



SEP

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

*"Los conflictos más frecuentes
entre niños de preescolar"*

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRESENTA**

JUANA ESTHER MONTAÑEZ MILLAN

ZAMORA, MICH.; 1998

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación

Zamora de Hidalgo, Mich., 30 de julio de 1998

C. PROFRA. JUANA ESTHER MONTAÑEZ MILLAN
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión: Acción Docente, titulado "LOS CONFLICTOS MAS FRECUENTES ENTRE NIÑOS DE PREESCOLAR", a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

A MI FAMILIA :

Por darme la oportunidad de haber estudiado y puesto en mi su confianza.

A ALGUIEN MUY ESPECIAL :

Que fue quien me puso en este camino.

A LOS ASESORES :

Que de una u otra manera participaron en mi formación docente, en especial a los que ayudaron en la culminación del trabajo.

ÍNDICE

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO 1 CONTEXTO SOCIAL CULTURAL | |
| 1.1.- El Ojo de Agua del Sauz. | 4 |
| 1.2.- Historia del Jardín de niños, capacidad y mobiliario. | 14 |
| 1.3.- Descripción del grupo de niños. | 16 |
| CAPITULO 2 EL MAESTRO Y SU SABER DOCENTE | |
| 2.1.- Reconocimiento al trabajo del maestro a través de la historia. | 24 |
| 2.2.- El maestro y la cotidianeidad. | 28 |
| 2.3.- El conocimiento del maestro acerca del desarrollo del niño, la institución escolar y el programa de educación vigente. | 30 |
| CAPITULO 3 ANALIZANDO LO QUE SUCEDE EN LA PRÁCTICA | |
| 3.1.- Detectando y seleccionando un problema. | 38 |
| 3.2.- Delimitación. | 38 |
| 3.3.- Conceptualización. | 40 |
| 3.4.- Planteamiento del problema. | 41 |
| 3.5.- Propósitos generales. | 42 |
| CAPITULO 4 ESTRATEGIA DE TRABAJO | |
| 4.1.- Justificación teórica para la estrategia de trabajo. | 45 |
| 4.2.- Estrategia. | 48 |
| CAPITULO 5 DESARROLLANDO LA ESTRATEGIA | |
| 5.1.- Plan para poner en práctica la estrategia. | 53 |
| 5.2.- Aplicación de la estrategia. | 54 |
| 5.3.- Descripción de actitudes realizadas y los resultados obtenidos. | 57 |
| RECONSTRUCCION | 72 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS. | 75 |
| BIBLIOGRAFIA. | 77 |
| ANEXO GENERAL. | |

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, se escribe sobre el mal comportamiento que los pequeños del Jardín de Niños " Columba Rivera ", de la comunidad de El Ojo de Agua del Sauz, municipio de Zináparo, Michoacán, muestran con frecuencia dentro del Jardín, al estar realizando sus actividades diariamente.

Se dan algunos ejemplos sobre este comportamiento inadecuado de los niños, y también se explica el por qué del mismo.

En concreto, todo el trabajo está ubicado en la comunidad, y dentro de ella, su gente y su forma de vida, la hidrología de la comunidad, la organización política y la organización social, las tradiciones y costumbres; se habla de Jardín de Niños, de su historia y fundación, su estructura, capacidad y mobiliario; sobre el grupo de niños que asisten al Jardín, su forma de trabajar y los materiales que utilizan para realizar sus actividades, todo esto forma parte del contexto socio-cultural.

También se habla de los saberes del profesor en relación a su labor docente. Después viene la delimitación y conceptualización sobre el planteamiento del problema; los propósitos que se pretenden alcanzar en la solución del problema, la estrategia del trabajo que se pondrá en práctica para resolverlo y el plan que se tiene pensado para llevar a cabo la estrategia.

Se habla de la aplicación de la estrategia pensada y los resultados que se han obtenido hasta la fecha al aplicarla. En suma, se dan algunas

explicaciones de lo que sucede al interior del aula entre los niños que asisten al Jardín.

Por último tenemos las conclusiones, sugerencias y la bibliografía.

CAPITULO 1

CONTEXTO SOCIO CULTURAL

1.1.- El Ojo de Agua del Sauz

El Ojo de Agua del Sauz, municipio de Zináparo, Michoacán, es una pequeña y extendida comunidad, fundada en el año de 1850 por seis familias que llegaron a establecerse ahí.

La comunidad se localiza al suroeste de Zináparo; llamada así porque anteriormente existían tres veneros de agua y hoy solo se cuenta con un ojo de agua.

A esta comunidad se llega por una brecha de terracería de tres kilómetros de distancia de la carretera federal Zináparo-Puruándiro; es la segunda de tres comunidades que se encuentran en dicho camino, sus colindancias son; al norte con la cabecera municipal de Zináparo, al sur con la comunidad de El Tigre, al oriente con el municipio de Penjamillo y al poniente con el municipio de Churintzio.

La comunidad tiene una población de aproximadamente 270 habitantes, sus características a tratar son; sus viviendas, servicios públicos, su gente, las tradiciones y costumbres del lugar, la organización política, su clima, suelo, flora y fauna, la hidrología, sus recursos naturales y por último la forma de abastecerse de las personas.

Sus viviendas se encuentran en buen estado, están construidas de adobe y teja, algunas otras de tabique y colado, todas cuentan con luz eléctrica desde 1981, con agua potable desde apenas diciembre de 1994, lo que hace suponer que anteriormente las personas cargaban el agua en cubetas y botes

ellas mismas o en burros hasta sus casas; en la mayoría de las viviendas hay varios artículos de primera necesidad como son: refrigeradores, licuadoras, televisores, radios, tocadiscos, lavadoras y videocaseteras. Las casas tienen por lo menos una letrina o una fosa séptica; algo que no podía faltar son los automóviles, pues hay personas que tienen hasta dos o tres en sus casas y otras ni uno sólo.

En Servicios públicos tienen algunos, como son: agua potable, luz eléctrica; poco alumbrado público; un sólo callejón pavimentado; una caseta telefónica que se instaló en 1991; una cancha de basquetbol construida hace tres años aproximadamente y en la cual ni se juega, pues lo pocos jóvenes que hay prefieren no hacerlo, y eso se debe a que el deporte ha sido poco promovido en la comunidad; la cancha está construida frente a los lavaderos públicos que están junto al ojo de agua; una capilla en la cual solo hay misa cada quince días; dos molinos de nixtamal, cuenta también con cuatro tiendas de abarrotes no muy surtidas pero si se puede encontrar lo necesario.

Existe el servicio de una escuela primaria, en la cual se imparten los seis grados de estudio, atendida por una sola maestra desde hace casi 16 años, el Jardín de Niños está en servicio y es atendido por un bachiller docente desde hace ya cuatro años seguidos.

La comunidad también cuenta con el servicio de tres camiones pasajeros, los cuales tienen diferentes horarios, uno pasa a las 6:00 de la mañana y regresa a las 3:30 de la tarde, el otro pasa a las 8:45 a.m. y regresa a la 1:30 de la tarde y el tercero pasa a las 9:00 a.m. y regresa a las 2:00 p.m; los tres camiones hacen

un recorrido de la comunidad de El Tigre a la ciudad de La Piedad, entrando a Zináparo y pasando por Numarán y La Cañada de Ramírez.

Como se puede observar se cuenta con casi todos los servicios, pero no con el más importante, por ejemplo un doctor en la comunidad, pues cuando las personas se enferman tienen que acudir hasta Zináparo al IMSS, (Instituto Mexicano del Seguro Social), al seguro como dicen las propias personas o a los médicos particulares ahí mismo o hasta algún otro municipio, claro, sólo acuden cuando la enfermedad es grave, ya que las personas son capaces de tratarles a sus hijos un resfriado con remedios caseros o con pastillas que saben son buenas para curar tal o cual enfermedad.

Los servicios de correos, tampoco los hay en la comunidad y mucho menos los bancos; por lo cual es necesario que las personas se trasladen hasta las ciudades, pero más concretamente, hasta La Piedad para poder obtener alguno de estos servicios.

La gente es de religión católica, con forma de ser tranquila y amigable, aunque no muy educada, pues anteriormente en la comunidad no había escuela y cuando la hubo los padres preferían mejor no mandar a sus hijos y se los llevaban a trabajar al campo. Se dedicaban más que nada a la agricultura y un poco a la ganadería, esas eran entonces sus únicas fuentes de las cuales podían obtener dinero, porque hoy se van a Estados Unidos a trabajar, o a trabajar al norte, como ellos dicen.

Actualmente los niños asisten a la escuela y en sus ratos libres juegan, hacen su tarea y ven la televisión; los adolescentes que ya terminaron su

primaria no continúan con sus estudios porque su única ilusión es emigrar a los Estados Unidos, para ganar dinero, regresar a la comunidad y casarse o simplemente salen de la escuela y se casan.

Los pocos adolescentes que han continuado con sus estudios ya están a la mitad de sus carreras, incluso otros están ya casi por terminar, y por ahora esos cinco jóvenes que siguieron estudiando, uno ya terminó como licenciado penalista y trabaja como abogado en los reclusorios, otro joven ya está haciendo sus prácticas como doctor en un hospital: sólo que como los dos se fueron a estudiar a Tijuana, Baja California Norte, trabajan ahí, por lo cual la comunidad no contará con sus servicios por ahora.

Los otros tres estudiantes siguen avanzando, uno apenas este año ingresó a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en Morelia para estudiar y recibirse como médico, una de las dos chicas que también estudian lo hace en la misma universidad y cursa el tercer año de la carrera de odontología; la otra, por su parte, estudia el último año de licenciada en educación preescolar, en la Universidad Pedagógica Nacional de Zamora, Michoacán.

Y los jóvenes que no estudian y tampoco se van a Estados Unidos, se quedan en la comunidad para ayudar a sus padres a trabajar; sus pasatiempos son jugar, pasear, ir a fiestas o simplemente a andar de vagos; los hombres se dedican a cultivar la tierra, siembran maíz, frijol, calabaza, cebada, garbanzo y un poco de maíz milo, cilacayote y trigo; se siembra para abasto personal. Aquí no hay ejido, sólo pequeños propietarios, la mayoría de los hombres se van a

Estados Unidos a trabajar y ganar dinero para mandarlo a sus familiares que están en la comunidad, en sus ratos libres se reúnen a tomar cerveza y a fumar.

Las mujeres por su parte, se dedican al hogar, a atender a sus maridos y a sus hijos, las solteras ayudan a sus padres en los quehaceres de la casa y en sus ratos libres cocen carpetas y colchas de gancho, servilletas de punto de cruz y almohadones también, las que saben cocer ropa lo hacen, todas las costureras en su mayoría son para uso propio, también ven televisión y siempre están escuchando la radio.

Las adolescentes, como ya se dijo, tampoco siguen estudiando y a algunas ni las dejan terminar la primaria, dicen sus padres que con que sepan leer y escribir es suficiente, que al fin no han de llegar a ser doctoras o licenciadas y que si ponen a estudiar luego se arrepienten y se salen de la escuela y ni lo que gastaron en ellas; por eso es que las chicas se quedan en casa hasta que salen de ella para casarse; pero ellas si esperan un poco más para casarse que los hombres.

Las personas que habitan la comunidad, en su mayoría son originarias de ahí mismo, solo las que se casan con algún hombre o mujer de otro lugar son de fuera, es por eso que todos son familiares ya sean tíos, primos, hermanos, sobrinos, cuñados, abuelos, padres e hijos y puede decirse que la relación que existen entre todos es buena.

El estado civil de las personas que han formado una familia, en su mayoría, están casadas al civil y por la Iglesia, sólo hay dos en unión libre y una madre soltera, ocho personas viudas (cuatro hombres y cuatro mujeres), hay

parejas que tienen desde uno hasta doce hijos, por lo cual se puede decir que la población es joven y está en edad de trabajar.

En tradiciones y costumbres, anteriormente el día 14 de febrero se festejaba a la virgen de Las Esperanza, patrona de la capilla del lugar, con una fiesta en grande, con castillo, serenata con banda y mucha comida para todas las personas que asistían a la celebración, tradición que terminó, ya que la persona que organizaba dicha fiesta murió y todo se acabó, ahora sólo festejan a la virgen en su día, con una pequeña misa, a veces sin música y ya no con comida.

Otra costumbre que año con año va creciendo, es la de invitarle padrino o madrina a los niños cuando terminan su educación primaria y preescolar. El día de la clausura del ciclo escolar, los alumnos, junto con sus padrinos, asisten a una misa para dar gracias por haber terminado sus estudios.

Luego que termina la misa, la gente se va para la primaria a ver la entrega de papeles a los niños que ese día concluyeron sus estudios, ahí se puede ver a los padrinos de los pequeños, con los regalos y las canastas de flores para los mismos, después los padrinos son invitados a comer a la casa de los egresados, la comida tradicional en esos días es el pollo acompañado de sopa de arroz y mole rojo, en la comunidad se nombra sopa y mole únicamente. (Ver anexo 1).

Las mamás de los niños, para dar gracias a quienes aceptaron ser padrinos o madrinas de sus hijos, les dan un pastel, fruta, colchas y/o carpetas de gancho que ellas mismas hacen, incluyendo almohadones de punto de cruz.

A los niños del Jardín, también se les invitan padrinos, que les dan regalos y canastas de flores artificiales a los pequeños, y se invitan a comer a los padrinos, se les agradece por el favor con lo mismo que a los de los niños de la primaria; con la única diferencia de que en el Jardín no se asiste a una misa pues los pequeños aun no saben o no comprenden el significado de la ceremonia. (Ver anexo 2).

Las personas también se ayudan unas a otras, ya sea para bodas, al hacer la comida, también se acompañan en fiestas, bailes, convivios y velorios, en esos momentos existe la solidaridad entre los vecinos.

La comunidad participa en una peregrinación, en el novenario que se celebra en el municipio, en honor al Señor del Perdón, la fiesta se celebra el último domingo del mes de octubre; y la otra fiesta patronal en la cual también participa la comunidad, es el segundo domingo del mes de enero y esta es en honor a la virgen de Guadalupe, esta comunidad es la que inicia con las peregrinaciones año con año.

Por tradición el día lunes después de la fiesta, no hay clases, en la de octubre porque la gente desde antes de amanecer se van al pico del cerro, para participar de una misa, la cual se celebra a las 11:00 de la mañana, antes de la misa la gente desayuna y conviven unos con otros como en un día de campo. En enero tampoco se asiste el lunes, porque la gente amanece cansada y desvelada de la fiesta.

Para poder llevar a cabo la peregrinación, la gente se coopera para comprar la pólvora, o sea, los cohetes y para adornar el carro alegórico que se

llevará; en este carro va una joven de la comunidad vestida de virgen y se hace acompañar por angelitos (niños vestidos de ángeles), y por niñas y jovencitas vestidas de guarecitas, las cuales llevan sus ofrendas ya sea de flores y/o de fruta.

La peregrinación sale de la comunidad desde las 5:00 de la mañana, porque la gente se va caminando hasta la cabecera municipal, para luego participar en una misa, la cual ya está programada para las 7:00 de la mañana, ya en la Iglesia, las personas dejan el estandarte y sus ofrendas ahí mismo. Va acompañada por una banda de música o por mariachi.

En relación a la organización política, la comunidad está regida por encargados del orden, los cuales se cambian cada tres años y dependiendo del partido que gane la presidencia municipal, de ese mismo es el encargado; aunque las autoridades nunca actúan cuando es necesario, de todas formas existen, y mucho menos hacen algo cuando el problema tiene que ver con una persona de partido diferente al suyo; por ahora quien está dominando la comunidad es el PRD, (Partido de la Revolución Democrática), y por eso mismo en ocasiones existen rivalidades entre las personas, y esos pequeños problemas no permiten que reine una total armonía.

Pero esas rivalidades sólo existen entre las personas grandes, pues los niños no pelean o se dicen groserías porque sus padres sean de partidos diferentes.

Por otra parte como ya se dijo, la política de la comunidad no afecta a los niños en sus estudios; lo que si los perjudica es el clima, pues por el frío y las lluvias no asisten a clases, y no lo hacen porque unos ya están o se andan

queriendo enfermar y para que no les haga más daño, las mamás no los mandan al Jardín; las enfermedades más comunes en ese tiempo son, las gripas con tos y catarros, a algunos les da hasta fiebre, en tiempo de calor los niños no faltan tanto pues son pocos los que se enferman.

El suelo de la comunidad es macizo con piedras, muy resistente, la tierra es de color café en su mayoría y un poco de color negro.

La flora está integrada por: casahuates, huizaches, rudillos, tepames, encinos, guamúchiles, moros, copales, nopales, mezquites, sauces, fresnos, ocales, pinos, aguacates, guayabos, granados, limones, naranjos, limas, mangos, nísperos y magueyes. En tiempo de lluvias las milpas y todo el campo se llenan de flores de amapola, y por toda la comunidad se pueden ver las miles de flores rosas y blancas.

La fauna doméstica la conforman: gallinas, guajolotes, güilotas, gatos, perros, vacas, caballos, burros, mulas, chivos, ovejas, puercos, ratas, abejas y entre la fauna silvestre tenemos insectos, avispas, ardillas, conejos, zorras, zorrillos, coyotes y víboras.

La mayoría de las personas tienen tantos árboles frutales en su casa como algunos de los animales ya mencionados, y por consiguiente los niños conocen la flora del lugar donde viven y se desarrollan día con día.

La hidrología la forman, los arroyos, que sólo en tiempo de lluvias tienen agua, dos presas que se llenan en verano y en las cuales el agua que se

almacena sirve para que los animales tomen en las secas; también el ojo de agua forma parte de la hidrología.

En recursos naturales se cuenta con el venero de agua que siempre está activo y en constante renovación de agua, en una de sus presas hay pescado, el cual es aprovechado por las personas, y más en tiempo de cuaresma, otro de sus recursos naturales son, los camotes blancos que hay en el cerro y los cuales se sacan de la tierra, ya sea para venderlos o para consumo propio.

La forma en que se abastecen las personas es la siguiente: para surtir sus despensas la gente se tiene que trasladar hasta los municipios más cercanos, también ahí las personas pueden comprar muebles y artículos de primera y segunda necesidad y sobre todo ropa; en los tiraderos o tianguis en La Piedad, los martes y jueves; en Churintzio los lunes, en Zináparo los viernes o en Penjamillo los domingos, ahora también la gente va a la nueva tienda de Milano en La Piedad, pues es en la que dan un poquito más barato.

La mayoría de la personas compra sus frutas y verduras en la misma comunidad, puesto que los jueves de cada semana va un carro a vender y la gente aprovecha para adquirirlas en su propia casa y hasta más barato que en los municipios y lo que es mejor, no tienen que cargar con su mandado desde tan lejos.

Como se puede observar, en la comunidad no existen diferencias de clases sociales, ya que el nivel de vida de todas las personas es más o menos estable; y aunque las personas no estén tan unidas, debido a las rivalidades de partidos o pleitos familiares, se puede decir que está tranquila, que hay respeto

entre todos y sobre todo y lo más importante, que su gente es amigable y hospitalaria.

1.2.- Historia del jardín de niños, capacidad y mobiliario

El Jardín de niños fue construido por C.A.P.F.C.E. (Consejo Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas), padres de familia y comunidad en general, en el año de 1986; se edificó en un terreno de cultivo, su suelo es de color negro, está situado en las orillas de la comunidad lo que hace que haya poco ruido, sólo el de los niños de la escuela primaria que está a un lado.

El Jardín tiene una extensión de 900 m², cuenta con una sola aula de 6x7 m² la cual tiene capacidad para atender a 25 niños y que por este año escolar sólo asisten 12; el salón se ambienta de acuerdo al proyecto que esté viendo con los niños en ese momento, todo para que los pequeños comprendan mejor el desarrollo del mismo y para que ellos se sientan en verdadero medio alfabetizador y así se interesen un poco más en el proyecto y sobre todo porque la alimentación es lo más adecuado a la edad de los alumnos.

Así mismo el aula del Jardín está acondicionada por 15 mesas chicas, las cuales se utilizan para poner material didáctico y otras se ocupan en el área de trabajo, donde los niños realizan sus actividades cotidianas. Las características de las mesas son las siguientes: superficie de madera comprimida color café, patas tubulares cuadradas color negro, medidas 70x50x60 cm; por 30 sillas chicas para los niños, color naranja, asiento y respaldo corrido, patas tubulares redondas color negro, medidas 50x28x30 cm; una gaveta color blanco y negro,

para guardar material didáctico; se cuenta también con un pizarrón de fibra de vidrio color verde con marco de aluminio y porta gises, 3m de largo por 89cm de ancho.

El pizarrón es donde los niños dibujan lo que sienten y sobre todo se divierten jugando; y por consiguiente aprenden mejor, en el aula hay material didáctico y de consumo, acomodado sobre las mesas y distribuido en áreas de trabajo.

El Jardín tiene un patio cívico, de 6m de ancho por 10m de largo, donde se hacen diferentes actos a la bandera y también es el lugar en el que más juegan los niños, y donde se desarrollan físicamente jugando, mediante actividades programadas previamente. Se cuenta también con una letrina, pero no se usa porque tiene la tasa muy alta y la puerta tampoco sirve, le hace falta una bisagra, por eso los niños prefieren mejor no usarlo, actualmente los pequeños ya no hacen sus necesidades al aire libre, puesto que ya se cuenta con una fosa séptica y ésta si se hizo apropiada para ellos.

El Jardín está cercado de malla ciclónica, de 2.5m de altura y sobre ella tiene tres hilos de alambre de púas.

Desde que empezaron los trabajos de educación preescolar en la comunidad, el Jardín estuvo atendido por educadoras formales, pero sólo hasta 1987, porque desde ese año el centro educativo se cerró, y fue hasta el día 3 de noviembre de 1993 que se volvió a abrir, para ser atendido no ya por una educadora, sino por una Técnico-Promotor originaria de la misma comunidad. Esta institución tiene una organización unitaria completa, se cumple con un

horario de 9:00 de la mañana a 12:00 del día de lunes a jueves porque los viernes solo se trabaja hasta las 11:00 de la mañana; los documentos que se manejan en esta escuela, son los que marca el programa de educación preescolar, con la única diferencia de que primero los revisa la Educadora Orientadora de la Técnico-Promotor, y luego los revisa y sella la supervisora de la zona escolar a la que pertenece el Jardín.

La normatividad que se recibe en esta institución, viene por parte de la Educadora Orientadora de la Técnico-Promotor, la cual a su vez la recibe de la inspectora de zona y en ocasiones hasta de la misma SEP.

La relación que existe entre la Técnico-Promotor y su Educadora Orientadora, más que ser una relación amistosa es una relación de trabajo y por ahora es buena. Entre la docente y los niños que atiende, los padres de familia de esos niños y la comunidad, hay una muy buena relación amistosa, ya que, más que ser la maestra del Jardín, es una persona más que forma parte de la comunidad en que vive; los padres de familia de los niños que ella tiene a su cargo, la apoyan en su trabajo y todo eso sirve para que la docente siga adelante, brindando su servicio a la comunidad, para que el Jardín siga funcionando.

1.3 Descripción del grupo de niños

El grupo escolar está formado por tres niños y tres niñas de seis años de edad, los cuales pertenecen al tercer grado grupo único, por cuatro niños y dos niñas de cuatro y cinco años y ellos pertenecen al segundo grado grupo único.

Este grupo escolar es atendido por una Técnico-Promotor, en un horario de 9:00 de la mañana a 12:00 del día, de lunes a jueves porque los viernes sólo son atendidos hasta las 11:00 de la mañana, debido a que la docente asiste a sus clases de formación hasta la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), de la ciudad de Zamora, Michoacán.

El comportamiento de los niños es el siguiente: son muy inquietos, pelean mucho y gritan demasiado; en ocasiones algunos hasta le faltan al respeto a la docente, diciéndole maldiciones o hasta el quererle pegar; esto cuando ella no deja que ellos les peguen a los demás niños. Pero aún así los pequeños son trabajadores y participan mucho en clases y a la hora de tomar las decisiones, y todo esto se ve reflejado en la práctica diaria de los niños y docente.

Hay una notable diferencia de comportamiento entre un niño que actúa y uno que interactúa: interactuar implica una secuencia orientada de acciones... Supone un intercambio, implica una respuesta, una secuencia sucesiva de acciones dirigidas a un fin... La diferencia de actuar e interactuar no es solamente de sucesión o de duración de las acciones, intercambiar, tanto un buenos días como una larga discusión pueden ser considerados como una interacción.¹

En el grupo existen dos o tres niños que son los líderes en el mismo y el día que ellos no asisten a clases, el grupo está más tranquilo y en ocasiones hasta más inquieto, de vez en cuando otro niño quiere ser el jefe, pero los demás pequeños no lo dejan, porque ellos quieren seguir mandando.

La familia es el primer espacio social del niño... la capacidad de interactuar de él y sus aptitudes sociales tienen ciertamente una sólida raíz en las experiencias familiares; aquí es donde nace la

¹PERUCA, Angela. "PREESCOLAR" en Grupos en la escuela. México.UPN.1994.pág.42.

predisposición del niño a buscar o rechazar los contactos interpersonales, a vivirlos como gratificantes o como frustrantes.²

Si reflexionamos un poco en lo que dice el texto de la cita, podemos darnos cuenta el por qué del comportamiento de los pequeños, pues todo depende de la familia, de esas primeras interacciones sociales antes de ingresar al Jardín de niños.

El trabajo que se realiza en el Jardín es en base a proyectos, los cuales surgen del interés de los propios niños, porque dentro del grupo existe la libertad de expresión, se respeta la opinión de todos sin reirse de ellos y la docente es quien pone el ejemplo.

Los proyectos son planeados por los niños y la Técnico-Promotor, previendo materiales a ocupar, tiempo y espacio para su realización, y se consideran, además, algunas otras inquietudes que surjan en la realización y término del proyecto. Todos los puntos a realizar en cada plan, se plasman en el friso, el cual también es elaborado por los niños y docente. Al término de cada proyecto se hace una evaluación por parte de los alumnos y la Técnico, retomando lo más importante y sobresaliente de los mismos y se comienza a hacer planes para uno nuevo.

Existen varios métodos globalizadores de enseñanza, pero en preescolar el que más se adapta a las necesidades de los niños es de proyectos.

²PERUCA, Angela. Op.cit.pág.44.

Este método se caracteriza principalmente porque "La educación debe tener un carácter democrático, inteligentemente y con libertad".³

Esto quiere decir que en él existe la democracia y todos los individuos en este proyecto se expresan con libertad.

El método de proyectos se fundamenta perfectamente porque dice que:

Todos los hombres vivimos forjándonos proyectos, actividades que en nuestra mente están fijadas con el propósito de realizarlas en un tiempo no lejano... El proyecto es una idea... y con él los niños adquieren el hábito del esfuerzo al buscar por si mismos soluciones.⁴

Estos proyectos en ocasiones requieren que se ocupen las tres áreas de trabajo; en las cuales se encuentra, el material que se va a utilizar, por ejemplo; si se necesita resistol, tijeras, hojas de papel, frascos, pinceles, los niños acuden al área de gráfico-plástico, si necesitan investigar o consultar, van al área de biblioteca y para construir o reconstruir figuras, se van al área de construcción; en ocasiones se improvisa con el área de dramatización, donde hay muñecos, títeres y ropa, por eso en la planeación general de cada proyecto se deja un espacio en blanco, para registrar algunas otras cosas que surjan y que no se habían previsto,

En el desarrollo de cada proyecto sólo se ve lo que al niño le interesa, pero de forma global "La globalización de la enseñanza presenta hechos que el

³DOMINGUEZ Hidalgo, Antonio. "LA GLOBALIZACION EN GENERAL Y METODOS GLOBALIZADORES" en Metodología didáctica y práctica docente en preescolar. México.UPN.1995.pág.82.

⁴DOMINGUEZ Hidalgo, Antonio. Op.cit.pág. 83.

niño, al convertirse en adulto, va a ser fácil que los resuelva, puesto que para ello está preparado".⁵

El niño es un ser en formación constante y fácilmente cambia de ideas, por ejemplo pierde el interés en el proyecto que se está viendo, y hay la necesidad de dejarlo para atender a la inquietud que el pequeño tiene en ese momento. Los niños piden a su maestra que les ponga mucho trabajo, porque quieren saber muchas cosas; a ella sólo le piden ayuda cuando necesitan que les de apoyo para resolver alguna cosa que solos no pueden solucionar, la invitan a participar de sus juegos y le hacen preguntas cuando tienen dudas acerca de algo.

Por medio de la globalización, el niño logra adaptarse de un modo correcto al medio social en donde ha de convivir y lo hace adoptar frente a cualquier circunstancia una postura de responsabilidad y absoluta confianza en sí propio... La sociedad es un todo y la escuela no debe presentarse en forma aislada... La enseñanza globalizadora rehuye lo inútil y sólo da al alumno lo que en verdad necesita y le interesa.⁶

La relación que existe entre niño-niño es buena; aunque no por eso se puede decir que no pelean, claro que si lo hacen y en ocasiones sí se logran hacer daño unos a otros y sólo acuden a la docente cuando ellos no pueden controlar la situación.

La relación niño-docente también es buena, pero entre ellos hay diferencias, ya que los niños por su forma de ser y de vida, son peleoneros,

⁵DOMINGUEZ Hidalgo, Antonio. Op.cit.pág.73.

⁶DOMINGUEZ Hidalgo, Antonio. Op.cit.pág.75.

groseros y no entienden, pues quieren hacer lo que ellos dicen, al sentirse libres en el Jardín.

En estos momentos la relación niño-niño, niño-docente, han mejorado bastante, pues los pequeños están dejando de ser groseros, tanto con la docente como con sus demás compañeros, esto también se debe a que la Técnico-Promotora ha comprendido y comprobado que si deja de vigilarlos, ellos se sienten más libres y autónomos para actuar y desenvolverse en grupo.

Aunque la entrada a clases es a las 9:00 de la mañana los niños llegan desde las 9:10 hasta las 10:00 am, y eso hace que lo planeado para ese día no se alcance a realizar, otras de las veces tampoco se logra porque los niños no asisten a clases el día que no hay en la primaria, y todas las actividades se cancelan, pues sus padres no los mandan al Jardín; y a ellos ya se les ha dicho que la primaria es una cosa y nuestra institución es otra muy diferente. La participación de los padres de familia en las actividades de limpieza, reuniones mensuales e imprevistas y mejoras al plantel es buena, pero no se ha logrado que ellos participen con los niños en la relación de los proyectos, sólo lo hacen en eventos deportivos y culturales, tanto en la comunidad como en los municipios. (Ver anexo 3).

Cuando en el Jardín se hacen eventos para el día de las madres, día del niño o de clausura de clases, la comunidad asiste a ver y participa en lo que se está realizando; y en algunas ocasiones las personas de la comunidad ayudan a la Técnico-Promotor a organizar los eventos y a adornar el Jardín para que se vea bien ese día.

Últimamente los pequeños son más autónomos y se atreven a hacer más cosas; ya hasta se logró que todos los niños participen en eventos sociales (bailables), su timidez o vergüenza van desapareciendo, pues se van acostumbrando a las cosas nuevas para ellos y más concretamente a las costumbres de su entorno socio-cultural. (Ver anexo 4).

La relación que la Técnico-Promotor tiene con toda la comunidad es buena, toda la gente la apoya para que continúe en el Jardín y para que siga adelante con sus estudios de formación docente, hasta terminar su carrera de educadora.

CAPITULO 2

EL MAESTRO Y SU SABER DOCENTE

2.1.- Reconocimiento al trabajo del maestro a través de la historia

Hablar de la formación de un maestro, nos lleva a recordar la historia, pues es ella la que nos dice todo lo que los mentores de la educación tuvieron que pasar para que su labor fuera reconocida.

La historia es quien nos dice que a los maestros se les consideraba más que servidores públicos, unos sacerdotes devotos de su trabajo; "misioneros que derraman en terreno fértil y virgen las semillas del árbol de la ciencia a cuya sombra pueden llegar las Naciones a ser verdaderamente libres y felices".⁷

A través de la historia podemos darnos cuenta de que:

Al tratar de crear la Escuela, surge en el acto la necesidad de formar al maestro...

El reglamento estipulaba que, para ser alumno de la Escuela Normal se necesitaba tener 14 años cumplidos, la carrera debía durar cuatro años basándose en los programas y textos aprobados por el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública... El plan de estudios fue muy ambicioso, además el orden de las materias fue alterado.⁸

Las escuelas formadoras de docentes empezaron a existir, pero solo aceptaban hombres, y las mujeres también querían estudiar y por eso:

"La apertura de la Escuela Normal para profesoras, significó un gran avance para la educación femenina; tanto, que hubo tal demanda que se tuvo que cerrar la institución por falta de cupo".⁹

⁷BAZANT, Milada. "LA POPULARIDAD DEL MAGISTERIO" en Formación Docente, Escuela y Proyectos Educativos 1857-1940. México.UPN.1994.pág.88

⁸BIDEM

⁹BAZANT, Milada. Op.cit.pág.89

Al abrir la Normal para mujeres, se les estaba dando la igualdad a las mismas por varias razones, algunas de ellas son: porque la mujer da más amor a los niños, otra porque la mujer tiene más paciencia a la hora de atenderlos, y la más importante para el gobierno, porque ella se conformaba con un bajo sueldo y salía más barata que el hombre.

Para el gobierno lo económico era y sigue siendo lo más importante, y como ellos decían:

Una profesora formada en la Normal salía más barata puesto que servía mayor número de años al profesorado... El amor, la bondad y la paciencia, la capacitaban mejor que al hombre para desempeñar el magisterio.¹⁰

Esas eran las razones por las cuales se prefería capacitar mejor a mujeres.

“El cargo de maestro era como el de sacerdote, cuya virtud esencial era la vocación de servir a los demás. Para Justo Sierra, el maestro era un santo de la democracia, que había que poner en el altar”.¹¹

Más adelante surge el modelo de educación liberal, y con él las leyes de reforma; las cuales excluyen de la educación lo religioso, prevaleciendo en ella solo tres conceptos; la educación debe ser: laica, obligatoria y gratuita para todos, eso lo podemos comprobar al leer el artículo 3º, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual se estableció desde 1917 y ha sufrido cambios, el último en el sexenio del presidente Salinas en 1993.

¹⁰IBIDEM

¹¹BAZANT, Milada. Op.cit.pág.93

“Juárez, convencido de que sin educación los hombres no son capaces de conocer el sentido cabal de sus deberes ni defender con acierto sus derechos, exigió y luchó por sentar una de las bases indispensables para la conformación de un orden democrático”,¹²

La educación básica comprende: el nivel preescolar, primaria y secundaria; siendo los tres niveles, laicos, obligatorios y gratuitos; aunque ya no del todo laicos, porque cuando los alumnos terminan su educación, asisten a una misa para dar gracias a Dios por haber terminado sus estudios; muy obligatorios no, ya que existen niños que ni siquiera terminan la primaria.

Y mucho menos gratuita, porque para inscribirse en determinada escuela, hay que pagar y seguir pagando una colegiatura.

Con la llegada del cardenismo, se trató de imponer una educación socialista, a la cual los padres de familia no respondieron, porque los enemigos recurrieron a muchas cosas, tales como: volantes, los cuales eran muy despreciables; algunos decían a los jóvenes que odiaran a sus padres, que los despreciaran y se unieran a ellos. La sociedad también se unía para hacer boicot, en contra de las familias que mandaran a sus hijos a tales escuelas, dando como resultado, muchos muertos y heridos por todos los enfrentamientos que hubo.

Niño o Joven:

Si tus tiránicos padres no te dejan ir a las escuelas que la revolución constituyó para tí, DESPRECIALOS; ningún favor ni gratitud les debes ya que no fuiste fruto del dolor sino de vil PLACER... ELLOS quieren

¹²ALVAREZ Barret, Luis y Limón Rojas, Miguel. "EL ARTICULO 3º CONSTITUCIONAL" en Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940. México. UPN. 1994. pág. 106.

que sigas siendo esclavo abyecto de sus estúpidos caprichos, como ellos lo fueron de sus retrógrados ancestros: ÓDIALOS... Tus padres y los curas se han unido para oprimirte y expoliarte... No te quedes atrás; rompe el yugo bestial de tu llamado padre o de tu llamada madre y corre a reunirte con tus compañeros... Haciendo causa común con tus protectores: LOS MAESTROS SOCIALISTAS.¹³

Y así siguieron los problemas, resultando muertos varios maestros, los cuales eran asesinados por personas que no los querían, más adelante la gente los empezó a reconocer, y ellos podían trabajar sin que se les rechazara. Pero ahora era el turno de los maestros y empezaron a protestar, haciendo sus paros y huelgas, todo para que el gobierno les concediera un aumento de sueldo, y como no tenían a nadie que los representara, ellos lucharon hasta formar un sindicato, el SNTE, o sea el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; y al conformarse este sindicato, los maestros empezaron a tener más prestaciones y servicios y lo que buscaban, un aumento.

Y como dice la historia "los principales conflictos surgidos entre maestros y autoridades federales y estatales fueron alimentados por motivos salariales o de política educativa".¹⁴

Ahora en la actualidad los profesores pertenecen al SNTE, y aunque de todas formas trabajan; siguen haciendo paros, huelgas y mítines, todo para que se les aumente en un 100% su sueldo, consiguiendo que por ahora el gobierno, solo les conceda el 12% más de lo que ganan actualmente en 1997, lo bueno es que los maestros ya son reconocidos como tales, y lo mejor, es que existen escuelas formadoras de docentes, tanto de hombres como de mujeres, y ahora

¹³MORA Forero, Jorge. "LOS MAESTROS Y LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SOCIALISTA" en Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940, México.UPN.1994.pág.141.

¹⁴MORA Forero, Jorge. Op.cit.pág.144.

si hay igualdad en el sueldo, pues a la mujer se le paga lo mismo que al hombre.

En México cada vez existen más escuelas formadoras de docentes, y por consiguiente es mayor el número de personas que estudian para maestros, por lo cual año con año hay más profesores; los cuales atienden tanto zonas rurales como urbanas, aunque hay más demanda por el puesto en estas últimas.

De todas formas sea como sea, si un profesor trabaja en zona rural o urbana, es necesario que conozca el lugar donde va a desempeñarse como profesor; ya que si no sabe nada sobre la comunidad o población que le toca atender; su trabajo no parte de una base firme, pues conocer su gente, como vive, sus costumbres y tradiciones, su forma de ser y de pensar, su idioma, como se organizan e interactúan unos con otros, es lo principal que debe saber; pues con todos estos datos su trabajo se facilita, y por consiguiente, puede comprender mejor a los alumnos que atiende y así ayudarlos a resolver algunos de sus problemas.

2.2.- El maestro y la cotidianidad

El docente también debe tener un concepto muy amplio sobre su trabajo, pues sería lamentable que cuando se le presente un problema, no sepa o no quiera reconocer si son sus alumnos o es él quien está mal en la forma de dar a entender lo que pretende enseñar a sus alumnos, y para que el docente resuelva el problema cuando éste se le presente, debe estar muy

alerta para detectarlo a tiempo, y de inmediato proceder a investigar lo que verdaderamente está pasando, para así lograr el cambio.

“Un investigador social competente no caerá en la trampa de considerar sus teorías como <verdaderas>, sino que para él serán problemáticas, abiertas a la reconstrucción”.¹⁵

Se dice que el éxito de los maestros no siempre es el de sentirse un experto en la clase, ni el de creerse un sabelotodo, para siempre estar poniendo en mal a los alumnos; por supuesto no debe de ser así, el maestro si debe estar preparado para contestar cualquier pregunta que le hagan los niños, pero solo para responder correctamente y no para hacerlos sentir mal en ningún momento.

“La eficacia de la aportación profesoral dependerá sobre todo de que el profesor se niegue a sacar provecho de su condición de experto principal para establecer su prestigio”.¹⁶

Un problema puede presentarse tanto en la práctica docente cotidiana con los niños, como en las interacciones que día con día surgen entre los alumnos y el docente, al interior del aula.

Entre enseñante y alumno existe una relación de dependencia, pero no una relación de inferioridad-superioridad... El contacto cotidiano constituye la base y el espejo de las formas del contacto del conjunto social... El contacto cotidiano es siempre un contacto

¹⁵CARR, Wilfred y Kemmis Stephen. "EL SABER DE LOS MAESTROS" en El maestro y su práctica docente. México.UPN.1994.pág.10.

¹⁶HAMELINE, Daniel y Darelín, Marie-Joelle. "EL PROFESOR Y LOS MEDIOS INTERACTIVOS EN UNA CLASE NO-DIRECTIVA" en Corrientes pedagógicas contemporáneas. México.UPN.1995.pág.56.

personal: una o más personas están en relación... No es necesaria una aproximación física, una conversación telefónica, una carta, significan también un contacto personal... Todas las relaciones sociales son relaciones interpersonales.¹⁷

Esa cotidianeidad puede hacer que las interacciones que surgen día a día, se formen en dificultades, que como ya se dijo pueden ser entre los alumnos, los padres de familia, la comunidad o entre las autoridades; y si el docente no ve a tiempo que está en un error, lo único que puede hacer es empezar a valorar la práctica para así poder criticarla, para luego modificarla, desechando lo que afecta y perjudica a la misma, conservando todo lo que la favorece y haciendo lo que no se había hecho para mejorarla e innovarla.

También las interacciones con los padres de familia de los niños que atiende, con las autoridades y la comunidad en general, como ya se dijo, pueden convertirse en una dificultad, dificultades que interfieren en el trabajo del docente, y así el desarrollo del mismo se hace más pesado y difícil de llevar a cabo, al grado de pensar en abandonarlo; pero si el docente tiene la capacidad para investigar su trabajo; logrará que las dificultades desaparezcan y así hacer que su labor sea más fácil y divertida.

2.3.- El conocimiento del maestro acerca del desarrollo del niño, la institución escolar y el programa de educación vigente.

En su formación docente, el maestro recibe la información necesaria, respecto a los niños, como se comportan, sobre su forma de ser y de pensar.

¹⁷HELLER, Agnes. "EL CONTACTO COTIDIANO" en Análisis de la práctica docente propia. México.UPN.1994.pág.14 y 15.

Ya en la práctica el profesor pone en marcha todo lo aprendido, teniendo como base la teoría recibida.

Por ejemplo: el maestro sabe que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo, las cuales se describen a continuación.

Según Freud, dice que en las etapas de desarrollo, la oral, anal y la fálica... La etapa primera, se presenta durante el primer año de vida del niño, luego viene la etapa o fase anal, que se presenta aproximadamente a los dos años y más adelante viene la fase fálica, en donde se empieza a despertar el interés en el niño por sus genitales.¹⁸

El docente también se enteró en su formación, que los estadios de desarrollo por los que pasa el niño son cinco:

Según H. Wallon. El primero es el estadio impulsivo puro, el segundo el emocional, el tercero el sensoriomotor, el cuarto el proyectivo y el quinto el del personalismo... El primer estadio se presenta al nacer de cada niño y en ese estadio es una característica la actividad motora refleja.¹⁹

Esto quiere decir, que el niño responde en determinado momento pero impulsivamente, pues no hay control sobre las acciones en su actividad motora refleja.

El segundo estadio es el emocional, y se presenta a los seis meses, este estadio es negado por J. Piaget, basándose en que la emoción en sí nunca es dominante ni organizadora; pero H. Wallon,

¹⁸ISAÍAS López, M. "TEORÍA GENERAL DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL NIÑO" en El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción Del Conocimiento. México.UPN.1994.pág.20,21 Y 23.

¹⁹DE AJURIAGUERRA, J. "ESTADIOS DE DESARROLLO SEGÚN H. WALLON" en El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción Del Conocimiento. México.UPN.1994.pág.28.

caracteriza este estadio como el de la simbiosis afectiva pura que sigue a la simbiosis de la vida fetal, esto es que el niño, además de alimentarse, necesita de caricias, besos, ternura materna, todo esto va entroncando a su medio; y esas emociones, el niño puede convertirlas en placenteras o desagradables... El tercer estadio H. Wallon, lo llama sensitivomotor o sensoriomotor y coincide con J. Piaget, salvo para H. Wallon, aparece al final del primer año o al comienzo del segundo.²⁰

Esto es que el espacio del pequeño se empieza a transformar; las cosas ya son objetos para él, su lenguaje se va despertando, él comienza a imitar y todo se convierte en una actividad simbólica.

"El cuarto es el proyectivo, estadio en que la acción, en lugar de ser, como será más tarde, simplemente ejecutante, es estimuladora de la actividad mental a la que H. Wallon llama conciencia; pues es aquí donde la conciencia del niño proyecta lo que ve".²¹

El niño está manifestando lo que siente por medio de sus gestos.

"Y el quinto estadio, es lo que H. Wallon denomina estadio de personalismo, porque aquí el niño empieza a tener celos o simpatía por alguien, al grado de privarse de situaciones en que se encuentra implicado, para así poder reconocer su propia personalidad como independiente de los demás".²²

Teniendo todos estos elementos, el docente comprende por qué los niños se comportan de tal o cual manera, pudiéndolos entender mejor y dejándolos

²⁰BIDEM

²¹BIDEM

²²DE AJURIAGUERRA, J. Op cit pág.29

que actúen por su propia cuenta. En estos tiempos al alumno no se le debe imponer castigos, puesto que la educación pretende formar alumnos críticos y reflexivos, capaces de transformar la realidad. Se ha comprobado que si se deja que los niños actúen por su cuenta propia, se obtienen mayores porcentajes de aprovechamiento en relación a su aprendizaje.

Y no hablar de la no-directividad en clases, ya que si esto se practica, los alumnos se hacen más autónomos y por lo tanto, el profesor es más escuchado si habla menos, pues así los alumnos solicitan su ayuda cuando ellos quieren y no cuando el maestro dice.

“Como dice Michel Lobrot, se pretende que la Pedagogía Institucional, este centrada en la transformación de las instituciones escolares”.²³

Una institución escolar, tiene contacto con toda la sociedad en general, por ejemplo; la Iglesia, los partidos políticos, las asociaciones y otras instituciones escolares, pero cada centro educativo, tiene sus propias reglas y normas internas, además cada institución hace su propia organización.

Dentro de la institución escolar, hay diferentes puestos, o sea la dirección, subdirección, oficina administrativa, docentes y la intendencia; en la misma institución, cada maestro en su aula y con cada grupo de alumnos, fijan las normas a seguir dentro y fuera de la misma; el profesor a su vez tiene que rendir informes al director y acatar las órdenes que el mismo director le de, ya sea por cuenta propia o por órdenes que reciben de la SEP; para que cada profesor las aplique a cada uno de los grupos que atiende.

²³LOBROT, Michel. "PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL" en Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México.1994.UPN,pág.65

El grupo de alumnos que el maestro tiene a su cargo, tiene un comportamiento diferente al que tenga otro grupo, aunque esté dentro de la misma institución y aunque sea atendido por el mismo maestro; debido a que cada alumno tiene características propias que lo distinguen de los demás.

En cada grupo escolar existen alumnos diferentes, algunos niños rebeldes, los cuales pueden y mueven al alumnado como ellos quieren y el colectivo se siente bien, estos al ver que se les quiere y apoya se convierten en líderes del mismo, pues ven que todos los respetan y hacen lo que ellos dicen. En algunos otros, hay alumnos que por el contrario, no se integran, pues se alejan de él para actuar por separado, no se unen en los juegos con sus compañeros, trabajan solos, dentro y fuera del Jardín y a la hora del recreo se ponen a jugar individualmente, otra reacción de estos alumnos solitarios es que, cuando se logran integrar, es solo cuando otros compañeros aceptan jugar o piensan igual que ellos; esto es mejor conocido como juego en grupos pares.

Frecuentemente observamos que "El niño se siente atraído por los otros, pero a menudo prefiere ser espectador y sabemos muy bien que suele jugar entre los otros y no con los otros, de una manera característica que ha merecido la denominación de juego paralelo".²⁴

De todo esto el docente se da cuenta hasta que ya está trabajando con un grupo escolar, mientras, solo puede tener la idea pero no lo puede comprobar.

²⁴PERUCA, Angela. Op cit pág.46

Y por último, lo más importante para el trabajo docente de un profesor es, conocer el programa de educación que este vigente para el nivel que él vaya a atender; pues el maestro debe sujetarse a los planes y programas establecidos en dicho programa, para así tener un mayor panorama informativo sobre su labor y por consiguiente, brindar mayor y mejor atención a los alumnos que le toque dirigir.

El docente al tomar en cuenta al alumno, está basándose en lo establecido en los programas de preescolar.

Los programas de 1981 y 1982 reivindican el lugar y la importancia prioritaria que el niño tiene en el proceso educativo... Un docente que reconoce al niño como un sujeto capaz de razonar, decir, opinar, proponer, tener iniciativas, no actúa igual que otro maestro, cuyo modelo de niño consiste en concebirlo simplemente como un manojito de respuestas ante diversos estímulos, que sabe obedecer, repetir, imitar de manera correcta.²⁵

Aplicando los conceptos registrados en el programa, de la mejor manera posible y siendo un profesor creativo, generador, que tenga la capacidad de aplicar, transformar y renovar lo que marca, para ponerlo en práctica con el grupo; haciendo que sus clases no sean monótonas sino divertidas y amenas, para que los alumnos logren comprender lo que él trata de enseñarles; sin pasar

²⁵ARROYO, Margarita. "LA CALIDAD EDUCATIVA EN PREESCOLAR, UNA PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA: LOS NIÑOS COMO CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO" en Metodología Didáctica y Práctica Docente en Preescolar. México. UPN. 1995. pág. 11.

por alto los lineamientos oficiales, pero sí dándoles la oportunidad a los alumnos de expresarse en la clase. El programa marca la base mínima de la educación, ya sea en el nivel preescolar, primaria o secundaria. Los tres niveles reunidos completan la Educación General Básica.

CAPITULO 3

ANALIZANDO LO QUE SUCEDE EN LA PRÁCTICA

Como su nombre lo dice, en este capítulo se analizará lo que sucede en la práctica, lo que quiere decir que, al observar como trabajan los niños descubriremos algunos problemas y de todos ellos, se hará una selección para solo resolver alguno que abarque a todos los que surjan también.

Para todo esto se hará una delimitación, conceptualización y planteamiento del problema. Para terminar el capítulo se plantearán y explicarán los propósitos generales que se pretenden alcanzar en la solución de dicho problema.

3.1.- Detectando y seleccionando un problema

Después de haber reunido toda la información mencionada en el capítulo anterior y haber aplicado la misma al grupo de niños que asiste al Jardín, se descubrió una serie de problemas que surgen entre ellos, luego se hizo una valoración de todos y se decidió por uno solo, pues ese abarca a todos los demás.

3.2.- Delimitación

En el año de 1996, en el Jardín de Niños "Columba Rivera", de la comunidad de El Ojo de Agua del Sauz, Municipio de Zináparo, Michoacán; se está viendo con frecuencia el mal comportamiento de los niños dentro del aula.

Todo el problema reside más exactamente cuando surgen desacuerdos y, entonces comienzan a hacer de las suyas; peleando y diciendo maldiciones a sus compañeros, sin importarles si se lastiman o se ofenden; ellos sólo lo hacen y todo para conseguir lo que quieren, más que nada pelean para hacer las cosas rápidamente, porque si no lo hicieran también conseguirían lo que pretenden, pero todo parece indicar que a estos niños les encanta hacer todo rápido y a su modo.

El egocentrismo es un estado de centración del niño en su propio yo que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas... El respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas... Cuando cada individuo empieza a percibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias a la vez es capaz de comprender las posturas de todos los demás.²⁶

El problema no tiene una hora exacta para presentarse, ya que hay días en que los niños no pelean; sino que juegan y conviven más entre ellos; pero eso sí, seguro que como hoy no pelearon, mañana, sin haber un motivo, pelearán y con más ganas.

El tiempo estimado para llegar a resolver este problema, es en el transcurso de este ciclo escolar 1996-1997, o por lo menos el plazo es todo el año lectivo 1997, hay que esperar resultados favorables.

²⁶PUIG Rovira, Josep Ma. y Martínez Martín, Miguel. "TEORÍAS DEL DESARROLLO MORAL" en El niño preescolar y los valores. México.UPN.1996.pág.63.

3.3.- Conceptualización

En el presente escrito, se maneja el comportamiento de los niños en relación al poco interés que los padres de familia muestran al momento que se portan mal.

Ese poco interés de los padres hacia sus hijos; al no llamarles la atención cuando pelean o dicen maldiciones, provoca que ellos se porten como lo hacen dentro del Jardín.

La forma de vida que lleva el niño en su hogar, influye mucho en su comportamiento, puesto que es ahí donde él pasa el mayor tiempo de su vida y en este caso de su niñez; es ahí también, donde él observa todo lo que hacen los adultos y tiende a imitarlos, haciendo lo que ve hacer al adulto tanto lo bueno como lo malo; por ejemplo en el grupo hay dos pequeños a los cuales no les gusta compartir sus cosas con los demás compañeros, pero eso si les atrae que los otros les den de sus cosas, eso claro no es portarse mal, pero si hace que ellos no aprendan a compartir con los demás, y todo por que los padres así son.

Son padres de familia que no piensan que están haciendo mal a sus hijos, pues no les están enseñando a compartir con los demás. Así como son los niños en el Jardín, así son sus padres en su casa, les gusta comer delante de las personas que están ahí y no les ofrecen, y lo peor por parte de los padres, les dicen a sus hijos "tu comete tus cosas y no le andes dando a los demás", por eso los pequeños así lo hacen, otro mal ejemplo que los padres han ido inculcando en sus hijos, es la forma en que hablan delante de los pequeños; pues como así

están acostumbrados a hablar y no se detienen para decir maldiciones ó malas palabras delante de quién sea, y quien más va asimilándolo son los niños, por que cuando uno menos piensa los pequeños comienzan a hablar en los términos que los adultos lo hacen.

Es por eso que si el niño, desde su hogar observa estos comportamientos en sus padres y demás personas, es de esperarse que él vaya a hablar, utilizando los mismos términos de lenguaje y la misma forma de comportarse que sus mayores, puesto que el niño por naturaleza, en esa edad hace todo lo que ve hacer al adulto.

Y por último la inexperiencia por parte de la docente para tratar el problema, hace tal vez que el mismo se siga presentando.

3.4.- Planteamiento del problema

Aunque los niños sean muy peleoneros y digan maldiciones, eso no les quita que sean inteligentes, trabajadores y sobre todo muy participativos en todo momento dentro y fuera del aula. Por tanto de aquí surge el problema que se pretende abordar : Los conflictos más frecuentes entre niños de preescolar.

3.5.- Propósitos generales

El más grande de todos los propósitos es: llegar a resolver las diferencias que surgen frecuentemente entre los alumnos al realizar diversas actividades dentro del Jardín de Niños, y.

= Seguir fomentando la armonía dentro y fuera del aula.

= Realizar periódicamente juegos y actividades en las que el niño se involucre más, para que tenga su mente más ocupada.

= Que cuando surja o se presente el más mínimo rastro de pleito, recordarles a los niños que no deben pelear si se supone que están jugando.

= Hacer conciencia en los padres de familia, para que platicuen y orienten a sus hijos, respecto a la forma en que deben comportarse.

= Seguir felicitando a los niños cuando tengan en cierto tiempo un buen comportamiento, y si es posible, darles algo a cambio; para seguir reforzando esa buena acción.

= Realizar actividades, en donde los padres de familia ayuden a sus hijos a hacerlas; para que convivan más con ellos, y para que los niños vean que si los quieren, pero advirtiéndoles de antemano a los padres, que no deben forzar a sus hijos al realizar su trabajo, y mucho menos que los vayan a regañar, les griten o les quieran pegar, avergonzándolos frente a los demás; por qué si hacen todo esto seguiríamos en las mismas y con el problema más presente.

Si los padres de familia comprenden esto, entonces tal vez podamos lograr solucionar este problema, y que si es posible ya no se presente.

= Por último darles más amor y comprensión a los alumnos y tratarlos a todos por igual como se ha venido haciendo desde hace tiempo.

CAPITULO 4

ESTRATEGIA DE TRABAJO

Antes de conocer la estrategia de trabajo que se tiene pensada llevar a cabo para resolver el problema que nos interesa, primero se da una justificación teórica sobre la misma; más exactamente se describe el contenido de los capítulos anteriores para tener muy presente lo que se está investigando y la forma en que se está haciendo.

4.1.- Justificación teórica para la estrategia de trabajo

El autor Marcos Arias, en una de sus lecturas, nos daba a entender que debido a que el profesor no sólo reproduce los conocimientos adquiridos, sino que además es creativo a la hora de impartirlos, se le considera no como un teórico de conocimientos, sino "como un profesional de la educación; capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber, para poder enfrentar tanto individual como colectivamente los retos educativos, que le presenta el mundo contemporáneo en su aula con sus alumnos".²⁷

Por su supuesto que todo esto que nos da a entender el autor es correcto pues el maestro debe ser creativo para aplicar los conocimientos a los alumnos, además, sí debe estar preparado para los cambios del mundo actual y tener muy presente lo que sucede al interior del aula.

Otro de los puntos importantes tratados por Marcos Arias, es el diagnóstico pedagógico; y dice que "en el diagnóstico se considera a los

²⁷ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. "EL DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO" en Contexto y valoración de la práctica docente. México.UPN.1996.pág.40.

profesores y alumnos como agentes constructores de su propia realidad escolar

▪ 28

A través del diagnóstico podemos conocer el estado en que se encuentran los alumnos, de acuerdo a sus estudios; ya que reúne un conjunto de signos que nos sirven para fijar el carácter de una enfermedad, en este caso de un problema; pues con él puede examinarse la problemática docente en sus diferentes dimensiones.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; dia que significa a través y gnóstico: conocer. El diccionario de la Real Academia Española (1970:475) menciona: "diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad", y en una segunda acepción nos indica que "es una calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte".²⁹

Para realizar el diagnóstico, es necesario seguir un largo proceso de investigación, para poder llegar al origen de un problema y poder analizarlo desde la práctica docente en la cual están involucrados tanto el profesor como el alumno.

Para poder hacer una investigación es necesario hacer un diagnóstico, pues es parte indispensable de ella y la persona que investiga debe estar dentro para obtener mejores resultados.

Es por ello que dentro de este proyecto Pedagógico de Acción docente, se ha elaborado un diagnóstico, en el cual se plantea el origen del problema, se

²⁸BIDEM

²⁹BIDEM

hace una descripción total del contexto socio-cultural, de los saberes del profesor, las dificultades encontradas en la práctica, todo desde una postura epistemológica.

El diagnóstico como dice Marcos Arias, constituye una larga investigación.

El problema que aquí se investiga se refiere a "Los conflictos más frecuentes entre niños de preescolar".

Esto es bastante fuerte y difícil de llegar a resolver por completo, pero por lo menos esperamos que ya no se presente tan seguido.

Skinner, en una de sus lecturas decía que: a cada estímulo una respuesta y que si al chico se le estimula frecuentemente a determinada acción, él iba asimilando las cosas; pero que si se le dejaba de hacer, ya no respondería favorablemente, tal vez si empezara a hacer esto, que a cada estímulo una respuesta; hiciera mal, pero aun así lo haré, y si da buen resultado lo seguiré haciendo hasta lograr que los niños ya no peleen ni digan tanta maldición, y si veo que no funciona, trataré de buscar otra forma de trabajar, para lograr este propósito.

Por el contrario Piaget decía que, la conducta de los niños dependía de cierta carga genética, ya fuese positiva o negativa, si ella era positiva, los niños eran buenos y si era negativa eran malos, pero para mí eso no es verdad, claro que todos nacemos con una carga genética, pero de eso no depende que seamos buenos o malos; sino más bien depende de las personas con quién vivamos y convivamos a diario, nuestra forma de ser y de comportarnos.

El hombre está inmerso dentro de la sociedad en que vive, puesto que ella pone las reglas a las cuales el sujeto debe apegarse, para poder ser aceptado por la misma.

El sujeto es su propio objeto de investigación, para conocer los misterios de la vida. Con ella es posible llegar a esclarecer muchas cosas que a simple vista son difíciles de resolver.

En la investigación acción, se requiere de la participación plena de todas las personas que en ella vayan a intervenir; para así obtener mejores resultados y llegar a resolver los problemas que el docente enfrenta en su práctica cotidiana dentro del aula y con los alumnos que atiende.

4.2. Estrategia

Aunque la estrategia se inclina más hacia la teoría de Skinner, y un poco a la de Piaget, funciona más la de Skinner con este grupo de niños; pero no por eso voy a irme de lleno con ambas teorías, porque no estoy del todo de acuerdo con lo que se dice en ellas.

Por ejemplo ; Skinner en su teoría,

Sostiene que todo comportamiento se aprende a través de semejantes o idénticos mecanismos, también dice que, las conductas supersticiosas, las conductas que suponen habilidades y destrezas de carácter motor e incluso sensoriomotor y las que vienen generadas por convenciones de carácter social, no difieren de las

conductas morales, ni difieren entre sí, ni por la forma ni por los mecanismos que hacen posible su aprendizaje.³⁰

Por eso digo que no me voy a ir de lleno a la teoría de Skinner, porque él también dice que "Los reforzadores de carácter social y los reforzadores verbales generalizados de bien, mal, correcto o equivocado, hacen que el individuo tenga tal o cual comportamiento".³¹

En la Teoría de Piaget, también se basa un poco esta estrategia; él dice que los individuos desde que nacen traen consigo cierta carga genética positiva o negativa pero la tienen, y que de ello depende en gran parte la forma de ser de las personas. Estoy de acuerdo con lo que dice de la carga genética, pero no lo estoy cuando dice que de ello depende el comportamiento de cada persona; pues hay niños que dependen de personas, mejor dicho de padres malos de sentimientos y de acciones y aún así el niño es bueno, tanto de unos como de otros.

Lo que creo más bien es que depende , y en gran medida, de con quién viva y conviva el niño y del buen o mal ejemplo que reciba de las personas mayores que lo rodean.

De todo lo antes mencionado, si pienso que depende y en gran parte, el buen o mal comportamiento de cada niño, y no de la carga genética positiva o negativa como dice Piaget.

³⁰PUIG ROVIRA, Josep Ma. y Martínez Martín, Miguel. Op.cit.pág.55.

³¹IBIDEM

Por eso como dije antes no puedo basar de lleno mi trabajo en una teoría, porque "someterse a una "teoría" es negar la validez del conocimiento profesional basado en la propia experiencia".³²

Las dos posibles estrategias de trabajo son las siguientes:

- 1.- Dejar que el niño se sienta libre en el Jardín, y que si se porta mal, no pegarle ni regañarlo como lo hacen sus padres en su casa, sino que le llamaré la atención; y cuando se porte bien, darle un dulce o algo que a él le guste, para que vaya asimilando las cosas y que vea que, cuando se porta mal no obtiene nada y cuando se porta bien si.
- 2.- Más que como segunda estrategia, también va aunada a la primera, porque es necesario seguir haciendo conciencia en los padres de familia, para que no regañen tanto a sus hijos, que los involucren más en las cosas que hagan en su hogar para que los niños se sientan útiles y amados por ellos; diciéndoles también a los papás que procuren no decir maldiciones delante de sus hijos.

Por mi parte trataré de hacer lo que esté a mi alcance para solucionar este problema, y qué mejor acción que dejarlos que hagan todo lo que en su casa no les dejan hacer.

- 3.- Y como se dijo antes, darles a los niños la libertad que en su casa no tienen, para que así ellos vayan autoformándose y autotransformándose de forma individual, y se dice de esta forma porque se debe dejar al alumno que

³²ELLIOTT, John. "EL PROBLEMA DE LA TEORÍA Y LA PRACTICA" en Investigación de la práctica docente propia. México.UPN.1994.pág.69.

resuelva algunos de los problemas que se le presentan cotidianamente dentro del Jardín de Niños; porque si no se deja que ellos solitos comiencen a resolverlos, estos siempre estarán esperando a que los demás les ayuden y en este caso el adulto, y así nunca llegarán a la verdadera autoformación, a la cual se quiere que el alumno logre alcanzar.

Con estas estrategias es posible llegar a solucionar este asunto; que cuando se presenta, causa verdaderos problemas y tensiones, tanto en los niños de todo el grupo como en el docente que es quien los atiende y soporta todos sus caprichos y en este caso sus pleitos.

CAPITULO 5

DESARROLLANDO LA ESTRATEGIA

En este último capítulo se presenta el desarrollo del plan para poner en práctica la estrategia, luego se describe la aplicación de la misma y se hace mención a todas las actividades que se realizaron para ayudar a solucionar el problema mencionado en páginas anteriores.

También al describir las actividades realizadas se registran los resultados obtenidos en las mismas.

5.1. Plan para poner en práctica la estrategia

El plan para poner en práctica la estrategia es el siguiente:

En este grupo que atiendo y donde he detectado el problema ya mencionado; hay unos niños que día con día se portan mal, tirándoles los colores a sus compañeros, pegándoles sin haber motivo o diciendo maldiciones; por eso he pensado que cuando se porten mal; no voy a actuar como lo hacen sus padres, pegándoles, sin darles la oportunidad de explicar por qué hicieron las cosas, si explican el por qué del pleito, y son culpables, sólo les llamaré la atención diciéndoles, no debes hacer eso, a tu compañero le duele; ¿verdad que a ti no te gustaría que te pegaran tus compañeros, o sí?.

Si el niño contestara, "sí me gusta que me peguen maestra", le diría, "pues entonces sigue peleando"; y si su respuesta es no, le diré "bueno a tu compañero tampoco le gusta que le peguen, así es que no andes golpeándolo; acuérdate que si te portas mal, cuando vayas a salir del Jardín

nadie va a querer ser tu padrino o tu madrina; y ni tampoco te van a dar regalos y tu canasta de flores”.

Así el niño pensará “¿será verdad lo que ella me dice?”, y así tal vez deje de pelear o por lo menos que cuando lo haga se ponga a pensar si lo hace o no lo hace.

Si el niño no responde a estos estímulos; entonces se pondrá en marcha un segundo plan; invitar con más frecuencia a los padres de familia, a participar en las actividades que el niño realiza diariamente en el Jardín y fuera de él, pero advirtiéndoles, que no vayan a regañarlos, ni a pegarles si hacen las cosas mal o como ellos no quieren que las hagan, y que tampoco les griten porque los van a avergonzar delante de todos los demás alumnos.

Este es el plan que se tiene pensado llevar a cabo para solucionar el problema.

5.2. Aplicación de la estrategia

Algunos de los propósitos planteados se han puesto en práctica, para tratar de solucionar el problema que se tiene; y que se refiere a “Los conflictos más frecuentes entre niños de preescolar”.

Estos son algunos de los propósitos y el plan en que se pensó para poder aplicarlos.

Los propósitos son: seguir propiciando la armonía dentro y fuera del aula; realizar juegos y actividades para que el niño tenga su mente más ocupada; hacer conciencia en los padres de familia para que orienten a sus hijos, en cuanto al buen comportamiento que deben tener en el Jardín.

Para lograr esto, se pensó en una primera estrategia: dejar que el niño se sienta libre en el Jardín, y que cuando se porte mal, no pegarle ni regañarlo como lo hacen sus padres en su casa, sino llamarle la atención únicamente; dándole la oportunidad de explicar el por qué del pleito, y que cuando se porte bien darle algo a cambio, ya sea un dulce o algo que a él le guste; para que vaya diferenciando lo bueno de lo malo, o simplemente felicitarlo por su buena conducta de ese día.

Una segunda estrategia va aunada a la primera, o sea a la mencionada anteriormente, porque para lograrla debía continuar haciendo conciencia en los padres de familia para que trataran mejor a sus hijos, para que los tomaran más en cuenta en las actividades que realizan en sus casas, y todo esto para que los niños se sientan queridos por sus padres y lo más importante, que ellos vean que sí son tomados en cuenta.

Bueno pues todo esto se puso en práctica con el siguiente plan:

La primera estrategia era dejar que; el niño se sintiera libre, para que este a su vez pudiera hacer en el Jardín todo lo que en su casa no le es permitido hacer.

Para poder hacer todo esto se pensó, que si el niño se portaba mal, se le daría la oportunidad de que explicara el por qué, y al darle la oportunidad de explicarse se obtuvo el siguiente resultado; que los niños al estar explicando el por qué habían peleado, aun no terminaban de decirlo cuando ya se iban a seguir jugando con el mismo compañero que acababan de pelear y no enojados, sino platicando muy contentos como si nada hubiera pasado, por lo cual no fue necesario llamarles a atención en ese momento.

En la mayoría de las veces que se ha presentado el problema, los niños han reaccionado de la misma forma, y por consiguiente no se les ha llamado la atención.

Esto quiere decir que hasta ahora se han obtenido buenos resultados al aplicar esta primera estrategia.

La segunda estrategia era la de hacer conciencia en los padres de familia para que hablaran con sus hijos sobre el buen comportamiento que ellos deben tener en el Jardín, y para lograr esto se tenía otro plan; que si los niños no respondían a los estímulos que se les dieran a cambio por su buen comportamiento, se les invitaría (a ellos), a participar en algunas de las actividades que los niños realizan en el Jardín, pero advirtiéndoles que no debían regañar a sus hijos si esos no sabían o no podían realizar las cosas como ellos querían. El plan dio buenos resultados.

5.3. Descripción de actividades realizadas y los resultados obtenidos

Los padres, como ya se dijo, si han participado en algunas de las actividades que realizan sus hijos y lo que es mejor, los ayudan a realizar sus labores sin contradecirlos en sus ideas y modos de trabajar.

Tal es el caso de el pasado miércoles 19 de febrero de este año de 1997; en donde se mandó invitar a las madres de familia por medio de un recado escrito que llevaron los niños a sus casas, se les invitó a participar y observar como trabajan sus hijos dentro y fuera del aula, o sea a que vieran y participaran de toda una mañana de trabajo.

Pensé que no todas las madres asistirían, y que si lo hacían, estarían aburridas y tal vez algunas hasta enojadas, pero fue todo lo contrario, todas asistieron y participaron ayudando a sus hijos a hacer una de las actividades planeadas para ese día, que fue la de majar o apachurrar fichas de refresco, luego hacer un orificio en medio de la corcholata, para después con ellas hacer un pandero para que los niños jueguen con él.

Antes de que iniciara la mañana de trabajo se les volvió a decir a las mamás de los pequeños que recordaran que un niño :

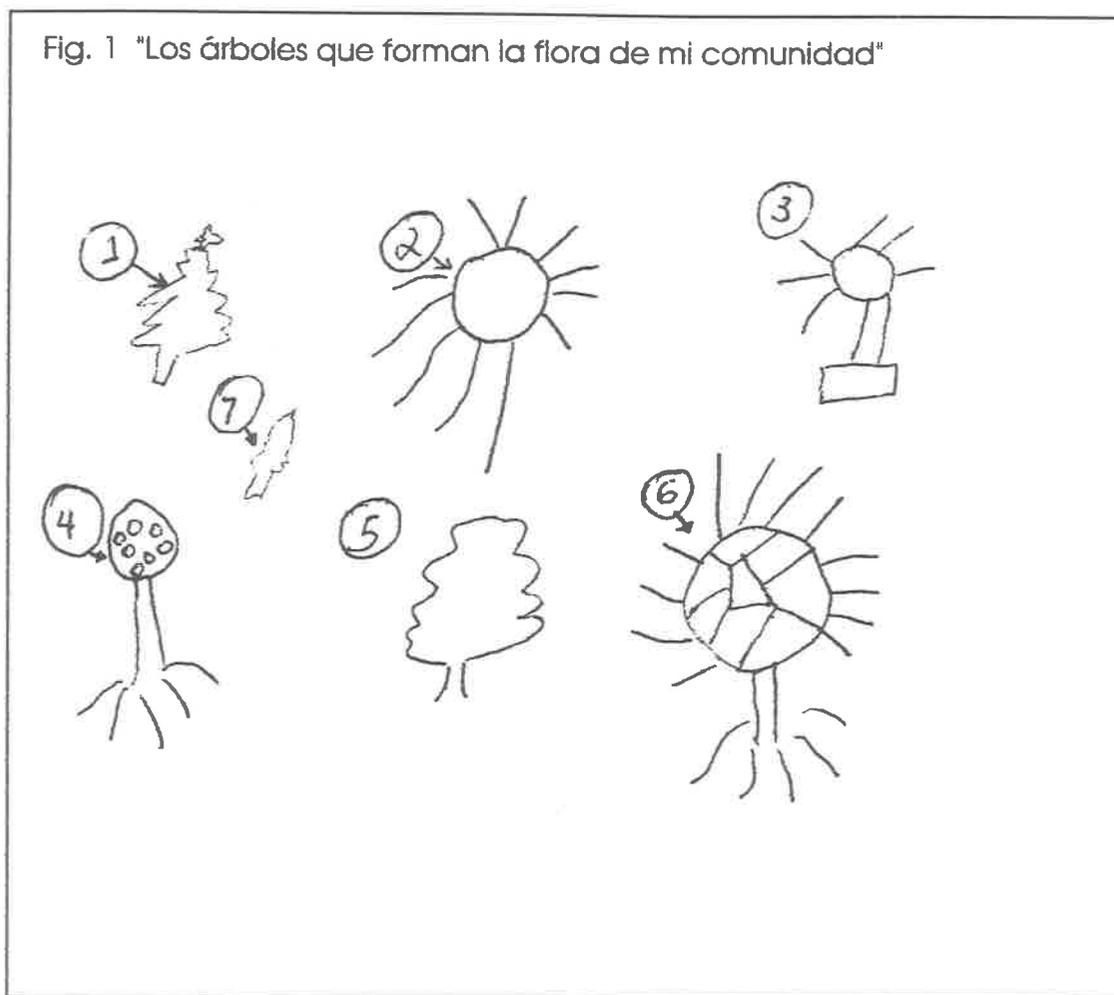
Trabaja de forma espontánea y creativa ya que para él no hay patrones preestablecidos de como trabajar... En el Jardín se siguen sistemas educativos que promueven la creatividad propia del infante por medio de juegos, canciones, actividades mentales, relación con sus compañeros, etc.³³

³³OROPEZA Monterrubio, Rafael. "LOS OBSTÁCULOS AL PENSAMIENTO CREATIVO" en Hacia la innovación. México.UPN.1995.pág.53.

Se dijo todo esto para que las madres de familia lo tuvieran muy presente durante la mañana de trabajo.

Otra de las actividades planeadas era la de explicarle a las madres el significado de los dibujos que sus hijos habían hecho en el friso que en ese momento estábamos viendo con los niños, y que llevaba por nombre " Los árboles que forman la flora de mi comunidad ", y cuando les expliqué lo que significaba o lo que era cada dibujo para los niños, las madres se sorprendieron bastante.

Este es el friso y algunos de los dibujos que hicieron los niños:



La explicación de los dibujos es la siguiente: El número uno es un pino para Belem, y tiene un hilo amarrado porque se está quebrando y ella se lo puso para que el árbol no se cayera; para mi si parece un pino, les dije a las madres, la mamá de la niña dijo sonriendo: ¡a que muchacha esta!.

El número dos es un pino, para Luis, se le dijo a Martha su mamá, que junto con las demás mamás se rieron y dijeron ¿ un pino ? sí un pino, para él, Martha

dijo, parece más bien una araña. El número tres, es un níspero, para Joel, se le dijo a Herminia, mamá de Joel y Belem, dice ella, eso no parece níspero, parece un nopal; bueno eso parece para ti, le dije, pero para Joel es un níspero chiquito que va a crecer, eso dijo él cuando lo dibujó. Ella contestó ¡Hay que niño!.

El número cuatro es un zapote, para Héctor, le dije a Lupe su mamá, y para mi si parece un zapote, además él fue el único niño que le puso raíz al árbol, y el dibujo seis; es un mezquite y las rayitas por fuera del dibujo, son las ramas con espinas. Ella escuchó atenta lo que le decía y cuando terminé dijo solamente ¡a que mezquite!.

El número cinco es un pino de Navidad, dice Mario, le dije a Bertha su mamá, ella se concretó a decir, pues si tiene algo de forma; y el número siete también es un árbol de Navidad para Alejandra, le dije a Chuche su mamá, ella dijo ¿un árbol de Navidad? si, un árbol de Navidad le contesté, ¡ah pues que árbol tan flaquito!.

Después de explicarles todo esto, ellas empezaron a comentar y decir, este dibujo está más entendible, este más bonito o más parecido a un árbol, este quién sabe que parece.

Esos fueron los resultados obtenidos en estas dos actividades programadas, y en las cuales hubo mucha participación por parte de las madres de familia y de los niños, y digo madres de familia, porque en este tiempo los padres no se encuentran en la comunidad, andan en Estados Unidos.

Luego de agradecer a las madres por haber asistido a la mañana de trabajo con sus hijos y terminar por este día, les pregunté a los niños con cual canción nos íbamos a despedir; ellos contestaron, con la de "los pollitos" maestra, empezamos a cantarla pero se les olvidó, les pregunté si mejor no cantábamos otra que se supieran y contestaron síii, ¿cuál? les pregunté y contestaron, la de "Don José" maestra, bueno a las tres la cantamos; una, dos, tres, "hay mamá mira a Don José, quiere que le cante pero yo no se, cántale muchacha no ves que dirá, que eres orgullosa y no te querrá", aplauso, dijeron los niños y las mamás aplaudieron asombradas de oír como sus hijos habían cantado.

Como todos los días cuando acabamos de cantar la canción de despedida los niños me dan un besito; en cuanto terminó la canción, los pequeños se acercaron a mí, para darme el beso de despedida, pero estos niños son tan alegres y chistosos, que todos se me colgaron del cuello y no dejaban de darme besos, unos se trepaban a las mesas para poder abrazarme más arriba que los demás; las mamás decían entre risas y carcajadas, mira a Mario como se le cuelga, parece chivo y bese y beso, y Héctor también míralo, ¡hay crías tan cabezonas!, Mario, ya déjala ¡diablo de muchacho este!, pero los niños seguían; ellas no dejaban de reírse ni de hablar de sus hijos; los niños por su parte se empujaban y me jalaban para besarme, aunque les decía, nada más un beso, cálmense, me van a tumbar, pero ellos continuaban.

Luego que terminaron los niños de despedirse, les comenté a las madres de familia, que si se acordaban que en una ocasión les hice unas preguntas para ver de qué forma podíamos hacer que sus hijos ya no pelearan tanto en el Jardín, y para que no dijeran tantas maldiciones, o a qué creían que se debiera

que los niños pelearan tanto; ¿se acuerdan ustedes que me dijeron que los niños peleaban porque así estaban acostumbrados y porque veían a los demás niños pelear y decir maldiciones? que lo que podía hacer o lo que debía hacer era que cuando pelearan o dijeran maldiciones les pegara y que los castigara, ¿Sí o no me dijeron eso?, ellas contestaron, si es verdad, eso te dijimos. (Ver anexo 5).

Bueno pues hasta ahora los niños ya no pelean igual que antes, ni tampoco dicen maldiciones y ¿Saben qué es lo que me ha dado mayor y mejor resultado que pegarles o castigarlos como ustedes me dijeron en esa ocasión?; ellas contestaron no ¿Qué?, pues simple y sencillamente he sido más cariñosa con ellos, por ejemplo, cuando los niños se caen, voy y los levanto, juego a esa hora con ellos y les cuento algún chiste o en ocasiones hasta les hago travesuras y los niños ni lloran por reír y se les pasa el dolor; cuando pelean con alguno de sus compañeros, les doy la oportunidad de que se expliquen y que digan por qué pelearon, y ellos en vez de eso mejor se van a seguir jugando con el mismo compañero que anteriormente habían peleado.

En algunas otras ocasiones cuando los pequeños están peleando, voy y me acerco a ellos sin que me vean para ver que no se vayan a lastimar, y cuando descubren que los estoy viendo, dejan de pelear y solamente se ríen conmigo y siguen jugando como si nada, y no hay necesidad de llamarles la atención.

Cuando los niños dicen maldiciones, sólo me concreto a preguntarles ¿qué dijiste, fulanito?, (digo el nombre del niño), y él contesta, nada maestra; es muy raro que él vuelva a decir la maldición que había dicho.

“Es el adulto el que permite comprender al niño y el hombre al mono; porque son el adulto y el hombre quienes poseen el dominio de su porvenir”.³⁴

Las mamás en su mayoría dijeron, pues tal vez eso es lo que nosotros deberíamos de hacer en vez de pegarles, pero a veces nos colman la paciencia y lo más rápido para calmarlos es pegarles o regañarlos, y eso sí los hace sentir mal como tu dices; aunque no por eso vamos a decir que siempre les pegamos, porque a veces les decimos, vete a jugar afuera y sin hacer tiradero de cosas como tu sabes, por eso los niños se portan como lo hacen, tanto aquí en el kinder como en la casa.

Todo esto fue lo que se obtuvo en la conversación con las madres de familia y con los niños en la mañana de trabajo.

Aunque los resultados que se han obtenido hasta ahora son favorables, no se puede decir que el problema ya no se va a presentar, porque puede darse con más fuerza que antes pues los niños están en desarrollo constante y cada vez se van a exigir más, tanto a ellos como a los demás y eso puede provocar grandes problemas. Pero no hay que ir tan rápido, si el problema ya no se ha presentado en estos días, esperemos que ya no siga.

Los días siguen pasando y los pleitos y maldiciones por parte de los niños no se han presentado, sin embargo las actividades que se tenían programadas para realizar con los padres, se han seguido desarrollando, aunque, la que a continuación describo no fue lo que esperaba.

³⁴CHESNEAUX, Jean. "INVERTIR LA RELACION PASADO-PRESENTE" en Contexto y valoración de la práctica docente. México.UPN.1996.pág.16.

El día martes 2 de septiembre se les dijo a las mamás de los niños cuando fueron a recogerlos a la salida de clases, que para el jueves 4 del mismo, a las 4:00 de la tarde, se haría la limpieza en el Jardín, que se recogería el zacate que iba a cortar la persona a la cual ellas pagarían, que para recogerlo necesitaban llevar algo, una escoba, un costal, unas arañas como ellas dicen, lo que ellas quisieran. Algunas mamás no fueron ese día por sus hijos y se tuvo que hacer recados escritos, para que sus hijos se los llevaran a su casa y ellas estuvieran enteradas.

Se llegó el día de la limpieza y sólo asistieron tres mamás, una de ellas me dijo "hay, yo no se, ustedes siempre se ponen de acuerdo para hacer sus reuniones, la maestra Raquel (maestra de la primaria) también nos mandó llamar". Decía eso porque la maestra de la primaria también las había mandado llamar a limpiar el patio de la escuela y por eso ella estaba molesta, sólo le contesté, no es que nos pongamos de acuerdo lo que pasa es que en ocasiones así sucede, ella continuaba, si, pues en la mañana me fui a otra reunión y vengo y acá hay otras dos y a la misma hora, mientras seguía recogiendo el zacate.

Luego esa misma mamá me dijo, "bueno, nosotros cumplimos con recogerlo al cabo tu ya lo pagaste, le contesté, no, sólo se mandó cortar, ustedes lo van a pagar, ella dijo, nombre yo no voy a pagar nada, le dije tu sabrás, el trabajo ya está hecho. Ella siguió diciendo cosas y trabajando, pero molesta, cuando terminó dijo ¿ya es todo?, le conteste, si, gracias por venir. Ella respondió si, hay nos vemos, y se fue, las otras señoras sólo oían y no opinaban nada, cuando la señora se fue, me dijeron, Herminia así vivió siempre,

renegando y quejándose de todo y de todos modos hace las cosas, ni le hagas caso, si ¿verdad? les contesté.

Cuando ya terminamos el trabajo ellas de recoger el zacate y yo de recoger arena, las dos señoras me preguntaron que cuando iban a quemar el zacate para que ya no creciera, les dije, luego les aviso.

Los niños no estuvieron en esta actividad, sus mamás prefirieron no llevarlos porque como son muy inquietos iban a querer ayudar a recoger y a lo mejor les salía un animal y les picaba; dos de los niños que andaban por ahí en el Jardín en ningún momento dijeron querer ayudar a sus mamás, por el contrario, ellas trabajaban y los niños jugaban con la arena, como en dos mundos diferentes, el trabajo se terminó y todos nos fuimos a la casa. (Ver anexo 6).

Otro día por medio de un recado escrito, se les volvió a avisar a las madres que el día 22 de septiembre a las 12:00 del día debían ir al Jardín a quemar el zacate, que ellas llevaran la pompa para quemarlo (pompa es el recipiente que se utiliza para fumigar y quemar el zacate), que si no podían ir ese día, que fueran al día siguiente, pero que por favor avisaran para no esperarlas.

Bueno pues todas asistieron, una de ellas no personalmente porque mandó a su hermano, pero lo que importaba era que alguien realizara el trabajo.

A cada madre de familia, le tocó tirar una pompada y media de hierba (equivalente a 30 litros de agua revuelta con líquido para quemar el zacate), casi todas las mamás y el joven hicieron el trabajo amablemente, pues la misma señora que en la actividad pasada estuvo diciendo que ella no pagaría nada de dinero, volvió a hacer de las suyas, cuando terminó de tirar sus pompadas de hierba dijo, ¿ya es todo? porque tengo prisa. Le contesté si , gracias por haber venido.

Cuando esa señora se acercó a la pila a lavarse las manos, otra de las señoras me dijo, te va a tocar lavar la pila porque le cayó hierba. Le dije ¿otra vez? si la acabo de lavar hoy, ahora les toca a ustedes. Ella dijo, a mí no, le toca a Herminia (señora que sólo habla para ofender), porque ella le echó la hierba, la señora comenzó a tirar el agua de la pila, le dije, así déjala, al rato la tiro, dijo ella, nombre, quedras que los niños tomen agua de ahí, le dije, no toman; ella dijo "no al rato que nos los mandes todos intoxicados; le contesté, ¿cuándo se los he mandado mal o descalabrados?, no pero puede ser; mientras seguía tirando el agua.

Al poco rato llegó la maestra de la primaria diciendo, ¡que bien que estén quemando el zacate para que ya no crezca, así se va a ver mejor el patio!. La señora molesta dijo, a mí me da igual que queme o no, la maestra le respondió ¿si verdad? ha de decir que como no es su casa, luego la señora continuó diciendo "aunque uno no quiera venir, cuando avisan tenemos que acudir, acababa de terminar el quehacer, cuando llegó el muchacho del kinder diciéndome, mamá tienes que ir al Jardín a quemar el zacate, le dije hay mijo la maestra está loca" , le contesté "si loca, sólo cuando ella hace las cosas sin pedirles ayuda no está loca ¿verdad?, ella no dijo nada.

Luego la mamá que hablaba sólo para ofender, me dijo "¿a poco esta pila la lavasté?, si no tiene ni una sola refregada, ¿qué cuando te bañas no te echas jabón?", yo por seguirle el juego le dije, "no ¿para qué?"; ella dijo "pues que bañados", le volví a contestar "cuando dije lavé la pila, no dije cómo, yo sólo tiré el agua, no la refregué porque estaba limpia", ella por fin terminó de tirar el agua y cuando acabó dijo, "Ahora si hay está lavada y limpia", "¿Si verdad?, gracias por ayudarme a lavarla", "de nada, hay nos vemos luego".

Las demás señoras me dijeron "no te sientas mal, ya sabes que ella así es, cree que con reírse de lo que dice compone las cosas, pero no porque a uno ya lo ofendió".

Lo que se pretendía al realizar esta actividad, era que los niños vieran que sus mamás ayudaban a mantener el Jardín limpio, para que se vea bonito, y aunque los niños no vieron cómo se hacía el trabajo, porque la hierba es dañina para ellos, con el tiempo el zacate se secará y de todas formas ellos lo comprenderían.

Aunque hubo ofensas contra mi persona, el trabajo se realizó, y como dijeron la mamás respecto a la señora que me ofendió, "Herminia dice muchas cosas, pero de todas formas hace lo que se le pide y no debes hacer tanto caso a sus ofensas".

Como se puede observar, se esperaba una participación agradable, pero no resultó así, de todas formas lo más importante era proporcionar en el niño, las preguntas de saber ¿Quién quemó el zacate?; cuando lo hicieron se les dijo " sus

mamás lo quemaron", ellos contestaron "mi mamá si sabe", y con todo y las ofensas los resultados obtenidos fueron buenos.

Los niños continúan respondiendo bien, trabajan y juegan sin llegar al pleito o la maldición, claro que hay ocasiones en que alguno se da un empujón, pero con sólo decirle "¿hey, qué pasa?", ellos siguen llevándose bien.

La siguiente actividad se planeó para llevar a cabo uno de los propósitos, que era el de realizar actividades donde los padres ayudaran a sus hijos a desarrollarlas en el Jardín.

El día martes 7 de octubre, en una reunión de información que se tuvo con las madres de los niños, la cual se hizo para darles a conocer la forma en que se trabajaría con el libro, en la reunión se acordó que ellas ayudarían a sus hijos en una o más ocasiones a recortar las cartas del libro pero en el Jardín. El plan es que el niño conviva, tanto con sus padres como con sus demás compañeros.

En esa reunión también se acordó que irían al Jardín el día jueves 16 de octubre a las 11:00 de la mañana, y que llevarían una de las láminas del libro para que los niños y ellas recortaran juntos con sus tijeras, también se les recordó, que el día de la actividad, procuraran no regañar a sus hijos si no recortaban como ellos querían y no les fueran a pegar ni a decirles maldiciones que sólo les ayudaran diciéndoles cómo hacerlo, pero de buena manera.

Bueno, el día esperado se llegó, el jueves 16 de octubre los niños realizaron las actividades planeadas para la mañana, como fueron pasar lista,

revisar aseo personal, saludarnos con una canción que ese día fue la de "los pollitos" (Ver anexo 7). Hicimos un trabajo escrito, el cual solicitaron los mismos niños y luego salimos al recreo a comer y a jugar un rato.

A las 11 de la mañana empezaron a llegar las mamás, iniciamos con la actividad hasta que llegaron todas ellas (11:10 de la mañana), nos saludamos, pasamos al salón, una de las señoras se puso a recortar sola, le pedí que por favor se esperara para que recortara junto con su hijo, porque si no, no se cumpliría el objetivo de la actividad. Todos los niños junto con sus mamás recortaron, uno de los niños (el más pequeño), se enojaba porque no podía recortar, su mamá le decía "a ver mijo, yo te ayudo" el decía "no yo quiero recortar sólo". Entre los dos recortaron por fin.

Al terminar de recortar uno de los niños dijo "maestra queremos jugar con las cartitas de la memoria", les dije "si, si vamos a jugar y sus mamás van a jugar con ustedes", ellos contestaron, "si maestra, si ¡que bueno!" y todos gritaron.

Se había planeado que los niños jugaran con sus padres y luego todos juntos, pero por falta de tiempo sólo se hizo lo primero, y cada uno jugó con su mamá y como el papá de uno de ellos asistió también, pues él jugó con sus dos papás, hubo ocasiones en que el niño le decía a su papá como jugar, los otros jugaban como fuera con su mamá, no seguían las reglas del juego. La diversión terminó, pero los pequeños querían seguir jugando, las mamás decían "ya vámonos", recogimos todo y nos despedimos cantando la canción de "cuando me voy del Jardín" (Ver anexo 8).

Antes de irnos a la casa les pregunté a los niños si les había gustado jugar con sus padres, todos dijeron "síii ¿cuándo volvemos a jugar?" les contesté "muy pronto" me dieron un beso de despedida y se salieron del salón para irse.

Luego les pregunté a las mamás qué les había parecido la actividad, que si ellas no podrían continuar jugando con sus hijos, ellas contestaron "sí podemos, pero a veces por el quehacer no lo hacemos", otras dijeron "hay, como si no hubiera tantas cosas más en que ocupar el tiempo que en jugar; no te creas si vamos a jugar con ellos", les di las gracias por su asistencia.

Como puede observarse, lo que se obtuvo fue bueno, pues se pretendía que los niños tuvieran más relación con los padres y se logró sin problemas.

Esta última actividad ha seguido presente en la memoria de los alumnos, ahora cuando hablamos de sus padres, ya no dicen "mi mamá no me ayudó", dicen "mi mamá me ayudó en mi trabajo, mi mamá me dijo que le ayudara, mi mamá dijo mijo vente, vamos para algún lado, etc."

El tiempo sigue transcurriendo, se hacen actividades llamativas y que interesen al niño. Como decía, otro de los propósitos que era realizar más actividades para que él tuviera su mente ocupada y no le sobrara tiempo para pelear.

El propósito se ha cumplido, hemos realizado actividades nuevas para el niño, se la ha seguido dando esa libertad que en su casa no se le da y la oportunidad de expresarse y decir lo que quiere.

Una actividad nueva es la de dejar más seguidas tareas, en donde el pequeño escuche la radio y al día siguiente comente en la clase lo que escuchó; otra actividad que les gustó, y más que gustarles les llamó la atención, fue la de dibujar un objeto con los ojos cerrados mientras cualquier otro niño describía el objeto. En esa ocasión sólo dos lo hicieron con los ojos cerrados, los otros estaban abriendo y cerrando los ojos, pero también lo hicieron. Con la primera actividad, se pretendía que el alumno ampliara su vocabulario al escuchar la radio, y con la segunda, que el alumno imaginara el objeto en la mente y lo dibujara.

Lo que también se ha realizado con más frecuencia, es contarle cuentos a los niños, los cuales son elegidos en base al propio interés de los pequeños, eso hizo que al estar narrando, él hiciera preguntas sobre el tema y que él por iniciativa diera algunas ideas de lo mismo. Al final de cuentas, era lo que se pretendía lograr en el alumno, la comprensión total de lo que se realiza para que ellos no tengan duda y con todo eso lograr, como ya se dijo, la verdadera autoformación en el niño.

RECONSTRUCCIÓN

El proyecto consistió en hacer un análisis de lo que sucede al interior del aula entre los alumnos.

En ella se habló de la comunidad, del Jardín de niños y del grupo de alumnos que asisten al mismo; ¿cómo son?, ¿a qué se dedican?, ¿cómo interactúan unos con otros?, etc; Se habló también de como se presenta el problema que aquí se cita y que se refiere a "Los conflictos más frecuentes entre niños de preescolar".

Se dieron todas las posibles causas por las cuales se podía estar presentando esa dificultad, pero faltó comentar que, ese problema no se observó hasta ahora, porque siempre ha existido; sólo que a nadie le había llamado la atención saber por qué peleaban los niños, nadie se había interesado por él, ni tampoco a nadie le preocupó tratar de ayudar a solucionarlo.

Los propósitos que se planearon llevar a cabo en la realización de esta propuesta, se están desarrollando al máximo, hasta ahora no ha habido necesidad de modificarlos o dejar de practicarlos pues todos han dado buenos resultados.

Los niños siguen muy interesados en realizar nuevas actividades, las cuales forman parte de uno de los propósitos planeados.

Las actividades que se realizaron con los padres de familia también dieron buenos resultados, pues ellos participaron con sus hijos y esto provocó que los niños se sintieran queridos por sus padres claro que la participación no fue de un 100 %, pero se justifica.

Ahorita se han dejado de practicar las actividades con los padres de los niños, porque ya se obtuvieron los resultados que se querían recabar con la planeación organizada.

La propuesta también tiene una justificación teórica se basa tanto en la teoría de Piaget como en la de Skinner y aún que las mismas se contradicen, pero que alcanzan a sustentar el trabajo, Mientras Piaget dice que, los niños traen consigo una carga genética positiva o negativa y de eso depende su forma de ser; Skinner dice que, el comportamiento está condicionado por los estímulos, por eso sus teorías se contradicen, pero de todas formas como ya se dijo justifican y ayudan al desarrollo de este proyecto.

Hay que recordar que las actividades y propósitos han dado buenos resultados; pues los niños ya no pelean como lo hacían antes, ahora cuando se enojan sólo es un momento ya no tratan de hacerse daño a como de lugar, si se molestan pero no se golpean; desde que se empezaron a poner en práctica las actividades, sólo una ocasión han llegado al pleito pero sin decir maldiciones.

Por último, como las actividades planeadas se realizaron, obteniendo buenos resultados no hubo necesidad de modificar el tiempo calculado para aplicarlas y solucionar el problema de "Los conflictos más frecuentes entre niños

de preescolar¹. Por todo lo mencionado puede decirse que las cosas marchan bien y se espera que todo siga igual y/o que si hay problemas se solucionen rápido sin consecuencias.

NOTA: En las descripciones de algunas actividades realizadas con los padres (madres de familia), se escribieron las palabras como las dijeron ellos (mijo, mi hijo) y no porque estén mal escritas.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Como conclusión diría que, lo más importante de este proyecto pedagógico de acción docente, fue solucionar un problema que en éste caso se refiere a "Los conflictos más frecuentes entre niños de preescolar", esto al interior del Jardín.

Para empezar a solucionar lo primero fue detectarlo y saber cómo hacerle frente sin causar nuevas dificultades.

Como recomendación y sugerencia para quien tenga este problema: primero debe planear actividades que crea que pueden ayudar a resolverlo o que si no se resuelve, por lo menos ayude a que se presente en menor escala.

La sugerencia dos sería que, si ya se planearon actividades y no se logró que el problema se solucione, la persona en este caso él o la docente debe de formularse preguntas tales como: ¿y ahora qué hago? ya hice lo planeado y no logré resolver esto, ¿tendré que modificar mis ideas? o ¿dejar que todo siga pasando igual?.

Si el docente reflexiona y acepta modificar sus planes, tal vez pueda lograr que su problema sea menor o que cuando se presente no sea con graves consecuencias.

Como sugerencia número tres y la más importante para mí sería; que el docente debe aceptarse como es, reconocer que tal vez sea él quién está haciendo las cosas mal, no sus alumnos, y con esto aprenderá a valorar tanto

su labor como así mismo. Su práctica cambiará y por consiguiente sus alumnos, que después de todo son a quienes se quiere favorecer.

BIBLIOGRAFIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente propia.
(Antología). México UPN/SEP. 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contexto y valoración de la práctica docente. (Antología). México UPN/SEP. 1996

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Corrientes pedagógicas contemporáneas. (Antología) México UPN/SEP. 1995

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El maestro y su práctica docente.
(Antología). México UPN/SEP. 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. EL niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. (Antología). México UPN/SEP. 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El niño preescolar y los valores.
(Antología). México UPN/SEP. 1996

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940. (Antología). México UPN/SEP. 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupos en la escuela. (Antología). México UPN/SEP. 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Hacia la innovación. (Antología). México UPN/SEP. 1996

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Investigación de la práctica docente propia. (Antología). México UPN/SEP. 1994

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Metodología didáctica y práctica docente en preescolar. (Antología). México UPN/SEP. 1995

INDICE DE ANEXOS

- ANEXO 1** Niños de la primaria con su maestro en la foto del recuerdo.
- 1.1 Generación más reciente y con la misma maestra.
- ANEXO 2** Niños del jardín bailando el vals, con la docente.
- 2.1 Niños del jardín luego de recibir sus regalos y constancias.
- ANEXO 3** Padres de familia en una actividad de limpieza en el jardín.
- 3.1 Descansando después del trabajo.
- ANEXO 4** Aún no se lograba la participación autónoma de los niños en las actividades sociales.
- 4.1 Los niños en su mayoría ya participan en público.
 - 4.2 Los niños sin pena interpretan una comedia.
 - 4.3 Todos bailan al ritmo de la música.
 - 4.4 Los padrinos observan a los niños en su baile.
 - 4.5 Se ha logrado la participación de todos los niños en eventos deportivos y culturales.
 - 4.6 Todos querían salir en la foto del recuerdo, niños y docente.
 - 4.7 Conviviendo en el día del niño.
 - 4.8 Recorriendo la comunidad en el día de la primavera.
 - 4.8.1 Disfrutando de un vaso de agua fresca.
 - 4.8.2 Las personas de la comunidad salen a ver a los niños disfrazados, en el día de la primavera.

- 4.9 Rescate de tradiciones, las mamás ayudan a hacer un altar de muertos.
- 4.9.1 Así quedó el altar ya terminado y los niños y la docente le dieron más realismo al mismo.
- 4.9.2 Todos querían salir en la foto, niños y docente.

ANEXO 5 Entrevista a madres de familia, en cuanto al comportamiento de sus hijos.

ANEXO 6 Los niños ayudando a recoger arena y aprovechando para jugar con ella.

ANEXO 7 Coro: Los Pollitos.

ANEXO 8 Coro: Cuando me voy del jardín.

ANEXO 1



Niños de la primaria con su maestra y con sus canastas de flores y certificados, posando para la foto del recuerdo.



1.1.- Esta generación es más reciente y como se puede ver es la misma maestra. Se observa también el egocentrismo por parte de los padrinos en sus regalos a los alumnos.

ANEXO 2



Aquí puede verse a los niños del Jardín bailando el vals, también se ve a los padrinos de los niños con los regalos para los mismos. La docente los acompaña bailando.



2.1.- Los niños del Jardín, después de haber recibido sus constancias y regalos, en la foto del recuerdo, con la docente y la Educadora Orientadora de docente.

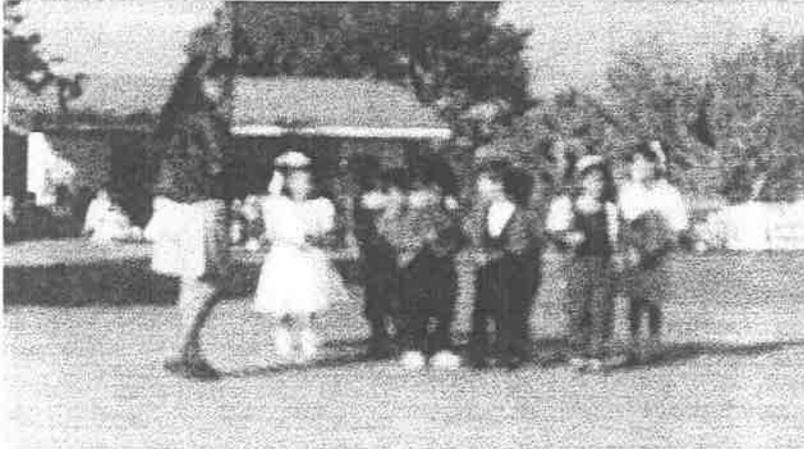
ANEXO 3



Los padres de familia en una de las actividades de limpieza en el Jardín, platicando y trabajando.



ANEXO 4



Aquí aún no se lograba que los niños participaran en ningún evento, la docente tenía que bailar con ellos y de todas formas les daba pena.



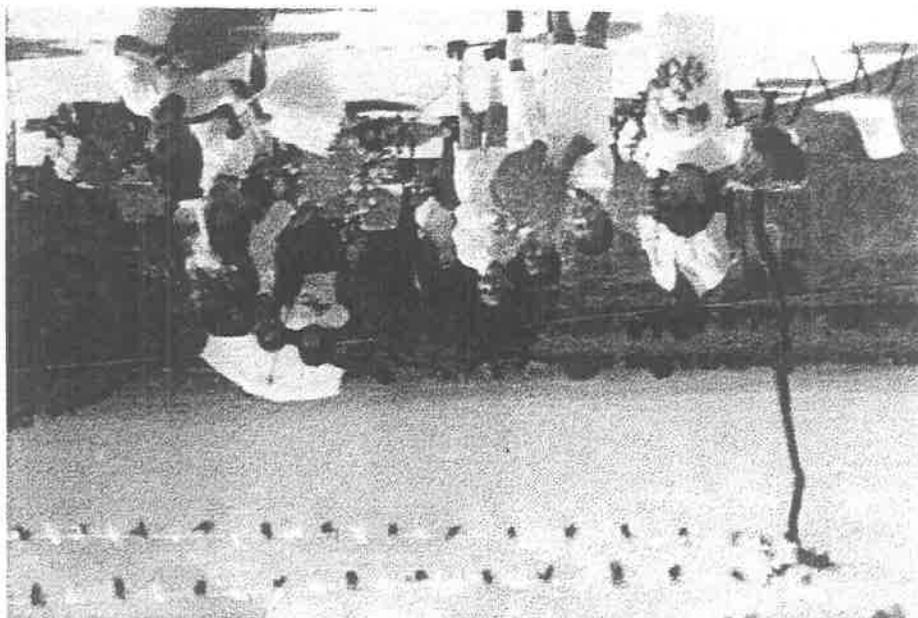


4.1.- En este bailable los niños en su mayoría ya participaban solitos, pero a otros todavía les daba pena.

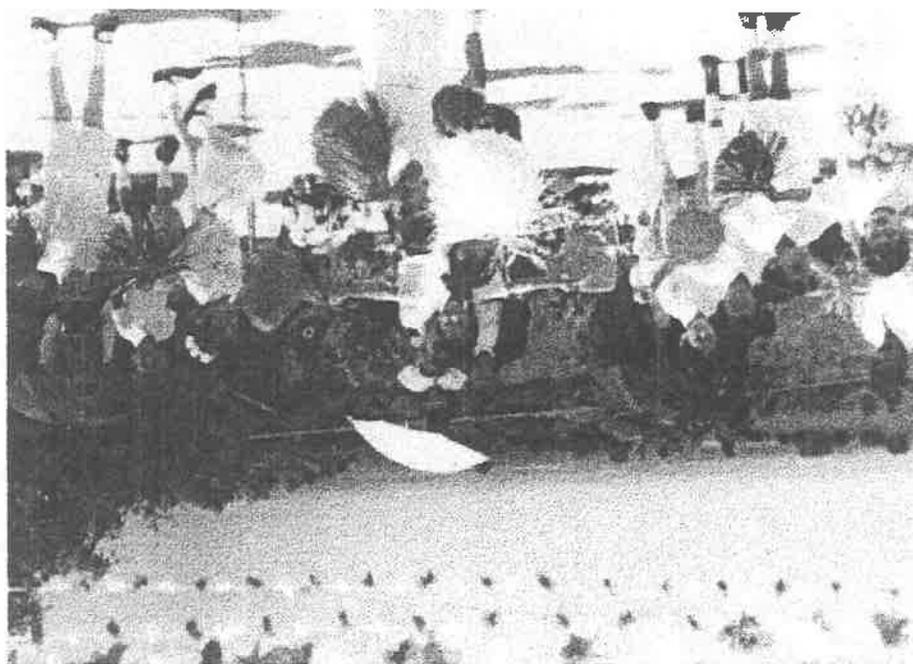


4.2.- Los niños haciendo la interpretación de una comedia a la cual las personas de la comunidad asistieron a verlos.

4.4.- Los padrinos observan a los niños en su baile.



4.3.- Ahora sí, todos los niños bailando al ritmo de la música, y ya no tienen vergüenza de bailar delante de la gente, bailan al máximo para que todos los vean y les aplaudan por su actuación.





4.5.- Ésta y la siguiente foto, son de algunos de los eventos culturales en los que se ha logrado los niños participen. Aquí interpretan una ronda en el Municipio de Zináparo, Michoacán.



4.6.- Los niños y la docente después de su participación.



4.7.- Los niños conviviendo el día del niño.



4.8.- Recorrido por la comunidad en el día de la primavera.



4.8.1.- Disfrutando de un vaso de agua fresca que les dio una persona de la comunidad a los niños, padres y docente.



4.8.2.- Las personas de la comunidad salen a ver a los niños vestidos de flor, mariposa, conejo, toro, etc. y les echaron confeti, los niños contentos de que los vean.



4.9.- Una de las cosas que se pretende en el Jardín, es conservar y revivir tradiciones y costumbres de la comunidad, por eso las mamás ayudan a hacer un altar de muertos afuera del Jardín de Niños.



4.9.1.- Así quedo el altar, y para que el acto fuera más tradicional, los niños y la docente se vistieron de indios y de guares.



4.9.2.- Todos querían salir en la foto (niños y docente).

ANEXO 5

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 16-B ZAMORA, MICH.
J/N "COLUMBA RIVERA"
CLAVE : 16DJN0737 0
EL OJO DE AGUA DEL SAUZ
MPIO. DE ZINAPARO, MICH.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

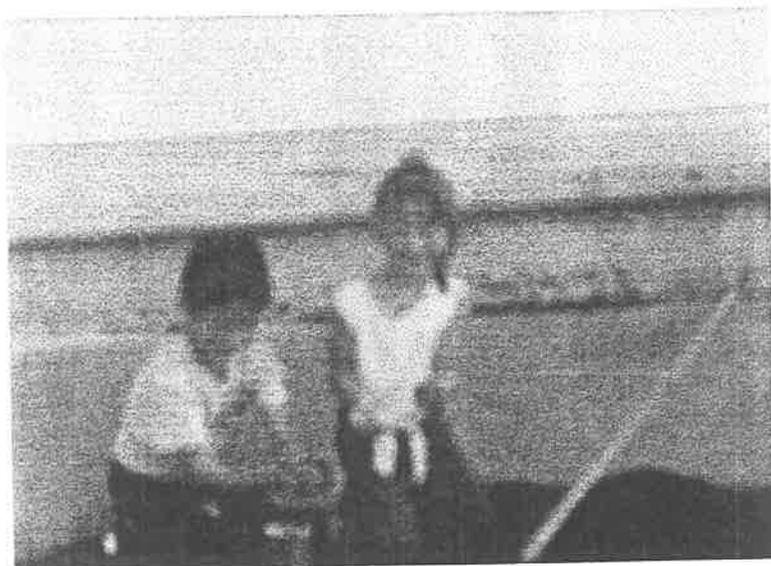
PROPOSITO : Reunir información de los padres de familia, para saber que opinan los padres de que algunos niños no le entiendan a la maestra y que sean tanto groseros como agresivos y peleoneros y por consiguiente no se la lleven bien con sus compañeros y maestra.

INDICACIONES : Contestar todas las preguntas en base a su propio criterio.

PREGUNTAS

1. ¿Por qué cree usted que pelean los niños ? *Por peleoneros y malcriados.*
2. ¿Por qué los niños no entienden ni respetan a los otros compañeros ni a su maestra ? *Por crejones y burros, les falta educación.*
3. ¿A qué se deberá que los niños sean malcriados y groseros con los demás niños y hasta con la maestra ? *Por que oyen a los demas.*
4. El comportamiento que tienen aquí en la escuela, ¿será el que traen de su casa o el que adquieren en el Jardín ?, ¿por qué ? *El del Jardín.*
5. Cuando los niños son groseros, peleoneros o malcriados con la maestra, ¿qué recomienda que se haga ? *que se los frije la maestra y castige.*
6. ¿La maestra debe cambiar con los niños o ser más dura con ellos para a ver si así cambian, o serán los padres quienes deberán ponerles más atención y darles más cariño y comprensión a sus hijos ? *Los papás y la maestra.*

ANEXO 6



Mientras las mamás de los niños recogían el zacate, estos dos pequeños ayudaban a recoger arena, al mismo tiempo aprovechaban para jugar con ella y divertirse un poco.

ANEXO 7

(CORO) LOS POLLITOS

Los pollitos de mañana,
empiezan a despertar,
y con una caravana,
saludando a su mamá,
inclinado la cabeza,
mueven sus alas así,
buenos días mamá gallina,
pi pi pi pi.