

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO



✓  
LA INADAPTACION ESCOLAR EN EL ADOLESCENTE

Y

UNA POSIBLE ALTERNATIVA PARA CONTRIBUIR A RESOLVERLA

T E S I S

Que para obtener el título de:  
Licenciado en Psicología Educativa

Presenta: MARCELA SERRRANIA SOTO

Asesor: DIANA ORALIA GARCIA DIAZ

México, D.F., 1994

A MIS PADRES A  
DIEGO Y A JAVIER

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a mi padre por haberme enseñado valores y principios que han sido determinantes en cuestiones de mi vida. Me nace también agradecerle a mi asesora Profra. Diana O. Garcia que me regaló de su tiempo valioso para que las cosas salieran bien.

Finalmente quiero agradecerle a Diego porque es el motor que me hará seguir viviendo y hacer mil cosas más.

"...Ahora busco en mí mismo y veo el yo de mí, la cosa débil sin rumbo que me hace a mí. El yo no es fuerte y necesita dirección, pero no tiene ninguna. Mi yo no es seguro, tiene muchas verdades equivocadas y confusas que conocer. El yo cambia y no lo sabe. El yo conoce muy poca realidad y sí muchos sueños. Lo que ahora soy, es lo que se empleará para construir el ser. Lo que soy no es lo que quiero ser, aunque no estoy seguro qué es esto que yo no quiero.

¿Pero entonces qué es Yo? Mi yo es mi respuesta al todo de cada persona. Es esto que yo tengo que dar al mundo que espera y de aquí emana todo lo que es diferente.

Yo, es crear."

De un poema dramático de Juan D. (17 años)

# I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
I. LINEAMIENTOS METODOLOGICOS.	
1.1 Problema.....	5
1.2 Hipótesis.....	5
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos.....	6
1.5 Variables y operacionalización.....	7
II. ADOLESCENCIA.	
2.1 Definición de adolescencia.....	8
2.1.1 Fases de la adolescencia.....	10
2.1.2 Personalidad.....	12
2.2 El adolescente y la familia.....	13
2.3 El adolescente en grupo.....	16
2.4 El adolescente en la escuela.....	17
III. INADAPTACION ESCOLAR Y EL ADOLESCENTE EN GRUPO.	
3.1 Definición de inadaptación.....	19
3.2 Definición de grupo en el adolescente.....	20
3.3 Inadaptación escolar del adolescente.....	21
3.4 Posibles causas de la inadaptación escolar del adolescente.....	23

3.5	Medio escolar.....	27
3.6	Medio familiar.....	30
3.7	El adolescente en grupo y una posible alternativa a la inadaptación escolar.....	31
3.7.1	Contribuciones del grupo al desarrollo de la personalidad del adolescente.....	33
3.7.2	Formación de grupos.....	34
3.7.3	Algunos principios básicos de la acción de grupo.....	36
3.7.4	Efectos del grupo en el individuo.....	38
IV.	ESTRATEGIA METODOLOGICA.	
4.1	Población de estudio.....	39
4.2	Instrumento.....	39
4.3	Procedimiento.....	41
V.	ANALISIS Y RESULTADOS.....	43
VI.	CONCLUSIONES.....	69
	BIBLIOGRAFIA.....	72
	ANEXOS.	
1.	Instrumento de investigación.....	74
2.	Topografía del instrumento.....	78

## INTRODUCCION

La inadaptación escolar en el adolescente se presenta cuando la conducta del joven se aparta de las formas que dan posibilidad de llevar una vida escolar constructiva y armoniosa, y adopta formas opuestas a éstas como conducta antisocial, aislamiento, reacciones violentas contra los compañeros, rendimiento escolar irregular, humor deprimido en el grupo, inseguridad e inestabilidad entre otras conductas.

El interés de esta investigación surge de la posibilidad de encontrar dentro de los grupos de pares del adolescente una alternativa de solución para la inadaptación escolar en el joven.

La presente investigación por una parte, es a nivel descriptivo, dado que es un primer acercamiento al problema, en donde se describe el problema y lo relacionado directamente con éste; la relación que tiene el joven con la familia, con la escuela y con el grupo de pares, así como, las causas y el medio que ocasionan la inadaptación escolar. Por otra parte, esta investigación es de tipo empírica dado que la hipótesis planteada se comprueba en campo.

La presente investigación consta de seis capítulos. El primero "Lineamientos Metodológicos", se plantea el problema y su hipótesis a investigar, en el que se consideran las relaciones

grupales en la escuela, en la familia y en el grupo de pares como una contribución para resolver el problema de la inadaptación escolar en el adolescente. También se plantea la justificación y los objetivos, así como las variables de estudio.

Para ello, el objetivo general de la presente investigación, es conocer si las relaciones de grupo realmente contribuyen a resolver el problema de la inadaptación escolar en el adolescente y conocer también el grado de importancia que tiene la familia, la escuela y el grupo de pares en relación con la inadaptación escolar y su probable solución.

Las variables de estudio son por una parte, la independiente, la relación en grupo del adolescente con pares, con la familia y con la escuela, y por otra la dependiente, la inadaptación escolar.

En el segundo capítulo, por un lado, se define el período de la adolescencia, sus fases (desde el punto de vista psicoanalítico) se describe la personalidad del joven. Por otro lado, se analiza al adolescente en su entorno familiar, en donde se alude a tres tipos de familias; la extremadamente flexible, la extremadamente rígida y la "Ideal" o flexible, en la cual se aprecia a la familia como el agente de socialización principal a partir del cual el adolescente adquiere su estilo de vida; el adolescente con el grupo de pares en donde se describe la importancia que el joven le da a la relación grupal, ya que cuando el muchacho se da cuenta que el adulto no comprende sus nuevas necesidades ni

modifica las reglas adecuandolas ya no como niños sino ahora como adultos, el joven se aleja de los adultos llenando el vacío con personas de su misma edad que seguramente tendrá sus mismos intereses y tratando de proporcionarse confianza, se adhiere a un grupo de pares.

Finalmente el adolescente en su entorno escolar, en donde al igual que la familia, se puede observar que la escuela juega un papel determinante en la inadaptación escolar, ya que para el maestro es muy difícil atender los motivos y causas que afectan al joven que a pesar de sus aptitudes y esfuerzos no logran tener una adaptación satisfactoria y por el contrario castigan las faltas del comportamiento o los ignoran acrecentando así su inseguridad.

En el tercer capítulo, "Inadaptación escolar y el adolescente en grupo", se define la inadaptación y el grupo, conceptos relevantes para el presente trabajo. Se analiza la inadaptación escolar del adolescente y sus posibles causas, en donde se puede observar que existen dos condiciones principales para la inadaptación escolar. Condiciones extrínsecas e intrínsecas. Las primeras aluden a aspectos externos fuera del adolescente. Las segundas aluden a aspectos físicos. También en este capítulo, se analiza el medio escolar y familiar en donde se desarrolla el adolescente, y finalmente se presentan las relaciones grupales

como una posible alternativa de la inadaptación escolar, describiendo las contribuciones del grupo al desarrollo de la personalidad del adolescente, la formación de grupos, algunos principios básicos de la acción de grupo y los efectos del grupo en el individuo.

El cuarto capítulo, "Estrategia Metodológica", alude a aspectos dirigidos a la forma de abordar el trabajo de campo empezando con la descripción de la población de estudio, la conformación y características del instrumento de investigación utilizado para recabar la información de campo, así como el procedimiento para la aplicación en campo del mismo.

En el quinto capítulo, "Análisis y resultados", se muestran los resultados obtenidos después de un análisis de frecuencias efectuado con los datos, en el cual se presentan tanto gráficos como porcentajes en cada una de las escalas (grupo de preguntas), entre otros.

En el sexto y último capítulo, "Conclusiones", se presentan las conclusiones a las que se llegó considerando los alcances y limitaciones.

Finalmente se presentan los anexos, el primero el instrumento de investigación y el segundo, claves de construcción del mismo (Topografía del instrumento).

## I. LINEAMIENTOS METODOLOGICOS.

### 1.1 Problema.

¿Las relaciones grupales en el adolescente contribuyen a resolver el problema de la inadaptación escolar?

### 1.2 Hipótesis.

Las relaciones grupales en la escuela, en la familia y en el grupo de pares sí contribuyen a resolver el problema de la inadaptación escolar en el adolescente.

### 1.3 Justificación.

El interés de esta investigación surge de la necesidad de encontrar dentro de los grupos, una alternativa para contribuir a resolver la inadaptación escolar en el adolescente ya que muchas veces tanto padres como profesores al enfrentarse ante este problema con el joven, se emplea el castigo o se trata de ignorarlo aumentando más el problema, y no se preocupan por buscar las posibles causas ni una solución para ayudarlos.

En la relación grupal en la escuela y con el grupo de pares, el joven puede encontrar una alternativa para una posible solución a la inadaptación escolar partiendo de que los problemas y conflictos por los que atraviesa el muchacho se desarrollan dentro de grupos de los cuales forma parte, como son: la familia,

la escuela y la comunidad, por lo que se puede pensar que se podrían también solucionar estos problemas en dichos grupos. Cuando el adolescente no está de acuerdo con el adulto, empieza a alejarse de él para integrarse a un grupo de sus pares o a otro grupo que podría ser de teatro, de música, deportivo, etc. y dentro de estos grupos el joven se sentirá seguro, compartirá intereses y hasta los mismos problemas que lo harán darse cuenta que el no es el único que tiene dificultades y podrá superar sus problemas con la ayuda de los demás. También el trabajo grupal dentro del salón de clases que pueda llevar a cabo el maestro, ayuda a la integración y a la superación de la inestabilidad, inseguridad, inhibiciones, etc. que en muchas ocasiones son las principales razones para que un alumno sea inadaptado.

#### 1.4 Objetivos.

##### Objetivo General:

Conocer si las relaciones de grupo contribuyen a resolver el problema de la inadaptación escolar en el adolescente.

##### Objetivos Específicos:

Conocer el grado de importancia que tiene la familia en relación con la inadaptación escolar.

Conocer el grado de importancia que tiene la escuela en relación con la inadaptación escolar.

Conocer el grado de importancia que tiene el grupo de pares en relación con la inadaptación escolar.

#### 1.5 Variables y operacionalización.

1. Variable independiente: Las relaciones en grupo.
2. Variable dependiente: La inadaptación escolar.

#### 1. Las relaciones en el grupo (escolar, familiar y comunitario con grupo de pares):

- a) Tipo de relación.
- b) Importancia de la relación.

#### 2. Inadaptación escolar:

- a) Medio ambiente escolar
  - relación con maestros
  - relación con compañeros
- b) Medio ambiente familiar
  - relación con los padres
  - relación con hermanos
- c) Medio ambiente comunitario (social)
  - relación con grupo de pares

## II. ADOLESCENCIA.

En la etapa de la adolescencia de transformaciones físicas, emocionales y sociales, el adolescente puede sufrir períodos de inadaptación, de ahí surge la necesidad de adaptarse a nuevas formas de vida, tanto social como familiar, escolar y hasta ocupacional que hacen inevitable una serie de desajustes que se exteriorizan mediante diversos modos de conducta que chocan con el medio en que el adolescente desarrolla su vida, afectando en este caso su vida educacional, en la cual se puede presentar el fenómeno de la inadaptación escolar.

### 2.1 Definición de adolescencia.

"La adolescencia se puede describir como: un período durante el cual se alcanza la madurez; un período durante el cual un individuo emocionalmente inmaduro se acerca a la culminación de su crecimiento físico y mental"(Powell, 1985 p.14).

También se dice que es una época en la que se busca un papel social apropiado y relaciones sociales satisfactorias que concuerden con los conceptos de sí mismo. Cabe señalar que es una época en que el ajuste personal, se relaciona estrechamente con el éxito social que el individuo desea.

"El fenómeno de la adolescencia es complejo, por eso, los numerosos autores que se han avocado a su estudio lo han definido

e interpretado desde muy distintos puntos de vista teóricos y también han destacado diferentes aspectos. Naturalmente, quien trata de interpretar la adolescencia lo hace dentro de los límites de sus conocimientos y de su experiencia. Recuérdese la historia de los ciegos que trataban de describir a un elefante. Ninguno de ellos podía ver al animal, de modo que forzosamente tenían que describirlo en función de los medios sensoriales de que disponían, dentro de los límites de la parte del elefante que palpaban. El ciego que sólo tocó la trompa, dijo que el elefante era como una serpiente; aquel que sólo tocó una pierna dijo que el animal se parecía a un árbol, etc. Sin embargo, ninguno de ellos imaginó al elefante, y ciertamente ninguno presentó una imagen verdadera o completa del animal. Lo mismo sucede con la adolescencia: sólo cuando se contempla el fenómeno global, desde todos los puntos de vista, es posible lograr una visión integrada, pero, aun en este caso, la descripción no será dinámica sino estática, porque una de las complicaciones es que la adolescencia debe ser considerada en función de su estructura y en términos de la conducta bajo condiciones culturales y tiempos históricos que están en constante cambio." (Horroks, 1989.p.13 y 14)

Para lograr la adaptación del adolescente es muy importante que haya un entendimiento entre éste y la sociedad, puesto que el adolescente ha de aprender a participar de manera efectiva en ella.

### 2.1.1 Fases de la adolescencia

La característica primordial del inicio de la adolescencia puede decirse que es un aumento cuantitativo en los impulsos y esta condición lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad (según la teoría psicoanalítica freudiana). Esta innovación a la vez lleva al período de latencia a su terminación; el niño es más inaccesible más difícil de enseñar y controlar. Todo lo que se ha obtenido a través de la educación en los años anteriores en términos de control instructivo y conformidad social parece que está camino de la destrucción. (Blos,1981 p.90).

Según Peter Blos las fases de la adolescencia están divididas de la siguiente manera: Adolescencia temprana, adolescencia como tal y adolescencia tardía. "La característica distintiva de la adolescencia temprana radica en la falta de catexis en los objetivos de amor incestuoso, y como consecuencia encontramos una libido que flota libremente y que clama por acomodarse". (Blos,1981p.115). En esta etapa existe un resurgimiento de amistades idealizadas con miembros del mismo sexo, los intereses y la creatividad se encuentran empobrecidos y la búsqueda de nuevos valores trata de efectuarse, los amigos adquieren una importancia relevante.

Durante la adolescencia temprana el autocontrol amenaza con romperse y en algunos extremos surge la delincuencia, varían en grado e intensidad, habitualmente están relacionados con la

búsqueda de objetos nuevos, ofrecen un escape de la soledad, del aislamiento y la depresión acompañada a estos cambios catécticos." (García,1986p.18). En la adolescencia propiamente dicha, las relaciones de objeto tienen un viraje significativo, aparece la elección de un objeto sexual como una necesidad por el alejamiento de la bisexualidad y el narcisismo, los mecanismos defensivos y adaptativos sumamente variados aparecen en el adolescente, los procesos cognitivos se hacen más objetivos y analíticos.

El superyo disminuye en eficiencia, deja al yo sin dirección simple y presionante de la conciencia. El yo ya no puede depender de la autoridad del superyo, sus propios esfuerzos para mediar entre los impulsos y el mundo externo son torpes e ineficaces.

El adolescente es el individuo que empieza a construir sistemas o teorías en el sentido más amplio de la palabra. El adolescente es capaz de analizar su propio pensamiento. Esto corresponde a la formulación de que el pensamiento, como acción de juicio se convierte en un modo de trato con la interacción, entre el individuo y su medio ambiente.(García,1986 p.19)."La adolescencia tardía, es primordialmente una fase de consolidación. Esto se refiere a la elaboración de: 1) un arreglo estable, altamente cualitativo y cuantitativo de funciones e intereses del yo. 2) una extensión de la esfera libre de conflictos del yo (autonomía secundaria). 3) una posición sexual irreversible (constancia de identidad) resumida como primacía

genital. 4) una liberación de representaciones del yo y del objeto, relativamente constante. 5) la estabilización de aparatos mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico". (Blos,1981 p.141 y 142).

#### 2.1.2 Personalidad.

La personalidad es el núcleo de la individualidad de una persona, y determina la manera como ésta se ha de adaptar a su ambiente. Se le ha descrito como la estructura de los significados y hábitos personales que le confieren dirección a la conducta" (Horroks,1989 p.54).

El comportamiento del adolescente es impulsivo y confuso en cuanto a sus objetivos. Esto no sólo incomoda a los adultos que se interesan en su adaptación social, sino que también incomoda y sorprende al propio adolescente ya que ni el mismo sabe por qué actúa de esa manera. En consecuencia, puede buscar la independencia familiar y comienza a acercarse con un grupo de sus pares.

"Puede decirse que esta etapa finaliza cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, y cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, según la definición de adulto que se tenga en la cultura donde viva". (Horroks, 1989 p.21).

## 2.2 El adolescente y la familia.

Algunos autores dicen que la familia es el agente de socialización principal, a partir del cual el adolescente adquiere su estilo de vida único. "La familia es la estructura social básica, que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y es el modelo natural de la situación de interacción grupal". (Pichon-Riviere, 1983 p.59). Por lo que se podría afirmar que la socialización y la adaptación en la escuela satisfactorias son el producto de un ambiente familiar estable que hace sentir al adolescente seguro de sus actividades y habilidades.

Hay familias en donde los padres se sienten confusos acerca del mundo que les quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes. Les es difícil mantenerse unidos y se provoca que cada uno de sus miembros tome su camino con demasiada premura, dado que los padres son inestables, favoreciendo así con esto, que los hijos crezcan inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para competir y dar afecto.

El adolescente en este tipo de familia, experimentará gran dificultad en el desarrollo de su sentido de identidad, ya que difícilmente sabrá quién es, adónde pertenece y a dónde va, quejándose a la vez de sentimientos de vacío y aburrimiento.

También está el tipo de familias que contribuyen a la inadaptación en el adolescente y son las familias en donde se observa una gran preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus miembros, al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por darles todo en especial a los hijos.

Esta sobreprotección, retrasa el desarrollo de autonomía, competencia y crecimiento de sus miembros provocando que se sientan indefensos, inseguros e incompetentes. Como ejemplo tenemos a los padres que deseando cuidar a sus hijos del mundo, los guardan y los protegen al grado de darles todo, de tal manera que los hijos no aprenden a conseguir nada ni a defenderse, con lo cual crecen en una posición desventajosa. Este tipo de familia presentan límites desligados, es decir inadecuadamente rígidos dada la preocupación excesiva e inflexibilidad para el cambio de conducta (principalmente de los padres). (García, 1986 p.39).

En general los padres deben estar muy atentos para facilitar el paso de la infancia al estadio adulto para evitar conflictos y mantener una actitud receptiva y abierta. Así se podría lograr modificar sus estructuras rígidas, creando un ambiente en el cual el adolescente pueda participar. Cuando los adolescentes participan en la elaboración de las reglas que deben seguir,

podrán acatarse más a éstas y si los padres aprenden a ver las nuevas actitudes de sus hijos positivamente, entendiéndolos no como rebeldes sino como innovadores, podrán revisar y modificar las funciones del control que hasta entonces habían ejercido. En la medida en que los padres otorguen su confianza a los hijos, los ayudarán a actuar con mayor sentido de responsabilidad, así como cuando aprenden a ver a cada uno de sus hijos como individuos y respetarlas necesidades e ideas de cada uno de ellos, tendrán adolescentes colaboradores con ellos mismos. Esta familia por su buena interacción es más flexible para responder a los cambios internos y externos. Los cambios internos se refieren a la incorporación o partida de un miembro, así como la evolución natural de la familia. Los cambios externos, se refieren a todas las circunstancias que constituyen el entorno social". (García,1986 p.41).

Para finalizar, se puede decir que la "familia es la célula viva por excelencia donde nacen las aspiraciones efectivas de los jóvenes, y es la posibilidad ofrecida a una generación que quiere salvaguardar una vía de humanización y no de materialismo. No se abrirá una flor sin que antes se haya depositado la semilla en el suelo. Los padres y los jóvenes de hoy deben salvaguardar, en un diálogo cabal, los valores inestimables de los vínculos afectivos humanos". (Allaer,1978. p.165).

### 2.3 El adolescente en grupo.

El grupo enseña al joven a establecer comparaciones. De este modo puede ampliar y nutrir su visión nueva de las cosas. Por otra parte acepta fácilmente las normas de su grupo. Aceptación que es una sumisión normal a una exigencia que la adhesión colectiva hace válida y a la que confiere su fuerza. Están interesados en ofrecer en el seno de su grupo un rostro nuevo, los adolescentes se dedican a ello con todo ahínco sostenidos por un amor propio que a menudo ha sido deshecho en su familia. A un chico se le pueden pegar las sábanas en casa, pero se levanta de un salto si tiene que encontrarse con sus compañeros, sin pensarlo ni un momento (característica de la adolescencia temprana, como se mencionó anteriormente).

Cuando el adolescente empieza a reconocer que él y los adultos pertenecen a dos generaciones separadas, ya que el adulto lo quiere seguir tratando como niño y no comprende sus nuevas necesidades, el joven se aleja de ellos llenando el vacío con personas de su misma edad con sus mismos intereses, tratando de proporcionarse confianza, se alía con un grupo de sus pares (grupo de amigos). Entonces se "incorpora a una pandilla, que puede ser un grupo de boy scouts, una pandilla de esquina, una fraternidad o un club mejor organizado, un grupo de música, u otra clase de grupo socialmente autorizado; y entonces comienza a sentir la solidaridad que le proporciona ser exactamente igual

que el resto de su grupo. (por cierto esta es la verdadera etapa de la formación de grupos".(Allaer,1978. p.426).

#### 2.4 El adolescente en la escuela.

Cuantas veces no se ha encontrado con adolescentes inteligentes que a pesar de sus aptitudes y esfuerzos no logran tener una adaptación satisfactoria en la escuela. El maestro, que se ocupa ante todo de los resultados escolares, no puede, generalmente, conocer los motivos profundos y de los trastornos afectivos que perturban la actividad escolar de un alumno de aspecto inteligente. Por el contrario, tanto padres como profesores castigan las faltas del comportamiento del alumno aumentando su inseguridad y contribuyendo a la inadaptación escolar. La mayoría de las veces tales alumnos muestran asimismo, perturbaciones en su conducta familiar y trastornos de carácter y de sensibilidad. "Debemos mirar a los jóvenes, escucharlos, observar su comportamiento respecto de los estudios, de esa actividad que en el contexto de su vida de joven ocupa un lugar tan importante, por más que traten de negarlo. Y debemos observarlos también en el contexto familiar. Es suficiente, a éste respecto, pedirles las calificaciones y las mil preguntas que los padres formulan: ¿Y tus lecciones? ¿No debes hacer una composición? ¿No tienes verdaderamente nada que hacer? ¿Y tu examen? etc." (Allaer, 1978.p.167).

Las aportaciones del psicoanálisis y de la pedagogía terapéutica, principalmente, permiten comprender y modificar las alteraciones de conducta de origen inconsciente, profundo, y que se deben con frecuencia, a un aprendizaje defectuoso de las relaciones humanas en los primeros años de la infancia.

"Si este aprendizaje deficiente es debido a la familia o a la escuela, es posible generalmente remediarlo por una reeducación psicológica y pedagógica apropiada, a condición de poder remontarse al origen mismo de las dificultades de la conducta del adolescente" (Mauco, 1962. p.18).

Como se puede observar, en este capítulo, la adolescencia en sí es un período complejo, sensible y de búsqueda, en donde cualquier joven puede encontrar momentos de inadaptación con mayor facilidad que en otra etapa de su vida.

Dentro de las fases de la adolescencia que se mencionan en el capítulo, este estudio se centra en la fase de la adolescencia como tal, dado que es en la que se presenta la adolescencia en su plenitud.

Las relaciones que el adolescente tiene con la familia, con la escuela y con su grupo de pares, son determinantes para que éste mantenga una vida social satisfactoria o no, dependiendo de estas relaciones.

### III. INADAPTACION ESCOLAR Y EL ADOLESCENTE EN GRUPO.

En uno de los estudios encontrados que se relacionan con el tema se tiene el de Knoop (1986,p.16-20) en donde se discute la importancia de trabajo en grupo para el aprovechamiento y el desempeño de los estudiantes. Esta metodología de trabajo permitirá a los alumnos un mejoramiento en la toma de decisiones y una mejor adaptación al medio social y escolar. También destaca la importancia del trabajo grupal para el desempeño del estudiante y la solución de problemas. En este capítulo, se trata de rescatar, por un lado, las causas de la inadaptación escolar del joven y por otro se muestra la importancia del trabajo grupal como una necesidad del adolescente para salir de sus problemas familiares.

#### 3.1 Definición de inadaptación.

Se considera que la inadaptación es una relación inadecuada entre el individuo y quienes lo rodean. En el seno de la sociedad, el adolescente inadaptado aparece como aquel que no puede o no quiere prestarse a las obligaciones que le han sido definidas y utilizar las oportunidades de desarrollo personal y de inserción social que le son ofrecidas.

"En general puede decirse que la inadaptación es aquella situación en la que algo o alguien, que entra en relación con otros elementos, no responde a las expectativas o condiciones que esos otros elementos esperan o requieren de él". (Reca, 1972 p.1).

### 3.2 Definición de grupo en el adolescente.

Como se mencionó en el capítulo anterior, el adolescente empieza a reconocer que él y los adultos pertenecen a generaciones distintas y se aleja de ellos buscando a las personas de su misma edad y con sus mismos intereses, tratando de proporcionarse confianza, se alía con grupos de pares.

Se define al adolescente en grupo como la relación de dos o más jóvenes que comparten algunas actitudes y valores en común. En donde aceptan ser miembros del grupo para hacer frente a los problemas que tienen en común, así como para satisfacer algunas necesidades individuales. "Su deseo de ser miembros debe ser lo suficientemente intenso como para adecuarse a las normas del grupo". (James, 1981. p.4). Al estar el adolescente en un grupo, muchas veces le permite resolver sus preocupaciones antes de que se desarrollen problemas serios. También le brinda la seguridad de estar acompañado.

El bienestar y la adaptación satisfactoria del adolescente depende de la dirección que toma el grupo al que se alía, como puede ser una pandilla de esquina mal intencionada, puede ser un grupo de deportistas o un grupo de teatro etc.

### 3.3 Inadaptación escolar del adolescente.

Se puede decir que la inadaptación escolar se produce cuando la conducta del alumno se aparta de las formas que dan posibilidad de llevar una vida escolar armoniosa y constructiva, y adopta formas reñidas o directamente adversas a éstas, como conducta antisocial, aislamiento, reacciones violentas contra los compañeros, rendimiento escolar irregular, humor deprimido en el grupo, inseguridad, inestabilidad, etc.

La inadaptación escolar es, primeramente, un "estilo" de comportamiento que expresa una actitud del adolescente frente a un medio ambiente en que se ve confrontado. Se toma aquí el término ambiente en su acepción más general, definiéndolo como el conjunto de todo aquello con lo cual el joven se relaciona en la escuela. Por eso las conductas inadaptadas podrán perturbar las relaciones con las personas, maestros, jóvenes, así como también la misma actividad escolar en sus aspectos más concretos,

hasta el rechazo del mismo contenido como lo demuestran ciertos fracasos electivos. (Parent,1978. p.25).

Cabe señalar que un alumno adolescente en situación de retraso escolar, no tiene porqué ser un inadaptado. Puede suceder que por razones temporales extrínsecas (se explicará mas adelante) puede haber determinado el retraso de éste, o bién, puede tratarse de un caso de falta de asistencia por razones de salud, o cualquier otra situación de falta de organización escolar.

Para tener una mejor comprensión de lo que es la inadaptación escolar se considera impotante mencionar su opuesto, así se tiene que el individuo normal (adaptado) es aquel que evoluciona de acuerdo con las transformaciones de su ambiente.

Particularmente René Fau propone: "Decimos que un individuo está adaptado cuando el desarrollo de sus posibilidades individuales llega al máximo posible sin que por ello las relaciones que mantiene con su ambiente sean perturbadas de forma duradera, más aún cuando su desarrollo individual va por igual desarrollo del cuerpo social".(Parent,1978. p.20).

### 3.4 Posibles causas de la inadaptación escolar del adolescente.

Se pueden describir dos grandes series de causas de inadaptación; las intrínsecas (biológicas) y las extrínsecas (ambientales). Aunque en esta investigación se analizan las causas extrínsecas, se describirán también las causas intrínsecas que afectan al estudiante en su adaptación escolar dada su importancia.

#### Condiciones Intrínsecas.

1. Anormalidad mental. La debilidad mental armónica es causa de inadaptación en la escuela común, cuyos programas, organización y ritmo han sido ideados para mentalidades abstractamente consideradas como término medio del desarrollo.

2. Condiciones físicas deficientes. Mal estado de salud, de causa y tipo diverso, déficit sensoriales, invalideces o defectos físicos, afecciones de las glándulas de secreción interna, son casos particulares de este grupo de causas de inadaptación.

3. Conflictos mentales serios, que acarrear enfermedades o desviaciones de la personalidad, y por ende alteraciones de conducta y adaptación (neurosis, psiconeurosis, etc.) Es aquí la zona límite de acción de las causas intrínsecas y extrínsecas, puesto que la condición patológica del niño, que es origen de su inadaptación en la escuela, nace en ambos casos, de una serie de

experiencias. Es por lo tanto, fruto de condiciones externas. Pero la acción de estas fuerzas exteriores han llegado a causar un estado anormal de funcionamiento psíquico, que impide la adaptación el adolescente (Reca,1972 p.127).

#### Condiciones Extrínsecas.

Todas las personas cosas y fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del adolescente, son las condiciones extrínsecas que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta. Constituyen su medio ambiente. El medio esta constituido por componentes heterogéneos y de importancia desigual con respecto al adolescente. Medio es el lugar geográfico en que vive y su clima; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan los demás la casa y el barrio donde habita; la alimentación la escuela a la cual concurre, la calle en que juega, el lugar en que trabaja (cuando así sucede); sus compañeros, sus maestros, etc. Todos estos elementos, teniendo existencia fuera de él, influyen sobre él de mil maneras y a cada paso ejercen acción sobre su actividad, la formación e sus sentimientos y su carácter. Contribuyen, en definitiva, como hemos dicho, a estructurar su personalidad (Reca,1972 p.132).

Dentro de estas causas extrínsecas, los problemas que más influyen en la inadaptación del adolescente son:

- 1) Cierta malestar de la enseñanza misma, poco adaptada a su vida.
- 2) Las relaciones de los padres y los hijos
- 3) El carácter del adolescente

1) Ese desequilibrio entre el mundo social y el mundo escolar repercute sobre el alumno porque éste viene a clase impregnado de vida familiar y social. ¿Cómo prepararle a una vida social y familiar de adulto si no encuentra en la escuela nada práctico, si la vida del adulto le parece, sobre todo, deseable por la liberación que supone de toda clase de barreras dentro de las cuales la vida escolar le ha de parecer tanto más impuesta y artificial?

2) La vida moderna, la vida escolar y familiar, llevan en si, inevitablemente, gérmenes de inadaptación porque cada una de las tres vidas debe adaptarse a las otras dos y cada individuo debe pasar progresivamente de una a otra. Las causas probables de perturbación que se acaban de exponer sólo las sienten de modo anormal una minoría de individuos; la mayoría se acomodan a ellas, no sin un malestar común pero normal, que hace que se hable de "crisis de juventud (Mauco,1962. p.274).

3) ¿Cual es el rasgo determinante del carácter de los inadaptados?

Aunque poseen suficiente inteligencia, carecen de esas cualidades puramente escolares que son: atención, cuidado, docilidad e interés. Pueden generalmente atribuírseles en todo o en parte, las características siguientes; inestabilidad, inseguridad e inferioridad.

a) Inestabilidad. No resisten el trabajo monótono y abstracto, y sus preferencias van evidentemente a las enseñanzas vivas y concretas: la gramática y las matemáticas les disgustan aunque su empleo en la explicación de los textos es tan necesaria. Dan la impresión de que tienen necesidad de emoción, a la vez, en el objeto estudiado y en la manera de estudiar, mostrándose muy sensibles al talento con que un profesor puede, en cierto modo, dramatizar una lección representarla, vivirla, inquietar y despertar la curiosidad como un buen actor.

b) Inseguridad. En los inadaptados este estado puede acentuarse por el sentimiento más o menos vivo de carecer de bases escolares. Sus fracasos sucesivos pueden darles la impresión de ser rechazados, puestos a parte de los diversos grupos sociales, en cierto modo, ser reconocidos. No los sostiene su pasado escolar, tampoco su porvenir.

c) Sentimiento de inferioridad. Deseo de independencia, pero dependencia social deseo de autonomía, pero temor a esta autonomía, necesidad de iniciativa, pero también de iniciación,

de responsabilidad, y asimismo de protección, volvemos a encontrar ahí ese estado ambivalente característico de la adolescencia, fuente de inquietud, de inestabilidad, de inseguridad y conflictos con los padres y los maestros. Sucede que con los inadaptados esta "crisis de originalidad" suscita actitudes excesivas, tanto en el sentido de la dependencia como en el de la independencia: niños demasiado sumisos, demasiado infantiles, retrasados afectivos.

"El adolescente al que se llama inadaptado, que se rebela o se repliega, denota una necesidad de protección del medio. Es, pues, una inseguridad profunda respecto a lo que le rodea lo que ha originado sus reacciones anómalas caraterológicas y afectivas. Por ello hay que obrar no sólo sobre el joven, sino también sobre el medio educativo, familiar y escolar". (Mauco,1962. p.18).

### 3.5 Medio escolar.

Se puede encontrar en la escuela las causas de inadaptación del adolescente en tres componentes de la vida escolar: la escuela, el maestro y los compañeros.

Todo molde rígido, programa en exceso preciso y extenso,

reglamentación cuidadosa constituyen obstáculos a la adaptación del adolescente en la escuela, ya que no permiten, dentro del gran conjunto general, que tiene caracteres comunes bastantes como para constituir grupos relativamente homogéneos, conocer y respetar las peculiaridades y aptitudes personales. Es más: cuando se establecen distintos de nuestra escuela, suele tomarse en cuenta tan solo la faz intelectual - adolescente inteligente o torpe - o moral - adolescente bueno o malo - de la personalidad, y estos juicios fundarse en el rendimiento o la conducta, según la visión limitada del alumno que el horario y las condiciones del trabajo en las escuelas permiten.

En la relación adolescente-maestro están enlazados conflictos de orden personal más o menos sutiles, visibles o graves exclusivamente. Una interpretación inicial equivocada del adolescente y su conducta por parte del maestro sería el elogio o la censura excesivos, el afecto o el alejamiento notorios, etc., lo cual originan malentendidos e incompatibilidades que repercuten a veces seriamente sobre el interés por el estudio, el amor a escuela y el comportamiento del joven.

Al hablar del maestro y su responsabilidad en la adaptación del joven a la escuela, no se debe olvidar que él es a su vez, un ser humano, también campo de acción de fuerzas múltiples, núcleo de

influencias y conflictos. Un maestro enfermo, fatigado, angustiado, disconforme, resentido, ignorante, dogmático, no podrá tener siempre una conducta equilibrada ni un juicio equitativo con respecto a sus alumnos, pese a sí mismo.

Tanto padres como maestros están siempre, "implicados en los resultados del trabajo escolar del adolescente. De la misma manera que se perdonan la conducta atípica de un alumno brillante, adoptan en sus relaciones con el alumno sin éxito escolar unas actitudes, con frecuencia pasionales y también a menudo incoherentes. A su vez el adolescente fracasado reacciona a estas intervenciones, mediante unos comportamientos que se alejan de las maneras comunmente admitidas; si la situación se prolonga, su inadaptación que en un inicio era solamente ocasional, corre el peligro de fijarse en estructuras caracteriales" (Reca, 1972 p.171).

En cuanto a la relación adolescente-compañeros está condicionada por dos factores, en particular: la actitud del maestro hacia el adolescente en cuestión, y las cualidades particulares del adolescente que le hacen semejante o diferente, inferior o superior al grupo escolar al que se incorpora.

### 3.6 Medio familiar.

El medio familiar tiene importancia máxima en la integración de la personalidad. Durante los años básicos para la estructuración afectiva la familia es la única fuente de experiencias para el ser humano.

Los conflictos entre los miembros de la familia y los de éstos con el adolescente aparecen en primera línea como determinantes de problemas de conducta. Por lo que se puede pensar que la inadaptación escolar en el adolescente se relaciona con las deficiencias familiares, ya que desde la infancia se retoman los modelos de comportamiento.

En fin, la vida en el grupo familiar, ha estructurado ya ciertas formas de relaciones y ha hecho adquirir al joven un estilo de comportamiento frente a las personas, al mundo y a las cosas. La adaptación al medio ambiental que constituye la escuela, viene condicionado por ese pasado. Ya que como se vió en el capítulo anterior, la familia es la célula para la socialización y la adaptación en la escuela y la sociedad, siempre y cuando esta familia sea estable, con una actitud receptiva y haga sentir al joven seguro de sus actividades y habilidades.

### 3.7 El adolescente en grupo y una posible alternativa a la inadaptación escolar.

Los problemas y conflictos por los que atraviesa el adolescente se desarrollan dentro de grupos de los cuales forma parte; como la familia, la escuela y la comunidad. Con esto se puede pensar que esos problemas se podrían también solucionar en los mismos grupos. Esto es porque "la participación y la integración en un grupo permite al muchacho una mayor madurez de la personalidad y una capacidad para percibir la integración dentro de la sociedad" (Schutzenberger, 1970. p. 35) Es por eso que podría verse como una posible alternativa para la solución a la inadaptaión escolar del adolescente, al trabajo en grupo con sus pares. Ya que en un grupo, el adolescente siente que no es el único foco de atención, se da cuenta de que no es sólo él quien sufre las dificultades, se siente tranquilizado por la presencia de otros jóvenes de su misma edad, con sus mismos intereses y comienza a sentir la solidaridad que le proporciona ser igual que el resto de su grupo. Por ejemplo, si el problema que vive un adolescente en el salón de clases es la inadaptación por aislamiento, la interacción del jóven con otros miembros del grupo le va a dar una retroalimentación por parte de los otros participantes que le permitirá percibir la integración grupal y social con más facilidad. Esto es porque el grupo brinda una situación parecida a la de la vida real.

Una de las técnicas más utilizadas dentro de los grupos es el juego de roles, con lo que el adolescente podrá adaptarse con más facilidad a la escuela y la sociedad en donde se representan ciertos roles que sirven al adolescente para la satisfacción necesidades o deseos reprimidos por la educación familiar o por restricciones sociales. El juego de roles también sirve para corregir conductas antisociales, ya que con su práctica el joven adquirirá mayor flexibilidad para relacionarse y enfrentarse a los problemas de la vida.

Como una de las ventajas que ofrece esta técnica es que, el adolescente "se pone en los zapatos del otro", el muchacho se ve forzado a ver la situación bajo su punto de vista y en muchas ocasiones empieza a darse cuenta de sus sentimientos. Otra ventaja es que el adolescente al hablar como padre en el cambio de roles, se da cuenta de una manera más real de lo que el padre piensa y siente de él como hijo. Otra es que, el cambio de roles saca inesperadamente al adolescente de sus defensas habituales bajo las cuales sólo ve y oye lo que le conviene y empieza a tener de sí y de la otra persona una percepción nuevas y más objetiva.

Es importante mencionar que las técnicas grupales que se pudieran utilizar en un grupo con adolescentes no deben ser tomadas como fines sino como, auxiliares de trabajo. Una de las causas de tomar al medio grupal como una alternativa para la inadaptación escolar, viene de considerar que el hombre depende de los demás

para lograr alcanzar la mayoría de sus objetivos. Así, el grupo facilita a sus miembros el logro de gran parte de sus fines a través de esfuerzos comunes. Dentro de los grupos a los que pertenece desarrolla su personalidad al relacionarse y comunicarse. El grupo actúa como agente socializador, formador de la identidad y del carácter humano. A través del grupo se educa, modela y se establecen cambios.

### 3.7.1 Contribuciones del grupo al desarrollo de la personalidad del adolescente.

El grupo capacita al adolescente para avanzar hacia el cumplimiento de ciertas necesidades psicológicas: pertenecer, ser aceptado, descargar sentimientos negativos y participar en un clima de apoyo en el que se fomente la autoexploración. Dentro del medio grupal cada joven reacciona ante los otros, brindando una retroalimentación inmediata y dando a todos la oportunidad de llegar a la comprensión de cómo le perciben los demás.

El adolescente siente con frecuencia que los problemas a los que él se enfrenta ningún otro los ha experimentado jamás, que ningún otro ha sentido lo que él o ella está sintiendo y teme expresar lo que le pasa por miedo a la crítica o al rechazo. El grupo brinda la oportunidad de sentirse libre y llevar esos problemas

al grupo en donde el joven se encuentra con frecuencia con que otros han enfrentado el mismo problema, o problemas similares. Percibe entonces que los otros miembros conocen estos sentimientos y lo que él o ella está pasando. Al compartir los problemas y sentimientos comunes, pueden analizarse las alternativas y formularse métodos para cambiar la situación, de tal manera que permita al joven enfrentarlos en forma más efectiva (esta relación se da en algunos grupos organizados como el de alcohólicos anónimos y Alanon (grupo de familiares de alcohólicos), pero también se desarrolla en muchos grupos con los que el adolescente se involucra cotidianamente como puede ser un grupo de música, un grupo de teatro o algún equipo deportivo, entre otros.

### 3.7.2 Formación de grupos.

Cualquier grupo se origina en la sociedad en un punto del tiempo y en una serie particular de condiciones que determinaron su formación, pero pueden tener poco en común las razones para formar una familia, un comité, una pandilla de adolescentes, una sociedad comercial o un grupo étnico. No obstante, se pueden identificar tres tipos de circunstancias distintas que dan origen a los grupos.

1) Formación deliberada. Una o varias personas pueden crear deliberadamente un grupo para resolver problemas, un grupo de personas que forman una empresa, un grupo de antialcohólicos, drogas, obesidad, grupos culturales etc.

2) Formación espontánea. Un grupo puede formarse espontáneamente, debido a la gente que viene a participar en éste. Como formación se basa en elecciones interpersonales voluntarias procesos de consentimiento mutuo determinan la composición del grupo. A menudo tales grupos son por completo informales con límites cambiables y pocas metas o tareas explícitas, pero pueden desarrollar una estructura estable e incluso adquirir un status. La condición fundamental en la formación de este tipo de grupos es que los individuos tengan el suficiente contacto entre si para llegar a conocerse. Ejemplo: Clubs sociales o deportivos, pandillas juveniles, noviazgos, etc.

3) Designación externa. Un conjunto de individuos puede volverse grupo porque otra gente las trate de un modo homogéneo. Ejemplo: uno o más rasgos personales se vuelven socialmente importantes y se reúnen a los individuos que los presentan en categorías perceptuales o cognoscitivas como las de los adolescentes, viejos, líderes, motociclistas, emigrante inválidos, pobres, profesionistas, artistas, negros, judíos, mormones, etc.

El dilema de grupo es esencialmente pasajero, disminuye al adentrarse en la adolescencia y desaparece en el adulto, el adolescente, integrado en una capa social, deja su grupo y abandona a sus amigos, mientras, paralelamente, desaparecen las últimas necesidades afectivas de orden familiar.

"El dinamismo del grupo nace, entre los adolescentes, de los conflictos familiares, y muere con ellos. Así, pues, el estudio de la dinámica del grupo conducirá a la necesidad de clasificar los problemas. El grupo de edad escolar plantea un problema de adaptación o inadaptación cuyas consecuencias son definitivas. El grupo formado por adolescentes no representa más que el estudio de una crisis y de sus vías de resolución" (Fau, 1976. p.35 y 36).

### 3.7.3 Algunos principios básicos de la acción de grupo.

**Ambiente:** Un ambiente físico agradable y cómodo, proyecta una atmósfera de participación y cooperación entre los miembros. Un local demasiado grande o demasiado pequeño, así como la disposición del mobiliario y ubicación el personal, son aspectos que deben ser cuidados a fin de favorecer el trabajo del grupo.

**Reducción de la intimidación:** al hablar de intimidación, se hace referencia a los sentimientos de temor, hostilidad, timidez,

etc., que en un momento dado pueden producirse al actuar en un grupo. Cuando los miembros se conocen y establecen relaciones amables, sinceras y de colaboración, estas actividades favorables repercuten en una disminución de la intimidación, que a su vez favorece el trabajo y la producción de los grupos.

Liderazgo distribuido: Ya que todo grupo requiere de una conducción debe propiciarse el que ésta se encuentre distribuida en el grupo, con el fin de que todos los miembros tengan oportunidad de participar en la toma de decisiones para la resolución de los problemas e inquietudes del grupo.

Formulación del objetivo: Al determinar los objetivos del grupo, debe contarse con la participación de todos los miembros, pues de esta manera se asegura el que dichos objetivos reflejen realmente las necesidades e intereses de los miembros, lográndose así, la unidad grupal.

Flexibilidad: Debe darse en el grupo una actitud de flexibilidad que permita la adaptación constante de nuevos procedimientos, de acuerdo a las necesidades que vayan presentándose.

#### 3.7.4 Efectos del grupo en el individuo.

El grupo puede tener los siguientes efectos:

Terapéutico o de ayuda. El poder compartir situaciones con otros, cuando las condiciones son favorables, ayuda a los miembros a superar sus problemas.

Psicoterapéutico. Los grupos pueden curar. En esto trabajan los psicoanalistas de grupo.

Educativo: Los grupos pueden ser empleados en la enseñanza de manera tal que las técnicas utilizadas se conviertan en instrumentos del educador.

#### IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA

##### 4.1 Población de estudio.

Los 42 adolescentes fueron seleccionados a través del muestreo de tipo accidental no probabilístico, el cual consiste en seleccionar a sujetos de manera casuística bajo la cual no todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos pues no se conoce la población total. Los sujetos fueron alumnos que cursaban el 2do. año de preparatoria de UNAM, plantel 7 "Ezequiel A. Chávez" el 69%(29) fueron mujeres y el 31%(13) fueron hombres, con una edad promedio de 16 años. Se eligieron adolescentes del nivel medio superior, pues se consideró que estos se encuentran en la adolescencia como tal (según las fases del adolescente que explica Blos (1980, p.90), fase la cual se desea enfatizar en el presente estudio.

##### 4.2 Instrumento de investigación.

El instrumento de investigación fue un cuestionario que se aplicó a estudiantes de preparatoria, el cual se conformó de los siguientes ámbitos (escalas), la influencia de la familia, la escuela y el grupo de pares en la inadaptación escolar del adolescente. Antes de obtener la versión definitiva, el instrumento fué piloteado a 10 sujetos únicamente, porque no hubo la posibilidad de tener nexo con más jóvenes.

Los alumnos para este piloteo fueron de 3er año de preparatoria con una edad promedio de 13 años.

El cuestionario constaba originalmente de 56 items (o preguntas), con 4 escalas, la relación con los padres, la relación con hermanos, la relación con los compañeros y la relación con los maestros: cada escala con 7 items positivos (oraciones y/o frases afirmativas que aluden al aspecto) y 7 items negativos (oraciones y/o frases que niegan el aspecto al que aluden).

El cuestionario fue escala tipo Likert dado que ésta proporciona un nivel de análisis no sólo descriptivo sino inferencial lo cual implica el poder hacer algunas predicciones al problema en cuestión. En esta escala se manejaron 3 opciones de respuesta (1. estoy de acuerdo, 2. no estoy seguro, 3. estoy en desacuerdo).

Después de hacer el análisis del piloteo, los items que no cubrieron el porcentaje esperado mínimo en cuanto a las escalas que se plantearon, las cuales cubren las variables del estudio, fueron eliminados y después fueron equilibradas las escalas con el mismo número de items positivos y negativos y se aumentó la escala de "relación con el grupo de pares, porque se consideró que es una de las dos variables importantes dentro de la investigación, ya que en ella se puede mostrar la gran influencia que el joven adquiere para el mejoramiento de su adaptación a la vida social y familiar. Quedando el instrumento en versión definitiva con 40 items, con 5 escalas que son: relación con

compañeros, relación con maestros, relación con los padres, relación con los hermanos, relación con el grupo de pares. Cada escala consta de 4 ítems positivos y 4 negativos. Dichas escalas engloban las dos variables de estudio, tanto la inadaptación escolar como la relación en grupo de adolescentes.

Resulta importante explicitar que la forma de construcción del instrumento, respondió a cuestiones de validez, ya que tanto las escalas como los ítems se presentaron en el cuestionario de manera aleatoria, con el objeto de que el sujeto respondiera libremente a las preguntas independiente del orden y aspecto al que aluden, llegando así a poder detectar en éste contradicciones en ciertos momentos sobre un mismo aspecto.

#### 4.3 Procedimiento para la aplicación del instrumento.

Para efectuar la aplicación del instrumento se procedió en primer lugar a presentarse el aplicador, así como el propósito de la aplicación en los siguientes términos:

"Buenas tardes muchachos soy psicóloga y estoy trabajando en una investigación sobre la relación familiar, relación escolar y relación en grupo con los adolescentes, como toda investigación empírica, se necesita un trabajo de campo en el que se requiere de la recopilación de datos, de ahí que les solicite su colaboración pues la investigación se encuentra en dicha etapa y de ustedes depende la veracidad de los resultados obtenidos.

Su colaboración consiste en contestar un cuestionario en el cual no existen respuestas buenas ni malas, puesto que no es un examen de conocimientos, sino simplemente nos interesa conocer su opinión sobre la relación de ustedes con su familia, en la escuela y con su grupo de amigos.

Ustedes sabrán como se contestará por las instrucciones contenidas en el mismo, pero además leeremos en conjunto las indicaciones, con el objeto de disipar cualquier duda; sin embargo, si tienen alguna otra pregunta en el desarrollo de la contestación del cuestionario, sólo levanten su mano y yo acudiré a su lugar.

Ahora bien, cuando terminen de contestarlo revisenlo bien para evitar cualquier omisión y favor de entregarlo".

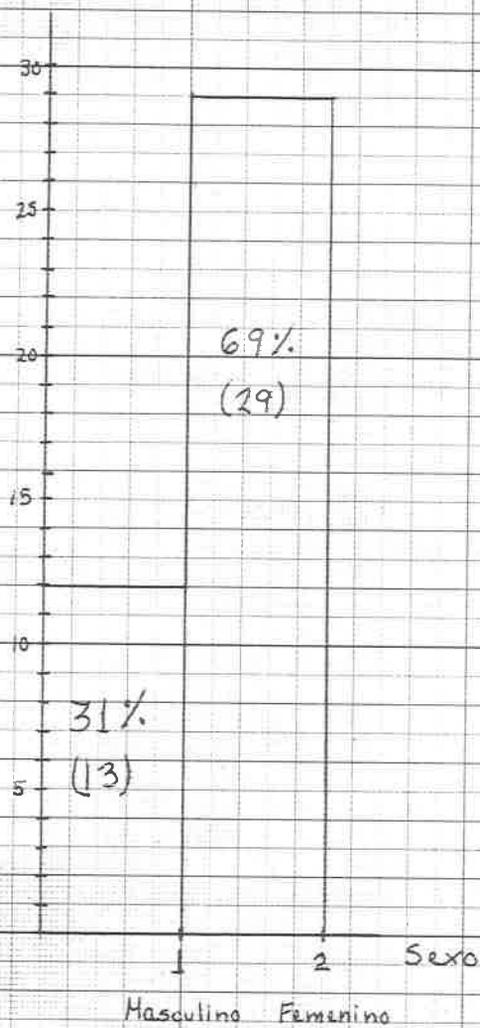
## V. ANALISIS Y RESULTADOS.

Los resultados muestran que el 69% (29) de los sujetos fueron mujeres y el 31% (13) fueron hombres (figura 1), lo cual es un aspecto a considerar teniendo en cuenta que el tipo de muestreo fue al azar.

En cuanto a la edad se puede observar (figura 2), que el 66.7% (28) tiene 16 años, el 23.8% (10) 17 años, el 7.1% (3) 18 años y el 2.4% (1) 15 años, teniendo como media 16 años (16.35), al igual que la moda y mediana (16 años).

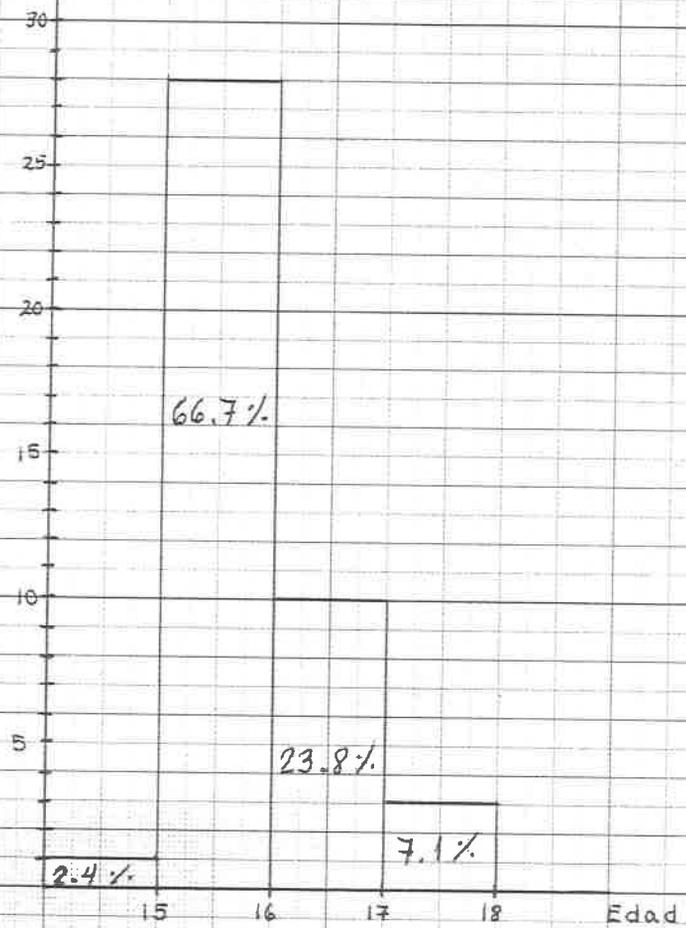
Con respecto al número de hermanos que tiene el adolescente (figura 3), se encontró que el 42.9% (18) tiene de 3 a 4 hermanos, el 38.1% (16) tiene de 1 a 2 hermanos, el 11.9% (5) tiene de 5 a 6 hermanos, el 4.8% (2) tiene de 7 a 8 hermanos y el 2.4% (1) tiene 11 hermanos o más, teniendo como media 1.92, es decir el promedio de la muestra tiene de 3 a 4 hermanos, y como moda y mediana también 2.

En lo que se refiere al lugar que ocupa el adolescente entre sus hermanos (figura 4), se encontró que el 33.3% (14) ocupa el 2º, el 23.8% (10) ocupa el 1º lugar, el 19% (8) ocupa el 3º lugar, el 11.9% (5) ocupa el 4º lugar, el 4.8% (2) ocupa el 5º lugar, el 2.4% (1) lo ocupan el 6º, 7º y 11º, quedando el 8º, el 9º y el 10º sin valor dado que nadie cayó en estas opciones.



\* N= 42 sujetos.

FIGURA 2. EDAD \*

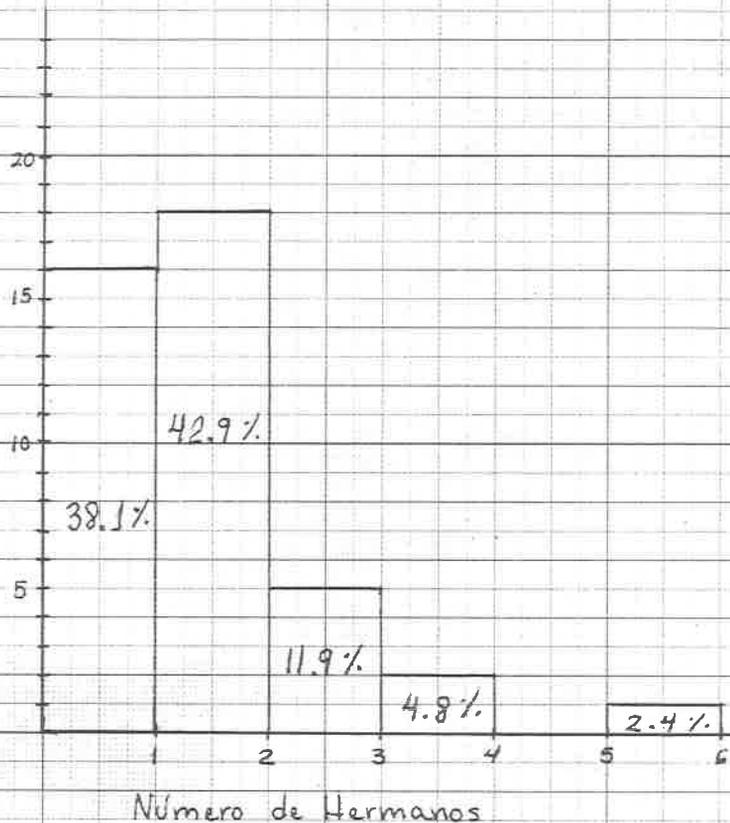


Media — 16.35

Moda — 16

Mediana — 16

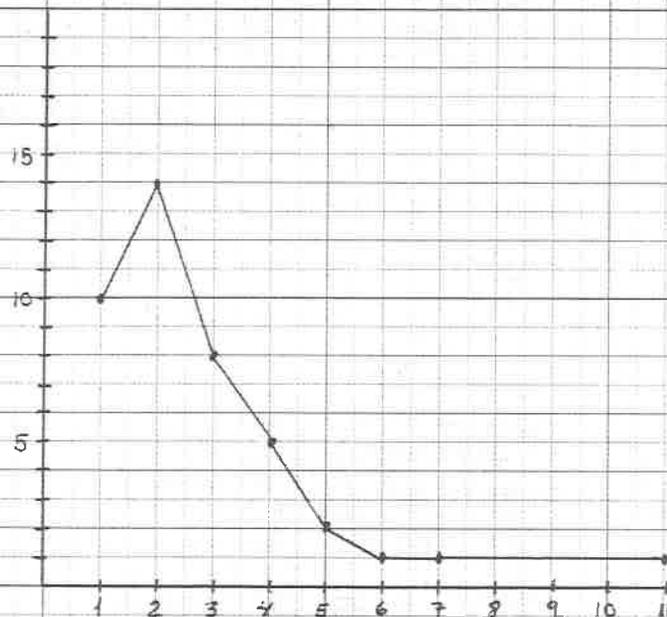
\* N= 42 sujetos.



Media 1.92    1 de 1 a 2  
                   .2 de 3 a 4  
 Moda 2        3 de 5 a 6  
                   4 de 7 a 8  
 Mediana 2     5 de 9 a 10  
                   6 de 11 o más

\* N=42 sujetos.

FIGURA 4. LUGAR QUE OCUPA EL ADOLESCENTE  
ENTRE SUS HERMANOS \*



Lugar que ocupa entre sus hnos.

23.8% - 1 - 1°

33.3% - 2 - 2°

19% - 3 - 3°

11.9% - 4 - 4°

4.8% - 5 - 5°

2.4% - 6 - 6°

2.4% - 7 - 7°

8 - 8°

9 - 9°

10 - 10°

2.4% - 11 - 11°

Media 2.76

Moda - 2

Mediana - 2

\* N=42 sujetos.

Antes de iniciar con la presentación del análisis y resultados por escalas, es necesario indicar que este análisis fue básicamente de frecuencias, el cual se efectuó bajo los siguientes criterios: cuando el ítem era positivo y la opción de respuesta 1 (estoy de acuerdo) tenía un porcentaje mayor que la opción 3 (estoy en desacuerdo), el resultado se analizó tal cual, considerándose la respuesta positiva; sin embargo, si este mismo ítem era positivo pero la opción de respuesta 1 (estoy de acuerdo) tenía menor porcentaje que la opción 3, el resultado se invirtió para su análisis considerándose la respuesta negativa.

Por otra parte, cuando el ítem era negativo y la opción de respuesta 3 tenía mayor porcentaje que la opción 1, el resultado se analizó tal cual considerándose la respuesta negativa; sin embargo, si este mismo ítem era negativo pero la opción de respuesta 3 era menor que la opción 1, el resultado se invirtió para su análisis, considerándose la respuesta positiva.

Finalmente, en lo que respecta a la opción 2 (no estoy seguro) no se alteró el resultado para su análisis, ya que éste es neutral.

TABLA 1. ESCALA: RELACION CON COMPAÑEROS.

1	2	3	4	5	6	7	8
1	-	12 28.6%	7 16.7%	22 52.4%	1 2.4%	2.19	3
3	-	15 35.7%	12 28.6%	15 35.7%	----	2	1
12	+	28 66.7%	9 21.4%	5 11.9%	----	1.45	1
21	-	3 7.1%	4 9.5%	35 83.3%	----	2.76	3
23	+	36 85.7%	4 9.5%	1 2.4%	1 2.4%	1.11	1
31	+	32 76.2%	9 21.4%	1 2.4%	----	1.26	1
35	+	4 9.5%	8 19 %	30 71.4%	----	2.61	3
36	-	3 7.1%	----	39 92.9%	----	2.85	3

1 No. de item

2 Dirección del item

3 Opción de respuesta 1 - Estoy de acuerdo

4 Opción de respuesta 2 - No estoy seguro

5 Opción de respuesta 3 - Estoy en desacuerdo

6 No contestó el item

7 Media

8 Moda

TABLA 1a. ESCALA: RELACION CON COMPAÑEROS (después del análisis de dirección por ítem)\*

subescalas	media	moda
ítemes		
positivos	1.93	2
(6)		
ítemes		
negativos	2.61	3
(1)		

En la escala relación con compañeros, de los 8 ítems que la conforman (4 positivos y 4 negativos), sólo se obtuvo un ítem negativo (35) y uno anulado (3) debido a que los porcentajes para la opción positiva 1 y la opción negativa (3) fueron exactamente los mismos, por lo que no hay una preferencia hacia alguno en particular, quedando solo 6 ítems positivos. Después del análisis de ítems se observó que existe verdaderamente una relación positiva con los compañeros, teniendo como promedio un 76.2% (32) de la muestra total (42 sujetos).

\*1 ítem anulado sin dirección

FIGURA 5. RELACION CON COMPAÑEROS.  
SUBESCALA POSITIVA.

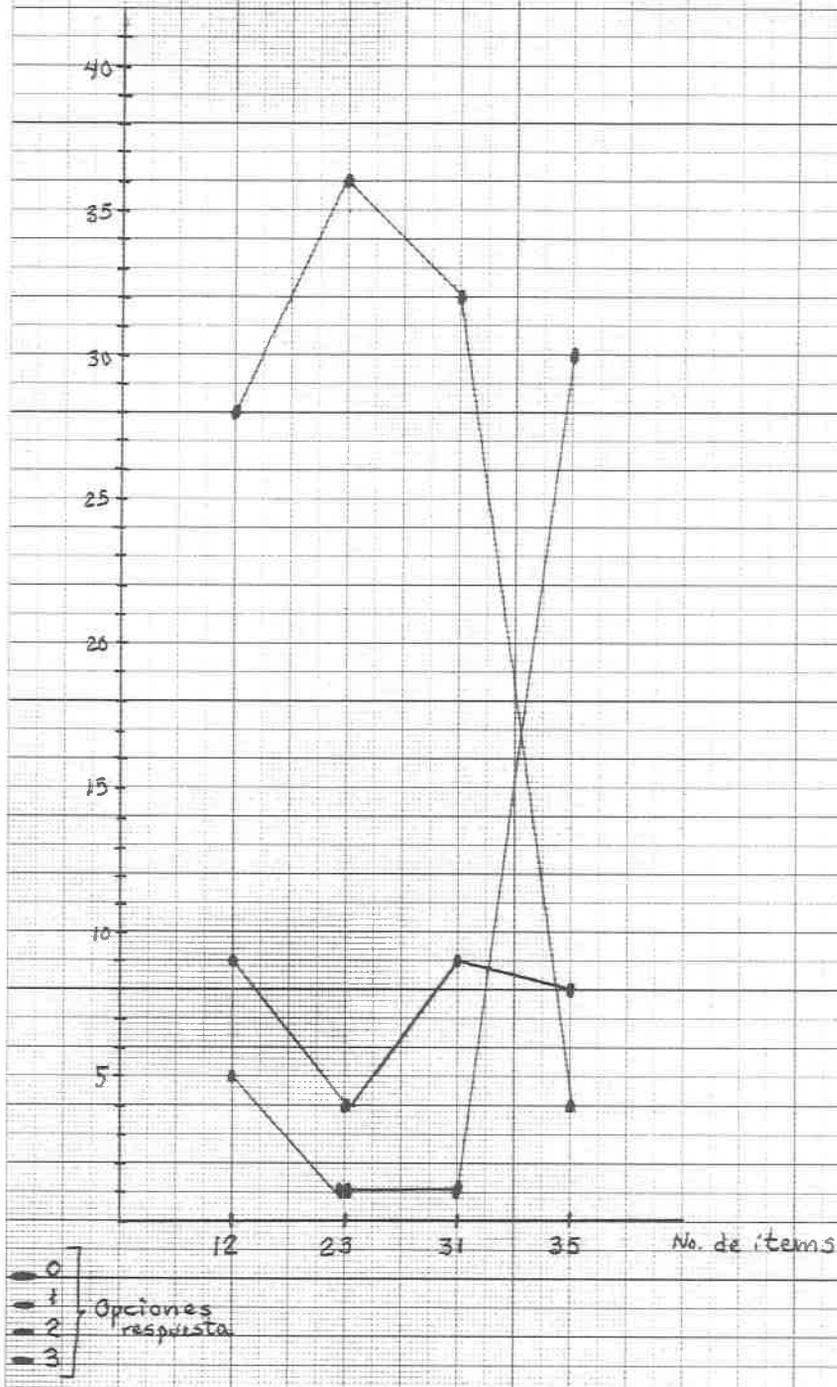


FIGURA 5. RELACION CON COMPAÑEROS.  
SUBESCALA NEGATIVA.

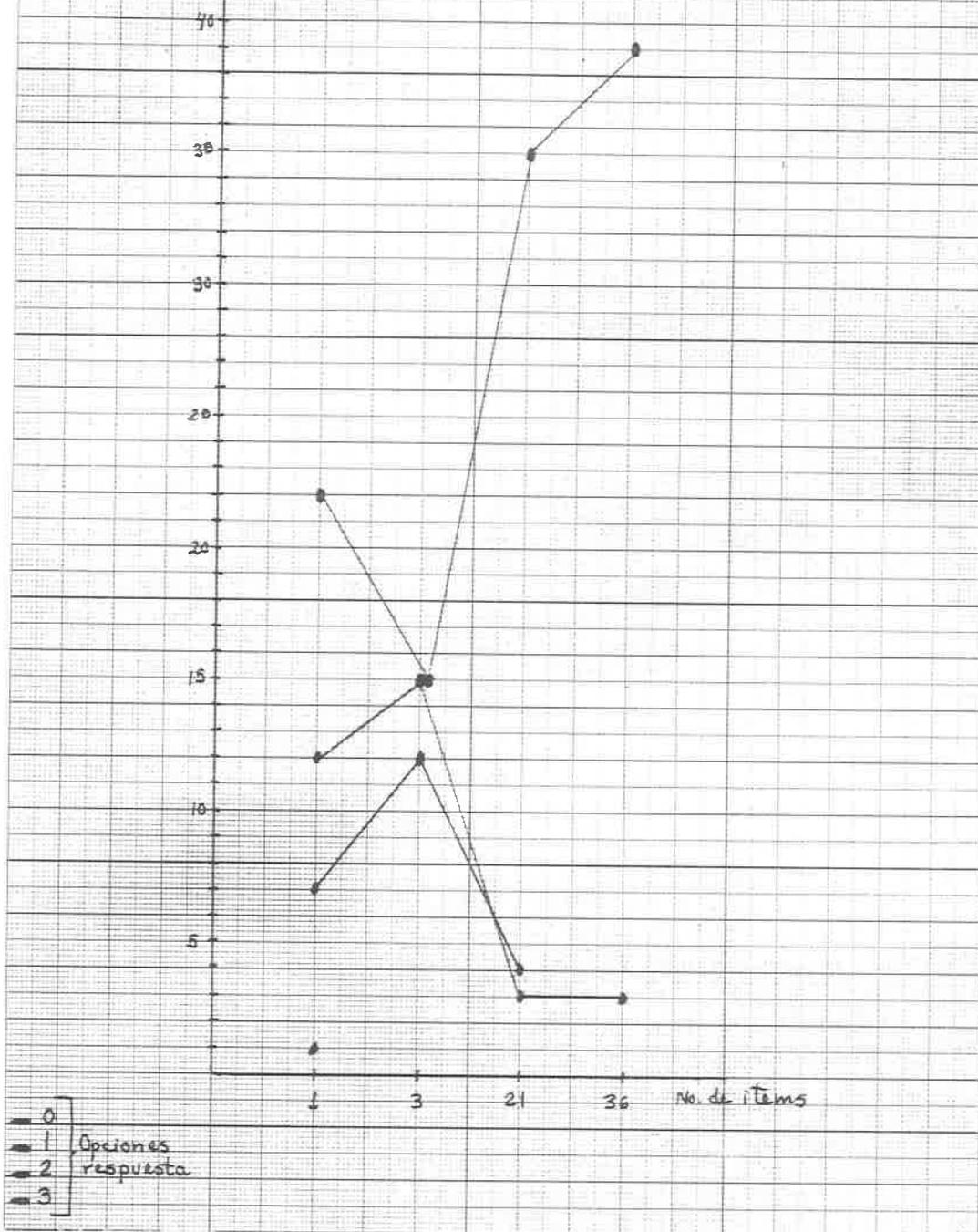


TABLA 2. ESCALA: RELACION CON MAESTROS.

1	2	3	4	5	6	7	8
5	+	14 33.3%	7 16.7%	21 50%	----	2.16	3
9	-	15 35.7%	14 33.3%	13 31%	----	1.95	1
16	+	12 28.6%	18 42.9%	12 28.6%	----	2	2
24	-	3 7.1%	13 31%	26 61.9%	----	2.54	3
25	+	29 69%	12 28.6%	1 2.4%	----	1.33	1
27	+	21 50%	15 35.7%	16 14.3%	----	1.64	1
28	-	3 7.1%	10 23.8%	29 69%	----	2.61	3
33	-	1 2.4%	4 9.5%	36 85.7%	1 2.4%	2.78	3

1 No. item

2 Dirección del item

3 Opción de respuesta 1 - Estoy de acuerdo

4 Opción de respuesta 2 - No estoy seguro

5 Opción de respuesta 3 - Estoy en desacuerdo

6 No contestó el item

7 Media

8 Moda

TABLA 2a. ESCALA: RELACION CON LOS MAESTROS. (después del análisis de dirección por ítem).

subescalas	media	moda
ítemes		
positivos	2.18	2.2
(5)		
ítemes		
negativos	2.05	2
(2)		

En la escala relación con maestros, de los 8 ítems que la conforman (4 positivos y 4 negativos), y después de un análisis por ítem, se obtuvo un ítem anulado por no tener dirección (16), dos negativos (5 y 9) y cinco positivos (24,25,27,28 y 33), por lo que se considera que existe una relación positiva con los maestros, aunque no muy marcada (sólo 5 ítems), teniendo como promedio 67.12% (28) de la muestra total (42 sujetos).

FIGURA 5. RELACION CON MAESTROS.  
SUBESCALA POSITIVA.

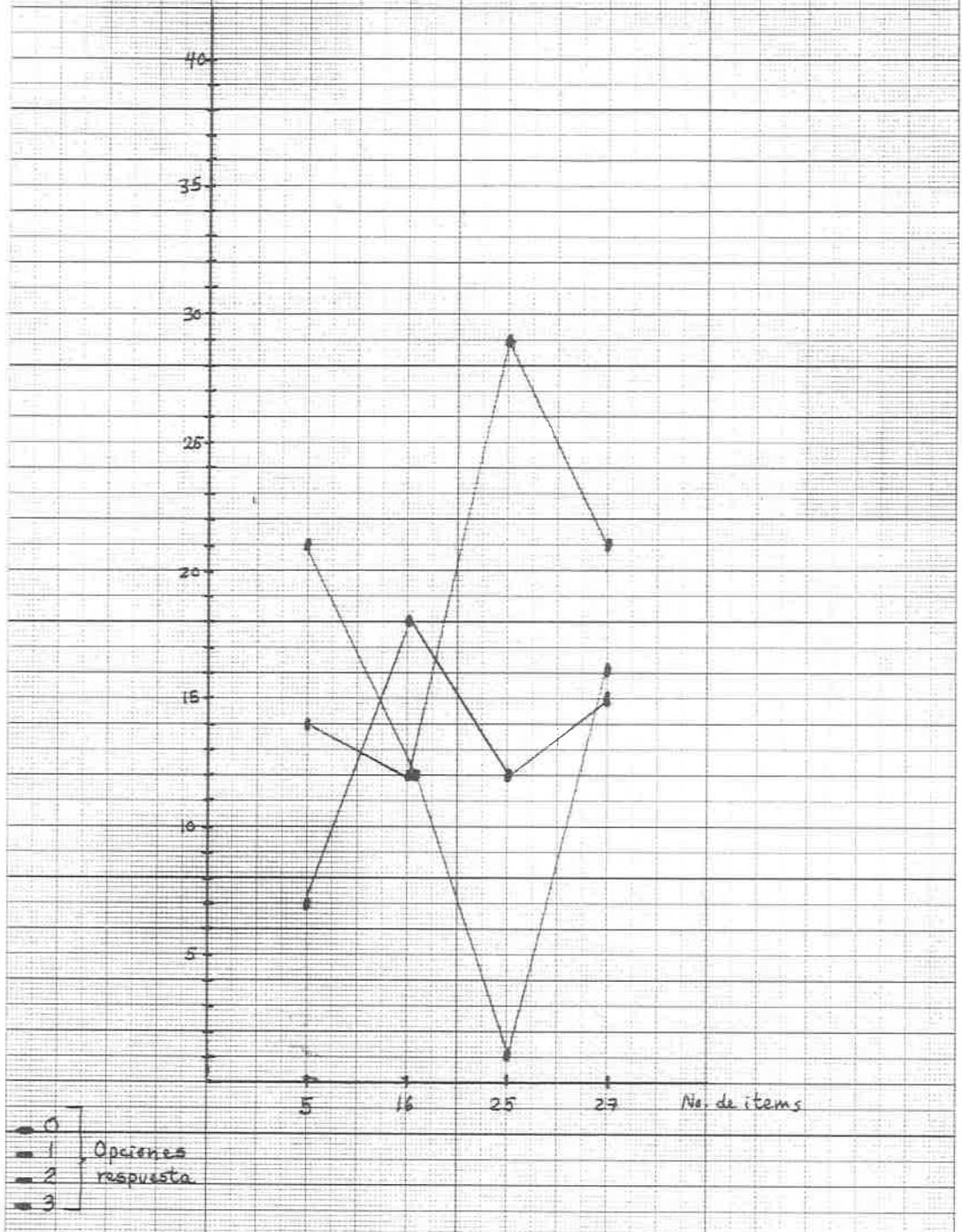


FIGURA 6. RELACION CON MAESTROS.  
SUBESCALA NEGATIVA.

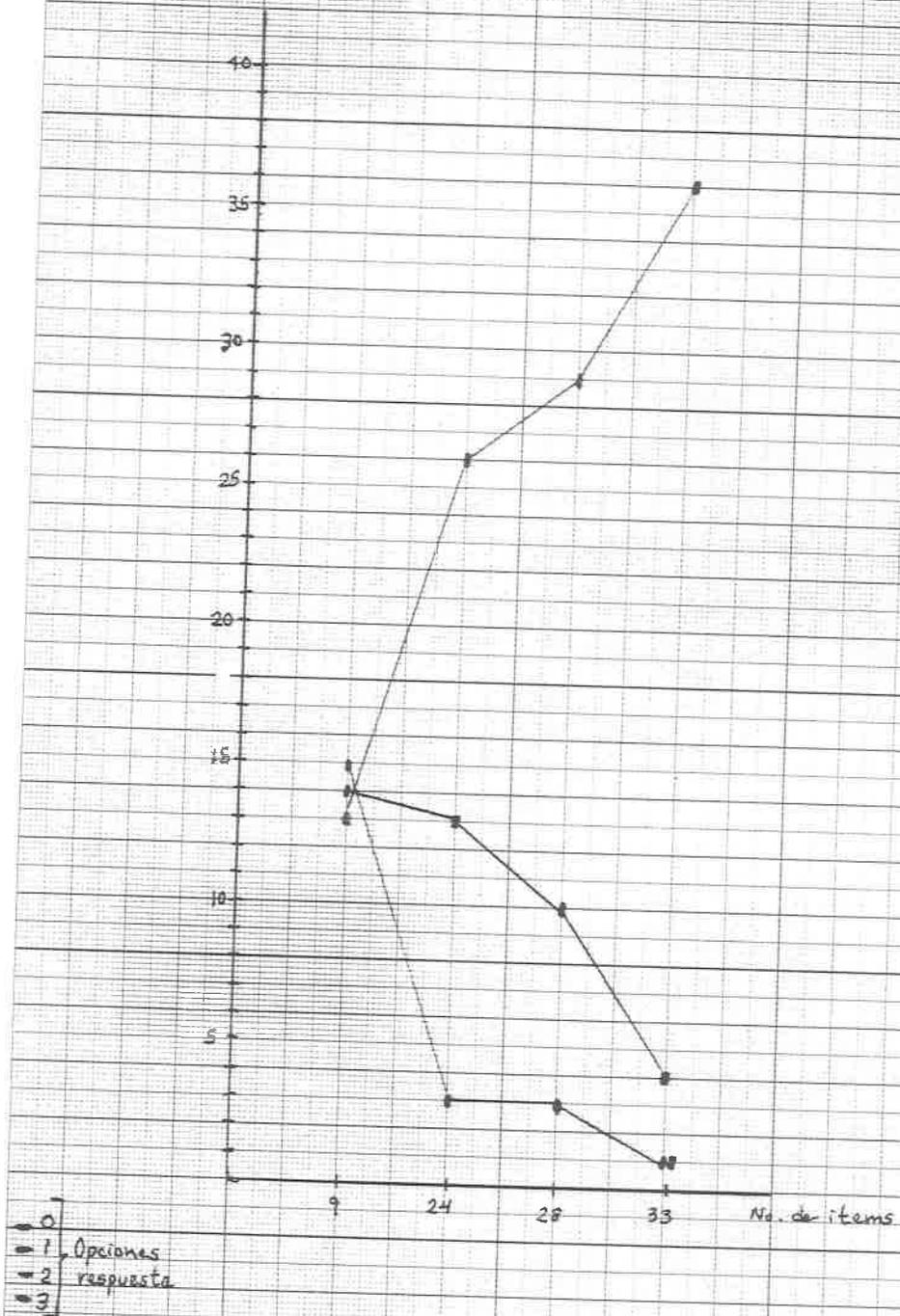


TABLA 3. ESCALA: RELACION CON LOS PADRES.

1	2	3	4	5	6	7	8
6	-	2 4.8%	4 9.5%	36 85.7%	-----	2.81	3
8	+	32 76.2%	7 16.7%	2 4.8%	1 2.4%	1.23	1
14	+	37 88.1%	2 4.8%	3 7.1%	-----	1.90	1
15	+	19 45.2%	16 38.1%	7 16.7%	-----	1.71	1
18	+	27 64.3%	4 9.5%	9 21.4%	2 4.8%	1.47	1
26	-	2 4.8%	2 4.8%	38 90.5%	-----	2.85	3
34	-	4 9.5%	8 19%	30 71.4%	-----	2.61	3
37	-	-----	6 14.3%	36 85.7%	-----	2.85	3

1 No. de item

2 Dirección del item

3 Opción de respuesta 1 - Estoy de acuerdo

4 Opción de respuesta 2 - No estoy seguro

5 Opción de respuesta 3 - Estoy en desacuerdo

6 No contestó el item

7 Media

8 Moda

TABLA 3a. ESCALA: RELACION CON LOS PADRES. ,(después del análisis de dirección por ítem)

subescalas	media	moda
ítemes		
positivos	2.17	2
(8)		

En la escala relación con los padres, de los 8 ítems que la conforman (4 positivos y 4 negativos), y después de un análisis por ítem se obtuvieron verdaderamente los 8 ítems positivos, por lo que se considera que realmente existe una buena relación con los padres, teniendo como promedio un 75.88% (31.87) de la muestra total (42 sujetos)

FIGURA 7. RELACION CON LOS PADRES.  
SUBESCALA POSITIVA.

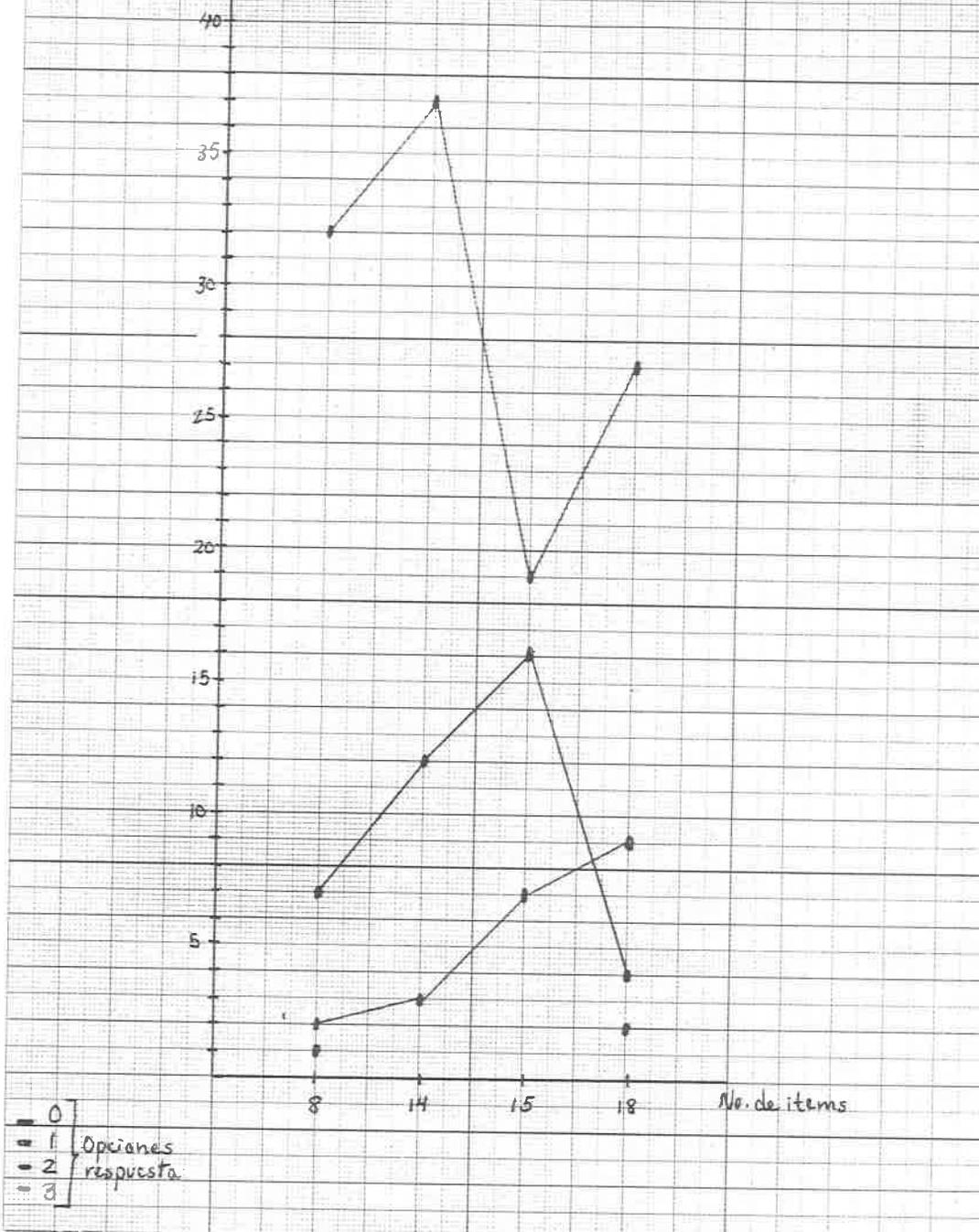
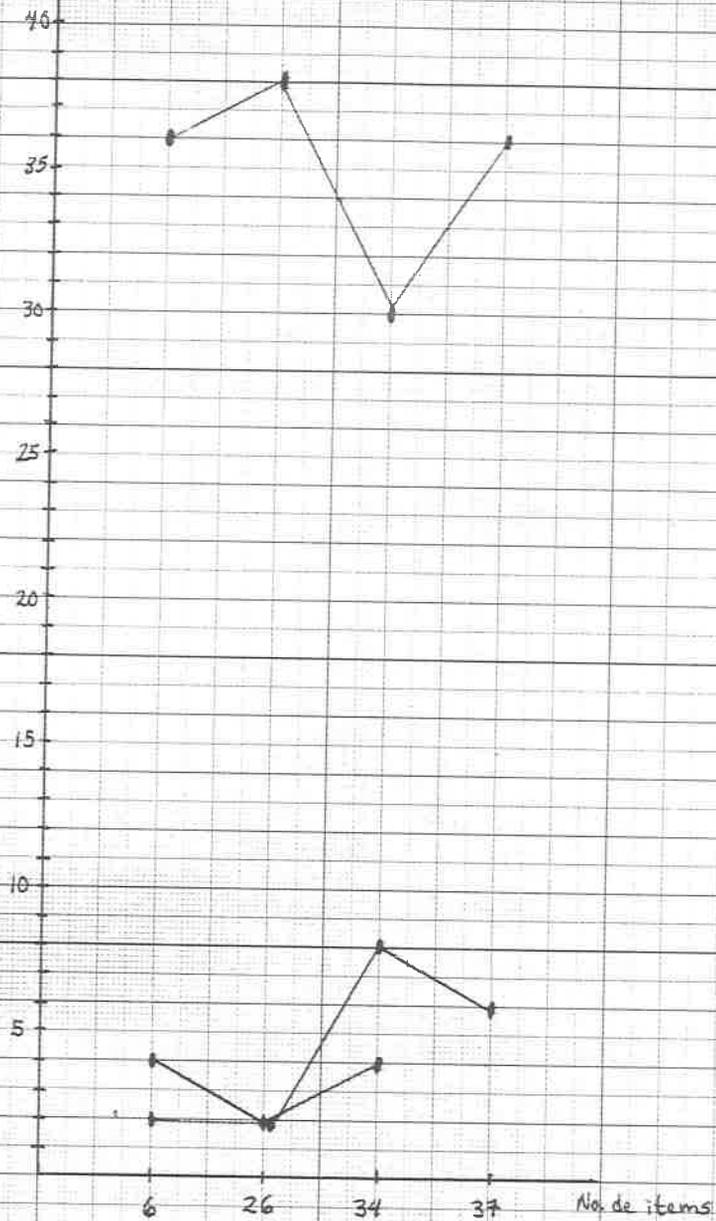


FIGURA 7. RELACION CON LOS PADRES.  
SUBESCALA NEGATIVA.



= 0  
 = 1 Opciones  
 = 2 respuesta  
 = 3

TABLA 4. ESCALA: RELACION CON LOS HERMANOS.

1	2	3	4	5	6	7	8
13	+	29 69 %	8 19 %	5 11.9%	----	1.42	1
19	-	5 11.9%	16 38.1%	20 47.6%	1 2.4%	2.31	3
22	-	12 28.6%	5 11.9%	25 59.5%	----	2.31	3
29	+	33 78.6%	6 14.3%	3 7.1%	----	1.28	1
30	+	26 61.9%	6 14.3%	10 23.8%	----	1.61	1
32	+	33 78.6%	6 14.3%	2 4.8%	1 2.4%	1.21	1
38	-	7 16.7%	7 16.7%	27 64.3%	1 2.4%	2.42	3
40	-	3 7.1%	8 19 %	31 73.8%	----	2.66	3

1 No. de item

2 Dirección del item

3 Opción de respuesta 1 - Estoy de acuerdo

4 Opción de respuesta 2 - No estoy seguro

5 Opción de respuesta 3 - Estoy en desacuerdo

6 No contestó el item

7 Media

8 Moda

TABLA 4a. ESCALA: RELACION CON LOS HERMANOS. (después del análisis de dirección por ítem)

subescalas	media	moda
ítemes		
positivos	1.38	1
(8)		

En la escala relación con los hermanos, de los 8 ítems que la conforman (4 positivos y 4 negativos), después de un análisis por ítem, se obtuvieron los 8 ítems positivos, por lo que existe una relación positiva con los hermanos teniendo como promedio 66.66% (28) de la muestra total (42 sujetos).

FIGURA 8. RELACION CON LOS HERMANOS.  
SUBESCALA POSITIVA.

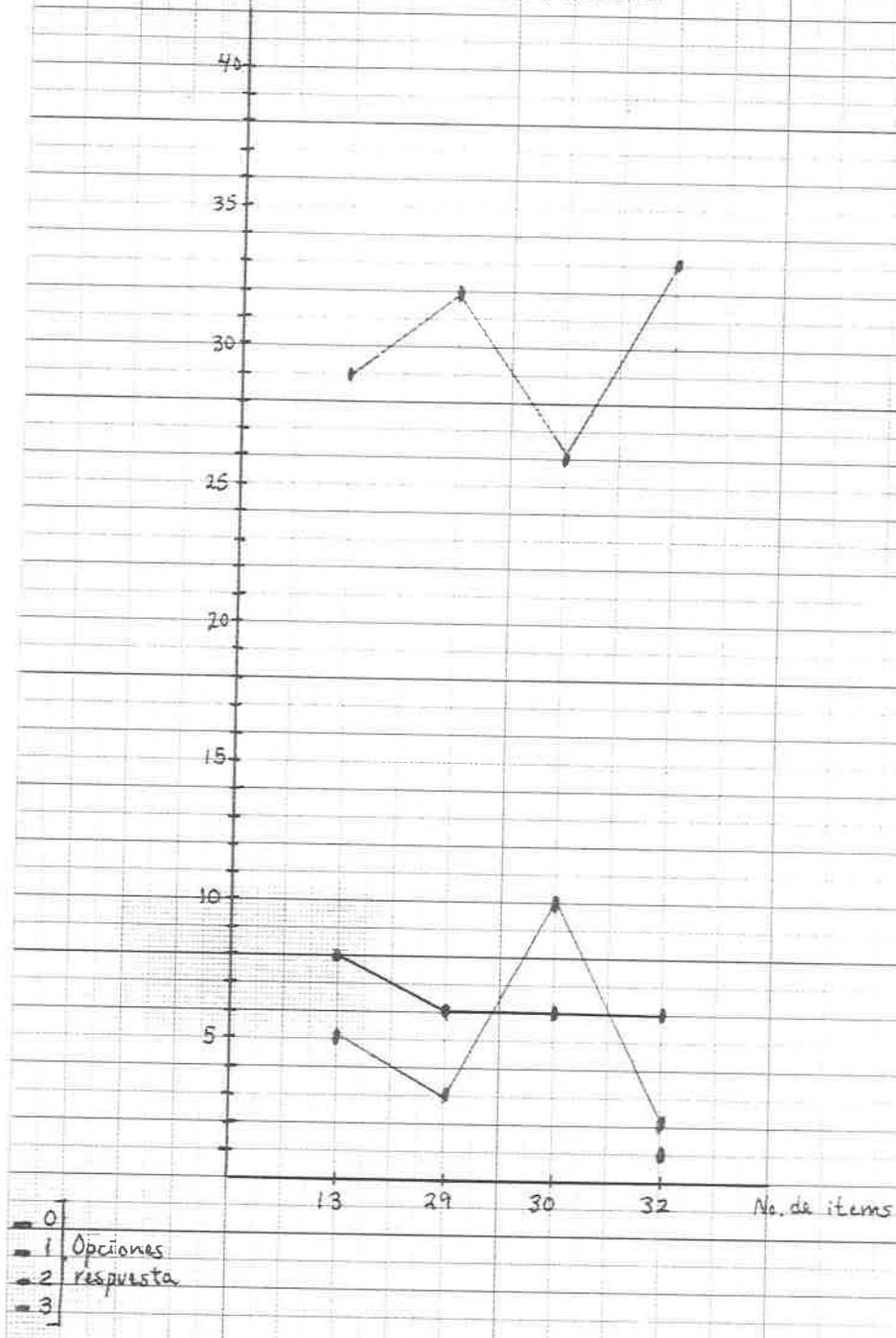


FIGURA 8. RELACION CON LOS HERMANOS.  
SUBESCALA NEGATIVA.

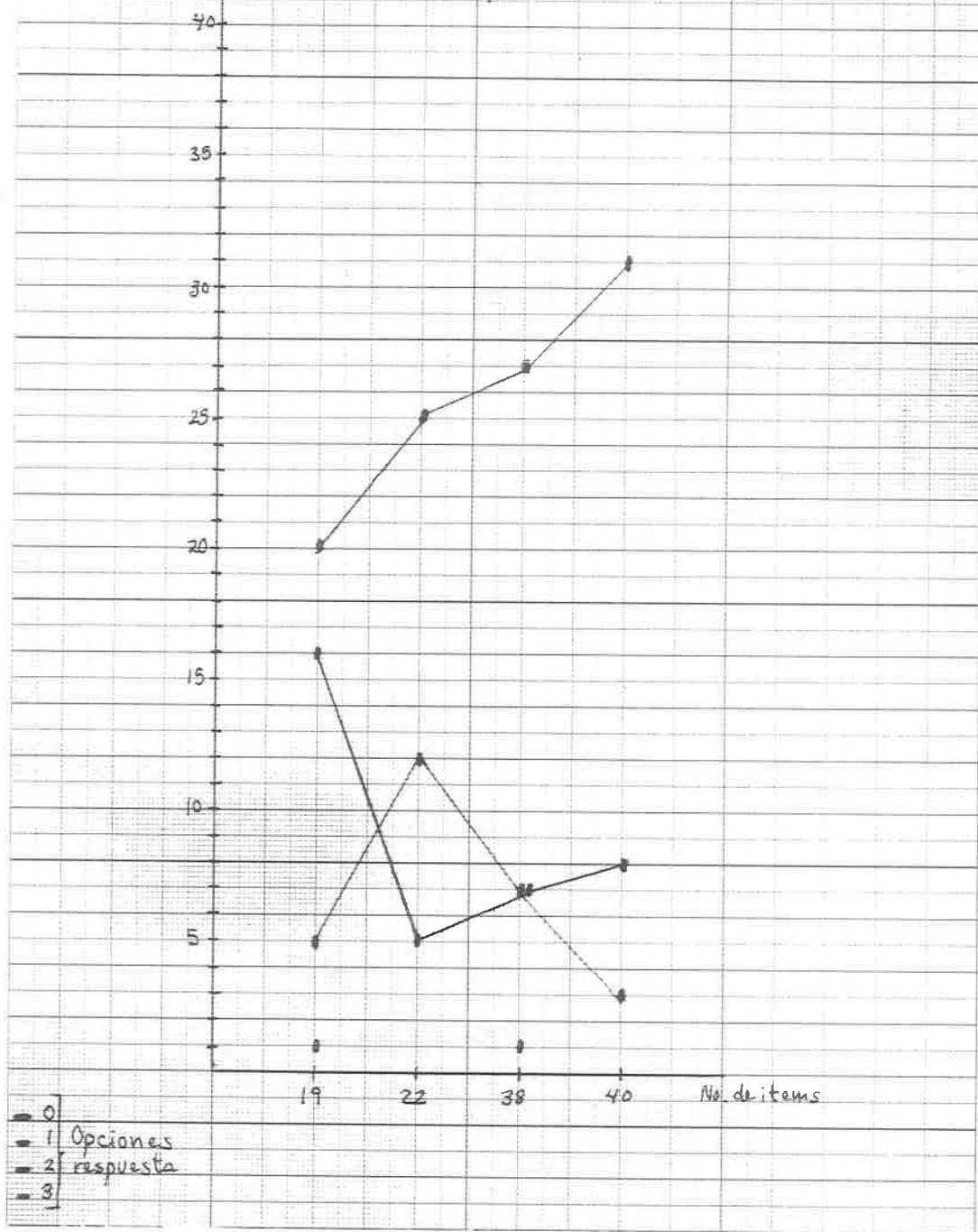


TABLA 5. ESCALA: RELACION CON EL GRUPO DE PARES.

1	2	3	4	5	6	7	8
2	+	21 50 %	4 9.5%	17 40.5%	-----	1.90	1
4	-	6 14.3%	2 4.8%	34 81 %	-----	2.66	3
7	-	2 4.8%	2 4.8%	37 88.1%	1 2.4%	2.78	3
10	-	29 69 %	4 9.5%	9 21.4%	-----	1.52	1
11	+	39 92.9%	2 4.8%	1 2.4%	-----	1.09	1
17	+	39 92.9%	1 2.4%	2 4.8%	-----	1.11	1
20	+	12 28.6%	8 19 %	22 52.4%	-----	2.23	3
39	-	20 47.6%	3 7.1%	19 45.2%	-----	1.97	1

1 No. de item

2 Dirección del item

3 Opción de respuesta 1 - Estoy de acuerdo

4 Opción de respuesta 2 - No estoy seguro

5 Opción de respuesta 3 - Estoy en desacuerdo

6 No contestó el item

7 Media

8 Moda

TABLA 5a. ESCALA: RELACION CON EL GRUPO DE PARES. (después del análisis de dirección por ítem)

subescalas	media	moda
ítemes		
positivos	1.90	1.8
(5)		
ítemes		
negativos	1.90	1.66
(3)		

En la escala relación con el grupo de pares, de los 8 ítems que la conforman (4 positivos y 4 negativos), y después de un análisis por ítem, se obtuvieron tres ítems negativos (10,20,39) y cinco ítems positivos (2,4,7,11 y 17), por lo que se considera que existe una relación positiva aunque no del todo (sólo 5 ítems) del adolescente con su grupo de pares, teniendo como promedio un 80.98% (34) de la muestra total (42 sujetos).

FIGURA 9. RELACION CON EL GRUPO DE PARES.  
SUBESCALA POSITIVA.

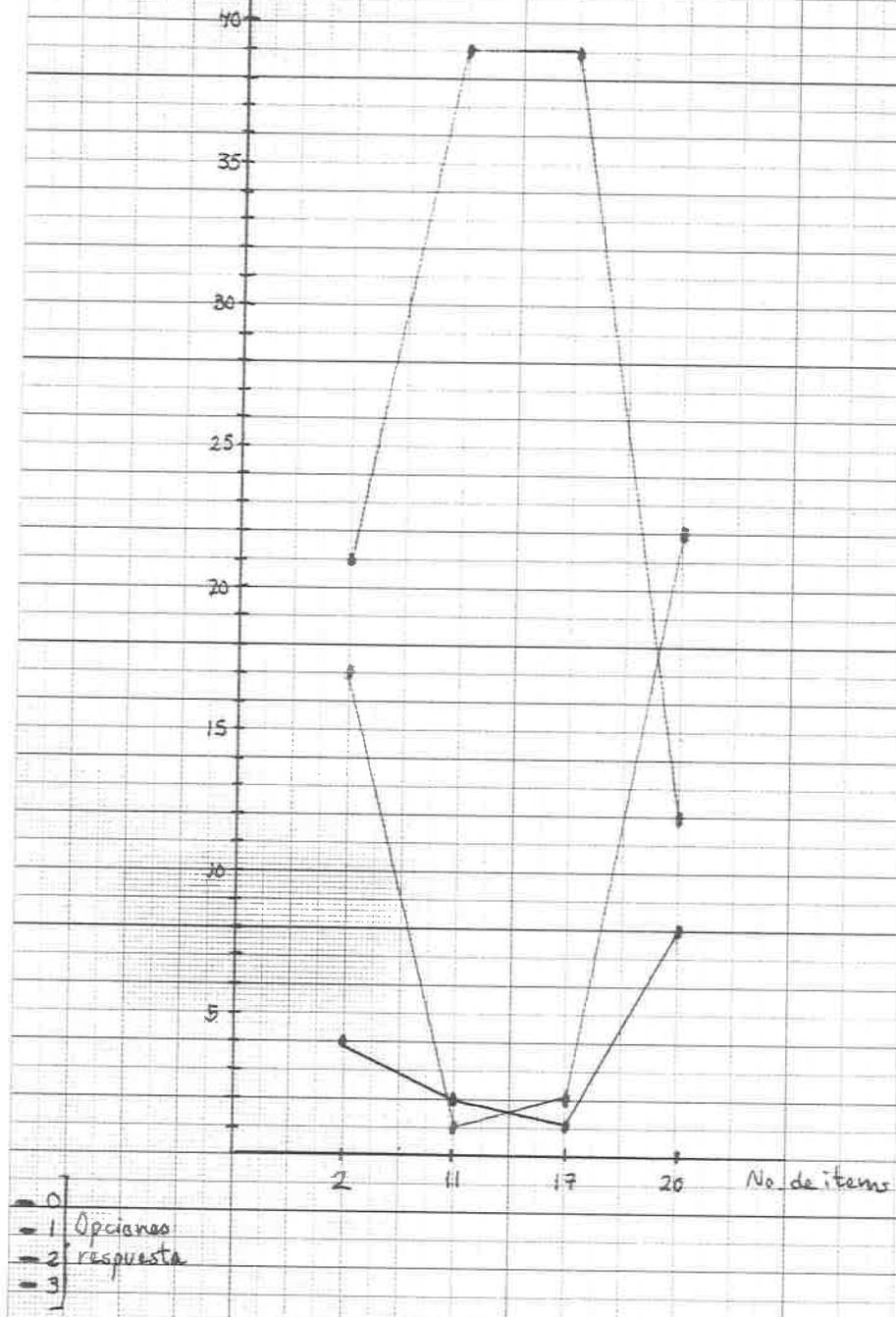
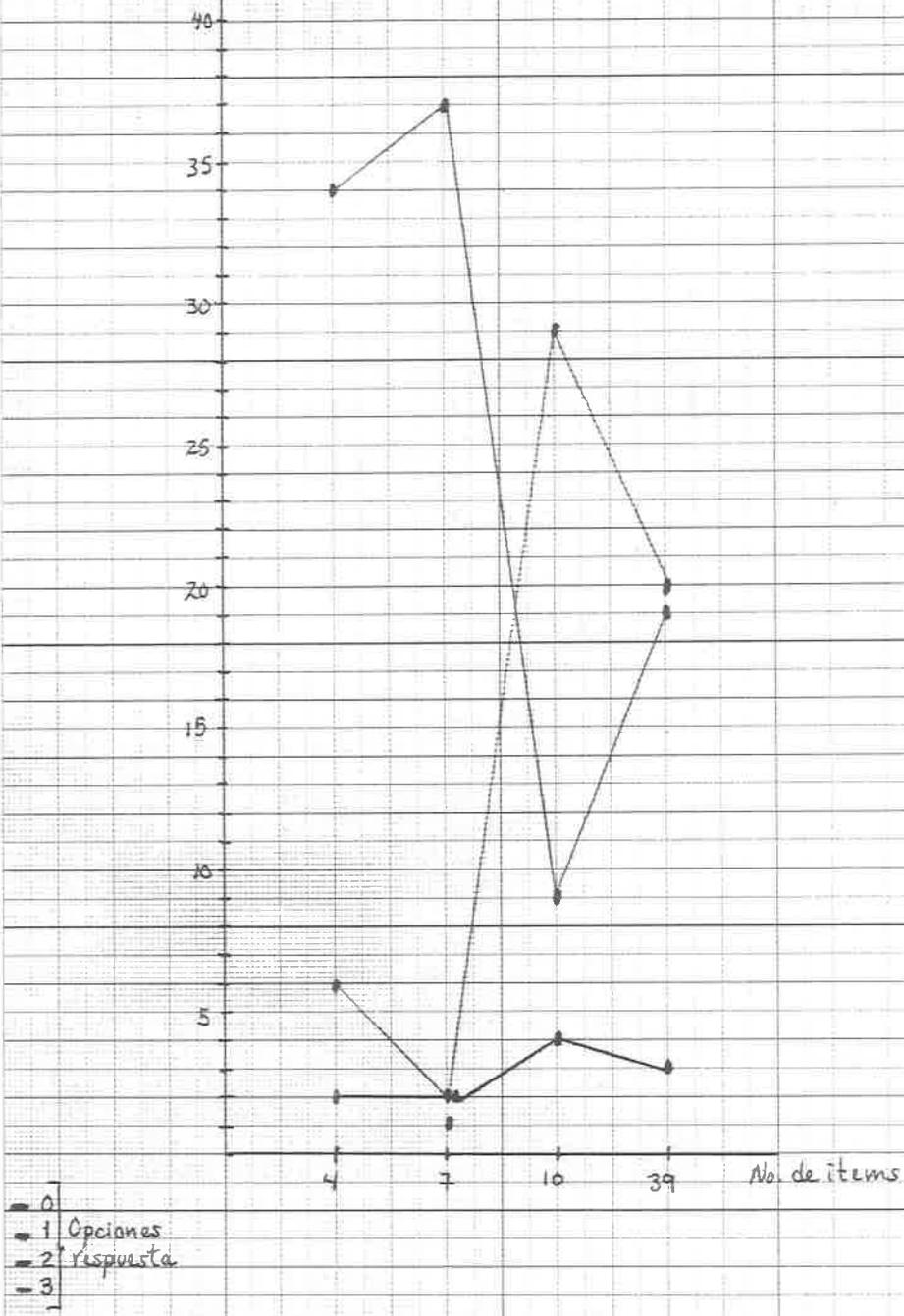


FIGURA 9. RELACION CON EL GRUPO DE PARES.  
SUBESCALA NEGATIVA.

## VI. CONCLUSIONES

Como se puede ver en el desarrollo de la investigación, las relaciones de grupo contribuyen a resolver el problema de la inadaptación escolar en el adolescente. Según los resultados obtenidos se detectó que en el ámbito familiar existe realmente una buena relación tanto con los padres como con los hermanos, por lo que se puede considerar que las familias de los adolescentes de la muestra muy probablemente tiene un tipo de familia "ideal, o la más indicada para evitar conflictos, en la cual los padres pueden mantener una actitud receptiva y abierta en donde se podrá lograr modificar sus estructuras rígidas, creando un ambiente en el cual el adolescente pueda participar" (García,1986.p.39).

La buena relación familiar que presenta esta muestra, posiblemente se debe a que el 75% son mujeres las cuales ocupan entre el primero y el segundo lugar en la familia lo que quiere decir que probablemente los padres prestan mayor atención y existe mayor comunicación con los primeros hijos que con los últimos.

En lo que respecta al ámbito escolar se detectó que en la relación con los compañeros existe una buena relación aunque no totalmente, pues sólo el 75% lo manifestó. Esto es porque la relación del adolescente con el compañero está condicionada por

dos factores, en particular: la actitud del maestro hacia el adolescente en cuestión, y las cualidades particulares del adolescente que le hacen semejante o diferente, inferior o superior al grupo escolar al que se incorpora. (Reca, 1972.p.171).

En lo referente a la relación con los maestros, se detectó que la relación con éstos es más bien regular, pues sólo el 67% manifestó que esta relación es buena. Al hablar del maestro y su responsabilidad en la adaptación del joven a la escuela, no se debe olvidar que él es a su vez, un ser humano, también campo de acción de fuerzas múltiples, núcleo de influencias y conflictos. Un maestro puede estar enfermo, fatigado, angustiado, disconforme, resentido, o puede ser ignorante y dogmático, por lo que no podrá tener siempre una conducta equilibrada ni un juicio equitativo con respecto a sus alumnos, pese así mismo. (Reca, 1972.p.171).

En el grupo de pares, se detectó que la relación con éstos es más bien regular al igual que con los maestros, pues sólo el 67% manifestó que esta relación es buena. Aunque se sabe muy bien que la adolescencia es la verdadera etapa de la formación de grupos (Allaer, 1978. p.426), no siempre es así, pues en esta investigación sólo el 62.5% de la muestra manifiesta de manera positiva la importancia de relacionarse con grupo de pares. Probablemente esto se deba a que los items negativos que se obtuvieron del cuestionario señalan que el 37.5% de los jóvenes

que manifestaron no estar de acuerdo con la relación en grupo, indican que no han pertenecido a algún grupo de sus pares.

Finalmente se detectó que la relación con el grupo de pares y la relación con los maestros, son dos tipos de relaciones que requieren un mayor estudio dado que aquí se presentan indicios de que estas relaciones no son en realidad como se podría pensar del todo buenas, a diferencia de la relación con los compañeros y en el ámbito familiar (relación con padres y hermanos).

Debido a lo anterior, se sugiere un mayor estudio de estos dos tipos de relaciones (grupo de pares y maestros), pues entre las limitaciones que tuvo esta investigación fue ahondar en cada ámbito de manera práctica; es decir conocer realmente si lo que manifestaron los estudiantes además de estar de acuerdo o en desacuerdo, lo llevan a la práctica.

En relación a esto, se puede decir que se sugiere para un posterior estudio, una muestra representativa que considere datos demográficos importantes como el sexo, el nivel socioeconómico, el grado y nivel escolar, debido a que en el presente estudio no se pudo contar del todo con ello, por una serie de limitaciones de diferente índole, como fue la dificultad para disponer de material actual y adecuado y el difícil acceso a escuelas, entre otros.

## B I B L I O G R A F I A

- Allaer, C. (1978). La adolescencia. Barcelona: Herder.
- Blos, P. (1981). Psicoanálisis de la adolescencia. México: Joaquín Mortiz.
- Fau, R. (1876). Grupos de niños y de adolescentes. España: Planeta.
- García, D. (1986). La introyección de las relaciones parentales del menor infractor. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: UAM.
- Horrocks, J. (1989). Psicología de la adolescencia. México: Trillas.
- James, C. (1981). Asesoramiento de Grupos. México: El Manual Moderno.
- Knoop, R. (1986). Working with and in groups en Education Canada, Canada, 26(2), 16-20.
- Mauco, G. (1962). Psicoterapia escolar. España: Morata
- Parent, P. (1978). Asesoramiento de grupos. México: El Manual Moderno.
- Pichon-Riviere (1983). El proceso grupal. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Powel, M. (1985). La psicología de la adolescencia. México: Fondo de Cultura Económica.

Reca, T. (1972). La inadaptación escolar. Argentina: Ateneo 61.  
Shutzenberger, A. (1970). Introducción al psicodrama. España:  
Aguilar.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.      ANEXO 1

EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO SOCIAL

Nombre o seudónimo:

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )      Edad:

Escolaridad:

Lugar que ocupas entre tus hermanos:

Este cuestionario tiene el propósito de conocer cuál es tu forma de relacionarte en la escuela y en la familia y en tu grupo de amigos. Para ello te pedimos contestar lo más sinceramente que puedas.

La forma de contestar cada pregunta estará basada en la siguiente clave:

1. Estoy de acuerdo      2. No estoy seguro      3. Estoy en  
desacuerdo

Por ejemplo:

Me gusta tener amigos:..... 1 2 3

SI NO TIENES NINGUNA DUDA PUEDES EMPEZAR.

En general prefiero trabajar de manera individual en

la escuela.....(1) 1 2 3

Frecuentemente convivo con un grupo de jóvenes fuera

de la escuela.....(2) 1 2 3

- No me gusta que mis compañeros de escuela se enteren de mis problemas.....(3) 1 2 3
- No me gusta reunirme con muchachos de mi edad.....(4) 1 2 3
- Frecuentemente varios maestros platican conmigo fuera de clase.....(5) 1 2 3
- La relación con mis padres es mala.....(6) 1 2 3
- Prefiero andar solo que con mis amigos.....(7) 1 2 3
- Para mis padres es muy importante tener éxito en la vida.....(8) 1 2 3
- La mayoría de mis maestros apenas dedican algo de tiempo para platicar con los alumnos.....(9) 1 2 3
- En mi tiempo libre me gusta tener actividades que pueda practicar individualmente.....(10) 1 2 3
- Pienso que es muy importante relacionarme con grupos de jovenes.....(11) 1 2 3
- Cuando tengo algún problema en la escuela, mis compañeros me defienden .....(12) 1 2 3
- Cuando mis hermanos desean alguna cosa mí me la piden prestada.....(13) 1 2 3
- Mis padres platican conmigo de la importancia de ir a la escuela!.....(14) 1 2 3
- Casi nunca discuto con mis padres.....(15) 1 2 3
- La mayoría de los maestros actúan más como amigos que como autoridades.....(16) 1 2 3

- Al estar con un grupo de amigos me siento  
tranquilizado por la presencia de otros jóvenes  
que tienen mis mismos intereses.....(17) 1 2 3
- Mis padres constantemente me preguntan por mi  
aprovechamiento general en la escuela.....(18) 1 2 3
- Peleo mucho con mis hermanos.....(19) 1 2 3
- Necesito formar parte de un grupo de música, de boy  
scouts, de un equipo deportivo, etc. para sentirme  
bien.....(20) 1 2 3
- Por más que intento no puedo llevarme bien con  
mis compañeros de clase.....(21) 1 2 3
- Mis hermanos me critican cuando obtengo  
calificaciones bajas.....(22) 1 2 3
- En general la relación con mis compañeros es buena..(23) 1 2 3
- A la mayoría de los maestros no les interesa  
ayudarnos como alumnos.....(24) 1 2 3
- Algunos maestros cuando alguien no sabe algo  
tratan de ayudarlo, pero sin ridiculizarlo.....(25) 1 2 3
- A mis padres no les interesa el que yo me supere y  
destaque en la vida .....(26) 1 2 3
- Casi todos mis maestros se esfuerzan mucho por  
ayudar a sus alumnos.....(27) 1 2 3
- Hay maestros que me ponen en vergüenza cuando no sé  
la respuesta correcta.....(28) 1 2 3
- Mantengo una buena relación con mis hermanos.....(29) 1 2 3

- Mis hermanos frecuentemente me ayudan a resolver  
mis problemas.....(30) 1 2 3
- En mi salón de clases he hecho muchas amistades.....(31) 1 2 3
- Me gusta mucho jugar y platicar con mis hermanos.....(32) 1 2 3
- Constantemente mis maestros se quejan por mi  
conducta.....(33) 1 2 3
- Entre mis padres y yo no hay respeto en las  
decisiones que tomamos las dos partes.....(34) 1 2 3
- No me gusta trabajar en equipo los proyectos de  
mi clase.....(35) 1 2 3
- No me gusta tener amigos en la escuela.....(36) 1 2 3
- Mis padres no me entienden y me castigan todo el  
tiempo.....(37) 1 2 3
- Mis cosas no las platico con mis hermanos porque  
no me gusta que se enteren de mis cosas.....(38) 1 2 3
- Casi no tengo amigos en la colonia donde vivo.....(39) 1 2 3
- A mis hermanos casi no los veo porque siempre  
estamos en la calle.....(40) 1 2 3

GRACIAS POR TU COOPERACION.

## TOPOGRAFIA DEL INSTRUMENTO.

## ANEXO 2

Clave del Instrumento: EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO SOCIAL

Escala: Relación con compañeros

Items positivos: 23,31,35,12

Items negativos: 1,21,36,3

Escala: Relación con maestros

Items positivos: 5,16,25,27

Items negativos: 9,24,28,33

Escala: Relación con los padres

Items positivos: 8,14,15,18

Items negativos: 6,26,37,34

Escala: Relación con los hermanos

Items positivos: 13,29,30,32

Items negativos: 19,22,38,40

**Escala: Relación con el grupo de pares**

**Items positivos: 11,17,20,2**

**Items negativos: 39,4,7,10**

**NOTA:** Se entiende por items, las frases u oración enumerada, pregunta. Son items positivos, aquellos que confirman a lo que se refieren, y a la inversa, los items negativos, niegan el aspecto al que aluden, de tal forma que de un mismo aspecto (escala) existen positivos y negativos, esto tiene fines de validación de la información proporcionada, e incluso el orden de presentación (aleatorio) en el cuestionario.