

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 081**

**LA FAMILIA, INSTITUCION EDUCADORA FUNDAMENTAL Y
SUS IMPLICACIONES EN LA VIDA ESCOLAR DEL NIÑO AL
INGRESAR A LA EDUCACION PRIMARIA.**



BERTHA ORALIA MACIAS SALDAÑA.

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE ABRIL DE 1990.

C. PROFR. (A) BERTHA ORALIA MACIAS SALDAÑA
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA FAMILIA, INSTITUCION EDUCADORA FUNDAMENTAL Y SUS IMPLICACIONES EN LA VIDA ESCOLAR DEL NIÑO AL INGRESAR A LA -- EDUCACION PRIMARIA.

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a) LILIA ARMIDA REY VELO., manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN~~



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD SEAD 081
CHIHUAHUA

INDICE

| | Página |
|---|--------|
| PROLOGO | 5 |
| INTRODUCCION | 6 |
| I. REFERENCIAS TEORICAS | 11 |
| A. Los sujetos del Proceso Educativo | 11 |
| 1. La familia | 15 |
| 1.1 Características de la organización fa- miliar | 16 |
| 1.2 Factores que favorecen la integración familiar | 19 |
| 1.3 Formas de acción educativa de la fami- lia | 20 |
| ③ 1.4 Dependencia Familiar | 22 |
| 2. La Escuela | 29 |
| 3. El Maestro | 33 |
| 4. El Alumno | 39 |
| B. Las Ciencias Sociales y la Familia | 45 |
| II. REFERENCIAS CONTEXTUALES | 51 |
| A. Contexto Social | 51 |
| B. Contexto Institucional | 54 |
| 1. Los Planes de Estudios y Programas de Edu- cación Primaria | 55 |
| 2. Programas Integrados para Primero y Segun- do Grados (1981) | 62 |
| III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS | 69 |
| A. Metodología | 69 |
| B. Situaciones de Aprendizaje | 72 |
| BIBLIOGRAFIA | 77 |

PROLOGO

Esta Propuesta Pedagógica pretende ser la culminación del Área Terminal de la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional, Planes de Estudio 1985 en el Campo: Sociedad y Trabajo; Opción: " Lo social, un punto de vista psicopedagógico " con el propósito fundamental de obtener la Titulación en la Li cienciatura correspondiente.

Estos cursos que con tanto entusiasmo iniciamos nos han conducido para orientar y ampliar nuestro acervo cultural con las innovaciones en el campo educativo que han aportado los pe dagogos contemporáneos y los científicos modernos, lo cual nos ha servido para imprimir a nuestra " práctica docente " un sen tido renovador, un cambio para mejorarla o transformarla en di námica y amena, pretendiendo con esto el logro de la finalidad de dichas Licenciaturas.

Mi experiencia docente en los últimos tiempos, la he realizado alternadamente en primero y segundo grados del nivel de Educación Primaria, lo que me apoya para la elaboración de la presente Propuesta Pedagógica a la que he titulado: " La familia, institución educadora fundamental y sus implicaciones en la vida escolar del niño al ingresar a la Educación Primaria ".

Este tema de análisis se seleccionó en función del contex to socioeconómico y cultural en donde se encuentra la Escuela en la cual presto mis servicios docentes, misma que institucio nalmente ocupa un lugar preponderante dentro de la Zona Escolar, lo que le ha ganado prestigio ante la comunidad; donde he podido observar las situaciones inconvenientes de relación familiar entre padres y educandos.

INTRODUCCION

La presente Propuesta Pedagógica se proyecta a partir de la familia, que como agencia de educación informal es determinante en el proceso educativo, convirtiéndose en la primera institución educadora en la vida del niño y primordial en su formación. Así este tema de estudio se refiere a las relaciones familiares y sus implicaciones que afectan la vida escolar del niño en la etapa de ingreso a la escuela primaria. Dado que, es la familia y las características del medio socioeconómico de la cual provienen los alumnos, una de las bases en su desarrollo biopsicosocial, que por su carácter de experiencias previas a su escolarización, se convierten en determinantes de su actuar en el ámbito escolar futuro. En el entendido de que son los primeros años de su existencia significativos para su desarrollo y su integración.

El objeto de estudio analizado en este trabajo, se deriva de la sobreprotección de los niños por parte de algunos padres de familia, principalmente de la madre; donde he podido advertir las implicaciones que se presentan al ingresar el educando al primer grado de este nivel educativo; tal como la dependencia familiar de algunos niños, consecuencias que involuntariamente afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los mismos, y en particular su comportamiento dentro del ámbito escolar.

Considerando la dependencia familiar como la manifestación que algunos niños presentan, al no saberse desenvolver por si mismos y que necesitan la ayuda de los demás en la realización de sus propias actividades; como resultado del ambiente que existe en sus relaciones familiares. Esta dependencia en un extremo recae, en la sobreprotección al tratar de resolverle al niño ciertas situaciones problemáticas, sobre todo por parte de los padres que lo consideran incapaz por su corta edad en esta etapa. Otros por el contrario, los descuidan en

sus tareas escolares o les prestan poco apoyo, por estar más vinculados a sus intereses profesionales y/o laborales que a su propia familia, convirtiéndose en problemas familiares y repercutiendo éstos en todos los miembros de la misma.

Estas acciones y efectos que llevan implícitas las actitudes de algunos padres de familia, se consideran en este trabajo como implicaciones involuntarias, aunque no desean esto para sus hijos lo hacen, por darle prioridad a otros intereses y por lo tanto, afectan su personalidad y el aprovechamiento de sus niños. Es entonces, cuando se tornan en problemas psicosociales afectando también el proceso de socialización que se lleva a cabo a través de sus experiencias y vivencias que rigen las relaciones entre el niño y los demás.

Muchas veces los adultos no nos damos cuenta de que con nuestras acciones y ejemplos estamos educando positiva o negativamente a los niños. La forma de vivir de los padres es importante para los hijos; si se quiere que sean felices, que sepan amar y que sean útiles a sí mismos y a los demás, tenemos que esforzarnos por darles los mejores ejemplos. Por lo tanto, mientras las relaciones familiares en donde estén inmersos los educandos sean satisfactorias, agradables y sin problema alguno, se convertirán en factores que indudablemente favorecerán el rendimiento en el proceso educativo.

El propósito fundamental de este trabajo es presentar una Propuesta Pedagógica en el campo de lo social, para identificar algunos de los problemas que se presentan en el quehacer docente; particularmente en relación con la familia y la dependencia de algunos niños; con la finalidad de ubicarlos como objeto de estudio dentro de la misma propuesta, articulando las referencias contextuales y los referentes teórico-metodológicos; para proponer soluciones mediante un análisis de los fundamentos que sustentan dichas propuestas y, a través del plan-

teamiento de estrategias didáctico-metodológicas, afrontar el problema planteado. La Propuesta Pedagógica se presenta como alternativa para el quehacer docente, y en este estudio se pretende favorecer la autonomía en el niño por la importancia que ésta tiene para contrarrestar la dependencia familiar.

Mediante la comunicación con el educando y los padres de familia se tratará de propiciar que estos últimos proporcionen a sus hijos seguridad y confianza en sí mismos, a través del afecto y la comprensión. Para que ellos mismos contribuyan para que se continúe favoreciendo la autonomía en el niño, tanto en el ámbito familiar como en la institución escolar desde su ingreso al primer grado y con proyección a los grados posteriores; como la mejor aportación a la solución del problema planteado en esta Propuesta.

Los avances que se logren en la elaboración y reflexión sobre ésta, sirvan para modificar los modelos establecidos por su familia que reclamen un cambio para mejorar dichas relaciones que perjudican a nuestros alumnos y que somos los docentes los que debemos asumir esa responsabilidad con bases teóricas, respetando los procesos cognoscitivos de los educandos y su propio proceso de aprendizaje; para que el interés primordial del niño se vea favorecido y lograr un desarrollo integral, tanto para él mismo como para su familia, su escuela, su comunidad y su país.]

En la estructura de este trabajo se han incluido en el Capítulo I, las Referencias Teóricas en las cuales se hace, en un primer apartado, la puntualización de las conceptualizaciones del problema planteado, considerando a la familia como fundamento primordial por ser la promotora de conductas psicossociales que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de estas conductas se destaca la Dependencia familiar como consecuencia de las relaciones que existen en sus hogares y

que afectan a determinados niños. Asimismo, se hace referencia de los sujetos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje. En un segundo apartado se menciona a las Ciencias Sociales y la Familia; se describe lo que esta Ciencia difunde sobre el conocimiento científico y su importancia dentro de la escuela primaria para favorecer con ello la socialización de los educandos, pretendiendo lograr su integración dentro de la sociedad que les ha tocado vivir. Se analiza también en este apartado, a la familia como una realidad histórico-social que abarca su interrelación con la sociedad en general debido a los modelos y valores que ésta y la escuela inculcan en los educandos para contribuir a su integración como ente social.

En el Capítulo II se examinan las Referencias Contextuales dentro de dos apartados: se incluye en el primero el Contexto Social en el cual se hace un análisis del acto educativo y sus propósitos para propiciar la participación del educando dentro de su ambiente social. En el segundo apartado se hace la referencia al Contexto Institucional, mencionando las Políticas Educativas a partir de 1972 y sus aportaciones más relevantes dentro del Sistema Educativo Nacional, que incluyen los propósitos y fundamentos de los Planes de Estudio que se establecen de acuerdo a las necesidades sociales e individuales, que se consideran en su elaboración; asimismo se describen las nociones básicas de las Ciencias Sociales que se pretenden lograr con sus objetivos. Además se analiza el Programa Integrado de Primer Grado en su aspecto social referente a la Familia, consecuentemente por ser el tema principal de este trabajo.

A través del Capítulo III se trata de dar a conocer las Estrategias Metodológico-didácticas que se consideran pertinentes para una posible resolución al problema de estudio. Se analizan desde un enfoque psicosocial basado en la Psicología Genética para que sea el propio educando el que vaya elaborando a lo largo de su aprendizaje la construcción de sus conoci-

mientos y lograr la capacidad del mismo para favorecer su autonomía, como posible solución a la dependencia familiar de que sea objeto.

Al mismo tiempo se sugieren algunas actividades con los padres de familia para que contribuyan con la responsabilidad que deben asumir, para facilitar y no obstaculizar el proceso educativo de sus hijos.

I. REFERENCIAS TEORICAS

A. Los sujetos del Proceso Educativo

En este Capítulo se analizan los sujetos del proceso educativo que se constituyen en función de la acción que realizan al interactuar con los demás elementos que lo conforman, estableciendo de esa manera la posición que asumen los sujetos involucrados en la construcción del conocimiento.

En el proceso educativo se forman sujetos sociales, considerando a la educación como una práctica social que interviene de manera específica en dos sentidos: primero como conformadora de sujetos con una conciencia crítica, constructiva y transformadora, esto exclusivamente en términos de una conciencia de clase, y porque permite el acercamiento a formas de conocimiento socialmente valiosas; por otra parte como formadora del sujeto que reproduce y acepta las relaciones sociales dominantes del Estado. Los sujetos viven y se reproducen mediante las actividades cotidianas que son el fundamento de la sociedad, debido que la existencia del sujeto en general está en su ámbito inmediato.

De acuerdo con Buenfil Burgos, " La educación extendida a múltiples prácticas sociales y en múltiples espacios parece ser más rica y compleja ".¹ Uno de esos espacios es la familia, piedra angular donde se finca la estructura de la sociedad, que como agencia de la educación informal incide en la educación formal y en la no formal, sobre todo, incide también en lo que sucede en el ámbito escolar y sus efectos en el mismo; que en ocasiones complementan, legitiman, justifican o apoyan a la escuela; pero que en ocasiones contradicen o proponen otros contenidos valorativos que sustituyen los que señala la

¹ Buenfil Burgos, Rosa Nidia. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. U.P.N. p. 55

institución escolar.

En esta Propuesta Pedagógica es importante el papel que ocupa la familia en el proceso educativo y en el desarrollo de los educandos. La familia es la educadora inicial y fundamental para la formación del individuo, así mismo es la base de la organización social y mediadora entre el individuo y la sociedad. En ella se inculcan valores morales, cívicos y sociales, entre los cuales algunos de ellos serán reforzados en la institución escolar y que permitirán al individuo una adaptación adecuada al círculo social donde interactúa. En este proceso de socialización se coarta la individualidad del sujeto, logrando en él una modelización acorde a los intereses del sigtema, lo cual propicia la desigualdad social.

La familia y la escuela se relacionan porque en ambas agencias se responde a las necesidades impuestas por la sociedad y también se enseña lo que se señala como indispensable para la reproducción de la unidad. Ambas tienen como misión preparar al futuro ciudadano y las dos realizan este propósito con prácticas educativas donde se traducen y operacionalizan los modelos, se definen contenidos y técnicas de socialización.

A continuación se hace una relación de los valores que son inculcados por la familia y por la escuela, debido a la importancia que tienen por ser las instituciones educativas básicas en la formación social del individuo.

Valores que han sido inculcados por la familia y por la escuela.

F a m i l i a

E s c u e l a

- Respeto a las jerarquizaciones (padres, tíos, abuelos, etc.).

- Respeto a las jerarquizaciones (director, maestro, etc.).

- La obediencia como parte de una " buena educación ".
- Disciplina rígida.
- El niño debe atender a la organización del tiempo y espacio en su vida diaria, cualquier espacio, cualquier momento son arbitrarios (hora de comer, dormir, etc.).
- En la casa las clasificaciones se dan en marcos más relajados.
- Fomenta valores morales, religiosos, etc.
- Educación personalizada de acuerdo a las costumbres (sexo, edad, recursos disponibles, etc.).
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje se dan a través de la observación y la experimentación.
- La educación no se explicita en un programa.
- La obediencia como parte de una " buena educación ".
- Disciplina rígida.
- El niño debe atender a la organización del tiempo y espacio en su vida diaria, cualquier espacio, cualquier momento son arbitrarios (recreo, entrada y salida, etc.).
- En la escuela la vida cotidiana se realiza con prácticas ritualizadas.
- Fomenta valores cívicos, el amor a la Patria y el orden social.
- La educación escolar es gradual y seriada, su fin es preparar para el trabajo.
- La escuela elabora modelos educativos, contenidos y técnicas pedagógicas de acuerdo a los fines que se ha propuesto.

- La escuela es una institución que reclama el monopolio de un conocimiento y para ello forma sus propios especialistas, elabora programas y técnicas pedagógicas.
- En nuestra sociedad el ir a la escuela no es opcional.

M-A

El maestro y el alumno son los sujetos principales de la situación escolar donde se constituyen de acuerdo a la actividad que llevan a cabo como sujetos sociales. Es en el aula donde se expresa el sujeto educativo en todas sus dimensiones a través del diario acontecer de la escuela.

Desde la perspectiva que considera a la escuela como aparato ideológico del Estado, el maestro es el portador y transmisor de la ideología dominante. Desde la perspectiva que considera la escuela como la transmisora del acervo cultural y de los valores de una generación a otra, es el maestro el que realiza tan fundamental tarea. En ambas entonces, es el maestro y su función lo que se enfatiza como objeto de estudio en relación con la sociedad.

Entre los diversos elementos que conforman el proceso de la educación formal también se suscriben "contratos", en este contexto el "Contrato Escolar" está conformado por reglas explícitas e implícitas que se deben cumplir en torno a dicho proceso, específicamente alrededor de la enseñanza-aprendizaje y sus repercusiones en el espacio familiar. Es decir:

Fan

El padre de familia adquiere derechos y obligaciones -

1 Edwards, Verónica. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología. U.P.N. p. 2

con la institución llamada escuela, y a su vez el maestro lo hace con el padre de familia, con el alumno y con las autoridades superiores inmediatas a él, Este es lo que podemos llamar " Contrato Escolar ".

Los sujetos de dicho contrato son: el alumno, el profesor, la escuela y la familia. Participando en su cumplimiento, más no en su elaboración, ya que esta tarea le corresponde a las autoridades del Sistema Educativo Nacional. En él cada una de las partes espera algo de la otra, al mismo tiempo que se compromete a cumplir con lo preestablecido.

Este mismo autor señala que el Artículo Tercero Constitucional es el máximo " Contrato " dentro del sector educativo, por razón de que en él se expresan los compromisos, las obligaciones y los derechos que los involucrados han de cumplir y hacer cumplir.

1. La familia.

La familia constituye el primer ambiente social de casi todas las formas superiores de vida, incluyendo la del hombre y ejerce una profunda influencia formativa sobre las vidas que en ella interactúan, desde el momento mismo de su despertar. Al reconocer su constante influencia no se necesita insistir en la idea de que su influjo sobre la infancia contribuye a determinar, la estructura de la personalidad del individuo.

Las funciones esenciales de la familia radican en que por sí misma proporciona a sus miembros una forma de armonizar y cambiar ciertas funciones que se hallan estrechamente relacionadas. Tres de ellas, son primarias en la familia moderna, reciben una base común y comprenden:

1 Sánchez Vazquez, Alfredo. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología. U.P.N. p. 21

- La procreación, el cuidado y la crianza de los hijos.
- La satisfacción estable y permanente de las necesidades sexuales de los cónyuges.
- La coparticipación en un hogar, con una combinación de satisfacciones materiales, culturales y afectivas.

Sólo en una familia que se aprecie dentro de la normalidad se hallan estas tres funciones tan unidas que cada una viene a reforzar y a enriquecer la satisfacción de las otras.

Roles

1.1 Características de la organización familiar.

La familia es un conjunto de personas que viven unidas bajo un mismo techo por el parentesco consanguíneo, bajo la autoridad de una de ellas. Es la institución social más importante por ser la base de la sociedad. Familia, en sentido estricto es el conjunto de personas, integrado por el padre, la madre, los hijos, y algunas veces abuelos y tíos. Es un grupo organizado para dar protección y seguridad a los miembros que la integran.

Difer^o Por sus características la familia puede considerarse como:

Familia Extensa. Se caracteriza por tener muchos miembros que son parientes entre sí, que viven bajo el mismo techo o en viviendas contiguas. Es común en las sociedades primitivas agrícolas, donde las faenas agrícolas se realizan entre sí, y el producto se distribuye entre los miembros de la familia. Además de los asuntos económicos que se tienen en común, se atienden los asuntos políticos, educativos y sociales. La autoridad se ejerce de manera impositiva de padres a hijos, de ancianos a jóvenes. La familia extensa puede ser poligámica, que aunque casi ha desaparecido, todavía subsiste entre los musulmanes. También puede ser monogámica.

Familia Conyugal. A diferencia de la familia extensa, todos los miembros están emparentados por lazos de sangre y descienden de una pareja. La familia conyugal desciende de la familia patriarcal, se compone de varias generaciones que viven bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos y nietos). Entre los miembros existen relaciones sociales y económicas muy sólidas. Es muy frecuente en las comunidades rurales y todavía existe en casos aislados en algunas ciudades. Los abuelos son la figura de autoridad más importante en la familia conyugal tradicional.

Familia Nuclear o Familia Conyugal Moderna. Generalmente es pequeña, se compone de los esposos y los hijos, los parientes siguen considerándose como familiares pero no son determinantes dentro de la familia. Existe una relación igualitaria entre la pareja; incluso es frecuente que la mujer realice actividades remuneradas fuera del hogar. El cuidado de la familia corresponde a la pareja, es de hecho una relación más democrática, de compañerismo y colaboración. Los hijos también participan en las decisiones familiares.

La organización familiar que actualmente se conoce, no ha estado siempre estructurada de la misma manera, sino que es el producto de muchos años de evolución. En la evolución de la organización familiar encontramos tres diversas formas:

- La primera forma de organización familiar -Promiscua- aparece con los primeros grupos humanos, las relaciones entre sus miembros no estuvieron plenamente definidas, no podemos hablar de la formación verdadera de la familia por lo transitorio de las relaciones entre sus miembros. " La primera forma familiar parece que fue la de la promiscuidad sexual, es decir, cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres ".¹

¹ Cassigoli, Armando. Problemas de Educ. y Soc. en Méx. U.P.N. p. 48

- La Familia Matriarcal se caracteriza por: La madre es el único elemento estable en la familia, el reconocimiento de los hijos se hacía a través de ella. Esta forma de organización corresponde al modo de producción del comunismo primitivo, de la recolección de frutos, caza, pastoreo. En esta etapa también encontramos la forma poliándrica (del matrimonio que es la unión de una mujer con varios hombres).

- La Familia Patriarcal presenta las siguientes características: La máxima autoridad familiar es el padre, y el reconocimiento de los hijos se hizo a través de él. Aparece cuando el hombre se hace sedentario con la aparición de la agricultura y surge la necesidad de tener varios hijos para trabajar la tierra, originando así la poligamia (unión de un hombre con varias mujeres).

Cada uno de estos tipos de familias corresponde a una estructura económica distinta y a distintas épocas de la historia. Esto es lo que nos enseña la historia y la antropología. Por esta razón no podemos caer en una sanción moral y suponer que la actual 'familia nuclear patriarcal monogámica' (un solo hombre jefe del hogar, una sola mujer y los hijos), es el único modelo perfecto y moral de familia. Hubo muchos otros modelos, como hemos visto, y todos fueron los mejores y más morales en la época que se dieron.

La familia, como institución es aparato ideológico del Estado, y actualmente una de sus funciones como tal, es ayudar ideológicamente a la reproducción del modo de producción y de las relaciones de producción con ideas, conceptos, valores, prejuicios y sentimientos; institución que educa según las normas vigentes del Sistema.

La familia actual deberá mantenerse no solo como expresión de la posesión de bienes materiales, sino como producto

1 Idem.

de la solidaridad de toda la sociedad, basada en el amor, respeto y confianza mutua, tanto en el nivel familiar como en el social.

1.2 Factores que favorecen la integración familiar.

Por la importancia que tiene en el funcionamiento de una sociedad, la familia ha sido objeto de estudio desde hace muchos años por parte de psicólogos y antropólogos en lo referente a su integración moral y material. En dichos estudios encontraron factores o elementos que permiten la unión o cohesión entre sus miembros, en tanto que hay otros factores que facilitan la desintegración.

A la familia como primera agencia cultural en la sociedad le corresponde la formación moral y cultural de sus descendientes. Para que pueda cumplir adecuadamente con esas funciones necesita estar debidamente integrada, que haya entre sus miembros estabilidad, unión, armonía, etc. Esta estabilidad se logra conjugando tres factores: principalmente, éstos son:

- ✓ Factores económicos: Comprenden la adecuada distribución de los recursos para satisfacer las necesidades vitales de la familia.
- ✓ Factores afectivos: Se refiere a la armonía y comprensión que debe haber entre sus miembros, así como la disposición para afrontar las responsabilidades que cada uno le corresponden.
- ✓ Factores culturales: Se enfocan a la capacidad y preparación que deben tener los padres para orientar y encauzar a sus hijos, de acuerdo con los intereses e inquietudes que se manifiesten.

Estos tres factores enunciados no son los únicos, pero sí los más importantes, y en ausencia de los cuales la familia se desmoronaría causando problemas a la sociedad, o sea desintegración familiar.)

Los hombres y mujeres de hoy pueden, si lo quieren de verdad, dar a su hogar una estabilidad relativa, afianzando, estrechando y colmando de amor y delicadeza sus relaciones familiares. Los padres en la tarea de criar y de dirigir a sus hijos, y darles siempre con su propia vida y sus propias acciones buenos modelos a imitar, es motivo que redundante favorablemente en la estabilidad familiar. Cuando el padre y la madre, cualquiera que sea su clase social, su género de vida o sus actividades exteriores, vuelcan en sus hijos su ternura, su comprensión, su amor, rara vez los hijos se alejan del hogar.

Debe hacerse sentir a los que recibieron de nosotros la vida, que estamos con ellos, que sus preocupaciones son las nuestras, que todo lo que podemos dar es para ellos. Padre y madre unidos en esta misión, hace de los dos, fundidos en un solo deseo, el arma poderosa para mantener viva la llama del hogar.

1.3 Formas de acción educativa de la familia.

En el seno familiar se despierta a la vida, se aprende a compartir la existencia con otras personas, se adquiere el conocimiento del mundo que nos rodea, se recibe educación para que el comportamiento sea el esperado en cada situación y, sobre todo, se aprende a amar, a sentirse querido y comprendido. En dicha institución se experimentan las satisfacciones más intensas, las alegrías más grandes y, a veces, las penas más profundas; también se enfrentan a decisiones y responsabilidades tan importantes como la educación de la progenie. Como resultado de la educación recibida en la familia, cada persona define, en gran medida, su propio estilo de vida.

Desde que nace, el niño comienza un proceso de educación mediante el contacto directo con sus padres. La madre, especialmente, interviene más directamente en su primera educación; ella introduce al niño en la vida, por lo que se afirma que la familia es la primera escuela.

Los padres deben proporcionar al niño un ambiente adecuado para lograr su desarrollo integral, ya que son ellos quienes dirigen su atención, les transmiten normas, los enseñan a colaborar y a compartir y, en una palabra, orientan su aprendizaje y su educación.

En el seno de la sociedad familiar todos sus miembros ejercen mutua y recíprocamente una acción educativa cuya huella persiste y nos acompaña toda la vida. Es decir, que lo que llamamos y se llama en general educación familiar, se refiere, no solamente a la acción que los padres ejercen sobre los hijos, sino a la acción mucho más general y más amplia, de unos miembros sobre los demás, ejercida recíprocamente y envuelta toda en el ambiente del hogar, de verdadera familia integrada que se haya sabido crear.

Una de las razones que asegura la potencia educadora de la familia es el tiempo que el hijo permanece en su seno. El factor tiempo representa un factor decisivo en la educación familiar, porque los hijos han de recluirse en el hogar, el tiempo que no ocupan en la escuela, y en él, han de complementar la realización de todas las actividades que emanen de la institución escolar, con o sin ayuda y la colaboración de la familia.

Si existe verdadera cohesión familiar, con las limitaciones y restricciones que la vida moderna impone, las horas de convivencia interna están llenas de sentimientos, de estimula-

ciones, sugerencias de atractivos motivos de acción y de recreativa complacencia que actúan sobre las variadas personalidades de sus miembros, con poderosa intensidad e imborrables efectos.>

Igualmente actúa como determinante de la acción educativa familiar, el sello de espontaneidad que preside toda la vida en el ambiente del hogar. Normalmente padres e hijos actúan dentro del hogar con toda naturalidad, esto es precisamente lo que queremos expresar cuando hablamos de espontaneidad y aún de libertad como característica de la vida familiar, que hace que se facilite no sólo el conocimiento sino el trato entre sus integrantes. Lo que permitirá con seguridad para que cada miembro se sienta dueño de sí mismo.

1.4 Dependencia familiar. * 3

La dependencia familiar es un fenómeno que por común pasa inadvertido para quienes nos relacionamos con la enseñanza y con sobrada razón para quienes como los padres de familia que tienen a sus hijos inscritos en la institución escolar donde prestamos nuestro servicio docente. Esta situación se encuentra delimitada en un campo de estudio y con algunos términos propios que tratan de analizar a aquellos niños que no se han desenvuelto integralmente y que necesitan ayuda para hacer cualquier cosa por no bastarse a sí mismos. Se caracterizan por ser personas pasivas, sin impulsos de avance ni aspiraciones propias.

La dependencia, es el estado de quien psicológicamente no se basta a sí mismo. Es la relación social de aquel que necesita de otra persona para tomar decisiones e incluso, dirección en la vida. Por el contrario, la actitud de confianza en sí mismo, de no dejarse dominar por los demás, es denominada como " independencia ".

Para sobrevivir, el niño no sólo necesita que lo alimenten, sino también tiene necesidad de relaciones afectivas y satisfactorias con quienes le rodean, especialmente con su madre. A la actitud de descontento del niño ante la separación de su madre, y al bienestar y satisfacción que le produce el sentirse cerca, le llamamos " apego ".

La dependencia está sujeta a la influencia causal entre dos o más datos o situaciones, en la mayoría de los casos producto de la cotidianidad. El que un niño se comporte dependiente se basa en el ambiente existente, particularmente en sus relaciones con su familia.

Un estudio sobre la dependencia reduce excesivamente la importancia de las influencias culturales sobre la estabilidad de desarrollo en este impulso. Los resultados sugieren que las conductas dependientes pasivas permanecen estables en el tiempo para las mujeres dependientes, pero no para los varones dependientes. Los resultados se interpretan en vista de las presiones sociales que se ejercen sobre los varones para que se hagan autónomos y desarrollen confianza en sí mismos, mientras que se espera que las mujeres sean pasivas.

Este autor distingue dos variaciones de la dependencia: Una primera llamada instrumental, orientada a las tareas; aquí el niño busca ayuda para alcanzar la meta fijada al hacer las cosas; precede a la dependencia emocional y es típica en los niños, y una segunda denominada emocional, orientada a las personas; el niño busca las respuestas sociales de otros; la aprobación como meta misma. Es característica en las niñas.

Asimismo se manifiestan como señales de la dependencia:

a) La búsqueda de ayuda: el niño no toma la iniciativa sino

1 Clarizio, Harvey F. Trastornos de la conducta en el niño. p.

que acude al adulto en busca de ella. Se presenta también cuando se le tiene que pedir que tome decisiones, incluso las más pequeñas e intrascendentes.

- b) Para atraer la atención: comúnmente desean que los adultos los observen, les hablen y vean lo que hacen. También adoptan conductas de gimoteos.
- c) Contactos físicos: generalmente buscan sentarse en el regazo de sus padres o se aferran a la cercanía de la madre.
- d) Proximidad física: desean estar siempre cerca de un adulto.
- e) Pasividad: estos niños se caracterizan por su preferencia de estar sentados y sin hacer nada.
- f) Búsqueda de aprobación o seguridad: estos individuos son muy sensibles a lo que los demás dicen o piensan de ellos.

La oportunidad de aprender la dependencia no se les da a todos los niños. Los teóricos del aprendizaje social consideran la dependencia como consecuencia de que la madre o la niña satisfagan las necesidades del niño. La presencia de la madre se asocia con un estado de bienestar y comodidad, mientras que su ausencia se enlaza con la ansiedad.

Los niños pequeños necesitan una relación segura con la madre, como base a partir de la cual se pueden aventurar hacia el desarrollo de la competencia en el ambiente físico y social.

Los efectos adversos en el desarrollo de la dependencia en el niño no son inevitablemente consecuencia de la separación de la madre. El que esto se produzca depende de muchos factores, como la edad del niño, las tensiones implícitas en la separación, duración de la separación, los cuidados del niño en ese período así como la cantidad de traumas subsiguientes -

tes en su vida. Si el niño permanece prolongadamente en un am ambiente ajeno al suyo, tendrá probabilidades de sufrir graves daños intelectuales y emocionales.

Las consecuencias negativas se pueden reducir, separándolo antes de que se le desarrolle el apego, haciendo que el nuevo ambiente sea cálido y encontrando un sustituto materno.

El que el niño pida ayuda y vea frustradas sus peticiones de ayuda y respaldo emocional, se presenta continuamente en nuestra sociedad. Muchos padres y maestros, en su afán de desarrollar la independencia en los niños no reconocemos que la dependencia es su requisito previo. " El niño sólo puede ser independiente después de aprender que puede estar seguro de la aprobación y el apoyo de sus padres ".¹

Se cree que la búsqueda de atención y deseo de aprobación representan formas más maduras de conducta que la búsqueda de proximidad o contactos físicos, ya que las primeras son características de niños mayores y las últimas de niños pequeños.

A medida que el niño madura, aumenta su dependencia emocional de niños con sus mismos intereses, a la vez que se disminuye su dependencia emocional de los adultos.

Aspectos que influyen en la dependencia del niño:

• Conocimiento de sí mismo.

↳ Durante sus primeros años de vida, el niño absorbe todos los juicios acerca de su conducta y sus habilidades. Esto junto con los comentarios y experiencias constituyen el primer material que el niño utiliza para formar primero el concepto, después el conocimiento y finalmente la fe en sí mismo.

¹ Clarizio. op. cit. p. 43

. Relaciones familiares.

En una familia realmente integrada todos los miembros deberían participar, incluso los niños, en la toma de decisiones y en la resolución de problemas que afectarán de alguna manera la armonía familiar. Es aquí donde aprende sus primeras lecciones de vida social. La familia debe ser considerada como un elemento de estabilidad; en ella se proporciona el sentido de la tradición y los sentimientos de pertenencia que serán la base de las futuras concepciones propias del individuo. >

Los padres deben percibir sus propios defectos y saber lo mucho que perjudican a sus hijos. Lo importante es darle prioridad a las buenas relaciones familiares, creando un clima emocional y afectivo que influya positivamente en la formación de la personalidad del niño.¹

. Influencia de los padres.

Cuando los padres se comportan de una manera infantil con los hijos, están influyendo negativamente en ellos. Hay madres que externalizan a los niños sus preocupaciones, buscando en ellos apoyo y comprensión que éstos -porque aún no están en condiciones de hacerlo- no pueden darles. En cambio, estas situaciones provocan en los niños sentimientos de frustración e impotencia, por una parte. El que los padres rechacen a sus hijos les pueden provocar daños muy profundos en el desarrollo de la personalidad infantil. >

La formación de la personalidad de los niños es profundamente influida por el clima emocional del ambiente donde vive. Desde muy pequeños reciben las peculiaridades del comportamiento de las personas que los rodean y poco a poco van contagiándose de esa manera de ser, principalmente de los padres. >

Algunos piensan que prestándoles todo su apoyo material estarán cumpliendo perfectamente su papel de padres al atender

1 Colección Los Hijos. Tomo 5 p. 1063

2 Ibid. p. 1061

todas sus necesidades, pero no se preocupan por considerarlos afectivamente, como los niños necesitan para desarrollarse normalmente.

. Integración familiar.

La familia está considerada como la estructura social más importante, ya que es el medio ideal para la crianza de los niños. La vida familiar provee de una diversidad de experiencias que ayudan al niño a prepararse para afrontar sus responsabilidades futuras. El niño necesita, más que la pareja, de un ambiente familiar en donde prevalezcan la seguridad y las relaciones afectivas estables. Cuando forma parte de un contexto familiar integrado, satisface mejor sus necesidades.

. Padres divorciados.

Cuando la pareja vive desdichadamente unida, la mejor solución es el divorcio. Algunos niños con actitudes negativas han dejado de actuar así cuando sus padres se divorcian, ya que esta separación lleva unida la liberación del estado de tensión que provoca el convivir con unos padres que no se aman. Los niños no siempre aceptan la idea del divorcio, y aún cuando se le dan aceptables explicaciones sobre la separación, la situación no dejará de ser difícil. A partir de este hecho, tendrá dos hogares y experimentará la nueva relación, positiva o negativa, que existe entre sus padres. Será de gran beneficio el que éstos conserven buenas relaciones.

. Influencias extrafamiliares.

Es muy importante que el niño mantenga relaciones con otras personas, no solamente con sus padres. El inicio de sus relaciones extrafamiliares resultaría más benéfico si tuviera una relación sólida y segura con sus padres. Cuando el niño sienta que éstos le ofrecen amor, afecto y apoyo incondicional ante cualquier peligro, aumentará su capacidad de interacción con familiares y extraños. Generalmente los abuelos ocupan un lugar muy especial en la vida del niño. Es muy común que éstos -

tos sientan gran orgullo por sus nietos y sean afectuosos con ellos.

• ~~La escuela y el niño.~~

La escuela es el único lugar en el que el niño puede llegar a equilibrar las presiones familiares con las de sus propias posibilidades. Es un ambiente propicio, que le ayuda a desarrollar sus potencialidades individuales, puede lograr la confianza en sí mismo y la seguridad para enfrentar situaciones. Esto le permitirá tomar conciencia de sus posibilidades, de sus logros y de sus fracasos. En cada nueva situación vivirá y aprenderá las formas adecuadas o inadecuadas de resolver los requerimientos de la sociedad en que se desenvuelve.

La escuela de hoy toma amplia nota de la importancia del esfuerzo personal que en diversas situaciones el niño debe realizar y lo valora; le infunde el ánimo debido para que la confianza se vaya acrecentando y genere la seguridad en el desempeño del presente y del futuro.

En la vida no hay lugar para el ensayo. Las conductas son evaluadas inmediatamente por la sociedad en general. Por lo tanto, es muy importante la oportunidad que brinda la escuela permitiendo al niño conocer sus limitaciones. Probar por sí mismo, sin inhibiciones, no le origina dificultades para el correcto desenvolvimiento de su personalidad y sí propicia en él el desarrollo de su independencia. *

• Aprovechamiento general.

El conocimiento de la personalidad del alumno tiene por objeto ayudarlo en su desenvolvimiento, en su proceso educativo y en la resolución de problemas y conflictos personales. El conocimiento de las características de la personalidad del niño y el mundo en que éste se desenvuelve pueden ser las ba -

ses a considerar para establecer una relación con la conducta que presentan y su influencia sobre el rendimiento escolar.

Una personalidad infantil bien sujeta o adaptada a las condiciones del medio social en que se desenvuelve, y que sea permeable a las influencias positivas de los individuos y de los grupos con los que ha de alternar a diario, proporcionará las mejores bases para obtener rendimientos óptimos en el aprendizaje escolar y extra escolar y constituirá, además una fuente de difusión de sanas formas de comportamiento.

Lo difícil del rendimiento escolar está sujeto a varios factores que responden a características internas de los propios sujetos y a características externas, referidas principalmente, a la sociedad, a la institución y al personal docente; además, de las directrices fundamentales del propio sistema educativo.

2. La Escuela.

La educación del niño no se inicia al ingresar a primer grado del nivel primaria, sino que la labor de la educación en este nivel sólo le aportará los elementos básicos para adquirir y enriquecer los aprendizajes que previamente ha obtenido, en el ambiente que se ha criado y del cual proviene, y las actitudes positivas para consigo mismo y con los demás.

Si bien la escuela propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción con los demás: condiciones fundamentales para el proceso de socialización del niño; no hay que olvidar que la familia, la comunidad y otros grupos sociales en los que participa, son ámbitos que de manera permanente contribuyen en alto grado a su desenvolvimiento. De ahí que las Ciencias Sociales tomen constantemente estos ámbitos y

experiencias como objeto de estudio, ya que a la vez que amplían y afianzan el aprendizaje del educando, le facilitan el manejo de la relación espacio-temporal. " El papel fundamental de la escuela en la sociedad es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social: en los procesos de socialización el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece ".¹

La finalidad esencial de la educación en el campo de las Ciencias Sociales es la formación cívica y social de los individuos y de la colectividad. Se pretende que el educando descubra, reconozca, describa, interprete y critique los fenómenos sociales y que participe en la sociedad conciente de que tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir por ser un miembro de la misma. " Lograr que los alumnos comprendan que su vida personal esta ligada a la vida social, ante la cual deberá reconocerse como una persona vinculada a las demás y producto en gran parte, de las circunstancias sociales ".²

Si el conocimiento es relativo e implica una determinada construcción social de la realidad, es necesario analizar como ello ocurre específicamente en la escuela. El conocimiento escolar que se presenta en el aula es lo que resulta construido o reconstruido por los sujetos en sus prácticas cotidianas. Esto es, tratar de describir la existencia material del conocimiento en el aula: cómo es transmitida y presentada por el maestro y cómo participan en la construcción los propios alumnos.

En la vida cotidiana escolar la realidad responde a una lógica distinta a la de las normas institucionales, es en lo referente a la relación de la escuela con los padres de familia. La institución escolar ha determinado en sus reglamentos cómo será esa relación, una de

1 Safa, Patricia. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. U.P.N. p. 82

2 S.E.P. Libro para el Maestro. Primer Grado. p. 28

las normas establecidas en ese sentido es la de que los padres de familia no deben tener ingerencia en los asuntos administrativos de la escuela.

El proceso educativo que tiende a construir individuos activos que se apropien de un conocimiento para transformar su personalidad, su contexto social y su cultura, mediante las interacciones: maestro-alumno, alumno-alumno, etc., tiene su campo de acción en los centros educativos. En estas instituciones se imparte la educación formal, delimitada por planes, programas, ealendarios, horarios, y docentes que están sujetos al Sistema Educativo Nacional.

La responsabilidad del proceso educativo no es exclusiva de la escuela, pues existen otros agentes de socialización, tanto o más importantes que ella misma, que abarcan a la familia, base de la problemática que este trabajo nos ocupa, y a otras agencias de educación informal. La misión de la escuela es procurar una adecuada formación del sentido social y de la conciencia social de los alumnos para lograr que sean críticos, reflexivos y autónomos.

La socialización informal es la primera realidad contra-dictoria que viven los niños con sus familias dentro de su comunidad, donde el aprendizaje es vivencial, contínuo y amplio. La socialización formal es la que reciben los niños en las instituciones escolares.

Las dimensiones del proceso educativo que se interrelaciona con el contexto político, económico y social del país, son las dos fuentes esenciales dentro de dicho proceso: la educación formal y la educación informal. Por su trascendencia cotidiana en el proceso educativo de toda sociedad; transformadora de conductas sociales que inciden en el proceso enseñanza-a

1 Mercado Maldonado, Ruth. Escuela y Comunidad. U.P.N. p. 38

prendizaje, la educación formal e informal son aspectos importantes dentro de dicho proceso social que es la educación. Se debe considerar la incidencia de la educación informal en los problemas que afectan a la educación básica, de su relación con el resto de la sociedad y de la práctica docente.

La educación informal incide en la educación formal y en la práctica docente de quien ejerce esta actividad, como una formación social específica y en un ámbito y momento particular; tiene como objetivo formar sujetos acordes a la estructura económica, política, social y cultural. Este tipo de educación que se recibe fuera de la escuela, se extiende a múltiples espacios, donde intervienen contradicciones sociales; es relativa y asistemática, creando actitudes, valores y pautas de conducta ejercidas por la voluntad personal, que compartirá con el grupo social del que forma parte.

Esta Propuesta tiene como fundamento a la familia, que como una de las agencias de la educación informal, es la institución encargada de preservar los patrones culturales de la sociedad; estableciendo determinados compromisos con los hijos que estudian y con la institución escolar. La escuela por su parte establece también el compromiso con los padres de familia en la colaboración para el mejoramiento material de la institución, además de la ayuda para sus hijos en el aprovechamiento de las actividades escolares.

La situación escolar está constituida de manera importante por los conocimientos que en ella circulan; los que se transmiten y los que se construyen. La escuela es el espacio social que debe, legítimamente transmitir los conocimientos que con ese fin se han validado socialmente. El conocimiento es un elemento constitutivo fundamental de la situación escolar, incluso desde su definición institucional.

1 Edwards, Verónica. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología. U.P.N. p. 2

La escuela contribuye a la reproducción social, es el espacio donde se reproducen las relaciones de clase, prepara para el trabajo de diferentes maneras, para la reproducción de la estructura de la producción, en ella se conforman y reproducen hábitos de clase; lo anterior hace referencia a una relación entre estructuras y prácticas educativas.

En la escuela, los elementos más estructurales son aquellos que regulan, organizan, norman, jerarquizan, es decir, lo que le da estabilidad y permanencia, se constituye en el contexto que delimita los espacios de la acción humana. En las prácticas sociales, los individuos actúan en el marco que la realidad estructural delimita, pero donde la gama de posibilidades, el espacio de las alternativas posibles, se conforman y conforman, a su vez, las prácticas que reconstruyen y transforman esa realidad, la convierten en realidad vida, es decir, histórica.

Estudiar la escuela implica delinear el espacio social, el contexto donde la acción pedagógica se lleva a cabo. En este caso, la educación primaria como la base del Sistema Educativo Nacional, transcurre paralelamente en su proceso evolutivo con el desarrollo político y socioeconómico de nuestro país, dando respuesta a las necesidades de la población que la recibe y acorde a las necesidades planteadas por el desarrollo nacional.

3. El Maestro.

Una de las funciones sociales del maestro es ayudar al alumno a que aprenda en forma significativa y eficiente. Otras que se consideran de suma importancia son: producir fuerza de trabajo calificada, reproducir el estado de cosas existente y participar en la transformación de su entorno social. Lo que permitirá que el niño alcance su más alto nivel de aprovechamiento y que tenga diversas opciones para escoger su estilo de

1 Safa, Patricia. loco citato. p. 82

vida cuando llegue a ser un adulto. Además, proporcionará a la sociedad una persona instruída que le de sentido positivo a su vida para el mejoramiento de su cultura.

El maestro debe hacer que sus alumnos disfruten de su permanencia en la escuela; no hay que olvidar que pasamos un tiempo considerable de nuestra vida en el salón de clase. No solo el Sistema Educativo prepara al niño para que sea un adulto feliz y más integrado, sino que también debe asegurar que el niño tenga una estancia placentera mientras permanece en la escuela. Corresponde al maestro la responsabilidad de velar por el logro de estas metas.

Las condiciones laborales del maestro están definidas por las reglamentaciones y leyes que rigen jurídica y administrativamente sus derechos y responsabilidades. En éstas se fundamenta lo que debe ser la labor educativa en un determinado momento histórico. " Sin embargo, ese nivel normativo no puede regir totalmente lo que sucede en la realidad; ésta se rige por la historia y el movimiento de las clases sociales ".¹ En la actualidad se cataloga al maestro como un trabajador con todos los derechos que le corresponden como tal.

Esto se pone de manifiesto al establecer comparaciones entre lo que es la práctica docente y el modelo ideal del nivel normativo, ya que las prácticas políticas del movimiento magisterial no corresponden a dicho modelo. Las normas y modelos establecidos solo limitan las posibilidades de ver lo que pasa realmente en la escuela y con el trabajo docente. Por lo tanto, la vida escolar y la labor del maestro no se realizan en función de las normas establecidas porque la realidad está sujeta a las determinaciones de la institución escolar y a las características de su entorno social.

1 Mercado Maldonado, Ruth. op. cit. p. 35

El maestro desempeña una etapa esencial de la socialización, la primera después de la familia, su responsabilidad comparada con la de los padres es más general y se interesa más por los resultados que en las necesidades emocionales de los niños.

Comprender al maestro como sujeto es considerarlo como persona con razones, intereses y reflexiones propias, que decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica en que trabaja. La concepción del maestro como sujeto nos distancia de la noción de un papel docente que conforme a la actuación del maestro y nos acerca a su práctica concreta, cotidiana. A la vez, significa considerar el conocimiento que el maestro utiliza para responder a las exigencias de la situación de clase.

La labor que el maestro realice en el primer grado de la educación primaria, será determinante en relación con la vida escolarizada del niño por la significación en su primer contacto con la educación sistemática para su desarrollo y para integrarse al nuevo ambiente que le ofrece la nueva institución. La tarea principal del maestro es estar a la disposición del alumno cuando éste quiera preguntarle algo y proporcionarle confianza para que pueda aprender los nuevos conceptos.

El aprendizaje va a resultar una experiencia útil y valiosa cuando al niño se le enseña cada concepto de una manera efectiva, que reduzca al mínimo los errores y cuando se le permite dominar los nuevos conceptos antes de pasar a los siguientes. El maestro debe evaluar y debe enseñar en una forma que no sea ni impositiva ni coercitiva lo cual obstaculiza el aprendizaje.

El educador deja de ser transmisor y se convierte en

1 Rockwell, Elsie. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología. U.P.N. p. 29

fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico; que elige y opta autónomamente, como sujeto que es del proceso educativo.

El maestro frente al grupo utiliza diversas estrategias que responden a las exigencias reales y cambiantes del mismo grupo, lo cual le plantea al profesor, la selección y adaptación de los recursos personales y profesionales para lograr los resultados que se persiguen. En dichas estrategias se reflejan también las necesidades inmediatas del maestro como sujeto, así como las de mantener un ambiente agradable de trabajo y el cuidado de su salud física y mental.

Las estrategias representan mediaciones entre las presiones y restricciones institucionales y el quehacer diario en el aula. En este sentido las estrategias muestran ese margen de autonomía que el docente puede tener frente al control institucional.²

A través de las estrategias utilizadas por el maestro, se pretende hacer llegar a los niños los conocimientos que para e se fin son planteados en los Planes y Programas que nuestro Sistema Educativo Nacional ha establecido, tomando en cuenta las etapas de desarrollo del niño y los intereses inherentes a dicha etapa.

En esta Propuesta Pedagógica será determinante el papel que el maestro asuma al reafirmar los buenos hábitos que el ni ño ha adquirido en su ámbito familiar; si no son suficientes y positivos, se le enseñarán; ya que la escuela es la continua -

1 Suárez Díaz, Reynaldo. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología. U.P.N. pp. 32 y 33
2 Rockwell, Elsie. op. cit. p. 30

ción de su primera educación que es la recibida en su familia y determinante en el carácter formativo del niño, para lograr su integración y autonomía.

El profesor en su diario quehacer docente establece relaciones estrechas tanto con alumnos, padres de familia, compañeros y demás elementos de la comunidad, y a consecuencia de esto se genera entre ellos una interacción para que la finalidad del proceso educativo se realice en una forma eficaz.

La tarea de la educación es un fenómeno que se encuentra señalado por dos grandes condicionantes: la maduración y el aprendizaje. El primero es la evolución positiva de la capacidad social de los individuos y el segundo, la acción intencionada de los estímulos educativos que completa dicha maduración. En este último se halla la labor del docente en Ciencias Sociales y donde nace la necesidad de descubrir procedimientos prácticos para promover oportunamente las actitudes de la socialización de los alumnos. Es decir, que adquiera conciencia de sí mismo, conciencia del otro, conciencia del grupo, colaboración, solidaridad, respeto a los demás, responsabilidad, autonomía, trascendencia y resultados de su relación entre los individuos y su medio ambiente.

En la formación de profesores de Ciencias Sociales, tanto de nivel primaria como de secundaria, es necesario recobrar la dimensión social e histórica de la educación y de la docencia; no sólo en el contexto educativo, sino como realidad, esencial del proceso educativo. También se requiere una formación psicopedagógica que, sin descuidar la relación con lo social, especifique los procesos particulares de la conducta y el aprendizaje. En esta formación es importante el énfasis que se ponga en el proceso histórico y en las determinaciones sociales que han dado origen al conocimiento específico, siendo también necesario ubicar las disciplinas en una perspectiva social más totalizada.

Para la transformación de la vida escolar es preciso que el maestro acepte nuevas tareas y modifique costumbres y actitudes tradicionales. Las nuevas tendencias coinciden en requerir del maestro la capacidad de estimular y orientar en sentido intelectual, social y afectivo el proceso formativo del escolar; que sea capaz de incentivar y coordinar actividades de grupo en la investigación interdisciplinaria; de desarrollar actividades didácticas especiales.

Los requisitos que debe tener un maestro deberían de ser:

10. Tener una preparación cultural en la disciplina o disciplinas de enseñanza abierta en tres sentidos: científico, interdisciplinario y pedagógico-didáctico.
20. Una actitud de disponibilidad ante las nuevas formas de educación política y de educación en la autonomía personal.
30. Que las nuevas ideas y experimentaciones apropiadas por el maestro estén orientadas en el principio antiautoritario. La acción educativa dirigida a descondicionar a los alumnos, que tiende a educarlos en una actitud racional; es posible gracias al equilibrio entre autoritarismo y la libertad.

Además el maestro conserva siempre una fundamental responsabilidad respecto a determinar las formas adecuadas para que cada alumno pueda desarrollar plenamente su propia personalidad, por lo cual es necesario que sepa comprender, intuir o descubrir sus profundas posibilidades de recuperación y creatividad.

Todo lo anterior podrá llevarse a la práctica, si el maestro está dispuesto a la innovación pedagógica-didáctica, apoyado en un trabajo atento y paciente entre maestro-alumno, respaldado en la constante colaboración de centros de orientación pedagógica.

4. El Alumno.

De acuerdo con Verónica Edwards, " Los alumnos como sujetos del proceso educativo desarrollan su propio modo de relacionarse, como resultado de sus prácticas cotidianas donde comparten significaciones comunes de su mundo ".¹ Mediante estas relaciones su comunicación puede ser verbal y no verbal, emotiva y racional que surge de la espontaneidad entre sus familiares y amigos a través de la cual el niño construye conocimientos y genera sus versiones del mundo compartidas. En este sentido, se van formando como sujetos; inventando, asumiendo, desarmando las normas del sentido común.

Es en este contexto de múltiples valoraciones, que se expresan en la vida cotidiana de los niños, que se insertan los conocimientos que la escuela pretende transmitir. La actividad, la autonomía, el involucramiento en un proceso de autoconstrucción y apropiación del conocimiento, la incoherencia que se expresa en esas prácticas, son dimensiones constitutivas de este sujeto educativo que llaman alumno.²

Siguiendo a esta autora, la construcción de conocimientos que los niños hacen en sus interacciones informales, esta centrada en el interés por explicarse el mundo, que expresa la apropiación de conocimientos locales y genéricos, y los puntos de vista opuestos a la cultura dominante. Resaltando la singularidad de la apropiación referida a los contenidos escolares.

El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso que no debe confundirse con la falta de orientación, justamente porque el niño se inicia en un grupo social al ingresar a la educación primaria, su dependencia hacia el adulto se incrementa al principio. Enton-

1 Edwards, Verónica. Los sujetos y el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología. U.P.N. pp. 7 a 11
2 Ibid. p. 10

ces corresponde al maestro establecer los primeros mecanismos de responsabilidades para permitirle descubrir en sí mismo una posibilidad de mejor rendimiento.>

Todo sujeto en cualquier tiempo y en cualquier espacio es siempre formado e interpelado por la sociedad y la cultura. Aprende sus costumbres, sus ideas, sus formas de pensar las situaciones, su lengua y se apodera de la forma de concebir la realidad que su entorno considera; sin embargo, todo este proceso se da de forma tal, que se asume inconscientemente aunque a veces se intuye.

La integración del niño se realiza a través del afecto; la relación afectiva es fundamental en el primer grado, porque su separación del núcleo familiar para ingresar a un ambiente nuevo puede ser uno de los principales temores infantiles. Este ingreso no debe ser la ruptura en el proceso de desarrollo y sustituir el ambiente del preescolar o familiar por un ambiente formal, sino entenderse como una etapa de transición y tratar de respetar las características infantiles.

La percepción del niño, en su ingreso a este grado, es global, es decir, que percibe las cosas como un todo indiferenciado, sin ser capaz de analizar sus componentes. Debido a esto, los Programas Integrados tratan de responder a las necesidades del niño de esta edad.

La pedagogía moderna toma como centro principal al educando; el papel del maestro debe ser el de un guía o conductor del aprendizaje tomando en cuenta las características del niño, su capacidad mental, sus intereses, sus impulsos, su constitución física. Debe conocer al niño, amarlo y comprenderlo. En la educación actual lo que más importa es la acción, su sentido pragmático, es decir, que el niño aprenda haciendo y que la fi-

1 Bautista, Juan José. Lo social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Antología. U.P.N. p. 207

nalidad sea de su interés. Si al niño se le encauza a la observación, a la investigación, a la realización, el acto de aprender sí se logra y en esta acción el docente ha servido para guiar el proceso. >

Dentro de la problemática que nos ocupa esta Propuesta Pedagógica, es fundamental tener en cuenta las relaciones tan estrechas e importantes entre el desarrollo biológico del niño y su desarrollo psíquico; en los cuales existe una relación recíproca. Sobre todo en la edad donde se vuelve capaz de cultivar relaciones de orden afectivo con los que lo rodean, muy particularmente con su madre, donde él es el objeto de manifestaciones afectivas para que su desarrollo biológico sea perfectamente normal.

La acción recíproca del ser vivo y de su medio, varía evidentemente las posibilidades orgánicas del ser vivo y es la maduración la que permite al niño mantener con su ambiente las relaciones recíprocas que son la base de su existencia. Este ambiente es para el niño un ambiente social.

La edad promedio en la que los niños ingresan a la escuela primaria, es la de seis a siete años, y según Wallon aquí ya es consciente de que se encuentra dentro de un conjunto, el cual es muy importante para él; desde el punto de vista social, el niño no es solamente función del grupo familiar. Se concibe entre sus compañeros como una unidad que puede agregarse a grupos diferentes, ajustándose a ellos en vista de intereses u objetivos variables, pero que le es permitido elegir.

El niño comienza a sentir al grupo en función de tareas que puede llevar a cabo él mismo, juegos en los que podría librarse con sus compañeros, de contestaciones y de conflictos

1 Wallon, Henri. Lo social, un punto de vista psicopedagógico. Antología. U.P.N. p. 138

que pudieran surgir.

En esta edad existe aún cierta dependencia del niño frente a los adultos. Es primero por parte del niño, sobre todo por la separación de la ayuda de los adultos y, por el contrario la tendencia a acercarse a sus hermanos mayores. Querría ser aceptado por pandillas de niños compuestas por sus hermanos que, a menudo lo rechazan.

Esta tendencia combina sus necesidades de relaciones más igualitarias con sus padres y su deseo de anticiparse a su desarrollo futuro. Experimenta el deseo de hacerse valer en cuanto individuo, y a medir su fuerza en relación al grupo. Aquí se establecen relaciones recíprocas entre el grupo y el niño. Hay toma de conciencia por el individuo, del grupo del que forma parte y hay igualmente toma de conciencia por parte del grupo de la importancia que pueda tener la relación con los individuos. Se asiste allí a una forma de socialización muy clara.

Estas características del niño al ingresar a la escuela primaria son las que ignoran u olvidan los padres de nuestros alumnos por la sobreprotección que les proporcionan al sentir la responsabilidad ante el nuevo panorama que representa la educación en este nivel y primordialmente la adquisición del proceso de la lecto-escritura.

Las actitudes de sobreprotección afectan el desarrollo de la personalidad del niño, que desarrollará tendencias específicas y defectos de conducta que afectan a la socialización y aprendizaje escolar, ¹sumándose así otros factores de alteración posterior.

Los alumnos cuyas madres trabajan fuera del hogar, en vez de sobreprotegerlos muchas veces los descuidan en sus tareas es

¹ López, M. Isaías. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. U.P.N. p. 76

colares; y lo mismo viene a perjudicar sus relaciones familiares que redundan en el ámbito escolar afectando su aprovechamiento.

La teoría psicogenética de Jean Piaget proporciona un fundamento científico para examinar lo que estamos tratando de alcanzar al favorecer la autonomía en el educando. Autonomía quiere decir gobernarse a sí mismo. Es lo contrario de heteronomía, que significa ser gobernado por los demás. " El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual ".¹

Cuando los educadores estemos dispuestos a reconocer la apatía y la alienación de nuestros alumnos, como una consecuencia de las instituciones autoritarias que tratan de encasillarlos en un molde en lugar de desarrollar su autonomía; que es lo deseable en la tarea de educar y es precisamente el tipo de educación que implica esta teoría.

Todos los niños nacen indefensos y heterónomos, y algunos de ellos se hacen autónomos cuando crecen. Desde el punto de vista ideal, el niño se hace más autónomo mientras crece y se hace menos heterónimo cuando más autónomo es. En otras palabras, cuando es capaz de gobernarse a sí mismo, será menos gobernado por los demás. La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero la autonomía no es lo mismo que la libertad total. La autonomía significa tener en cuenta factores relevantes al decir cual puede ser el mejor curso para una acción que concierne a todos.²

Los descubrimientos de la psicología genética han venido a sí a reforzar las pedagogías que consideraban la actividad del

1 Kami, Constance. Folleto I.P.A.L.E. Asesoría Técnica. p. 1

2 Idem. p. 3-4

niño como el aspecto fundamental del proceso educativo, dejando al alumno que descubra todo por sí mismo.

Esta psicología atribuye una primordial importancia a la actividad del niño en el proceso de construcción de conocimientos y del desarrollo cognitivo en general. A través de un proceso interno de "equilibración" entre este mecanismo asimilado y su contrapartida inevitable, la "acomodación", y gracias a los mecanismos de abstracción, el niño construye su mundo cognitivo. Sin embargo, el niño ha de encontrar las ocasiones propicias para la construcción, pues ni los esquemas ni las estructuras podrían construirse sin la colaboración de los objetos, que desempeñan de este modo una función más importante que las que se les atribuyen algunas veces.

De acuerdo con Piaget, el niño también adquiere conocimientos por medio de la construcción interior, mediante la interacción con el medio ambiente, y no por medio de la internalización. El niño no construye conocimientos simplemente internalizando lo que dicen los demás. Piaget demostró que las relaciones de una parte con el todo son para los niños muy difíciles de entender antes de la edad de siete u ocho años. En esta edad el pensamiento de la mayoría de ellos es suficientemente móvil para ser reversible. La reversibilidad se refiere a la habilidad de llevar a cabo ejercicios mentales opuestos simultáneamente.

El desarrollo intelectual también tiene lugar a través de la construcción interior y de la construcción de los puntos de vista con los demás. También en el ámbito intelectual, la autonomía significa ser gobernado por sí mismo. Una persona intelectualmente autónoma, es un pensador crítico, quien tiene su propia opinión bien fundada, la cual puede hasta ir en contra de la opinión popular.

B. Las Ciencias Sociales y la Familia.

La Ciencia es concebida como el conjunto de conocimientos organizados sistemáticamente, cuya verdad puede ser confirmada, pues no depende de factores subjetivos, sino de relaciones causa-efecto y relaciones funcionales entre los fenómenos. Esta ciencia genera y difunde el conocimiento científico, estableciendo los pasos definitivos para lograr el verdadero, el genuino saber del hombre.

Se considera a las Ciencias Sociales como un conjunto de disciplinas que tienen como finalidad el estudio del comportamiento del hombre dentro de un contexto social.¹

El estudio de las Ciencias Sociales tiene un papel significativo en el ámbito escolar, con ello se contribuirá a la socialización del niño para alcanzar la adaptación de su medio social para la convivencia con los demás y también se contribuirá a su desarrollo integral y armónico, para tratar de llegar a la formación de la personalidad del niño, objetivo de la educación primaria.

El área de las Ciencias Sociales se propone en la escuela primaria, favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales. Con ello se colaborará para que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayudarán a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

¹ Rangel Abud, José Luis. Lo social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Antología. U.P.N. p. 256

El estudio de las ciencias sociales permite al niño explicarse quién es él, cómo es la sociedad de la que forma parte, cuáles son sus problemas más importantes y cómo participar en la solución de los mismos; en tanto que la escuela propicia el ambiente para el aprendizaje social y la interacción sistemática con los demás, lo que resulta fundamental en el proceso de sociabilización del niño.

El método de las Ciencias Sociales consiste en reunir información, analizarla, clasificarla, resumirla y presentar el resultado final en un informe escrito, oral, gráfico o en un esquema explicativo.

Se pretende que el alumno aprenda aquello que sea perdurable aún cuando el conocimiento sufra modificaciones, serán los instrumentos para conocer y buscar respuestas por sí mismo, para estar preparado para seguir aprendiendo durante toda su vida. Esta posición se incluye dentro de modernas posturas pedagógicas que insisten en una metodología de enseñanza basada en el descubrimiento, experimentación por el niño para la búsqueda de la verdad científica.

De acuerdo con Arredondo, el objeto de estudio de las Ciencias Sociales, está determinado históricamente y se explica por la historia. Tanto el objeto de conocimiento como el sujeto cognoscente están marcados por la historia como construcción humana y como realidad social.²

La realidad social es un proceso de construcción porque continuamente se transforma y se construye en un momento de la historia por las fuerzas productivas y se va transformando el momento social en todas sus esferas: económica, política, ideológica, educativa y cultural (historia como proceso). La historia nos sirve para conocer el pasado, para poder entender el

1 S.E.P. Libro para el Maestro. Primer Grado. 1980. p. 29

2 Arredondo, Martiniano. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología. U.P.N. p. 82

presente y para comprender la realidad histórico-social. Esta realidad es la sociedad y las relaciones que en ella el hombre establece, entendiendo este concepto como la socialidad. El hombre como ente social se predispone a las relaciones que el medio en que se desenvuelve le ofrece.

La construcción del conocimiento se inicia con el análisis de las partes para abrirse paso a la relación de éste con su totalidad inmediata. El medio socioeconómico de los alumnos es determinante para conocer las actitudes, necesidades y posibilidades que tiene el niño cuando ingresa en el espacio escolar, porque a través de sus experiencias previas se saben las expectativas que puede presentar ante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El sujeto (el pensamiento, el hombre que conoce) y el objeto (los seres conocidos) actúan y reaccionan continuamente uno sobre otro, yo actúo sobre las cosas, las exploro, las pruebo; ellas se resisten o ceden a mi acción; se revelan, yo las conozco y aprendo a conocerlas. El sujeto y el objeto están en perpetua interacción; esta interacción la expresamos con una palabra que designa la relación entre dos elementos opuestos y que sin embargo, son parte de un todo como en una discusión o en un diálogo; diremos por definición que es una interacción dialéctica.

La praxis es el método específico del ser del hombre, forma parte esencialmente de él, en todas sus manifestaciones. Es la acción del hombre para transformar, es la esfera del ser humano, es la unión de la teoría y la práctica, es el modo específico del ser. Toda praxis siempre conoce tal o cual dimensión de la realidad, por eso es capaz de actuar sobre ella y transformarla, aunque no siempre conforme a fines. El conocimiento de la realidad, el modo, la posibilidad de conocerla, dependen de una concepción explícita o implícita de la misma.

1 Lefebvre, Henri. Lo social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Antología. U.P.N. p. 189

Todo hombre ya tiene una noción de lo que es la realidad, es decir, un conocimiento de aquellas nociones que su circunstancia histórica concibe. Lo que sucede también con las nociones de hombre, felicidad, compañera, familia, lo bueno, lo normal, etc. Esto es lo que se entiende, como el sano sentido común denominado también como el mundo de la apariencia y que es producto del desarrollo de las relaciones sociales que el tiempo histórico de la sociedad impulsa a su reproducción y que se consideran normales.

El conocimiento de la realidad histórico-social permite al educando explicarse cómo es la sociedad de la que forma parte, cuáles son sus problemas más urgentes y cómo, en la medida de sus posibilidades, puede actuar para solucionarlos. De ahí que el área de las Ciencias Sociales se proponga contribuir para que el alumno adquiera y desarrolle sus conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que le permitan alcanzar los objetivos de la educación primaria.

Los maestros debemos saber, que para el conocimiento de la realidad social, el niño se nutre fundamentalmente de los modelos que el hogar le ofrece. La familia tiene en ese aspecto -de prueba, de práctica- mucho más influencia que la escuela, los libros o el maestro. Si queremos que comprendan su propia existencia, si queremos situarlo en el tiempo y en el espacio, si queremos que el educando viva en forma de criatura conciente es preciso que le hagamos conocer realmente los problemas del mundo histórico, económico y social en que le ha tocado vivir.

Si no queremos que en el mañana la posición de los educandos oscile entre la pasividad y la rebelión -desde la agresión hasta el suicidio, pasando por la evasión, el erotismo y las drogas- es imprescindible que defendamos ya, desde la escuela primaria el papel de la comunicación, la crítica, el análisis, el interés por la vida pública y la relación social de nuestros

alumnos bajo todas sus formas. " Una reflexión y transformación de la realidad, fundadas en la perspectiva de la libertad es to da vía po si ble. Tornarla en realidad es tarea del presente y por ello mismo responsabilidad nuestra ".¹

Los niños pueden adquirir una educación social auténtica si los maestros somos capaces de ligar la teoría con la práctica; los programas educativos con la vida; la escuela con la actividad ciudadana; el aula con la calle y el mundo infantil con el de los adultos. El maestro debe conocer verdaderamente cuáles son las relaciones sociales, los valores morales de su tiem po, y lo que es más importante conocer las condiciones de vida de sus alumnos y sus familias; al mismo tiempo debe de estar en constante renovación de ideas; modificar sus propias ideas por un contacto permanente con una realidad que es móvil, hecha de la existencia de todos y que debe tender hacia el interés de to dos.

Evitar que se instituyan entre sus alumnos distinciones en razón de su origen social; enfrentar las relaciones que una sociedad más equitativa exigirá entre los niños que están a su cargo, para que el niño se desarrolle en medio de sus aptitudes y de sus intereses sociales que serán sus propios inter eses y de los que es necesario tomar conciencia.²

Al introducirnos en el estudio de la familia, como insti tu ción social y educativa es necesario reflexionar sobre los elementos citados anteriormente, para comprender su historicidad y trascendencia en la integración del individuo.

De acuerdo con Margarita Nolasco, se puede afirmar que:

La familia es la instancia mediadora entre el individuo

1 Ibid. p. 231

2 Wallon, Henri. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología. U.P.N. p. 154

y la sociedad, ayudándolo de esta manera a participar en la totalidad social como un individuo más, a la vez que le proporciona un nicho social de protección, de identificación propia, de intimidad y de autovaloración. La familia pues, reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente y es el camino para su identificación, su filiación y su participación social. Esta institución es la primera que informa al individuo sobre su realidad.

En su aspecto social, la familia es una realidad histórico-social porque es concebida como una totalidad concreta construída por hechos económicos, políticos, ideológicos, culturales, etc., que se van sucediendo a través de las relaciones entre los miembros que forman la familia y la sociedad en general, dejando huellas que tendrán efectos en las generaciones siguientes. Por su especificidad, que es el hombre en sus distintas relaciones, no es estática, sino que se va desarrollando cons-tantemente.

En esta Propuesta Pedagógica, la realidad que viven nuestros alumnos en su ambiente familiar es trasladada al ámbito educativo, y algunos aspectos negativos de la educación que han recibido de parte de sus padres, son los que se han considerado como objeto de estudio en este trabajo.

1 Nolasco, Margarita. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. U.P.N. p. 70

II. REFERENCIAS CONTEXTUALES

A. Contexto Social.

El hombre se ha adaptado al medio a pesar de las circunstancias y con su esfuerzo ha construido su futuro. Esto le ha permitido adaptarse, transformarse y modificarse en función de las condiciones genéticas heredadas y del medio ambiente en que están inmersos. La adaptación alcanza a todos los sistemas organizados a los que el individuo está expuesto. " Así sabemos que el medio social, actúa como elemento regulador y estimulador de las funciones de adaptación del ser vivo en el sentido más amplio del término ".¹

Este medio social le permite al educando desenvolverse para lograr su integración como individuo. Es el ámbito familiar el medio inmediato donde se le enseña al niño las primeras interacciones con las personas que lo rodean. Es la familia la promotora de conductas sociales que influyen en el proceso educativo.

La educación se propone despertar y liberar las fuerzas creativas del educando, con el fin de facilitar su participación en los procesos creadores y transformadores de la sociedad; una sociedad en la que a todo ser humano se le brinden condiciones materiales, sociales y morales para el desarrollo correcto de su existencia, en la que haya convergencia entre lo que el individuo y la sociedad necesitan; en la cual los niños, los adolescentes y los jóvenes se desarrollan en un ambiente de seguridad, afecto, confianza, respeto y autoridad sana, concertado por los integrantes de la generación adulta.

La educación actual exige enseñar al individuo a que pien-

¹ López Carretero, Asunción. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología. (Anexo) U.P.N. p. 69

se y reflexione acerca del por qué y para qué de los diferentes procesos de aprendizaje en los que participe; propiciar en los educandos una formación crítica y autocrítica, de búsqueda constante, donde no haya cabida a verdades acabadas ni a conocimientos estáticos; se le enseñará al niño a formular cuestionamientos útiles y de gran apertura hacia la investigación sobre diversas problemáticas que se traducen en objetivos de aprendizaje. Lo cual presupone la estimulación de un proceso educativo más dinámico y vivencial.

La finalidad del conocimiento es la de transformar al hombre y encauzarlo hacia nuevas y mejores pautas de conducta que le permitan vivir de mejor manera, en base a la valoración y estima humana que tienda al bienestar propio y al de los demás.

Si aprendemos a tener confianza en la capacidad del alumno para desarrollar sus propias potencialidades, podremos darle oportunidad de elegir su camino y su propia dirección en el aprendizaje. Esta tarea compete tanto al maestro como a los padres de familia quienes constituyen el factor principal para favorecer los propósitos naturales del niño; como agencia educadora inicial y fundamental en la vida del individuo.

Los padres de familia deberán estar constantemente pendientes del desarrollo de sus hijos tanto en la escuela como en el hogar, dándoles los cuidados que éstos requieren para su desarrollo físico y mental.

La familia, primera institución que informa al individuo sobre su realidad. La institución familiar como grupo social se define por unas características generales que le diferencian de otros grupos, se organiza a través de un sistema de normas que generan unas formas de valoración que justifican esta organización.

En la escuela primaria las Ciencias Sociales se proponen favorecer el proceso de socialización del niño como miembro activo de la sociedad en general y de un grupo social en particular; propiciando la experiencia social cotidiana y el estudio de su ambiente para que al comprenderlo, participe activamente en todas las actividades que los diferentes grupos sociales realizan.

En este nivel es donde se establecen las bases de la educación integral que le permitirán al educando desarrollarse en su medio social. No hay que olvidar que el aprendizaje es un proceso de apropiación de la realidad. Por lo tanto, se pueden aprovechar las propias vivencias cotidianas para introducir al niño en el estudio de las Ciencias Sociales, utilizando cuestionamientos e investigaciones para que conozca cómo es la sociedad en que vive. Para ello requiere una actitud de cambio y un profundo conocimiento psicológico del niño, sólo así se podría mejorar la calidad de la educación.

El contexto social de la escuela donde presto mis servicios docentes se encuentra ubicada en la Colonia " Panamericana " de esta localidad, misma que institucionalmente goza de gran prestigio dentro de la comunidad y de la Zona Escolar a la que pertenece.

El contexto socioeconómico y cultural de los sujetos involucrados en esta Propuesta Pedagógica es de nivel medio alto, considerando que los padres de familia de la institución escolar en su mayoría son profesionistas y burócratas.

El problema de este trabajo, como se menciona anteriormente, se planteó debido que en este contexto es muy común que ambos padres tienen que trabajar para poder sostener el presupuesto familiar, lo cual propicia las situaciones inconvenientes de relación familiar entre padres y educandos tales como la sobreprotección y sus consecuentes lazos de dependencia o algunas ve

ces, las más, por descuidar las relaciones con sus hijos y sobre todo, por descuidar las tareas escolares, producto de que ambos padres tengan que trabajar fuera del hogar, consecuencias que pueden afectar de alguna manera, la personalidad y el aprendizaje de los educandos.

Debido a estas circunstancias el docente debe ayudar en el mantenimiento y la estabilidad de las relaciones sociales y familiares entre padres y educandos, para la superación de los obstáculos que traen de su ambiente familiar que lo pueden llegar a perjudicar bloqueando su desarrollo integral.

Es al ingresar el niño a primer grado de la educación primaria donde es preciso estrechar más esas relaciones, porque no es posible que el maestro de grupo solucione todos los problemas que al respecto se le presentan en el salón de clases. Para ello requiere de la colaboración de los padres afectados, del mismo alumno y del director de la escuela; en algunos casos podrá requerir de la ayuda de algunos especialistas, si los problemas de origen familiar son psicológicos, emocionales, físicos o pedagógicos que presenten los educandos.

B. Contexto Institucional.

La educación impartida por el Estado es un servicio público y estará sujeta a los principios establecidos por el Artículo Tercero Constitucional, atendiendo a los postulados fundamentales de la educación y a las necesidades políticas, económicas y sociales de nuestro país. Este Artículo ha tenido varias reformas y los cambios han sido de acuerdo con el momento histórico que el país ha estado viviendo.

El Sistema Educativo se ha venido conformando bajo etapas determinantes de la historia del país, de las que la presente no es la excepción; se percibe la trayectoria recorrida para definir los modelos de acción para la obtención de sus metas en

cada etapa de su desarrollo.

Este Sistema es un ente global, un todo que el individuo, la familia, la sociedad y el Estado construyen en la reiteración cotidiana de sus actos y conductas. Debe ser un todo congruente en sus fines y en su composición, responder a un concepto de nación, a una idea del futuro y a una finalidad histórica.

El Sistema Educativo Nacional organiza el Plan de Estudios, distribuye la función social educativa, precisa las bases del proceso educacional y los derechos y obligaciones sobre la materia.

La educación impartida por el Estado es gratuita y todos los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo. Este asegura el principio de libertad en materia educativa, al confirmar el respeto a las instituciones nacionales y a los ideales del pueblo mexicano. En este proceso se consolidan las relaciones entre educandos y educadores, se promueve el diálogo entre éstos, los padres de familia y las instituciones escolares públicas y privadas.

1. Los Planes de Estudios y Programas de Educación Primaria.

Los fundamentos del Plan de Estudios y Programas de la Secretaría de Educación Pública se sujetarán a los principios establecidos en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La educación deberá ser integral abarcando lo físico, lo intelectual y lo emocional del niño, y promover su participación y comprensión de la sociedad en que vive para que se convierta en su propio agente de cambio. Mediante la observación y registro de los fenómenos que le rodean, el educando deberá expresar el desenvolvimiento de su pensamiento objetivo y científico, así como el desarrollo de actitudes científicas. Sólo



113119

113119

así, los niños desarrollarán el sentido de solidaridad que los una al destino de nuestra patria, sin desligarlo del quehacer humano dentro de la independencia y de la justicia.

El proceso educativo abarca la acción escolar y la extraescolar. Con relación al individuo, aspira al desarrollo armónico de sus capacidades para que logre su plenitud humana. En cuanto a la sociedad, es el medio que hace perdurable la cultura, introduce los cambios para alcanzar las metas de convivencia pacífica y justicia social. " Así, el proceso educativo concilia los intereses del individuo y de la sociedad: sólo con individuos que hayan tenido oportunidades de desenvolverse y realizarse plenamente alcanzará la sociedad su máximo desarrollo ".¹

Los programas de educación primaria toman en cuenta la acción que la sociedad, la familia y las instituciones preescolares, han ejercido sobre los niños antes de ingresar a este nivel; consideran que a lo largo de éste, la acción del medio continuará y tendrá una influencia decisiva sobre los educandos, y que proseguirán su educación según las circunstancias que se le presenten; ventajosas o adversas.

Por tal motivo, se incorporaron a los programas los siguientes conceptos:

Carácter permanente de la educación.

La educación tiene un carácter permanente, tanto para el individuo como para la sociedad. Está presente a lo largo de toda la vida.

Actitud científica.

Consiste en desarrollar en el educando la capacidad de ob-

¹ Plan de Estudios y Programas. S.E.P. 1972. p. vi

servación y registro, de integración, examen y revisión, de formulación tentativa de juicios.

Conciencia histórica.

Se incorpora este concepto entendido como la comprensión de la idea de cambio. La cultura y la educación son elaboradas y reelaboradas permanentemente por los pueblos a través de los siglos.

Relatividad.

Todo está sujeto al cambio, no existen verdades absolutas, hechos o ideas permanentes. Sólo dentro de esta concepción lograremos que los educandos sean adaptables al cambio y promotores de él.

Acento en el aprendizaje.

El énfasis está en que los escolares aprendan a aprender lo que tenga interés para ellos y que les será socialmente útil. Estos programas y libros de texto ponen acento en el aprendizaje gozoso, en lo que se aprende por juego, por placer.

Diseño del Plan de Estudios y Programas Escolares.

Este Plan de Estudios considera las necesidades de desarrollo físico, intelectual, emocional y de socialización de los educandos, y los aspectos que debe comprender su formación humanística, científica y técnica. Se toma en cuenta además, que la escuela primaria no es la única agencia de formación e información, por lo cual sus Planes y Programas deben abandonar el criterio enciclopedista que los ha caracterizado.

Con la finalidad de lograr los objetivos generales que la educación primaria se ha propuesto, se establecieron ocho áreas de conocimiento dentro del Plan de Estudios:

Lenguaje
Matemáticas
Ciencias Naturales
Ciencias Sociales
Educación para la Salud
Educación Tecnológica
Educación Artística y
Educación Física.

Fue en 1980 cuando se incluyó en los programas educativos el área de la Educación para la Salud; se concibe como un proceso que parte del conocimiento que el escolar tiene sobre sus condiciones de vida. Se propone darle al educando los elementos que le permitan analizar los factores determinantes de la salud; inducirlo a mejorar las condiciones de vida y de salud en la casa, la escuela y la comunidad; habilidad para resolver problemas de salud originados por su posición social.

Además proponen que la salud se trate en la escuela como parte de los fenómenos que integran la estructura social en su totalidad. Dada la interrelación anterior, la educación puede lograr que los educandos tengan conciencia de su responsabilidad personal y social que se afirmará al principiar la transformación de los factores socioeconómicos que determinan la salud.

El Sistema Educativo Nacional se caracteriza por tres directrices:

- Su actualización, que permite a maestros y alumnos valerse de las técnicas e instrumentos más avanzados en la enseñanza-aprendizaje.
- Su apertura, capacidad de llegar a todos los grupos sociales y de popularizar los bienes educativos, y

- Su flexibilidad, que facilita la movilidad vertical y horizontal de los educandos dentro de los diversos niveles y modalidades del sistema.

La estructura de los programas comprende los siguientes apartados:

- . Unidades de Aprendizaje.

Las Unidades de Aprendizaje constituyen " Lecciones abiertas " que pueden relacionarse con temas o actividades de otras áreas; o con otros que no están contemplados en los programas; pero cuyo tratamiento puede permitir lograr más amplios objetivos de aprendizaje.

- . Objetivos Generales y Específicos.

Los objetivos de aprendizaje, es lo que se pretende que el alumno incorpore a su personalidad y pueda realizar, al finalizar las actividades de cada Unidad.

- . Actividades que se sugieren para alcanzar los Objetivos.

Constituyen una gama de temas que pueden hacer que el alumno logre los objetivos de aprendizaje propuestos. No son limitativos, se pretende que maestros y alumnos desarrollen libremente su iniciativa.

Características de los Programas.

Los programas están organizados en ciclos, porque a medida que avanza la enseñanza a través de todos los grados, se desarrollan niveles más complejos. Las actividades están elaboradas por el sistema de integración, por lo que su estructura contiene temarios que abarcan varias disciplinas, rebasando este sistema las características de las correlaciones.

A partir del tercer grado, los programas, desde el punto

de vista pedagógico son de carácter correlacionado aunque conservan un sentido integrador, en virtud de que son temas del contenido manifestando una tendencia interdisciplinaria.

En todas las áreas se incluyen en forma íntegra actividades como: Observación, Clasificación, Enumeración, Registro de informaciones, Experimentación, Formulación de soluciones, Comprobaciones y Actividades de Expresión.

La Reforma de los Libros de Texto Gratuitos tiene dos objetivos centrales: Contribuir a la Unidad Nacional propiciando que todo mexicano tenga un nivel básico de cultura y, lograr que todos los estratos socioeconómicos tengan acceso a libros de texto adecuados.

El Libro de Texto Gratuito recibe las aportaciones, a manera de observaciones y críticas constructivas, de todos los sectores sociales, principalmente de los padres de familia, para acabar con los prejuicios y dogmatismos. Estos libros auxiliarán para lograr la motivación de los alumnos al realizar las actividades de aprendizaje y los orientarán para que dicha realización sea más provechosa.

Los libros titulados " Auxiliares Didácticos " ayudarán al maestro en la identificación de los objetivos, en la comprensión del esquema conceptual utilizado y en la conducción eficiente del aprendizaje. Todo maestro tiene una grave responsabilidad: preparar a niños alertas que deberán vigilar en el futuro el uso constructivo de los conocimientos científicos; prepararlos con la conciencia, de que no tienen por qué transformarse en adultos víctimas del medio que los rodea, sino en ciudadanos que conozcan, transformen y dominen ese medio.

Objetivos Generales del Área de Ciencias Sociales.

El hombre trata de comprender la complejidad surgida de su

propia organización y su desarrollo histórico con el aprendizaje de esta área. Las metas en la enseñanza de las Ciencias Sociales son:

- Hacer entender al educando el medio social, político, económico y artístico que lo rodea; además de sus complejas interrelaciones.
- Familiarizar al educando con el método propio de las Ciencias Sociales en su conjunto y con diferencias que existen entre las ciencias sistemáticas del hombre y las ciencias históricas.
- Infundir en los alumnos el espíritu crítico: capacidad de apreciar los aspectos objetivos y constantes, y las facetas subjetivas y cambiantes de cualquier teoría y método de la ciencia y la conducta del hombre, para reafirmar así su propia identidad.
- Fomentar la simpatía, comprensión y tolerancia respecto a valores ajenos, a modo de ser y de pensar de otros hombres y otros grupos, de hoy y de antes.
- Toda la enseñanza de las ciencias del hombre en alguna forma debe traducirse en actividad cívica, orientada hacia la justicia y la participación social.

Evaluación.

Esta debe ser un proceso continuo y paralelo al desarrollo del programa educativo. Para ello se han establecido mecanismos de evaluación para los planes, programas y libros de texto fundamentados en las opiniones y críticas de los maestros y de los alumnos. En base a lo anterior, se perfeccionarán continuamente. Con lo cual se tendrán instrumentos dinámicos, siempre actualizados para el aprendizaje.

La Secretaría de Educación Pública, para asegurar que los métodos, planes y programas, al igual que los libros de texto gratuitos corresponden a las necesidades actuales de nuestro país, mantiene una constante revisión y evaluación de la educación.

2. Programas Integrados para Primero y Segundos Grados. (1981)

A la educación le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación; es decir, las posibilidades de vivir con dignidad. Como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, que influye en los cambios sociales y a la vez, es influida por ellos. Si responde a esta dinámica; a los intereses actuales y futuros de la sociedad, y a los del individuo, se constituirá en verdadero factor de cambio.

El Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley Federal de Educación son claros y congruentes a este respecto, ya que señalan que:

La educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.¹

Se busca la formación integral del individuo, que le permitirá tener conciencia de grupo y, al mismo tiempo, que se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece. Por ello, el carácter formativo, más que informativo, que posee la educación primaria, y a la necesidad de que el niño aprenda de manera que durante su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conoci-

¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Secretaría de Gobernación. p. 31

miento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la sociedad.

La realización humana que esto implica, está dirigida al niño para que adquiriera conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensamiento y la vida, y para que sea partícipe de los valores y metas de su comunidad. Este proceso educativo requiere el tono afectivo que produce una interacción cordial entre alumno-maestro.

La Secretaría de Educación Pública, de acuerdo con el Consejo de Contenidos y Métodos Educativos inició en 1978 la revisión de los Planes, Programas y Libros de Texto que se utilizan en la educación primaria. Conjuntamente con las opiniones de maestros y pedagogos se llegó al acuerdo de modificarlos, decidiendo la elaboración de Programas y Libros de Texto Integrados para los dos primeros grados de la primaria y mantener la enseñanza por áreas del tercero al sexto grados.

Se redactaron varios anteproyectos del Programa de Primer Grado mediante el trabajo de maestros y pedagogos, especialistas de cada área del Plan de Estudios. Así surgió el primer proyecto con el cual el Consejo Nacional Técnico de la Educación llevó a cabo una consulta nacional a través de las Delegaciones Estatales de la Secretaría y como consecuencia de hicieron las modificaciones necesarias al programa y se redactaron nuevos documentos, que junto con el programa pasaron a formar parte del " Libro para el Maestro de Primer Grado ".

El programa y los libros de texto integrados para primer grado se utilizaron experimentalmente en escuelas primarias de distintos tipos, distribuidas en todo el país y con alumnos de diferentes niveles sociales, durante 1979-1980.

La integración se hizo pensando en las necesidades de alumnos y maestros. Se ha buscado que los niños tengan

un material didáctico estimulante y de fácil manejo en el salón de clases; un material que los induzca a participar activamente en el aprendizaje y que propicie una educación equilibrada y armónica, tal como lo propone la política educativa nacional.

El Libro para el Maestro y los Libros de Texto Integrados, son parte de los objetivos del programa educativo del actual gobierno: Elevar la calidad de la educación que se imparte en México.

El maestro debe conocerlos para utilizarlos adecuadamente y adaptarlos a las características de cada comunidad, de cada escuela y de cada grupo. La experiencia del maestro es determinante en la educación y cualquier programa que se le ofrezca se rá apoyo para llevar a cabo su trabajo docente.

En el proceso de aprendizaje, la integración tiene como finalidad presentarle al niño los hechos como son en la realidad, como un todo unificado dispuesto para ser estudiado por cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer.

La integración de los contenidos programáticos en los primeros grados constituye la respuesta didáctica a los imperativos del niño, considerando fundamentalmente los criterios psicológicos, pedagógicos, didácticos y de integración en la elaboración de dichos programas. La fundamentación psicológica de la integración de estos programas tiene una base en los estadios del proceso de desarrollo cognitivo del niño y en los estudios experimentales sobre la psicología genética de Piaget.

El concepto de integración trata de vivenciar las situaciones para que el niño impregne de experiencia sus actividades pa

ra ayudarlo a formar su personalidad. Con este programa se desarrollan en el niño los aspectos individual y social, mediante la relación de fenómenos naturales y sociales abarcando las ocho áreas.

Los núcleos integradores y su secuencia están determinados por los cambios inherentes a las diversas situaciones por las que atraviesa el alumno. La forma como se expresan y se le presentan al niño, tanto en contenido como por su estructura, servirán para exponer su entorno tal como es: conocer la familia, su escuela, su localidad y comunidad, las relaciones que se dan en sus grupos de convivencia.

A lo largo del desarrollo de estos programas el educando realizará observaciones y tendrá experiencia que relacionará con las anteriores. Se espera que la escuela lo ayude a descubrir los valores que encierra y a través del proceso educativo se de en él un movimiento inicial para la adhesión de los valores que considere dignos de asumir.

Los criterios para la evaluación del aprendizaje de los programas integrados son:

- Atender las diferencias individuales.
- Atender el trabajo del alumno.
- Tener siempre presente los objetivos del grado.
- Respetar la integración.
- Auxiliarse de las actividades sugeridas en el programa.
- Apoyarse en la técnica de observación.
- Usar tablas de registro.

Es al ingresar el niño al primer grado de la educación primaria, donde se manifiesta notablemente la dependencia familiar, tema central del problema planteado en esta Propuesta Pedagógica. Debido a esta situación considero necesario que el maestro debe replantear su práctica docente y delimitar las funciones

de cada uno de los sujetos involucrados en este trabajo, para poder ofrecer el apoyo requerido en la posible solución de la problemática planteada.

La presente Propuesta está fundamentada primordialmente en la familia, que como se ha mencionado, es la institución educadora inicial en la vida del niño y consecuentemente es en el se no familiar donde da principio la dependencia del niño, que se deriva de las relaciones existentes entre padres e hijos. Por lo tanto, este análisis implica directamente la participación de los padres de familia, por la colaboración que el docente ne cesita de ellos para detectar los errores cometidos en la educación de sus hijos causados involuntariamente, obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de su integridad.

Reflexionando en lo anterior, es indispensable que el docente tome en consideración la fundamentación teórica y las estrategias metodológico-didácticas que se plantean en esta Propuesta, para favorecer la autonomía en el niño y hacer conciencia en los padres de la importancia que ésta tiene para no lesionar la personalidad del mismo, y para poder buscar una posible solución al problema de la dependencia familiar.

Analizando los contenidos del Programa Integrado de Primer Grado se puede afirmar que posee los elementos que se requieren para lograr la integración del desarrollo del desarrollo del ni ño, considerando que el docente debe tener los conocimientos bá sicos de la fundamentación de los mismos y llevar la secuencia de las actividades sugeridas para lograr los objetivos propuestos.

En este Programa el tema " La Familia " trata de las relaciones, funciones y actividades que realizan los miembros de la misma. Considerando que en este tema, las actividades sugeri -

das se refieren al contexto familiar; se propone como alternativa una estrategia metodológico-didáctica donde se le de más importancia a las actividades del niño, tanto familiares como escolares que el realiza, favoreciendo así su autonomía con base en las concepciones que al respecto nos señala el enfoque de la psicología genética de Piaget. Por estas razones se sugiere que las actividades del programa se realicen posteriormente a esta estrategia.

Los contenidos del área de las Ciencias Sociales en el Programa Integrado de Primer Grado tratan del conocimiento del medio social más cercano; de las interrelaciones entre el niño y el conocimiento social.

La estructura de la Unidad que incluye el objeto de estudio de esta Propuesta Pedagógica está considerada en el Programa Integrado de Primer Grado en el siguiente orden:

Unidad 2. El niño, la familia y la casa.

Núcleo Integrador de la Unidad:

Observación de actividades del hogar, descubrimiento de las funciones de la familia, de las necesidades básicas y forma de satisfacerlas, y expresión de sus observaciones y experiencias, en distintos lenguajes.

Módulo 2. La familia.

Núcleo Integrador del Módulo.

Observación de las diversas actividades de la familia, descubrimiento de sus funciones y expresión de sus observaciones y experiencias, en distintos lenguajes.

Objetivos Específicos:

• Relacionar a las personas que viven en su casa, con las actiu

vidades que realizan.

- Explicar algunas de las funciones de la familia.
- Expresar a través del diálogo sus observaciones acerca de las actividades de su familia.
- Identificar palabras en enunciados relacionados con la familia.
- Representar en forma plástica a los miembros de su familia.

Actividades.

Para lograr los objetivos propuestos se sugiere que el alumno:

- 2.1 Exprese qué actividades realizan los miembros de su familia.
- 2.2 Visualice enunciados relacionados con las actividades que realizan los miembros de su familia.
- 2.3 Distinga en los enunciados palabras relacionadas con las actividades de los miembros de su familia.
- 2.10 Advierta distintas formas de comunicarse con los demás, mediante el diálogo represente a alguno de los miembros de su familia preguntando, exclamando y describiendo una situación familiar.
- 2.14 Cante una ronda e imite las actividades de los miembros de la familia, con movimientos corporales.
- 2.15 Represente plásticamente una reunión o escena familiar que le agrade.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

Con el propósito de favorecer la autonomía en el niño se proponen actividades que se realicen dentro y fuera de la escuela con la finalidad de encontrar una posible solución al problema planteado en esta Propuesta Pedagógica. Estas actividades propiciarán en los educandos, de acuerdo a sus intereses y necesidades que cada uno estimule su desarrollo integral.

Para concientizar a los padres de familia de las implicaciones que resultan de la dependencia familiar se presentan a consideración de los docentes que pudieran utilizar esta Propuesta, algunas actividades extraescolares donde participen los padres para que conozcan y reflexionen sobre las causas del problema originado por dichas relaciones familiares, es decir, de los aspectos negativos de la educación recibida de parte de sus padres. Esta realidad que viven los alumnos en su ambiente familiar es trasladada al ámbito escolar afectando al educando en el desarrollo de su personalidad y en su aprovechamiento.

Para el análisis de esta problemática se sugiere ofrecer a los padres de nuestros alumnos: Pláticas, Asambleas, Conferencias o Simposios sobre la Dependencia Familiar, sus causas y consecuencias; para que sean las propias familias las que ayuden al niño con afecto y comprensión, para que vaya entendiendo que él es una persona que posee capacidad para aprender y que puede llegar a ser independiente.

A. Metodología.

Al intentar favorecer en el niño el desarrollo de su autonomía, tanto intelectual como emocional, se pretende que el educando se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda difundir un sentimiento de confianza en los demás, que dé seguridad a sus emociones y accio -

nes al igual que a las relaciones con sus compañeros, su familia, amigos y adultos.

Esta metodología tiene como principal fundamento considerar el enfoque de las teorías pedagógicas contemporáneas, en donde se contempla al niño como sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis; es decir, piensa para poder comprender todo lo que le rodea, para construir su propio aprendizaje. El papel del maestro no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados; su función es la de ayudar al educando en la construcción de sus propios conocimientos, guiándolo en sus experiencias, estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, de su nivel cognoscitivo y de sus intereses.

La Pedagogía Operatoria, que recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica considera que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste, no como lo haría un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evoluciona a lo largo de su desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, sabremos cuales son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

De acuerdo con esta Psicología, la construcción de los conceptos por parte del alumno, sigue un proceso de desarrollo cuyas etapas vienen señaladas por la capacidad operativa para procesar la información que el niño alcanza en cada estadio de su desarrollo. Para la teoría de Piaget, el aprendizaje es un proceso activo, sujeto al comportamiento del niño y adaptado al medio ambiente. Si se limitan las oportunidades de aprendizaje, o si hay pocas oportunidades para que el niño interactúe con ob

jetos o con otras personas, el aprendizaje no va a tener un desarrollo normal. Por lo tanto, para favorecer la autonomía en el niño, el docente debe reducir su poder y proporcionarle al niño oportunidad de decidir por sí mismo.

Con base en este análisis se proponen situaciones de aprendizaje apoyadas en la representación más o menos improvisada por el grupo, de determinadas situaciones en el campo de las relaciones humanas, para favorecer una compenetración psicológica en el problema de la dependencia familiar, para proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocarse en el lugar de otro, estableciendo una experiencia en común, que se pueda emplear como fundamento para una discusión posterior. Lo cual implica conciencia del grupo ya que solo se trata de una representación.

Las situaciones de aprendizaje que se proponen serán sencillas que se presten a la representación a través del Juego Teatral, para que los alumnos comprendan a grandes rasgos cual es la temática de las mismas. Estas se plantearán destacando los aspectos más significativos de lo que se intenta representar. Serán los mismos alumnos los que participarán en la planeación y elijan libremente los papeles que van a representar. Se empleará poca utilería en la escenografía y se enfatizará en la descripción verbal de la actuación. Se hará una evaluación al final del Juego Teatral, tratando de llegar a conclusiones, y que en esto participen todos los alumnos.

El Juego Teatral es un medio de expresión que permite reflexionar sobre un contexto social cercano. Es considerado como el juego espontáneo en el que se representan escenas de la vida cotidiana o temas sugeridos por los niños. En esta actividad es importante el diálogo y la presentación. Se debe dejar al niño en libertad para que utilice su lenguaje cotidiano, el que conoce, habla y entiende. No se debe corregir, la esponta-

neidad del niño es fundamental para dar a conocer la problemática que vive dentro de su ámbito familiar. Favorecer la espontaneidad es la mejor manera de desarrollar su expresión oral, con esto aprenderá que el lenguaje oral es esencial para la socialización.

El niño al hacer una representación debe disfrutarla y descubrir que a través de ella puede hablar de él, de sus juegos, de su casa, de su familia. Se dará cuenta que esta representación es un juego que lo va a divertir cada vez que lo haga. El maestro deberá encauzar las representaciones como un verdadero juego, para que las observaciones y críticas que tengan los alumnos resulten más espontáneas. Es necesario que se propicie la libertad de acción de los niños; el maestro debe ser guía y apoyo en el desarrollo del juego teatral.

Esta metodología, conjuntamente con las actividades sugeridas en el Programa Integrado de Primer Grado, serán fundamentadas en la Psicogenética de Piaget, con la finalidad de generar en los educandos actitudes de seguir aprendiendo, apropiadas a su nivel de madurez, de experiencias y de acuerdo a las características generales del grupo y sobre todo, para favorecer la autonomía del niño desde su ingreso a la educación primaria.

B. Situaciones de Aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje son las situaciones dinámicas que se utilizan para integrar los contenidos programáticos; permiten al docente abordar un objetivo determinado con la realización de actividades que sean del interés del niño, que estén dentro de su realidad y que propicien la construcción de sus propios conocimientos. Al realizarse estas actividades se favorecerá la interacción con sus compañeros y con los adultos involucrados en la representación del juego teatral.

Para la posible solución de la problemática planteada en esta Propuesta Pedagógica se sugieren los siguientes temas desarrollados para realizarse en una clase cada uno, anteriormente a los que se sugieren en el Programa Integrado de Primer Grado, ubicados en la Unidad 2, Módulo 2.

Tema: " Juguemos a la familia ".

Objetivos: Favorecer la autonomía en el niño a través del juego teatral, representando escenas de la vida cotidiana dentro de su ámbito familiar.

Lograr que el niño sea capaz de tomar sus propias decisiones.

Favorecer el respeto entre los miembros de su familia.

Que el alumno participe activamente en la representación del juego teatral.

Procedimiento:

- Mediante una conversación dirigida por el conductor se tratarán temas sobre escenas vividas en su familia.
- A través de cuestionamientos se encauzará al niño a reflexionar sobre las actividades que realiza dentro de su hogar, quiénes le han enseñado a hacerlas y qué es lo que ha aprendido a realizar por sí mismo.
- Exprese una situación familiar cotidiana para representarla mediante el juego teatral.
- Formar equipos de cinco elementos con sus compañeros, de acuerdo a la afinidad entre ellos.
- Seleccione junto con sus compañeros de equipo, el principio, el desarrollo y el final de su representación.

- Comente sobre los personajes que van a intervenir en el juego y las acciones que realizan los mismos:
 - ¿ Qué hacen los personajes ?
 - ¿ Qué dicen ?
 - ¿ Cómo son ?
 - ¿ Qué sucede ?
 - ¿ Cuándo ?
- Elija el personaje que más le agrade.
- Seleccione el lugar para realizar la representación.
- Diseñe y elabore el vestuario, la utilería y la escenografía necesarios para la representación.
- Monte los elementos, procurando que el decorado y vestuario sean sencillos y estén de acuerdo con las ideas que ellos mismos propongan.
- Realizar la representación tantas veces como el interés del niño lo permita. Lo que ayudará al maestro en una mayor observación, logrando con esto que los niños expresen y comuniquen lo que piensan, sienten y desean.

Evaluación:

La evaluación se realizará a través de la técnica de observación constante del comportamiento de los alumnos durante la representación. Los resultados observables que pueden presentar los niños se consideran como criterios de evaluación para el maestro. Estos pueden ser:

- . Valoración de sí mismos.
- . El mejoramiento de su habilidad para comunicarse.
- . La creatividad individual.
- . La conciencia social y su integración al equipo.
- . Pensamiento independiente.
- . Intercambio de opiniones.
- . Desarrollo de los valores y
- . Apreciación del arte dramático.

Atendiendo las diferencias individuales, acorde con la maduración se aplicarán los criterios anteriores, para dar una atención especial basada en la comprensión global de su personalidad. Al concentrar las observaciones en un registro, se toma rán en cuenta la autoevaluación y coevaluación de los niños para la interpretación de los resultados.

Recursos Didácticos:

El vestuario y la utilería serán elaborados por los mismos niños con materiales de reuso y de fácil manejo, como periódicos, cartones, pedazos de telas o listones que traerán de sus hogares. Asimismo, ellos elaborarán los carteles y letreros ne cesarios.

Tema: " Nuestra casa "

Objetivos: Promover la creatividad y conducir a los niños a la valorización del resultado de la cooperación surgida del trabajo en equipo.

Favorecer la habilidad y destreza en el niño median te la construcción de una casa.

Fomentar actitudes de cooperación para que disfrute el educando de su aprendizaje.

Procedimiento:

- Se organiza la construcción de una casa con materiales de re uso, guiándolos a través del diálogo sobre la utilidad de la misma.
- Se forman los equipos de cinco elementos para que se pongan de acuerdo sobre los materiales que deberán de traer de su casa.

- Cada equipo se pone de acuerdo sobre como van a realizar la construcción de una casa.
- Cuando hayan terminado el maestro cuestiona a los niños sobre cómo han realizado el trabajo, para llevarlos a la reflexión de la conveniencia de haber efectuado ese trabajo entre todos.
- Modelar a los miembros de una familia con plastilina, de acuerdo al concepto que tienen de la misma.
- Situarlos dentro de la casa, en el lugar que ellos consideran que les corresponde a cada uno.
- Al terminar se les harán preguntas que los orienten sobre los aspectos acertados y erróneos de esa actividad.

Evaluación:

Este proceso se llevará a cabo a través de la realización de un dibujo individual en el cual el alumno manifieste la adquisición de su aprendizaje. Para ello, se le proporcionará una hoja en blanco para que dibuje la actividad que realizaron en el trabajo de equipo.

Los resultados de esta actividad resumirán el grado de comprensión adquirido por el niño, y de acuerdo a los objetivos se aplicarán los criterios de evaluación mencionados anteriormente.

Recursos Didácticos:

Materiales de reuso (cajas, envases de plástico, botones, etc.), tijeras, pegamento y cinta adhesiva. Para el modelado se utilizará la plastilina y palillos de madera. Para la evaluación se emplearán hojas de máquina tamaño oficio y colores.

BIBLIOGRAFIA

- CLARIZIO, Harvey F. Trastornos de la Conducta en el Niño. Segunda Edición. Tr. del Ing. Agustín Contín. México. Ed. El Manual Moderno. 1981.
- CONSEJO NACIONAL Y ESTATAL DE POBLACION. Manual de la Familia. Ediciones del Gobierno del Estado de Chihuahua. México. 1986.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Secretaría de Gobernación. México. 1985.
- CONTRERAS FERRO, Raúl. Evaluación en la Escuela Primaria. Ed. Oasis, S. A. México. 1972.
- KAMI, Constance. La autonomía como finalidad de la educación. Folleto I.P.A.L.E. Asesoría Técnica. Gobierno del Estado de Chihuahua. México. 1988.
- LOS HIJOS, Colección. Tr. de José Luis Vázquez, Raúl Leonardo Carman y Beatriz Higsträm. Ed. Víctor Civita. Editorial Abril. Brasil. 1973.
- SEP. Libro para el Maestro. Primer Grado. México. 1980.
- _____ Libro para el Maestro. Primer Grado. Segunda Edición. México. 1981.
- _____ Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria. México. 1972.
- UPN. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. Antología. III Curso. Opción: Lo Social, un punto de vista psicopedagógico. S.E.P. México. 1988.
- _____ Anexo. Antología. Curso II. Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. S.E.P. México. 1988.
- _____ Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. S.E.P. México. 1986.
- _____ Escuela y Comunidad. Antología. S.E.P. México. 1985.
- _____ Lo Social en los Planes de la Educación Preescolar y Primaria. Antología. Curso I. Opción: Lo Social, un punto de vista psicopedagógico. S.E.P. México. 1988.
- _____ Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. Antología. Curso II. Opción: Lo Social, un punto de vista psicopedagógico. S.E.P. México. 1988.
- _____ Política Educativa. Antología. S.E.P. México. 1987.
- _____ Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. S.E.P. México. 1987.