

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 141



✓
OBJETIVOS Y CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ESCUELA
PRIMARIA Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE LA
SEXUALIDAD INFANTIL, SEGUN SIGMUND FREUD.

INVESTIGACION DOCUMENTAL
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
P R E S E N T A N
MARTHA INES DELGADO AMADOR
MARTHA ELVA LORENZO SOBREVILLA Y
MANUEL NUÑEZ BERNAL
GUADALAJARA, JALISCO. 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 12 DE JUNIO DE 1990.

C. PROF. (A). MARTHA INES DELGADO AMADOR
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "OBJETIVOS Y CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ESCUELA PRIMARIA Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL, SEGUN SIGMUN FREUD", opción "INVESTIGACION DOCUMENTAL", a propuesta del asesor pedagógico C. LUCIANO GONZALEZ VELASCO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.



E N T A M E N T E

Profr. Ma. Eugenia Figueroa Mascorro
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
S.E. PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 12 DE JUNIO DE 1990.

C. PROFZ.(A). MARTHA ELVA LORENZO SOBREVILLA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "OBJETIVOS Y CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ESCUELA PRIMARIA Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL, SEGUN SIGMUND FREUD", opció INVESTIGACION DOCUMENTAL, a propuesta del asesor pedagógico C. LUCIANO GONZALEZ VELASCO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



Eugenia Figueroa Mascorro
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 12 DE JUNIO DE 1990.

C. PROF. (A). MANUEL NUÑEZ BERNAL
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "OBJETIVOS Y CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ESCUELA PRIMARIA Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL, SEGUN SIGMUN FREUD", opción INVESTIGACION DOCUMENTAL, a propuesta del asesor pedagógico C. LUCIANO GONZALEZ VELASCO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



Ma. Eugenia Figueroa Mascorro
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
Introducción	1
 I. DESARROLLO DEL INSTINTO SEXUAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SIGMUND FREUD.	
A) Desarrollo del Instinto Sexual	
1. Generalidades	4
2. Período Pregonal	9
3. Período de Latencia	16
4. Período Genital	17
 B) Mecanismos de Defensa del Yo	
1. Instancias de la Personalidad	19
2. Mecanismos de Defensa	21
3. Repercusiones sobre el carácter y la personalidad	29
 II. ANALISIS DEL PROGRAMA	
A) Educación de la Sexualidad en la Escuela Primaria	
1. Papel de la Escuela como Educación de la Sexualidad ..	35
2. Contenidos y objetivos programáticos de la escuela pri maria y su relación con el desarrollo de la sexualidad infantil	36
 III. PEDAGOGIA DE LA SEXUALIDAD	
A) Pedagogía de la Sexualidad	44
B) Sugerencias Didácticas	46
 IV. CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFIA	51
GLOSARIO	53

I N T R O D U C C I O N

En el presente estudio analizamos un aspecto educativo que genera controversias; el de la sexualidad infantil y la necesidad de que dicha sexualidad en desarrollo se eduque, se forme y dé sentido de integración a todos los potenciales que surgen durante esta etapa del individuo.

La inquietud para estudiar dicho problema, surge principalmente de la observación directa de la conducta que presentan algunos maestros al tratar temas de índole sexual con sus alumnos; conductas que oscilan desde cubrir las vidrieras creando un ambiente pecaminos, hasta evadir dichos temas.

El interés de profundizar en el desarrollo de la sexualidad infantil se origina de la necesidad de comprender las conductas sexuales de los niños y de esta manera estar preparados para prevenir y tratar de corregir desviaciones sexuales entre los alumnos.

La sociedad actual demanda de cada uno de sus integrantes, el pleno desarrollo armónico de todas sus facultades como ser humano, buscando combatir la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, el fanatismo y los prejuicios. De la misma manera fomentar la igualdad de todos los hombres, evitando los privilegios de grupos, de sexo o de individuos; contribuyendo a la mejor convivencia humana, con el fin de robustecer en el educando el aprecio a la dignidad de la persona y la integridad de la familia. (art. 3° const.).

La sexualidad referida al conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y cultural de cada individuo dentro de un grupo social, constituye una parte medular en el aspecto educativo; no pudiendo permanecer ignorada por padres de familia y trabajadores de la educación.

De la educación sexual entendida con muchas limitaciones y

marco teórico

sólo referida a la dimensión biológica reproductiva, existen -- antecedentes importantes; por ejemplo, en la década de los años 20 y 30, se implantó una actividad educativa dirigida a los --- obreros organizados, basada en la ideología socialista de Felipe Carrillo Puerto.

En diciembre de 1933 se envió al Consejo de Educación Primaria un proyecto de programa que destaca de la educación ----- sexual:

" A) Debe ser un proceso gradual de información que comience en el primer año de la escuela primaria y vaya desenvol-- viéndose insensiblemente poco a poco. B) No debe destacar artificialmente lo relativo a esta materia, ni debe constituir una asignatura especial, objeto de un curso separado -- distinto". (1).

Estos intentos de educación sexual, no continuaron por lo que la situación en la sociedad de esos tiempos siguió igual .- En 1972 con la reforma educativa, se incluye en los libros de - texto los temas relacionados con la reproducción humana, esto - representó un gran paso en estudios relacionados con la sexuali- dad del hombre.

Esta innovación encontró una serie de obstáculos, tanto en el magisterio, como en los padres de familia. Un argumento con fundamento psicológico, esgrimía su defensa sobre el período de latencia reconocido por Freud, argumentando que de los 6 a los- 12 años, los niños sacan el sexo de sus mentes y al sacudir al- niño de este período de receso sexual, podría dañarlo en exceso y en forma permanente en sus emociones.

En nuestro estudio pretendemos realizar un análisis de los objetivos y contenidos programáticos y descubrir si dichos obje- tivos y contenidos programáticos coinciden con las diferentes - etapas de la evolución de la sexualidad infantil, o sólo se li- mitan a tratar la educación sexual desde el ángulo restringido- de su finalidad reproductiva, olvidando las repercusiones psico- lógicas y sociales de una sexualidad reprimida, considerada pe-

(1) Conapo. Educación y Sexualidad en la Educación de la - Sexualidad, México, 1982, pág. 206

caminosa por la mayoría de los padres de familia, hecho que les impide coadyuvar al desenvolvimiento psicológico de la niñez.

Se pretende resaltar la relevancia y conveniencia de practicar una educación de la sexualidad, como una base de acciones renovadoras que se constituyen en la piedra angular para lograr un desarrollo completo e íntegro del individuo, que le prepare para que viva con plenitud cada momento de su vida.

Primeramente investigamos las etapas del desarrollo de la sexualidad en el niño, desde su nacimiento hasta la prepuber---
tad, basada en la teoría sexual de Sigmund Freud, abordando tam
bién los mecanismos de defensa del yo infantil y las repercusio
nes que en la personalidad surgen como resultado del desconoci
miento para guiar las diferentes etapas por las que evoluciona
el instinto sexual infantil.

Se enmarca la sexualidad en el ámbito pedagógico, conscien
tes que su conducción sistemática no es fácil de guiarse, de --
acuerdo a principios pedagógicos establecidos, ya que debe par
tir de la realidad de cada individuo. Nos atrevemos a elaborar
sugerencias didácticas que nos ayuden como maestros a adoptar -
conductas favorables ante las manifestaciones del instinto ----
sexual infantil.

La investigación realizada es el producto de dos años de -
continuos esfuerzos, tiempo en el cual encontramos limitaciones
para su realización, siendo una de las principales la dificultad
para obtener bibliografía, puesto que los libros editados sobre
el tema presentan una característica común: la mayoría son ex
tranjeros y costosos; aunado a ello, nuestra escasa experiencia
como investigadores y el reducido tiempo que entre jornada y --
jornada se dispone para dedicarlo a la investigación. Pero ---
aportando nuestro mayor esfuerzo y con la valiosa guía del ma
nual de técnicas de investigación documental, pudimos superar -
obstáculos y llevar a término nuestra labor.

Presentamos nuestra investigación, esperando con ella for
talecernos como personas, padres y educadores mexicanos, en ---
bién de un desenvolvimiento sexual normal de la personalidad -
del educando y de la sociedad en general.

C A P I T U L O I

DESARROLLO DEL INSTINTO SEXUAL SANO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SIGMUND FREUD

A. Desarrollo del Instinto Sexual

1. Generalidades

Pretender que los niños no tienen vida sexual, excitaciones, necesidades y una especie de satisfacción sexual, y que ésta despierta en ellos bruscamente a la edad de doce a catorce años, es, en primer lugar, cerrar los ojos ante evidentes realidades y además, algo inverosímil y hasta disparatado desde el punto de vista biológico, como lo sería afirmar que nacemos sin órganos genitales y que carecemos de ellos hasta la pubertad.

Nuestro primordial interés está dirigido hacia la sexualidad infantil, considerando que durante esta etapa de la vida, las influencias sobre el proceso evolutivo de la misma son decisivas en la formación del individuo y que de ello depende una vida normal.

En la literatura que existe en materia de sexualidad, se encuentran datos sobre actividad sexual temprana en algunos niños, por ejemplo: erecciones, masturbación y actos parecidos al coito. Estos siempre habían sido considerados como sucesos excepcionales o como manifestaciones de una temprana corrupción, mas no se reconocía la existencia de un instinto sexual en la infancia.

Esto se debía probablemente a la peculiar amnesia infantil que oculta a los ojos de los hombres su vida, desde los primeros años hasta el séptimo u octavo, convirtiéndose en algo similar a la época prehistórica de cada individuo que oculta los comienzos de su vida sexual, siendo la culpable que no se le conceda el --

período de la niñez, su valor en cuanto al desarrollo de la sexualidad.

En esta etapa, los primeros años de la infancia quedan --- ocultos a la mayoría de los hombres, recordando sólo fragmentos de nuestra vida. Por medio de investigaciones psicológicas realizadas por Sigmund Freud, se tiene el convencimiento de que -- las impresiones olvidadas no han desaparecido de nuestra memoria sin haber dejado profunda huella en nuestra vida psíquica e influir en el posterior desarrollo.

Fue básicamente a partir de Freud, que empezó a reconocerse la importancia y la amplitud de las manifestaciones sexuales de la infancia, él reconoció a través de sus investigaciones, - que la actividad y manifestaciones sexuales de la infancia, no eran privativas de unos cuantos niños pervertidos, sino parte - del desarrollo de la personalidad del mismo.

Las escuelas psicoanalíticas posteriores, ampliaron y desarrollaron la sexualidad infantil como parte central de sus teorías y, hoy dichas teorías forman parte de los conceptos de psicología infantil, que todos los educadores deberían conocer.

" El recién nacido trae ya consigo al mundo su sexualidad, - determinadas sensaciones sexuales acompañan su desarrollo a través de períodos de lactancia y de la época infantil, siendo muy pocos los niños que llegan a la pubertad sin haber -- pasado por actividades y sensaciones sexuales". (1).

a).- Instinto Sexual

" Un instinto es una suma de energía psíquica que imparte dirección a los procesos psicológicos" . (2). Hay tantos instintos como necesidades corporales, puesto que un instinto es - el representante mental de una necesidad corporal cuya satisfacción es necesaria para vivir y reproducirse.

(1) Freud, Sigmund. Sexualidad Infantil y Neurósis. 6a. ed. Tr. de Ramón Rey Ardid. España, Ed. Alianza 1981. pág.9.

(2) Calvin S. Hall. Compendio de Psicología Freudiana. Tr. - Martha Mercader. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1981, pág. 65.

Los instintos sexuales han sido profusamente estudiados y tienen gran importancia en la teoría psicoanalítica de la personalidad. Freud reconoce dos grandes tipos de instintos: los de muerte y los de vida. Los de muerte tienen como finalidad la regresión de la materia orgánica a su estado inorgánico; esto significa que ningún ser vivo puede vivir eternamente, la agresividad y la destructividad son derivados de dichos instintos. Los de vida son más manifiestos, están representados por las necesidades corporales. Ambos instintos pueden fusionarse y dar como resultado actos como el comer, donde los instintos de vida están representados por la necesidad de mantener la vida y los de muerte por el acto de destrucción de los alimentos.

Toda energía para llevar a cabo las tareas de la personalidad se obtienen de los instintos. " La forma de energía utilizada por los instintos vitales recibe el nombre de libido" (1), un instinto tiene una fuente, una finalidad, un objetivo y un ímpetu; las fuentes principales son las necesidades corporales. El objetivo de un instinto es el objeto o medio, siendo las características más variables del instinto, ya que muchos objetos pueden ser reemplazados por otros. El ímpetu es su fuerza que está determinada por la cantidad de energía que posee.

El instinto es una representación psíquica de una fuente de excitación introsomática a diferencia del estímulo que es producido por excitaciones aisladas procedentes del exterior .

" El instinto es un concepto límite entre lo físico y lo psíquico". (2).

Una hipótesis de la teoría del instinto sostiene que los órganos del cuerpo emanan excitaciones de dos clases, fundadas en diferencias de naturaleza química. Una de estas clases de excitaciones es la propiamente sexual y el órgano en el que ---

(1) Freud, Sigmund. Op. cit. pág. 67

(2) Freud, Sigmund. Tres Ensayos Sobre Teoría Sexual. 6a ed. Tr. de Luis Ballesteros, España, Ed. Alianza, 1981, pág. 35.

influye se denomina zona erógena. El papel de la zona erógena se descubre sin dificultad alguna pues puede observarse que se conduce como una parte del aparato genital. Dichas zonas tienen gran importancia en el desarrollo de la personalidad; por que son las primeras fuentes de excitación y proporcionan las primeras sensaciones placenteras pudiendo funcionar como tales cada una de las partes de la piel y cada órgano de los sentidos.

En una etapa del desarrollo del instinto sexual del niño, aparecen los llamados instintos parciales con cierta independencia de las zonas erógenas pero que más tarde estarán en relación íntima con la vida genital. Los instintos parciales son los de contemplación, exhibición y crueldad. El niño, en los primeros años de su desarrollo encuentra placer en desnudar su cuerpo, haciendo resaltar especialmente sus órganos genitales. En años infantiles posteriores es curioso para ver los genitales de otras personas.

La crueldad, es algo que forma parte del carácter infantil, pues aún no se forma la capacidad de compadecer. El niño que se distingue por su excesiva crueldad hacia los animales y compañeros de juego, llega más temprano a la actividad sexual de las zonas erógenas, pues la falta de resistencia constituida -- por la compasión, trae consigo que la conexión aparecida en la niñez, del instinto parcial de crueldad con las sensaciones de placer de las zonas erógenas, se conserva inmutable durante toda la vida.

b).- Hipótesis Sexuales Infantiles

Generalmente cuando el niño alcanza la edad de tres años a veces antes, aparecen en él los indicios del instinto del saber, esta curiosidad sexual infantil no tiene como partida las diferencias que separan los sexos, diferencias que no existen para el niño, el cual atribuye a ambos idénticos órganos genitales. La niña también comparte la elevada valoración que su hermano concede a los genitales masculinos, muestra por esa parte del cuerpo de los niños un vivo interés, que no tarda en transformarse en envidia, se siente en desventaja, intenta-

orinar en la misma postura que los niños y afirma que hubiera querido ser niño.

La curiosidad sexual de los niños se despierta bajo los - instintos egoístas en ellos dominantes, cuando se ven sorprendidos por la aparición de un nuevo niño, bajo el estímulo de - los sentimientos y preocupaciones de la llegada de un nuevo -- ser, comienza a reflexionar sobre el primero y gran problema - de la vida, ¿ De dónde vienen los niños ?, siendo la respuesta habitual de los adultos que quien trae a los niños es la cigüe ña, o que suelen ser comprados al igual que los comestibles en supermercados. Estas respuestas suelen ser acogidas con gran incredulidad, aún por los niños más pequeños, la impresión de ser engañados por los mayores alimenta una gran desconfianza - hacia ellos, iniciando así una investigación secreta por su -- cuenta.

Con el descubrimiento de que el niño se forma dentro del cuerpo de la madre, su siguiente interrogación es ¿ Cómo es ex pulsado ?, lo que lo hace construir varias hipótesis al respec to, como la de que " el niño es expulsado como un excremento, - con una deposición " (1), tal fantasía representa un resto de su erotismo anal, esta hipótesis sucumbe a la represión sexual anal y entonces creen que es expulsado por el ombligo o por me dio de una abertura practicada en el vientre de la madre.

En su investigación permanecen siempre desconocidos dos - elementos; el papel de la semilla fecundante y el orificio --- sexual femenino, en años posteriores pero inmediatos, el niño se da ya cuenta que el padre desempeña un determinado papel - en la aparición de sus hermanitos, pero no le es posible toda vía definir en qué consiste esta intervención.

Otra hipótesis infantil surge cuando los niños llegan a - ser testigos casuales del comercio sexual de sus padres, aun-- que naturalmente no hayan conseguido más que una percepción --

(1) Freud, Sigmund. Psicología de la Vida Erótica. Tr. - de Luis Ballesteros y Torres, Ed. Inztaccíhuatl, Méxi- co, 1983, pág. 58.

muy incompleta del mismo, pero cualquiera que haya sido el objeto de su percepción, la situación de los protagonistas o los ruidos escuchados " su interpretación del coito es siempre de carácter sádico " (1), interpretando como una lucha cuerpo a cuerpo donde el más fuerte se impone al débil, estas teorías sádicas al no ser relacionadas con otras impresiones induce al sujeto a un error, en lugar de confirmar sus hipótesis, adivina sólo en parte la esencia del acto sexual, la lucha de los sexos que a dicho acto precede.

Esta investigación sexual de los años infantiles, es llevada a cabo en forma solitaria y constituye un primer paso del niño hacia su orientación independiente en el mundo, produciendo su separación de las personas que lo rodean y que antes gozaban de su completa confianza.

2. Período Pregonal

El estudio psicoanalítico de los obstáculos y perturbaciones que aparecen en el proceso evolutivo de las personas, ha permitido descubrir una organización de los instintos parciales que dejan deducir una especie de régimen sexual, este régimen sexual organizado en fases, transcurre normalmente sin que se advierta su paso mas que por breves indicaciones, sólo en los casos patológicos se activan y aparecen reconocibles a la investigación exterior.

Los instintos parciales que al inicio del proceso se encontraban aislados y sin conexión, y que tendían cada uno de ellos a buscar su satisfacción de manera independiente, en el transcurso de su evolución, van formando bajo la primacía de una única zona erógena, una firme organización, donde al final se constituye la llamada vida sexual normal del adulto, en la cual la consecución de placer entra al servicio de la función reproductora.

(1) Freud, Sigmund. Psicología de Op. cit. pág. 70

Las dos primeras organizaciones de la vida sexual del individuo son las pregenitales, denominando así a " aquellas organizaciones de la vida sexual en las cuales las zonas genitales no han llegado todavía a su papel predominante " (1) y pueden considerarse como regresiones a primitivos estados zoomórficos.

Estas dos primeras organizaciones se manifiestan a muy temprana edad abarcando los cinco primeros años de vida, siendo el primer florecimiento de la sexualidad en el individuo. Se considera antecedente muy importante de la posterior organización sexual definitiva.

La primera de las organizaciones sexuales pregenitales es la llamada oral o caníbal y la segunda se denomina del erotismo sádico-anal. Esta segunda organización engloba las etapas anal y fálica. Las características más importantes del instinto --- sexual durante el período pregenital, es el narcisismo primario, que se refiere a las sensaciones sensuales que surgen de la estimulación corporal, lo ejemplifican; el chuparse el pulgar, - el expeler o retener el excremento y la masturbación.

Para enunciar las características propias de cada etapa de la vida sexual infantil, se procedera a analizarlas de manera particular.

a).- Etapa Oral

Esta etapa de la sexualidad infantil llamada también caníbal, se caracteriza por el acto de "chupar", aparece en los niños de pecho y puede ser continuada durante los años de madurez y a veces conservarse a través de toda la vida. La etapa oral es considerada como una de las primeras manifestaciones de la sexualidad, pues asociada a la necesidad de alimentarse tiene su aparición desde que el niño se amamanta, ya que en esta edad lo que más le interesa es la absorción de alimentos y aún satisfecha esa necesidad, siempre está dispuesto a comenzar de nuevo por la satisfacción que trae consigo.

(1) Freud, Sigmund. Tres.... Op. cit. pág. 63

El hecho de que ejecutando este acto se duerma con expresión bienaventurada, nos muestra que la acción de "chupetear" le procura por sí misma una satisfacción. Esta sensación de placer se localiza en la zona buco-labial, que se convierte así en la zona erógena de esta etapa.

En la organización oral, el seno materno o sus subrogados se convierten en el primer objeto del instinto sexual el cual -- toma una gran importancia pues va a actuar en toda ulterior elección del objeto y ejercer una considerable influencia en todas -- sus transformaciones y sustituciones, incluso sobre los dominios más remotos de la vida psíquica.

Esta succión productora de placer, está ligada con un total embargo de la atención y conduce a conciliar el sueño o a una -- reacción motora de la naturaleza del organismo. El acto de chupar se combina con bastante frecuencia con el frotamiento del lóbulo de la oreja o los genitales exteriores, por esto, muchos niños pasan de la actividad succionadora a la de la masturbación. -- La masturbación de los niños de pecho desaparece aparentemente -- después de corto tiempo, pero también puede conservarse hasta la pubertad, convirtiéndose así en la primera desviación en el desarrollo sexual del individuo.

En la actividad oral, el instinto no se orienta hacia otras personas, sino que es autoerótico, pues no se sirve de un objeto exterior a él, sino que encuentra su satisfacción en su propio cuerpo. Cabe considerar que no todos los niños realizan este acto, sólo se encuentra en los que la importancia de la zona labial se halla constitucionalmente reforzada y si esa importancia se conserva hasta la edad adulta, estarán inclinados a "besos -- perversos", a la bebida o al exceso de fumar, pero si se les reprime padecerán de repugnancia ante la comida y de vómitos histéricos. La represión es en este caso que se extiende hasta el -- instinto de alimentación.

El acto de succión es determinado en la niñez, por la búsqueda de un placer ya experimentado y recordado, después del período de lactancia y antes del cuarto año suele despertar nuevamente el instinto sexual de esta zona erógena que se puede con-

servar hasta encontrar una represión o bien continuar sin ser interrumpido. Todas estas particularidades de la vida infantil van dejando en el individuo huellas profundas en el inconsciente que van a determinar el desarrollo de su carácter.

Los estudios psicoanalíticos realizados al respecto consideran que la succión productora de placer "chupeteo" es una manifestación sexual, ya que en ella se observan los tres caracteres esenciales que poseen las actividades del instinto sexual infantil, las cuales son : a).- Se origina en alguna de las funciones fisiológicas de más importancia vital, b).- Es autoerótica y c).- Su fin sexual se encuentra bajo el dominio de una zona erógena.

b).- Etapa Anal

Esta etapa es la segunda organización pregenital de la vida sexual del niño, como la etapa oral, también se le considera como una regresión a estados primitivos zoomórficos.

En esta organización no son las tendencias genitales parciales las que ocupan el primer término sino las sádico-anales. En esta etapa, se considera como zona erógena a las mucosas intestinales, las cuales adquieren una gran importancia ya que a ellas se enlazan las tendencias de fin pasivo de esta etapa. -- Aquí aún no se encuentran tendencias de fin activo, pues el factor genital no interviene en la vida sexual mas que como órgano de excreción de orina. -

La zona anal por la situación en la que se encuentra es muy apropiada para permitir el apoyo de la sexualidad en otras funciones fisiológicas, pues lo que se da en la absorción de alimentos se reproduce parcialmente en excreciones. En esta región del cuerpo surgen tensiones que son el resultado de la acumulación de la materia fecal; cuando la presión ejercida sobre los esfínteres alcanza cierto nivel, se abren y se expelen los productos de desecho mediante el acto de la defecación, esta expulsión proporciona alivio y placer a las personas, pues la fuente de tensión es eliminada.

El niño, al experimentar esa sensación de placer y alivio tratará de organizar estos actos de tal manera que la excitación

de las zonas erógenas correspondientes, le procuren el mayor -- placer posible.

En los primeros años de vida, el niño no experimenta repugnanza de su propio cuerpo, así que al separarse de ellos lo -- hace en contra de su voluntad, dándoles la significación de un primer regalo con lo que distingue a aquellas personas a las -- que aprecia particularmente y con las que desea mostrar su docilidad y en caso contrario puede retener la materia fecal para negarse a complacer a los que no le son gratos.

Los niños que utilizan la excitabilidad erógena de la zona anal, lo revelan por el hecho de retardar el acto de excreción, por esto es que se dice que la actividad en esta etapa está representada por la aprehensión, pues hasta que la acumulación de materias fecales produce violentas contracciones musculares y su paso por el esfínter una viva excitación de la mucosa intestinal, es cuando el niño elimina expulsivamente los desechos intestinales o de la orina. Esta eliminación expulsiva es el prototipo de los estallidos emocionales; las pataletas, rabias y otras reacciones primitivas de descarga.

Por lo común, durante el segundo año de vida o más temprano, los reflejos expulsivos involuntarios llegan a ser controlados mediante una serie de experiencias que se conocen con el -- nombre de educación del control de esfínteres.

La retención de las masas fecales, se considera en principio como un acto de intención utilizado en calidad de excitación masturbatoria de la zona anal.

Por medio del psicoanálisis se ha llegado a conocer la --- transformación que experimentan las excitaciones sexuales emanadas de la zona anal, y la frecuencia con que esta zona conserva a través de toda la vida, cierto grado de excitabilidad genital. Los trastornos intestinales que son tan frecuentes en los años infantiles, hacen que no falten nunca intensas excitaciones en esta zona.

El erotismo anal, surge también para fines narcisistas. La obstinación, como importante reacción del yo contra las exigencias de los demás. El interés que en la infancia era dedicado al excremento se transforma en interés hacia el regalo y más --

tarde al dinero.

c).- Etapa Fálica.

El período del crecimiento durante el cual el niño se preocupa por sus genitales, es llamada fálica; es esta etapa cuando el niño descubre la producción del placer sensual al acariciar y manipular sus órganos sexuales. Al mismo tiempo existe una intensificación del anhelo sexual del niño por sus padres, que inicia una serie de cambios importantes en sus catexias objetales. Por la relación que existe entre los padres e hijos, lo más fácil para el niño será elegir como objeto sexual, aquellas personas a las que ama y ha amado desde su niñez con una libido mitigada, por lo que se hace necesario alzar un dique que ha de oponerse a la tendencia del incesto, debiéndose inculcar al niño los preceptos morales que excluyen de la elección de objetos a las personas queridas.

Antes de la aparición del período fálico, el niño ama a su madre y se identifica con su padre. Cuando el impulso sexual aumenta, el amor del niño por su madre se hace más incestuoso y en consecuencia se pone celoso de su rival, el padre. A este estado de cosas en el que el niño anhela la posesión exclusiva de la madre y siente antagonismo hacia el padre, recibe el nombre de Complejo de Edipo. Edipo fue una figura de la Mitología Griega que mató a padre y casó con su madre. El desarrollo del complejo de Edipo crea un nuevo peligro para el niño.

El miedo específico que abriga el niño es que su padre le extirpe sus órganos sexuales; a este miedo, se le llama angustia de castración. El niño cree en la realidad de la castración cuando ve la anatomía sexual de la niña, que carece de genitales prominentes como los masculinos. Como resultado de la angustia de castración, el niño reprime su deseo incestuoso por la madre y su hostilidad hacia el padre.

Cuando el niño renuncia a su madre, puede identificarse -- con el objeto perdido, o intensificar su identificación con el-

padre. " Freud supone que cada persona es constitucionalmente bisexual, lo cual quiere decir que hereda las tendencias -- del sexo opuesto lo mismo que los del propio" (1). Si las ten dencias femeninas del niño son relativamente fuertes, tratará de identificarse con su madre una vez desaparecido el complejo de Edipo; si predominan las tendencias masculinas, acentuará su identificación con el padre. La fuerza relativa y el éxito de estas identificaciones determina el destino del carácter -- del niño y de sus afectos, antagonismos y grado de masculinidad y femineidad que demostrará más tarde.

Al igual que en el niño, el primer objeto amoroso de la niña, aparte del amor a su propio cuerpo (narcisismo), es la madre. Esa identificación va disminuyendo cuando la niña descubre que no posee los genitales externos del varón, se siente castrada y culpa a su madre por ello. Además, la niña siente que la madre no le dá suficiente amor o que tiene que compartirla con hermanos y hermanas y eso la desilusiona. A medida que se debilita la catexia hacia la madre, la niña comienza a preferir al padre que posee el órgano que a ella le falta. El amor de la niña por su padre se mezcla con la envidia, porque él posee algo de lo que ella carece. Esta se conoce como envidia del pene, es el equivalente femenino de la angustia de castración en el niño, es la razón principal del abandono del complejo de Edipo, mientras que en la niña, el complejo de castración (envidia del pene) es el responsable de la introducción del complejo de Edipo.

Al igual que el niño, la niña es bisexual, y la fuerza de la identificación con cada progenitor está en parte determinada por la fuerza relativa de las predisposiciones masculinas y femeninas de la niña. Si el componente masculino es fuerte, la niña se identificará más con el padre y se convertirá en un "marimacho". Si predominan los impulsos femeninos, la niña se identificará más con la madre. La emulación de la niña por la

(1) Calvin S. Hall. Op. cit. pág. 89

madre la acerca al padre y también la compensa por la pérdida de la relación amorosa con la madre. De la misma manera, su identificación con el padre la compensa en cierto grado por la carencia de genitales masculinos y preserva la catexia hacia la madre. La fuerza del éxito de estas identificaciones influyen sobre la naturaleza de sus efectos y el grado de masculinidad y femineidad de su vida posterior.

3. Período de Latencia

La actividad sexual del niño no se desarrolla paralelamente a sus otras funciones, sino que después de un corto período de florecimiento, que se extiende desde la época de lactancia a los cinco años, se dá el período de latencia. En este período no cesa la producción de la excitación sexual, sino que ésta sufre una detención, produciendo un acopio de energía utilizada en su mayor parte para fines distintos de los sexuales, destinando unos a formar sentimientos sociales y otros a construir diques sexuales como son: la repugnancia, el pudor y -- los ideales estéticos y morales, forjados éstos a través de la represión familiar o educativa.

La mayor parte de los sucesos y tendencias anteriores a esta etapa sucumben a la amnesia infantil cayendo en olvidos que ocultan nuestra primera infancia.

El período de latencia, que comprende desde los cinco --- años hasta las primeras manifestaciones de la pubertad - once años -, el niño se está preparando en términos del yo, para enfrentarse al incremento de los impulsos sexuales que surgirán durante la pubertad en el período genital.

En este período, la actividad sexual queda relegada al papel de reguladora; pues el yo cuenta con múltiples recursos sublimatorios, adaptativos y defensivos que permiten al niño controlar la realidad. La evolución de los diques que se oponen a la ulterior actividad de los instintos sexuales - el pudor, la repugnancia y la moral - se haya condicionado por los factores hereditarios pero gran parte se ve afectada por la educa--

ción.

4. Período Genital

Después del período de latencia, de la interrupción de la sexualidad que hubo en este período, el instinto sexual comienza nuevamente su evolución hacia el fin biológico de la reproducción. El adolescente comienza a sentirse atraído hacia miembros del sexo opuesto.

Esta etapa se caracteriza por la elección de objetos, más que por el narcisismo. Es un período de socialización y actividades colectivas:

" Con la llegada de la pubertad comienzan las transformaciones que han de llevar la vida sexual infantil hasta su definitiva constitución normal. El instinto sexual que hasta -- ahora era autoerótico encuentra por fin el objeto sexual " . (1).

Este objeto sexual se pone al servicio de la función reproductora. También aparece un fin sexual nuevo que subordina a las zonas erógenas a la primacía de la zona genital. El nuevo fin sexual que es la descarga de los productos sexuales, no es -- totalmente distinto del antiguo fin que se proponía tan sólo la consecución del placer.

En la época de la pubertad, cuando el instinto sexual se -- afirma en toda su energía, reaparece la antigua elección incestuosa de objeto, revistiendo de nuevo un carácter libidinoso. -- Más tarde, a partir de esta época, el individuo se encuentra -- ante la gran labor de desligarse de sus padres y solamente después de haber llevado a cabo esa labor, podrá cesar de ser un -- niño y convertirse en miembro de la comunidad social.

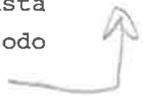
Durante esta etapa ocurren nuevas adaptaciones y transformaciones que culminan en una estabilización de la personalidad.

La única actividad liberadora de tensión sexual en esta -- etapa, es la masturbación o autogratificación, sin embargo, ---

(1) Freud, Sigmund. Tres.... Op. cit. pág. 72

existe una prohibición social que intenta reprimir esa conducta, es por eso que el joven experimenta sentimientos de culpa, En ocasiones el adolescente reprime esa conducta y la sublima, desplazando su energía y desarrollando actividades de interés para él y que puede compartir con otros compañeros, es también frecuente que liberen de la tensión mediante síntomas transitorios como dolores de cabeza, de estómago, tics nerviosos, fobias, tartamudeos, comerse las uñas, etc.

Esta etapa, dura desde la segunda década de la vida hasta la senilidad, entonces la persona tiende a regresar al período pregenital.



A. Mecanismos de Defensa del Yo

1. Instancias de la Personalidad

" La personalidad total, según lo concebía Freud, está integrada por tres sistemas principales: el ello, el yo y el superyó. En la persona mentalmente sana estos tres sistemas forman una organización unificada y armónica, a la inversa, cuando los tres sistemas de la personalidad están en desacuerdo, se dice que la persona está inadaptada. Encuentrase insatisfecha consigo misma y con el mundo, y su eficiencia se reduce" (1).

El ello se encarga de la descarga de cantidades de excitación, energía o tensión que se liberan en el organismo mediante estímulos internos o externos, constituye el polo pulsional de la personalidad, sus contenidos en parte serían hereditarios e innatos, cumple con el principio del placer. La finalidad del principio del placer, consiste en evitar el dolor y encontrar el placer, este principio, es un caso especial de la tendencia universal de todo organismo vivo a mantener su equilibrio a los desórdenes internos y externos.

Para Freud, el ello es también la fuente primordial de la energía psíquica y sede de los instintos, se encuentra en más íntimo contacto con el cuerpo y sus procesos que con el mundo exterior, su energía está en estado móvil, de manera que se le puede descargar con prontitud, el ello no sufre cambios con el transcurso del tiempo, ni es modificado por su aislamiento del mundo externo, no está gobernado por las leyes de la razón y de la lógica y no posee valores, ética o moralidad y sólo lo impulsa: obtener satisfacción por medio de placer.

El ello es la parte oscura e inaccesible de la personalidad, no piensa, sólo desea y actúa, y sólo hay dos consecuencias posibles para cualquier proceso del ello: o se descarga mediante la realización de deseos o sucumbe a la influencia --

(1) Calvin S. Hall, Op. Cit. pág. 32

del yo, entonces la energía en lugar de descargarse queda almacenada.

El yo, es el ejecutivo de la personalidad, que domina y gobierna al ello y al superyó, cuando cumple sus funciones -- ejecutivas, prevalecen la armonía y la adaptación. Se encuentra gobernado por el principio de la realidad cuya finalidad es "Demorar la descarga de energía hasta que haya sido descubierta o presentado el objeto real que satisfaga tal necesidad" (1).

Con el principio de la realidad no quiere decir que el principio del placer sea rechazado, sólo suspendido temporalmente hasta que la realidad le permite satisfacerse. El principio de la realidad tiene a su servicio un proceso llamado secundario, que consiste en descubrir o producir la realidad mediante un plan de acción que se ha desarrollado por el pensamiento y la razón, lo que equivaldría a el pensar y resolver un problema.

Aunque el yo es en gran parte producto de la interacción con el ambiente, su desarrollo está determinado por la herencia, esto significa que cada persona posee potencialidades innatas para pensar y razonar que se cumplen mediante la experiencia, el aprendizaje y la educación.

El principio de la realidad, el funcionamiento del proceso secundario y el papel que el mundo exterior desempeña en la vida de una persona, estimulan en desarrollo y elaboración de los procesos psicológicos de la percepción, la memoria, el pensar y la acción.

" El superyó es la rama moral o judicial de la personalidad, representa lo ideal más bien que lo real, y pugna por la perfección antes que por el placer o la realidad " (2) --- es el código moral de la persona. Se forma por interiorización de la ley paterna respecto de lo que es bueno y virtuoso y lo que es malo y pecaminoso. La interiorización de --

(1) Idem.

(2) Ibid, pág. 38

la autoridad paterna le permiten al niño regular su comportamiento según los deseos de sus padres, así el niño reemplaza la autoridad de ellos por su propia autoridad.

El superyó está compuesto de dos subsistemas, el ideal del yo y la consciencia moral; el ideal del yo corresponde a los conceptos del niño acerca de los que sus padres consideran moralmente malo, ambas son caras de una misma moneda moral.

Las recompensas y castigos de tipo físico y psicológico sirven a los padres para controlar la formación del superyó, este es el representante, dentro de la personalidad, de los valores e ideales tradicionales de la sociedad que se transmiten de padres a hijos. Sirve para regular los impulsos no aprobados por la sociedad, como el sexo y la agresión.

Puede decirse que el superyó es el producto de la socialización y el vehículo de la tradición cultural.

Estas instancias de la personalidad interactúan y se fusionan entre sí, durante toda la vida del individuo, si la mayor parte de su energía psíquica está controlada por el yo será realista, y si depende del ello será impulsivo. Del equilibrio de estos tres sistemas se desarrollará una personalidad.

2. Mecanismos de Defensa

, Durante mucho tiempo se consideró que la sexualidad aparecía repentinamente durante la pubertad, por lo que, la infancia era considerada como un período carente de significado sexual. Ahora conocemos que es en la infancia donde se establecen los cimientos de la personalidad, entre ellos los sexuales, como partes integrantes del conjunto que se irá desarrollando por etapas hasta alcanzar la madurez.

En cada etapa se cumplen ciertas leyes, y el cumplimiento de una etapa es la base y la condición necesaria para el inicio y el desarrollo de la siguiente. De esta manera es importante que las experiencias del niño en las diferentes etapas de su desarrollo sexual, sean gratificantes, de tal manera que se ubique en una realidad con el mínimo de amenazas o peligros

que le provoquen traumas o desviaciones que obstaculicen su desarrollo normal.

" Una de las tareas más importantes del yo infantil, es enfrentar las amenazas y peligros que acechan y que provocan angustia, el yo puede tratar de dominar el peligro adoptando métodos para resolver el problema, métodos que nieguen, falsifiquen o deformen la realidad y le impidan desarrollar su personalidad, llamados mecanismos de defensa del yo" (1).

Los mecanismos de defensa, se observan en la conducta de todos los seres humanos y el empleo que se hace de ellos siempre es de manera inconsciente, sólo así sirven para aliviar la tensión de la ansiedad o la angustia. La elección del mecanismo de defensa depende de la personalidad del niño, su relación con los padres, maestros y la atmósfera del hogar, los efectos que tienen sobre la personalidad son muy variados.

Entre los mecanismos de defensa encontramos:

a).- La represión

Este mecanismo de defensa ocupa una posición central en la Teoría Freudiana de la personalidad, se cree que es causante en gran parte de las cosas encerradas dentro del inconsciente.

" Se llama represión, a la anulación o restricción de una catexia por una contracatexia " (2), cuando el yo, el ello y el superyó envían una catexia al inconsciente y se opone una contracatexia, surge entonces un estado de angustia, que de acuerdo con Freud, es una especie de dolor que conduce a la represión y la provoca. Los impulsos inaceptables sobre todo los agresivos y los sexuales que causan ansiedad, pueden convertirse en inconscientes por medio de la represión.

La teoría de la observación sostiene que los motivos de la represión deben ser sexualizados pues en el progreso hacia fases evolutivas ulteriores, la herencia arcaica del hombre y todo aquello que se considera inútil sucumbe a la represión por ser incompatible con lo nuevo. Esta selección se logra en un grupo de instintos mejor que en otros; los instintos sexuales -

(1) Ibid., pág. 95

(2) Ibid., pág. 96

son los que persisten perturbando al inconsciente, por esta causa, la sexualidad infantil vencida por la represión es la fuerza impulsora de la formación de síntomas tanto físicos como psicológicos.

La represión sexual es un factor interno constituido por - la limitación de la libertad, falta de acceso al objeto normal-sexual y peligros del acto sexual normal. Otra de las causas - que engendra la represión, es el conflicto entre las tendencias masculinas y femeninas o sea, la bisexualidad, ya que una de -- las dos tendencias se halla de acuerdo con el yo y la otra contraría el interés narcisista y sucumbe a la represión. Es el - yo el que desencadena la represión en favor de una de las ten-- dencias sexuales. " Aunque el yo es la sede de la represión, -- puede imponerla por orden del superyó ... cuanto más influyente es el superyó en la estructura del carácter, más probabilidades habrá de que surjan represiones. " (1).

El niño es sujeto de muchas represiones que pueden perdu-- rar hasta la adultez, algunas van desapareciendo en el transcurso de la vida, cuando desaparecen los peligros o cuando el ímpetu del instinto sexual aumenta tanto que llega a vencer la re-sistencia establecida en la niñez.

A causa de la represión, el niño va perdiendo muchas fuen-- tes de energía anímica que le serían muy valiosas para la forma-- ción de su carácter y para su actividad en la vida. La extirpa-- ción de los deseos infantiles no es recomendable ya que la ---- sexualidad infantil vencida por la represión, es la principal - fuerza impulsora en la formación de síntomas neuróticos, además si al niño se le reprime desde muy temprana edad va a excluir - la sublimación de los instintos sexuales.

El papel de la represión en el desarrollo de la personali-- dad, debe ser tomado en cuenta pues protege al yo infantil de - los ataques del ello y permite que el yo desarrolle sus recur-- sos y capacidades latentes, pero en cambio si es utilizada en -

marco kondo

(1) Ibid., pág. 98



113005

113005

forma exagerada será responsable de muchos estados anormales.

b).- La proyección

La proyección es otro mecanismo de defensa del yo muy común. En 1972 Coleman observaba "la proyección es una reacción-defensiva por medio de la cual un individuo descarga la culpa - de sus deficiencias, errores y malas acciones en otros, y atribuye a otros sus impulsos, pensamientos y deseos inaceptables". (1).

Cuando los sentimientos o impulsos generan ansiedad, el niño se proyecta a sí mismo expresando la fuerza opuesta o culpando a otros de lo que le pasa. El rasgo esencial de la proyección está en que se cambia el sujeto que viene siendo la misma persona, culpa a otro de perturbarlo y así libera a su conciencia de lo que le molesta. La finalidad de esta transformación es convertir un peligro interno del ello o del superyó, que al yo le resulta más difícil controlar.

La proyección además de contribuir a aliviar la angustia, también proporciona una excusa justificable en el mundo externo para hacer algo que condena al superyó.

Las prohibiciones y los castigos en la niñez hacen que el superyó no sea incorporado en forma segura a la estructura de la personalidad, así que el yo queda débilmente integrado. Un niño con estas características está muy dispuesto a culpar a -- otros de sus propias debilidades, pues es incitado a buscar las causas del comportamiento propio en el mundo externo y desanimado a que examine y analice sus propios motivos.

c).- Identificación

La identificación puede ser considerada en cierto sentido como todo lo opuesto a la proyección. Cuando nos identificamos con alguna idea o sentimiento, asumimos ciertas características de la persona o personas admiradas. Es mediante el mecanismo de identificación cuando se forma el yo y el superyó, ---

(1) Whistaker, James, O. *Psicología*, 3a. ed. Tr. de Vicente Agut Armer, Ed. Interamericana, México 1983, pág.514 y 515.

cuando se incorporan cualidades de un objeto o persona a la pro
pia persona.

La identificación se encuentra en todos los seres humanos-
y posee como otros mecanismos de defensa, valores tanto positi-
vos como negativos. Desde el punto de vista positivo la identi-
ficación puede proporcionar en el niño seguridad en sí mismo, o
cuando se exagera cae en una disociación de la vida real, se --
pierde la capacidad para ajustarse en el mundo real en que debe
vivir.

d).- Fijación

Cuando una persona se queda en una etapa de crecimiento en
lugar de dar el paso siguiente, se dice que el crecimiento se h
ha detenido, si ocurre en el crecimiento psicológico, decimos -
que la persona se ha fijado.

" La fijación es otra defensa contra la angustia. La per-
sona fijada teme dar el paso siguiente por los riesgos y traba-
jos penosos que cree encontrará más adelante " (1). Cuando se -
abandona algo viejo y familiar en pos de lo nuevo y lo descono-
cido surge la llamada angustia por separación. Cuando es muy --
grande esa angustia la persona se inclina a fijarse en el modo-
antiguo de vivir en lugar de adquirir uno nuevo.

Las personas que se quedan fijadas en alguna etapa de su -
vida son inseguras y temen al fracaso y al castigo. Un niño que
se siente seguro del afecto de sus padres y sabe que no lo van-
a rechazar ante ningún problema, tiene menos probabilidades de
quedar fijado con alguna manifestación de alguna etapa inmadura
de su desarrollo .

Existen toda clase y grados de fijaciones que impiden que-
ls individuos realicen plenamente sus potencialidades psicológi-
cas.

e).- Regresión

Cuando una persona emplea el mecanismo de defensa de la -
regresión, vuelve o regresa al tipo de conducta que corresponde
a una edad más joven" (2), por causas del miedo una persona pue

(1) Calvin, S. Hall. Op. Cit. pág. 106

(2) Whistaker, Op. Cit. pág . 517

de retroceder a una etapa anterior de desarrollo. Cualquier fuga que se dé al pensamiento controlado y realista constituye -- una regresión. Hasta la gente más sana, controlada y bien adaptada puede en algún momento de su vida, comportarse como un niño. Estas regresiones las efectúa para reducir la angustia.

La regresión puede considerarse como una reacción a una situación difícil y frustrante. La regresión en las personas muy trastornadas puede revelarse en forma de tendencias negativas o agresivas.

f).- Formación Reactiva

" Este mecanismo, por el cual un instinto es ocultado a la consciencia por su opuesto, recibe el nombre de formación reactiva" (1). Cuando los impulsos o sentimientos generan ansiedad, el individuo se proyecta así mismo expresando sentimientos opuestos de lo que en realidad siente, por ejemplo; si el sentimiento de odio hacia determinada persona causa angustia, el yo puede facilitar la salida del amor para ocultar la hostilidad.

Se podría decir que el yo sustituye el odio por el amor.

Las formaciones reactivas, se distinguen por su exageración, impulsividad y poca flexibilidad. Estas son empleadas -- contra las amenazas internas y externas de la personalidad. --- Son adaptaciones irracionales a la angustia, pues gastan la --- energía en finalidades engañosas e hipócritas, deformando la -- realidad haciendo de la personalidad algo rígido e inflexible.

g).- Desplazamiento

" Invertir la energía en la imagen de un objeto o consumirla en una acción de descarga sobre un objeto que satisfaga un - instinto, se llama catexia, de objeto. Toda la energía del - ello se consume en las catexias objetales. " La energía em-- pleada por el ello en elecciones objetales, se puede desviar fácilmente de un objeto a otro; a esta desviación se le llama desplazamiento. " (2).

(1) Calvin, S. Hall. Op. Cit. pág. 109

(2) Freud, Sigmund. Sexualidad ... Op. Cit. pág. 45

La energía tiene la propiedad de desplazarse, cuando no -- consigue un objeto la catexia puede transferirse a otro que esté disponible. En este desplazamiento la fuente y la finalidad del instinto permanecen iguales, sólo el objeto meta varía. Es mediante estos desplazamientos como avanza el desarrollo de la personalidad.

Las causas por las que se origina el mecanismo de desplazamiento son las mismas que las del desarrollo de la personalidad estas son: la maduración, la frustración, los conflictos, las inadecuaciones y la angustia.

Las dos razones principales que determinan el curso que toman los desplazamientos son: la sociedad, actuando por medio de padres y maestros que influyen aprobando ciertas elecciones de objetos y prohibiendo otras. La sociedad restringe ciertas clases de elección pero también ofrece sustitutos satisfactorios.

El segundo determinante importante de la dirección que toma el desplazamiento, es el grado de parecido entre el objeto sustituto y el original. Si a una persona se le impide descargar su tensión mediante un objeto, buscará a otro que se parezca al primero y si no lo consigue, seguirá buscando hasta que encuentre alguno. El grado de semejanza disminuye en cada desplazamiento sucesivo, así que puede suceder que la elección final sea completamente diferente y mucho menos satisfactoria que el objeto original. Siguiendo este proceso, la tensión no es descargada por completo, dejando un residuo. Es el yo el que controla la elección final, realizando transacciones entre las demandas del yo, ello, del superyó y del mundo exterior.

h).- Sublimación

Cuando un objeto sustituto representa una meta cultural más elevada, a ese tipo de desplazamiento se le llama Sublimación, que significa " la desviación de las fuerzas instintivas sexuales dirigidas hacia nuevos fines. " (1). El proceso de sublima

(1) Freud, Sigmund. Una Teoría Sexual y Otros Ensayos. Tr. de López Ballesteros, México, Ed. Inztaccíhuatl, 1915, -- pág. 59. y 60.

ción mediante el cual la energía es desviada hacia fines no sexuales, interviene en el desarrollo individual y proporciona elementos muy importantes para todas las funciones culturales. Este proceso tiene lugar en el período de la latencia, cuando todos los impulsos sexuales serían inaprovechables pues aún no aparece la función reproductora.

Por medio de la sublimación, la energía de los deseos infantiles que no es utilizada, es aprovechada de tal manera que de la peligrosa disposición a las desviaciones surge una elevada capacidad de rendimiento psíquico. Así la disposición sexual perversa de la infancia puede considerarse como la fuente de toda una serie de nuestras virtudes.

Ejemplos de la sublimación, son: la desviación de energía hacia actividades intelectuales, humanitarias, culturales y artísticas. Los instintos sexuales y agresivos se transforman en comportamientos asexuados y pacíficos. La sublimación no produce la satisfacción completa, pues siempre queda alguna tensión residual que no puede ser descargada por las elecciones objetales sublimadas. Esta tensión es responsable en parte de las neurosis del hombre civilizado.

La plasticidad de los componentes sexuales que se manifiestan en su capacidad de sublimación, pueden constituir una gran tentación de perseguir, por medio de una sublimación progresiva, efectos civilizadores cada vez más grandes. A los actos sublimados debemos probablemente lo más elevado de nuestra civilización, pero no debemos de caer en el extremo, pues si bien es cierto que con los actos sublimados se enriquece nuestra cultura también es cierto que no debemos apartar de sus propios fines toda la energía del instinto sexual pues se caería en la asexualidad.

i).- Compensación

La compensación es otra forma de desplazamiento pues según Freud, una persona nunca renuncia a su catexia objetal original.

Siempre busca su deseo original en el sustituto, cuando ese sustituto no es completamente satisfactorio pero así lo acepta, se dice que compensa el objeto meta original.

La estructura del carácter contiene muchas compensaciones de deseos frustrados de la infancia y la niñez, esto significa que las fuentes de energía de las primeras elecciones objetivas.

La capacidad de desplazar la energía de un objeto a otro es el instrumento más poderoso del desarrollo de la personalidad " Si la energía psíquica no fuera desplazable y distribuíble no podría haber desarrollo de la personalidad. " (1).

3.- Repercusiones sobre el carácter y la personalidad

a).- En el Infantil Investigador

Durante la etapa infantil, en lo que los niños demuestran su ansia de saber en cuestiones de sexualidad y ven negadas --- aquellas explicaciones que demandan de los adultos, prosiguen - atormentándose en secreto con tales problemas y construyen tentativas de solución, en las cuales la verdad sospechada aparece mezclada con grotescos errores, o se comunican unos a otros sigilosamente sus descubrimientos, en los cuales el sentimiento de culpabilidad del pequeño investigador imprime a la vida ---- sexual el sello de lo repugnante y lo prohibido, es entonces -- cuando por lo general, pierden los niños la única posición exacta ante los problemas sexuales y para muchos de ellos es difícil volverla a recuperar.

A lo largo del período evolutivo de la sexualidad del niño, cada paso puede convertirse en una fijación y cada grieta, en motivo de disociación del instinto sexual, que la inutilizan para todo fin cultural y lo degeneran, conduciéndolo a las llamadas anomalías sexuales. La ingenuidad de un niño de 4, 5, ó 6 años puede a simple vista parecer muy conmovedora para algunos adultos, pero en realidad es un estado peligroso. Posiblemente los resultados desastrosos no aparezcan inmediatamente sino se manifiestan hasta una época posterior a la adolescencia.

(1) Calvin, S. Hall Op. cit.pág. 94

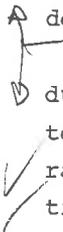
En el trabajo más reciente de Masters y Johnson se confirma que el desajuste e invalidismo crónico entre hombres y mujeres, cuando son provocados por conflictos sexuales generados en la infancia por ignorancia, son prevenibles mediante una información adecuada temprana, de ahí despréndese que a los individuos que se les permite satisfacer su curiosidad sexual infantil desarrollan más defensas adaptativas y se hallan menos ansiosos que a los que se les impidió, y se encuentran en general mejor capacitados para gozar sus impulsos sexuales.

La práctica general de ocultar a los niños el mayor tiempo posible el conocimiento de su sexualidad para otorgarles luego, con frases ampulosas y solemnes una media explicación, que casi siempre llega tarde, es francamente equivocada, el niño debe estar bien preparado e informado acerca de su sexualidad, para tener mejores defensas contra influencias perniciosas, debe estar advertido de los peligros que entrañan los abusos y violencias de algunos pervertidos, es muy importante que el niño no sea --confiado y también que sepa que puede hablar con sus padres y --maestros de sus deseos, experiencias, descubrimientos y observaciones, sin temor alguno y la certeza de que se les contestará la verdad.

Es evidente también que el niño, a quien le están prohibidas investigaciones y descubrimientos acerca de la sexualidad, dedica su curiosidad insatisfecha y su afán de investigación, a muchas otras cosas, y dada su ignorancia en cuestiones sexuales, será más fácil de desviar, seducir y engañar. No es nada de extraño que seductores y delincuentes escojan a estos niños--reprimidos como fácil presa.

Si al niño en los estadios más precoces de su desarrollo, se le impide ver y mostrar sus órganos sexuales, puede con esa actitud desencadenar futuras perversiones, en los que el placer sexual sólo se desencadena y satisface viendo (voyeur) o mos---trando (exhibicionismo), el acercarse al conocimiento de las diferencias genitales puede llevar a los niños a estados de angustia por daño corporal, el niño al ver que la niña no posee geniti

tales protuberantes, fácilmente puede imaginar que los ha perdido y que él puede perderlos también, esta fantasía es estimulada con frecuencia por los padres de familia y maestros, quienes se oponen a la masturbación infantil, al no poderlo evitar recurren a amenazas de mutilación, con la cual se produce gran angustia e inseguridad en el infante, la niña por su parte al notar que sus genitales no son como los del niño, puede sentirse incompleta o inferior a él, entonces algunas niñas recurren a la masturbación clitoridiana con la esperanza que crezca y sea igual al del varón. Lo más adecuado es que ambos conozcan las diferencias y las funciones específicas tanto del hombre como de la mujer en relación al sexo.


 Cuando descubre que tocar y jugar con sus genitales se producen emociones y placer, estos comportamientos son absolutamente normales y no deberían ser motivo de preocupación, sirven para el conocimiento de las propias posibilidades acerca de la satisfacción corporal sexual, si padres o maestros reaccionan ante esta actitud con fuertes prohibiciones, amenazas y castigos, pueden provocar trastornos en la formación o bien hacer que el niño fuerce su dedicación a ese placer aparentemente prohibido, si se proporciona placer sexual en forma exagerada, se formará en su mente la idea que no le es asequible el contacto con seres humanos y se tornará un individuo triste, apartado y taciturno.

Cuando su típica curiosidad infantil no es satisfecha en forma veraz, el instinto sexual del niño permanece reprimido y es hasta los diez o a los once años cuando llegan a los niños las primeras relaciones, de las pláticas de otros niños advierten la existencia de la vagina y su destino, más estas revelaciones también suelen tener errores y residuos de las anteriores hipótesis sexuales infantiles, de esta manera en los años cercanos a la pubertad, alcanza un nuevo impulso la investigación sexual. Pero las revelaciones infantiles son casi siempre insuficientes para prevenir dudas esenciales sobre el proceso de la vida sexual, esto es, perciben una verdad deformada, pues

los lleva a concebir todo lo referente a la sexualidad como sucio, ofensivo o pecaminoso, este tipo de desviaciones es manifiesto sobre todo en los años de las escuelas primarias.

Cuando esta situación acontece, es difícil que ante las explicaciones posteriores que se les dan al niño, en algunos de ellos ha alcanzado ya la deformación, producto de la represión a tan alto grado, que se niegan a dar crédito a las explicaciones. Para evitar estas deformaciones debería ser, que los encargados de los niños; padres y maestros se encuentren informados del desarrollo de la sexualidad de cada niño, de tal manera que sus preguntas y juegos sean contestados e interpretados de una forma coherente y correcta.

b).- Perversiones

En la teoría Freudiana, existe una hipótesis general de que las perversiones tienen sus raíces en la infancia y que los niños tienen una predisposición general a ellas. En esta hipótesis se afirma de que en las perversiones existe algo innato que en todos los hombres, que constituyen una disposición general de variable intensidad que puede acrecentarse por influencias exteriores.

El niño bajo la influencia de la seducción, puede llegar a ser polimórficamente perverso, es decir, ser inducido a toda clase de extralimitaciones sexuales, pues como se dijo anteriormente, trae consigo una disposición hacia ellas. La adquisición de estas perversiones y su ejecución, encuentran en él muy pequeñas resistencias, pues aún no están constituídos los diques anímicos contra las extralimitaciones sexuales.

La perversión infantil puede constituir la base del desarrollo de una perversión que puede persistir durante toda la vida del sujeto y terminar con su vida sexual, o por el contrario puede ser interrumpida y permanecer en el fondo de un desarrollo sexual normal. En la época de la pubertad, los perversos experimentan una tendencia a la actividad sexual normal, pero tal tendencia no es lo suficientemente enérgica, quedando abandonada ante los primeros obstáculos, retrocediendo a la fijación infantil.

La madurez precoz en el infante, exteriorizada por interrupciones, acortamiento o cesación del período de latencia infantil, llega a ser causa de perversiones, que pueden conservarse o si son sujetos de una represión insuficiente, pueden convertirse en síntomas patológicos.

Es de gran importancia conocer el desarrollo de la vida sexual infantil, pues las perversiones pueden surgir también por sucesos casuales, y según las influencias que tenga su evolución habrá de desembocar en perversiones, neurosis, inversión o en una vida sexual normal. Las perversiones surgidas en el infante no necesariamente persisten a través de toda la vida, pues pueden sucumbir a la represión, ser sustituidas por un producto de reacción o ser transmutada por una sublimación. Pero cuando estos procesos no se desarrollan, la perversión persiste en la vida adulta.

c).- Psiconeurosis

La psiconeurosis, es otra de las perturbaciones de la personalidad que puede tener sus raíces en la infancia pero aparecen después de la época de la pubertad bajo las exigencias de una vida sexual normal. Esta enfermedad surge a causa de que la libido ve negada su satisfacción por medios normales o por la represión efectuada en la infancia a las manifestaciones sexuales.

Las causas de las principales enfermedades neuróticas se encuentran en la constitución psicosexual del individuo o en las alteraciones que puedan tener su desarrollo normal, pues los individuos psiconeróticos suelen al nacer traer consigo un instinto sexual muy intenso, que tiende a manifestarse permanentemente. Esta temprana madurez sexual, dificulta el dominio posterior del instinto sexual por las más elevadas instancias psíquicas acentuando el carácter obsesivo, creando síntomas patológicos.

Los estudios que existen de las neurosis infantiles, contribuyen a la comprensión de la neurosis de los adultos, pues el origen de la mayoría de ellas (histeria, fobias, neurosis obsesivas, por ansiedad y depresivas), tienen sus raíces en la in--

fancia pues se dice que " los neuróticos conservan su sexuali--
dad en estado infantil o han retrocedido hasta él ", (1) La in-
fluencia que tiene la infancia en la producción de las neurosis
es muy importante pues es la que determina en modo decisivo si-
el individuo ha de fracasar en los problemas reales de su vida.

(1) Freud, Sigmund, Introducción al Psicoanálisis. lled.-
Tr. de Luis López Ballesteros, España, Ed. Alianza, ---
1982, pág. 52.

C A P I T U L O I I

ANALISIS DEL PROGRAMA

A. Educación de la Sexualidad en la Escuela Primaria

1. Papel de la Escuela como Educadora de la Sexualidad

Todos los individuos inician con su vida la formación de la sexualidad, entendida ésta como el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y socioculturales que diferencian a cada individuo como varón o como mujer dentro de su grupo social. La sexualidad se educa, se forma y su desarrollo se realiza gracias a los estímulos culturales y sociales que a cada grupo humano corresponden; es resultado de lo que se da en el proceso educativo que se realiza en su seno.

La sexualidad, como una de las dimensiones del ser humano, está sujeta a los efectos de la educación; dentro de la socialización, los aspectos relacionados con la sexualidad tienen un lugar específico en la familia, ésta es la educadora por excelencia, a través de ella se construyen los cimientos de la forma como se conciba y practique. Influye de manera muy importante en el desarrollo del niño, sobre todo durante los primeros años de vida, ella transmite valores, normas, tradiciones y pautas de conducta sexual.

La escuela como institución, juega un papel preponderante como educadora de la sexualidad, debe cubrir las deficiencias que muchas veces encontramos sobre todo en las familias de clases sociales más desprotegidas y que debido a su ignorancia conciben su sexualidad en forma conflictiva; pero, no deja de ser una institución de carácter informativo en lo que a su sexualidad se refiere, todo maestro debe conocer los peligros de suprimir el interés en la sexualidad, de introducir temor, de

La Familia

hacer que los niños sean insinceros, y los problemas que se -- ocasionan si no se satisface la curiosidad infantil.

" La idea de proteger a los niños de la sexualidad es una falacia y un mito peligroso, una educación adecuada constituye un recurso de ajuste psicológico " (1). Un niño que es capaz de aprender los hechos básicos de la sexualidad, a sentirse natural acerca de ellos, a escuchar el tema presentado sin vergüenza ni aprobio por un adulto digno de confianza y a participar en la discusión del tema con otros niños en forma global y saludable, será un niño que va a enfrentarse eficazmente con sus instintos que están emergiendo y con las necesidades de su incipiente sexualidad.

Se advierte la necesidad de un cambio en la forma de aceptar y difundir normas, valores, conocimientos y pautas en el comportamiento de la sexualidad, a fin de que las generaciones de ahora y las futuras generaciones posean la preparación que reviste en un nuevo impulso, el avance en el desarrollo integral que representa una vida más completa, digna y satisfactoria.

La educación sexual entendida con limitaciones y sólo referida a la información de tipo biológico con fines reproductivos, ahora debe dejar su lugar a una educación de la sexualidad que comprende en base a lo biológico, los fenómenos psicológicos y sociales en toda la expresión del individuo, desde su nacimiento hasta su muerte.

2. Contenidos y objetivos programáticos de la escuela primaria y su relación con el desarrollo de la sexualidad infantil.

La sexualidad referida al conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y cultural de cada

(1) Leslie, Mc. Cary, James. Sexualidad Humana. 2da. ed.- Tr. de Armando Soto R. México, Ed. El Manual Moderno, = 1976, pág. 9.

individuo, varón o mujer dentro de un grupo social, constituye una parte medular en el aspecto educativo. Puesto que la evolución de dicha sexualidad es esencial en el desarrollo integral de la personalidad del educando, en este capítulo nuestra intención es realizar un análisis de los programas de educación primaria, para establecer si los contenidos y objetivos programáticos abordan aspectos del desarrollo sexual infantil según la teoría de Sigmund Freud.

" Con la educación primaria se busca, más que con ninguna otra, la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener consciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a que pertenece. " (1).

Debiendo ser ésta de carácter formativo, más que informativo, con la finalidad de que el educando se convierta en un ser reflexivo que tome consciencia de la realidad social.

Los contenidos programáticos para primero y segundo año indican que la escuela es uno de los medios más importantes donde el niño desarrolla su capacidad de relacionarse y toma consciencia de la necesidad que tenemos unos de otros. En esta etapa se relaciona afectivamente con otras personas, además de sus padres, siendo menos egocéntrico; le interesa ser agradable a los demás.

En el aspecto físico atraviesa una etapa de transición, la cual puede provocar algunos cambios en su comportamiento; al tener consciencia de sí mismo se replantea la interrogante de su nacimiento y presenta una curiosidad hacia los fenómenos de la procreación, el embarazo y el desarrollo anatómico.

Disminuye su agresividad y temor hacia el progenitor de su mismo sexo y comienza la identificación con él, supera la fijación afectiva hacia el padre del sexo contrario, así mismo en esta etapa niños y niñas diferenciarán sus juegos.

(1) Secretaría de Educación Pública . Libro para el maestro, quinto grado. México, 1982, pág. 10

Para coadyuvar al desenvolvimiento psicosexual del educando en esta etapa de su vida, el programa propone los siguientes objetivos:

- Descubrir la necesidad de colaborar y organizarse para satisfacer necesidades dentro de la familia y la escuela.
- Explicar porqué algunos de sus compañeros y amigos son sus vecinos.
- Aplicar algunas normas descubiertas por él, en la realización de sus actividades y en la convivencia.
- Aprender a identificar los cambios físicos y de comportamiento que le ocurren a él y a los niños que le rodean.
- Comprobar experimentalmente la germinación.
- Diferenciar los animales que nacen del huevo, de los que nacen de la madre.

El contenido programático para primero y segundo año, nos plantea el perfil psicosexual de un niño que de acuerdo con --- Freud recién ha superado su complejo de Edipo o de Electra, comenzando a identificarse con el progenitor del sexo contrario, --- así como también principia a relacionarse con personas diferentes a las de su entorno familiar; surgiendo en él de esta manera una curiosidad sexual que debe ser satisfecha.

Tomando en cuenta que a los seis años, edad en que ingresa a la escuela, el niño se encuentra en la etapa llamada de latencia, período en que parte de la energía de su instinto sexual es desviada hacia otros fines, el programa enmarca en sus objetivos el aspecto afectivo como una manera de alcanzar la sublimación y formar los diques sexuales que servirán para regular--- los instintos primitivos alojados en el ello y lograr una aproximación a la realidad del yo infantil que se manifestará en un equilibrio de los tres sistemas de la personalidad.

Se aborda así, el afecto como parte de la sexualidad, pretendiéndose que el niño se relacione con otros niños, cultivando sentimientos de valía y aceptación, que lo ayudarán a sentir se seguro e indispensable en sus actividades sociales, evitando con ello, actitudes de rechazo, que lo lleven a fijaciones o retrocesos de su personalidad.

Para el segundo ciclo, el programa contempla que la curiosidad existe en el niño, aunque no la exprese de forma concreta y resulta altamente formativo ayudarlo a adquirir conocimientos de consciencia de las preguntas que se hace a sí mismo, de las teorías que se forma, y en una palabra de todo cuanto reflexione sobre su sexualidad.

En esta edad el niño se interesa por el proceso de gestación; a partir de los ocho o nueve años empieza a tener idea de que debe existir una aportación del padre y antes de los diez años es capaz de asimilar en qué consiste ésta.

Se busca que el niño comprenda las formas de reproducción de las plantas, animales y el hombre, con lo que podrá comprobar que todo ser vivo, proviene de otro semejante, pretendiendo con ello desarrollar una actitud positiva hacia los fenómenos de la reproducción y nacimiento.

Recomienda a los educadores el contenido programático para 3° y 4° año que cuando se susciten preguntas acerca de la procreación entre los seres humanos, no debe responderse desde un punto de vista fisiológico, sino referirse constantemente al amor, y hacerles comprender a los niños que la unión sexual es una manifestación de la atracción de dos seres que se aman y tratan de ser uno sólo.

Siendo la escuela un medio muy importante, donde el niño continúa desarrollando su capacidad de relacionarse, se recomienda abordar temas como el afecto en el trato interpersonal, el respeto en el juego y el trabajo; desterrando roles estereotipados comunes para ambos sexos. Siendo útil también comentar lecturas informativas que amplíen la posibilidad de comprensión de la sexualidad en el vasto campo de las relaciones humanas.

a).- En esta etapa encontramos como objetivos particulares:

- Identificar cambios físicos, de intereses y/o aptitudes relacionadas con la edad y/o sexo.
- Analizar el papel del afecto en las relaciones interpersonales.

Comprender que la autoestima y el afecto a los demás favorecen las relaciones interpersonales.

De los que se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Reconocer algunos cambios físicos que haya experimentado.
- Señalar qué cambios hay en sus intereses, en relación con épocas pasadas.
- Señalar algunas diferencias de intereses entre niños y niñas.
- Reconocer la importancia de las expresiones afectivas en las relaciones interpersonales.

- Identificar diferentes formas de manifestar afecto.

b).- Comprobar mediante investigaciones con semillas que los seres vivos cambiamos aún antes del nacimiento:

- Explicar la forma de reproducción sexual y asexual de las plantas.
- Distinguir las formas de reproducción animal; ovíparos y vivíparos.
- Identificar las formas de reproducción humana.
- Explicar la manera elemental, algunas fases del desarrollo y crecimiento humano:

Dónde y cuándo nos desarrollamos antes de nacer.

Quiénes intervienen en nuestra concepción.

Qué tiempo permanecemos en el seno materno.

Cómo se nutre el niño en el interior de la madre.

En esta etapa del desarrollo sexual infantil, se continúa dentro del período de latencia, el niño se está preparando, para enfrentarse al incremento de los impulsos sexuales que florecerán durante la pubertad.

En los programas se reconoce la existencia de un instinto sexual en pleno desenvolvimiento, admitiendo una curiosidad de todo lo relacionado con los aspectos de la reproducción.

Curiosidad sexual que se considera necesario satisfacer -- de manera natural y positiva, evitando de esta manera, la represión excesiva, ya que la extirpación de los deseos infantiles, -

provocaría angustia en el niño, lo cual alteraría el equilibrio de su personalidad.

Todas las sociedades regulan la conducta sexual, dado que la sexualidad constituye una tendencia con tal fuerza que sus efectos por lo general afectan a más de una persona, acorde con la teoría de Freud, el programa marca el empleo de la sublimación, mecanismo de defensa, encaminado a desviar en el niño la energía instintiva sexual dirigida hacia un fin humanitario: el amor.

Los objetivos hacen hincapié en la importancia de relacionarse con niños de ambos sexos, para cultivar la autoestima, la seguridad y hacerle comprender que es un ser constante en evolución.

Tercer ciclo 5° y 6°

Los alumnos que cursan estos grados, se encuentran en una edad de transición (11 ó 12 años); en una infancia en vías de desaparecer o en un comienzo de preadolescencia, de acuerdo a sus ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica. El desarrollo físico, la aparición de la conducta sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límite del niño, responden a un organismo en pleno proceso de transformación.

El alumno o alumna se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba. Muestra una creciente preocupación por las diferencias de sexo; aunque externamente adopta una actitud de desdén hacia el sexo opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto.

No tiene aún un concepto de sí mismo en base al cual pueda observar y coordinar la conducta de otros. Se identifica por tanto con las personas de referencia que para él son más significativas; empieza asimilando formas de conducta, concretas y aisladas para pasar más adelante a identificaciones de comportamiento más generalizado. De aquí se desprende la influencia de los modelos de referencia con los que se relaciona y que contribuirán a proporcionarle valores.

El concepto de sí mismo se forma y reforma durante estos - años. Un niño con un concepto positivo de sí mismo, tenderá a elegir los valores que favorezcan su imagen positiva y se verá recompensado por la aprobación de los demás; pero si el concepto es negativo, se mostrará inseguro, sin decisión propia para optar, por lo cual se verá rechazado por los compañeros y confirmará el concepto negativo de sí mismo.

Si el niño en años anteriores ha podido manifestar libremente sus emociones y sentimientos tendrá gran facilidad en esta edad para expresar sus valores, o mejor, para expresarse o comunicarse como persona.

a).- Para favorecer el desarrollo psico-afectivo social, el programa propone los siguientes objetivos:

- Reconocer la importancia de obtener información correcta acerca de los cambios característicos de la pubertad.
- Explicar el papel de la comunicación interpersonal en la comprensión de los cambios puberales.
- Señalar la importancia del afecto durante la pubertad.
- Reconocer que los medios de comunicación propician el consumismo utilizando imágenes masculinas y femeninas.
- Elaborar mensajes alternativos que utilicen en forma correcta una imagen masculina o femenina.
- Comprender la importancia que tiene el conocimiento de los cambios físicos en la pubertad y la adolescencia, para las relaciones interpersonales.
- Comprender que existe interrelación entre la participación social del individuo y sus transformaciones físicas y psicológicas de la pubertad y la adolescencia.
- Reconocer que en la pubertad y la adolescencia se dan algunas modificaciones en las actitudes e intereses del individuo.
- Valores de las posibilidades de acción y las responsabilidades que tiene el adolescente.
- Reconocer que en la adolescencia se dan cambios en las reacciones afectivas.
- En este ciclo, profundiza en el conocimiento del aparato reproductor y la gestación humana, con la finalidad de que el -

alumno tenga una actitud de confianza y seguridad ante su desarrollo sexual. Encontramos los siguientes objetivos programáticos:

- Reconocer los cambios físicos característicos de la pubertad.
- Identificar características sexuales secundarias en niños y niñas en la pubertad.
- Señalar las principales funciones orgánicas que provocan los cambios de la pubertad (producción de hormonas sexuales en las glándulas sexuales).
- Explicar cómo influye la alimentación y la actividad física en el crecimiento y desarrollo puberal.
- Explicar cómo las enfermedades limitan el crecimiento y desarrollo puberal y algunas formas de prevenirlas.
- Conocer las estructuras y funcionamiento del aparato reproductor femenino durante el ciclo menstrual.
- Diferenciar la célula sexual femenina de la célula sexual masculina.
- Conocer cómo es el aparato reproductor masculino.
- Describir el desarrollo de un ser humano, desde la fecundación hasta el nacimiento del bebé.

En este ciclo el perfil psicológico del alumno mostrado por el programa coincide con las características de la etapa genital señalada por la teoría Freudiana; un organismo en el cual el instinto sexual enfoca su evolución hacia el fin de la reproducción.

Una etapa de socialización y actividades colectivas, caracterizada por la elección de objetos, principia a sentirse atraído hacia miembros del sexo opuesto.

Los objetivos del programa están encaminados a hacerle comprender y asimilar cambios que se operan, en su físico y en su conducta como un medio de prevenir la angustia por separación, que según Freud surge cuando se abandonan formas de conducta viejas y familiares. Pudiéndose llegar a una fijación de su modo antiguo de vida cuando dichas conductas no son superadas.

C A P I T U L O I I I

PEDAGOGIA DE LA SEXUALIDAD

A. Pedagogía de la Sexualidad

La educación de la sexualidad forma parte del desarrollo - del individuo, se inicia con la vida, evoluciona y se enriquece con ella, influenciada por los factores existentes en el medio-ambiente, de esta manera, todos los individuos somos la expre--sión de la sexualidad de nuestra época y de nuestra cultura. El resultado de la formación incompleta durante la niñez, los perío--dos difíciles y complejos del adolescente en su vida, se conti--núan reflejando en actitudes y conductas que ya como adultos --siguen siendo importantes, tanto en la familia como en la socie--dad.

Por ende, una educación sistemática y bien instrumentada - de nuestra sexualidad debe estar cimentada sobre bases biopsico--sociales que habrán de proyectar un conjunto de acciones renova--doras que logren minimizar toda la serie de dogmas, mitos y ta--bués que tradicionalmente controlan las expresiones de nuestra--sexualidad, además de las creencias y costumbres alejadas de to--da información científica, que nos han conducido ha manifestar--nuestra sexualidad en forma conflictiva, incompleta y tradicio--nalista. Buscará además integrar la educación y la sexualidad--que como se infiere está presente en el desarrollo global de la personalidad y la cual ha carecido del tratamiento que requiere o que en alguna forma ha recibido una determinada orientación - educativa, que no es la idónea para el desarrollo de los potenciales que favorezcan la realización del individuo en la fami--lia y en el grupo social con plenitud.

Para que se considere la sexualidad con sentido pedagógico se deberá comprender como el proceso intencional, metodológico-

y funcional por medio del cual las acciones educativas se realicen, se estudien, analicen y manejen los temas relacionados con la sexualidad, con el propósito de lograr una actitud consciente hacia el cambio de conducta que lleve a la autodeterminación libre e informada, tanto en lo personal como en lo social, en cualquier etapa de la vida del individuo.

" Una pedagogía de la sexualidad requiere de un profundo criterio en relación a la formación sistemática, completa e integral del individuo" .(1). Una pedagogía inscrita en la formación de la sexualidad tiene que partir de cada persona, ya que representa una posibilidad tan peculiar y por ende personalizante, que en realidad un modelo educativo viene a ser sólo una -- guía sugerente aplicable y adecuado a los niños con quienes se trabaja.

En realidad, más que hablar de una pedagogía de la sexualidad, lo más propio sea ubicar y comprender el amplio sentido de la sexualidad en lo pedagógico, no es nada fácil encerrar en -- una técnica, ni los procedimientos de la tecnología educativa, -- lo complejo y sensible que ocupa la formación de la sexualidad, es muy difícil guiar al niño en su evolución de la sexualidad -- por medio de reglas rígidas ya que " la conducta sexual infantil está sujeta a grandes oscilaciones individuales y la distinta intensidad del instinto sexual determinará la emergencia más o menos temprana del interés sexual" (2).

La pedagogía de la sexualidad analiza los elementos educativos que influyen en el desarrollo normal del niño, ya que los primeros años de la niñez son muy críticos, en ese período se -- establece identidad de género y se desarrollan actitudes y res-- puestas que son esenciales para su funcionamiento sexual de --- años posteriores.

(1) Conapo. Educación de la Sexualidad. Op. Cit. pág. 37

(2) Freud, Sigmund. Sexualidad Infantil... Op. Cit. pág.16

Una pedagogía de la sexualidad no puede implantarse sin la toma de consciencia del rol que como educadores de la sexualidad desempeñan los docentes; primero el maestro debe de estar -consciente de que en los niños existe un instinto sexual en desarrollo después aprender a comprender su sexualidad con naturalidad, no olvidemos que a partir de la reforma educativa de --- 1972, los maestros eluden los temas sexuales incluidos, o los -tratan de manera somera o actúan con un sentimiento de vergüenza, que hace que los alumnos al percibir su actitud, consideren las expresiones de la sexualidad como sucias y pecaminosas, alternando con ello, la formación de una personalidad sana e integral.

El maestro debe tomar consciencia que para el "niño la escuela constituye una oportunidad de ampliar horizontes y de confrontar normas y valores y conductas familiares, con las del -- maestro y sus compañeros" (1), entonces su función como educador de la sexualidad reviste una peculiar importancia, ya que desempeña el papel de líder y de modelo de vida para sus educandos;= representa una pauta comparativa entre lo que sus padres y ---- otros adultos que muestran caminos y le establece límites, además en ocasiones se convierte en sustituto de funciones paternas; por lo tanto debe estar debidamente preparado en corrientes psicosexuales, para comprender así, las actitudes de sus -- alumnos y tratar los temas de la sexualidad con comprensión y -naturalidad.

Cualquier proceso educativo, pedagógicamente planeado, no es suficiente para lograr resultados inmediatos y concretos, es posible considerar que se inicie una inquietud que englobe a todos los maestros mexicanos y que lleve a resultados positivos, -coadyuvando al desenvolvimiento integral de sus alumnos.

(1) Conapo. Educación de la Op. Cit . pág. 96

B. Sugerencias Didácticas

Es difícil en alto grado recomendar reglas, fórmulas o procedimientos estáticos que ayuden a los educandos a vivir y comprender su sexualidad. De lo que sí existe seguridad es que se debe empezar a educar su sexualidad desde los inicios de su vida puesto que "el individuo deja de ser accesible a la educación precisamente en el momento en que sus necesidades sexuales alcanzan su intensidad definitiva". (1) Los educadores que conocen ya esta circunstancia, insisten que se debe ejercer la -- más intensa presión educadora sobre la época de la infancia, ya que después sólo se limita a manifestar lo adquirido

En el proceso intencional de la educación de la sexualidad tiene que cuidarse que se parta de la realidad, es decir, de -- las demandas e intereses de los alumnos, adecuar los contenidos de los programas a las demandas y aplicar la metodología y apoyos auxiliares que favorezcan la libre y espontánea participación de los educandos.

La educación de la sexualidad deberá seguir las líneas del desarrollo, de acuerdo con las necesidades e intereses de los -- niños y jóvenes según el momento evolutivo que atraviésen.

Es muy importante estar bien preparados y tener amplios co -- nocimientos sobre los temas de la sexualidad y las relaciones -- interpersonales, es posible que surjan muchas preguntas y la -- erudicción es importante. Tomar el tiempo suficiente para es -- tar seguros de haber comprendido la intención de lo preguntado.

Ayudar a los educandos a que utilicen una terminología -- científica correcta, así algún niño pregunta en términos popula -- res, se le puede responder utilizando la terminología correcta.

Desarrollar durante la clase una atmósfera sin tensiones, -- fomentar la sinceridad en la expresión de las emociones, crean --

(1) Freud Sigmund. Introducción.... Op. Cit. pág. 372

do un ambiente de respeto hacia los sentimientos y valores de cada uno, alentándolos a expresarse y a valorar todas las alternativas que se les presenten.

Ayudar a los niños a analizar con sentido crítico, los mensajes de la televisión, revistas y demás medios de comunicación masiva; ya que estos medios ofrecen una imagen comercial y distorsionada de la sexualidad humana.

Proporcionar toda la información acerca de los fenómenos de la reproducción; así como de la pubertad, preparándolo mentalmente para los cambios que va a experimentar.

No olvidar el papel tan importante de los padres de familia; organizar pláticas acerca del desarrollo de la sexualidad infantil y la forma de aceptar su natural evolución.

Y sobre todo, no olvidar que "en los niños las preocupaciones respecto al sexo absorben más libido infantil que todas las materias escolares del mundo". (1).

(1) Neill, A.S. Maestros Problemas y los Problemas del Maestro. 5a. ed. Tr. de Carmen G. de Grossi, México, Ed. -- Mexicanos Unidos S.A. 1983, pág. 82.

C A P I T U L O I V

CONCLUSIONES

La educación de la sexualidad es un proceso de relación -- con el mundo, no podemos elegir si un niño recibirá o no educación, ella de todas maneras se dará, buena o mala, en todo lo que el niño vea, escuche o intuya.

La escuela debe proporcionar una educación en forma natural, tan necesaria como la enseñanza de las primeras letras, -- coadyuvando así a la formación de una personalidad en el educando.

En el niño hay un proceso gradual psicológico de la sexualidad, que se irá modelando de acuerdo con los patrones impuestos por su medio familiar y social, y que desembocará en la adolescencia con el despertar de la sexualidad adulta.

En sus tres ciclos los programas reconocen en el niño un - instinto sexual en pleno desarrollo; por medio de sus objetivos pretende lograr la autoestima, capacitarlo para demostrar y recibir afecto, ayudarlo a comprender y asimilar los cambios tanto físicos como psicológicos que se le presentan, establecer y reafirmar su identidad sexual, conocer y aceptar con naturalidad todos los fenómenos relacionados con el fin sexual de la reproducción.

De esta manera dentro de los programas encontramos que la sexualidad no se encuentra circunscrita al sexo como aspecto -- biológico, sino que abarca una visión más amplia dentro de los campos psicológico y social, al considerar que está presente -- en todas las relaciones personales y forma parte de la personalidad del ser humano, abarca desde las formas de establecer la identidad sexual hasta el modo en que se desempeña en sus relaciones sociales de acuerdo a esta identidad.

El ambiente escolar proporciona oportunidades de convivencia y de aprendizaje que podrían ser aprovechadas en favor de -

un desarrollo integral. Además de los aspectos académicos, los maestros deberían incluir en sus horas de clases, las relaciones sociales, la sexualidad y las emociones en forma permanente y profunda.

Se deberá promover una pedagogía de la sexualidad que analice todos aquellos elementos que permitan lograr una actitud crítica hacia los principios y valores sexuales que trasmite la sociedad; así como una toma de consciencia de los principios, valores y comportamientos sexuales propios, que conlleven hacia un compromiso para actuar libre, placentera y responsablemente en el campo de la sexualidad.

BIBLIOGRAFIA

CALVIN S., HALL. Compendio de Psicología Freudiana. Tr. de -
Martha Mercader. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1981. 138 p.

CONAPO. Educación y Sexualidad en la Educación de la Sexuali-
dad. México, 1982. 348 p.

CONAPO. Educación de la Sexualidad Humana en Familia y Sexua-
dad. México, 1982. 348 p.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. Diccionario. Barcelona, Ed. =
Océano, 246. p.

FREUD, Sigmund. Introducción al Psicoanálisis. 11 Ed. Tr. de
Luis López Ballesteros, España, Ed. Alianza. 1982, 483 p.

FREUD, Sigmund. Psicología de la Vida Erótica. Tr. de Luis -
López Ballesteros y de Torres. México, Ed. Iztaccíhuatl,
1983, 319 p.

FREUD, Sigmund, Sexualidad Infantil y Neurosis. 6a. Ed. Tr.
de Ramón Rey Ardíd. España, Ed. Alianza. 1981, 303.p.

FREUD, Sigmund. Tres Ensayos Sobre Teoría Sexual. 6a. Ed. --
Tr. de Luis López Ballesteros. España, Ed. Alianza, 1981
158 p.

FREUD, Sigmund. Una Teoría Sexual y Otros Ensayos. Tr. de --
Luis López Ballesteros, México, Ed. Iztaccíhuatl. 1985,-
347 p.

LESLIE Mc. CARY, James. Sexualidad Humana. 2a. Ed. Tr. de Ar-
mando Soto R. México, Ed. El Manual Moderno, 1976. 312 p.

LOPES IBOR, Juan José. El Libro de la Vida Sexual. 2a. Ed. =
España, Ed. Danae. 643 p.

MASTERS, W.H. y Johnson, V.E. Respuesta Sexual Humana. Tr. -
de María A. Rebollo. Buenos Aires, Ed. Intermédica, 1978,
325 p'

NEILL, A.S. Maestros Problema y los Problemas del Maestro. --
5a. Ed. de Tr. de Carmen G. de Grossi. México, Ed. Mexica
nos Unidos, 1983, 203 p.

RUBIN, Isadores y Lester A. Kirkendall. Cuando el Niño Pregun-
ta, 6a. Ed. Tr. de Orlando Espinosa de los Monteros. Méxi-
co. Ed. Pax. 1986. 196 p.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro, Primer Grado. México, 1984, 381 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro, Segundo Grado. México, 1981, 459 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro, Tercer Grado. México, 1984, 250 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro, Cuarto Grado. México, 1985, 295 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro, Quinto Grado. México, 1982, 298 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro, Sexto-Grado. México, 1982, 345 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Manual de Redacción e Investigación Documental. México, 1981, 233 p.
- WHITTAKER, James O. Psicología. 3a. Ed. de Vicente Agut Armer. México, Ed. Interamericana, 1983, 816 p.
- WRAGE, H. La Vida Sexual. Tr. de Jaime Barnart. Barcelona, Ed. Nauta. 376 p.

G L O S A R I O

1. AGRESION;
Principio, impulso o instinto que mueve al sujeto, momentánea o sistemáticamente a actuar de manera hostil frente a sí mismo o frente al exterior para la realización de sus fines personales.
2. AMNESIA:
Incapacidad funcional para recordar, total o parcialmente el pasado por un período de tiempo determinado o limitado.
3. ANAL:
Propio del ano o relacionado con él.
4. BISEXUAL:
Condición de quien posee atributos y actitudes psicológicas masculinas y femeninas a la vez.
5. CONDUCTA:
Manera de comportarse de un sujeto
6. CONSCIENTE:
Nivel de la estructura de la personalidad en que los fenómenos psíquicos son plenamente percibidos y comprendidos por la persona.
7. DESARROLLO:
Secuencia de cambio continuo en un sistema que se extiende desde su origen hasta su madurez y extinción.
8. DISPLACER:
Tono emocional opuesto al placer.
9. EROGENO:
Que guarda relación con la producción de excitación sexual.
10. ESFINTER:
Músculo anular que cierra un orificio natural.
11. FELO:
Representación simbólica del pene.
12. FRUSTRACION:
Estado de quien se vé privado de una satisfacción legítima o defraudado en sus esperanzas.

13. HOMOSEXUALIDAD:
Atracción sexual hacia miembros de su mismo sexo.
14. MASTURBACION:
Actividad autoerótica que lleva a cabo el sujeto manipulando su propio sexo.
15. NARCISISMO:
Amor a la imagen de sí mismo excitación sexual por la admiración de su propio cuerpo.
16. NEUROSIS:
Afección psicógena cuyo síntoma son la expresión simbólica de un conflicto psíquico que tiene sus raíces en la historia infantil del sujeto.
17. PSICOSEXUAL:
Relativo al componente mental o psíquico de la sexualidad.
18. PULSION:
Proceso dinámico consistente en un impulso que hace tender a un organismo hacia su fin.
19. SEDUCCION:
Acto de inducir a otra persona, sin utilizar la fuerza o amenaza, a sostener relaciones sexuales.
20. SEXO:
Condición orgánica que distingue al macho de la hembra.
21. SEXUAL:
Perteneiente o relativo al sexo.
22. SEXUALIDAD:
Conjunto de manifestaciones de tipo biológico, psicológico y socioculturales que pertenecen a cada individuo varón o mujer dentro de su grupo social.
23. SOCIALIZACION:
Proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, es decir, ante las presiones y obligaciones de la vida grupal, y aprende a armonizarlos y a comportarse como otros en su grupo o cultura.
24. SOMATICO:
Perteneiente al cuerpo.
25. TABU:
Prohibición absoluta basada sobre la religión, tradiciones, costumbres sociales o superstición.
26. TRAUMA:
Violencia inflingida al sujeto por un acontecimiento ocurrido en su vida.

113005