rechazado por la sociedad.

Diariamente nos encontramos en cualquier parte de la ciudad al igual que en los medios de comunicación, reportes de personas que ejercen conductas antisociales, dañando a otros individuos. Desde muy pequeños ingresan a pandillas, haciendo maldades y los padres no se enteran de las acciones que hace su hijo fuera de su casa, o bien hacen caso omiso.

Mientras que otros padres o tutores no les proporcionan afecto a sus hijos, careciendo de autoridad, aplicando el castigo excesivo.

1. Delincuencia y menores infractores

La delincuencia son los actos inmorales e ilegales que comete el individuo de cualquier sexo o edad, el cual es sancionado por nuestra sociedad.

Al delincuente se le considera como perjudicioso debido a que puede causar daños a terceras personas ya sean de tipo material o moral, afectando su vida, integridad corporal, su patrimonio u honor entre otros.

Los menores infractores son todas aquellas personas menores de 18 años que cometen actos ilegales, violando la ley o normas establecidas por la sociedad, sancionándolos con la privación de la libertad en centros especiales de readaptación, por lo cual se creó el consejo tutelar de menores cuya finalidad es integrar al menor a la sociedad, inculcándole normas legales y principios.

El daño que ejercen los menores infractores hacia los miembros de la sociedad es producto de una conducta agresiva por parte del menor al involucrarse en actos ilícitos como: robar, atacar, lesionar, inhalar sustancias tóxicas, cometer actos obscenos en la vía pública y demás.

Un artículo del periódico "El Norte" comenta lo siguiente: "Aunque los delitos más comunes de los menores infractores son las faltas al reglamento de policía y buen gobierno como: robo, daños en propiedad ajena y pandillerismo, lo que causa mayor inquietud en la población es el incremento en los homicidios, violaciones, lesiones y actos contra la salud" (9).

Las causas que dan origen a una conducta antisocial son diversas, entre las que se encuentran los problemas familiares, los problemas psicológicos, sociales, etc., incluyendo la vinculación de diversos factores como lo son:

- La falta de autoridad paterna en el núcleo familiar;
- La marginación social;
- Las comodidades y el ocio;
- El libertinaje;
- El encubrimiento de los padres de familia frente a la conducta de su hijo, no recurriendo a personal especializado;
- La incomprensión del adulto hacia el menor, que en lugar de corregirlo lo critican;
- La falta de afectividad;
- La incomunicación entre padres e hijos;
- Los programas televisivos que presentan tanto en películas como dibujos animados caracterizados por el terror y crimen.

Como sabemos son diversas las consecuencias con las que se enfrenta el niño, por lo que en gran medida afecta su integridad física, psicológica o moral, entonces ¿qué es lo que el adulto hace para ayudarlo?

Sin duda alguna los principales medio de prevención son la familia, el docente y la comunidad. Cada uno de ellos debe de conocer los tipos de conductas antisociales, los síntomas para

la detección al igual que las causas y consecuencias en que se ve enfrentado el infractor.

A continuación describiremos cada una de las conductas antisociales que son: alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, agresividad, violencia, pandillerismo, desviaciones sexuales.

2. Alcoholismo

Es el rompimiento moral que degenera con el abuso en una enfermedad crónica, psicológica y fisiológica en el individuo.

Existen numerosas causas por la cual el bebedor se hace dependiente, influyendo en ello la combinación de varios factores como lo son:

Los factores fisiológicos: es cuando se ingiere alcohol, la persona se siente animada ya que en pequeñas cantidades resulta ser un estimulante. Sin embargo, las reacciones en el organismo varían de una persona a otra alterando el sistema nervioso central, interviniendo en el comportamiento dando origen a una conducta antisocial.

Por otra parte, los factores psicológicos: se deduce que son cuando la persona se refugia en el alcohol por los problemas a los que se ve enfrentado al no poderlos resolver, huyendo de esta forma de la realidad, unas cuantas copas producen ánimo, reduciendo momentáneamente las penas, la ansiedad y frustraciones del adicto.

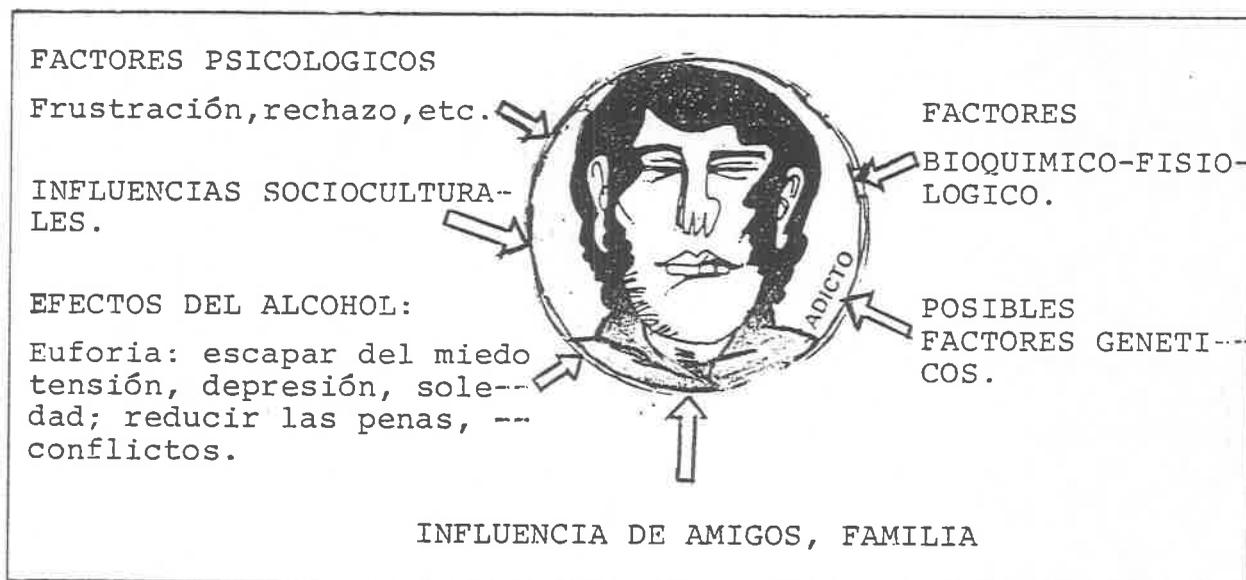
Finalmente los factores socioculturales: son diversos, los cuales dan pauta a la adicción del individuo, entre los que podemos mencionar:

- El medio ambiente en que se desenvuelve la persona, originan

do muchas de las veces la dependencia hacia el alcohol, como en las fiestas frecuentes, reuniones, etc.

- Los medios masivos de comunicación que nos transmiten los comerciales en los que se les da importancia al consumo de la bebida como un satisfactor preponderante de nuestra cultura.

Figura 1. Factores externos que hacen a la persona dependiente al alcohol. *



Los científicos señalan que el cerebro es un poco mayor que el puño y pesa escasamente 1.4 kilogramos, su función no solo se encarga de ser receptáculo de sus recuerdos, sino también el centro de todo tu sistema nervioso.

Sin embargo, podemos afectarlo en el momento de consumir alcohol, no solo el bebedor, sino repercutiendo las acciones de éste en cada uno de los miembros de la familia, produciéndole al niño miedos y temores concluyendo con problemas psicológicos.

*Fuente: Dorthy, Dusek. Drogas, un estudio basado en hechos. Fondo Educativo Interamericano, S.A. México, D.F. 1983. p. 60

La siguiente figura muestra tentativamente algunas de las causas, según la cantidad que se consume,

Figura 2, Efectos del alcohol en el cerebro.*



3. Drogadicción

Es una necesidad física o mental que cuando entra en el cuerpo por medio de sustancias naturales o sintéticas conocidas -- como drogas, altera la estructura del organismo. El uso de éstas provoca cambios mentales y físicos, pero el abuso trastorna al adicto haciéndolo dependiente.

Existen diversos factores de riesgo que intervienen en el -- uso, abuso y dependencia de las drogas, en los que se encuen-- tran:

Los factores psicológicos: las causas que orillan a un indi-- viduo a ser adicto son por ejemplo, el deseo de experimentar un estado de ánimo diferente, incitado por un grupo de compañeros.

*Fuente: Dorothy, Dusek. Drogas, un estudio basado en hechos Fondo Educativo Interamericano, S.A. México, D.F. 1983. p. 60.

Sabemos que el individuo para poder sobrevivir requiere de necesidades básicas como la alimentación, el vestido, albergue, etc., al igual que la realización emocional y psicológica, si carece de autoestima al no ser amado o aceptado por los demás va a dar margen a sentirse insatisfecho, confuso de su vida y su persona.

Los factores fisiológicos: que incitan a consumir drogas, las que provocan diferentes reacciones produciendo satisfacciones momentáneas, haciendo del consumidor menos apto para aprender, madurar y crear una situación en la que el individuo se vuelva menos independiente para enfrentar la vida, convirtiéndose en un adicto.

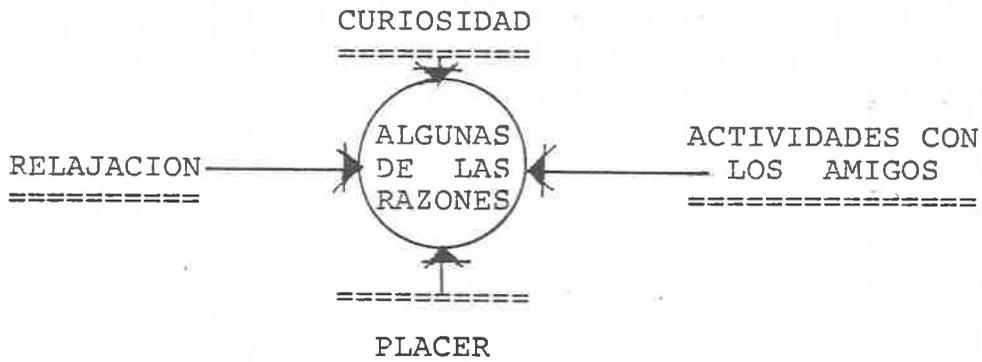
Es lamentable que algunos niños, que carecen de las necesidades básicas para poder sobrevivir, buscan el refugio en las drogas. Para adentrar a ese mundo, adquieren los solventes más comunes y económicos como: thinner, sarolo, resistol 5000, etc.

En lo social intervienen numerosos factores tales como:

- La desintegración familiar;
- El tipo de amigos con los que se reúne;
- La comunidad en que vive y se desenvuelve;
- El desempleo;
- Problemas económicos;
- La incomprensión familiar;
- La falta de comunicación familiar;
- La escasa valoración moral y ética;
- La pérdida de valores culturales;
- El no sentirse bien como persona.

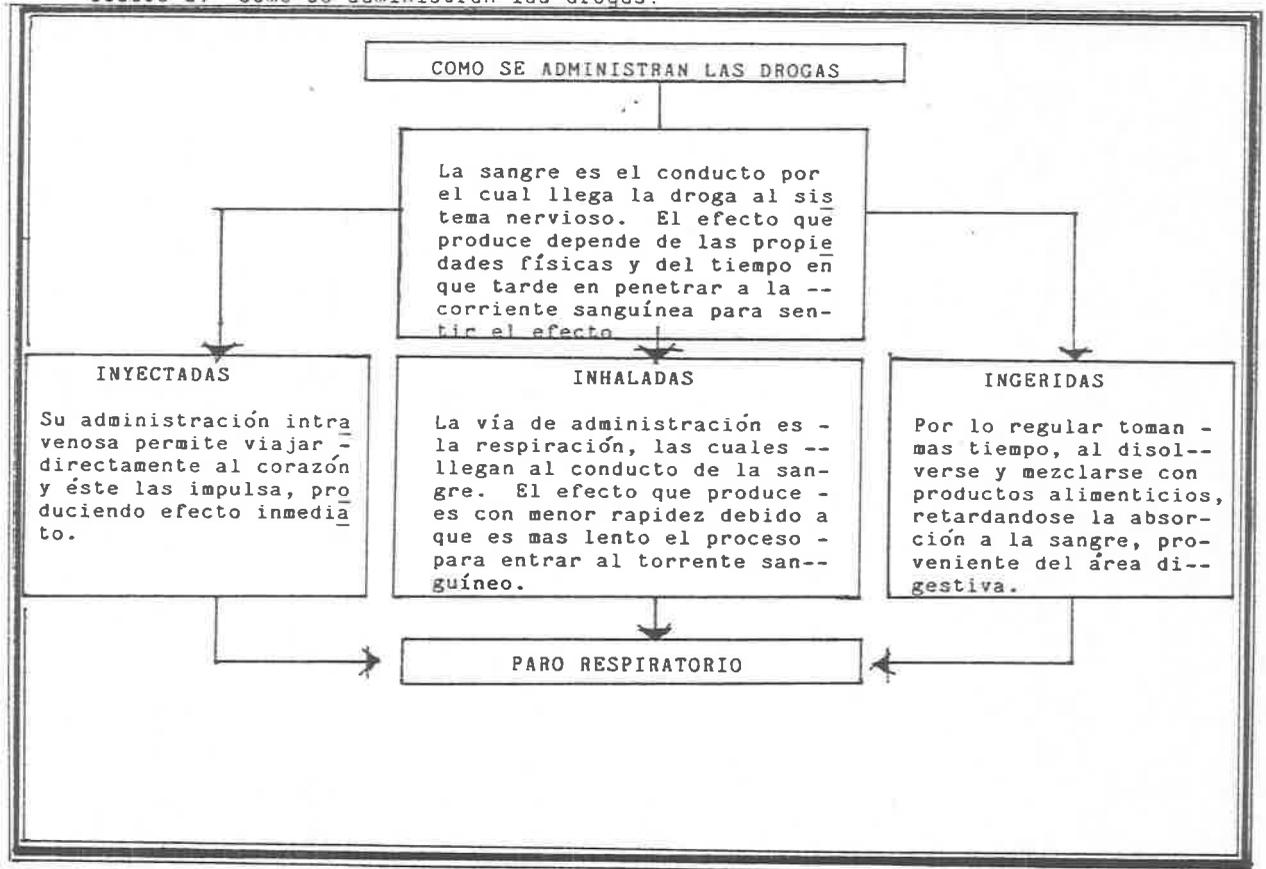
En los últimos años se ha incrementado el número de consumidores a los estupefacientes, existiendo una diversidad de razones como lo muestra la siguiente figura.

Figura 3. Causas que motivan al consumo de la droga.*



La forma en que hace uso el adicto de la droga es como lo muestra el cuadro 2.*

Cuadro 2. Como se administran las drogas.*



* Fuente: Elaborada por el autor.

4. Tabaquismo

Es el hábito de fumar cigarrillos en forma excesiva, factor que provoca graves peligros para la salud, produciendo en ocasiones la muerte.

El tabaco es una planta Solanácea originaria de las Antillas puede alcanzar 2 metros de altura, sus hojas miden hasta 60 ó - 70 cms. de largo. Fue importada en Europa por los Españoles, - se cultiva hoy en día en casi todos los países. El tabaco debe su perfume y sus propiedades a un alcaloide peligroso "nicotina".

En la calidad del tabaco influyen diversos factores: tipo de planta, procesamiento, procedencia de la planta, condiciones de crecimiento, calor humedad, proceso de curado, la forma en que se consume el tabaco.

Las hojas del tabaco se ponen a secar y se someten a una fermentación especial, escogen las mejores para arrollarlas (cigarrillos puros); las demás se pican de diversos modos o se pulverizan.

Recientemente se han hecho estudios respecto a los componentes del humo del tabaco resultando al menos 1,200 productos químicos tóxicos diferentes en el humo, siendo una mezcla de aire caliente y gases integrados por pequeñas partículas denominadas alquitranes. Muchas de estas contienen sustancias provocadoras del cáncer. Entre ellas la benzopirina con gran potencia, al igual los productos químicos llamados fenoles que activan las células cancerosas.

Los daños que produce el humo del tabaco es por que no todo el humo es inhalado por el fumador, sino que repercute sobre -- los que lo rodean, por lo cual "algunos estudios indican que -- los no fumadores que viven o trabajan con personas que tiene el

hábito, también sufren efectos perjudiciales del tabaco. (10)

La contaminación ambiental por el humo del tabaco es un problema persistente en la actualidad, más aún cuando se fuma en áreas cerradas, no respetando los derechos individuales. Cabe mencionar que es frecuente observar estas actitudes en el docente en el aula, sabiendo de antemano el daño que se hace y la imagen que está transmitiendo a los educandos, además de contaminar el aire que otros deben de respirar.

El fumador se vuelve adicto por que se siente satisfecho en el momento de consumir un cigarro, produciéndole relajamiento y una sensación de tranquilidad. La adicción la causa la nicotina que es un estimulante ligero, sintiendo una leve elevación del estado de ánimo. Solapando de esta forma problemas psicológicos del individuo, mostrando actitud de independencia o superioridad, ésto se ve a menudo en el adolescente. Provocando un bajo rendimiento laboral o escolar.

Por lo general se considera que el someter a nuestro cuerpo a los efectos dañinos del humo del tabaco es una decisión individual y un problema personal de la salud.

Las consecuencias por el consumo de éste es un factor de riesgo en el desarrollo de enfermedades graves y mortales.

Los adictos al tabaquismo pueden atacar el problema, si lo desean, solo se requiere estar concientes respecto a las consecuencias que trae consigo, en bien propio y preservación de su salud.

Para eliminar el hábito el primer paso que se debe dar es reconocer las causas por las cuales se refugia en el cigarro. A continuación se muestra un cuadro caracterizando los tipos de fumadores.

Cuadro 3. Tipos de fumadores *

Por causas negativas.	Reduce los sentimientos negativos de miedo, --rabia o nerviosismo.
Enviciado.	Es la persona que enciende un cigarro antes de acabar otro.
Por causas positivas.	Por placer, le gusta fumar y goza del sabor --del tabaco.
Habitual.	Automático, como si el cigarrillo saliera de --la cajetilla y llegará a su boca sin medir un pensamiento consciente.

Existen tratamientos profesionales, en donde orientan: medicos, psicólogos, etc., los cuales prestan atención en diversas instituciones de salud como lo es el IMMS, SSA, ISSSTE, etc.

5. Agresividad

Es cuando la persona viola o quebranta el derecho de la otra amenazando, desafiando o provocándola. El agresor corta emocionalmente al ofendido con gran rencor menospreciando e ignorando su existencia.

Algunas de las causas por la que la persona muestra una conducta agresiva son las siguientes:

- Falta de estructura social familiar;
- Falta de valores comunes;
- Influencia de los programas televisivos;
- La inadaptación social;
- Los problemas familiares;
- Los celos.

Con frecuencia vemos a padres agresivos, desesperados, ame--nazando a sus hijos pequeños. Los gritos son una de las formas de comunicación, rebelándose el niño, no pudiéndolo controlar -

*Fuente: NEWMAN, Newman. Desarrollo del niño. Ed. Limusa, S.A. México. 1989 p. 156. 113068

con consejos, surgiendo en el infante conductas de rebeldía incontrolables, apático, irrespetuoso y demás problemas de comportamiento, o en otro de los extremos manifestando temores, timidez, tics, etc., que son el resultado de las conductas que transmitimos los adultos. Al igual que la destrucción psicológica a la familia, los padres se pierden el respeto agredíendose física y mentalmente, no midiendo el límite de las consecuencias llegando a la crueldad.

Es importante respetarse mutuamente, dando además un buen ejemplo, al ser los padres los mejores amigos, empleando la disposición y comprensión.

Por tal motivo la agresión llega a ser medida disciplinaria que se convierte en el momento mismo en una explosión de ira multiplicada por la reacción desafiante del niño, llegando a ser víctimas hospitalarias.

6. Violencia

Es la acción física destructiva que convierte a la persona en agresiva, enfadada, falsa, con deseo de venganza, totalmente irreflexiva al dejarse dominar por una pasión, finalmente pierde la razón que lo lleva a la locura.

Son diversos los factores los cuales dan origen a la violencia entre los que se encuentran:

- La falta de afecto;
- La inadaptación social del individuo;
- El sonido agudo de cierta música;
- El volúmen ensordecedor de la radio;
- Los programas televisivos con escenas de violencia;
- Los comerciales en los medios de comunicación en donde se refleja la crueldad y la rudeza tanto en el pensamiento co-

- mo en los sentimientos;
- El desempleo.

Existen diversidad de consecuencias que son producto de la violencia entre las que se encuentran:

En el vínculo familiar frecuentemente se ven conductas de violencia sintiéndose la persona con superioridad y/o machismo.

De igual forma los juguetes que se adquieren para los niños, en donde el adulto por ignorancia elige el material para que el niño practique la violencia como los juguetes militares, -- pistolas, personajes destructivos, ídolos de los programas televisivos o caricaturas.

Inconscientemente "Estamos destruyendo una generación, recurriendo a medios violentos y costosos, muy pronto será el -- costo y no la destrucción la que nos preocupe".(11)

Es indispensable no encubrir ni descuidar las actitudes de los miembros de la familia que ejercen este tipo de conductas porque afectan psicológicamente a los demás, dejando una hue-- lla en el corazón para siempre.

Como vimos anteriormente en los apartados que los padres -- son los principales modelos que tienden a imitar los niños, -- pero si en el hogar interviene la violencia caracterizada por golpes corporales injustos empleando palos, látigos, cigarros, zapatos, cadenas o con las manos, le afectará en gran medida -- en su desarrollo emocional del menor.

7. Pandillerismo

Las pandillas surgen de los hippies, en la época de los 60's, en donde algunos jóvenes se identificaban por el cabello largo, la forma de vestir, disfrutando de la música del rock.

Actualmente se dice que la población de nuestro país está formada por jóvenes menores de 30 años (el 72% de aproximadamente 85 millones de habitantes) es así que el problema del pandillerismo es más agudo en cuanto a la cantidad de gente joven existente.

Además de que la región Norte de la República Mexicana está influenciada por una fuerte corriente americana, afectando directamente los valores morales y económicos a través de los medios de comunicación.

Sin duda alguna el pandillerismo es el fenómeno social que más afecta a nuestra sociedad, principalmente en el área metropolitana de Monterrey.

En la ciudad de México, D.F. este problema se agudiza, a las pandillas se les conoce como bandas que son "una especie de hermandad idealizada de jóvenes que comparten los mismos problemas: incomprensión familiar, desempleo, problemas escolares, pobreza, marginación social y realizan las mismas actividades". (12)

Estos jóvenes ya sean de N.L., del D.F. o de cualquier parte del país que tienen el mismo fin, buscan identificarse con un grupo, pero principalmente la aceptación de la sociedad, aunque se les reconozca como vagos, delincuentes o rebeldes sin causa. Desean transmitir que existen, es por ello que expresan sus ideas con grafismos empleando spray sobre las paredes de las bardas, transportes urbanos, etc. Manifestando "por aquí pasamos...."

Hay comunidades más propensas al pandillerismo, aunque hoy en día en todo estatus social se presenta un alto índice de perjuicios, en lo que respecta la clase alta su fin es de rebeldía destructiva maligna causada por la sobreprotección, -

mientras que los que habitan en lugares marginados tienen más carencias respecto a las necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda, etc.) incluyendo la falta de comunicación con los padres o tutores.

Esto aunado a que los padres (hombre y mujer) tienen que trabajar muchos de ellos fuera del hogar todo el día, es así que el alumno se encuentra solo en el transcurso del mismo, por lo que no hay quien tenga cuidado de ellos, provocando bajo aprovechamiento escolar resultando la deserción escolar, integrándose éstos niños a los grupos de pandillas de la comunidad en donde supuestamente reciben atención, afectando gravemente al pequeño, a su familia y a la comunidad.

De esta manera se van formando las pandillas de hombres o mujeres integradas variando la cantidad de los elementos fluctuando entre seis y veinte personas, autonombrándose dependiendo los deseos del grupo como lo son: "depos", "thrillers", "scorpions", "fetos" entre otros (buscando que el nombre sea auténtico).

La importancia de este fenómeno en la actualidad es muy grande, es urgente poner un alto para que no trascienda, evitando que el preescolar observe estas actitudes.

Cada día se registran más casos y peor aún, los centros de reunión que emplean son las casas deshabitadas, lugares baldíos o las aulas de los planteles escolares, destruyendo el edificio, introduciéndose obteniendo material didáctico mismo que será vendido para adquirir la droga. Recientemente las noticias informaron de un caso en el que se registró un asalto por jóvenes para comprar la droga concluyendo en el asesinato.

8. Influencia de los medios de comunicación

Hoy en día el tema a tratar de los niños y adolescentes es el de los programas televisivos, al que se les reconoce que "Gracias a ella se elimina la distancia en la comunicación visual, se puede tener acceso fácil a todo tipo de información y participar con comodidad en actividades educativas, culturales y recreativas". (13)

Sin embargo, no es empleado como medio de vinculación familiar. Llegando a ser lo más importante para el niño, ya que éste permanece gran número de horas frente al televisor viendo programas no aptos para su nivel de desarrollo mental. Despertando el morbo en algunas series televisivas al pasar escenas de violencia y sexo, lo cual puede causar desinformación sobre determinados aspectos.

Uno de éstos son las caricaturas o dibujos animados que resultan ser los preferidos, los cuales en su mayoría transmiten actitudes agresivas finalizando con la destrucción de personas, objetos, cosas, etc.

Otros son los programas musicales que tienen una gran influencia en la vida del menor siendo el artista el fetiche principal, caracterizado por su vestimenta exótica, cabello coloreado, bailando exageradamente, pero es el ídolo del pequeño al cual se le aplaude por repetir los movimientos, imitándolo en muchas de las acciones la conducta del modelo. "Estudios recientes han descubierto que un modelo de T.V. puede cambiar una gran variedad de conductas impulsando a los niños a resistir o aceptar tentaciones". (14) Las cuales serán proyectadas después de ver el episodio pasando el niño a otro ambiente desconocido motivado por el modelo de la pantalla, provocándole incertidumbre repercutiendo en la conducta.

El maestro se da cuenta de los hechos o acontecimientos que el alumno recopila por los comentarios o actitudes, ya sea de aprobación, imitación o rechazo, por lo que se debe de tomar a este medio de comunicación como un agente que afecta en muchos de los casos la educación escolar del alumno.

Por último, podemos mencionar las telenovelas que impactan a los niños, por una serie de acontecimientos emotivos que suceden dentro de un aparato eléctrico como es la televisión.

Por otra parte las revistas pornográficas, de ficción excesiva o violencia entre otras, suelen ser el atractivo visual de los mayores, que muchas de las ocasiones las dejan al alcance del infante, causándole confusión o desinformación.

Es recomendable que el adulto reflexione sobre los tipos y calidades de esparcimiento que se va a dar a los niños, evitando los excesos para no concluir con problemas psicológicos. En cuanto a las lecturas hay que propiciar para que el infante se interese en los textos, prestando atención el adulto, en las dudas y comentarios que surgan sobre el tema, favoreciéndose su imaginación y creatividad.

Se ahí que el maestro propicie la información adecuada tanto a padres de familia como alumnos sobre las lecturas convenientes para su mejor desarrollo.

9. Desviaciones sexuales

En nuestra sociedad la homosexualidad es considerada como delito desde el momento en que se exhibe en público, ofendiendo a otras personas, peor aún cuando se afecta a niños o adolescentes.

El desviado sexual muestra actitudes inmorales en contra de

la naturaleza "es una persona emocionalmente inmadura cuyo desarrollo sexual se ha visto detenido o distorcionado en las primeras etapas de la vida". (14)

Como sabemos, la infancia se caracteriza por su sentido de observación, mismo que aplicará en el juego y repetirá las actitudes apropiándose del papel. Se han dado casos que en el hogar del niño hay un desviado sexual, imitando el menor los modismos de esta persona, siendo importante detectar las anomalías en la conducta del niño, conscientizando el docente a los padres para que recurran a personal especializado, mismo que diagnosticará si es innato, o por imitación o bien problemas del organismo.

Por tal motivo es requerible que los padres de familia estén alerta y empleen medidas preventivas, intercambiando opiniones con el menor respecto al tema, ya que no es de esperar en la época en que vivimos que en nuestro mundo existan actitudes morbosas o perversas de personas con problemas psicológicos, morales que confunden y desorientan al niño, en los peores casos que éste es atacado por delincuente, produciéndole un desequilibrio emocional.

Dentro del aula se ha observado en el alumno diferentes actitudes entre las que se encuentran las manías o modismos expresivos que van encaminados a ciertas características, notándose desviaciones de su propio sexo, el maestro reportará a los padres la conducta del menor para su respectiva atención.

Por esta razón es indispensable que los padres estén en constante relación con el maestro, informándosele a tiempo respecto a las actitudes del niño, además el adulto contribuye enormemente en el desarrollo integral del niño por lo cual debemos actuar con el ejemplo demostrándole el afecto, comprensión, respeto, etc.

IV. VINCULACION MAESTRO-ALUMNO

A. Interacción maestro-alumno

Dentro de la escuela se puede determinar que para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario la vinculación maestro-alumno, por lo que caracterizaremos aspectos que coadyuvan al aprendizaje escolar.

De lo anterior señalaremos respecto a las relaciones existentes que conforman la cotidianidad, proporcionando un ambiente agradable, en donde el educador sea optimista, paciente, jovial, espontáneo, controlado, etc., con una actitud siempre positiva de tal forma que facilite la incorporación del niño en la vida social.

Cabe mencionar que la idea de un maestro es que motive al niño, al ser "nuestro papel, entonces, es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que le rodea". (15)

Considerando que el quehacer cotidiano aunado con la realidad de la práctica docente, da la pauta a reflexionar constantemente por parte del maestro sobre los objetivos propuestos en el curriculum oficial, facilitando su autoevaluación.

Por lo cual los contenidos del programa indispensables para la trasmisión del conocimiento, se caracterizan por ser amplios y flexibles, permitiéndole adoptarlos según el medio en que se labora, además de los intereses y necesidades del educando, haciendo posible el cuestionamiento respecto a las conductas antisociales promoviendo en el niño la comprensión de dichas acciones, por medio del ejemplo, al igual que la orientación del educador.

El docente debe de conocer las características del niño -- para poder comprenderlo y entender sus actitudes, evitandole -- confusiones en su mentalidad pudiendole ocasionar duda o curiosidad, recurriendo a otras personas para que le den información tal vez inadecuada.

Mientras que el niño es el sujeto que aprende en una forma activa, al ser el eje principal de su propia actividad obteniendo experiencias, las cuales enriquecen su conocimiento.

Favoreciéndose "la cooperación del niño con otros niños, en el trabajo de pequeños grupos, cuando se enfrentan a un problema común que hay por resolver, cuando trabajan para un fin colectivo, cuando discuten entre ellos, etc., se está promoviendo una "descentración" por parte del niño, es decir, intenta -- reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas -- diferentes a la suya con las que tiene que coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria". (16)

B. La problemática de la labor docente

En el contexto escolar, el maestro utiliza diversas estratégias, con la finalidad que exista participación por parte de -- los padres de familia en cuanto a la obtención de materiales, -- así como la cooperación para la realizac*ión* del trabajo coti--diano.

Cabe reconocer, cada comunidad tiene sus propias costumbres y tradiciones viéndose reflejadas en cada uno de los integrantes, por su forma de proceder, es importante que el docente -- conozca el medio, se relacione y cree alternativas.

Para lo cual los maestros "como sujetos se apropian selec--tivamente de saberes y de prácticas para sobrevivir y para re--alizar su trabajo". (17)

Resulta complejo laborar en un medio donde existen conductas antisociales en el cual los padres de familia se apropian de la problemática, por temor a ser atacados, o no desean meterse en problemas, sin saber que de esta forma también están solapando estas conductas, peor aún no colaborando para disminuir la delincuencia, sin embargo nadie hasta el momento ha hecho algo para remediar la situación, pese a tantos daños materiales en edificios escolares, comunitarios en el que realizan hurtos cotidianos o jóvenes atacando personas inocentes.

Y es ahí donde el maestro se enfrenta con las difíciles situaciones, no quedándole más que poner todo su optimismo, fuerza de voluntad para crear estrategias que sean atacadas por los miembros de la comunidad y seguir frente al grupo.

Existen también "restricciones al trabajo docente otros múltiples elementos formales e informales del mundo escolar institucional", (18) repercutiendo en la labor del maestro.

C. Consecuencias del desarrollo del niño

Como vimos, son numerosos los factores que intervienen positiva o negativamente en la formación de la personalidad del niño, encontrándose las actitudes de cada uno de los integrantes de la familia perteneciente, el medio ambiente en el cual vive y la relación de los docentes.

Para el desarrollo del niño como ya vimos es determinante el ejemplo de quienes lo rodean, al igual que la orientación y la libertad que le sean conferidas en el cual se pretende ayudar a tener un mejor proceder dentro de la sociedad en que se encuentra inmerso.

Es imprescindible señalar las actitudes mostradas por los padres en esta década, llenos de tensión, cansancio (stréss) - preocupación por cosas laborales, incluyendo las superficiales,

por tal motivo un gran porcentaje de ellos, no hacen un alto para reflexionar en la calidad de educación que están proporcionando a sus hijos que puede ser de sobreprotección, tolerancia, indulgencia, favoritismo, etc. no pudiéndolos controlar, empleando para ello el maltrato físico, consecuencia de la rebeldía, desobediencia, etc.

Dentro de la realidad del niño, por su corta edad y falta de vivencias puede ser involucrado fácilmente (por medio de dulces, dinero, etc.) por individuos que pretenden engañar al sujeto, ya sea en forma física, psicológica o moral entorpeciendo el desarrollo emocional del pequeño.

Otra de las negligencias frecuentes es que los adultos tratamos de imponerle reglas, las cuales no sean valoradas jerárquicamente por quien las establece, causando en el niño confusión.

La agresión tanto física como emocional, al igual los engaños y mentiras perjudican la vida del pequeño repercutiendo muchas de las veces en la edad adulta, originando diversas consecuencias como desadaptación social, inhibición, inseguridad, aislamiento, temores, traumas, entre otros.

Es importante que el maestro detecte este tipo de problemas, los trate con seriedad y con profesionalismo, recurriendo con el padre o tutor para que sea atendido a tiempo.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

En este apartado se plantean algunas pautas de prevención a los problemas existentes en la comunidad. Especificando que la estrategia no va a eliminar por completo los diversos efectos que causan en el individuo. Pretendemos por lo tanto, aminorarlos y prevenirlos a tiempo para las futuras conductas sociales del alumno.

Por lo que la educación juega un papel importante en la sociedad, al ser trasmisora de conocimientos, orientadora y guía tanto con los educandos, padres de familia y comunidad.

El contexto escolar puede ser el principal instrumento educativo, ya que nosotros como docentes los podemos cuestionar haciéndolos reflexionar sobre la problemática que nos acontece en la actualidad.

Es imprescindible participar en bien de nosotros mismos y de la humanidad ayudando al prójimo, actuando con el ejemplo como docentes, promoviendo campañas preventivas a las conductas antisociales.

Es importante que a la comunidad se le invite, al igual que todo miembro de la sociedad, sólo se requiere estar dispuesto a promover cambios, iniciando por ellos mismos.

Uniendonos podemos forjar la solidaridad, colaborando con el buen ejemplo.

Por todo ello, dicha propuesta se desarrollará en las siguientes etapas :

1. Educando sobre el concepto de conducta antisocial;
2. La vinculación padre de familia-escuela-niños;
3. Conscientización a padres respecto a la drogadicción, fomen

tando la comunicación familiar;

4. La participación individual del docente.

Las anteriores actividades se realizarán en el transcurso del año escolar, empleando diversos recursos para su aplicación en el plantel. Los cuales describiremos a continuación:

A. Ambito escolar

Para saber que grado de apropiación tiene el niño respecto a las conductas antisociales, se sugiere que se cuestione sobre ésto dentro de su ambito escolar.

1. Buscar en el rincón de la biblioteca, imágenes de libros, -- ilustraciones en: revistas, periódicos, folletos, etc.
2. Interpretar y comentar las actitudes de las ilustraciones -- que encuentran.
3. Clasificar el material.
4. Elaborar el periódico mural,
5. Inventar un cuento, tomando en cuenta las ilustraciones que observan en el periódico mural.
6. Invitar a los compañeritos y maestras del plantel a presen-- ciar el cuento, expresando sus ideas respecto al tema.

Y es así como se va a trasmitir, algunas de las caracterís-- ticas de las personas que ejercen esta problemática, además de dar un mensaje causante de las conductas antisociales, dramati-- zando las actitudes realizadas por el niño no queriéndolo o -- aceptándolo como lo es en su familia, los compañeros ni la so-- ciedad.

B. Padres de familia-escuela-comunidad

La vinculación ha de ser fomentada, pidiéndoles la participación para elaborar mensajes preventivos a las conductas antisociales, mediante la expresión libre, tales como:

1. Realizar moldeado con maza, plastilina, barro, etc.
2. Confeccionar carteles utilizando la técnica de collage con diversos materiales, telas, papeles de colores, cascarones, semillas, recortes de revistas, etc,
3. Montar exposición, invitando a todos los miembros de la comunidad.
4. Los participantes recibirán como estímulo diplomas.

Lo que se pretende en estas actividades es incrementar la relación familiar al utilizar conjuntamente con sus hijos materiales de expresión con diferentes propiedades, favoreciéndose la creatividad al igual que la comunicación, tratando los temas de las conductas antisociales, deseando que los padres tomen mayor conscientización respecto a la importancia de las normas y valores morales.

C. Interacción padre-maestro

Se requiere para ello la creación de estrategias con la finalidad de motivar al padre para que se acerque al maestro, no sólo preguntando las actitudes de su hijo, además participando en actividades de padres de familia.

Sugiriéndose las siguientes actividades, mismas que desarrollará el docente permanentemente:

1. Publicar fuera del aula las actividades que realizan los alumnos, mencionando explícitamente como influyen en su aprendizaje de acuerdo a la etapa en la que se encuentra el niño.
2. Invitar a los padres a pláticas sobre el desarrollo del niño, haciendo énfasis en los primeros años de vida hasta los seis años, al ser esta la etapa donde se forja la personalidad del pequeño.
3. Impartir pláticas con el tema de "la afectividad", misma que ejercen los padres hacia sus hijos, al ser determinante la calidad de orientación, comprensión, libertad, etc., surgiendo en el preescolar la alegría.

Como un recurso para la interacción padre-maestro el empleo de técnicas grupales, da pauta a que haya participación y retroalimentación entre los asistentes.

La aplicación de cuestionarios es una valiosa herramienta, que permite conocer al docente el interés de los padres respecto al tema tratado, sus inquietudes y experiencias.

D. Concientización a padres de familia

Sobre las causas que originan para que un individuo desahogue sus problemas en las drogas, transmitiendo esas conductas a los menores al estar éstos en etapa de mayor observación y sensibilidad.

Es urgente iniciar el tema antidrogas con los padres de familia, comenzando con sus hijos incluyendo al preescolar, empleando un lenguaje sencillo cuidando el interés por la charla, tomando en cuenta que el niño imita las conductas ejercidas del medio ambiente que lo rodea, además de daños procedentes -

de personas enfermas al introducirles la droga en los dulces y calcomanías.

Como se sabe, la drogadicción es uno de los principales problemas que ha tenido la sociedad, siendo el tema de conversación en esta década, al afectar a las personas que la consumen facilitándoseles realizar actos ilícitos como lo es el pandillismo, los robos, las violencias, y hasta crímenes.

Deseamos hacer énfasis en este tema, ya que en los últimos años en número de consumidores a los estupefacientes se ha incrementado según los reportes noticiosos.

Es por ello que la relación padre-maestro ha de afianzarse para trabajar por un fin común, al que se proponen las siguientes etapas, que tendrán una duración de seis semanas.

Impartir conferencias "las drogas", empleando materiales -- audiovisuales recientes caracterizados por información precisa y actualizada, posteriormente hacer un debate, tomando nota de las conclusiones, mismas que serán empleadas para las siguientes etapas:

1. Etapa: en las primeras dos semanas los padres examinarán el material informativo que elaboraron en la conferencia.
2. Etapa: con duración de tres semanas. No consumir alcohol, tabaco, u otro tipo de droga delante de sus hijos, al ser ellos el mejor ejemplo y modelo del niño, nada más importante que la propia conducta de sus padres.
3. Etapa: duración una semana, Tratar el tema con todos los miembros de la familia desde el niño preescolar que es capaz de comprender conceptos básicos relacionados con las drogas.

4. Etapa: orientar a los padres de familia sobre todo a los -- que tengan la inquietud de ser multiplicadores comunitarios para que:
- a) Asistan a reuniones y/o conferencias en el plantel, al igual que otras instituciones como: IMMS, ISSSTE, SSA, etc.
 - b) Comenten con los demás padres de la institución sobre el -- tema.
 - c) Platiquen con las familias que tienen hijos adictos.
 - d) Canalizar a las personas detectadas, en alguna de las ins-- tituciones ya mencionadas.

E. Institución educativa

Es imprescindible que el personal que labora en el plantel, mantenga lazos de compañerismo, para poder brindar al niño el afecto y la seguridad que requiere.

Otra de las consideraciones como humanos, además de maestros es el respeto para los demás, cuidando nuestra imagen integral para que sea digna la imitación que hace el niño en cuanto a -- las personas cercanas.

Y una forma de mostrar ese respeto es la abstinencia del -- tabaco en el aula y demás áreas de la institución.

Considerando como estrategia para erradicar el tabaquismo -- en el área de trabajo lo siguiente:

- Colocar en lugares visibles de la dirección, carteles con -- diversos mensajes de no fumar teniendo la finalidad de que sean respetados por los docentes, no dando mal ejemplo al -- niño, ni dañando su vida física.

VI. CONCLUSIONES

La edad preescolar es de trascendental importancia, en la cual se adquieren las principales vivencias de sus padres, maestros y personas que integran su medio ambiente.

El comportamiento de cada uno de ellos, influirá en gran medida, al ser los primeros modelos que el niño comienza a imitar, indispensable en la formación de la personalidad para la asimilación de normas sanas, por lo tanto los adultos debemos de proporcionar un ambiente rico en afectividad y libertad.

Cabe mencionar que el proceso enseñanza-aprendizaje, deben colaborar en la educación los padres, los maestros, influyendo en gran medida el medio ambiente y los medios de comunicación.

Por lo tanto, la comunicación entre padres e hijos es determinante para el desarrollo del niño, considerando indispensable que los padres conozcan las características propias del pequeño, mediante la asesoría del docente, permitiéndoles tener una visión más amplia del porqué actúa así el alumno y qué es lo que le favorece en el desarrollo de su personalidad.

Es importante que el adulto dé un buen ejemplo al pequeño - siendo afectuosos, comprensivo, observando las conductas que muestra el niño, no evadiendo el problema detectado orientándolo para evitar un mal camino.

Pero si los padres carecen de lo anteriormente mencionado, aunado a la miseria, la desorganización familiar, no haciendo frente a los problemas, refugiándose en el alcohol y encaminan sus propios pasos por la senda de la delincuencia como: robos, crímenes, degeneraciones, vagancias y malvivencia. Entonces - creará en el niño problemas psicológicos, temores, aislamiento.

Es indispensable que el docente considere el contexto social donde se desarrolla el niño, además conozca las causas o efectos que dan origen a una conducta antisocial, creando estrategias para prevenir, encausar y evitar que trascienda en los educandos, siendo éstas proyectadas hacia los miembros de la comunidad.

Por lo tanto, se propone la interacción padre-maestro-comunidad, colaborando para un fin común en bien de los hombres del mañana.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) UPN.SEP. Escuela y Comunidad. Antología en: "Aspiraciones de la educación mexicana". México. 1985. p.93
- (2) Gregorio Fingerman. Psicología Pedagogía Infantil. Ed. -- Ateneo, Buenos Aires. 1981 p.32
- (3) SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1. Planificación general del programa. Cuadernos SEP. México 1981. p.11
- (4) LEWIS, Lipsitt. Desarrollo Infantil. Ed. Trillas, México, p. 130
- (5) SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1. Planificación general del programa. Cuadernos SEP. México - - 1981 p.15
- (6) Periódico El Norte en revista Magazine. "La Infancia a -- Golpes". Mty., N.L. Año 5, número 242. p.42.6 de - - enero de 1990.
- (7) Ramón de la Fuente Muñiz. Psicología Médica en el Niño. -- Fondo de Cultura Económica. México. 1982. p.109
- (8) Terry Faw. Teoría y Problemas de Psicología en el Niño.Ed. McGraw-Hill. México. 1981. p.218
- (9) Periódico El Norte, en seguridad pública "Delicuentes Juveniles", Mty.,N.L. Lunes 3 de abril de 1989.
- (10) Dorothy , Dusek. Drogas un estudio basado en hechos. Fondo Educativo Interamericano. México. 1983 p.130.

- (11) Fredric Wertham. La Señal de Caín, sobre la violencia humana. Ed. Siglo Veintiuno. México, 1977 p.15
- (12) Revista Proceso Nacional. "Las bandas, respuestas de marginados al fallido proyecto del capitalismo". México No. 464. 23 de septiembre de 1985. p. 29
- (13) Consejo Nacional de Población CONAPO. La televisión y el niño . México, Agosto 1980. p.48
- (14) Newman y Newman: Desarrollo del Niño. Ed. Limusa. México. 1983. p.156
- (15) Norman Camerón; Desarrollo y psicología de la Personalidad un enfoque dinámico. Ed, Trillas. México, 1982.p.639
- (16) UPN SEP. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. en -- "Fundamentación Psicológica". México. 1986 p.344
- (17) UPN SEP. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. en "Fundamentación Psicológica". México.1986 p.208
- (18) UPN SEP. Análisis de la Práctica Docente. Antología. "La - relación entre práctica docente y contexto institucional". México. 1987. p.207
- (19) UPN SEP. idem. p.208

BIBLIOGRAFIA

1. CAMERON, Norman. Desarrollo y Psicología de la Personalidad México. Ed. Trillas, 1982.
2. DOROTHY, Dusek. Drogas un estudio basado en hechos. México. Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1983.
3. FAW, Terry. Teoría y Problemas de la Psicología del Niño. México. Ed. McGraw-Hill de México, 1981.
4. HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del Niño. México. Ed. McGraw Hill de México, 1984.
5. JASSO, Susana. Manual de Sensibilización y Orientación a Padres de Familia. Monterrey, N.L., 1990.
6. MEDINNUS, R. Gene. Estudio y Observación del Niño. México. Ed. Limusa. 1979.
7. SEP Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación General del Programa. Cuadernos. SEP, México, 1981.
8. UPN-SEP Análisis de la Práctica Docente. Antología. México, 1986.
9. UPN-SEP Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1986.
10. UPN-SEP Escuela y Comunidad. Antología, "Aspiraciones de la Educación Mexicana". México, 1985.
11. WERTHSM, Fredric. La Señal de Caín, sobre la violencia humana. México. Ed. Siglo Veintiuno, 1979.

NOMBRE	PRESENTACION	ADMINISTRACION	EFFECTOS QUE PRODUCE	CAUSA	SOBREDOSIS
MARIHUANA "MOTA" "YERBA"	- POLVO	-FUMADA. - BEBIDA EN TE. -MACERANDO LAS HOJAS EN ALCOHOL.	-ALTERA EL SENTIDOO DEL TIEMPO. -DIS--MINUYE CAPACIDAD PARA FIJAR LA ATENCION. DOSIS BAJA: PLACER, CONTEN--TO. ALBOROZO, IDEAS E IMAGINACION, SENSACI--ON DE FLOTAR.	-ENROJECI--MIENTO DE OJOS.-RITMO CARDIACO ACE--LERADO. AU--MENTA EL SUE--NO. TOS CRO--NICA. BRONCO--DILATAACION.-BRONQUITIS.	+PSICOSIS A--GUADA.-DISMI--NUYE LA VI--SION, CAPA--CIDAD DE JU--ICIO Y ALGUNAS CAPACIDADES FIS--ICAS.-LA MUER--TE.
COCAINA	-HOJUELAS -POLVO DILUIDO -PURA (POLVO BLANCO PARECI--DO AL AZUCAR).	INHALADA, -INYECTADA	- ALTERA EL ESTADO PSI--COFISIOLÓGICO DEL CON--SUMIDOR. -REDUCE EL --HAMBRE Y FATIGA. -ESTI--MULA LA ACTIVIDAD MUS--CULAR.	-AUMENTA EL RITMO CARDI--ACO Y RESPIRA--TORIO. -PRE--SION ARTERIAL. DILATAACION DE PUPILAS. CONS--TRICCION DE -VASOS SANGUI--NEOS	-ANGUSTIA, -ALU--CINACIONES.-IN--SOMNIO
BARBITURICOS	-TABLETAS -TRANQUILIZANTES	-FENOBARBITAL, -AMOBARBITAL (AMYTAL), -PENETROBARBITAL (NEMBUTAL) SECOBARBITAL (SE--CONAL), -HEXOBARBITAL (EVI--PAL), -TIOPENATAL (PENTO--THAL).	-DEPRESOR. -INDUCTOR DEL SUEÑO.	-AFECTA LOS -NERVIOS, A--FECTA LOS MUS--CULOS ESQUEL--TICOS, LISOS Y MUSCULOS --CROMARIOS.	-ENVENENAMIENTO SUCEPTIBLE DE CONVULSIONES --LLEGANDO A LA MUERTE. -ESTADO DE COMA.
CAFEINA	-POLVO	-BEBIDA. TE, CAFE, CACAO,-COLA.	-TOLERANCIA,-DEPENDEN--CIA, PERCEPCION AGUDA A ESTIMULOS SENSORIALES.	-ESTIMULA LA -GASTRITIS,-DA--ÑA LA ULCERA -PEPTICA.-AUMEN--TA VELOCIDAD Y RITMO CARDIACO.	-MAS DE 4 TAZAS DIARIAS PRODUCE I N F A R T O
LSD DIETILAMIDA DE ACIDO --LICERICO	-TABLETAS -INHALADO,INGERIDO	-INYECCION INTROTECAL ORAL. ASPIRINA.	LOS SENTIDOS SE HACEN MAS AGUDOS. -DAN ANIMO,SIGNO DEL VIAJE.-INHIBEN EL --HAMBRE, VOMITO.-HOR--MIGUEO DE MANOS Y --PIES.-SONROJAMIENTOS -SENSACION DE ESCA--LOFRIOS.	-DILATAACION DE PUPILAS.-VE--LOCIDAD DEL --PULSO.-PRESION ARTERIAL AUMEN--TADA.-NAUSEAS -ESCALOFRIOS,-AFECTA LA VISTA-DIFICULTAD PARA CONCENTRAR--SE,SEMBLANTE DE CONFUSION	PIERDE EL CON--TACTO CON EL MUN--DO EXTERIOR SIN--TIENDOSE PARTE -DEL UNIVERSO VI--VIENTE,NO HAY --EGO.VEN FIGURAS DIVINAS Y LUGA--RES ENCANTADOS.
OPIO CODEINA HEROINA MORFINA DERMOL METADONA PAREGONICO LAUDONO	-TABLETAS,PILDORA, LIQUIDO.-POLVO.- POLVO O LIQUIDO. -TABLETAS O PIL--DORA	-FUMADO -INHALADO -INGERIDO	-SENSACION DE ALIVIO Y ALBOROZO Y AUMENTO EN EFICIENCIA.-PERDI--DA CONSECUENTE DE AM--BICION.-PERDIDA DE --APETITO.-CALMA EL DO--LOR, LA SED,REDUCE EL APETITO Y EL DESEO --SEXUAL.	-TRANSPIRACION.-DES--BORDAMIENTO DE LAGRIMAS.-TEN--BLORES.-PUPILAS DILATADAS.-CALAM--BRES EN LAS PIER--NAS,ESTOMAGO Y --ESPALDA.	-INCAPACIDAD DE -DORMIR.-ELEVACION PRESION ARTERIAL.-VOMITO,DIARREA.RE--DUCEN EL RENDIEM--TO EN EL TRABAJO, ESTUDIO Y ACTIVI--DADES DE LA PERSONA.
NICOTINA TABACO	-CIGARROS -PULVERIZADA	-FUMADA	-TRANQUILIDAD -RELAJAMIENTO -LEVE ELEVACION DEL ESTADO DE ANIMO.	-BRONQUITIS. -TOS. -EXPECTORACION -BAJO RENDIEMEN--TO LABORAL O ESC.	CANCER:-PULMONAR LARINGE.-BOCA.-VE--JIGA.-CERVIX.-PAN--CREAS.-OCASIONA--MUERTE REPENTINA.
ANFETAMINAS	-INYECCION. -VIA BUCAL -PILDORAS.	-(BENZEDRINE) -(DEXEDRINE) -(METEDRINE)	-APETITO REDUCIDO. -INHIBICION DE LA FUN--CION INTESTINAL.-BIEN--ESTAR=AGITACION+INSOM--NIO.-SON DIETETICOS	-EFECTO EN EL --SISTEMA NERVIOSO CENTRAL,CARDIO--VASCULAR Y GAS--TRO INTESTINAL.-AGITACION,IRRI--TABILIDAD,TEN--SION,ESTADO DE PANICO,MAREO,DO--LOR DE CABEZA,-VOMITO.	-CONVULSIONES,-E--MORRAGIA CEREBRAL. -INCONCIENCIA,SEN--SACION DE PARALI--SIS.-CALAMBRES ES--TOMACALES.

Fuente: Elaborado por el autor.

APENDICE 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia:

Con el objeto de conocer sus opiniones respecto a las conductas antisociales de los jóvenes y hasta niños de la comunidad, pedimos su punto de vista, respondiendo con la mayor sinceridad posible.

1. ¿ Qué tipos de conductas antisociales demuestran algunos de los jóvenes de la comunidad ? _____

2. ¿ Qué le agrada o desagrada de las actitudes de esas personas ? _____

3. ¿Cuál cree usted que es la causa que da origen a una conducta antisocial ? _____

4. ¿ Usted cree que afecte a los niños, estar cerca de personas que muestran actitudes antisociales como: los pandilleros, los drogadictos, los alcohólicos, etc. ? _____

5. ¿ Qué le respondería usted a su hijo de preescolar si le preguntara sobre las rebeldías antisociales de alguna persona que esté viendo ? _____

6. ¿ Qué haría usted para prevenir a tiempo las conductas antisociales ? _____

APENDICE 3

ENTREVISTA A UN ADICTO

NOMBRE; Jorge

Edad : 13 años

Sexo : Masculino

MOTIVO POR EL CUAL TOMASTE TU PRIMERA DROGA

Por mis amigos de la secundaria, la mera verdad es para ver que sentía, ellos me decían que era lo máximo.

¿ HUBO TERCERAS PERSONAS QUE INFLUYERON EN TI ?

Los mismos de la secundaria.

¿ SABE TU FAMILIA QUE ERES ADICTO ?

Pues se hacen los que no saben, pero ya me miran raro y me hacen muchas preguntas.

¿ SI YA SOSPECHAN TE HACEN DE ALGUNA MANERA REFLEXIONAR --
SOBRE TU CONDUCTA ?

Ellos no saben que en verdad estoy metido en esto, pero me han hecho comentarios sobre la drogadicción y las malas compañías refiriendose a mis amigos.

¿ DONDE OBTIENES LA DROGA ?

Por medio de dos amigos, unos me la venden y otros me la dan.

¿ RECURSOS CON LOS QUE TE VALES PARA CONSEGUIRLA ?

Cuando me la regalan no hay necesidad, cuando sí la hay -- lavo carros para con el dinero que obtenga comprarla.

¿ QUE SINTOMAS SIENTES EN TU CUERPO AL MOMENTO DE DROGARTE ?

Siento cosquillas en todo el cuerpo, siento bien sabroso, -
me siento volando, me la paso bien.

¿ CAUSAS DAÑOS CUANDO ESTAS DROGADO ?

Yo nunca hago daños, soy muy calmado, quiero en esos momen-
tos estar solo,

¿ HAS PENSADO EN EL FUTURO QUE TE ESPERA AL SEGUIR DROGAN--
DOTE ?

Sí, pero ni modo, a lo mejor cambio cuando tenga más coco --
(cuando esté más grande).

APENDICE 4

SEGUIMIENTO A UN CASO REAL

En mi niñez recuerdo que aunque era feliz, sentía nostalgia en mi interior, ya que aunque me brindaban las suficientes cosas para sentirme mejor, mi problema era con los amigos de mi edad entonces busque otras compañías ya que ellos no me querían ni me juntaban con sus amigos de su grupo.

Después surgieron los problemas familiares ya que mi familia estaba a punto de deshacerse, a mi padre además de que ya no nos prestaba la atención debida, no bastándole el cariño -- que le ofrecía mi madre, salía con otra mujer, y mi madre al ver que mi padre no le daba el respeto que merecía se sintió -- humillada. Yo veía que ella se empezó a dar valor para ella -- misma y por mí, consiguiéndose un trabajo, trabajaba de día y de noche, y así pasó el tiempo.

Conforme yo crecía me sentía una persona sola, sin amor sin el cariño de mi madre, llegaba a la casa de la escuela y estaba sola, sucia, sin comida y mi padre ya no la miraba, me daba tanta tristeza al recordar a mi padre y no encontrarlo al lado de mi madre y.... cómo termino nuestro hogar donde habíamos -- sido muy felices.

Yo sentía que quería más a mi madre, puesto que ella trabajaba para mantenerme y darme estudios, mientras que mi padre -- trabajaba sólo para su amante, haciendo aparte sufrir a mamá, -- puesto que siendo mujer trabajaba haciendo doble papel, el de -- padre y madre a la vez.

Cada día que pasaba era lo mismo, miraba a mis compañeros -- de secundaria como salían con sus padres, unidos y felices, y me daba envidia oír hablar de las cosas que hacían sus papás.

Mientras que a mí me daba más dolor el que mi padre nos haya cambiado por una mujerzuela,

Después llegó el momento que mi madre me dijo: "Ya no puedo trabajar", a lo que yo contesté: "Mamá espere un poco a que yo termine la secundaria, entonces trabajaré y le compraré todo". A mi madre también le dije que había una muchacha que me gustaba y quería que la conociera y al tercer día ella la conoció y no le gustó como compañera, yo no le contesté y le dije que ya no la vería más, pero yo la seguía viendo a escondidas. Recuerdo también que los papás de mi novia no me aceptaban, pues to que sabían que mis padres estaban separados y además que yo era pobre.

Dentro de cuatro meses me iba a graduar de secundaria, y mi madre me compró con mucho sacrificio el anillo de graduación. Al llegar el día me preparó una pequeña fiesta muy humilde, -- pero me sentía muy feliz al estar junto con mi madre.

Después empecé a trabajar en una fábrica y como consecuencia mi madre ya no trabajó, ahora yo le daba para el gasto.

Por otra parte yo seguía viendo a mi novia de la secundaria a escondidas.

Al siguiente día ví a mi madre con otro señor, entonces comprendí que andaba con él. Me sentí muy mal y al llegar a casa la insulté y le dije cosas muy bajas, me fuí de mi casa y me -- refuguí en un parque donde me puse a llorar al recordar lo que había sido hasta hoy de mi vida. Me sentía muy deprimido y -- empecé a buscar otra salida. En ese mismo parque encontré a -- dos muchachos que eran adictos a la droga y fue por ellos que comencé a hacerme también adicto a la droga. Mi novia se dió cuenta y me dejó, que ella estaba esperando un hijo mío, en -- ese momento no me importaba nada que no fuera la droga, comen-

cé a robar y caí en la cárcel con mis compañeros,

Al salir de la cárcel me enteré que mi madre se estaba muriendo y preguntaba por mí, yo fui a buscarla para verla por última vez, estaba demacrada y vieja, Al hablar con ella me pidió que la perdonara y también a mi padre que ya había muerto. Mi novia Claudia estaba viviendo con ella y mi hijo ya había nacido, me pidió que los cuidara y que no les hiciera a ellos el mal que mi padre nos había hecho a nosotros. Mi madre murió y yo formé un hogar con Claudia y mi hijo, le prometimos a la Virgen que siempre estaríamos juntos hasta que la muerte nos separe.

Esta es la parte de mi vida al dejar las drogas me siento diferente, ya que tengo una familia a la cual tengo que cuidar y mantener, para que nunca se arrepientan de su padre.

ARMANDO.

28 AÑOS.