



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 321



✓
Propuesta pedagógica. La metodología de la didáctica crítica como alternativa para coordinar con eficacia a los alumnos en el proceso Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales de sexto grado.

ELIA RODRIGUEZ RODARTE

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

ZACATECAS, ZAC. 27 DE OCTUBRE DE 1990.

C.PROFRA.ELIA RODRIGUEZ RODARTE
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" LA METODOLOGIA DE LA DIDACTICA CRITICA COMO ALTERNATIVA PARA COORDINAR CON EFICIENCIA A LOS - ALUMNOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE SEXTO GRADO "

opción Propuesta Pedagógica planteada por el asesor C. LIC. - MANUEL DE JESUS DE LEON GONZALEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar Examen Profesional.

ATENTAMENTE


S. DE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD
Zacatecas
PROFRA. MA. FLORENCIA RAMIREZ VALERIO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION:
DE LA UNIDAD 321

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321

La metodología de la Didáctica Crítica como -
alternativa para coordinar con eficacia a los
alumnos en el Proceso Enseñanza-aprendizaje -
de las Ciencias Sociales de sexto grado

ELIA RODRIGUEZ RODARTE

Zacatecas, Zac., 1990.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321

La metodología de la Didáctica crítica como-
alternativa para coordinar con eficacia a --
los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendi
zaje de las Ciencias Sociales en sexto - -
grado.

ELIA RODRIGUEZ RODARTE

Propuesta pedagógica presentada para obtener--
el título de Licenciado en Educación Primaria.

Zacatecas, Zac. 1990.

I N D I C E

	PAG.
I INTRODUCCION	
II DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	1
III JUSTIFICACION	5
IV MARCO REFERENCIAL	
A) ASPECTO EDUCATIVO	8
B) LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA	10
C) MEDIO FAMILIAR DEL NIÑO	13
D) MEDIOS DE COMUNICACION	14
V MARCO TEORICO	
A) METODOLOGIA OFICIAL	17
B) LOS LIBROS DE TEXTO	20
C) PLANIFICACION CURRICULAR	22
D) AUTORITARISMO PSICOLOGICO	24
E) LA SOCIALIZACION	25
F) CARACTERISTICAS DEL ALUMNO	27
G) CARACTERISTICAS DEL MAESTRO	30
H) COTIDIANIDAD ESCOLAR	33
VI FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA	
A) LA ESCUELA NUEVA O MODERNA	36
B) LA DIDACTICA CRITICA	37
C) METODOLOGIA	42
VII PROPUESTA DIDACTICA	
PROPUESTA	44
CONSIDERACIONES	56
ANEXO I SUGERENCIAS METODOLOGICAS	58

ANEXO II ESTUDIO DE CAMPO

BIBLIOGRAFIA

I INTRODUCCION

Toda acción educativa tiene un objetivo claro, el cual se pretende lograr, presentándose éste en el desenvolvimiento y actuar del niño. Dentro de la educación primaria o elemental que se ofrece en México, se especifican y facilitan objetivos, áreas, contenidos y textos; los cuales son utilizados como -- auxilio para el docente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, -- que se efectúa generalmente dentro de aulas con el auxilio de un profesor quien organiza contenidos programados con la intención de lograr los objetivos marcados, sin embargo en ocasiones a pesar de llevar a la práctica la teoría sugerida, resulta -- que no se logra llegar a la meta deseada, y esto por diversas circunstancias a las que se encuentra este proceso en cada --- lugar, escuela y grupo, aunque también afecta la programación -- que en ocasiones no es la adecuada ni la suficiente para realizarse tan buenas intenciones como el de un desarrollo integral o el logro de encaminar al educando a una visión de su vida, -- por ejemplo.

Este objetivo que se ejemplifica se encuentra en el -- área de Ciencias Sociales de sexto grado, revisándose algunos de los contenidos de las lecciones oficiales, el desarrollo y frecuencia de tal materia; tras el deseo de encontrar la razón por la cual el alumno no se inicia en la actitud crítica, de esta manera se sabe que, por un lado las Ciencias Sociales son vistas más no analizadas mostrándose el alumno más pasivo que activo, además por otro lado, los contenidos facilitados para-

el trabajo son muy comprimidos y no incitan a la reflexión -- fuera de un muy particular punto de vista; oficialmente es -- propuesto el método de las Ciencias Sociales considerándose -- útil para la aplicación en la vida diaria; más dicho método-- es sólo inductivo, es decir de ida.

Por lo anterior se hace la propuesta de llevar a cabo-- en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales-- de sexto grado, a partir de la didáctica crítica la cual concibe al maestro como un promotor del aprendizaje y compañero-cooperador del grupo; además esta modalidad implica una metodología dialéctica en la cual se da un cambio a la par tanto-- del objeto como del sujeto; y que en cuanto a los contenidos-- exige una continuidad y una relación permitiendo además que -- el alumno se entere y participe en la decisión de actividades a seguir para realizar el trabajo, considerando en todo momento actividades como: la síntesis, análisis y sobre todo una -- constante investigación, en la medida posible, considerando y en referencia al niño.

Es muy importante no olvidar puntos como la maduración del niño de acuerdo a su desarrollo viendo posibilidades y al cances de los trabajos a realizar; por ejemplo en la labor de la investigación, para ésta el alumno de sexto grado ha alcanzado cierto desarrollo más no sabrá investigar, por lo cual -- se trabajará con el fin de iniciar al educando a la investigación, comenzando desde luego con actividades sencillas y viendo el papel que el niño está preparado a desarrollar.

II DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Desarrollar la capacidad crítica del alumno, objetivo-- que no se logra. De los objetivos que se marcan dentro de la-- programación de las Ciencias Sociales de sexto grado de educa-- ción primaria, puede decirse que se distinguen dos; el de lo-- grar una socialización que introduzca al alumno en normas de -- comportamiento y valores importantes de la sociedad y el de que el niño llegue a desarrollarse cognitivamente en su reflexión-- y capacidad crítica. De estos dos objetivos que se persiguen,-- uno es difícil de lograr y puede decirse que no se cumple y es el que se refiere al desarrollo del juicio crítico en el alum-- no ya que de esta manera el niño puede darse explicaciones de una forma crítica y para ésto es necesario que la misma expli-- cación se sitúe en la praxis revolucionaria; la realidad se -- transforma sólo en la medida en que es creada por el alumno o-- sujeto mismo, puede decirse que en la escuela antes que ser -- crítico se da lo contrario, el escolar se ha acostumbrado a re-- cibir contenidos aburridos y a no encontrar lógica ni sentido-- a éstos (presentándose de esta forma la eficiencia del curri-- culum oculto, que es elemento presente en la escuela incluso de manera inconciente) no se ve un interés por las abstracciones-- intelectuales conscientes, reprimiéndose la creatividad y bús-- queda, por parte del niño, de sus propias explicaciones.

Con lo anterior se entiende que no hay ni cuestionamien-- to, ni reflexión, por el contenido académico que se presenta--

en los programas, más si se presenta o provoca la oligotomía social la cual produce sujetos cognitivamente pobres mecánicos y pasivos. No es de esta manera como se va a lograr un juicio crítico y/o un desarrollo cognitivo; si se sabe que la mente humana no produce pasivamente, al contrario para conocer es necesario un proceso de construcción, actividad y transformación a partir de una práctica y una reflexión y no en una pasividad y estancamiento; para lograr la reflexión y capacidad crítica hay que seguir un proceso tanto inductivo como deductivo en el que el alumno encuentre, elabore y compare hipótesis dándose una reflexión apoyada en la dialéctica en la cual no hay nada estático, eterno e inmutable, sino que se presenta una evolución, un cambio y contradicciones.

Sin embargo en la práctica real los contenidos se dan ilógica y contradictoriamente no favoreciendo en ningún momento al conocimiento ni a la capacidad de razonar, de generalizar, de criticar y de crear, produciéndose una falta de abstracción intelectual consciente, existiendo la presencia de una memorización para lograr aprendizajes no operantes en la vida cotidiana, presentándose un suceso en el que el niño olvida con facilidad lo que no es de su interés; pero desafortunadamente no todo queda aquí; hay una calificación que clasifica a los alumnos como buenos y malos según corresponde, de acuerdo a la capacidad de retención de ciertos contenidos escuchados o leídos; los buenos alumnos son los que tienen cuidado de que lo transmitido no sea olvidado hasta después de presentar-

un examen que al aprobar garantiza la estancia en la escuela, -- la terminación o la ascendencia a otro grado; los malos alum--- nos son los que olvidan inmediatamente lo que no les parece importante, lo que para éstos carece de significado, sin embargo, para evaluar al alumno se olvida por completo de los conteni--- dos y la forma de comunicarlos, tan sólo trata de aclararse un logro en el educando sin considerar los elementos que influye--- ron para la obtención de tal resultado; olvidando que el con--- tenido presentado al alumno fue muy abstracto, si el contenido responde a un interés del alumno la didáctica es favorable, pero cuando no ocurre así, la didáctica fracasa y por lo tanto -- también el proceso educativo, entonces hay la necesidad de coor dinar la temática que se ha de presentar de una manera intere--- sante, facilitadora, sencilla y comprensiva para el niño.

Es importante contemplar y señalar que en la primaria -- si el alumno reacciona entre exterioridad y el conocimiento, -- se puede dar una simulación de apropiación siguiendo pistas según el maestro para llegar a la respuesta correcta, dándose un éxito aparente. Esta es una mecanización o mecanismo de pista-- simulación de apropiación aprobación, que permite la sobrevi--- vencia en la escuela a los niños de clases populares, presentán dose este suceso como elemental en el proceso educativo.

Siguiendo con las funciones dentro de las Ciencias Socia les, falta mucho para que se logre la tarea de desarrollar re-- flexión y juicio crítico en el alumno, pues ni las condiciones-

escolares, ni los contenidos, ni métodos, favorecen para el logro de tan buena tarea, por lo que surge entonces, un deseo--por encaminarse a seguir o desarrollar esta tarea que favorece abundantemente al alumno; sin embargo se considera la necesidad que existe por parte del docente, de que éste primera--mente se cuestione, se dé cuenta de que tal situación existe--y poner en juego su ingenio y creatividad para lograr y obtener mejores resultados de su labor con la importancia de re--sultar más provechosa para el niño, esto para su realización,--implica la ubicación de una teoría en el trabajo escolar.

Con lo oficial, a pesar de tener objetivos tan ambicio--sos, se maneja desafortunadamente, un método educativo tan solo de ida, además sus textos traen contenidos que no permiten poner en juicio crítico al alumno, es necesario entonces la -selección y aplicación de un método inductivo-educativo, dia--léctico en el cual se de la investigación, el análisis y la -síntesis, la reflexión y discusión; el conocimiento por parte del alumno sobre los temas a tratar y sobre la realización de lo analizado con lo real; esto inevitablemente implicará, un--tiempo considerable sobre todo al inicio de las actividades,--que llevarán al logro del fin a seguir, ya que hay que ver --que habrá la necesidad de acostumbrar al alumno. Aquí se pro--pone un tema de Ciencias Sociales, al cual se consideró base--para iniciar esta tarea y esta área en sexto grado, con la intención de utilizar la didáctica crítica como una alternativa para un mejor desarrollo de las tareas del área mencionada, en el último grado de educación primaria.

III JUSTIFICACION

La situación actual de las Ciencias Sociales, es pasiva y acrítica, pues desafortunada o equívocamente se han desarrollado éstas, de una manera mecánica, con una actitud pacífica y tranquila; es muy común encontrarse con que el alumno lee y relea el contenido del texto que el maestro le indica, éste último dicta un cuestionario que tenga que ver con cierto tema con el fin de que haya una contestación tal cual del libro de texto, no permitiendo la opinión del niño, ni de nadie más. No hay entonces una comprensión o reflexión por parte del alumno acerca de las Ciencias Sociales, más bien hay solo una repetición o memorización de datos, que son recordados -- temporalmente y que con el paso del tiempo lo visto se olvida sobre todo por la falta de interés para recordar conocimientos, que en apariencia y forma de recibirse parecen ser muy abstractos para el alumno. Es necesario primeramente tratar de despertar un interés; por lo que se verá en Ciencias Sociales, tratarlo de la manera menos abstracta y más práctica o real para que se pueda dar una reflexión y aplicación de conocimientos, no es tan importante la memorización de conceptos, sino saber dónde ubicarlos y aplicarlos; por ejemplo: el concepto sociedad por resultar básico debe quedar claro, pues -- si se está tratando ésta área, hay que comprender cuando menos los conceptos elementales y aplicarlos en su medio, como en el momento de manejar sociedad de alumnos, de padres de familia, etc. No hay necesidad de conceptos rebuscados o difíci

les; sino comprensibles y prácticos, inclusive sencillos y fáciles de acuerdo a su desarrollo, maduración y comprensión.

A las Ciencias Sociales, se les ha dejado de lado y se le ha dado prioridad a otras áreas como el Español y las Matemáticas, por ejemplo, es muy común encontrarlo en los programas, el orden por área en el Español, Matemáticas, Ciencias -- Naturales y por último las Ciencias Sociales y tal parece que este orden es respetado como si fuera el único a seguir y así darle prioridad al área según el lugar en el que se encuentre programada así que, a las primeras áreas, se les da más importancia, incluso los mismos padres de familia están satisfechos con que su hijo sepa leer, escribir y hacer cuentas, probablemente el maestro por eso mismo dirige con menos frecuencia una clase de Ciencias Sociales, que una de Español o Matemáticas -- pues en última instancia, a la hora de que se supervisa al docente, el niño lee, multiplica, divide; esto es suficiente para demostrar que su trabajo es bueno.

Eso se va convirtiendo en pista que el alumno debe seguir, con ayuda del maestro para mantener la tranquilidad de -- padres de familia e inspector, como se ve este no es un desarrollo integral y de juicio crítico en el alumno, este objetivo -- parece al fin de todo quedar en el olvido. En un estudio realizado por GIBAJA acerca del objetivo de lograr el juicio crítico en el alumno concluye que: "el objetivo de desarrollar -- el pensamiento crítico del niño no puede alcanzarse con la metodología empleada y el contexto general que ofrece el curso no

establece condiciones favorables para esa finalidad" 1

Contradictoriamente a los propósitos, el análisis sugiere que lo que el curso puede lograr, no es que el o los alumnos desarrollen el espíritu crítico sino que adopten la postura que el texto les propone en su concepción de la relación política, social e internacional.

Y es que se habla de Reformas Educativas, de Nuevos Métodos, Técnicas, Recursos, etc. pero en realidad...¿el niño estará preparado para el futuro? ¿desarrolla su capacidad cognitiva al máximo? ¿estará preparado para defender sus derechos?

1 Gibaja Regina. Las Ciencias Sociales en la Escuela. Antología-Sociedad y Trabajo, curso: los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. pág. 304

IV MARCO REFERENCIAL

A. Aspecto educativo

La educación es un proceso eminentemente social, en el que intervienen factores múltiples, y desde luego de todo tipo. Dentro del proceso educativo en lo interno de su desarrollo -- presenta regularmente amplitud y complejidad, en lo cual se ve inmersa la presencia de varios elementos, considerados necesarios para el proceso escolar, algunos de éstos oscilan entre -- humanos, materiales, económicos y políticos entre otros; sin -- duda alguna la educación tiene un carácter social, por la inevitable relación entre individuos que se presenta; la educa--- ción recibida por el hombre puede ser formal o informal; mientras la primera es institucionalizada, planeada, intencionada; la otra carece de tales características, por lo que ésta se -- considera hasta cierto punto casual.

Dentro de la escuela como institución, se imparte la -- educación formal, con funciones específicas y marcadas que lle van a la formación con la cual debe contar todo habitante de -- cada país en su distinto sistema, siendo la educación formal -- una norma que se da como natural y se ve en ella, la manera de formación social, para que ocupe el lugar que le corresponde -- en la sociedad, y con la preparación oficial y legítima.

En la educación formal, específicamente en México, a la primaria asiste la población de seis a once o catorce años ---

aproximadamente quienes toman la educación elemental, que como se presumen en ella se reciben los conocimientos básicos y se da un proceso social indispensable, apoyado en un contenido curricular, guiado en programas en los cuales se basa la educación, éstos se presentan con el noble deseo, de provocar un desarrollo integral y armónico en el alumno, para lo cual contiene varias actividades agrupadas en áreas en las cuales se divide a la vez y forman el programa de educación en México. A pesar de la intención con que se elaboran y la consideración que se hace por áreas, éstas desafortunadamente no se dan de la misma manera en cuanto a tiempo y frecuencia; en relación a las Ciencias Sociales que particularmente se les asignan dos tareas importantes: la de la socialización, en la que se pretende la interiorización de las relaciones sociales de producción, dándose en la escuela la relación maestro-alumno como la que se dará en el futuro entre trabajador y patrón, enfatizando en el control de la conducta y la sumisión de órdenes a que la preparación escolar tiene relación con el trabajo a desarrollar según las necesidades del sistema. Por esta razón el niño pasa la mayor parte del tiempo haciendo trabajos aburridos y tediosos; preparándose, de esta manera, rápidamente a un comportamiento sin inteligencia.

Así pues el rol social de la escuela es la reproducción de la fuerza de trabajo y a esto no se le puede huir pues además la escuela tiene la razón de ser obligatoria asistiendo toda la población y egresando de la misma un elemento favora-

ble al sistema, a la sociedad. Y es que "mientras más se parezca el alumno o el trabajador a una máquina humana tanto mejor"¹ se crea la clase trabajadora que favorece al sistema.

B. Las Ciencias Sociales en la Escuela

La labor docente del contexto escolar, se caracteriza -- regularmente en que se maneja dentro de una aula con mesabancos, un pizarrón y un escritorio al frente, casi siempre, dentro del cual se encuentra un maestro que se encarga de dirigir la clase, de llevar a la práctica el cúmulo de contenidos considerados básicos, presentados en programas que llegan a manos del docente para su desarrollo y realización, contenidos que -- se desarrollarán dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, con la intención de que el alumno llegue a los conocimientos y que el maestro los dé a conocer de la mejor manera posible, respondiendo a las necesidades del niño y apoyándose con los mejores y significativos recursos, pues por lo regular los que se usan con más frecuencia son: gis, pizarrón y láminas entre otros.-- Por su parte los contenidos programados se ve continuamente,-- que éstos son sólo transmitidos y de manera hablada, el verbalismo es el recurso más explotado por el profesor; y si bien-- es cierto que la expresión oral es un recurso irremplazable,-- práctico y rápido también es cierto que su fin es comunicar -- con la intervención emisor-receptor; o sea que en el caso del salón de clases el lenguaje no debe ni tiene por que ser precisamente un monólogo por parte del maestro, sino que para consi

derar una buena comunicación debe haber la participación de to dos los que de alguna forma, están involucrados en el mensaje- que se pretende dar, además hay que echar mano de todas las -- formas de comunicación como la escrita, la corporal, etc. no -- hay que abusar tanto del lenguaje hablado y mucho menos que -- sea monopolizado por una sola persona como suele ocurrir en el salón de clases, en la transmisión del conocimiento.

De una forma u otra, el docente por lo regular usa el -- verbalismo ya sea por que no planea otras actividades y ni el- programa propone desarrollar por lo tanto, no las revisa ni -- analiza, así como tampoco, lo hace con los contenidos; sino -- que habla, indica la página a leer y así da a conocer lo que -- contienen los programas, con temas abstractos e irreflexivos-- para el alumno; por otro lado, el maestro también usa el len-- guaje oral por la necesidad de agotar el programa en el tiempo señalado, y que por lo regular no alcanza a cubrirse todo pero que esto en su contenido, y tiempo debe respetarse tal como se marca oficialmente.

La escuela nueva, menciona que el maestro tiene la obli- gación de elaborar su programa personal, partiendo de la inter- pretación de lineamientos generales, pues esto se considera -- como el rescate de las atribuciones del maestro.

Es entonces, necesario considerar, la importancia de la conscientización del maestro, a la necesidad de planear las -- actividades considerando al alumno, sus necesidades y su con--

texto, pues éstas en un momento dado son únicas en cada escuela o grupo escolar, en cuanto al alumno sabemos que éste no se presenta a la escuela en blanco, sino que proviene de un hogar, el cual ya le ha marcado ciertas conductas, hábitos, costumbres que responden a un contexto familiar enclavado a otro con texto social más amplio, el niño siempre trae consigo el tra-tar con ciertas personas que tiene a su alrededor, entonces la primera persona con que el niño se comunica, no es el maestro y con la interrelación e influencia con que cuenta el pequeño, éste comienza su formación la cual sale a relucir en la escuela, particularmente en el grupo.

Algo que no debe olvidarse, como característica en el niño, es que cuenta con gran energía y deseo de actividad, desa-afortunadamente en ocasiones esto pasa desapercibido, dándose en el alumno una pasividad aún en contra de sus característi--cas, se presenta también una aceptación y atención, convirtiéndose éste en quien escucha, lee y acepta contenidos sin ninguna contemplación; pero además de esto, el alumno está perfectamente enterado, distinguiendo así su papel dentro de la escuela; el va a escuchar conocimientos de poco interés y mucha abs-tracción, para sus necesidades y contexto y en si para el mundo en que se desenvuelve, pues su vida cotidiana es práctica y activa, según sus necesidades particulares es por lo que el niño desconecta vida escolar y vida fuera del edificio o contexto institucional, privándolo de su sentido común y aterrándolo con palabras y símbolos sin significado y por lo tanto, no los

puede usar ya que no tienen nada que ver con su realidad y que aún cuando leen libros y libros terminan como al principio.

Más la educación formal, designa el papel de cada individuo dentro de la sociedad, pues el lugar que ocupa en la escuela es el mismo que tomará al desempeñar un trabajo en el futuro.

C. Medio Familiar del Niño

El ambiente familiar de los alumnos se desarrolla en una comunidad rural con sus características muy propias tratando actividades campesinas. El ambiente de los niños se desarrolla en una forma campirana, abierta, sencilla realizando actividades-- agrícolas y ganaderas, pero cada individuo de la comunidad, en edad escolar, pertenece a cierto grupo con el cual se tiene la oportunidad de trabajar y también en el cual muestran su forma-- del trabajo, del juego, de comunicación.

En esta ocasión el contexto particular del que se habla-- se encuentra en una comunidad del municipio de Tepetongo, estado de Zacatecas, esta comunidad en realidad tiene más dependencia de otro municipio cercano llamado Jerez, pues la mayoría de las familias hace sus compras y negocios necesarios (en el banco, por ejemplo) en la última ciudad mencionada.

Por otra parte la mayoría de los habitantes se dedica al cultivo del maíz y frijol y a la ganadería, para realizar estas tareas se incluye al niño en edad escolar, pues influye el que-- los padres de familia por lo regular se van al vecino país del--

norte a vender su fuerza de trabajo, ésto ocurre con la mayoría de la población de adultos y jóvenes hombres, y para las actividades que al campo se refieren son realizadas por señores mayores, niños, adolescentes y en ocasiones por los señores que vienen de Estados Unidos, pero solo por temporadas. - Como ya se mencionó, la mayoría de los padres de familia dejan sola a la esposa e hijos por períodos largos de tiempo; claro que económicamente podría decirse que todas las familias tienen lo suficiente para satisfacer sus necesidades básicas; -- por lo anterior en muchas ocasiones el alumno no se interesa mucho por una trayectoria escolar larga, pues en realidad sus aspiraciones mas fuertes son las de irse al país vecino al -- igual que lo hacen sus padres, así pues, no le dedican tanto tiempo a su vida de estudiante; pero por otro lado, hay algo que los distrae mucho y es que acompañan a su mamá, que por -- lo regular es la única que está en casa, a disfrutar largo -- tiempo de programas de televisión que son muy aceptados en es ta población; este medio de comunicación se ha vuelto un vi-- cio que absorbe la mayor parte de tiempo de los alumnos.

D. Medios de Comunicación (la televisión)

No cabe duda que en la actualidad los medios de comunicación tienen gran dominio en el mundo entero, pues estos hacen o facilitan al público una vida imaginaria, superficial y sobre todo muy agradable y consumista con la cualidad de proporcionar productos que causen interés y que a la vez su uso no--

causa ningún problema y pudiera decirse que su obtención tampoco; de esta manera quien tiene influencia por estos medios se convierte en consumidor de productos que quizá no necesite, ni tenga sentido de ser, pero que con la magia de éstos tiene una demanda, hay que recordar que los medios de comunicación son aceptados en un alto porcentaje pero que además son una gran fantasía que provocan una inconciencia y una enajenación acostumbrando a su público a practicar una gimnasia mecánica para crear mundos de ilusión que precisamente producen la fantasía que es capaz de convertir a un productor, por su producto, en un manipulador y controlador del mundo.

Estos medios de comunicación también transmiten una agresividad que no tiene razón de ser, pero que con ella el niño tiene la sensación de una supremacía.

Desafortunadamente, la televisión, ocasiona en su espectador un universo enajenado e irreflexivo, por lo que pudiera decirse que éste medio de comunicación transpola la inconciencia y flojera a la vida diaria y a la escolar dentro de la misma formación del individuo.

De una forma muy particular en la comunidad en que se encuentra la escuela, el niño es atraído por el poder y el hechizo que tienen los medios de comunicación ya mencionados, particularmente la televisión, que transmite un mensaje acritico y de fábula, y esto precisamente se convierte en un obstáculo más dentro del aprendizaje del alumno para que éste pueda lograr una formación más original y una reflexión crítica, más

sin embargo a éste aparatito que atrae, el niño le dedica un--
tiempo mayor en proporción que el que le dedica a la escuela.-
En la comunidad que se desarrolla la labor docente, la pobla--
ción escolar ve la televisión desde el momento de abandonar la
escuela hasta momentos antes de acostarse incluso en ocasiones
hubo quienes pedían permiso a la hora de recreo para ir a la -
casa a ver una telenovela y también quienes llegaban a la es--
cuela con bastante sueño por que se quedaban viendo películas-
y se acostaban después de la media noche y ésto se constataba-
con los mismos pequeños, pues contaban al grupo lo que habían-
visto.

1 Paradise, Ruth: Socialización para el trabajo. Antología, So-
ciedad y trabajo en la práctica docente. p. 184

V MARCO TEORICO

A. Metodología Oficial

Objetivos marcados para lograrse por el alumno.

Los métodos y objetivos de las Ciencias Sociales de sexto grado en el nivel primaria se presentan al maestro claramente, descubriendo de inmediato la conducta que se espera del niño y observándose además que algunas de las habilidades que se pretenden no existen en el egresado de la primaria; veamos estos propósitos

"Si los objetivos se cumplen el niño desarrollará su capacidad crítica, tanto en la aplicación de conocimientos como en la toma de decisiones; establecerá relaciones entre su mundo inmediato y lo que aprende en la escuela; participará más libremente en la vida de la familia, la escuela, la comunidad, (una condición necesaria para ello es una relación abierta entre alumno y maestro); se socializará, es decir, comprenderá que es un miembro de la sociedad con derechos que ejercer, obligaciones que cumplir, autoridades a quien obedecer; y usará el método de las Ciencias Sociales como una herramienta útil para la vida diaria, como una manera de examinar el mundo".1

El libro para el maestro considera el método como el camino de actividades para que el niño descubra el mundo que le rodea y elabore los conceptos básicos que se refieren a los fenómenos sociales, de los que es testigo y autor.

En el libro para el maestro de sexto grado que incluye, las ocho áreas a desarrollar, menciona lo mismo que el anterior, sólo que con una presentación un tanto diferente en cuanto a redacción y tratando de darle una introducción en la lí--

nea de la escuela Nueva; véase algunos de los objetivos generales del curso que presenta:

Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia -- crítica, tener criterio personal y participar activa y racionamente en la toma de decisiones, integrarse a la familia, la escuela y la sociedad, combatir la ignorancia y todo tipo de - injusticia, dogmatismo y prejuicio, conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria y desarrollar su sentimiento de solidaridad entre otros.

Recomienda que las ocho áreas se desarrollen equilibradamente, considerando elementos para el desarrollo integral. En lo referente a las Ciencias Sociales se pretende ayudar a que - el niño adquiera y desarrolle conocimientos teóricos y metodológicos que favorezcan a la formación de una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para lograr una sociedad más justa. (Véase anexo 1).

En lo general las sugerencias son buenas, pero sólo son sugerencias que el maestro verá pero no desde un enfoque de ayuda necesaria al niño como para lograr que éste se encamine a la conciencia crítica, en todo caso el maestro necesitará una forma metodológica completa que pueda usar para organizar su propio programa respetando, como dice la segunda recomendación, --- preocupación, gustos, intereses y necesidades del niño, así como medio en que se desenvuelve, facilidades y limitaciones. Esque el maestro necesita tomar más armas que las que tiene, para poder ayudar al niño en el camino de la reflexión, la crítica, -

la duda... entonces ayudando al maestro, éste podrá ayudar al alumno y hacer realidad el objetivo al que se presume llegar.

Entonces es necesario considerar cuando menos otras recomendaciones más, o de lo contrario brindar al docente la metodología completa a seguir para planear el proceso Enseñanza-Aprendizaje, dentro de su grupo.

La metodología brindada sigue siendo inductiva, sólo de ida, como lo menciona el mismo programa, los contenidos están organizados y van de lo conocido a lo desconocido; sin embargo en el libro de texto se inician los contenidos partiendo en la primera unidad con el tema: "El fin de los gobiernos absolutos" y llega a la octava unidad con el tema: "México hoy", terminando pues conociendo su país y no partiendo de él, que se supone lo conoce, al menos más que algunos que se manejan anteriormente, además en las sugerencias metodológicas al final menciona la realización de una monografía de la República Mexicana como algo que no debe olvidarse, y a lo que se debe llegar.

Por otro lado, la relación dialéctica que marca debe -- existir en el pasado y en el presente, ésta no debe recalcarse limitadamente la dialéctica hay que incluirla y comprenderla -- en todo, no se hace hincapié en que el niño debe iniciarse en la formación científica y la actitud crítica por lo que no debe olvidarse actitudes como: opinión particular; preocupaciones discusiones grupales; confrontación de: opiniones, consultas-- y trabajos; el análisis y la síntesis, entre otras. Menciona-- la necesidad de que el maestro considere la relación de suce--

sos históricos, y no haya una separación entre ellos, observación muy buena, pero, esto debe entenderlo y dominarlo, de -- preferencia, ¿el maestro o el alumno?

De ninguna manera se niega que hay buenos objetivos, --- actividades y propósitos que valen la pena llevar a la práctica; de entrada y fundamento son justificadas, pero parece que solo la fachada es la interesante, pues al desarrollar lo propuesto no se conduce a encaminar al alumno a la actitud crítica, ni a relacionar mundo inmediato con el escolar; lo que si logra entender el niño y aceptar, es que debe obedecer y cumplir con sus obligaciones.

El niño se enfrenta constantemente a contenidos que el no les encuentra la razón de ser; y éste llega a sentirse culpable y tonto por no entenderlos, jamás se le ocurre pensar, -- por que no está acostumbrado a hacerlo, que quizá el material no es el idóneo para su capacidad y necesidades.

B. Los libros de texto.

El libro de texto en el proceso enseñanza-aprendizaje -- es un recurso muy utilizado, pues existe la conveniencia de -- que toda la población escolar lo tiene, por lo mismo en oca-- siones el maestro abusa de tal recurso y quien además no se -- preocupa en hacer una consideración a los contenidos de éste -- tomando en cuenta los intereses de su grupo y el desarrollo y madurez del alumno, o bien tenerlo como apoyo junto con otros textos y otro tipo de material que facilite y/o aumenten la --

información al niño.

El libro de Ciencias Sociales de sexto grado de educación primaria, tiene referencias fundamentales de la historia aunque no de manera ordenada en cuanto a cronología se refiere, mas bien se da a conocer con temas y épocas y por cierto con muy poca información del tema; es por esto se recomienda o se pretende apoyar en otro u otros textos más referentes a un tema así el niño conocerá y sabrá que hay diferentes puntos de vista.

Desafortunadamente la forma de impartir las Ciencias Sociales, como ya se había mencionado es muy pasiva por parte del alumno y abusiva en exposición por parte del maestro por lo que considerando tal situación, hay que ver si de verdad el libro de texto nos ayuda lo suficiente y si no buscar la manera de incluir otros que activen y ayuden la clase al niño y así pueda entender tal área favoreciendo la dinámica, cambiando el ambiente y abriéndose nuevas ideas para el pequeño que lucha por salir de su inexplicable situación de no entender las cosas y vea que no nadamás lo que dice su libro de texto es la última palabra.

El tema de México Hoy, por ejemplo, en el libro de texto los contenidos son muy escasos, considerándose que éstos no permiten al niño tener un amplio panorama de tales sucesos y además se presentan subtítulos como: México es producto de su historia, como algo ya acabado y que en forma particular, en todo caso sería una conclusión a la que debía llegar el --

alumno y desde luego el maestro, ya que éste sería un miembro del grupo.

C. Planificación Curricular

La educación primaria o elemental, así como la de otros niveles es cuidadosamente planeada y estudiada con el fin de resultados que se necesitan de tal o cual nivel. El currículo que rige toda educación, en este caso los programas de educación primaria responden a toda una gama de diversas cuestiones que caracterizan a un régimen, ya que la educación en cada país es punto clave para el desarrollo y formación de sus ciudadanos.

En sí la planificación educativa es importantísima en todos sus niveles tanto general como particular. Existe el nivel macro-educativo curricular se da con relación al sistema educativo de un país o bien de una región; esta planeación implica introducir los lineamientos políticos educativos relativos al sistema o a un nivel o modalidad, en frases como oportunidades de aprendizaje. En este proceso de planeación se establecen los objetivos a lograr por el alumno a través de un aprendizaje conducido y prevenido, se hace además la consideración de los medios que facilitarán el logro de objetivos, así como las fórmulas de evaluación para medir el producto del aprendizaje.

Hay ciertas corrientes encargadas de que el currículo se dé, aunque en la práctica algunas cosas parecen darse con la más

mínima dificultad en cuanto a la socialización que se lleva inconcientemente, así como la psicología ayuda a su realización la psicopedagogía preveé el cumplimiento de los fines educativos, además se encarga de colocar al sujeto en el lugar que le designe la sociedad, al igual que la socialización se encarga de la reproducción de la fuerza de trabajo, así pues, se puede ver cómo los fines sociales de la educación se consideran más importantes ante la sociedad, y se cumplen más eficazmente. La autora Sara Pain pone en relevancia cuatro funciones de la escuela en relación a lo social:

1.- Función socializante: se encarga de la reproducción de las modalidades de acciones reglamentarias y las normas sociales, esta función enseña dichas normas.

2.- Función conservadora: ésta se encarga de asegurar y garantizar la continuidad de la especie humana.

3.- Función represiva: ésta función garantiza la reproducción del sistema que controla una sociedad como institución educativa y como instrumento de control que reproduce los lineamientos que el poder quiere para cada clase y grupo social, según el rol conveniente a su proyecto económico.

4.- Función Transformadora: como su nombre lo indica, en ésta surgen modalidades militantes en el proceso educativo y permite la transformación de las formas revolucionarias de represión.

D. Autoritarismo Psicológico

La situación que se da regularmente en la relación maestro-alumno parece ser considerando sólo al alumno como subordinado a una autoridad (maestro); esto es difícil imaginarse de otra manera, que sería la de igualdad, respeto y democracia dentro de un grupo como éste, que se supone persiguen los mismos intereses.

Dentro del proceso educativo como proceso de socialización que se da a la vez en cumplimiento del currículum ocultorecordando la función represiva, el niño es forzado y sometido a un sinnúmero de reglas no entendidas por él, sin la oportunidad de razonarlas, una de ellas es obedecer y realizar las actividades puestas por el adulto, que en el caso de la escuela es el maestro, negando así al alumno los hábitos de reflexión y cuestionamiento, este último no analizará ni examinará sus opiniones, ni construirá sus razones para la construcción o elaboración de reglas propias. Esto hace que el niño siempre sea dependiente y espere órdenes para poder realizar una sola actividad, por más sencilla que sea

"el seguir las reglas de otros a través de una moralidad de obediencia o deber nunca conducirá al tipo de reflexión necesaria para comprometerse a un conjunto de principios internos y autónomos de juicio moral. Piaget advierte que la represión sólo socializa la superficie de la conducta y de hecho refuerza la tendencia del niño a confiar únicamente en la regulación externa" 4

Sin la autoridad hay razón para que se de la capacidad para pensar independiente y creativamente y a construir una per-

sonalidad descentrada (autónoma) desarrollando sentimientos morales que conducen a la reciprocidad en las relaciones socia--les,

Para que haya una autonomía se necesita una cooperación como relación igual de individuos, que haya efecto y confianza mutua; en relación a la escuela el maestro tiene el gran deber de respetar al alumno así como el alumno respeta al docente, - habiendo así una igualdad psicológica, en la tarea diaria, las palabras anteriores sólo quedan en teoría por la dificultad de que se de un ambiente propicio para una relación de igualdad.

"Es extremadamente difícil hacer que el niño olvide que en la base siempre hay una autoridad - que puede reaparecer, aún si uno hace todo lo - posible por hacerle olvidar. Siempre hay un respeto unilateral básico porque de hecho hay una- desigualdad". 5

Conscientemente de lo anteriormente escrito, Piaget no pide una total libertad, pero sí hace una magnífica invitación al maestro a actuar con la más mínima coacción posible.

E. La Socialización.

La socialización, es lograda en la escuela en el proceso educativo, en cuanto que el alumno llega a comprender que - es un miembro de la sociedad, con obligaciones que cumplir y- autoridades a quien obedecer; así como en la reproducción de - normas sociales y los lineamientos deseables por el poder para cada clase social.

Hablando de objetivos de educación, en Ciencias Socia--

les, el de la socialización pues, si se logra con excepción de los que señalan que el alumno puede hacer que las autoridades cumplan con su deber y tiene derechos que ejercer.

Dentro de la escuela es muy frecuente encontrarse con -- que el alumno obedece y realiza actividades sugeridas o indica das por el docente, en este caso como autoridad, dejando dormi das en el niño, actitudes de razonamiento, cuestionamiento y - crítica, puesto que el alumno se concreta a obedecer y a termi nar trabajos que se le indican, acostumbrándose a no realizar nada si quien lleva la manija en clase no lo ordena. Dominando también actitudes en el niño como la memorización, la acepta-- ción, la obediencia, pasividad en cuanto a su participación y opinión particular y la irreflexión. Llegando hasta cierto pun to a condicionar al niño a trabajar sin explorar toda su capacidad de razonamiento y pensamiento con que cuenta y llevándolo a una mecanización de contestar lo que el maestro le pide, - pues ésto también lo ha sabido comprender ya, olvidando la posibilidad de incluir su visión o experiencia.

Entonces mientras el alumno tenga al frente una autori-- dad y un trabajo puesto a realizar, éste se siente completo e inicia su trabajo como si estuviera programado, hasta cierto - punto.

"Cuando se tiene un montón de papeles que llenar con marcas a lápiz, no se puede perder el tiempo con el juego de pensar. Con éstos métodos se es tablece firmemente en los niños el hábito de --- usar sólomente una parte de su capacidad mental".

Se presenta pues la autoridad y el cumplimiento dentro del aula; ignorándose hasta cierto punto la inteligencia para llegar a la capacidad del desarrollo intelectual y a las reflexiones profundas, con el desperdicio que se hace en el desarrollo intelectual se logra algo más del currículum y otro objetivo de la reproducción de las relaciones sociales de producción, dándose en la escuela la relación alumno-maestro como la que se dará en el futuro entre trabajador y patrón, enfatizando en el control de la conducta y la sumisión de órdenes a la que la preparación escolar tiene relación con el trabajo a desarrollar según las necesidades del sistema; como -- dice Olac⁷ el niño piensa que en la escuela pasa la mayor parte del tiempo haciendo trabajos aburridos y tediosos; preparándose rápidamente a un comportamiento sin inteligencia, sin reflexión, a trabajar por obediencia.

Así pues el rol social de la educación es la reproducción de la fuerza de trabajo y a esto no se le puede huir, -- pues además la escuela tiene la razón de ser obligatoria, --- asistiendo toda la población en edad escolar, y egresando de la misma un elemento favorable a la sociedad, y es que "mientras más se parezca el alumno o trabajador a una máquina humana tanto mejor". ⁸

F. Características del Alumno.

El hombre es un ser por naturaleza cambiante y con tendencia a la superación, éste desde el momento de su formación y de acuerdo al tiempo y ciertas condiciones, pasa por un sin

número de transformaciones las cuales dan continuación unas a otras; esto ocurre en todo ser humano, aunque también cada individuo tiene sus particularidades, jamás un individuo será igual que otro, pero volviendo a las transformaciones generales del ser humano, hay ciertas etapas, por las cuales atraviesa el hombre específicamente el niño en edad escolar las tiene definidas y delimitadas según su edad cronológica.

El niño será nuestro foco de atención, ya que realizar ciertas actividades sabemos que es indispensable considerar su nivel de maduración, edad, progreso, medio; o sea hay que ubicar al niño en sus propias características, desde luego -- aquí quien se encargará de estos detalles será el docente como agente del proceso enseñanza-aprendizaje en desarrollo.

En el caso de los niños en edad escolar a nivel primaria, que regularmente corresponden a la edad de entre los seis y los once a catorce años, aproximadamente, el niño tendrá -- sus características bien definidas, y a la vez diferentes que en otra etapa o nivel escolar por las que se distinguen, por ejemplo, de las que tuvo en el jardín de niños y las que tendrá en la secundaria.

Ubicamos al niño de primaria, según Piaget, en la etapa del desarrollo de las operaciones concretas que abarca de los siete a los once o doce años aproximadamente que a comparación de la etapa anterior (etapa preoperatoria) el niño --- avanza en su capacidad de socialización, en la madurez para deducir consecuencias, coordinar puntos de vista diferentes a

los suyos, aceptar cambios como transformaciones; además se -- inicia en causalidades objetivas y especializadas simultánea-- mente, avanza en el cooperativismo, en la forma de relacionar-- se con niños y adultos y sobre todo tiene una auténtica coope-- ración grupal.

Las relaciones sociales ya son en esta etapa interindi-- viduales. Aparte del sobresaliente avance en la socialización-- y la cooperación, en comparación con la etapa anterior, cogni-- tivamente el niño sólo razona sobre lo realmente dado, es limi-- tado aunque su equilibrio puede ser todavía poco estable cambia-- lo individual y subjetivo por una conducta objetiva de las co-- sas; además considera las relaciones de quienes le rodean ya -- no sólo las propias; progresa en el tipo de conversación de-- él mismo y al estar en grupo la conversación puede terminar en-- diálogo o en una buena discusión. A esta etapa la sigue la lla-- mada moral heterónoma y después pasa a la autónoma.

En el proceso evolutivo del niño, en el período de ope-- raciones concretas se analiza un nivel sensomotor inicial con-- un nivel de operaciones que se constituyen precisamente entre-- los siete y los once años, desde luego en la etapa anterior a-- ésta, se pasa por un período preoperatorio muy importante (de-- los dos a los siete años), como ya se mencionó anteriormente,-- que se caracteriza por una asimilación sistemática a la acción-- propia que es un obstáculo y a la vez una preparación por la -- asimilación operatoria.

G. Características del Maestro

El maestro como trabajador tiene sus características y roles muy específicos; la sociedad ve en él una vocación que implica prestar un servicio a la sociedad, también se ve en él al individuo que debe participar activamente en la vida de la comunidad, guiando hacia un mejoramiento económico y cultural.

La escuela tradicionalista ve en el maestro alguien que almacena al conocimiento, un sabio que con su conocimiento controla y transmite, decidiendo las actividades a realizar en -- una clase, éste decide y procede el trabajo acostumbrando al -- alumno a obedecer, el maestro dentro del salón es quien lleva la manija y el control.

La teoría constructivista considera al maestro como un compañero y guía de sus alumnos, como un agente que evalúa y -- estimula al alumno a que colabore con él; esta corriente exige que se piense en el niño y que el maestro se considere un miembro más del grupo o equipo. Hay otro concepto que menciona que el maestro es un fundador, motivador y facilitador que debe tener actitudes tales como: la búsqueda, el cambio, la crítica, -- la renovación y la libertad intelectual, así como una concep-- ción clara de ideología, tener mucha sensibilidad humana y so-- cial.

El maestro es un agente social con acción definida y -- específica, con responsabilidades y roles tanto en el aula, la institución y la comunidad; este es otro concepto.

Un buen maestro según Marcel es quien da vitalidad a la

clase, hace participar al grupo, facilita la comunicación y pone todas sus habilidades al servicio del aprendizaje del alumno, además tiene la capacidad de alcanzar metas con flexibilidad y la más mínima rigidez. El libro para el maestro dedicado a sexto grado de educación primaria considera al maestro como coordinador de actividades para que el alumno resuelva problemas aprovechando los medios a su alcance.

Indudablemente el papel del maestro es el que se da con la misma acción educativa que reproduce las relaciones de producción, así como la socialización, la alineación, etc., este papel del maestro parece no estar explícito en ningún lado, -- pero implícitamente se encuentra donde quiera, en el mismo salón a la hora de desempeñar la labor.

La verdad es que el maestro es un ser con necesidades, -- carencias; y que precisamente por eso trabaja y que además tiene un salario raquítico lo cual favorece a que éste trabaje doble turno o se dedique a otro trabajo aparte y después de su labor docente, que por lo regular lo anterior lo hace olvidarse de su continuidad de preparación y superación y por ende puede mencionarse que la labor docente del profesor no logre ser muy productiva ya que la situación en la que se encuentra la transmite a sus alumnos; anora bien, si el maestro tiende a sobresalir o seguir una preparación intelectual se enfrenta a varios problemas principalmente económicos y de falta de tiempo y esa preparación que desea es la que en un momento dado éste necesita para darse cuenta de lo que está haciendo, para qué lo está

haciendo, qué espera de su trabajo y en qué está ayudando a su alumno, así como otras cuestiones que le ayuden a tener una -- mayor ubicación y reflexione su trabajo.

Si el maestro dentro de su práctica se diera cuenta y - tiempo para analizar e ir cambiando su función de tal manera - que favorezca a sus niños y hasta cierto punto a él mismo, --- haciendo su práctica más activa y consciente para el alumno y- más satisfactoria para sí mismo. Es necesario cuestionarse to- do el proceso educativo; el método, los contenidos, las activi- dades, actitudes, etc. para procurar una eficiencia en el tra- bajo, cuestionémonos si hay pasividad o actividad en el alumno, pues si el maestro es tradicionalista el alumno será pasivo, - sumiso, receptor; pero si en cambio el maestro se considera un miembro más del grupo y con deseo de ayudar, dará oportunidad- al alumno de participar; o bien si el maestro permite el cam-- bio, la crítica, la búsqueda, etc. y planea sus actividades -- respondiendo a ésto, entonces habrá posibilidad de que el alum- no se encamine hacia una actitud con espíritu crítico.

Con relación al maestro es muy importante considerar -- la planeación, pues así como hay una a nivel macro educativo, - también existe una planificación a un nivel micro pensando en- la situación particular, de la comunidad, la institución y/o-- el grupo, desde luego este nivel de planeación se realiza en la institución.

"Se trata de la programación de objetivos y acti- vidades de aprendizaje derivados de los mismos, - teniendo como ámbito de aplicación, la escuela, -

instituto o centro universitario específico, en uno de sus grados o cursos. Se concreta en el plan del curso realizado por el maestro o un equipo docente que busca fundamentalmente diseñar una estrategia curricular acorde al grupo singular de alumnos cuyo aprendizaje debe orientar".⁹

Dentro de su plan de acción del profesor estaría inmerso en la relación de afecto, confianza e igualdad entre él y sus alumnos.

H. Cotidianidad Escolar

La vida entera del hombre es una continuidad, en ella contribuye la personalidad del individuo, lo íntimo, la distracción, el trabajo, o sea que el hombre nace ya en una cotidianidad y a un sinnúmero de actividades ligadas una de la otra que no dejan de ser, ya que se dan diariamente en todo individuo; desde luego la escuela no está lejos de esta rutina -- esta presente en la cotidianidad de la misma práctica en esta continuidad de actividades en la escuela están los conocimientos que se transmiten y se van transformando por el sujeto el conocimiento presentado como algo terminado totalmente e inmutable, algo que existe y debe conocerse, más no ampliarse y ni siquiera dudar de él; resalta cierta autoridad y validez en el conocimiento como elemento de lo cotidiano.

Lo cotidiano puede llevar a la mecanización, por lo anterior se impone por sí sólo y desde luego la estructura social como elemento esencial de la calidad de la vida cotidiana, -- en ocasiones esta vida va marcando una rutina desafortunadamente

te irreflexiva y mecánica y que como algo cotidiano, que nos -
va marcando el paso, es difícil de dejar; esto ocurre con el -
docente, en su clase y en todo el proceso enseñanza-aprendiza-
je rutina que el niño ya se aprendió y puede predecir la clase
y a la vez predisponerse a la misma siguiéndola como el único-
camino de la escuela.

Para salir de lo cotidiano en cuanto que mecaniza y ro-
botiza, existe la necesidad de una ruptura, de un alejamiento-
de lo rutinario, es necesaria la exigencia más del maestro y -
del alumno, pues implica la construcción de un camino por sí -
mismos y esto exige esfuerzo, cambio y sobre todo ruptura.

- Citas textuales

1. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales, libro-- para el maestro, sexto grado. p. 5 y 6. México 1975 95 p.
2. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, libro para el maestro, sex to grado, México 1986 p. 10-11 345 p.
3. Idem. p. 163
4. DEVRIES, Retha. La Integración Educacional de la teoría de Piaget. Antología teorías del aprendizaje p. 402 UPN 1986.
5. Idem p. 403.
6. FUENTES. Molinar Olac, Crítica a la Escuela: El Reformismo- Radical en E.U. Antología p. 49 SEP 1985.
7. Idem. p. 49
8. PARADISE. Ruth. Socialización para el trabajo. Antología:-- La Sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 184 --- SEP 1988 UPN.
9. LUCARELLI. Elisa et al. Planificación Curricular. Antología- Planificación de las actividades docentes p. 79. México - - SEP 1986.

VI FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

A. La Escuela Nueva o Moderna

La escuela nueva de Freinet señala la gran importancia de provocar una situación para poder presentar al niño situaciones reales que solucionar, permitiendo la conciencia en el trabajo en desarrollo.

Todo se realiza en torno a la vida misma y de acuerdo a ésta cambiarla o servirla según necesidades propias y reales, de esta manera la vida es una motivación y a la vez se le da una motivación a la misma, toda actividad escolar tiene razón de ser si se adapta al mundo presente; si no es así entonces hay que abandonarlas y buscar unas que se adapten a las características anteriores.

La escuela nueva resalta la necesidad de una transformación de las instituciones la cual está impregnada de ver hacia las necesidades reales de la actualidad del alumno, partir de y llegar a la misma vida práctica y cotidiana; la transformación se da en una tarea activa inteligente.

Desafortunadamente esta corriente se ha quedado solo en teoría, como otras muchas buenas corrientes, por lo cual es muy importante que en todo lo que se haga se debe dar un sentido, que en todas las actividades que se realicen haya una necesidad y significado individual y social para esto la escuela debe ofrecer al alumno actividades y tareas que respondan a sus necesidades e intereses sin olvidar un marco de libertad para-

poder lograrlo, para que no haya una contradicción, esto responde a que la finalidad educativa es lograr que el alumno -- llegue a un equilibrio que le permita seguir su evolución dentro y fuera de la escuela.

El alumno tiene la oportunidad de dirigir la dirección de su intención, sirviendo el maestro de ayuda con un mínimo de control y autonomía, permitiendo el más grande avance.

B. La Didáctica Crítica.

La didáctica crítica es una corriente con conceptos -- innovadores, es todo un proceso de ruptura y construcción dentro del aprendizaje; las situaciones de aprendizaje son totalmente opuestas a los planteamientos mecanicistas, el centro o eje gira en el proceso no en los resultados es por eso la importancia de las situaciones de aprendizaje que provoquen experiencias y participación del educando en su particular proceso de conocimiento. Su metodología es la siguiente:

- Necesidad de explicar y cuestionar concepciones y valores; - concepciones de la enseñanza-aprendizaje, realidad, conciencia, etc.
- Adaptación de actitudes de cooperación entre maestro y alumnos; por medio de un trabajo colectivo y no autoritario localizando a un dirigente según la capacidad de hacer las -- cosas.
- Visualización de contradicciones, explicaciones, insuficiencias y problemáticas de la materia de estudio, vinculación--

- con la realidad del maestro y del alumno.
- Estructuración del proyecto teórico-práctico en el proyecto a utilizar para: las cuestiones a tratar, clarificar propósitos y seleccionar coherentemente la metodología.
 - Confrontación de los conocimientos y experiencias, partiendo del sentido común y llegando a hipótesis verificable y -confrontables.
 - Utilización de técnicas y procedimientos participativos, -- para penetrar en los procesos de obtener y elaborar informaciones y técnicas adecuadas con el fin del conocimiento-- colectivo (observación, encuestas, entrevistas, estudio de cosas, experimentos, simulacros, puestas en común, discusiones, representaciones de situaciones).
 - Ruptura de aspectos ideológicos y logros de nuevas conceptualizaciones y acciones más válidas, con el proceso dialéctico de análisis-síntesis.
 - Superación de etapas, obtención de productos concretos por medio de síntesis teórico-prácticas obtenidas, pueden ser: informe, artículo, ensayo, proyecto, etc.
 - Señalamiento de nuevas problemáticas a resolver. Desde luego es una sistematización científica, posible de llevar a--cabo, claro que hay ciertos obstáculos, por ejemplo: actitudes y concepciones de los maestros, las formas separadas de ver las cosas y la realidad, impotencia para pensar en lo--superficial, falta de habilidades importantes como: sinteti

zar, analizar, interpretar, relacionar, anticipar, etc.

La realidad se transforma con la actuación del alumno y maestro, con su investigación científica, solo con ésta se podrá realizar un trabajo superior.

Dentro de la línea de la Didáctica Crítica el maestro - debe analizar, seleccionar y estructurar los contenidos de manera que al alumno le sean significativos, pues en particular en los libros de texto éstos son mostrados en pausas, esta línea marca el interés por que el maestro se de a la tarea de -- revisar contenidos, puesto que de esto se desprenden los problemas de conocimiento e ideología. El conocimiento no debe -- presentarse como algo acabado o terminado, pues el proceso de formación es infinito; es necesario enriquecer la información y si es posible actualizarla por los cambios constantes que -- ocurren, hay necesidad de historizar los contenidos, origen, -- proceso y transformación de un hecho, también se considera de importancia la secuencia de contenidos y que a la vez éstos -- provoquen un proceso mental de síntesis y análisis que permiten aprender conceptos que llevan a una complejidad.

En cuanto a las actividades de aprendizaje existen ciertos criterios que se deben considerar como: determinar anticipadamente los aprendizajes que se pretenden en un plan general y otro en particular, que sean claras para provocar una experiencia de aprendizaje, deben promover ideas básicas; contener diversos modos de aprendizaje (lectura, análisis, investigación, observación, redacción, etc.), incluir formas metódicas-

de trabajo individual o en grupo, favorecer la transferencia de la información a situaciones prácticas apropiadas a la madurez del niño y, que provoquen actitudes para seguir aprendiendo.

Existen tres momentos metódicos para las situaciones de aprendizaje: Apertura, Desarrollo y Culminación. El primero requiere de una aproximación global del objeto a estudiar; el momento de desarrollo implica la búsqueda de información y el trabajo con la misma, formándose de esta manera el conocimiento con un análisis amplio y practicando la síntesis a través de comparaciones, confrontaciones y generalizaciones de la información; por último las actividades de culminación son las que reconstruyen el objeto de estudio en una síntesis diferente a la anterior.

La evaluación, ésta implica un proceso de reflexión sobre quien lleve al estudio cierto fenómeno; analizando el proceso de aprendizaje en su totalidad, sí se permite en el sujeto la autoconciencia sobre su aprendizaje considerando todos los elementos implicados en él, que favorecieron u obstaculizaron.

Dentro de la Didáctica Crítica el conocimiento se da en la práctica y en una realidad concreta y para que esto suceda hay dos condiciones indispensables, y son:

- Diluir la diferencia sujeto-objeto: se refiere a la distancia necesaria del objeto de estudio entre éste, el maestro y el alumno para poder examinarlo directamente, puede haber-

acercamiento o distanciamiento, según el proceso de investigación.

- Propiciar el juego simultáneo y alterno de reflexión y acción según la problemática respectiva: elaboración teórica-- o conceptualizaciones y retorno a la realidad de la que viene y se desea transformar.

C. Metodología

Durante el tiempo en el que se ha prestado el servicio se ha despertado un interés en saber el por qué el niño de educación primaria al hablar de Ciencias Sociales refleja en su rostro una mueca de desagrado por lo cual en alguna ocasión surge la curiosidad de cuestionar a éstos sobre su punto de vista a cerca de dicha área. Algunos alumnos fueron interrogados con preguntas como las siguientes: ¿qué área de las que llevas en la escuela es la que más te gusta?, a la cual pudiera decirse que casi nadie menciona las Ciencias Sociales, al ser mencionada esta área, directamente, hubo comentarios como: no me gustan, son muy aburridas, no les entiendo, me han gustado sólo cuando las imparte X persona (maestro), y en cuanto a la manera de ser transmitidas éstas renegaban de tanto cuestionario, es muy común encontrarse con que éstos son cerrados y en ocasiones a una sola palabra que en el alumno no significa nada, ni importancia tiene fuera de memorizar para el examen. Ver anexo II.

Algunos alumnos egresados de la primaria no tienen claras algunas concepciones como: municipio, capital, país, entre otros conceptos lo cual demuestra que el niño no comprende muy a menudo, ni aspectos de su mundo circundante, vocablos comunes a su medio y ubicación, además al aplicar exámenes del área de Ciencias Sociales es por lo regular en la que hay menos porcentaje de aprovechamiento y al preguntar conceptos o ideas de ciertos vocablos manejados con cierta frecuencia en

la asignatura, ni idea había de tal concepto, por ejemplo, el concepto Sociedad, el niño no le encuentra aplicación, y es - que el maestro en ocasiones maneja términos sin preocuparse - que el alumno cuando menos tenga la más remota idea, además - el niño no es encaminado a averiguar significados desconoci-- dos, a pesar de oirlas y leerlas en sus textos, pero no las - aplica por que las desconoce por lo tanto no puede ejemplifi- carlos. En relación a contenidos escolares, vivencias; por lo regular los alumnos no hacen relación, como también pasa por- ellos desapercibidamente la idea de que las Ciencias Sociales se interesan y tratan problemas de la sociedad actual como: - Vivienda, población, economía, etc. por que para el educando- hablar de Ciencias Sociales es hablar de héroes y temas como: guerras, sin analizar sus circunstancias y repercusiones en - su mundo, en su sociedad; jamás señalan los aspectos de los - temas dirigidos a problemas interesantes o reales; mucho me-- nos el niño logra la capacidad de llegar a ser crítico aparte del objetivo que se va siguiendo según la ocasión o unidad.

VII. PROPUESTA DIDACTICA

Tema: México, unidad I.

Objetivo Terminal del Curso: En este curso se persiguirá que en el alumno se despierte una actitud de interrogación, de duda, de iniciativa propia para investigar, de discutir y criticar, ubicándose en tiempo y espacio defendiendo su postura (o formándola) apoyada en sus experiencias y vivencias diarias.

Objetivo de unidad: Con relación a los hechos históricos ocurridos en su país, concluirá la situación actual del mismo: comidas, vestuarios, costumbres, etc.

Propósito: Que el alumno logre un desenvolvimiento mayor que con el que cuenta.

Conceptos: manejará y entenderá los conceptos socialización, historia, política, economía, colonialismo, prehistoria, Nueva España, dominio, autosuficiencia, leyes, dependencia, autoevaluación.

Aprendizajes esenciales: ubicación de experiencias, es decir el empleo de la información escolar.

Situaciones de Aprendizaje.

Actividades de Apertura:

- Reunirse en grupo para planear y conocer el trabajo a desarrollar, acordar, participar, proponer.
- Tratar de recordar en forma particular algo sobre México.

- Anotar con sus propias palabras su idea de México -- cualquiera que sea.
- Comentar en grupo, cada idea y enriquecer la suya.
- Entrevistar a maestros y miembros de la comunidad sobre hechos ocurridos en México.
- Comparar con los del grupo.
- Observar las costumbres de su comunidad sobre las -- fiestas más sobresalientes ya sea patrias o de otro-- tipo.
- Investigar con miembros de la comunidad desde cuando celebran dichas fiestas.
- Observar el tipo de eventos que se presentan, tales -- como: danzas, rodeos, bailes, actos religiosos, etc.
- Notar la participación que tú tienes en éstas, es activa u observas.
- Observar y analizar los detalles de los actos que se realizan, como: vestuario, antigüedad que tienen realizándose, cambios que ha sufrido, otros lugares donde se practique, etc.
- Dibujar los eventos tratando de no olvidar detalles.
- Representar corporalmente cada acto por equipos.
- Observar si algún evento se realiza en la Escuela, por ejemplo danzas o bailes.
- Investigar si el vestuario se hace ahora con los mis-- mos productos o material que antes, y si han tenido al guna influencia.

- Decir qué productos o materiales no son los mismos que se usaban en un principio.
- Observar si viste igual que sus compañeros.
- Comparar el vestuario de la danza con el tuyo.
- Discutir sobre el origen de su vestimenta.
- Señalar si hay prendas que vengan fuera de México.
- Mencionar otros artículos que estén a su alrededor, que no sean mexicanos.
- Decir qué tipo de ropa te gusta y ¿por qué?
- Mencionar si tienes libertad para elegir tu ropa o alguien lo hace por tí.
- Explicar la relación que se da entre tu y tus padres.
- Escribir y analizar en grupo alguna canción o corrido propio del lugar donde vives.

Actividades de Desarrollo; o de búsqueda de información del tema con distintos puntos de vista, y elaboración del trabajo con lo informado; análisis del objeto para identificar elementos, pautas, interrelaciones.

- Elaborar en grupo una lista de los momentos históricos que ha vivido México.
- Leer en forma grupal las culturas prehispánicas, en su libro de texto p. 167.
- Subrayar lo que le parezca importante.
- Escribirlo en su cuaderno.
- Leer grupalmente el mismo texto pero en otro autor.
- Subrayar lo importante.
- Escribir las ideas principales en su cuaderno.

- Identificar algunas palabras que se usaban en cierta - - época y cultura.
- Discutir los diferentes puntos de vista de los autores, o vea si coinciden.
- Analizar, revisra punto por punto de lo que anotó.
- Hacer un escrito de los dos que tiene.
- Sintetizar, describir, concretamente lo que considera-- que describe tal época de México, en forma grupal.
- Representar con ilustraciones esta época en forma individual.
- Observar las ilustraciones de todo el grupo, destaque - detalles como: vestuario, rasgos, escenario, etc.
- Representar corporalmente una de las ilustraciones, que sea seleccionada, por equipo.
- Conservar la síntesis de cada época.
- Observar si existe en su comunidad u otra cercana, las-- características de los grupos analizados.
- Decir qué creé que ocurrió con estas culturas, y si pre- domina alguna de ellas ahora.
- Investigar qué pasó con las mismas.
- Comparar resultados en forma grupal.
- Averiguar si hay aún en nosotros algunas características de los habitantes de las culturas prehispánicas.
- Investigar cómo se llamó la época consiguiente a las cul- turas.
- Aclarar los términos: colonialismo y Nueva España.
- Leer su libro de texto "La Nueva España" p. 168, subraye

ideas principales.

- Completar el siguiente cuadro, con los datos que cuentas hasta ahora.

C O L O N I A L I S M O

TEXTO

CIRO CARDOSO

¿Quién interrumpe la organización de las culturas?

¿Cuándo ocurre?

¿Cómo se denomina esta época?

¿Quién o quiénes dominan?

Políticamente, ¿cómo quedan las culturas? (calidad)

Costumbres que cambiaron

Cambios en ideales (dioses)

Clases sociales existentes en -
la época.

Duración de la época.

- Leer la época colonial de Ciro Cardoso.
- Subrayar lo que considere de importancia
- Colocar los datos que le pide el cuadro de arriba
- Comparar en forma grupal los datos anteriores
- Discutir los puntos de vista diferentes
- Deducir si este momento influyó en la vida de los grupos

indígenas.

- Sintetizar, del cuadro anterior y amplíe si es necesario los cambios que se dieron en México durante la colonia.
- Ver el último renglón de su cuadro, e investigue en qué circunstancias se logró el término de esta época y en qué forma.
- Leer Guerra de Independencia en el libro de texto - - p. 167.
- Subrayar las notas importantes.
- Anotar las ideas principales en su cuaderno.
- Leer la Revolución de Independencia de Sergio de la Peña.
- Subrayar lo más importante y escríbalo.
- Identificar, en los textos anteriores, las principales causas por las que inició este movimiento.
- Resumir los datos anteriores, si desea puede considerar las siguientes interrogantes: ¿cuánto tiempo duró? ¿En qué forma se logró la independencia?, ¿en realidad México logró ser independiente? ¿hay en la actualidad de alguna manera dependencia en México? ¿cómo? ¿con qué país o países?
- Analizar, en forma grupal, las anteriores preguntas.
- Discutir cada una de las interrogantes, forme dos - - equipos, para esta actividad es importante que cada equipo externe sus dudas y diferencias.
- Realizar una síntesis acerca de los cambios ocurridos

- en México durante la independencia, e incluya su punto de vista sobre la independencia actual de México.
- Investigar en manos de quién quedó el poder, luego de los españoles.
 - Averiguar qué sistema de gobierno adopta México independiente.
 - Enlistar los presidentes que ha habido desde la independencia hasta ahora.
 - Investigar la obra más sobresaliente de cada uno de éstos.
 - Discutir sobre las obras sobresalientes de cada presidente en forma grupal.
 - Destacar la realizada por Benito Juárez.
 - Discutir en grupo, de manera que quede bien claro en qué consistió ésta.
 - Leer y subrayar las ideas principales de su libro de texto en la lección La Reforma y Epoca de Juárez.
 - Leer en forma grupal el mismo texto del autor Robert J. Knowton.
 - Identificar las ideas principales que describen al tema.
 - Analizar las situaciones en que se dió este cambio, como era antes.
 - Discutir los cambios que se dieron e interróguese si son vigentes y cumplidas.
 - Sintetizar el tema de la Reforma, haga un escrito breve.

- Observar en la lista de Presidentes de México período y obra de Porfirio Díaz.
- Investigar el período presidencial de la república y en qué documento está presente esta ley.
- Leer El Porfiriato en el libro de texto p. 171.
- Subrayar y escribir las ideas principales.
- Ilustrar el Porfiriato con la característica más sobresaliente.
- Leer El Porfiriato o revolución Mexicana del autor --- Michel Gutelman.
- Subrayar y escribir ideas principales.
- Observar si su ilustración se identifica con los dos textos.
- Relacionar las notas de sus dos escritos.
- Discutir las diferencias.
- Representar un fragmento de la Revolución Mexicana, seleccione personajes, participe todo el grupo.
- Resaltar la situación de los personajes de la clase -- baja de esa época y vea cuáles son sus necesidades más urgentes.
- Identificar el propósito de la Revolución Mexicana.
- Discutir si se logró el objetivo de la Revolución Mexicana.
- Identificar causas y consecuencias.
- Investigar y practicar algunos corridos de la época.
- Resaltar consecuencias de La Revolución, en cuanto si hubo algunos cambios en alguna o algunas leyes.

- Investigar la ley que se refiere a educación.
- Discutir si ésta es respetada, aplicándola en su medio.
- Leer el texto La Constitución de 1917 de su libro p. - 173.
- Subrayar y escribir las ideas principales.
- Leer la constitución mexicana de Francisco Zarco.
- Leer y subrayar ideas principales.
- Analizar en grupo el artículo 3o. y 27 que ya tienes - escrito.
- Discutir si tanto los dos artículos anteriores como lo que dicen los textos coinciden en un momento dado con la realidad.
- Resumir hasta qué punto se cumplen y hasta qué punto se quedan sólo escritas.
- Sintetizar sobre la historia de la Constitución.

Actividades de Culminación; encargadas de reconstruir el objeto de estudio de una síntesis diferente a las anteriores.

- Representar, en equipo cada uno de los momentos históricos mexicanos, tratando de que sea lo más original - posible.
- Discutir en grupo las actividades anteriores en cada uno de los detalles posibles.
- Recopilar las síntesis y cuadros anteriores.
- Analizar en grupo cada época considerando relación entre éstas, logros, beneficios de éstas, si a pesar de-

- todo lo ocurrido hay igualdad, justicia, etc.
- Sintetizar todos sus trabajos en un solo escrito, incluya si lo desea ilustraciones.
 - Discutir cómo han influido estos movimientos uno del otro. Si se ha logrado que el mexicano logre sus derechos, si México es independiente y autosuficiente.
 - Anexar su punto de vista de las cuestiones anteriores a su síntesis anterior.
 - Completar, basándose en su trabajo, el cuadro que viene al final. Anéxelo a su trabajo.
 - Para finalizar, organizar y realizar un festival donde se representa una danza indígena, un baile regional y uno moderno; preparando además platillos de origen mexicano y otro que se coma en México aunque no sea original.
 - Informar sobre el tema México, basándose en su síntesis, cuadro, festival e ilustraciones explicando el proceso de cambios cuyo escenario ha sido Mexico. Anexe a su trabajo su punto de vista sobre las insuficiencias que se le presentaron para realizar su trabajo, su calificación que según su criterio, merece. Anexe además el cuadro final.

CARACTERISTICAS	EPOCAS	GRUPOS INDIGENAS	COLONIA	LEYES DE REFORMA	REVOLUCION MEXICANA	CONSTITUCION DE 1917
Característica principal						
Clases Sociales						
Tipo de Gobierno						
Quién tenía el poder						
Ideales						
Costumbres						
Vestuario						
Comidas						
Lenguaje						
Objetivos						
Influencias						
Educación						
Fecha en que se presentó						
Período que duró						
Qué originó						
De qué fué consecuencia						

CARACTERISTICAS	EPOCAS	GRUPOS INDIGENAS	COLONIA	LEYES DE REFORMA	REVOLUCION MEXICANA	CONSTITUCION DE 1917
Beneficios que originó						
Perjuicios que causó						
Oportunidades de trabajo						
Oportunidades de estudio						
Bailes y música característicos.						

CONSIDERACIONES

En esta primera unidad es necesario se trabaje en grupo para que el alumno se adapte poco a poco a una nueva modalidad de trabajo.

En el tiempo de un mes, lo que regular y reglamentariamente se lleva una unidad, es probable que no alcance para desarrollar las actividades pues es necesario, no basarse en el tiempo sino en el desarrollo, desenvolvimiento, entendimiento, comprensión y aplicación que el alumno puede lograr de los contenidos manejados.

Las actividades de análisis, síntesis e investigación deben considerarse de acuerdo a la edad del niño, y pues ya que en esta edad, han alcanzado una maduración favorable se han considerado para su realización, pero en ningún momento con una rigidez, sino como iniciación de tales actividades por lo cual cuando se indica investigar será tan sólo la consulta en libros, personas y experiencias propias, en cuanto al análisis se tratará de observar lo más a fondo que se pueda y en forma grupal, cuestionándose dudas, discutir. La síntesis es considerada como una descripción muy concreta que contenga toda una idea general, lo más esencial.

Además no debe olvidarse que para el trabajo se cuenta con la participación de todo el grupo y el maestro como un miembro más de éste, facilitándose el trabajo de equipo para poder dominar la modalidad del quehacer educativo diferente

al común. Poco a poco el niño se acostumbrará y dominará esta modalidad con entrega, iniciativa y dedicación y sobre todo - una gran comprensión.

Posteriormente en la lectura, es necesario se siga todo un proceso se leerá una vez, se leerá nuevamente subrayando las ideas principales que permitan comprender el contenido, se anotarán las ideas en el cuaderno, se compararán las de -- los dos textos y de éstos saldrá un sólo escrito, explicando el tema con los datos más sobresalientes; esto se hará hasta que el alumno domina el proceso.

Lo anterior se hará con cada lectura realizada para -- una mayor comprensión en cuanto al alumno, puesto que esto -- permitirá en primer lugar la lectura de comprensión del alumno tanto oral como escrita; actividades tan interesantes para el alumno tanto en otras materias como en todo documento de - lectura, así pues el niño logrará un proceso completo de lectura de comprensión.

A N E X O I

Sugerencias Metodológicas

En seguida se nota la igualdad en cuanto a algunos objetivos, sobre todo no perdamos de vista el del desarrollo -- del pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

Ahora vienen las sugerencias metodológicas tal como se presentan en el programa:³

" - La organización del trabajo grupal establece criterios de participación voluntaria, en la cual el alumno aprende de sus propias experiencias y se siente motivado a la interacción social a través del compromiso colectivo.

- El tipo de enseñanza que se propone requiere una relación más abierta entre alumnos y maestros que la que es tradicional en nuestro medio. El maestro debe esforzarse por despertar en el niño un verdadero interés por aprender. En el trabajo debe privar el deseo por intercambiar experiencias y conocimientos. Generalmente se habla del respeto que los niños deben a su maestro y se olvida el que los maestros deben a los niños: a sus preocupaciones, gustos, intereses y necesidades de expresión.

- Es conveniente que el maestro considere el estudio de la historia como un conjunto de procesos que se relacionan y - en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí, ayudando al niño a comprender la relación dialéctica que existe entre el pasado y el presente.

- Las biografías deben considerarse como un material de consulta y no de memorización y copia. Para su manejo es necesario ubicar las condiciones sociales que permitieron la actuación de los diferentes personajes con el fin de facilitar a los niños el estudio de los procesos históricos.

- La realización de las investigaciones propuestas tiene como tarea fundamental formar en el niño una actitud de búsqueda y consulta evitando que sea un simple receptor; así, con el manejo de los diversos medios de la información tales como libros, revistas, folletos, periódicos y la consulta a instituciones o personas especializadas se le ayudará a ampliar su visión sobre la realidad en que se desenvuelve.

- El acopio y consulta de materiales e información se complementan al plasmar en forma objetiva, mediante la elaboración de cuadros, listas, esquemas, resúmenes, etc., que implican una sistematización de datos sobre hechos y fenómenos sociales, ya sea en el presente o en el pasado, o bien en relación a otros ámbitos más lejanos al niño.

- Permitir la expresión libre del niño, tanto de sus experiencias e intereses, como de los conocimientos adquiridos, mediante textos libres, elaboración de dibujos, de periódicos murales y de representaciones corporales, medios permanentes que ayudan al niño a afianzar y expresar los aprendizajes adquiridos y favorecen su proceso de socialización.

Estas últimas cuatro recomendaciones deben tomarse muy en cuenta para que cuando se realicen las actividades del pro

grama referentes a ellas, sean consideradas, también, para la elaboración de la monografía de la República Mexicana."

A N E X O II

Estudio de Campo

En dos de las Escuelas en las que he estado trabajando-- llamadas: Leobardo Reynoso de los Aparicio, "Tep. así como --- la "Gral. Enrique Estrada" de la Col. Vicente Gro. Jerez; en -- las cuales tuve la oportunidad de tratar con niños que cursa-- ban el sexto grado se plantearon preguntas que arrojaron lo -- que el niño piensa, sabe o imagina de cada una de las áreas -- que se les imparte, haciendo más hincapié, precisamente, en -- Ciencias Sociales, que es la materia a tratar. Se los cuestio-- na sobre el término Ciencias Sociales, uno de los niños, de la primera Escuela, que se menciona, dijo que hablaba de guerra, -- otro de la segunda Escuela, dijo que trata de héroes; el térmi-- no solo de sociales o sociedad nadie contestó a lo que podía -- referirse; y esto también ocurrió con otros términos como: eco-- nomía, poder, independencia, historia, Revolución, etc. Algu-- nos niños confunden o les da lo mismo referirse a Ciencias Na-- turales que a Ciencias Sociales.

Preguntándoles directamente sobre el área que más les -- agrada, en una Escuela, de 12 alumnos ninguno menciona las --- Ciencias Sociales, en segundo grupo, de la misma Escuela de 13 alumnos a solo uno le agrada esta materia, o sea al 7.6 %. A -- los alumnos de la segunda escuela sólo 13.3 % le gustan corres-- pondiendo solo dos alumnos de quince. Considerando el total de alumnos interrogados, o sea de cuarenta alumnos el 7.5 % se in-- teresa por las Ciencias Sociales o sea 3 de 40.

Se aprovechó que en los niños se dió espontáneamente, también el nombre de la materia que menos le gustaba, decían: me gusta mas tal materia y la que menos me gusta es esta - -- otra. Repetidamente se escuchó que la materia que por ser aburrida o por no entenderle no les gustaba y se referían a las Ciencias Sociales, como esta cuestión no fué obligatoria no se pueden dar cantidades exactas; pero tal vez de los 40 alumnos unos 25, aproximadamente, mencionaron a las Ciencias Sociales como la clase menos agradable.

Además en una ocasión tuve la oportunidad de hablar -- con un pequeño grupo de niñas que recién habían egresado de la escuela primaria, y allí mismo se encontraban algunas --- alumnas de la secundaria; resaltó entre la plática un conflicto entre este grupo por que no podían aclarar o diferenciar-- los conceptos de: estado, municipio y capital, dejándose ver que no tenían clara la idea de cada una de estas palabras; de ahí se siguió hablando sobre las Ciencias Sociales, las egresadas de la primaria decían: "Es que a mi no me gustan las -- Ciencias Sociales y no sé nada de ellas, solo que me parecen aburridas, traen cosas que no les encuentro sentido". Mientras las de la Secundaria decían: " a mí me gustan cuando las dá - el maestro "X" por que a él sí le entiendo, explica bien; pero con el maestro "y" son aburridísimas, nos cuenta muchas cosas y no sabemos ni qué es".

En la Escuela Secundaria Federal # 4 "Francisco García Salinas" de Jerez, c.c.t 32DES0036X, al estar trabajando al--

gún tiempo con alumnos que iniciaban el primer grado de nivel-
Secundaria, por el mes de septiembre, de 1989 y siguiendo con-
la inquietud de saber si el alumno egresado de la primaria te-
nían algún inicio de actitud crítica y reflexiva, en todo mo-
mento que trabajé con ellos, propiciaba la participación de --
los alumnos y daba margen a que preguntaran, pidieran más que-
no fueran conformistas, incluso se hacían preguntas directas--
como: ¿crees tal cosa? ¿ será así? o ¿tú como o qué crees?. Pa-
ra mí solo un niño era quien no se conformaba, quien exigía --
dando a conocer sus reflexiones y opiniones particulares o sus
preguntas o dudas de una manera razonada; pero sólo un alumno;
y hay que considerar que había 3 grupos de primero de 35 a 40-
alumnos cada grupo, aproximadamente.

En esta Secundaria asisten alumnos egresados de diferentes
Escuelas Primarias tales como: La Francisco Goytia, la Cañ
delario Huizar, la Francisco García Salinas, la Benito Juárez,
éstas están dentro de la ciudad, además de la Escuela de una -
Comunidad, llamada Ciénega, que está muy cercana a Jerez, y en
especial a esta Secundaria. Aprovechando que acuden alumnos de
varias Primarias se consideraron unos exámenes que se realiza-
ron en agosto de 1990 a alumnos ingresados a la Secundaria # 4
y que apenas terminaron la Primaris. El examen aplicado, de --
Ciencias Sociales, y que se muestra al final, consta de trein-
ta y seis preguntas; se aplicó a 88 niños, además se consideró
de poca dificultad; los resultados fueron los siguientes: el -
cien por ciento de reactivos eran 3168, de estos hubo 954 o --

sea un 30.1 % de aciertos; un 6.81 % de alumnos dejaron el exa
men en blanco.

Como se mencionó, las cuestiones fueron sencillas y ele
mentales y se notó que a los alumnos solo les faltó un poco de
reflexión; por ejemplo: En donde se les pidió que mencionaran-
cinco países de América hubo quienes faltándoles uno o más país
ses que colocar, no mencionaron México, no supieron ubicar a--
su país y esto ocurrió en 55 casos o sea en un 62.5 %, solo 30
alumnos o el 34 % mencionan a México como país de América; pe-
ro 36 de los 88 correspondiendo al 40.9 % sí consideró a los -
Estados Unidos como país del continente americano; los tres --
alumnos restantes completaron con otros países sin considerar-
ni a México ni a Estados Unidos; lo cual nos lleva a pensar o-
a reafirmar en la enajenación y dominio que tiene este país en
el nuestro y que en ocasiones se convierte en la máxima aspiraci
ón de los jóvenes incluso de los niños y adolescentes.

El porcentaje en aprovechamiento en Ciencias Sociales,-
que nos arroja el examen que se menciona, es pues a nivel gene
ral del 30.1 %.

CIENCIAS SOCIALES

INSTRUCCIONES: Conteste correctamente cada pregunta poniendo en el paréntesis el número apropiado.

- | | | |
|----------------------------------|-----|------------------|
| 1.- Independencia de México | () | 21 de marzo |
| 2.- Día de la Raza | () | 10. de Mayo |
| 3.- Revolución Mexicana | () | 5 de febrero |
| 4.- Día de la Constitución | () | 24 de octubre |
| 5.- Día de la Bandera | () | 16 de septiembre |
| 6.- Natalicio de Benito Juárez | () | 18 de marzo |
| 7.- Batalla de Puebla | () | 12 de octubre |
| 8.- Día de Naciones Unidas | () | 13 de septiembre |
| 9.- Expropiación Petrolera | () | 20 de noviembre |
| 10- Día del Trabajo | () | 5 de mayo |
| 11.- Niños Héroes de Chapultepec | () | 24 de febrero |

INSTRUCCIONES: Contesta brevemente cada pregunta.

- 1.- Inició la Revolución Mexicana de 1910 con el Plan de San - Luis _____
- 2.- Realizó la Expropiación Petrolera en 1938 siendo Presidente de México _____
- 3.- País asiático que pacíficamente se independizó de Inglaterra por Gandhi _____
- 4.- Presidente de México que promulgó la Constitución de 1917. _____
- 5.- Organismo mundial encargado de velar por la paz _____
- 6.- Menciona cinco países de cada continente.

EUROPA

ASIA

AFRICA

AMERICA

BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL David. et al. Significado y aprendizaje significativo. En Antología teorías de Aprendizaje, proyecto estratégico No. 3 UPN p. 313-341 México SEP 1986 450 p.
- FREINET Celestin. La práctica de las Técnicas Freinet. En Antología Alternativas didácticas en el campo de lo social un punto de vista psicopedagógico curso III proyecto - estratégico No. 3 UPN p. 183-194 México SEP. 270 p.
- FREINET Celestín, El concepto de la escuela nueva en Freinet. - En Revista Pedagogía, La Universidad Pedagógica Nacional Vol. 1 p. 37-46 México 1986 108 p.
- FUENTES Molinar Olac. Crítica a la Escuela: El Reformismo Radical en Estados Unidos. Antología preparada por Olac-Fuentes Molinar México 1985 SEP El Caballito 153 p.
- GIBAJA Regina. Las Ciencias Sociales en la Escuela. En Antología Sociedad y Trabajo, curso: los sujetos y el Proceso Enseñanza Aprendizaje de lo Social, área Terminal, - Proyecto estratégico No. 1 UPN p. 285-304 México SEP - 1988 326 p.
- LUCARELLI Elisa. et al. Planificación Curricular. En Antología Planificación de las Actividades Docentes, Proyecto estratégico No. 1 UPN p. 77-84 México SEP 1986 290 p.
- MORAN Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de Programas - de estudio en la didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y la Didáctica Crítica. En Antología Planificación de las Actividades Docentes Proyecto estratégico - No. 3 UPN p. 261-284 México SEP 1986 290 p.
- MUSSEN Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el niño, - Paul Henry, Mussen Jhon Janeway Conger, Jerome Kagan - -tc. Francisco González Aramburo 2a. Ed. México D.F. -- 1985 trillas 563 p.
- PARADESE Ruth Socialización para el trabajo. en Antología Social y trabajo en la Práctica Docente segundo curso -- UPN 165-201 México SEP 1988 231 p.
- RETHA DeVries. La Integración educacional de la Teoría de - - - Piaget. En Antología Teorías del Aprendizaje, proyecto estratégico No. 3 SEP p. 393-404 México SEP 1986 450 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Ciencias Sociales, libro del - maestro para el sexto Grado México 1975 95 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales, sexto grado, México 1986 205 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro sexto grado México 1986 345 p.

KISOK Karel. Dialéctica de lo concreto. En Antología Sociedad y trabajo en la práctica docente segundo curso Proyecto estratégico No. 2 UPN p. 10-16 México SEP 1988 -- 230 p.