



UNIDAD
SEAD
022

SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA

UNIDAD 022 TIJUANA



ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES
DE FAMILIA
CURSO PARA EDUCADORAS

ALMA CONSUELO FONG MATA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

ENSENADA, BAJA CALIFORNIA, NOVIEMBRE DE 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C., a 23 de noviembre de 1990.

C. PROFRA. ALMA CONSUELO FONG MATA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes ---
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - - - - -
alternativa: Propuesta Pedagógica
titulado: "ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA, CURSO PARA EDUCADORAS"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los
reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesio
nal, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al
solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad 022

ZONA COSTA, BAJA CALIFORNIA

Profra. Gonzalo M. Vargas Avilés

A DIOS;

Por darme la maravillosa oportunidad de lograr en esta vida otra de mis metas: terminar la Licenciatura en Educación.

A MIS PADRES; EFREN Y CONSUELO.

Por darme la vida, guiarme, apoyarme y aconsejarme durante todos estos --- años. Por darme su amor y alentarme en los momentos difíciles.

A MIS HERMANOS: EFREN, LETY Y BERENICE:

Que siempre me han brindado su apoyo y estímulo para salir adelante en mis metas.

HERMANOS: Ahora que por segunda ocasión termino una carrera, les exhorto de nuevo para que salgan adelante en sus estudios y logren todas las metas que se propongan en su vida.

EFREN: Recuerda que tú y yo tenemos un reto. Aquí está mi trabajo, espero muy pronto poder tener la satisfacción y el orgullo de -- ver el tuyo.

Recuerden siempre que nuestros padres confían en nosotros.

A TODOS MIS ASESORES;

Por guiarme y apoyarme durante
todos los años de estudio.

A MIS COMPAÑEROS DE EQUIPO:

Por el apoyo y amistad recibida
a través de estos años esperando
que dure muchos años más.

A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO:

Por compartir las experiencias
que han adquirido durante su -
práctica docente. Muchas de --
las cuales, me han sido de gran
ayuda.

Y:

A todas las personas que de una
u otra forma contribuyeron para
la realización de esta propuesta.....

G R A C I A S I

C I T A S .

L A S H U E L L A S .

Una noche un hombre soñó que caminaba por la playa en compañía del Señor. Por su mente pasaban escenas de su vida y en cada escena veía sus huellas y las del Señor.

Cuando la última escena de su vida pasó ante él, miró las huellas y se dió cuenta que, durante su vida, muchas veces vió sus huellas solamente; esto sucedió siempre y cuando se encontraba solo y triste.

Perturbado por ésto le preguntó al Señor:
"Señor mío, cuando decidí seguirte tú me prometiste estar siempre a mi lado, pero he notado que cuando me encuentro agobiado por los pesares de la vida he visto mis huellas solamente. ¿Por qué me abandonas cuando más te necesito?"

El le contestó: "Hijo mío, mi querido hijo, sabes que te quiero y que nunca te abandono. Durante tus angustias y sufrimientos, las huellas que has visto fueron las mías porque te llevaba en mis brazos."

LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO

No me des todo lo que te pida. A veces yo sólo pido para ver hasta cuanto puedo obtener.

No me des siempre órdenes. Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decídate y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas. Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los demás entonces será yo quien sufra.

No me corrijas mis faltas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mi también, y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo. Si tú me haces todo -- por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que -- las diga por tí, aunque sea para sacarte de un apuro, Me haces sentir mal y perdería la fé en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga el porque lo hice. A veces ni yo mismo lo se.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos, ya que porque seamos fami-

lia no quiere decir que no podamos ser amigos tam--
bien.

No me pidas que haga una cosa y tú no la haces. Yo-
aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no
lo digas; pero nunca lo que tú digas y no hagas.

Enseñame a conocer y a amar a Dios; porque de nada-
vale si yo veo que ustedes no conocen y aman a Dios.

Cuando te cuente un problema mío no me digas; NO --
TENGO TIEMPO PARA BOBERIAS, o ESO NO TIENE IMPORTAN
CIA. Trata de comprenderme y ayudarme.

Y quíereme y dímelo. A mí me gusta oírte lo decir, -
aunque tú no creas necesario decírmelo.

ANONIMO.

I N D I C E

CAPITULO I.

Planteamiento del problema.....	1	-	6
Justificación.....	7	-	8
Objetivo General.....	9		
Marco Conceptual.....	10	-	26
Ubicación Contextual.....	27	-	29

CAPITULO II.

Presentación del curso.....	30	-	32
Objetivos del curso.....	33		
Contenidos del curso.....	34	-	37
Metodología del curso.....	38		
Evaluación del curso.....	39		
Curso.....	40	-	46
Bibliografía del Curso.....	47	-	48
Conclusiones.....	49	-	50
Anexos.....	51	-	53

Bibliografía General..... 54 - 56



INTRODUCCION

La presente propuesta se titula "Curso de capacitación para educadoras sobre el manejo del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia". Este curso pretende proporcionar a las educadoras una capacitación en cuanto al manejo y aplicación del mismo, -- así como una nueva alternativa para contribuir al logro del objetivo principal del Programa de Educación Preescolar (lograr el desarrollo armónico e integral del niño) de una forma más completa al reforzar la importancia de la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo.

Es así, como este curso pretende disminuir las limitaciones con las que se encuentra la educadora para lograr integrar a los padres de familia al proceso educativo al no existir el personal capacitado suficiente para dar las orientaciones a los padres de familia quienes necesitan estar informados constantemente acerca de las causas y consecuencias de retrasos o avances que sucedan en su hijo durante su desarrollo tanto dentro del hogar como fuera de él, así como de los fines y propósitos del proceso educativo.

La presente propuesta está integrada de la siguiente manera:

Un índice, planteamiento del problema, justificación, objetivos generales, marco teórico conceptual, ubicación contextual de la zona tomada como muestra para este trabajo, la presentación del curso, bibliografía general del curso, anexos y bibliografía general de la propuesta.

C A P I T U L O I .

PLANTEAMIENTO

"Hablar hoy de paternidad y maternidad responsable parece algo pasado de moda"(1). Sin embargo, sigue siendo un tema de gran actualidad e importancia.

La paternidad no se refiere estrictamente a cubrir sólo el aspecto económico o físico del niño (a lo que los padres le dan mayor importancia por ser el más fácil de lograr) sino, a la paternidad - que se debe poner a prueba a medida que el niño crece y sus necesidades se hacen más complejas. En darle algo más, radica la principal dificultad a la hora de ejercer una verdadera paternidad seria y responsable que, no consiste sólo en proporcionar cosas materiales sino en los ejemplos y conductas de los padres hacia sus hijos.

Un niño mal tratado, falto de atención y comprensión por parte de sus padres, reaccionará negativamente ante sus semejantes, -- puesto que el niño adopta los patrones de conducta de sus padres y actúa de igual forma ante la sociedad.

Por ese motivo, las relaciones amistosas entre padres e hijos son fundamentales para lograr la madurez y seguridad en la personalidad del niño en la misma medida que las experiencias que adquiere dentro del hogar, serán por muchos años las experiencias más importantes de su vida y de las cuales dependerán sus futuros comportamientos.

"El ser humano no es una máquina programada que se limita a adquirir hábitos y conductas"(2), por ello, los cambios que surgen dentro del ambiente familiar afectan directamente al niño (el nacimiento de un hermanito, la economía familiar, cambios de Ciudad o colonia).

1.- GARCIA SERRANO, Pilar. Padres + Hijos = . México, Limusa, 1985.

P. 35

2.- Idem. P.44

Ante esto, y para evitar que surjan consecuencias negativas, el cariño es un ingrediente necesario e indispensable con el cual el niño se sentirá admitido y aceptado en la familia pues lo que más influye en él es el ambiente familiar, las relaciones entre los padres, y el ejemplo. Todo esto deja huellas profundas en la personalidad infantil.

Hablar de la familia, es hablar de un grupo social constituido por padres e hijos que conviven y cooperan amistosamente entre ellos, es el lugar dentro del cual la existencia del amor y el cariño representan el eje de la comunicación familiar sana.

El amor a los hijos, implica varios factores entre los que se encuentran los cuidados, atención, comprensión, tiempo, responsabilidad, respeto y ejemplo; todos ellos, se unen para disipar temores en el niño, demostrar el apoyo y ayuda que por parte de sus padres tienen para contribuir así a lograr los propósitos del niño cuando éstos sean para su beneficio.

Por otra parte, la familia representa también la base sobre la cual el niño de Jardín sustenta sus experiencias, por ello necesita contar con la comprensión, guía y apoyo de sus padres para que con esto su adaptación al Jardín de Niños sea más fácil y rápida de lograr.

El niño, que es por naturaleza observador, está pendiente --- siempre de todo lo que sucede dentro de la familia y lo refleja en sus comportamientos en el Jardín de Niños, algunas veces en forma pasiva, otras en forma agresiva, con llantos o con rabietas. Además imita siempre las conductas de sus padres actuando y comportándose de igual manera que sus papás cuando se encuentra en una situación en la que le parece necesario adoptar esas conductas (esto se observa con mayor facilidad durante sus representaciones en el rincón de dramatización).

El Jardín de Niños, como institución socializante, pretende -- proporcionar al niño experiencias nuevas que enriquezcan lo ya apren- dido dentro del medio familiar (hábitos, conductas, comportamientos) y además, fomentar las relaciones entre sus compañeros y personas -- ajenas al hogar. Por estos motivos, es importante que la educadora - conozca y observe a sus niños, a los padres de familia y a las rela- ciones que se establecen entre ambos ya que su responsabilidad como- maestra no termina dentro del Jardín ni se enfoca solamente a los ni- ños, sino también a los padres de familia.

En base a esto, se pretende que ^{deben mantener} padres de familia y Jardín de - Niños ~~mantengan~~ ^{trabaja} estrecho contacto y ~~trabajen~~ juntos informándose mu- tuamente acerca de las actitudes de los niños tanto dentro del Jar- dín como del hogar, de sus retrasos o avances y de la mejor forma de que los niños logren alcanzar la madurez y el desarrollo necesarios- para afrontar experiencias futuras.

Sin embargo, se puede observar que la participación de los pa- dres de familia y su interés por el desarrollo educativo de sus hi- jos es muy bajo. Las causas más frecuentes de esto suelen ser: '
 (Fin)

- Que algunos padres de familia tienen hijos mas pequeños a quienes atender
- Trabajan
- Prefieren aprovechar el tiempo que perderán en la junta; lavando, planchando o haciendo la comida.
- Que simple y sencillamente demuestran en forma abierta una comple- ta apatía por lo que suceda dentro del Jardín.

De acuerdo con la política educativa actual, se pretende lo--- grar en el niño un desarrollo armónico e integral. Para apoyar esto, la Secretaría de Educación Pública ha diseñado un Programa de Orien- tación Educativa a Padres de Familia con el cual se pretende involu- crar a los padres dentro del proceso educativo en el que se desen---

vuelve su hijo.

Mas, a pesar de la importancia que el Programa encierra, dentro de los Jardines de Niños no se aplica por diversas razones, entre ellas:

- Los materiales llegan a las Inspecciones a destiempo e incompletos.
- Esto provoca que el material se reparta a los Directores también en forma incompleta contandose por Jardín con tan sólo el Programa o bien el Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia siendo que ambos se complementan.
- Los Directores por su parte, al recibir el Programa lo archivan o lo guardan en sus casas.
- El personal capacitado para impartir este Programa es insuficiente para asistir a todos los Jardines de Niños.
- Algunas educadoras por su parte, muestran gran apatía para trabajar con él aunque no lo conocen.

Y, es así como un material de tan relevante importancia no se difunde a las educadoras que son las directamente encargadas del trato con padres de familia y niños.

Para verificar lo anteriormente dicho, se diseñó y aplicó una encuesta entre las educadoras de la 18va. zona en el sistema federal de nivel preescolar en el Municipio de Ensenada, referente al conocimiento en cuanto al Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, obteniéndose los siguientes resultados:

De los 47 profesores entrevistados, el 31.91% dijo conocer el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, en tanto que el 68.09% dice no conocerlo.

El 24% de los entrevistados, afirmaron que el Programa se --

lleva a cabo dentro del Jardín pero que ellas personalmente no lo conocen (pues es impartido por personal capacitado) o, que sólo se realiza en algunos aspectos como son las pláticas acerca del funciona--miento del Jardín y las características del niño Preescolar.

Con respecto a la importancia del Programa, el 38.30% del personal tiene por lo menos una muy ligera idea de cuál es ésta, mas el 61.70% la desconoce.

En cuanto a los objetivos del Programa, un 40.42% tiene alguna referencia de éstos pero no los conocen específicamente, mientras -- que el 59.57% los desconoce totalmente.

Referente a los instrumentos de Diagnóstico y formas de evaluación, el 40.42% conoce algunas formas de Diagnóstico que se utilizan en el Programa, pero un 59.57% los desconoce totalmente; y el 14.89% sí conoce las formas de evaluación del Programa mientras que el ---- 85.10% no las conoce.

Respecto a las ventajas y desventajas del Programa, por parte - del personal que sí conoce el Programa (31.91%), el 17.01% encontró en el Programa las desventajas de: Falta de personal para dar las -- orientaciones, horario y antifuncionalidad.

El 14.89% restante, encontró las ventajas de: Orientar y dar a conocer los objetivos del Programa, ayudar a conocer el medio fami--liar y los problemas familiares, y, ayuda a mejorar la calidad de la educación.

Acerca de los años de servicio del personal docente, el ----- 89.36% tiene de 1 a 8 años de servicio, en tanto que el 63% tiene -- más de 8 años de servicio.

Por último, un aspecto que es importante destacar, es la rela--ción que se establece entre los años de servicio y el conocimiento -

del Programa. Observándose pues que, el 68.09% de los maestros que no conocen el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, tienen de 1 a 6 años de servicio, en tanto que, el 31.91% de las educadoras que dicen conocer el Programa tienen entre 4 y 20 años de -- servicio. (ver gráfica I en anexos).

En base a esto, podemos concluir que: las educadoras más jóvenes dentro del servicio magisterial no conocen el Programa.

Por esta razón, será a ellas principalmente a quienes se dirija la presente propuesta sin pretender excluir a las educadoras que tengan mas años de servicio y que no lo conocen.

Dada la existencia del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, observando que éste no es conocido por la inmensa -- mayoría de las educadoras (que por ese motivo en primer lugar no pueden avocarse a dar una orientación completa a los padres de familia; en segundo lugar debido a que el personal capacitado para dar las -- orientaciones es muy poco), y reconociendo ahora la gran importancia que el mismo encierra para el mejoramiento del medio familiar, y del proceso educativo, proponemos pues la realización de este curso el -- cual, como ya se ha venido mencionando, pretende capacitar a las edu-- cadoras sobre el manejo del mismo.

JUSTIFICACION

Dentro de la educación preescolar, el maestro tiene como función principal la de propiciar en el niño un desarrollo integral y armónico pero esto no será posible si no existe la participación más directa por parte de los padres de familia en el proceso educativo.

Durante el corto tiempo de mi experiencia docente(5 años) he podido darme cuenta de la importancia que para el niño representa el hecho de que sus padres se interesen por ellos y por las actividades que realizan dentro del Jardín.

He visto la carita de un niño radiante de alegría cuando sus papás le felicitan por algún trabajo bien hecho (aunque sólo sea un garabato) o, cuando en alguna ocasión se han quedado a observarlos e incluso a trabajar con ellos.

De igual forma he visto ojitos llenos de desilusión y tristeza por saber que sus papás no pudieron quedarse con ellos durante la mañana de trabajo ya que para ellos, es más importante el trabajo que deben hacer en casa o en la oficina mostrando así un total desinterés por las actividades de los niños al igual que por sus trabajos - pues "sólo son rayones por ningún lado y sin sentido" provocando con esto (la mayoría de las veces sin darse cuenta), que los niños no -- quieran llevar trabajo a casa o bien, que no quieran trabajar debido a que se sienten sin el apoyo necesario por parte de sus padres.

Además de todo lo anterior, observo día con día que la mayoría de los padres piensa que, con el sólo hecho de mandar al niño al Jardín y llevar a tiempo los materiales que se le solicitan cumplen y, - la escuela se encargará de todo lo demás.

Algunos otros toman al Jardín de Niños como una guardería dentro de la cual, su niño se entretiene y juega dejando que su mamá haga tranquilamente sus quehaceres o salga de compras sin la preocupa-

ción de no tener quién le cuide al niño mientras ella está fuera de casa y, si acaso recuerda o le alcanza el tiempo, pasará a recoger al niño exactamente a la hora de salida (12:00) y si no, su preocupación no será demasiada, al fin y al cabo la educadora siempre espera a que no quede ningún niño para irse sea la hora que sea, o, tal vez hasta lo lleve a su casa ahorrando a la madre el viaje hasta el Jardín.

Son muy pocos los padres que verdaderamente comprenden y reconocen la importancia que representa el hecho de que su hijo asista al Jardín de Niños y, de que ellos como padres de familia se interesen por las actividades y acontecimientos que tengan lugar tanto dentro como fuera de él.

Conjuntamente con esto, son muy pocas las educadoras que se percatan o siquiera interesan en los problemas, siendo además, muy pocas aquellas que conocen la existencia del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, y que se interesan en la forma de buscar soluciones para resolver todos estos y otros problemas.

Son muy pocas realmente las educadoras que comprenden la importancia de que los padres de familia mantengan estrecha comunicación con el Jardín de Niños.

Por tales motivos, mi inquietud ante esto me ha llevado a desarrollar la presente propuesta con la cual se pretende proporcionar a las educadoras una capacitación en cuanto al manejo del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia que, representa un instrumento de apoyo fundamental para lograr en forma más eficaz la mayor participación de los padres de familia y proporcionar a las educadoras una guía y sugerencias de caminos a seguir en lo referente a la Orientación a Padres para el mejoramiento de las relaciones familia-Jardín de Niños.

(12)

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del presente curso será;

**Capacitar al personal docente de Jardines de Niños en el manejo y aplicación del Programa de Orientación Educativa a Padres de --
Familia.**

MARCO CONCEPTUAL

El desarrollo de todo trabajo educativo requiere una base teórica y la definición de los conceptos que han de integrar el conocimiento durante el transcurso del mismo.

Por ello, a continuación daremos una breve definición de los conceptos esenciales que durante este trabajo se han de utilizar.

Iniciaremos con el concepto de:

EDUCACION;

La educación para Dewey, es la transmisión total de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social grande o pequeño transmite las experiencias y sabiduría, las capacidades, aspiraciones y los poderes e ideales adquiridos.

Esta definición de educación expresada por Dewey, nos hace referencia a la transmisión de la cultura de un grupo social hacia -- sus nuevas generaciones.

Realmente, este concepto de educación expresado por Dewey -- nos permite apegarnos a él, pues ~~para nosotros~~; la educación se inicia en el hogar de manera interna con las diversas actividades y conocimientos que la madre transmite y refuerza en el niño. Además de ésta, la educación externa que el niño adquiere por parte de la comunidad, el grupo de amigos y la escuela, se encargan también en -- cierta medida, de la transmisión generacional de la educación.

Puesto que la educación institucional y "válida" oficialmente la recibe en la escuela el niño teniendo al frente a un maestro, hablaremos a continuación de la:

PRACTICA DOCENTE;

De acuerdo con la concepción de Durkheim, ha de desarrollarse en base a la autoridad que le confiere la sociedad (al dejar la educación de los hijos en sus manos) y a un sentido del deber.

La autoridad, la ha de ejercer el docente sobre el alumno en un sentido moral y no agresivo, sin anular con ello la libertad del alumno antes bien, encauzándola y ayudándole a desarrollarse para transformarlo del ser asocial que es al nacer, en un ser social con responsabilidades morales y con sentido del deber.

Para lograrlo, el docente será el primero en tener sentido -- del deber y convertirse en el "deber ser" encarnado ejerciendo su práctica cotidiana con toda responsabilidad apropiándose además para sí mismo, de la autoridad no en el sentido de pedantería y vanidad, sino respetando sus funciones.

Por su parte, Elsie Rockwell y Ruth Mercado hacen también mención del sentido del deber pero como algo no tan necesario dentro de la práctica docente pues, aunque ésta se guía por los mismos programas, reglas y lineamientos, dentro de cada salón de clases se realiza con un sinnúmero de innovaciones, recursos y técnicas que el maestro aplica siendo por ello una práctica heterogénea.

Dentro del aula el "deber ser" no debe representar una norma estricta y rígida que impida la libertad para actuar de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo, ya que el niño aprenderá gracias a las situaciones y experiencias que el maestro propicie para lograr ese aprendizaje y no sólo gracias al actuar del maestro según el deber ser.

En nuestra concepción, la práctica docente es aquella que realiza el maestro dentro de la institución en forma interna o extraescolar (fuera de ella durante visitas programadas, convivencias, etc.) y durante la cual, el maestro proporciona a los educandos estímulos, situaciones y experiencias propicias (aún cuando no utili-

ce estrategias que sean las que estrictamente deben ser) mediante - las cuales el alumno adquirirá un aprendizaje y logrará el fin principal de la educación preescolar el cual no se lograría sin la participación de los padres de familia. (Sobre este tema, se hablará - posteriormente).

A continuación hablaremos de la enseñanza y del aprendizaje.

ENSEÑANZA:

"Educar consiste en enseñar en el sentido de mostrar, de poner señales, de marcar como se hace lo que se puede hacer" (3).

La enseñanza para Piaget, se refiere a proporcionar al niño - experiencias para que a partir de ellas el niño formule internamente predicciones, ideas y posibles resultados de esas experiencias, - pues éstas son factores importantes para el conocimiento y son las bases para su aprendizaje.

De acuerdo con nuestra concepción, la enseñanza es aquella -- que transmite el maestro al alumno durante el proceso educativo con el fin de lograr un aprendizaje.

Es el proceso mediante el cual el niño adquiere dominio de -- hábitos, aptitudes y un saber bajo la influencia guiadora y organizadora del maestro.

APRENDIZAJE:

El aprendizaje para Piaget es la transformación que hacemos - de la realidad en nuestro interior o la forma en que organizamos -- nuestro entender para aceptarla pues, no representamos a la realidad tal cual, sino que percibimos sólo su reflejo.

3.- U.P.N. Teorías de aprendizaje. (antología). México, SEP-UPN,- 1987. P.89.

Para llegar al aprendizaje, es necesario tener un marco referente al concepto del objeto que observamos, esto provocará contradicciones en nuestro interior al encontrarnos ante la experiencia de un concepto similar ya establecido. Sólo cuando hemos reflexionado y procesado al nuevo concepto, completaremos el proceso de aprendizaje.

Desde nuestro punto de vista, el aprendizaje es un proceso mediante el cual el individuo cambia su conducta, manera de pensar, de hacer y de sentir sólo haciendo en forma total lo que se propone.

Las experiencias previas, estimulan a nuevos aprendizajes especialmente, cuando la experiencia ha sido agradable.

El aprendizaje de nuevos conocimientos, destrezas, habilidades, etc., es una actividad individual en la que cada persona aprende por sí misma pues, aunque la experiencia de aprendizaje se realice en forma colectiva, los cambios de conducta serán dentro de cada persona y en cada uno a su manera dando lugar a la adquisición de un nuevo conocimiento.

Otro concepto a analizar es el de:

CONOCIMIENTO:

El conocimiento para Piaget, no es adquirido pasivamente del ambiente, no es procesado en la mente del niño y brota cuando él madura, es construido por el niño a través de la integración de sus estructuras mentales con el ambiente.

Piaget da gran importancia a la interacción de el niño sobre los objetos y con el ambiente, a la impresión sensorial para favorecer el conocimiento lógico-matemático, menciona que todo conocimiento es construido a través de estructuras internas y dice que la transmisión verbal es un conocimiento arbitrario.

Nuestra concepción de conocimiento, apoya a la concepción de Piaget ya que para nosotros el conocimiento del niño se construye básicamente a través de la interacción del sujeto con el objeto y de éste con aquel en una dirección de doble sentido.

Pensamos pues, que sólo cuando el niño establece una relación en forma concreta hacia los objetos, logra realmente conocerlos palpándolos, observándolos, nombrándolos e incluso probándolos estableciendo así una acción sobre ellos. De esta forma, a medida que el niño crezca, adquirirá mayores conocimientos que le servirán de apoyo para conocimientos posteriores durante su desarrollo.

Finalmente, hablaremos a continuación de el último concepto que es:

DESARROLLO;

Para Piaget, el desarrollo del niño se entiende como un proceso temporal por excelencia y lo estudia desde el punto de vista intelectual y cognoscitivo en función de las relaciones que se establecen entre la familia, su medio ambiente social o educativo general y desde un punto de vista psicológico o espontáneo en lo referente al desarrollo de la inteligencia, lo que el niño aprende y piensa, aquello que no se le ha enseñado y desea descubrir por sí solo.

La mejor manera de describir el desarrollo del niño, es aquella que lo considera como "el surgimiento de formas del pensamiento progresivamente más lógico" (4).

Para Gesell, al igual que para Piaget, el desarrollo del niño depende en gran medida de la edad; éste implica el dominio de una sucesión de fases de madurez iniciando con la madurez menor sin la-

4.- LEFRANCOIS, R. Guy. Acerca de los niños. México, Fondo de Cultura Económica, 1980. P.22

cual no es posible alcanzar la madurez siguiente.

Al igual que para Piaget y Gesell, para nosotros el desarrollo del niño se refiere a la maduración, al crecimiento físico, a sus aprendizajes provocados por una serie de experiencias que el niño irá adquiriendo en la medida en que se presenten esos progresos en el proceso del desarrollo.

La salud, la energía, la tasa de crecimiento y la actitud física e intelectual contribuyen en forma directa en algunas ocasiones y otras en forma indirecta, al triunfo del niño en la escuela y al desarrollo de la personalidad.

El conocimiento de la naturaleza física del niño puede resultar revelador al estudiar su comportamiento en el hogar, y puede darnos la clave acerca de sus actitudes hacia sí mismo y hacia los demás.

El niño fatigado puede mostrarse irritable, el niño maltratado puede carecer de energía que requiera para las actividades escolares.

Por ello, será necesario conocer el medio familiar en el que se desenvuelve el niño y mantener estrecho contacto y un trato constante con los padres de familia, haciéndoles partícipes y motivándoles para que cada vez más se interesen en el proceso educativo dentro del cual se desarrolla su hijo.

MARCO CONCEPTUAL

"Los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras que dependen de la cultura y el medio que les rodea" (5).

La socialización es un proceso en el que intervienen una serie de agentes culturales entre los que la familia es el más importante. Este proceso es continuado por la escuela además de otras instituciones socializantes.

Puesto que la socialización inicial del niño sucede en el medio familiar (durante su primera infancia), son de gran importancia las prácticas de hábitos y costumbres básicos que serán fundamentales para el aprendizaje del niño.

Erik Erikson precisa: "padres sanos en un ambiente saludable, son los primeros requisitos para una personalidad saludable"(6).

La socialización es una actividad dentro de la cual existen continuas transformaciones de las formas de conductas iniciales del niño y a través de la cual, se establecen relaciones entre los distintos grupos de individuos.

La inteligencia y la afectividad, no son dotaciones innatas que sólo con el tiempo se desarrollan.

El enfoque psicogenético considera que tanto institución, alumno y conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones del niño sobre los objetos de su realidad.

5.- U.P.N. Grupo escolar.(antología). México, SEP-UPN, 1986. P.126.

6.- U.P.N. Teorías de aprendizaje.(antología). México, SEP-UPN. --- 1987. P. 71.

Por tanto, el desarrollo del niño, se logrará a partir de su interacción con el medio que le rodea.

La influencia del medio ambiente en el desarrollo del niño y el hecho de que sus relaciones estén determinadas por el medio, nos conduce a analizar las relaciones sociales que se establecen entre el niño y su familia primeramente y entre el niño, la familia y la escuela posteriormente.

El niño, se inicia como ser social desde el primer día de su nacimiento estableciendo contacto primero con el seno de su madre - que será quien lo alimente. Por ello, de acuerdo con Freud, la boca constituirá la fuente de gratificación a través de la cual establecerá un vínculo con la madre considerándola en primer lugar como el objeto de satisfacción de su necesidad biológica e instintiva.

Además del vínculo establecido con la madre, el niño empezará a socializarse con los demás miembros de la familia básicamente (padre, madre y hermanos) y buscará contacto con ellos a través del llanto y sonriendo a partir del segundo mes de vida.

Es de esta forma como surgirán nuevos vínculos mediante los - que el niño se unirá a la familia.

El clima psicológico en el que viva el niño tiene fundamental importancia incluso desde antes de su nacimiento de la misma forma que el afecto que se le brinde, el lugar que ocupe al nacer y la seguridad que encuentre.

Después de los 2 años de edad, el desarrollo del niño será menos sensible al ambiente, ya que incluso un niño falto de afectividad logrará caminar y hablar sin embargo, en estos casos presentará consecuencias a través de trastornos del comportamiento (enuresis, agresividad, y oposición) y surgirá el riesgo de una inadaptación social futura ya que, el comportamiento de los adultos dependerá en

gran medida de su vida afectiva siendo niño y de las relaciones que haya establecido con su padre, su madre y sus hermanos.

"La calidad del ambiente influcía la existencia y el valor de toda una serie de estímulos que son para el niño, estímulos para que progrese"(7).

Aunque el niño nace capacitado para desarrollar toda una serie de actividades, deberá aprenderlo todo partiendo inicialmente de una actitud esencialmente egocéntrica (en la que todo gira alrededor suyo) hasta llegar a una socialización progresiva que jamás queda terminada.

Por ello, la familia es de vital importancia para la supervivencia del niño tanto biológica como afectivamente, constituye su primera fuente de amor y afecto, satisfaciendo todas o la mayoría de sus necesidades fisiológicas y psicológicas.

"Si es cierto como sugiere Bloom (1964) que, cuando el niño ha alcanzado la edad de 6 años, las dos terceras partes de su capacidad intelectual ya se han desarrollado plenamente, entonces nunca se exagerará lo bastante, la importancia que la familia tiene en los primeros años de vida del niño"(8).

Como hemos venido mencionando, la mayor influencia que el niño recibe durante sus primeros años de vida son las experiencias -- que vive con sus padres en el hogar; por ello, las actitudes y actividades de los padres hacia el niño y de éste con respecto a ellos,

7.- WILLS, C. D. y W. H. Stregeman. La vida en el Jardín de infantes. Argentina, Troquel, 1977. P.17.

8.- MIRA y LOPEZ, Emilio. Psicología evolutiva del niño y del adolescente. Argentina, El ateneo, 1969. P.128.

establecerán las bases para una temprana dirección de la conducta.

El cariño, la comprensión y la seguridad, producen en el niño saludables efectos. Al contrario, el rechazo, la falta de afecto y una disciplina severa o siempre variable son en gran medida perjudiciales para él.

Por ello, una conducta socialmente grata hacia los demás, dependerá en gran parte de la vida en el hogar del niño de igual forma que las relaciones afectivas y el carácter además de su personalidad serán altamente influenciados por éste.

El interés del niño durante los 3 primeros años de vida se centra principalmente en observar y adquirir personalidad y dominio en el medio familiar, es ya capaz de reaccionar de un modo distinto entre cada miembro de éste según sea su comportamiento para con él y el papel que en realidad tenga en la dirección del hogar.

Generalmente, la educación de los hijos es confiada de un modo especial al progenitor del mismo sexo (padre si es niño, madre si es niña) y a favor o en contra de él se agrupan los demás miembros de la familia dividiéndose en dos bandos; el que admira al niño, y el que considera que está mal educado y para compensar esto se muestra autoritario y severo reprimiendo sus defectos.

Por ésta razón es cierto que la mayoría de las veces los hijos se apegan más al progenitor del sexo contrario al suyo.

"Freud y Adler coinciden en señalar que: algunas muy particulares situaciones familiares favorecen la cristalización del carácter anómalo; tales son, las del hijo único, el gemelo, el criado -- por sus abuelos, y se podrían agregar las del hijo de madre que se siente infeliz en el hogar por el desvío o ausencia del padre, la del hijo de madre enferma o la del patito feo y torpe" (9).

Sin embargo, en la medida en que el padre sea visto como tal por sus hijos y éstos a su vez como personas por sus padres, se eliminarán en la familia las discordias y particularismos transformándose ésta en fuente de unión y creación de actitudes positivas.

Para que el hogar funcione con armonía, es necesario que sus miembros estén unidos por la comprensión. Si las relaciones padre e hijo son amistosas, crearán un ambiente que permita al niño tener confianza; si se le permite plantear sus problemas, el niño se mostrará siempre abierto y espontáneo al diálogo familiar. Pero si por el contrario, los adultos no ofrecen posibilidades de amistad, él se volverá reservado, introvertido y se sentirá incomprendido.

"El papel del padre en el desarrollo global del niño, es muy importante y su responsabilidad es exclusiva durante sus primeros años de vida" (10)

El niño necesita conocer y explorar el mundo desde los brazos paternos, pero más tarde, necesitará que ellos le ayuden con paciencia y amor a través de la adquisición de nuevas experiencias, necesitará afecto y protección hasta la edad en que ingrese al Jardín y todavía más allá.

El ingreso del Niño al Jardín de Niños, debe ser motivo de felicidad tanto para él como para su familia, y no una amenaza constante de el lugar en donde el niño deberá quiera o no, modificar algunas conductas negativas que presente en el hogar.

No debe representar nunca un lugar de castigos y restricciones, por el contrario, es importante hacerle ver al niño que es --- allí en donde conocerá muchos niños iguales a él, tendrá amigos y -

10.- D' AGOSTINO, Michelline y Anne-Marie Raimbault. El niño desde su concepción hasta los 6 años Su aprendizaje a la vida. México, Care, 1979. P. 27.

que es un lugar agradable en donde jugará y trabajará por algunas horas regresando posteriormente al hogar.

Cuando el niño llega al Jardín, conoce ciertas normas sociales y ha adquirido conocimiento social y cultural. Ha aprendido estrategias de agresión y defensa, y algunas habilidades y conocimientos que le han ayudado a desarrollarse desde la personalidad antisocial que era al nacer, al ser social y consciente que es cuando ingresa al Jardín.

En el Jardín de Niños, el niño empieza a tener relaciones con personas extrañas a su entorno familiar, se interesa cada vez más por tomar parte activa en la vida del Jardín, se inclina al contacto con sus compañeros durante los juegos en los que se reúne y mantiene junto mientras dure la actividad o surja algún motivo que lo lleve a separarse de ellos. A esta edad (4-6 años) el niño se acerca a los grupos de juego principalmente por detalles externos (posesión de algún juguete o porque el niño es su vecino).

De acuerdo con la educación práctica recibida en el hogar, el niño será capaz de hacer por sí solo muchas cosas (ir al baño, lavarse las manos, tomar sus alimentos) y a medida que pase el tiempo se conducirá con más autonomía de sí mismo.

Por naturaleza, intelectualmente el niño es curioso y exige respuestas a todas sus preguntas. Adquiere conocimiento de su medio sólo a través del contacto directo con los objetos que le rodean, "escrība", realiza algunos dibujos y representa roles relacionados con su hogar y familia.

Su lenguaje es claro generalmente aunque, algunas veces necesita todavía valerse de las acciones para solicitar lo que desea.

Establece pues, un intercambio verbal reducido y algunas veces restringido sólo para él y la educadora y representa algunas veces durante sus juegos un monólogo colectivo.

Poco a poco también durante la estancia en el Jardín de Niños su lenguaje se hará más rico y ampliará sus formas de comunicación.

Todas éstas y otras actividades, las realiza el niño al ingresar al Jardín, y poco a poco y con la ayuda de sus padres y educadora logrará superar algunos obstáculos que se le presenten durante esta época de su desarrollo para alcanzar la madurez necesaria al ingresar a la primaria.

La responsabilidad de la maestra consiste en ayudar al niño a adquirir aptitudes, habilidades y conocimientos necesarios para que logre un desarrollo armónico e integral de todas sus capacidades; - debe ayudarlo a avanzar al máximo en sus grados de madurez incluyendo aptitudes intelectuales, físicas, emocionales y sociales y servirá de guía y orientadora del niño, más nunca lo forzará.

La labor de la educadora no debe nunca limitarse a nivel del aula.

Es indispensable la colaboración que exista entre padres de familia y Jardín de Niños para que la maestra conozca las actitudes comportamientos, problemas que el niño puede presentar en ésta etapa de su desarrollo. En vista de que, hasta antes de su ingreso al Jardín, el niño ha sido "observado" por sus padres más directamente son sólo ellos los que pueden proporcionar esta información a la educadora para que ésta a su vez planee las experiencias de aprendizaje de la forma más conveniente para satisfacer las necesidades del niño.

Por tal motivo, como ya se mencionaba anteriormente, la labor de la educadora no termina sólo en el aula, sino que va más allá.

Llega hasta el hogar del cual debe conocer también algunas características de las personas que lo integran, los problemas que pueden existir dentro de él y las expectativas de los padres de familia con respecto al Jardín de Niños para tratar de ayudarlos en -

todo lo posible.

Puesto que tanto la escuela como la familia representan dos -- instituciones socializantes, deben estar estrecha e íntimamente relacionadas o aún más, deben ser complementarias en el proceso educativo, pues si en alguna de ellas existe falla, fracasará en su contribución a éste proceso el cual se hará más difícil.

Es por ello de fundamental importancia que exista entre ambos elementos una colaboración constante y decidida.

Si tenemos en cuenta que las especiales características del niño en edad preescolar serán determinadas principalmente por el -- hogar, la integración familia-escuela deberá ser más íntima y estrecha.

Dentro del Programa de Educación Preescolar (libro 1., existe un apartado en el cual se enfatiza la importancia y necesidad de la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo para ayudarse a conocer y comprender la situación particular de cada niño, orientar así su labor educativa en función de las características del niño. Se exponen además en forma breve, algunas formas efectivas de lograr dicha interacción.

De acuerdo con la bibliografía revisada, se encontró que en -- muchos países se han implementado programas para propiciar la participación de los padres en el proceso educativo, algunas veces para substituir al personal docente y otras para colaborar directamente con ellos.

"En Inglaterra, se han desarrollado experiencias de educación preescolar en los sectores de niños desfavorecidos es decir, los niños originarios del subproletariado (que viven en estado de miseria crónica) o del proletariado (obreros con o sin calificación, empleados agrícolas, empleados de bajos niveles)"(11)

11.- Ibidem. D' AGOSTINO MICHELLINE y Anne-Marie Raimbault. P.88-89



113029

113029

Se han realizado numerosos estudios y programas entre los --- que se señalan la creación de pequeños grupos en zonas que hasta -- ahora no habían recibido ningún tipo de educación en el área preescolar.

"En algunas regiones de Colombia, la educación de las madres-comienza no sólo en el momento de la entrada del niño al Jardín, -- sino mucho antes, en el comienzo del embarazo. A través de las rela- ciones de confianza entre la madre y la trabajadora social, ésta -- puede guiar y acompañar a la madre en las diferentes etapas del de- sarrollo, desde el período intrauterino, el parto y los primeros -- años de vida del niño. Toda esta labor se efectúa durante las visi- tas domiciliarias regulares.

En otras regiones, se han intentado otros sistemas. La expe- riencia mostraba que las madres confiaban más en los vecinos u ---- otros padres de mas edad para dejar a sus hijos encargados. No con- fiaban en los Jardines de Niños porque estaban muy retirados, eran- caros y sus actividades no estaban en relación con la cultura local.

Se realizó entonces la idea de construir una cooperativa; se- formaron equipos de 6 madres que vivieran de preferencia en el mis- mo barrio, pero principalmente se hizo en base a la confianza y --- amistad existente entre ellas. Una de ellas es escogida por el gru- po y acepta quedarse en el hogar y cuidar los niños. El resto del - grupo de madres colaborará financieramente con la que guarda a los- niños. La madre que cuidará a los niños debe reunir ciertas caracte- rísticas: personalidad, higiene en el hogar, participar en el curso práctico de iniciación al desarrollo del niño y aprendizaje, segui- do de un programa sanitario y recibiendo la visita regular de una - educadora que se preocupa de vigilar el buen funcionamiento del gru- po, evaluar los procesos educativos, resolver problemas y aumentar- los conocimientos de la madre enseñándole nuevas técnicas de anima- ción". (12).

De la misma forma que en otros países, en México también se han desarrollado algunos Programas en los cuales se pretende involucrar en el proceso educativo no sólo a los niños, sino también, a los padres de familia.

Tal, es el caso de la creación de la "escuela rural mexicana" durante la revolución. Esta escuela, se fundamentaba en que "una escuela rural de tipo moderno y progresista tiene que ver no solamente con la educación de los niños, sino también con la instrucción de los adultos y con el mejoramiento de la comunidad tomada por entero" (13).

La escuela rural mexicana tiene como meta fundamental "enseñar todas aquellas cosas mediante las cuales la vida rural logre una transformación en sentido progresivo esto es, enseñar a mejorar las condiciones de los hogares y la vida de la familia en los aspectos de alimentación, vestido, salud personal, doméstica y comunal, mejoramiento de los métodos de trabajo a fin de obtener mejores rendimientos, a entretener a la gente y a crear la vida social. En suma, a capacitar a la población campesina para transportar su vida pobre y atrasada hacia niveles cada vez más altos enseñando a la vez a manejar los instrumentos de cultura impartiendo algunas instrucciones"(14).

Observamos pues, que desde los inicios de la educación en México, ya se daba relevante importancia a la participación de los padres dentro del proceso educativo.

Actualmente, existe también en México un programa diseñado especialmente para orientar a los padres con respecto al desarrollo -

13.- JIMENEZ ALARCON, Concepción. Rafael Ramírez y la escuela rural Mexicana. México, El caballito, 1986. P. 21-22.

14.- Idem. P. 21-22.

de la educación de sus hijos y al mejoramiento del medio familiar y que, hace necesaria la participación de los padres y fundamental su conocimiento por parte de las educadoras para poder lograr las metas que dentro de éste se proponen y especialmente su fin último -- que es "la formación de los padres como principales educadores de sus hijos, para lograr la eficacia en el proceso educativo integral del educando en edad preescolar, a través de la coordinación y complementación adecuada entre la acción educativa que ejercen familia y Jardín de Niños"(15), logrando con ello como resultado, mejorar la calidad de la educación de los niños de nivel preescolar.

Respecto a éste programa, por el año de 1983, la Psicóloga Milena Chiang Chiang inició un programa dirigido al trabajo específico con padres de familia de los Jardines de Niños.

Este programa fue denominado como "escuela para padres". Una de las colaboradoras en el nacimiento de este programa fue la Psicóloga y Profesora Enselmina Marín quién se incorporó al trabajo en el año de 1985.

Según los informes proporcionados por parte de la profesora Enselmina Marín, cuando el programa se concluyó, la Psicóloga Milena Chiang Chiang, lo presentó en la Ciudad de Tijuana ante la Secretaría de Educación Pública recibiendo la aprobación inmediata por parte de esta Institución.

El mencionado Programa, fué puesto en marcha inmediatamente y el mismo año de 1985 la SEP iniciaba la implementación del actual PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

15.- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. México, - SEP, 1984. P. 45-46.

UBICACION CONTEXTUAL

La 18va. zona del nivel preescolar en el sistema federal (--- dentro de la cual laboro actualmente) fue creada hace 6 años.

Anteriormente, esta zona formaba parte de la 10ma. zona del mismo nivel, pero en el año de 1984 se produjo una reestructuración de zona por lo cual, la 10ma. zona se dividió dando origen a la actual zona 18va. y a otras más.

Esta zona cuenta con 8 Jardines de Niños, 7 de los cuales --- cuentan ya con aulas construidas por CAPFCE; el Jardín restante, la bora dentro de un aula prefabricada que fue prestada por SAHOPE.

La zona está integrada por 55 miembros, 41 de los cuales labo ran dentro de las aulas y 8 son directores; el resto, es personal - oficial, administrativo, maestros de música y de educación física y personal de intendencia.

Para obtener una mayor información acerca del contexto socio- cultural y económico dentro del cual laboran éstos Jardines, se re lizó una encuesta a los directores de los mismos obteniéndose la -- siguiente información:

De los 8 Jardines existentes dentro de la zona, 3 se encuen-- tran ubicados en medios marginados.

Los 5 restantes, se ubican en zonas que pueden caracterizarse como media y media alta.

En primer término, hablaremos de los 3 Jardines ubicados en - zonas marginadas. En estas zonas, la mayoría de la comunidad presen- ta como nivel máximo de estudios la primaria y en algunos casos la- secundaria (que generalmente no está concluída). En cuanto a sus in gresos, éstos son poco más altos que el salario mínimo.

El número aproximado de miembros que integran la familia, es de 3 personas como mínimo y de 13 como máximo.

El vínculo de comunicación existente entre la familia y el Jardín de Niños, no es tan estrecho como se quisiera pues, aunque generalmente sólo el padre de familia trabaja, la madre debe quedarse a cargo de los hijos y la casa (en el caso de madres solteras o viudas, ellas son las que trabajan). Por ése motivo, tanto las madres como los padres de familia no suelen contar con el tiempo necesario para establecer una comunicación con la maestra, pues llegan a toda prisa al Jardín a recoger a su hijo y se sobregiran sólo el tiempo indispensable para recoger la lista de materiales que se les pedirán al día siguiente, para escuchar alguna información que se les dará y para esperar a que el niño salga del salón de clases.

Son muy pocas realmente aquellas madres que se dan o tienen tiempo para acercarse a las educadoras y preguntar por la conducta de su hijo durante la mañana de trabajo y por los trabajos que realizó. Y son pocos también aquellos padres que se interesan por preguntarle al niño en casa si trabajó con agrado ese día, si tuvo alguna dificultad ó que trabajos y actividades realizó.

En lo que se refiere a los 5 Jardines restantes, como ya mencionamos, su nivel económico fluctúa entre medio y medio alto.

Dentro de éstas zonas, el nivel cultural ha logrado alcanzar un mayor grado de desarrollo, pues los estudios mínimos de los padres son secundaria llegando en su mayoría a alcanzar el nivel profesional (médicos, enfermeras, licenciados, secretarías, etc.).

La familia en éstos Jardines está integrada por 3 personas como mínimo (padre, madre, hijo) y por 6 o 7 como máximo, contando generalmente con ambos padres como cabeza de familia aunque existen también algunas madres solteras.

La comunicación existente entre padres e hijos y padres-Jardín, especialmente en los Jardines de nivel medio alto, es menor -- que en los Jardines de nivel bajo, pues en estas zonas generalmente trabajan ambos padres y por ello, los niños en su mayoría son enviados al Jardín en un transporte escolar que les deja y recoge a las puertas de la escuela.

En los casos en que son los padres quienes llevan a sus hijos al Jardín, sólo se limitan a abrir la puerta del auto para que el niño entre al Jardín y a sonar la bocina a la hora de recogerlo para que él salga corriendo pues, hay muchas cosas que hacer al llegar a casa o bién, regresar al trabajo.

De esta forma, observamos que la mayoría de los padres sólo se limitan a dejar a sus hijos en el Jardín y a pasar a recogerlos a la hora de salida sin importar lo que haya sucedido en el lapso de tiempo intermedio.

Sólo en los Jardines de nivel medio, se observó una mayor frecuencia de comunicación entre padres de familia y Jardín de Niños, lo cual no quiere decir que éstos sean más constantes en cuanto a su asistencia a juntas sino que, han demostrado mayor interés por sus hijos y por lo que les sucede dentro del Jardín de Niños acercándose con más frecuencia a la educadora para pedir consejos, o -- ponerse a su disposición.

C A P I T U L O II .

" CURSO DE CAPACITACION PARA EDUCADORAS SOBRE EL MANEJO DEL
PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA "

CURSO DE CAPACITACION PARA EDUCADORAS SOBRE EL MANEJO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

PRESENTACION

La educación preescolar es la primera educación sistematizada que el niño recibe, más sin embargo en su hogar ha recibido ya una educación que, aunque no es oficialmente válida, le ha proporcionado una serie de conocimientos en cuanto a habilidades, actitudes y actividades que debe desempeñar dentro de su entorno familiar. Con estas bases elementales; el niño dentro del Jardín continuará construyendo su mundo, actuando y reflexionando al relacionarse con -- otras personas, objetos, procesos y sucesos ajenos y diferentes a los vividos dentro del seno familiar.

De acuerdo con Piaget, el niño adquiere conocimiento de su entorno sólo a través del contacto directo con lo que le rodea, es tableciendo una relación dinámica y bidireccional: por ello, la -- educadora será la encargada de proporcionar al niño todas las si--tuaciones y materiales posibles, necesarios y no existentes dentro del hogar para que se establezca la dinámica y el niño logre adquirir nuevos conocimientos que le amplíen y hagan comprender mejor - sus vivencias.

Durante la educación preescolar el objetivo de mayor impor--tancia es el de lograr el desarrollo armónico e integral del niño; reconociéndolo como una persona con pensamientos, características y sentimientos propios y sobre todo como niño. Y para lograrlo, se necesita de la ayuda tanto del Jardín como de los padres de familia pues, dadas las especiales características del niño preescolar y la influencia tan grande que el medio familiar ejerce sobre él al pa--sar allí la mayor parte de su vida, es de vital importancia que el niño se encuentre rodeado de un ambiente sano, estable y agradable - donde se le tome en cuenta escuchándolo, preguntando y respetando - sus decisiones respecto a algunos acontecimientos que se susciten -

dentro del hogar, estableciendo continuamente una comunicación a -- través del diálogo, para lograr un ambiente de verdadera armonía fa - miliar pues, sin la comunicación cualquier intento de conseguirla - sería totalmente nulo.

Freud nos dice que algunas conductas negativas del niño depen - den en gran medida de las acciones y ejemplos que el niño observa - dentro del hogar. Un niño que en lugar de recibir cariño y tranqui - lidad dentro del hogar, encuentra sólo agresividad, inestabilidad y maltrato; se mostrará agresivo, inestable en sus conductas y segura - mente se inclinará a maltratar a los demás para desquitar su coraje

Por estos motivos, tanto educadoras como padres de familia de - berán conocer las principales características del niño de esta edad para comprender mejor algunas de sus acciones y cambios de conducta y para poder respetar sus decisiones proporcionando además de todo, el cariño, la comprensión, la seguridad y el apoyo necesarios.

Es por ello también, que se pretende hacer llegar este progra - ma a todas las educadoras para concientizarlas y sensibilizarlas a - cerca de la importancia y necesidad de llevar a la práctica las ac - ciones del mismo y, que sean ellas quienes lo difundan y trabajen - con él y con los padres de familia ayudandoles a comprender mejor - su papel como padres y la importancia de su participación dentro -- del Jardín para convertirse en verdaderos educadores de sus hijos - pues, sólo trabajando juntos padres y Jardín de Niños se logrará un verdadero desarrollo armónico e integral del niño.

OBJETIVOS

Reconociendo la importancia del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, se pretende con el desarrollo de la presente propuesta lograr como objetivos:

- Dar a conocer a las educadoras el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia y capacitarlas para el manejo y utilización del mismo dentro de cada Jardín de Niños.
- Hacer conciencia y sensibilizar a las educadoras acerca de la importancia y necesidad de llevar a cabo el programa.
- Aumentar el índice de aplicación del Programa dentro de los Jardines de Niños de por lo menos la zona tomada como muestra para la presente propuesta.
- Lograr una mayor participación e interés por parte de los padres de familia dentro del Jardín de Niños.
- Contribuir a complementar adecuadamente las relaciones familia-Jardín de Niños ayudando con ello a mejorar la calidad educativa del preescolar.

CURSO DE CAPACITACION PARA EDUCADORAS SOBRE EL MANEJO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

CONTENIDOS:

TEMAS:

- 1.- FUNDAMENTOS Y METAS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.
 - A) FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.
 - Con respecto a los padres
 - Con respecto al Jardín de Niños
 - Con respecto a la comunidad
 - B) METAS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.
 - Básicas para cualquier grupo de padres
 - Específicas de acuerdo a la necesidad de cada comunidad
- 2.- IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES PADRES E HIJOS Y FAMILIA ESCUELA.
 - A) EL NIÑO, SU FAMILIA Y LA COMUNICACION.
 - Características del niño preescolar.
 - La familia
 - Influencia de la familia en el Jardín de Niños
 - Comunicación familiar
 - B) COMUNICACION PADRES E HIJOS

- La importancia de la comunicación padres e hijos
- la armonía en la comunicación padres e hijos

C) LA COMUNICACION ENTRE LA FAMILIA Y EL JARDIN DE NIÑOS

- Padres y maestros en su papel de agentes educadores
- Importancia de la comunicación y la participación de los padres dentro del Jardín de Niños

3.- FORMAS DE DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES ESPECIFICAS DE CADA GRUPO DE PADRES EN RELACION A SU FUNCION EDUCATIVA.

A) FORMAS DE DIAGNOSTICO.

- La observación directa de comportamientos
- Encuesta
- Entrevista

B) INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO.

- Lineamientos
- Cuestionario de diagnóstico dirigido a padres de familia
- Manejo de datos obtenidos en el cuestionario de diagnóstico
- Resultados del cuestionario de diagnóstico

4.- CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

A) CONTENIDOS BASICOS A CUALQUIER GRUPO DE PADRES DE FAMILIA.

- Conocimientos

- Actitudes
 - Habilidades
- B) CONTENIDOS ESPECIFICOS A CADA GRUPO DE PADRES DE FAMILIA.
- Como diferenciarlos
 - Como definirlos
 - Como delimitarlos
- C) TEXTOS Y MATERIAL DE APOYO A LOS CONTENIDOS.
- Material de apoyo a los contenidos
- 5.- ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE ---
ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA Y, RECURSOS-
DIDACTICOS.
- A) ACTIVIDADES BASICAS QUE SE UTILIZARAN CON CUALQUIER --
GRUPO DE PADRES DE FAMILIA.
- Para promover conocimientos
 - Para promover actitudes
 - Para promover Habilidades
- B) SUGERENCIAS PARA ELEGIR E IMPLEMENTAR ACTIVIDADES TEN-
DIENTES A PROMOVER LAS METAS ESPECIFICAS DE CADA GRUPO
DE PADRES.
- Para promover conocimientos
 - Para promover actitudes
 - Para promover habilidades
- C) RECURSOS DIDACTICOS.

- Necesidad de su utilización
 - Tipos de recursos didácticos
 - Utilidad y ventajas de cada uno de los tipos de recursos didácticos.
- 6.- DISTRIBUCION DE TIEMPOS Y HORARIOS.
- A) DISTRIBUCION DE TIEMPOS Y HORARIOS.
- Como elegirlos
 - Ventajas y desventajas
 - Precauciones
- B) ELABORACION DEL PROGRAMA ESPECIFICO DE LA ORIENTACION-EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.
- Puntos a considerar
 - Plan de sesión
- 7.- EVALUACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA 'A PADRES DE FAMILIA.
- A) EVALUACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.
- Función de la evaluación
 - Tipos de evaluación
 - Formas de evaluación
- B) CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL PROGRAMA.
- Manejo de datos
 - Resultados del cuestionario final

CURSO DE CAPACITACION PARA EDUCADORAS SOBRE EL MANEJO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

METODOLOGIA

Para promover la participación de las educadoras en el curso del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, se realizarán visitas por Jardín para hacer la invitación correspondiente al personal docente.

Al inicio de la primera sesión, se hará la presentación del personal encargado del curso, se especificará el objetivo del mismo los temas a tratar, la metodología del trabajo y el material correspondiente.

Las técnicas grupales que se pretenden utilizar durante el presente curso son:

Exposición	Elaboración de cartas murales
Clasificación de conceptos	Elaboración de material de diagnóstico y de evaluación
Confrontación	
Corrillos	Lectura comentada
Phillips 66	Binas y cuartas
Dramatización	Interrogatorio

CURSO DE CAPACITACION PARA EDUCADORAS SOBRE EL MANEJO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

EVALUACION

En todo curso se requiere de la utilización de alguna forma - de evaluación para conocer el camino a seguir al inicio del curso y las metas alcanzadas al final del mismo.

Por esta razón, la evaluación del presente curso se dividirá - en dos momentos:

- Evaluación diagnóstica o inicial, que se llevará a cabo al iniciar la primera sesión durante la que, se hará un son-- deo para investigar que es lo que se conoce acerca del Pro- grama de Orientación Educativa a Padres de Familia.
- La evaluación final, se realizará durante la última reu--- nión, en ella se expresarán comentarios, sugerencias y opi- niones con respecto al curso.

Además de los momentos de evaluación antes mencionados, duran- te el curso se harán evaluaciones formativas al final de cada tema- mediante cuestionarios, comentarios verbales o escritos y síntesis.



PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

TEMA 1 : FUNDAMENTOS Y METAS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: LA EDUCADORA IDENTIFICARA LOS FUNDAMENTOS Y METAS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

DURACION: 4 HORAS.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Presentación	Presentar al personal encargado del curso.			
Introducción	Introducción al curso mediante técnica rompe hielo (escudo familiar).	Hojas blancas	Presentación de resultados obtenidos.	González Núñez, J. de Jesús. <u>Dinámica de grupos</u> . México, Concepto, 1987. P. 236 - 240.
FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.				Dirección General de Educación - Preescolar. <u>Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia</u> . México, SEP, 1984. P. 6-25
- Con respecto a los padres	Exposición	Rotafolio	Interrogatorio	
- Con respecto al Jardín de Niños.				Dirección General de Educación - Preescolar. <u>Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia</u> . México, SEP, 1985. P. 1-6
- Con respecto a la comunidad				
	R E C E S O			
METAS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.				Consejo Nacional de Educación en Población. <u>Manual del conductor de educación en población</u> . México, CONAPO, 1984. P. 9-15
- Básicas para cualquier grupo de padres de familia.	Exposición	Láminas	Participación	
- Específicas de acuerdo a las necesidades de la comunidad.				

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

TEMA 2 : IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES PADRE E HIJO Y FAMILIA - ESCUELA.
 OBJETIVO: LA EDUCADORA ANALIZARA LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER LAS RELACIONES PADRES E HIJOS Y FAMILIA - ESCUELA.
 DURACION: 5 HORAS.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Introducción	Exposición	Pizarrón	Participación	Beal, George M., et. al. <u>Conduc-</u> <u>ción y acción dinámica del grupo.</u> Argentina, Kapelusz, 1969. P. 222 - 226.
EL NIÑO, SU FAMILIA Y LA COMUNI- CACION.				
- Características del niño Pre- escolar.	Exposición	Láminas	Revisión de conclu- siones.	Barone, Luis Roberto (coordinador) <u>Cajita de sorpresas.</u> Vol. 4. Barce- lona, Océano, 1982. P. 23 - 26.
- La familia	Binas y cuartas	Hojas blancas		
- Influencia de la familia en - el niño.	Corrillos	Fotocopias del te- ma a tratar.	Revisión de conclu- siones.	Lefrancois, R., Guy. <u>Acerca de los</u> <u>niños.</u> México, Fondo de Cultura -- Económica, 1980. P. 100 - 112.
- Comunicación familiar				
COMUNICACION PADRES E HIJOS.				
- Importancia de la comunica- ción padres e hijos	Dramatización	Disfraces para carac- terizar	Participación	Bricklin, Barry y Patricia Brik- clín. <u>Padres liberales hijos libe-</u> <u>rados.</u> México, Pax, 1981. P. 125 - 138.
- La armonía en la comunicación padres e hijos				
	R E C E S O			
LA COMUNICACION ENTRE LA FAMILIA Y EL JARDIN DE NIÑOS.				
- Padres y maestros en su papel de agentes educadores	Exposición	Retroproyector y acetatos	Participación	García Serrano, Pilar. <u>Padres +</u> <u>Hijos =</u> .México, Limusa, 1984. P. 35 - 90.
- Importancia de la comunica- ción y la participación de -- los padres dentro del Jardín- de Niños.	Cuestionario		Revisión del cues- tionario	Wills, C. D. y W. H. Strogeman. <u>La vida en el Jardín de Infantes.</u> Argentina, Troquel, 1977. P. 291 - 337.

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

TEMA 3 : FORMAS DE DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES ESPECIFICAS DE CADA GRUPO DE PADRES EN RELACION A SU FUNCION EDUCATIVA.

OBJETIVO: LA EDUCADORA IDENTIFICARA Y ELABORARA INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO PARA CADA GRUPO DE PADRES

DURACION: 4 HORAS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Introducción	Exposición			Beal, George M., et. al. <u>Conduc-</u> <u>ción y ...</u> P. 172 - 177.
FORMAS DE DIAGNOSTICO	Lluvia de ideas	Pizarrón		
- La observación directa del -- comportamiento	Exposición	Láminas		Dirección General de Educación -- Preescolar. <u>Programa de...</u> P. 26 - 44.
- Encuesta				
- Entrevista				
INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO	Interrogatorio		Preguntas abiertas	Dirección General de Educación -- Preescolar. <u>Manual de...</u> P. 14 - 32.
- Lineamientos	Exposición	Rotafolio		
	R E C E S O			
- Cuestionario de diagnóstico dirigido a padres de familia	Elaboración de - ejemplos de pre- guntas a incluir en el cuestiona- rio (Phillips 66)	Hojas blancas	Revisión de pregun- tas	
	Exposición	Cuestionario en - cartulina	Preguntas abiertas	
- Manejo de datos obtenidos en el cuestionario de diagnósti	Exposición	Gráficas y cuadros de contenido, es- quemas		
- Resultados del cuestionario- de diagnóstico	Exposición	Cuadros de concen- trado	Cuestionario	
	Cuestionario		Revisión del cues- tionario	

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: 4

CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

LA EDUCADORA CLASIFICARA LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

DURACION:

4 HORAS.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Introducción	Exposición			Beal, George M., et. al. <u>Condución y...</u> P. 263 - 280.
CONTENIDOS BASICOS A CUALQUIER GRUPO DE PADRES DE FAMILIA	Binas	Hojas blancas Pizarrón	Clasificación de resultados obtenidos.	
- Conocimientos - Actitudes - Habilidades	Exposición	Rotafolio	Preguntas abiertas	Dirección General de Educación - Preescolar. <u>Programa de...</u> P. 57 - 69.
CONTENIDOS ESPECIFICOS A CADA GRUPO DE PADRES DE FAMILIA	Exposición	Láminas	Interrogatorio	Mira y López, Emilio. <u>Psicología evolutiva del niño y del adolescente</u> . Argentina, El ateneo, 1969. P. 170 - 203
- Como diferenciarlos - Como definirlos - Como delimitarlos	Elaboración de contenidos		Revisión de contenidos	Gedovius, Ella. <u>Niños triunfadores Tu hijo... Tu amigo</u> . México, Libra, 1987. 1 - 111
	R E C E S O			
TEXTOS Y MATERIALES DE APOYO A LOS CONTENIDOS	Lectura comentada	Folleto, revistas y libros	Participación y comentarios	Wills, C. D. <u>"El Jardín de Infantes y su hijo</u> . California, Edición de Contracosta, 1947.
- Material de apoyo a los contenidos	Elaboración de -- cartas murales	Cartulina, revistas, plumones, tijeras, goma.	Exposición de los trabajos elaborados	Tomado de Wills, C. D. <u>La vida en el Jardín de Infantes</u> . P. 324 - 329.
	Interrogatorio	Preguntas escritas y recortadas dentro de globos	Responder a preguntas que se repartirán al azar.	

TEMA 5 :

ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA. Y, RECURSOS DIDACTICOS.

OBJETIVO:

LA EDUCADORA IDENTIFICARA Y PROPONDRA ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA.

DURACION:

4 HORAS.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Introducción	Exposición			Dirección General de Educación --
ACTIVIDADES BASICAS QUE SE UTILIZARAN CON CUALQUIER GRUPO DE PADRES DE FAMILIA.	Clasificación de conceptos	Pizarrón Conceptos elaborados y recortados	Participación	Preescolar. Programa de... P. 70 - 126.
- Para promover conocimientos - Para promover actitudes - Para promover habilidades	Exposición	Rotafolio	Interrogatorio	Basal, George M., et. al. <u>Conduc-</u> <u>ción y ...</u> P. 282 - 290.
SUGERENCIAS PARA ELEGIR E IMPLEMENTAR ACTIVIDADES TENDIENTES A PROMOVER LAS METAS ESPECIFICAS DE CADA GRUPO DE PADRES DE FAMILIA.	Lluvia de ideas	Pizarrón	Participación	Lippincant, Dixiev. <u>La enseñanza y el aprendizaje en la escuela --</u> <u>primaria.</u> México, Paidós Educadores, 1985. P. 215 - 226.
- Para promover conocimientos - Para promover actitudes - Para promover habilidades	Exposición Redacción de síntesis	Hojas blancas	Revisión de síntesis	
	R E C E S O			
RECURSOS DIDACTICOS				
- Necesidad de su utilización - Tipos de recursos didácticos	Interrogatorio Binas y cuartas	Hojas Blancas	Participación Revisión de la clasificación	
- Utilidad y ventajas de cada uno de los tipos de recursos didácticos	Exposición Cuestionario	Retroproyector Acetatos	Conclusiones personales acerca del tema Revisión del cuestionario	

TEMA 6 : DISTRIBUCION DE TIEMPOS Y HORARIOS
 OBJETIVO: LA EDUCADORA DETECTANA LA IMPORTANCIA DE LA SELECCION Y DISTRIBUCION DE LOS TIEMPOS Y HORARIOS PARA DAR LAS ORIENTACIONES
 DURACION: 4 HORAS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Introducción	Exposición	Pizarrón	Participación	Dirección General de Educación - Preescolar. <u>Programa de...</u> P. 127 - 149.
DISTRIBUCION DE TIEMPOS Y HORARIOS	Lluvia de ideas	Pizarrón	Participación	
- Como elegirlos	Exposición	Láminas		Dirección General de Educación - Preescolar. <u>Manual de...</u> P. 13
- Ventajas y desventajas			Revisión del cuestionario	
- Precauciones	Cuestionario			Wills, C. D. y W. H. Stregeman. <u>La vida en el ...</u> P. 321 - 323.
ELABORACION DEL PROGRAMA ESPECIFICO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA				
- Elaboración del programa	Elaboración de ejemplo de programa	Hojas blancas	Revisión del programa	Dirección General de Educación - Preescolar. <u>Manual de...</u> P. 33 - 42
	R E C E S O			
- Puntos a considerar	Exposición	Notafolio	Interrogatorio	
- Plan de sesión	Elaboración de ejemplo del plan de sesión	Hojas blancas cartulina	Revisión del plan	

TEMA 7 :
OBJETIVO.

DURACION:
4 HORAS

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA
EVALUACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA
LA EDUCADORA DETERMINARA LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION Y CONOCERA LAS EVALUACIONES
QUE SE UTILIZAN EN EL PROGRAMA

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Introducción	Exposición			Dirección General de Educación Preescolar. <u>Programa de...</u> P. 142 - 149.
EVALUACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA				
- Función de la evaluación	Discusión dirigida	Hojas blancas	Conclusión grupal	Dirección General de Educación Preescolar. <u>Manual de...</u> P. 49 - 56.
- Tipos de evaluación				
- Formas de evaluación				
CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL PROGRAMA	Elaborar ejemplo de cuestionario	Hojas blancas	Revisión del cuestionario	U.P.N. <u>Evaluación de la Práctica Docente.</u> México, SEP/UPN, 1987. P. 133 - 142 y 281 - 295.
	Exposición	Cuestionario en cartulina		
	R E C E S O			
- Manejo de datos	Exposición	Láminas, gráficas cuadros de <u>concentrado</u>	Cuestionario	
- Resultados del cuestionario final	Comentarios y <u>sugerencias</u> respecto al curso		Participación	
	Cuestionario final del curso		Revisión del cuestionario	

- BARONE, Luis Roberto (coordinador). Cajita de sorpresas. Vol. 4. Barcelona, Océano, 1982, 125p.
- BEAL, George M., et. al. Conducción y acción dinámica del grupo. Argentina, Kapelusz, 1969. 332p.
- BRICKLIN, Barry y Patricia Bricklin. Padres liberales hijos liberos. México, Pax, 1981. 272p.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION EN POBLACION. Manual del conductor de educación en población. México, CONAPO, 1984. 220p.
- D' AGOSTINO, Michelline y Anne-Marie Rimbault. El niño desde su concepción hasta los 6 años. Su aprendizaje a la vida. México, Care, 1979. 94p.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia. México, SEP, 1985. 57p.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. México, SEP. 1984. 160p.
- GARCIA SERRANO, Pilar. Padres + Hijos = .México, Limusa, 1984. 159p.
- GEDOVIVUS, Ella. Niños triunfadores Tu hijo... Tu amigo. México, Libra, 1987. 111p.
- GONZALEZ NUÑEZ, J. de Jesús. Dinámica de grupos. México, Concepto, 1987. 335p.
- LEFRANCOIS, R. Guy. Acerca de los niños. México, Fondo de Cultu-

ra Económica, 1980. 350p.

- LIPPINCANT, Dixiev. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Guía práctica para el maestro. México, -- Paidós Educadores, 1985. 321p.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Psicología evolutiva del niño y del adolescente. Argentina, El ateneo, 1969. 252p.
- U.P.N. Evaluación de la Práctica Docente. (antología). México, - SEP/UPN, 1987. 335p.
- WILLS, C. D. y W. H. Stregeman. La vida en el Jardín de infantes Argentina, Troquel, 1977. 361p.

CONCLUSIONES

La orientación a padres de familia representa el medio a través del cual se logrará un desarrollo realmente integral y armónico del niño como lo propone la educación preescolar.

El personal capacitado para dar las orientaciones a padres de familia no es suficiente y por lo tanto no alcanza a cubrir todos los Jardines para dar las orientaciones. Estos representan una limitante para las educadoras pues nadie asiste a dar las orientaciones y ellas no conocen el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, por ello, las educadoras deben estar capacitadas para dar las orientaciones personalmente a los padres de familia.

En la medida en que las educadoras se encuentren capacitadas para orientar a los padres de familia, lograrán mayor participación por parte de ellos en el proceso educativo, beneficiando además a la familia, al niño y al mismo Jardín pues, al estar orientados los padres de familia, comprenderán mejor el desarrollo de sus hijos y del proceso educativo y podrán contribuir al mejoramiento de ambos.

La realización de esta propuesta me ha permitido en primer lugar conocer el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia y darme cuenta de la importancia real de la participación de los padres dentro del Jardín.

Por otra parte, me ayudó a establecer relaciones con personas que han estado en contacto con el Programa desde hace mucho tiempo.

Además, pude también conocer las características de los medios económicos, culturales y sociales dentro de los cuales se encuentran los Jardines de la 18va. zona.

Me permitió también saber que existen muchas educadoras que al igual que yo no conocen el Programa y que también se interesan porque alguien asista a dar orientación a sus Jardines de Niños.

Por ello, pretendo llevar la presente propuesta hasta mi ins
pección escolar y presentarla como solución al problema de la fal-
ta de personal capacitado suficiente para dar las orientaciones.

A N E X O S :

JARDIN DE NIÑOS; _____

CLAVE; _____

UBICACION; _____

- 1.- CONOCE USTED EL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA?
- 2.- HA TRABAJADO ALGUNA VEZ CON EL PROGRAMA?
- 3.- EL PROGRAMA SE LLEVA A CABO EN SU JARDIN (SI LA RESPUESTA ES - NO, DIGA PORQUE)?
- 4.- CUAL ES LA IMPORTANCIA DEL PROGRAMA?
- 5.- CUALES SON LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA?
- 6.- EN BASE A QUE INSTRUMENTOS SE DIAGNOSTICAN LAS NECESIDADES DEL GRUPO DE PADRES DE FAMILIA A ORIENTAR?
- 7.- QUE VENTAJAS Y/O DESVENTAJAS ENCUENTRA EN EL PROGRAMA?
- 8.- CONOCE LAS FORMAS DE EVALUACION DEL PROGRAMA? CUALES SON?
- 9.- FRECUENCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL-PROGRAMA?
- 10.- AÑOS QUE TIENE USTED DE SERVICIO?

Gráfica No. 1 Conocimiento del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia en relación a los años de servicio del personal docente.

Años de servicio	Conocimiento del Programa		Si		No		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1					1	2.13%	1	2.13%
2					1	2.13%	1	2.13%
3					3	6.38%	3	6.38%
4	1	2.13%			3	6.38%	4	8.51%
5	2	4.26%			14	29.79%	16	34.04%
6	1	2.13%			3	6.13%	4	8.51%
7	1	2.13%					1	2.13%
8	5	10.63%			7	14.29%	12	25.54%
+8	5	10.63%					5	10.63%
Total	15	31.91%	32	68.09%	47	100 %		

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AGUILAR KUBIL, Eduardo. Padres positivos. México, Pax, 1984. 207p
- BARONE, Luis Roberto (coordinador). Cajita de sorpresas. Vol. 4. Barcelona, Océano, 1982. 125p.
- BEAL, George M., et. al. Conducción y acción dinámica del grupo. Argentina, Kapelusz, 1969. 332p.
- BRICKLIN, Barry y Patricia Bricklin. Padres liberales hijos liberados. México, Pax, 1981. 272p.
- CLAUSS G., H. Hiebsch. Psicología del niño escolar. (enciclopedia Pedagógica). México, Grijalbo, 1980. 186p.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION EN POBLACION. Manual del conductor de educación en población. México, CONAPO, 1984. 220p.
- D' AGOSTINO, Michelline y Anne-Marie Raimbault. El niño desde su concepción hasta los 6 años. Su aprendizaje a la vida. México, Care, 1979, 94p.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia. México, SEP, 1985. 57p.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. México, SEP, 1984. 161p.
- FAW, Terri. Psicología del niño. Teoría y 488 problemas resueltos. México, Schawn, 1985. 316p.

- GARCIA SERRANO, Pilar. Padres + Hijos = .México, Limusa, 1984. 159p.
- GEDOVIVUS, Ella. Niños triunfadores Tu amigo... Tu hijo. México, Libra, 1987. 111p.
- GONZALEZ NUÑEZ, J. de Jesús. Dinámica de grupos. México, Concepto, 1987. 300p.
- HUBERT, René. Tratado de Pedagogía General. México, El ateneo, - 1981. 449p.
- JIMENEZ ALARCON, Concepción. Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana. México, El caballito, 1986. 157p.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Organización escolar. México, Fernández, 1983. 337p.
- LABINOWICZ. Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. México, Fondo Educativo Interamericano, 1984. 309p.
- LEFRANCOIS, R. Guy. Acerca de los niños. México, Fondo de Cultura Económica, 1980. 514p.
- LIPPINCANT, Dixiev. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Guía práctica del maestro. México, Paidós Educadores, 1985. 321p.
- MEYERSBLAIR. Glen. Psicología educacional. México, Fondo de Cultura Económica, 1982. 520p.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Psicología evolutiva del niño y del adolescente. Argentina, El ateneo, 1969. 252p.

- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. México, Ariel/SEP 1981. --
208p.
- TRILLAS, Francisco M. (editor encargado). Revistas bibliográficas Trillas. México, Trillas, 1983. 12p.
- U.P.N. Análisis de la Práctica Docente.(antología). México, SEP-UPN, 1988. 223p.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.(antología). México, SEP-UPN, 1987. 336p.
- U.P.N. Grupo escolar.(antología). México, SEP-UPN, 1986. 450p.
- U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación I.(antología). México, SEP-UPN, 1985, 242p.
- U.P.N. Teorías de aprendizaje escolar.(antología). México, SEP-UPN, 1987. 335p.
- WILLS, C. D. y W. H. Strogeman. La vida en el Jardín de infantes Argentina, Troquel, 1977. 361p.