

6096

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Saltillo, Coah., a 25 de Julio de 19 89

C. Profr. (a) MARCO ANTONIO MONSIVAIS PEREZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "LAS NOCIONES DE TIEMPO Y ESPACIO EN EL APRENDIZAJE DE LO SOCIO-HISTORICO"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFR. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS



S. E. N.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SIAM
SALTILLO

Las PALAERAS, una vez impresas, tienen vida propia.

-Carol Burnett

DEDICATORIA

Dedico este trabajo
de cuatro años a mi
querida esposa :
IGNACIA LARA DE
MONSIVAIS.

A mis hijos :
NANCY ARACELI
DIANA IVONNE
MARCO ANTONIO y
YATZMIN YTZEL,
quienes fueron
mi inspiración.

A mis queridos padres :
JULIAN MONSIVAIS MARTINEZ y
OTILIA PEREZ DE MONSIVAIS

A mis maestros,
con cariño y respeto.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION..... A

CAPITULO I

LA PROBLEMÁTICA

A.- Tema.....	1
B.- Antecedentes.....	1
C.- Definición.....	4
D.- Objetivos.....	7
E.- Justificación.....	8
F.- Delimitación.....	12

CAPITULO II

ANÁLISIS, INTERPRETACION Y EXPLICACION DEL PROBLEMA

A.- Marco Referencial.....	16
B.- Marco Teórico.....	23
C.- Implicaciones de la problemática.....	30
D.- Alternativas de solución.....	31

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA

A.- Fundamentación.....	34
B.- Objetivos.....	41
C.- Justificación.....	45

D.- Estructura :

1.- Curricular.....	46
2.- Metodológica.....	47
a).- Organización.....	53
b).- Desarrollo.....	54
E.- Estrategia Didáctica.....	55
1.- Actividades.....	56
2.- Evaluación de los aprendizajes.....	79

CAPITULO IV

CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta.....	84
B.- Expectativas.....	86

BIBLIOGRAFIA.....	87
--------------------------	-----------

INTRODUCCION

La presente propuesta metodológica didáctica considerará como fundamental en su contenido, las nociones de tiempo y espacio, que son de suma importancia en el desarrollo cognoscitivo del niño y su influencia en el aprendizaje de temas específicos en el área de Ciencias Sociales en el quinto -- grado de educación primaria, temas como : ' Los comienzos de la civilización ' hasta ' La Edad Media ' ; teniendo como etapas importantes, la Epoca antigua (A.C.) y la Epoca moderna (D.C.).

Al inicio de esta propuesta se considerarán los antecedentes de la enseñanza de la Historia y la Geografía en la educación tradicionalista y la educación que imperó en los años 60's y mediados de los años 70's.

Los objetivos generales de las Ciencias Sociales son la base para señalar los objetivos de la propuesta. La justificación se fundamenta en las nociones de tiempo y espacio, aplicadas al tiempo histórico y espacio geográfico que son difíciles de comprender por el alumno de quinto grado y en las diversas experiencias obtenidas a través de 16 años de trabajo en educación primaria y cuatro años directamente -- con grupos de quinto grado.

En el marco referencial se incluyen los sujetos escolares en estudio -señalando características de ellos- su contexto social, la institución en la cual estudian, el maestro y -- las relaciones que se dan entre ellos, tomando en cuenta que son la base del proceso educativo.

Se presenta en este trabajo en el marco teórico, una conceptualización de tiempo y espacio, primeramente de acuerdo al materialismo histórico y posteriormente las nociones de tiempo y espacio en el desarrollo del niño desde la edad en que se encuentra en el jardín de niños, hasta la edad en -- que asiste al quinto grado, esto desde el punto de vista evolutivo del niño, en relación a la teoría psicogenética de Piaget.

La fundamentación filosófica de esta propuesta recae en -- la señalada por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su Artículo Tercero referente al hecho educativo. En relación al enfoque sociológico, este considera como primordial las interrelaciones que se dan entre los sujetos escolares, lo cual permite al alumno que vaya lo---grando una socialización a través de las diversas actividades que realiza.

En la presentación del contenido programático, se realiza primeramente una definición del proceso enseñanza-aprendizaje, los objetivos de enseñanza y las actividades a realizar por el alumno, programadas de acuerdo al tema, contexto es-

colar y social del educando, donde se incluye la utiliza---
ción de materiales accesibles al tipo de niño; y para com--
plementar esta parte de la propuesta se señalan las diferentes
formas que se utilizarán en la evaluación, evaluación -
que será continua, y donde se incluyen a evaluar todas las-
actividades que realice el niño.

Para concluir se toman en cuenta la viabilidad de aplica-
ción de la propuesta y las expectativas que se espera de --
ella, señalando esto cuando esta propuesta pueda ser aplicada
en algún grupo de educación primaria en especial.

CAPITULO I

LA PROBLEMATICA

A.- Tema.

¿ De que manera influyen las nociones de tiempo y espacio en el aprendizaje de los aspectos históricos, del inicio de la humanidad hasta la edad media, en el quinto grado de educación primaria ?

B.- Antecedentes.

La escuela tradicional considera el estudio de las Ciencias Sociales en forma aislada, ya que toma en cuenta las ramas de esta área en forma separada. En el caso de los aspectos que se tratarán en esta propuesta metodológica didáctica que son el tiempo histórico, estudio de la Historia y el espacio geográfico, estudio de la Geografía, y que en esta propuesta se consideran como dos nociones unidas al desarrollo psicológico, fisiológico y social del educando.

Estudiando en forma aislada tanto a la Historia como a la Geografía podemos decir de ellas lo siguiente :

Se utiliza el concepto Historia para referirnos a la existencia del género humano desde el momento en que aparece sobre la tierra hasta el presente, esto es, estudia los hechos pasados humanos y trascendentes.

Pero la historia no es una sucesión cronológica de he---

chos que nos sirve para indagar curiosamente en el pasado. Este estudio tiene repercusiones más importantes y más amplias :

Augusto Comte, Padre del positivismo, vió en la Historia una ciencia que estudia los hechos pasados trascendentes, para tratar de no incurrir en los mismos errores y así formar mejores tiempos futuros.

Para Carlos Marx, la Historia es un estudio científico de la sucesión discontinua de los diferentes medios de -- producción y que debe producir conocimientos históricos -- que se sitúan a nivel de las formas sociales y de sus coyunturas políticas.

En relación a la Geografía, podemos señalar lo siguiente : cuando la Geografía formaba parte de la Historia, de la Biología y de otras ramas de la ciencia, los conocimientos geográficos se trataban a manera de ilustración de los asuntos que se trataban.

Antiguamente los maestros de educación elemental, que utilizaban una técnica de la enseñanza tradicionalista, al enseñar Geografía concentraban su atención en datos numéricos, nombres de lugares y en general, conceptos y definiciones que el alumno debía memorizar sin tener una relación con su contexto social.

Esta forma de impartir la Geografía era tediosa y cansada y sobre todo inútil porque el saber carecía de aplicación en la vida práctica; la Geografía se consideraba como una disciplina dedicada a acrecentar únicamente la cultura del individuo.

Una organización diferente también a la forma de presentar las nociones de tiempo y espacio en el área de Ciencias Sociales, la tuvo el Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México (vigente hasta 1973), implantada por el presidente de la República el Lic. Adolfo López Mateos -1958,1964-, en donde los programas estaban divididos por áreas o capítulos que agrupaban a las materias o asignaturas que se impartían en la educación primaria.

En relación al espacio geográfico, este se encontraba enmarcado en el área de : Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales ; área que agrupaba a las siguientes materias : Astronomía, Meteorología, Botánica y Geografía.

En una área diferente se consideraba el tiempo histórico que se localizaba en el área : la Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social, que contenía las materias de Historia Cívica y algunos temas relacionados con la Geografía.

Al mismo tiempo se consideraban para cada área o capítulo, como fundamentales los ' Temas Representativos ' , como generales los ' Temas Básicos ' y como complementarios los -- ' Temas Conexos ' .

Considerando la estructuración programática en este plan, el maestro era quien podía modificar en algo la presentación de los contenidos en aquella época, valiéndose de los métodos globalizadores, donde él tenía la oportunidad de -- elaborar unidades de trabajo que pudieran contener diversas materias de las seis áreas o capítulos que contenían los -- programas de educación primaria.

Tiempo y Espacio a través del estudio de los hechos históricos y de la Geografía en general, han estado desligados -- el uno del otro, ya que aún en la actualidad en algunas -- escuelas secundarias se imparten por separado la Geografía de la Historia, ocasionando en algunos casos confusión en -- el alumno para que pueda comprender en su totalidad estas -- dos nociones y llegar a relacionarlas con los hechos históricos pasados y la localización de ellos en el espacio geográfico.

C.- Definición.

¿ De que manera influye la noción de tiempo y espacio en el aprendizaje de los aspectos históricos de las diversas culturas que se desarrollaron en las épocas antigua (a.C.)

y moderna (d. C.), -Inicio de la Humanidad hasta la Edad -
Media- en el quinto grado de educación primaria ?

Tiempo y espacio, nociones de suma importancia en el desarrollo integral del individuo, ya que en todo momento determinarán sus acciones presentes, pasadas y futuras y le--
darán al individuo la oportunidad de conocer el contexto en donde se desarrolla (desde que nace), e irse situando en --
una realidad de duración y sucesión, de la que formará parte durante mucho tiempo.

El espacio capacidad del individuo de situarse en un lugar, orientarse de acuerdo a su realidad, a su actividad y a su madurez, en relación con los objetos que lo rodean y con las personas con las que se interrelaciona; capacidad que se desarrolla en el individuo desde el plano perceptivo o sensorio-motriz y desde el plano representativo o intelectual.

El desarrollo de esta capacidad en el individuo es determinante para que él tenga la oportunidad de conocer primeramente su contexto social (hogar, escuela, comunidad), y posteriormente el contexto universal (nación, mundo, universo), para que de ese modo logre comprender el mundo en que vive y se sitúe en ese espacio de su realidad.

El tiempo noción más abstracta e inflexible que el espacio, se estructura en forma progresiva y comprende diversas

formas de sucesión (hora, día, mes, año, etc.), que dan al individuo una orientación hacia adelante (futuro) y hacia atrás (pasado) pero considerando la realidad y la actividad actual (presente) del individuo.

En la escuela primaria tiempo y espacio se encuentran en todo tipo de contenido que se le presenta al niño, son determinantes para la organización del conocimiento y son inseparables para cualquier actividad que realiza el alumno de primero al sexto grado.

Toda acción que realizará el alumno, estará enmarcada en estas dos nociones, desde el momento en que el alumno llega al primer grado, sus padres han seleccionado una escuela de terminada, (su espacio durante seis años), un turno de acuerdo a sus necesidades (matutino-vespertino); en el plantel se le asignará un salón de clases, un lugar en él, adelante, atrás, a un lado, de un amigo, un conocido o un pariente; desde este primer momento las nociones de tiempo y espacio determinarán su labor en el aula, la escuela y fuera de ella.

Transcurre su permanencia en la escuela y a través de diversas acciones (en Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, etc.), y no necesariamente de las palabras demuestra que comprende estas nociones, teniendo como punto de referencia a sí mismo, a sus compañeros, a su contexto social, a las actividades diarias que re

aliza en el aula, a la hora de recreo, en su casa, en el juego con sus amigos en la calle.

Las nociones espaciales simples primeramente, arriba-abajo, dentro-fuera, lejos de mí, adelante, cerca de mí; después, mi casa, mi escuela, mi colonia, mi país, etc.; las de tiempo, hora de entrada a la escuela, recreo, hora de salida, tiempo para realizar una consulta, media hora para realizar un problema, cinco días de trabajo a la semana, dos semanas de vacaciones en navidad y en semana santa, las festividades escolares, las cívicas, las sociales, (16 de septiembre, 20 de noviembre, 25 de diciembre, día de la bandera, día del niño, día de la madre, etc.), determinarán en todo momento la vida y el desarrollo del alumno en edad escolar.

D.- Objetivos.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la presente propuesta metodológica didáctica son los siguientes :

- Que el área de Ciencias Sociales sea considerada en todos los momentos del aprendizaje y que al estar el alumno tratando cualquier tema de otras áreas se logre establecer una correlación con el aspecto social.
- Que el alumno se interese más por las Ciencias Sociales, y que al estar en contacto con ellas se de cuenta de los aspectos sobresalientes del pasado y que han te-

- nido repercusión en el presente.
- Lograr la adquisición del tiempo histórico y el espacio-geográfico en el alumno de quinto grado de educación primaria.
 - Procurar mediante la temática y las actividades programadas desarrollar en el niño las nociones de tiempo y espacio de acuerdo a su edad psicológica.
 - Promover y formar actitudes en el niño que le permitan ser capaz de buscar por sí mismo el conocimiento, organizar sus acciones, reflexionar y participar crítica y responsablemente en la vida social al trabajar con diversos aspectos de las Ciencias Sociales.

E.- Justificación.

Considerando que el objetivo general del área de Ciencias Sociales en la escuela primaria en nuestro país es :

Lograr la socialización del individuo, introduciéndolo en el conocimiento del ambiente en que vive, para que de ese modo pueda lograr su interacción al grupo social al que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su comunidad y las relaciones que guarda con otros grupos humanos para poder participar con eficiencia en la renovación constante de las estructuras de la sociedad.(1)

Tomando en cuenta también, que en el quinto grado de edu-

(1) S.E.P. Ciencias Sociales. Auxiliar Didáctico, Quinto Grado pag. 10

cación primaria, se intenta situar al niño -consciente ya - de ser mexicano- como un latinoamericano que habita en el mundo complejo que influye en su vida, a través de una concepción histórica, que explica la formación del mundo en -- que vivimos, que en todo momento el alumno logrará comprender su evolución, de ese mundo, en el pasado, en el presente y que el mismo tendrá la oportunidad de involucrarse en las modificaciones, cambios y situaciones de mejoría que el podrá disfrutar en su vida futura, de acuerdo a su participación activa, preparación profesional y sentido de solidaridad que lo deberá caracterizar.

De las dos ideas centrales señaladas en el objetivo general de las Ciencias Sociales y en el párrafo anterior, la -estructuración programática del área de Ciencias Sociales- en el quinto grado, tiene como tema central la Historia Universal, tomando en cuenta principalmente el tiempo histórico y el espacio geográfico, que son considerados como integrantes primordiales en todos los temas que se tratan.

Heater (1970), propone tres razones para justificar la -- presencia de la Historia en los programas escolares :

- a).- Proporcionar una educación política.
- b).- Planear la realidad desde una perspectiva-temporal (pasado, presente, futuro), sin - la cual la visión del hombre sería incom--pleta.
- c).- Ayudar a superar el egocentrismo del niño-

mediante las presentaciones de sociedades distantes de la suya. (2)

Las nociones de tiempo y espacio son decisivas para que el niño de quinto grado, con una maduración interna, una experiencia física, (de acuerdo al período de las operaciones concretas), y una acción sobre los objetos, adquiera primeramente la organización del conocimiento y posteriormente la apropiación del mismo.

Los aspectos tiempo-histórico y espacio-geográfico, son determinantes para que el alumno de quinto grado llegue a lograr una comprensión específica y correcta del desarrollo histórico-social de la humanidad. desde sus inicios hasta nuestros días.

En el transcurso de tres años de trabajo con grupos de quinto grado, he llegado a detectar que las nociones antes señaladas, no son comprendidas ampliamente por la mayoría de los niños que cursan este grado.

El alumno de 10 y 11 años, no tiene a esta edad una comprensión definida en cuanto a los aspectos tiempo-histórico y espacio geográfico, ya que no llega, primeramente a situar un acontecimiento, un hecho, una cultura específicamente

(2).- S.E.P. Universidad Pedagógica Nacional. Sociedad y Trabajo. Anexo. pag. 113

te, en un año, en un siglo en la línea del tiempo, ya sea - antes o después de Cristo, debido principalmente a que el - alumno a esta edad sitúa únicamente sus acontecimientos más relevantes en el presente y su relación estrecha con el. - Sitúa también acontecimientos cercanos que le son importantes, que le han sucedido en la semana, en el mes, en el año, como son : su cumpleaños, el día del niño, el día de la madre, el día de la bandera, navidad, etc., pero se le difi-- culta situar en el tiempo, acontecimientos más alejados de su realidad .

En cuanto al espacio geográfico (que no será el suyo), el alumno tampoco llega a establecer la localización exacta, - de una cultura en un país de América o en un país de Asia, - debido a que él considera solamente, el espacio geográfico más cercano, la comunidad donde vive, la ciudad y el estado y en pocas ocasiones su nación.

El problema seleccionado para su estudio y que reviste ca- racterísticas específicas en el aspecto educativo, conside- rando, la programación, la obtención de los objetivos y la- apropiación del conocimiento por parte del alumno, viene a- afectar gravemente el aprovechamiento en general del alum- no, ya que el área de Ciencias Sociales en el quinto grado, llega a comprender aspectos generales de la Historia de la- Humanidad, todos los aspectos de desarrollo que llegan a -- producirse en todo grupo social y en cualquier cultura, ya- sea antigua o moderna.

F.- Delimitación.

De acuerdo al contenido programático del quinto grado en el área de Ciencias Sociales, al término de sus estudios en este grado, el alumno deberá conocer aspectos sobresalientes de la Historia de la Humanidad, tomando en cuenta principalmente : El quehacer de las Ciencias Sociales, los comienzos de la civilización, hasta el Siglo de las Luces o sea el siglo XVIII.

La estructuración programática del área de Ciencias Sociales, se presenta en ocho unidades que se encuentran distribuidas en la siguiente forma :

- Unidad I El quehacer de las Ciencias Sociales.
- Unidad II Los Comienzos de la Civilización.
- Unidad III Aportes de las Grandes Culturas.
- Unidad IV Surgen grandes ideas.
- Unidad V Las ideas religiosas rigen la vida .
- Unidad VI La herencia cultural y el mundo moderno .
- Unidad VII Los europeos imponen su cultura .
- Unidad VIII Se anuncian grandes cambios .

A grandes rasgos, el contenido programático es muy extenso, todos los aspectos que se manejan se encuentran muy distantes del entorno social del alumno, para lograr aprendizajes significativos, el maestro deberá adecuar en todo momento los contenidos de enseñanza a la realidad del alumno y -

considerar su contexto social.

De las ocho unidades que se presentan, únicamente se tomarán en cuenta de la primera ' El quehacer de las Ciencias-Sociales ', a la quinta ' Las ideas religiosas rigen la vida ', (en la propuesta estas unidades se agruparán en dos módulos, que comprenderán solamente cuatro unidades).

Tomando en cuenta ahora a los alumnos de quinto grado con los que he trabajado en los últimos tres años, son niños generalmente entre los 10, 11 y 12 años de edad; y algunos de ellos de 13, 14 y 15 años, la mayoría pertenecen a familias de la clase baja, ya que son hijos de obreros, jubilados, desempleados y pocos de ellos empleados de comercios de nuestra ciudad.

Característica importante en algunos de ellos, es el hecho de que tienen que trabajar por las mañanas para ayudar en algo al sostenimiento de su hogar.

La institución educativa en la cual reciben su educación primaria, es la Escuela Primaria Federal " Gral. Ignacio Zaragoza " T.V., de la zona escolar federal no. 123, localizada en la Unidad Habitacional " Zapalinamé ", que se encuentra situada al oriente de nuestra ciudad.

En el transcurso de 13 años de trabajo que tiene esta institución escolar, han pasado por sus aulas un gran número de habitantes de esta comunidad. Algunos de ellos se han --

convertido ya en obreros, empleados, estudiantes actualmente de carreras profesionales y pocos de los exalumnos en este momento, son padres de familia de alumnos del primero y segundo grado.

El contexto económico y social de esta comunidad siempre ha afectado el desarrollo de la institución escolar en todos sus aspectos, ya que son pocos los padres de familia -- que se preocupan por el aprovechamiento escolar de sus hijos, pocos padres de familia se interesan en las actividades de la escuela en general.

El aspecto económico influye grandemente en la planificación de todo tipo de actividades, ya que pocos niños son los que cumplen con sus materiales indispensables como son : su diccionario, estuche de geometría, colores, cuaderno para cada materia, elaboración de mapas, maquetas, etc.

La vida de esta institución educativa va decreciendo en cuanto a captación de alumnos y en cuanto a su proyección a la comunidad en donde está situada, ya que de 19 grupos, con un total de 912 alumnos que se tenía en el año de 1982, en la actualidad únicamente se cuenta con 8 grupos y un total de 229 alumnos.

Las actividades de esta institución educativa se programan considerando primordialmente, el tipo de alumnos con los que se trabaja, la participación de los padres de fami-

lia y las carencias económicas en general, no descuidando - por esta causa, el programa general de educación primaria, las actividades escolares ordenadas por la Dirección General de Educación Primaria y las campañas, festejos, actividades cívicas, festivos y desfiles, en donde se ha pretendido involucrar no solamente a la comunidad educativa, sino a la comunidad en general también.

CAPITULO II

ANALISIS, INTERPRETACION Y EXPLICACION DEL PROBLEMA

A.- Marco Referencial.

LA escuela primaria en nuestro país es parte integrante - del sistema educativo nacional, que la considera como obligatoria y gratuita y que está al servicio del pueblo mexicano.

La escuela, institución educativa que cumple con una función social, forma parte de la comunidad donde está enclavada y será ella a través de sus acciones, la encargada de -- formar, modificar, mejorar y aumentar los elementos culturales, los valores y los conocimientos de los habitantes de -- la comunidad.

La escuela además de realizar una acción socializadora y de desarrollo, participa en acciones de tipo político, económico, cultural y educativo.

La acción socializadora de la escuela consiste en preparar al educando para la vida, dándole los elementos necesarios -contenidos educativos- que le servirán para abrirse -- camino, para obtener mejores condiciones de vida, y así poder incorporarse en forma activa a la sociedad a la que pertenece.

En el salón de clases, en la clase misma, la interacción de ella se puede considerar como un proceso de iniciación social, mediante el cual el individuo aprende las diversas formas de comportamiento, según los diferentes contextos sociales.

Al hablar de acciones políticas, se considera que la escuela desarrolla todas sus actividades tomando como base la ideología política del momento, transmitiendo a las generaciones actuales la filosofía del régimen en función y los elementos culturales que el gobierno desea para la sociedad actual.

En el aspecto económico la acción de la escuela es mínimo, considerando principalmente la grave situación económica en la que se encuentra nuestro país, pero aporta elementos que el educando puede tomar en cuenta para una mejor distribución y aprovechamiento de los recursos naturales, de lo que posee su familia y de lo que posee él; además lo prepara para que en el futuro, él mismo forme parte de los elementos productivos de la nación.

La escuela básicamente está formada por elementos físicos, humanos y financieros, que son los que en cierta forma logran cumplir con el postulado del Artículo 3o. Constitucional.

Los elementos físicos constituyen la base para que la es-

cuela cumpla con su labor social dentro de la comunidad en que se encuentre.

Las instalaciones educativas, salones de clases, mobiliario, anexos y demás instalaciones, deberán reunir los requisitos indispensables de la Pedagogía Moderna, además estar acorde con la época actual. Los elementos físicos no son de terminantes en cuanto a la eficiencia con que los alumnos obtienen sus aprendizajes.

Los elementos humanos que integran la escuela, alumnos, maestros, directivos y padres de familia, cada uno de ellos, conocedor de su labor dentro del edificio escolar y fuera de él, proyectará en forma positiva la imagen de la escuela hacia la comunidad circundante.

El alumno elemento esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, deberá ser tratado como un ser social, ya que gracias a diversas interacciones sociales el niño aprende lo que quiere. Bajo la guía del maestro el niño será capaz de trabajar en equipo, de cooperar con los demás integrantes al logro de las metas propuestas, de comunicarse directamente con sus compañeros en el salón de clases y fuera de él, de obtener aprendizajes y de realizar todas las actividades que se programen; al lograr ésto, el desenvolvimiento intelectual del alumno será favorable.

Al llegar el alumno a la escuela, proviene del núcleo familiar, influenciado grandemente por su comunidad y por los

medios de comunicación.

Su grupo familiar lo ha obligado a asistir y a permanecer en la escuela y él no tendrá otra alternativa que acatar -- esa orden.

A partir de su ingreso a la escuela, pertenecerá a un --- grupo formal (grupo escolar), que tendrá su propia estructura, sus propias normas formales que deberá obedecer.

Al iniciar una comunicación directa con sus compañeros deberá tener la habilidad para integrarse a los diversos grupos informales que se constituyen y de ese modo satisfacer las necesidades de seguridad y amistad.

El maestro, será el encargado de guiar al alumno al logro de los aprendizajes que se contemplan en planes y programas de estudio, además, a través de las diversas estrategias -- tratará de desarrollar en el alumno, habilidades, capacidades y hacer de él un ser crítico de sí mismo y de lo que lo rodea.

Del mismo modo el maestro le inculcará el amor a la patria, a la unidad nacional, un sentido de responsabilidad y una actitud de solidaridad a los problemas de la comunidad y de su país.

El trabajo del maestro estará íntimamente relacionado con la estructura social del lugar donde se encuentre enclavada la escuela. El maestro al programar su quehacer diario debe

rá conocer ampliamente el contexto social de la comunidad, para poder proyectar su labor educativa hacia ella y contribuir en alguna forma a su desarrollo.

Del mismo modo enlazar su comunicación hacia los padres de familia, y directivos quienes lo auxiliarán en su labor docente.

Dentro del salón de clases el maestro será un integrante más del grupo de alumnos, para poder lograr una comunicación efectiva, ya que el comportamiento de un grupo estará determinado por la comunicación que se desarrolle entre sus miembros.

Al mismo tiempo la acción del maestro servirá para guiar al alumno a la obtención de los aprendizajes que programe, esa acción le servirá para familiarizarse más con el grupo, grupo de alumnos que conociendo a su maestro, distinguirá sus cualidades intelectuales, psicológicas y morales que serán cualidades que el maestro destaque durante el trato diario con sus alumnos.

La calidad del maestro, su preparación profesional, el conocimiento de los educandos, el conocimiento de las características y el significado propio de su grupo, además de su integración al medio ambiente de sus alumnos será determinante para el buen desarrollo de la labor educativa y serán decisivos para lograr un buen rendimiento en todas las enseñanzas que quiera impartir.

Los padres de familia en cierta forma son elementos muy valiosos para que el maestro pueda desarrollar la labor docente, sin embargo considerando las comunidades en donde están enclavadas nuestras escuelas, es poco el interés de ellos para que sus hijos se desarrollen íntegramente y poca la ayuda que prestan al maestro, concretándose únicamente a enviar a sus hijos a la escuela.

Los directivos (inspector y asesor), determinantes en el funcionamiento escolar, son autoridades que en la mayoría de los casos poco auxilian en la labor del maestro o en la solución de problemas que se presentan, ellos son portadores únicamente de cambios, documentación, modificaciones o ampliaciones de las actividades escolares planeadas al inicio del ciclo escolar. Estos elementos poco conocen el entorno social de la escuela y ellos se concretan solamente a ordenar.

El director de la escuela, guía del trabajo escolar, es la autoridad más respetada tanto por los alumnos, como por los maestros y los padres de familia. De la comunicación -- que que establezca entre maestros y padres de familia y de la organización inicial de las actividades del año escolar, dependerá el éxito o el fracaso de las actividades escolares y de la proyección de la escuela a la sociedad a la que pertenece.

Los elementos financieros que maneja directamente la es--

cuela son escasos y sirven únicamente para mantener en condiciones favorables los edificios escolares y para proporcionar a los maestros algunos materiales indispensables en su trabajo.

Considerando lo antes señalado, la escuela primaria en -- nuestro país realiza una actividad eminentemente sociabilizadora y aún, conociendo todas las carencias y la infinidad de factores desfavorables, las escuelas primarias contribuyen grandemente al progreso y al desarrollo de nuestra patria.

La función social de la escuela, la ha tenido desde el -- año de 1976, la escuela primaria federal " Gral. Ignacio Zaragoza " T. V. Durante 13 años de trajo, la labor social, - el aumento de los valores, la labor cultural y la acción educativa, han sido transmitidos a la comunidad de la colonia " Zapalinamé ", a través de la escuela. Las acciones realizadas han estado encaminadas a aumentar el acervo cultural en general de los habitantes de esta comunidad de nuestra ciudad, al programarse diversas actividades de proyección a la comunidad, (artísticas, educativas, culturales, - políticas, etc.).

La comunicación que ha existido entre escuela (director y personal docente), padres de familia y habitantes en general ha sido buena, y ha permitido la realización de diversas actividades en beneficio de la comunidad.

B.- Marco Teórico

Las categorías son conceptos generales que reflejan los objetos, sus conexiones y relaciones. Los momentos del conocimiento (ideas) de la naturaleza por el hombre, son consideradas como categorías lógicas. El rasgo característico de las categorías es su universalidad.

En esta propuesta se manejarán como categorías fundamentales el tiempo y el espacio y para ello hay que considerar que tiempo y espacio son : " Formas básicas de la existencia de la materia. Lo que ante todo interesa a la filosofía es si el tiempo y el espacio son reales o constituyen puras abstracciones existentes en la conciencia del hombre ".(3)

El espacio se considera que es tridimensional (largo, ancho, alto), el tiempo solamente tiene una dimensión divisible en : segundos, minutos, horas, días, años, etc.; el primero expresa el orden en que están dispuestos simultáneamente objetos que coexisten; el segundo, en cambio, expresa la sucesión en que van existiendo los fenómenos que se constituyen unos a otros. El tiempo es irreversible, o sea, todo proceso material se desarrolla en una dirección, del pasado al futuro.

(3).- Rosental Iudin. Diccionario Filosófico. pag.462

El materialismo dialéctico no parte del simple nexo del tiempo y el espacio con la materia en movimiento, sino de que el movimiento constituye la esencia del tiempo y el espacio y de que, por ende, la materia, el movimiento, el tiempo y el espacio son inseparables. Esta idea ha sido confirmada por la física moderna, que ha demostrado la profunda interconexión existente entre ambos (tiempo y espacio) y la materia en movimiento.

Según el materialismo dialéctico, el conocimiento humano proporciona una representación cada vez más profunda y correcta del tiempo y el espacio objetivamente reales.

Tomando en cuenta ahora que, el niño como ser humano necesita conocer el medio en que se desarrolla, ya que el se mueve en el espacio y necesita situarse en el medio en que vive, se considerará lo siguiente :

La noción espacial, es el conocimiento o idea que tiene una persona de su situación en un lugar, o en su relación con objetos y con otras personas; Es la orientación del cuerpo en el espacio.

El tiempo no se ve ni se percibe como tal, no entra en el dominio de los sentidos. El tiempo para el niño está vinculado a su vivencia corporal. (4)

Las representaciones espaciales y temporales, se constituyen progresivamente por medio de la organización de las ac-

(4) S.E.P. Libro para el Maestro. Primer grado. Pag. 12

ciones y ejecutadas con objetos situados en el tiempo y en el espacio. Estas acciones, que en un principio son motoras (primeros años de vida del niño), pasan a ser interiorizadas para convertirse en sistemas operacionales (período de operaciones concretas).

La construcción del tiempo y el espacio en el niño es el resultado de un largo proceso. No surge como algo ya dado - ni inmediatamente percibido, sino que es el producto de manipulaciones activas del ambiente espacio-temporal dentro del cual se ubican, desplazan y relacionan los objetos y se suceden los diferentes acontecimientos.

Desde el punto de vista evolutivo, las adquisiciones espaciales que el niño construye, pasan por un orden definido - dentro del cual aparecen primero las relaciones topológicas.

Esta primera discriminación se refiere a las relaciones -abierto-cerrado, arriba-abajo, separado-junto, adelante-atrás; esto es, incluyen la proximidad, el orden, el cierre y la continuidad.

Para Piaget, " La gran dificultad de análisis psicogenético del espacio, estriba en la construcción progresiva de -- las relaciones espaciales, se sigue en dos planos muy distintos : el plano perceptivo o plano sensorio-motriz y el plano representativo o intelectual ". (5)

(5) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. E.Física. pag.12

En relación al plano perceptivo este supone una orientación, considerando que el niño aprende a orientarse en un mundo de tres dimensiones : largo, ancho y profundo (espesor).

Tomando ahora en cuenta la conciencia espacial en el niño, esta es diferenciada y general, después, mediante un proceso de ampliación e individualización, este va conociendo -- las relaciones derecha, izquierda, arriba, abajo, etc.

De esto se puede concluir, de que la noción espacial, es el conocimiento o idea que tiene una persona de su situación en un lugar o en su relación con objetos y otras personas; ' es la orientación del cuerpo en el espacio '.

Retomando la construcción del tiempo, esta se da estrechamente vinculada a la del movimiento y la velocidad, existiendo una interdependencia entre los tres tipos de conceptos (presente, pasado, futuro), y entre la forma en que el desarrollo de uno influye en el otro.

Para el niño pequeño existen inicialmente una indiferenciación temporal de la ocurrencia de los sucesos. Lo primero que va adquiriendo es una aprehensión conceptual del orden temporal en que se suceden los hechos, la comprensión de que existen intervalos de tiempo, entre hechos que se -- dan sucesivamente . Poco a poco va incorporando la comprensión de la simultaneidad de ciertos acontecimientos, la ne-

cesidad de la medición y aspectos subjetivos relacionados-- con el tiempo vivido, como la edad, acontecimientos ocurridos con un significado personal, etc.

En este proceso se va dando una diferenciación progresiva entre presente, pasado y futuro; en el caso del movimiento, se dan los conceptos de orden espacial, desplazamientos en el espacio, etc., y con respecto a la velocidad, la noción de la relación tiempo distancia, la necesidad de su medición en movimientos sucesivos o simultáneos, etc., a lo largo de este proceso el niño también va interiorizando la configuración y funcionalmente su esquema corporal.

Al alumno de quinto grado, lo podemos considerar como a un niño cuyo " desarrollo psíquico, social y afectivo pertenece al período de las operaciones concretas, dado que se encuentra en la edad de 9 a 11 años, de acuerdo a la teoría de J. Piaget ".(6)

El niño en esta etapa de desarrollo, muestra un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una presentación suficientemente viva. Todavía no puede -

(6) J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil. Pag.16

razonar fundamentándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis.

En esta etapa el individuo concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como modificaciones que pueden compensarse entre sí o bajo el aspecto de 'invariante', que implica la reversabilidad.

El alumno de quinto grado, es capaz de distinguir los hechos y fenómenos sociales o naturales, de los fantásticos.

Una característica importante del niño a esta edad, es -- que tiene un gran interés por la investigación y trata de comprender, lo más posible, la realidad que lo rodea, trata de experimentar todo aquello que le interesa, sin sujetarse a las indicaciones o aprobación de los demás y realizar una gran actividad social que implique para él establecer nuevas relaciones afectivas y el participar en diversas actividades colectivas de los grupos sociales a los que pertenece.

Las nociones de tiempo y espacio, en relación al tiempo histórico y al espacio geográfico, se encuentran en el contenido programático en la siguiente forma:

Considerando al tiempo histórico, se parte de los inicios de la humanidad, los primeros descubrimientos, la aparición de las instituciones fundamentales, esto es en aspectos generales de la prehistoria. Las primeras culturas en el inicio de la humanidad -esto ya con un matiz de la Historia-

considerando en esta parte las culturas surgidas antes y -- después de Cristo (tiempos antiguos y tiempos modernos), -- hasta llegar a analizar los acontecimientos más importantes de la Edad Media (siglo V al siglo XV d.C.).

En relación al aspecto geográfico, se considera, el surgimiento de las diferentes culturas en los continentes Americano y Euroasiáticoafricano, su localización exacta en un país (actual) determinado y un punto específico de localización en un mapa mundi, en un planisferio o en un globo terráqueo.

Tomando en cuenta lo escabroso de los contenidos en el área de Ciencias Sociales, el maestro como agente de cambio, de toda sociedad moderna, actualmente requiere de una preparación profesional adecuada, considerando principalmente el conocimiento amplio de los niños con los que trabaja, conocimiento en el aspecto físico, psicológico y afectivo, además de conocer el entorno social del niño; un conocimiento extenso de la metodología en todas las áreas de la educación primaria y conociendo principalmente la que se refiere a las Ciencias Sociales, en el aspecto de la investigación documental y de campo, y por último un conocimiento completo de los contenidos de enseñanza.

El maestro con su habilidad y manejo en todas las áreas deberá motivar, interesar y mantener en constante 'actividad' al alumno para que de ese modo el tenga la oportunidad

de adquirir, las habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y aptitudes, que le permitan apropiarse de los contenidos programáticos, los analice y los critique para que de ese modo el alumno alcance un desarrollo integral.

C.- Implicaciones de la Problemática.

Las Ciencias Sociales en la actualidad influyen en la vida de todos los pueblos de la tierra, el desarrollo de ellos se ha fincado en su pasado histórico y a través de las relaciones de tipo social, político y económico que ha existido entre ellos, todo esto, el alumno de quinto grado lo deberá llegar a comprender, para que por sí solo pueda llegar a entender el mundo en que vivimos.

La problemática que se presenta provoca que el alumno de quinto grado no comprenda, no adquiera y no se apropie de los contenidos programáticos en relación al tiempo histórico y al espacio geográfico, ocasionando en el alumno, confusiones que no le permitan entender ni el mundo pasado ni el mundo presente.

El área de Ciencias Sociales en el quinto grado, considera aspectos relevantes que han trascendido hasta nuestros días, aspectos que el alumno deberá analizar, comprender, comparar, como son : algunos descubrimientos importantes como el fuego, los metales, el desarrollo de la escritura, las diferentes formas de producción, los diversos tipos de gobierno, las religiones, las cambiantes clases sociales, -

todo ello que ha existido a través del tiempo y en diferentes lugares y que ha llegado a modificar la forma de ser y de actuar del ser humano.

Para ello el alumno deberá poseer un desarrollo completo de las nociones de tiempo y espacio y tener la capacidad suficiente de llegar a comprender los aspectos más sobresalientes que se le presenten.

Si sucede que su capacidad de abstracción en relación a tiempo y espacio no ha alcanzado un desarrollo óptimo (9 - 11 años), el alumno no tendrá la oportunidad de realizar comparaciones de ningún tipo, referentes a las culturas antiguas y modernas y no tendrá oportunidad de influir en forma positiva en el desarrollo del futuro de su patria y en el suyo.

En este caso la capacidad creadora del maestro, las diversas estrategias que utilice, los materiales y las motivaciones en todos los temas, serán determinantes, para que el alumno logre primeramente un desarrollo de sus nociones de tiempo y espacio, para que posteriormente, obtenga aprendizajes significativos y tenga la oportunidad de apropiarse de los aspectos más sobresalientes de las culturas en estudio.

D.- Alternativas de solución.

Todo problema por pequeño o grande que sea, tiene su al-

ternativa o alternativas para poder solucionarlo.

La capacidad del maestro mexicano le ha dado oportunidad de trabajar casi siempre en situaciones adversas en todos los órdenes, carencias en todos los sentidos y siempre ha salido adelante en la responsabilidad que tiene ante la sociedad.

La alternativa viable al presente problema, quedará manifiesta en la forma en que se han adecuado las estrategias didácticas, considerando primordialmente al niño con quien se trabajará, o sea al alumno de quinto grado y después su contexto social.

Posteriormente se toma en cuenta el Contenido Programático (que no se podrá cambiar), se han seleccionado las primeras cinco unidades del área de Ciencias Sociales en el quinto grado; estas se agruparán en dos módulos, el módulo uno nos señala ' El quehacer de las Ciencias Sociales ' con una unidad de trabajo y dos temas específicos en ella; el módulo dos ' Los comienzos de la Civilización, hasta la Edad Media ', se dividirá en tres unidades, cada una de ellas con temas específicos.

De acuerdo al Contenido Programático, se ha señalado que en todas las actividades, el alumno deberá utilizar la metodología propia de las Ciencias Sociales para que el alumno mismo obtenga por su actividad el contenido de estas cuatro unidades de trabajo y esto le permitirá convertirse en-

un investigador.

Están programadas diversas actividades donde el alumno deberá aplicar las diversas formas de investigación, la documental, la de campo, la testimonial y la objetiva, auxiliándose también del interrogatorio, la lectura comentada, el estudio de casos, la exposición de consultas por el alumno, la discusión de grupo, etc.

En relación a los recursos, el alumno podrá auxiliarse de los materiales que estén a su alcance, como material impreso, libros, enciclopedias, revistas, periódicos, folletos, etc., podrá utilizar mapas, planisferios, el globo terráqueo, estampas, figuras, carteles, etc. El alumno elaborará consultas, resúmenes, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, gráficas, tablas cronológicas, etc.

Al programar cada unidad y cada tema, se ha hecho tomando en cuenta las posibles correlaciones que puedan tener con todas las áreas del programa, desde el área de Español hasta el área de Educación Física; para ello se ha implementado la estrategia didáctica adecuada en cada caso.

Todo esto, puede dar la oportunidad de hacer un mejor trabajo, más fácil, más agradable y lograr que los alumnos se interesen por cuestiones de tipo social y obtengan aprendizajes significativos, que les permitan lograr un desarrollo en todos los sentidos.

CAPITULO III
PROPUESTA PEDAGOGICA

A.- Fundamentación,

La educación considerada como una práctica social, ha cumplido en nuestro país un papel específico que fué delineado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos -desde el año de 1917 y que ha permanecido hasta nuestros días- y en los principios rectores de esta función social.

Estos principios se basan en el Artículo Tercero de la -- Constitución Política de nuestro país, enmarcado dentro del Capítulo de las Garantías Individuales, y en la Ley Federal de Educación, como elemento legitimador de su función so--- cial.

La importancia de estos lineamientos recae en una conti-- nuidad temática y práctica que queda manifiesta y explícita al señalar que la educación debe inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación, capacitándolo para que lo aproveche en forma racional y justa y promover las actividades encaminadas a la formación de hábitos y actitudes deseables respecto de la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.

El Artículo Tercero Constitucional señala también, la con

cepción del mexicano que se desea formar a través del proceso educativo, y que dice :

La educación que imparta el Estado.... tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (7)

es decir, que el ciudadano que se forje en nuestras escuelas, además de llevar una preparación científica, estética y cívica, ha de tenderse a que se le forme una conciencia universal.

Los apartados más importantes del Artículo Tercero señalan ideales como el de ' Democracia ' y el de " un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico y social del pueblo ". (8)

La ' Democracia ' no se entiende aquí solamente como una teoría sobre la vida social, sino como una forma de vivir, de ser, de actuar diariamente en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

Otro apartado de gran importancia, señala el enfoque que se le ha de dar a la educación, el cual será nacional, tendiente a la comprensión de nuestros problemas, conocimiento

(7) S.E.P. Documentos sobre la Ley Nacional de Educación para Adultos. Artículos Constitucionales. Pag. 37

(8) Idem. Pag 37

y aprovechamiento de nuestros recursos naturales.

El párrafo ' C ' del Artículo Tercero nos habla del fortalecimiento de la convivencia humana, como un medio para lograr la paz y afirmar en el educando un sentido de aprecio para la dignidad y respeto por la persona, además de la afirmación de la importancia de la vida familiar, así como que la educación pone de relieve el interés de la sociedad de preservar los valores de justicia, fraternidad e igualdad de derechos.

Además de Artículo Tercero señalado, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, tiene en los artículos 31, 73 y 123, referencias para el hecho educativo.

El artículo 31 precisa como una obligación del mexicano, enviar a " sus hijos o pupilos menores de 15 años a las escuelas públicas y privadas " (9).

En el Capítulo Segundo, sección tercera de las facultades del Congreso, el artículo 73, señala la facultad que tiene el Congreso para : " establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, secundarias y profesionales; de investigación científica, de bellas artes y de enseñanza técnica ". (10)

(9) Ibid. pag. 38

(10) Ibid. pag. 38

El artículo 123 que se refiere al Trabajo y a la Previsión Social, señala que " toda empresa agrícola, industrial minera, o de cualquier otra clase de trabajo " (11), situadas fuera de las poblaciones, están obligadas a establecer escuelas.

En relación a la Ley Federal de Educación, esta fue motivada por un afán de renovación de la estructura jurídica relativa al sistema educativo, así como la responsabilidad de tener una ley moderna y ágil que respondiera a las condiciones reales del país.

La Filosofía sobre la formación del educando y el principio generador, lo presenta el artículo 2o de la Ley Federal de Educación, cuando afirma que : " El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando " (12), basándose dicha formación en un desarrollo armónico de su personalidad, asegurando su participación activa para que él sea agente de su propio aprendizaje.

Las relaciones entre la educación y la economía en nuestro país, se pueden considerar que tienen una concepción avanzada, ya que la educación es considerada como parte de la superestructura ideológica y, por lo tanto, como reflejo de la subestructura social básica.

(11) Ibid. Pag. 38

(12) Ibid. Pag. 43

En México la educación cumple con el papel de preparar a las generaciones jóvenes siguiendo un modelo acorde con los intereses y necesidades de la clase dominante, ya que dichas generaciones pasarán más tarde a formar parte de la fuerza productiva que está en manos de la clase en el poder.

Después de haber dado una visión acerca del aspecto filosófico y económico de la educación en nuestro país y que vienen estos dos aspectos a fundamentar la presente propuesta metodológica didáctica, se considerarán otros aspectos fundamentales de ella.

La estructuración de esta propuesta está organizada en forma lógica, o sea con un ' Enfoque Lógico ', ya que la estructura programática, las actividades que deberá realizar el alumno y las acciones del maestro, llevarán al alumno de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo y de lo conocido a lo desconocido.

Además el aprendizaje se conducirá de acuerdo a la madurez del niño, de sus vivencias afectivas, y de las estructuras cognitivas que se manifiestan en su inteligencia cuya función esencial parte del principio de adaptación.

En este punto ' Enfoque Psicológico ', se considerarán algunos aspectos relevantes de la teoría de Piaget, teoría epistemológica científica que basa sus estudios en la psicogénesis individual del niño.

Piaget considera como función fundamental de la educación lo siguiente :

La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres creadores, inventores y descubridores.

La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se ofrece. (13)

En relación a la concepción del conocimiento que propone Piaget, él considera tres campos del conocimiento, el biológico, el filosófico y el psicológico.

Piaget señala que, el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, dado que " el sujeto actúa sobre el medio para transformarlo pero, a su vez, en su contacto, se transforma a sí mismo " (14), por lo tanto, el sujeto y su actividad sobre los objetos de conocimiento dadas por las estimulaciones del medio ambiente son fundamentales para Piaget, puesto que :

Para Piaget el objeto existe, pero sólo podemos conocerlo a través de la actividad -estructurante del sujeto. El conocimiento es indisoluble de la acción misma y se elabora a través de un conjunto de estrategias y de acciones del sujeto sobre el medio, que toman en consideración, a su vez-

(13) Pedagogía. Revista de la U.P.N. Septiembre-Diciembre 1984 pag. 1

(14) Ibid. Pag. 2

los datos del medio, organizados así de manera óptima los intercambios. Así pues, el conocimiento toma la forma de una verdadera construcción. (15)

El enfoque psicológico señalado en este punto, será trasladado a la propuesta misma, considerando como fundamental en todas las actividades al niño, su actividad misma en todo momento que le permitirá convertirse en un ser crítico, capaz de actuar y modificar su contexto social; para el logro de esto serán fundamentales las nociones de tiempo y espacio, trasladadas al tiempo histórico y espacio geográfico en el área de Ciencias Sociales.

Y por último el ' Enfoque Sociológico ' de la presente -- propuesta considera como primordial las interrelaciones que se dan entre los sujetos escolares, alumno-maestro, alumno-alumno, maestro-padre de familia, maestro-directivos, padre de familia-directivos, que permiten en todo momento que se logre una socialización efectiva en los individuos que integran el proceso enseñanza-aprendizaje y que les permite interactuar en forma positiva en su contexto social.

El enfoque sociológico considera también que el alumno de quinto grado tiene un conocimiento amplio de las instituciones que le son más conocidas (núcleo familiar y escolar), -

(15) Cit. por María Salud Nuñez Fernández, en *Pedagogía*. Revista de la U.P.N. Septiembre-Diciembre. 1984. Pag. 2

un conocimiento de su comunidad local y nacional que obtuvo en el tercero y cuarto grados respectivamente, y ahora en el quinto grado, con una madurez intelectual mayor y después de haber ampliado sus vivencias en el medio que lo rodea, profundizará su conocimiento en la comunidad mundial, centrandose principalmente su atención en el tiempo histórico, inicios de la humanidad hasta el siglo XV, y su aspecto geográfico, los tres continentes que conforman la faz de la tierra.

B.- Objetivos.

Objetivos Generales.

Los Objetivos Generales, señalados en el Programa de Educación Primaria en el área de Ciencias Sociales y que han servido de marco para este trabajo son los siguientes:

- 1.- Lograr la socialización del individuo, tratando de integrarlo al grupo social al que pertenece.
- 2.- Proporcionar al individuo la herencia cultural de sus antepasados.
- 3.- Formar conciencia en el individuo de las relaciones que guarda con otros grupos humanos, para poder participar con eficacia en la renovación constante de las estructuras de la sociedad.

Objetivos Particulares.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la presente propuesta son los siguientes :

- 1.1.- Considerar el área de Ciencias Sociales en todos -- los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 1.2.- Conocer en forma amplia el tipo de sociedad en donde vive y en que forma participa él.
- 1.3.- Tomar en cuenta la importancia de las nociones de -- tiempo y espacio en el desarrollo físico, psíquico- y social del niño.
- 2.1.- Comprender que el desarrollo económico, político y- social de los pueblos, es el resultado de procesos- que se dan a través del tiempo.
- 2.2.- Lograr que el alumno del quinto grado comprenda la- relación de la realidad histórico social y conside- re el tiempo de esta realidad.
- 2.3.- Tratar de que el alumno alcance una comprensión am- plia de los aspectos geográficos.
- 2.4.- Incentivar al alumno para que se apropie de los as- pectos más sobresalientes de las culturas.
- 2.5.- Analizar los aspectos más importantes de las cultu- ras para que el alumno las discuta, critique y com- pare, esos aspectos.
- 3.1.- Poner en contacto al alumno con su contexto social- primeramente, para después situarlo en las diversas culturas a través del tiempo histórico y el espacio geográfico.
- 3.2.- Influir en el alumno para que pueda comprender el - pasado, su vida presente y mediante su reflexión al l

cance a prepararse para el futuro.

Objetivos Específicos.

Los Objetivos Específicos que darán la pauta a las actividades de los alumnos son los siguientes :

- 1.1.1.- Interesar al alumno de quinto grado, más en el área de Ciencias Sociales, mediante una participación directa de él en la investigación de problemas específicos de su comunidad, utilizando para ello la metodología propia de las Ciencias Sociales.
- 1.2.1.- Analizar las opiniones de los alumnos como soluciones en la problemática de su sociedad, en clase, en grupo, en la escuela, en la comunidad misma.
- 1.3.1.- Considerar el desarrollo de las nociones de tiempo y espacio en el niño de quinto grado, para adecuar el contenido programático en relación al --- tiempo histórico y espacio geográfico.
- 1.3.2.- Establecer las estrategias didácticas adecuadas, para que el alumno pueda apropiarse de los aspectos históricos y geográficos, considerando para ello algunas técnicas y procedimientos de la investigación documental y de campo.
- 2.1.1.- Lograr mediante la consulta, investigación, redacción, comparación y análisis, de que el alumno se apropie de la realidad histórico-social y con-

siga situarla en el tiempo histórico.

- 2.2.1.- Relacionar el tiempo histórico con el aspecto espacio geográfico para que el alumno, al realizar determinadas actividades tenga oportunidad de situar un punto geográfico para cada una de las culturas que se han desarrollado a través del tiempo.
- 2.3.1.- De acuerdo al interés del alumno en el área de Ciencias Sociales y mediante la aplicación de su metodología, se pretende que el educando adquiriera la capacidad suficiente en el aspecto intelectual que le permita posteriormente poner en práctica sus capacidades de : inducción-deducción, análisis-síntesis, abstracción, concretización, etc., con el fin de que tenga la oportunidad de comprender las Culturas Antiguas y su relación con las Culturas Modernas.
- 3.1.1.- Utilizar algunas técnicas y procedimientos de la investigación documental, de campo y testimonial para que el alumno obtenga los aspectos más sobresalientes de las culturas.
- 3.1.2.- Identificar en la información obtenida, semejanzas y diferencias de las culturas en estudio, tomando en cuenta cuadros sinópticos, cuadros comparativos, esquemas, etc.
- 3.1.3.- Distinguir las características de las culturas antiguas y modernas, esto en base a cuadros compara

tivos, para que de ese modo el alumno tenga la capacidad de reflexión sobre los acontecimientos -- históricos pasados, presentes y tenga la oportunidad de involucrarse en el futuro.

C.- Justificación.

El diseño de la presente propuesta se ha realizado tomando en cuenta la amplitud de los contenidos programáticos -- que se consideran, lo difícil que es para el alumno apropiarse de ellos, en relación a las nociones de tiempo y espacio, aplicadas al tiempo histórico y espacio geográfico, categorías esenciales en el área de Ciencias Sociales en el quinto grado.

Para la programación y adecuación de este trabajo se ha considerado el hecho de que las aportaciones culturales de los pueblos que se estudian, algunas de ellas, el alumno -- las maneja, hace uso de ellas y tienen relación con otras áreas del contenido programático, por ejemplo : los números romanos, la numeración con base ' 60 ', la religión católica (monoteísta), la gravedad y muchos temas y conocimientos que el alumno está en contacto con ellos.

Esta propuesta considera lo antes señalado y puede ser -- una alternativa más que cualquier maestro puede tomar, ya -- que los contenidos, actividades y evaluación se podrán presentar en cualquier grupo de quinto grado de educación pri-

Maria.

D.- Estructura.

1.- Curricular.

El contenido programático del área de Ciencias Sociales- en el quinto grado de educación primaria que se ha tomado- en cuenta para esta propuesta y cuya estructuración se seña- la en el programa es el siguiente :

Unidad I ' El quehacer de las Ciencias Sociales '

a.- La gente.

Unidad II ' Los Comienzos de la civilización '.

a.- Una antigua pregunta.

b.- La Prehistoria.

Unidad III ' Aportes de las grandes culturas '.

a.- Egipto, don del Nilo.

b.- Mesopotamia, la revolución urbana.

c.- Los navegantes de Fenicia.

d.- China el país de en medio.

e.- La patria de los guerreros del sol.

f.- Los incas : gente de las grandes monta-- ñas.

Unidad IV ' Surgen grandes ideas '.

a.- La India y el budismo.

b.- Los hebreos, el pueblo de la Biblia.

c.- Grecia : los hombres que buscaban res--- puestas.

d.- Roma : la conquista del derecho.

Unidad V ' Las ideas religiosas rigen la vida '.

a.- Edad Media : el feudalismo.

b.- Europa aprende a través de los arabes.

c.- Cambios en la vida medieval.

Ahora tomando en cuenta la estructuración de la propuesta, esta comprenderá en su estructura dos módulos centrales.

El primero de ellos comprende ' El quehacer de las Ciencias Sociales ', que viene a ser un análisis de las Ciencias Sociales, su campo de estudio, las ramas de la ciencia que la auxilian y los métodos de estudio de las Ciencias Sociales.

El segundo módulo comprende un análisis histórico-social de ' Los comienzos de la civilización ', hasta el estudio de los aspectos más sobresalientes de las diversas culturas que predominaron alrededor del mundo, hasta llegar al estudio de la Edad Media, tomando en cuenta que en este período de trabajo se pretende lograr que el alumno obtenga aprendizajes significativos en base a las nociones de tiempo y espacio.

2.- Metodología.

Para la implementación de la propuesta pedagógica que considera ' El tiempo histórico y el espacio geográfico en

la enseñanza de los aspectos sobresalientes de las culturas que se desarrollaron en las épocas antigua y moderna - -Comienzos de la humanidad hasta la Edad Media- en el quinto grado; se tomarán en cuenta algunos aspectos importantes del proceso enseñanza-aprendizaje, como son : una planificación adecuada, actividades, considerando el tema, la capacidad del alumno, los materiales que pudiera aportar y una evaluación de todas las actividades para constatar el aprendizaje. Se considerará también para ello la metodología propia de las Ciencias Sociales.

Para iniciar se ha tomado en cuenta una concepción del proceso educativo que nos dice :

El proceso educativo es una actividad conjunta e ininterrumpida del maestro y del alumno en la que se desarrolla, fundamentalmente por parte del alumno, una apropiación progresiva del objeto de estudio. En esta apropiación del objeto la actividad del alumno se caracteriza -- por un avance constante desde la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva, hasta la percepción, la comprensión y la consolidación de un contenido nuevo; desde la asimilación de conocimientos hasta la teoría asimilada y su aplicación práctica.

Es tarea del maestro jugar como nexo entre la realidad objetiva existente y la representación que de esta tengan los alumnos, garantizando la asimilación de conocimientos y el desarrollo de las fuerzas cognoscitivas. Haciendo que lo objetivo se convierta en subjetivo.- Posibilitando en el proceso que la Estructura-Objetiva de las ciencias se convierta en patrimonio subjetivo del alumno.(16)

El tema central de esta propuesta contiene características muy importantes y de gran interés para el desarrollo integral del alumno.

La metodología de las Ciencias Sociales a través de la investigación, se ocupa de los procesos mentales que hacen posible el conocimiento de las cosas, de los hechos y acontecimientos de tipo social que han sucedido y suceden a través del tiempo.

Uno de los propósitos de esta propuesta, es presentar al alumno de quinto grado la metodología de las Ciencias Sociales, para que el tenga la capacidad suficiente de diferenciarla de otro tipo de ciencias.

Al hacer uso el alumno de esta metodología a través de la utilización de procedimientos y técnicas propios de las Ciencias Sociales, tendrá la oportunidad de utilizar su capacidad de : inducción-deducción, de síntesis, de abstracción, concretización, etc., que le permitirá : observar, consultar, interpretar, registrar, enunciar, correlacionar y aplicar, todo esto le dará al alumno una herramienta útil para entender y criticar al mundo y, luego actuar en él.

En cuanto a las técnicas que se le presentarán al alumno, para que las utilice, las conozca y con el auxilio de ellas logre obtener aprendizajes significativos, se considerarán las siguientes :

La observación directa e indirecta.

La observación directa es aquella en la que el alumno podrá obtener datos e información provenientes de su propia percepción de los hechos. La observación indirecta, es aplicada cuando el estudiante corrobora los datos que ha tomado de otros, esto puede ser de un testimonio oral o escrito de personas que han tenido contacto de primera mano con los datos.

La investigación documental, es aquella en la que la información es buscada por el alumno en fuentes escritas, tales como libros, cuadros de concentración, periódicos, revistas, documentos y en general todo tipo de documentos -- gráficos.

En la investigación documental el alumno aplica la observación indirecta, ya que, generalmente, en los documentos escritos, el investigador (alumno) encuentra información de segunda o tercera mano, es decir, que encuentra información sobre un hecho que fue observado por otros antes que él.

Los pasos que deberá seguir el alumno para realizar una investigación documental serán :

- 10.- Determinar el tema.
- 20.- Localizar las fuentes de información.
- 30.- Planear la estructura del escrito, qué va a consultar, hasta donde, en que forma, recolección de da--

tos.

- 40.- Leer el material seleccionado y redactar fichas de trabajo, (explicación por parte del maestro de como obtenerlas).
- 50.- Revizar,seleccionar y valorar el material reunido.
- 60.- Redactar el escrito.
- 70.- Presentarlo en clase, para su análisis.

Al realizar el alumno este tipo de investigación, la podrá presentar en el grupo, utilizando ahora la técnica expositiva, que podrá ser en forma individual o en equipo.

La investigación de campo, (auxiliar en el trabajo del alumno), es la recopilación de información que se obtiene mediante el contacto directo con la realidad a investigar. En el trabajo de campo se aplican tanto la observación directa como la indirecta.

Existen diversos instrumentos auxiliares de la observación como : la ficha de campo, la entrevista, el cuestionario, el muestreo de casos y las biografías.

La entrevista, es una técnica que permite al alumno adquirir la información y reunir datos a través de personas que conocen el tema.

La entrevista tiene como objetivos : averiguar lo que una persona sabe acerca de un hecho social, determinar lo que un individuo piensa o siente con relación a un hecho -

social, conocer su opinión.

Por su estructura la entrevista puede ser libre o dirigida.

Es libre, cuando se da libertad al entrevistado para descubrir por propia iniciativa, sus vivencias, opiniones y críticas; la dirigida es a base de preguntas determinadas de antemano. También puede ser individual o colectiva, dependiendo del número de participantes.

El cuestionario. Es uno de los instrumentos más importantes para perfeccionar el poder de observación. Define los puntos pertinentes, procura la respuesta a dichos puntos, y permite uniformar la información solicitada y recopilada.

En su forma más simple el cuestionario, es una serie de preguntas escritas, que se aplican a los elementos de una muestra o a un determinado universo sociológico.

La exposición, (esta técnica será auxiliar al término de cada tema o unidad propuesta). La exposición consiste en el empleo del lenguaje oral para exponer o tratar un tema determinado, una actividad o desarrollar un concepto.

El uso de las técnicas de la investigación social en un grupo de educación primaria, se puede realizar, cuando el maestro las adecua al alumno que las va a utilizar, a los temas a tratar y al contexto social del niño y sólo de ese

modo el alumno se puede iniciar como un investigador.

a).- Organización.

Se ha considerado en esta propuesta pedagógica organizar los contenidos programáticos en la siguiente forma : de -- los módulos señalados, estos se dividirán en unidades y ca da unidad constará de temas específicos.

Para ello cada unidad comprenderá primeramente, los propósitos particulares, los propósitos específicos, señalando posteriormente las diversas actividades que deberá realizar el alumno, se incluye también en algunos casos, las correlaciones con otras áreas del programa y por último al gunas formas de evaluación que servirán para constatar el aprovechamiento en general.

La forma en que el contenido programático se ha organizado es la siguiente :

Módulo Uno.

Unidad I ' El quehacer de las Ciencias Sociales '.

Tema 1.- Las Ciencias Sociales y las ciencias que la auxilian.

Tema 2.- Método de estudio de las Ciencias Sociales.

Módulo Dos

Unidad II ' Los comienzos de la civilización '.

Tema 1.- Una antigua pregunta.

Tema 2.- La Prehistoria.

Unidad III ' Aportes de las grandes culturas.

Tema 1.- Egipto, don del Nilo.

Tema 2.- Mesopotamia, la revolución urbana.

Tema 3.- Los navegantes de Fenicia.

Tema 4.- China, el país de en medio.

Tema 5.- La patria de los guerreros del sol.

Tema 6.- Los incas, gente de las grandes montañas.

Tema 7.- La India y el Budismo.

Tema 8.- Los Hebreos, el pueblo de la Biblia.

Tema 9.- Grecia : los hombres que buscaban respuestas.

Tema 10.- Roma : la conquista del derecho.

Unidad IV.- ' El mundo se empieza a complicar '.

Tema 1.- Edad Media : el feudalismo.

Tema 2.- El Renacimiento.

(de esta unidad solamente se tratará el tema no. 1).

b).- Desarrollo.

Este trabajo está programado para desarrollarse en el --
transcurso de cuatro meses, iniciando las actividades en --
la tercera semana de septiembre, hasta la segunda semana --
de enero, durante el ciclo escolar que se señale.

El primer módulo de trabajo ' El quehacer de las Cien---
cias Sociales ' se pretende abarcarlo en el primer mes de-

trabajo, septiembre dos semanas y de octubre dos semanas,- con un período de cuatro sesiones por semana.

El segundo módulo, 'los comienzos de la civilización',- hasta la ' Edad Media ', se tratará en el tiempo comprendido de la tercera semana de octubre a la segunda semana de enero, con un plan de trabajo de cuatro sesiones por semana.

La organización en cuanto a las sesiones podrá variar dependiendo de otras actividades que se programen en el transcurso de este primer semestre de trabajo.

E.- Estrategia Didáctica.

Como ya se señaló anteriormente la estructuración de la propuesta se presenta en dos módulos; el primero de ellos comprende solamente una unidad y esta contiene dos temas, a continuación se presenta esto :

Unidad I ' El quehacer de las Ciencias Sociales '.

Tema 1.- Las Ciencias Sociales y las ciencias que la auxilian.

Tema 2.- Método de estudio de las Ciencias Sociales.

Propósitos Particulares :

Al término de esta unidad el alumno será capaz de :

1.1.- Conocer el campo de estudio de las Ciencias Socia--

les y su carácter interdisciplinario.

- 1.2.- Conocer nuevas técnicas y procedimientos de la investigación documental y de campo, aplicandolos en el estudio de la comunidad.

Propósitos Específicos .

- 1.1.1.- Señalar el campo de estudio de las Ciencias Sociales y su interacción en el estudio de la sociedad.
- 1.2.1.- Utilizar algunas técnicas y procedimientos de la investigación social, (documental y de campo), y algunas técnicas y procedimientos de la metodología de las Ciencias Sociales.

1.- Actividades.

Para cumplir con los propósitos señalados, primeramente se formarán equipos (de 5 alumnos cada uno), para iniciar el trabajo de investigación.

Cada equipo investigará, cuál es el campo de estudio de las Ciencias Sociales y porqué las siguientes ciencias tienen relación con ella : Historia, Geografía, Economía, Sociología, Derecho, Antropología y Política.

Los alumnos deberán consultar esto en : textos de secundaria, enciclopedias, libros de Ciencias Sociales, etc.,-- ya que la consulta de este tipo de materiales permitirá al alumno, reflexionar, verificar, ampliar y adquirir una visión más completa del tema que se está estudiando (en este momento, las ciencias relacionadas con las Ciencias So-

ciales y su campo de estudio), en lo concerniente a la investigación él tendrá oportunidad de obtener los fundamentos necesarios para una discusión; al mismo tiempo el alumno tendrá la oportunidad de apreciar los diferentes puntos de vista o enfoques sobre un mismo tema, para captar, enjuiciar, seleccionar y formarse criterios propios, y por último tendrá oportunidad de estar en contacto con informaciones actuales.

La información se reunirá, clasificará y cada equipo la presentará en forma de cuadro sinóptico, en pliego de papel cartoncillo.

Por equipos, participarán todos los alumnos y expondrán sus consultas en forma oral, ante todo el grupo, señalando la aportación que hace cada una de las ciencias auxiliares de las Ciencias Sociales, al estudio de la sociedad.

Al concluir la exposición de todos los equipos, cada alumno en forma individual elaborará un texto libre donde señalará y explicará el campo de estudio de las Ciencias Sociales y su relación con otras ciencias.

Para poder cumplir con el segundo propósito, primeramente se dará una explicación acerca de la Investigación Social, sus objetivos, su utilidad, que beneficios aporta a las sociedades actuales, etc., la metodología que utilizan las Ciencias Sociales para la investigación y el método científico que se apoya en las técnicas de investigación,

como son la investigación documental y la investigación de campo.

El alumno consultará en libros, enciclopedias, revistas, etc., todo lo relacionado con la investigación documental, y la investigación de campo, establecerá diferencias, al realizar comentarios en el grupo.

El alumno realizará esta comparación en forma escrita, al elaborar un cuadro comparativo, señalando las características de una y otra técnica.

El alumno utilizará algunos procedimientos para obtener la información, tales como : interrogatorios, entrevistas, encuestas, observaciones, cuestionarios, etc.

Así como procedimientos para analizar la información, -- clasificarla y resumirla, como : informes escritos, cuadros sinópticos, cuadros resumen, fichas de trabajo, esquemas, resúmenes orales y escritos.

El alumno realizará un cuadro sinóptico para la explicación de :

Procedimientos para obtener información.

Analizarla

Clasificarla

Resumirla

Todas las actividades que realice el alumno serán motivo de evaluación ya que :

LA evaluación no puede separarse del aprendizaje o de la enseñanza, forma parte de ambos. La evaluación por parte del que aprende es -- parte de su actividad de aprendizaje, debe -- ser consciente de sus logros mientras aprende, para modificar o no su actividad. También el maestro debe conocer los resultados obtenidos para poder seguir inteligentemente. (17)

La evaluación de esta primera unidad se realizará tomando en cuenta :

La participación de cada equipo, participación individual, la presentación de trabajos a tiempo, considerando, contenido, amplitud del mismo, limpieza, participación de cada alumno en la exposición oral de cada equipo y en forma individual.

El Segundo Módulo, que comprende de ' Los comienzos de la civilización ', hasta ' El mundo se empieza a complicar', se dividió en tres unidades que son :

Unidad II ' Los comienzos de la civilización '.

Unidad III ' Aportes de las grandes culturas '.

Unidad IV ' El mundo se empieza a complicar '.

De este módulo se estudiarán las unidades II, III, y IV; de la unidad número IV ' El mundo se empieza a complicar', que comprende dos temas; 'La Edad Media' y 'El Renacimiento'

to', de ellos sólomente se llegará al estudio de la Edad -
Media.

Unidad II ' Los comienzos de la civilización '.

Esta unidad consta de dos temas :

Tema 1.- Una antigua pregunta.

Tema 2.- La prehistoria.

Esta unidad tiene un propósito particular:

2.1.- Comprender la importancia que tiene el estudio del
pasado de los pueblos.

Propósitos Específicos :

2.1.1.- Explicar la importancia del estudio en los gru--
pos humanos.

2.1.2.- Explicar algunas leyendas y teorías acerca del -
origen del hombre.

El tema 1, ' Una antigua pregunta ', será tratado en la
siguiente forma :

Para iniciarlo se formularán a los alumnos las siguien--
tes preguntas :

- a).- ¿ Cómo surgió nuestro planeta?
- b).- ¿ Cómo se formó el sistema solar?
- c).- ¿ Cómo surgió la vida?
- d).- ¿ Quiénes fueron los primeros hombres?
- e).- ¿ De dónde vinieron?

Mediante la investigación documental, el alumno tratará de contestar las preguntas que se le han formulado.

Utilizando la investigación testimonial, (entrevista, interrogatorio), el alumno interrogará a : su papá, su mamá, demás familiares, personas conocidas, etc., para poder contestar algunas de las preguntas, principalmente las de ---
¿ Quiénes fueron los primeros hombres ? y ¿ De donde vinieron ?

La información obtenida la reunirá, la analizará, la clasificará y la presentará en forma de cuadro comparativo, - donde comparará su información considerando : mitos, leyendas, información religiosa de la información científica, - etc.

En forma individual cada alumno presentará su cuadro, lo expondrá ante el grupo, mientras los demás alumnos irán -- complementando sus cuadros con la información que se está-- dando.

Se evaluará la presentación del cuadro comparativo y la participación individual de cada alumno.

Este tema tendrá correlación con el área de Ciencias Naturales en los temas : ' El Sistema Solar ' y ' Los Seres Vivos y el Medio '.

El tema 2, ' La Prehistoria ', se presentará en la si-

guiente forma :

El alumno realizará un Cuadro Sinóptico, tomando en cuenta estos puntos :

LA PREHISTORIA

¿ Qué es ?

CARACTERISTICAS :

¿ Cuando se inicia ?

¿ Cuando termina ?

Formas de organización social

¿ Cómo nació la agricultura ?

La ganadería, sus inicios

¿ Cómo surgió la religión ?

En que forma apareció el arte.

El alumno se auxiliará de la investigación documental para realizar esta actividad. Este trabajo lo explicará el alumno en forma oral frente al grupo.

El tema 2, se correlacionará con las siguientes áreas y temas :

Ciencias Naturales, tema ' La ganadería ', libro del --- alumno página 30.

Español Ejercicios, lección ' Una Caza Extraordinaria ', libro del alumno, página 154.

Libro de apoyo ' Coahuila ', tema ' Arte Rupestre ' página 62.

Se evaluará la presentación del cuadro sinóptico, el contenido y la participación individual.

Unidad III.- ' Aportes de las grandes culturas '.

Esta unidad consta de 10 temas los cuales son :

- Tema 1.- Egipto, don del Nilo.
- Tema 2.- Mesopotamia, la revolución urbana.
- Tema 3.- Los navegantes de Fenicia.
- Tema 4.- China, el país de en medio.
- Tema 5.- La Patria de los Guerreros del Sol.
- Tema 6.- Los Incas, gente de las grandes montañas.
- Tema 7.- La India y el Budismo.
- Tema 8.- Los Hebreos, el pueblo de la Biblia.
- Tema 9.- Grecia : los hombres que buscaban respuestas.
- Tema 10.- Roma : la conquista del derecho.

Propósitos Particulares:

Al término de esta unidad el alumno será capaz de :

- 3.1.- Conocer y analizar características de la organización económica, política, social y religiosa de : Egipto, Mesopotamia, Fenicia, China, Mesoamérica, la cultura Inca, la India, la cultura Hebrea, Grecia y Roma.
- 3.2.- Saber época y lugar de cada cultura.
- 3.3.- Apreciar la importancia de cada cultura y sintetizar los aspectos más sobresalientes de cada cultura.

Propósitos Específicos :

- 3.1.1.- Señalar la organización social, política y religiosa de las culturas...
- 3.1.2.- Descubrir algunas características de la organización económica.
- 3.2.1.- Identificar siglo de inicio y extinción de cada cultura.
- 3.2.2.- Localizar continente y país de asentamiento de cada una de ellas.
- 3.3.1.- Señalar las principales manifestaciones culturales e inventos de las culturas en estudio y resumir lo más importante de cada cultura, en diferentes formas.

Actividades :

Al inicio de esta unidad se tomará en cuenta lo que el alumno sabe acerca de su comunidad, su ciudad, su estado, su país, los continentes, otros países y el mundo en general.

Se partirá de su comunidad, a la ciudad, y al estado; -- para esto se auxiliará del libro de consulta ' Coahuila ' y del área de Matemáticas.

Se pedirá primeramente que cada alumno elabore un plano de la ciudad de Saltillo, donde se señalarán los lugares más importantes, (correlación con matemáticas, localización de puntos en un plano cartesiano). Posteriormente se

utilizará el libro de apoyo ' Coahuila ', para la presentación de su estado, los municipios que lo forman, sus nombres y su relación de la ciudad de Saltillo con ellos. Cada alumno dibujará un mapa del estado de Coahuila.

Se continuará con la República Mexicana, para ello, el alumno utilizará un mapa con división política, se auxiliará con un mapa grande de pizarrón, para identificar los estados de la República Mexicana y posteriormente que el alumno los localice en su mapa, identifique su capital y coloree cada uno de ellos con un color diferente.

Después se presentará un planisferio, un mapa mundi y un globo terráqueo, donde el alumno identificará y localizará los continentes Americano, Euroasiáticoafriano, los océanos y los mares más importantes. Para complementar esta actividad cada alumno en un mapa mundi, señalará lo antes expuesto, lo coloreará y colocará con sus nombres cada sitio y lugar en estudio.

La conveniencia de utilizar mapas en este tema, recae en el hecho de representar gráficamente una realidad física, ubicar al alumno en un espacio determinado (propósito fundamental de esta propuesta), facilitar la comprensión de hechos o fenómenos y complementar y reforzar la comprensión.

Esta unidad se correlacionará inicialmente también con el área de matemáticas, en el tema, ' Números positivos y

Números negativos en la Recta Numérica'; que se tomará en cuenta para la explicación de las épocas antigua y moderna, considerando el nacimiento de Cristo como el término e inicio de una y otra.

Se complementará esta actividad con el dibujo de una línea del tiempo que cada alumno elaborará en una tira de papel cartoncillo y otro dibujo en su cuaderno. Por equipos se hará un mural del tiempo, que se conservará cuando menos uno en el salón de clases. En cada uno de los trabajos señalados se marcarán 20 siglos antes y después de Cristo, utilizando números romanos.

Para continuar con esta unidad se recordarán aspectos -- generales de la Prehistoria y se tomará en cuenta al estudio de la Historia desde la aparición de la escritura.

Después de haber recordado lo anterior, se iniciará el estudio de las culturas ya señaladas.

Para el estudio de cada una de ellas se realizará un --- cuadro sinóptico y para todas ellas un cuadro resumen general. Para la elaboración de ellos el alumno deberá tomar - en cuenta lo siguiente :

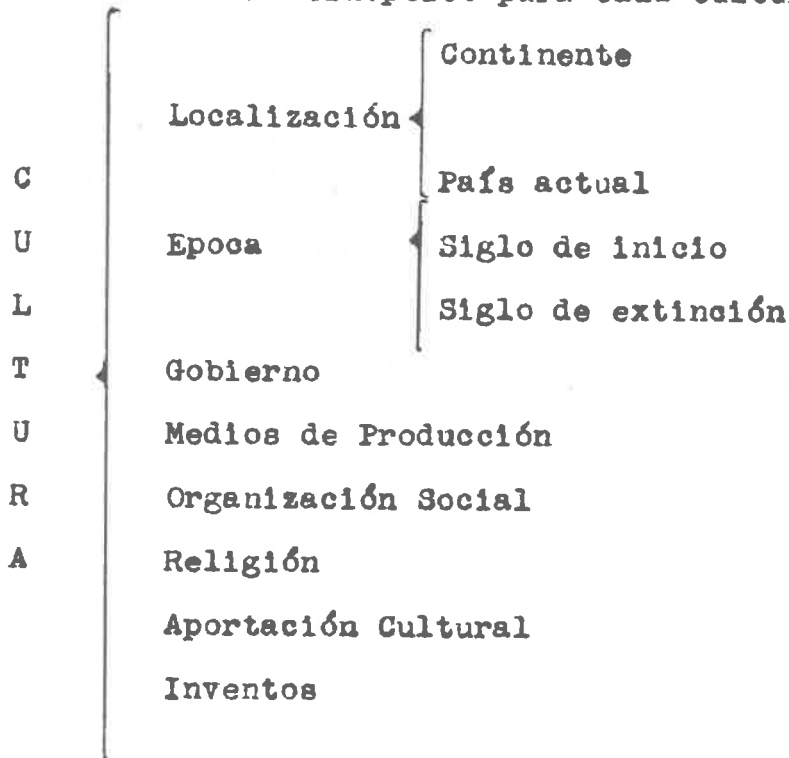
Nombre de la Cultura.

Localización

Organización social, política, económica y religiosa;

Aportación cultural

Modelo de cuadro sinóptico para cada cultura.



Para la obtención de la información el alumno se auxiliará de los pasos de la investigación documental que ya debe conocer, valiéndose para obtener la información de : libros de texto de secundaria, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.

En el estudio de cada cultura el alumno deberá tomar muy en cuenta los siglos de inicio y extinción de cada cultura, con el fin de que vaya marcando en su dibujo línea del tiempo y en el Mural del Tiempo con alguna representación a cada cultura.

En relación al apartado de los cuadros ' país actual ', el alumno deberá consultar aspectos importantes de cada país actualmente como : forma de gobierno, medios de produc-

ción y organización social actual, y realizar una comparación con el pasado.

Del mismo modo cada cultura deberá ser localizada en el continente y país actual correspondiente.

Al término del estudio de las culturas señaladas el alumno presentará un mapa mundi, donde deberá localizar las 10 culturas estudiadas; sus cuadros sinópticos y cuadro resumen que podrá complementar con dibujos, estampas, recortes, tarjetas, etc., trabajos que servirán para representar en forma gráfica aspectos sobresalientes de las culturas en estudio.

Los trabajos presentados hasta el momento, cada uno de ellos deberá ser expuesto en forma oral al grupo, (cuadros).

Actividades Complementarias .

Para reafirmar las nociones de tiempo y espacio el alumno elaborará un cuadro comparativo donde se incluyan aspectos importantes de cada cultura, los cuales son :

CULTURA	E P O C A		CONTINENTE	PAIS ACTUAL
	INICIO	EXTINCIÓN		

Cada tema se correlacionará con algunos temas específicos en diferentes áreas.

TEMA	A R E A	T E M A	LIBRO	PAGINA
1.-	Matemáticas	Números romanos		
2.-	Matemáticas	Revisión operaciones fundamentales, Numeración con base 60.		
3.-				
4.-				
5.-	Español	Lección 'Poema de Quetzalcoatl'.	Del alumno	35
6.-	Español	Lección 'Los hijos del Sol '	Del alumno	74
7.-	Español	Lección 'El ser más poderoso del mundo'.	Del alumno	46
	Español	Lección 'El Brahamán y el tigre'.	Ejercicios	89
8.-	Español	Lección 'David y Goliat '	Ejercicios	147
9.-	Español	Lección 'Hércules y el león'	Del alumno	23
	Español	Lección 'Prometeo'	Del alumno	58
	Español	¿ Quién es Selene ?	Ejercicios	57
	E.Física	Deportes ' Las Olimpiadas '		
10.-	Matemáticas	Revisión de Números Romanos, su uso en la vida diaria.		

Cada una de las actividades y trabajos que realice el alumno serán motivo de evaluación.

Unidad IV ' El mundo se empieza a complicar '.

Tema 1.- Edad Media : el feudalismo .

Tema 2.- El Renacimiento.

De esta unidad IV, exclusivamente se estudiará el tema - no. 1. ' La Edad Media : el feudalismo.

Propósitos Particulares.

- 4.1.- Analizar el ambiente social y cultural de la Edad-Media, época de inicio y terminación.
- 4.2.- Comprender los modos de producción, al inicio y al término de la Edad Media.
- 4.3.- Relacionar la religión con el poder político.
- 4.4.- Reconocer el comercio y la conquista como medios - de expansión de los pueblos.
- 4.5.- Apreciar la influencia de la ciencia y del arte, además de la técnica en la vida de los pueblos.

Propósitos Específicos.

- 4.1.1.- Distinguir las clases sociales de la sociedad me dieval.
- 4.1.2.- Localizar tiempo y duración de la Edad Media.
- 4.1.3.- Sintetizar las características esenciales de la Edad Media.

- 4.2.1.- Distinguir los medios de producción y señalar -- los cambios que se presentaron en la Edad Media-- a causa de ellos.
- 4.3.1.- Reconocer la influencia de la Iglesia.
- 4.4.1.- Conocer las aportaciones culturales que llegaron a los distintos pueblos a través del intercambio comercial y la conquista.
- 4.5.1.- Señalar los aspectos culturales y las diversas-- manifestaciones artísticas surgidos en esta época y que persisten hasta nuestros días.

Esta unidad considera aspectos de carácter social, político, cultural y religioso que persisten hasta nuestros días y que han influido en la vida y en el desarrollo de -- los pueblos actuales.

Es de gran importancia que el alumno analice, compare y comprenda los aspectos más sobresalientes que se tratan en esta unidad y que llegue a obtener aprendizajes significativos que le permitan hacer una reflexión de ellos y que -- tenga la capacidad para compararlos con los tiempos actuales.

Actividad Inicial.

Para iniciar esta unidad número IV, se deberán tomar en cuenta los siguientes aspectos :

1).- El lugar y el tiempo.

2).- La gente.

3).- La vida diaria.

4).- La cultura.

Se pedirá a los alumnos que consulten, investiguen en libros, enciclopedias, revistas, diccionarios, estampas, -- etc., todos los aspectos relacionados con la Edad Media. - Toda la información recabada por los alumnos será primeramente revisada, se leerá en clase y se iniciará su clasificación de acuerdo a las actividades posteriores.

Como siguiente actividad se pedirá al alumno que elabore un mapa de Europa, donde señalará el territorio que ocupó el Imperio Romano, en el mismo mapa señalará los mares más importantes que circundan al continente europeo.

De acuerdo a lo visto en el Tema 10 de la unidad III, -- ' Roma, la conquista del derecho ', el alumno realizará un ' Texto libre ', señalando los países que pertenecieron al Imperio Romano y los sucesos que dieron origen a su caída. Incluirá en este trabajo, la época en que se desarrollaron los hechos, el tiempo de inicio de una nueva época, - su nombre ' Edad Media ' y el tiempo o siglo de su terminación.

Explicará también que pueblos invasores se fueron asentando en las diversas regiones del antiguo Imperio Romano - y que nuevas formas de organización social y política empe

zaron a surgir, considerando de manera especial en su trabajo los medios de producción que dieron origen a la nueva época ya mencionada.

Para complementar esta primera actividad, el alumno marcará en el mural de tiempo que tiene, tanto en su cuaderno, como el que tiene por equipos, el tiempo de duración de la ' Edad Media '.

De acuerdo a la información que tiene recopilada el alumno la clasificará y realizará algunos trabajos específicos. El primero de ellos será, la elaboración de un cuadro resumen, donde señalará las clases sociales de la Edad Media, los subgrupos de cada una de ellas, sus actividades, sus obligaciones y sus derechos dentro de esta sociedad.

S O C I E D A D		M E D I E V A L		
	SUBGRUPOS	ACTIVIDADES	OBLIGACIONES	DERECHOS
SEÑOR FEUDAL				
NOBLES				
CLERIGOS				
VILLANOS				

Este cuadro resumen se complementará con dibujos que cada alumno elaborará, representando personajes de cada clase social, vivienda de ellos (castillos, iglesias, chozas, etc.).

Como actividad complementaria el alumno elaborará un texto libre de cada clase social, donde se incluya :

- Actividad de cada clase social.
- Subgrupos o jerarquías.
- Influencia en la vida diaria de acuerdo a su actividad
- Importancia de cada grupo en la sociedad y en la economía.

Esta actividad relacionada con las clases sociales en la Edad Media, tendrá correlación con el área de Español, en las siguientes lecciones :

Español Lecturas. Lecciones, ' Rey y Vasallo ' y ' El Romance de la Doncella Guerrera ', (diálogo-escenificación)

Español Ejercicios. Lección, ' El Romance del Conde Arnaldos '.

En relación a los aspectos culturales, cada alumno realizará como actividad inicial un cuadro sinóptico, donde explique los aspectos sobresalientes de la época. Deberá tomar en cuenta :

CULTURA EN LA EDAD MEDIA	}	La Arquitectura
		La Escultura
		La Pintura
		La Música
		La Literatura
		La Educación

Posteriormente elaborará textos, donde explique que tipo de cultura imperaba en la Edad Media, quién era su princi-

pal promotora, a quiénes estaba dirigida, en que forma influyó en la vida en general, y que aspectos culturales han persistido hasta nuestros días.

Del mismo modo explicará en que forma se manejan los diversos aspectos culturales en la actualidad, a cargo de -- quién está la promoción de ellos y como llegan esos aspectos a las personas, principalmente a él, como integrante de un núcleo social en particular, (se auxiliará de la investigación testimonial).

El aspecto cultural tendrá correlación con una lección del libro de Español Lecturas, lección ' El Destierro del Cid ', pag. 84.

Para continuar con las actividades de esta unidad, el -- alumno elaborará un mapa de Europa y Asia, donde señalará, la península Arabiga, y en ella qué países se encuentran actualmente, también incluirá con qué países comerciaron los arabes; incluyendo los productos en su comercio.

El alumno presentará una lista de lo que aprendieron los árabes a través de su relación con otros pueblos en su intercambio comercial.

Se presenta en seguida un modelo de un cuadro resumen en donde se incluye los países y regiones de Europa, Asia y - Africa que tuvieron contacto con los árabes.

PUEBLOS	LO QUE LOS ARABES APRENDIERON
INDIA	Conocimientos matemáticos, astronómicos.....
PERSIA	Formas de organización y literatura.....
GRECIA	Conocimientos de matemáticas, de física.....
CHINA	Imprenta, pólvora, brújula.....
AFRICA	Trabajos en marfil.....

Para complementar este trabajo el alumno elaborará un -- texto, donde señale aspectos importantes de la cultura árabe como : actividades, religión, gobierno, clases sociales, la influencia de la cultura árabe en la vida del mundo europeo, la conquista de España por ellos y el legado cultural del mundo árabe, en qué forma fueron los árabes expulsados de Europa, con la explicación de la Guerra de las -- Cruzadas.

De acuerdo a la investigación que realizó el alumno, y los datos que ha ido recopilando en relación a la Edad Media, señalará en un cuadro comparativo, algunos cambios sobresalientes en la vida medieval, que se presentaron casi al final de ella y que fueron determinantes para la modificación de la sociedad en general, dando como resultado el surgimiento de otra época dentro de la vida de la humanidad, (el Renacimiento) ; considerará la nueva clase social y los cambios en la producción.

E D A D M E D I A				
INICIO FIN	ACTIVIDADES	ORGANIZACION	DONDE Y COMO VIVIAN	INFLUENCIA SOC. ECO. POL.
POBLACION				
REYES				
CLERIGOS				
ARTESANOS				
BURGUESES				

Al término de esta unidad se formarán equipos de cinco integrantes cada uno, los cuales, de acuerdo a los datos que tengan, elaborarán una síntesis de los aspectos más importantes de la Edad Media, considerando :

- Fecha de inicio, terminación (siglos),
- Países (regiones) que tuvieron este tipo de organización,
- Medios de producción.
- Tipo de gobierno.
- Clases sociales.
- Influencia religiosa.
- Aportaciones culturales.

La presentación de este trabajo, la realizará el jefe del equipo y lo hará en forma expositiva ante el grupo.

Actividad Complementaria.

Como actividad final el alumno considerará algunos aspectos de la Edad Media comparándolos con algunos aspectos de nuestros días, tomando en cuenta :

	EDAD MEDIA	HOY
GOBIERNO	reyes....	En su comunidad....
CLASES SOCIALES	señores, vasallos.....	
MEDIOS DE PRODUCCION	agricultura.....	
ROPA	dibujo	
VIVIENDA	dibujo	
TRANSPORTE	a pie....	
TENENCIA DE LA TIERRA	señores latifundios...	

2.- Evaluación de los aprendizajes.

Todos los trabajos y actividades que realice el alumno - en las cuatro unidades tratadas serán motivo de evaluación, (ya se han mencionado algunas formas).

Como ya se señaló en páginas anteriores la evaluación -- forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje, esta no puede separarse de él, ya que determina el grado en que los - alumnos han alcanzado los propósitos programáticos, estimu la el aprendizaje, con los resultados de esta actividad el maestro percibe las deficiencias de enseñanza, metodología, medios, etc., y en esa forma el tiene oportunidad de corre gir y adecuar en sí todo el proceso de enseñanza-aprendiza je.

Para la implementación de la evaluación del aprendizaje, las diversas estrategias que se utilizarán, están funda-- mentadas primordialmente en el desarrollo cognoscitivo, -- psicomotor y socio-afectivo del niño, considerando para -- ello todo lo que el alumno puede realizar, participar y -- actuar en relación a su propio aprendizaje.

En seguida se presentan las diversas estrategias de eva- luación :

Aspecto Cognoscitivo : -Contenido científico en consul--
tas, investigaciones documenta--
les y de campo.

- Cuestionarios, preguntas-respuestas correctas.
- Cuadros resumen (contenido).
- Cuadros sinópticos (contenido).
- Cuadros comparativos (contenido).
- Mapas.
- Mural del tiempo.
- Dibujos.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Orden en los trabajos.
- Tareas.
- Pruebas.
- Exámenes.

- Aspecto Afectivo :
- Colaboración.
 - Interés.
 - Responsabilidad.
 - Puntualidad en los trabajos.
 - Participación individual.
 - Participación en equipo.

- Aspecto Psicomotriz :
- Expresión oral (exposición oral de los trabajos).
 - Expresión escrita (trabajos en -- forma escrita, textos, en su cuaderno, hojas de máquina, en pliegos de papel, etc.).

- Trabajo en todas las actividades.
- Presentación de sus trabajos.
- Limpieza en sus trabajos.

A manera de evaluación final, y tomando en cuenta que este trabajo se podrá desarrollar durante cuatro meses, se programará la evaluación de : un mural de tiempo general.- Para la realización de este trabajo el alumno se auxiliará del libro de consulta de quinto y sexto grados de Ciencias Sociales, del cual consultará la ' Cronología ', en las páginas 8 a 29. Además una prueba oral, donde el alumno, con sus palabras, describa, compare y señale aspectos importantes de las cuatro unidades estudiadas, se complementará esto con una prueba escrita formada de una batería; los resultados de estos trabajos no serán determinantes para emitir una calificación semestral, sino que se tomarán en --- cuenta todas las evaluaciones que se hayan realizado durante los cuatro meses de trabajo.

Para la obtención de los resultados, evaluación de trabajos y participación de los alumnos, se utilizarán algunas formas de registro del grupo, por equipos y un registro general de las evaluaciones que los alumnos han obtenido en el transcurso de su participación en las diversas actividades programadas.

A continuación se presentan algunos de los modelos de -- registro de evaluaciones :

REGISTRO DE EVALUACION CONTINUA											
ASPECTOS A EVALUAR											
UNIDAD _____		/ / / / / / / / / / / /									
FECHA _____											
GRADO _____											
SECC. _____											
NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

Los aspectos a evaluar serán considerados de acuerdo al tema, unidad, o actividad de que se trate.

Con la presentación de las diferentes estrategias para evaluar el aprendizaje, concluye la presentación de la --- Propuesta Metodológica Didáctica.

CAPITULO IV

CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta.

El presente trabajo pretende, primeramente adecuar a la realidad escolar los temas señalados en esta propuesta, presentarlos en una forma más dinámica, interesar al alumno y hacer que él mismo obtenga el conocimiento, lo analice y lo compare con la realidad actual.

Para que esta propuesta sea verdaderamente puesta en práctica y rinda los frutos deseados, es necesario que el mismo maestro esté interesado en la impartición de los temas a tratar y que las clases de Ciencias Sociales sean consideradas como indispensables en el trabajo diario y cuando menos durante cuatro días de trabajo a la semana, con una hora de actividad en cada sesión.

No se pretende que el alumno utilice materiales que no estén a su alcance; la realidad del contexto social a la cual está dirigida esta propuesta, nos señala que no todos los alumnos tienen enciclopedias, pero que algunos si las tienen, la gran mayoría tiene hermanos en secundaria o en la preparatoria, de aquí el intercambio que se podrá esta--

blecer entre los alumnos, de materiales, de contenido y de información que irá acompañado de una relación de compañerismo, de ayuda y de solidaridad en el trabajo diario, que no únicamente necesitará el alumno en la clase de Ciencias Sociales, sino que será importante hacer de él un alumno -- con las aptitudes señaladas.

Un inconveniente que posiblemente surja para que esta propuesta sea puesta en práctica en un grupo normal de quinto grado, es el hecho de que, casi en todas las escuelas primarias y en todos los grupos escolares, la programación de la clase de Ciencias Sociales, se tiene para después de la -- hora de recreo.

Este horario afecta al desarrollo normal de esta área ya que a esa hora se realizan todo tipo de actividades, ensayos para concursos, juntas de padres de familia, con el director, preparación de clases, y sucede que, para avanzar rápidamente en esta área, el maestro dicta cuestionarios -- con el fin de que las Ciencias Sociales no se queden a la deriva de la programación normal.

La presente propuesta se pone a consideración, para que sea revisada y posteriormente realizarle los ajustes, cambios y modificaciones necesarios, con el fin de prepararla y ponerla en práctica de ser posible el próximo año escolar.

B.- Expectativas.

Tiempo y espacio, conceptos abstractos en la mente infantil y aún en la mente de los jóvenes de tercero de secundaria, conceptos que han sido la base fundamental de la presente propuesta metodológica didáctica.

Se ha considerado lo que se tiene acerca de este tema, al niño de 9 a 11 años, que de acuerdo a Piaget se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, se ha tomado al quinto grado de educación primaria y el contenido programático del área de Ciencias Sociales en sus temas, ' Inicios de la humanidad ' hasta ' La Edad Media ', con el fin de presentar y comprobar lo importante que son y deben ser las nociones de tiempo y espacio.

Las actividades que se han programado, de un modo general van a ser determinantes, para que el alumno logre comprender estas dos nociones -tiempo y espacio- y para que al mismo tiempo, él se apropie de los contenidos programáticos y logre elaborar una reflexión sobre los acontecimientos pasados y su repercusión con el presente.

Logrando lo anterior y obteniendo buenos resultados ya en la práctica, se podrá decir que verdaderamente se ha cumplido con los fines de la educación, y se podrá tener mejores alumnos, mejores estudiantes, mejores ciudadanos, útiles a sí mismos y útiles a nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

CASTRO, Flores C. Alberto. Nuevo Programa de Educación, pa
ra las Escuelas Primarias de la República Mexicana, -
Quinto Grado. Editorial Avante. México, D.F. Enero de
1967.

GIL, Sandoval Jaime. Sociedad 5. Libro de Trabajo. Edito-
rial Nutesa. México, D.F. 1984.

PEDAGOGIA. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional.
Septiembre-Diciembre 1984. Vol 1. No. 2. México, D.F.

----- . Revista de la Univesidad Pedagógica Nacional.
Enero-Abril. 1985. Vol. 2 No.3. México, D.F.

ROSENTAL, Iudin. Diccionario Filosófico. Ediciones Univer-
so. Argentina. 1973.

S.E.P. Ciencias Sociales. Auxiliar Didáctico para el Quin-
to Grado. México, D.F. 1973.

----- . Ciencias Sociales. Libro del Alumno. México,
D.F. 1988.

----- . Ciencias Sociales. Libro del Maestro para el
Quinto Grado. México, D.F. 1980.

----- . Documentos Sobre la Ley Nacional De Educación
para Adultos. Comisión Nacional de los libros de Tex-

- to Gratuitos. México, D.F. Febrero de 1976.
- . Libro para el Maestro. Estructura Programática para el Quinto Grado. México, D.F. 1986.
- . Libro para el Maestro. Primer Grado. México, - D.F. 1980.
- . Mi Libro de Quinto Año. Geografía, por la profesora Rita López de Llego y colaboradores. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México, D. F. Enero de 1967.
- . Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior. Dirección General de Educación Física. Programa de Educación Preescolar. México, D.F. 1975.
- . Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. Metodología Educativa Para Maestros del Sexto Grado de Educación Primaria. México, D.F. 1981.
- SOLANA, Fernando y otros. Historia de la Educación Pública en México. S.E.P. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1982.
- U.P.N. Sociedad y Trabajo. Anexo. Curso II. México, D.F. - 1988.

- . Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje -
Escolar. México, D.F. 1986.
- . Antología. Evaluación de la Práctica Docente.
México, D.F. 1987.
- . Antología. Medios para la Enseñanza. México, D.
F. 1986.
- . Antología. Planificación de las Actividades Do-
centes. México, D.F. 1986.
- . Antología. Sociedad y Trabajo. Curso II. Los -
Sujetos y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de lo
Social. México, D.F. 1988.
- . Antología. Sociedad y Trabajo. Curso III. Al-
ternativas Didácticas en el Campo de lo Social. Méxi-
co, D.F. 1988.