



UNIDAD 022, TIJUANA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



**VIVIR LA ECOLOGIA CON EL
NIÑO PREESCOLAR**

PROFRA. MARTHA MENDEZ VELARDE

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA
EN EDUCACION PREESCOLAR.**

TIJUANA, B. C., 1990.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C., a 14 de noviembre de 1990

C. PROFRA. MARTHA MENDEZ VELARDE
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - - - - - alternativa Propuesta Pedagógica titulado- "VIVIR LA ECOLOGIA CON EL NIÑO PREESCOLAR" presentado- por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Gonzalo M. Vargas Avilés
S. P. P. Gonzalo M. Vargas Avilés

I N D I C E

INTRODUCCION	2
CAPITULO I ECOLOGIA EN EDUCACION PREESCOLAR	
Antecedentes	6
Experiencias escolares	9
Planteamiento	17
Justificación	19
Objetivos	21
El Medio Ambiente Natural en que esta Inscrito el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	22
El Proceso Enseñanza-Aprendizaje	22
Los Sujetos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	24
La Construcción del Conocimiento	28
La Relación de Interdependencia de los Seres Vivos	31
CAPITULO II SINTESIS TEORICO METODOLOGICA	
Síntesis Teórico Metodológica	34
Conceptos Fundamentales	39
CAPITULO III PROPUESTA PEDAGOGICA	
Introducción a la Propuesta Pedagógica	43
Análisis de las Unidades del Programa de Educación Pre - escolar	45
Propuesta Pedagógica La Ecología en Preescolar	50
Perspectivas de la Propuesta Pedagógica	55
Conclusiones	56
Bibliografía	57

INTRODUCCION

La presente propuesta versada en las ciencias naturales (ecología medio ambiente), pretende mantener y acrecentar el interés natural del niño en lo relacionado a los temas de ciencias naturales, en esta ocasión encaminadas al medio ambiente. Así mismo se pretende dar una alternativa al trabajo docente en esta materia ya que el programa vigente presenta en las diversas unidades contenidos relacionados con el área de ciencias naturales y por lo que respecta al área de ecología el tema es muy genérico e interpretado muy subjetivamente por parte de los trabajadores de la educación, dando como resultado que los niños sólo realicen acciones de observar, experimentar y utilizar la naturaleza científicamente pero dejando de lado el aspecto de la conducta del hombre hacia la naturaleza.

En el desarrollo de las situaciones del programa no se da importancia decisiva a las relaciones del niño con la ecología del medio ambiente.

Conscientes de esta deficiencia se pretende no solo ser una alternativa más para el desarrollo de esta materia sino una unidad completa que aclare en la mente de los educadores la importancia de esta materia y las actividades útiles para impartirlas en forma tal que no se vea menguado el interés natural que por esta materia tiene el niño.

El presente trabajo esta inspirado en una filosofía de participación hombre-naturaleza, es decir que al hombre no debe versele como últimamente se ha querido poner de moda "como un

animal más que forma parte de la naturaleza". El concebir al hombre de esta forma es limitar demasiado su categoría de hombre. El hombre no sólo debe concebirse como un animal que debe coexistir con la naturaleza, el hombre debe participar activamente en el cuidado y adecuado desarrollo de la naturaleza.

Este trabajo pretende en la medida de lo posible, traspasar los muros del aula en los que nace y, ser una aportación para todas aquellas educadoras preocupadas por el bienestar del niño y del ambiente que lo rodea.

En la ecología para educación preescolar tratamos sino de una manera exhaustiva si lo suficientemente amplia para dar y formar un criterio de los antecedentes relativos al tema. Para este trabajo se tomo en cuenta las experiencias de los escolares que tengo a mi cargo ya que, como lo establece el enfoque psicogenético el niño a partir de las consecuencias de sus acciones o sus experiencias reflexiona y enriquece su conocimiento con esta base y con los antecedentes que ya se tenían de la comunidad se pudo hacer un planteamiento del problema ecológico que afectaba el área del Jardín y la comunidad de los niños, lo que se pretendía con todo esto era crear en los niños una conciencia de cuidado hacia el medio ambiente, y la reincorporación de aprendizajes a través de sus acciones para la construcción de estructuras.

A fin de familiarizar al educador con los términos utilizados en esta propuesta se da una explicación clara y precisa de palabras técnicas utilizadas en la propuesta y la materia de ecología.

En la presente propuesta se da a conocer una serie de actividades que se consideran útiles para la impartición de ecología, estas actividades tienen la característica de ser facilmente adecuadas a las diferentes exigencias de los distintos jardines.

C A P I T U L O I

ECOLOGIA EN EDUCACION PREESCOLAR

ANTECEDENTES

La presente propuesta pedagógica nace propiamente en la región de Baja California, específicamente en la ciudad de Tijuana de la zona veintitres del sector dos del nivel preescolar, básicamente en la colonia Lomas del Porvenir lugar en que se encuentra enclavado el Jardín de Niños "Xicoténcatl". El Jardín cuenta con los tres grados de preescolar (cuatro terceros, un segundo y un primero.

En este plantel llevo aproximadamente tres años de servicio ejerciendo mi profesión de educadora y he tenido a mi cargo los grupos de tercero y segundo grado, en éste último me encuentro laborando actualmente contando con una asistencia de treinta y tres alumnos. A lo largo de estos años me he percatado de que la mayoría de las personas que asisten a nuestro Jardín son hijos de personas con baja escolaridad; estas personas viven en una colonia en donde los servicios públicos se encuentran medianamente satisfechos sin embargo la población que hábita la zona es muy numerosa y hace que estos servicios resulten en ocasiones insuficientes; tal es el caso de la basura, de la escases de agua y del cuidado de áreas verdes; por lo que es necesario inculcar en los niños así como en la población en general una participación más activa para remediar estos males o por lo menos disminuirlos.

Para los niños resulta ya cosa de todos los días ver gran cantidad de basura dispersa por diferentes partes de la colonia lo que ocasiona focos de infección, olores desagradables y una

pesima imagen. Así mismo nos encontramos que la mayoría de los camiones que transitan por la zona expiden de sus escapes cantidades visibles de humo contaminante, debo señalar aquí también como el desmedido interés económico ha provocado que vayan disminuyendo las áreas verdes asignadas a la comunidad ya que se obtiene más dinero tomando estos terrenos para casas o comercios contribuyendo con ello a la reducción de los pulmones de la ciudad.

Dado que el niño desde temprana edad se encuentra en esta realidad de contaminación resulta oportuno tratar este tipo de temas, pues él niño habrá de ser en su edad madura un reflejo de lo que en sus estadios tempranos se le inculque.

Aprovechando que los niños muestran actitudes de interacción con ellos y con la educadora en la solución de problemas, resulta fácil influir en ellos, en sus conductas, más si tomamos en cuenta que existen aspectos afectivos, de cooperación mutua y comunicación; en ocasiones los niños tienden a organizarse en pequeños grupos para jugar, para resolver problemas y para confrontar la información que cada uno posee con la de los demás esto se realiza de manera espontánea en el contexto de la cotidianidad; entre los niños hay una interacción constante ya que son seres inteligentes en pleno desarrollo intelectual y social, como lo manifiestan las teorías del conocimiento de Piaget, Wallon y Freud que indican que el desarrollo del pensamiento se da desde las primeras formas de relación e interacción con el medio social y material, mediante estas interacciones los niños estructuran y reestructuran su conocimiento y el cono

cimiento que tienen del medio ambiente.

La estructuración sustentada en la teoría de Jean Piaget se realiza en forma natural a través de las funciones básicas o sea, aquellas funciones que se dan a través de la secuencia de desarrollo del individuo las cuales son la organización y la adaptación que a su vez esta última se establece a partir de la asimilación y la acomodación; la asimilación entendida como la incorporación de nuevas experiencias a las ya existentes y la acomodación como la modificación de las estructuras existentes para ajustarlas a nuevas experiencias, de esta manera el niño logra su desarrollo intelectual estructurando el conocimiento.

En los niños de mi grupo observe que para relacionarse partían de lo que ellos conocían para llevar a cabo sus juegos, - desplegaban su actividad de situaciones que iban en similitud con el medio ambiente o con las experiencias que habían tenido anteriormente en su medio familiar. Observe juegos relacionados al conocimiento de determinados animales y las relaciones que llevan con los mismos a través de los cuidados que les brindan, de estos juegos surgían comentarios entre los niños donde expresaban los animales que ellos tenían en casa (gallinas, perros, pollitos, tortugas, conejos, etc.). Estas observaciones ponen de manifiesto el interés de los niños por conocer el medio ambiente.

Este interés marcado por la edad de cuatro a seis años, período en que el infante se encuentra en el nivel preescolar, - que de acuerdo a la teoría psicogenética el niño revela un de-seo de conocer la causa y finalidad de las cosas que sólo a -

él interesan en un momento dado y que asimila por su actividad propia ya que, el punto de partida del conocimiento en este nivel es la actividad física que él mismo despliega cuando manipula, explora, cureosea, colecciona, construye situaciones, juega y observa en forma real conoce y aprende de manera más eficaz; logra formar una estructura en base a sus experiencias, esta nueva estructura implica un paso más del desarrollo mental del niño. Según Piaget, el desarrollo mental del niño desde el momento de nacer, puede concebirse como un constante pasar de un estado de menor equilibrio a otro superior a partir del cúmulo de experiencias que se obtengan.

A continuación se presentan una serie de experiencias escolares surgidas de la observación de los niños y de su curiosidad por saber. Además se demuestra con estas experiencias la relación existente entre la teoría y la práctica; la teoría de Piaget que descansa en el supuesto de que el desarrollo infantil se realiza a partir de un complejo de funciones intelectuales o caudal de posibilidades congénitas y afectivas, de la interrelación de dichas funciones y de la acción del medio ambiente.

Ejemplo de esto es cuando al iniciar la mañana de trabajo sucede que: un niño a través de la ventana del salón miró una gallina y comentó:

Luis C. ¡un gallo!

Algunos niños hicieron referencia al saludo del gallito.

De los niños que estaban ahí algunos dijeron no es un gallo es una gallina, a lo que pregunté que ¿Por qué decían que -

era una gallina y no un gallo?

A lo que Elena contesta: Porque sí.

Rene comenta: Es una gallina porque no tiene la parte de arriba y lo que le cuelga.

E.- La cresta y las carúnculas.

Los demás niños se introdujeron en la conversación aportando elementos que describieron a estas aves... tienen pico, plumas, ojos como nosotros y Adriel comento uñas.

E.- ¿ Les gustaria conocer más acerca de estas aves y de otros animales.

Ns.- contestaron afirmativamente, comentando que animales tenían en casa y sugirieron llevarlos al Jardín.

Nereida quizá llevar pollitos.

Adrian una tortuga.

Amir un conejo.

Arturo una rata.

Oliver un gato.

Ns. hacian comentarios de sus animales y de otros, algunos niños comentaban de los que habían visto.

Carlomagno dijo haber visto en la televisión un león y un conejo.

Elide hizo referencia que había estado en el circo y que vió unos elefantes, changos y caballos.

Ns. participando varios dijeron que a ellos también los habían llevado al circo sus papás; Veronica dijo que a ella la había - llevado su tía.

Ns. identificaron dibujos de animales que había en el salón e -

hicieron referencia sobre los dibujos que habían visto en libros.

Este interés llevo al planteamiento de situaciones que surjan de ellos y que en ese momento les eran significativas, los seres vivos y la introducción de nuevos elementos relacionados con ecología.

Por lo cual se desarrollo la situación: Conocer los animales que existen en el medio ambiente. Se propuso la visita al parque así como a las caballerizas de la misión del sol.

Se acuerdo que traerian sus animales para el día siguiente; porque esa mañana se concluiría la actividad del día anterior - colocandole los elementos que le habían faltado a un radio.

Se identificaron los medios de comunicación que se observaron en el salón (juguetes).

Se concluyo la mañana con un juego simbólico donde los niños serian locutores y transmitirían la noticia de lo que ocurriria el día siguiente.

Situación: Identificar los elementos de la naturaleza.

Donde los niños a través de manipulaciones establecerán clasificaciones de seres vivos y elementos no vivos de la naturaleza.

- Descubra las características de los animales.
- ¿Qué consumen y qué cuidados requieren?
- ¿Qué beneficios aportan al hombre?
- Observe el medio y descubra que otros seres vivos existen (plantas) la relación que tienen con el hombre y los beneficios que le aportan.
- Analizar someramente las cadenas alimenticias.

- Sobre lo visto reflexionar de donde surgen los alimentos que consumimos para reafirmar la relación entre estos y el hombre y el cuidado que él les debe brindar a los seres vivos para valorarlos y respetarlos.

Al detectar estas posibilidades de aprendizaje de manera participativa de los alumnos se ve un espacio para formar a partir de las inquietudes de los niños la presente propuesta versada en la ecología del medio ambiente sustentada por la teoría del conocimiento de Jean Piaget, que manifiesta que a través de las experiencias es como mejor aprende el niño. Mi labor como educadora me da la posibilidad de guiar el aprendizaje y tratar de aportar al niño en este estudio un mensaje que le ayude como ser humano, que descubra que se encuentra inmerso en un mundo que le corresponde cuidar por el bien de él mismo y de las generaciones futuras.

Como educadora me corresponde sembrar la semilla de concientización sobre la conducta del hombre en el niño de hoy, respecto al cuidado y protección que merecen los seres vivos. Para realizar esto de una manera interesante donde el niño descubra la importancia de él y de los seres vivos que lo rodean se plantean actividades que se adecuan a los niños para satisfacer sus intereses, estas actividades van acordes al consenso grupal.

En la tarea educativa que he realizado durante mi labor docente procuro organizar los temas a partir del interés o iniciativa del niño, tomando temas que les han llamado la atención para hacerles significativas las actividades y por ende se de un

aprendizaje. Es por todos conocido que cuando la persona muestra un determinado interés por algún tema le resulta más fácil aprenderlo que cuando no tiene interés alguno, esto es avalado por la teoría del conocimiento de Piaget y por el mismo desarrollo infantil que así lo demuestra.

El niño participando en lo que le interesa va creando nuevas estructuras y al confrontar lo que piensa con otras opiniones encuentra contradicciones que lo llevan a reflexionar sobre su pensamiento anterior, empiezan a establecerse cambios en lo que pensaba, niega las estructuras pasadas para elaborar una nueva más completa a partir de sus nuevas experiencias o al re-incorporar nuevos elementos; esta es la forma como se lleva a cabo el desarrollo intelectual del niño.

El educador debe tener muy en cuenta la teoría del conocimiento que indica que el aprendizaje se logra de manera más eficaz haciendo, manipulando, indagando, viviendo la experiencia y confrontando información en forma personal a partir del contacto directo sujeto \leftarrow Objeto, como una dinámica bidireccional en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación.

A continuación se ejemplifica con la práctica lo expresado en párrafos anteriores.

Cierta ocasión algunos de los niños se quejaban del mal olor que despedía la basura en el camino al Jardín de Niños.

Rene le decía a Sergio que porque había mucha basura por eso olía así.

Varios niños conversaban sobre el mismo tema, la basura.

Escuchando estos comentarios me di cuenta que los niños - mostraban inquietud por el ambiente, relacionando este interés surgió la situación de reafirmar en los niños hábitos de limpieza (higiéne) a fin de mejorar el aspecto del Jardín y por ende de la comunidad.

Ante el diálogo de los niños surgió la participación de - otro de los niños que al escuchar los comentarios que hacían me propuso:

Roberto.- Profesora ¿por qué no la quemamos para que ya no apes - te? mi mamá la quema en la casa por la noche cuando no pasan - los señores que se llevan la basura.

E.- ¿A ustedes que les parece si la quemamos o a quien se le - ocurre otra cosa?

Fco. Javier.- Mi papá la tira en una casa sola que esta cerca.

E.- ¿Qué otra cosa podemos hacer?

Elena.- Enterrarla como mi papá.

E.- ¿Cómo lo hace tú papá?

Elena.- Hace un hoyo lo llena de basura y lo tapa con tierra.

E.- ¿Toda la basura la entierra tú papá?

Elena.-No, guarda todos los botes de cerveza y soda para vender - los al otro lado.

E.- ¿Siempre entierra la basura tú papá?

Elena.- Cuando no pasa siempre el señor que se la lleva.

E.- Vamos a ver si quemamos la basura como propone Roberto, - ¿Qué pasa?

Ireri.- Hay mucho humo.

E.-¿Cómo esta ese humo?

Ns. Negro y huele muy feo.

E.- si, huele feo porque ese humo es de la basura y si sale de ella entonces esta sucio y con el tiempo al estarlo respirando este humo sucio nos podemos enfermar.

Si la tiramos para otro lugar cerca de la casa ¿Cuanto pasa mucho tiempo que sucederá?

Ns. Se va a llenar de basura todo.

E.- Entonces no es lo correcto hacer eso.

Y si la enterramos como el papá de Elena.

Elena.- No huele mal profesora.

E.- Entonces la mejor manera es enterrarla; pero yo creo que no todo podemos enterrar, creo que si el papá de Elena separa los botes entonces también las botellas podemos vender, si separamos los plásticos y enterramos los alimentos ayudamos a que la tierra tenga comida para que las plantas crezcan bonitas.

Como nosotros cuando nos alimentamos así alimentaremos a la tierra para que puedan haber plantas y se vea bonito donde vivimos.

E.- Por ahora no podemos quitar la basura que hay en la esquina pero si le decimos a papá o mamá lo que hoy hemos aprendido no habrá tanta basura tirada además, vamos a pedirles a sus papás que quiten la basura de la esquina.

Vamos a dividir la hoja en dos partes para dibujar en una lo que debemos hacer y en la otra lo que no es correcto hacer. El día de mañana ¿Qué podremos hacer para que el Jardín se vea bonito?

Ns. Limpiarlo.

E.- ¿Cómo?

Ns. Levantando la basura y barriendo.

E.- Muy bien ¿qué necesitaremos?

Ns. Escobas y recogedor.

E.- ¿Qué otra cosa?

Ns. Bolsas.

E.- Mañana entonces limpiaremos el Jardín.

Con lo anterior se hace una reflexión de la práctica docente para dar una aportación pedagógica a partir de ella; algo que sirva de punto de referencia para otras educadoras interesadas en este planteamiento.

Se muestra como los niños dan a conocer sus experiencias, la manera como a partir de los hechos aprenden y finalmente modifican sus esquemas al reflexionar sobre los fenómenos forman nuevas estructuras dando lugar en el intercambio de experiencias y en sus relaciones a la dialéctica teniendo una totalidad de hechos o circunstancias de la problemática se establecen nuevos esquemas se dan contradicciones se obtienen cambios dadas las negaciones que se establecen y como resultado final se manifiesta el proceso del método dialéctico.

De igual forma para Piaget, el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que, a diferentes momentos de su desarrollo, alcanza formas de equilibrio cada vez más estables, complejas y avanzadas que integran y superan a las anteriores".

* Ensayos didácticos, Universidad Pedagógica Nacional. México, 1987. p. 247.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dado que en el Jardín de Niños "Xicoténcatl"; lugar en el que desarrollo mis actividades docentes se ha detectado una creciente tendencia a la acumulación de basura en los lugares alejados al Jardín, con las consecuentes molestias que esto ocasiona. Así pues los niños se encuentran expuestos a multitud de moscas transmisoras de varias enfermedades como es por todos conocido.

Este problema ha venido aquejando no sólo a los niños del Jardín sino además a las familias que lo rodean así que se hace urgente concientizar tanto a niños como a padres de familia de la necesidad de tirar la basura en depositos contenedores de la misma y cubiertos de tal forma que no den lugar a malos olores y a la proliferación de insectos.

Otro problema que se ha visto en el Jardín es la escasez de agua en parte por el enorme desperdicio que se hace de ella en otras áreas de la ciudad y en parte por falta de una adecuada red de distribución del vital líquido; en el primero de los casos es mucho lo que puede hacerse y más en la conciencia de los niños.

En mi Jardín la mayoría de los niños que tengo a mi cargo expresan muy frecuentemente este problema, es común escucharles que en su casa no hay agua en las tuberías en algunos casos por períodos prolongados, por lo que la almacenan en tambos o cubetas para su posterior uso.

Otro problema que se vive en la colonia y del que partici-

pan directamente los niños de mi Jardín es la falta de interés por el cuidado de las plantas, ya que se observa fácilmente que los lugares destinados a áreas verdes se encuentran en abandono casi total, de tal forma que ya se ha iniciado la práctica de visitar tales áreas con el fin de que los niños de mi grupo atiendan las plantas que ahí se encuentran, regandolas, colocandoles piedras alrededor de ellas, limpiando el terreno recolectando basura que ahí se encuentra.

Dados estos problemas y otros relacionados con el medio ambiente se plantea la necesidad en conceder a la ecología una mayor importancia a fin de que se constituya en guía para el niño que ayude a frenar en algo la creciente destrucción del medio ambiente y los problemas en salud humana que de ello resultan.

Debemos hacer hincapie en el niño para que tome conciencia de la interrelación e interdependencia que tiene con el medio que lo rodea; a fin de que se llegue a promover en él una relación sensata y respetuosa con el medio ambiente.

He podido observar además que el programa actual sólo se limita a abordar temas relacionados con las ciencias naturales los cuales tratan sobre cuestiones técnicas de elementos de la naturaleza como observar, experimentar y utilizar y no se encaminan a contenidos relacionados a la formación de una conciencia ecológica que forme una conducta al individuo de su adecuado comportamiento con el medio dada la relación hombre-naturaleza.

Por ello se ve la necesidad de fortalecer el programa incluyendo la dimensión ecológica; de esta forma se plantea la ne

cesidad de:

¿Cómo impartir en el niño conocimientos sobre ecología?
a fin de que participe en el mejoramiento del medio ambiente.

JUSTIFICACION

Es por todos conocido el gran interés que tienen los niños por todo lo que los rodea, a ellos les interesa saber de las plantas, los animales y los otros niños.

Al niño le interesa en general la vida y el ambiente de tal forma que el problema no será despertar en el niño el interés por el medio y los problemas tan serios que se observan hoy.

El problema es apoyarnos en este interés que manifiesta el niño para trabajar con él los aspectos ecológicos que se requieren en la perspectiva de una educación ambiental.

Esto es, podemos respetar y propiciar el incremento del interés que manifiesta el niño desde pequeño por el medio del cual forma parte.

Según algunas teorías, el hombre llegó al mundo cuando el noventa y nueve por ciento de los elementos que constituyen el ambiente estaban formados.

Al principio la vida del hombre se desarrolló de manera paralela a la de la naturaleza. Posteriormente, al desarrollar el hombre su capacidad de raciocinio, fué domesticando plantas y animales para sobrevivir; y más tarde para vivir de manera más cómoda. Hasta este momento entre la naturaleza y el hombre reinaba un equilibrio.

Más tarde la revolución industrial trajo consigo un cambio no sólo económico sino también ecológico. La contaminación atmosférica o polución empezó al crearse fabricas y talleres, al extenderse estos se fué acrecentando día a día en todas las partes del planeta, hasta llegar a la contaminación que sufrimos ahora.

Por otro lado, el hombre al saberse transformador de la naturaleza ha ido alejandose cada vez más de ella.

Asimismo la división entre la naturaleza cultivada y la naturaleza silvestre ha formado la idea economicista que se le ha dado hoy día a los recursos naturales del orbe. Este enfoque, sólo ve a la naturaleza como un recurso aprovechable para la supervivencia del hombre de una manera más conoda ya sea a través de la siembra y cosecha de plantas y árboles frutales, la domesticación de animales, la racionalización del uso del agua, etc; ha olvidado que también la naturaleza silvestre necesita de los cuidados del hombre, porque es parte del sistema integral ecológico.

Las soluciones de la problemática ecológica dependen en gran medida de la participación activa y consciente de todos los sectores de la población, siendo necesario realizar acciones de educación ambiental, a través de un proceso continuo y permanente que se inicie en el nivel preescolar y siga a lo largo de las diferentes etapas del sistema educativo formal.

Por lo tanto esta propuesta pedagógica, el conocimiento del niño sobre ecología del medio ambiente fortalece el interés del niño respecto a la ecología y presenta la perspectiva tam -

bién de fortalecer los programas de educación preescolar a través de la inclusión de la dimensión ambiental como parte fundamental de la relación entre la sociedad y la naturaleza.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Llevar a cabo métodos didácticos encaminados a propiciar - el conocimiento y cuidado del medio ambiente en el niño preescolar.

OBJETIVOS PARTICULARES:

Conceptualizar el medio ambiente natural en que esta inscrito el proceso enseñanza - aprendizaje.

Caracterizar a los sujetos del proceso enseñanza - aprendizaje y la forma como construyen el conocimiento.

Especificar la relación de interdependencia de los seres vivos.

Proponer un conjunto organizado de acciones que permitan - apreciar y reflexionar sobre la relación e interdependencia del hombre con el medio ambiente.

EL MEDIO AMBIENT NATURAL EN QUE ESTA INSCRITO EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El medio ambiente en que esta inscrito el proceso enseñanza - aprendizaje es el entorno mismo, el contexto del Jardín - donde niños y educadora se relacionan entre sí en sus dimensiones constitutivas que son las actividades y el involucramiento de ambos en un proceso de autoconstrucción de lo que les es - ofrecido por el medio ambiente estableciendo relaciones entre - sí en sus actividades cotidianas.

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje constituyen dos aspectos inseparables de un proceso en permanente movimiento. Esta concepción de enseñanza aprendizaje no debe tomarse como la forma tradicional donde el maestro tiene la función de transmitir los conocimientos y al alumno le corresponde la acción de asimilarlos haciendo de este un ser pasivo que como es dicho por algunos autores, "una vasija que hay que llenar de conocimientos".

Viendo el proceso desde otra perspectiva la interacción en señanza-aprendizaje consiste en propiciar situaciones (a través de la reflexión o cuestionamiento), para que tanto los niños co mo la educadora participen en el mismo proceso logrando incorporar y manejar la información para indagar y actuar sobre la realidad. De esta manera el alumno tiene la posibilidad de una participación, deja de ser concebido como objeto de enseñanza para

convertirse en sujeto activo de su propio aprendizaje.

En esta forma el aprendizaje que se intenta promover es un proceso de elaboración conjunta en el que el conocimiento no se da como acabado de una persona que lo posee a otra que no lo tiene, sino como un proceso dinámico de interacciones y transformaciones. Este dinamismo parte de la situación problema, en donde se investiga a través de reflexiones, se analizan los elementos involucrados en el problema, se proponen alternativas de solución. Se participa directamente en la realización de acciones propuestas por el consenso grupal y se ve el resultado de ellas.

De esta manera la educadora es una guía aprovechando todos los elementos y factores que se encuentran presentes en el proceso, propiciando un ambiente favorable para el trabajo, establece una comunicación adecuada y apoya la participación de los niños, propone actividades para la realización conjunta.

Partiendo de esta forma de ver la enseñanza-aprendizaje se puede inferir que desde el aula la educadora y los niños se encuentran ante un cúmulo de situaciones problemáticas que están afectando el ambiente en que se desenvuelven. Se requiere únicamente que se observe el salón de clase, los rincones del Jardín, su entorno o se haga un recorrido por la comunidad para ver o detectar las posibilidades donde se puede actuar juntos y lograr aprendizajes permanentes.

En el aula los niños y la educadora pondrán en juego sus conocimientos adquiridos, sus actitudes y su creatividad, y de acuerdo a sus capacidades pueden tratar de transformar un poco

su realidad.

LOS SUJETOS DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Los sujetos del proceso enseñanza - aprendizaje son: los niños y la educadora; definiendo al niño como un ser humano, una persona activa e inteligente interesado en saber el funcionamiento de las cosas que lo rodean, aficionado por naturaleza al juego, espontáneo, cooperador, expresivo en sus sentimientos, - con gran capacidad afectiva, imaginativa y creadora.

La educadora es la persona que guía el aprendizaje del niño que mantiene una actitud calida y cooperativa, que promueve y provoca situaciones que permiten la reflexión del niño y el desarrollo de su individualidad, independencia, el descubrimiento y la exploración de conocimientos interesantes para él. Es la persona que mantiene relaciones con sus alumnos y los estimula a valorar sus ideas y su medio ambiente, es la interesada en partir de ellos para proporcionarles experiencias que les sean significativas a las que les encuentren sentido; adecuando el programa al niño no el niño al programa.

Las experiencias que el niño tiene le ayudan a desarrollar los aspectos de relaciones sociales y su fortalecimiento físico y emocional así como el avance cognoscitivo que lo animan a analizar los problemas y darles una posible solución.

Los sujetos; el maestro y el alumno no pueden entenderse fuera del proceso que los constituye en este caso el proceso educativo el cual les asigna un lugar a cada uno, para llevarse a cabo este proceso se llevan a cabo una serie de relaciones -

que van a tener como resultado el aprendizaje entendido este -
como un proceso de construcción de hechos o fenómenos donde se
da una aprehensión de la realidad. El niño realiza el aprendi-
zaje porque como ser humano que es, está capacitado en forma -
natural para aprender por sí mismo en su interacción con la -
realidad a través de manipulaciones de objetos y observaciones
reales así como sus experiencias ayudan al niño al desarrollo
de sus estructuras cognoscitivas que le sirven para adquirir -
aprendizajes ya sea en su ambiente cotidiano o en forma siste-
matizada (en la escuela), lo importante para que se lleve a -
efecto el aprendizaje es que sea significativo para el niño -
que él le encuentre sentido a lo que hace.

La realización de las actividades prácticas por parte del
niño son de mayor aprehensión porque promueven la exploración
del medio y lo llevan a una actitud de reflexión del mismo al
tratar de dar solución a las situaciones que se le presentan.

El niño aprende por descubrimiento propio, observa el ob-
jeto de estudio y sus características, lo manipula y reincorpo-
ra nuevos elementos descubiertos en él; él niño realiza esta -
acción en forma permanente, hasta que cree haber conocido su -
objeto de estudio totalmente finalizado con la realización de
un esquema de lo vivido, realizando con ello el aprendizaje -
que puede ser utilizado en diversas ocasiones y que puede -
transformar al encontrar nuevos factores dándose con ello más
aprendizajes. Por lo tanto el niño aprende por las acciones -
que ejerce sobre los objetos de estudio y a través de sus sen-
tidos.

La teoría psicogenética proporciona un marco para explicar como el sujeto llega a conocer la realidad a partir de su desarrollo intelectual el cual según Piaget lo constituyen dos aspectos el funcional y el estructural.

El funcional son los procesos heredados biológicamente por medio de los cuales se establece interacción con el medio ambiente; son permanentes e invariables a través del periodo de desarrollo. Las dos funciones básicas son: Organización y Adaptación.

En la organización se da un proceso en el cual la inteligencia se relaciona internamente, es aquí donde el individuo organiza la información que recibe del medio ambiente para lograr una adaptación precisa de ese medio. Cada acto es organizado y el aspecto dinámico de la organización es la adaptación.

La adaptación se realiza por medio de las llamadas invariables funcionales: Asimilación y Acomodación las cuales son características de todos los sistemas biológicos y operan de la siguiente forma: La asimilación es la incorporación de nuevas experiencias a las ya existentes, es un proceso mental de asociación entre el niño sobre el objeto de conocimiento; y la acomodación como la modificación de estructuras para ajustar las a una nueva experiencia o sea la acción del objeto sobre el sujeto.

El aspecto estructural adquiere significado en el sentido de que el desarrollo cognoscitivo es una sucesión de cambios esencialmente estructurales; asumiendo que una estructura es una organización de esquemas. Llamamos esquemas de una acción

al contenido general de esa acción que se conserva durante sus repeticiones, se consolida por el ejercicio y se aplica en situaciones que varían en función de las modificaciones del medio. Es decir un esquema se constituye a partir de varias acciones diferentes se van integrando gradualmente hasta que operan como un todo integrado; así los esquemas van integrándose uno con otro formando lo que se llama estructura, y aún cuando el esquema es la unidad genérica de la estructura, la formación de esta se encuentra condicionada por los procesos de asimilación y acomodación, los cuales se encuentran en constante estado de equilibración la cual siempre será temporal, pues en el momento de existir una nueva estimulación del ambiente se producen desequilibrios que el sujeto debe organizar para mantener nuevamente el equilibrio con su medio ambiente.

Por consiguiente, cada estado de equilibrio lleva consigo los gérmenes de su propia destrucción, pues a partir de este instante, las acciones del niño se dirigen a la eliminación de las inconsistencias y la solución de los fallos de tales acciones. Por ello el equilibrio es dinámico y nunca es absoluto.

En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas con características propias en cada estadio del desarrollo tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente de tal forma que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda la acción humana.

Así mismo este enfoque psicogenético destaca el hecho de que el desarrollo integral se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que construyen su entorno vital.

De esta manera una concepción de aprendizaje derivada de este enfoque incorpora no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él produce, sino que también incorpora el proceso interno que se va operando, como se va construyendo el conocimiento en la interacción del niño con su realidad, considerando la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional - sujeto - objeto, en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación, adquiriendo gran importancia las estructuras del conocimiento y las de conocimiento previo para que un nuevo estímulo pueda ser asimilado.

Por tanto el aprendizaje es un proceso colateral a otros procesos que se desarrollan acordes con la evolución del sujeto y en su interacción con el medio ambiente.

LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO

Para Piaget, el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que, a diferentes momentos de su desarrollo, alcanza formas de equilibrio cada vez más estables, complejas y avanzadas que integran y superan a las anteriores.¹

La teoría psicogenética explica que el conocimiento se ge

nera a través de las experiencias que va teniendo el niño con los objetos de su realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde provenga puede considerarse bajo tres dimensiones: Físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características externas del objeto las cuales son observables como lo son la forma, tamaño, color, etc. La fuente de conocimiento son los objetos y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades es actuando sobre ellos material y mentalmente y descubrir como los objetos reaccionan a sus acciones.

El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre las relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes, este conocimiento se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir lo que abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos estructura poco a poco las clases y subclases a la que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico que tiene lugar en las acciones interiorizadas y en las operaciones, manipulables simbólicamente, que constituyen por sí mismas el cuadro lógico-matemático.

La dimensión social conlleva una particular dificultad pa

ra el niño porque depende del concenso socio-cultural establecido y determinado por el lenguaje oral, valores y normas sociales este conocimiento lo aprende de la gente de su marco social. El aprendizaje de las reglas y valores sociales también se considera como un proceso que el niño construye en sus relaciones con el medio y con los adultos.

Dadas las características de la actividad del niño, sobre todo en los primeros años de su vida, es importante señalar que una de las fuentes principales de donde extrae sus experiencias para enriquecer su conocimiento es su movilidad física que despliega: Los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre los objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido son de fundamental importancia para consolidar paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento.

El conocimiento se construye progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad. Por lo tanto el desarrollo del niño es el resultado de la interacción del niño con su medio ambiente y de su maduración orgánica. ²

1- Ensayos didácticos, Universidad Pedagógica Nacional. México, 1987. p. 247.

2 Libro 1 Programa de Educación Preescolar S.E.I. p.16.

LA RELACION DE INTERDEPENDENCIA DE LOS SERES VIVOS.

Vamos a entender por interdependencia la necesidad mutua entre dos o más organismos. Para dar una explicación de esta interdependencia empezaremos por explicar el significado de la cadena alimenticia.

Todos los organismos del reino vegetal tienen capacidad de utilizar directamente la energía solar para contribuir y construir en su interior las sustancias que necesitan para vivir como son: Azúcares, ácidos grasos, aminoácidos, ácidos nucleicos, hormonas, etc. Los organismos del reino animal, el hombre entre ellos, no pueden utilizar directamente la luz solar; por ello aprovechan la energía química contenida en las uniones existentes entre los miles de átomos que constituyen los alimentos y así obtienen los nutrimentos que se requiere para vivir.

Por otro lado, todas las comunidades de seres vivientes, establecen y forman una dependencia y correspondencia de redes o tramas de relación de la cual dependen para sobrevivir en la naturaleza, es así como se forma la cadena alimentaria.

El suelo contiene sustancias nutritivas con las cuales se alimentan las plantas. Las plantas suelen ser ingeridas por un herbívoro, a su vez, éste por un carnívoro que al morir es consumido y degradado por los organismos degradadores, reintegrando los elementos nutricios al ambiente, en un proceso cíclico que se repite en todas las especies vivientes, terrestres y acuáticas para garantizar el balance ecológico y la conserva -

ción de las especies a través de la cadena ecológica alimentaria.

Por otro lado, si el suelo está contaminado las plantas, también los animales que se alimentan de ellas y por último, el hombre. Es por ello que el proceso de contaminación afecta a todos los seres vivientes en el planeta. Asimismo, si se -contamina el aire también se pueden contaminar el agua, los -suelos y todos los seres vivos, incluyendo al depredador maximo de la naturaleza, que es el hombre. ¹

Por lo cual es necesario hacer notar que existe una de -pendencia recíproca entre los seres vivos, con el propósito -de contribuir a mejorar las propias condiciones de vida y las de quienes con nosotros tienen un destino común, por habitar dentro del mismo planeta.

↑-----

Programa Nacional de Educación Ambiental. S.E.F.- SEDUE.

C A P I T U L O I I

S I N T E S I S T E O R I C O M E T O D O L O G I C A

Vamos a dar inicio en este capítulo definiendo la palabra ecología:

Ecología es una parte de la biología que estudia las relaciones existentes entre los organismos y el medio ambiente en que viven para descubrir una nueva forma de ver nuestro entorno valorar la interdependencia de los seres vivos y entender el funcionamiento de los organismos que pueblan nuestro planeta. ¹

Ecología significa el estudio de la casa, de la naturaleza que es morada de los hombres, animales y plantas; esta ligada en sus orígenes a la botánica, la zoología y la historia natural; esta parte de la biología se ocupa actualmente del estudio de las relaciones de la totalidad de los organismos vivos entre si y con el mismo ambiente, como ciencia esta relacionada con la biología en tanto se ocupa de los seres vivos pero también con la química ya que los organismos vivos tienen que ver con los elementos químicos, no sólo del suelo sino de la atmósfera. Esta relacionada con la geografía debido a que las diferentes condiciones físicas de la tierra: montañas, valles, ríos, mares, climas, humedad, vientos, en sus diferentes combinaciones, favorecen el desarrollo de distintos seres vivos (plantas - animales) esta relacionada con la geología ya que las diferentes formaciones del suelo darán condiciones físicas diversas, que a su vez propician el desarrollo de distintos tipos de organismos vivos.

Por ello es una ciencia que podemos clasificar dentro del grupo de las ciencias naturales ya que su objeto de estudio es

el conjunto de seres vivos y no vivos que en sus interrelaciones constituyen la naturaleza o sea el mundo en que habitamos.

Vamos a aprovechar aquí para definir la palabra medio ambiente que será muy utilizada a lo largo del presente trabajo; medio ambiente es el conjunto de todos los factores físicos, biológicos y sociales que rodean al individuo y que interactúan directa o indirectamente con él.

En nuestro tiempo la interacción entre el hombre y el medio ambiente ha originado el problema ambiental es decir un deterioro del entorno del hombre producto de la industrialización y de la urbanización cayendo en el desequilibrio ecológico, el hombre a través del tiempo se ha ido apropiando de los recursos de la naturaleza en forma progresiva en un principio tenemos la integración hombre-naturaleza que se da cuando el hombre se dedica a la explotación de los recursos naturales con la simple colecta de las existencias silvestres y se realizaba con el fin de cubrir las necesidades del momento y se caracteriza por carecer de organización.

En esta etapa el daño ocasionado a el ecosistema era fácilmente reparable porque los pueblos eran nomadas abandonaban el lugar facilitando el proceso de autorregulación del problema.

En un segundo momento al desarrollarse una organización el hombre aprovecha los recursos de la naturaleza en forma organizada alterando con ello los ecosistemas, es en este momento cuando el hombre empezó a ejercer dominio sobre las cadenas alimenticias; durante esta etapa se ve una integración en

tre el hombre y su medio debido al aprovechamiento racional - de recursos no afectando al medio en forma determinante.

Con la introducción de culturas españolas se da una modificación a la anterior etapa y a las formas de apropiación de los recursos naturales, surge una dependencia y deterioro de los ecosistemas debido a que sólo interesaba la explotación - de los productos.

En el último momento la relación hombre ambiente se da - por un total modo de dependencia y un rápido deterioro de los ecosistemas provocado por la producción a gran escala debido en parte por el crecimiento demográfico y en parte por la des - medida producción de riqueza que da como consecuencia un dete - rioro ambiental y una gran contaminación.

Actualmente la problemática ecológica se ha convertido - en una preocupación constante de los países; sobre todo los - industrializados son los más interesados en este tipo de as - pectos. ²

La preocupación por el medio ambiente se ha venido desa - rrollando ampliamente en otros países desde hace varios años (Estocolmo, 1972), y en nuestro país más recientemente, pero aplicada solo en determinados círculos más vinculados con la ecología que con la pedagogía y hasta muy recientemente co - mienza a emplearse en algunos ambitos educativos institucio - nales. ³

Los antecedentes de educación ambiental en México se re - montan a la década de los sesenta en los planteamientos de - distintos grupos sociales e intelectuales que venían haciendo

una crítica al modelo de desarrollo vigente, en terminos del deterioro masivo de los recursos y de profundización cada vez mayor en las diferencias sociales y económicas entre los países y en el interior de los mismos, es hasta la siguiente década que los organismos internacionales comenzaron a plantear la necesidad de una educación ambiental.

Acciones como la conferencia de Chosica, Perú y la realización de un taller subregional de educación ambiental llevadas a cabo en 1976. Así como la Reunión Regional de Expertos en Educación Ambiental en América Latina y el Caribe realizada en Bogotá, Colombia en 1976; propician que los organismos internacionales como la ONU y UNESCO, tomen cartas en el asunto planteando soluciones tendientes a hacer uso más racional de los recursos naturales del globo terráqueo y comenzarán a plantear también la necesidad de una educación ambiental. Es en 1977 cuando el planteamiento de educación ambiental encuentra su primer programa en el nivel internacional en la conferencia Tbilisi (URSS), organizada por la UNESCO. En dicha conferencia se asigna a la escuela el papel central para el desarrollo de esta materia.⁴

En México a partir del Plan Nacional de Desarrollo de 1983-1988, se hicieron planteamientos para desarrollar programas de educación ambiental dirigidos a distintas regiones del país.

Se establece también el programa nacional de Educación ambiental (PRONEA)⁵.

Se lleva a cabo un seminario sobre Educación Ambiental -

Formal en Cuernavaca, Morelos 1989, para incorporar las varias ambientales en los diferentes niveles educativos. Esto lo realiza la Fundación Friedrich Ebert y SEDUE.⁶

Actualmente en nuestro país se celebró el día mundial del medio ambiente donde se formularon medidas concretas para combatir la contaminación. El día cinco de junio se celebró tal acontecimiento y el Secretario General de la ONU, Javier Pérez Cuellar, instó a los pueblos y gobiernos del orbe a intensificar sus campañas y esfuerzos para contrarrestar el peligro que corre el ambiente. Se enfatizó que el problema ambiental es un problema de alcance planetario y que los problemas de cualquier país afectan tarde o temprano la cadena ecológica mundial.⁷

1- Diccionario Enciclopedico Ed. Trillas. 1983

2 Programa Nacional de Educación Ambiental, SEP-SEDUE, México 1987, pp.65

3 Pedagogía. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional, México, 1988.

Idem.5

4 Dimensión ambiental y C. S. Teresa Wuest pp89.

6 Seminario Taller Sobre Educación Ambiental Formal, resoluciones y ponencias. Fundación Friedrich Ebert. SEDUE, Cuernavaca Morelos, 1989.

7 Periodico Excelsior México, D. F. 6 de junio de 1990.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA PRESENTE PROPUESTA

Niño: El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños. También se entiende por esta palabra todo ser humano desde el nacimiento hasta los dieciocho años de edad.¹

Educadora: Es uno de los sujetos centrales del proceso - enseñanza aprendizaje, los otros son los niños. Su función es orientar y guiar el proceso de formación de los niños, apoyándose para ello en el conocimiento que tiene de sus características psicológicas las que debe conocer y manejar a fin de que planifique las actividades que se van a realizar.²

Jardín de Niños: Es un medio que respeta el ritmo de desarrollo tanto emocional como intelectual del niño, es el medio que proporciona la organización didáctica que facilita la incorporación gradual a la vida social.³

Educación: Por educación se entiende el proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en que se desenvuelve. Es un proceso permanente de formación y aprendizaje en el que el individuo en interacción con la sociedad en que vive intenta conservar y mejorar el medio que

lo rodea.⁴

Educación: Es ayudar al sujeto a desarrollar al máximo y en forma organizada y eficaz sus capacidades naturales, esto es, promover mediante actividades idóneas nacidas de los intereses infantiles, la realización adecuada de la evolución propia de la especie para lograr que el individuo se realice como tal.⁵

Medio Ambiente: Es el conjunto de todos los factores físicos, biológicos y sociales que rodean al individuo y que actúan directa o indirectamente con él.⁶

Ecosistema: Nivel de organización que engloba las relaciones entre los componentes abióticos y bióticos y de estos entre sí; la comunidad y el ambiente físico. Se considera la unidad funcional de estudio en ecología.⁷

Comunidad: Conjunto de poblaciones de diferentes especies que viven en una área específica y que interactúan.⁸

Conducta: Es una manifestación que se da por medio de acciones personales, actividades prácticas y experiencias tenidas; el cambio de ella es el resultado de actividades con propósitos.⁹

¹ Libro I Programa de Educación Preescolar SEP.

- 2 Idem.
- 3 Idem.
- 4 Antología Tecnología Educativa. SEP, México 1976.
- 5 Estudio de la Evolución del Niño de Tres a Seis años SEP. México 1981.
- 6 Programa Nacional de Educación Ambiental, SEP-SEDUE, México 1987.
- 7 Idem.
- 8 Idem.
- 9 Didáctica Fundada en la Psicología de Jean Piaget, Hans Ae - bli, Buenos Aires 1958.

C A P I T U L O I I I

PROPUESTA PEDAGOGICA

INTRODUCCION A LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La perspectiva del diseño de la propuesta pedagógica para la enseñanza de la ecología es indispensable para comprender la estrecha relación que existe entre el proceso enseñanza-aprendizaje y el contenido del medio ambiente.

Reconocer el papel que juega el conocimiento del medio ambiente desde el punto de vista de la ecología en la comprensión del contexto natural en que ocurre el proceso educativo resulta de trascendental importancia para el diseño de la propuesta, si consideramos el medio ambiente no solo como contenido sino como el contexto en el cual se desarrolla la práctica docente.

El medio ambiente encierra una visión de totalidad de las ciencias naturales y de una sociedad dinámica y cambiante en - que se enmarca el aprendizaje de la relación hombre-naturaleza.

De ahí la necesidad de realizar el estudio de la ecología; la realidad ecológica influye en el proceso del ser humano ya - que este transforma la naturaleza y en esa transformación se - autotransforma creando y recreando su propia realidad. Una realidad cambiante en la cual esta inmerso el hombre. En este sentido el hombre es resultado de su propia praxis, modifica su me dio ambiente y a la vez se modifica por este en una acción reci proca; a partir de esta modifica su realidad y su pensamiento.

Una actividad sistemática de la ecología resulta indispensable para que el niño vaya adentrándose en el conocimiento del mundo, de los fenómenos naturales que le rodean y poco a poco - vaya construyendo un esquema general a partir de lo que conoce

para ampliarlo más e ir integrando el conocimiento y las funciones que se dan en la naturaleza.

Desde el inicio del planeta la estructura de la naturaleza tiene su lógica, dentro de ella no se dan los fenómenos aisladamente, es un continuo proceso que en ocasiones se ve determinado por las circunstancias generadas por el mismo hombre.

El planteamiento de estudio del medio ambiente enmarcado - en las ciencias naturales permitirá seguramente que el niño de ahora y el adulto de más tarde llegue a manejar a la ecología - en forma más cuidadosa; se comportará en la naturaleza no como un torpe criminal suicida, sino como un componente protector de ella lo cual lo inducirá a utilizarla más razonablemente que - las generaciones actuales.

Estos aspectos están determinados históricamente; tanto el sujeto como el objeto de conocimiento. Estos dos están enmarcados como una realidad que se hace presente en el contexto educativo y que se proyecta del pasado hacia la construcción del futuro como parte de los procesos históricos dados por las situaciones y condiciones materiales y sociales que se expresan en - fenómenos y hechos que no pueden aislarse porque están entretejidos implicándose unos a otros.

El conocimiento del niño respecto a la ecología del medio ambiente es de gran importancia ya que esto está ligado con la enseñanza de las ciencias que estimula el desarrollo cognoscitivo y afectivo del niño en cuanto se relaciona con su medio y - del cual adquiere aprendizajes, el niño al interesarse en este objeto de estudio pondrá en juego todos sus sentidos para lo -

grar abarcar su realidad como averiguador de hechos, cosas y fenómenos que ocurren en su medio y las cuales le ayudan a adquirir conocimientos y desarrollar habilidades por sí mismo.

El conocimiento que se adquirirá a través del medio en que se desenvuelve le servirá de base para ubicarse posteriormente en una relación más adecuada con la ecología la cual contribuirá a desarrollar en el niño su potencial físico, intelectual y de relación con otros seres vivos.

En tales circunstancias se presentará una realidad conocida por el interés del niño y esta se ligará a la objetividad de la acción humana, a las relaciones con el medio ambiente. De esta manera el sujeto está involucrado en el objeto de conocimiento en tanto que está inmerso en él y afectado por el mismo por las condiciones históricas que se han dado, los progresos y avances científicos obtenidos sin percatarse del daño que provoca a la ecología, al medio ambiente y a él mismo.

Analisis de las Unidades del Programa de Educación Preescolar.

El programa actual maneja actividades de ciencias naturales en las unidades siguientes:

En la unidad la alimentación se desarrolla la situación hagamos cultivos donde se pretende que el niño conozca los tipos de hortalizas de la región y las cuales se pueden cultivar, así como la manera de hacerlo para observar la forma en que se reproducen identificando si son semillas, bulbos, codos, etc. Ha-

cer comparaciones entre las plantas, la manera de cosecharlas - en determinado tiempo y decidir que hacer con ellas para posteriormente planear otro tipo de cultivo.

En esta unidad se maneja también preparar alimentos de acuerdo a determinadas recetas, los utensilios que se utilizarán así como la venta de los mismos alimentos; posteriormente el - construir un restaurant y dramatizar la venta y consumo de los mismos; al final se realizan recetarios.

En la unidad la vivienda se pretende también la enseñanza de las ciencias naturales con el conocimiento de determinados - animales que se pueden tener en casa, eligiendo aquellos que se pueden llevar al Jardín de Niños y ubicarlos en un lugar adecuado para observarlos y conocer en forma particular lo que estos - requieren para su existencia como lo es la alimentación, vacuna ción así como el beneficio que le prestan a la persona que los posee.

En esta unidad también se ve la situación del conocimiento sobre las plantas de ornato y el cuidado que requieren para man tenerlas bellas, las formas de transplantarlas así como los nom bres que tienen las elegidas por los niños, se busca únicamente el regarlas y cuidarlas para que sirvan para decorar el salón - así como el conocimiento de sus características físicas mas sobresalientes.

En la unidad la salud se la la situación juguemos al rin con de ciencias, propiamente encaminado a la realización de experimentos con diferentes objetos, observando sus características y su ubicación en determinado espacio, algunos de estos ex-

perimentos son: registrar los niveles de agua al sumergir objetos, ver los diferentes estados del agua, teñir el agua con anilina para posteriormente ver el cambio de color de una flor o un vegetal sumergido en ella; pesar objetos (madera, vidrio, algodon). Observar el magnetismo, jugar con imanes, observar la caída de diversos objetos (la gravedad de la tierra), realizar experimentos sobre plantas, semillas, flores, insectos y registrar cada experimento.

En el trabajo unidad donde se presenta la situación, juguemos al artesano, donde se redescubrirán las cosas bonitas o útiles que se puedan hacer con los materiales, entre ellos la madera donde el niño maneja la forma de trabajarla para elaborar algun objeto decorativo.

Los recursos que se emplean en estas unidades son aquellos que la educadora determina como los más convenientes para realizar las actividades. De igual forma definirá la manera de obtención, selección y elaboración de los mismos; entre los que destacan son: objetos de forma real, hortalizas, semillas, bulbos, codos, letreros, instrumentos para la siembra, abonos que no representen peligro para los niños, animales que se tengan en casa, algunos elementos o instrumentos que sirvan para construir las casas a los animales elegidos, plantas de ornato, macetas, botes, materiales de diferentes usos, todo lo conveniente según la educadora para la realización de cada experimento o la situación que se presente.

En fin, en todas las unidades y situaciones presentadas en el programa no se enfatizan las relaciones ecológicas, simple -

mente se ven los conocimientos relacionados con las ciencias naturales la forma de conocer algo. Se descarta la relación de interdependencia que guardan los seres vivos, el equilibrio entre ellos como factores de la vida y del mundo; la influencia que el hombre tiene para contribuir a que este equilibrio se - guarde por su propio bien.

No existe un despertar en el niño de un sentido de responsabilidad y cuidado en el uso de todo lo que lo rodea de la naturaleza, simplemente ve su mundo circundante como algo que puede utilizar como instrumento que le sirve para lograr un fin de terminado, algo que puede manipular y transformar a su gusto por el simple hecho de estar al alcance suyo.

Se pretende mediante las siguientes actividades de ecología llenar ese hueco que deja el estudio de las ciencias naturales en sí, estas actividades no sólo se limitan a dar el conocimiento como se toma en las ciencias naturales sino que además se procura influir en el comportamiento del ser humano en la relación que este tiene con el medio es por ello que se encamina a crear una conciencia de cuidado que debe tener el hombre con los seres vivos con los cuales tiene una relación de interacción y supervivencia.

Siendo la actividad la base de la experiencia durante los primeros años como lo explica la teoría del conocimiento de Piaget, que señala como las actividades más importantes que realiza el niño para llevar a cabo el aprendizaje el manipular, explorar y observar en forma directa, hacer o elaborar, jugar etc; es fácil suponer que a través de estas actividades vivenciales

se logrará tener una relación directa con el conocimiento estimulando con ello la expresión gráfica, oral y corporal, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas.

Mediante las actividades sugeridas en esta propuesta pedagógica se espera que el niño obtenga un aprendizaje que lo lleve a reflexionar y a construir progresivamente su conocimiento el cual dependiendo de las fuentes de donde provenga puede ser: Físico, lógico-matemático y social, los cuales se construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro.

Por esta razón la presente propuesta busca en las actividades sugeridas darle la posibilidad al niño de ser participe de una relación sujeto - Objeto que enriquezca su conocimiento al convertirse en sujeto activo de su propio aprendizaje; estos aprendizajes serán los cimientos de posteriores.

Teniendo como fundamento la teoría mencionada en párrafos anteriores y con el fin de que se obtengan aprendizajes tendientes a la concientización del cuidado del niño hacia el medio ambiente y hacia su desarrollo en general se hace necesario proyectar actividades de ecología en educación preescolar, estas actividades están concebidas con un sentido didáctico adecuadas a las exigencias del desarrollo infantil, pues los niños pueden apreciar en forma concreta y fácil lo que precisamente se trata de hacerles ver que la alteración de uno de los factores del medio ambiente acarrea modificaciones importantes en el mismo medio ambiente y como consecuencia en los seres vivos.

Se sugieren a continuación situaciones con sus respectivas actividades.

PROPUESTA PEDAGOGICA

LA ECOLOGIA EN PREESCOLAR

Situación: Descubramos los seres vivos. Propiciar en el niño el conocimiento de la diferenciación de los elementos - de la ecología, destacando el hecho de que los seres vivos formamos parte del medio ambiente y del mundo en general.

Para situar al niño en lo que es ecología se le debe hacer saber que él existe en un medio en que existen plantas, animales y el hombre como el ser que modifica el medio.

1.1.- Ubicar nuestra comunidad.

- Organizar niños y educadora la construcción de una maqueta representativa del lugar donde se ubica el Jardín de Niños.
- Manipular objetos de uso común para identificar los elementos de la naturaleza no vivos.
- Manipular algunos animales y plantas llevadas especificando - la ayuda que prestan al ser humano, su importancia.
- Observar la tierra y dar a conocer lo que observan, hacer referencia de las plantas y los animales que se conocen o se han visto; posteriormente se orientará al niño a identificarse como cuidador de los seres vivos.

- Diferenciar el agua y la tierra palpandose, se enfatizará que en ambos hay seres que la pueblan animales y plantas, precisar que no sólo hay en la comunidad sino en el mundo.
- Elaborar una representación del medio terrestre.
- Elaborar una representación del medio acuático.
- Identificar elementos que son necesarios para la vida (agua, aire, suelo, sol, etc.).

1.2.- Identificar la interdependencia de los seres vivos.

- Elaborar una colección de productos animales y vegetales útiles al hombre identificando quién o cómo se producen? y cuestionar la importancia de ellos para los seres.
- Analizar someramente las cadenas alimenticias.
- Señalar la interdependencia de los seres vivos entre sí, con el agua, el aire, así como la interdependencia del hombre con estos elementos y con los animales y las plantas.
- Determinar porque se debe proteger a plantas y animales.
- Reflexionar a cerca de lo que pasaría sino existieran plantas y animales.
- Promover el cuidado del medio ambiente de la comunidad, el cuidado de las plantas y los animales resaltando que somos responsables del cuidado de los mismos porque nos necesitan para existir ellos y nosotros los necesitamos porque nos beneficiamos con sus productos.

Situación: Cuidemos el agua. Se pretende que el niño reflexione y descubra algunas formas de aprovechamiento del a -

agua, las maneras higiénicas de consumirla desde el punto de vista de mantenernos saludables, así como la forma de estar presentables ante el medio en que nos desenvolvemos, (la importancia del agua para el aseo personal).

2.1.- Identificar algunas formas del aprovechamiento del agua.

- palpar el agua contenida en un recipiente.
- Hacer referencia de los aspectos que se conocen a cerca del agua y algunos de sus usos.
- Planear el aseo del salón; organizandose para realizar la limpieza del mobiliario y utencilios.
- Registrar los resultados de la actividad mediante una expresión a través de dibujos y símbolos sobre los aspectos observados, así como el agua antes y después del aseo.
- Hacer ver que el agua es útil para el aseo personal (los niños comentarán la forma como la emplean).
- Hacer notar que si el agua esta excenta de detergentes puede ser reutilizada para el cuidado de las plantas.

2.2.- Practicar sencillas formas de higiene del agua.

- Palpar los tres estados físicos del agua.
- Observar diferentes maestras de agua a simple vista, con una lupa o con microscopio para ver sus elementos.
- Observar la ebullición del agua para purificarla.
- Analizar la importancia de hervir el agua.
- Elaborar agua fresca en forma higiénica.
- Hacer una lista de ingredientes y utensilios que se pueden

utilizar.

- Colocar el agua hervida en un recipiente.
- Lavar manos y frutas así como mantener limpios los utensilios que se van a ocupar.
- Hacer trozos o papilla la fruta según se requiera para preparar el agua fresca.
- Escoger un lugar limpio y apropiado para tomar el agua, un lugar donde no vaya a haber contaminantes perjudiciales para la salud.

Situación: Organicemos campañas de limpieza del medio ambiente.

Se pretende que el niño actúe sobre situaciones específicas relacionadas con el medio ambiente para preservar su salud y entre en contacto con este aspecto de su entorno, la limpieza identificándose como promotor y cuidador del medio ambiente en que se desenvuelve.

3.1.- A partir de situaciones que presenten los niños promover acciones educativas para controlar el problema de la basura.

- Realizar un recorrido por la comunidad para observar y proponer acciones de higiéne para mejorar las condiciones de la comunidad.
- Observar la basura en la vía pública percibiendo los malos olores, detectando las fuentes de contaminación del medio ambiente.
- Proponer acciones de higiéne para mejorar las condiciones del

medio.

- Expresar ideas de higiene a través de actividades gráfico - plásticas.
- Participar en campañas de limpieza en la escuela y la comunidad.
- Planear una campaña de higiene dirigida a la comunidad.
- Proponer elaborar carteles, botes para la basura para distintos lugares, bolsas para la basura de uso en carros de sus pa-pás, pintar murales, realizar maquetas con base en el acuerdo grupal.
- Promover el cuidado del medio ambiente entre las personas con las que se relacionan.

Las presentes situaciones seguidas de sus respectivas actividades pueden tomarse en su totalidad como una unidad más del programa preescolar, o en su caso tomarse en forma parcial y - agregarse a alguna unidad ya existente en el programa.

PERSPECTIVAS

El presente trabajo se analizó bajo el punto de vista didáctico y se presenta como algo factible de ser aplicado en los Jardines de Niños y en general en todos los niveles educativos.

Así mismo se hace extensivo en toda situación de trabajo que proporcione actitudes de participación y aprendizajes que inculquen en el hombre la necesidad de cuidar la ecología del medio ambiente.

En conclusión la presente aportación se ha tomado en cuenta desde un punto de vista que promueve una educación ambiental.



113107

113107

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO, Margarita y Martha Robles. Programa de Educación Pre -
escolar. Libro I . Planificación General del Programa.
- CERO EN CONDUCTA, Revista México D. F. Ed Más crisis en Educa
ción 1988.
- CIENCIAS NATURALES, Universidad Pedagógica Nacional. México
segunda Edición. 1990.
- COMO FORMAR LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, Barbara J. Taylor Ed. -
CEAC Barcelona España 1984.
- DIDACTICA FUNDADA EN LA PSICOLOGIA DE JEAN PIAGET, Hans Aebli
Ed. Kapelusz, Buenos Aires 1958
- ENSAYOS DIDACTICOS, Universidad Pedagógica Nacional. SEP. Mé-
xico, 1987
- PROGRAMA INTRODUCCION A LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA SALUD -
AMBIENTAL. SEP. México 1987.
- MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL, J. de Ajauriaguerra Ed. MA -
SSON Barcelona- México, 1983.
- NEKOS, Revista; Sociedad, Ciencia y Literatura. Publicaciones
del Gob. del Edo. de Son. 1985.
- PEDAGOGIA, Revista de la Universidad Pedagógica Nacional nº14
México D. F. 1988.
- SEMINARIO-TALLER SOBRE EDUCACION AMBIENTAL FORMAL, Resolucio-
nes y Ponencias. Fundación Friedrich Ebert-SEDUE.
Cuernavaca, Morelos 1989.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Sociedad, Pensamien
to y Educación. SEP. México 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología los Sujetos y el -
Proceso Enseñanza y Aprendizaje de lo Social. SEP. 1988
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Tecnología Educati-
va. SEP. 1976. México D.F.



GOBIERNO DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO
DE BAJA CALIFORNIA

Mexicali, B. Cfa., a 22 de junio de 1990.

C. MARTHA MENDEZ VELARDE.
P r e s e n t e .

Por el presente conducto deseo expresar a usted mi más alto reconocimiento a su esfuerzo y a su superación personal rogándole hacerlo extensivo a sus familias, quienes en muchos de sus éxitos han sido factor decisivo.

Recordándole que el fomento y reafirmación de nuestra Identidad Nacional y los Valores Regionales, será uno de nuestros grandes objetivos en nuestra labor educativa.

Reitero a usted mi confianza y la de la Sociedad Bajacaliforniana, en que su labor educativa será de gran beneficio para nuestro Estado.

~~A T E N T A M E N T E .
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION.
EL GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO.~~

LIC. ERNESTO RUFFO APPEL.