



Secretaría de Educación Pública



RECONSTRUCCION Y MANTENIMIENTO DE LA
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL MATUTINA
PROFESOR ANTONIO BARBOSA HELDT.

Rosa Miramontes Miramontes

MEMORIA

PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA 1988.

CAA 6.28234



Secretaría de Educación Pública

RECONSTRUCCION Y MANTENIMIENTO DE LA
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL MATUTINA
PROFESOR ANTONIO BARBOSA HELDT.

Rosa Miramontes Miramontes

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA 1988.

Constancia de terminación de trabajo para
titulación.

Mexicali, B.C., a 27 de NOVIEMBRE de 1987

C PROFRA. ROSA MIRAMONTES MIRAMONTES
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación,
en la modalidad de "MEMORIA" OPCION "C" titulado RECONSTRUCCION
Y MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL MATUTINA PROFRA.
ANTONIO BARBOSA HEIDT.

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo
a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente,


El Asesor Pedagógico
Carlos Vilma

OFICIO: 23/D/88
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 20 de enero 1988.

C. Profr. Rosa Miramontes Miramontes


Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Memoria "C", Titulado "Reconstrucción y mantenimiento de la escuela primaria federal matutina Profr. Antonio Barbosa Holdt."

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El Presidente de la Comisión


Prof. Sergio Gómez Montero

S. S. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD NO. 021
MEXICALI, B. C.

SGM'brn

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Reconstrucción y mantenimiento
de la escuela primaria fede-
ral matutina Profr. Antonio
Barbosa Heldt.

Rosa Miramontes Miramontes .

Mexicali ,B.C. 1987

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Reconstrucción y mantenimiento
de la Escuela Primaria Federal
matutina Profr. Antonio
Barbosa Heldt.

Rosa Miramontes Miramontes

Memoria presentada para obtener
el título de Licenciado en --
Educación Primaria.

Mexicali, B.C. 1987

A mi esposo e hijos ,
esas personas especiales
que han compartido conmigo su

Inspiración ,

Aliento,

Tristeza y

Alegrías.....

gracias .

CONTENIDO

	<u>Página</u>
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1	3
JUSTIFICACION	4
1.1. Introducción	4
1.2. Motivos Personales	5
1.3. Importancia del trabajo para la labor educativa.....	6
CAPITULO II	7
MARCO DE REFERENCIA	8
2.1. Introducción	8
2.2. Ubicación geográfica del Estado de Baja California ...	8
2.2.1. Los primeros pobladores	9
2.2.2. División Política	10
2.3. Ubicación de Mexicali	11
2.3.1. Límites	11
2.3.2. Localización	11
2.3.3. Antecedentes históricos	11
2.3.3.1. Hombres ilustres	12
2.3.3.2. Fechas conmemorativas	12
2.3.4. Población	12
2.3.4.1. Población económicamente activa	12
2.3.5. Bienestar social	13
2.3.5.1. Vivienda	13
2.3.5.2. Salud	13
2.3.6. Educación	14
2.3.6.1. Educación preescolar	14
2.3.6.2. Educación primaria	14
2.3.6.3. Capacitación para el trabajo	15
2.3.6.4. Nivel medio básico	15
2.3.6.5. Nivel medio superior	15

	<u>Página</u>
2.3.6.6. Nivel superior	15
2.3.7. Industria y comercio	15
2.3.7.1. Industria	15
2.3.7.2. Comercio	16
2.4. Ubicación geográfica de la comunidad	16
2.4.1. Antecedentes históricos	17
2.4.2. Características	17
2.4.2.1. Nivel socio-económico	18
2.4.2.2. Nivel educativo	18
2.4.2.3. Religión, política y población	19
2.5. Características de la comunidad escolar	19
2.5.1. Población escolar	19
2.5.2. Estado nutricional de los alumnos	20
2.5.3. Personal docente	20
2.5.4. Edificio	20
2.6. Aspecto fundamental	21
CAPITULO III.....	22
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	23
3.1. Introducción	23
3.2. Antecedentes. Reglamento sobre la construcción de escuelas	25
3.3. Plan de trabajo	31
3.3.1. Etapas	33
3.3.2. Objetivos específicos	36
3.3.3. Actividades realizadas	38
3.3.3.1. Fundadores de la escuela primaria federal-.... Profr. Antonio Barbosa Heldt.....	39
3.3.3.2. Formación del consejo técnico y distribución - de grupos	40
3.3.3.3. Sociedad de padres de familia	42
3.3.3.4. Excursiones y otras actividades	44
3.3.4. Recursos humanos y materiales	44

	<u>Página</u>
3.3.5. Asesoría técnica	45
3.3.6. Limitaciones y problemas enfrentados	47
SUGERENCIAS	48
INDICE DE ANEXOS	49
BIBLIOGRAFIA	72

INTRODUCCION

Reconstrucción y mantenimiento de la escuela primaria federal matutina Profr. Antonio Barbosa Heldt .

El presente trabajo se eligió con el firme propósito de dar a conocer como es que hasta ahora se ha salido adelante en la serie de obstáculos que el maestro enfrenta a diario en su labor docente, para lograr el mantenimiento del plantel y se trata de hacer de su conocimiento que sí no todos la mayoría de los edificios educativos carecen de una buena edificación por tal motivo; padres de familia, maestros y alumnos pueden unirse y luchar por un bien común; trabajar en un lugar que proporcione seguridad en su construcción .

Este trabajo está dividido en tres capítulos .

En el primer capítulo se encuentra la justificación porque -- después de trabajar ocho años en la Colonia Adolfo López Mateos, nace la necesidad de plasmar en un escrito lo bello de la mayoría de su gente. Dentro de este capítulo existen también los motivos personales así como la opción y el aspecto .

En el segundo capítulo se encuentra el marco de referencia en el que se sitúa al lector en tiempo y espacio, está la ubicación geográfica del Estado de Baja California, de la Ciudad de Mexicali y de la Colonia Adolfo López Mateos. Asimismo se enlistan algunas características sobresalientes de dichas comunidades .

El tercer capítulo describe las actividades realizadas para poder cumplir con los objetivos propuestos por parte del personal y de los padres de familia, además de mencionar algunas limitaciones con sus respectivas favorables respuestas ya que lograr una reconstrucción total en un plantel educativo en tan poco --- tiempo y sin haber contribuído económicamente no es fácil en és

tos tiempos, sin embargo se logró gracias a la insistencia de -- quienes se dieron a la tarea de lograrlo y aquello que antes representaba peligro, en la actualidad muestra un panorama de tranquilidad .

CAPITULO 1

JUSTIFICACION

CAPITULO 1 JUSTIFICACION

1.1. Introducción

El maestro como guía de las futuras generaciones, no se concreta unicamente a su labor educativa, realiza también diversas y variadas actividades que se relacionan estas claramente con su función, tales como :

Comisiones.

Cooperativa escolar.

Concursos .

Organización de la sociedad de padres de familia, etc., -

Dichas actividades responden a la necesidad de mantenimiento y protección del edificio donde se lleva a cabo el acto educativo.

Desafortunadamente el presupuesto que el gobierno de nuestro país destina para el mantenimiento de los edificios educativos y en general al aspecto docente no resulta suficiente, de ahí que pese a que se han construido innumerables escuelas, éstas no han sido debidamente conservadas .

Cabe recordar que existen innumerables necesidades en los planteles educativos, entre éstas encontramos :

Reposición de vidrios.

Mesabancos.

Gises.

Borradores.

Frisos.

Escritorios.

Puertas.

Máquinas de escribir.

Archiveros.

Materiales deportivos.

Materiales didácticos.

Material de aseo (escobas, trapeadores, jabón y desinfectantes.)
(véase anexo A).

La adquisición y reposición de éstos materiales aumenta la carga del trabajo diario del maestro en la escuela, motivo por el cual se ha decidido abordar el desarrollo de la presente Memoria, de conformidad con los motivos personales que a continuación se exponen :

1.2. Motivos personales

Una vez expuesto lo anterior, se considera oportuno dar a conocer como es que hasta ahora han salido adelante maestro, alumno y padre de familia .

Deseando plasmar en este escrito, las experiencias de la re-construcción de la escuela en esa bella comunidad, Adolfo López Mateos.

Es sumamente satisfactorio llegar al final de una meta cuando se propone; ésta es la culminación de esfuerzo y trabajo dedicado a la educación. Es por eso que se desea adquirir el título de Licenciada en Educación Primaria .

El maestro tiene en sus manos una gran responsabilidad con la comunidad, con los alumnos y más que nada consigo mismo .

Es por eso que desde hace catorce años que al iniciar las labores educativas se ha tratado de inculcar en ellos el amor a su plantel y al salón de clases. Con satisfacción se puede decir se logró , porque en ella existe un magnífico equipo de trabajo en el que todos han participado activamente .

Se ha visto como el arbolito que plantó el niño, lo cuida con amor, lo protege para convertir una zona árida en un pequeño bosque que les dará una vida más sana, asimismo se observa pintar paredes, mesabancos llenos de júbilo porque sienten que están -- aportando algo de lo mucho que ellos pueden hacer y así sin darse cuenta y sin sentirlo los padres también empiezan a trabajar porque el niño lo invita y lo hace que ayude en su escuela y en su comunidad . Anexo B.C.

Durante años se ha trabajado así hasta que el sismo práctica-mente acabó con el plantel educativo; salones de clases, direc -

ción, almacén y sanitarios; y aquello que antes era alegría nos cambió el panorama; ya que ni las flores, ni los árboles, ni las plantas hacían olvidar que se estuvo trabajando corriendo un --- gran peligro. Se trató de mantener la buena imagen de la escuela, se pintó pero las grietas en las paredes no se pudieron tapar eran un alerta sobre el grave peligro en que se trabajaba -- por esa razón se abordó este tema porque puede ser que al igual que éste existen otros problemas semejantes .

Opción : Memoria

Tema : Reconstrucción y mantenimiento de la escuela primaria federal matutina Profr. Antonio Barbosa Heldt .

Aspecto: C .

1.3. Importancia del trabajo para la labor educativa .

Los alumnos necesitan de lugares higiénicos y en buenas condiciones para desarrollarse, con el deseo de lograr buenos resultados académicos .

Es necesario hacer conciencia a los gobernantes de que destinan un porcentaje económico más elevado a la educación y a la -- buena construcción de los planteles educativos .

En la actualidad es sumamente pesado para el maestro tratar de solucionar todas las carencias que a diario se tropieza en su la bor, aún sin embargo se tiene que resolver .

Ha llegado el momento en que como gremio magisterial se haga algo por acabar con esta situación tirante, al contribuir en una mínima parte con las experiencias vividas se pretende lograr mejores resultados por el bien de los educandos y consecuentemente para un México mejor .

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1. Introducción

Con el fin de ubicar en tiempo y espacio a las personas - que téngan a bien leer la presente memoria se hace un breve estudio del Estado de Baja California, posteriormente del caluroso - Mexicali y después de la comunidad Adolfo López Mateos ya que -- conjuntamente forman parte de nuestra República Mexicana, por en de los problemas que atañen a uno repercuten de una manera di - recta en cualquiera de éstos .

El escudo de Baja California

La silueta de un hombre con los brazos extendidos representa al pueblo ante los recursos naturales con que cuenta; sus mon - tañas y mares, sus desiertos que se convierten día a día en fér - tiles tierras, grandes fábricas y su desarrollo industrial repre - sentado por el engrane colocado a la derecha .

En la parte superior, las figuras de un hombre y de una mu - jer enlazan sus manos que desprenden rayos, símbolos de fuentes - de energía eléctrica de nueva creación .

Más arriba un sol radiante en él que se lee: " Trabajo y -- Justicia Social " principio de lucha del nuevo Estado de Baja Ca - lifornia.

2.2. Ubicación geográfica del Estado de Baja California

Baja California es una península larga y angosta que se lo - caliza en el noroeste de la República Mexicana. Su longitud es - de poco más de 1 250 Kilómetros (km.) y su anchura media es de -- 120 Km. en toda su extensión sigue una orientación general de -- noroeste a suroeste, y está unida al resto de la República por - una estrecha granja de territorio del Estado de Baja California-

ocupa una superficie de 70,113 Km. cuadrados, que representa el 3.5% del territorio nacional. Limita al norte con los Estados Unidos de América; al sur con el estado de Baja California Sur, mediante la línea convencional del paralelo 28; al este con el estado de Sonora con 80 Km., el resto con el Golfo de California o Mar de Cortés y al oeste con el Océano Pacífico .

Se localiza entre los paralelos 32° , $41'$ y $28^{\circ} 00'$ de latitud-norte y los meridianos $112^{\circ} 18'$ y $117^{\circ} 18'$ al oeste del meridiano de Greenwich.

2.2.1. Los primeros pobladores

Cochimies, guaycuras y pericues fueron tribus a las que pertenecieron los primeros pobladores que en estado casi salvaje se internaron en la península muchos años antes de la llegada de los españoles. Vivieron errantes durante mucho tiempo, alimentándose de frutas silvestres, de la caza y de la pesca .

Mientras en el territorio de la República Mexicana en aquel tiempo se establecían pueblos prósperos y se formaban grandes imperios, la población indígena de la península permanecía alejada de los demás hombres .

A la llegada de los españoles, Hernán Cortés que había conquistado Tenochtitlan y destruido el Gran Imperio Mexicano, se interesó por conocer y cristianizar esta hermosa y rica región .

Fortun Jiménez la descubrió en el año de 1534, Fernando de Ulloa exploró sus costas el año de 1539 y más tarde , Sebastián Vizcaíno trató en vano de establecer a los primeros colonos de la región.

Fué el sacerdote jesuíta Juan María de Salvatierra quien fundó las primeras misiones religiosas el año de 1967. Ayudado por los padres Eusebio Francisco Kino y Juan B. Ugarte; introdujo la agricultura y la ganadería, actividades que al lado de la evangelización de los indios permitieron el establecimiento de colonias que el tiempo se encargó de convertirlas en poblaciones importantes .

Al consumarse la independencia de México el día 27 de septiembre de 1821, fué voluntad de los mexicanos organizar políticamen-

te su territorio en una federación de Estados Libres y Soberanos- conocida como Estados Unidos Mexicanos .

Baja California pasó a depender administrativa y económicamente del gobierno del centro y figuró desde esa época como territorio- de Baja California con su capital Loreto; para el año de 1888 la- península se dividió en Territorio Norte y Territorio Sur; divi- sión marcada por el paralelo 28 grados latitud norte.

El día 16 de Enero de 1952, el Territorio Norte de la península - fué elevado a la categoría de Estado Libre y Soberano de la Baja- California, quedando como el Estado número 29 de la Unión .

2.2.2. División Política

Municipios. El estado de Baja California como todos los de --- nuestra República, se encuentra dividido en porciones territoria- les pequeñas, llamadas Municipios que a su vez forman ciudades, - barrios etc., Los Municipios en nuestro estado son cuatro:

Mexicali.

Tecate.

Tijuana.

Ensenada.

Los Municipios tienen gobierno propio llamada ayuntamiento se - encarga de velar por el bienestar y tranquilidad de sus habitan- tes por medio de los llamados servidores públicos: agua, alumbr_u do, escuelas, limpia, transporte, asistencia médica, policía y --- otros más .

Corresponde a la Ciudad de Mexicali, cabecera del Municipio ser la capital del estado, en ella se encuentra la residencia oficial de los poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial, que representa dos por el Ciudadano Gobernador, la Cámara de Diputados y el Tri- bunal Superior de Justicia, forman el gobierno de la entidad.

2.3. Ubicación de Mexicali

2.3.1. Límites

Limita al norte de los Estados Unidos de Norteamérica $30^{\circ} 57'$ -- limita al sur con el municipio de Ensenada, Baja California, limita al este con el estado de Arizona , Estados Unidos, con el estado Sonora, México y con el Golfo de California o Mar de Cortés. - Limita al oeste con los Municipios de Tecate y Ensenada.

2.3.2. Localización

	Latitud Norte	Longitud Oeste	Altitud en M. Nivel del Mar
Municipio de Mexicali	$30^{\circ} 57' 40''$ - $32^{\circ} 43' 00''$	$115^{\circ} 21' 50''$ $115^{\circ} 40' 20''$	
Ciudad de Mexicali	$32^{\circ} 39'$	$115^{\circ} 27'$	3

Municipio	Extensión Territorial Km. 2	Respecto al Estado	Respecto al País .
Mexicali	13,935.003	19.5%	0.70%

2.3.3. Antecedentes históricos

Fecha de fundación .

La ciudad de Mexicali, fué fundada el 14 de Marzo de 1903; nació como resultado del interés de un puñado de mexicanos; de hacer -- producir las extensas zonas irrigadas por el Delta del Río Colorado que hasta ese momento eran aprovechadas por compañías extranjeras que poseían concesiones del Gobierno de México.

Origen del nombre: El origen del nombre proviene de los primeros vocablos de los nombres de México y California .

2.3.3.1. Hombres ilustres

Coronel Agustino Sanguinés, primer jefe político del Distrito - Norte de Baja California, y quien bautizara a la ciudad con el -- nombre actual .

Francisco I. Montejano, primer Presidente de la Municipalidad-- de Mexicali en 1915 , entre sus obras está: la construcción de -- las casas municipales, puente de fierro del Río Nuevo e inició la construcción de la Escuela Superior Cuauhtémoc.

2.3.3.2. Fechas conmemorativas

14 de Marzo de 1903, fecha de la fundación de la ciudad de Mexicali.

20 de Noviembre de 1915, designación como capital del Distrito-Norte de Baja California a la ciudad de Mexicali, que marca la -- pauta a la distribución equitativa de las tierras siendo Presidente de la República el C. General Lázaro Cárdenas del Río y Gobernador el Coronel Rodolfo Sánchez Taboada; el 16 de Enero de 1952-- fecha de publicación del decreto que erigió en Estado Libre y Soberano el Territorio Norte de Baja California.

2.3.4. Población

La ciudad de Mexicali, cuenta con una población muy densa o-- sea mayor del estado, pues actualmente por cada kilómetro cuadrado hay 5,910 habitantes siendo el total de su población aproximadamente de 1'349,788 habitantes estimados hasta 1986 .

En relación a la estructura poblacional por grupos de edades -- en 1980, el municipio de Mexicali, presenta características de población joven, partiendo del hecho que las personas de 0-14 años-- representan el 40.71% .

2.3.4.1. Población económicamente activa

La población económicamente activa de Mexicali, era de 92,019 - personas para 1970, mismas que representaban el 44.72% de la población económicamente activa estatal. En 1985, esta población - fué de 229,746 participando con 41.15% en relación a la total de-- la entidad .

Empleo formal: de acuerdo a las cifras proporcionadas por el Instituto Mexicano del Seguro Social, para 1985 había 80,720 personas aseguradas permanentes en el Municipio de Mexicali, mismas que representan el 41.67% del total de la entidad, las ramas de actividad más importante, donde se encuentran concentradas la mayor parte de la población asegurada, son las siguientes: Industria de transformación con el 26.85% , comercio 21.80% y servicios 26.41% .

Para 1985 la población rural ascendió a 199,621 habitantes siendo en el mismo año de referencia la población urbana de 403,231 habitantes .

2.3.5. Bienestar social

2.3.5.1. Vivienda

La tasa media anual de producción de unidades habitacionales en la década de 1950-1960 fué de 7.32% en tanto que el período comprendido entre 1960 y 1970 descendió a 2.77% y para 1970-1980 se registró una tasa de crecimiento del 3.86% por lo que manteniendo esta perspectiva se estima que para 1985 el número de viviendas sea de 120,318 . Según el censo de población y vivienda de 1980 en lo que se refiere a la dotación de servicios de drenaje, agua potable y electricidad dentro de la vivienda éstos no han podido hacerse extensivos a la totalidad de la vivienda municipal ya que solo el 59.46% de las viviendas cuentan con drenaje, el 87.33% con agua potable y el 91.62% con electricidad.

El municipio de Mexicali, es el que representa el más alto índice de familia con vivienda propia ya que para 1983 el 79.0% de las familias gozaban de este patrimonio propio. En el mismo año en la zona urbana se contaba con el 75.6% de la vivienda propia asimismo para la zona rural la vivienda en propiedad alcanzó el 89.8%

2.3.5.2. Salud

Para 1984, el municipio de Mexicali, tenía la atención médica al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) mismo que contaba con un hospital general de zona con medicina familiar y una unidad

auxiliar de medicina familiar, 6 unidades de medicina familiar -- con hospitalización, 3 unidades de medicina familiar para 1984 el I M S S , prestaba servicios a 377,971 habitantes derechohabientes .

De la misma forma se tienen las instalaciones del Instituto de Seguridad Social al Servicio del Estado I S S S T E , con un hospital y 2 puestos periféricos que atienden a una población de ---- 42,485.

El Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores al Gobierno del Estado de Baja California, I S S S T E C A L I

Esta integrado por 6 unidades médicas, prestando el servicio a 25,771 personas .

La información dada por las 3 Instituciones de Seguridad Social mencionadas anteriormente, se detectó que existen 119,225 -- trabajadores asegurados con 327,002 familiares derechohabientes -- al servicio, lo que totalizan 446,227 habitantes incorporados a -- dichas instituciones . Para 1985 se contaba en el Municipio con 422 médicos y 1078 enfermeras, representando 40.30% y el 47.28% -- respectivamente en relación al total estatal .

2.3.6. Educación

En la ciudad de Mexicali, se inicia a principios del siglo sin embargo no es hasta el año de 1915 cuando se define ésta con mayor intensidad al contar para esta fecha con la escuela Superior-Cuauhtémoc iniciada su ejecución en 1905. A partir de esto se -- puede decir que la dinámica adoptada por la actividad se consolida en un primer plano .

2.3.6.1. Educación preescolar

En el ciclo 1984-1985 el municipio de Mexicali, contaba con -- 235 centros educativos de los cuales el 74.0% pertenecía al sistema educativo federal, el 22.6% al estatal y el 3.4% al particular. Se encuentran incorporados 18,323 alumnos con planta de 691 maestros.

2.3.6.2. Educación primaria

Había 350 centros educativos de los cuales el 57.5% pertenecen

al sistema federal, el 38.0% al estatal y para el particular el 4.5% atendándose a una población escolar de 100,449 alumnos y un personal docente de 3,130 .

2.3.6.3. Capacitación para el trabajo

Para el ciclo 1984-1985, el municipio contaba con 58 centros de capacitación para el trabajo, incorporando a un contingente de 3,246 alumnos con una plantilla de 32 maestros .

2.3.6.4. Nivel medio básico

Ciclo 1984-1985, se contó con 124 escuelas, de las cuales el 22.6% correspondían al nivel educativo federal, el 68.5% al estatal y el 8.9% al particular , mismas que dan cabida a 38,702 alumnos con una planta de maestros de 3,115 .

2.3.6.5. Nivel medio superior

Ciclo 1984-1985, se contó con 56 escuelas, incorporando 19,527-alumnos con un personal docente de 1,354 , está información incluye al profesional medio y bachillerato. 21.4% corresponden al sistema educativo federal, el 32.2% al estatal y el 46.4% al particular .

2.3.6.6. Nivel superior

1984-1985 contaba con 12,467 alumnos con una plantilla de 1,008 maestros .

El sistema educativo federal para atender las demandas a nivel-superior cuenta con el Instituto Tecnológico Regional, el cual dá cabida a 731 alumnos y la Universidad Pedagógica Nacional U.P.N.- con 1,471 alumnos .

El sistema educativo estatal cuenta con la Universidad Autónoma de Baja California, U A B C , misma que atienden a una población-de 9,099 alumnos .

El sistema educativo particular, cuenta con el CETYS, el cual dá cabida a 1,166 alumnos .

2.3.7. Industria y comercio

2.3.7.1. Industria

La industria en el municipio de Mexicali, en la década de 1940,

el algodón como el despepite , la industria jabonera y aceitera - se incrementan notablemente, se inicia el cultivo del trigo estableciéndose 4 molinos de harina .

En la década de los cincuentas se estableció en el Municipio la empresa Kenwoth Mexicana , fábrica de tractocamiones de importancia nacional se estableció la empresa productos Kern's , procesadora y enlatadora de jugos .

En los primeros años de los sesentas hubo recesión en la actividad industrial debido a la caída del precio del algodón. En 1965 se inicia el establecimiento de maquiladoras, para 1984 - había 80 establecimientos con un personal ocupado de 10,293 entre los principales establecimientos se encuentra , prendas de vestir, equipos y aparatos eléctricos y carrocerías motores y accesorios para autobuses .

2.3.7.2. Comercio

Se basó inicialmente en padrón de importaciones, en virtud de la escasa producción regional y la casi nula concurrencia de artículos de producción nacional . En 1984 el número de establecimientos comerciales fué de 8,270 mismos que representan el 35.4% en relación al total de la entidad, las ramas de actividad que contaba con el mayor número de establecimientos eran las de los abarrotes, mercados y carnicerías con 2,222 establecimientos de materiales de la industria de la construcción 1,249 miscelaneas, mercados, telas y retazos 1,213 y equipos de transporte, combustibles y accesorios 1,170 .

2.4 Ubicación geográfica de la comunidad

La Dirección General de Catastro, deslindó el terreno de referencia, describiendo en la forma siguiente sus medidas y colindancias. (Véase anexo D)

Partiendo de un punto situado a 10,468.68 metros al sur y 70,412.56 metros al este del monumento 207 de la línea divisoria internacional, se sigue un rumbo no. 13'W y se miden 178.40 metros para llegar al vértice 2; de aquí con rumbo S 89°55' W se miden 703.20 metros para llegar al vértice 2; de aquí con rumbo -

S 6° 15' E, se miden 92.00 metros para llegar al vértice 4; de aquí con rumbo S 43° 43' E se miden 29.92 metros para llegar al vértice 5; de aquí con rumbo S 89° 56' E se miden 510.99 metros para llegar al vértice 6; de aquí con rumbo N 1° 42' E, se miden 11.85 metros para llegar al vértice 7; de aquí con rumbo N 89° 59' E se miden 219.92 metros para llegar al vértice 0, de donde se partió colindando en el lado 0-1 con camino vecinal; en el lado 1-2 con lotes 18 y 20 de la Colonia Esperanza, en los lados 2-3, 3-4 y 4-5 con zona federal del desagüe Wisteria; en el lado 5-6 con el lote 7 y en los lados 6-7 y 7-0 con el lote 10 de la misma colonia, teniendo un área de 132,459.72 metros cuadrados.(1)

2.4.1. Antecedentes históricos

Fué la señora María Medina de Navarro, quien solicitó autorización para fraccionar en el lote agrícola número 19 de la Colonia Esperanza del municipio de Mexicali, Baja California, siendo gobernador el Ing. Raúl Sánchez Díaz M., en el mes de febrero del año de 1970, obtuvo la propiedad mediante la escritura pública número 32,188 volumen 538 del protocolo de la notaría pública número 1, de esta ciudad, se publicó en el periódico oficial el 31 de Marzo de 1970 y quedó legalmente fundada la colonia Adolfo López-Mateos. (2)

2.4.2. Características

Nivel socio-económico de la población. La comunidad en un tanto heterógena en cuanto a sus modus vivendi se refiere; en ella se encuentran jornaleros, comerciantes, obreros y profesionistas. La mayoría de ellos son obreros que laboran en varios centros de trabajo de Mexicali, otros trabajan por su cuenta intendentes, mecánicos, obreros de fábrica, albañiles, carpinteros, herreros, técnicos y costureras que perciben el salario mínimo.

Existe la clase de los jornaleros que se trasladan al vecino país de Estados Unidos a trabajar en que la temporada, afortunadamente la ausencia del padre no repercute en esa comunidad.

(1) Vid Periódico Oficial 31 de Marzo de 1970 páginas 20 y 21

(2) Idem

porque es la madre quien está al pendiente de los hijos, los meses que no hay trabajo en los Estados Unidos, los padres aprovechan para convivir con su familia. Curiosamente este tipo de alumnos, son los que han obtenido primeros lugares en aprovechamiento, raros son los casos en que se nota la ausencia de los jefes de familia porque son los dos los que acuden en busca de trabajo.

Los comerciantes; la mayoría son mujeres con negocio ambulante con productos como : artículos de piel, cosméticos, joyería de fantasía, existen también tiendas, salón de belleza, ferretería, llantera, carnicerías, tortillería etc..,

En número reducido existen doctores, maestros, enfermeras, ingenieros y arquitectos .

Se ha tenido la satisfacción de obtener buenos resultados con la educación de algunos alumnos, en la actualidad se pueden contar con profesionistas, estudiantes en escuelas técnicas, preparatorias, secundarias. Son pocos los educandos que no continúan su preparación por querer ganar dólares emigran al vecino país.

2.4.2.1. Nivel socio-económico

La mayoría de las familias reciben aproximadamente el salario mínimo que en la actualidad está entre \$4,500.00 pesos diarios.

Clase social; alta, media , humilde. La clase alta se encuentra en Jardines del Lago siendo ésta muy poca .

Media . A ésta pertenecen algunas personas del Fraccionamiento Santa Mónica .

Humilde. Se encuentra en Wisteria, algunas familias de la --- colonia Adolfo López Mateos e INFONAVIT .

2.4.2.2. Nivel educativo

La comunidad actual el promedio general de estudio que tiene es a nivel secundaria por encontrarse en la colonia vecina Jardines del Lago una secundaria técnica federal No. 2, en la colonia Santa Mónica se encuentra otra secundaria estatal, la escuela primaria es de dos turnos existe además un jardín de niños siendo éstas suficientes para atender la demanda de los habitantes.

2.4.2.3. Religión, política y población

Religión. La mayoría de sus habitantes son católicos, en menor número tenemos los testigos de Jehová, mormones, sabatistas, metodistas y cristianos .

Política. Existen actualmente grupos políticos muy fuertes los que son encabezados por señoras de la comunidad que representan al PRI, (Partido Revolucionario Institucional) ya que el Licenciado Martínez Gámez es padre de familia de la escuela primaria y gracias a él, fué posible agilizar los trámites para la reconstrucción del plantel educativo .

Población. Cuenta la colonia Adolfo López Mateos con un número aproximado de 3,000 habitantes . Jardines del Lago con 6,000, Wisteria con 3,000 y Santa Mónica con 5,000 .

Las familias no son muy numerosas porque la mayoría tienen dos, tres o cuatro hijos por pareja .

2.5 Características de la comunidad escolar

La escuela primaria Profr. Antonio Barbosa Heldt, pertenece a la VII zona escolar federal con turno matutino .

2.5.1. Población escolar

En la actualidad se cuenta con una población escolar de 322 -- alumnos, 193 mujeres y 129 hombres, los cuales están distribuidos en los grupos de la siguiente manera :

- 1ro. "A" 36 alumnos.
- 1ro. "B" 39 alumnos .
- 2do. 46 alumnos .
- 3ro. "A" 36 alumnos.
- 3ro. "B" 36 alumnos.
- 4to. 46 alumnos.
- 5to. 41 alumnos.
- 6to. 42 alumnos.

Casi siempre se les pide a los alumnos que presenten certificado de tercero de kinder y el resultado de la prueba de Lorenzo -- Philo al pedir inscribirse en primer año, se cuida que tenga la -

edad que la SEP (Secretaría de Educación Pública) indica, por tal motivo la mayoría de los alumnos egresados del sexto año tienen doce años excepto cuando son alumnos con problemas de aprendizaje .

2.5.2. Estado nutricional de los alumnos

La mayoría de los alumnos acuden a la escuela desayunados porque se les ha dado demasiada importancia a este tema; se han conseguido conferencias con trabajadores del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) y con enfermeras del I M S S (Instituto Mexicano del Seguro Social) que son madres de familia . Se ha tenido precaución que al observar a un alumno con deficiencias alimenticias inmediatamente se le habla a los padres del mismo que se presenten y orientarlos acerca de a quien recurrir en caso de enfermedad .

Por desgracia no se ha podido evitar que los alumnos consuman a la hora del recreo panecillos empaquetados, galletas, refrescos embotellados, churros provocando éstos últimos enfermedades gastrointestinales por falta de higiene .

2.5.3. Personal docente

El personal docente de la escuela se integra de la siguiente manera .

Ocho maestros del grupo, un maestro de educación física, un maestro adjunto, un conserje, el director y un sub'director .

2.5.4. Edificio (Véase anexo E)

Fué construído por el CAPFCE (Centro Administrativo de Programación Federal Pro-Construcción de Escuelas) por tal motivo tiene las características de las escuelas que ellos construyen : de bloque con techos de dos aguas y de una sola planta, con ocho aulas divididas éstas en dos secciones cuatro en una y otras cuatro en otra, además cuenta con el edificio de los baños para hombres y mujeres, dos direcciones una para el turno vespertino y otra para el turno matutino, dos almacenes, cancha de basquet y futbol .

En el año de 1979 se realizaron actividades para obtener fondos

y así poder solucionar algunos problemas que se estaban presentando, como eran instalación de rejas metálicas en las puertas y las ventanas del almacén, elaboración del letrero de la escuela e instalación del mismo, compra de ocho depósitos de agua uno para cada salón . (Véase anexos F,G,H.)

2.6. Aspecto fundamental

La presente memoria se ubicó en el apartado "C" sobre el testimonio de mi participación como miembro activo de una comunidad escolar, evento o actividad para la misma .

En virtud de que durante el ciclo escolar 1986-1987, se trabajó especialmente sobre el problema de mantenimiento y la reconstrucción de nuestro plantel educativo .

Para ello contamos con el apoyo de padres de familia ya que son ellos los beneficiados inmediatos porque sus hijos acuden a un -- lugar seguro para recibir su instrucción primaria .

CAPITULO III

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

CAPITULO III

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

3.1. Introducción

En un principio la población escolar unicamente pertenecía a la Colonia Wisteria y Adolfo López Mateos, se contaba con pocos alumnos y algunos de ellos con problemas de conducta porque el medio ambiente en que viven así lo formó, muchachos de 12, 13 o 14 años fumando, ingiriendo bebidas alcohólicas o bien adictos a alguna droga y con el mal ejemplo de la prostitución, no fué fácil tratar de conducirlos por el buen camino, en algunos obtuvimos resultados positivos, en otros no fué posible hacer nada. Se les visitó en sus casas, se platicó con sus padres se realizaron actividades extraescolares en el plantel educativo y al poco tiempo ya había confianza. Se organizaron equipos de basquetbol y volibol y así sin darse cuenta los objetivos propuestos se estaban realizando. (Anexos I , J)

Se participó en concursos y con satisfacción se dieron cuenta que no se necesita traer buen uniforme para hacer ganadores. El primer triunfo fué en el concurso de poesía coral a nivel zona, realizado en la escuela Mercedes Carrillo. (Anexo K)

Al pasar los años se pobló Jardines del Lago y Fraccionamiento Santa Mónica, creció y cambio la población escolar ya que ahora se cuenta con hijos de profesionistas, algunos de éstos con cargos en puestos públicos y gracias a ellos se puede agilizar el trámite para resolver problemas, o bien de dar oportunidad a la comunidad de participar en eventos de algunos partidos políticos organizan.

Con este tipo de alumnos se han obtenido varias satisfacciones como son.

Primeros lugares en aprovechamiento con los alumnos del sexto año a nivel zona , primeros lugares en los concursos de escolta- y de ortografía . (Véase anexo L)

Los primeros lugares no solo fueron a nivel zona, en el año de 1986 se contó con alumnos que sienten la poesía y por ello se -- fueron a un primer lugar a nivel municipal. (Anexo M)

3.2. Antecedentes

El comité administrador del Programa Federal de Construcción -- de Escuelas (CAPFCE). Queriendo cada día ser mejor, en lo que -- ha construcciones educativas se refiere se ha dado a la tarea de organizar y distribuir en nuestra República Mexicana lineamientos ó especificaciones, las que se deberán de respetar .

Se presentan a continuación algunos de ellos referentes a los -- terrenos e instalaciones eléctricas .

Recomendaciones generales sobre la selección y dimensiones de -- terreno. Folleto número 5 .

El sitio donde se ubica una escuela debe considerarse como algo más que un simple terreno donde se construye una instalación física determinada. En realidad, el sitio de ubicación de una escuela es una parte integral de un plan educativo y una de las herramientas básicas en el proceso de educación, por lo que idealmente al menos su selección, requiere de la participación coordinada y de las habilidades especiales de un grupo interdisciplinario integrado fundamentalmente por educadores, arquitectos, ingenieros y planeadores urbanos .

Cada parcela de terreno que haya sido inicialmente identificada como un sitio potencialmente apto para una escuela primaria o secundaria deberá sujetarse a una línea de investigaciones y de normas técnicas las cuales están expuestas y enlistadas en las normas de proyecto arquitectónicos de esta misma serie de documentos.

Basándose en las normas para la selección de terrenos a conti--nuación se presentan los criterios para la ubicación de escuelas--primarias .

Las escuelas primarias corresponden a la enseñanza básica obli--gatoria y está dedicada a atender a los niños de 6 a 14 años.

La educación primaria en poblaciones con menos de 300 habitan--tes sería conveniente se proporcione a través del servicio de --- cursos comunitarios .

Para efectos de programación y análisis de demandas, la zona de influencia de una escuela estará determinada en función del tiem--po de movilización de los alumnos para concurrir a ella, se reco--mienda que no sea mayor de 15 minutos para los dos primeros gra--

dos, ni de 30 minutos para los grados restantes .

El número de alumnos que un maestro debe atender es de 30 a 55 niños cuando sean del mismo grado y 25 a 50 cuando sean de grados diferentes .

Regularmente , el número máximo de grupos por escuela primaria federal será de 12 por turno y solo en aquellas localidades donde exista dificultad para la obtención de terrenos, se podrá ampliar hasta 18 por turno .

Es necesario procurar que ninguna escuela atienda a más de tres aulas en primer grado .

Alumbrado para escuelas primarias : rural y urbana

Aulas.

Condicionantes:

Dimensiones: 6.00 x 8.00 metros .

Condiciones constructivas : 2 ventanales corridos en ejes de 6 metros , a partir de los 0.95 metros de altura .

Número de alumnos por aula 30-56

Altura de area de trabajo = 0.65 metros , (pupitre)

Edad promedio considerada de alumnos = 10 años .

Nivel mínimo para un buen alumbrado = 175 luxes por metro cuadrado .

Nivel de la luz natural en invierno, tiempo claro, sin sol directamente atrás de ventana 2000 luxes x M² .

Media de nivel obtenido con el aula con luz natural =400 luxes x M² .

Aula rural :

Número de luminarias : 4 de 2 x 100 watts incandescentes .

Nivel de iluminación obtenido : 60.9 luxes x M²

Nivel total obtenido con luz natural y artificial = 460.8 luxes por M².

Watts por alumno = $\frac{800}{48} = 16$

Aula urbana :

Número de luminarias : 4 de 2x39 watts fluorescentes .

Nivel de iluminación obtenido = 152 luxes .

Red de distribución .

La red de distribución la formarán los ductos y conductores subterráneos que darán alimentación a los edificios y podrán ser -- 1 ó 2 alimentadores a 127/220 volts como sigue :

Alimentadores :

Deberán estar distribuidos de tal manera, que cada uno de ellos alimente grupos de edificios de la misma índole, ejemplo.

1 alimentador para edificios de aulas y servicios académicos y otro alimentador exclusivamente para talleres cuando existan éstos.

Caída de voltaje .

Para el dimensionamiento de los conductores de cada alimentador, se considerará una caída de voltaje de 1.5% desde el tablero general de B.T., hasta el tablero del último edificio que corres-- ponda al alimentador en estudio y 1.5% para la instalación inte-- rior, del tal manera, que para cualquier alimentador la caída máx-- ima permisible desde el tablero general al último punto de la - instalación sea del 3% para cargas de alumbrado y contactos .

Bombas

Los alimentadores correspondientes se consideran dentro del pro-- yecto general de la red, pudiéndose derivar de cualquier alimen-- tador de edificios, o bien de alimentador separado con su corres-- pondiente protección contra sobre carga y corto circuito .

Niveles de iluminación

Por las condiciones constructivas de las escuelas primarias los niveles de iluminación obtenidos por el alumbrado artificial -- responde a factores tales como: la iluminación natural el tiempo de utilización del alumbrado en las mañanas, edad de los alumnos y número de aulas construídas, lo que implica aspectos técnicos-- económicos para encontrar la solución optima .

Al considerar exclusivamente alumbrado artificial como solución de alumbrado para una area determinada, logicamente no se alcanzarán los niveles de iluminación mínimos recomendados pero sí se considera a éste como complemento de la iluminación natural del día .

Nota:

Para escuelas primarias con posibilidades de operación en la noche, se aplicarán : "4 luminarias de 2 x 39 watts por entre eje de 3 x 8 metros ó similar, con un nivel obtenido de alumbrado artificial de 250.8 luxes .-

Alumbrado exterior

El alumbrado exterior para una escuela primaria; servirá primordialmente para funciones de vigilancia en la noche, el tipo de luminarias empleado, será de tipo punta de poste de 6.00 metros de altura con lámparas de vapor de mercurio de 400 watts, color corregido , 220 volts en número de 1 ó 2 luminarias colocadas de tal forma, que la distancia máxima de separación entre ellas no sea mayor de 30.00 metros .

La ubicación de las luminarias, deberá ser de preferencia cerca de plazas y andadores, procurando que se quede demasiado cerca de los edificios, siendo la distancia mínima de separación a los mismos de 5 metros.

El control de alumbrado, deberá hacerse desde un tablero independiente, ubicado en un punto central a la ubicación de las luminarias.

Instalaciones eléctricas para escuelas primarias

Instalaciones en aulas

Instalación tipo ocultas con tubería metálica pared delgada o PVC normal en costas .

Primarias urbanas

Alumbrado tipo fluorescente Slim Line .

Número 2 de 2 x 30 watts por entreje de 3.00 x 8.00 metros o similar .

Número 2 de 2x39 watts por entreeje de 3.00 x 6.00 metros ó similar.

Apagadores

Se consideran apagadores en aulas . El control de las luminarias se hará desde el tablero principal de cada edificio.

Contactos

1 contacto por aula, colocado al frente a un lado del pizarrón y a un metro del eje de ventana contrario a la puerta , con altura de 0.35 metros.

Para áreas administrativas y locales afines, se consideran -- los mismos niveles de iluminación que para aulas por la distribución uniforme de luminarias impuestas por el tipo de estructuras.

Instalaciones de pórticos

Primarias urbanas

Alumbrado tipo fluorescente

Pórticos: 2 luminarias de 2 x 20 watts por entreeje y 1 en -- circulación (tomando como origen para distribución de las de circulación) .

No se consideran apagadores . El control se hará desde el tablero principal de cada edificio.

Instalaciones en sanitarios

Primarias urbanas

Tipo de alumbrado fluorescente. 2 luminarias de 2 x 39 watts -- por entreeje de 3.00 x 8.00 metros ó similar .

Para muros altos en sanitarios de primarias rurales y urbanas -- que sirvan como divisiones, se solucionarán con arbotantes incandescentes tipo block socket (1 por local) . En los ductos, se dejará una salida incandescente de 100 W. y un contacto y apagador, cargando el contacto al circuito de sanitarios.

Instalaciones en locales varios

Urbana fluorescente

Dirección

1 luminaria de 2 x 39 W. por oficina de $\frac{1}{2}$ entreeje de 3.00 x - 8.00 metros ó similar , 1 contacto por local .

Salón usos multiples

2 luminarias de 2 x 39W. por entreeje de 3.00 x 8.00 metros ó similar, 1 contacto por local .

Bodega

2 luminarias de 2 x 39 W. por entreeje de 3.00 x 8.00 metros ó similar, 1 contacto por local.

Bajo éstas disposiciones se realizó la construcción del plantel educativo. Haciéndose necesario equiparlo de coolers, reponer vidrios rotos, adquirir un mimiógrafo y comprar e instalar - lozeta mexicana en la dirección (Véase anexos N,N,O,P).

3.3. Plan de trabajo

Objetivo general. Reconstrucción y mantenimiento de la escuela-primaria federal matutina Profr. Antonio Barbosa Heldt.

3.3.1. Etapas

Primera. Reconstrucción del pabellón posterior .

Segunda. Reconstrucción de los cuatro salones del lado norte , - frente a la plaza cívica .

Tercera. Reconstrucción de los baños, direcciones y almacenes.

3.3.2. Objetivos específicos

Derrumbe de las paredes dañadas para poder instalar los travesaños en los muros reconstruídos .

Instalación de castillos, los que deberán de servir de sostén - a la estructura metálica donde descansa el techo así como en los tramos de muro .

Impedir que las fisuras y desplazamientos de los muros, dañen - o afecten otras secciones de la estructura .

Instalación de travesaños y castillos en todo el edificio escolar.

Reposición de puertas nuevas en los ocho salones de clases.

Obtención de un fondo económico suficiente para dar solución a los problemas de mantenimiento y eventos especiales , de la comunidad escolar .

Organizar la sociedad de padres de familia, dar a conocer sus derechos y obligaciones para con la escuela .

3.3.3. Actividades realizadas

Reunión del personal docente para formar el consejo técnico en el que se me designó el cargo de secretaria y promotora de construcción del edificio escolar .

Con el fin de convivir y recabar fondos se organizó una excursión a Disneylandia en el vecino país .

Reunión de alumnos y padres de familia para participar activa--

mente en actividades escolares con el fin de crear un ambiente - de convivencia sana y de investigación con la aportación de casi todos .

Se realizó una convivencia familiar tipo Kermesse en la que -- los padres aportaron los materiales .

Al reorganizarse la sociedad de padres de familia se nombraron vocales de cada grupo con el fin de agilizar los trámites para - la solicitud de la reconstrucción del edificio .

Se instalará cuantos veces sea necesario hasta lograr los obje-
tivos propuestos .

3.3.4. Recursos humanos y materiales

Las coordinadoras de cada grupo, organizarán a su vez a los pa-
dres de familia que les correspondan, apoyados siempre por el --
maestro y director de la escuela .

Se pedirán los carros que sean necesarios y los que estén en -
posibilidades de acudir al llamado para trasladar al equipo huma-
no que vayan a realizar las gestiones correspondientes para la -
reconstrucción total del edificio .

3.3.5. Asesoría técnica

Las personas encargadas del peritaje :

Los ingenieros y los arquitectos de la constructora

3.3.6. Tiempo probable

Ciclo escolar 1986-1987 .

3.3.1. Etapas

En los primeros días del mes de junio llegaron los empleados -- de la constructora a notificar que se iba a trabajar en la escuela con la reconstrucción total de la misma .

Se inició con los salones posteriores y después con los cuatro -- de enfrente , situados al lado sur de la escuela .

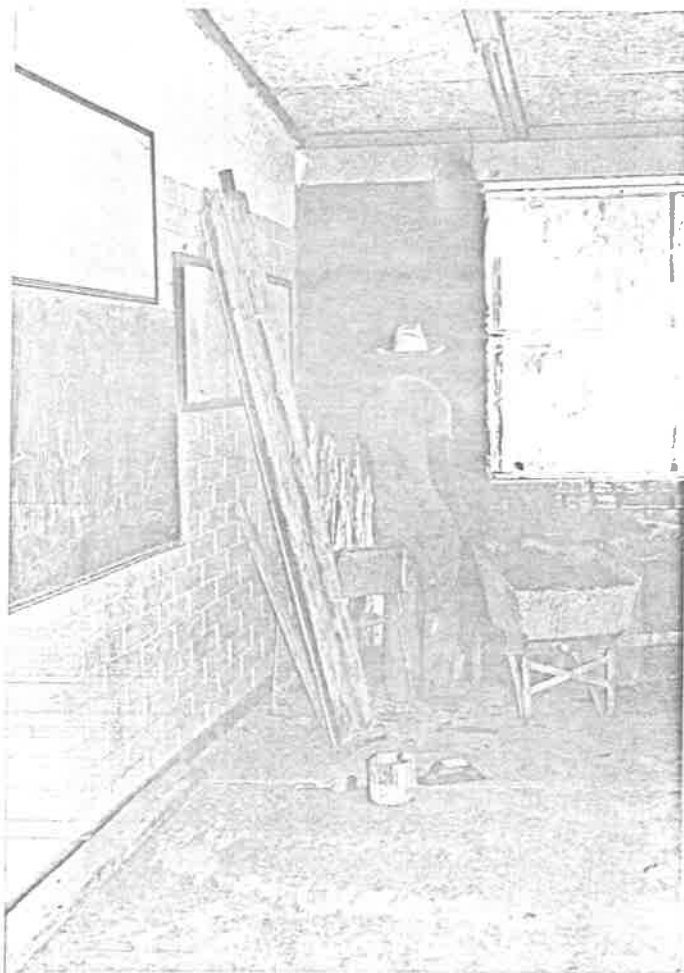


Fig. No. 1 Empleados de la constructora

Al encontrarse los alumnos en clase fué necesario sacar todos - mesabancos a la plaza cívica, para poder continuar con los objetivos del programa .

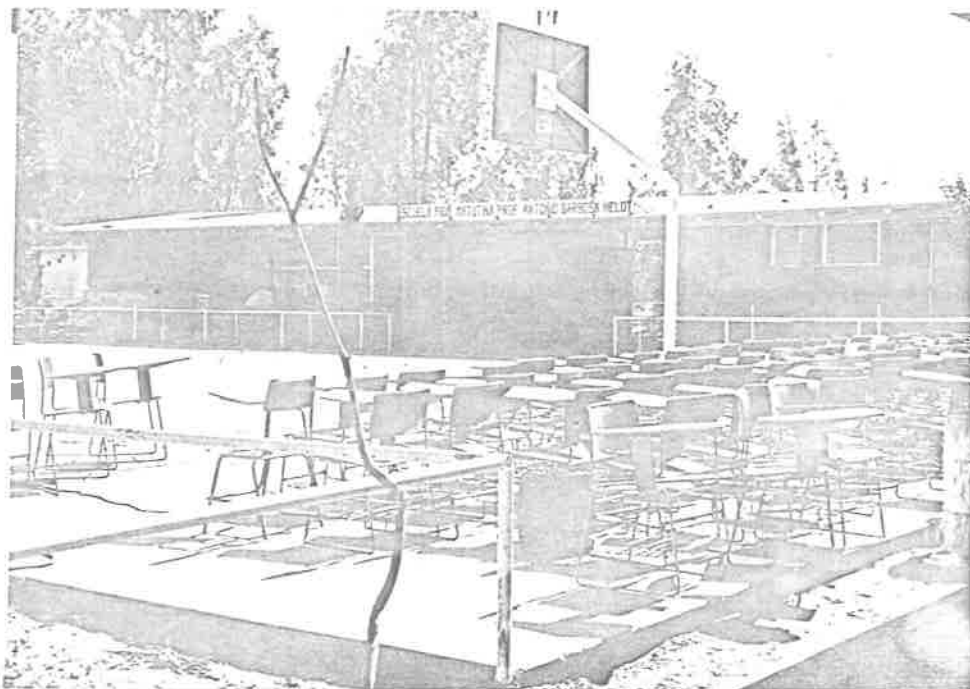


Fig. No. 2 Mesabancos en la plaza cívica

Las siguientes reparaciones se lograron sin mayor problema por-- ser los baños y el area destinada a los almacenes y a las direc-- ciones, además porque maestros y alumnos se encontraban de vaca-- ciones .

Fig. No. 3
Reparación de los
baños

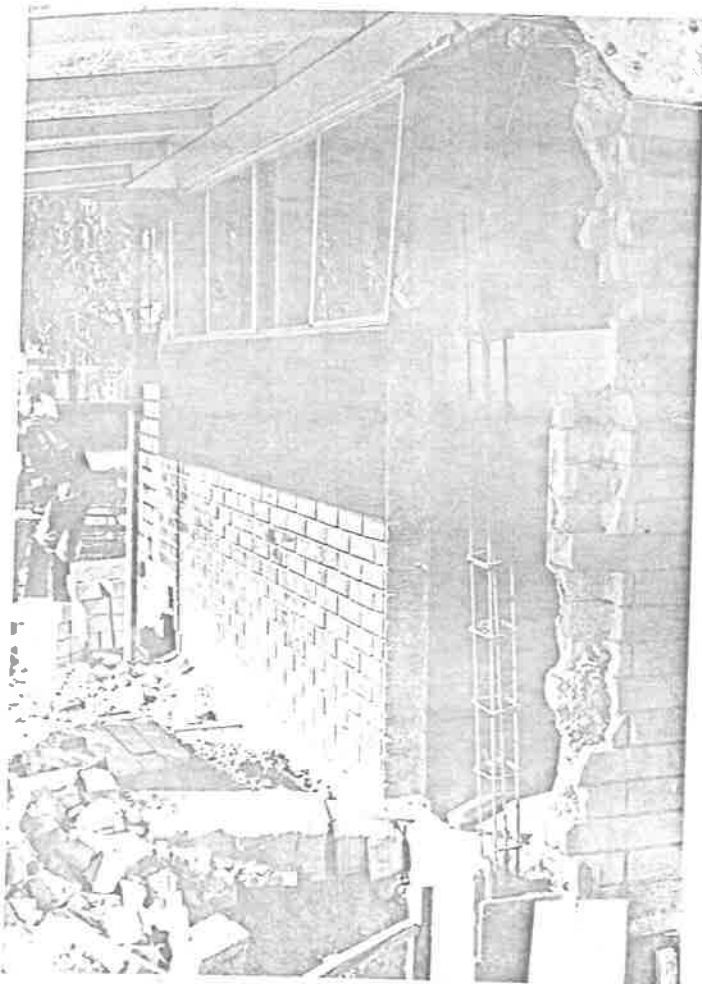
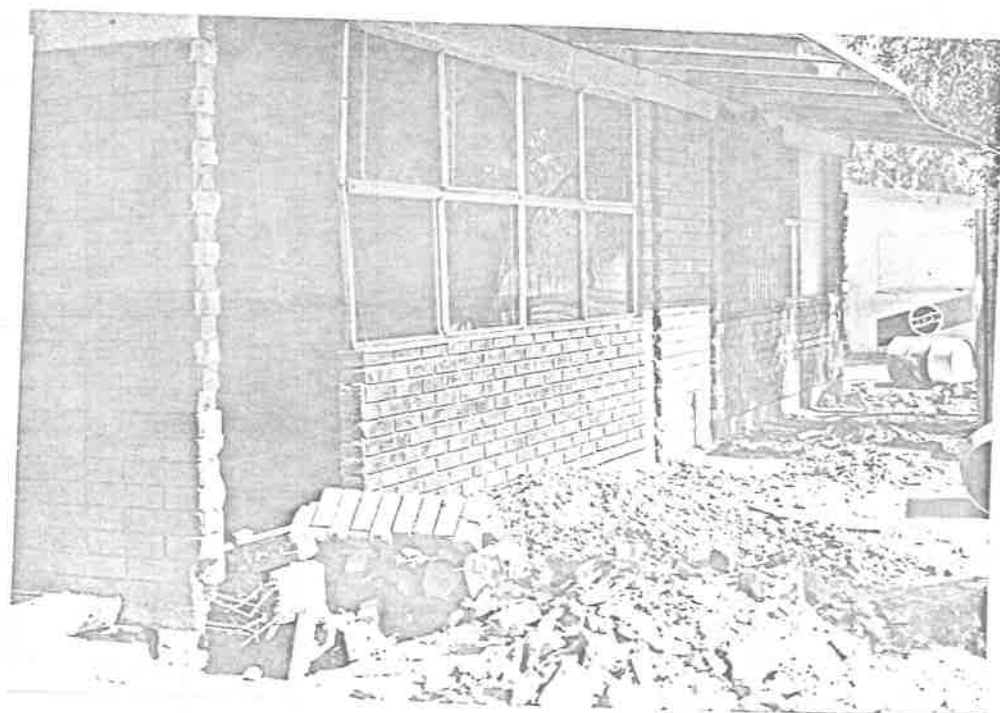


Fig. No. 4
Reconstrucción de las
direcciones y almacenes



3.3.2. Objetivos específicos

La reparación total de las secciones dañadas por los sismos y - la falta de seguridad por parte de la constructora ; se inició y - al darse cuenta de las condiciones en que se encontraba una vez - abajo las paredes, el ingeniero encargado de la obra le platicó - al director que no iban a poner castillos en todas las secciones - porque el presupuesto era muy bajo, por consiguiente solo se pondrán traveses en una sección castillos en la otra .

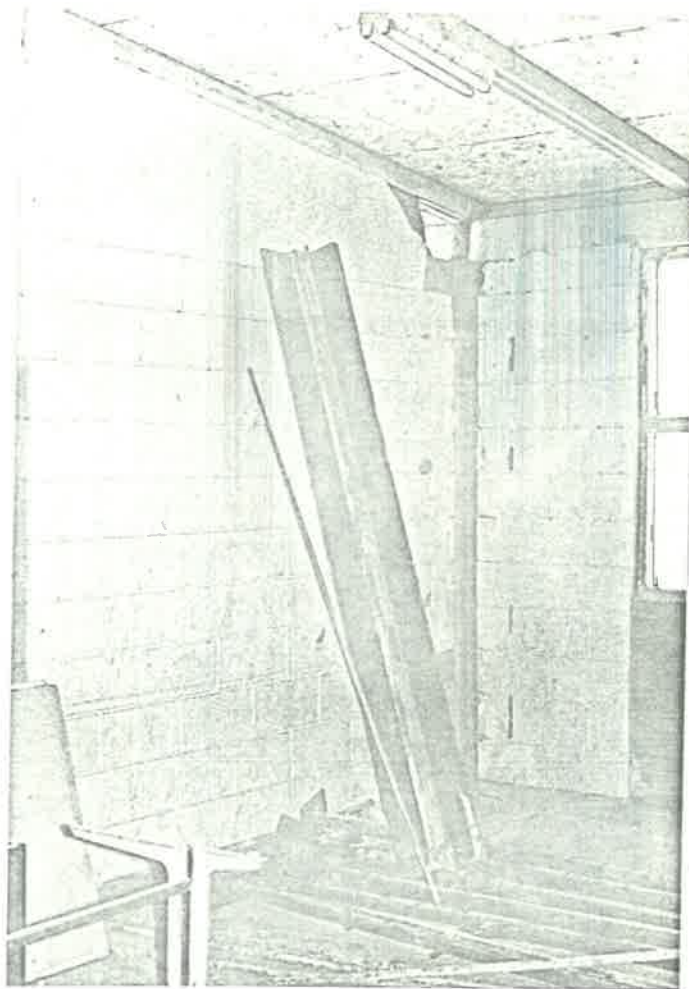


Fig. No. 5 Salón de clase reparado

De inmediato una vez más maestros y padres de familia acudieron a las oficinas correspondientes proporcionando una respuesta favorable porque personalmente visitaron el plantel las autoridades de la constructora y de la Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas del Estado. Argumentando que efectivamente era necesario reforzar toda la construcción, felizmente se realizaron los ajustes correspondientes, nuevamente se derrumbó lo que se había construído y se procedió a trabajar de una manera bien hecha.

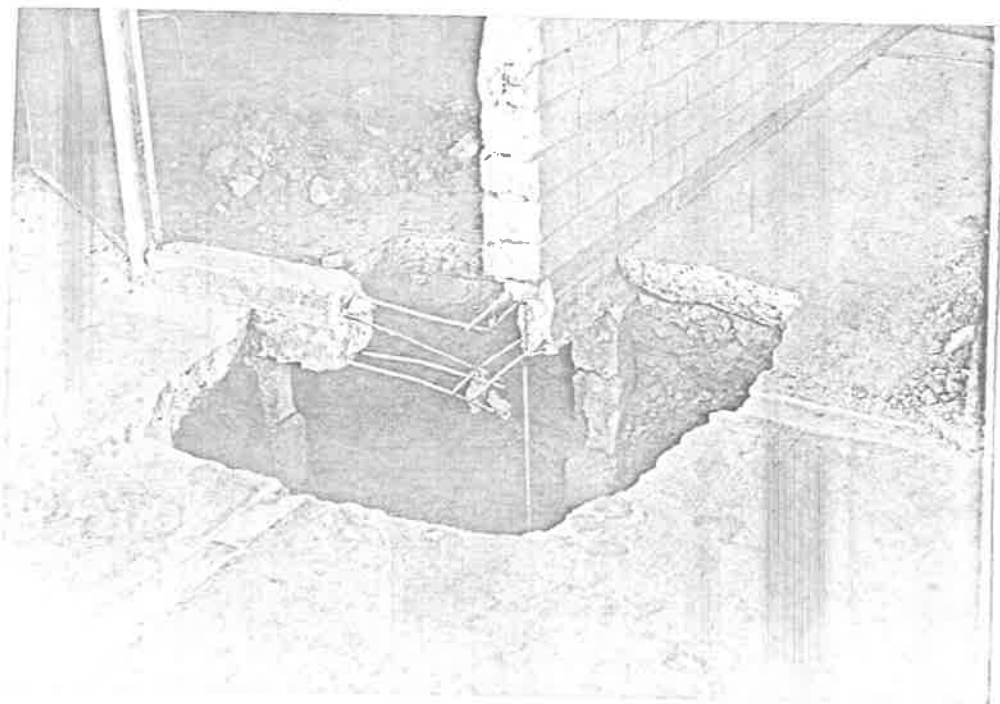


Fig. No. 6 Reforzando cimientos

Asimismo se giraron órdenes para que los ocho salones de clase quedaran con puertas nuevas .

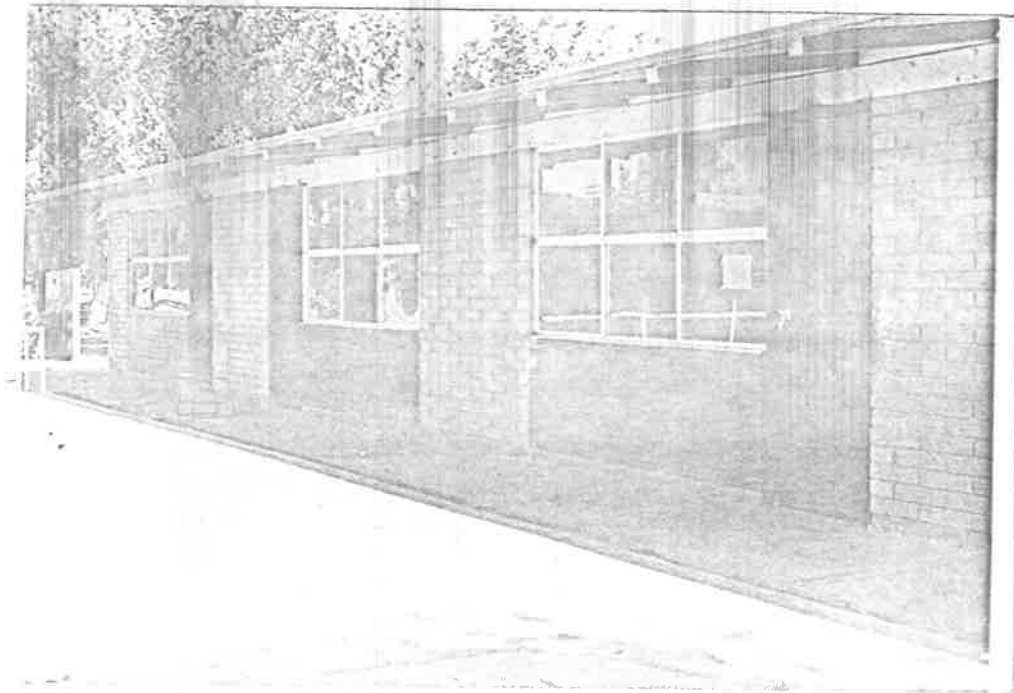


Fig. No. 7 Puertas instaladas en los salones

3.3.3. Actividades realizadas

Una de las convocatorias recibidas en el ciclo escolar 1986 -- 1987 enviada de la inspección de la VII zona federal por la actual supervisora Profra. Juana Gutiérrez; en las fiestas del 27 de enero día que se recuerda " El Asalto a las Tierras " se hizo la invitación de investigar quien o quienes habían sido los fundadores de la colonia en la que se encontraba ubicada la escuela en este caso sería la escuela Adolfo López Mateos, así como también se investigaría los fundadores de la escuela.

Esa semana correspondía la guardia al tercer año grupo "A" que se encontraba a cargo de quien éste escribe. El maestro de guardia tiene la obligación de dirigir los honores a nuestra enseñanza-patria, formar diariamente a todos los alumnos de la escuela en la plaza cívica y por micrófono dar algunos voces de mando .

Una vez ejecutado los ejercicios se procedió a pedirles ayuda para cumplir con la convocatoria, se iniciaron las investigacio-

nes de los fundadores de la comunidad. Alumnos, padres de familia y maestros llegaron a la conclusión que la mayoría se apegara a una misma historia, la cual ya ha sido puesta en el capítulo anterior .

Aquí se enlistarán los fundadores del plantel educativo, así como los motivos expuestos del porque el nombre que lleva y cual fué la razón por la que se construyó en esa área .

3.3.3.1. Fundadores de la escuela primaria federal Profr. Antonio Barbosa Heldt

Una vez fundada la colonia Adolfo López Mateos en el año de --- 1970 se fué poblando poco a poco, de tal manera que se hizo necesario solicitar una escuela porque la población de edad escolar tenía que trasladarse a la colonia Del Vidrio donde se encontraba una escuela federal ubicada a las orillas del Río Nuevo , siendo éste el dren natural de la ciudad al cual concurren descargas industriales y aguas negras ya tratadas en las lagunas de oxidación. En virtud del peligro que representaba la contaminación del agua y las inundaciones en épocas de lluvia, fué necesario cerrar la escuela; su población escolar fué distribuída en las primarias de reciente fundación Profr. Antonio Barbosa Heldt en la colonia -- Adolfo López Mateos y la escuela Profra. Mercedes Carrillo en Jardines del Lago .

Estos dos planteles educativos pertenecían a la VI zona escolar federal, siendo inspector de la misma el C. Profr. Mario Medina , quien a su vez sugirió el nombre de la escuela Antonio Barbosa -- Heldt porque conoció la trayectoria de su colega contemporáneo.

Siendo éste ultimo uno de los primeros fundadores del Sindicato Federal de los maestros llamados en aquel tiempo, S T E R M , en el año de 1940 se va a México con un cargo en la Secretaría de -- Educación Pública, en este período hace lo posible porque nuestro gobierno le dé más importancia al presupuesto destinado a la educación, pone a su consideración algunas ideas pedagógicas y -- desempeña puestos en la universidad .

Posteriormente es nombrado gobernador electo del estado de Colima y antes de tomar posesión según la opinión pública se suicida.

Estos datos fueron dados por varios maestros del estado de Colima y por algunos compañeros fundadores de la institución que lleva actualmente su nombre .

Una vez construída la escuela, aceptado el nombre se organiza y la planta de maestros que prestaban sus servicios en el Vidrio se cambia casi completa a la Col. Adolfo López Mateos.

En el año de 1975 se inician las labores docentes siendo maestros fundadores .

Profra. Evelia Medina Ramírez con 1er. año
 " Elvira Medina Ramírez con 2do. año
 " Ana María Renteria con 3er. año
 Profr. Salvador Villanueva con 4to. año
 " Roberto Romero Basurto con 5to. año
 " Federico Arteaga con 6to. año

Como director estaba el Profr. Hermenegildo Pérez Cervantes, -- posteriormente en el año de 1977 se jubila, siendo substituído -- por el Profr. J. Rosario Olachea Unzón, quien actualmente sigue -- desempeñando el mismo cargo en la misma escuela .

3.3.3.2. Formación del consejo técnico y distribución de grupos

En el mes de septiembre al iniciar las labores docentes, se formó el Consejo Técnico quedando constituído de la siguiente manera:

Botiquín . Profr. Federico Arteaga.

Promotora pro-construcción . Profra. Rosa Miramontes M.

Reforestación y jardinería. Profra. Paula Flores Tule .

Periódico mural. Profra. Cristina Marcela Gutiérrez .

Acción social . Profra. Evelia Medina Ramírez .

Ahorro escolar . Profra. Teresa de Jesús Barrera.

Tesorerera. Profra. Julia Melendrez.

Mantenimiento y conservación del plantel. Profr. Rigoberto Ramírez .

Actividades cívicas . Ma. Elena García Camacho .
Presidente. Profr. J. Rosario Olachea U.
Secretaria. Profra. Rosa Miramontes Miramontes (Anexo Q)

Los grupos durante el ciclo escolar 1986-1987 quedaron distri--
buidos de la siguiente manera:

- 1ro. "A" Profra. Cristina Marcela Gutiérrez García .
- 1ro. "B" Profra. Evelia Medina Ramírez .
- 2do. Profra. Teresa de Jesús Barrera Hernández.
- 3ro. "A" Profra. Rosa Miramontes Miramontes .
- 3ro. "B" Profra. Ma. Elena García Camacho .
- 5to. Profra. Paula Flores Tule .
- 6to. Profr. Rigoberto Ramírez Granados .
- 4to. Profra. Julia Melendrez .

En la comisión de reforestación y jardinería y en la de manteni-
miento y conservación del plantel, hubo la participación activa -
y constante de alumnos, maestros y padres de familia entre los --
que contamos a la Sra. Rosa y su familia, quienes viven frente a-
la escuela, encargándose de cuidar el plantel educativo a todas -
horas del día, así como mantenerlo limpio a sus alrededores .

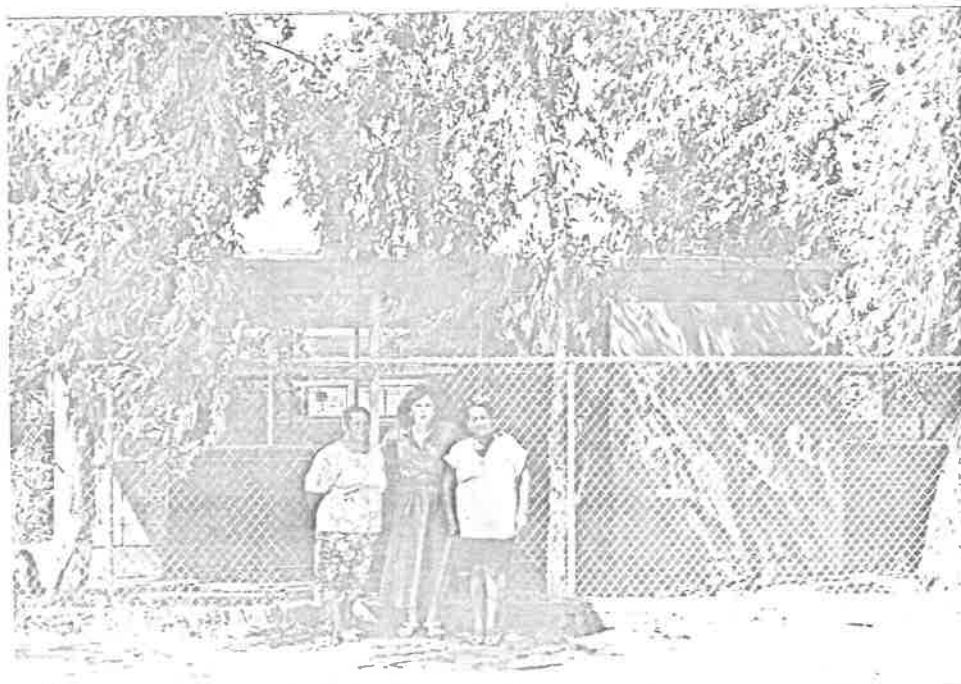


Fig. No. 8 Sra Rosa y su familia

La comisión de aseo es rotativa ya que en la semana de guardia cada maestro con su grupo se encarga de vigilar que depositen la basura en su lugar a la hora de recreo y a las horas de clases - tratar de que los salones se encuentren aseados así como los sanitarios que permanezcan limpios y sobre todo que se respeten entre compañeros . Los que no cumplen con las disposiciones, son multados y el dinero que reúnen es para la fiesta de navidad o fin de cursos .

3.3.3.3. Sociedad de padres de familia

En el ciclo escolar 1986-1987 hubo necesidad de hacer cambios de mesa directiva .

La mayoría de los padres de familia acuden diariamente a dejar y recoger a sus hijos por tal motivo existe la comunicación --- directa y constante con ellos, una de las inquietudes que se pal pó por parte de éstos fue que exigían la reconstrucción del edificio porque estaban enterados que desde 1979 los movimientos -- sísmicos estaban deteriorando las paredes, de inmediato se solicitaba la reparación de los daños causados y rápidamente se reci bía respuesta pero sin solucionar a fondo el problema existente en el edificio, ya que eran muy frecuentes las aberturas en las paredes y cada vez más peligrosas .

Una vez construída la sociedad de padres de familia, se les -- dió a conocer el reglamento dándole mayor importancia a los --- siguientes puntos que a la letra dice :

Artículo 4to. El objetivo de las asociaciones de padres de familia sera:

I.- Representar ante las autoridades escolares los intereses - que en materia educativa sean comunes a los asociados .

II.- Colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y pro poner a las autoridades las medidas que estimen conducentes .

III.- Participar en la aplicación de las cooperaciones en nume- rario, bienes y servicios que las asociaciones hagan al esta-- blecimiento escolar .

Artículo 6to. Para el cumplimiento de su objetivo, las asociaciones de padres de familia tendrán las siguientes atribuciones.

I.- Colaborar con las autoridades e instituciones educativas en las actividades que éstas realicen :

II.- Proponer y promover , en coordinación con los directores de las escuelas, y en su caso, con las autoridades escolares y educativas, las acciones y obras necesarias para el mejoramiento de los establecimientos escolares y de su funcionamiento:

III.- Reunir fondos con aportaciones voluntarias de sus miembros para los fines propios de las asociaciones ;

IV.- Fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos ;

VIII.- Participar en el fomento de las cooperativas escolares, del ahorro escolar, de las parcelas escolares y de otros sistemas auxiliares de la educación, cuando esto proceda según los ordenamientos aplicables .

Artículo 16. El domicilio de las asociaciones de las escuelas será el mismo de los establecimientos escolares en que estén --- constituidos .

Artículo 18. Son derechos y obligaciones de los miembros de -- las asociaciones de padres de familia .

VI.- Colaborar, a solicitud de las autoridades escolares en las actividades culturales y sociales que se realicen en los --- planteles .

III.- Acordar y proponer las aportaciones voluntarias en numerario, bienes y servicios de los asociados .

Artículo 37. Los directores de los planteles, por sí mismos o por medio de sus representantes, podrán participar, en calidad de asesores, en las asambleas de padres de familia .

Capítulo sexto. Disposiciones generales

Artículo 53. Las asociaciones de padres de familia deberán limitarse a realizar sus labores dentro del marco legal que señala -- su objeto; se abstendrán de intervenir en los aspectos técnicos y administrativos de los establecimientos educativos .

Toda vez analizado el reglamento, interpretado y aceptado como primer actividad del ciclo escolar 1986-1987, se propuso unificar criterios Consejo Técnico y Sociedad de Padres de Familia, -- porque los maestros habían organizado el plan de trabajo que unidos sería más fácil lograr los objetivos propuestos .

3.3.3.4. Excursiones y otras actividades

Una vez iniciadas las labores educativas en el mes de septiembre de 1986, se organizó una excursión a Disneylandia con el fin de obtener fondos económicos para estar preparados en caso de que se solicitara una cantidad al plantel para lograr su reconstrucción total o bien como ayuda en el mantenimiento del mismo . De igual forma se organizó convivencias familiares en las que los padres aportaban los materiales necesarios, posterior a éstos eventos los maestros organizaron programas cívico sociales con la participación de los alumnos. (Véase anexo R).

Una vez reunida la cantidad suficiente se solicitó la reconstrucción de la escuela (Véase anexo S) y con bastante satisfacción se recibió la noticia de que a la escuela no le correspondía dar ninguna aportación económica .

3.3.4. Recursos humanos y materiales

Todos los padres de familia, maestros y alumnos siempre estuvieron conscientes de la necesidad de trabajar para cumplir con el plan propuesto; hubo quienes quisieron aportar cantidades económicas considerables, no permitiéndoseles, lo que se acordó fue que asistieran a las reuniones y en sus carros transportarán el material humano a las oficinas correspondientes para así poder ejercer presión, con bastante éxito acudieron varios al llamado encabezando la fila el Lic. Armando Martínez Gámez quien a su vez introdujo la comisión sin necesidad de hacer antesala .

3.3.5. Asesoría Técnica

Para estar seguros de la gravedad del caso y con el fin de sentirse respaldados por la versión oficial de personas con conocimiento en la materia, se solicitó el peritaje de todo el edificio, los que después de revisar minuciosamente paredes y parte de los cimientos, dieron la respuesta siguiente: El edificio carece de castillos .

Cuando se inició la reconstrucción, desde el momento en que se derribaron las paredes los trabajadores siempre permanecieron vigilados y supervisados por el ing. encargado de la obra en representación de la constructora y gracias a él se proporcionó el dato de que no se pensaba poner castillos en toda la escuela, muy a tiempo se informó porque las paredes que ya habían construído como en ocasiones anteriores y que no sacaban de ningún apuro, porque el primer sismo las abría nuevamente, las echaron abajo para poner castillos en todas las esquinas de ésta manera .



Fig. No. 9 Antes de la reconstrucción

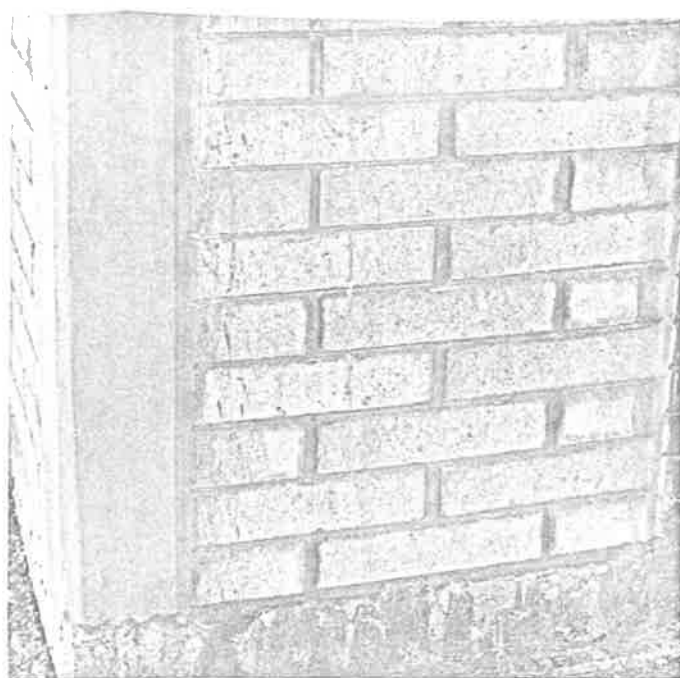


Fig. No. 10 Después

3.3.6. Limitaciones y problemas enfrentados

El único problema enfrentado durante ésta actividad fué que el presupuesto del gobierno en lo que se refiere a educación está -- muy limitado, por tal motivo se hizo necesario esperar hasta el mes de junio del año en curso. (Véase anexo T)

SUGERENCIAS

1. Es demasiado importante que se obligue a la federación a que proporcione partidas económicas, para efecto de cubrir el mantenimiento adecuado a cada uno de los centros escolares y no esperar a que presenten un aspecto ruinoso y deprimente .

2. Que la Secretaría de Programación y Presupuesto destine una partida para construcción de escuelas de acuerdo a la región, ya que no cuesta lo mismo construir un metro cuadrado en Oaxaca que en Baja California .

3. Se propone que la Secretaría de Educación Pública, gestione ante las autoridades correspondientes para que las empresas y comercios de las entidades federativas puedan aportar fondos para el mantenimiento de los centros educativos y que a su vez éstos recursos los puedan deducir de sus impuestos .

4. Que se construya en las escuelas primarias un aula de usos múltiples para las representaciones teatrales, cine, danza, etc.

5. Que sea el gobierno el que suministre material de aseo y didáctico a las escuelas primarias y evitar así desviaciones del personal docente fuera de sus actividades pedagógicas, organizando eventos para adquirir fondos .

6.- Se sugiere crear conciencia en los maestros de que no hay peor o mejor escuela y que no exista rivalidad en el turno matutino con el vespertino, para que unidos se logren mejores resultados para un México mejor .

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

		<u>Página</u>
ANEXO A	Constancia por conseguir material didáctico	51
ANEXO B	Constancia por reforestar la escuela	52
ANEXO C	Constancia por pintar mesabancos y salón	53
ANEXO D	Plano de la colonia Adolfo López Mateos	54
ANEXO E	Plano de la escuela Antonio Barbosa Heldt.....	55
ANEXO F	Nota por las rejas metálicas	56
ANEXO G	Nota por el letrero de la escuela	57
ANEXO H	Nota por los depósitos de agua	58
ANEXO I	Constancia por los tableros de <u>basquetbol</u>	59
ANEXO J	Constancia por conseguir material deportivo	60
ANEXO K	Diploma por el segundo lugar en poesía coral....	61
ANEXO L	Nota por el primer lugar en el concurso escoltas	62
ANEXO M	Constancia por el primer lugar en poesía	63
ANEXO N	Diploma por la compra de cuatro <u>coolers</u>	64
ANEXO Ñ	Constancia por reposición de cristales	65
ANEXO O	Diploma por la compra de un mimiógrafo	66
ANEXO P	Diploma por lozeta mexicana en la dirección	67
ANEXO Q	Constancia de la reconstrucción de la escuela ..	68
ANEXO R	Constancia por festejos del 20 de Noviembre.....	69
ANEXO S	Solicitud peritaje al edificio escolar	70
ANEXO T	Respuesta al peritaje	71

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL.
"PROFR. ANTONIO BARBOSA HELDT"
COLONIA ADOLFO LOPEZ MATEOS.
MEXICALI, BAJA CFA.

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, A 30 DE JUNIO DE 1987.

C. PROFR(A). ROSA MIRAMONTES MIRAMONTES
P R E S E N T E .

ME PERMITO EXPEDIR A USTED LA PRESENTE CONSTANCIA DE TRABAJO POR SUS SERVICIOS EXTRAORDINARIOS DE CARACTER SOCIAL Y MATERIAL POR HABER LOGRADO CON SU AYUDA CONSEGUIR MATERIAL DIDACTICO.

POR LO QUE MERECIDAMENTE Y COMO UN ESTIMULO A SU LABOR LE EXTIENDO LA PRESENTE, A LA VEZ EXHORTARLE A QUE CONTINUE EMPEÑOSAMENTE TRABAJANDO EN BIEN DEL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION EN MEXICO.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



PROFR. J. ROSARIO OLACHEA UNZON
(AUR-390210)

ANEXO B

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL.
"PROFR. ANTONIO BARBOSA HELDT"
COLONIA ADOLFO LOPEZ MATEOS.
MEXICALI, BAJA CFA.

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, A 30 DE JUNIO DE 1987.

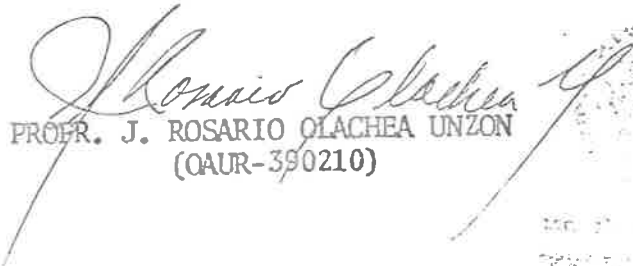
C. PROFR(A). ROSA MIRAMONTES MIRAMONTES
P R E S E N T E .

ME PERMITO EXPEDIR A USTED LA PRESENTE CONSTANCIA DE TRABAJO POR SUS SERVICIOS EXTRAORDINARIOS DE CARACTER SOCIAL Y MATERIAL POR HABER LOGRADO CON SU AYUDA REFORESTACION Y JARDINE--
DE LA ESCUELA.

POR LO QUE MERECIDAMENTE Y COMO UN ESTIMULO A SU LABOR LE EXTIENDO LA PRESENTE, A LA VEZ EXHORTARLE A QUE CONTINUE EMPEÑOSAMENTE TRABAJANDO EN BIEN DEL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION EN MEXICO.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA


PROFR. J. ROSARIO OLACHEA UNZON
(OAU-390210)

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL.
"PROFR. ANTONIO BARBOSA HELDT"
COLONIA ADOLFO LOPEZ MATEOS.
MEXICALI, BAJA CFA.

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, A 30 DE JUNIO DE 1987.

C. PROFR(A). ROSA MIRAMONTES MIRAMONTES
P R E S E N T E .

ME PERMITO EXPEDIR A USTED LA PRESENTE CONSTANCIA
DE TRABAJO POR SUS SERVICIOS EXTRAORDINARIOS DE CARACTER SOCIAL Y
MATERIAL POR HABER LOGRADO CON SU AYUDA PINTAR LOS MESABANCOS Y
SALON DE CLASES.

POR LO QUE MEREcidAMENTE Y COMO UN ESTIMULO A SU
LABOR LE EXTIENDO LA PRESENTE, A LA VEZ EXHORTARLE A QUE CONTINUE
EMPEÑOSAMENTE TRABAJANDO EN BIEN DEL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION
EN MEXICO.

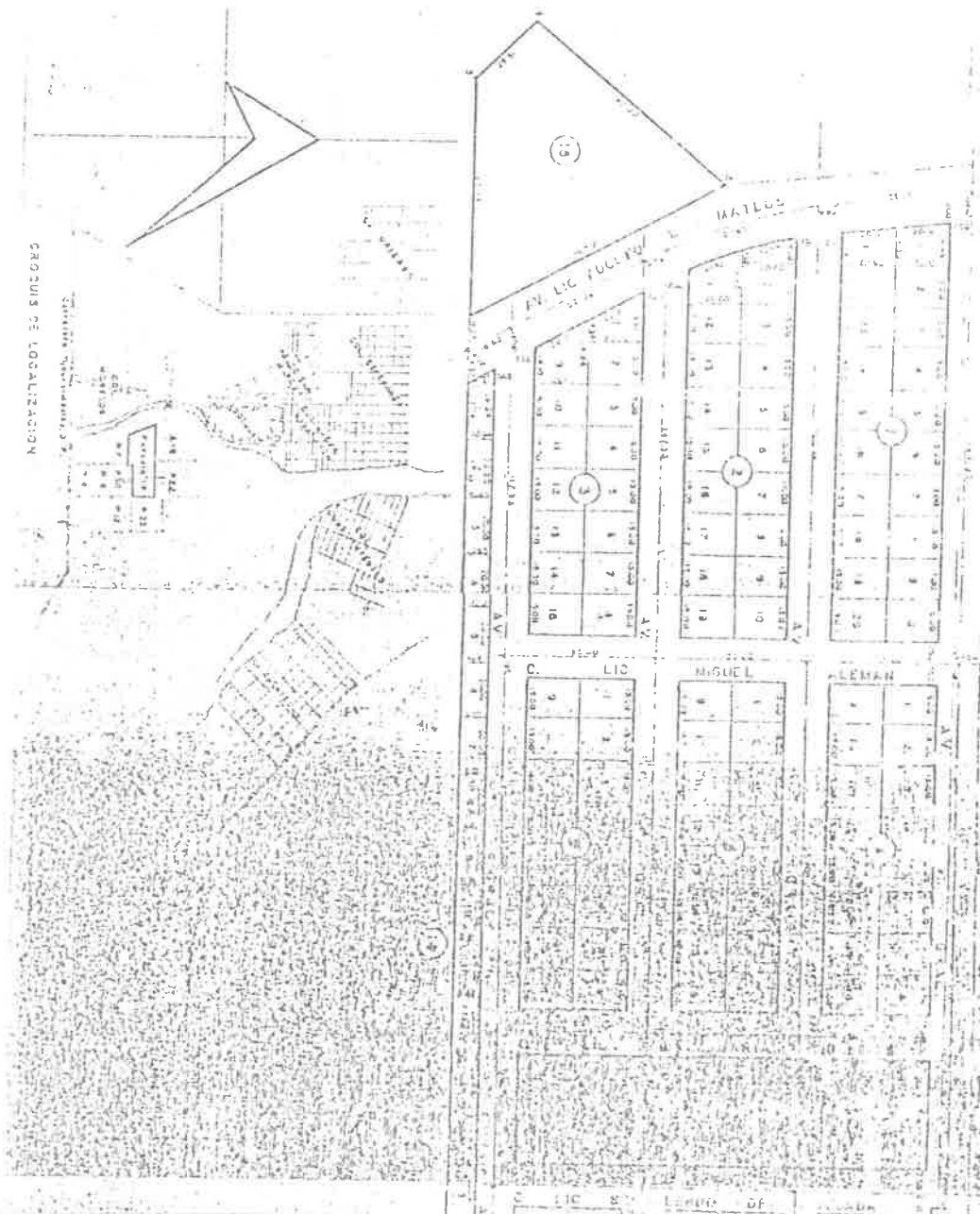
A T E N T A M E N T E

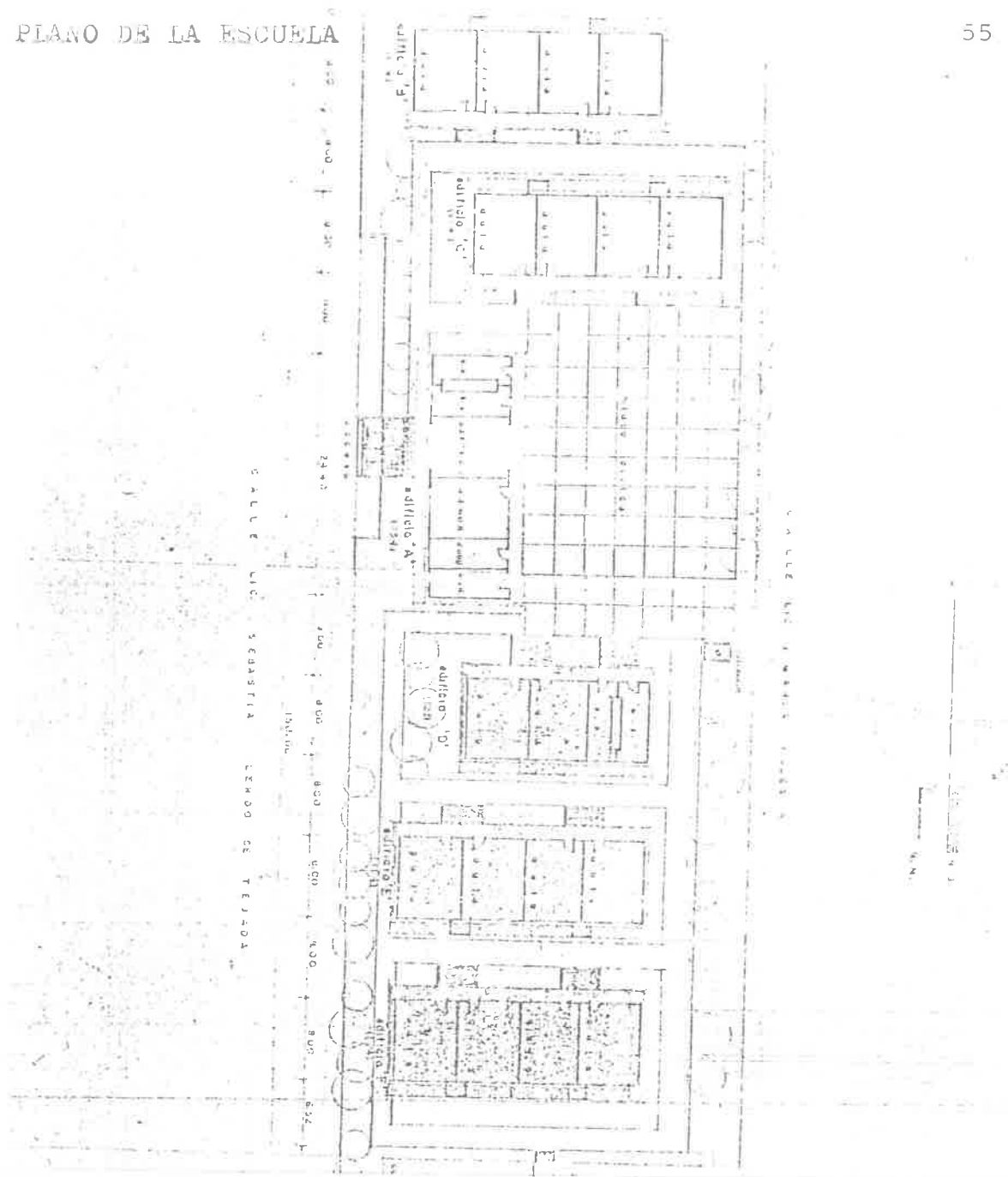
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



PROFR. J. ROSARIO OLACHEA UNZON
(OAU-390210)

PLANO DE LA COLONIA





SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION
INSPECCION ESCOLAR FEDERAL DE LA 007 ZONA

Los señores, Autoridades de Educación Federal en el Estado se complacen en otorgar
a *Rosa Miramontes Miramontes.*

La Presente

NOTA LAUDATORIA

Como merecido estímulo al esfuerzo desplegado en beneficio de la Educación
consistente en: *Participar en actividades para
obtener fondos para las cajas metálicas
del almacén.*

Al conferirse esta distinción se desea a continuar laborando con igual entusiasmo
el Progreso Educativo y Cultural de nuestra Patria.



México, D. C. a 30 de Junio de 1975
S. E. P.

El Director de la Zona
R. Rodríguez
Prof. Rosario Olachea
El Inspector de la Zona VII
R. Rodríguez
Prof. Mario Medina
MEX - 330515

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION

INSPECCION ESCOLAR FEDERAL DE LA 007 ZONA

Los suscritos, Autoridades de Educación Federal en el Estado se complacen en otorgar

A *Rosa Miramontes Miramontes*

La Presente

NOTA LAUDATORIA

Como merecido estímulo al esfuerzo desplegado en beneficio de la Educación consistente en: *Colaboración del trabajo de la escuela e instalación al frente de la misma.*

Al conferirle esta distinción se le exhorta a continuar laborando con igual entusiasmo en el Progreso Educativo y Cultural de nuestra Patria.

El Director de la Escuela
Rosario Olachea
Prof. ROSARIO OLACHEA HELDT.
OPUR - 37010



Asíado, D. F., a 30 de Junio de 1977
El Inspector de la Inspección Escolar
Prof. Mario Masina B.
MEXICO - 22213

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION
INSPECCION ESCOLAR FEDERAL DE LA ZONA

Los suscritos, Autoridades de Educación Federal en el Estado se complacen en otorgar

a Rosa Miramontes Miramontes.

La Presente

NOTA LAUDATORIA

Como merecido estímulo al esfuerzo desplegado en beneficio de la Educación

consistente en: Adquisición de 8 depósitos de agua
uno para cada salón tipo bebederos.

Al conferirle esta distinción se le ~~motiva~~ motiva a continuar laborando con igual entusiasmo en el Progreso Educativo y Cultural de la Patria.

El Director de la Banda
Prof. Antonio Olachea
PROFR ANTONIO
OLACHEA
CAJAL - 390210

Alcald. B. C. a 30 de Junio de 1935
Inspección Escolar Federal
ZONA VII
MEXICALTEPEC
MEXICALTEPEC, B. C.

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL
"PROFR. ANTONIO BARBOSA HELDT."
COLONIA ALFREDO LOPEZ MATEOS.
MEXICALI B. C.

MEXICALI BAJA CALIFORNIA A 30 DE JUNIO

1960

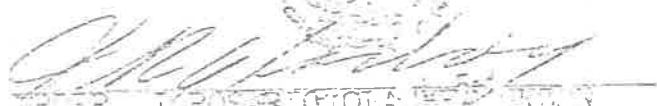
C. PROFR. (A). ROSA MIRAMONTES MIRAMONTES.
P R E S E N T E .

ME PERMITO EXPEDIR A USTED LA PRESENTE CONSTANCIA DE TRABAJO
POR SUS SERVICIOS EXTRAORDINARIOS DE CARACTER SOCIAL Y MATERIAL POR - -
HABER LOGRADO CON SU AYUDA LA ADQUISICION E INSTALACION DE LOS TABLEROS DE - -
BASTQUETEO.


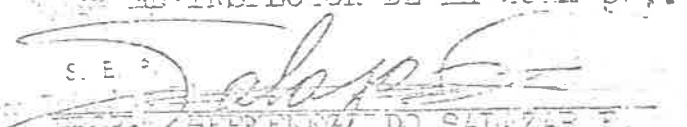
POR LO QUE MERECIAMENTE Y COMO UN ESTIMULO A SU LAJOR LE
ENTENDI LA PRESENTE, A LA VEZ EXHORTARLE A QUE CONTINUE EMPENOSAMENTE -
TRABAJANDO EN BIEN DEL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION EN MEXICO.

A T E N T A M E N T E .

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.


PROFR. J. ROSENDO OLA
(CAER-570810)
BARBOSA HELDT
MEXICALI B. C.

EL INSPECTOR DE LA ZONA 007.


S. E. P.

PROFR. EBRENEZILDO SALAZAR P.
VII ZONA (SAFM-580413)
MEXICALI B. C.

ANEXO J
ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL.
"PROFR. ANTONIO BARBOSA HELDT"
COLONIA ADOLFO LOPEZ MATEOS.
MEXICALI, BAJA CFA.

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, A 30 DE JUNIO DE 1987.

C. PROFR(A). ROSA MIRAMONTES MIRAMONTES
P R E S E N T E .

ME PERMITO EXPEDIR A USTED LA PRESENTE CONSTANCIA
DE TRABAJO POR SUS SERVICIOS EXTRAORDINARIOS DE CARACTER SOCIAL Y
MATERIAL POR HABER LOGRADO CON SU AYUDA CONSEGUIR MATERIAL DEPOR-
TIVO.

POR LO QUE MEREcidAMENTE Y COMO UN ESTIMULO A SU
LABOR LE EXTIENDO LA PRESENTE, A LA VEZ EXHORTARLE A QUE CONTINJE
EMPEÑOSAMENTE TRABAJANDO EN BIEN DEL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION
EN MEXICO.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



PROFR. J. ROSARIO OLACHEA UNZON
(CAUR-390210)

PROFR.
CAUR-390210

Secretaría de Educación Pública.

Dirección Federal de Educación.

Inspección Escalar Federal de la VII Zona.

Por convenio y Autoridad de la Comisión Federal de Fomento se complace en otorgar a EL C. DON. A. ROSA GUERRERO DE MENDOZA el presente:

DIPLOMA DE HONOR

Como merecido estimo al educador desahogado en beneficio de la Educación consistente en: HABER OBTENIDO CON SU GRADO DE LICENCIADO EN EL GOBIERNO DE TORRETA CORAL DE LA SEPTIMA ZONA ESCOLAR.

Al conferirle esta distinción se le espera a continuar laborando con igual entusiasmo por el progreso educativo y cultural de nuestra patria.

México, D. F., a 15 de Mayo de 1927.
El Director Federal de Educación.



DIRECCIÓN FEDERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

El Inspector de la Zona.

[Handwritten signature]

S. E. P.
INSPECCIÓN ESCOLAR FEDERAL
ZONA VII

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION

INSPECCION ESCOLAR FEDERAL DE LA ZONA

Los sugeritos, Autoridades de Educacion Federal en el Estado se complacen en otorgar

A la *Señora Rosa Jimenez Jimenez*

La Presente

NOTA LAUDATORIA

Como merecido estimulo al esfuerzo desplegado en beneficio de la Educacion consistente en:

Adherer al programa en el "Encuentro de Creacion de un Club Escolar"

Al conferirle esta distincion se le exhorta a continuar laborando con igual entusiasmo por el Progreso Educativo y Cultural de nuestra Patria.

El Director de la Escuela

J. Jimenez Jimenez
D. N. 39020



Enc. Prim. Urb. Fe

ESTADO DE GUATEMALA

El Inspector de la Zona

J. Jimenez Jimenez
Inspector de la Zona

ESTADO DE GUATEMALA

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL.
"PROFR. ANTONIO BARBOSA HELDT"
COLONIA ADOLFO LOPEZ MATEOS.
MEXICALI, BAJA CFA.

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, A 30 DE JUNIO DE 1987.

C. PROFR. (A) ROSA MIZAMONTES MIRAMONTES
P R E S E N T E .

ME PERMITO EXPEDIR A USTED LA PRESENTE CONSTANCIA DE TRABAJO POR SUS SERVICIOS EXTRAORDINARIOS DE CARACTER SOCIAL Y MATERIAL POR HABER LOGRADO CON SU AYUDA EL PRIMER LUGAR EN EL CONCURSO DE POESIA CORAL A NIVEL MUNICIPAL.

POR LO QUE MEREcidAMENTE Y COMO UN ESTIMULO A SU LABOR LE EXTIENDO LA PRESENTE, A LA VEZ EXHORTARLE A QUE CONTINUE EMPEÑOSAMENTE TRABAJANDO EN BIEN DEL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION EN MEXICO.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



PROFR. J. ROSARIO OLACHEA UNZON
(CAUR-390210)

Secretaría de Educación Pública

Dirección Federal de Instrucción

Inspección Escolar Federal de la Zona

Por susritos Autoridades de Educación Federal en el Estado se complacen en otorgar a

Profr. María Concepción Martínez

el presente:

Diploma de Honor

Como merecido estímulo al esfuerzo desplegado en beneficio de la Instrucción consistente en:

la compra de libros de texto

Al conferirse esta distinción se le respalda a continuar laborando con igual entusiasmo por el progreso educativo y cultural de nuestra patria.

México, B. G. N., a *10 de Agosto* de 1922

El Director

Antonio Obregón

Antonio Obregón

El Inspector de la Zona

Antonio Obregón

Inspección Escolar Federal de la Zona

N

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL.
"PROFR. ANTONIO BARBOSA HELDT"
COLONIA ADOLFO LOPEZ MATEOS.
MEXICALI, BAJA CFA.

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, A 30 DE JUNIO DE 1987.

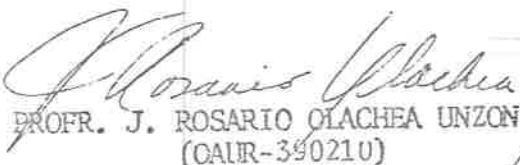
C. PROFR(A). ROSA MIRAMONTES MIRAMONTES
P R E S E N T E .

ME PERMITO EXPEDIR A USTED LA PRESENTE CONSTANCIA DE TRABAJO POR SUS SERVICIOS EXTRAORDINARIOS DE CARACTER SOCIAL Y MATERIAL POR HABER LOGRAIDO CON SU AYUDA LA REPOSICION DE CRISTALES PARA LAS VENTANAS DEL PLANTEL.

POR LO QUE MERECIDAMENTE Y COMO UN ESTIMULO A SU LABOR LE EXTIENDO LA PRESENTE, A LA VEZ EXHORTARLE A QUE CONTINUE EMPEÑOSAMENTE TRABAJANDO EN BIEN DEL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION EN MEXICO.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA


PROFR. J. ROSARIO OLACHEA UNZON
(CAUR-390210)

Secretaría de Educación Pública

Dirección Federal de Educación

Inspección Escolar Federal de la Zona

Los suscritos Autores de Educación Federal en el Estado se complacen en otorgar a

Chalco. Quaa. Mena. Mena. Mena.

el presente:

Diploma de Honor

Como merecido estando al estudio prepagado en beneficio de la formación consistente en:

comparación de...

Al conferirle esta distinción se le exhorta a continuar laborando con igual entusiasmo por el progreso educativo y cultural de nuestra patria.

México, D. F., a 20 de *enero* de 19*26*

El Inspector de la Zona.

[Signature]
Prof. J. Rosero Machuca, D. F.

Inspección Escolar Federal de la Zona

Secretaría de Educación Pública.

Dirección General de Educación.
Inspección Escolar Federal de la Zona.

Los señores Autoridades de Educación Superior en el Distrito de Coahuila en el lugar a

Primo. Equiano Espinosa y Lacortilla.

el presente,

Diploma de Honor

Como merecido estímulo al estudiante *Equiano Espinosa y Lacortilla* en beneficio de la Educación consistente en:

comparar a los Estados Unidos Mexicanos en la enseñanza superior.

Al conferirle esta distinción se le exhorta a continuar laborando con igual entusiasmo por el progreso educativo y cultural de nuestra patria.

México, D. F., a 30 de *Octubre* de 1936

El Director

Alfonso Herrera
Alfonso Herrera
Inspección Escolar Federal de la Zona.

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL.
"PROFR. ANTONIO BARBOSA HELDT"
COLONIA ADOLFO LOPEZ MATEOS.
MEXICALI, BAJA CFA.

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, A 30 DE JUNIO DE 1987.

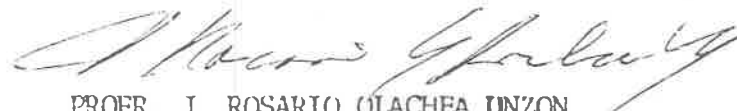
C. PROFR. (A). ROSA MIRAMONTES MIRAMONTES
P R E S E N T E .

ME PERMITO EXPEDIR A USTED LA PRESENTE CONSTANCIA DE TRABAJO POR SUS SERVICIOS EXTRAORDINARIOS DE CARACTER SOCIAL Y MATERIAL POR HABER LOGRADO CON SU AYUDA LA RECONSTRUCCION DE LA ESCUELA.

POR LO QUE MEREcidAMENTE Y COMO UN ESTIMULO A SU LABOR LE EXTIENDO LA PRESENTE, A LA VEZ EXHORTARLE A QUE CONTINUE EMPENOSAMENTE TRABAJANDO EN BIEN DEL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION EN MEXICO.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



PROFR. J. ROSARIO OLACHEA UNZON
(CAUR-390210)

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL.
"PROFR. ANTONIO BARBOSA HELDT"
COLONIA ADOLFO LOPEZ MATEOS.
MEXICALI, BAJA CFA.

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, A 30 DE JUNIO DE 1987.

C. PROFR(A). ROSA MIRAMONTES MIRAMONTES
P R E S E N T E -.

ME PERMITO EXPEDIR A USTED LA PRESENTE CONSTANCIA DE TRABAJO POR SUS SERVICIOS EXTRACORDINARIOS DE CARACTER SOCIAL Y MATERIAL POR HABER LOGRADO CON SU AYUDA LA ORGANIZACION DE LOS - DE LOS FESTEJOS CIVICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS DEL 20 DE NOVIEM- BRE.

POR LO QUE MEREcidAMENTE Y COMO UN ESTIMULO A SU LABOR LE EXTIENDO LA PRESENTE, A LA VEZ EXHORTARLE A QUE CONTINUE EMPEÑOSAMENTE TRABAJANDO EN BIEN DEL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION EN MEXICO.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



PROFR. J. ROSARIO OLACHEA UNZON
(CAUR-390210)

ANEXO S

Asunto: Solicitando peritaje al Edificio escolar.

Mexicali Baja California a 15 de octubre de 1986.

C. LIC. JOSE RODRIGUEZ SALGADO.
DIRECTOR GENERAL DE LA U.S.E.B.
P R E S E N T E

Los que suscribimos Director de la Escuela Primaria Urbana matutina Federal "Profr. Antonio Barboza Heldt." Clave: 02DPRO5430 y al Presidente de la Sociedad de Padres de Familia Con domicilio en la calle J.Ma. Iglesias S/n. de la Colonia Adolfo Lopez Mateos de esta Cd. de Mexicali, exponemos lo siguiente:

Por medio del presente nos dirigimos a Usted para manifestarle que el Edificio escolar con los últimos techos o movimientos de muros se han venido ampliando las reparaciones producto de anteriores movimientos, principalmente en los muros donde se supone deben existir traveses y castillos, que supuestamente deberían de servir de sostenimiento a la estructura metálica donde descansa techo así como en los traveses de muros (donde están los castillos).

Como responsable de este Plantel y del bienestar de la población escolar ya que en la actualidad concurren a dicha Escuela en las tardes la población escolar de 540 alumnos.

Por lo antes mencionado y poder evitar una lamentable desgracia al día de mañana, Solicito a esa Dirección General:

- 1.- Un peritaje al Edificio escolar.
- 2.- Cotejar en el lugar de los hechos las fotografías que para el caso anexamos a este escrito.

R E S P E T O S A M E N T E .

El Director de la Escuela.

El Presidente de la Sociedad de Padres

Profr. J. ROBERTO BARRERA URZON

"PROFR. ANTONIO BARBOZA HELDT"
MEXICALI B.C.

SERIE DE EDUCACION PUBLICA

RECEBIDO
FEB 10 1987
UNIDAD ESTATAL DE PROTECCION CIVIL

RECEBIDO
OCT 17 1986
MEXICALI, B.C.

S



DEPENDENCIA UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A
 DESCENTRALIZAR EN EC 71
 SUBDIRECCION GENERAL DE PLANEACION
 DISTRITO PROGRAMACION Y PRESUPUESTO
 SECCION
 MESA
 NUMERO DEL OFICIO 121.04.1-86/ 460
 EXPEDIENTE

ANEXO T

SECRETARIA
 DE
 EDUCACION PUBLICA

ASUNTO SE INFORMA SOBRE PERITAJE

Mexicali, B.C., diciembre 8 de 1986

C. PROF. J. ROSARIO OLACHEA UÑEZ
 DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA
 FED. "PROFR. ANTONIO BARBOSA H."
 COL. ADOLFO LOPEZ MATEOS
 C I U D A D

En atención a su oficio s/n de fecha 15 de octubre del presente año, en el cual solicita un peritaje de la escuela a su digno cargo, hago de su conocimiento que el mismo, se efectuó el 29 de octubre último con el objeto de verificar las causas y la magnitud de los daños que presentan los edificios de la escuela arriba mencionada.

Se pudo observar que las fisuras y desplazamiento que presentan los muros, se dan principalmente a la falta de castillos en las celdas de los bloques de los muros, por lo que se debe proceder a su construcción con el fin de evitar que los daños afecten otras secciones de la estructura.

Asi mismo, le informo que esta dependencia no cuenta en estos momentos con los recursos económicos necesarios para resolver de manera inmediata los problemas antes mencionados, por lo que ha sido incluido en la propuesta de reparaciones 1987 del Convenio Unico de Desarrollo.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para hacerle presente mis más atenta y distinguida consideración.

RECEBIÓ EN FAVOR DEL SUBDIRECCION GENERAL
 S. E. A. *Asistran*
 H. R. M. J. R. C. P. I. S. T. R. A. N. R. E. M. O. N.
 SUBDIRECCION GENERAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE
 BAJA CALIFORNIA
RECEBIDO
 FEB 10 1987
RECEBIDO
 UNIDAD ESTATAL
 DE PROTECCION CIVIL

LE. H. R. M. J. R. C. P. I. S. T. R. A. N. R. E. M. O. N. - C. A. L. O. J. O. S. É. R. O. D. R. I. G. U. E. S. S. A. L. G. A. D. O. - Director General.
 MEXICALI, B. C. Sr. Antonio Salgado Aguilar - Director Federal de Educ. Primaria.
 F. I. A. -
 H. C. M. T. R. A. N. R. E. M. O. N.

BIBLIOGRAFIA

- BARBOSA HELDT, Antonio . Como han aprendido a leer y a escribir los mexicanos . 3 ed. México, Ed. Pax-México. 1985. 234 p.
- UNAM - UABC . Panorama Histórico de Baja California. 1 ed. Tijuana B.C. México, Ed. Litográfica Limón, 1983 , 732 p.
- TURISMO . Monografía del Estado de B.C. 4 ed. Mexicali. 1985 -- 98 p.
- DE LA CANAL, Julio. Diccionario de sinónimos e ideas afines. -- 9 ed. México, Ed. Continental. 1982. 365 p.
- ARGENTINO JIMENEZ, Carlos Diccionario Mágico de palabras . Ed. Córdova Buenos Aires , Argentina . 1979 . 895 p.
- COMITE DE PLANEACION Y DESARROLLO . Monografía municipal de --- Mexicali . México , 1985 . 115 p.
- CAPFCE . Iluminación en las escuelas primarias . Mexicali. 1985 70 p.